

# UP TET / CTET

## शिक्षक पात्रता

## परीक्षा

प्राथमिक स्तर (कक्षा I से V के लिए)

सॉल्व्ड पेपर्स

(विस्तृत विश्लेषण

एवं व्याख्या सहित

हल प्रश्न-पत्र)

## विषय-सूची

### CTET/UP TET प्राथमिक स्तर हल प्रश्न-पत्र (कक्षा I से V)

- उत्तर प्रदेश/केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (UP TET/CTET) परीक्षा नवीनतम पाठ्यक्रम ----- 3-4

#### UP TET हल प्रश्न-पत्र (व्याख्यात्मक हल सहित)

- उत्तर प्रदेश शिक्षक पात्रता परीक्षा (UP TET) पुनर्परीक्षा 2021 (I-V)----- 5-30  
(व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल) (परीक्षा तिथि : 23 जनवरी, 2022)
- उत्तर प्रदेश शिक्षक पात्रता परीक्षा (UP TET) परीक्षा (निरस्त) 2021 (I-V) ----- 31-56  
(व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल) (परीक्षा तिथि : 28 नवम्बर, 2021)

#### CTET हल प्रश्न-पत्र (व्याख्यात्मक हल सहित)

- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 1 जनवरी, 2022)----- 57-91
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 3 जनवरी, 2022)----- 92-126
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 4 जनवरी, 2022)----- 127-161
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 5 जनवरी, 2022)----- 162-196
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 6 जनवरी, 2022)----- 197-231
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 7 जनवरी, 2022)----- 232-266
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 8 जनवरी, 2022)----- 267-301
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 10 जनवरी, 2022)----- 302-339
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 11 जनवरी, 2022)----- 340-381
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 12 जनवरी, 2022)----- 382-418
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 16 जनवरी, 2022)----- 419-457
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 17 जनवरी, 2022)----- 458-488
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 21 जनवरी, 2022)----- 489-525
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 20 दिसम्बर, 2022)----- 526-563
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 21 दिसम्बर, 2022)----- 564-601
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 22 दिसम्बर, 2022)----- 602-636
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 23 दिसम्बर, 2022)----- 637-676
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 24 दिसम्बर, 2022)----- 677-715
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 27 दिसम्बर, 2022)----- 716-754
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 28 दिसम्बर, 2022)----- 755-794
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 29 दिसम्बर, 2022)----- 795-834
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 30 दिसम्बर, 2022)----- 835-874
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V) (परीक्षा तिथि : 31 दिसम्बर, 2022)----- 875-912

# उत्तर प्रदेश/सीटेट शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी)

## नवीन पाठ्यक्रम की संरचना

प्राथमिक स्तर (कक्षा I से V के लिए)

- निर्देश : (1) परीक्षा की अवधि ढाई घण्टा अर्थात् 150 मिनट होगी  
(2) संरचना एवं विषय वस्तु सूची (सभी अनिवार्य)

क्रम संख्या	विषय वस्तु	प्रश्नों की संख्या	अंक
1.	बाल विकास एवं शिक्षण विधि	30 प्रश्न	30
2.	भाषा प्रथम	30 प्रश्न	30
3.	भाषा द्वितीय	30 प्रश्न	30
4.	गणित	30 प्रश्न	30
5.	पर्यावरणीय अध्ययन	30 प्रश्न	30
	कुल	150 प्रश्न	150

### I. बाल विकास और अध्यापन

30 प्रश्न

#### (क) बाल विकास (प्राथमिक विद्यालय का बालक)

15 प्रश्न

- विकास की अवधारणा तथा अधिगम के साथ उसका संबंध
- बालकों के विकास के सिद्धान्त
- आनुवांशिकता और पर्यावरण का प्रभाव
- सामाजिकरण प्रक्रियाएं : सामाजिक विश्व और बालक (शिक्षक, अभिभावक और मित्रगण)
- पाइगेट, कोलबर्ग और वायगोट्स्की : निर्माण और विवेचित संदर्श
- बाल-केन्द्रित और प्रगामी शिक्षा की अवधारणाएँ
- बौद्धिकता के निर्माण का विवेचित संदर्श
- बहु-आयामी बौद्धिकता
- भाषा और चिंतन
- समाज निर्माण के रूप में लिंग, लिंग भूमिकाएं, लिंग-पूर्वाग्रह और शैक्षणिक व्यवहार
- शिक्षार्थियों के मध्य वैयक्तिक विभेद, भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता पर आधारित विभेदों को समझना
- अधिगम के लिए मूल्यांकन और अधिगम का मूल्यांकन के बीच अंतर, विद्यालय आधारित मूल्यांकन, सतत एवं व्यापक मूल्यांकन : संदर्श और व्यवहार
- शिक्षार्थियों की तैयारी के स्तर के मूल्यांकन के लिए कक्षा में शिक्षण और विवेचित चिंतन के लिए तथा शिक्षार्थी की उपलब्धि के लिए उपयुक्त प्रश्न तैयार करना।

#### (ख) समावेशी शिक्षा की अवधारणा तथा विशेष आवश्यकता वाले बालकों को समझना।

5 प्रश्न

- गैर-लाभप्राप्त और अवसर-वंचित शिक्षार्थियों सहित विभिन्न पृष्ठभूमियों से आए शिक्षणार्थियों की आवश्यकताओं को समझना।
- अधिगम संबंधी समस्याएं, कठिनाई वाले बालकों की आवश्यकताओं को समझना।
- मेधावी, सृजनशील, विशिष्ट प्रतिभावान शिक्षणार्थियों की आवश्यकताओं को समझना।

#### (ग) अधिगम और अध्यापन

10 प्रश्न

- बालक किस प्रकार सोचते हैं और सीखते हैं, बालक विद्यालय प्रदर्शन में सफलता प्राप्त करने में कैसे और क्यों 'असफल' होते हैं।
- अधिगम और अध्यापन की बुनियादी प्रक्रियाएँ; बालकों की अधिगम कार्यनीतियाँ : सामाजिक क्रियाकलाप के रूप में अधिगम; अधिगम के सामाजिक संदर्भ।
- एक समस्या समाधानकर्ता और एक 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में बालक।
- बालकों में अधिगम की वैकल्पिक संकल्पना, अधिगम प्रक्रिया में महत्वपूर्ण चरणों के रूप में बालक की 'त्रुटियों' को समझना।
- बोध और संवेदनाएं
- प्रेरणा और अधिगम
- अधिगम में योगदान देने वाले कारक – निजी एवं पर्यावरणीय।

## II. भाषा I

30 प्रश्न

### (क) भाषा बोधगम्यता

15 प्रश्न

अपठित अनुच्छेदों को पढ़ना – दो अनुच्छेद एक गद्य अथवा नाटक और एक कविता जिसमें बोधगम्यता, निष्कर्ष, व्याकरण और मौखिक योग्यता से सम्बन्धित प्रश्न होंगे (गद्य अनुच्छेद साहित्यिक, वैज्ञानिक, वर्णनात्मक अथवा तर्कमूलक हो सकता है)

### (ख) भाषा विकास का अध्यापन

15 प्रश्न

- अधिगम और अर्जन
- भाषा अध्यापन के सिद्धांत
- सुनने और बोलने की भूमिका : भाषा का कार्य तथा बालक इसे किस प्रकार एक उपकरण के रूप में प्रयोग करते हैं।
- मौखिक और लिखित रूप से विचारों के सम्प्रेषण के लिए किसी भाषा के अधिगम में व्याकरण की भूमिका पर निर्णायक संदर्श
- एक भिन्न कक्षा में भाषा पढ़ाने की चुनौतियाँ; भाषा की कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार
- भाषा कौशल
- भाषा बोधगम्यता और प्रवीणता का मूल्यांकन करना : बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना
- अध्यापन – अधिगम सामग्रियाँ : पाठ्यपुस्तक, मल्टी मीडिया सामग्री, कक्षा का बहुभाषायी संसाधन
- उपचारात्मक अध्यापन

## III. भाषा-II

30 प्रश्न

### (क) बोधगम्यता

15 प्रश्न

दो अनदेखे गद्य अनुच्छेद (तर्कमूलक अथवा साहित्यिक अथवा वर्णनात्मक अथवा वैज्ञानिक) जिनमें बोधगम्यता, निष्कर्ष, व्याकरण और मौखिक योग्यता से संबंधित प्रश्न होंगे

### (ख) भाषा विकास का अध्यापन

15 प्रश्न

- अधिगम और अर्जन
- भाषा अध्यापन के सिद्धान्त
- सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य तथा बालक इसे किस प्रकार एक उपकरण के रूप में प्रयोग करते हैं।
- मौखिक और लिखित रूप में विचारों के सम्प्रेषण के लिए किसी भाषा के अधिगम में व्याकरण की भूमिका पर निर्णायक संदर्श
- एक भिन्न कक्षा में भाषा पढ़ाने की चुनौतियाँ; भाषा की कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार
- भाषा कौशल
- भाषा बोधगम्यता और प्रवीणता का मूल्यांकन करना : बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना
- अध्यापन – अधिगम सामग्री : पाठ्यपुस्तक, मल्टीमीडिया सामग्री, कक्षा का बहुभाषायी संसाधन
- उपचारात्मक अध्यापन

## IV. गणित

30 प्रश्न

### (क) विषय-वस्तु

15 प्रश्न

- ज्यामिति
- आकार और स्थानिक समझ
- हमारे चारों ओर विद्यमान ठोस पदार्थ

- संख्याएं
- जोड़ना और घटाना
- गुणा करना
- विभाजन
- मापन
- भार
- समय
- परिमाण
- आंकड़ा प्रबंधन
- पैटर्न
- राशि

### (ख) अध्यापन संबंधी मुद्दे

15 प्रश्न

- गणितीय/तार्किक चिंतन की प्रकृति; बालक के चिंतन एवं तर्कशक्ति पैटर्न तथा अर्थ निकालने और अधिगम की कार्यनीतियों को समझना
- पाठ्यचर्या में गणित का स्थान
- गणित की भाषा
- सामुदायिक गणित
- औपचारिक एवं अनौपचारिक पद्धतियों के माध्यम से मूल्यांकन
- शिक्षण की समस्याएं
- त्रुटि विश्लेषण तथा अधिगम एवं अध्यापन के प्रासंगिक पहलू
- नैदानिक एवं उपचारात्मक शिक्षण

## V. पर्यावरणीय अध्ययन

30 प्रश्न

### (क) विषय-वस्तु

15 प्रश्न

1. परिवार और मित्र
  - 1.1 संबंध
  - 1.2. कार्य और खेल
  - 1.3 पशु
  - 1.4 पौधे
2. भोजन
3. आश्रय
4. पानी
5. भ्रमण
6. वे चीजें जो हम बनाते और करते हैं।

### (ख) अध्यापन संबंधी मुद्दे

15 प्रश्न

- ईवीएस की अवधारणा और व्याप्ति
- ईवीएस का महत्व, एकीकृत ईवीएस
- पर्यावरणीय अध्ययन एवं पर्यावरणीय शिक्षा
- अधिगम सिद्धांत
- विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की व्याप्ति और संबंध
- अवधारणा प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण
- क्रियाकलाप
- प्रयोग/व्यावहारिक कार्य
- चर्चा
- सीसीई
- शिक्षण सामग्री/उपकरण
- समस्याएं

# उत्तर प्रदेश शिक्षक पात्रता (UPTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V) पुनर्परीक्षा

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 23 जनवरी, 2022)

### Child Development and Teaching Method बाल विकास एवं शिक्षण विधि

#### 1. Combat is/युयुत्सा है-

- (a) Imagination/कल्पना (b) Emotion/संवेग  
(c) Instinct/मूल प्रवृत्ति (d) Thinking/चिन्तन

**Ans. (c) :** युयुत्सा एक मूल प्रवृत्ति है। मूल प्रवृत्ति का सिद्धांत विलियम मैकडूगल ने दिया था। मैकडूगल ने 14 मूल-प्रवृत्तियों की सूची दी है और प्रत्येक मूल, प्रवृत्तियों से सम्बद्ध एक संवेग बताया है, जो निम्नांकित है-

मूल प्रवृत्ति	संबंधित आवेग
पलायन, भागना	भय
युयुत्सा, युद्ध-प्रवृत्ति	क्रोध
निवृत्ति, अप्रियता, विकर्षण	घृणा
पुत्र कामना या पैतृक प्रवृत्ति	वात्सल्य
शरणागति, संवेदना	कष्ट
जिज्ञासा	आश्चर्य
काम	कामुकता
आत्म-स्थापना, आत्म-प्रकाशन	आत्माभिमान या श्रेष्ठता की भावना
दैन्य, विनीत भाव	अधीनता की भावना
सामूहिकता या समूह प्रवृत्ति	एकाकीपन
भोजनान्वेषण	भूख
संग्रह या संचय	अधिकार भावना
रचना	कृति भाव या रचना की अनुभूति
हास्य (Laughter)	आमोद (Amusement)

#### 2. Factors affecting the social development of children are-

बालकों के सामाजिक विकास को प्रभावित करने वाले तत्व हैं।

- (a) Physical elements/शारीरिक तत्व  
(b) Social environments elements  
सामाजिक परिवेशजन्य तत्व  
(c) Economic elements/आर्थिक तत्व  
(d) Hereditary elements/वंशानुगत तत्व

**Ans. (b) :** सामाजिक परिवेशजन्य तत्व बालकों के सामाजिक विकास को प्रभावित करने वाले तत्व हैं। सामाजिक विकास से तात्पर्य विकास की उस प्रक्रिया से है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने सामाजिक वातावरण के साथ अनुकूलन करता है। समाज में रहकर ही वह अपनी आवश्यकताओं को पूरा करता है और अपनी जन्मजात प्रवृत्तियों और योग्यताओं का विकास करता है। सामाजिक गुणों का विकास सामाजिक पर्यावरण में ही सम्भव है।

**हरलॉक के अनुसार-** "सामाजिक विकास का अर्थ सामाजिक संबंधों में परिपक्वता को प्राप्त करना है।"

#### 3. Which of the following is a primary law of Physical Development?

शारीरिक विकास का एक प्रमुख नियम निम्न में से कौन-सा है?

- (a) Law of rapid growth/द्रुतगामी विकास का नियम  
(b) Law of irregular development  
अनियमित विकास का नियम  
(c) Law of difference from mental development  
मानसिक विकास से भिन्नता का नियम  
(d) Law of relation from imagination and emotional development/कल्पना और संवेगात्मक विकास से संबंध का नियम

**Ans. (a) :** शारीरिक विकास का एक प्रमुख नियम द्रुतगामी विकास का नियम है। शारीरिक विकास की दृष्टि से शैशवावस्था विकास की एक अत्यधिक महत्वपूर्ण अवस्था है। शैशवावस्था में विशेषकर जन्म से लेकर तीन वर्ष की आयु होने के दौरान शारीरिक विकास की गति अत्यन्त तीव्र होती है।

बाल्यावस्था के प्रथम तीन वर्षों के दौरान अर्थात् 6 से 9 वर्ष की आयु तक शारीरिक विकास अधिक तीव्र गति से होता है। बाद के तीन वर्षों में शारीरिक विकास की गति धीमी हो जाती है।

किशोरावस्था 12-18 वर्ष तक माना गया है। किशोरावस्था में बालक तथा बालिकाओं का विकास द्रुत गति से होता है बालिकाओं में तीव्रतम वृद्धि का समय लगभग 11 से 13 वर्ष की आयु तथा बालकों में लगभग 14 से 15 वर्ष की आयु होती है।

#### 4. Which of the following is not the theory of development?

निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धांत नहीं है?

- (a) Theory of Interrelation/परस्परसम्बन्ध का सिद्धांत  
(b) Theory of Continuous Growth  
निरंतर विकास का सिद्धांत  
(c) Theory of Conditioned Reflex  
अनुकूलित प्रत्यावर्तन सिद्धांत  
(d) Theory of Uniform Pattern  
समान प्रतिमान का सिद्धांत

**Ans. (c) :** गेरीसन तथा अन्य के अनुसार- जब बालक विकास की एक अवस्था से दूसरी अवस्था में प्रवेश करता है, तब हम उसमें कुछ परिवर्तन देखते हैं। अध्ययनों ने सिद्ध कर दिया है कि इन परिवर्तनों में पर्याप्त सिद्धांतों का अनुसरण करने की प्रवृत्ति होती है। इन्हीं को 'विकास का सिद्धांत' कहा जाता है। विकास के निम्नलिखित सिद्धांत हैं-

- विकास की दिशा का सिद्धांत
- निरंतर विकास का सिद्धांत
- परस्पर संबंध का सिद्धांत
- समान प्रतिमान का सिद्धांत

5. विकास क्रम का सिद्धांत  
6. सामान्य से विशिष्ट प्रतिक्रियाओं का सिद्धांत  
7. वंशानुक्रम व वातावरण का अंतःक्रिया का सिद्धांत  
अतः विकल्प (c) अनुकूलित प्रत्यावर्तन सिद्धांत विकास का सिद्धांत नहीं है बल्कि अधिगम का सिद्धांत है। यह इवान पावलव द्वारा दिया गया है।

5. "Development results in new characteristics and new abilities" this statement is given by—  
“विकास के परिणाम स्वरूप नवीन विशेषताएँ और नवीन योग्यताएँ प्रकट होती हैं” यह कथन.....ने दिया है।

- (a) Meredith/मेरेडिथ (b) Hurlock/हरलाक  
(c) Gessell/गेसेल  
(d) Douglas and Holland/डगलस और होलेण्ड

**Ans. (b) :** हरलाक के अनुसार— “विकास के परिणाम स्वरूप नवीन विशेषताएँ और नवीन योग्यताएँ प्रकट होती हैं।”

**मेरेडिथ के अनुसार—** “कुछ लेखक अभिवृद्धि का प्रयोग केवल आकार की वृद्धि के अर्थ में करते हैं और कुछ विकास का भेदीकरण या विशिष्टीकरण के अर्थ में।

**गेसेल के अनुसार—** विकास केवल एक प्रत्यय (विचार) ही नहीं है, इसे देखा, जाँचा और किसी सीमा तक तीन विभिन्न दिशाओं शरीर अंग विश्लेषण, शरीर ज्ञान तथा व्यवहारात्मक में मापा जा सकता है। इन सब में व्यवहार ही सबसे अधिक विकासात्मक स्तर तथा विकासात्मक शक्तियों को व्यक्त करने का माध्यम है।

6. Through his experiment Kohler wanted to prove that learning is—  
कोहलर अपने प्रयोग से यह सिद्ध करना चाहते थे कि अधिगम—

- (a) Better in animals than human beings  
जानवरों में मनुष्यों से श्रेष्ठ है  
(b) An independent activity/एक स्वतन्त्र क्रिया है।  
(c) The perception of whole situation  
समग्र परिस्थिति का प्रत्यक्षीकरण है  
(d) Human learning is purposeful  
मानव का अधिगम प्रयोजनपूर्ण है

**Ans. (c) :** कोहलर के अनुसार प्रयास एवं त्रुटि के द्वारा नहीं सीखता, बल्कि वह अपनी मानसिक शक्ति और बुद्धि के द्वारा समस्यापूर्ण परिस्थिति का प्रत्यक्ष परीक्षण करता है, तब किसी प्रकार की प्रतिक्रिया करता है। अधिगम की प्रक्रिया समग्र परिस्थिति के सविकल्प प्रत्यक्षीकरण के आधार पर जटिल होती है। समग्र परिस्थिति का समझ में आना तथा फिर प्रतिक्रिया करना सूझ का परिचालक है। सीखने के इन सिद्धान्त को गेस्टाल्ट सिद्धान्त, पूर्णाकार सिद्धान्त, समग्र सिद्धान्त, पूर्णाकृति सिद्धान्त, अन्तर्दृष्टि सिद्धान्त या सूझ सिद्धान्त आदि नामों से जाना जाता है।

**कोहलर के अनुसार—** कल्पना जितनी अधिक होगी सूझ की क्षमता का विकास भी उतना ही अधिक होगा।

7. Who propounded 'Five Step system' of lesson planning?  
किसने पाठ योजना की 'पंचपद प्रणाली' प्रतिपादित किया?

- (a) Kilpatrick/किलपैट्रिक  
(b) Herbart/हरबर्ट  
(c) John Dewey/जान डीवी  
(d) Bloom/ब्लूम

**Ans. (b) :** पाठ योजना की 'पंचपद प्रणाली' का प्रतिपादन हरबर्ट ने किया है। जो निम्नलिखित है—

1. प्रस्तावना, 2. प्रस्तुतीकरण, 3. तुलना, 4. व्यवस्था,  
5. मूल्यांकन।

हरबर्ट द्वारा प्रतिपादित पाठ योजना के ये पाँचों सोपान बड़े महत्वपूर्ण हैं। आज भी इनका अनुसरण किसी न किसी रूप में लिया जाता है। हमारे देश में अधिकतर पाठ-योजनाएँ हरबर्ट उपागम के आधार पर ही बनाई जाती हैं।

8. Who described different types of personality based on Glands from the following?  
निम्नलिखित में ग्रन्थियों के आधार व्यक्तित्व के विभिन्न प्रकारों की चर्चा किसने की है?

- (a) Cannon/कैनन (b) Jung/जुंग  
(c) Kreshmer/क्रेशमर (d) Sprangar/स्प्रांगर

**Ans. (a) :** कैनन ने ग्रन्थियों के आधार व्यक्तित्व के विभिन्न प्रकारों की चर्चा की है। व्यक्तित्व को विभिन्न मनोवैज्ञानिकों ने भिन्न-भिन्न प्रकार से वर्गीकृत किया है। मनोवैज्ञानिक कैनन ने 'अन्तःस्त्रावी ग्रन्थियों' के आधार पर व्यक्तित्व के तीन प्रकार बताए हैं- थायरॉइड ग्रन्थि वाले, पीट्यूटरी ग्रन्थि वाले तथा एड्रिनल ग्रन्थि वाले। जुंग ने 'सामाजिक दृष्टिकोण' के आधार पर व्यक्तित्व को तीन भागों— अंतर्मुखी, बहिर्मुखी और उभय मुखी में वर्गीकृत किया। क्रेशमर ने 'शरीर' रचना के आधार पर व्यक्तित्व के तीन भाग- लम्बाकाय, सुडौलकाय, गोलाकार में किया। स्प्रांगर ने 'मूल्यों के आधार पर' व्यक्तित्व के 6 (छः) भाग— सैद्धांतिक, आर्थिक, धार्मिक, राजनीतिक, सामाजिक और कलात्मक में वर्गीकृत किये हैं।

9. 'Creativity is a mental process to express the original outcomes'— the statement is of—  
'सृजनात्मकता मौलिक परिणामों को अभिव्यक्ति करने की मानसिक प्रक्रिया है।' यह कथन है

- (a) Dehan/डीहान का  
(b) Drevahal/ड्रेवहल का  
(c) Cole and Bruce/कोल एवं ब्रूस का  
(d) Crow and Crow/क्रो एवं क्रो का

**Ans. (d) :** 'सृजनात्मकता मौलिक परिणामों को अभिव्यक्त करने की मानसिक प्रक्रिया है।' यह कथन क्रो एवं क्रो का है।

**ड्रेवहल** के शब्दों में—“सृजनात्मकता वह मानवीय योग्यता है जिसके द्वारा वह किसी नवीन रचना या विचारों को प्रस्तुत करता है।”

**डीहान तथा हेविंगहस्ट** के अनुसार—“सृजनात्मकता वह विशेषता है, जो किसी नवीन व वांछित वस्तु के उत्पादन की ओर प्रवृत्त करें। यह नवीन वस्तु संपूर्ण समाज के लिए नवीन हो सकती है। अथवा उस व्यक्ति के लिए नवीन हो सकती है, जिससे उसे प्रस्तुत किया।”

**ब्रूस** के अनुसार— “सृजनात्मकता एक मौलिक उत्पाद के रूप में मानव मन की ग्रहण करने, अभिव्यक्त करने और गुणांकन करने की योग्यता एवं क्रिया है।”

10. According to B.F. Skinner language development in children takes place –  
बी.एफ. स्किनर के अनुसार बच्चों में भाषा का विकास होता है

- (a) As an outcome of imitation and reinforcement  
अनुकरण एवं प्रबलन के फलस्वरूप
- (b) As an outcome of maturity  
परिपक्वता के फलस्वरूप
- (c) As an outcome of inborn capability  
जन्मजात क्षमताओं के फलस्वरूप
- (d) As an outcome of training in grammar  
व्याकरण में प्रशिक्षण के फलस्वरूप

**Ans. (a) :** बी.एफ. स्किनर के अनुसार बच्चों में भाषा का विकास अनुकरण एवं प्रबलन के फलस्वरूप होता है।

स्किनर के अनुसार- “भाषा की क्षमता का विकास कुछ शर्तों के अन्तर्गत होता है, जिसमें अभ्यास, नकल तथा रटने जैसी प्रक्रिया शामिल होती है।” बी.एफ. स्कीनर ने सुझाव दिया कि भाषा उत्तेजनाओं की नकल और सही प्रतिक्रियाओं के सृष्टीकरण के माध्यम से सीखी जाती है।

11. Instincts are classified in fourteen types by–  
मूल प्रवृत्तियों को चौदह प्रकार से .....ने वर्गीकृत किया है।

- (a) Thorndike/थॉर्नडाइक (b) McDougall/मैकडूगल  
(c) Drever/ड्रेवर (d) Woodworth/वुडवर्थ

**Ans. (b) :** मैकडूगल ने मूल प्रवृत्तियों को चौदह (14) प्रकार से वर्गीकृत किया है।

**मैकडूगल के अनुसार-** ‘मूल प्रवृत्ति परम्परागत या जन्मजात’ मनोशारीरिक प्रवृत्ति है, जो प्राणी को किसी विशेष वस्तु को देखने उसके प्रति ध्यान देने, उसे देखकर एक विशेष प्रकार की संवेगात्मक उत्तेजना का अनुभव करने और उससे सम्बन्धित एक विशेष ढंग से कार्य करने या प्रबल इच्छा का अनुभव करने के लिए बाध्य करती है।’ मैकडूगल का मूल प्रवृत्तियों का वर्गीकरण मौलिक और सर्वमान्य है। इन्होंने निश्चित शारीरिक क्रियाओं के आधार पर 14 मूल प्रवृत्तियों की सूची दी है और प्रत्येक मूल प्रवृत्ति से सम्बद्ध एक संवेग बताया है।

12. ‘Attention is the concentration of consciousness upon one object rather than upon another’ this statement is related to–

‘किसी दूसरी वस्तु की अपेक्षा एक वस्तु पर चेतना का केन्द्रीकरण अवधान है’ यह कथन है–

- (a) Munn/मन का (b) Ross/रॉस का  
(c) Dumville/डम्बिल का  
(d) McDougall/मैकडूगल का

**Ans. (c) :** किसी दूसरी वस्तु की अपेक्षा एक वस्तु पर चेतना का केन्द्रीकरण अवधान है। यह कथन डम्बिल द्वारा प्रतिपादित है।

रॉस के अनुसार- “ध्यान विचार की वस्तु को मन के सामने स्पष्ट बतलाने की प्रक्रिया है।”

मन के अनुसार-“अवधान एक अभिप्रेरणात्मक क्रिया है।”

मैकडूगल के अनुसार- “अवधान ज्ञानात्मक प्रक्रिया पर पड़े प्रभाव के दृष्टिकोण से विचार किए जाने पर मात्र एक चेष्टा प्रक्रिया है।”

13. Whose name is associated with 'Father of the Eugenics' from the following?

निम्नलिखित में किसका नाम ‘सृजननशास्त्र के पिता’ से जुड़ा हुआ है?

- (a) Ross/रॉस  
(b) Galton/गाल्टन  
(c) Crow and Crow/क्रो एवं क्रो  
(d) Woodworth/वुडवर्थ

**Ans. (b) :** गाल्टन को सृजनन शास्त्र का पिता (Father of the Eugenics) कहा जाता है। सृजनन विज्ञान व्यवहारिक वंशानुक्रम की वह शाखा है जिसके अन्तर्गत वंशानुक्रम के सिद्धांतों की सहायता से भावी पीढ़ियों को वंशानुक्रम में प्राप्त होने वाले लक्षणों को नियन्त्रित किया जाता है जिससे मानव जाति की नस्ल सुधर सके। सृजननशास्त्र का उद्देश्य किसी व्यक्ति के वंशानुगत लक्षणों को परिवर्तित करने का नहीं है वरन् पीढ़ी उत्तम वंशानुगत लक्षणों की वंशानुगति को बढ़ावा देना तथा खराब लक्षणों की वंशानुगति पर रोक लगाना है जिससे सम्पूर्ण मानव जाति के पित्रैक संग्रह को सुधारा जा सके।

14. Which test is propounded by Dr. S. Jalota in Hindi for the children of 12 to 16 years?

12 वर्ष से 16 वर्ष के बालकों हेतु हिन्दी में डॉ. एस. जलोटा ने कौन-सा परीक्षण प्रतिपादित किया है?

- (a) Army Alfa Test/आर्मी अल्फा टेस्ट  
(b) General Mental Ability Test  
साधारण मानसिक योग्यता परीक्षण  
(c) Non-verbal Intelligence Test  
अशाब्द बुद्धि परीक्षण  
(d) Picture Drawing Test/चित्रांकन परीक्षण

**Ans. (b) :** 12 वर्ष से 16 वर्ष के बालकों हेतु हिन्दी में डॉ. एस. जलोटा (1964) में साधारण मानसिक योग्यताओं के परीक्षण को प्रतिपादित किये है। यह परीक्षण 12 से 16 वर्ष के बालकों के लिए उपर्युक्त है।

डॉ. एस. जलोटा ने बुद्धि को मापने के लिए इस परीक्षण को हिन्दी में प्रतिपादित किया। इस परीक्षण के द्वारा, हम एक समूह की बुद्धि को माप सकते हैं। बुद्धिमान, औसत और सुस्त श्रेणियों को वर्गीकृत कर सकते हैं।

15. Who propounded the "Two Factor Theory" of intelligence?

बुद्धि के ‘द्विकारक सिद्धांत’ का प्रतिपादन किसने किया?

- (a) Vernon/वर्नन (b) Spearman/स्पीयरमैन  
(c) Thorndike/थॉर्नडाइक (d) Stern/स्टर्न

**Ans. (b) :** बुद्धि के ‘द्विकारक सिद्धांत’ का प्रतिपादन स्पीयरमैन ने किया। स्पीयरमैन का मानना है कि बुद्धि दो कारकों से मिलकर बना है–

1- सामान्य योग्यता कारक (General Factor (G.Factor)-  
ये सभी प्रकार की मानसिक क्रियाओं के मूल हैं।

2- विशिष्ट योग्यता कारक (Specific Factor (S.Factor)-  
जो विशिष्ट कार्यों में सहायता करते हैं।

सामान्य कारक मानसिक क्रियाओं का मूल है, अर्थात् जिस व्यक्ति में G-factor या सामान्य तत्व उपस्थित है वहीं अपनी मानसिक क्रियाओं को कर सकता है और इसके अतिरिक्त विशिष्ट कार्य करने के लिए विशिष्ट कारक S-factor उपस्थित होते हैं।

16. Giving meaning to sensation on the basis of past experience is called—पूर्व अनुभव के आधार पर संवेदना को अर्थ प्रदान करना कहलाता है—

- (a) Memory/स्मृति  
(b) Perception/प्रत्यक्षीकरण  
(c) Imagination/कोहलर (d) Thinking/गेस्टाल्ट

**Ans. (b) :** पूर्व अनुभव के आधार पर संवेदना को अर्थ प्रदान करना प्रत्यक्षीकरण कहलाता है। संवेदना की भाँति ही प्रत्यक्षीकरण भी एक मानसिक प्रक्रिया है। संवेदना अर्थरहित ज्ञान है और प्रत्यक्षीकरण अर्थपूर्ण ज्ञान है। उदाहरण— बालक खेल रहा है, उसे किसी ने उसका नाम लेकर आवाज दिया, इससे उसे ध्वनि संवेदना हुई और उस ध्वनि को पहचानकर वह अनुमान लगा लेता है कि पिता जी बुला रहे हैं। इस प्रकार के ज्ञान को प्रत्यक्षीकरण कहते हैं।

**बुद्धवर्थ के अनुसार—** 'प्रत्यक्षीकरण इन्द्रियों की सहायता से पदार्थ और वाह्य घटनाओं या तथ्यों को जानने' की क्रिया है।

17. Who has propounded the law of trial and error of learning?/सीखने में प्रयास व भूल के सिद्धांत का प्रतिपादन किसने किया?

- (a) Thorndike/थॉर्नडाइक (b) Pavlov/पावलाव  
(c) Kohler/कोहलर (d) Gestalt/गेस्टाल्ट

**Ans. (a) :** सीखने में प्रयास व भूल के सिद्धांत का प्रतिपादन अमेरिकी मनोवैज्ञानिक एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक द्वारा सन् 1898 में किया गया। इसे उद्दीपक अनुक्रिया सिद्धांत, सम्बन्धवाद/बंधन सिद्धांत, S-R (Stimulus-Response Bond) सिद्धांत आदि नामों से जाना जाता है।

इस सिद्धांत द्वारा उन्होंने यह पता लगाया की पशुओं और मानवों को सिखाने में प्रयासों और भूलों का विशेष महत्व है। प्राइस इत्यादि ने लिखा है कि "प्रयत्न एवं भूल अधिगम एक ऐसा अधिगम है जिसमें प्रयोज्य किसी कार्य को प्रारम्भ करता है जो कि देखने में क्रमहीन लगता है और संयोग से शुद्ध अनुक्रिया होने और उसके प्रबलित होने तक जारी रहता है।"

थॉर्नडाइक ने सीखने के सिद्धांत में तीन महत्वपूर्ण नियम-तत्परता का नियम, अभ्यास का नियम, प्रभाव का नियम तथा 5 सहायक नियमों-बहुअनुक्रिया का नियम, मानसिक वृत्ति या मनोवृत्ति का नियम, तत्व प्रबलता का नियम, अनुरूपता या सादृश्यता का नियम तथा साहचर्यात्मक स्थानांतरण का वर्णन किया है।

18. I.Q. Level of average intelligence children will be between—

- औसत बुद्धि वाले बालकों का बुद्धि लब्धि स्तर होगा—  
(a) 90-109 (b) 80-89  
(c) 70-79 (d) 110-114

**Ans. (a) :** औसत (Average) बुद्धि वाले बालकों का बुद्धिलब्धि 90-109 होगा।

**बुद्धि-लब्धि का वर्गीकरण—** मनोवैज्ञानिकों ने बुद्धि-लब्धि की गणना के आधार पर व्यक्ति की बुद्धि को निम्नांकित वर्गों में रखा है—

बुद्धि-लब्धि वर्ग	बुद्धि-वर्ग
I.G. Group	Intelligence Group
140 से 200 तक	प्रतिभाशाली (Genious)
120 से 139 तक	प्रखर बुद्धि (Very Superior)
110 से 119 तक	उत्कृष्ट बुद्धि (Superior)
90 से 109 तक	सामान्य बुद्धि (Average)

80 से 89 तक	मन्द बुद्धि (Dull)
70 से 79 तक	निर्बल बुद्धि (Feeble Minded)
50 से 59 तक	मुख (Moron)
25 से 49 तक	मूढ़ (Imbecile)
25 से नीचे	जड़ बुद्धि (Idiot)

19. Who among the following has proposed Fluid Mosaic Model of Intelligence?

निम्न में से कौन तरल क्रिस्टलीय बुद्धि के प्रतिमान के प्रतिपादक थे?

- (a) Vernon/वर्नन (b) Thorndike/थॉर्नडाइक  
(c) Cattell/कैटेल (d) Skinner/स्किनर

**Ans. (c) :** तरल क्रिस्टलीय बुद्धि प्रतिमान के प्रतिपादक कैटेल थे। कैटेल का बुद्धि-परीक्षण अवाचिक अथवा अशाब्दिक बुद्धि-परीक्षण के अन्तर्गत है। कैटेल का बुद्धि-परीक्षण कल्चरल फ्री टेस्ट (Cultural Free Test) के नाम से जाना जाता है।

कैटेल के अनुसार बुद्धि के दो महत्वपूर्ण तत्व क्रमशः तरल बुद्धि तथा ठोस बुद्धि है। तरल बुद्धि (GF) को तर्क के आधार पर नवीन समस्याओं को हल करने की योग्यता के रूप में परिकल्पित है।

जबकि ठोस बुद्धि (GC) को शिक्षा, प्रशिक्षण व अनुभव पर आधारित ज्ञान-आधारित योग्यता के रूप में परिकल्पित किया गया है। बुद्धि के दोनों तत्व प्रकृति और पोषण पर आधारित होते हैं। कैटेल के अनुसार तरल बुद्धि का निर्धारण वंशानुगत कारकों द्वारा होता है जबकि ठोस बुद्धि का निर्धारण पर्यावरणीय कारकों द्वारा होता है।

20. Operant Conditioning Theory is—

क्रिया प्रसूत अधिगम सिद्धांत को प्रतिपादन किया है—

- (a) Hegarty/हेगार्टी (b) Thorndike/थॉर्नडाइक  
(c) Hull/हल (d) Skinner/स्किनर

**Ans. (d) :** क्रिया प्रसूत अधिगम सिद्धांत का प्रतिपादन अमेरिकन मनोवैज्ञानिक स्किनर ने किया है। क्रिया प्रसूत अनुकूलन या नैमित्तिक अनुकूलन सिद्धांत के अनुसार, व्यवहार के परिणाम क्रिया के होने की संभावना को प्रभावित करते हैं। एक व्यवहार जिसके पश्चात् एक सुखदायक उद्दीपक जुड़ा हुआ हो, उसके बार-बार होने की संभावना अधिक होती है, लेकिन यदि दूसरा व्यवहार किसी दंडात्मक उद्दीपक से जुड़ा हो तो उसके होने की संभावना कम हो जाती है।

स्किनर ने अपनी पुस्तक The behaviour of Organism में सीखने के सिद्धांतों का प्रतिपादन किया है।

B.F. स्किनर ने दो प्रकार की क्रियाओं पर प्रकाश डाला है

1. क्रिया-प्रसूत, 2. उद्दीपन प्रसूत

क्रिया प्रसूत का सम्बन्ध "उत्तेजना" से होता है। जबकि उद्दीपन-प्रसूत में क्रिया का सम्बन्ध उद्दीपन से होता है अर्थात् जो अनुक्रियाएं ज्ञात उत्तेजकों के कारण होती हैं। उसे उद्दीपन प्रसूत कहते हैं।

21. Blue print is an important component of which of the following?

ब्लू प्रिंट निम्न में किसका महत्वपूर्ण घटक है?

- (a) Test administration/परीक्षण प्रशासन  
(b) Test validation/परीक्षण वैधता  
(c) Test construction/परीक्षण निर्माण  
(d) Test scoring/परीक्षण अंकन



**Ans. (c) :** ब्लू प्रिंट में परीक्षण निर्माण का महत्वपूर्ण घटक है। ब्लू प्रिंट एक त्रि-आयामी चार्ट है जो उद्देश्य और विषयवस्तु के क्षेत्र के संबंध में प्रत्येक प्रश्न का स्थान दिखाते हैं जिसका वह परीक्षण निर्माण करता है।

ब्लू प्रिंट एक प्रकाश से किसी विषयवस्तु या पाठ्य सामग्री का निर्माण करने से पहले जब हम उसमें अंकों का विभाजन, प्राप्त उद्देश्यों के बल का निर्धारण, प्रश्नों की रचना आदि की तैयारी के लिए एक अलग प्रकार के सारणी का निर्माण करते हैं। इसी में प्राप्त उद्देश्यों, पाठ्य सामग्री, प्रश्नों आदि का विवरण किया जाता है, इसे ही हम ब्लू प्रिंट के नाम से जानते हैं।

परीक्षण निर्माण के घटक-

- एक प्रारूप तैयार करना।
- प्रिंट तैयार करना।
- सवालों के जवाब तैयार करना।
- प्रश्नपत्र का कोडिंग/कोडिंग।
- प्राप्त अंक और अंकन योजना बनाना।
- प्रश्नवार तैयारी।

**22. Pre-operational stage is the stage of development proposed by- विकास की पूर्वसंक्रिया अवस्था निम्न में किसने दिया था?**

- (a) Kohler/कोहलर (b) Piaget/पियाजे  
(c) Bruner/ब्रुनर (d) Skinner/स्किनर

**Ans. (b) :** विकास की पूर्वसंक्रिया अवस्था जिन पियाजे ने दिया था। जिन पियाजे अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत को या बौद्धिक विकास के सिद्धांत को चार (4) अवस्थाओं में विभक्त किया है। जो सरलता से जटिलता की ओर क्रमशः बढ़ता है।

1. संवेदनात्मक-गामक अवस्था (जन्म - 2 वर्ष)
2. पूर्व- संक्रियात्मक अवस्था (2-7 वर्ष)
3. मूर्त- संक्रियात्मक अवस्था (7-11 वर्ष)
4. औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था (11-15 वर्ष)

**23. M.P.P.I. is a test used to measure which of the following ?**

**एम.पी.पी.आई. परीक्षण का उपयोग निम्न में किसके मापन में किया जाता है?**

- (a) Achievement/सम्प्राप्ति (b) Intelligence/बुद्धि  
(c) Personality/व्यक्तित्व  
(d) Creativity/सृजनात्मकता

**Ans. (\*) :** एम.पी.पी.आई परीक्षण का उपयोग व्यक्तित्व मापन में किया जाता है। यह एक मनोवैज्ञानिक परीक्षण है जो व्यक्तित्व लक्षणों और मनोविकृति का आकलन करता है। M.P.P.I. एक साइकोमेट्रिक परीक्षण है जो मानसिक स्वास्थ्य रोगियों द्वारा अनुभव किए गए विभिन्न सामाजिक, व्यक्तिगत और व्यवहार संबंधी मुद्दों को समझने के लिए मनोवैज्ञानिकों की सहायता करता है।

M.P.P.I. (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) दुनिया में सबसे अधिक इस्तेमाल किए जाने वाले मनोवैज्ञानिक परीक्षणों में से एक है। मनोवैज्ञानिक स्टार्क हैथवे और जेसी मैकिन्ले, मिनेसोटा विश्वविद्यालय के दो संकाय सदस्यों द्वारा विकसित किया गया था।

**नोट-**आयोग ने इस प्रश्न पर सबको समान अंक दिया है।

**24. Which of the following is most essential for learning?**

**अधिगम हेतु निम्न में क्या सर्वाधिक आवश्यक है?**

- (a) Maturation/परिपक्वता (b) Interest/रुचि  
(c) Motivation/अभिप्रेरणा (d) Guidance/निर्देशन

**Ans. (c) :** अधिगम हेतु अभिप्रेरणा सर्वाधिक आवश्यक है। अभिप्रेरणा से तात्पर्य किसी कार्य को प्रारम्भ करने, जारी रखने तथा नियंत्रित रखने की तत्परता व संलिप्तता की अवस्था से होता है। वस्तुतः अभिप्रेरणा का उचित प्रयोग करके अध्यापक सीखने-सीखाने की प्रक्रिया को अधिक अच्छे ढंग से सम्पादित कर सकता है। अभिप्रेरित बालक (Motivated children) ज्ञानार्जन के लिए तत्पर होते हैं तथा वे शीघ्रता, सरलता, सहजता तथा सुगमता से सीख सकते हैं। स्किनर के अनुसार-“अभिप्रेरणा सीखने का सर्वोत्तम राजमार्ग है।”

वुडवर्थ के अनुसार- “प्रेरक व्यक्ति की वह दशा है जो निश्चित व्यवहार करने के लिए और निश्चित उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए उत्तेजित करती है।”

**25. The period of infancyhood is-**

**शैशवकाल का समय है-**

- (a) From birth to 6 years/जन्म से 6 वर्ष तक  
(b) From birth to 2 years/जन्म से 2 वर्ष तक  
(c) From 12 years to 18 years/12 वर्ष से 18 वर्ष तक  
(d) Upto 15 years/15 वर्ष तक

**Ans. (b) :** शैशवकाल बालक का निर्माण काल होता है। सामान्यतः यह अवस्था जन्म से 5 वर्ष मानी जाती है। पहले 2 वर्ष पूर्व शैशवावस्था और 2 से 5 वर्ष की आयु उत्तर शैशवावस्था कहलाती है। किन्तु विभिन्न विद्वानों ने विकास की अवस्थाओं को अपने-अपने ढंग से प्रस्तुत किया है। इन्हीं विद्वानों में कोल भी हैं जिन्होंने शैशवावस्था की आयु जन्म से 2 वर्ष तक माना है।

कोल ने बालकों के विकास की अवस्थाओं को निम्नलिखित प्रकार से विभाजित किया है-

शैशवावस्था - जन्म से 2 वर्ष

प्रारम्भिक बाल्यावस्था/बचपन अवस्था - 2-6 वर्ष

मध्य बाल्यावस्था - बालक 6-12 वर्ष, बालिका 6-10 वर्ष

पूर्व किशोरावस्था/उत्तर बाल्यावस्था - बालक - 13 से 14 वर्ष, बालिका 11-12 वर्ष

प्रारम्भिक किशोरावस्था - बालक - 15-16 वर्ष

मध्य किशोरावस्था - बालक 17-18 वर्ष, बालिका 15-17 वर्ष

उत्तर किशोरावस्था - बालक 19-20 वर्ष, बालिका 18-20 वर्ष

**26. Kohler is associated with which of the following? कोहलर निम्न में किससे संबंधित है?**

- (a) Theory of Personality/व्यक्तित्व के सिद्धांत  
(b) Theory of Development/विकास के सिद्धांत  
(c) Theory of Motivation/अभिप्रेरणा के सिद्धांत  
(d) Theory of Learning/अधिगम के सिद्धांत

**Ans. (d) :** कोहलर अधिगम के सिद्धांत से संबंधित है। अधिगम सिद्धांतों में क्षेत्र सिद्धांत के अंतर्गत कोहलर का सूझ सिद्धांत अथवा अंतर्दृष्टि सिद्धांत का वर्णन किया गया है। अंतर्दृष्टि सिद्धांत की व्याख्या कोहलर ने अपनी पुस्तक ‘गेस्टाल साइकोलॉजी’ (1959) में की है।

**कोहलर के अनुसार-** “एक से अधिक तकनीकी अर्थ में सूझ का अर्थ किसी समस्या के समाधान को एकाएक पकड़ लेना है जिससे ऐसी प्रक्रिया प्रारम्भ होती है जो परिस्थिति के अनुसार चलती है और समस्या का समाधान प्रत्यक्ष ज्ञान की क्षेत्र संख्या के संदर्भ में लाता है।

27. According to McDougall the number of instincts are—

मैकडूगल के अनुसार मूल प्रवृत्तियों की संख्या होती है

- (a) 12 (b) 14  
(c) 15 (d) 10

**Ans. (b) :** मैकडूगल के अनुसार मूल प्रवृत्तियों की संख्या 14 होती है जो निम्नलिखित है—

1. पलायन, भागना 2. युयुत्सा युद्ध-प्रवृत्ति 3. निवृत्ति, अप्रियता, विकर्षण 4. पुत्र कामना 5. शरणार्थिता 6. जिज्ञासा 7. काम 8. आत्म-स्थापना 9. दैन्य, विनीत भाव 10. समूह प्रवृत्ति 11. भोजनान्वेषण 12. संग्रह या संचय 13. रचना 14. हास्य

28. Brainstorming Model of Teaching is used to improve which of the following ?

मानसिक उद्वेलन प्रतिमान का प्रयोग निम्न में से किसके शिक्षण हेतु किया जाता है?

- (a) Creativity/सृजनात्मकता  
(b) Application/अनुप्रयोग  
(c) Understanding/समझ  
(d) Problem solving/समस्या समाधान

**Ans. (d) :** मानसिक उद्वेलन प्रतिमान का प्रयोग समस्या समाधान शिक्षण हेतु किया जाता है। मानसिक/मस्तिष्क उद्वेलन विधि का प्रयोग छात्रों की कल्पना एवं सृजनशीलता के प्रस्फुटन एवं विकास के लिए किया जाता है। मानसिक उद्वेलन में सबसे पहले छात्रों के सम्मुख कोई ऐसी समस्या इस प्रकार से प्रस्तुत की जाती है, जिसका उत्तर छात्रों के द्वारा परस्पर विचार-विमर्श करके किया जाना सम्भव है। समस्या के प्रस्तुतीकरण के पश्चात् शिक्षक सभी छात्रों के समस्या से सम्बन्धित अपने विचारों, सुझावों या समाधानों को प्रस्तुत करने का अनुरोध करता है। सभी छात्रों से अपने विचारों को खुलकर प्रस्तुत करने के लिए प्रोत्साहित करता है। छात्रों को बार-बार प्रोत्साहित किया जाता है कि वे अपने मस्तिष्क को अधिकाधिक उद्वेलित करके विभिन्न दृष्टिकोणों से सोचने के लिए उन्मुख करे तथा उस समय आने वाले विचारों को सभी के समक्ष प्रस्तुत करें।

29. 'Dog' was the experimentee in whose experiment?

निम्न में किसके प्रयोग में 'कुत्ता' एक विषयी था?

- (a) Thorndike/थॉर्नडाइक (b) Pavlov/पावलाव  
(c) Skinner/स्किनर (d) Kohler/कोहलर

**Ans. (b) :** पावलाव के प्रयोग में 'कुत्ता' एक विषयी था। आई.पी.पावलाव (IP Pavlov) एक रूसी शारीरिक-वैज्ञानिक थे, जिन्होंने पाचन क्रिया के दैहिकी का विशेष रूप से अध्ययन करना प्रारम्भ किया और उनका यह अध्ययन इतना महत्वपूर्ण एवं लोकप्रिय हुआ कि 1904 में इसके लिए उन्हें नोबेल पुरस्कार भी दिया गया।

पावलाव ने अपने सीखने के सिद्धांत का आधार अनुबंधन को माना है। अनुबंधन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा उद्दीपन (Stimulus) तथा अनुक्रिया (response) के बीच एक साहचर्य स्थापित होता है। पावलाव के सीखने के इस अनुबंध सिद्धांत को क्लासिकी अनुबंधन सिद्धांत या प्रतिवादी अनुबंधन सिद्धांत कहा जाता है। पावलाव ने स्वाभाविक उद्दीपन को दर्शाने के लिए कुत्ते पर एक प्रयोग किया था।

30. Originality, flexibility and flow are the components of which of the following?

मौलिकता, नमनीयता तथा प्रवाह निम्न में किसके घटक हैं?

- (a) Personality/व्यक्तित्व  
(b) Creativity/सृजनात्मकता

(c) Intelligence/बुद्धि

(d) Motivation/अभिप्रेरण

**Ans. (b) :** मौलिकता, नमनीयता तथा प्रवाह सृजनात्मकता के घटक हैं। सृजनात्मकता अथवा रचनात्मकता किसी वस्तु, विचार, कला, साहित्य से संबद्ध किसी समस्या का समाधान निकालने आदि के क्षेत्र में कुछ नया रचने, आविष्कृत करने या पुनर्सृजित करने की प्रक्रिया है। यह एक मानसिक संक्रिया है जो भौतिक परिवर्तनों को जन्म देती है। सृजनात्मकता का विकास करने वाले निम्न तत्व हैं- सृजनात्मकता स्तर, बौद्धिक स्तर, मापन योग्यता व्यवहार, मौलिकता एवं नवीनता, माध्यम, साहस, सामाजिक स्वीकृति तथा प्रवीणता।  
**क्रो एवं क्रो के अनुसार-** "सृजनात्मकता मौलिक परिणामों को व्यक्त करने की मानसिक प्रक्रिया है।

## Language-I : Hindi/हिन्दी

31. ड् का उच्चारण स्थान होता है—

- (a) मूर्धन्य (b) कंठोस्त्य  
(c) नासिक्य (d) कंठ तलव्य

**Ans. (c) :** दिये गये विकल्पों में 'ड्' का उच्चारण स्थान 'नासिक्य' होगा। अन्य वर्णों का उच्चारण स्थान निम्नलिखित है—

उच्चारण स्थान	वर्ण
कण्ठ	अ, आ, क वर्ग, विसर्ग और ह।
तालु	इ, ई, च वर्ग, य, श।
मूर्द्धा	ऋ, ट वर्ग, र, ष।
दन्त	त वर्ग, ल, स
ओष्ठ	उ, ऊ, प वर्ग
नासिक (नासिक्य)	अं, इ, ज, ण, न, म
कण्ठ तालु	ए, ऐ
कण्ठोष्ठव	ओ, औ
दन्तोष्ठव	व
ज = तालु + नासिका	
ड = कंठ + नासिका।	

32. 'चार गज मलमल' में कौन-सा विशेषण है?

- (a) परिमाणबोधक (b) गुणवाचक  
(c) संख्यावाचक (d) सार्वनामिक

**Ans. (a) :** 'चार गज मलमल' में 'परिमाण बोधक विशेषण' है। जो शब्द संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताते हैं, उन्हें विशेषण कहते हैं, जैसे— चार गज मलमल। इसमें चार गज निश्चित परिमाणवाचक विशेषण है। क्योंकि इसमें निश्चित मात्रा का बोध हो रहा है। विशेषण के मुख्यतः तीन भेद हैं—

1. सार्वनामिक विशेषण 2. गुणवाचक विशेषण 3. संख्यावाचक विशेषण।

**परिमाण बोधक विशेषण—** जिन विशेषणों से विशेष्य की मात्रा या परिमाण (नाप + तौल) का बोध होता है, उन्हें 'परिमाण बोधक विशेषण' कहते हैं। जैसे— चार गज मलमल। दो मीटर कपड़ा (निश्चित)। 2 किलो आटा आदि।

परिमाण वाचक विशेषण के दो भेद होते हैं—

- (i) निश्चित परिमाणवाचक विशेषण— एक, दो, तीन, चार।  
(ii) अनिश्चित परिमाणवाचक विशेषण— थोड़ा, बहुत, काफी, कुछ। जैसे— थोड़ा सा नमक दे दो (अनिश्चित)

33. 'समास' का विलोम क्या है?

- (a) समस्या (b) सामसिक  
(c) व्यास (d) साहसिक

**Ans. (c) :** दिए गए विकल्पों में 'समास' का विलोम 'व्यास' होगा। जबकि समस्या का विलोम समाधान, साहसिक का डरपोक होगा।

34. 'सुत्र' का तत्सम रूप क्या है?

- (a) सूना (b) सन्न  
(c) सून (d) शून्य

**Ans. (d) :** दिए गए विकल्पों में 'सुत्र' का तत्सम रूप 'शून्य' होगा। संस्कृत भाषा के वे शब्द जो हिन्दी भाषा में ज्यों के त्यों प्रयुक्त होते हैं उन्हें तत्सम शब्द कहते हैं। जैसे- क्षेत्र, ग्राम, कर्ण, आश्चर्य इत्यादि।

35. 'आँख की किरकिरी होने' का अर्थ है—

- (a) कष्टदायक होना (b) धोखा देना  
(c) अप्रिय लगना (d) बहुत प्रिय होना

**Ans. (c) :** आँख की किरकिरी होने का अर्थ है अप्रिय लगना।

प्रश्न सं. 36-60 : दिये गये गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के विकल्प छाँटिए :

आदिम आर्य घुमक्कड़ ही थे। यहाँ से वहाँ वे घूमते ही रहते थे। घूमते भटकते ही वे भारत पहुँचे थे। यदि घुमक्कड़ी का बाना उन्होंने न धारण किया होता, यदि वे एक स्थान पर ही रहते, तो आज भारत में उनके वंशज न होते। भगवान बुद्ध घुमक्कड़ थे। भगवान महावीर घुमक्कड़ थे। वर्षाऋतु के कुछ महीनों को छोड़कर एक स्थान में रहना बुद्ध के वंश का नहीं था। 35 वर्ष की आयु में उन्होंने बुद्धत्व प्राप्त किया। 35 वर्ष से 80 वर्ष की आयु तक जब उनकी मृत्यु हुई, 45 वर्ष तक वे निरंतर घूमते ही रहे। अपने आप को समाज सेवा और धर्म प्रचार में लगाये रहे। अपने शिष्यों से उन्होंने कहा था 'चरथ भिक्खवे' 'चारिक' हे भिक्षुओं! घुमक्कड़ी करो यद्यपि बुद्ध कभी भारत के बाहर नहीं गये किन्तु उनके शिष्यों ने उनके वचनों को सिर-आँखों पर लिया और पूर्व में जापान उत्तर में मंगोलिया पश्चिम में मकदूनियाँ और दक्षिण में बाली द्वीप तक धावा मारा। श्रवण महावीर ने स्वच्छन्द विचरण के लिए अपने वस्त्रों तक को त्याग दिया। दिशाओं को उन्होंने अपना अम्बर बना लिया, वैशाली में जन्म लिया, पावा में शरीर त्याग किया। जीवनपर्यन्त घूमते रहे। मानव के कल्याण के लिए मानवों के राह प्रदर्शन के लिये और शंकराचार्य, बारह वर्ष की अवस्था में संन्यास लेकर कभी केरल, कभी मिथिला, कभी कश्मीर और कभी बद्रिकाश्रम में घूमते रहे। कन्याकुमारी से लेकर हिमालय तक समस्त भारत को अपना कर्मक्षेत्र समझा सांस्कृतिक एकता के लिए, समन्वय के लिए, श्रुति की रक्षा के लिए शंकराचार्य के प्रयत्नों से ही वैदिक धर्म का उत्थान हो सका।

36. घुमक्कड़ शब्द में कौन-सा प्रत्यय है?

- (a) अड़ (b) ड  
(c) अक्कड़ (d) कड़

**Ans. (c) :** 'घुमक्कड़' शब्द में अक्कड़ प्रत्यय है। प्रत्यय वे शब्दांश होते हैं जो किसी शब्द के पीछे लगकर उसके अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं।

37. महावीर स्वामी का जन्म कहाँ हुआ था?

- (a) कुशीनगर (b) वैशाली  
(c) पावापुरी (d) पारसौली

**Ans. (b) :** महावीर स्वामी का जन्म 'वैशाली' में हुआ था।

38. स्वच्छन्द में कौन-सी संधि है?

- (a) गुण (b) दीर्घ  
(c) विसर्ग (d) व्यंजन

**Ans. (d) :** स्वच्छन्द में व्यंजन संधि है।

छ के पहले यदि कोई स्वर हो तो 'छ' के स्थान पर 'च्छ' हो जाता है। जैसे- स्व + छंद = स्वच्छन्द (अ + छ = च्छ)

**व्यंजन संधि—** किसी वर्ग के पहले वर्ण क्, च्, ट्, त्, प्, का मेल किसी वर्ग के तीसरे अथवा चौथे वर्ण य्, र्, ल्, व्, ह्, या किसी स्वर से हो जाए तो क् का ग्, च् का ज्, ट् का ड् और प् का ब् हो जाता है। जैसे- दिग्गज- दिक् + गज (क् + ग = ग्ग)  
अजंत = अच् + अंत (च् + अ = ज्) अब्ज = अप् + ज (प् + ज् = ब्ज)

39. महात्मा बुद्ध ने जब बुद्धत्व प्राप्त किया तब उनकी अवस्था कितनी थी?

- (a) 45 वर्ष (b) 35 वर्ष  
(c) 12 वर्ष (d) 80 वर्ष

**Ans. (b) :** महात्मा बुद्ध ने जब बुद्धत्व प्राप्त किया तब उनकी अवस्था 35 वर्ष की थी।

40. "श्रुति धर्म" का क्या अर्थ है?

- (a) मुस्लिम धर्म (b) बौद्ध धर्म  
(c) जैन धर्म (d) वैदिक धर्म

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर 'श्रुति धर्म' का अर्थ 'वैदिक धर्म' है।

41. 'अकाल' का पर्यायवाची है—

- (a) अंधियारा (b) अक्षत  
(c) दुर्भिक्ष (d) अपरिहार्य

**Ans. (c) :** दिए गए विकल्पों में 'अकाल' का पर्यायवाची शब्द 'दुर्भिक्ष' है। इसके अन्य पर्याय शब्द- भुखमरी, सूखा, दुष्काल, कुकाल, अभाव इत्यादि हैं।

42. निम्नलिखित वाक्यों में कौन-सा मिश्र वाक्य है?

- (a) अध्यापक देखते हैं कि छात्र पढ़ते हैं।  
(b) छात्र पढ़ते हैं और अध्यापक उन्हें देखते हैं।  
(c) अध्यापकों के सम्मुख छात्र पढ़ते हैं।  
(d) क्या अध्यापकों के सम्मुख छात्र पढ़ते हैं।

**Ans. (a) :** जिन वाक्यों में एक मुख्य या प्रधान वाक्य हो और अन्य आश्रित उपवाक्य हो, उन्हें मिश्र वाक्य कहते हैं। जैसे- अध्यापक देखते हैं कि छात्र पढ़ते हैं। रचना के आधार पर वाक्य के तीन भेद होते हैं—

- सरल या साधारण वाक्य
- संयुक्त वाक्य
- मिश्रित/मिश्र वाक्य।

43. 'जिसकी पूर्व में कोई आशा न हो' के लिए एक शब्द है—

- (a) अपरिमेय (b) अप्रत्याशित  
(c) प्रत्याशा (d) अनाहूत

**Ans. (b) :** प्रश्नगत शब्दों से सम्बन्धित वाक्यांश इस प्रकार है—  
अपरिमेय — जिसकी माप संभव न हो।

अप्रत्याशित — जिसकी पूर्व से कोई आशा न हो।

अनाहूत — जो बिना बुलाए आया हो।

प्रत्याशा — जिसकी आशा की गई हो।

44. 'मुझसे उठा नहीं गया' वाक्य में वाच्य है—

- (a) भाववाच्य (b) कर्मवाच्य  
(c) कर्तृवाच्य (d) इनमें से कोई नहीं

**Ans. (a) :** 'मुझसे उठा नहीं गया' वाक्य में भाववाच्य है। भाववाच्य में अकर्मक क्रिया का प्रयोग होता है तथा क्रिया का स्वरूप कर्ता या कर्म के अनुसार, न होकर भाव के अनुसार होता है। जबकि कर्तृवाच्य में 'क्रिया' कर्ता के लिंग, वचन के अनुसार एवं कर्मवाच्य में 'क्रिया' कर्म के लिंग, वचन के अनुसार होती है।

45. 'निष्कपट' शब्द का संधि-विच्छेद है—

- (a) नि + कपट (b) निष् + कपट  
(c) निः + कपट (d) निश् + कपट

**Ans. (c) :** 'निष्कपट' का सही संधि विच्छेद है— निः + कपट। इसमें विसर्ग संधि है। जब विसर्ग के पहले इकार या उकार आये और विसर्ग के बाद का वर्ण क, ख, प, फ हो तो विसर्ग का 'ष्' हो जाता है। जैसे— निः + फल = निष्फल, दुः + कर = दुष्कर, निः + कारण = निष्कारण।

46. इस देश में हिन्दी भाषा का प्रयोग लिखने एवं बोलने में किया जाता है—

- (a) पाकिस्तान (b) दक्षिण अमेरिका  
(c) आस्ट्रेलिया (d) मारीशस

**Ans. (d) :** हिन्दी भाषा का प्रयोग भारत के बाहर भी कई देशों में व्यापक तौर पर किया जा रहा है। इसमें मारीशस, फिजी, सूरीनाम, नेपाल आदि देश हैं। मारीशस देश में हिन्दी भाषा का प्रयोग लिखने एवं बोलने में किया जाता है। अंग्रेजी वहाँ की राजभाषा है। मारीशस में हिन्दी का इतिहास डेढ़ सौ वर्ष पुराना है। साहित्य पत्रकारिता, दूरदर्शन, रेडियो, शिक्षण माध्यम इत्यादि में हिन्दी को अपनाकर मारीशस ने हिन्दी का खूब विकास किया है।

47. 'सूर सागर' किस भाषा की रचना है?

- (a) ब्रज (b) बुन्देली  
(c) अवधी (d) छत्तीसगढ़ी

**Ans. (a) :** 'सूर सागर' ब्रजभाषा की रचना है। 'सूरसागर' सूरदास के कृष्ण भक्ति से युक्त पदों का संग्रह है। इसमें दश स्कन्ध हैं। इसमें बाल लीलाओं तथा 'भ्रमरगीत' का संकलन है। गोस्वामी तुलसीदास द्वारा रचित 'रामचरित मानस' की भाषा अवधी है।

48. 'वीरों का कैसा हो वसंत' कविता किसकी लिखी है?

- (a) माखनलाल चतुर्वेदी (b) सुभद्रा कुमारी चौहान  
(c) सुमित्रा कुमारी चौहान (d) रामधारी सिंह दिनकर

**Ans. (b) :** 'वीरों का कैसा हो वसंत' सुभद्रा कुमारी चौहान द्वारा रचित एक लब्ध प्रतिष्ठित कविता है। सुभद्रा कुमारी चौहान वीर रस की एकमात्र कवयित्री हैं। 'झाँसी की रानी' इनकी प्रसिद्ध कविता है। त्रिधारा, मुकुल आदि इनके प्रसिद्ध काव्य संग्रह हैं।

49. 'क्षेत्रीय' में कौन-सा विशेषण है?

- (a) परिमाण बोधक (b) संख्यावाचक  
(c) गुणवाचक (d) सार्वनामिक

**Ans. (c) :** 'क्षेत्रीय' में गुणवाचक विशेषण है। जिस शब्द से संज्ञा के गुण, दशा, स्वभाव, स्थान आदि का पता चले, उसे गुणवाचक विशेषण कहते हैं। जैसे— नया, पुराना, स्थानीय, क्षेत्रीय, मोटा, बुरा आदि।

50. 'चौराहा' शब्द में समास है—

- (a) द्विगु समास (b) द्वन्द्व समास  
(c) कर्मधारय समास (d) अव्ययीभाव समास

**Ans. (a) :** 'चौराहा' शब्द में द्विगु समास है। द्विगु समास में पूर्वपद संख्यावाची विशेषण होता है तथा समूह या समाहार का द्योतक होता है जैसे— दोपहर, नवरात्र, पंचवटी, चवन्नी आदि। जब पूर्वपद एवं उत्तरपद के मध्य 'विशेषण-विशेष्य' या उपमेय-उपमान का सम्बन्ध हो तो कर्मधारय समास होता है। जैसे— नीलगाय, विद्यार्त्न, महापुरुष आदि। जिसमें पूर्वपद की प्रधानता हो और सामासिक पद अव्यय हो 'अव्ययी भाव' समास कहलाता है। जैसे— आमरण, आजन्म, यावज्जीवन आदि।

51. निम्नलिखित में मौखिक अभिव्यक्ति का रूप है—

- (a) श्रुतलेख (b) सुलेख  
(c) शुद्ध वर्तनी (d) आशु भाषण

**Ans. (d) :** दिए गए विकल्पों में मौखिक अभिव्यक्ति का रूप आशुभाषण है। 'आशुभाषण' भाषण का वह तरीका होता है, जिसमें भाषण कर्ता को भाषण के ठीक पूर्व 'विषय' बताया जाता है। जो तुरन्त भाषण दे सके उसे आशु भाषण कहते हैं। शेष सभी विकल्प लेखन से सम्बन्धित हैं।

52. हिन्दी भाषा की बोलियाँ हैं—

- (a) 18 (b) 25  
(c) 15 (d) 22

**Ans. (a) :** हिन्दी भाषा में कुल 18 बोलियाँ हैं। हिन्दी को पाँच उपभाषा में विभक्त किया गया है, जो इस प्रकार हैं— पूर्वी हिन्दी (बघेली, छत्तीसगढ़ी एवं अवधी), पश्चिमी हिन्दी (ब्रजभाषा, खड़ी बोली, बुन्देली, कन्नौजी एवं बांगरू), बिहारी हिन्दी (मैथिली, मगही एवं भोजपुरी), राजस्थानी हिन्दी (मालवी, मेवाती, मारवाड़ी, एवं जयपुरी) और पहाड़ी हिन्दी (कुमाऊनी एवं गढ़वाली) है। इनकी बोलियों को मिलाकर कुल 17 बोलियाँ होती हैं तथा दक्खिनी हिन्दी (हिन्दी का पूर्व रूप) मिलाकर कुल 18 बोलियाँ हैं। ध्यातव्य है कि भारतीय संविधान के आठवीं अनुसूची में 22 भाषाओं का उल्लेख है।

53. 'सामाजिक' शब्द में मूल शब्द और प्रत्यय है—

- (a) सा + माजिक (b) सामा + जिक  
(c) सामाज + इक (d) समाज + इक

**Ans. (d) :** 'सामाजिक' शब्द में मूल शब्द समाज है और इक प्रत्यय है।

जो शब्दांश किसी शब्द के अंत में जुड़कर मूल शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर नया शब्द बनाते हैं प्रत्यय कहलाते हैं।

मूल शब्द	प्रत्यय	नया शब्द
समाज	इक	सामाजिक
संसार	इक	सांसारिक
तत्काल	इक	तात्कालिक

**नोट—** किसी शब्द में इक प्रत्यय जुड़ने से उस शब्द के आदि का (प्रथम) वर्ण प्रायः दीर्घ हो जाता है।

54. 'तद्भव' पत्रिका के सम्पादक का नाम है—

- (a) हरे प्रकाश उपाध्याय (b) विश्वनाथ प्रसाद तिवारी  
(c) लीलाधर जगूड़ी (d) अखिलेश

**Ans. (d) :** 'तद्भव' पत्रिका के सम्पादक समकालीन हिन्दी कथा साहित्य के एक प्रमुख हस्ताक्षर अखिलेश हैं। यह त्रैमासिक पत्रिका है, इसका प्रकाशन लखनऊ उत्तर प्रदेश से होता है। ध्यातव्य है कि गोरखपुर से प्रकाशित 'दस्तावेज' पत्रिका के सम्पादक 'विश्वनाथ प्रसाद तिवारी' हैं।

55. 'बारह बरस लौ कूकर जीवै, अरु तेरह लौ जियै सियार' यह पंक्ति किसकी है?

- (a) नरपति नाल्ह  
(b) चन्दबरदाई  
(c) विद्यापति  
(d) जगनिक

**Ans. (d) :** 'बारह बरस लौ कूकर जीवै, अरु तेरह लौ जियै सियार' यह पंक्ति जगनिक कृत परमाल रासो (आल्ह खण्ड) से है। यह ग्रन्थ आल्हा छन्द में रचित तथा वीरों में उत्साह जगाने वाला है। विद्यापति की कृतियों कीर्तिलता, कीर्ति पताका तथा पदावली है। चन्दबरदाई ने पृथ्वीराज रासो तथा नरपति नाल्ह ने बीसलदेव रासो नामक ग्रन्थ लिखा है।

56. निम्न में से किस शब्द की वर्तनी सही है?

- (a) अनग्रहीत (b) अनुग्रहीत  
(c) अनुग्रहीत (d) अनुग्रहित

**Ans. (b) :** दिए गए विकल्प में 'अनुग्रहीत' शब्द की वर्तनी शुद्ध है। शेष सभी की त्रुटिपूर्ण वर्तनी है।

57. निम्नलिखित में शुद्ध शब्द है—

- (a) पैतरिक (b) पैतृक  
(c) पैत्रिक (d) पैत्रक

**Ans. (b) :** दिए गए विकल्प में 'पैतृक' शब्द शुद्ध है। शेष सभी अशुद्ध हैं।

58. 'श' ध्वनि का उच्चारण स्थान क्या है?

- (a) तालु (b) मूर्धा  
(c) दन्त (d) दन्तालु

**Ans. (a) :** 'श' ध्वनि का उच्चारण स्थान तालु (तालव्य) है। विस्तृत व्याख्या प्रश्न संख्या 31 की व्याख्या देखें।

59. 'अत्यंत' शब्द में प्रयुक्त उपसर्ग है—

- (a) अत्य (b) अ  
(c) अत् (d) अति

**Ans. (d) :** 'अत्यंत' में अति उपसर्ग प्रयुक्त है। इसमें अति उपसर्ग तथा अंत मूल शब्द है। वे अव्यय या शब्दांश जो शब्द के पहले लगकर शब्द का अर्थ बदल देते हैं, उपसर्ग कहलाते हैं। जैसे— अति + अन्त = अत्यन्त, आ + जन्म = आजन्म।

60. 'उपत्यका' का अर्थ है—

- (a) पर्वत का शिखर  
(b) प्राणियों के पेट का एक अंग  
(c) सूर्य जिस पर्वत के पीछे निकलता है  
(d) पर्वत के पास की भूमि

**Ans. (d) :** 'उपत्यका' का अर्थ है— पर्वत के पास की भूमि। सूर्य जिस पर्वत के पीछे से निकलता है, उसे उदयाचल कहते हैं। तथा पहाड़ के ऊपर की समतल भूमि को अधित्यक कहा जाता है।

## Language-II : English

61. The meaning of the idiom "to put out" is

- (a) To extinguish  
(b) To wait  
(c) To postpone  
(d) To go out

**Ans. (a) :** दिये गये Idiom "to put out" का अर्थ बुझाना होता है जिसके लिए उपयुक्त शब्द "To extinguish" होगा। शेष विकल्प इस प्रकार हैं—

To wait – प्रतीक्षा करना

To postpone – स्थगित करना

To go out – बुझ जाना, बाहर जाना

शेष तीनों विकल्प अभीष्ट नहीं हैं। अतः सही उत्तर विकल्प (a) है।

62. The sentence : "This is the house in which I was born", is

- (a) A complex sentence  
(b) A compound sentence  
(c) A simple sentence  
(d) A compound – complex sentence

**Ans. (a) :** दिया गया sentence एक complex sentence है। क्योंकि complex sentence वह sentence है जिसमें कम से कम दो clause होते हैं। इन दो clauses में से एक clause स्वतंत्र और दूसरा आश्रित होता है। स्वतंत्र clause की अनुपस्थिति में आश्रित clause का कोई स्पष्ट अर्थ नहीं निकलता है। आश्रित clause जैसे—which, when, while, that, before, since, after, or आदि से आरम्भ हुआ है जो कि आश्रित उपवाक्य है। अतः सही उत्तर विकल्प (a) है। शेष तीनों विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

63. Fill in the blank :

'The objection was met out \_\_\_\_\_ the lawyer'.

- (a) by (b) to  
(c) with (d) from

**Ans. (a) :** दिया गया sentence "The objection was met out \_\_\_\_\_ the lawyer Passive voice में है। इसके रिक्त स्थान में 'By' का प्रयोग होगा। Passive voice को बनाने का नियम इस प्रकार है।

A.V – Sub + was + VI + object

P.V – object + was + VIII + by + sub

सही उत्तर विकल्प (a) है। शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

64. Fill in the blank:

"\_\_\_\_\_ of playing, the children went home".

- (a) Having tired (b) On tiring  
(c) Being tired (d) While tiring

**Ans. (a) :** दिये गये sentence के खाली स्थान में 'Being tired' का प्रयोग उपयुक्त होगा। जोकि Perfect Participle के रूप में प्रयोग हुआ है। Perfect participle में एक काम दूसरे काम से पहले समाप्त हो चुका होता है। जैसे—

"Having tired of playing, the children went home". 'बच्चे थक कर घर चले गये।'

अतः सही उत्तर विकल्प (a) है। शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

65. Join the following sentence to make a simple sentence:

The coffee isn't too strong. It won't keep awake.

- (a) The coffee isn't too strong so it won't keep us awake.  
(b) The coffee isn't too strong and will not keep us awake.  
(c) The coffee isn't too strong to keep us awake.  
(d) The coffee isn't too strong so as to keep us awake.

**Ans. (c) :** Simple sentence—कई वाक्यों को मिलाकर एक साधारण वाक्य बनता है। अतः सही उत्तर विकल्प (c) है।  
"The coffee isn't too strong to keep us awake"  
शेष तीनों विकल्प अभीष्ट नहीं है।

**66. What kind of adjectives are used in the following sentence?**

**A live ass is better than a dead lion.**

- (a) Indefinite (b) Quantity  
(c) Descriptive (d) Quality

**Ans. (d) :** दिये गये sentence "A live ass is better than a dead lion". में तीन Adjectives दिये गये हैं जो Noun की Quality को explain कर रहे हैं। दिये गये वाक्य में Live, better और dead Qualitative adjectives है। जो Ass और Lion की Quality बता रहे हैं। अतः सही उत्तर विकल्प (d) है। शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं है।

**67. Which of the following has been misspelt?**

- (a) governance (b) ambiguous  
(c) deciduous (d) entrance

**Ans. (a) :** दिये गये विकल्प (a) misspelt है। दिये गये शब्द 'governance' में 'e' की जगह 'a' होगा जैसे—

Governance—जिसका अर्थ 'शासन' होता है। शेष तीनों विकल्प इस प्रकार है।

Ambiguous—अस्पष्ट

Deciduous—पर्णपाती

Entrance—दाखिला देना

**68. Pick out the correct synonym of the word: attenuate**

- (a) divide (b) force  
(c) repent (d) make thin

**Ans. (d) :** दिये गये शब्द "Attenuate" के लिए उपयुक्त शब्द विकल्प (d) "make thin" होगा जिसका अर्थ 'कमजोर करना' होता है। शेष तीन विकल्प इस प्रकार है—

Divide—बाँटना

Repent—पछताना

Force—मजबूर करना

शेष तीनों विकल्प अभीष्ट है।

**69. Pick the sentence with the correct conjunction:**

- (a) No sooner had we reached the station when the train left.  
(b) No sooner had we reached the station than the train left.  
(c) No sooner had we reached the station but the train left.  
(d) No sooner had we reached the station and the train left.

**Ans. (b) :** दिये गये sentence में correct conjunction option (b) में प्रयोग किया गया है। क्योंकि No sooner से आरम्भ होने वाले वाक्यों को इस प्रकार बनाते हैं—

No sooner + had/did + than

No sooner के साथ 'than' का प्रयोग होता है तथा No sooner inversion भी लेता है।

अतः सही विकल्प (b) है।

**70. Pick out the suitable antonym of the given word:**

**judicious**

- (a) silly (b) sagacious  
(c) imprudent (d) careful

**Ans. (c) :** दिये गये word "Judicious" के लिए suitable antonym विकल्प (c) "Imprudent" (अविवेकी) होता है। 'judicious' का अर्थ 'विवेकपूर्ण' होता है शेष तीन विकल्प इस प्रकार है—

Silly – नासमझ

Sagacious – निपुण

Careful – सतर्क

शेष तीनों विकल्प अभीष्ट नहीं है।

**Direction—**Read the passage below and answer the questions that follow (Q. No. 71 to 78) by selecting the most appropriate option:

The children of M. G. Vidyalaya, had a wonderful time yesterday. They were captivated by the speed, agility and showmanship of magician, Kim Rathod. The children watched him spell-bound for two hours. All that broke the silence was a gasp of astonishment or the sound of spontaneous applause, appreciating a trick. Out of his magic wand came flowers, ribbons and garlands of every possible colour and seemingly unending length. It came in such quick succession that everyone was left gasping. One or two young children came up to examine the thin stick wondering how it could hold so much. They were really frustrated. As if that was not magical enough he made a rabbit pop out of an empty wooden box. It went hopping around the stage. It was soon put back into the box and seconds later, he pulled out a rat, soft, white and squeaking. The little ones seemed a little frightened by this, while the others clapped and cheered loudly. This was the grand finale.

The children did not want it to end. They shouted 'encore', 'once more'. But Kim gave them a bright smile and vanished from the scene. The children were left searching here and there for him. Then they walked out excitedly recounting what they had seen and how wonderful it was. One of the boys Ravi declared loudly, it was the best magic show of the century.

**71. What does 'encore' mean?**

- (a) Once more (b) Try  
(c) Never (d) Now

**Ans. (a) :** दिये गये Passage में word "Encore" (दोहराना) के लिए उपयुक्त word 'once more' होगा जिसका अर्थ 'फिर से' होता है। सभी विकल्पों में विकल्प (a) सही विकल्प है। शेष तीन विकल्प इस प्रकार है—

Try – प्रयास करना

Never – कभी नहीं

Now – अब

**72. What did Kim do in the end?**

- (a) Never performed the trick  
(b) Smiled and disappeared  
(c) Performed the act once again  
(d) Sat down

**Ans. (b) :** दिये गये Passage के second para में जब बच्चे 'once more' चिल्लाते हैं तो 'Kim' अंत में एक 'Bright smile' के साथ वहाँ से गायब हो जाता है। अतः सही उत्तर विकल्प (b) है।  
Smiled and disappeared

**73. What does 'Century' denote?**

- (a) A period of fifty years
- (b) A period of ten years
- (c) A period of one year
- (d) A period of hundred years

**Ans. (d) :** A period of hundred years (सौ साल की अवधि) को 'Century' कहते हैं। अतः सही उत्तर विकल्प (d) है।

**74. What is the magician's name?**

- (a) Kim Rathod
- (b) Ravi
- (c) M. G. Vidyalaya
- (d) Kiran Rathod

**Ans. (a) :** दिये गये Passage में जादूगर का नाम 'Kim Rathod' है। अतः सही उत्तर विकल्प (a) है। शेष तीन विकल्प उपयुक्त नहीं हैं।

**75. What is the meaning of 'captivated'?**

- (a) Arrested
- (b) Honoured
- (c) Astonished
- (d) Angered

**Ans. (a) :** दिये गये शब्द "Captivated" का अर्थ 'मोहित होना' होता है। जिसकी सही उत्तर विकल्प (a) "Arrested" होगा। क्योंकि 'आकर्षित होना' है। शेष तीन विकल्प इस प्रकार हैं—

Honoured – सत्कृत

Astonished – आश्चर्यचकित

Angered – क्रोधित

**76. What is the meaning of 'spontaneous'?**

- (a) Never
- (b) Always
- (c) Happening suddenly
- (d) Continuous

**Ans. (c) :** दिये गये शब्द 'Spontaneous' का अर्थ 'स्वतः या स्वाभाविक' होता है जो विकल्प (c) में दिया गया है। अतः सही उत्तर विकल्प (c) है।

**77. What is a 'Wand'?**

- (a) Hat
- (b) Cloth
- (c) Stick
- (d) Box

**Ans. (c) :** दिये गये शब्द 'Wand' का शाब्दिक अर्थ 'छड़ी' होता है जो विकल्प (c) में दिया गया है। शेष तीन विकल्प इस प्रकार हैं।

Cloth – कपड़ा

Hat – टोपी

Box – सन्दूक

अतः Wand means stick

**78. What is the meaning of 'hopping'?**

- (a) Standing
- (b) Jumping
- (c) Running
- (d) Singing

**Ans. (b) :** दिये गये शब्द "Hopping" के लिए appropriate "Jumping" होगा जिसका अर्थ फुदकना होता है। शेष तीनों विकल्प उपयुक्त नहीं हैं।

**79. Complete the following sentence with correct conjunction:**

\_\_\_\_\_ he had not paid his bill, his electricity was cut off.

- (a) Unless
- (b) Either
- (c) But
- (d) As

**Ans. (d) :** दिये गये sentence के रिक्त स्थान में Conjunction 'As' का प्रयोग होगा क्योंकि 'As' का एक अर्थ क्योंकि भी होता है। Conjunction का प्रयोग words, phrases and clauses को जोड़ने के लिए होता है जैसे कि— If, As, For, Because, when ..... इत्यादि।

दिया गया वाक्य—क्योंकि उसने बिल नहीं भरा इसलिए उसकी बिजली काट दी गई है। इसलिए 'As' का प्रयोग होगा। अतः सही उत्तर विकल्प (d) है। 'unless' के साथ 'Not' का प्रयोग नहीं होता है। Either के साथ or का प्रयोग होता है। But का प्रयोग दो चीजों की तुलना के लिए होता है। शेष तीनों विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

As he had not paid his bill, his electricity was cut off.

**80. Choose the correct figure of speech in the following sentence:**

**Death lays his icy hand on Kings.**

- (a) Apostrophe
- (b) Personification
- (c) Mataphor
- (d) Simile

**Ans. (\*) :** दिये गये sentence "Death lays his icy hand on Kings." के लिए appropriate figure of speech "Personification" होगा। क्योंकि इसमें निर्जीव वस्तुओं तथा भावों को सजीव मानकर व्यक्ति के रूप में वर्णन करते हैं।

इस वाक्य में मृत्यु को व्यक्ति के रूप में दर्शाया गया है। शेष विकल्प इस प्रकार हैं।

**Apostrophe**—मृत अनुपस्थित या मानवीकरण किये हुए पदार्थ या विचार को सजीव मानकर उसे सम्बोधित करते हैं तथा सम्बोधन का चिन्ह भी लगाते हैं जैसे—

O Grave ! where is the victory

**Metaphor**—A metaphor एक simple statement होता है जिसमें किसी व्यक्ति या वस्तु की quality से दूसरे किसी व्यक्ति या वस्तु को वर्णित करते हैं बिना like, as के जैसे—

'Camel is the ship of desert'

**Simile**— किसी व्यक्ति या वस्तु की तुलना, दूसरे किसी व्यक्ति या वस्तु से किया जाता है तथा तुलना करने के लिए like, as, so आदि शब्दों का प्रयोग करते हैं। जैसे—

"She look like you"

**Note**— Commission gave bonus mark for this question.

**81. Choose the proper sequence to complete the following:**

**Te guide said that**

**P. nowhere in the world**

**Q. a fairer building**

**R. you will find**

**S. than the Taj Mahal.**

**The proper sequence should be:**

- (a) P S Q R
- (b) P R Q S
- (c) R Q P S
- (d) R Q S P

**Ans. (b) :** दिये गये sentence का Proper sequence विकल्प (b) में दिया गया है। दिये गये वाक्य के अनुसार— गाइड ने कहा कि दुनिया में कोई ऐसी जगह नहीं है जहाँ तुम ताजमहल से अच्छी building पाओगे। अतः सही विकल्प (b) है।

'The guide said that nowhere in world you will find a fairer building than the Taj Mahal.'

82. Give the meaning of the following proverb:

**A bird in hand is worth two in a bush.**

- (a) It is better to be satisfied with what you have than to try to get what is not yours.  
(b) To be dissatisfied with what you have.  
(c) To catch two birds with your hands.  
(d) To trap birds in bushes.

**Ans. (a) :** दिये गये Proverb 'A bird in hand is worth two in a bush' का अर्थ विकल्प (a) में है "जो तुम्हारे पास नहीं है उसे प्राप्त करने की कोशिश करने से अच्छा जो तुम्हारे पास है उसमें खुश रहो"। अतः विकल्प (a) सही उत्तर है। शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

83. Choose the correct option to complete the sentence:

I \_\_\_\_\_ him since we met a year ago.

- (a) hadn't seen (b) haven't seen  
(c) didn't see (d) not saw

**Ans. (b) :** दिये गये sentence के रिक्त स्थान में 'Haven't soon' का प्रयोग होगा। क्योंकि Conjunction 'since' Past को Present से Co-relate कर "जब हम एक साल पहले मिले थे उसके बाद मैं उसे नहीं देखा है" अतः विकल्प (b) सही है।

84. Fill in the blank with suitable Pronoun:  
My son and my daughter are very fond of \_\_\_\_\_.

- (a) themselves (b) each other  
(c) herself (d) himself

**Ans. (b) :** दिये गये sentence के रिक्त स्थान में विकल्प (b) "Each other" का प्रयोग होगा, जिसका प्रयोग दो व्यक्तियों के लिए किया जाता है। अतः सही क्रम विकल्प (b) है। शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

85. Which of the following is an example of Metaphor?

- (a) The bitter-sweet memories of childhood are a source of great pleasure.  
(b) The face of the child is as soft as the petals of a rose.  
(c) He is a big donkey.  
(d) My heart leaps up when I behold a rainbow in the sky.

**Ans. (\*) :** विकल्प (c) 'He is a big donkey' एक Metaphor का उदाहरण है। यहाँ किसी व्यक्ति को 'Big donkey' के रूप में वर्णित किया गया है। अतः विकल्प (c) सही है।

**Note-** Commission gave bonus mark for this question.

86. Choose the correct option:

Study of population is known as

- (a) Demography (b) Astronomy  
(c) Ecology (d) Genealogy

**Ans. (a) :** 'Study of population' को 'Demography' कहा जाता है। अतः विकल्प (a) सही विकल्प है। शेष तीन विकल्प इस प्रकार हैं-

Astronomy – Study of the universe

Ecology – Study of environment

Genealogy – Study of the ancestors' history

87. Transform the following into a Direct sentence:  
**'I asked Sheela if I might know her father'.**

- (a) I asked Sheela, "Can I know your father?"  
(b) I told Sheela, "May I know your father?"

(c) I said to Sheela, "May I know your father?"

(d) I questioned Sheela, "Will I know your father?"

**Ans. (c) :** दिये गये Indirect sentence को Direct sentence में बदलने के नियम-

• Asked को said to बदलेंगे

• Conjunction 'if' को हटाकर Inverted comma का प्रयोग किया जायेगा

• Might को May में बदलेंगे तथा structure Interrogative होगा जैसा कि विकल्प (c) में दिया गया है।

"I said to sheela, 'May I know your father?'"

88. The idiom 'To ring one's own bell' means

- (a) to commit a theft  
(b) to be one's publicity agent  
(c) to think properly  
(d) to indulge in self praise

**Ans. (d) :** दिये गये Idiom 'To ring one's own bell' का अर्थ 'अपना प्रचार खुद करना' जो कि विकल्प (d) में दिया गया है। जैसे-

'To indulge in self praise'

शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

89. Who are the earliest known inhabitants of Antarctica?

- (a) Dinosaurs  
(b) Indian Scientists  
(c) American Scientists  
(d) It is has always been a desert

**Ans. (\*) :** Antarctica does not and has never had an indigenous population the continent was once a part of a large Land mass called Gondwana that settled over the south pole and split from Australia and South America long before humans evolved. So any option is not correct.

**नोट-** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी को समान अंक दिये हैं।

90. Which of the following words is an Adverb?

- (a) Meek (b) Face  
(c) Apace (d) Fury

**Ans. (c) :** दिये गये विकल्पों में विकल्प (c) एक Adverb है जिसका अर्थ 'शीघ्रता से' होता है शेष तीन विकल्प इस प्रकार हैं-

Meek – विनम्र (Adjective)

Face – Noun

Fury – Noun

अतः सही विकल्प (c) है। शेष तीन विकल्प अभीष्ट नहीं हैं।

## Language-III : Sanskrit/संस्कृत

61. 'अट्' प्रत्याहार के वर्ण हैं

- (a) ए ओ तथा ह् य् ट् (b) अ इ उ ट्  
(c) स्वर तथा ह् य् व् र् (d) अ उ ट्

**Ans. (c) :** 'अट्' प्रत्याहार के अन्तर्गत स्वर तथा ह् य् व् र् वर्ण आते हैं। प्रत्याहार माहेश्वर सूत्रों से मिलकर बनते हैं। पूर्व के किसी सूत्र का कोई वर्ण लेकर उसको, यदि आगे के किसी इत् के पूर्व जोड़ दे तो प्रत्याहार बन जाता है। माहेश्वर सूत्र 14 हैं, जो इस प्रकार से हैं-(1) अइउण् (2) ऋलृक् (3) एओङ् (4.) ऐऔच् (5) हयवरट् (6) लण् (7) जमङणनम् (8) झभञ् (9) घढधष् (10) जबगडदश् (11) खफछथचटतव् (12) कपय् (13) शषसर् (14) हल् ।



62. 'कारकः' में यदि प्रकृति है 'कृ', तो प्रत्यय है

- (a) ण्वुल् (b) तृच्  
(c) घञ् (d) ल्युट्

**Ans. (a) :** 'कारकः' में यदि प्रकृति है 'कृ', तो प्रत्यय 'ण्वुल्' है।  
**ण्वुल् प्रत्यय-** धातुओं से ण्वुल् प्रत्यय होते हैं। 'कर्तरि कृत्' सूत्र के अनुसार ये प्रत्यय कर्ता अर्थ में होते हैं।  
जैसे- कारकः (करोति इति, करने वाला)।  
**तृच् प्रत्यय-** किसी भी धातु के अनन्तर तृच् (तृ) प्रत्यय उस धातु से सूचित कार्य को करने वाला/वाले अर्थ में लगाया जाता है। जैसे- कृ + तृच् = कर्तृ।  
**घञ् प्रत्यय-** भाव का (धातु का अपना) अर्थ द्योतित करने के लिए धातु के बाद घञ् प्रत्यय जोड़ा जाता है।  
जैसे- पच् + घञ् = पाकः (पक जाना)।  
**ल्युट् प्रत्यय-** भाववाचक शब्द की रचना के लिए धातुओं से ल्युट् प्रत्यय जोड़ा जाता है। इसका 'यु' भाग, शेष रहता है। ल् और ट् का लोप हो जाता है। 'यु' के स्थान पर 'अनु' आदेश होता है।  
जैसे- भवनम्, हरणम् इत्यादि।

63. अव्ययीभाव समास का उदाहरण है

- (a) राजपुरुषः (b) अधिहरि  
(c) द्वादश (d) पीताम्बरः

**Ans. (b) :** अव्ययीभाव समास का उदाहरण 'अधिहरि' है।  
**अव्ययीभाव समास-**  
अव्ययं विभक्तिसमीपसमृद्धिव्युद्भवार्थाभावात्यय असम्प्रतिशब्दप्रादुर्भाव-पश्चाद्यथानुपूर्व्ययोगपद्यसादृश्यसम्प्रतिसाकल्यान्तवचनेषु।  
अव्ययीभाव समास 16 अर्थों में होता है। अव्ययीभाव समास में प्रायः दो पद रहते हैं-इनमें प्रथम प्रायः अव्यय रहता है और दूसरा संज्ञा शब्द। जब दोनों पद मिलकर अव्यय हो जाता है तो अव्ययीभाव समास होता है।  
जैसे- अधि + हरि = अधिहरि (हरि के विषय में)  
उप + गंगा = उपगङ्गम् (गङ्गा)  
तत्पुरुष समास = राज्ञः पुरुषः = राजपुरुषः।

64. निम्न में कौन 'चतुर्विंशतिसाहस्रीसंहिता' के नाम से ख्यात है ?

- (a) ब्रह्माण्ड पुराण (b) महाभारत  
(c) रामायण (d) बृहदारण्यकोपनिषद्

**Ans. (c) :** उपर्युक्त में 'रामायण' 'चतुर्विंशतिसाहस्रीसंहिता' के नाम से ख्यात है। रामायण महर्षि वाल्मीकि की कृति है। इसमें सात काण्ड तथा 24000 श्लोक हैं। अतः इसे 'चतुर्विंशति साहस्री संहिता' भी कहते हैं। रामायण करुण रस प्रधान है। महर्षि वाल्मीकि की शैली 'वैदर्भी' है। रामायण में अनुष्टुप् छन्द का सर्वाधिक प्रयोग हुआ है। रामायण की अमरता के बारे में लिखा गया है-  
"यावत्स्थास्यन्ति गिरयः सरितश्च महीतले।  
तावद् रामायणकथा लोकेषु प्रचरिष्यति।"

65. इनमें से कौन संयुक्त व्यंजन है ?

- (a) झ (b) ज्ञ  
(c) ख (d) भ

**Ans. (b) :** इनमें से 'ज्ञ' संयुक्त व्यंजन है। ऐसे व्यंजन दो या दो से अधिक व्यंजन वर्ण के मेल से बनते उन्हें संयुक्त व्यंजन कहते हैं। संयुक्त व्यंजन हैं-क्ष-क् + ष, त्र-त् + र, ज्ञ-ज् + ज, श्र-श् + र। झ, ख, भ स्पर्श व्यंजन के अन्तर्गत आते हैं।

66. 'उन्यासी' की संस्कृत संख्या नहीं है

- (a) एकोनाशीतिः (b) ऊनाशीतिः  
(c) नवसप्ततिः (d) एकोनसप्ततिः

**Ans. (d) :** 'उन्यासी' की संस्कृत संख्या 'एकोनसप्ततिः' नहीं है। उन्यासी को एकोनाशीतिः, ऊनाशीतिः, नवसप्ततिः कहते हैं जबकि एकोनसप्ततिः-69 को कहते हैं।

67. 'दिन भर में पाठ पढ़ डाला' इस वाक्य का अनुवाद है

- (a) दिनेन पाठः पठितः। (b) दिने पाठः पठितः।  
(c) दिनपर्यन्तं पाठः अपठत्। (d) दिनाय पाठः पठितः।

**Ans. (a) :** 'दिन भर में पाठ पढ़ डाला' इस वाक्य का अनुवाद है- दिनेन पाठः पठितः। इस उदाहरण में 'अपवर्गे तृतीया' सूत्र लगा है।  
**अपवर्गे तृतीया-** समय और मार्ग के दूरी वाची शब्दों में तृतीया होती है। यदि कार्य की सफलता बताई जाए।  
उदाहरण- मासेन ग्रन्थोऽधीतः। क्रोशेन पाठोऽधीतः। दशभिर्दिनैरारोग्यं लब्धवान्।  
**कालाध्वनोरत्यन्तसंयोगे-**समय और मार्ग के दूरी वाची शब्दों में द्वितीया होती है, जब कार्य निरन्तर हुआ हो। यथा-मासं पठति। क्रोशं कुटिला नदी।

68. 'उपकृष्णम्' में कौन समास है?

- (a) अव्ययीभाव समास (b) कर्मधारय  
(c) तत्पुरुष (d) द्वन्द्व

**Ans. (a) :** 'उपकृष्णम्' में 'अव्ययीभाव' समास है।  
**अव्ययीभाव समास-** इसमें पहला पद अव्यय होगा और दूसरा संज्ञापद। अव्ययीभाव समास वाले अकारान्त शब्द नपुंसकलिङ्ग एकवचन में ही रहते हैं। उदाहरण-उपकृष्णम् - कृष्णस्य समीपम्, सुमद्रम् - मद्राणां समृद्धिः, निर्मक्षिकम् - मक्षिकाणाम् अभावः।  
**कर्मधारय समास-** पहला पद विशेषण दूसरा पद विशेष्य होता है। यथा- नीलोत्पलम् - नीलम् उत्पलम्, कृष्णसर्पः-कृष्णः सर्पः।  
**तत्पुरुष समास-**जहाँ पर दो या अधिक शब्दों के बीच में द्वितीया, सप्तमी विभक्ति का लोप होता है। समास होने पर बीच की विभक्ति का लोप हो जाएगा। जिस विभक्ति का लोप होगा उसी के नाम से वह तत्पुरुष कहा जाएगा। उदाहरण- कृष्णश्रितः, जीविकापन्नः।  
**द्वन्द्व-** 'चार्थे द्वन्द्वः'- जहाँ पर दो या अधिक शब्दों का इस प्रकार समास हो कि उसमें 'च' अर्थ छिपा हो तो वह द्वन्द्व समास होता है। उदाहरण-सीतारामौ, उमाशंकरौ।

69. 32 संख्या के लिए संस्कृत शब्द है

- (a) द्वात्रिंशत् (b) द्वित्रिंशत्  
(c) द्वाधिकत्रिंशत् (d) द्वीत्रिंशत्

**Ans. (a) :** 32 संख्या के लिए संस्कृत शब्द 'द्वात्रिंशत्' है। 32 को संस्कृत में 'द्वात्रिंशत्' कहते हैं।

70. 'पति' शब्द का सप्तमी, एकवचन रूप होगा

- (a) पत्यौ (b) पत्याम्  
(c) पते (d) पतौ

**Ans. (a) :** 'पति' शब्द का सप्तमी, एकवचन रूप 'पत्यौ' होगा।

	पति इकारान्त		
विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	पतिः	पती	पतयः
द्वितीया	पतिम्	पती	
	पतीन्		

तृतीया	पत्या	पतिभ्याम्	पतिभिः
चतुर्थी	पत्ये	पतिभ्याम्	पतिभ्यः
पञ्चमी	पत्युः	पतिभ्याम्	पतिभ्यः
षष्ठी	पत्युः	पत्योः	पतीनाम्
सप्तमी	पत्यो	पत्योः	पतिषु
सम्बोधन	हे पते!	हे पती!	हे पतयः!

71. 'शिशुः मोदकाय रोदिति' उदाहरण है

- (a) रुच्यर्थानां प्रीयमाणः का  
(b) तादर्थ्ये चतुर्थी वाच्या का  
(c) स्पृहेरीप्सितः का  
(d) हितयोगे च का

**Ans. (b) :** 'शिशुः मोदकाय रोदिति' उदाहरण 'तादर्थ्ये चतुर्थी वाच्या' सूत्र पर आधारित है।

'तादर्थ्ये चतुर्थी वाच्या'- जिस प्रयोजन के लिए जो वस्तु या क्रिया होती है, उसमें चतुर्थी विभक्ति होती है। यथा-मोक्षाय हरि भजति।

**रुच्यर्थानां प्रीयमाणः-**रूच् अर्थ की धातुओं के साथ चतुर्थी विभक्ति होती है। यथा-हरये रोचते भक्तिः। बालकाय मोदकाय रोचते।

**स्पृहेरीप्सितः-** स्पृह धातु तथा उससे बने शब्दों के साथ इष्ट वस्तु में चतुर्थी विभक्ति होती है। उदाहरण-पुष्पेभ्यः स्पृहयति।

**हितयोगे च-**हित और सुख के योग में भी चतुर्थी विभक्ति होती है। उदाहरण- ब्राह्मणाय हितं सुखं वा।

72. 'उच्चैः' उदाहरण है

- (a) अलिङ्ग का (b) अनियतलिङ्ग का  
(c) नियतलिङ्ग का (d) इनमें से कोई नहीं

**Ans. (a) :** 'उच्चैः' अलिङ्ग का उदाहरण है। 'प्रतिपदिकार्थलिङ्ग परिमाणवचनमात्रे प्रथमा।' अर्थात्- केवल प्रातिपदिक का अर्थ प्रकट करने के लिए प्रथमा का प्रयोग होता है।

अलिङ्ग- किसी लिङ्ग का बोध नहीं कराते। यथा- उच्चैः, नीचैः। नियत या निश्चितलिङ्ग वाले शब्द कृष्णः, श्रीः, ज्ञानम् हैं। जो अनियतलिङ्ग होते हैं, उनमें लिङ्गमात्र अधिक अर्थ का बोध कराने के लिए प्रथमा होती है। जैसे- तटः तटी, तटम्।

73. ऊष्म वर्णों का बोधक प्रत्याहार है

- (a) हश् (b) शल्  
(c) यण् (d) जश्

**Ans. (b) :** ऊष्म वर्णों का बोधक प्रत्याहार है शल् है। शल् प्रत्याहार में ऊष्म वर्णों की गणना होती है।

**प्रत्याहार वर्ण**

शल्	-	श, ष, स, ह
हश्	-	ह, य, व, र, ल, ज, म, ड, ण, न, झ, भ, घ, ढ, ध, ज, ब, ग, ड, द
यण्	-	य, व, र, ल
जश्	-	ज, ब, ग, ड, द।

74. 'पठानि' रूप है

- (a) पठ् धातु लोट् लकार उत्तमपुरुष एकवचन  
(b) पठ् धातु लिट् लकार उत्तमपुरुष एकवचन  
(c) पठ् धातु लट् लकार उत्तमपुरुष एकवचन  
(d) पठ् धातु लिङ् लकार उत्तमपुरुष एकवचन

**Ans. (a) :** 'पठानि' रूप पठ् धातु लोट् लकार उत्तमपुरुष एकवचन का है।

	पठ् धातु लोट् लकार		
	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	पठतु	पठताम्	पठन्तु
मध्यम पुरुष	पठ	पठतम्	पठत
उत्तम पुरुष	पठानि	पठाव	पठाम

75. 'क्ष' मिलकर बना है

- (a) च् और छ् से (b) क् और छ् से  
(c) क् और ष् से (d) च् और श् से

**Ans. (c) :** 'क्ष' क् और ष् से मिलकर बना है।

क्ष = क् + ष

त्र = त् + र

ज्ञ = ज् + ज

श्र = श् + र सभी संयुक्त व्यञ्जन के उदाहरण हैं।

76. संस्कृत-साहित्य में किस कवि की रचना को 'विद्वदौषधम्' कहा गया है ?

- (a) कालिदास (b) भास  
(c) भारवि (d) श्रीहर्ष

**Ans. (d) :** संस्कृत-साहित्य में श्री हर्ष कवि की रचना की 'विद्वदौषधम्' कहा गया है। नैषधीयचरितम् की रचना श्री हर्ष ने की है। नैषधीयचरितम् 22 सर्गों में विभक्त महाकाव्य है। वृहत्त्रयी का सबसे बड़ा ग्रन्थ नैषधीयचरितम् है। यह महाभारत के वनपर्व के नलोपाख्यान से सम्बद्ध है।

'नैषधं विद्वदौषधम्'- नैषधीयचरितम् विद्वानों के लिए औषधि के समान है। नैषधीयचरितम् की महत्ता के बारे में कहा गया है- 'उदिते नैषधे काव्ये क्व माघः क्व च भारविः।'

प्रस्तुत गद्यखण्ड के आधार पर प्रश्न सं. 77 से 79 तक के प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नान् उत्तरत् ।

एकस्मिनवसरे कदाचित् लक्ष्मीः पार्वतीम् अवदत् प्रेम्बा-  
"गौरि! स्वपत्युः नाम उत्पत्ताम् । अन्यथा अहं क्रीडाब्जेन भवती ताडयेयम् ।" इति। तदा पार्वती अवदत् - "मम पत्युः नाम शिवः" इति। शिवपदस्य अन्यार्थः शृगालः इत्यर्थं मत्त्वा लक्ष्मीः अपृच्छत् । "किं भवत्याः वतिः शृगालः?" इति। "मम पतिः स्थाणुरिति निर्दिश्यते" इति उक्तवती पार्वती। लक्ष्मीः अवदत् -किं सः स्तम्भः? इति। "सः अस्ति पशुपतिः" इति अवदत् पार्वती। "तन्ताम सः पशून् चारयति इत्यर्थः" इति अवदत् लक्ष्मीः। एतादृशः लक्ष्मी-पार्वत्योः संलापः सर्वेषां मङ्गलाय भवतु।

77. शिवपदस्य अन्यार्थः कः?

- (a) स्थाणुः (b) शृगालः  
(c) स्तम्भः (d) पशुः

**Ans. (b) :** शिवपदस्य अन्यार्थः 'शृगालः'। शिव पद का अन्य अर्थ 'शृगाल' है।

78. गद्यखण्डे कया प्रश्नः पृच्छ्यते ?

- (a) लक्ष्म्या (b) पार्वत्या  
(c) गौर्या (d) दुर्गया

**Ans. (a) :** गद्यखण्डे 'लक्ष्म्या' प्रश्नः पृच्छ्यते। गद्य खण्ड में लक्ष्मी के द्वारा प्रश्न पूछा जाता है।

79. कयोः संलापः सर्वेषां मङ्गलाय भवतु ?

- (a) लक्ष्मी-पार्वत्योः (b) पार्वत्याः  
(c) लक्ष्म्याः (d) गौर्याः

**Ans. (a) :** 'लक्ष्मी-पार्वत्योः' संलापः सर्वेषां मङ्गलाय भवतु। लक्ष्मी-पार्वती संलाप सभी के लिए मंगलमय हो।

80. इनमें से कौन प्रत्याहार नहीं है ?

- (a) र (b) हल्  
(c) अल् (d) ल

**Ans. (d) :** इनमें से 'ल' प्रत्याहार नहीं है। 'लण मध्ये तु इत्संज्ञकः' सूत्र से 'रं' प्रत्याहार बनता है।

**हल्-** ह, य, व, र, ल, ज, म, ड, ण, न, झ, भ, घ, ढ, ध, ज, ब, ग, ड, द, ख, फ, छ, ठ, थ, च, ट, त, क, प, श, ष, स, ह।

**अल्-** अ, इ, उ, ऋ, लृ, ए, ओ, ऐ, औ, ह, य, व, र, ल, ज, म, ड, ण, न, झ, भ, घ, ढ, ध, ज, ब, ग, ड, द, ख, फ, छ, ठ, थ, च, ट, त, क, प, श, ष, स, ह।

81. बाह्य प्रयत्नों की संख्या है

- (a) ग्यारह (b) पाँच  
(c) दो (d) आठ

**Ans. (a) :** बाह्य प्रयत्नों की संख्या ग्यारह है। जबकि आभ्यन्तर प्रयत्नों की संख्या पाँच है।

**बाह्य प्रयत्न बोधक तालिका**

विवार, श्वास, अघोष	संवार, घोष, नाद	अल्पप्राण	महाप्राण	उदात्त, अनुदात्त स्वरित
क ख श	ग घ ङ य	क ग ङ य	ख घ श	अ ए
च छ ष	ज झ ञ व	च ज ञ व	छ झ ष	इ ओ
ट ठ स	ड ढ ण र	ट ड ण र	ठ ढ स	उ ऐ
त थ	द ध न ल	त द न ल	थ ध ह	ऋ औ
प फ	ब भ म	प ब म	फ भ	लृ

82. 'मनोरथः' उदाहरण है

- (a) विसर्ग सन्धि का (b) व्यञ्जन सन्धि का  
(c) स्वर सन्धि का (d) प्रकृतिभाव का

**Ans. (a) :** 'मनोरथः' विसर्ग सन्धि का उदाहरण है। मनोरथ का सन्धि विच्छेद-मनस् + रथः होगा। अब मनस् + रथः में 'ससजुषो रुः' सूत्र से 'स्' की 'रू' होकर मन उ + रथः बना अब 'हरि च' सूत्र से 'रु' को 'उ' आदेश होकर मन उ + रथः बना अब आद्गुणः सूत्र से गुण (अ + उ = ओ) होकर 'मनोरथः' सिद्ध हुआ।

83. दान के कर्म के द्वारा कर्ता को सन्तुष्ट करने वाला सम्प्रदान कारक का सूत्र है

- (a) रूच्यर्थानां प्रीयमाणः  
(b) कर्मणा यमभिप्रैति सः सम्प्रदानम्  
(c) चतुर्थी सम्प्रदाने  
(d) स्पृहेरीप्सितः

**Ans. (b) :** दान के कर्म के द्वारा कर्ता को सन्तुष्ट करने वाला सम्प्रदान कारक 'कर्मणा यमभिप्रैति सः सम्प्रदानम्' सूत्र है।

'कर्मणा यमभिप्रैति सः सम्प्रदानम्' दान आदिक्रिया जिसके लिए की जाती है उसकी सम्प्रदान संज्ञा होती है। यथा- नृपः ब्रह्मणाय गां ददाति।

⇒ रूच्यर्थानां प्रीयमाणः- रूच् (अच्छा लगना) अर्थ की धातुओं के साथ चतुर्थी विभक्ति होती है। यथा- हरये रोचते भक्तिः।

⇒ चतुर्थी सम्प्रदाने- सम्प्रदान में चतुर्थी विभक्ति होता है। यथा- पुत्राय धनं प्रार्थयते।

⇒ स्पृहेरीप्सितः- स्पृह् धातु तथा उससे बने शब्दों के साथ इष्ट वस्तु में चतुर्थी होती है। यथा- पुष्पेभ्यः स्पृहयति।

84. अन्तः स्थ वर्ण हैं

- (a) यण् (य् व् र् ल्) (b) अण् (अ इ उ)  
(c) श् ष् स् ह् (d) विसर्ग तथा अनुनासिक

**Ans. (a) :** अन्तः स्थ वर्ण यण् (य् व् र् ल्) हैं। य्, व्, र्, ल् ये चार अन्तःस्थ वर्ण हैं।

अण् - (अ, इ, उ) एक प्रत्याहार है। श्, ष, स, ह ऊष्म वर्ण हैं। विसर्ग (:), अनुनासिक (◌ं) ये दोनों अयोगवाह हैं।

85. 'मुझे संस्कृत अच्छी लगती है'- इसका संस्कृत में अनुवाद क्या है ?

- (a) मह्यं संस्कृतं रोचते। (b) माम् संस्कृतं रुचिकरम्।  
(c) अहं संस्कृतं भाति। (d) मया संस्कृतं रोचते।

**Ans. (a) :** 'मुझे संस्कृत अच्छी लगती है'- इसका संस्कृत में अनुवाद 'मह्यं संस्कृतं रोचते'।

मह्यं संस्कृतं रोचते। 'रूच्यर्थानां प्रीयमाणः' सूत्र का उदाहरण है। रूच् (अच्छा लगना) अर्थ की धातुओं के साथ चतुर्थी विभक्ति होती है। यथा- बालकाय मोदकं रोचते। हरये रोचते भक्तिः।

86. 'मैं ऐसा मानता हूँ' का अनुवाद होगा

- (a) अहम् एवं मानयामि (b) अहम् एवं मन्ये  
(c) अहम् एवं मानामि (d) अहम् एवं मान्ये

**Ans. (b) :** 'मैं ऐसा मानता हूँ' का अनुवाद होगा- अहम् एवं मन्ये।

87. 'मैं बाजार जाता हूँ' का संस्कृत में कर्मवाच्य वाक्य होगा

- (a) मह्यं गम्यते आपणम् (b) मया आपणं गम्यते  
(c) अहं आपणं गच्छामि (d) अस्माभिः आपणं गम्यते

**Ans. (b) :** 'मैं बाजार जाता हूँ' का संस्कृत में कर्मवाच्य वाक्य होगा- मया आपणं गम्यते। संस्कृत में तीन वाच्य होते हैं- कर्तृवाच्य, कर्मवाच्य, भाववाच्य।

**कर्मवाच्य-** इसमें कर्म मुख्य होता है। कर्म के अनुसार ही क्रिया के पुरुष, वचन, लिंग होंगे। कर्मवाच्य में कर्ता में तृतीया, कर्म में प्रथमा और क्रिया कर्म के अनुसार होगा। 'मया आपणं गम्यते' का कर्तृवाच्य होगा-अहम् आपणं गच्छामि।

**नोट-** इसमें दो विकल्प (b & d) सही हो रहा है इसलिए आयोग द्वारा इस पर सभी को समान अंक दिया गया है।

88. 'पच्' धातु का 'क्त' प्रत्यय लगकर रूप बनेगा

- (a) पक्तः (b) पक्वः  
(c) पचितः (d) पाकः

**Ans. (b) :** 'पच्' धातु का 'क्त' प्रत्यय लगकर रूप 'पक्वः' बनेगा। **क्त प्रत्यय-** 'क्तक्तवत् निष्ठा' भूतकाल अर्थ में धातु से क्त और क्तवत् प्रत्यय होते हैं। दोनों का क्रमशः त और तवत् शेष रहता है। उदाहरण-भूतः, आप्तः, अर्चितः।

89. पञ्चनवति संख्या है

- (a) 590 (b) 95  
(c) 59 (d) 905

Ans. (b) : पञ्चनवति संख्या है-95

अंक	संस्कृतनाम
590	- नवति: पञ्चशतम्
95	- पञ्चनवति
59	- नवपञ्चाशत्, एकोनषष्टि:
905	- पञ्चअधिकम् नवशतम्

90. अव्यय शब्द-समूह है

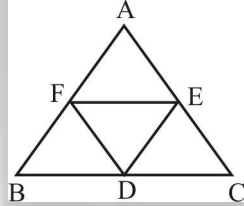
- (a) सर्वत्र, अधुना, उपरि (b) अत्र, तत्र, तस्य  
(c) सा, ते, यूयम् (d) नमः, सह, ज्येष्ठः

Ans. (a) : अव्यय शब्द-समूह है-सर्वत्र, अधुना, उपरि। किसी भी भाषा के वे शब्द अव्यय कहलाते हैं। जिनके रूप में लिंग, वचन, पुरुष, कारक, काल इत्यादि के कारण कोई विकार उत्पन्न नहीं होता। ऐसे शब्द हर स्थिति में अपने मूलरूप में बने रहते हैं। अव्यय चार प्रकार के होते हैं-क्रियाविशेषण, समुच्चय बोधक, अव्यय, सम्बन्धबोधक अव्यय, विस्मयादिबोधक अव्यय।

### Mathematics/गणित

91. D, E, F are respectively the mid points of  $\Delta ABC$ . Which of the following statement is correct?

$\Delta ABC$  के मध्य बिन्दु क्रमशः D, E, F हैं। ज्ञात कीजिए निम्न में से कौन-सा कथन सत्य है?



(a)  $\text{area}(\Delta DEF) = \frac{1}{3} \text{area}(\Delta ABC)$

$\Delta DEF$  का क्षेत्रफल =  $\frac{1}{3}$   $\Delta ABC$  का क्षेत्रफल

(b)  $\text{area}(\Delta DEF) = \frac{1}{2} \text{area}(\Delta ABC)$

$\Delta DEF$  का क्षेत्रफल =  $\frac{1}{2}$   $\Delta ABC$  का क्षेत्रफल

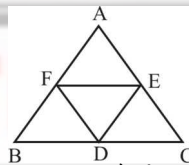
(c)  $\text{area}(\Delta DEF) = \text{area}(\Delta ABC)$

$\Delta DEF$  का क्षेत्रफल =  $\Delta ABC$  का क्षेत्रफल

(d)  $\text{area}(\Delta DEF) = \frac{1}{4} \text{area}(\Delta ABC)$

$\Delta DEF$  का क्षेत्रफल =  $\frac{1}{4}$   $\Delta ABC$  का क्षेत्रफल

Ans. (d) :



यदि क्रमशः मध्य बिन्दु D, E, F हैं तो  $\Delta DEF$  का क्षेत्रफल मूल त्रिभुज ABC के क्षेत्रफल का एक चौथाई होगा।

अतः  $\Delta DEF$  का क्षेत्रफल =  $\frac{1}{4}$   $\Delta ABC$  का क्षेत्रफल

92. If Arithmetic mean of a given data is A, Geometric mean = G and Harmonic mean = H, then :

यदि किसी दिये गये आँकड़े का समान्तर माध्य = A, ज्यामितीय माध्य = G तथा हरात्मक माध्य = H हो, तो-

- (a)  $A \geq G \geq H$  (b)  $A \leq G \leq H$   
(c)  $A \leq G \geq H$  (d)  $A \geq H \geq G$

Ans. (a) :

1. समान्तर माध्य (A) =  $\frac{\text{पदों का योग}}{\text{पदों की संख्या}}$

2. ज्यामितीय माध्य (G) =  $\sqrt[n]{x_1 x_2 \dots x_n}$ ,  
n = number of value

3. हरात्मक माध्य (H) =  $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$

माना आँकड़े 9 व 4 हैं।

1. समान्तर माध्य =  $\frac{9+4}{2} = 6.5$

2. ज्यामितीय माध्य =  $\sqrt[2]{9 \times 4} = 6$

3. हरात्मक माध्य =  $\frac{2}{\frac{1}{9} + \frac{1}{4}} = \frac{72}{13} = 5.5$

अतः  $A \geq G \geq H$

93. The difference and the product of two numbers are 5 and 36 respectively. Then the difference of their reciprocals :

यदि दो संख्याओं का अंतर तथा गुणनफल क्रमशः 5 तथा 36 हो, तो उनके व्युत्क्रमों का अंतर है :

(a)  $\frac{5}{9}$  (b)  $\frac{31}{36}$

(c)  $\frac{5}{36}$  (d)  $\frac{9}{5}$

Ans. (c) : माना संख्याएँ x व y हैं

दिया है-

$x - y = 5$  .....(i)

$xy = 36$  .....(ii)

$x + y = \sqrt{(x - y)^2 + 4xy}$

$x + y = \sqrt{25 + 144}$

$x + y = 13$  .....(iii)

(i) और (iii) को हल करने पर-

$x - y = 5$

$x + y = 13$

$\frac{2x = 18}{x = 9}$

x का मान समीकरण (i) में रखने पर-

$x - y = 5$

$9 - y = 5$

$y = 4$

अतः इनके व्युत्क्रमों का अंतर  $\Rightarrow \frac{1}{4} - \frac{1}{9} \Rightarrow \frac{9-4}{36} = \frac{5}{36}$

94. Who was the self taught Indian mathematical genius in 20<sup>th</sup> century ?  
बीसवीं सदी के स्वशिक्षित भारतीय गणितीय प्रतिभावान कौन थे ?

- (a) Srinivas Ramanujan/श्रीनिवास रामानुजन  
(b) Shridharacharya/श्रीधराचार्य  
(c) Aryabhatta/आर्यभट्ट  
(d) Harish Chandra/हरीश चन्द्र

Ans. (a) : बीसवीं सदी के स्वशिक्षित भारतीय गणितज्ञ श्री निवास रामानुजन थे।

95. The area of four walls of a room is 660 m<sup>2</sup> and the length is twice its width. If height of the room is 11 m, then area of its ceiling is :  
किसी कमरे की चारों दीवारों का क्षेत्रफल 660 m<sup>2</sup> है तथा लम्बाई उसकी चौड़ाई की दुगुनी है। यदि कमरे की ऊँचाई 11 m है, तो उसकी छत का क्षेत्रफल है—

- (a) 100 m<sup>2</sup> (b) 150 m<sup>2</sup>  
(c) 200 m<sup>2</sup> (d) 75 m<sup>2</sup>

Ans. (c) :

माना कमरे की चौड़ाई = x मी., लम्बाई = 2x मी.  
कमरे के चारों दीवारों का क्षेत्रफल = 2(l + b)h  
 $660 = 2(2x + x) 11$   
 $3x = 30$   
 $x = 10$  मी.  
∴ छत का क्षेत्रफल = l × b  
 $= 20 \times 10 \Rightarrow 200$  मी.<sup>2</sup>

96. If 10<sup>3x</sup> = 125, then value of 10<sup>-2x</sup> is  
यदि 10<sup>3x</sup> = 125 हो, तो 10<sup>-2x</sup> का मान होगा—

- (a)  $-\frac{1}{25}$  (b) 25  
(c)  $\frac{1}{5}$  (d)  $\frac{1}{25}$

Ans. (d) : 10<sup>3x</sup> = 125

$$(10^x)^3 = (5)^3$$

$$10^x = 5$$

$$\therefore 10^{-2x} = \frac{1}{10^{2x}}$$

$$= \frac{1}{(10^x)^2}$$

$$= \frac{1}{(5)^2} = \frac{1}{25}$$

97. 16075 is divided by a number to give quotient 167 and remainder 43, then divisor is :  
16075 को किसी संख्या से भाग देने पर भागफल 167 तथा शेषफल 43 प्राप्त होता है, तो भाजक होगा—

- (a) 96 (b) 56  
(c) 76 (d) 86

Ans. (a) : भाज्य = 16075, भागफल = 167, शेषफल = 43  
भाजक = ?

$$\text{भाज्य} = \text{भाजक} \times \text{भागफल} + \text{शेष}$$

$$16075 = \text{भाजक} \times 167 + 43$$

$$16075 - 43 = \text{भाजक} \times 167$$

$$16032 = \text{भाजक} \times 167$$

$$\frac{16032}{167} = \text{भाजक}$$

$$\text{भाजक} = 96$$

98. The number of positive prime integers < 50 is :  
50 से छोटे धन पूर्णाकों में अभाज्यों की संख्या है—

- (a) 16 (b) 15  
(c) 14 (d) 25

Ans. (b) : 50 से छोटे धन पूर्णाक जो अभाज्य हैं—

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47

अतः कुल 15 अभाज्य संख्याएँ हैं।

99. Twice the larger of two numbers is three more than five times the smaller and the sum of four times the larger and three times the smaller is 71. What are the numbers ?

दो संख्याओं में से बड़ी संख्या का दुगुना छोटी संख्या के पाँच गुने से 3 ज्यादा है तथा बड़ी संख्या के चार गुने और छोटी संख्या के तीन गुने का योग 71 है। वे संख्याएँ क्या हैं ?

- (a) 14, 5 (b) 11, 9  
(c) 43, 8 (d) 17, 1

Ans. (a) : माना बड़ी संख्या x और छोटी संख्या y है।

प्रश्नानुसार—

$$2x - 5y = 3 \quad \dots\dots(i)$$

$$4x + 3y = 71 \quad \dots\dots(ii)$$

समी. (i) में 2 का गुणा करके, समी. (i) व (ii) को हल करने पर—  
 $4x - 10y = 6$

$$\frac{4x + 3y = 71}{-13y = -65} \quad \text{घटाने पर}$$

$$y = 5$$

y का मान समी. (i) में रखने पर—

$$2x - 5 \times 5 = 3$$

$$2x = 28$$

$$\boxed{x = 14}$$

अतः संख्याएँ 14, 5 हैं।

100. A square with a side of 8 cm and a rectangle with length 16 cm have same area. What is the breadth of the rectangle ?

एक वर्ग का क्षेत्रफल जिसकी एक भुजा 8 cm है, उस आयत के क्षेत्रफल के बराबर है जिसकी लम्बाई 16 cm है। आयत की चौड़ाई ज्ञात करें।

- (a) 6 cm (b) 8 cm  
(c) 4 cm (d) 12 cm

**Ans. (c) :** वर्ग की भुजा = 8 cm  
वर्ग का क्षेत्रफल = भुजा<sup>2</sup>  
= (8)<sup>2</sup>  
= 64 cm<sup>2</sup>

आयत की लम्बाई = 16 cm

माना आयत की चौड़ाई = x cm

प्रश्नानुसार-

वर्ग का क्षेत्रफल = आयत का क्षेत्रफल

64 = 16 × x

x = 4 cm

**101. If  $\frac{a}{3} = \frac{b}{4} = \frac{c}{7}$ , then value of  $\frac{a+b+c}{c}$  is :**

यदि  $\frac{a}{3} = \frac{b}{4} = \frac{c}{7}$  हो, तो  $\frac{a+b+c}{c}$  का मान होगा-

- (a) 2 (b) 7  
(c)  $\sqrt{2}$  (d)  $\frac{1}{\sqrt{7}}$

**Ans. (a) :**  $\frac{a}{3} = \frac{b}{4} = \frac{c}{7} = k$

a = 3k, b = 4k, c = 7k

$\frac{a+b+c}{c} = \frac{3k+4k+7k}{7k}$

=  $\frac{14k}{7k}$   
= 2

**102. January 5, 1991 was a Saturday, what day of the week was on March 3, 1992 ?**

यदि 5 जनवरी 1991 को शनिवार था, तो 3 मार्च, 1992 को सप्ताह का कौन-सा दिन होगा ?

- (a) Sunday/रविवार (इतवार)  
(b) Monday/सोमवार  
(c) Saturday/शनिवार  
(d) Tuesday/मंगलवार

**Ans. (d) :** 5 - 01 - 1991 → शनिवार

3 - 03 - 1992 → ?

5 - 01 - 1991 → शनिवार

5 - 01 - 1992 →

∴ पूछा गया दिन future है। इसलिए 1 जुड़ जायेगा

5 - 01 - 1992 → रविवार

3 - 03 - 1992

जनवरी में शेष दिन ⇒ 31 - 5 = 26

फरवरी में शेष दिन ⇒ 29

मार्च में शेष दिन ⇒ 3

58

58 को 7 से भाग देने पर विषम दिन ⇒ 2 विषम दिन

अतः 3 - 03 - 1992 → मंगलवार

**103. Simplify**  $\left[ \left\{ \left( \frac{1}{3} \right)^{-3} - \left( \frac{1}{4} \right)^{-2} \right\} \div \left( \frac{1}{4} \right)^{-3} \right]$

हल कीजिए  $\left[ \left\{ \left( \frac{1}{3} \right)^{-3} - \left( \frac{1}{4} \right)^{-2} \right\} \div \left( \frac{1}{4} \right)^{-3} \right]$

- (a)  $\frac{3}{64}$  (b)  $\frac{5}{24}$   
(c)  $\frac{11}{64}$  (d)  $\frac{1}{16}$

**Ans. (c) :**  $\left[ \left\{ \left( \frac{1}{3} \right)^{-3} - \left( \frac{1}{4} \right)^{-2} \right\} \div \left( \frac{1}{4} \right)^{-3} \right]$

∴  $a^{-1} = \frac{1}{a}$

∴  $\left( \frac{1}{3} \right)^{-3} = \frac{1}{\left( \frac{1}{3} \right)^3}$

$\left( \frac{1}{4} \right)^{-2} = \frac{1}{\left( \frac{1}{4} \right)^2}$

⇒  $\left[ \left\{ \frac{1}{\left( \frac{1}{3} \right)^3} - \frac{1}{\left( \frac{1}{4} \right)^2} \right\} \div \left( \frac{1}{\left( \frac{1}{4} \right)^3} \right) \right]$

⇒  $[ \{ 27 - 16 \} \div (64) ]$

⇒  $[ 11 \div 64 ] \Rightarrow \frac{11}{64}$

**104. To construct a triangle, the possible sides are : एक त्रिभुज की रचना करने के लिए संभव भुजाएं हैं-**

- (a) 6.5 cm, 105 mm, 39 mm  
(b) 3.5 cm, 9.2 cm, 5.3 cm  
(c) 6 cm, 3 cm, 3 cm  
(d) 6.3 cm, 5.9 cm, 4.6 cm

**Ans. (d) :** त्रिभुज की रचना से सम्बन्धित नियम यह है कि दो भुजाओं का योग सदैव तीसरी भुजा से बड़ा होता है।

माना त्रिभुज की तीनों भुजाएं क्रमशः A, B, C हैं तो -

⇒ A + B > C, B + C > A, C + A > B

Option (d) से-

A = 6.3 cm, B = 5.9 cm, C = 4.6 cm

1. A + B > C

6.3 + 5.9 > 4.6

12.2 > 4.6

2. B + C > A

5.9 + 4.6 > 6.3

10.5 > 6.3

3. C + A > B

4.6 + 6.3 > 5.9

10.9 > 5.9

अतः विकल्प (d) त्रिभुज के नियम को संतुष्ट करता है।

105. Arrange  $\sqrt{3}$ ,  $\sqrt[3]{4}$ ,  $\sqrt[4]{5}$  in ascending order :
- $\sqrt{3}$ ,  $\sqrt[3]{4}$ ,  $\sqrt[4]{5}$  को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए—
- (a)  $\sqrt[4]{5}, \sqrt[3]{4}, \sqrt{3}$   
 (b)  $\sqrt[3]{4}, \sqrt{3}, \sqrt[4]{5}$   
 (c)  $\sqrt{3}, \sqrt[3]{4}, \sqrt[4]{5}$   
 (d) None of these/इनमें से कोई नहीं

Ans. (a) :

$$\sqrt{3}, \sqrt[3]{4}, \sqrt[4]{5}$$

$$(3)^{\frac{1}{2}}, (4)^{\frac{1}{3}}, (5)^{\frac{1}{4}}$$

2, 3, 4 का ल.स. = 12

$$\Rightarrow (3)^6, (4)^4, (5)^3$$

$$\Rightarrow 729, 256, 125$$

अतः आरोही क्रम

$$\Rightarrow \sqrt[4]{5}, \sqrt[3]{4}, \sqrt{3}$$

106. If cost price of an article is  $\frac{3}{2}$  of its selling price, then profit or loss percent is :
- यदि किसी वस्तु का क्रय मूल्य उसके विक्रय मूल्य का  $\frac{3}{2}$  है, तो लाभ या हानि प्रतिशत है—

- (a)  $33\frac{1}{8}\%$  loss /  $33\frac{1}{8}\%$  हानि  
 (b)  $33\frac{1}{3}\%$  loss /  $33\frac{1}{3}\%$  हानि  
 (c)  $33\frac{1}{3}\%$  profit /  $33\frac{1}{3}\%$  लाभ  
 (d)  $33\frac{1}{8}\%$  profit /  $33\frac{1}{8}\%$  लाभ

Ans. (b) : माना विक्रय मूल्य = 100

$$\text{क्रय मूल्य} = 100 \times \frac{3}{2} = 150$$

$$\text{हानि} = 150 - 100 = 50$$

$$\text{हानि}\% = \frac{\text{हानि}}{\text{क्रय मूल्य}} \times 100$$

$$\Rightarrow \frac{50}{150} \times 100$$

$$\Rightarrow 33\frac{1}{3}\%$$

107. When 121012 is divided by 12, the remainder is:

121012 को 12 से भाग देने पर, शेषफल है—

- (a) 3 (b) 2  
 (c) 0 (d) 4

Ans. (d) :

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)121012} \left( 10084 \right. \\ \underline{12} \phantom{00000} \\ \phantom{00} \times \times 101 \\ \phantom{000} \underline{96} \phantom{000} \\ \phantom{0000} \times 52 \\ \phantom{00000} \underline{48} \phantom{000} \\ \phantom{000000} 4 \phantom{0000} \text{ शेषफल} \end{array}$$

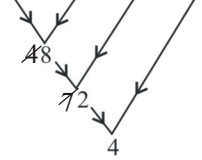
108. Digit of unit place in the product of  $(378 \times 236 \times 459 \times 312)$  is :

$(378 \times 236 \times 459 \times 312)$  के गुणनफल में इकाई का अंक होगा—

- (a) 2 (b) 8  
 (c) 6 (d) 4

Ans. (d) :

$(378 \times 236 \times 459 \times 312)$  के गुणनफल में इकाई अंक होगा



अतः इकाई अंक 4 होगा।

109. What will be the median of the given data if the mean is 4.5 ?

दिए आँकड़ों का माध्य यदि 4.5 है, तो उसका माध्यक क्या होगा ?

5, 7, 7, 8, X, 5, 4, 3, 1, 2

- (a) 5 (b) 6  
 (c) 5.5 (d) 4.5

Ans. (d) :

माध्य =  $\frac{\text{दिये गये संख्याओं का योग}}{\text{संख्याओं की संख्या}}$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$4.5 = \frac{1+2+3+4+X+5+5+7+7+8}{10}$$

$$4.5 \times 10 = 1+2+3+4+X+5+5+7+7+8$$

$$45 = 42 + X$$

$$X = 3$$

अतः सीरीज  $\Rightarrow 1, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 7, 7, 8$

$\therefore$  संख्या सम है

$$\therefore \text{माध्यिका} \Rightarrow \frac{\frac{n}{2} \text{वाँ पद} + \left(\frac{n}{2} + 1\right) \text{वाँ पद}}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{\frac{10}{2} \text{वाँ पद} + \frac{10}{2} + 1 \text{वाँ पद}}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{5 \text{वाँ पद} + 6 \text{वाँ पद}}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{4+5}{2} \Rightarrow \frac{9}{2} = 4.5$$

110. Most important person, related with the method of 'Analysis of Variance' in Statistics : सांख्यिकी में 'विचरण का विश्लेषण' नामक विधि का मुख्य श्रेय है—
- (a) Laplace/लाप्लास  
(b) Gauss/गाउस  
(c) R.A. Fisher/आर.ए. फिशर  
(d) Newton/न्यूटन

**Ans. (c) :** सांख्यिकी में 'विचरण का विश्लेषण' आर.ए. फिशर ने प्रतिपादित किया था।

न्यूटन का सम्बन्ध भौतिक विज्ञान से है जबकि लाप्लास और गाउस विज्ञान की अन्य शाखाओं से सम्बन्धित हैं।

111. Which measures of central tendency get affected if the extreme observations on both the ends of a data arranged in descending order are removed ? यदि अवरोही क्रम में रखे गए आँकड़ों के दोनों छोरों से प्रेक्षण हटाए जाते हैं, तो केन्द्रीय प्रवृत्ति के कौन-से मापक प्रभावित होते हैं ?
- (a) Mean and Mode/माध्य और बहुलक  
(b) Mean, Median and Mode  
माध्य, माध्यक और बहुलक  
(c) Mean and Median/माध्य और माध्यक  
(d) Mode and Median/बहुलक और माध्यक

**Ans. (a) :**

⇒ माध्यिका का बीजीय विवेचन सम्भव नहीं है।

⇒ माध्यिका चरम मूल्यों से प्रभावित नहीं होती है। अर्थात् यदि इसके दोनों तरफ से चरम मूल्यों को हटा दिया जाय, तो माध्यिका प्रभावित नहीं होती है।

अतः माध्य और बहुलक प्रभावित होते हैं।

Ex- संख्या 1 से 11 तक की माध्यिका

⇒ 1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10 11

⇒ 6

अतः दोनों तरफ से चरम मूल्यों को हटाने पर माध्यिका 6 ही होगी।

अब अवरोही क्रम में - 11, 10, 9, 8, 7, **6**, 5, 4, 3, 2, 1

माध्यिका ⇒ 6

112. A cube of side 5 cm is painted on all its faces. If it is sliced into  $1 \text{ cm}^3$  cubes, how many cubes of  $1 \text{ cm}^3$  will have exactly one of their faces painted ?

5 cm भुजा वाले एक घन के सभी फलकों पर रंग लगाया जाता है। यदि इसे  $1 \text{ cm}^3$  वाले घनों में काटा जाता है, तो  $1 \text{ cm}^3$  वाले कितने घनों में केवल एक ही फलक पर रंग होगा ?

- (a) 42 (b) 27  
(c) 142 (d) 54

**Ans. (d) :** एक रंगीन सतह वाले घनों की संख्या =  $6(n-2)^2$

$$\Rightarrow 6 \times (5-2)^2 \quad \therefore n = \frac{5}{1} \Rightarrow 5$$

$$\Rightarrow 6 \times (3)^2$$

$$\Rightarrow 6 \times 9$$

$$\Rightarrow 54$$

एक रंगीन सतह वाले घन = 54

113. Find the sum of all the interior angles of a pentagon : पंचभुज के अंतःकोणों का योग ज्ञात कीजिए।
- (a)  $360^\circ$  (b)  $180^\circ$   
(c)  $450^\circ$  (d)  $540^\circ$

**Ans. (d) :** बहुभुज में अंतःकोणों का योगफल =  $(n-2) \times 180$

जहाँ n = भुजाओं की संख्या

$$\text{पंचभुज के अंतःकोणों का योग} = (5-2) \times 180^\circ \\ = 3 \times 180^\circ = 540^\circ$$

114.  $\frac{4}{7}$  of a pole is in the mud. When  $\frac{1}{3}$  of it is pulled out, an 8 meter long piece of the pole still remains in the mud. What is the total length of the pole ? एक खम्भे का  $\frac{4}{7}$  भाग कीचड़ में धंसा है। जब धंसे हुए का  $\frac{1}{3}$  भाग बाहर खींचा जाता है, तो पाया गया कि 8 मीटर माप का खम्भा अभी भी कीचड़ में है। खम्भे की पूरी माप क्या होगी ?
- (a) 30 metre/30 मीटर  
(b) 25 metre/25 मीटर  
(c) 21 metre/21 मीटर  
(d) 12 metre/12 मीटर

**Ans. (c) :** माना खम्भे की पूरी लम्बाई = x मी.

प्रश्नानुसार,

$$\text{खम्भे का कीचड़ में धंसा भाग} = \frac{4}{7}x$$

$$\Rightarrow \frac{4x}{7} - \frac{4x}{7} \times \frac{1}{3} = 8$$

$$\Rightarrow \frac{4x}{7} - \frac{4x}{21} = 8$$

$$\Rightarrow \frac{12x - 4x}{21} = 8$$

$$\Rightarrow 8x = 168$$

$$\Rightarrow x = 21 \text{ मी.}$$

115. A and B can do a piece of work in 12 days, B and C in 15 days, C and A in 20 days. How long would A take separately to do the same work ? A और B किसी काम को 12 दिन में करते हैं। B और C उसी काम को 15 दिन में करते हैं। C और A उसी काम को 20 दिन में करते हैं। A अकेले उसी काम को कितने दिन में कर सकता है ?
- (a) 30 days/30 दिन (b) 20 days/20 दिन  
(c) 10 days/10 दिन (d) 40 days/40 दिन

**Ans. (a) :** (A + B) के एक दिन का काम =  $\frac{1}{12}$  भाग

(B + C) के एक दिन का काम =  $\frac{1}{15}$  भाग

(C + A) के एक दिन का काम =  $\frac{1}{20}$  भाग

$$2(A+B+C) = \frac{1}{12} + \frac{1}{15} + \frac{1}{20}$$



$$2(A+B+C) = \frac{5+4+3}{60}$$

$$1(A+B+C) = \frac{12}{60 \times 2}$$

$$= \frac{1}{10}$$

$$\text{तीनों का 1 दिन का काम} = \frac{1}{10}$$

$$\text{A अकेला उस काम को करेगा} = \frac{1}{10} - \frac{1}{15}$$

$$= \frac{3-2}{30}$$

$$= \frac{1}{30}$$

$$\text{A का 1 दिन का काम} = \frac{1}{30}$$

अतः A पूरा काम अकेले करेगा = 30 दिन में।

116. H.C.F. of  $\frac{14}{33}, \frac{42}{55}, \frac{21}{22}$  is :

$\frac{14}{33}, \frac{42}{55}, \frac{21}{22}$  का महत्तम समापवर्तक है—

- (a)  $\frac{330}{7}$  (b)  $\frac{17}{330}$   
 (c)  $\frac{7}{330}$  (d)  $\frac{330}{17}$

Ans. (c) :  $\frac{14}{33}, \frac{42}{55}, \frac{21}{22}$  का HCF

भिन्नों का म.स. =  $\frac{\text{अंशों का म.स.}}{\text{हरो का ल.स.}}$

$$= \frac{14, 42, 21}{33, 55, 22}$$

$$= \frac{7}{330}$$

117. Square root of  $(7+2\sqrt{10})$  is :

$(7+2\sqrt{10})$  का वर्गमूल है—

- (a)  $(\sqrt{2}+\sqrt{5})$  (b)  $(\sqrt{3}+2)$   
 (c)  $(\sqrt{6}+1)$  (d)  $(2+\sqrt{5})$

Ans. (a) :  $(7+2\sqrt{10})$  का वर्गमूल

$$= \sqrt{7+2\sqrt{10}}$$

$$= \sqrt{(\sqrt{5})^2 + (\sqrt{2})^2 + 2\sqrt{5} \times 2}$$

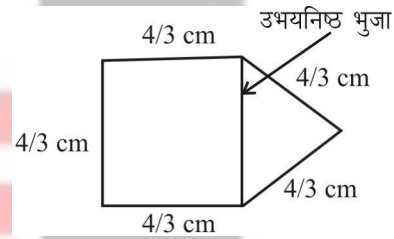
$$\therefore (a+b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab$$

$$= \sqrt{(\sqrt{5}+\sqrt{2})^2} = (\sqrt{5}+\sqrt{2})$$

118. A square and an equilateral triangle have a side in common. If side of triangle is  $\frac{4}{3}$  cm long, find the perimeter of the figure obtained : एक वर्ग और एक समबाहु त्रिभुज की एक भुजा उभयनिष्ठ है। यदि त्रिभुज की एक भुजा  $\frac{4}{3}$  cm लंबी है, तो इस आकृति की परिमाप क्या होगा ?

- (a)  $\frac{16}{9}$  cm (b)  $\frac{16}{9} \left( \frac{\sqrt{3}}{4} + 1 \right)$  cm  
 (c)  $6\frac{2}{3}$  cm (d)  $5\frac{1}{3}$  cm

Ans. (c) :



$$\text{इस आकृति का परिमाप} = 5 \times \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{20}{3} \Rightarrow 6\frac{2}{3}$$

119. Which of the following numbers is divisible by 99 ?

निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या 99 से विभाजित होती है ?

- (a) 913462 (b) 135792  
 (c) 114345 (d) 3572406

Ans. (c) : जो संख्या 99वें से विभाजित होगी। वह 99वें के गुणनखण्ड 11 और 9 से भी विभाजित होगी।

9 से विभाजिता के नियम— यदि संख्या के सभी अंकों का योग 9 से विभाज्य हो, तो पूरी संख्या 9 से विभाज्य होगी।

11 से विभाजिता के नियम— यदि संख्या के सम स्थान के अंकों का योग और विषम स्थान के अंकों के योग का अंतर 0 या 11 के गुणज में हो, तो पूरी संख्या 11 से विभाज्य होगी।

विकल्प (c) से—  $114345 = 1 + 1 + 4 + 3 + 4 + 5 = 18$

$= 18$  जो कि 9 से विभाज्य है।

$\Rightarrow$  संख्या 114345 में विषम और सम स्थानों में अन्तर

$= 4 + 4 + 1 - 5 + 3 + 1$

$= 9 - 9$

$= 0$

अतः 11 से विभाज्य है।

अतः संख्या (114345), 99वें से विभाजित होगी।

120. What is  $\pi$  ?

$\pi$  क्या है ?

- (a) Prime number/अभाज्य संख्या  
 (b) Irrational number/अपरिमेय संख्या  
 (c) Rational number/परिमेय संख्या  
 (d) Integer/पूर्णांक

Ans. (b) :  $\pi$  एक अपरिमेय संख्या है।

## Environmental Studies पर्यावरणीय अध्ययन

121. The pole star is/ध्रुव तारा कहा जाता है-

- (a) East star/पूर्वी तारे को
- (b) South star/दक्षिण तारे को
- (c) North star/उत्तरी तारे को
- (d) West star/पश्चिमी तारे को

**Ans. (c) :** ध्रुव तारा उत्तरी तारे को कहा जाता है। यह आसमान में उत्तर की दिशा की ओर स्थिर रहता है। जो देखने पर जो सबसे चमकता हुआ तारा नजर आता है, उसे ही ध्रुवतारा कहा जाता है। इसे अंग्रेजी में Pole Star भी कहा जाता है। प्राचीन काल में इसका प्रयोग दिशा ज्ञात करने में किया जाता था। अतः इसे दिशा सूर्य सूचक भी कहते हैं।

122. 'Project Tiger' was started in India.  
भारत में 'प्रोजेक्ट टाइगर' प्रारम्भ किया गया था।

- (a) 1981 A.D./1981 ई.
- (b) 1973 A.D./1973 ई.
- (c) 1972 A.D./1972 ई.
- (d) 1985 A.D./1985 ई.

**Ans. (b) :** भारत में प्रोजेक्ट टाइगर का प्रारम्भ 1973 ई. में किया गया था। बाघों की घटती संख्या को रोकने तथा बाघों के संरक्षण के लिए भारत सरकार द्वारा 1 अप्रैल 1973 को प्रोजेक्ट टाइगर की शुरुआत की गयी। इस प्रोजेक्ट की शुरुआत जिम कार्बेट नेशनल पार्क (उत्तराखण्ड) में की गई थी। प्रोजेक्ट टाइगर का उद्देश्य संकटग्रस्त प्रजातियों के साथ-साथ टाइगर रिजर्व के आस-पास रह रहे जनजातीय लोगों के अधिकारों को सुनिश्चित करना है। प्रोजेक्ट टाइगर केन्द्र सरकार द्वारा संचालित योजना है।

राष्ट्रीय टाइगर संरक्षण प्राधिकरण 'पर्यावरण, वन एवं जलवायु परिवर्तन मंत्रालय के अंतर्गत गठित एक सांविधिक निकाय है जो वन्यजीव अधिनियम 1972 (2006 में संशोधित) के तहत कार्य करता है। वर्तमान में भारत में 53 टाइगर रिजर्व है।

123. Kanha National Park is located in which Indian state?

कान्हा राष्ट्रीय उद्यान भारत के किस राज्य में स्थित है?

- (a) Tamil Nadu/तमिलनाडु
- (b) Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश
- (c) West Bengal/पश्चिम बंगाल
- (d) Gujarat/गुजरात

**Ans. (b) :** कान्हा राष्ट्रीय उद्यान भारत के म.प्र. राज्य में स्थित है। कान्हा नेशनल पार्क की स्थापना वर्ष 1955 में हुई थी और तब से यहां पर कई लुप्तप्राय प्रजातियों को संरक्षित किया गया है। 1974 में कान्हा राष्ट्रीय उद्यान को प्रोजेक्ट टाइगर रिजर्व के तहत लिया गया था। यह दलदली हिरण की दुर्लभ और लगभग विलुप्त प्रजातियों का संरक्षित क्षेत्र है। दलदली हिरण को बारहसिंहा के रूप में जाना जाता है। काला हिरण (कृष्ण मृग) भी कान्हा राष्ट्रीय उद्यान में निवास करते हैं। जबकि तमिलनाडु में वेदान्तगल राष्ट्रीय उद्यान, मुदुमलै राष्ट्रीय उद्यान, इंदिरागांधी राष्ट्रीय उद्यान है। पश्चिम बंगाल में सुन्दर राष्ट्रीय उद्यान तथा गुजरात में गिर और नल सरोवर राष्ट्रीय उद्यान है।

124. The Lucknow Pact of 1916 was made between-  
लखनऊ समझौता (1916) किन दो के मध्य हुआ था?

- (a) The British and the Indian  
ब्रिटिश व भारतीयों के मध्य
- (b) The Hindu and the Muslims  
हिन्दू व मुस्लिम के मध्य
- (c) The Congress and the Muslim League  
कांग्रेस व मुस्लिम लीग के मध्य
- (d) The Moderates and Exatremists  
नरम दल व गरम दल के मध्य

**Ans. (c) :** लखनऊ समझौता (1916) कांग्रेस व मुस्लिम लीग के मध्य हुआ था। उस समय कांग्रेस के तत्कालीन अध्यक्ष ए.सी.मजूमदार थे तथा भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का नेतृत्व बाल गंगाधर तिलक कर रहे थे और अखिल भारतीय मुस्लिम लीग का नेतृत्व मोहम्मद अली जिन्ना ने किया था।

125. Where is the Wild Ass Sanctuary?  
जंगली गदहों का अभयारण्य कहाँ है?

- (a) In Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश में
- (b) In Gujarat/गुजरात में
- (c) In Rajasthan/राजस्थान में
- (d) In Bihar/बिहार में

**Ans. (b) :** जंगली गदहों का अभयारण्य गुजरात में है। भारतीय जंगली गदहा गुजरात के बड़े कच्छ के रन और छोटे कच्छ के रन में स्थित भारतीय वन्य गदहा अभयारण्य में पाया जाता है। इसे स्थानीय गुजराती भाषा में घोडा-य्युर भी कहते हैं। खारी मरुभूमि (रन), शुष्कघास के मैदान और झाड़ीदार मैदान इत्यादि इस वातावरण की विशेषताओं में शामिल हैं।

126. Carbon dating refers to/कार्बन डेटिंग संदर्भित करता है-

- (a) Use of carbon for writing on white board  
श्वेत पट्ट पर लिखने के लिये कार्बन का प्रयोग
- (b) Measurement of age of bones or materials in ancient sites/प्राचीन स्थलों में मौजूद हड्डियों या सामग्रियों के आयु मापन
- (c) Measurement of strength of rocks  
चट्टानों की शक्ति मापन
- (d) All of these/इनमें से सभी

**Ans. (b) :** कार्बन डेटिंग प्राचीन स्थलों में मौजूद हड्डियों या सामग्रियों के आयु मापन करता है। वैज्ञानिक भाषा में कहा जाए तो कार्बन डेटिंग के जरिये कार्बन-12 और कार्बन-14 के बीच अनुपात निकाला जाता है। कार्बन-14 एक तरह से कार्बन का ही रेडियोधर्मी आइसोटोप है, इसका अर्ध आयुकाल 5730 साल का है। कार्बन डेटिंग को रेडियो एक्टिव पदार्थों की आयु सीमा निर्धारण करने में प्रयोग किया जाता है।

127. The Constituent Assembly adopted National Anthem on

संविधान सभा ने कब राष्ट्रीय गान को अपनाया?

- (a) 21 May 1949/21 मई 1949
- (b) 24 January 1950/24 जनवरी 1950
- (c) 20 January 1950/20 जनवरी 1950
- (d) 13 November 1949/13 नवम्बर 1949

**Ans. (b) :** संविधान सभा ने 24 जनवरी 1950 को राष्ट्रीय गान को अपनाया था। राष्ट्रीय-गान रवीन्द्र नाथ ठाकुर द्वारा मूल रूप से बांग्ला में रचित है। इसके गायन का समय 52 सेकेण्ड है तथा संक्षिप्त अवधि 20 सेकेण्ड है जिसकी प्रथम और अंतिम पंक्तियाँ गायी जाती हैं। यह सर्वप्रथम 27 दिसम्बर 1911ई. को भारतीय कांग्रेस के कोलकाता अधिवेशन (अध्यक्ष-पं. विशन नारायण दत्त) में गाया गया था। इसे रविन्द्रनाथ ठाकुर ने 1912ई. में 'तत्व बोधिनी' में भारत भाग्य विधाता शीर्षक से प्रकाशित किया था जिसे 1919 ई. में Morning Song of India नाम से अंग्रेजी में अनुवाद किया गया था।

**128. Biomagnification is/बायोमैग्निफिकेशन है—**

- to increase the size of picture using computer कम्प्यूटर द्वारा चित्र के आकार में वृद्धि
- increasing size of organism जीव के आकार में वृद्धि
- increasing concentration of a toxic substance in the tissues over time/समय के साथ उत्तक में विषैले पदार्थ की बढ़ती सांद्रता
- all of these/इनमें से सभी

**Ans. (c) :** बायोमैग्निफिकेशन से तात्पर्य है समय के साथ उत्तक में विषैले पदार्थ की बढ़ती सांद्रता, जैविक आवर्धन (Biological magnification) अर्थात् निम्नीकरण व्यर्थ पदार्थ, जैसे-पीड़कनाशक, कीटनाशक उत्पादकों से होकर खाद्य श्रृंखला में प्रवेश पाते हैं तथा उनका उच्च पोषी स्तरों में सांद्रण जैविक आवर्धन कहलाता है। उच्च पोषी स्तरों पर इन हानिकारक पदार्थों की बढ़ती हुई मात्रा उपापचयी क्रियाओं, जैसे- वृद्धि, विकास और जनन में बाधा उत्पन्न कर सकती है।

**129. Which of the following is not a abiotic component of biosphere?**

**निम्नलिखित में से कौन जैवमंडल का अजैविक घटक नहीं है?**

- Fungi/कवक
- Soil/मृदा
- Protein/प्रोटीन
- Phosphorus/फॉस्फोरस

**Ans. (a) :** कवक जैवमंडल का अजैविक घटक नहीं है। यह अत्यन्त महत्वपूर्ण जैविक घटक है जो प्रायः उत्पादक तथा उपभोक्ताओं के मृत्यु के पश्चात उनके शरीर का अपघटन करते हैं तथा इनसे निर्मित साधारण पदार्थों द्वारा अपना भोजन एवं ऊर्जा प्राप्त करते हैं। ऐसे निर्जीव पदार्थ जो जीवों को किसी न किसी रूप में प्रभावित करते हैं, अजैविक घटक कहलाते हैं। **उदाहरण—** मृदा, हवा, जल, कार्बनिक पदार्थ (प्रोटीन, कार्बोहाइड्रेट) तथा अकार्बनिक पदार्थ (नाइट्रोजन, फास्फोरस, सल्फर) आदि।

**130. The headquarter of Green Peace International is located in—**

**ग्रीन पीस इंटरनेशनल का मुख्यालय अवस्थित है**

- Amsterdam/ऐम्स्टर्डम में
- Sydney/सिडनी में
- New York/न्यूयार्क में
- Nagasaki/नागासाकी में

**Ans. (a) :** ग्रीन पीस इंटरनेशनल का मुख्यालय ऐम्स्टर्डम (नीदरलैण्ड) में अवस्थित है। ग्रीन पीस 1971 में स्थापित एक अंतर्राष्ट्रीय गैर-सरकारी पर्यावरण संगठन है। यह संगठन वनों की कटाई, जलवायु परिवर्तन, परमाणु-विरोधी मुद्दों, वाणिज्यिक क्लेइंग, ओवरफिशिंग, जेनेटिक इंजीनियरिंग के मुद्दों पर केंद्रित है। ग्रीन-पीस के 55 से अधिक देशों में कार्यालय है। इसके अलावा अन्य महत्वपूर्ण विश्वव्यापी पर्यावरण निकाय—

निकाय	में स्थापित
विश्व प्रकृति संगठन (WNO)	2014
संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण कार्यक्रम (UNEP)	1972
अंतर्राष्ट्रीय प्रकृति संरक्षण संघ (IUCN)	1948
अंत-सरकारी जलवायु परिवर्तन पैनल(IPCC)	1988
वैश्विक पर्यावरण सुविधा (GEF)	1991

**131. The problem of water pollution with Arsenic is maximum in—निम्न में से कहाँ आर्सेनिक द्वारा जल-प्रदूषण सर्वाधिक है?**

- Bihar/बिहार में
- Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश में
- Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश में
- West Bengal/पश्चिम बंगाल में

**Ans. (d) :** आर्सेनिक द्वारा जल-प्रदूषण सर्वाधिक पश्चिम बंगाल में है। भारत के गंगा-ब्रह्मपुत्र के मैदानी इलाको तथा बांग्लादेश के पद्मा-मेघना के मैदानी इलाको में भूमिगत जल आर्सेनिक प्रदूषण से अत्यधिक ग्रस्त है इसके अतिरिक्त भारत के अन्य राज्यो जैसे-झारखंड, बिहार, उत्तर प्रदेश, असम मणिपुर तथा छत्तीसगढ़ का राजनांद गांव में भूमिगत जल आर्सेनिक प्रदूषण से प्रभावित है। जल में आर्सेनिक की अधिकता से ब्लैक-फुट नामक रोग होता है।

**132. Deccan of the Western Ghats in India is drier because of—**

**भारत में पश्चिमी घाट के दक्कन शुष्क हैं, क्योंकि**

- rain shadow effect/रैन शैडो प्रभाव है
- high altitude effect/उच्च तुंगता प्रभाव है
- low temperature effect/निम्न ताप प्रभाव है
- pressure effect/दाब प्रभाव है

**Ans. (a) :** भारत में पश्चिमीघाट के दक्कन रैन शैडो प्रभाव के कारण शुष्क है। इन वनों में वार्षिक वर्षा 900 से 1500 मिमी. तक होती है और वर्षा मुख्य रूप से जून से सितम्बर के महीनों के दौरान दक्षिण-पश्चिम मानसून के कारण होती है। दक्कन का पठार महाराष्ट्र राज्य में स्थित है जो ज्वालामुखी बेसाल्ट चट्टानों से बना है और यह काली मिट्टी का क्षेत्र है। इस पठार का पूर्वी भाग को विदर्भ कहा जाता है। पश्चिमी घाट जिसे सहयाद्रि पहाड़ियों के रूप में जाना जाता है, वनस्पतियों और जीवों अपने समृद्ध और अद्वितीय संयोजन के लिए जाना जाता है। 16° उत्तरी अक्षांश रेखा जो की गोवा से गुजरती है सहयाद्रि को दो भागों में, उत्तरी एवं दक्षिणी भागों में विभाजित करती है। पश्चिमी घाट प्रायद्वीपीय भारत की पूर्व की ओर बहने वाली तीन प्रमुख नदियों गोदावरी, कृष्णा और कावेरी सहित बड़ी संख्या में बारहमासी नदियों का उद्गम स्थल है। पश्चिमी घाट में निम्नलिखित दर्रे भी स्थित हैं, जो इस प्रकार हैं—

दर्रा	जोड़ता है
थाल घाट दर्रा	मुम्बई को नासिक से जोड़ता है
भोर घाट दर्रा	मुंबई को पुणे से जोड़ता है
पाल घाट दर्रा	कोयंबटूर, को कोचिन से जोड़ता है।
शेन कोट्टा दर्रा	तिरुवनंतपुरम व मदुरई को जोड़ता है।

133. The Wildlife Protection Act was passed in—  
वन्यजीव सुरक्षा अधिनियम पारित किया गया था

- (a) 1972 A.D./1972 ई.में.  
(b) 1962 A.D./1962 ई.में.  
(c) 1960 A.D./1960 ई.में.  
(d) 1975 A.D./1975 ई.में.

**Ans. (a) :** वन्यजीव सुरक्षा अधिनियम 1972 ई. में पारित किया गया था। इस अधिनियम में अवैध शिकार एवं व्यापार को रोकने के लिए जुर्मनि एवं दंड का प्रावधान किया गया था। 42वें संविधान संशोधन अधिनियम 1976 के माध्यम से वन और जंगली जानवरों एवं पक्षियों के संरक्षण को राज्य सूची से समवर्ती सूची में स्थानांतरित कर दिया गया था। संविधान के अनुच्छेद 51A(G) में कहा गया है कि वनों एवं वन्यजीवों सहित प्राकृतिक पर्यावरण की रक्षा और उनमें सुधार करना प्रत्येक नागरिक का मौलिक कर्तव्य होगा।

134. Solar radiation per unit area received at the outer limit of atmosphere is known as—  
वायुमंडल की ऊपरी सीमा पर प्रति इकाई क्षेत्र में प्राप्त होने वाली सौर्य-विकिरण कहलाती है।

- (a) Solar constant/सौर्य स्थिरांक  
(b) Solar energy/सौर्य ऊर्जा  
(c) Insolation/सूर्यातप  
(d) Heat budget/ऊष्मा बजट

**Ans. (a) :** वायुमंडल की ऊपरी सीमा पर प्रति क्षेत्र में प्राप्त होने वाली सौर्य-विकिरण सौर्य-स्थिरांक कहलाती है। पृथ्वी की वायुमंडल परिरक्षा पर सूर्य की किरणों के लम्बवत् स्थिर खुले क्षेत्र के परि एकांक क्षेत्रफल पर प्रतिसेकेण्ड पहुँचने वाली सौर ऊर्जा को सौर स्थिरांक कहते हैं। जबकि इस क्षेत्र से सूर्य और पृथ्वी की औसत दूरी पर माना गया है अनुमानतः इसका सन्निकट मान 1.4 KJ प्रति सेकेण्ड वर्ग मीटर अथवा 1.4kW/m<sup>2</sup> है। सौर-स्थिरांक का उपयोग उस दर को मापने के लिए किया जाता है जिस पर एक इकाई सतह सोलर पैनल पर या ऊर्जा प्राप्त होती है। सौर्य स्थिरांक का सर्वोत्तम प्रत्यक्ष माप उपग्रहों से लिया जाता है। स्टीफन-बोल्जमैन स्थिरांक का उपयोग सौर्य स्थिरांक की गणना के साधन के रूप में भी किया जा सकता है।

जबकि सौर्य ऊर्जा के माध्यम से विभिन्न कार्यक्रमों का संचालन भारत सरकार के नवीन और नवीकरणीय ऊर्जा मंत्रालय द्वारा किया जाता है। जबकि लघु तरंगों के रूप में पृथ्वी की ओर आने वाले सौर्य-विकिरण को सूर्यातप कहते हैं। और पृथ्वी को प्राप्त एवं उत्सर्जित ऊर्जा की मात्रा बराबर होती है और पृथ्वी का ताप संतुलन बना रहता है, इसे ही पृथ्वी का ऊष्मा बजट कहते हैं।

135. Fundamental duties are adopted from which country's Constitution?  
किस देश के संविधान से मौलिक कर्तव्य लिया गया है?

- (a) USA/यू.एस.ए.  
(b) United Kingdom/यूनाइटेड किंगडम  
(c) Germany/जर्मनी  
(d) USSR/यू.एस.एस.आर.

**Ans. (d) :** मौलिक कर्तव्यों का प्रावधान यू.एस.एस.आर.(रूस) से लिया गया है। जबकि यू.एस.ए. (संयुक्त राज्य अमेरिका) से मौलिक अधिकार, न्यायिक पुनरावलोकन, संविधान की सर्वोच्चता, न्यायपालिका की स्वतंत्रता तथा जर्मनी से आपातकाल के प्रवर्तन के दौरान राष्ट्रपति को मौलिक अधिकार संबंधी शक्तियाँ लिया गया है।

136. Most Biodiversity is found in—  
सर्वाधिक जैवविविधता पायी जाती है—

- (a) Silent Valley/शान्त घाटी में  
(b) Surma Valley/सूरमा घाटी में  
(c) Flower's Valley/फूलों की घाटी में  
(d) Dorang Valley/दोरांग घाटी में

**Ans. (a) :** सर्वाधिक जैव-विविधता शान्त घाटी (केरल) में पायी जाती है। यह घाटी केरल राज्य के पलक्कड़ जिले में नीलगिरि की पहाड़ियों में स्थित है। यह विश्व विरासत पश्चिमी घाट का हिस्सा है। स्थानीय लोग इसे सैरन्धीवन कहते हैं। शांत घाटी की सुरक्षा के लिए शांत घाटी आंदोलन की शुरुआत 1973 सुगाथा कुमारी के नेतृत्व में चलाया गया एक सामाजिक आंदोलन था।

137. What is not true for LPG?  
एल पी जी के संदर्भ में क्या असत्य है?

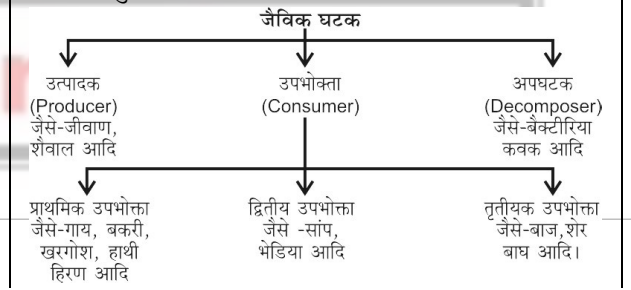
- (a) Burn with blue flame/नीले ज्वाला से जलने वाला  
(b) High calorific value/उच्च उष्मीय मान  
(c) A clean fuel/एक स्वच्छ ईंधन  
(d) Methane emitting/मिथेन उत्सर्जन करने वाला

**Ans. (d) :** एल.पी.जी. मिथेन गैस उत्सर्जित नहीं करता है। एल.पी.जी.(L.P.G.-Liquefied Petroleum Gas) एक प्राकृतिक गैस है। यह मुख्यतः प्रोपेन तथा ब्यूटेन हाइड्रोकार्बनों का मिश्रण है। इन्ही हाइड्रोकार्बन गैसों को द्रविभूत कर सिलेण्डरों में भरकर घरों में रसोई गैस के रूप में प्रयुक्त किया जाता है। यह एक स्वच्छ ईंधन है जो गंधरहित होता है अतः इससे होने वाली दुर्घटना से बचने के लिए इसमें सल्फर के यौगिक (मिथाइल मर्केप्टन) को मिला देते हैं, ताकि इसके रिसाव को इसकी गंध से पहचान लिया जाए।

138. The components of the ecosystem are  
पारिस्थितिक तंत्र के घटक हैं

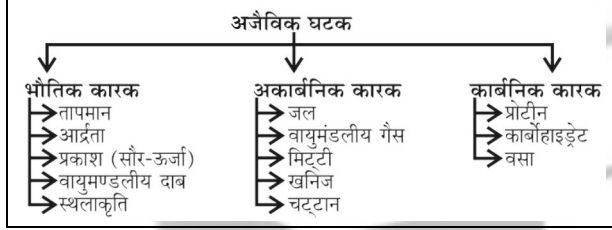
- (a) Producers and consumers  
उत्पादक व उपभोक्ता  
(b) Biotic and abiotic substance  
जैविक तथा अजैविक पदार्थ  
(c) Plants and animals/पौधे तथा जन्तु  
(d) Producers, consumers and decomposers  
उत्पादक, उपभोक्ता व अपघटक

**Ans. (b) :** पारिस्थितिक तंत्र के घटक जैविक तथा अजैविक पदार्थ है।  
**जैविक घटक (Biotic Component) —**  
इस घटक में सभी जीवधारियों को सम्मिलित किया जाता है। जैविक घटकों को मुख्यतः तीन भागों में विभाजित किया जा सकता है।



### अजैविक घटक (Abiotic Component)–

ऐसे निर्जीव पदार्थ जो जीवों को किसी न किसी रूप में प्रभावित करते हैं, अजैविक घटक कहलाते हैं। इसके अंतर्गत निम्नलिखित कारक होते हैं।



### 139. Tropic of Capricorn is/मकर रेखा है–

- (a)  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  S (b)  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  N  
(c)  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  (d)  $23^{\circ}$  S

**Ans. (a) :**

$23\frac{1}{2}^{\circ}$  S या भूमध्य रेखा के दक्षिण में  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश को मकर रेखा कहते हैं जबकि भूमध्य रेखा के उत्तर में  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश का कर्क रेखा कहते हैं। तथा भूमध्य रेखा के दक्षिण में  $66\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश को अंटार्कटिक वृत्त तथा भूमध्य रेखा के उत्तर में  $66\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश को आर्कटिक वृत्त कहते हैं।

### 140. Who coined the term "ecosystem"?

इकोसिस्टम शब्द का प्रयोग सर्वप्रथम किसने किया?

- (a) Dr. Odum/डॉ. ऊडम  
(b) Dr. A.G. Tansley/डॉ. ए.जी. टान्सले  
(c) Dr. R.D. Mishra/डॉ. आर.डी. मिश्रा  
(d) Dr. Wittaker/डॉ. विटाकर

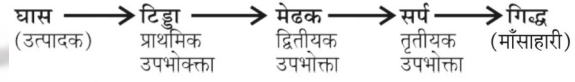
**Ans. (b) :** इकोसिस्टम शब्द का प्रयोग सर्वप्रथम अंग्रेज पारिस्थितिकीविद् ए.जी.टान्सले ने अपनी Ecology (1935) पुस्तक में किया था। इसलिए ए.जी.टान्सले को पारिस्थितिकी तंत्र (Ecosystem) के जनक के रूप में जाना जाता है। पौधे, जीव-जन्तु एवं भौतिक पर्यावरण को सामूहिक रूप से पारिस्थितिक तंत्र कहा जाता है। पारिस्थितिकी विज्ञान के अंतर्गत किसी क्षेत्र में रहने वाले विभिन्न जीवों के परस्पर सम्बन्धों का अध्ययन किया जाता है।

### 141. In a food chain of grassland ecosystem, the top consumers are–

घास भूमि क्षेत्र के परितंत्र के खाद्य शृंखला में सबसे उच्च स्तर का उपभोक्ता होता है

- (a) Bacteria/जीवाणु  
(b) Carnivorous/माँसाहारी  
(c) Herbivorous/शाकाहारी  
(d) Either carnivorous and Herbivorous शाकाहारी व माँसाहारी दोनों

**Ans. (b) :** घास भूमि क्षेत्र के परितंत्र के खाद्य शृंखला में सबसे उच्च स्तर का उपभोक्ता माँसाहारी होता है। घास स्थलीय पारिस्थितिक तंत्र में खाद्य शृंखला के जीव-धारियों का क्रम



**नोट:** लेकिन इलाहाबाद हाईकोर्ट ने 2017 के UP TET में इस प्रश्न का उत्तर जीवाणु माना था।

### 142. The main atmospheric layer near the surface of earth is–

वायुमंडल का प्रमुख स्तर जो पृथ्वी के सबसे पास है

- (a) Mesosphere/मध्यमंडल  
(b) Troposphere/क्षोभमंडल  
(c) Stratosphere/समतापमंडल  
(d) Ionosphere/आयनमंडल

**Ans. (b) :** वायुमण्डल का प्रमुख स्तर जो पृथ्वी के सबसे पास है वह क्षोभमण्डल है। क्षोभ मण्डल की ऊँचाई सतह से लगभग 18 किमी है। जबकि क्षोभमण्डल की ऊँचाई ध्रुवों पर 8 किमी तथा विषुवत रेखा पर लगभग 18 किमी होती है तथा क्षोभमण्डल में तापमान की गिरावट की दर प्रति 165 मीटर की ऊँचाई पर  $1^{\circ}$  C अथवा 1 किमी की ऊँचाई पर  $6.4^{\circ}$  C होती है। क्षोभमण्डल में ही सभी मुख्य वायुमंडलीय घटनाएँ जैसे बादल, आँधी एवं वर्षा घटित होती हैं।

### 143. The Biodiversity Act was passed by the Indian Parliament

भारतीय संसद द्वारा जैवविविधता अधिनियम पारित किया गया था

- (a) 16<sup>th</sup> October, 1990/16 अक्टूबर, 1990  
(b) 10<sup>th</sup> December, 1980/10 दिसम्बर, 1980  
(c) 11<sup>th</sup> May, 1972/11 मई, 1972  
(d) 11<sup>th</sup> December, 2002/11 दिसम्बर, 2002

**Ans. (d) :** भारतीय संसद द्वारा जैव-विविधता अधिनियम 11 दिसम्बर 2002 को पारित किया गया था। जैविक विविधता के सम्मेलन के तहत दायित्वों को पूरा करने के लिए जैविक विविधता अधिनियम बनाया गया था।

कुछ महत्वपूर्ण जैव-विविधता विरासत स्थल निम्नलिखित हैं।

- कमरूनागझील (हिमाचल प्रदेश)
- नल्लूर इमली ग्रोव (कर्नाटक)
- पन्निवेलीचिरा (केरल)

### 144. Which one of the following agriculture practices is eco-friendly?

निम्नलिखित में से कौन-सी कृषि करने की प्रक्रिया पर्यावरण संरक्षण में सहायक है?

- (a) Cultivation of high yielding varieties अधिक उपज वाली किस्म की खेती  
(b) Growing plants in glass house ग्लास हाउस में पौधे लगाना  
(c) Shifting cultivation/शिफ्टिंग खेती  
(d) Organic farming/जैविक खेती

**Ans. (d) :** जैविक खेती कृषि करने की प्रक्रिया संरक्षण में सहायक है। जैविक खेती में परम्परा, नवसृजन और विज्ञान का समन्वय करके परिवेश का अधिक लाभ उठाया जाता है और सभी सम्बद्ध पक्षों के बीच समुचित सम्बन्ध और अच्छे जीवनस्तर को बढ़ावा दिया जाता है। निष्कर्ष रूप से यह कहा जा सकता है कि जैविक खेती कृषि उत्पादन में स्थिरता बढ़ाने के लिए उपयुक्त है।

–सिक्किम जैविक खेती अपनाने वाला भारत का प्रथम राज्य घोषित किया गया। जबकि हिमांचल प्रदेश ने 2022 तक पूरे राज्य एवं आंध्र प्रदेश में 2027 तक जैविक कृषि के अंदर लाने का लक्ष्य रखा है।

**145. Acid rain is concerned with presence of—  
अम्लीय वर्षा संबंधित है**

- (a) Acetic acid/एसिटिक एसिड से
- (b) Sulphuric acid/सल्फ्यूरिक एसिड से
- (c) Hydrochloric acid/हाइड्रोक्लोरिक एसिड से
- (d) Boric acid/बोरिक अम्ल

**Ans. (b) :** अम्लीय वर्षा सल्फ्यूरिक एसिड से संबंधित है। सल्फर डाई ऑक्साइड (SO<sub>2</sub>) गैस के वर्षा के पानी में घुलने से वर्षा का पानी अम्लीय हो जाता है। ऐसी वर्षा अम्लीय वर्षा कहलाती है। अम्लीय वर्षा का PH मान 5 से कम होता है।

सल्फर डाई ऑक्साइड वायुमण्डल की आर्द्रता से क्रिया करके सल्फ्यूरिक एसिड (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) बनाता है तथा नाइट्रोजन डाई ऑक्साइड, नाइट्रिक अम्ल (HNO<sub>3</sub>) बनाता है। अम्लीय वर्षा जलीय व स्थलीय दोनों प्रकार के जीवों को प्रभावित करती है। इसके साथ-साथ यह इमारतों तथा स्मारकों को भी हानि पहुंचाती है। इसके अलावा परितंत्र, मृदा, कृषि पाइपलाइन के क्षरण के साथ-साथ भूमिगत जल स्रोत पर भी प्रभाव डालती है। इसी कारण से मथुरा तेलशोधक कारखाने से निकलने वाली गैस (SO<sub>2</sub>) आगरा के ताजमहल की तबाही का कारण बनी हुई है। वैश्विक स्तर पर देखा जाय तो स्वीडन, नार्वे, अमेरिका में सर्वाधिक अम्ल वर्षा होती है।

**146. WWF stands for/डब्ल्यू डब्ल्यू एफ से आशय है**

- (a) World Wildlife Fund/वर्ल्ड वाइल्डलाइफ फंड
- (b) World War Fund/वर्ल्ड वॉर फंड
- (c) World Wide Fund/वर्ल्ड वाइड फंड
- (d) World Watch Fund/वर्ल्ड वॉच फंड

**Ans. (a) :** डब्ल्यू.डब्ल्यू.एफ. से आशय (WWF) वर्ल्ड वाइल्डलाइफ फंड (World wildlife fund) से है। जिसकी स्थापना 29 अप्रैल 1961 को हुई थी तथा इसका मुख्यालय ग्लान्ड (स्विट्जरलैंड) है, जिसका प्रतीक चिह्न जाइंट पाण्डा है। यह प्रकृति के संरक्षण के लिए एक अंतर्राष्ट्रीय गैर सरकारी संगठन है, जो पूरे विश्व में पर्यावरण सुरक्षा की देखभाल करती है तथा इसके रख-रखाव सम्बन्धी मानदण्डों को पूरा करती है।

**147. The valley of flowers is located in—  
फूलों की घाटी अवस्थित है**

- (a) Sikkim/सिक्किम में
- (b) Himanchal Pradesh/हिमांचल प्रदेश में
- (c) Jammu-Kashmir/जम्मू-कश्मीर में
- (d) Uttarakhand/उत्तराखण्ड में

**Ans. (d) :** फूलों की घाटी उत्तराखण्ड के चमोली जिला में स्थित है जिसे अंग्रेजी में Vally of flowers के नाम से जाना जाता है। इसे (फूलों की घाटी) विश्व संगठन द्वारा सन् 1982 में विश्व धरोहर स्थल घोषित किया गया। जबकि सिक्किम में यूथांग घाटी तथा हिमांचल प्रदेश में चुंबी घाटी, कांगडा घाटी, लाहुल स्फीति घाटी, कुल्लू घाटी आदि स्थित है।

**148. Which of the following agencies is primarily concerned with the measurement of pollution in India?**

**भारत में निम्नलिखित में से कौन-सी एजेंसी मुख्य रूप से प्रदूषण के मापन से संबंधित है?**

- (a) Central Water Commission  
केन्द्रीय जल आयोग
- (b) Central Pollution Control Board  
केन्द्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड
- (c) Green Tribunal/ग्रीन ट्रिब्यूनल
- (d) Survey of India/सर्वे ऑफ इण्डिया

**Ans. (b) :** भारत में केन्द्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड मुख्य रूप से प्रदूषण के मापन से सम्बन्धित है। केन्द्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड का मुख्यालय दिल्ली में है। जल एवं वायु प्रदूषण के मूल्यांकन, निगरानी और नियंत्रण के लिए केन्द्रीय प्रदूषण नियंत्रण बोर्ड एक शीर्ष राष्ट्रीय संस्था है। यह बोर्ड जलवायु और ध्वनि प्रदूषण से संबंधित समस्त सेवाओं की रोकथाम और नियंत्रण के लिए सलाह देता है तथा मंत्रालय को तकनीकी सेवा प्रदान करता है।

**149. 'Cotopaxi' is an active volcano situated in—  
'कोटोपैक्सी' एक जागृत ज्वालामुखी है, जो अवस्थित है**

- (a) Andes/एण्डीज में
- (b) Hawaii/हवाई में
- (c) Sicily/सिसिली में
- (d) Rockies/रॉकीज में

**Ans. (a) :** कोटोपैक्सी एक जागृत ज्वालामुखी है, जो दक्षिण अमेरिका महाद्वीप के एण्डीज पर्वत शृंखला के इक्वाडोर देश में स्थित है जिसकी ऊँचाई 19613 फीट है। जबकि विश्व की सबसे ऊँचाई पर स्थित सक्रिय ज्वालामुखी ओजोस-डेल-सालाडो एण्डीज पर्वतमाला में अर्जेन्टीना-चिली देश की सीमा पर स्थित है। इसके अलावा विश्व की सबसे ऊँचाई पर स्थित शान्त ज्वालामुखी एकाकागुआ एण्डीज पर्वत माला पर ही स्थित है जिसकी ऊँचाई 5897 मीटर है। जबकि विश्व का सबसे अधिक सक्रिय ज्वालामुखी माउंट किलायु हवाई द्वीप पर है।

**150. Tsanpo river of Tibet in India is known as—  
तिब्बत की सांगपो नदी भारत में जानी जाती है**

- (a) Brahmaputra/ब्रह्मपुत्रा
- (b) Yamuna/यमुना
- (c) Ganga/गंगा
- (d) Indus/सिन्धु

**Ans. (a) :** तिब्बत की सांगपो नदी भारत में ब्रह्मपुत्रा के नाम से जानी जाती है। इस नदी का उद्गम स्थान तिब्बत के मानसरोवर झील से 80 किमी की दूरी पर स्थित चेम युन्ग डुंग हिमानी (समुद्र तल से 5150 मीटर) से निकलती है तथा बहते हुए आगे भारत में यांग्याप दर्रे से प्रवेश करती है जिसे असम में इस नदी को दिवांग/दिहांग नाम से जाना जाता है तथा आगे बहते हुए ये नदी बांग्लादेश में पद्मा नदी से मिलकर मेघना के रूप में बंगाल की खाड़ी में गिर जाती है इस नदी (ब्रह्मपुत्र) को बांग्लादेश में जमुना के नाम से जाना जाता है। इसकी सहायक नदियों में दिवांग लोहित, कामेग, सुबनसिरी, मानस, पुथीमारी, धनसिरी आदि हैं।

# उत्तर प्रदेश शिक्षक पात्रता (UPTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V) निरस्त

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 28 नवम्बर, 2021)

### Child Development and Teaching Method बाल विकास एवं शिक्षण विधि

1. Which of the following is NOT the main laws of learning given by Thorndike?

निम्न में से कौन-सा थार्नडाइक द्वारा दिया गया अधिगम का मुख्य नियम नहीं है?

- Law of Exercise/अभ्यास का नियम
- Law of Readiness/तत्परता का नियम
- Law of Effect/प्रभाव का नियम
- Law of attitude/अभिवृत्ति का नियम

**Ans. (d) :** थार्नडाइक द्वारा दिया गया अधिगम का मुख्य नियम अभिवृत्ति का नियम नहीं है।

थार्नडाइक द्वारा दिये गये अधिगम के मुख्य तीन नियम हैं-

- (1) अभ्यास का नियम
- (2) तत्परता का नियम
- (3) प्रभाव का नियम।

थार्नडाइक द्वारा दिये गये पाँच गौण नियम-

1. मनोवृत्ति का नियम (Law of attitude)
2. बहुअनुक्रिया का नियम (Law of multiple response)
3. आंशिक क्रिया का नियम (Law of partial activity)
4. आत्मीकरण का नियम (Law of self realization)
5. साहचर्य परिवर्तन का नियम (Law of associative change)

2. Kohler and Kofka believed learning to a function of :

कोहलर तथा कोफका के अनुसार सीखना होता है-

- Imitation/अनुकरण द्वारा
- Trial effort/प्रयास द्वारा
- Insight/सूझ द्वारा
- Exercise/अभ्यास द्वारा

**Ans. (c) :** कोहलर, कोफका तथा वर्दीमर के अनुसार सूझ द्वारा सीखा जाता है। सूझ का आशय अचानक किसी समस्या का हल निकलने से है।

कोहलर ने एक पिंजरे में सुल्तान नामक चिम्पैंजी को बन्द कर दिया। पिंजरे में दो छड़ी इस प्रकार रखी गई कि उन्हें एक-दूसरे में फंसाकर लम्बा बनाया जा सकता था और पिंजरे के बाहर केले इधर-उधर रखे गये थे। चिम्पैंजी केलों तक नहीं पहुँच सकता था। केलों को देखकर चिम्पैंजी उन्हें लेने का प्रयास करने लगा, किन्तु बिना छड़ों की सहायता से उन्हें प्राप्त करना कठिन था। अचानक चिम्पैंजी की दृष्टि छड़ी पर गई और उसने केलों और छड़ी को उठाया। अचानक दोनों छड़ी को उसने एक-दूसरे में फंसाया और उन्हें लम्बा कर लिया तथा उन छड़ी की सहायता से केलों को अपनी ओर खींच कर प्राप्त कर लिया। इस प्रकार कोहलर ने चिम्पैंजी पर प्रयोग किए और निष्कर्ष निकाला कि जीव-सम्पूर्ण वातावरण का प्रत्यक्षीकरण करता है और इसके आधार पर उनमें सूझ उत्पन्न होती है और इस सूत्र से वह अपनी समस्या का समाधान करना सीख लेता है।

3. Who was the father of social constructivism? सामाजिक निर्माणवाद के जनक कौन थे?

- Novak/नोवाक
- Vygotski/वाइगोत्सकी
- Piaget/पियाजे
- Glaserfled/ग्लासरफ्लेड

**Ans. (b) :** सामाजिक निर्माणवाद के जनक वाइगोत्सकी हैं। वाइगोत्सकी का सामाजिक दृष्टिकोण संज्ञानात्मक विकास का एक प्रगतिशील विश्लेषण प्रस्तुत करता है। वाइगोत्सकी का मानना है कि बालक का विकास समाज के द्वारा अर्थात् सामाजिक अन्तःक्रिया द्वारा ज्ञान अर्जन करता है।

4. Which of the following is not a characteristic of development?

निम्न में से कौन विकास की विशेषता नहीं है?

- To be cumulative./संचयी होना
- To be Directional./दिशात्मक होना
- To be specific./विशिष्ट होना
- To be uncontrolled and independent./ अनियंत्रित एवं स्वतंत्र होना

**Ans. (d) :** अनियंत्रित एवं स्वतंत्र होना विकास की विशेषता नहीं है। जबकि अन्य (a) संचयी होना (b) दिशात्मक होना (c) विशिष्ट होना विकास की विशेषताएँ हैं।

5. Author of the book 'Hereditary Genius' is : 'हेरिडिटरी जीनियस' पुस्तक के लेखक है .....

- Hurlock/हरलॉक
- Galton/गाल्टन
- Woodworth/वुडवर्थ
- Ross/रॉस

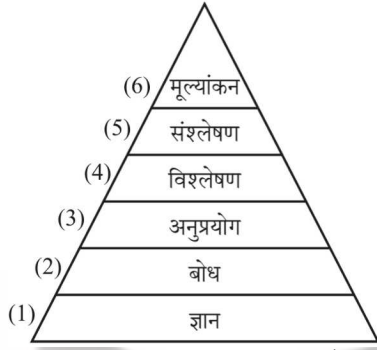
**Ans. (b) :** 'हेरिडिटरी जीनियस' पुस्तक के लेखक गाल्टन हैं। फ्रांसिस गाल्टन प्रथम मनोवैज्ञानिक थे जिन्होंने वैयक्तिक विशेषताओं की आनुवंशिकता का अध्ययन किया। उन्होंने अपने इस अध्ययन से निष्कर्ष के रूप में अपनी पुस्तक (Hereditary Genius) में बताया कि वैयक्तिक आनुवंशिकता होती है।

6. Lowest level of cognitive achievement is : संज्ञानात्मक सम्प्राप्ति का न्यूनतम स्तर है-

- Understanding/बोध
- Knowledge/ज्ञान
- Application/अनुप्रयोग
- Evaluation/मूल्यांकन

**Ans. (b) :** संज्ञानात्मक सम्प्राप्ति का न्यूनतम स्तर ज्ञान है। ब्लूम के वर्गीकरण के अनुसार संज्ञानात्मक उद्देश्यों का एक श्रेणीबद्ध संगठन है। ब्लूम सीखने के उद्देश्यों को तीन क्षेत्र, संज्ञानात्मक, भावात्मक और संवेदी डोमेन (क्रियात्मक) में वर्गीकृत करता है-

- (1) संज्ञानात्मक ज्ञान क्षेत्र- मानसिक कौशल
  - (2) भावात्मक ज्ञान क्षेत्र- भावनाओं या भावनात्मक क्षेत्रों में वृद्धि
  - (3) साइकोमोटर ज्ञान क्षेत्र- शारीरिक कौशल
- संज्ञानात्मक ज्ञान-क्षेत्र में सीखने की छह (6) श्रेणियाँ शामिल हैं जो बौद्धिक कौशल के विकास में काम करती हैं।



अतः संज्ञानात्मक सम्प्राप्ति का न्यूनतम स्तर ज्ञान है।

7. **The last step of microteaching is : सूक्ष्म-शिक्षण का अंतिम सोपान है—**

- Feedback/प्रतिपुष्टि
- Re-planning/पुनः योजना
- Re-feedback/पुनः प्रतिपुष्टि
- Re-teaching/पुनः शिक्षण

**Ans. (c) :** सूक्ष्म-शिक्षण का अंतिम सोपान पुनः प्रतिपुष्टि है। सामान्यतः सूक्ष्म-शिक्षण में छः चरण सम्मिलित किये गये हैं—

- पाठ योजना
- शिक्षण
- प्रतिपुष्टि
- पुनः योजना
- पुनः शिक्षण
- पुनः प्रतिपुष्टि

अतः सूक्ष्म-शिक्षण का अंतिम चरण पुनः प्रतिपुष्टि है।

8. **According to 'Guilford', divergent thinking requires : गिल्फोर्ड के अनुसार अपसारी चिंतन में आवश्यक है—**

- Categorization./श्रेणीकरण
- Fluency of ideas./विचार प्रवाह
- Arithmetical reasoning./अंकगणितीय तर्क
- One solution./एक समाधान

**Ans. (b) :** गिलफोर्ड के अनुसार अपसारी चिंतन में विचार प्रवाह आवश्यक है।

जब किसी व्यक्ति के सामने कोई समस्या रखी जाती है एवं उस समस्या के समाधान के लिए वो व्यक्ति अपनी कल्पना शक्ति एवं सृजनात्मकता का प्रयोग करता है तथा उस समस्या के समाधान के रूप में एक से अधिक हल प्रस्तुत करता है, तो इस प्रकार के चिंतन को अपसारी चिंतन कहते हैं।

अपसारी चिंतन (out-of-the-box) चिंतन पर आधारित है। (out-of-the-box) चिंतन का मतलब होता है सामान्य सोच से अलग सोच पैदा कर किसी चीज के बारे में सूचना।

**उदाहरण—** जब कक्षा में एक शिक्षक किसी विद्यार्थी से प्रश्न करता है कि यदि तुम्हारे पंख लगे होते हैं, तो तुम क्या करते?

इस प्रश्न का उत्तर उपयुक्त उत्तर नहीं है। अतः ऐसी स्थिति में बालक इस प्रश्न पर कल्पना करेगा और फिर अपने विचार प्रस्तुत करेगा—

- मुझे पंख बहुत पसंद है, अगर मेरे पंख होते, तो मैं पूरी दुनिया की सैर करता।
- अगर मेरे पंख होते, तो मैं आसमान में पक्षियों के साथ उड़ने की रेस लगाता।

अतः यहाँ पर बालक ने अपसारी चिंतन का प्रयोग करके प्रश्न का उत्तर दिया है।

9. **Who is the propounder of Brain-storming method?/मस्तिष्क उद्वेलन विधि के प्रतिपादक कौन हैं?**

- John Dewey/जॉन डीवी
- Osborn/ऑस्बोर्न
- Hurlock/हरलॉक
- Ausubel/ऑसबेल

**Ans. (b) :** मस्तिष्क उद्वेलन विधि के प्रतिपादक ऑस्बोर्न हैं।

मस्तिष्क उद्वेलन विधि में बालक के सम्मुख ऐसी समस्या प्रस्तुत की जाती है, जिसके द्वारा बालक के मस्तिष्क में उथल-पुथल उत्पन्न होती है एवं इस उथल-पुथल के द्वारा बालक किसी नवीन विषय को प्रकट करता है।

- इस विधि में बालकों के मस्तिष्क को सक्रिय करने और समस्या समाधान हेतु उकसाया जाता है।
- इस विधि में बालकों को पूर्ण स्वतंत्रता दी जाती है।

10. **Who is associated with Thematic Apperception test./प्रासंगिक अन्तर्बोध परीक्षण से कौन सम्बन्धित हैं—**

- C.D. Morgan/सी.डी. मॉर्गन
- H.A. Murray/एच.ए. मुरे
- Both (i) and (ii)/(1) एवं (2) दोनों
- J.L. Moreno/जे.एल.मोरेनो

**Ans. (c) :** प्रासंगिक अन्तर्बोध परीक्षण सी.डी. मॉर्गन एवं एच.ए. मुरे द्वारा प्रतिपादित किया गया है। प्रासंगिक परीक्षण को कथानक बोध परीक्षण भी कहते हैं। यह परीक्षण व्यक्ति को मापने की एक प्रक्षेपीय तकनीक है। इसके द्वारा व्यक्तित्व की विशेषताओं की जाँच की जाती है। इस परीक्षण में कुल 31 कार्ड होते हैं। इस परीक्षण में 30 चित्रों का प्रयोग किया जाता है। इसमें 10 चित्र महिलाओं के लिए, 10 चित्र पुरुषों के लिए तथा 10 चित्र दोनों के लिए होते हैं और एक कार्ड सादा होता है। साधारणतः अन्तिम 10 चित्रों का ही प्रयोग किया जाता है।

11. **First stage of creative thinking is known as : सर्जनात्मक चिंतन की प्रथम अवस्था कहलाती है—**

- Preparation/आयोजन
- Incubation/उद्भव
- Illumination/प्रबोधन
- Revision/संशोधन

**Ans. (a) :** सर्जनात्मक चिंतन की प्रथम अवस्था आयोजन कहलाती है। इस अवस्था में व्यक्ति को समस्या के पक्ष व विपक्ष में आवश्यक तथ्य एकत्र करने होते हैं। जैसे-एक चित्रकार को अपनी पेंटिंग बनाने से पूर्व किसी प्राकृतिक स्थान पर बैठकर रंग, आकार, रोशनी आदि का ज्ञान पहले प्राप्त करना होता है।

12. **Stimulus Response theory was propounded by: उद्दीपक अनुक्रिया सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था—**

- Thorndike/थार्नडाइक
- Gestalt/गेस्टाल्ट
- Both of the above/उपर्युक्त दोनों
- None of the above/इनमें से कोई नहीं

**Ans. (a) :** उद्दीपक अनुक्रिया सिद्धान्त का प्रतिपादन थार्नडाइक ने किया है। थार्नडाइक ने उद्दीपक और प्रतिक्रिया के बन्धनों का अध्ययन करने के लिए उद्दीपन अनुक्रिया सिद्धान्त का प्रतिपादन किया और सीखने के तीन प्रमुख नियम बताए—

- तत्परता का नियम
- अभ्यास का नियम
- प्रभाव का नियम

थार्नडाइक के अनुसार—“सीखना सम्बन्ध स्थापित करना है। सम्बन्ध स्थापित करने का कार्य मस्तिष्क करता है।” सीखने की प्रक्रिया में शारीरिक और मानसिक क्रियाओं में सम्बन्ध होना आवश्यक है।



13. Which factors affect learning :  
कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं?

- (a) Personal factor/व्यक्तिगत कारक  
(b) Environmental factor/वातावरण सम्बन्धी कारक  
(c) Social factor/सामाजिक कारक  
(d) All of the above/उपर्युक्त सभी

**Ans. (d) :** मनोवैज्ञानिकों ने अपने प्रयोगों के आधार पर ऐसे कारकों का अध्ययन किया है, जो सामान्य रूप से सभी व्यक्तियों के सीखने को प्रभावित करते हैं। सीखने को प्रभावित करने वाले कारक निम्न हैं-

- (1) व्यक्तिगत कारक  
(2) वातावरण सम्बन्धी कारक  
(3) सामाजिक कारक  
(4) शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य कारक  
(5) सफलता या परिणाम का ज्ञान कारक

अतः उपर्युक्त सभी सीखने को प्रभावित करने वाले कारक हैं।

14. Who gave the concept of multiple intelligence.  
बहुबुद्धि का सिद्धान्त किसने दिया था-

- (a) Piaget/पियाजे (b) Bruner/ब्रुनर  
(c) Gardner/गार्डनर (d) Vyogotsky/व्योगोत्सकी

**Ans. (c) :** बहु-बुद्धि का सिद्धान्त गार्डनर द्वारा प्रतिपादित किया गया था। इस सिद्धान्त के अनुसार बुद्धि विभिन्न कारकों का मिश्रण है, जिसमें अनेक योग्यताएँ निहित होती हैं। किसी भी मानसिक कार्य में विभिन्न कारक मिलकर एक-साथ कार्य करते हैं। गार्डनर के अनुसार- बुद्धि के विभिन्न प्रकार मानव बुद्धि की विविधता के परिचायक हैं, जो व्यक्तियों को समस्या समाधान करने में वस्तुओं के सृजन में, सांस्कृतिक मूल्य युक्त विभिन्न क्षेत्रों के नए ज्ञान की खोज में सहायता करती है।

15. Spearman has given :  
स्पीयरमैन ने दिया-

- (a) Two factor theory of intelligence  
बुद्धि का द्विकारक सिद्धान्त  
(b) Group factor theory of intelligence  
बुद्धि का समूहकारक सिद्धान्त  
(c) Multi factor theory of intelligence  
बुद्धि का बहुकारक सिद्धान्त  
(d) Process oriented theory of intelligence  
बुद्धि का प्रक्रिया उन्मुखी सिद्धान्त

**Ans. (a) :** बुद्धि का द्विकारक सिद्धान्त स्पीयरमैन ने दिया था। इस सिद्धान्त के अनुसार बुद्धि के दो तत्व होते हैं।

- (1) सामान्य तत्व (G-Factor)  
(2) विशिष्ट तत्व (S-Factor)

(1) सामान्य तत्व- बुद्धि के सामान्य तत्व को सुविधा की दृष्टि से G-Factor भी कहा जाता है। सामान्य तत्व व्यक्ति की समस्त क्रियाओं में निहित होता है। यह तत्व सभी में जन्म से पाया जाता है।

(2) विशिष्ट तत्व- विशिष्ट तत्व को सुविधा की दृष्टि से S-Factor भी कहा जाता है। किसी विशिष्ट कार्य को करने के लिए जिसमें विशेष बुद्धि एवं निपुणता की आवश्यकता पड़ती है। उसमें विशिष्ट तत्व सहायक होता है। यह कारक जन्मजात न होकर अर्जित किया जाता है।

16. Project method is associated with  
प्रोजेक्ट विधि सम्बन्धित है-

- (a) Kilpatrick/किलपैट्रिक (b) Rousseau/रूसो  
(c) Montessori/मोंटेसरी (d) Froebel/फ्राबेल

**Ans. (a) :** प्रोजेक्ट विधि का प्रतिपादन किलपैट्रिक द्वारा किया गया है। जिसकी मूल अवधारणा जॉन डी.वी. द्वारा दिया गया है। किलपैट्रिक जॉन डी.वी. के शिष्य थे। इस विधि में शिक्षक मार्गदर्शक के रूप में होता है। इस विधि के द्वारा प्रत्यक्ष अनुभव होता है इसमें पता करके सीखने पर बल दिया जाता है। इस विधि में प्राप्त होने वाला ज्ञान स्थाई एवं स्पष्ट होता है। प्रोजेक्ट विधि से बालकों में तारक चिंतन, अन्वेषण शक्ति का विकास होता है। किलपैट्रिक के अनुसार- “योजना या प्रोजेक्ट एक ऐसा सोदेश्य कार्य है जो सामाजिक वातावरण में पूर्ण संलग्नता से सम्पन्न किया जाता है।”

17. In lesson plan, what is related to students  
pervious knowledge?  
पाठ योजना में छात्र के पूर्व अधिगम से सम्बन्धित है?

- (a) Objective writing/उद्देश्य लेखन  
(b) Introductory questions/प्रस्तावना प्रश्न  
(c) Evaluation questions/मूल्यांकन प्रश्न  
(d) Statement of aim/लक्ष्य कथन

**Ans. (b) :** पाठ-योजना में प्रस्तावना प्रश्न छात्र के पूर्व-अधिगम से सम्बन्धित हैं।

किसी भी पाठ को प्रारम्भ करने से पूर्व पाठ को प्रस्तावित करने के लिए अध्यापक विद्यार्थियों से लगभग 5-6 प्रश्न करता है, जो उसके पूर्व ज्ञान को आंकने के लिए होते हैं। अतः पूर्व ज्ञान के आधार पर शिक्षक प्रस्तावना प्रश्न करके पाठ को प्रस्तावित करता है।

18. Choose the wrong statement :  
गलत वाक्य को चुने-

- (a) Student learn best in natural environment  
छात्र सबसे अच्छा स्वाभाविक वातावरण में सीखते हैं  
(b) Student learn best by doing  
छात्र सबसे अच्छा करके सीखते हैं  
(c) Student learn best in playway condition  
छात्र सबसे अच्छा खेल-खेल में सीखते हैं  
(d) Student learn best in controlled environment  
छात्र सबसे अच्छा नियंत्रित वातावरण में सीखते हैं

**Ans. (d) :** छात्र सबसे अच्छा नियंत्रित वातावरण में सीखते हैं यह कथन गलत है। मनोवैज्ञानिक के अनुसार सीखना एक मानसिक प्रक्रिया है। मानसिक प्रक्रिया अभिव्यक्ति व्यवहारों के द्वारा होती है। मानव-व्यवहार अनुभवों के आधार पर परिवर्तित और परिमार्जित होता है। छात्र निम्न प्रकार से सीखते हैं-

- छात्र सबसे अच्छा स्वाभाविक वातावरण में सीखते हैं।
- छात्र सबसे अच्छा करके सीखते हैं।
- छात्र सबसे अच्छा खेल-खेल में सीखते हैं।
- छात्र सबसे अच्छा मुक्त वातावरण में सीखते हैं।

क्रो एवं क्रो के अनुसार- ‘सीखना, आदतों, ज्ञान तथा अभिवृत्तियों का अर्जन है।’

19. Which amendment of the constitution emphasized on right to education?

संविधान के किस संशोधन से शिक्षा के अधिकार पर बल दिया गया है?

- (a) 52<sup>nd</sup>/52 वाँ (b) 86<sup>th</sup>/86 वाँ  
(c) 68<sup>th</sup>/68 वाँ (d) 22<sup>nd</sup>/22 वाँ

**Ans. (b) :** संविधान के 86वाँ संशोधन से शिक्षा के अधिकार पर बल दिया गया है। इस संविधान संशोधन के अनुसार 6-14 वर्ष के प्रत्येक बच्चे को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार है। यह सम्बन्धित राज्य द्वारा निर्धारित कानून के तहत होगी। इसका सम्बन्ध अनुच्छेद 21 के पश्चात् जोड़े गये नए अनुच्छेद 21A से है। नया अनुच्छेद 21A, शिक्षा के अधिकार से संबंधित है।

20. Functions of teaching includes :  
शिक्षण के कार्य में सम्मिलित हैं—

- (a) Evaluation function/मूल्यांकन कार्य  
(b) Remedial function/उपचारात्मक कार्य  
(c) Diagnostic function/निदानात्मक कार्य  
(d) All of these/उपर्युक्त सभी

**Ans. (d) :** शिक्षण के कार्य हैं—

- (1) पाठ्य विषय-वस्तु एवं कार्यों का विश्लेषण करना।  
(2) छात्रों की सीखने सम्बन्धी समस्याओं का निराकरण करने के लिये निदानात्मक कार्य करना।  
(3) छात्रों को सिखाये गये कार्य का मूल्यांकन करना।  
(4) छात्रों को उनकी वैयक्तिक भिन्नताओं के आधार पर समझना और उपचारात्मक कार्य करना।

उपर्युक्त सभी शिक्षण के कार्य में सम्मिलित है।

21. Teaching will be least effective when :  
शिक्षण सबसे कम प्रभावशाली होगा, जब—

- (a) Teacher is autocratic/शिक्षक एकाधिकारवादी होगा  
(b) Students are passive/विद्यार्थी निष्क्रिय रहेंगे  
(c) Emphasis is only on writing  
केवल लिखने पर बल हो  
(d) All of these/उपर्युक्त सभी

**Ans. (d) :** शिक्षण सबसे कम प्रभावशाली होगा, जब—

- (1) शिक्षक एकाधिकारवादी होगा।  
(2) विद्यार्थी निष्क्रिय रहेंगे।  
(3) केवल लिखने पर बल दिया जायेगा।  
(4) केवल रटने की प्रक्रिया पर बल दिया जायेगा।

उपर्युक्त सभी कारण शिक्षण को कम प्रभावशाली बनाते हैं।

अतः शिक्षण को प्रभावशाली बनाने के लिए—

- शिक्षक को अपने विषय वस्तु का विशेष ज्ञान प्राप्त होना चाहिए।
- शिक्षक अपने ज्ञान एवं अनुभव से छात्रों के प्रश्नों के उत्तर देकर उसकी जिज्ञासा को शांत करनी चाहिए।
- शिक्षक अपनी शिक्षण प्रक्रिया को एक स्वतंत्र वातावरण में सम्पन्न करनी चाहिए।
- शिक्षक को अपने कार्य के साथ-साथ छात्रों के कार्यों का भी विश्लेषण करना चाहिए, जिससे शिक्षण प्रभावशाली बन सके।

22. Theory of Trans formational Grammar was given by :

भाषा रूपांतरण सिद्धान्त दिया था—

- (a) Bernstein/बर्नस्टीन ने (b) Chomsky/चौमस्की ने  
(c) Fillmore/फिलमर ने (d) Skinner/स्किनर ने

**Ans. (b) :** भाषा रूपांतरण का सिद्धान्त चौमस्की ने दिया था। चौमस्की को भाषा विकास का जनक कहा जाता है।

चौमस्की के अनुसार, बालक में व्याकरण एवं भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है। अर्थात् भाषा अर्जन करने की क्षमता बचपन से ही छात्र में निहित है। भाषा अर्जन करने की ये क्षमता कुछ निश्चित समय तक ही होती है। भाषा रूपांतरण का अर्थ है, दो व्यक्तियों के बीच भाषिक सम्पर्क स्थापित करना।

23. Which is not correct with reference to physical structure of the body?

शारीरिक गठन के सन्दर्भ में कौन सही नहीं है?

- (a) Mesomorphic/मेसोमोर्फिक  
(b) Antagonistic/ऐन्टागोनिस्टिक  
(c) Ectomorphic/एक्टोमोर्फिक  
(d) Endomorphic/एण्डोमोर्फिक

**Ans. (b) :** शारीरिक गठन के सम्बन्ध में ऐन्टोगोनिस्टिक सही नहीं है।

ऐन्टोगोनिस्टिक से तात्पर्य है, जब कोई व्यक्ति प्रतिकूल व्यवहार प्रदर्शित करता है।

शेल्डन ने तीन प्रकार के व्यक्तित्व बताये हैं—

1. मेसोमोर्फिक (आयताकाय)— ऐसे व्यक्ति गठीले तथा मजबूत शरीर वाले होते हैं।
2. एक्टोमोर्फिक (लम्बकाय)— ऐसे व्यक्ति दुबला-पतला तथा कमजोर शरीर वाले होते हैं।
3. एण्डोमोर्फिक (गोलकाय)— ऐसे व्यक्ति का शारीरिक गठन गोल-मटोल तथा नरम होता है।

24. Identify the components of motivation from the following :

निम्नवत में अभिप्रेरणा के घटकों की पहचान करें—

- (a) Need/आवश्यकता  
(b) Drive/अन्तर्नोद  
(c) Incentive/प्रोत्साहन  
(d) All of the above/उपर्युक्त सभी

**Ans. (d) :** आवश्यकता, अन्तर्नोद, प्रोत्साहन।

उपर्युक्त सभी अभिप्रेरणा के घटक हैं।

अभिप्रेरणा लक्ष्य आधारित व्यवहार का उत्प्रेरण है।

अभिप्रेरणा का तात्पर्य व्यक्ति की उस आन्तरिक स्थिति से है जो किसी विशेष परिस्थिति में व्यक्ति को अपने लक्ष्य तक पहुँचने के लिए क्रियाशील करती है। दूसरे शब्दों में अभिप्रेरणा एक आन्तरिक शक्ति है, जो व्यक्ति को कार्य करने के लिए प्रेरित करती है। अभिप्रेरणा के लक्ष्य सकारात्मक या नकारात्मक दोनों हो सकते हैं।

सकारात्मक लक्ष्य वे होते हैं जिन्हें व्यक्ति प्राप्त करने की कोशिश करता है जैसे- संबंध, भोजन, सफलता आदि। नकारात्मक लक्ष्य वे होते हैं जिनसे व्यक्ति बचने या भागने की कोशिश करता है जैसे- शर्मनाक स्थिति, अपमान, दण्ड आदि।

25. **Psycho-Analytic theory was propounded by :**  
मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त के प्रतिपादक थे—

- (a) Sigmund Freud/सिगमंड फ्रायड
- (b) Allport/आलपोर्ट
- (c) Guilford/गिल्फोर्ड
- (d) Both (2) and (3)/(2) व (3) दोनों

**Ans. (a) :** सिगमंड फ्रायड द्वारा मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त का प्रतिपादित किया गया था। फ्रायड का मनोविश्लेषण सिद्धान्त गतिशील सिद्धान्त है और इस धारणा पर आधारित है कि व्यक्तित्व और व्यक्तित्व विकास संघर्षों और घटनाओं से निर्धारित होता है। अपने इस सिद्धान्त में फ्रायड ने मानव मस्तिष्क की तुलना बर्फ की से की है, जैसे- बर्फ को अगर पानी में डालते हैं, तो उसका 90% भाग पानी में तथा 10% भाग बाहर रहता है। चेतन और अचेतन की बीच की अवस्था अर्द्ध चेतन होती है। फ्रायड के व्यक्तित्व संबंधी विचारों को मनोवैज्ञानिक विकास का सिद्धान्त भी कहा जाता है। फ्रायड ने मानव मन की संरचना एवं व्यक्तित्व व्यवहार की क्रियाओं के निरूपण हेतु इडम् (id), अहम् (Ego) तथा पराहम् (Super Ego) की अवधारणा प्रस्तुत की।

26. **Which of the following is not associated with learning theory propounded by Skinner .....**  
निम्नलिखित में से कौन स्किनर द्वारा प्रतिपादित अधिगम के सिद्धान्त से सम्बन्धित नहीं है—

- (a) Programmed Instruction Materials  
अभिक्रमित अनुदेशन सामग्री
- (b) Personalized Instruction/व्यक्ति निर्धारित अनुदेशन
- (c) Learning through errors  
त्रुटियों के माध्यम से सीखना
- (d) Behaviour modification technique  
व्यवहार रूपांतरण तकनीकी

**Ans. (c) :** स्किनर द्वारा प्रतिपादित अधिगम के सिद्धान्त हैं—

- (1) अभिक्रमित अनुदेशन सामग्री सिद्धान्त
  - (2) व्यक्ति निर्धारित अनुदेशन सिद्धान्त
  - (3) व्यवहार रूपांतरण तकनीकी सिद्धान्त
- जबकि त्रुटियों के माध्यम से सीखना स्किनर द्वारा प्रतिपादित सिद्धान्त नहीं है। यह सिद्धान्त थॉर्नडाइक द्वारा प्रतिपादित किया गया है। यह सिद्धान्त करके सीखने पर बल देता है जो कि आधुनिक समय में बहुत उपयोगी है।

27. **Which of the following is more useful for the students of different abilities and interest?**  
विभिन्न योग्यताओं एवं रुचियों वाले विद्यार्थियों हेतु कौन-सा मूल्यांकन अधिक उपयोगी होगा?

- (a) Internal Evaluation/आंतरिक मूल्यांकन
- (b) External Evaluation/बाह्य मूल्यांकन
- (c) Practical Evaluation/प्रायोगिक मूल्यांकन
- (d) Continuous and Comprehensive Evaluation/  
सतत एवं व्यापक मूल्यांकन

**Ans. (d) :** विभिन्न योग्यताओं एवं रुचियों वाले विद्यार्थियों हेतु सतत एवं व्यापक मूल्यांकन अधिक उपयोगी होगा। सतत एवं व्यापक मूल्यांकन बच्चों में समुचित विकास का निरन्तर और नियमित आकलन है, जिसमें विकास के सभी पहलुओं का विभिन्न विधियों व उपकरणों द्वारा व्यापक आकलन किया जाता है।

28. **Which of the following is NOT related to the Cognitive domain of Bloom's taxonomy of instructional objectives?**

निम्न में से कौन अनुदेशात्मक उद्देश्यों से सम्बन्धित ब्लूम के वर्गीकरण के संज्ञानात्मक पक्ष से सम्बन्धित नहीं है—

- (a) Comprehension/अवबोध
- (b) Knowledge/ज्ञान
- (c) Character building/चरित्र निर्माण
- (d) Analysis/विश्लेषण

**Ans. (c) :** अनुदेशात्मक उद्देश्यों से सम्बन्धित ब्लूम के वर्गीकरण के 'चरित्र निर्माण' संज्ञानात्मक पक्ष से सम्बन्धित नहीं है। जबकि ज्ञान, बोध, अनुप्रयोग, विश्लेषण, संश्लेषण तथा मूल्यांकन आदि संज्ञानात्मक पक्ष से सम्बन्धित हैं। ब्लूम ने शिक्षण या अनुदेशात्मक उद्देश्यों को तीन भागों में बाँटा है, जिसे अंग्रेजी भाषा में 3H भी कहा गया है। ये 3H हैं— Head (ज्ञानात्मक, ज्ञान क्षेत्र), Heart (भावनात्मक ज्ञान क्षेत्र), Hand (मनोसंचालित ज्ञान क्षेत्र)।

29. **Which of the following is NOT the level of teaching?**

निम्न में से कौन-सा शिक्षण का स्तर नहीं है?

- (a) Memory Level/स्मृति स्तर
- (b) Motivational Level/अभिप्रेरणा स्तर
- (c) Understanding Level/अवबोध स्तर
- (d) Reflective Level/प्रत्यावर्ती स्तर

**Ans. (d) :** प्रत्यावर्ती स्तर शिक्षण का स्तर नहीं है। जबकि स्मृति स्तर, अभिप्रेरणा स्तर, अवबोध स्तर ये सभी शिक्षण के स्तर हैं।

30. **Psycho-social theory of development was propounded by :**

विकास के मनोसामाजिक सिद्धान्त का प्रतिपादन किया था—

- (a) Thorndike/थॉर्नडाइक ने
- (b) Erikson/एरिकसन ने
- (c) Skinner/स्किनर ने
- (d) Hurlock/हरलॉक ने

**Ans. (b) :** विकास के मनोसामाजिक सिद्धान्त एरिकसन द्वारा प्रतिपादित किया गया है। एरिकसन ने भी फ्रायड की तरह व्यक्तित्व विकास का आधार जैविक और लैंगिक माना है परन्तु उसने फ्रायड की विकास सूची को सामाजिक आधार दे दिया।

एरिकसन ने व्यक्तित्व विकास के लिए सामाजिक कारकों के महत्त्व पर बल दिया और विकास की आठ अवस्थाएँ बताई, जो निम्न हैं—

- (1) शैशवावस्था— विश्वास बनाम अविश्वास
- (2) प्रारम्भिक बाल्यावस्था— स्वतंत्रता बनाम लज्जाशीलता
- (3) खेल अवस्था— पहल शक्ति बनाम दोषिता
- (4) विद्यालय अवस्था— परिश्रम बनाम हीनता
- (5) किशोरावस्था— अहम पहचान बनाम भूमिका संभ्रान्ति
- (6) तरुण वयस्कावस्था— घनिष्ठ बनाम विलगन
- (7) मध्यवयस्कावस्था— जननात्मकता बनाम स्थिरता
- (8) परिपक्वतावस्था— अहम् सम्पूर्णता बनाम निराशा।

## Language-I : Hindi/हिन्दी

31. 'बौना' का तत्सम क्या है?

- (a) वापन (b) वपन  
(c) वामन (d) बान

**Ans. (c) :** 'बौना' का तत्सम शब्द 'वामन' होगा।

**तत्सम और तद्भव शब्द में अंतर—** तत्सम वे शब्द होते हैं जो संस्कृत भाषा से हिन्दी में ज्यों के त्यों प्रयुक्त होते हैं तथा तद्भव वे शब्द होते हैं जो संस्कृत भाषा से परिवर्तन के साथ हिन्दी में आते हैं। कुछ तत्सम-तद्भव शब्दों की सूची इस प्रकार है—

तत्सम	तद्भव
अग्नि	आग
अद्य	आज
अर्ध	आधा
अक्षि	आँख
आमलक	आँवला
स्कम्भ	खम्भा
क्षेत्र	खेत
खजू	खुजली

32. 'धूमकेतु' का पर्यायवाची क्या है?

- (a) असुर (b) अग्नि  
(c) अश्व (d) आकाश

**Ans. (b) :** 'धूमकेतु' का पर्यायवाची शब्द 'अग्नि' है।

शब्द	पर्यायवाची
अग्नि	वह्नि, पावक, वायुसखा, धूम्रकेतु, धन्नजय इत्यादि।
असुर	दनुज, दानव, यातुधान इत्यादि।
अश्व	वाजि, सैन्धव, हय, घोड़ा, तुरंग, घोटक इत्यादि।
आकाश	द्यौ, व्योम, अभ्र, नभ, अनन्त इत्यादि।

33. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर उत्तर दीजिए।

आज विज्ञान मनुष्यों के हाथों में अद्भुत और अतुल्य शक्ति दे रहा है, इसका उपयोग एक व्यक्ति और समूह के उत्कर्ष और दूसरे व्यक्ति और समूह के गिराने में होता ही रहेगा। इसलिए हमें उस भावना को जागृत रखना है और उसे जागृत रखने के लिए कुछ ऐसे साधनों को भी हाथ में रखना होगा, जो उस अहिंसात्मक त्याग भावना को प्रोत्साहित करे और भोग भावना को दबाये रखे। नैतिक अंकुश के बिना शक्ति मानव के लिए हितकर नहीं होती।

उपर्युक्त पंक्ति में कौन मनुष्य के हाथों में अद्भुत और अतुल्य शक्ति दे रहा है?

- (a) विज्ञान (b) साहित्य  
(c) वाणिज्य (d) कला

**Ans. (a) :** उपर्युक्त पंक्ति के आधार पर मनुष्य के हाथों में अद्भुत और अतुल्य शक्ति 'विज्ञान' दे रहा है।

34. कफन कहानी के लेखक हैं?

- (a) प्रेमचंद (b) जयशंकर प्रसाद  
(c) चन्द्रधर शर्मा गुलेरी (d) राजेंद्र यादव

**Ans. (a) :** 'कफन' कहानी के लेखक कथा सम्राट मुंशी प्रेमचन्द्र हैं। मुंशी प्रेमचंद (धनपतराय) का जन्म 31 जुलाई 1880 ई. को वाराणसी के लमही नामक स्थान पर हुआ। ये मूल रूप से कहानीकार व उपन्यासकार के रूप में प्रसिद्ध हैं। इनकी प्रसिद्ध कहानियों में पंच परमेश्वर, ईदगाह, बड़े घर की बेटी, पूस की रात, गुल्ली डण्डा, कफन इत्यादि हैं। सेवा सदन, गबन, गोदान कर्मभूमि, रंगभूमि इत्यादि प्रसिद्ध उपन्यास हैं।

छाया, प्रतिध्वनि, आकाशदीप, आँधी, इन्द्रजाल जयशंकर प्रसाद की प्रसिद्ध कहानी संग्रह है। उसने कहा था, बुद्ध का कांटा, चन्द्रधर शर्मा की प्रसिद्ध कहानी संग्रह है। सिंहवाहिनी, रोशनी कहाँ है, छोटे-छोटे ताजमहल राजेन्द्र यादव की प्रसिद्ध कहानी संग्रह है।

35. उदित उदय गिरी मंच पर रघुवर बाल पतंग।

बिकसे संत सरोज सब, हरषे लोचन-भृंग॥

उपर्युक्त पंक्ति में अलंकार है—

- (a) रूपक (b) उपमा  
(c) उत्प्रेक्षा (d) विरोधाभास

**Ans. (a) :** उदित उदयगिरि मंच पर, रघुवर बाल पतंग।

विकसे संत सरोज सब, हरषे लोचन भृंग॥ पंक्ति में रूपक अलंकार है। प्रस्तुत दोहे में 'उदयगिरि' पर 'मंच' का, 'रघुवर' पर 'बाल-पतंग' (सूर्य) का, 'संतों' पर 'सरोज' का एवं 'लोचनों' पर 'भृंगों' (भौरों) का अभेद आरोप होने से रूपक अलंकार है।

**रूपक अलंकार—** जहाँ उपमेय को उपमान का रूप मान लिया जाता है, वहाँ रूपक अलंकार होता है।

**जैसे—** पायो जी मैंने राम रतन धन पायो।

36. "उससे बैठा नहीं जाता है" में कौन-सा वाच्य है?

- (a) भाववाच्य (b) कर्मवाच्य  
(c) कर्तृवाच्य (d) कोई नहीं

**Ans. (a) :** वाच्य— क्रिया के उस परिवर्तन को वाच्य कहते हैं, जिसके द्वारा इस बात का पता चलता है कि वाक्य के अंतर्गत कर्ता, कर्म अथवा भाव इनमें से किसकी प्रधानता है, इसमें किसके अनुसार क्रिया के पुरुष, वचन आदि आए हैं।

वाच्य के तीन प्रकार हैं—

(i) कर्तृवाच्य (ii) कर्मवाच्य (iii) भाववाच्य

(i) भाववाच्य— क्रिया के उस रूपान्तर को भाववाच्य कहते हैं, जिससे भाव की प्रधानता का बोध हो।

**उदाहरण—** मुझसे चला नहीं जाता।

उससे बैठा नहीं जाता।

(ii) कर्तृवाच्य— क्रिया के जिस रूप में कर्ता प्रधान हो, उसे 'कर्तृवाच्य' कहते हैं, जैसे— 1. मीरा गाती है। 2. राम ने दूध पिया।

(iii) कर्मवाच्य— क्रिया के जिस रूप में कर्म प्रधान हो, उसे 'कर्मवाच्य' कहते हैं,

जैसे— 1. सीता ने पत्र लिखा। 2. मोहन ने लेख लिखा।

37. "राम धीरे-धीरे पढ़ता है" में कौन-सा अव्यय है?

- (a) सम्बन्धबोधक अव्यय (b) क्रियाविशेषण अव्यय  
(c) समुच्चयबोधक अव्यय (d) विस्मयादिबोधक अव्यय

**Ans. (b) :** अव्यय /अविकारी शब्द (Indeclinables)— ऐसे शब्द जिसमें लिंग, वचन, कारक इत्यादि के कारण कोई विकार (परिवर्तन नहीं आता) 'अव्यय' कहलाते हैं।

**नोट—** अव्यय सदैव अपरिवर्तित रहते हैं, इनका मूल रूप स्थिर रहता है, कभी नहीं बदलता।

अव्यय के भेद- अव्यय के चार भेद हैं-

1. क्रिया विशेषण 2. समुच्चय बोधक अव्यय 3. संबंध बोधक अव्यय 4. विस्मयादि बोधक अव्यय।

1. **क्रिया विशेषण अव्यय**- जो शब्द क्रिया की विशेषता बतलाते हैं, वे क्रिया विशेषण 'अव्यय' कहलाते हैं। अर्थ के आधार पर क्रिया विशेषण चार प्रकार के होते हैं-

(i) स्थानवाचक (ii) कालवाचक (iii) परिणामवाचक (iv) रीतिवाचक  
**रीतिवाचक**- ऐसे, वैसे, कैसे, धीरे, अचानक, कदाचित, अवश्य, इसलिए, तक, सा, यथासम्भव इत्यादि।

अतः दिया गया प्रश्न 'क्रिया विशेषण रीतिवाचक अव्यय' के अंतर्गत आता है।

38. "हिमालय से गंगा निकलती है" में किस कारक का प्रयोग हुआ है?

- (a) अपादान (b) कर्ता  
(c) कर्म (d) करण

**Ans. (a) : कारक**- संज्ञा या सर्वनाम के जिस रूप से वाक्य के अन्य शब्दों के साथ उसके सम्बन्ध का बोध होता है, उसे कारक कहते हैं। हिन्दी में आठ कारक होते हैं-

कारक	विभक्ति चिह्न/परसर्ग
कर्ता	ने
कर्म	को
करण	से, के द्वारा
सम्प्रदान	को, के लिए
अपादान	से (अलग होने के अर्थ में)
सम्बन्ध	का, के, की, रा, रे, री
अधिकरण	में, प्पर
सम्बोधन	हे!, हो!, अरे!

जहाँ दो वस्तुओं के मध्य अलगाव का बोध हो वहाँ अपादान कारक होता है। अतः स्पष्ट है कि हिमालय से गंगा निकलती है में 'अपादान कारक' है।

39. "वह खेल रहा है" में किस प्रकार की क्रिया है?

- (a) अकर्मक (b) क्रदंत  
(c) सकर्मक (d) संयुक्त क्रिया

**Ans. (a) : क्रिया (Adverb)**- जिस शब्द से किसी कार्य का होना या करना समझा जाए, उसे 'क्रिया' कहते हैं। जैसे- खाना, पीना, पढ़ना, सोना रहना आदि।

**नोट**- 'क्रिया विकारी शब्द है', जिसके रूप में लिंग, वचन और पुरुष के अनुसार परिवर्तन होता रहता है।

कर्म के आधार पर क्रिया के दो भेद हैं-

(i) अकर्मक क्रिया (ii) सकर्मक क्रिया।

(i) **अकर्मक क्रिया**- जिस क्रिया के साथ कर्म का प्रयोग न हो, 'अकर्मक क्रिया' कहते हैं। जैसे-

1. वह खेल रहा है। 2. राम (कर्ता) खाता (क्रिया) है।

(ii) **सकर्मक क्रिया**- जिस क्रिया के साथ कर्म का प्रयोग हो, उसे 'सकर्मक क्रिया' कहते हैं।

जैसे- राम (कर्ता) आम (कर्म) खाता (क्रिया) है।

(iii) **संयुक्त क्रिया**- जब कोई क्रिया दो या दो से अधिक धातुओं के मेल से बनती है, तो उसे 'संयुक्त क्रिया' कहते हैं।

जैसे- वह दिनभर खेलती-कूदती रहती है।

↓ ↓ ↓  
(खेलना) (कूदना) (रहना)

40. "चमचमात चंचल नयन बिच घुंघट पर झीन।  
मानहु सुरसरिता विमल जल उछरत जुग मीन।"  
इस पंक्ति में कौन-सा अलंकार है?

- (a) उत्प्रेक्षा (b) रूपक  
(c) विरोधाभास (d) यमक

**Ans. (a) :** "चमचमात चंचल नयन बिच घुंघट पर झीन।  
मानहु सुरसरिता विमल जल उछरत जुग मीन।"  
पंक्ति में उत्प्रेक्षा अलंकार है।

**उत्प्रेक्षा अलंकार**- जहाँ उपमेय में उपमान की संभावना या कल्पना की जाए, वहाँ उत्प्रेक्षा अलंकार होता है।  
इसमें मनु, मानो, मनहु, जनु, जानो, जनहु, ज्यो आदि बोधक शब्द आते हैं।

**जैसे**- सखी सोहत गोपाल के, उर गुंजन की माल।  
बाहर लसत मनु पिये, दावानल की ज्वाल।।

41. "सूरज का सातवां घोड़ा" "गुनाहों का देवता"  
किसकी रचनाएं हैं?

- (a) मोहन राकेश (b) नरेश मेहता  
(c) जैनेन्द्र (d) धर्मवीर भारती

**Ans. (d) :** "सूरज का सातवां घोड़ा", 'गुनाहों का देवता' धर्मवीर भारती के प्रसिद्ध उपन्यास हैं।

धर्मवीर भारती का जन्म 25 दिसम्बर 1926 ई. को प्रयागराज में हुआ था। इनके प्रसिद्ध रचनाएं-

**काव्य**- ठंडा लोहा, सात गीत वर्ष, कनुप्रिया, सपना अभी भी।

**कहानी**- बंद गली का आखिरी मकान, मुर्दों का गाँव आदि।

**निबन्ध**- ठेले पर हिमालय, पश्यंती।

**पद्य नाटक**- अंधा युग।

धर्मवीर भारती ने साप्ताहिक पत्रिका 'धर्मयुग' का सम्पादन भी किया।

• आषाढ़ का एक दिन- मोहन राकेश, संशय की एक रात - नरेश मेहता, त्यागपत्र, परख, सुनीता- जैनेन्द्र के प्रसिद्ध उपन्यास हैं।

42. 'व' का उच्चारण स्थान क्या है?

- (a) दन्तोष्ठ्य (b) कष्ट्य  
(c) दन्त्य (d) कंठ तालव्य

**Ans. (a) :** जो ध्वनि दन्त और ओठों के सहयोग से उत्पन्न होती है दन्तोष्ठ्य ध्वनि कहलाती है। जैसे- 'व'

उच्चारण स्थान के आधार पर वर्ण ध्वनियों का वर्गीकरण-

उच्चारण स्थान	वर्ण
कण्ठ	अ, आ, क वर्ग, ह और विसर्ग
तालु (तालव्य)	इ, ई, च वर्ग, य, श
मूर्धा (मूर्धन्य)	ऋ, ट वर्ग र और ष
दन्त	ल, त वर्ग, ल और स
ओष्ठ	उ, ऊ, प वर्ग
नासिका (नासिक्य)	ज, ड, म, ण, न
कण्ठ-तालु	ए, ऐ
कण्ठ-ओष्ठ	ओ, औ।

43. "अग्नि" का विशेषण क्या है?

- (a) अनि (b) आग्नेय  
(c) अज्ञेय (d) आग

**Ans. (b) :** संज्ञा अथवा सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्दों को विशेषण शब्द तथा जिसकी विशेषता बताये, उसे विशेष्य कहते हैं। कुछ उदाहरण—

विशेष्य	विशेषण
अग्नि	आग्नेय
इच्छा	ऐच्छिक
ऋषि	आर्ष
दशरथ	दाशरथी
नमक	नमकीन
वन	वन्य
हृदय	हार्दिक

44. 'तेजाब' में कौन सी संज्ञा है?

- (a) भाववाचक संज्ञा (b) व्यक्तिवाचक संज्ञा  
(c) द्रव्यवाचक संज्ञा (d) समूहवाचक संज्ञा

**Ans. (c) :** संज्ञा— संज्ञा उस विकारी शब्द को कहते हैं, जिससे किसी विशेष वस्तु, भाव, व्यक्ति, स्थान और द्रव्य आदि के नाम का बोध हो संज्ञा कहते हैं।

जैसे— राम (व्यक्ति) दिल्ली (स्थान) आदि।

संज्ञा के पाँच भेद माने जाते हैं—

1. व्यक्तिवाचक 2. जातिवाचक 3. भाववाचक 4. गुणवाचक  
5. द्रव्यवाचक

**द्रव्यवाचक संज्ञा—** जब किसी संज्ञा शब्द से किसी द्रव्य का बोध हो तो उसे 'द्रव्यवाचक संज्ञा' कहते हैं। यथा— पानी, लोहा, तेजाब इत्यादि।

45. 'नाव जल में तैरती है' में कौन-सा कारक है?

- (a) संप्रदान कारक (b) संबंध कारक  
(c) करण कारक (d) अधिकरण कारक

**Ans. (d) :** जिस शब्द से क्रिया के आधार का बोध हो, उसे 'अधिकरण कारक' कहते हैं।

जैसे— 1. नाव जल में तैरती है।

2. बच्चा छत पर सो रहा है।

46. 'महेन्द्र' का संधि विच्छेद क्या है?

- (a) मह + ऐन्द्र (b) महा + इन्द्र  
(c) मह + इन्द्र (d) महा: + ईद

**Ans. (b) :** दो वर्णों के मेल से होने वाले विकार को 'संधि' कहते हैं। 'महेन्द्र' का संधि विच्छेद महा + इन्द्र होगा, यह गुण संधि का उदाहरण है।

**गुण संधि—** यदि 'अ' या 'आ' के बाद 'इ' या 'ई', 'उ' या 'ऊ' और 'ऋ' आये तो दोनों मिलकर क्रमशः 'ए', 'ओ' और अर् हो जाते हैं। जैसे— देव + इन्द्र = देवेन्द्र (अ + इ = ए)

महा + ऋषि = महर्षि (आ + ऋ = अर्)

समुद्र + ऊर्मि = समुद्रोर्मि (अ + ऊ = ओ)

वर्णों के आधार पर संधि के तीन भेद हैं—

- (क) स्वर संधि  
(ख) व्यंजन संधि  
(ग) विसर्ग संधि।

47. 'सेर को सवा सेर' लोकोक्ति का क्या अर्थ है?

- (a) सम्पन्नता (b) असंभव कार्य  
(c) एक से बढ़कर दूसरा (d) नष्ट करना

**Ans. (c) :** 'सेर को सवा सेर' लोकोक्ति का अर्थ है— 'एक से बढ़कर दूसरा'।

**लोकोक्ति—** ऐसा वाक्य, कथन अथवा उक्ति जो अपने विशिष्ट अर्थ के आधार पर संक्षेप में ही किसी सच्चाई को प्रकट कर सके उसे ही हम लोकोक्ति या कहावत कहते हैं।

**उदाहरण—**

- साँप का काटा पानी नहीं माँगता (कुटिल व्यक्ति की चाल में फंसा व्यक्ति बच नहीं पाता)
- तेल देखो और तेल की धार देखो (परिस्थिति को देखना)
- छूछा कोई न पूछा (गरीब का आदर सत्कार कोई नहीं करता)

48. "खाने की इच्छा" के लिए एक शब्द बताइये।

- (a) लिप्सा (b) बुभुक्षा  
(c) जिगीषा (d) प्रमेय

**Ans. (b) :** "खाने की इच्छा" के लिए एक शब्द 'बुभुक्षा' है।

- पाने की इच्छा - लिप्सा
- किसी को जीतने की चाह - जिगीषा
- जो प्रमाण से सिद्ध हो सके - प्रमेय
- जो कहीं जाकर लौट आया हो - प्रत्यागत
- आया हुआ - आगत

49. 'किंडरगार्टन शिक्षण पद्धति' के जन्मदाता शिक्षा शास्त्री थे—

- (a) कार्लटन वाशबर्न (b) डैकाली  
(c) मैडम मांटेसरी (d) फ्रोबेल

**Ans. (d) :** 'किंडरगार्टन शिक्षण पद्धति' के जन्मदाता जर्मनी के प्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री फ्रीड्रिक विलियम अगस्त फ्रोबेल थे। फ्रोबेल ने बालक को पौधा, स्कूल को बाग तथा शिक्षक को माली की संज्ञा देते हुए कहा कि विद्यालय एक बाग है, जिसमें बालक रूपी पौधा शिक्षक रूपी माली की देखरेख में अपने आंतरिक नियमों के अनुसार स्वाभाविक रूप से विकसित होता रहता है।

**प्रमुख शिक्षण पद्धति—**

डाल्टन पद्धति - हेलेन पार्क

मांटेसरी पद्धति - मारिया मांटेसरी

प्रोजेक्ट पद्धति - जॉन डीवी

ह्यूरिस्टिक पद्धति - आर्मस्ट्रॉंग

विनेटेका योजना - कार्लेट वॉशबर्न

बेसिक शिक्षा - महात्मा गाँधी

50. 'प्रवर' का विलोम शब्द है—

- (a) अंतिम (b) अवर  
(c) प्रशस्त (d) अप्रशस्त

**Ans. (b) :** विलोम का अर्थ होता है— उल्टा। किसी शब्द अथवा उसके अर्थ के विपरीत अर्थ प्रकट करने वाले शब्द विलोम कहलाते हैं। 'प्रवर' का विलोम शब्द 'अवर' है। अन्य विकल्प अंतिम का अग्रिम तथा प्रशस्त का अप्रशस्त या संकुचित होता है।

**प्रमुख विपरीतार्थक शब्द—**

शब्द विलोम

तीक्ष्ण कुन्द

कुलदीप कुलांगर

गत आगत

ऋजु वक्र

ऋत् अनृत

आकुंचन प्रसारण

51. उपचारात्मक शिक्षण में किस अध्यापन प्रक्रिया का प्रयोग अधिक किया जाता है?

- (a) सामाजिक (b) व्यक्तिगत  
(c) यांत्रिक (d) वाचन

**Ans. (b) :** उपचारात्मक शिक्षण में व्यक्तिगत अध्यापन प्रक्रिया का प्रयोग अधिक किया जाता है।

- व्यक्तिगत विधि में विद्यार्थियों की व्यक्तिगत विभिन्नताओं का ध्यान रखा जाता है। यह एक मनोवैज्ञानिक तथ्य है कि प्रत्येक बालक एक दूसरे से भिन्न होता है।
- व्यक्तिगत उपचार की सफलता के लिए आवश्यक है कि उपचाराधीन विद्यार्थी की समस्याओं एवं कठिनाइयों का गम्भीरता से अध्ययन किया जाए।
- उपचारात्मक शिक्षण हेतु दण्ड आवश्यक नहीं है। प्रेम व सहानुभूति के साथ व्यक्तिगत उपचार करना चाहिए।

52. 'सखी पिया को जो मैं न देखूँ तो कैसे कांटू अंधेरी रतियाँ' किस कवि की काव्य पंक्तियाँ हैं—

- (a) मुल्ला दाऊद (b) आमीर खुसरो  
(c) कुतबन (d) विद्यापति

**Ans. (b) :** 'सखी पिया को जो मैं न देखूँ, तो कैसे कांटू अंधेरी रतियाँ' कवि आमीर खुसरो की काव्य पंक्तियाँ हैं।

आमीर खुसरो (1253-1325) का जन्म पटियाली कासगंज (एटा) उत्तर प्रदेश में हुआ था। ये पहेलियाँ और मुकरियों के लिए प्रसिद्ध हैं। 'खालिकबारी', 'हालात-ए-कन्हैया', 'नजराना-ए-हिन्दी' इनकी प्रसिद्ध रचनाएँ हैं।

**कुछ प्रमुख पंक्तियाँ—**

1. गोरी सोये सेज पर, मुख पर डाले केश।  
चल खुसरू घर आपने, रैन भई चहूँ देश॥  
(अपने गुरु की मृत्यु पर)
2. बीसों का सर काट लिया, ना मारा ना खून किया।  
(पहेली : नाखून)

53. 'जूठन' आत्मकथा के लेखक हैं—

- (a) तुलसीराम (b) केवल भारती  
(c) ओमप्रकाश वाल्मीकि (d) श्योराजसिंह बेचैन

**Ans. (c) :** 'जूठन' आत्मकथा के लेखक 'ओमप्रकाश वाल्मीकि' हैं।

- हिन्दी की प्रथम आत्मकथा बनारसी दास जैन कृत 'अर्द्धकथानक' (1641 ई.) माना जाता है।
- प्रथम दलित आत्मकथा मोहनदास नैमिशराय कृत 'अपने-अपने पिंजरे' माना जाता है।
- प्रमुख दलित आत्मकथाकार 'तुलसीराम' की आत्मकथा दो भागों में 'मुर्दहिया' और 'मणिकर्णिका' नाम से प्रकाशित हुई है।
- 'श्योराज सिंह बेचैन' की आत्मकथा 'बेवक्त गुजर गया माली' और 'मेरा बचपन मेरे कंधों पर' है।

54. 'सब्ज बाग दिखाना' मुहावरे का अर्थ है—

- (a) धुन लग जाना (b) विस्तृत अनुभव होना  
(c) पीछा छुड़ाना (d) अच्छी बातें कहकर बहकाना

**Ans. (d) :** 'सब्ज बाग दिखाना' मुहावरे का अर्थ है— अच्छी बातें कहकर बहकाना।

**मुहावरा—** मुहावरा ऐसा वाक्यांश होता है जो सामान्य अर्थ का बोध न कराकर किसी विलक्षण अर्थ की प्रतीति कराये।

**जैसे—** धुन लग जाना— सिर पर भूत सवार होना।

सात घाट का पानी पिया— विस्तृत अनुभव होना।

पीछा छुड़ाना— अपनी जान बचाना।

55. जब कर्ता एक क्रिया समाप्त करके दूसरी क्रिया में संलग्न होता है, तो पहली क्रिया क्या कहलाती है?

- (a) इच्छाबोधक क्रिया (b) नामबोधक क्रिया  
(c) पूर्वकालिक क्रिया (d) सहायक क्रिया

**Ans. (c) :** क्रिया— जिस शब्द से किसी काम का करना या होना समझा जाए, उसे क्रिया कहते हैं।

जैसे— पढ़ना, खाना, जाना आदि।

**पूर्वकालिक क्रिया—** जब कर्ता एक क्रिया समाप्त करके दूसरी क्रिया में संलग्न या प्रवृत्त होता है तब पहली क्रिया पूर्वकालिक क्रिया कहलाती है।

**जैसे—** उसने नहाकर भोजन किया। इसमें 'नहाकर' पूर्वकालिक क्रिया है।

**इच्छाबोधक क्रिया—** इससे क्रिया के करने की इच्छा प्रकट होती है। जैसे— मैं खाना चाहता हूँ।

**नामबोधक क्रिया—** संज्ञा अथवा विशेषण के साथ क्रिया जोड़ने से जो संयुक्त क्रिया बनती है, उसे 'नामबोधक क्रिया' कहते हैं। जैसे— भस्म करना (संज्ञा + क्रिया), दुखी होना (विशेषण + क्रिया)

**सहायक क्रिया—** सहायक क्रिया मुख्य क्रिया के रूप में अर्थ को स्पष्ट और पूरा करने में सहायक होती है। कभी एक क्रिया और कभी एक से अधिक क्रिया सहायक होती है।

जैसे— वे सुन रहे थे। इसमें सुनना मुख्य क्रिया है और 'रहे थे' सहायक क्रिया है।

56. "फूले कास सकल मर्हि छाई।

जनु बरसा ऋतु प्रकट बुढ़ाई॥"

इन काव्य पंक्तियों में कौन-सा अलंकार है?

- (a) उत्प्रेक्षा (b) उपमा  
(c) रूपक (d) दृष्टांत

**Ans. (a) :** "फूले कास सकल मर्हि छाई। जनु बरसा ऋतु प्रकट बुढ़ाई॥" पंक्ति में उत्प्रेक्षा अलंकार है। विस्तृत व्याख्या उत्तर संख्या (40) देखे।

57. 'घर', 'पहाड़' और 'नदी' किस संज्ञा भेद के अंतर्गत आएगा?

- (a) भाववाचक संज्ञा (b) जातिवाचक संज्ञा  
(c) द्रव्यवाचक संज्ञा (d) गुणवाचक संज्ञा

**Ans. (b) :** 'घर', 'पहाड़' और 'नदी' में जातिवाचक संज्ञा है।

**जातिवाचक संज्ञा—** वे शब्द जो किसी वस्तु व्यक्ति या फिर किसी स्थान की सम्पूर्ण जाति का बोध कराते हैं, उन्हें जातिवाचक संज्ञा कहा जाता है।

**उदाहरण—** मनुष्य, स्कूल, पुस्तक, मोबाइल इत्यादि।

58. 'उसने कुछ नहीं खाया' में 'कुछ' किस सर्वनाम का बोधक है?

- (a) प्रश्नवाचक सर्वनाम (b) सम्बन्धवाचक सर्वनाम  
(c) निजवाचक सर्वनाम (d) अनिश्चयवाचक सर्वनाम

**Ans. (d) : सर्वनाम-** संज्ञा के स्थान पर प्रयुक्त किये जाने वाले शब्दों को सर्वनाम कहा जाता है। हिन्दी में कुल ग्यारह सर्वनाम हैं- मैं, तू, आप, यह, वह, जो, सो, कोई, कुछ, कौन, क्या। सर्वनाम के छह भेद माने जाते हैं-

(i) पुरुषवाचक (ii) निजवाचक (iii) अनिश्चयवाचक (iv) सम्बन्धवाचक (v) निश्चयवाचक (vi) प्रश्नवाचक।

**अनिश्चय वाचक सर्वनाम-** जिस सर्वनाम से किसी निश्चित वस्तु का बोध न हो, उसे 'अनिश्चयवाचक सर्वनाम' कहते हैं।

जैसे- उसने कुछ नहीं खाया।  
किसी को बुलाओ।

59. 'निगमन प्रणाली' का प्रयोग किस प्रकार के शिक्षण में होता है?

- (a) व्याकरण शिक्षण प्रणाली (b) खेल शिक्षण प्रणाली  
(c) कम्प्यूटर शिक्षण प्रणाली (d) गद्य लेखन शिक्षण प्रणाली

**Ans. (a) :** 'निगमन प्रणाली' का प्रयोग व्याकरण शिक्षण प्रणाली में अधिक किया जाता है।

**निगमन प्रणाली-** निगमन प्रणाली के जन्मदाता 'अरस्तू' हैं। इस विधि के द्वारा नियमों, सिद्धांतों एवं सूत्रों की सत्यता की जाँच आसानी से की जा सकती है। इस विधि द्वारा बालकों की स्मरण शक्ति विकसित होती है, क्योंकि इस विधि का प्रयोग करते समय बालकों को अनेक सूत्र याद करने पड़ते हैं। इसमें-

1. अज्ञात से ज्ञात की ओर
2. सूक्ष्म से स्थूल की ओर
3. अमूर्त से मूर्त की ओर
4. सामान्य से विशेष की ओर
5. नियम से उदाहरण की ओर।

निगमन प्रणाली विधि, आगमन विधि के बिल्कुल विपरीत होती है।

60. 'आप' का तत्सम क्या है?

- (a) निज (b) अपनापन  
(c) आत्मा (d) आत्मजा

**Ans. (c) :** 'आप' का तत्सम शब्द 'आत्मा' होता है।

## Language-II : English

61. Choose an appropriate conjunction for the following sentence :

Strike the iron ..... it is hot.

- (a) As (b) While  
(c) Unless (d) So

**Ans. (b) :** दिये गये blank space के स्थान पर appropriate conjunction while (जबकि) का प्रयोग किया जायेगा क्योंकि दिये गये sentence के भाव के अनुसार अन्य Conjunction is not suitable. "Strike the iron while it is hot". (लोहे पर प्रहार करो जब यह गर्म हो)।

Hence option (b) is correct answer.

62. Identify the correct passive voice for the sentence :

'Please sit down'

- (a) One should sit down  
(b) I asked him to sit  
(c) You are requested to sit down  
(d) Sit down

**Ans. (c) :** दिये गये sentence 'Please sit down' एक Imperative sentence है जिसका passive voice- you are requested to sit down. होगा क्योंकि यदि Imperative sentence - please तथा kindly से start हो या end हो, तो इससे request के भाव का बोध होता है। तथा इसके लिए Rule- you are requested to + M V<sub>1</sub> + Object.

63. Which of the following alternatives is grammatically correct?

- (a) Bread and milk are wholesome food  
(b) Bread and milk is a wholesome food  
(c) Bread and milk are a wholesome food  
(d) Bread and milk be wholesome foods

**Ans. (b) :** In the given option (b) will be correct answer. उपर्युक्त विकल्पों में विकल्प (b) में wholesome food में complete food अर्थात् सम्पूर्ण भोजन की बात की गयी है, इसलिए Bread and milk के बाद main verb as a singular form के रूप में प्रयोग किया गया है।

Correct sentence- Bread and milk is a wholesome food.

**Direction : Read the following poem and answer the question given below it. (Question Nos 64 & 65)**

He gives his harness bells a shake  
To ask if there is some mistake  
The only other sound's the sweep  
Of easy wind and downy flake.  
The woods are lovely, dark and deep,  
But I have promises to Keep,  
And miles to go before I sleep,  
And miles to go before I sleep.

64. What is the meaning of the word 'flake'?

- (a) Drops of rain  
(b) A small thin piece  
(c) Both 1 and 2 are correct  
(d) None of the above

**Ans. (b) :** In the given poem- The meaning of the word 'flake' is- A small thin piece  
The meaning of the other option-  
Drops of rain - वर्षा की बूँदें

65. 'deep' and 'keep' are .....

- (a) Simile (b) Metaphor  
(c) Rhyming words (d) Alternative words

**Ans. (c) :** 'Deep' and 'keep' are- Rhyming words.

**Rhyming words-** Rhyming words are two or more words that have the same or similar ending sound.

66. The use of technology to enhance the learning process is called ..... in education.

- (a) IT  
(b) ICT  
(c) Information technology  
(d) Communication technology

**Ans. (d) :** The use of technology to enhance the learning process is called- communication technology in education.

Communication technology is the transfer of message (information) among people and or machines through the use of technology.



67. The sentence 'John will be leaving for England tomorrow' is in :

- (a) Past Continuous Tense
- (b) Present Indefinite Tense
- (c) Future Continuous Tense
- (d) Present Perfect Tense

**Ans. (c) :** दिये गये sentence John will be leaving for England tomorrow is in future continuous tense. Structure of future continuous tense- Sub + will be/shall be + v + ing form + object.

68. Which of the following is a complex sentence?

- (a) She lives in a locality of her liking.
- (b) Ravi did not like that bearded man.
- (c) He reads what he likes.
- (d) Ramesh is a man of robust body.

**Ans. (c) :** In the given option (c), He reads what he likes में complex sentence का प्रयोग किया गया है।

A complex sentence is formed by adding one or more subordinate (dependent) clause to the main (independent) clause using conjunction what/where/when (relative pronouns)

E.g. – He forgot to give the teacher his homework when he come late to class.

69. The teachers in English Medium Schools usually teach their students in :

- (a) the direct method
- (b) the grammar-translation method
- (c) the bilingual method
- (d) the structural method

**Ans. (c) :** The teachers in English medium schools usually teach their students in the bilingual method.

This method is used where two language the mother tongue and target language are used.

70. Find out the subject, in the following sentence :  
The beautiful rainbow soon faded away

- (a) The beautiful
- (b) Beautiful rainbow
- (c) Rainbow soon faded away
- (d) The beautiful rainbow

**Ans. (d) :** In the given sentence "The beautiful rainbow soon faded away", the word "the beautiful rainbow" is subject as subject is a noun or pronoun. So rainbow (इन्द्रधनुष) is a noun and beautiful is an adjective which add more information about noun.

Hence, option (d) is correct.

71. Supply the correct article in the following sentence :

Raghu is ..... one-eyed man.

- (a) A
- (b) An
- (c) The
- (d) Some

**Ans. (a) :** दिये गये sentence के blank space के स्थान पर 'a' का प्रयोग किया जायेगा क्योंकि sentence में दिये गये word are का sound 'व' जो कि consonant sound है इसलिए यहाँ पर 'a' article का प्रयोग किया जायेगा।

correct sentence- Raghu is a one-eyed man.

72. Which of the following words is plural?

- (a) Child
- (b) Cattle
- (c) Section
- (d) Solution

**Ans. (b) :** In the given options, option (b) the word 'cattle' is plural.

दिये गये विकल्पों की meaning-

Child – बच्चा, नासमझ

Cattle – पशु, मवेशी

Section – अंश, भाग

Solution – समाधान, निपटारा।

73. Which of the following nouns is in plural?

- (a) News
- (b) Economics
- (c) Tennis
- (d) Crisis

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्पों में विकल्प (c) में The word 'Tennis' is in plural. शेष अन्य विकल्प singular में प्रयोग किया गया है।

Hence option (c) is correct answer.

74. Which of the following sentence is in Passive Voice?

- (a) My nerves are bad tonight
- (b) He takes his classes punctually
- (c) A letter was written by him yesterday
- (d) It looks good and gracious

**Ans. (c) :** दिये गये विकल्पों में 'A letter was written by him yesterday' sentence is in passive voice.

structure of passive voice.

Object + was/were + V<sup>3rd</sup> form + by + sub

Note- दिया गया sentence active voice में यदि past indefinite tense में हो तो passive में change करते समय past continuous (was/were) में change करते हैं।

75. Fill in the blank with correct preposition  
Neither he is sorry ..... his father.

- (a) Or
- (b) Not
- (c) Nor
- (d) Either

**Ans. (c) :** दिये गये sentence के blank space के स्थान पर 'nor' conjunction का प्रयोग किया जायेगा क्योंकि Neither के बाद as a conjunction के रूप में nor का प्रयोग किया जाता है।

Here option (c) is correct answer.

76. Add the right suffix to pluralise the word 'Dictionary' :

- (a) \_en
- (b) \_s
- (c) \_ies
- (d) \_es

**Ans. (c) :** दिये गये विकल्पों में The word dictionary में the right suffix 'ies' का प्रयोग किया जायेगा।

Dictionary + ies = Dictionaries

शेष अन्य विकल्प अनुपयुक्त (not suitable) है।

Hence option (c) is correct answer.

**Direction :** Read the following Passage given below and answer the questions (Question No. 77 and 78). The Ganga especially is river of India, beloved of her people, round which are intertwined her racial memories, her hopes and fears, her songs of triumph, her victories and her defects. She has been a symbol of India's age-long culture and civilization, ever-changing, ever-flowing and yet ever the same Ganga.

She reminds me of the snow-covered peaks and the deep valleys of the Himalayas, which I have loved so much and of the rich and vast plains below, where my life and work have been cast.

77. The Ganga is a symbol of :

- (a) India's rich green growth
- (b) India's rich minerals
- (c) India's age-long culture and civilization
- (d) India's bright future

**Ans. (c) :** The Ganga is a symbol of 'India's age long culture and civilization'.

The Ganga is a symbol of faith, hope, culture and sanity, as well as a source of livelihood for millions since time immemorial.

78. What are the things loved by the author mentioned in the given passage?

- (a) The snow-covered peaks and the deep valleys of the Himalayas
- (b) The rich fields and forests
- (c) The flowing rivers and streams
- (d) The snowy peaks and the deep valleys of the Himalayas as well as the rich and vast plains below.

**Ans. (d) :** In the given passage, the author mentioned—The snowy peaks and the deep valleys of the Himalayas as well as the rich and vast plains below.

Hence option (d) is correct answer.

79. Fill in the blank with appropriate preposition in the following sentence :

I must congratulate you ..... your exam results.

- (a) At
- (b) To
- (c) On
- (d) Upon

**Ans. (c) :** दिये गये sentence के blank space के स्थान पर 'on' preposition का प्रयोग किया जायेगा क्योंकि congratulate शब्द के बाद on preposition का प्रयोग किया जाता है।

The correct sentence— I must congratulate you on your exam results.

**Note—** सापेक्ष रूप से छोटे स्थान के साथ 'at' का प्रयोग करते हैं तथा बड़े स्थान के साथ 'in' का प्रयोग करते हैं।

**E.g.—** I live at Allahpur in Prayagraj.

80. Fill in the blank with suitable article in the following sentence :

Yesterday ..... European called at my office.

- (a) A
- (b) An
- (c) The
- (d) None of the above

**Ans. (a) :** उपरोक्त sentence के blank space के स्थान पर suitable article (a) का प्रयोग किया जायेगा, क्योंकि the word European का पहला sound 'यू' है जो कि constant है। Constant के पहले 'a' article तथा Vowels (a, e, i, o, u) के पहले 'an' article का प्रयोग किया जाता है।

81. Fill in the blanks with suitable articles in the following sentence :

..... Ganga is ..... sacred river.

- (a) A, the
- (b) The, the
- (c) The, a
- (d) A, an

**Ans. (c) :** दिये गये sentence के blank space के स्थान पर उपयुक्त (suitable article) 'The' तथा 'a' article का प्रयोग किया जायेगा क्योंकि Ganga is a particular river इसलिए इसके पहले article 'The' का प्रयोग किया जायेगा।

The correct sentence— The Ganga is a sacred river.

82. Fill in the blank with correct conjunction.

Walk quickly ..... you will not over-take him.

- (a) Lest
- (b) Nor
- (c) And
- (d) Else

**Ans. (d) :** In the given sentence, in the place of blank space, 'else' will be used. Because as a conjunction, the use of 'else' is suitable answer than other option.

The correct sentence – Walk quickly else you will not over-take him.

Hence option (d) is correct answer.

83. Fill in the blanks with the correct article :

..... Rajdhani express is considered as one of ..... fastest train in India.

- (a) The, a
- (b) The, the
- (c) A, the
- (d) An, the

**Ans. (b) :** दिये गये sentence के blank space के स्थान पर 'The, the' का प्रयोग किया जायेगा, क्योंकि यहाँ पर पहले sentence में train तथा दूसरे sentence में superlative degree का प्रयोग किया गया है। इन दोनों के पहले article 'The' का प्रयोग किया जाता है।

The correct sentence— The Rajdhani express is considered as one of the fastest train in India.

84. Which prefix can be used before all the following words proper, polite, mortar, movable

- (a) Un-
- (b) Il-
- (c) Ir-
- (d) Im-

**Ans. (d) :** दिये गये शब्दों (Proper, polite, mortal, movable) के पहले correct prefix 'in' का प्रयोग किया जायेगा। जिसकी meaning—

Improper – अनुचित

Impolite – असभ्य

Immortal – अमर

85. Which of the following words is an Abstract Noun?

- (a) Gold
- (b) Crowd
- (c) Humanity
- (d) Tea

**Ans. (c) :** दिये गये विकल्पों में The word 'Humanity' is used as an abstract noun.

**Abstract noun** – An abstract noun is a noun or noun phrase that names an idea, event, quality or concept.

**Exp.—** Courage, freedom, love patience etc.

86. Plural of maximum is .....

- (a) Maxima
- (b) Maximum
- (c) Maximus
- (d) Maxis

**Ans. (a) :** दिये गये word 'maximum' का plural शब्द maxima होगा जिसकी meaning—

Maximum – ज्यादा से ज्यादा

Hence here option (a) is correct answer.

87. Add the right suffix to pluralize the word 'Memento'

- (a) \_\_ies (b) \_\_ys  
(c) \_\_es (d) \_\_en

**Ans. (c) :** The word 'Memento' का right suffix 'es' अर्थात् mementoes जो कि plural noun होगा जिसकी meaning-

Memento – Something that you keep to remind you somebody/something (स्मृति-चिह्न)

88. Identify the gender of the word 'czarina'

- (a) Feminine Gender (b) Masculine Gender  
(c) Neuter Gender (d) Common Gender

**Ans. (a) :** The word 'czarina' is the feminine gender. शब्द czarina एक noun के रूप में यहाँ प्रयोग किया गया है जिसकी meaning- czarina – रूस की साम्राज्ञी।

**Feminine gender-** A feminine gender denotes a female gender, it is called feminine gender.

Eg.- Girl, women, mother, wife etc.

89. Fill in the blank with the appropriate preposition :

The coolie carried a suitcase ..... his head.

- (a) on (b) by  
(c) in (d) at

**Ans. (a) :** दिये गये blank space के स्थान पर appropriate preposition 'on' का प्रयोग किया जायेगा क्योंकि 'on' का प्रयोग 'स्थान-स्पर्श' के भाव को अभिव्यक्त करता है।

The correct sentence- The coolie carried a suitcase on his head.

90. Which of the following word is plural?

- (a) Oasis (b) Radius  
(c) Stadium (d) Alumni

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में The word – Alumni is plural शेष अन्य विकल्प as a singular के रूप में प्रयोग किये गये हैं। जिसकी meaning-

Alumni – पूर्व छात्र

Oasis – मरुस्थल के बीच हरित भूमि (रमणीय स्थल)

Radius – त्रिज्या

Stadium – क्रीड़ा स्थल

### Language-III : Sanskrit/संस्कृत

61. व्याकरण शिक्षण की मुख्य विधि है-

- (a) निगमन (b) आगमन  
(c) आगमन निगमन विधि (d) इनमें कोई नहीं

**Ans. (c) :** व्याकरण शिक्षण की मुख्य विधि- 'आगमन-निगमन विधि' है। इस विधि में पहले उदाहरण बताया जाता है फिर नियम की सिद्धि की जाती है। जैसे- विद्या+आलयः (आ+आ), अब इन दोनों (आ) के स्थान पर क्या होगा, तब इसके पश्चात् 'अकः सवर्णे दीर्घः' सूत्र से- यदि अक् (अ, इ, उ, ऋ, लृ) के बाद समान स्वर आये तो दोनों के स्थान में दीर्घ एकादेश होता है।

अतः विद्या+आलयः = विद्यालयः (आ+आ=आ) होगा इस प्रकार व्याकरण शिक्षण में आगमन-निगमन विधि का प्रयोग होता है। इस विधि के जनक अरस्तू हैं।

62. कक्षा के बच्चों को उनकी आवश्यकताओं को बदलने में आप किस प्रकार सहायता करेंगे-

- (a) यदि बच्चों की अवधारणाएं गलत हो तो दण्ड देकर  
(b) सूचना देकर याद करने हेतु कहकर  
(c) तथ्यात्मक जानकारी देकर  
(d) अवधारणाओं के बारे में बच्चों को अपनी समझ को व्यक्त करने का अवसर देकर

**Ans. (d) :** कक्षा के बच्चों को उनकी अवधारणाओं को बदलने में आप 'अवधारणाओं के बारे में बच्चों को अपनी समझ को व्यक्त करने का अवसर देकर' सहायता करेंगे। किसी भी वस्तु अथवा विषय पर बच्चों को उनकी क्या समझ है? यह जानने के लिए बच्चों को अपनी मातृभाषा में बोलने का अवसर प्रदान करके उनकी अवधारणाओं को समझा व बदला जा सकता है।

63. मातृभाषा सीखने का स्वाभाविक क्रम है-

- (a) बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना।  
(b) बोलना, सुनना, लिखना और पढ़ना।  
(c) सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना।  
(d) सुनना, पढ़ना, बोलना, लिखना।

**Ans. (c) :** मातृभाषा सीखने का स्वाभाविक क्रम 'सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना' है। बच्चे अपनी प्रारम्भिक अवस्था में पहले सुनते हैं और उसके अनुरूप व्यवहार करते हैं, जब बच्चा कुछ बड़ा होता है तब वह सुनकर मम्मी-पापा, दादी-दादा आदि शब्दों को बोलना आरम्भ करता है। इन दोनों चरणों के पश्चात् बालक, पहले पढ़ना तत्पश्चात् लिखने की क्रिया का आरम्भ करता है, इस प्रकार किसी भी बालक को उसकी मातृभाषा सीखने के चरणों में- सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना आते हैं। संक्षेप में, इसे 'सु-बो-प-लि' भी कहते हैं।

64. देवता शब्द है-

- (a) पुल्लिङ्ग (b) स्त्रीलिङ्ग  
(c) नपुंसकलिङ्ग (d) अव्यय

**Ans. (b) :** शब्द 'देव' में 'तल्' प्रत्यय लगाकर 'देवता' शब्द की व्युत्पत्ति होती है। पाणिनि के अनुसार- 'देवो दानाद्वा दीपनाद्वा द्योतनाद्वा द्युस्थानो भवतीति वा। यो देवः सा देवता इति।

65. 53 को संस्कृत में कहते हैं-

- (a) त्रयः पञ्चाशत् (b) त्रपञ्चाशत्  
(c) त्रिणपञ्चाशत् (d) त्रिपञ्चाशत्

**Ans. (a/d) :** 53 को संस्कृत में 'त्रयः पञ्चाशत्/त्रिपञ्चाशत्' कहते हैं। इस प्रश्न के उत्तर में दो विकल्प (a/d) सही हैं। 53 को त्रयः पञ्चाशत् और त्रिपञ्चाशत् दोनों कहते हैं।

66. "पाठ्य पुस्तक प्रायः अप्रौढ छात्र के लिये लिखी जाती है।" यह कथन किसका है-

- (a) बेकन (b) एल. के. लिबिस  
(c) क्रोनबैक (d) हॉल कोस्ट

**Ans. (c) :** 'पाठ्य-पुस्तक प्रायः अप्रौढ छात्र के लिये लिखी जाती है।' यह कथन 'क्रोनबैक' का है।

67. दण्डान्वय प्रणाली किस शिक्षण के लिए उपयुक्त है-

- (a) व्याकरण शिक्षण (b) काव्य शिक्षण  
(c) गद्य शिक्षण (d) लेखन शिक्षण

**Ans. (b) :** दण्डान्वय प्रणाली काव्य शिक्षण के लिए उपयुक्त है।  
**व्याकरण शिक्षण**—व्याकरण शिक्षण में आगमन और निगमन प्रणाली का प्रयोग होता है।  
**काव्य शिक्षण**—काव्य शिक्षण में दण्डान्वय और खण्डान्वय प्रणाली का उपयोग किया जाता है। इस विधि में शब्दों को खण्ड-खण्ड करके उनका अर्थ बताकर, एक साथ व्याख्या किया जाता है।  
**गद्य-शिक्षण**—इस शिक्षण में कहानी या व्याख्यान विधि का उपयोग किया जाता है।  
**लेखन शिक्षण**—इसमें श्रुत-लेखन विधि को प्रयोग में लाया जाता है।

68. मौखिक भाषा - शिक्षण की प्रत्यक्ष विधि है—

- (a) भाषण (b) अनुलिपि  
(c) प्रतिलिपि (d) श्रुत लेख

**Ans. (a) :** मौखिक भाषा-शिक्षण की प्रत्यक्ष विधि 'भाषण' है। भाषा शिक्षण में दो प्रमुख विधियों का उपयोग किया जाता है। जिसमें प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष विधि है। भाषण विधि, प्रत्यक्ष विधि के अन्तर्गत आती है। शेष तीन विधियाँ अप्रत्यक्ष विधि के अन्तर्गत आती हैं।

69. 'कुट्टिम' शब्द का अर्थ है—

- (a) कूटना (b) कठिन  
(c) कष्ट (d) भवन की भूमि

**Ans. (d) :** 'कुट्टिम' शब्द का अर्थ 'भवन की भूमि' है।  
**कूटना**—किसी वस्तु पर चोट करके बारीक टुकड़े करना।  
**कठिन**—दुष्कर  
**कष्ट**—दुःख

70. पचपन (55) को संस्कृत में क्या कहेंगे?

- (a) पञ्चाशत् (b) पञ्चपञ्चाशत्  
(c) पञ्चनवति (d) पञ्चशत

**Ans. (b) :** पचपन (55) को संस्कृत में 'पञ्चपञ्चाशत्' कहेंगे।  
पञ्चाशत् - 50 (पचास)  
पञ्चनवति - 95 (पन्चानवे)

71. निम्नलिखित में से कौन सी कृति महाकवि कालिदास विरचित नहीं है?

- (a) अभिज्ञानशाकुन्तलम् (b) विक्रमोर्वशीयम्  
(c) उरुभङ्गम् (d) मालविकाग्निमित्रम्

**Ans. (c) :** निम्नलिखित में से 'उरुभङ्ग' कृति महाकवि कालिदास विरचित नहीं है। यह नाटककार भास द्वारा विरचित 13 नाटकों में से एक, एकाङ्की नाटक है अतः विकल्प (c) सही है शेष अन्य नाटक कालिदास के हैं।

1. अभिज्ञानशाकुन्तलम् - 7 अङ्क  
2. विक्रमोर्वशीयम् - 5 अङ्क  
3. मालविकाग्निमित्रम् - 5 अङ्क

72. 'श्री' शब्द प्रथमा विभक्ति एक-वचन का रूप है—

- (a) श्रीः (b) श्रियः  
(c) श्रियम् (d) श्रियाम्

**Ans. (a) :** 'श्री' शब्द प्रथमा विभक्ति एक वचन का रूप 'श्रीः' है। श्री-लक्ष्मी (ईकारान्त स्त्रीलिङ्ग)

	एकवचन	द्वि.वचन	बहुवचन
प्र.वि.	श्रीः	श्रियौ	श्रियः
द्वि.वि.	श्रियम्	श्रियौ	श्रियः

तृ.वि.	श्रिया	श्रीभ्याम्	श्रीभिः
च.वि.	श्रियै, श्रिये	श्रीभ्याम्	श्रीभ्यः
पं.वि.	श्रियाः, श्रियः	श्रीभ्याम्	श्रीभ्यः
ष.वि.	श्रियाः, श्रियः	श्रियोः	श्रीणाम्/श्रियाम्
संबोधन	हे श्रीः!	हेः श्रियोः!	हेः श्रियः!

73. 'अहं शिशुं पश्यामि' को कर्म वाच्य में परिवर्तित करने पर रूप प्राप्त होगा—

- (a) मया शिशुः दृश्यते (b) मया शिशुं दृश्यते  
(c) अहं शिशुः दृश्यते (d) अहं शिशुं दृश्यते

**Ans. (a) :** 'अहं शिशुं पश्यामि' को कर्म वाच्य में परिवर्तित करने पर रूप 'मया शिशुः दृश्यते' प्राप्त होगा। इसमें कर्तृ वाच्य से कर्म वाच्य में परिवर्तित करने पर कर्ता तृतीया विभक्ति, कर्म प्रथमा विभक्ति तथा क्रिया कर्मवाच्य के कर्म के अनुसार आत्मनेपदी में परिवर्तित होते हैं।

अतः विकल्प (a) सही है।

74. 'पाणिना मुखं प्रक्षालयति' में पाणिना कारक है

- (a) अपादानकारक (b) अधिकरण  
(c) कर्ता कारक (d) करण कारक

**Ans. (d) :** 'पाणिना मुखं प्रक्षालयति' में पाणिना 'करण कारक' है। सूत्र- 'साधकतमं करणम्' - अपने कार्य की सिद्धि में कर्ता जिसकी सबसे अधिक सहायता लेता है उसे करण कहते हैं, जैसे- 'हाथ से मुख को धोता है' इस मुखं प्रक्षालयति में हाथ (पाणिना) अधिक सहायक है अतः 'पाणिना' में करण कारक तथा कर्तृकरणयोस्तृतीया सूत्र से तृतीया विभक्ति हुई।

अतः विकल्प (d) सही है शेष विकल्प के सूत्र—

1. ध्रुवमपायेऽपादनम् - अपादान कारक।  
2. आधरोऽधिकरणम् - अधिकरण कारक।  
3. स्वतन्त्रःकर्ता - कर्ता कारक।

75. अनुस्वार का उच्चारण स्थान है—

- (a) ओष्ठ (b) तालु  
(c) कण्ठ (d) नासिका

**Ans. (d) :** अनुस्वार का उच्चारण स्थान 'नासिका' है।

सूत्र- नासिकानुस्वारस्य। अतः विकल्प (d) सही है तथा शेष अन्य विकल्पों के सूत्र निम्न प्रकार से हैं—

1. ओष्ठ-उपपध्मानीयानाम् ओष्ठौ- उ, प, फ, ब, भ, म।  
2. तालु-इचुयशानां तालु- इ, च, छ, ज, झ, ञ, य, श।  
3. कण्ठ-अकुह्विसर्जनीयानां कण्ठः-अ, क, ख, ग, घ, ङ, ह, (ः) विसर्ग।  
4. मूर्धा-ऋटुरषाणामूर्धा-ऋ, ट, ठ, ड, ढ, ण, र, ष।  
5. तालु-लृतुलसानां दन्ताः - लृ, त, थ, द, ध, न, ल, स।  
6. नासिका-जमडणनानां नासिका च- ज, म, ड, ण, न।  
7. कण्ठतालु-एदैतोः कण्ठतालु- ए, ऐ।  
8. कण्ठोष्ठ-ओदौतोः कण्ठोष्ठम्- ओ, औ  
9. जिह्वामूलीय-जिह्वामूलीयस्य जिह्वामूलम्-  
×क, ×ख  
10. उपध्मानीय- उपध्मानीयस्य उपध्मानीयम्-  
×प, ×फ  
11. दन्तोष्ठ- वकारस्य दन्तोष्ठम्- व।

76. शाङ्गिन्+जयः का संधिकृत रूप होगा—

- (a) शाङ्गिञ्जयः (b) शाङ्गिन्जयः  
(c) शाङ्गिम्जयः (d) शाङ्गिजयः

**Ans. (a) :** शाङ्गिन्+जयः का संधिकृत रूप 'शाङ्गिञ्जयः' होगा।  
सूत्र-स्तोः श्चुनाश्चुः - जब सकार या तवर्ग शकार या चवर्ग के योग में आता है, तो सकार या तवर्ग के स्थान पर क्रम से शकार या चवर्ग हो जाता है जैसे- शाङ्गिन्+जयः; में 'न्' तवर्ग का पञ्चम वर्ण है अतः चवर्ग का पञ्चम वर्ण ज् होकर शाङ्गिञ् + जयः = 'शाङ्गिञ्जयः' रूप सिद्ध होता है।  
अतः विकल्प (a) सही है शेष अन्य विकल्प अनुपयुक्त हैं।

77. उपकृष्णम् में समास होगा—

- (a) कर्मधारय  
(b) केवल समास  
(c) द्वन्द्व  
(d) अव्ययीभाव

**Ans. (d) :** 'उपकृष्णम्' में अव्ययीभाव समास होगा।  
सूत्र-अव्ययं विभक्ति, समीप, समृद्धि, व्युद्धि, अर्थाभाव, अव्यय, असम्प्रति, शब्द-प्रादुर्भाव, पश्चात्, यथा, आनुपूर्व्य, योगपद्य, सादृश्य, सम्पत्ति, साकल्य, अन्तवचनेषु से समीप अर्थ में अव्ययी भाव समास हुआ लौकिक विग्रह-कृष्णस्य समीपम्। अर्थात् कृष्ण के समीप, अतः विकल्प (d) सही है। शेष विकल्पों के उदाहरण निम्न प्रकार से हैं—

1. कर्मधारय-नीलोत्पलम्, कृष्णसर्पः, रक्तकमलम् आदि।
2. केवल समास-भूतपूर्वः, अदृष्टपूर्वः, अधमर्ग, उत्तमर्गः आदि।
3. द्वन्द्व-रामकृष्णौ, मातापितरौ, पाणिपादम् आदि।

78. निम्न में कौन उपसर्ग है—

- (a) दुस (b) दुर्  
(c) दूर (d) दुरा

**Ans. (b) :** निम्न में 'दुर्' उपसर्ग है। अर्थात् जो धातु या धातु से बने हुए विशेषण, संज्ञा आदि शब्दों के पूर्व जोड़े जाते हैं, उनको उपसर्ग कहते हैं। इनकी संख्या संस्कृत में 22 है। जैसे- प्र, परा, अप, सम, अनु, अव, निस्, निर्, दुस्, दुर्, वि, आड्, नि, अधि, अपि, अति, सु, उद्, अभि, प्रति, परि, उप।  
अतः विकल्प (b) सही है शेष अन्य विकल्प अनुपयुक्त हैं।  
**नोट**-उपसर्ग शब्द के पूर्व जुड़कर अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं तथा प्रत्यय शब्द (पद) के अन्त में जुड़कर अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं।

79. अव्यय शब्द नहीं है—

- (a) कदा (b) पुरा  
(c) सायं (d) नृपः

**Ans. (d) :** अव्यय शब्द 'नृपः' नहीं है। अर्थात् 'अव्यय' ऐसे शब्दों को कहते हैं, जिनके स्वरूप में कोई विकार न उत्पन्न हो, जो सदा एक-सा रहे। जिसमें विभक्ति वचन बदलने पर कोई विकार न हो उनको अव्यय शब्द कहते हैं। अतः प्रश्नानुसार विकल्प (d) सही है। यह संज्ञा शब्द है तथा अन्य शेष सभी विकल्प कदा, पुरा, सायं आदि अव्यय हैं।

80. 'शतकत्रय' के रचनाकार हैं—

- (a) पं. राज जगन्नाथ  
(b) जयदेव  
(c) भर्तृहरि  
(d) अमरुक

**Ans. (c) :** 'शतकत्रय' के रचनाकार 'भर्तृहरि' हैं। ये रचनाएँ—  
1. शृङ्गार शतक 2. वैराग्य शतक तथा 3. नीतिशतक हैं।  
इसके अतिरिक्त 'वाक्यपदीय' इनका व्याकरण ग्रन्थ है। अतः विकल्प (c) सही है शेष अन्य विकल्प—  
1. पं. राज जगन्नाथ-रसगङ्गाधर, भामिनी विलास आदि  
2. जयदेव-गीतगोविन्द (गीतिकाव्य)  
3. अमरुक-अमरुकशतक -(गीतिकाव्य) हैं।

81. 'तेरह' को संस्कृत में कहेंगे—

- (a) त्रयदश (b) त्रेदशः  
(c) त्रयोदश (d) इनमें से कोई नहीं

**Ans. (c) :** 'तेरह' को संस्कृत में 'त्रयोदश' कहेंगे। अर्थात् तेरह के लिए पुल्लिङ्ग में त्रयोदश, नपुंसकलिङ्ग में त्रयोदशम् तथा स्त्रीलिङ्ग में त्रयोदशी रूप बनेंगे। अतः विकल्प (c) सही है शेष अन्य विकल्प अनुपयुक्त हैं।

**निम्न गद्यांश के अनुसार प्रश्न सं. 82 व 83 के उत्तर दें—**  
**महाराजः दिलीपः गुरोः वसिष्ठस्य आज्ञया स्वधेनोः नन्दिन्याः सेवाम् अकरोत्। सः प्रतिदिनं गां प्रातःकाले वनम् अनयत् तत्र गौः दिनं यावत् तृणम् अचरत्। सायंकाले राज्ञी सुदक्षिणा तां अर्चयति स्म।**

82. दिलीपः कस्याः सेवाम् अकरोत्?

- (a) वसिष्ठस्य (b) नन्दिन्याः  
(c) सुदक्षिणायाः (d) आश्रमस्य

**Ans. (b) :** दिलीपः 'नन्दिन्याः' सेवाम् अकरोत्।  
दिलीप नन्दिनी की सेवा करते थे।  
यह गद्यांश रघुवंश से लिया गया है। रघुवंश एक महाकाव्य है। इसके लेखक कालिदास जी हैं। रघुवंश में कुल 19 सर्ग हैं। इस महाकाव्य में 19 सर्गों में रघु के कुल में उत्पन्न 31 राजाओं का उल्लेख है। इसमें प्रधान रस 'वीर' है।

83. राजा गां प्रतिदिनम् कुत्र अनयत्?

- (a) गृहम् (b) वनम्  
(c) आश्रमम् (d) धेनुम्

**Ans. (b) :** राजा गां प्रतिदिनम् 'वनम्' अनयत्।  
राजा गाय (नन्दिनी) को प्रतिदिन वन में लाते हैं। राजा दिलीप अपने गुरु वसिष्ठ की आज्ञा से कामधेनु की पुत्री नन्दिनी की सेवा करते हैं। राजा प्रतिदिन गाय को वन में ले जाते हैं। गाय दिन में तक घास चरती और शाम को सुदक्षिणा उसकी पूजा करती हैं।

84. 'दिवस' शब्द के सप्तमी विभक्ति बहुवचन में रूप होता है—

- (a) दिवसेसु (b) दिवसैषु  
(c) दिवससु (d) दिवसेषु

**Ans. (d) :** 'दिवस' शब्द के सप्तमी विभक्ति बहुवचन में 'दिवसेषु' रूप होता है।

दिवस ( दिन ) अकारान्त पुल्लिङ्ग			
विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	दिवसः	दिवसौ	दिवसाः
द्वितीया	दिवसम्	दिवसौ	दिवसान्
तृतीया	दिवसेन	दिवसाभ्याम्	दिवसैः
चतुर्थी	दिवसाय	दिवसाभ्याम्	दिवसेभ्यः
पंचमी	दिवसात्	दिवसाभ्याम्	दिवसेभ्यः
षष्ठी	दिवसस्य	दिवसयोः	दिवसानाम्
सप्तमी	दिवसे	दिवसयोः	दिवसेषु
सम्बोधन	हे दिवस!	हे दिवसौ!	हे दिवसाः!

85. 'नदी' शब्द के प्रथमा विभक्ति एकवचन का रूप निम्न में से कौन है?

- (a) नदी (b) नदीः  
(c) नद्यौ (d) नद्यः

**Ans. (a) :** 'नदी' शब्द के प्रथमा विभक्ति एकवचन का रूप 'नदी' बनेगा।

नदी = ईकारान्त स्त्रीलिङ्ग शब्द

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	नदी	नद्यौ	नद्यः
द्वितीया	नदीम्	नद्यौ	नदीः
तृतीया	नद्या	नदीभ्याम्	नदीभिः
चतुर्थी	नद्यै	नदीभ्याम्	नदीभ्यः
पंचमी	नद्याः	नदीभ्याम्	नदीभ्यः
षष्ठी	नद्याः	नद्योः	नदीनाम्
सप्तमी	नद्याम्	नद्योः	नदीषु
सम्बोधन	हे नदि!	हे नद्यौ!	हे नद्यः!

86. 'पितृ' शब्द का पर्यायवाची निम्न में से कौन नहीं है?

- (a) पितृव्यः (b) जन्मदः  
(c) जनकः (d) तातः

**Ans. (a) :** 'पितृ' शब्द का पर्यायवाची 'पितृव्यः' नहीं है।

पितृव्य = चाचा/काका (पिता का भाई)

पितृ शब्द के पर्यायवाची- जन्मदः, जनकः, तातः

87. कोयल को संस्कृत में कहते हैं-

- (a) गरुणः (b) वायसः  
(c) चकोरः (d) पिकः

**Ans. (d) :** कोयल को संस्कृत में 'पिकः' कहते हैं।

वायसः - कौवा

गरुणः - गरुण

चकोरः - चकोर

कोयल शब्द का पर्यायवाची-पिकः, कोकिला, काकपाली, वसन्तदूत, श्यामा इत्यादि।

कौआ शब्द का पर्यायवाची-काकः, वायसः, बलिभोजी इत्यादि।

गरुण शब्द का पर्यायवाची-खगेशः, पत्रगारिः, उरगारि, हरियानः, वातनेयः, खगपतिः, सुपर्णः, विषमुख आदि।

चकोर का पर्यायवाची-चकोरः, जिवजिवः, ज्योत्स्नाप्रियः, सुलोचनः इत्यादि।

88. 'अङ्गुली' का वाचक संस्कृत शब्द है-

- (a) करः (b) करशाखा  
(c) करतलम् (d) स्कन्धः

**Ans. (b) :** 'अङ्गुली' का वाचक संस्कृत शब्द 'करशाखा' है।

करः - हाथ

करशाखा - अङ्गुली

करतलम् - हथेली

स्कन्धः - कन्धा

89. 'व्याकरण पद्धति' को निम्न में से किस अन्य नाम से भी जाना जाता है-

- (a) हरबार्टीय पद्धति (b) पाठशाला पद्धति  
(c) सामान्यीकरण (d) विशेषीकरण

**Ans. (b) :** 'व्याकरण पद्धति' को पाठशाला पद्धति के नाम से भी जाना जाता है। इस विधि में श्रवण, मनन और निदिध्यासन के द्वारा कंठस्थीकरण पर जोर दिया जाता है। इस विधि की कमियां यह है कि यह शिक्षक आधारित पद्धति है। इसमें छात्र पर ध्यान कम दिया जाता है। इस विधि में शिक्षण के चारों कौशलों में से केवल दो कौशल, श्रवण और मनन यानि पठन पर ही जोर दिया जाता है।

90. निम्न में से कौन सा वाणी का रूप नहीं है-

- (a) परा (b) पश्यन्ती  
(c) वैखरी (d) उत्तमा

**Ans. (d) :** निम्न में 'उत्तमा' रूप वाणी का नहीं है, वाणी चार प्रकार की होती है।

1. बैखरी-बैखरी जिह्वा से निकलती है और आमतौर से जानकारी देने के काम आती है।

2. मध्यमा-दूसरी वाणी मध्यमा है जो चेहरे के प्रमुख अवयवों से फूटती है, आँखें, भौंहें, नथुने, कपोल, होंठ गर्दन की हलचलों से भावनाओं का प्रकटीकरण होता है।

3. परा-तीसरी वाणी 'परा' है जो विचार धारा से सम्बन्धित है, जिन विचारों का जीवन पर प्रभाव होता है।

4. पश्यन्ती-चौथी पश्यन्ती वाणी आत्मा से निकलती है और दूसरी वाणी से टकराती है।

**नोट-** 'उत्तमा' का अर्थ सर्वोत्कृष्ट होता है; यह वाणी का प्रकार नहीं है।

## Mathematic/गणित

91. If 15 workers can build a road in 48 hours, then the number of workers required to do the same work in 30 hours is :

यदि 15 मजदूर एक सड़क को 48 घंटे में बनाते हैं, तो उसी काम को 30 घंटे में करने के लिए आवश्यक मजदूरों की संख्या है?

- (a) 18 (b) 24  
(c) 20 (d) 22

**Ans. (b) :**  $M_1 = 15$   $M_2 = ?$   
 $T_1 = 48$   $T_2 = 30$   
 $M_1 \times T_1 = M_2 \times T_2$   
 $15 \times 48 = M_2 \times 30$   
 $M_2 = 24$

92. The least positive digit x, 890 that the number 324x342 is divisible by 11 is :

वह न्यूनतम अंक x है, जिसके लिए संख्या 324x342, 11 से विभाज्य हो, है-

- (a) 6 (b) 5  
(c) 3 (d) 8

**Ans. (a) :** 324x342

11 से विभाज्य होने के लिए

विषम स्थान की संख्याओं = 2 + 3 + 4 + 3 = 12 का योग

सम स्थान की संख्याओं का योग = 4 + x + 2

11 से विभाजित होने के लिए = 6 + x

(विषम स्थान की संख्याओं के योग)

-(सम स्थान की संख्याओं का योग)

= 0, या 11 से विभाजित हो।

(6 + x) - 12

= (6 + 6) - 12

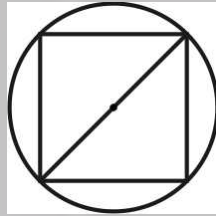
= { x = 6, रखने पर

93. The ratio of area of a circle and the maximum square inside it will be :

एक वृत्त और उसके अंदर बनने वाले अधिकतम बड़े वर्ग के क्षेत्रफल का अनुपात—

- (a) Proportional to the radius of the circle  
वृत्त की त्रिज्या से समानुपाती होगा
- (b) Not depend upon the circle  
वृत्त पर निर्भर नहीं होगा
- (c) Proportional to the side of the square  
वर्ग की भुजा के समानुपाती होगा
- (d) Equal to the diagonal of the square  
वर्ग के विकर्ण के बराबर होगा

Ans. (b) :



माना वृत्त की त्रिज्या  $r$  है

वर्ग की भुजा =  $a$

$\sqrt{2}a =$  विकर्ण

$2r = \sqrt{2} a$

$a = \sqrt{2} r$

वर्ग का क्षेत्रफल =  $a^2 = 2r^2$

$$\frac{\text{वृत्त का क्षेत्रफल}}{\text{वर्ग का क्षेत्रफल}} = \frac{\pi r^2}{2r^2} = \frac{\pi}{2}$$

94. If 102.7 is expressed in the form of  $p/q$  in lowest form, then  $q$  is :

यदि 102.7 को  $p/q$  के न्यूनतम रूप में व्यक्त किया जाये तो  $q$  है—

- (a) 9 (b) 10  
(c) 3 (d) 99

Ans. (b) :  $102.7 = \frac{1027}{10}$

$$\frac{p}{q} = \frac{1027}{10}$$

$$q = 10$$

95. A sum of ₹ 600 amount to be ₹ 720 in 4 year by simple interest what be its amount if the rate of interest is increased by 2%?

₹ 600 साधारण ब्याज की दर से 4 वर्ष में ₹ 720 हो जाता है। यदि ब्याज की दर 2% बढ़ा दिया जाये, तो यह धन कितना होगा—

- (a) ₹ 792 (b) ₹ 768  
(c) ₹ 724 (d) ₹ 748

Ans. (b) : ₹ 600 साधारण ब्याज की दर से 4 वर्ष में ₹ 720 हो जाता है।

$$SI = \frac{PRT}{100}$$

4 वर्ष का ब्याज =  $720 - 600 = 120$

$$120 = \frac{600 \times R \times 4}{100}$$

$R = 5\%$

ब्याज की दर 2% बढ़ा दी जाये—

$R = 7\%$

$$SI = \frac{600 \times 7 \times 4}{100} = 168$$

धन =  $168 + 600$

= ₹ 768

96. Which of the following is not true ?

निम्नलिखित में कौन सही नहीं है—

- (a) The sum of the two integers is an integer/  
दो पूर्णांक का योग एक पूर्णांक होता है
- (b) The sum of the two rational number is a rational number/दो परिमेय संख्याओं का योग एक परिमेय संख्या होती है
- (c) The sum of two irrational numbers is an irrational number/दो अपरिमेय संख्याओं का योग एक अपरिमेय संख्या होती है
- (d) The sum of two natural numbers is a natural numbers/दो प्राकृतिक संख्याओं का योग एक प्राकृतिक संख्या होती है

Ans. (c) : दो अपरिमेय संख्याओं का योग एक अपरिमेय या परिमेय संख्या हो सकता है।

उदाहरण—

$$4\sqrt{5} + 2\sqrt{5} = 6\sqrt{5} \rightarrow \text{अपरिमेय संख्या}$$

$$(2 - 6\sqrt{2}) + 6\sqrt{2} = 2 \rightarrow \text{परिमेय संख्या}$$

97. A number exceeds 20% of itself by 60. The number is :

कोई संख्या अपने 20% से 60 अधिक है, वह संख्या है—

- (a) 55 (b) 45  
(c) 65 (d) 75

Ans. (d) : माना कोई संख्या  $x$  है।

$$\frac{x - 20}{100} x = 60$$

$$\frac{80}{100} x = 60$$

$$x = 75$$

98. The natural number nearest to 3070 which is completely divisible by 17 is :

संख्या 3070 के सर्वाधिक निकट 17 से पूरी तरह विभाजित होने वाली प्राकृतिक संख्या है—

- (a) 3060 (b) 3070  
(c) 3077 (d) 3068

Ans. (c) : 3070 के सर्वाधिक निकट 17 से विभाजित होने वाली संख्या 3077 है।

$$\begin{array}{r} 17 \overline{) 3077} \quad (181 \\ \underline{17} \\ 137 \\ \underline{136} \\ 17 \\ \underline{17} \\ \times \times \end{array}$$

99. The ratio of cost price and selling price is 5:4 then loss percentage is :

क्रय मूल्य और विक्रय मूल्य का अनुपात 5:4 है, तो हानि प्रतिशत हैं—

- (a) 20% (b) 25%  
(c) 40% (d) 50%

Ans. (a) : क्रय मूल्य = 5x

$$\text{विक्रय मूल्य} = 4x$$

$$\text{हानि} = \text{क्रय मूल्य} - \text{विक्रय मूल्य}$$

$$= 5x - 4x = x$$

$$\text{हानि \%} = \frac{\text{हानि}}{\text{क्रय मूल्य}} \times 100$$

$$= \frac{x}{5x} \times 100$$

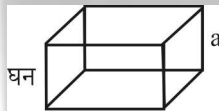
$$= 20\%$$

100. If the diagonal of a cube is  $8\sqrt{3}$  an then its surface area is :

यदि किसी घन का विकर्ण  $8\sqrt{3}$  सेमी. है, तो उसका पृष्ठीय क्षेत्रफल है—

- (a)  $192 \text{ cm}^2$  (b)  $512 \text{ cm}^2$   
(c)  $768 \text{ cm}^2$  (d)  $384 \text{ cm}^2$

Ans. (d) :



$$\text{घन का विकर्ण} = \sqrt{3}a$$

$$\sqrt{3}a = 8\sqrt{3}$$

$$a = 8$$

$$\text{पृष्ठीय क्षेत्रफल} = 6a^2$$

$$= 6 \times 64$$

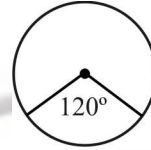
$$= 384 \text{ cm}^2$$

101. Area of the part of  $120^\circ$  of a circle is  $66/7 \text{ cm}^2$  then diameter of the circle is ( $\pi=22/7$ ) :

एक वृत्त में  $120^\circ$  के खण्ड का क्षेत्रफल  $66/7$  सेमी<sup>2</sup> तो वृत्त का व्यास होगा; ( $\pi=22/7$ ) :

- (a) 3 cm (b) 3.6 cm  
(c) 2.5 cm (d) 6 cm

Ans. (d) :



$$360^\circ \rightarrow 100\%$$

$$120^\circ \rightarrow \frac{100}{3}\%$$

$$\text{वृत्त का क्षेत्रफल} = \pi r^2$$

$$= \frac{22}{7} \times r^2$$

$$120^\circ \text{ के खण्ड का क्षेत्रफल} = \frac{1}{3} \text{ वृत्त का क्षेत्रफल}$$

$$\frac{66}{7} = \frac{1}{3} \text{ वृत्त का क्षेत्रफल}$$

$$\frac{66}{7} \times 3 = \pi r^2$$

$$\frac{22}{7} \times r^2 = \frac{66}{7} \times 3$$

$$r^2 = 3 \times 3$$

$$r = 3 \text{ सेमी.}$$

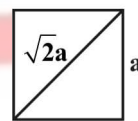
$$\text{व्यास } d = 6 \text{ सेमी.}$$

102. If the diagonal of a square will be double then area square will be :

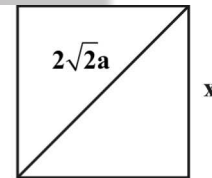
यदि किसी वर्ग के विकर्ण को दोगुना कर दिया जाये, तो क्षेत्रफल होगा—

- (a) Three times/तीन गुणा  
(b) Four times/चार गुणा  
(c) Same as/उतना ही  
(d) Eight times/आठ गुणा

Ans. (b) :



$$d_1 = \sqrt{2}a$$



$$d_2 = 2\sqrt{2}a$$

$$\sqrt{2}x = 2\sqrt{2}a$$

$$x = 2a$$

$$\text{नया क्षेत्रफल} = x^2$$

$$= 4a^2$$

103. Vinay sold a watch in ₹ 75. He gets profit as the same as cost price of the watch, then cost price of the watch is :

विनाय एक घड़ी ₹ 75 में बेचता है, जिससे उसे घड़ी की लागत कीमत के बराबर प्रतिशत लाभ होगा है, तो घड़ी की लागत मूल्य क्या है?

- (a) ₹ 150 (b) ₹ 175  
(c) ₹ 60 (d) ₹ 50



Ans. (d) : विनय एक घड़ी को 75 रुपये में बेचता है।

$$\text{विक्रय मूल्य} = 75$$

$$\text{लाभ \%} = \frac{\text{विक्रय मूल्य} - \text{क्रय मूल्य}}{\text{क्रय मूल्य}} \times 100$$

प्रश्नानुसार-

$$\text{लाभ \%} = x$$

$$\text{क्रय मूल्य} = x$$

$$x = \frac{75 - x}{x} \times 100$$

$$\frac{x^2}{100} = 75 - x$$

$$x^2 = 7500 - 100x$$

$$x^2 + 100x - 7500 = 0$$

$$x^2 + 150x - 50x - 7500 = 0$$

$$x(x + 150) - 50(x + 150) = 0$$

$$x = 50, -150$$

$$\text{लाभ \%} = 50$$

$$\text{क्रय मूल्य} = ₹ 50$$

मूल्य विधि → माना क्रय मूल्य 50 है।

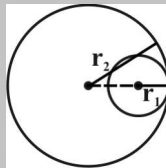
$$\text{लाभ \%} = \frac{75 - 50}{50} \times 100 = 50\%$$

104. If the distance between the centres of two circles is less than the sum of radii of the two, then they:

यदि दो वृत्तों के केन्द्रों के बीच की दूरी उनकी त्रिज्याओं के योग से कम हो, तो वे दोनों वृत्त-

- Touch internally/अन्तः स्पर्शी होंगे
- Touch externally/बाह्य स्पर्शी होंगे
- Intersect each other./प्रतिच्छेदित करेंगे
- Contains one the other/अनावृत करेंगे

Ans. (a) :



वृत्तों के केन्द्रों के बीच की दूरी  $(d) = r_2 - r_1$

$$r_2 - r_1 < r_1 + r_2$$

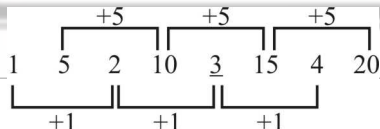
अन्तः स्पर्शी वृत्त होंगे।

105. The missing number in the pattern 1,5,2,10 ..... 15,4,20 is :

अंक विन्यास 1,5,2,10 ..... 15,4,20 में विलुप्त संख्या है-

- 0 (zero)/0 (शून्य)
- 1 (one)/1 (एक)
- 2 (Two)/2 (दो)
- 3 (Three)/3 (तीन)

Ans. (d) :



106. If a and b be any two positive integers which on division by 6 earn remainder 4 and 5 respectively. Now the remainder when  $a^2 + b^2$  is divided by 6 is.

यदि a और b धन पूर्णांक संख्याओं को 6 से विभाजित करने पर शेषफल क्रमशः 4 और 5 प्राप्त होते हैं, तब  $a^2 + b^2$  को 6 से विभाजित करने पर शेषफल है-

- 4
- 5
- 6
- 1

Ans. (b) :

$$\begin{array}{l} 6 \overline{) a} \quad (r \quad 6 \overline{) b} \quad (q \\ \underline{4} \quad \quad \quad \underline{5} \end{array}$$

$$6r + 4 = a$$

$$6q + 5 = b$$

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= 36r^2 + 16 + 48r + 36q^2 + 25 + 60q \\ &= (36r + 48)r + (36q + 60)q + 16 + 25 \\ &= (36r + 48)r + (36q + 60)q + 41 \end{aligned}$$

↓  
6 से विभाजित होगी।

↓  
6 से विभाजित होगी।

41 को 6 से भाग देने पर 5 शेष बचेगा।

107. If the side of a square is increased by 10% then percentage increase in it's area will be :

यदि किसी वर्ग की भुजा 10% की वृद्धि कर दी जाये, तो उसके क्षेत्रफल में कितने प्रतिशत की वृद्धि होगी?

- 10%
- 21%
- 44%
- 100%

Ans. (b) :



माना वर्ग की भुजा = 100 सेमी.

10% की वृद्धि करने पर = 110 सेमी.

$$\begin{aligned} \text{क्षेत्रफल में वृद्धि \%} &= \frac{110^2 - 100^2}{100^2} \times 100 \\ &= 21\% \end{aligned}$$

108. The product of the age of Mohan before 5 year and after nine year is 15. Then Mohan present age is :

मोहन की 5 वर्ष पूर्व उम्र तथा 9 वर्ष बाद उम्र का गुणनफल 15 है। तब मोहन की वर्तमान आयु है?

- 4
- 5
- 7
- 6

Ans. (d) : मोहन की वर्तमान उम्र माना x है।

$$5 \text{ वर्ष पहले की आयु} = x - 5$$

$$9 \text{ वर्ष बाद की आयु} = x + 9$$

प्रश्नानुसार-

$$(x - 5)(x + 9) = 15$$

$$x^2 + 9x - 5x - 45 = 15$$

$$x^2 + 4x - 60 = 0$$

$$x^2 + 10x - 6x - 60 = 0$$

$$x(x + 10) - 6(x + 10) = 0$$

$$x = 6, x = -10$$

वर्तमान आयु = 6 वर्ष

109. The value  $(0.00032)^{0.6}$  is :  
 $(0.00032)^{0.6}$  का मान है—

- (a) 0.080 (b) 0.008  
 (c) 0.800 (d) 0.832

Ans. (b) :  $(.00032)^{0.6}$

$$\left(\frac{32}{100000}\right)^{\frac{6}{10}}$$

$$= \left(\frac{32}{100000}\right)^{\frac{3}{5}}$$

$$\left(\frac{2}{10}\right)^{5 \times \frac{3}{5}}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{2}{10}\right)^3$$

$$= .008$$

110. If the sum of the number  $5x9$ ,  $327$  and  $2y8$  is  $1114$  then the largest value  $x$  can take in :

यदि संख्याओं  $5x9$ ,  $327$  और  $2y8$  का योग  $1114$  हो, तब  $x$  का महत्तम संभव मान है—

- (a) 9 (b) 8  
 (c) 7 (d) 6

Ans. (c) :

$$\begin{array}{r} 5x9 \\ 327 \\ 2y8 \\ \hline 1114 \end{array}$$

$9 + 7 + 8 = 24$   
 $x + y + 4 = 11$   
 $x + y = 7$   
 $y$  का मान 0 रखने पर—  
 $x = 7$  महत्तम मान

111. Which rational number is bigger than rational number  $0/-5$  :

परिमेय  $0/-5$  संख्या से बड़ी परिमेय संख्या है—

- (a)  $-1/4$  (b)  $-3/-8$   
 (c)  $-2/7$  (d)  $-1/3$

Ans. (b) :  $\frac{0}{-5} = 0$  हर 0 होने पर वह संख्या 0 होगी।

0 से बड़ी कोई भी धनात्मक संख्या होगी।

$$= \frac{-3}{-8}$$

$$= \frac{3}{8}$$

112. The product of L.C.M. and H.C.F. of two number is  $336$ . The difference of two numbers is  $10$ . Then the number are?

दो संख्याओं का ल.स. और म.स. का गुणनफल  $336$  है और उनके बीच का अन्तर  $10$  है, तो वह संख्याएँ कौन-सी होंगी।

- (a) 10, 20 (b) 14, 24  
 (c) 24, 34 (d) 34, 44

Ans. (b) : L.C.M.  $\times$  H.C.F. =  $336$

माना संख्याएँ  $x$  और  $y$  हैं।

$$x - y = 10 \quad \dots (i)$$

$$x \times y = \text{L.C.M.} \times \text{H.C.F.}$$

$$xy = 336$$

$$(x+y)^2 = (x-y)^2 + 4xy$$

$$= 100 + 4 \times 336$$

$$x+y = 38 \quad \dots (ii)$$

समीकरण (i) और (ii) के जोड़ने पर—

$$2x = 48$$

$$x = 24$$

$$y = 14$$

113.  $4^{61} + 4^{62} + 4^{63} + 4^{64} + 4^{65}$  is divisible by :

$4^{61} + 4^{62} + 4^{63} + 4^{64} + 4^{65}$  किस संख्या से भाज्य होगा—

- (a) 3 (b) 11  
 (c) 17 (d) 19

Ans. (b) :  $4^{61} + 4^{62} + 4^{63} + 4^{64} + 4^{65}$

$$= 4^{61} \{1 + 4 + 4^2 + 4^3 + 4^4\}$$

$$= 4^{61} \{5 + 16 + 64 + 256\}$$

$$= 4^{61} \times 341$$

$$= 341 \times 4^{61} \rightarrow (11 \text{ से विभाजित होगी})$$

114. What was the time before  $5 \text{ hr } 58 \text{ min}$  from  $3 : 57 \text{ PM}$  :

$3 : 57 \text{ PM}$  से  $5$  घंटे  $58$  मिनट पहले क्या समय था—

- (a)  $7 : 58 \text{ AM}$  (b)  $9 : 59 \text{ AM}$   
 (c)  $9 : 59 \text{ PM}$  (d)  $6 : 59 \text{ AM}$

Ans. (b) :  $3 : 57 \text{ PM}$  से  $5$  घंटे  $58$  मिनट घटाने पर—

$2$  घंटे  $117$  मिनट

$5$  घंटे  $58$  मिनट

$9$  बजे :  $59$  मिनट =  $9 : 59 \text{ A.M.}$

अन्य विधि—

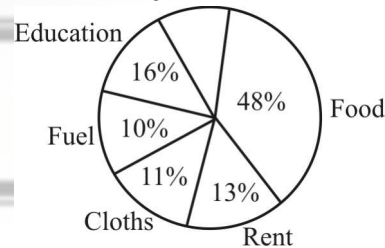
$3$  बजे  $57$  मिनट से  $6$  घंटे घटाने पर—

$$= 9 : 57 \text{ A.M.}$$

$2$  मिनट जोड़ने पर =  $9 : 59 \text{ A.M.}$

115. The following pic chart show the expenditure incurred by a family in a month over different heads if total income of a family is ₹  $35000$ , how much has been spent on fuel & food.

नीचे दिये गये पाई चित्र में एक परिवार द्वारा विभिन्न मदों में एक महीने के खर्च का विवरण है। यदि परिवार की कुल आय ₹  $35000$  है, तो ईंधन तथा भोजन पर कुल कितना खर्च हुआ है?



- (a) ₹  $10700$  (b) ₹  $20300$   
 (c) ₹  $30000$  (d) ₹  $34000$

**Ans. (b) :** ईंधन + भोजन = 10% + 48%  
= 58%  
ईंधन + भोजन पर कुल खर्चा—  
$$= \frac{58}{100} \times 35000 = ₹ 20300$$

**116.** Today is 1<sup>st</sup> April. The day of the week is Wednesday. This is a leap year. The day of the week on this day after 3 year will be :

यदि आज 1 अप्रैल है। दिन बुधवार है। यह अधिवर्ष है। आज से 3 वर्ष पश्चात् सप्ताह का कौन-सा दिन होगा?

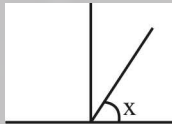
- (a) Monday/सोमवार (b) Wednesday/बुधवार  
(c) Saturday/शनिवार (d) Sunday/रविवार

**Ans. (c) :** शनिवार

**117.** The difference between complementary and supplementary angles of a given acute angle is : दिये गये न्यूनकोण के पूरक व सम्पूरक कोणों का अंतर है—

- (a) 60° (b) 90°  
(c) 180° (d) 135°

**Ans. (b) :** न्यूनकोण के पूरक व सम्पूरक कोणों का अंतर सदैव 90° होगा।



न्यून कोण (Complementary) = 90 - x

सम्पूरक कोण = 180 - x

सम्पूरक कोण और न्यून कोण का अंतर = (180-x) - (90 - x)  
= 90°

**118.** At what time will the simple interest at the rate of  $16\frac{2}{3}\%$  per annum be  $\frac{5}{6}$  of the principal?

कितने समय में  $16\frac{2}{3}\%$  वार्षिक ब्याज की दर से साधारण ब्याज, मूलधन  $\frac{5}{6}$  होगा?

- (a) 6 year/6 वर्ष (b) 5 year/5 वर्ष  
(c) 4 year/4 वर्ष (d) 7 year/7 वर्ष

**Ans. (b) :** S.I. =  $\frac{5}{6}P$

$R = 16\frac{2}{3}\%$ ,  $T = ?$

S.I. =  $\frac{PRT}{100}$

$\frac{5}{6}P = \frac{P \times 50 \times T}{3 \times 100}$

$T = 5$  वर्ष

**119.** What is the profit percentage if you buy bananas at the rate of ₹ 10 dozen and sell them at the rate of 10 bananas at ₹ 10 ?  
₹ 10 दर्जन की दर से केले खरीद का 12 रुपये के 10 केले की दर से बेचने पर लाभ प्रतिशत होगा?

- (a) 36% (b) 44%  
(c) 42% (d) 48%

**Ans. (b) :** ₹ 10 → 12 केले खरीदे  
₹ 12 → 10 केले बेचे  
क्रय मूल्य = ₹ 100 → 120 केले खरीदे  
क्रय मूल्य = ₹ 144 → 120 केले बेचे  
$$\text{लाभ \%} = \frac{144 - 100}{100} \times 100$$
  
= 44%

**120.** If 30% of a number is 63 less by three fourth of that number. Then the number is :

यदि किसी संख्या का 30% उस संख्या के तीन-चौथाई से 63 कम है, तो वह संख्या है—

- (a) 140 (b) 126  
(c) 82 (d) 93

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार—  
$$\frac{30x}{100} = \frac{3x}{4} - 63$$
  
$$\frac{3}{10}x - \frac{3}{4}x = -63$$
  
$$\frac{12x - 30x}{40} = -63$$
  
$$\frac{-18}{40}x = -63$$
  
$$x = 140$$

## Environmental Studies पर्यावरणीय अध्ययन

**121.** Great dividing range is located in which Continent?

ग्रेट डिवाइडिंग रेंज निम्न में कहाँ स्थित है?

- (a) Antarctica/अंटार्कटिका  
(b) Asia/एशिया  
(c) Australia/ऑस्ट्रेलिया  
(d) North America/उत्तरी अमेरिका

**Ans. (c) :** ग्रेट डिवाइडिंग रेंज ऑस्ट्रेलिया के पूर्वी तट पर स्थित ऑस्ट्रेलिया की सबसे बड़ी एवं सबसे प्रमुख पर्वतमाला है। इस पर्वत श्रेणी और ऑस्ट्रेलिया महाद्वीप का सर्वोच्च शिखर कोस्युस्को (2228 मीटर ऊँचा) है। ऑस्ट्रेलिया महाद्वीप सबसे छोटा महाद्वीप है जो दक्षिणी गोलार्द्ध में स्थित है। जिसका अक्षांशीय विस्तार 10° दक्षिण से 39° दक्षिण तक एवं देशांतरीय विस्तार 113° पूर्व से 153° पूर्व तक है तथा मकरवृत्त इस महाद्वीप के मध्य से गुजरती है। ऑस्ट्रेलिया महाद्वीप को द्वीपीय महाद्वीप भी कहते हैं। ऑस्ट्रेलिया क्वींसलैण्ड राज्य के उत्तर-पूर्वी तट के साथ-साथ समुद्र में एक प्रवाल भिती है जिसे ग्रेट बैरियर रीफ कहते हैं।

**122. The temperature grasslands of South eastern Europe :**

**दक्षिण पूर्वी यूरोप के शीतोष्ण कटिबंध घास के मैदान को कहा जाता है—**

- (a) Tainga/टैगा (b) Tundra/टुंड्रा  
(c) Meadows/मीडोज (d) Steppes/स्टॉपीज

**Ans. (d) :** दक्षिण पूर्वी यूरोप के शीतोष्ण कटिबंध घास के मैदान को स्टापीज कहा जाता है। शीतोष्ण कटिबंधीय घास भूमि का विस्तार दोनों गोलार्द्धों में 23.5° से 66.5° अक्षांशों के मध्य पाया जाता है। इस प्रकार की घास भूमि उत्तरी अमेरिका, दक्षिणी अमेरिका, अफ्रीका, यूरेशिया (यूरोप + एशिया) एवं आस्ट्रेलिया में पायी जाती है।

**123. Which of the following is the highest peak of South America :**

**दक्षिण अमेरिका की सबसे ऊँची चोटी निम्न में से कौन है—**

- (a) Mt. Cotopaxy/माउन्ट कोटोपैक्सी  
(b) Mt. Etna/माउन्ट ऐटना  
(c) Mt. Aconcagua/माउन्ट अन्कोकागुआ  
(d) Mt. Kilimanjaro/माउन्ट किलिमंजारो

**Ans. (c) :** दक्षिण अमेरिका की सबसे ऊँची चोटी माउंट अन्कोकागुआ (6960 मीटर ऊँची) है।

दक्षिण अमेरिका में एण्डीज पर्वतमाला नवीन मोड़दार पर्वत है। यह विश्व की सबसे लम्बी (7200 किमी.) पर्वतमाला है एवं इसकी अधिकतम चौड़ाई 15° दक्षिणी अक्षांश एवं मकर रेखा के बीच में है। इसी पर्वतमाला में स्थित अन्कोकागुआ (6960 मी.) दक्षिण अमेरिका की सबसे ऊँची चोटी है, जो दक्षिणी भाग में स्थित है। जबकि एण्डीज के उत्तर-पश्चिम में आटाकामा मरूस्थल जिसमें नाइट्रेट का भण्डार पाया जाता है।

**124. Chlorophyll is found in which of the following: निम्नलिखित में से किसमें क्लोरोफिल पाया जाता है?**

- (a) Euglena/युग्लीना में (b) Hydra/हाइड्रा में  
(c) Jellyfish/जेलिफिश में (d) Sycon/साईकान में

**Ans. (a) :** युग्लीना में क्लोरोफिल पाया जाता है। युग्लीना क्लोरोफिल युक्त हरा प्रोटोजोआ है, जिसे जन्तुओं और पादपों के मध्य “संयोजक कड़ी” कहते हैं। यह जन्तु सूर्य के प्रकाश की उपस्थिति में स्वयंपोषी और अनुपस्थिति में विषमपोषी होता है। यही कारण है, इसका अध्ययन हम जन्तु और पौधों दोनों में करते हैं।

**125. State bird of Uttar Pradesh is?**

**उत्तर प्रदेश का राष्ट्रीय पक्षी है?**

- (a) Peacock/मोर (b) Sparrow/गौरैया  
(c) Sarus Crane/सारस क्रेन (d) Parrot/तोता

**Ans. (c) :** उत्तर प्रदेश का राष्ट्रीय पक्षी सारस क्रेन है। जबकि मोर भारत देश का राष्ट्रीय पक्षी है। मोर के बढ़ते शिकार के कारण भारत सरकार ने वन्य जीव संरक्षण अधिनियम 1972 के तहत पूर्ण संरक्षण प्रदान किया गया है।

विश्व गौरैया दिवस 20 मार्च को मनाया जाता है। यह विलुप्त होते गौरैया पक्षी के संरक्षण से जुड़ा है।

**126. Which of the following hormones maintains the level of Calcium in Blood.**

**निम्नलिखित में से कौन-सा हार्मोन रक्त में कैल्शियम के स्तर को नियंत्रित करता है—**

- (a) Parathormone/पैराथार्मोन  
(b) Thyroxin/थाइरॉक्सिन  
(c) Prolactin/प्रोलैक्टिन  
(d) Somatotropin/सोमैटोट्रोपीन

**Ans. (a) :** पैराथार्मोन हार्मोन रक्त में कैल्शियम के स्तर को विनियमित करता है।

पीले सरसों के रंग वाले गर्दन में थायरॉइड ग्रंथि के पार्श्व में स्थित पैराथार्मोन के द्वारा पैराथार्मोन हार्मोन का स्रावण किया जाता है। इसी हार्मोन की सहायता से रक्त में कैल्शियम के साथ-साथ फॉस्फेट को भी नियंत्रित करता है।

**127. The thickness of Ozone layer is measured in :**

**ओजोन परत कि मोटाई मापी जाती है—**

- (a) Kilometer/किलोमीटर में  
(b) Dobson unit/डॉब्सन इकाई में  
(c) Fathom/फैदम में  
(d) Light year/प्रकाश वर्ष में

**Ans. (b) :** ओजोन परत की मोटाई डॉब्सन इकाई में मापी जाती है।

ओजोन परत समताप मण्डल के निचले भाग में 15-35 किमी. की ऊँचाई पर पायी जाती है। इस परत की अधिकतम ऊँचाई 50 किमी. तक बताई जाती है, परन्तु ओजोन का परत के रूप में 15-35 किमी. तक ही है। ओजोन परत सूर्य से निकलने वाले विनाशकारी रेडिएशन से पृथ्वी पर जीवन की सुरक्षा करती है। इसलिए इसे पृथ्वी का सुरक्षा कवच कहते हैं। ओजोन ऑक्सीजन के तीन परमाणुओं से युक्त एक अणु है, जिसका रंग नीला होता है।

**128. Nitrogen fixing bacteria are found in the root of :/नाइट्रोजन स्थिरता करने वाले जीवाणु जड़ों में उपस्थित होते हैं—**

- (a) Wheat/गेहूँ की  
(b) Paddy/धान की  
(c) Pulses/दलहन की  
(d) All above/उपरोक्त सभी की

**Ans. (c) :** नाइट्रोजन स्थिर करने वाले जीवाणु फलियों की जड़ों में विशेष संरचनाओं में पाये जाते हैं, जिन्हें रूट नोड्यूल कहते हैं। फलीदार पौधे फैबेसी परिवार के हैं। इन पौधों का राइजोबियम नामक बैक्टीरिया के साथ एक सहजीवी जुड़ाव होता है, जो उनकी जड़ों में रहता है, जड़ नोड्यूल बनाता है और वायुमण्डलीय नाइट्रोजन को पौधों के लिए नाइट्रेट्स और नाइट्राइट में बदलता है और पौधे बैक्टीरिया को पोषण प्रदान करते हैं तथा यह दलहनी फसलों के लिए उपयुक्त है।

**129. Which is an edible Fungus?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा खाने योग्य कवक है?**

- (a) Agaricus/एगेरिकस (b) Puccinia/पाक्सिनिआ  
(c) Mucar/म्युकर (d) Rhizopus/राइजोपस

**Ans. (a) :** एगेरिकस मशरूम की एक प्रजाति है, जिसमें खाद्य और जहरीली दोनों प्रजातियाँ शामिल हैं, संभवतः दुनिया भर में 300 से अधिक सदस्य हैं। खाद्य मशरूम की प्रमुख और आम किस्म में एगेरिकस, बिस्पोरस और एगेरिकस कैपेस्ट्रिस शामिल हैं।

**130. Mangrove plants are found in :**

**मैंग्रोव पौधे पाये जाते हैं—**

- (a) Himalaya/हिमालय (b) Sundarban/सुंदरवन  
(c) Desert/रेगिस्तान (d) Rainforest/वर्षावन

**Ans. (b) :** मैंग्रोव पौधे सुंदरवन में पाये जाते हैं।

मैंग्रोव ऐसे वृक्ष होते हैं, जो खारे पानी या अर्द्ध-खारे पानी में पाये जाते हैं। अक्सर यह ऐसे तटीय क्षेत्रों में पाये जाते हैं, जहाँ कोई नदी किसी सागर में बह रही होती है, जिससे जल में मीठे पानी और खारे पानी का मिश्रण होता है। भारत में मैंग्रोव वन अंडमान व निकोबार द्वीप समूह व पश्चिम बंगाल के सुंदरवन डेल्टा में अत्यधिक विकसित है। इसके अलावा ये महानदी, गोदावरी और कृष्णा नदियों के डेल्टाई भाग में पाये जाते हैं। इन वनों में बढ़ते अतिक्रमण के कारण इसका संरक्षण आवश्यक हो गया है।

**131. Which of the following structure is triploid in angiospermous plants :**

**आवृतबीजी पौधों में निम्नलिखित में से कौन-सी संरचना त्रिगुणित है?**

- (a) Radicle/मुलांकुर (b) Cotyledon/बीजपत्र  
(c) Plumule/प्रांकुर (d) Endosperm/भ्रूणपोष

**Ans. (d) :** आवृतबीजी पौधों में त्रिगुणित भ्रूणपोष की संरचना होती है। ऐसे पौधे जिनके बीज आवरण से ढके होते हैं, उन्हें आवृतबीजी पौधे कहते हैं, जैसे— आम। भ्रूणपोष का विकास भ्रूण-विकास के रूप में बढ़ता है। बीज के परिपक्व होने से पहले भ्रूणपोष पूरी तरह से विकासशील भ्रूण (जैसे - मटर, मूँगफली, सेम आदि) द्वारा उपभोग कर लिया जाता है। आवृतबीजियों में, लैंगिक जनन का अंतिम परिणाम बीज होता है। इसको प्रायः एक निषेचित बीजांड के रूप में वर्णित किया जाता है।

**132. In which of the following families Parietal Placentation is present :**

**निम्नलिखित में से किस कुल में भित्तिलग्न बीजाण्डन्यास पाया जाता है?**

- (a) Brassiaceae/ब्रेस्सिकेसी  
(b) Malvaceae/मालवेसी  
(c) Asteraceae/ऐस्टरिसो  
(d) Solanaceae/सोलेनेसी

**Ans. (a) :** ब्रेसीकेसी कुल में भित्तिलग्न बीजाण्डन्यास पाया जाता है। पार्श्विक प्लेसेंटेशन द्विकार्पेलरी में बहुकार्पेलरी सिंकपर्स अण्डाशय में पाया जाता है। झूठे पट के निर्माण के कारण एककोशिकीय अण्डाशय द्विनेत्री बन जाता है। पार्श्विका प्लेसेंटेशन ब्रेसीकेसी परिवार में होता है। Brassicaceae में Gynoecium bicarpellary, syncarpous, बेहतर अण्डाशय एक कोशिकीय होता है, जो एक झूठे पट के गठन के कारण द्विनेत्री बन जाता है।

**133. End product of anaerobic respiration is :**

**अनॉक्सी-श्वसन का अंतिम उत्पाद होता है?**

- (a) Glucose/ग्लूकोज  
(b) Ethyl alcohol/एथिल ऐल्कोहल  
(c) Malic acid/मैलिक एसिड  
(d) None of the above/उपरोक्त में से कोई नहीं

**Ans. (\*) :** वह श्वसन जो बिना ऑक्सीजन के होता है, अवायवीय श्वसन कहलाता है। जैसे— सूक्ष्मजीव ग्लूकोज (भोजन) को इथेनाल, कार्बन-डाईआक्साइड में तोड़ते हैं और ऊर्जा छोड़ते हैं। इसलिए अवायवीय श्वसन की पूरी प्रक्रिया कोशिकाओं के कोशिका द्रव्य में होती है। जंतुओं में जब ग्लूकोज अणु अवायवीय श्वसन में टूट जाते हैं, तो पाइरूवेट कोशिकाओं में रहता है। लैक्टिक एसिड को बाद में पानी और CO<sub>2</sub> में ऑक्सीकृत करने की आवश्यकता होती है।  
**नोट -** कुछ स्रोत में ग्लूकोज एथिल ऐल्कोहल दोनों माना गया है और आयोग द्वारा यह पेपर निरस्त किया गया है तथा answer key नहीं जारी की गयी है।

**134. Who established the Indian Women's University in Mumbai in 1906 A.D.?**

**1906 ई. में मुम्बई में भारतीय महिला विश्वविद्यालय की स्थापना किसने किया था?**

- (a) Aatma Ram Pandurang/आत्मा राम पांडुरंग  
(b) D.K. Karve/डी.के. कर्वे  
(c) Mahadev Govind Ranade/महादेव गोविंद रानाडे  
(d) Keshav Chandra Sen/केशव चंद्र सेन

**Ans. (b) :** 1906 ई. में मुम्बई में भारतीय महिला विश्वविद्यालय की स्थापना डी के कर्वे ने की थी। भारतीय समाज में स्त्रियों की दयनीय दशा को देखते हुए सर्वप्रथम ईसाई मिशनरियों ने 1819 ई. में कलकत्ता में 'तरुण स्त्री सभा' की स्थापना की।

प्रार्थना सभा की स्थापना 1867 ई. में आत्माराम पाण्डुरंग ने की थी। आर.जी. भण्डारकर तथा एम.जी. रानाडे 1870 ई. में इसके सदस्य बने। इनका प्रमुख उद्देश्य हिन्दू धर्म के विचारों तथा प्रचलित मान्यताओं में सुधार करना था।

इंडियन नेशनल सोशल कॉफ्रेंस की स्थापना 1887 ई. में एम.जी. रानाडे ने की थी।

भारतीय ब्रम्ह समाज की स्थापना 1866 ई. में केशव चन्द्र सेन ने की थी। मूल ब्रम्ह समाज (राजाराम मोहन राय द्वारा स्थापित) से अलग होकर सेन ने नई संस्था स्थापित की थी।

**135. The famous Rath Yatra of Puri is associated with :**

**पुरी की प्रसिद्ध रथ यात्रा सम्बन्धित है—**

- (a) Lord Rama/भगवान राम से
- (b) Lord Vishnu/भगवान विष्णु से
- (c) Lord Shiva/भगवान शिव से
- (d) Lord Jagannath/भगवान जगन्नाथ से

**Ans. (d) :** पुरी की प्रसिद्ध रथ यात्रा भगवान जगन्नाथ से सम्बन्धित है। उड़ीसा का जगन्नाथ पुरी धाम भारत में ही नहीं, बल्कि विश्वभर में प्रसिद्ध है। यह माना जाता है कि यात्रा के दौरान भगवान जगन्नाथ का विशाल रथ खींचना, उनके भक्तों का सौभाग्य होता है। उत्कल प्रदेश के प्रधान देवता श्री जगन्नाथ जी ही माने जाते हैं। यहां के वैष्णव धर्म की मान्यता है राधा और कृष्ण की युगल मूर्ति के प्रतीक स्वयं जगन्नाथ जी हैं। इसी प्रतीक के रूप में श्री जगन्नाथ से सम्पूर्ण जगत का उद्भव हुआ।

**136. On which river bank the Nasik Kumbh Mela is held at?**

**नासिक में कुम्भ मेला किस नदी के तट पर लगता है?**

- (a) Shipra/शिप्रा
- (b) Narmada/नर्मदा
- (c) Godawari/गोदावरी
- (d) Tapti/ताप्ती

**Ans. (c) :** नासिक में कुम्भ मेला का आयोजन गोदावरी नदी के तट पर होता है। कुम्भ मेला भारतवर्ष में चार स्थानों पर होता है— प्रयाग में गंगा-यमुना और पौराणिक सरस्वती नदी के संगम तट पर तथा उज्जैन में कुम्भ मेला का आयोजन शिप्रा/क्षिप्रा नदी के तट पर होता है। जबकि हरिद्वार में गंगा नदी के किनारे कुम्भ मेला का आयोजन होता है।

**137. What was 'Sandhya'?**

**'संध्या' क्या था?**

- (a) Hymn/भजन
- (b) News Paper/अखबार
- (c) Political Party/राजनीतिक दल
- (d) Religious Institution/धार्मिक संस्था

**Ans. (b) :** संध्या एक अखबार था, जो बंगला भाषा में प्रतिदिन या दैनिक अखबार के रूप में प्रकाशित होता था। यह अखबार बंगाल विभाजन के दौरान 1906 ई. में ब्रह्मबन्धु उपाध्याय द्वारा शुरू किया गया था।

भारत में प्रथम समाचार पत्र निकालने का श्रेय जेम्स ऑगस्टस हिक्की को दिया जाता है। इन्होंने 1780 ई. में बंगाल गज़ट का प्रकाशन किया।

**138. What is the total number of members in state Legislative Council of Uttar Pradesh?**

**उत्तर प्रदेश राज्य विधान परिषद् में कुल सदस्य संख्या कितनी है?**

- (a) 100 Members/100 सदस्य
- (b) 110 Members/110 सदस्य
- (c) 80 Members/80 सदस्य
- (d) 104 Members/104 सदस्य

**Ans. (a) :** उत्तर प्रदेश राज्य विधान परिषद् में कुल सदस्य संख्या 100 है।

किसी राज्य में विधान परिषद् की स्थापना और समाप्ति का प्रावधान अनुच्छेद 169 में दिया गया है। विधान परिषद् राज्य विधान मण्डल का उच्च सदन है। वर्तमान में केवल 6 राज्यों [उत्तर प्रदेश (99), कर्नाटक (75), महाराष्ट्र (78), बिहार (75), आन्ध्र प्रदेश (50) तथा तेलंगाना (40)] में विधान परिषद् विद्यमान हैं। विधान परिषद् का सदस्य बनने के लिए न्यूनतम आयु-सीमा 30 वर्ष है।

**139. The Flag code of India came into effect from?**

**भारतीय ध्वज संहिता कब से प्रभावी हुई?**

- (a) From 26 January, 2001  
26 जनवरी, 2001 से
- (b) From 26 January, 2002  
26 जनवरी, 2002 से
- (c) From 15 August, 2001  
15 अगस्त, 2001 से
- (d) From 15 August, 2002  
15 अगस्त, 2002 से

**Ans. (b) :** भारतीय ध्वज संहिता 26 जनवरी, 2002 से प्रभावी हुई—

- भारत के संविधान सभा ने राष्ट्रध्वज का प्रारूप 22 जुलाई, 1947 को अपनाया। राष्ट्रीय ध्वज को संविधान सभा में हंस मेहता ने भेंट किया। भारतीय ध्वज संहिता 2002 के अनुसार सभी भारतीय नागरिकों एवं निजी संस्थाओं आदि को भी राष्ट्रीय ध्वज प्रदर्शन का अधिकार है।
- प्रसिद्ध झण्डा गीत 'झण्डा ऊँचा रहे हमारा' की रचना श्याम लाल प्रसाद गुप्ता ने की।

140. The song "Jana-Gana-Mana" was adopted in its Hindi version by the Constituent Assembly as the National Anthem of India on which date?

“जन-गण-मन” की हिन्दी संस्करण को संविधान सभा ने भारतीय के राष्ट्रीयगान के रूप में कब अपनाया?

- (a) 24 January, 1950/24 जनवरी, 1950
- (b) 26 January, 1950/26 जनवरी, 1950
- (c) 15 August, 1947/15 अगस्त, 1947
- (d) 26 November, 1949/26 नवम्बर, 1949

**Ans. (a) :** राष्ट्रगान रवीन्द्रनाथ ठाकुर द्वारा मूल रूप से बांग्ला में रचित जन-गण-मन के हिन्दी संस्करण को संविधान सभा ने 24 जनवरी, 1950 ई. को भारत का “राष्ट्रगान” स्वीकार किया। इसके गायन का समय 52 सेकेण्ड है तथा संक्षिप्त अवधि 20 सेकेण्ड में गाया जाता है। यह सर्वप्रथम 27 दिसम्बर, 1911 ई. भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के कोलकाता अधिवेशन (अध्यक्ष- पं. विश्वनाथ दत्त) में किया गया।

141. Name of the Speaker in Seventeenth Lok Sabha is?

सत्रहवीं लोकसभा के लोकसभा अध्यक्ष का नाम है?

- (a) Sumitra Mahajan/सुमित्रा महाजन
- (b) Om Birla/ओम बिड़ला
- (c) Rajnath Singh/राजनाथ सिंह
- (d) Amit Shah/अमित शाह

**Ans. (b) :** सत्रहवीं लोकसभा के लोकसभा अध्यक्ष ओम बिड़ला हैं। संविधान के अनुच्छेद-93 के अनुसार लोकसभा स्वयं ही अपने सदस्यों में से एक अध्यक्ष और उपाध्यक्ष चुनेगी। लोकसभा अध्यक्ष, भारतीय संसद के निम्नसदन, लोकसभा का सभापति एवं अधिष्ठाता होता है। लोकसभा अध्यक्ष का निर्वाचन लोकसभा चुनावों के बाद, लोकसभा की प्रथम बैठक में ही कर लिया जाता है।

142. Who is the chairman of Inter-state Council in India?/भारत में अंतर-राज्यीय परिषद् का अध्यक्ष कौन होता है?

- (a) President/राष्ट्रपति
- (b) Vice-President/उप राष्ट्रपति
- (c) Prime-Minister/प्रधानमंत्री
- (d) Union Home Minister/केन्द्रीय गृहमंत्री

**Ans. (c) :** भारत में अंतरराज्यीय परिषद् का अध्यक्ष प्रधानमंत्री होता है।

• संविधान के अनुच्छेद-263 के अन्तर्गत केन्द्र एवं राज्यों के बीच समन्वय स्थापित करने के लिए राष्ट्रपति एक अन्तरराज्य परिषद् की स्थापना कर सकता है।

• पहली बार 1990 ई. में अन्तरराज्यीय परिषद् की स्थापना की गयी। केन्द्र सरकार ने शक्तियों के वितरण के क्षेत्रों में केन्द्र और राज्यों के बीच विवादास्पद मुद्दों की जांच करने के लिये न्यायमूर्ति आर. एस. सरकारिया की अध्यक्षता में 1988 में एक आयोग गठित किया था। सरकारिया आयोग ने भारत के संविधान के अनुच्छेद 263 के अनुसार परिभाषित अधिदेश के अनुशरण में परामर्श करने के लिये अन्तरराज्यीय परिषद स्थापित करने की सिफारिश की थी।

143. Amongst the following, while performing duties who shall have the right of audience in all courts in the territory of India?

निम्नलिखित में से किसे अपने कर्तव्यों के पालन के लिए भारत के राज्यक्षेत्र के सभी न्यायालयों में सुनवाई का अधिकार होगा?

- (a) Comptroller and Auditor General of India  
भारत का नियंत्रक महालेखा परीक्षक
- (b) Speaker of the House of the People  
लोक सभा का अध्यक्ष
- (c) Attorney-General of India  
भारत का महान्यायवादी
- (d) Prime Minister of India  
भारत का प्रधानमंत्री

**Ans. (c) :** भारत के महान्यायवादी पद का उल्लेख संविधान में अनुच्छेद 76 के अन्तर्गत किया गया है, जिसकी नियुक्ति भारत के राष्ट्रपति द्वारा की जाती है, जो व्यक्ति Supreme Court के न्यायाधीश बनने की योग्यता रखता है। भारत का महान्यायवादी भारत सरकार का मुख्य कानूनी सलाहकार तथा भारतीय उच्चतम न्यायालय में सरकार का प्रमुख वकील होता है, भारत के प्रथम महान्यायवादी, एम.सी. सीतलवाड़ तथा वर्तमान के महान्यायवादी के.के. वेणुगोपाल हैं।

144. The district where the Ganga river enters the state of Uttar Pradesh:

वह जिला जहाँ गंगा नदी उत्तर प्रदेश राज्य में प्रवेश करती है—

- (a) Meerut/मेरठ
- (b) Bulandshahr/बुलन्दशहर
- (c) Mathura/मथुरा
- (d) Bijnor/बिजनौर

**Ans. (d) :** गंगा नदी उत्तर प्रदेश के बिजनौर जिला में सर्वप्रथम प्रवेश करती है। गंगा नदी उत्तराखण्ड के उत्तरकाशी में स्थित गंगोत्री ग्लेशियर के गोमुख नामक स्थान से जाह्नवी के नाम से निकलती है जिसे ग्लेशियर के बाद भागीरथी के नाम से जाना जाता है तथा आगे चलकर देवप्रयाग में भागीरथी अलकनंदा से मिलती है और फिर उसके बाद यह गंगा के रूप में जानी जाती है।

145. Which of the following rivers is not the tributary of the Yamuna river?

निम्नलिखित नदियों में से कौन यमुना नदी की सहायक नहीं है?

- (a) Gandak/गंडक
- (b) Chambal/चम्बल
- (c) Betwa/बेतवा
- (d) Ken/केन

**Ans. (a) :** गंडक यमुना नदी की सहायक नदी नहीं है।

यमुना नदी गंगा की सबसे बड़ी सहायक नदी है, जो यमुनोत्री (उत्तरकाशी से 30 किमी. उत्तर, गढ़वाल) नामक जगह से निकलती है और प्रयाग में गंगा नदी के दाहिने तट पर आकर मिल जाती है। यमुना की सहायक नदियों में टोंस नदी, बेतवा नदी, चंबल नदी, केन नदी और सिंध नदी हैं, जिसमें टोंस यमुना नदी की सबसे बड़ी सहायक नदी है, जबकि गण्डक नदी गंगा नदी की सहायक नदी है।

146. Which is the highest Indian Peak :

भारत की सबसे ऊँची चोटी कौन-सी है—

- (a) Nanda Devi/नंदा देवी
- (b) K2/के2
- (c) Atlas/एटलस
- (d) Kamet/कॉमेट

**Ans. (b) :** भारत की सबसे ऊँची चोटी K2 है।

K2 (गॉडविन ऑस्टिन) विश्व का दूसरा सबसे ऊँचा पर्वत है। यह हिमालय के काराकोरम श्रेणी में स्थित है, जिसकी लम्बाई 8611 मीटर है। यह माउण्ट एवरेस्ट के बाद पृथ्वी की दूसरी सबसे ऊँची चोटी है। K2 पर्वत पाकिस्तान के गिलगित-बलूचिस्तान क्षेत्र चीन द्वारा नियंत्रित शिनजिआंग प्रदेश की सीमा पर है, जबकि भारत की चोटियों में कामेट (7756 m), त्रिशूल (7120 m), नंदादेवी (7816 m), सब उत्तराखण्ड में है तथा कंचनजंघा भारत की सबसे ऊँची चोटी है, जिसकी ऊँचाई 8598 m है।

147. The plateau which is located in Australia.

वह पठार जो ऑस्ट्रेलिया में स्थित है—

- (a) Colorado/कोलोरैडो
- (b) Kimberley/किम्बर्ले
- (c) Katanga/कटंगा
- (d) Patagonia/पेटागोनिया

**Ans. (b) :** किम्बर्ले पठार ऑस्ट्रेलिया में स्थित है।

किम्बर्ले पठार, जिसे किम्बर्ले भी कहा जाता है, यह उत्तरी पश्चिमी ऑस्ट्रेलिया का एक पठारी क्षेत्र है। जबकि किम्बर्ली या किम्बर्ले दक्षिण अफ्रीका के उत्तरी केप प्रान्त की राजधानी है। किम्बर्ले ऐतिहासिक रूप से हीरे की खनन के लिए प्रसिद्ध है।

148. The district of Uttar Pradesh which does not form part of Bundelkhand Plateau:

उत्तर प्रदेश का वह जिला जो बुन्देलखंड पठार का भाग नहीं है—

- (a) Hamirpur/हमीरपुर
- (b) Lalitpur/ललितपुर
- (c) Mirzapur/मिर्जापुर
- (d) Jhansi/झाँसी

**Ans. (c) :** उत्तर प्रदेश का मिर्जापुर जिला बुन्देलखण्ड पठार का भाग नहीं है।

बुन्देलखण्ड का पठार विस्तार ग्वालियर के पठार और विंध्याचल श्रेणी के बीच मध्य प्रदेश एवं उत्तर प्रदेश राज्यों में है। इसके अन्तर्गत उत्तर प्रदेश के सात जिले (जालौन, झाँसी, ललितपुर, चित्रकूट, हमीरपुर, बाँदा, महोबा) तथा मध्य प्रदेश के (दतिया, टीकमगढ़, सागर, दमोह और पन्ना जिला) शामिल हैं।

149. In which of the following states the Dudhwa National Park is located?

निम्नलिखित राज्य में से किसमें दुधवा राष्ट्रीय उद्यान स्थित है?

- (a) Odisha/ओडिशा
- (b) Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश
- (c) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश
- (d) Uttarakhand/उत्तराखंड

**Ans. (c) :** उत्तर प्रदेश राज्य में दुधवा राष्ट्रीय उद्यान स्थित है।

दुधवा राष्ट्रीय उद्यान उत्तर प्रदेश (भारत) के लखीमपुर खीरी जनपद में स्थित संरक्षित वन है। यह भारत और नेपाल की सीमाओं से लगे विशाल वन क्षेत्र में फैला है। यह उत्तर प्रदेश का सबसे बड़ा एवं समृद्ध जैव विविधता वाला क्षेत्र है। यह राष्ट्रीय उद्यान बाघों और बारहसिंगा के लिए विश्व प्रसिद्ध है। इसके अलावा चन्द्रप्रभा वन्यजीव अभ्यारण्य भी उत्तर प्रदेश में स्थित है।

150. Metur Dame is Constructed on which river :

मैटूर बाँध का निर्माण किस नदी पर हुआ है—

- (a) Ganga/गंगा
- (b) Kaveri/कावेरी
- (c) Mahanadi/महानदी
- (d) Sutlej/सतलज

**Ans. (b) :** मैटूर बाँध का निर्माण कावेरी नदी पर हुआ है।

मैटूर बाँध भारत के बड़े बाँधों में से एक है। यह तमिलनाडु में है और कावेरी नदी पर है, जहाँ पर नदी समतल पर प्रवेश करती है। इसकी कुल लम्बाई 1700 मी. है। कावेरी नदी का उद्गम कर्नाटक के कोडगू जिले के ब्रह्मगिरि की पहाड़ियों से होता है। बंगाल की खाड़ी में गिरने से पूर्व यह तमिलनाडु के तंजावुर जिले के समीप एक समकोणिक डेल्टा का निर्माण करती है।



# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 1 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following principle suggests that different body parts develop at different rates at various stages of development?

निम्न में से कौन-सा नियम यह सुझाव देता है कि शरीर के विभिन्न अंग विकास के विभिन्न चरणों में भिन्न भिन्न दरों में विकसित होते हैं?

- (a) Development is uni-dimensional. विकास एकआयामी होता है।
- (b) Development is unidirectional. विकास एकदिशीय होता है।
- (c) Development is a discontinuous process. विकास एक असतत प्रक्रिया है।
- (d) Direction of development is proximodistal and cephalocaudal/ विकास की दिशा अधोगामी एवं शीर्षगामी है।

**Ans. (d) :** शरीर के विभिन्न अंग विकास के विभिन्न चरणों में भिन्न-भिन्न दरों से विकसित होते हैं; यह दर्शाता है कि विकास की दिशा अधोगामी एवं शीर्षगामी है। इसे विकास का क्रम या विकास का दिशा सिद्धान्त भी कहते हैं। इसके अन्तर्गत बालकों के जन्म-पूर्व जीवन (Parental life) में होने वाली शारीरिक वृद्धि अधोगति (Head to foot) का अनुसरण करती है, जिसे मस्तकाधोमुखी क्रम (Cephalocaudal sequence) कहते हैं। इस क्रम में सबसे पहले मस्तिष्क क्षेत्र (Head Region), फिर धड़ क्षेत्र (Trunk region) तथा अन्त में पैर क्षेत्र (Leg region) में शरीर के विभिन्न अंगों का विकास क्रमानुसार होता है। इसी प्रकार से सामीप्यता की प्रवृत्ति (Proximodistal tendency) के अनुसार— पहले केन्द्र में स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है, फिर केन्द्र से दूर स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है। यही कारण है कि बालक पहले हाथ व पैर की माँसपेशियों पर नियंत्रण करना सीखता है तथा बाद में अंगुलियों के संचालन में निपुण होता है। अतः धीरे-धीरे विभिन्न चरणों में बालक का सम्पूर्ण विकास हो जाता है।

2. Which of the following statements is correct?  
निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) children's development takes place in a socio-cultural context. बच्चों का विकास एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में होता है।
- (b) childhood is a period that can be divided into 10 distinct stages. बचपन वह अवधि है जिसे 10 भिन्न अवस्थाओं में बाँटा जा सकता है।
- (c) Children's thinking is not influenced by social interactions. बच्चों की सोच सामाजिक अन्तः क्रिया से प्रभावित नहीं होती है।

(d) Children's development is solely determined by genetics. बच्चों का विकास केवल आनुवंशिकता पर आधारित होता है।

**Ans. (a) :** बालकों का विकास एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में होता है; यह कथन पूर्णतः सही है। क्योंकि सामाजिक-सांस्कृतिक सन्दर्भ में वे तत्व आते हैं जो बालक के विकास को प्रभावित करते हैं। जो बच्चे उच्च सामाजिक-आर्थिक स्तर के होते हैं, उन्हें उच्च स्तर की भौतिक सुविधाएँ प्राप्त होती हैं। अतः उनका विकास भी निम्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के बच्चों की तुलना में तेजी से होता है। जब बच्चे सामाजिक-सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भाग लेते हैं, तो वे विभिन्न प्रकार की सामाजिक गतिविधियों से परिचित होते हैं, जैसे— अपने से छोटे व्यक्तियों के साथ मृदुता का व्यवहार करना चाहिए, बड़ों का आदर करना चाहिए। सामाजिक सन्दर्भ में, पास-पड़ोस बालक को समाज में रहकर जीवन तथा समय व्यतीत करना सिखाता है। धार्मिक संस्थाएँ समाज में होने वाले विभिन्न धार्मिक कार्यक्रमों के प्रति बालक में रुचि पैदा करती हैं, जिससे वह गतिशील होकर उन कार्यों में अपना सहयोग दिखाता है। बालक का सांस्कृतिक परिवेश भी बालक के विकास पर विशेष प्रभाव डालता है। बालक जिस समाज में रहता है, उसका सांस्कृतिक स्वरूप क्या है, इस बात का बालक के व्यवहार, आचार-विचार एवं व्यक्तित्व तथा विकास पर गहरा प्रभाव पड़ता है। जिसमें बालकों का रहन-सहन, खाना-पीना, सोचना, आचरण, वस्त्र तथा उनके जीवन दर्शन की सभी क्रियाएँ शामिल होती हैं।

3. The process of predetermined unfolding of genetic dispositions is called  
आनुवंशिक विन्यास के पूर्वनिर्धारित रूप से प्रकट होने की प्रक्रिया \_\_\_\_\_ कहलाती है।

- (a) adaptation/ अनुकूलन
- (b) learning/ अधिगम
- (c) socialization/ समाजीकरण
- (d) maturation./ परिपक्वता

**Ans. (d) :** आनुवंशिक विन्यास के पूर्वनिर्धारित रूप से प्रकट होने की प्रक्रिया 'परिपक्वता' कहलाती है। परिपक्वता का अर्थ शरीर के स्वाभाविक विकास से है। आयु और बुद्धि के साथ-साथ बालक के अंग-प्रत्यंग का विकास होता है और केवल शारीरिक विकास ही नहीं होता, बल्कि मानसिक विकास भी होता है। परिपक्वता के क्रम में बालक का भ्रूण निर्माण से लेकर जन्म के पश्चात् तक होने वाला विकास भी शामिल है। जन्म के पूर्व प्राणी के विकास पर अधिकांशतः परिपक्वता का ही प्रभाव पड़ता है। अभिवृद्धि एवं विकास का प्रत्येक क्रम एक प्रकार से परिपक्वता पर निर्भर करता है। उदाहरणार्थ— जब बालक की माँसपेशियाँ और हड्डियाँ चल पाने की आवश्यकता के अनुसार परिपक्व हो जाती हैं तो वह पैरों के बल चलने में समर्थ हो पाता है। इस प्रकार परिपक्वता अभिवृद्धि एवं विकास को गति प्रदान करती है।

4. \_\_\_\_\_ is a primary and \_\_\_\_\_ is a secondary agent of socialization.

\_\_\_\_\_ समाजीकरण का प्राथमिक और \_\_\_\_\_ समाजीकरण का द्वितीयक कारक है।

- (a) family, school/ परिवार, विद्यालय  
 (b) media, family/ मीडिया, परिवार  
 (c) school, media/ विद्यालय, मीडिया  
 (d) media, neighbourhood/ मीडिया, पास पड़ोस

**Ans. (a) :** परिवार समाजीकरण का प्राथमिक और विद्यालय समाजीकरण का द्वितीयक कारक है। समाजीकरण एक ऐसी प्रक्रिया है, जो नवजात शिशु को सामाजिक प्राणी बनाती है। समाजीकरण से न केवल मानव जीवन का प्रभाव अखण्ड तथा सतत् रहता है, बल्कि मानवोचित गुणों का विकास होता है और व्यक्ति सुसभ्य व सुसंस्कृत भी बनता है। परिवार को बालक के समाजीकरण का प्राथमिक कारक माना जाता है, क्योंकि प्रत्येक बालक परिवार में माता-पिता, भाई-बहनों के साथ रहकर प्रेम, सहानुभूति, सहनशीलता तथा सहयोग आदि अनेक सामाजिक गुणों को सीखता है। परिवार में रहते-रहते बालक प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से अपने परिवार के आदर्शों, मूल्यों, रीति-रिवाजों को भी धीरे-धीरे सीख जाता है, जबकि विद्यालय का स्थान परिवार तथा पड़ोस के बाद आता है, जहाँ पर वह प्रत्यक्ष शिक्षा द्वारा सामाजिक नियमों, आदर्शों का ज्ञान प्राप्त करता है। अतः विद्यालय समाजीकरण का द्वितीयक कारक है।

5. According to Lawrence Kohlberg, what is the primary basis for 7-8 year old children's moral decision?

लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, सात-आठ वर्षीय बच्चों में नैतिक निर्णय लेने का आधार क्या है?

- (a) Social order maintenance  
सामाजिक व्यवस्था बनाए रखना  
 (b) Social- contract maintenance  
सामाजिक अनुबन्ध बनाए रखना  
 (c) Punishment and obedience  
दण्ड और आज्ञापालन  
 (d) Universal Ethical Principle  
सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत

**Ans. (c) :** लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार— सात-आठ वर्षीय बच्चों में नैतिक निर्णय लेने का आधार 'दण्ड और आज्ञापालन' है। यह कोहलबर्ग के नैतिक विकास की प्रथम अवस्था 'पूर्व परम्परागत नैतिक अवस्था' (Pre-conventional stage) के अन्तर्गत आती है। इसमें 4 से 10 वर्ष तक के बालक आते हैं।

**दण्ड और आज्ञापालन**—यह कोहलबर्ग के नैतिक विकास की पूर्व परम्परागत नैतिक अवस्था का प्रथम चरण है। इस अवस्था में बालक के निर्णय लेने का आधार बाह्य कारकों पर केन्द्रित होता है। इस अवस्था में छात्र सही और गलत का चयन दण्ड पाने का भय और पुरस्कार पाने की लालसा से करते हैं। अतः विकल्प (c) सही है।

6. Seriation in Jean's Piaget's theory refers to—  
जीन पियाजे के सिद्धांत में, 'क्रमबद्धता' किस संदर्भ में प्रयोग हुआ है—

- (a) the ability to order objects based on one dimension, for example 'length'.  
वस्तुओं को किसी एक आयाम जैसे— 'लंबाई' पर आधारित क्रम देना  
 (b) the ability to take the perspective of others.  
दूसरों का परिपेक्ष लेने की क्षमता

(c) a narrative form of thinking as used in story telling

चिन्तन का वर्णनात्मक रूप, जैसा कहानी कथन में होता है।

(d) the ability to spatially map places, like ones' school.

स्थानों, जैसे 'अपने विद्यालय' का स्थानकीय मानचित्रण करने की क्षमता

**Ans. (a) :** जीन पियाजे के सिद्धान्त में, 'क्रमबद्धता' शब्द का प्रयोग वस्तुओं को किसी एक आयाम, जैसे— 'लम्बाई' पर आधारित क्रम देने के सन्दर्भ में प्रयोग हुआ है। 'क्रमबद्धता' जीन पियाजे द्वारा दी गयी तीसरी अवस्था— 'मूर्त सक्रियात्मक अवस्था' (7-11 वर्ष) की मुख्य विशेषता है, जिसके अन्तर्गत बालक में वस्तुओं या चीजों को उनके परिमाण तथा मात्रा के आधार पर क्रम में रखने की योग्यता आ जाती है। जैसे— बच्चों को विभिन्न लम्बाई की छड़ देने पर उनके द्वारा छड़ों को छोटे से बड़े क्रम में व्यवस्थित करना, क्रमबद्धता को दर्शाता है।

7. Naseema, a 5 year old is certain that rolling out a ball of clay into a snake creates more clay. According to Jean Piaget what is the reasoning behind her thinking?

पाँच वर्षीय नसीमा को यह लगता है कि चिकनी मिट्टी के गोले को यदि दबा कर एक साँप के रूप में परिवर्तित करें तो चिकनी मिट्टी बढ़ जाती है।

जीन पियाजे के अनुसार उसकी इस सोच के पीछे कौन-सा तर्क है?

- (a) Animistic thinking/ जीववाद  
 (b) Centration/ केन्द्रीयता  
 (c) Hypothetic - deductive reasoning  
परिकल्पित निगमनात्मक  
 (d) Transitive - Inference  
संक्रमक परिणाम निकलना

**Ans. (b) :** पाँच वर्षीय नसीमा को यह लगता है कि चिकनी मिट्टी के गोले को दबा कर एक साँप के रूप में परिवर्तित करें, तो चिकनी मिट्टी बढ़ जाती है। जीन पियाजे के अनुसार— उसकी इस सोच के पीछे का कारण 'केन्द्रीयता' (Centration) है। केन्द्रीयता, पियाजे द्वारा दी गयी पूर्व सक्रियात्मक अवस्था (Pre-operational stage) (2 से 7 वर्ष) की एक विशेषता है, जिसमें बालक एक घटना को समझने के लिए किसी एक विशेषता या पक्ष पर ध्यान देते हैं। इसमें बालकों को लम्बाई, चौड़ाई का ज्ञान तो होता है पर वे मात्रा, परिमाण के आधार पर वर्गीकरण नहीं कर पाते हैं। उदाहरण— एक बच्चा 'बड़े गिलास' में जूस पीने की जिद करता है और जूस पीते समय वह एक छोटे चौड़े गिलास की तुलना में एक लम्बे व पतले गिलास को वरीयता देता है, जबकि दोनों ही गिलास में समान मात्रा में जूस रहता है। ठीक उसी प्रकार बच्चा आकृति देखकर यह सोचता है कि साँप के रूप में चिकनी मिट्टी बढ़ जाती है, जबकि गोला दोनों अवस्थाओं में समान रहता है।

8. Lev Vygotsky offered a theory of cognitive development along the principle of—  
लेव वायगोत्स्की के संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत — पर आधारित है।

- (a) social constructivism./ सामाजिक संरचना  
 (b) behaviorism. / व्यवहारवाद  
 (c) psychoanalysis./ मनोविश्लेषण  
 (d) universalism./ सार्वभौमिकता

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्सकी के संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त 'सामाजिक-संरचना' पर आधारित है। इसमें अधिगमकर्ता अपने सामाजिक परिवेश एवं अन्वेषण से समझ को विकसित करता है। बच्चे का ध्यान, अवबोध व स्मृति क्षमताएँ ज्ञान के विभिन्न उपकरण जैसे- संस्कृति, इतिहास, सामाजिक परिवेश, परम्पराएँ, भाषा, धर्म आदि के अनुसार बदलती रहती हैं। इसमें बच्चा पहले स्वयं के स्तर पर सामाजिक वातावरण में तालमेल बैठाता है और फिर अपने अनुभवों को वैश्विक करता है। वाइगोत्सकी के सिद्धान्त को सामाजिक निर्मितवाद कहा जाता है, क्योंकि इसमें संस्कृति को एक सामाजिक परिवेश के लिए सार्थक बताया गया है।

**9. Which of the following is the term used by Lev Vygotsky to describe child's act of speaking to herself?**

लेव वायगोत्सकी ने बच्चे के स्वयं से संवाद करने की क्रिया के लिए किस शब्द का प्रयोग किया है?

- Private speech/ निजी संवाद
- Talk aloud/ उच्च स्वर में वार्ता
- Scaffolding/ पाड़
- Ego-centrism/ स्व-केन्द्रीयवाद

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्सकी ने बच्चे के स्वयं से संवाद करने की क्रिया के लिए 'निजी संवाद' (Private speech) शब्द का प्रयोग किया है। वाइगोत्सकी के अनुसार- बच्चे भाषा का प्रयोग न केवल सामाजिक सम्प्रेषण के लिए करते हैं अपितु स्व-निर्देशित तरीके से कार्य करने के लिए, अपने व्यवहार हेतु योजना बनाने के लिए, निर्देश देने एवं मूल्यांकन करने में भी करते हैं, जिसे 'निजी संवाद' (Private speech) कहते हैं। जबकि पियाजे ने निजी भाषा को 'स्वकेन्द्रीयवाद' (Egocentricism) कहा है। पियाजे के अनुसार- बच्चा सब कुछ अपने नजरिये से देखता है ऐसा इसलिए है क्योंकि वह पूरी दुनिया को अपने जैसा सोचने पर विश्वास करता है, यही 'स्वकेन्द्रीयवाद' है।

**10. Which of the following characterizes a progressive classroom?**

एक प्रगतिशील कक्षा की निम्न में से कौन-सी विशेषता है?

- Focus on drill and practice  
ड्रिल और अभ्यास पर जोर देना
- Ability-based fixed segregation  
योग्यता आधारित स्थायी अलगाव
- Collaborative Learning/सहयोगिता पूर्ण अधिगम
- Use of rewards and punishment  
पुरस्कार और दण्ड का प्रयोग

**Ans. (c) :** एक प्रगतिशील कक्षा की विशेषता 'सहयोगिता पूर्ण अधिगम' है। प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा 'जॉन डी.वी.' ने दी। प्रगतिशील शिक्षा इस बात पर बल देती है कि शिक्षण 'करके-सीखने' से होता है। इसलिए छात्रों को अपने वातावरण के साथ अनुकूलन और अधिगम के लिए अन्तःक्रिया करनी चाहिए। प्रगतिशील शिक्षा हर बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है। यह सामग्री और अनुभवों से जुड़कर शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाने पर जोर देती है। यह एक समूह में काम करके और एक गतिविधि को पूरा करने के लिए व्यावहारिक ज्ञान लागू करके छात्रों की सक्रिय भागीदारी को सुनिश्चित करती है तथा बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए, आत्मनिर्भर बनाने के लिए 'करके सीखने' को बढ़ावा देती है। जबकि ड्रिल और अभ्यास पर जोर देना, योग्यता आधारित स्थायी अलगाव तथा पुरस्कार और दण्ड का प्रयोग प्रगतिशील कक्षा की विशेषता नहीं हैं।

**11. A child has the ability to understand the intentions and desires of others. The child has: एक बच्चे में दूसरों की नीयत और इच्छाओं को समझने की योग्यता है यह बुद्धि के किस स्वरूप को दर्शाती है?**

- Spatial intelligence/स्थानकीय-संबंध बुद्धि
- Interpersonal intelligence/अंतरा वैयक्तिक बुद्धि
- Intrapersonal intelligence/अन्तः वैयक्तिक बुद्धि
- Naturalistic intelligence/प्राकृतिक बुद्धि

**Ans. (b) :** एक बच्चे में दूसरों की नीयत और इच्छाओं को समझने की योग्यता है। यह 'अन्तरावैयक्तिक बुद्धि' को दर्शाती है। अन्तरावैयक्तिक बुद्धि, हॉवर्ड गार्डनर की 9 बहुबुद्धि में से एक है और यह इस बात को दर्शाती है कि एक व्यक्ति दूसरों को समझने और व्यवहार करने में कितना कुशल है। जैसे- राजनेता, शिक्षक, चिकित्सक, सेल्समैन आदि। जबकि अन्तः वैयक्तिक बुद्धि (Intrapersonal Intelligence) में वे व्यक्ति आते हैं, जो अपनी भावनात्मक स्थिति, प्रेरणाओं से अवगत होने में अच्छे होते हैं। ये दूसरों के साथ सम्बन्धों की खोज करते हैं, दिवास्वप्न में लीन होते हैं, कल्पनाओं में व्यक्तिगत ताकत का आकलन करते हैं, जैसे- कवि।

**12. Which of the following statements is proposed in National Education Policy 2020?**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में निम्न में से कौन-सा कथन प्रस्तावित है?

- Being educated in one's mother tongue is detrimental to educational and technological advancements.  
अपनी मातृभाषा में शिक्षित होना शैक्षिक और प्रौद्योगिक उन्नति में बाधक है।
- Schools should encourage children to learn and speak English as their first language.  
विद्यालयों को बच्चों को अंग्रेजी भाषा की प्रथम भाषा के रूप में सीखने और बोलने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
- Multilingualism has great cognitive benefits for young students.  
बाल विद्यार्थियों के लिए बहुभाषी होने के उच्च संज्ञानात्मक लाभ हैं।
- Bilingual approach confuses students and hampers learning  
द्विभाषीय उपागम विद्यार्थियों में उलझन पैदा करता है और सीखने में बाधा डालता है।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में बाल-विद्यार्थियों के लिए बहुभाषी होने के उच्च संज्ञानात्मक लाभ हैं। जैसा कि शोध से स्पष्ट रूप से पता चलता है कि बच्चे 2 से 8 साल की उम्र के बीच बहुत तेजी से भाषाएँ सीखते हैं तथा उनमें अनुकरण करने की क्षमता अधिक होती है, बच्चों को शुरूआती दिनों में (लेकिन मातृभाषा पर विशेष जोर देने के साथ) भाषाओं से अवगत कराया जाएगा। NCF - 2005 बहुभाषीयता को एक संसाधन मानती है। जिसमें बच्चा बहुत सी भाषाओं का ज्ञान अपने सहपाठियों से सीख सकता है।

**13. Gender roles are / जेंडर भूमिकाएँ \_\_\_\_\_ हैं।-**

- learned behaviour./ अधिग्रहित व्यवहार
- innate behaviour./ जन्मजात व्यवहार
- biological constructions./ जैविक संरचनाएँ
- genetically determined./ आनुवंशिक निर्धारित

**Ans. (a) :** जेंडर भूमिकाएँ अधिग्रहित व्यवहार हैं, जो समाज को सांस्कृतिक मानदण्डों और परम्पराओं के अनुसार— एक पुरुष (या) महिला, लड़के या लड़की के लिए उपयुक्त कार्य प्रदान करती हैं। ये भूमिकाएँ लड़कियों को घरेलू कार्य जैसे— खाना बनाना माँ के साथ घर में रहकर सिलाई-कढ़ाई करने के कार्य के लिए प्रेरित करती हैं तथा लड़कों को वर्चस्व प्रदान करती हैं। ये भूमिकाएँ नारी-शिक्षा का भी विरोध करती हैं ये समाज द्वारा दिये गये उस व्यवहार के अन्तर्गत आती है, जिसमें बालिकाओं का जीवन लैंगिक मतभेद के कारण दुर्गम हो जाता है। अतः जेंडर भूमिकाएँ अधिग्रहित व्यवहार हैं।

**14. The primary goal of continuous and comprehensive evaluation is— सतत् एवं समग्र मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य है—**

- (a) to compare students' performance with one author.  
छात्रों के प्रदर्शन की एक दूसरे से तुलना करना।
- (b) to assess children's understanding and modify the curriculum and pedagogy for students.  
छात्रों की समझ को आँकना और पाठ्यक्रम तथा शिक्षाशास्त्र को इसके अनुसार रूपान्तरित करना।
- (c) to assign ranks to students as per their performance.  
छात्रों का उनके प्रदर्शन के अनुसार वर्गीकरण करना।
- (d) to declare students as 'pass' or 'fail' in particular subjects.  
छात्रों को किसी विषय में 'सफल' और 'विफल' घोषित करना।

**Ans. (b) :** सतत् एवं समग्र मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य है— छात्रों की समझ को आँकना और पाठ्यक्रम तथा शिक्षाशास्त्र को इसके अनुसार रूपान्तरित करना। जबकि छात्रों को किसी विषय में 'सफल' और 'विफल' घोषित करना, छात्रों के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना करना तथा छात्रों का उनके प्रदर्शन के अनुसार वर्गीकरण करना; सतत् एवं समग्र मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य नहीं है। अतः विकल्प (b) सही है।

**15. Before deciding an assessment method for her class, what all should the teacher keep in mind? अपनी कक्षा के लिए मूल्यांकन पद्धति तय करने से पहले एक शिक्षक को किन बातों पर विचार करना चाहिए?**

- (i) Who is going to use the results beside me?  
मेरे अलावा इन परिणामों का उपयोग कौन करेगा?
- (ii) What is the best way to find out learning curves of individual students?  
विशिष्ट छात्रों के अधिगम वक्र का पता लगाने का सर्वोत्तम तरीका क्या है?
- (iii) Which method would help me to reflect on my pedagogy?  
कौन-सा तरीका अध्यापिका को स्वयं के शिक्षाशास्त्र पर चिंतन में मदद करेगा?
- (iv) Which method would help to label and segregate students?  
कौन-सी विधि छात्रों को उच्चतम अंक पाने में मदद करेगी?
- (a) (i) (ii) (iii) (b) (i) (iv)  
(c) (ii) (iii) (iv) (d) (i) (ii)

**Ans. (\*) :** अपनी कक्षा के लिए मूल्यांकन पद्धति तय करने से पहले एक शिक्षक को निम्न बातों पर विचार करना चाहिए—

- कि उनसे क्या सीखने की उम्मीद की जा रही है।
- जानना चाहिए कि अपनी पढ़ाई में वे इस समय किस स्तर पर हैं।
- समझना चाहिए कि वे किस प्रकार प्रगति कर सकते हैं (अर्थात् क्या पढ़ना चाहिए और कैसे पढ़ना चाहिए)
- जानना चाहिए कि कब उन्होंने लक्ष्य और अपेक्षित परिणाम हासिल कर लिए हैं।

**नोट :** इस प्रश्न के लिए समान अंक दिए गए हैं।

**16. Inclusive education implies that समावेशी शिक्षा से अभिप्राय है—**

- (a) EWS (Economically Weaker Section) quota be made available only in government schools.  
आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग (EWS) का आरक्षण केवल सरकारी विद्यालयों में ही उपलब्ध करवाया जाए।
- (b) Students with disabilities should be placed in special schools only.  
दिव्यांग छात्रों को सिर्फ विशेष विद्यालयों में ही शिक्षा दी जाए।
- (c) Only English be taught in government schools.  
सरकारी विद्यालयों में केवल अंग्रेजी भाषा पढ़ाई जाए।
- (d) All children, irrespective of their abilities be provided quality education.  
योग्यताओं से परे होकर, सभी बच्चों को गुणवत्तीय शिक्षा उपलब्ध करवाई जाए।

**Ans. (d) :** समावेशी शिक्षा से अभिप्राय है— सभी बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध करवायी जाने से है। समावेशी शिक्षा तब होती है जब सभी छात्रों को, चाहे उसकी कोई भी पृष्ठभूमि क्यों न हो, उनके साथ कोई भेदभाव न किया जाय। अर्थात् उन्हें बिना किसी भेदभाव के उच्च गुणवत्ता वाले निर्देश, हस्तक्षेप और समर्थन प्राप्त करने के लिए उपयुक्त सामान्य शिक्षा कक्षाओं में रखा जाता है, जो उन्हें मुख्य पाठ्यक्रम में सफलता प्राप्त करने में सक्षम बनाते हैं। समावेशी शिक्षा एक ऐसी प्रणाली है जिसमें विकलांग और सामान्य बच्चों एक साथ सीखते और खेलते हैं। जिसका उद्देश्य सबका साथ सबका विकास है।

**17. Assertion (A) - While teaching, a teacher should use a variety of ways to represent the context of teaching.**

**कथन (A) - पढ़ाते समय एक शिक्षक को पाठ्य-सामग्री को दर्शाने के विभिन्न तरीके अपनाने चाहिए।**

**Reason (R) - Teachers need to adapt their pedagogy to suit the diverse needs of learners.**

**कारण (R) - शिक्षक को अधिगमकर्ताओं की विविध आवश्यकताओं हेतु अपने शिक्षाशास्त्र को उनके अनुकूल बनाना चाहिए।**

**Choose the correct option./ सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

(c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** पढ़ते समय एक शिक्षक को पाठ्यसामग्री को दर्शाने के विभिन्न तरीके अपनाने चाहिए जिससे कि छात्रों में उस शिक्षण के प्रति रुचि जागृत हो और वे तत्परता से शिक्षण कार्य को सीखें तथा एक-दूसरे को प्रेरित करें, क्योंकि यदि शिक्षक अधिगमकर्ताओं की विविध आवश्यकताओं के अनुसार अपने शिक्षण विधियों तथा शिक्षण शास्त्र को उनके अनुकूल बनायेगा, तो यह छात्रों के अधिगम में अत्यन्त ही सहायक होगा, जिससे छात्रों का सर्वांगीण विकास होगा तथा कक्षा अत्यन्त ही प्रगतिशील एवं प्रभावी होगी। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

**18. A child is facing regular difficulty in writing. She also experiences a challenge in formation of alphabets and spacing of words. These characteristics hints towards which of the following learning disability?**

एक बच्ची लिखाई में निरंतर कठिनाई का सामना करती है। उसे अक्षर बनाने और शब्दों के बीच अंतराल करने में चुनौती महसूस होती है। यह लक्षण किस अधिगम विकार की ओर इशारा करते हैं?

- (a) Dyslexia/ पठन वैकल्य  
(b) Dysgraphia/ आलेख वैकल्य  
(c) Dyscalculia/ गणन वैकल्य  
(d) Attention Deficit Hyperactivity Disorder/ ध्यान एवं अतिसक्रियता विकार

**Ans. (b) :** एक बच्ची लिखाई में निरन्तर कठिनाई का सामना करती है। उसे अक्षर बनाने और शब्दों के बीच अन्तराल करने में चुनौती महसूस होती है। यह लक्षण 'आलेख वैकल्य' (Dysgraphia) की ओर इशारा करता है, जबकि 'पठन वैकल्य' (Dyslexia) में छात्र को अक्षरों को पढ़ने में कठिनाई होती है। वह 'SAW' को 'WAS' तथा 'd' को 'b' पढ़ता है तथा 'गणनवैकल्य' (Dyscalculia) में छात्र गणितीय सम्बन्धी गणनाओं को करने में असफल रहता है।

**19. To cater to individual differences among the students, a teacher should- विद्यार्थियों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को पूरा करने के लिए, एक शिक्षक को-**

- (a) use standardized instructional methods and uniform ways of assessment.  
मानकीकृत पद्धतियों और आकलन के तरीकों का उपयोग करना चाहिए।  
(b) use a variety of pedagogical approaches and mean of assessment.  
शिक्षाशास्त्रीय उपागमों और मूल्यांकन के विविध साधनों का उपयोग करना चाहिए।  
(c) use uniform pedagogy to ensure memorization and focus on summative assessment.

रटन आधारित अधिगम को निर्धारित करने के लिए एकरूप शिक्षाशास्त्र का इस्तेमाल करना और योगात्मक आकलन पर बल देना चाहिए।

(d) increase the number of paper-pencil tests and focus on recall.

पेपर-पेंसिल आधारित परीक्षणों की संख्या में वृद्धि करना और पुनर्स्मरण पर बल देना चाहिए।

**Ans. (b) :** विद्यार्थियों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को पूरा करने के लिए एक शिक्षक को शिक्षाशास्त्रीय उपागमों और मूल्यांकन के विविध साधनों का उपयोग करना चाहिए, जबकि केवल पेपर-पेंसिल आधारित परीक्षणों की संख्या में वृद्धि करके और पुनर्स्मरण पर बल देकर छात्रों की व्यक्तिगत विभिन्नता को पूरा नहीं किया जा सकता है। एक शिक्षक मानकीकृत पद्धतियों और केवल आकलन के तरीकों का उपयोग करके तथा रटन आधारित अधिगम को निर्धारित करने के लिए एकरूप शिक्षाशास्त्र का निर्माण करके तथा योगात्मक आकलन पर बल देकर छात्रों की व्यक्तिगत विभिन्नताओं तक नहीं पहुँच सकता है क्योंकि इन प्रक्रियाओं के द्वारा छात्र नकारात्मकता के वशीभूत होकर मानसिक तनाव से ग्रस्त हो जाता है।

**20. Which of the following is an essential characteristic of creativity?**

निम्न में से कौन-सा सृजनात्मकता का अनिवार्य लक्षण है?

- (a) Divergent thinking/ अपसारी चिंतन  
(b) Impulsiveness/ आवेगशीलता  
(c) Centration in thought/ सोच में केंद्रीकरण  
(d) Convergent thinking/ अभिसारी चिंतन

**Ans. (a) :** अपसारी चिंतन सृजनात्मकता का अनिवार्य लक्षण है। जब किसी व्यक्ति के सामने कोई समस्या रखी जाती है एवं उस समस्या के समाधान के लिए वह व्यक्ति अपनी कल्पनाशक्ति एवं सृजनात्मकता का प्रयोग करता है तो उस चिंतन को अपसारी चिंतन कहते हैं। अपसारी चिंतन सृजनात्मक बच्चों में पाया जाता है। जैसे- जब कक्षा में एक शिक्षक किसी विद्यार्थी से प्रश्न करता है कि यदि तुम्हारे पंख होते, तो तुम क्या करते? इस प्रश्न का कोई सटीक उत्तर नहीं है। अतः ऐसी स्थिति में बालक इसके बारे में कल्पना करेगा और फिर अपने विचार प्रस्तुत करेगा।

**21. Young children construct knowledge and make meanings through छोटे बच्चे ज्ञान की संरचना और अर्थ किस प्रकार निकालते हैं?**

- (i) Active exploration/ सक्रिय अन्वेषण द्वारा  
(ii) Play/ खेल द्वारा  
(iii) Active on materials and experimenting पदार्थों पर क्रिया और प्रयोग द्वारा  
(iv) Interaction with peers and adults सहपाठियों और वयस्कों संग सहभागिता द्वारा  
(a) (i), (iii) (b) (i), (ii), (iv)  
(c) (i), (ii), (iii) (d) (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (d) :** छोटे बच्चे सक्रिय अन्वेषक होते हैं अतः वे सक्रिय अन्वेषण द्वारा, खेल द्वारा ज्ञान की संरचना और अर्थ निकालते हैं। ये बच्चे जब सहपाठियों और वयस्कों संग सहभागिता द्वारा पदार्थों पर क्रिया व प्रयोग करते हैं तो उनका अधिगम सकारात्मक रूप से प्रभावित होता है तथा वे सार्थक ज्ञान की संरचना का निर्माण करते हैं।

**22. To help children memorise the phone numbers, a teacher suggested students to divide 10 digits of phone number into 3- 4 smaller units and then remember. The strategy suggested by the teacher here is called-**

एक अध्यापिका बच्चों को फोन नंबर रटने के लिए फोन नंबर के 10 अंकों को 3-4 अंको के समूहों में बाँट कर याद करना सुझाती है। अध्यापिका द्वारा सुझाई यह रणनीति ————— कहलाती है।

- (a) chunking./ खण्डीकरण  
(b) encoding./ कूटलेखन  
(c) assimilation./स्वागीकरण  
(d) adaptation./अनुकूलन

**Ans. (a) :** एक अध्यापिका बच्चों को फोन नंबर रटने के लिए, फोन नंबर के 10 अंकों को 3-4 अंकों के समूहों में बाँट कर याद करना सुझाती है। अध्यापिका द्वारा सुझाई यह रणनीति 'खण्डीकरण' कहलाती है। 'खण्डीकरण' (Chunking) से तात्पर्य सूचनाओं के अलग-अलग टुकड़ों को लेने और उन्हें बड़ी इकाइयों में समूहित करने की प्रक्रिया से है। प्रत्येक डेटा बिन्दु को एक बड़े समूह में समूहित करके, हम उस जानकारी की मात्रा में सुधार कर सकते हैं; जिससे हमें तथ्यों को याद करने में आसानी रहती है। जैसे- यदि 4-7-1-1-3-2-4 के फोन नंबर को 471-1324 में विभाजित किया जाये, तो यह आसानी से याद हो जाता है। जबकि कूटलेखन, स्वागीकरण तथा अनुकूलन; खण्डीकरण से भिन्न हैं।

**23. Which of the following form of learning should be emphasized most in schools?**

निम्न में से अधिगम की कौन-सी दशा पर विद्यालयों में सबसे अधिक बल देना चाहिए?

- (a) Acquiring different skills and knowledge through interaction with surroundings  
परिवेश से सहभागिता द्वारा कौशलों और ज्ञान का अर्जन  
(b) Rote-memorizing the content  
विषय वस्तु को रटना  
(c) Passive imitation of others  
दूसरों का निष्क्रिय अनुकरण  
(d) Conditioning of behaviours through stimulus - response association  
उद्दीपन-अनुक्रिया संबंधों द्वारा व्यवहार का अनुबंधन

**Ans. (a) :** परिवेश से सहभागिता द्वारा कौशलों और ज्ञान का अर्जन; अधिगम की वे दशाएँ हैं जिन पर विद्यालयों में सबसे अधिक बल देना चाहिए। क्योंकि शिक्षा का दायित्व छात्रों को जीवन की चुनौतियों का सामना करने के लिए सक्षम बनाना है, जिसके लिए शिक्षा को जीवन कौशलों के विकास से जोड़ना होगा और इन कौशलों व ज्ञान का अर्जन छात्र परिवेश में होने वाली गतिविधियों में शामिल होकर प्राप्त करते हैं। छात्र परिवेश की गतिविधियों से अनुभवजन्य हो जाता है, जिससे जब विद्यालय में उन्हीं गतिविधियों को कराया जाता है तो छात्र आसानी से ज्ञान का अर्जन कर लेता है और अधिगम अत्यन्त ही शीघ्र हो जाता है, जबकि विषय-वस्तु को रटना; अधिगम को निष्क्रिय बनाता है।

**24. Which of the following set exemplify a social constructivist approach to facilitate reading among students?**

निम्न में से कौन-सा युग्म सामाजिक-संरचनात्मक उपागम के अनुसार छात्रों के पढ़ने को सुसाध्य करता है?

- (i) Salma uses flash cards to help students learn new words and rewards them with candy for correct responses.  
सलमा विद्यार्थियों को नए शब्द सिखाने के लिए फ्लैश कार्ड का उपयोग करती हैं और उनके सही उत्तरों के लिए उन्हें टॉफी देकर पुरस्कृत करती हैं।

(ii) Pramati has her students choose from a variety of books to read. Those students who read a particular book are made to discuss the book on a regular basis.

परामति विविध प्रकार की पुस्तकें अपने विद्यार्थियों को पढ़ने के लिए देती हैं। जो विद्यार्थी एक विशिष्ट पुस्तक पढ़ते हैं, उन्हें नियमित रूप से पुस्तक पर परिचर्चा करने के लिए कहती हैं।

(iii) Arundhati emphasise the importance of using contextual material to help determine the meaning of new words.

अरुंधती नए शब्दों का अर्थ समझने के लिए संदर्भ संबंधित संकेतों के इस्तेमाल पर बल देती हैं।

(iv) Rekha has her students write each word they miss on a spelling test five times to help them remember the word.

रेखा अपने विद्यार्थियों को उन शब्दों को पाँच बार लिखने के लिए देती हैं जो वह वर्तनी परीक्षा में गलत करते हैं।

- (a) (i), (iv)/ (i) और (iv)  
(b) (i), (iii)/ (i) और (iii)  
(c) (ii), (iii)/ (ii) और (iii)  
(d) (i), (ii)/ (i) और (ii)

**Ans. (c) :** सामाजिक-संरचनात्मक उपागम के अनुसार छात्रों को पढ़ने के लिए सुसाध्य करने वाला युग्म इस प्रकार है- परामति विविध प्रकार की पुस्तकें अपने विद्यार्थियों को पढ़ने के लिए देती हैं। जो विद्यार्थी एक विशिष्ट पुस्तक पढ़ते हैं, उन्हें नियमित रूप से पुस्तक पर परिचर्चा करने के लिए कहती हैं तथा अरुंधती नए शब्दों का अर्थ समझने के लिए संदर्भ संबंधित संकेतों के इस्तेमाल पर बल देती हैं अतः विकल्प (c) सही है।

**25. As a teacher how can you facilitate problem solving abilities in your students?**

एक शिक्षक होने के नाते आप अपने छात्रों में समस्या-समाधान क्षमताओं को किस प्रकार सुसाध्य कर सकते हैं?

- (a) Generating fear amongst your students.  
अपने विद्यार्थियों में डर की भावना पैदा करके  
(b) Encouraging a fixed way of solving problem.  
समस्याओं के हल हेतु अटल तरीके के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर  
(c) Encouraging use of analysis.  
समरूपों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर  
(d) Emphasising on use of passive memorisation strategies.  
निष्क्रिय रटन पद्धतियों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर

**Ans. (c) :** एक शिक्षक होने के नाते हम समरूपों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर छात्रों में समस्या-समाधान क्षमताओं को सुसाध्य कर सकते हैं। जबकि अपने विद्यार्थियों में डर की भावना पैदा करके, निष्क्रिय रटन पद्धतियों के इस्तेमाल को बढ़ावा देना तथा समस्याओं के हल हेतु अटल तरीके के इस्तेमाल को बढ़ावा देना; शिक्षक का कर्तव्य नहीं है। अतः विकल्प (c) सही है।

**26. Which of the following will result in facilitation of meaningful learning?**

निम्नलिखित में से कौन-सा सार्थक अधिगम को सुसाध्य करेगा?

- (a) Promoting de-contextualised learning in the classroom.  
कक्षा में संदर्भ रहित अधिगम को बढ़ावा देना।
- (b) Encouraging multiple ways of working at a problem.  
एक समस्या पर विविध तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- (c) Encouraging rote learning.  
रट्टा मार कर सीखने को प्रोत्साहित करना।
- (d) Copying answers written by the teacher on the blackboard.  
शिक्षक द्वारा श्यामपट्ट पर लिखे गए उत्तरों को नकल करना।

**Ans. (b) :** एक समस्या पर विविध तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना; सार्थक अधिगम को सुसाध्य करेगा। क्योंकि जब छात्र किसी एक ही बिन्दुओं पर विचार करेंगे, कल्पनाशील होंगे और अपने सृजनात्मकता युक्त विचारों को शिक्षक के सामने रखने के लिए प्रोत्साहित होंगे तो नये विचारों को खोजने में छात्रों के अन्दर सार्थक अधिगम उत्पन्न होगा, क्योंकि विषयवस्तु का रट्टा मारने से बालकों में निष्क्रियता उत्पन्न हो जाती है। जब छात्र श्यामपट्ट पर लिखे गये उत्तरों की नकल करते हैं, तो भी वे अधिगम को सार्थक नहीं बना पाते हैं। अतः विकल्प (b) सही है।

**27. Students are likely to experience the emotion of \_\_\_\_\_ when they attribute internal factors to explain their success at a task.**  
अगर विद्यार्थी अपने कार्य की सफलता को आंतरिक कारणों पर आरोपित करते हैं, उनमें \_\_\_\_\_ की भावना उत्पन्न होगी।

- (a) shame/ शर्म (b) anger / गुस्सा  
(c) pride/ गर्व (d) anxiety/ उकण्डा

**Ans. (c) :** विद्यार्थी अपने कार्य की सफलता को आन्तरिक कारणों पर आरोपित करते हैं, तो उनमें 'गर्व' की भावना उत्पन्न होगी। गर्व एक आत्म-जागरूक भावना है, जो व्यक्ति में तब उत्पन्न होती है, जब उसके द्वारा कोई लक्ष्य प्राप्त कर लिया जाता है तथा किसी की उपलब्धि को दूसरों द्वारा पहचाना और अनुमोदित किया जाता है। यह खुशी से अलग है, क्योंकि गर्व की भावना को अनुभव करने के लिए दूसरों के अनुमोदन की आवश्यकता नहीं होती है।

**28. At primary level of education, use of multi-sensory approach should be encouraged because –**

शिक्षा के प्राथमिक स्तर पर बहुसंवेदनीय उपागम के इस्तेमाल को प्रोत्साहित करना चाहिए, क्योंकि—

- (a) it makes learning more effective.  
यह अधिगम को और अधिक प्रभावशाली बनाता है।
- (b) it gives opportunities to exclude certain children from education./यह कुछ बच्चों को शिक्षा से वर्जित करने के मौके देता है।
- (c) it saves lot of instruction time of teacher./यह अध्यापक की निर्देश अवधि का काफी समय बचाता है।
- (d) it yields to docility among children./यह बच्चों में आज्ञापरायणता पैदा करता है।

**Ans. (a) :** शिक्षा के प्राथमिक स्तर पर बहुसंवेदनीय उपागम के इस्तेमाल को प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि यह अधिगम को और अधिक प्रभावशाली बनाता है। बहुसंवेदी शिक्षण दृष्टिकोण इस विचार पर आधारित है कि कुछ छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं, जब उन्हें दी गयी सामग्री को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत किया जाता है। यह विधि छात्रों को पढ़ने, लिखने और वर्तनी सीखने में मदद

करने के लिए एक बहुसंवेदी दृष्टिकोण का उपयोग करती हैं। इन गतिविधियों में सुनना, देखना, अनुरेखण और लिखने की सुविधा होती है, जिन्हें VAKT (दृश्य, श्रवण, गतिज और स्पर्शनीय) कहा जाता है। शिक्षक जो विभिन्न इंद्रियों का उपयोग करने वाली कक्षा की गति विधियाँ प्रदान करते हैं, उनके छात्रों का सीखने में ध्यान बढ़ेगा और यह प्रभावशाली अधिगम का माहौल बनायेगा।

**29. Children often form alternative conceptions and misconceptions about various concepts. Which of the following statement is NOT correct in this context?**

बच्चे अक्सर विभिन्न संकल्पों के बारे में वैकल्पिक संकल्पनाएँ और भ्रांतियाँ गठित कर लेते हैं। इस संदर्भ में कौन-सा कथन सही नहीं है।

- (a) Alternative conceptions and misconceptions formed by students should be highly discouraged by the teacher.  
एक अध्यापिका को बच्चों द्वारा गठित वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों को सख्त रूप से हतोत्साहित करना चाहिए।

- (b) Formation of alternative conceptions and misconceptions is very natural among children as well as adults.  
बच्चों और वयस्कों में वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों का गठन बहुत स्वभाविक है।

- (c) A teacher should definitely attend to these alternative conceptions and misconceptions as they are significant in process of teaching-learning.  
एक अध्यापिका को निश्चित रूप से इन वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों पर गौर करना चाहिए, क्योंकि ये सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण हैं।

- (d) Alternative conceptions and misconceptions are not always baseless rather these represent children's intuitive ideas about world around them.  
वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियाँ सदैव निराधार नहीं होती हैं, बल्कि बच्चों को अपने आस-पास की दुनिया के बारे में सहज समझ को दर्शाती हैं।

- (e) Alternative conceptions and misconceptions are not always baseless rather these represent children's intuitive ideas about world around them.  
वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियाँ सदैव निराधार नहीं होती हैं, बल्कि बच्चों को अपने आस-पास की दुनिया के बारे में सहज समझ को दर्शाती हैं।

**Ans. (a) :** बच्चे अक्सर विभिन्न संकल्पों के बारे में वैकल्पिक संकल्पनाएँ और भ्रांतियाँ गठित कर लेते हैं। इस संदर्भ में एक अध्यापिका को बच्चों द्वारा गठित वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों को सख्त रूप से हतोत्साहित करना चाहिए यह कथन सही नहीं है। जबकि—

बच्चों और वयस्कों में वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों का गठन बहुत स्वाभाविक है। एक अध्यापिका को निश्चित रूप से इन वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों पर गौर करना चाहिए, क्योंकि ये सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण हैं तथा वैकल्पिक संकल्पनाएँ और भ्रांतियाँ सदैव निराधार नहीं होती हैं बल्कि बच्चों को अपने आस-पास की दुनिया के बारे में सहज समझ को दर्शाती हैं।

**30. \_\_\_\_\_ view of learning explains that tangible incentives and rewards motivate students for learning.**  
निम्न में से अधिगम का कौन-सा परिप्रेक्ष्य यह कहता है कि ठोस प्रलोभनों और पुरस्कारों द्वारा विद्यार्थियों को सीखने के लिए अभिप्रेरित किया जा सकता है?

- (a) Humanistic/मानवतावादी

- (b) Behavioural/व्यवहारात्मक  
(c) Cognitive/संज्ञानात्मक  
(d) Socio-Cultural/सामाजिक-सांस्कृतिक

**Ans. (b) :** अधिगम का व्यवहारात्मक परिप्रेक्ष्य यह कहता है कि ठोस प्रलोभनों और पुरस्कारों द्वारा विद्यार्थियों को सीखने के लिए अभिप्रेरित किया जा सकता है। जबकि मानवतावादी, संज्ञानात्मकवाद तथा सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त इससे सम्बन्धित नहीं हैं। अतः विकल्प (b) सही है।

## Mathematics गणित

- 31. In a school there are 96 teachers, out of which  $\frac{3}{8}$  teaches High school classes. If  $\frac{2}{9}$  of the High school teachers are Mathematics teachers, then the number of High school teachers who don't teach Mathematics are :**

एक स्कूल में 96 शिक्षिकाओं में से  $\frac{3}{8}$  शिक्षिकाएँ उच्च स्कूली कक्षाओं में पढ़ाती हैं। यदि उच्च स्कूली शिक्षिकाओं का  $\frac{2}{9}$  वाँ भाग गणित शिक्षिकाएँ हैं, तो वह उच्च स्कूली शिक्षिकाएँ जो गणित नहीं पढ़ाती, उनकी संख्या है-

- (a) 36 (b) 30  
(c) 28 (d) 60

**Ans. (c) :** स्कूल में शिक्षिकाओं की संख्या = 96

$$\text{उच्च स्कूली कक्षाओं में पढ़ाने वाली शिक्षिकाएँ} = 96 \times \frac{3}{8} = 36$$

$$\text{उच्च स्कूली गणित शिक्षिकाएँ} = 36 \times \frac{2}{9} = 8$$

वह उच्च स्कूली शिक्षिकाएँ जो गणित नहीं पढ़ाती हैं उनकी संख्या = 36 - 8 = 28

- 32.  $\frac{1}{2} - \left(\frac{2}{3} - \frac{4}{5}\right)$  is  $:/ \frac{1}{2} - \left(\frac{2}{3} - \frac{4}{5}\right)$  है:**

- (a)  $\frac{13}{20}$  (b)  $\frac{3}{10}$   
(c)  $\frac{39}{30}$  (d)  $\frac{19}{30}$

**Ans. (d) :**  $\frac{1}{2} - \left(\frac{2}{3} - \frac{4}{5}\right)$

$$= \frac{1}{2} - \left(\frac{10-12}{15}\right)$$

$$= \frac{1}{2} + \frac{2}{15} = \frac{15+4}{30} = \frac{19}{30}$$

- 33. What is the difference between the face value of the number 7 in the numbers 4782 and 32170, संख्या 4782 और 32170 में 7 के अंकित मूल्यों के बीच का अंतर क्या है?**

- (a) 630 (b) 712  
(c) 0 (d) 770

**Ans. (c) :** स्थानीय मान - किसी संख्या में किसी अंक का वह मान जो उसके स्थान विशेष की स्थिति के अनुसार बदलता रहता है स्थानीय मान कहलाता है।

**अंकित मान या जातीय मान-** किसी अंक का जातीय मान किसी संख्या में उसके स्थान पर निर्भर नहीं करता है। उस अंक का जो वास्तविक मान होता है उसे ही जातीय मान कहते हैं।

जैसे- संख्या 4782 में 7 का स्थानीय मान  $\Rightarrow 4782$

$$\begin{array}{r} \phantom{4782} \\ \phantom{47} \rightarrow 7 \times 100 = 700 \end{array}$$

लेकिन इस संख्या में 7 का जातीय मान 7 है।

संख्या 32170 में 7 का स्थानीय मान  $32170$

$$\begin{array}{r} \phantom{32170} \\ \phantom{321} \rightarrow 7 \times 10 = 70 \end{array}$$

लेकिन इस संख्या में 7 का जातीय मान 7 है।

अतः 7 के अंकित मूल्यों के बीच अंतर = 7-7 = 0

- 34. Which of the following statements is not true for the set of whole numbers?**

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा पूर्ण संख्याओं के लिए सत्य नहीं है?

- (a)  $a + b = b + a$   
(b)  $a - b = b - a$   
(c)  $a \times b = b \times a$   
(d)  $(a + b) + c = a + (b + c)$

**Ans. (b) :** माना संख्या  $a = 2, b = 3, c = 4$

- (a)  $2 + 3 = 3 + 2 \Rightarrow 5 = 5$   
(b)  $2 - 3 = 3 - 2 \Rightarrow -1 \neq 1$   
(c)  $2 \times 3 = 3 \times 2 \Rightarrow 6 = 6$   
(d)  $(2 + 3) + 4 = 2 + (3 + 4) \Rightarrow 9 = 9$

अतः  $(a - b) = (b - a)$  नहीं हो सकता।

- 35. When asked to divide a number by 6, Rani has divided it by 9 and she got the quotient as 21 and remainder as 3. Realising her mistake, later she divided it by 6. What will be the quotient and remainder?**

जब किसी संख्या को 6 से विभाजित करने के लिए कहा गया तो रानी ने उसे 9 से विभाजित किया और उसे भागफल 21 और शेषफल 3 मिला। अपनी गलती का एहसास होने पर उसने संख्या को 6 से विभाजित किया। अब कितना भागफल और शेषफल मिलेगा?

- (a) Quotient-31, Remainder - 0/भागफल-31, शेषफल-0  
(b) Quotient-31, Remainder-3/भागफल-31, शेषफल-3  
(c) Quotient-32, Remainder-3/भागफल-32, शेषफल-3  
(d) Quotient-32, Remainder - 0/भागफल-32, शेषफल-0

**Ans. (d) :** माना वह भाज्य संख्या  $x$  है।

$$\text{भाज्य} = \text{भाजक} \times \text{भागफल} + \text{शेष}$$

$$x = 9 \times 21 + 3$$

$$x = 192$$

$$6 \overline{)192} \begin{array}{r} 32 \\ 18 \\ \hline 12 \\ 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\frac{18}{12}$$

$$\frac{12}{12}$$

$$\frac{12}{12}$$

$$\times$$

अतः संख्या  $x$  में 6 से भाग देने पर भागफल 32 शेषफल 0 होगा।



36. Which of the following is a pair of 'like fraction'?

निम्नलिखित में से कौन-सा 'तुल्य भिन्न' का जोड़ा है?

- (a)  $\frac{2}{3}$  and  $\frac{3}{2}$  और  $\frac{3}{2}$   
 (b)  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{3}{8}$  और  $\frac{3}{8}$   
 (c)  $\frac{3}{4}$  and  $\frac{3}{7}$  और  $\frac{3}{7}$   
 (d)  $\frac{1}{4}$  and  $\frac{3}{4}$  और  $\frac{3}{4}$

Ans. (d) : तुल्य भिन्न—

दो या दो से अधिक भिन्न जिनका हर समान हो तुल्य भिन्न कहलाती है।  $\frac{1}{4}$  और  $\frac{3}{4}$  तुल्य भिन्न है।

37. Which of the following numbers are not perfect cubes?

निम्नलिखित में से कौन-सी संख्याएँ पूर्ण घन नहीं है?

- (a) 729 (b) 1000  
 (c) 333 (d) 216

Ans. (c) : 9 का घन =  $9^3 = 729$

10 का घन =  $10^3 = 1000$

6 का घन =  $6^3 = 216$

संख्या 333 घन नहीं है।

3	333
3	111
	37

गुणन खण्ड =  $3 \times 3 \times 37$

38. Shikha went to a brick kiln to buy bricks. The rate of the bricks was 2500 rupees per one thousand bricks. How many bricks can she buy if she has only 4000 rupees?

शिखा एक ईंट भट्टा पर ईंटें खरीदने गई। ईंटों का मूल्य 2500 रुपये प्रति एक हजार ईंट था। अगर उसके पास केवल 4000 रुपये हैं तो वह कितनी ईंटें खरीद सकती है?

- (a) 1000 (b) 1600  
 (c) 16000 (d) 4000

Ans. (b) : ₹ 2500 में ईंटों की संख्या = 1000

$$₹ 1 \text{ में ईंटों की संख्या} = \frac{1000}{2500}$$

$$₹ 4000 \text{ में ईंटों की संख्या} = \frac{1000}{2500} \times 4000 = 1600$$

39. Mini told her teacher 'I made a rectangle whose each side is 4 cm'. Which of the following statements is correct :

मिनी ने अपनी शिक्षिका से कहा 'मैंने एक आयत बनाया जिसकी सभी भुजाएँ 4 सेंटीमीटर हैं। निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है।

- (a) A rectangle cannot have all sides equal. एक आयत की सभी भुजाएँ बराबर नहीं हो सकती।  
 (b) All squares are rectangle/सभी वर्ग आयत होते हैं।  
 (c) All rectangles are square/सभी आयत वर्ग होते हैं।  
 (d) There is no link between a square and a rectangle./एक वर्ग और एक आयत में कोई संबंध नहीं है।

Ans. (b) : आयत में आमने सामने की भुजा बराबर होती हैं अर्थात् एक वर्ग एक आयत होता है, लेकिन एक आयत वर्ग नहीं होता है।

40. The angles of a triangle are in the ratio 4 : 5 : 6. What will be the measure of the angles of the triangle?

त्रिभुज के कोणों का अनुपात 4 : 5 : 6 है। उसके कोणों का मान कितना होगा?

- (a) 50°, 60°, 70° (b) 45°, 60°, 75°  
 (c) 48°, 60°, 72° (d) 52°, 60°, 68°

Ans. (c) : माना त्रिभुज के तीनों कोणों का अनुपात =

$$4x : 5x : 6x$$

त्रिभुज के तीनों कोणों का योग =  $180^\circ$

अतः  $4x + 5x + 6x = 180^\circ$

$$15x = 180^\circ$$

$$x = 12$$

अतः त्रिभुज के तीनों कोणों का मान—

$$\Rightarrow 4x = 4 \times 12 = 48^\circ$$

$$5x = 5 \times 12 = 60^\circ$$

$$6x = 6 \times 12 = 72^\circ$$

41. Ragini reaches the station at 2 : 00 in the afternoon. She has to take a train to Aligarh. There are four trains. Train A, Train B, Train C, Train D scheduled for departure at 17 : 05, 4 : 32, 18 : 30 and 19 : 15 respectively. Which train must she take so that she spends minimum amount of time waiting for the train? रागिनी दोपहर के 2 बजे स्टेशन पहुँचती है। उसे अलीगढ़ के लिए रेलगाड़ी लेनी है। चार रेलगाड़ियाँ : रेलगाड़ी A, रेलगाड़ी B, रेलगाड़ी C, रेलगाड़ी D, के छूटने का समय क्रमशः 17:05, 04:32, 18:30 और 19:15 है। उसे कौन-सी रेलगाड़ी लेनी चाहिए, ताकि उसे कम से कम समय के लिए इंतजार करना पड़े?

- (a) Train A/रेलगाड़ी A (b) Train B/रेलगाड़ी B  
 (c) Train C/रेलगाड़ी C (d) Train D/रेलगाड़ी A

Ans. (a) : रागिनी दोपहर के 2 (14:00) बजे स्टेशन पहुँचती है। रेलगाड़ियों के छूटने का समय—

A	B	C	D
17 : 05	04 : 32	18 : 30	19 : 15

अतः स्पष्ट है कि रागिनी को कम से कम इंतजार करने के लिए रेलगाड़ी A का इंतजार करना चाहिए।

42. Rita is a ward-member of her area; she wishes to create a community room of size 11 feet × 16 feet. to lay tiles on the floor she has four option : 1.5 feet × 1.5 feet, 2 feet × 2 feet, 2.5 feet × 2.5 feet, 3 feet × 3 feet.

Which size of tile should she buy for the community room, so that she can lay the tiles without cutting?

रीता अपने क्षेत्र के वार्ड की सदस्य हैं, वह 11 फीट × 16 फीट आकार का एक सामुदायिक कमरा बनाना चाहती हैं। फर्श पर टाइलें लगाने के लिए उसके पास चार विकल्प हैं। 1.5 फीट × 1.5 फीट, 2 फीट × 2 फीट, 2.5 फीट × 2.5 फीट, और 3 फीट × 3 फीट। सामुदायिक कक्ष के लिए उन्हें किस आकार की टाइल खरीदनी चाहिए, ताकि वह टाइल को बिना काटे बिछा सकें?

- (a) 1.5 feet  $\times$  1.5 feet/1.5 फीट  $\times$  1.5 फीट  
 (b) 2 feet  $\times$  2 feet/2 फीट  $\times$  2 फीट  
 (c) 2.5 feet  $\times$  2.5 feet/2.5 फीट  $\times$  2.5 फीट  
 (d) 3 feet  $\times$  3 feet/3 फीट  $\times$  3 फीट

**Ans. (b) :** कमरे के फर्श का क्षेत्रफल =  $11 \times 16$   
 $= 176$  फीट  
 फर्श पर बिना काटे बिछायी जाने वाली टाइलों की संख्या =  
 $\Rightarrow \frac{176}{2 \times 2}$   
 $\Rightarrow 44$  टाइल  
 अतः टाइल का आकार = 2 फीट  $\times$  2 फीट होगा।

43. Ms Renu divided her students into groups of 8 each and asked them to record their weights. She further asked the groups to calculate the mean weight of their respective group. Group A (which consists of 8 students) measured their weights and calculated the mean weights as 38.2 kg. Later on they realized that the weight of one of the student they recorded is incorrect. Instead of 25.9 kg, they recorded it as 29.5 kg. What will be the correct mean for the group? सुश्री रेनु ने अपने छात्रों को 8 समूह में विभाजित किया और उनको अपना भार दर्ज करने को कहा। फिर उन्होंने समूह को अपना औसत भार परिकलन करने को कहा। समूह 'अ' (जिसमें 8 विद्यार्थी हैं) ने अपना भार तोला और औसत भार 38.2 कि.ग्रा. ज्ञात किया। उसके बाद उन्हें पता लगा कि उन्होंने किसी एक विद्यार्थी का गलत भार प्रयोग किया है। 25.9 कि.ग्रा. की बजाय उन्होंने 29.5 कि.ग्रा. भार प्रयोग किया था। समूह का सही औसत भार कितना होगा?  
 (a) 37.75 kg/37.75 कि.ग्रा.  
 (b) 38.65 kg/38.65 कि.ग्रा.  
 (c) 37.2 kg/37.2 कि.ग्रा.  
 (d) 38.9 kg/38.9 कि.ग्रा.

**Ans. (a) :** समूह (अ)  
 8 विद्यार्थियों का कुल भार =  $38.2 \times 8$   
 $= 305.6$   
 गलत भार का अन्तर =  $29.5 - 25.9$   
 $= 3.6$   
 8 विद्यार्थियों का कुल सही भार =  $305.6 - 3.6$   
 $= 302$   
 8 विद्यार्थियों का सही औसत भार =  $\frac{302}{8} = 37.75$  kg.

44. Observe the following pattern and select the next term : नीचे दिए गए पैटर्न का अवलोकन कीजिए और अगला पद लिखिए:  
 $(9 - 1) \div 8 = 1$   
 $(98 - 2) \div 8 = 12$   
 $(987 - 3) \div 8 = 123$   
 $(9876 - 4) \div 8 = 1234$   
 $(98765 - 5) \div 8 = 123456$   
 (a)  $(98765 - 5) \div 8 = 123456$   
 (b)  $(9876 - 4) \div 8 = 12345$   
 (c)  $(98765 - 4) \div 8 = 12345$   
 (d)  $(98765 - 5) \div 8 = 12345$

**Ans. (d) :**  $(9 - 1) \div 8 = 1$   
 $(98 - 2) \div 8 = 12$   
 $(987 - 3) \div 8 = 123$   
 $(9876 - 4) \div 8 = 1234$   
 $(98765 - 5) \div 8 = 12345$ .

45. Priyanshu has currency notes of ₹ 10 and ₹ 20. She uses 2 notes of ₹ 20 and 1 note of ₹ 10 to form ₹ 50. How many other combinations are possible to form the same amount using both the currency notes? You can ignore the spatial arrangements of the currency notes. प्रियांशु के पास ₹ 10 और ₹ 20 के नोट हैं। वह ₹ 50 बनाने के लिए ₹ 20 के दो नोट और ₹ 10 के एक नोट उपयोग करती है। यही राशि बनाने के अन्य कितने तरीके और हो सकते हैं यदि हमें दोनों ही नोटों का प्रयोग करना हो। आप नोटों के दिक्स्थान व्यवस्था को उपेक्षित कर सकते हैं।  
 (a) 0 (b) 1  
 (c) 2 (d) 3

**Ans. (b) :** प्रियांशु के पास ₹ 10 और ₹ 20 के नोट हैं। ₹ 50 बनाने के लिए प्रियांशु ने ₹ 20 के दो नोट और ₹ 10 का एक नोट प्रयोग किया।  
 इसके अतिरिक्त अन्य तरीका  
 $₹ 50 = 10 + 10 + 10 + 20$   
 अतः 1 और तरीका होगा।

46. Following are four questions posed by a mathematics teacher. Which of the following is an open-ended question? गणित के शिक्षक ने निम्नलिखित चार प्रश्नों को सामने रखा। इनमें से कौन-सा प्रश्न मुक्त उत्तर वाला प्रश्न है?  
 (a) If sum of two numbers is 15 and one of them is 7, what will be the other number?/यदि दो संख्याओं का योग 15 है और उनमें से एक संख्या 7 है, तो दूसरी संख्या क्या होगी?  
 (b) If the age of Anil is 7 years and his father's age is 5 times more than that of Anil's age. What will be the age of father?/यदि अनिल की आयु 7 वर्ष है और उसके पिताजी की आयु उसकी आयु से 5 गुना है, तो पिताजी की आयु कितनी होगी?  
 (c) If sum of two numbers is 17, then what are the numbers?/यदि दो संख्याओं का योग 17 है, तो वे संख्याएँ क्या हैं?  
 (d) What should be added to 17 to get 23?/17 में क्या जोड़ा जाए कि उत्तर 23 आए?

**Ans. (c) :** मुक्त उत्तर वाले प्रश्न हों या नहीं प्रतिक्रिया के साथ नहीं दिये जाते और न ही इनका उत्तर देने का एक विधि होती है। मुक्त उत्तर वाले प्रश्न में उत्तर को कई विधियों से करने की स्वतंत्रता है, किन्तु उत्तर सही होना चाहिए।  
 उपर्युक्त प्रश्न के विकल्प में 17 का योग-  
 $17 = 9 + 8$   
 $17 = 11 + 6$   
 $17 = 10 + 7$   
 $17 = 12 + 5$  आदि।  
 अर्थात् यह मुक्त उत्तर वाला प्रश्न है।

47. A teacher used the following riddle in the class while developing the concept of place value 'I am less than 5 tens and 4 ones'.

The objective of this riddle is to

कक्षा में स्थानीय मान की संकल्पना को विकसित करने के लिए अध्यापक ने निम्नलिखित पहली का उपयोग किया—

“मैं पाँच दहाई और 4 इकाई से छोटा हूँ।”

इस पहली का उद्देश्य है—

- Do a summative assessment./योगात्मक मूल्यांकन करना
- Break the monotony of a mathematics class./कक्षा की एकरसता को भंग करना
- Ask close ended questions on place value./स्थानीय मान पर बंद सिरे वाला प्रश्न पूछना
- Reinforce the concept of base 10 and place value/आधार 10 (बेस 10) और स्थानीय मान की संकल्पना को प्रबलित करना।

**Ans. (d) :** कक्षा में स्थानीय मान की संकल्पना को विकसित करने के लिए अध्यापक ने निम्नलिखित पहली का उपयोग किया—

“मैं 5 दहाई और 4 इकाई से छोटा हूँ।”

अर्थात् वह 54 से छोटा है।

अतः इस पहली का उद्देश्य आधार 10 (बेस 10) और स्थानीय मान की संकल्पना को प्रबलित करना।

48. Which among the following is/are the objective/objectives of teaching 'shapes' at Primary class.

निम्न में से कौन-सा/से प्राथमिक कक्षाओं में 'आकृतियाँ' पढ़ाने का उद्देश्य है/हैं?

- To develop visualisation skill/दृश्यीकरण कौशल को विकसित करना
  - To memorise the names of geometrical shapes/ज्यामितीय आकृतियों के नामों को स्मरण करना
  - To enhance spatial reasoning ability/दिक्स्थान संबंधी तर्क कौशल में वृद्धि करना
- (A) and (B)/(A) और (B)
  - (A) and (C)/(A) और (C)
  - (B) and (C)/(B) और (C)
  - Only (b)/केवल (b)

**Ans. (b) :** प्राथमिक कक्षाओं में 'आकृतियाँ' पढ़ाने का उद्देश्य दृश्यीकरण कौशल को विकसित करना तथा दिक्स्थान सम्बन्धी तर्क कौशल में वृद्धि करना है। जैसे— बच्चे आकृतियों को देखकर उनके अलग-अलग पहलू को समझते हैं तथा उनके आकार और अन्य गुणों के बारे में अपनी समझ बनाते हैं।

49. Which of the following teaching-learning resources in mathematics can be used for visually challenged student?

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से किसका प्रयोग गणित शिक्षण-अधिगम के साधनों के रूप में किया जा सकता है?

- Geoboard/जियोबोर्ड
- Geogebra/जिओजेब्रा
- Abacus/गिनतारा (अबेकस)
- Graphic calculator/ग्राफिक कैलकुलेटर

- (A) and (B)/(A) और (B)
- (A) and (C)/(A) और (C)
- (B) and (D)/(B) और (D)
- (A), (B) and (D)/(A), (B) और (D)

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार टेलर का अबेकस, जियोबोर्ड का उपयोग गणित की कक्षा में नेत्रहीनों (दृष्टिबाधित) विद्यार्थियों के लिए सीखने के साधनों के रूप में किया जाता है।

50. While teaching 'geometrical shapes' a teacher thinks of planning a trip to historical places. It reflects :

“ज्यामितीय आकृतियों के शिक्षण के दौरान (समय) शिक्षिका, ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण की योजना पर विचार करती है। यह प्रतिबिंबित करता है:

- Field trips have been recommended by CBSE, so they must be done/सी.बी.एस.ई. ने क्षेत्र भ्रमण की अनुशंसा की है, अतः यह आवश्यक है।
- A good break from routine mathematics class and an opportunity to visit the historical places./एक नित्यक्रम गणित की कक्षा से अच्छा विराम प्राप्त होता है और ऐतिहासिक स्थानों पर जाने का अवसर मिलता है।
- Shapes are an integral part of any architecture and such trips encourage mathematics beyond classroom./आकृतियाँ किसी भी वास्तुशिल्प का अनिवार्य भाग हैं और इस प्रकार के भ्रमणों से गणित को कक्षा के पार ले जाने में प्रोत्साहन मिलता है।
- Teacher has completed most of the syllabus well in time and now needs to provide leisure./अध्यापक ने निर्धारित समय से पहले ही अधिकतर पाठ्यक्रम पूरा कर लिया है और अब खाली समय (अवकाश) देना चाहता है।

**Ans. (c) :** “ज्यामितीय आकृतियों के शिक्षण के दौरान (समय) शिक्षिका ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण की विचार करती हैं। यह प्रतिबिंबित करता है कि शिक्षिका ज्यामितीय आकृतियों को जैसे— बिन्दुओं, रेखाओं, तलों और टोस चीजों के गुणस्वभाव, मापन को प्राकृतिक से सीखाना चाहती है। आकृतियाँ किसी भी वस्तु शिल्प का अनिवार्य भाग हैं और इस प्रकार के भ्रमणों से गणित को कक्षा के पार ले जाने में प्रोत्साहन मिलता है।

51. A primary class mathematics teacher poses the following question to his students :

"Reena and Shama went to a shop to buy a bag. There were many bags with different price tags. They got confused by looking at so many price tags. Can you help them by arranging the price tags either in ascending or descending order"?

प्राथमिक कक्षा की एक गणित की अध्यापिका अपने छात्रों के सामने निम्नलिखित प्रश्न रखती है

“रीना और शमा एक दुकान पर एक बैग खरीदने के लिए जाती हैं। दुकान में मूल्य पर्चियों के साथ बहुत सारे बैग हैं। वे बहुत सारी मूल्य-पर्चियों को देखकर चकरा जाती हैं। क्या आप मूल्य-पर्चियों को या तो आरोही क्रम में या अवरोही क्रम में लगाकर उनकी सहायता कर सकते हैं?

BAG-A → ₹ 4732/बैग-A → ₹ 4732

BAG-B → ₹ 2364/बैग -B → ₹ 2364  
 BAG-C → ₹ 1934/बैग -C → ₹ 1934  
 BAG-D → ₹ 3475/बैग -D → ₹ 3475  
 BAG-E → ₹ 2937/बैग -E → ₹ 2937  
 BAG-F → ₹ 3004/बैग -F → ₹ 3004

In the given context, which of the following statements is true?

दिए गए संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- Only the concepts of ascending and descending order can be strengthened using the question./प्रश्न के उपयोग से केवल आरोही एवं अवरोही क्रम की अवधारणाएँ सुदृढ़ हो सकती हैं।
- The teacher can use the question to go beyond comparison of numbers and introduce the concept of data handling and sorting of data./शिक्षिका प्रश्न का उपयोग संख्याओं की तुलना के पार जाने तथा आँकड़ों का प्रबंधन व छँटाई की संकल्पनाओं के परिचय के लिए कर सकती है।
- It is not a mathematical question as it does not involve basic operations on numbers./यह गणित का ग्रन्थ नहीं है क्योंकि यह संख्याओं पर मूल संक्रियाओं को सम्मिलित नहीं करता है।
- The teacher should avoid bringing contextual question into the classroom./शिक्षिका को कक्षा में संदर्भात्मक प्रश्नों को लाने से बचना चाहिए।

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न में मूल्य-परिचयों को या तो आरोही क्रम में या अवरोही क्रम में लगाने से तात्पर्य शिक्षिका प्रश्न का उपयोग संख्याओं की तुलना के पार जाने तथा आँकड़ों का प्रबंधन व छँटाई की संकल्पनाओं के परिचय के लिए कर सकती है।

52. According to National Curriculum Framework 2005, which of the following represents the vision of a mathematics classroom?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा गणित की कक्षा के दृष्टिकोण को निरूपित करता है?

- Students memorizing the formulae छात्र सूत्रों को स्मरण कर रहे हैं।
- Teacher as the only narrator in the class कक्षा में केवल शिक्षक केवल एक वाचक/वर्णनकर्ता के रूप में है।
- Students copying solved example from the textbook/छात्र पाठ्यपुस्तक में हल किए हुए उदाहरणों की नकल कर रहे हैं।
- Children posing and solving meaningful in the classroom/छात्र कक्षा में अर्थपूर्ण प्रश्नों को प्रस्तुत एवं हल कर रहे हैं।

**Ans. (d) :** NCF - (2005) के अनुसार गणित की कक्षा का दृष्टिकोण बच्चे की सोच का गणितीकरण करना है। अतः छात्र कक्षा में अर्थपूर्ण प्रश्नों को प्रस्तुत एवं हल कर रहे हैं। यह गणित की कक्षा के दृष्टिकोण को निरूपित करता है।

53. Which of the following statements is true for 'Anecdotal Records' as an assessment tool in mathematics?

गणित में 'आकलन के साधन के रूप में उपाख्यानानात्मक अभिलेख (रिकार्ड)' के लिए निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

- It includes the project and field work done by the child/यह बच्चे के द्वारा की गई परियोजना और क्षेत्र कार्य को सम्मिलित करता है।
- It use to record and judge the quality of a child's work against a specified criteria/यह बच्चे द्वारा किए गए कार्य की गुणवत्ता को उल्लेखित मानदंड पर जाँचता है और उसे अंकित करता है।
- It records the presence or absence of a particular skill or process/यह एक विशेष कौशल या प्रक्रिया के होने या न होने को अंकित करता है।
- It includes written description of a child's progress on a day to day basis and provides observational narrative records/दिन-प्रतिदिन के आधार पर यह बच्चे की प्रगति को लिखित रूप में समावेशित करता है और अवलोकनात्मक वृत्तांत अभिलेख (रिकार्ड) रखता है।

**Ans. (d) :** उपाख्यानानात्मक नोट्स का उपयोग व्यक्तिगत छात्र व्यवहार कौशल और दृष्टिकोण के विशिष्ट अवलोकनों को रिकार्ड करने के लिए किया जाता है। क्योंकि ये अध्ययन के कार्यक्रम में परिणामों से संबंधित होते हैं। इस तरह के नोट्स छात्र सीखने और आगे के निर्देश के लिए दिशा-निर्देश पर संचयी जानकारी प्रदान करते हैं। अतः दिन-प्रतिदिन के आधार पर यह बच्चे की प्रगति को लिखित रूप में समावेशित करता है और अवलोकनात्मक वृत्तांत अभिलेख (रिकार्ड) रखता है।

54. A class III teacher introduces the multiplication in her class using repeated addition and rectangular arrays. She is एक कक्षा III की अध्यापिका ने अपनी कक्षा में गुणन का परिचय, योग की पुनरावृत्ति और आयताकार सारणी से कराया। वह :

- Introducing multiplication through informal strategies by utilising the previous knowledge and experiences of students./गुणन का परिचय अनौपचारिक रणनीतियों से कराने हेतु विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान और उनके अनुभवों को उपयोग में ला रही है।
- Teaching multiple formal algorithms of multiplication./गुणन की बहुल औपचारिक कलन विधियों को पढ़ा रही है।
- Wasting a lot of time and should focus on teaching formal algorithm only./बहुत सा समय नष्ट कर रही है और उसे केवल औपचारिक कलनविधि के शिक्षण पर बल देना चाहिए।
- Finding leisure time for herself by keeping the students engaged./छात्रों को व्यस्त कर वह अपने लिए खाली समय प्राप्त कर रही है।

**Ans. (a) :** एक कक्षा III की अध्यापिका ने अपनी कक्षा में गुणन का परिचय, योग की पुनरावृत्ति और आयताकार सारणी से कराया। इससे वह गुणन का परिचय अनौपचारिक रणनीतियों से कराने हेतु विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान और उनके अनुभवों को उपयोग में ला रही है।

55. A child is counting the number of balls by putting a finger on the balls one by one and saying number names in order. She has counted some balls twice. Which pre number concept is yet to be strengthened in the child?

एक बच्ची गेंदों की गणना, एक एक गेंद पर अंगुली रख कर और क्रम से उस संख्या का नाम बोलते हुए कर रही है। उसने कुछ गेंदों की दो बार गणना की। इस बच्ची में पूर्व-संख्या की किस अवधारणा को अभी और मजबूत करना है?

- (a) One-to-one correspondence/एक-से-एक संगतता (एकैकी संगति)  
 (b) Seriation/पंक्तिबद्धता  
 (c) Classification/वर्गीकरण  
 (d) Cardinality/गणन संख्या

**Ans. (a) : एक-से-एक संगतता (एकैकी संगति)–** 1-टू-1 पत्राचार प्रत्येक वस्तु को एक संख्या शब्द के साथ गिनने की क्षमता है। उदाहरण के लिए आप वस्तुओं की गिनती कर रहे हैं तो आप पहले एक वस्तु को इंगित करते हैं और 1 कहते हैं फिर दूसरे को इंगित करते हैं और 2 कहते हैं।

56. Misconceptions in mathematics can be removed by

गणित में भ्रांतियों को दूर कर सकते हैं-

- (a) Engaging children with examples and non-examples/बच्चों को उदाहरणों और गैर-उदाहरणों (नॉन-एग्जाम्पल) में व्यस्त रख कर।  
 (b) Framing similar questions and repeating them many times/एक ही तरह के प्रश्नों को बनाकर और उनको कई बार दोहराकर।  
 (c) Lot of practice and drill of questions बहुत सारे प्रश्नों के अभ्यास और ड्रिल से।  
 (d) Demonstrating the algorithm again कलन विधि का दोबारा प्रदर्शन करके।

**Ans. (a) :** गणित में भ्रांतियों को दूर करने के लिए बच्चों को उदाहरणों और गैर-उदाहरणों (नॉन-एग्जाम्पल) में व्यस्त रख कर गणित के भ्रांतियों को दूर कर सकते हैं।

57. Ms. Romi in her mathematics class asks her students to create appropriate situations for following computations:

सुश्री रोमी अपनी गणित की कक्षा में विद्यार्थियों को निम्नलिखित अभिकलन करने हेतु उपयुक्त स्थिति सृजन करने के लिए कहती हैं-

(i)  $10 + 2$  (ii)  $10 \times 2$  (iii)  $10 - 2$  (iv)  $10 \div 2$

Which of the following statements is correct about the pedagogy used by Ms. Romi?

सुश्री रोमी द्वारा प्रयुक्त शिक्षण-विधि के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) She is testing the problem solving skills of student by giving mixed set of problems/मिश्रित प्रकार की समस्याएँ देकर वह अपने विद्यार्थियों के समस्या-समाधान कौशल का परीक्षण कर रही है।  
 (b) She is testing the language proficiency of students/वह विद्यार्थियों की भाषा निपुणता का परीक्षण कर रही है।

(c) She is trying to help students to develop mathematical statements and problem solving skills/वह विद्यार्थियों की गणितीय कथनों और समस्या-समाधान कौशल के विकास में सहायता करने का प्रयास कर रही है।

(d) She is trying to maintain discipline in her class by giving some task to the students विद्यार्थियों को कुछ कार्य देकर वह अपनी कक्षा में अनुशासन कायम करने की कोशिश कर रही है।

**Ans. (c) :** सुश्री रोमी अपनी गणित की कक्षा में विद्यार्थियों के निम्नलिखित अभिकलन (i)  $10 + 2$ , (ii)  $10 \times 2$ , (iii)  $10 - 2$ , (iv)  $10 \div 2$ .

मिश्रित प्रकार की समस्या देकर वह अपने विद्यार्थियों के समस्या-समाधान कौशल का परीक्षण कर रही है।

58. Which of the following statements are indicative of higher aims of teaching mathematics?

निम्नलिखित कथनों में से कौन-से गणित शिक्षण के उच्च उद्देश्यों के सूचक हैं?

(A) Mathematics education should turn out employable adults who contribute to economic and social development./गणित शिक्षा को रोजगार योग्य ऐसे व्यक्तियों का निर्माण करना चाहिए जो सामाजिक और आर्थिक विकास में अपना योगदान दे सकें।

(B) Mathematics education should develop child's inner resources like abstract thinking and drawing logical conclusions./गणित शिक्षा, बच्चे के आंतरिक साधनों जैसे-अमूर्त चिंतन और तर्कसंगत निष्कर्षों को निकालने वाली होनी चाहिए।

(C) Children should see mathematics as a way of life like communicating, discussing and developing attitude for problem solving/बच्चों को गणित को जीवन की एक विधि जैसे कि संप्रेषित करने, विचार-विमर्श करने और समस्या-समाधान करने की मनोवृत्ति के विकास के रूप में देखना चाहिए।

(D) Mathematics education should focus on factual knowledge and procedural fluency गणित शिक्षा तथ्यापूर्ण ज्ञान और कार्यविधिक-धाराप्रवाह पर केन्द्रित होनी चाहिए।

(a) (A) and (C)/(A) और (C)

(b) (B) and (C)/(B) और (C)

(c) (C) and (D)/(C) और (D)

(d) (B) and (D)/(B) और (D)

**Ans. (b) :** गणित शिक्षण उच्च उद्देश्य का सूचक है-

(i) गणित शिक्षा, बच्चे के आन्तरिक साधनों, जैसे- अमूर्त चिंतन और तर्क संगत निष्कर्षों को निकालने वाली होनी चाहिए।

(ii) बच्चों को गणित को जीवन की एक विधि जैसे कि संप्रेषित करने, विचार-विमर्श करने और समस्या-समाधान करने की मनोवृत्ति के विकास के रूप में देखना चाहिए।

59. According to Newman, there are five levels to be undertaken before a student is able to solve a word problem. They are listed below in a random order.

न्यूनम के अनुसार विद्यार्थी शब्द समस्या (इबारीती सवाल) को हल करने में सक्षम हो इससे पहले वह पाँच स्तरों को पूरा करें। ये स्तर नीचे यादृच्छिक क्रम से लिखे गए हैं-

- (A) Comprehend what the task is asking.  
पूछे गए कार्य को समझना।  
(B) Must be able to read the question.  
समस्या को पढ़ने में सक्षम होना चाहिए।  
(C) Undertake the necessary mathematical operations./आवश्यक गणितीय संक्रियाओं को करना।  
(D) Need to translate the problems into mathematical demands./गणितीय माँग के अनुसार समस्या का अनुवाद करने की आवश्यकता।  
(E) Represent the answer as a meaningful construct./उत्तर को अर्थपूर्ण रचना में प्रदर्शित करना।

Which of the following represents the correct order of levels?

इनमें से कौन-सा विकल्प स्तरों के सही क्रम को दर्शाता है?

- (a) (B), (A), (C), (D), (E)  
(b) (B), (D), (A), (C), (E)  
(c) (A), (B), (E), (C), (D)  
(d) (B), (A), (D), (C), (E)

**Ans. (d) :** न्यूनम के अनुसार- विद्यार्थी शब्द समस्या को हल करने के लिए 5 स्तर दिये हैं-

- (i) समस्या को पढ़ने में सक्षम होना चाहिए।  
(ii) पूछे गए कार्य को समझना।  
(iii) गणितीय माँग के अनुसार- समस्या का अनुवाद करने की आवश्यकता।  
(iv) आवश्यक गणितीय संक्रियाओं को करना।  
(v) उत्तर को अर्थपूर्ण रचना में प्रदर्शित करना।

60. Which of the following is NOT desirable for the professional development of mathematics teachers?

गणित के शिक्षक के पेशेवर विकास के लिए निम्न में से कौन-सा वांछनीय नहीं है?

- (a) Attending workshops and seminars on mathematics/गणित की कार्यशालाओं और गोष्ठियों में उपस्थित होना।  
(b) Developing teaching-learning resources शिक्षण-अधिगम के साधनों को विकसित करना।  
(c) Minimum interaction with other mathematics teachers working in same school or in neighbourhood schools./अपने और दूसरे विद्यालयों के गणित के शिक्षकों के साथ न्यूनतम वार्तालाप।  
(d) Participating in faculty development programmes./शिक्षक विकास (फैकल्टी डेवेलपमेन्ट) के कार्यक्रमों में भाग लेना।

**Ans. (c) :** आज का युग आर्थिक, तकनीकी और वैज्ञानिक युग है। अतः गणित तथा विज्ञान का देश के विकास में महत्वपूर्ण योगदान है। अतः जो अध्यापक गणित को पढ़ाना मजबूरी समझते हैं, वे विद्यार्थियों में गणित विषय में कार्य नहीं जाग्रत कर सकते हैं, अतः-

- (i) गणित के शिक्षक को गणित की कार्यशालाओं और गोष्ठियों में उपस्थित होना चाहिए।

(ii) गणित के शिक्षक में शिक्षण अधिगम के साधनों का विकास करने का गुण भी होना चाहिए।

(iii) एक शिक्षक को शिक्षक विकास (फैकल्टी डेवेलपमेन्ट) के कार्यक्रमों में भाग लेना।

अतः एक शिक्षक के पेशेवर विकास के लिए अपने और दूसरे विद्यालयों के गणित के शिक्षकों के साथ न्यूनतम वार्तालाप वांछनीय नहीं है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. The distance between Trivandrum and Gandhidham is 2268 kilometers. If a train covers this distance in 42 hours, the average speed of the train in between the railway stations of these two cities in metre per second is

त्रिवेन्द्रम और गाँधी धाम के बीच की दूरी 2268 किलोमीटर है। यदि कोई रेलगाड़ी इस दूरी को 42 घंटे में तय कर लेती है, तो इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच रेलगाड़ी की औसत चाल मीटर प्रति सेकेण्ड में थी-

- (a) 54 (b) 30  
(c) 27 (d) 15

**Ans. (\*) :** त्रिवेन्द्रम और गाँधी धाम के बीच की दूरी = 2268 किमी.

रेलगाड़ी इस दूरी को तय करने में लिया समय = 42 घण्टे

प्रश्नानुसार-

दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच रेलगाड़ी की चाल

$$= \frac{\text{दूरी}}{\text{समय}} = \frac{2268}{42} = 54 \text{ किमी.}$$

चाल मीटर प्रति सेकेण्ड में =  $54 \times \frac{5}{18} = 15$  मी./से.

नोट- बोर्ड ने इस प्रश्न पर पूर्ण अंक प्रदान किया है।

62. A student is at A and wants to reach at B. For this he first goes to O which is 120 m due north of A and then he goes from O to B by covering a distance of 50 m due west. Distance of A from B and the direction of A with respect to B are respectively?

कोई छात्र A पर है और B पर पहुँचना चाहता है। इसके लिए पहले वह O पर जाता है जो A के ठीक उत्तर में 120m दूरी पर है और फिर वह O से B ठीक पश्चिम दिशा में 50m दूरी तय करके पहुँचता है। A की B से दूरी तथा B के सापेक्ष A की दिशा क्रमशः क्या है?

- (a) 130 m; South-west/130 m; दक्षिण-पश्चिम  
(b) 130 m; South-east/130 m; दक्षिण-पूर्व  
(c) 170 m; South-east/170 m; दक्षिण-पूर्व  
(d) 170 m; South-west /170 m; दक्षिण-पश्चिम

**Ans. (b) :** BO = 50 m. AO = 120 m.

$$\therefore AB = \sqrt{(AO)^2 + (OB)^2}$$

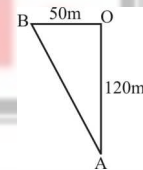
(पाइथागोरस का प्रमेय के द्वारा)

$$= \sqrt{(120)^2 + (50)^2}$$

$$= \sqrt{14400 + 2500} = \sqrt{16900}$$

A की B से दूरी = 130 m.

B के सापेक्ष A की दिशा = 130 m, दक्षिण-पूर्व



63. Select true statement about sloths from the following  
स्लॉथ के विषय में निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए-

- (a) Sloths look like bear and spend almost 22 hour a day sleeping while hanging upside down on a tree branch/स्लॉथ भालू जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग 22 घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं।
- (b) Sloths look like chimpanzee and spend almost 17 hours a day sleeping while hanging on a tree branch/स्लॉथ चिम्पैन्जी (वनमानुष) जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग 17 घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे लटककर सोते हैं।
- (c) Sloths look like chimpanzee and spend almost 22 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch/स्लॉथ चिम्पैन्जी (वनमानुष) जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग 22 घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं।
- (d) Sloths look like bear and spend almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch/स्लॉथ भालू जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग 17 घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं।

**Ans. (d) :** स्लॉथ भालू जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग 17 घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं। ये दक्षिण व मध्य अमेरिका में पाया जाने वाला मध्यम आकार का एक शाकाहारी स्तनधारी प्राणी है। स्लॉथ दो प्रकार के होते हैं- दो पंजे वाले और तीन पंजे वाले तथा इनकी छः प्रजातियाँ हैं। स्लॉथ जिस पेड़ पर रहते हैं, उसी के पत्ते खाकर अपना पेट भरते हैं।

64. When you pour milk through a piece of cloth, cream remains on it. The method of separation here is -

जब किसी एक कपड़े पर दूध को उड़ेलते हैं मलाई उस पर ही रह जाती है पृथक्करण की यह प्रक्रिया है-

- (a) Filtration/निस्पंदन  
(b) Sieving/चालन  
(c) Sedimentation/अवसादन  
(d) Decantation/निस्तारण

**Ans. (a) :** जब किसी एक कपड़े पर दूध को उड़ेलते हैं, मलाई उस पर ही रह जाती है। पृथक्करण की यह प्रक्रिया निस्पंदन कहलाती है। वह प्रक्रिया जिसमें ठोस कणों को किसी द्रव या गैसीय पदार्थ में से फिल्टर पेपर की सहायता से पृथक् किया जाता है उसे निस्पंदन कहा जाता है। इस प्रक्रिया में जिस फिल्टर पेपर का उपयोग होता है, वह ठोस कणों को पार नहीं होने देता है और द्रव या गैसीय कणों को आसानी से पार होने देता है, जिससे ठोस कण और द्रव के कण अलग-अलग हो जाते हैं और इस प्रकार द्रव शुद्ध हो जाता है।

65. On the map of Golconda Fort given in the class V textbook, 1cm distance is equal to a distance of 110 meters on the ground. On this map the distance between Fateh Darwaja and Jamali Darwaja is 10.7 cm. On the ground, the minimum distance between the two would be कक्षा V की पाठ्य पुस्तक में दिए गए गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 सेमी., जमीन पर 110 मी. की

दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फतेह दरवाजे से जमाली दरवाजे की दूरी 10.7 सेमी. है। जमीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की कम से कम दूरी होगी-

- (a) 1.070 km (b) 1.177 km  
(c) 10.70 km (d) 11.77 km

**Ans. (b) :** गोलकोण्डा के मानचित्र में 1 सेमी. की जमीन पर दूरी = 110 मी.

फतेह दरवाजे से जमाली दरवाजे के बीच की दूरी = 10.7 सेमी.

प्रश्नानुसार-

जमीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की कम से कम दूरी =  $110 \times 10.7$   
= 1177 मी.

दूरी किलोमीटर में =  $\frac{1177}{1000} = 1.177$  किमी.

66. A group of three states having Bay of Bengal on one side is -

तीन राज्यों का वह समूह, जिनके किसी किनारे पर बंगाल की खाड़ी है, कौन-सा है?

- (a) Andhra Pradesh, Maharashtra, Tamil Nadu  
आंध्र प्रदेश, महाराष्ट्र, तमिलनाडु  
(b) Odisha, Kerala, Tamil Nadu  
ओडिशा, केरल, तमिलनाडु  
(c) Odisha, Andhra Pradesh, Tamil Nadu  
ओडिशा, आंध्र प्रदेश, तमिलनाडु  
(d) Kerala, Karnataka, Tamil Nadu  
केरल, कर्नाटक, तमिलनाडु

**Ans. (c) :** ओडिशा, आंध्र प्रदेश और तमिलनाडु तीन राज्यों का वह समूह है, जिनके किनारे पर बंगाल की खाड़ी है। यह खाड़ी त्रिभुजाकार है, जिसके उत्तर में बांग्लादेश और भारतीय राज्य पश्चिम बंगाल, पूर्व में म्यांमार और अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह और पश्चिम में ओडिशा, आंध्र प्रदेश तथा तमिलनाडु राज्यों के भारतीय भू-भाग तथा श्रीलंका स्थित है।

67. Suppose you are in Madhya Pradesh. With respect to this state the direction of our country's thickest forest is

मान लीजिए आप मध्य प्रदेश में हैं। इस राज्य के सापेक्ष किस दिशा में हमारे देश के सर्वाधिक घने जंगल हैं?

- (a) Due North/ठीक उत्तर  
(b) North-East/उत्तर-पूर्व  
(c) North-West/उत्तर-पश्चिम  
(d) South-West/दक्षिण-पश्चिम

**Ans. (b) :** मध्य प्रदेश को देश में सर्वाधिक वन क्षेत्र वाले राज्य का दर्जा प्राप्त है। अरुणाचल प्रदेश दूसरे स्थान पर और छत्तीसगढ़ तीसरे स्थान पर है। अरुणाचल प्रदेश, छत्तीसगढ़ और मध्य प्रदेश के उत्तर-पूर्व दिशा में स्थित है।

68. The height of the peak of Mount Everest is माउन्ट एवरेस्ट की चोटी की ऊँचाई है-

- (a) 8600 m (b) 8850 m  
(c) 8950 m (d) 8990 m

**Ans. (b) :** विश्व का सबसे ऊँचा शिखर माउन्ट एवरेस्ट समुद्र तल से लगभग 8850 मी. ऊँचा है। यह हिमालय की चोटी है। इसे नेपाल में सागरमाथा (स्वर्ग का शीर्ष) नाम से जानते हैं। विश्व का सबसे गहरा भाग प्रशांत महासागर का मेरियाना गर्त है जिसकी गहराई 11034 मीटर है।

69. A shooting star is a  
टूटता तारा होता है कोई—

- (a) Star/तारा (b) Comet/धूमकेतु  
(c) Meteor/उल्का (d) Asteroid/क्षुद्रग्रह

**Ans. (c) :** टूटता तारा उल्का पिण्ड या गैसीय पिण्ड होता है। लाखों उल्का पिण्ड या गैस के गोले हमारे सौरमण्डल में जब भ्रमण करते-करते धरती के वायुमण्डल में प्रवेश करते हैं तो वायु के साथ घर्षण होने के कारण गर्म होकर जल जाते हैं। फलस्वरूप चमकदार प्रकाश उत्पन्न होता है। इस घटना को ही टूटता तारा कहते हैं। अंतरिक्ष में चारों ओर चक्कर लाने वाले ग्रहों के टुकड़े या पत्थरों को उल्का कहते हैं। जब कोई उल्का बिना पूरी तरह जले पृथ्वी पर गिरती है तो उसे उल्का पिण्ड कहते हैं।

70. Consider the following statements about the 'Khejadi' tree.

'खेजड़ी' वृक्ष के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए—

- (A) This tree is mainly found in desert areas.  
यह वृक्ष मुख्यतः रेगिस्तान क्षेत्रों में पाया जाता है।  
(B) This tree can grow without much water./इसे उगने के लिए अधिक जल की आवश्यकता नहीं होती।  
(C) This tree stores water in its trunk which can be used for drinking when needed./यह वृक्ष अपने तने में जल को संचित करता है जिसका उपयोग आवश्यकता पड़ने पर किया जाता है।  
(D) The bark of this tree is used for making medicine and its wood is not affected by insects./इस वृक्ष की छाल का उपयोग दवाइयों के बनाने में होता है तथा इसकी लकड़ी पर कीटों का प्रभाव नहीं पड़ता है।  
(E) This tree has very few leaves.  
इस वृक्ष में बहुत कम पत्तियाँ होती हैं।

The correct statements are/इसमें सही कथन हैं—

- (a) A, B and D/A, B और D  
(b) A, B and C/A, B और C  
(c) B, C and D/B, C और D  
(d) A, C and E/A, C और E

**Ans. (a) :** खेजड़ी— यह पेड़ है जो रेगिस्तानी इलाके में खूब पाया जाता है। इसे ज्यादा पानी की जरूरत नहीं होती। इस पेड़ की छाल दवा के काम आती है। इस पेड़ की फलियों की सब्जी भी बनायी जाती है। इसकी पत्तियाँ वहाँ पर रहने वाले जानवर खाते हैं।

71. Consider the following statement given by a student "I have come from an area where rainfall is very scarce. It is very hot too. Our houses are made of mud. The walls of the houses are very thick and also plastered with mud. The roofs are made of thorny bushes."

This student must be from a village of किसी छात्र द्वारा नीचे दिए गए कथन पर विचार कीजिए—

"मैं जिस क्षेत्र से आया हूँ वहाँ बारिश बहुत कम होती है। गर्मी बहुत पड़ती है। हमारे घर मिट्टी के बने होते हैं। घरों की दीवारें बहुत मोटी होती हैं और इन्हें मिट्टी से ही पोतकर सुंदर किया जाता है घरों की छतें कँटीली झाड़ियों से बनायी जाती है।"

यह छात्र निम्नलिखित में से किस राज्य से आया हो सकता है?

- (a) Laddakh/लद्दाख  
(b) Assam/असम  
(c) Rajasthan/राजस्थान  
(d) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश

**Ans. (c) :** कथनानुसार - "मैं जिस क्षेत्र से आया हूँ वहाँ बारिश बहुत कम होती है। गर्मी बहुत पड़ती है। हमारे घर मिट्टी के बने होते हैं। घरों की दीवारें बहुत मोटी होती हैं और इन्हें मिट्टी से ही पोतकर सुंदर किया जाता है। घरों की छतें कँटीली झाड़ियों से बनायी जाती हैं।" कथनानुसार ऐसे छात्र राजस्थान राज्य में निवास करते हैं। यह एक शुष्क प्रदेश है, जिसकी विशेषताएँ अत्यधिक उच्च अथवा निम्न तापमान एवं विरल वनस्पति है।

72. Consider the following statement made by a student while giving her introduction in a meeting;

"I am from a place where most of the people prefer to eat fish cooked in mustard oil."

The student must be from

किसी सभा में अपना परिचय देते समय किसी छात्र के कथन पर विचार कीजिए—

"मैं जिस जगह से आया हूँ वहाँ के अधिकतर लोग सरसों के तेल में बनी (पकी) मछली खाना पसन्द करते हैं।"

यह छात्र किस जगह से आया हो सकता है—

- (a) Goa/गोवा (b) Kerala/केरल  
(c) Kashmir/कश्मीर (d) Mizoram/मिजोरम

**Ans. (c) :** कथनानुसार - "मैं जिस जगह से आया हूँ, वहाँ के अधिकतर लोग सरसों के तेल में बनी (पकी) मछली खाना पसन्द करते हैं।" ऐसे छात्र जम्मू-कश्मीर में निवास करते हैं। जम्मू-कश्मीर की जलवायु शीतल होती है। सरसों के तेल में उपचारात्मक गुण होते हैं और यह शरीर को गर्म रखता है, सरसों के तेल में पकाई गई मछली जम्मू-कश्मीर में लोकप्रिय है क्योंकि सरसों के तेल में मोनोअनसेचुरेटेड फैटी एसिड से भरपूर होता है।

73. Select correct statement from the following निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए—

- (a) An adult elephant can eat more than 2 quintals (220kg) of green leaves and twigs in one day./कोई वयस्क हाथी एक दिन में 2 क्विन्टल से भी अधिक (220 किग्रा) हरे पत्ते और झाड़ियाँ खा सकता है।  
(b) Because of their heavy weights most elephants like to take too much rest after eating./अत्यधिक भारी होने के कारण अधिकांश हाथी बहुत ज्यादा आराम करना पसन्द करते हैं।  
(c) Even a three-month-old baby elephant generally weighs about 200 kg./यहाँ तक कि तीन महीने की आयु के हाथी के बच्चे का भार सामान्यतः लगभग 200 किग्रा होता है।  
(d) On an average most elephants sleep for 9-10 hours in a day./अधिकांश हाथी औसतन एक दिन में 9-10 घंटे सोते हैं।

**Ans. (c) :** तीन महीने की आयु के हाथी के बच्चे का भार सामान्यतः 200 किग्रा. होता है। एक वयस्क हाथी एक दिन में 100 किग्रा. से ज्यादा पत्ते और झाड़ियाँ खा लेता है। हाथी बहुत कम



आराम करता है। यह एक दिन में केवल दो-से-चार घंटे ही सोता है। हाथी को पानी और कीचड़ से खेलना बहुत भाता है। इससे उसके शरीर को ठंडक मिलती है। उसके कान भी पंखों की तरह होते हैं। गर्मी लगने पर हाथी अपने कान हिलाकर हवा करता है।

74. **Select the group which can be recycled after use.**

एक समूह को चुनिए जिस का प्रयोग पुनः चक्रण के पश्चात किया जा सकता है।

- (a) Polythene Bag, Paper, Batteries, Mobile phones/पोलीथिन बैग, कागज, बैटरी, मोबाइल फोन  
(b) Bedsheets, Newspaper, Plastic Bottle, Batteries चादरें, समाचार पत्र, प्लास्टिक बोतल, बैटरी  
(c) Iron nails, Glass Bottle, Steel Mug, Cardboard Box/लोहे की कीलें, काँच की बोतल, स्टील मग, गत्ते का डिब्बा  
(d) Leather bag, Wooden table, Plastic Vase, Bedsheets/चमड़े का बैग, लकड़ी का मेज, प्लास्टिक फूलदान, चादरें

**Ans. (c) :** लोहे की कीलें, काँच की बोतल, स्टील मग, गत्ते का डिब्बा का प्रयोग पुनः चक्रण के पश्चात् प्रयोग किया जा सकता है। पुनः चक्रण का अर्थ है कचरे को कुछ नए रूप की सामग्री में बदलना। पुरानी तथा फेंकी जाने वाली काँच की बोतलें, लोहे की कीलें, स्टील मग, गत्ते का डिब्बा तथा अन्य अनुपयोगी वस्तुएँ एकत्र कर कुछ उपयोगी चीजें बना सकते हैं।

75. **Match the following :**

निम्नलिखित का मिलान कीजिए—

- | Column I/कालम-I  | Column II/कॉलम-II        |
|--|--------------------------|
| (i) Chholey-Bhature/छोले-भटूरे   | A. Goa/गोवा              |
| (ii) Boiled tapioca with curry made using coconut/नारियल डली करी के साथ उबला टैपिओका | B. Kerala/केरल           |
| (iii) Fish cooked in mustard oil/sरसों के तेल में बनी (पकी) मछली                     | C. Uttarakhand/उत्तराखंड |
| (iv) Sea fish cooked in coconut oil/नारियल के तेल में बनी (पकी) मछली                 | D. Kashmir/कश्मीर        |
|  | E. Punjab/पंजाब          |

**Codes/कूट :**

- (a) (i)-E, (ii)-D, (iii)-B, (iv)-A  
(b) (i)-C, (ii)-B, (iii)-D, (iv)-A  
(c) (i)-E, (ii)-A, (iii)-B, (iv)-D  
(d) (i)-E, (ii)-B, (iii)-D, (iv)-A

<b>Ans. (d) :</b>	
Column I/कालम-I	Column II/कॉलम-II
(i) छोले-भटूरे	पंजाब
(ii) नारियल डली करी के साथ उबला टैपिओका	केरल
(iii) सरसों के तेल में बनी (पकी) मछली	कश्मीर
(iv) नारियल के तेल में बनी (पकी) मछली	गोवा

76. **Select a suitable assessment task for class IV students of EVS.**

अपनी कक्षा IV के पर्यावरण अध्ययन के विद्यार्थियों के रचनात्मक आकलन के लिए उपयुक्त कार्य का चुनाव कीजिए—

- (a) Writing question answers of the chapter on floating and sinking./तैरने और डूबने के पाठ पर प्रश्न उत्तर लिखना  
(b) Performing the activity to observe sinking and floating./डूबने और तैरने की प्रक्रिया का अवलोकन करने के लिए क्रियाकलाप करना  
(c) Explaining definition of floating and sinking./तैरने और डूबने की परिभाषा की व्याख्या करना  
(d) Learning the list of objects which sank or floated./जो वस्तुएँ डूबती और तैरती हैं, उनकी सूची याद करना

**Ans. (b) :** अपनी कक्षा IV के पर्यावरण अध्ययन के विद्यार्थियों के रचनात्मक आकलन के लिए डूबने और तैरने की प्रक्रिया का अवलोकन करने के लिए क्रियाकलाप करना उपयुक्त है। सीखने के लिए रचनात्मक आकलन या मूल्यांकन में शिक्षण की प्रक्रियाओं में जाँच और सन्तुलन का एक निरन्तर तरीका शामिल है। यह विधि शिक्षकों को अक्सर अपने शिक्षार्थियों की प्रगति और अपने स्वयं के अभ्यास की प्रभावशीलता की जाँच करने की अनुमति देती है। इस प्रकार छात्र के आत्म मूल्यांकन की अनुमति देता है।

77. **Art and craft should be integrated in EVS teaching, because it promotes**

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कला एवं कौशल का समावेश करना चाहिए, क्योंकि वह प्रोत्साहित करता है—

- (A) creativity/सृजनात्मकता  
(B) peer learning/सहपाठी (साथ-साथ) सीखने को  
(C) discipline in the class/कक्षा में अनुशासन को  
(D) inclusion/समावेशन को  
(a) A and D/A और D  
(b) A and B/A और B  
(c) A, B and C/A, B और C  
(d) A, B and D/A, B और D

**Ans. (d) :** पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कला एवं कौशल का समावेश करना सृजनात्मकता को, साथ-साथ सीखने या साथ-साथ सीखने को एवं समावेशन को प्रोत्साहित करता है।

**सृजनात्मकता—** सामान्य रूप से जब हम किसी वस्तु या घटना के बारे में विचार करते हैं, तो हमारे मन मस्तिष्क में अनेक प्रकार के विचारों का प्रादुर्भाव होता है। उत्पन्न विचारों को जब हम व्यावहारिक रूप प्रदान करते हैं, तो उसके पक्ष एवं विपक्ष, लाभ एवं हानियाँ हमारे समक्ष आती हैं।

78. **Which of the following strategy promotes inquiry while teaching the theme 'Shelter' to class IV students?**

कक्षा IV के विद्यार्थियों को थीम 'आश्रय' के लिए कौन-सी युक्ति पूछताछ को प्रोत्साहित करती है?

- (a) Asking students to collect pictures of different types of houses/विद्यार्थियों को विभिन्न प्रकार के घरों के चित्र एकत्र करने के लिए कहना

- (b) Sharing pictures of different types of shelters/विभिन्न प्रकार के आश्रयों के चित्र साझा करना
- (c) Asking students to narrate their experiences of visiting different house construction sites/विभिन्न मकान निर्माण स्थलों पर जाने के उपरान्त विद्यार्थियों को अपने अनुभवों को सुनाने के लिए कहना
- (d) Showing a power point presentation of different shelters across the country/देश के विभिन्न आश्रयों पर एक पावर पॉइंट प्रस्तुति दिखाना

**Ans. (c) :** कक्षा IV के विद्यार्थियों की थीम 'आश्रय' के लिए विभिन्न मकान निर्माण स्थलों पर जाने के उपरान्त विद्यार्थियों को अपने अनुभवों को सुनाने के लिए कहना प्रोत्साहित करती है।

**79. EVS of the primary classes is a subject area which integrates**

**प्राथमिक कक्षाओं का पर्यावरण अध्ययन वह विषय क्षेत्र है जिसमें एकीकरण है—**

- (a) the concepts and issues of Science and Environmental Education/विज्ञान एवं पर्यावरणीय शिक्षा के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का
- (b) the concepts and issues of Social Science सामाजिक विज्ञान के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का
- (c) the concepts and issues of Science and Social Science/विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का
- (d) the concepts and issues of Science, Social Studies and Environmental Education./विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरणीय शिक्षा के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का

**Ans. (d) :** प्राथमिक कक्षाओं के पर्यावरण अध्ययन के विषय क्षेत्र में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरणीय शिक्षा की अवधारणाओं एवं मुद्दों का एकीकरण है। वर्तमान में पर्यावरणीय शिक्षा मानव जाति के लिए अपने अस्तित्व के साथ धरती के अन्य प्राणियों के अस्तित्व के लिए अति आवश्यक है। औद्योगीकरण की अंधी दौड़ में मनुष्य ने पर्यावरण की अनदेखी करते हुए अपने आप के विनाश का रास्ता खोल लिया है।

**80. Which of the following is an objective of EVS at the primary level**

**निम्न में से प्राथमिक स्तर के पर्यावरण अध्ययन का क्या उद्देश्य है:**

- (a) To sensitise learners to issues related to gender discrimination/लैंगिक भेदभाव से संबंधित मुद्दों पर सीखने वाले को संवेदनशील बनाना
- (b) To develop simple models from locally available materials/स्थानीय उपलब्ध सामग्रियों से सरल प्रारूपों का विकास करना
- (c) To gradually prepare students for upper primary science concepts/विद्यार्थियों को उच्च प्राथमिक विज्ञान संप्रत्ययों के लिये क्रमिक रूप से तैयार करना
- (d) To orient students towards occupational choices available in their locality/विद्यार्थियों को उनके आस पड़ोस में उपलब्ध व्यावसायिक विकल्पों की ओर अभिमुख करना

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर के पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्य में लैंगिक संवेदनशीलता का विकास भी समाहित है। पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य अवधारणाओं को समझना तथा चिंतन करके अपनी अभिव्यक्ति देना है, इससे छात्र के बौद्धिक स्तर में वृद्धि होगी।

**81. A teacher asks her students to consult their family members to find out the names of different plant parts like roots, stem and flowers eaten as food. This activity is designed to—**

**शिक्षिका ने अपने विद्यार्थियों को भोजन के रूप में ग्रहण किये जाने वाले पौधों के विभिन्न भागों जैसे जड़, तना एवं पुष्पों के नाम जानने के लिए अपने परिवार के सदस्यों से परामर्श करने के लिए कहा। इस क्रियाकलाप की अभिकल्पना की गई है—**

- (a) promote experiential learning अनुभवात्मक सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए
- (b) promote learning of concepts related to food भोजन से संबंधित संप्रत्ययों के सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए
- (c) make the lesson more enjoyable and interesting पाठ को अधिक आनन्ददायी और रूचिपूर्ण बनाने के लिए
- (d) allow the students to discover about food freely/विद्यार्थियों को भोजन के विषय में खुले मन से खोज करने के लिये अनुमति देना

**Ans. (a) :** शिक्षिका ने अपने विद्यार्थियों को भोजन के रूप में ग्रहण किये जाने वाले पौधों के विभिन्न भागों जैसे जड़, तना एवं पुष्पों के नाम जानने के लिए अपने परिवार के सदस्यों से परामर्श करने के लिए कही। इस क्रियाकलाप की अभिकल्पना अनुभवात्मक सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए की गई है।

**82. Which of the following strategy of teaching EVS to the visually impaired student is most appropriate?**

**दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए निम्न में से कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त है।**

- (a) Make a mixed peer group in class कक्षा में मिश्रित सहपाठी समूह बनाएँ
- (b) Allow more time to finish a task किसी कार्य को पूरा करने के लिए अधिक समय दें
- (c) Break the tasks into parts and teach the parts separately/किसी भी कार्य को भागों में बाँटें और प्रत्येक भाग को अलग पढ़ाएँ
- (d) Use more of tactile teaching-learning materials/स्पर्शी शिक्षण-अधिगम सामग्री का अधिक उपयोग करें

**Ans. (d) :** दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए स्पर्शी शिक्षण-अधिगम सामग्री का अधिक उपयोग करने की युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त है। दृष्टिबाधित बालक ऐसे बालक होते हैं जो ठीक प्रकार से देखने में समर्थ नहीं होते हैं। कुछ बालक मोटे छापे की पुस्तक पढ़ सकते हैं तथा वह सामान्य वातावरण में शिक्षा ग्रहण कर सकते हैं। उनके देखने की क्षमता स्नेलन चार्ट की सहायता से मापी जाती है।

**83. The most appropriate stage of the lesson plan where students should be assessed while teaching EVS is –**

**पर्यावरण अध्ययन का शिक्षण करते हुए पाठ का वह उपयुक्त स्तर जिस पर विद्यार्थियों का आकलन किया जाना चाहिए, वह है—**

- (a) At the end of the lesson/पाठ के अंत में
- (b) At the introduction of the assessed पाठ के आरंभ में

- (c) When students wish to assessed जब विद्यार्थी आकलन के लिए प्रस्तुत हैं
- (d) Over the course of teaching – learning शिक्षण-अधिगम के दौरान

**Ans. (d) :** पर्यावरण अध्ययन का शिक्षण करते हुए विद्यार्थियों का आकलन शिक्षण अधिगम के दौरान करने से उनकी सीखने में समस्याओं का तत्काल निदान संभव होता है।

**84. You have to assess your students' EVS projects and give them quick feedback. Which assessment tool will you choose?**

आपको अपने विद्यार्थियों के पर्यावरण अध्ययन परियोजना का आकलन करना है और उन्हें शीघ्र प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देना है। आप आकलन के किस साधन का चुनाव करेंगे?

- (a) Observation/अवलोकन  
(b) Rating scale/क्रम निर्धारण मापनी  
(c) Check-list/जाँच सूची  
(d) Peer assessment/सहपाठी आकलन

**Ans. (c) :** आपको अपने विद्यार्थियों के पर्यावरण अध्ययन परियोजना का आकलन करना है और उन्हें शीघ्र प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देना है तो आप 'जाँच-सूची' साधन का प्रयोग करेंगे। आकलन की 'जाँच-सूची' विधि में किसी परिणाम या प्रदर्शन में उपस्थित या अनुपस्थित तत्वों का पता लगाते हैं। जैसे- कौशल, व्यवहार, भ्रम आदि।

**85. The objective of assessment of EVS learning is that**

पर्यावरण अध्ययन में 'सीखने का आकलन' करने का उद्देश्य है कि—

- (a) teacher gathers information about the student's achievement/शिक्षक विद्यार्थियों को उपलब्धियों के विषय में जानकारी एकत्र करें।  
(b) it is a way of teaching rather than evaluation यह मूल्यांकन की अपेक्षा शिक्षण का एक मार्ग है।  
(c) it provides feedback about student's progress in mastering new knowledge/यह विद्यार्थियों द्वारा नवीन/नया ज्ञान में दक्षता प्राप्त करने की प्रगति के विषय में प्रतिपुष्टि देता है।  
(d) it informs about students' learning to provide support for the next step/यह विद्यार्थियों के सीखने के बारे में सूचना देता है जिससे अगले चरण के लिए उन्हें सहारा दिया जा सके।

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन में सीखने का आकलन करने का उद्देश्य है कि शिक्षक विद्यार्थियों की उपलब्धियों के बारे में जानकारी एकत्र करें।

**86. Primary classes (Classes I to V) will consist of which of the following stages according to NEP, 2020?**

नई शिक्षा नीति, 2020 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं (कक्षा I से V) के लिए निम्न में से क्या स्तर होगा?

- (A) Preparatory Stage/आरंभिक स्तर  
(B) Middle Stage/मध्य स्तर  
(C) Foundational Stage/बुनियादी स्तर  
(a) A Only/केवल A (b) B Only/केवल B  
(c) A & C/A और C (d) B & C/B और C

**Ans. (c) :** नई शिक्षा नीति 2020 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं (कक्षा I से V) के लिए आरम्भिक और बुनियादी स्तर होगा। किसी बच्चे के जीवन में इसके आरम्भिक वर्ष (0 से 8 वर्ष) वृद्धि और विकास की सर्वाधिक अद्भुत अवधि होती है। हर तरह की शिक्षा और ज्ञान के लिए ये वर्ष आधारशिला का काम करते हैं।

**87. Which of the following is NOT a process skill at primary level?**

प्राथमिक स्तर पर निम्न में से क्या प्रक्रिया कौशल नहीं है?

- (a) Mapping/मानचित्रण करना  
(b) Defining variables operationally/क्रियाशील परिवर्तनों को परिभाषित करना  
(c) Testing Hypothesis/परिकल्पना की जाँच करना  
(d) Recalling facts/तथ्यों को अनुस्मरण करना

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर परिकल्पना की जाँच करना प्रक्रिया कौशल नहीं है। प्रक्रिया कौशल के अंतर्गत मानचित्रण करना, क्रियाशील परिवर्तनों को परिभाषित करना तथा तथ्यों को अनुस्मरण करना आता है।

**88. Which is a sub-theme under the theme 'Family and Friends'?**

थीम 'परिवार तथा मित्र' में निम्न में से कौन-सा उप थीम है?

- (a) Things We Make and Do चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं  
(b) Work and Play/कार्य और खेल  
(c) Food and Water/भोजन एवं जल  
(d) Our Shelter/हमारा आश्रय

**Ans. (b) :** परिवार वह है, जिसमें रहने वाले लोगों या व्यक्तियों में रक्त सम्बन्ध पाया जाता है। थीम परिवार तथा मित्र में प्रमुख विषय में चार उपविषय- संबंध, कार्य और खेल, जानवर तथा पौधे हैं। पौधों और जानवरों को सचेत रूप से परिवार और दोस्तों के विषय के तहत शामिल किया गया है ताकि यह उजागर किया जा सके कि कैसे मनुष्य उनके साथ घनिष्ठ सम्बन्ध साझा करते हैं और उन्हें अध्ययन करने के लिए एक समग्र और एकीकृत वैज्ञानिक और सामाजिक परिप्रेक्ष्य भी प्रदान करते हैं।

**89. Which of these is a divergent question a teacher of EVS will ask her students to promote creativity?**

निम्न में से कौन-सा एक अपसारी प्रश्न है जो पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका अपनी छात्राओं की सृजनात्मक क्षमता को प्रोत्साहित करने के लिए पूछेंगी?

- (a) What are the steps of harvesting onions starting from sowing onion seeds in the soil?/मृदा में प्याज के बीजों को बोने से लेकर फसल काटने तक के चरण कौन-से हैं?  
(b) What step will you take to reduce air pollution in metro cities like Delhi?/दिल्ली जैसे शहरों में वायु प्रदूषण को कम करने के लिये आप क्या कदम उठावेंगे?  
(c) How will you separate salt from salt solution?/लवण के विलयन से आप लवण कैसे पृथक करेंगे?  
(d) Why leaves have green colour? पत्तियों का रंग हरा क्यों होता है?

**Ans. (b) :** 'दिल्ली जैसे शहरों में वायु प्रदूषण को कम करने के लिए आप क्या कदम उठाएंगे?' यह एक अपसारी प्रश्न है जो पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका अपनी छात्राओं की सृजनात्मक क्षमता को प्रोत्साहित करने के लिये पूछेगी। अपसारी प्रश्न से आशय है कि जब किसी व्यक्ति के सामने कोई समस्या रखी जाती है एवं उस समस्या के समाधान के लिए वह व्यक्ति अपनी कल्पनाशक्ति एवं सृजनात्मकता का प्रयोग करता है तथा उस समस्या के समाधान के रूप में एक से अधिक हल प्रस्तुत करता है तो इस प्रकार के चिंतन को अपसारी चिंतन कहते हैं।

**90. The dynamic, holistic and experiential nature of EVS learning by students is best assessed by विद्यार्थियों द्वारा पर्यावरण अध्ययन के सीखने का गत्यात्मक, समग्र तथा अनुभवात्मक प्रकृति का उत्तम आकलन किया जा सकता है—**

- Rating scale/क्रम निर्धारण मापनी द्वारा
- Pen-paper Tests/पेन-पेपर परीक्षा द्वारा /विश्वसनीय आकलन युक्तियों द्वारा
- Oral tests/मौखिक परीक्षा द्वारा

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों द्वारा पर्यावरण अध्ययन के सीखने का गत्यात्मक, समग्र तथा अनुभवात्मक प्रकृति का उत्तम आकलन विश्वसनीय आकलन युक्तियों द्वारा किया जा सकता है। आकलन का अभिप्राय अन्तिम निर्णय से नहीं बल्कि यह एक प्रक्रिया है जिसके द्वारा विभिन्न प्रेक्षण (आँकड़ों) के मध्य तुलना की जाती है। आकलन का उद्देश्य सीखने के दौरान बच्चों की उपलब्धि की गुणवत्ता को परखना है।

## Language-I/ भाषा-I Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश—(91-99)– निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।**

मानव इतिहास में हजारों साल तक शून्य का कहीं अता-पता नहीं था। शून्य की अवधारणा आ भी गई तब भी काफी समय तक मानव ने इसे संख्या नहीं समझा। यह बात तो तय है कि शून्य प्रकृति-प्रदत्त नहीं है। हमने शून्य का आविष्कार अपनी सुविधा के लिए किया है। मनुष्यों ने शून्य की अवधारणा को न केवल समझा है, बल्कि उसकी सहायता से कई स्वचालित उपकरणों का आविष्कार भी कर लिया है। शून्य एक ही समय में एक अमूर्त विचार और एक वास्तविकता है और यह सीखना सबसे मुश्किल है कि शून्य एक से छोटा है। सबसे पहले भारत ने 'कुछ भी नहीं' को दर्शाने के लिए शून्य को एक स्वतंत्र संख्या के रूप में मान्यता दी। अगर हम शून्य को एक, दो और तीन जैसी संख्याओं की तरह मूर्त चीजों से सम्बद्ध कर पाते तो शायद शून्य को समझना बहुत आसान होता।

**91. शून्य के बारे में कौन-सा वाक्य सही है?**

- शून्य प्रकृति प्रदत्त है।
- शून्य मानव जनित आविष्कार है।
- शून्य की गणना मानव ही कर सकते हैं।
- शून्य मूर्त अवधारणा है।

**Ans. (b) :** शून्य मानव जनित आविष्कार है। (0) एक अंक है, जो संख्याओं के निरूपण के लिए प्रयुक्त आज की सभी स्थानीय मान पद्धतियों का अपरिहार्य प्रतीक है। ग्वालियर दुर्ग में स्थित एक छोटे से मन्दिर की दीवार पर शून्य (0) उकेरा गया है, जो शून्य के लेखन का दूसरा सबसे पुराना ज्ञात उदाहरण है। यह शून्य आज से लगभग 1500 वर्ष पहले उकेरा गया था।

**92. संख्याओं के संदर्भ में कौन-सी अवधारणा समझानी सबसे कठिन है?**

- शून्य सबसे बड़ी संख्या है।
- शून्य एक से बड़ा है।
- शून्य एक से छोटा है।
- शून्य जोड़ा जा सकता है।

**Ans. (c) :** संख्याओं के संदर्भ में 'शून्य एक से छोटा है' अवधारणा समझानी सबसे कठिन है। किसी भी वास्तविक संख्या को शून्य से गुणा करने से शून्य प्राप्त होता है। ( $x \times 0 = 0$ ) किसी भी वास्तविक संख्या को शून्य से जोड़ने या घटाने पर वापस वही संख्या प्राप्त होती है, लेकिन घटाने पर ( $0 - x$ ) चिह्न परिवर्तन हो जाता है, जहाँ  $x$  धनात्मक संख्या है ( $x + 0 = x$ ,  $x - 0 = x$ )।

**93. विश्व में किसने पहले-पहल शून्य को संख्या के रूप में मान्यता दी?**

- मेसोपोटामिया
- मध्य अमेरिका
- भारत
- यूरोप

**Ans. (c) :** विश्व में भारत ने सबसे पहले शून्य को संख्या के रूप में मान्यता दी। प्राचीन बक्षाली पाण्डुलिपि में, जिसका कि सही काल अब तक निश्चित नहीं हो पाया है, परन्तु निश्चित रूप से उसका काल आर्यभट्ट के काल से प्राचीन है, शून्य का प्रयोग किया गया है और उसके लिए उसमें संकेत भी निश्चित है।

**94. 'शून्य एक ही समय में एक अमूर्त विचार और एक वास्तविकता है।' का आशय है—**

- यह दिखाई नहीं देता, परन्तु इसका अस्तित्व है।
- संख्याओं में महत्वहीन स्थान धारक है।
- यह दिखाई देता है पर इसे किसी शब्द में सुन नहीं सकते हैं।
- यह अदृश्य है पर इसे सुन सकते हैं।

**Ans. (a) :** शून्य एक ही समय में एक अमूर्त विचार और एक वास्तविकता है का आशय है— 'यह दिखाई नहीं देता, परन्तु इसका अस्तित्व है।'

**95. शून्य की अवधारणा आने पर भी मनुष्य ने इसे बहुत समय तक संख्या क्यों नहीं समझा होगा?**

- मूर्त चीजों से शून्य की सम्बद्धता न होना।
- सभी वैज्ञानिकों द्वारा इसे मान्यता न देना।
- पशुओं द्वारा इसकी समझ रख पाना।
- इसका प्रकृति प्रदत्त न होना।

**Ans. (a) :** मूर्त चीजों से शून्य की सम्बद्धता न होने के कारण, शून्य की अवधारणा आने पर भी मनुष्य ने इसे बहुत समय तक संख्या नहीं समझा होगा।

**96. किस शब्द में 'अव' उपसर्ग का प्रयोग नहीं हुआ है—**

- अवधारणा
- अवधी
- अवनीति
- अवकाश

**Ans. (b) :** अवधी शब्द में 'अव' उपसर्ग का प्रयोग नहीं हुआ है। उपसर्ग ऐसे शब्दांश है, जो किसी शब्द के पूर्व जुड़ कर उसके अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं या उसके अर्थ में विशेषता ला देते हैं।

**उदाहरण—** सम् + हार = संहार (विनाश), संयोग।

**97. 'इतिहास' में किस प्रत्यय का प्रयोग किया जा सकता है?**

- ता
- इक
- इत
- ई

**Ans. (b) :** 'इतिहास' में इक प्रत्यय का प्रयोग किया जा सकता है। जब इतिहास मूल शब्द में इक प्रत्यय लगता है, तो दोनों के मेल से ऐतिहासिक शब्द बनता है। ऐतिहासिक तद्धित प्रत्यय के अन्तर्गत आता है। प्रत्यय वे शब्द हैं, जो मूल शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार, शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है— प्रति + अय। प्रति का अर्थ होता है 'साथ में, पर बाद में' और अय का अर्थ होता है "चलने वाला", अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में पर बाद में चलने वाला।

**98. 'वैज्ञानिक' में मूल शब्द है—**

- (a) वैज्ञान (b) विज्ञानी  
(c) ज्ञान (d) विज्ञान

**Ans. (c) :** 'वैज्ञानिक' में मूल शब्द 'ज्ञान' है। ज्ञान शब्द में 'वि' उपसर्ग और 'इक' प्रत्यय लगाने से वैज्ञानिक शब्द बनता है। किसी शब्द के आगे लगने वाले शब्दांश को उपसर्ग तथा पीछे लगने वाले को प्रत्यय कहा जाता है।

**99. 'स्वतंत्र' का संधि-विच्छेद है—**

- (a) स्व + तंत्र (b) सु + तंत्र  
(c) सु + अतंत्र (d) स्वत + अंत्र

**Ans. (a) :** स्वतंत्र का संधि-विच्छेद है स्व + तंत्र। जब दो शब्द मिलते हैं, तो पहले शब्द की अन्तिम ध्वनि और दूसरे शब्द की पहली ध्वनि आपस में मिलकर जो परिवर्तन लाते हैं, उसे 'संधि' कहते हैं। संधि तीन प्रकार की होती है—

- (1) स्वर संधि (2) व्यंजन संधि (3) विसर्ग संधि।

**निर्देश—(100-109)– निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।**

सूर्योदय, सूर्यास्त असंख्यों  
सोना ही सोना बरसा कर  
मोल नहीं ले पाए इसको;  
भीषण बादल

आसमान में गरज गरज कर  
धरती को न कभी हर पाये,  
प्रलय सिंधु में डूब-डूब कर  
उभर-उभर आयी है ऊपर।

भूचालों-भूकम्पों से यह मिट न सकी है।

**100. इस पद्यांश में मुख्यतः किसकी बात की गई है?**

- (a) सूर्योदय की (b) सूर्यास्त की  
(c) धरती की (d) आसमान की

**Ans. (c) :** इस पद्यांश में मुख्यतः धरती की बात की गयी है। उपर्युक्त पद्यांश में धरती के अस्तित्व को बताया गया है कि वह अपने अस्तित्व की रक्षा किस प्रकार से की है।

**101. धरती पर आने वाले संकटों के लिए उपयुक्त शब्द नहीं है—**

- (a) प्रलय (b) भूचाल  
(c) भूकंप (d) सिन्धु

**Ans. (d) :** धरती पर आने वाले संकटों के लिए उपयुक्त शब्द सिन्धु नहीं है। धरती को डुबोने के लिए प्रलय, भूचाल और भूकम्प समय-समय पर संकट उत्पन्न करते रहते हैं।

**102. धरती को कौन-डुबोना चाहता है?**

- (a) अत्यधिक वृष्टि (b) अत्यधिक गर्जना  
(c) अत्यधिक भूकंप (d) अत्यधिक सिंधु

**Ans. (a) :** धरती को अत्यधिक वृष्टि डुबोना चाहती है। धरती को नष्ट करने के लिए अत्यधिक वृष्टि अपना पूरा जोर लगा देती है।

**103. 'धरती अनमोल है।' भाव पद्यांश की किस पंक्ति से अभिव्यक्त हो रहा है?**

- (a) सूर्योदय, सूर्यास्त असंख्यों  
(b) उभर-उभरकर आयी है ऊपर  
(c) मोल नहीं ले पाए इसको  
(d) यह मिट न सकी है

**Ans. (c) :** 'धरती अनमोल है।' भाव पद्यांश की 'मोल नहीं ले पाए इसको' पंक्ति से अभिव्यक्त हो रहा है।

**104. 'सिंधु' का पर्यायवाची शब्द नहीं है—**

- (a) उदधि (b) सागर  
(c) जलधि (d) जलद

**Ans. (d) :** जलद 'सिंधु' का पर्यायवाची शब्द नहीं है। सिंधु का पर्यायवाची शब्द है— समुद्र, सागर, अर्णव, वारीश, पयोधि, रत्नाकर इत्यादि।

ऐसे शब्द जिनके अर्थ समान हो, 'पर्यायवाची' शब्द कहलाते हैं। जैसे— जलज का पर्यायवाची शब्द है— अम्बुज, अब्ज, कमल, अरविद, सरसिज, शतदल आदि।

**105. निम्नलिखित में से भिन्न शब्द-युग्म है—**

- (a) गरज-गरज (b) भूचाल-भूकम्पों  
(c) उभर-उभर (d) डूब-डूब

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्प में भिन्न शब्द-युग्म 'भूचाल-भूकम्पों' है जबकि गरज-गरज, डूब-डूब, उभर-उभर समान शब्द युग्म हैं।

**106. यदि शिक्षक विद्यार्थियों को शब्दावली सीखने में मदद करना चाहते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सबसे प्रभावशाली होगा?**

- (a) कहानियों और चित्रों का प्रयोग  
(b) दोहराव (डिल) का प्रयोग  
(c) लिखित अभ्यास का प्रयोग  
(d) पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग

**Ans. (a) :** यदि शिक्षक विद्यार्थियों को शब्दावली सीखने में मदद करना चाहते हैं, तो 'कहानियों और चित्रों का प्रयोग' सबसे प्रभावशाली तरीका होगा।

**107. बहुभाषावाद शिक्षा का ऐसा संसाधन है जिसका उद्देश्य है—**

- (a) शिक्षण-अधिगम के लिए शिक्षार्थियों की भाषाओं का उपयोग करना।  
(b) शिक्षार्थियों को यथासंभव अधिक से अधिक भाषाएँ सिखाना।  
(c) शिक्षण अधिगम के लिए शास्त्रीय भाषाओं का उपयोग करना।  
(d) नौकरियों के लिए अंग्रेजी भाषा और संस्कृति के लिए मातृभाषा सीखने के सक्षम बनाना।

**Ans. (a) :** शिक्षण-अधिगम के लिए शिक्षार्थियों की भाषाओं का उपयोग करना।

बहुभाषावाद पहले बहुभाषावाद के समकक्ष था, जब बहु भाषाई समुदायों को सन्दर्भित किया जाता था, जहाँ एक समुदाय में कई भाषाएँ बोली जाती थीं। बहुभाषाद का मतलब यह नहीं है कि एक व्यक्ति कई भाषाओं में धाराप्रवाह है, इसका मतलब है कि एक व्यक्ति एक से अधिक भाषाओं को एक-दूसरे के साथ बदल सकता है, जब स्थिति की आवश्यकता होती है। एक व्यक्ति को बहुभाषावाद

में सक्षम माना जाता है, जब वे एक भाषा में दूसरी भाषा को समझते हुए बोल सकते हैं और उपयुक्त और/या आवश्यक होने पर भाषाओं के बीच स्विच कर सकते हैं। यूरोप की परिषद् के अनुसार— बहुभाषावाद का उपयोग उन लोगों के बीच संघर्ष की मध्यस्थता करने के लिए भी किया जा सकता है, जिनकी कोई आम भाषा नहीं है।

**108. किसी पाठ्य सामग्री से कोई विशिष्ट सूचना निकालने के उद्देश्य से उस पाठ्य सामग्री के किसी अंश को बारीकी और गहनता के साथ पढ़ने का कौशल कौन-सा अवबोधन कहलाता है?**

- (a) आनुमानिक (b) वैश्विक  
(c) स्थानीय (d) लेनदेन

**Ans. (a) :** किसी पाठ्य सामग्री से कोई विशिष्ट सूचना निकालने के उद्देश्य से उस पाठ्य सामग्री के किसी अंश की बारीकी और गहनता के साथ पढ़ने का कौशल आनुमानिक अवबोधन कहलाता है।

**109. 'बहु-बुद्धि के सिद्धान्त' के संदर्भों में निम्नलिखित में कौन-सी बुद्धि भाषा से संबंधित है?**

- (a) प्रवाह सटीकता-बुद्धि  
(b) भाषाई मौखिक बुद्धि  
(c) शब्दावली व्याकरण बुद्धि  
(d) दृश्यात्मक-स्थानिक बुद्धि

**Ans. (b) :** 'बहु-बुद्धि के सिद्धान्त' के संदर्भों में भाषाई मौखिक बुद्धि भाषा से सम्बन्धित है। बहु-बुद्धि सिद्धान्त के लोगों एवं उनकी विभिन्न प्रकार की प्रतिभाओं भाषाई, स्थानिक, दैहिक इन्द्रियगत अंतर्वैयक्तिक, अंतःवैयक्तिक, सांगीतिक, तार्किक गणितीय के बारे में हार्वर्ड गार्डनर का एक मनोवैज्ञानिक सिद्धान्त है जिसे उन्होंने सन् 1983 में प्रतिपादित किया।

**110. इनमें से कौन-से बहुभाषावाद के लाभ हो सकते हैं?**

- (i) समृद्ध शब्दावली और प्रभावशाली भाषण  
(ii) अन्य संस्कृतियों के प्रति सहिष्णुता और सम्मान  
(iii) सीमित रोजगार के अवसर  
(iv) पराभाषिक जागरूकता  
(a) (i), (ii), (iii) (b) (ii), (iii)  
(c) (i), (ii) (d) (i), (ii), (iv)

**Ans. (d) :** समृद्ध शब्दावली और प्रभावशाली भाषण, अन्य संस्कृतियों के प्रति सहिष्णुता और सम्मान, पराभाषिक जागरूकता बहुभाषावाद के लाभ हो सकते हैं। बहुभाषावाद एक व्यक्तिगत वक्ता या बोलने वालों के समुदाय को तीन या अधिक भाषाओं में प्रभावी ढंग से संवाद करने की क्षमता है। साथ कंट्रास्ट क्षमता केवल एक ही भाषा का उपयोग करें। एक व्यक्ति जो कई भाषाएँ बोल सकता है, उसे बहुभाषाविद् या बहुभाषी कहा जाता है।

बहुभाषावाद पहले बहुभाषावाद के समकक्ष था जब बहुभाषाई समुदायों को सन्दर्भित किया जाता था, जहाँ एक समुदाय में कई भाषाएँ बोली जाती थीं। हालांकि, व्यक्ति और समाज में अन्तर करने के लिए बहुभाषावाद का भेद आवश्यक था। बहुभाषावाद का इस्तेमाल भाषाओं की बातचीत में एजेंट के रूप में व्यक्ति पर ध्यान केन्द्रित करने के लिए किया जाता था, क्योंकि बहुभाषावाद भाषाओं का सामाजिक सम्पर्क था।

**111. वायगोत्सकी के अनुसार, जब कोई बच्चा/बच्ची भाषा की मदद से अपने स्वयं के कार्यों को निर्देशित करता है/करती है, लेकिन वह भाषा दूसरों के लिए श्रव्य नहीं है, उसके वाचन को क्या कहेंगे?**

- (a) आंतरिक भाषण (b) निजी भाषण  
(c) सामाजिक भाषण (d) आत्मकेन्द्रित भाषण

**Ans. (a) :** वायगोत्सकी के अनुसार— जब कोई बच्चा-बच्ची भाषा की मदद से अपने स्वयं के कार्यों को निर्देशित करता है/करती है, लेकिन वह भाषा दूसरों के लिए श्रव्य नहीं है, उसके वाचन को आन्तरिक भाषण कहते हैं। वायगोत्सकी के अनुसार— “संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र मंडली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है।”

संस्कृति और भाषा विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इसलिए इस सिद्धान्त को सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त के नाम से भी जाना जाता है। इस सिद्धान्त के अनुसार संज्ञानात्मक विकास 'अंतर्वैयक्तिक सामाजिक परिस्थिति (कुशल एवं विद्वान व्यक्तियों के साथ अन्तःक्रिया) के माध्यम से होता है।

**112. भाषाविज्ञान की कौन-सी शाखा संदर्भ में भाषा से जुड़ी है?**

- (a) अर्थ विज्ञान (b) उपयोगिता विज्ञान  
(c) आकृति विज्ञान (d) स्वर विज्ञान

**Ans. (b) :** भाषा विज्ञान की 'उपयोगिता विज्ञान' शाखा संदर्भ में भाषा से जुड़ी है। 'उपयोगिता विज्ञान' भाषा विज्ञान की वह शाखा है जो संचार में अर्थ प्रदान करने के तरीकों का पूर्वाभ्यास करती है।

**113. शिशुओं में भाषा के विकास के संबंध में कथन (अ) और (ब) पर विचार करें।**

**कथन (अ) :** शैशवावस्था से बच्चे की वाक् नली एक वयस्क मानव की तुलना में जानवर की तरह अधिक होती है।

**कथन (ब) :** 6 से 12 महीनों के दौरान, एक बच्ची तरह-तरह के बबलाना और दोहराव वाले बबलाना में संलग्न है।

- (a) (अ) सही है, (ब) गलत है।  
(b) (अ) गलत है, (ब) सही है।  
(c) (अ) और (ब) दोनों सही हैं।  
(d) (अ) और (ब) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** शैशवावस्था से बच्चे की वाक् नली एक वयस्क मानव की तुलना में जानवर की तरह अधिक होती है। शिशुओं के भाषा के विकास के सम्बन्ध में यह कथन सही है। 6 से 12 महीनों के दौरान एक बच्चे तरह-तरह के बबलाना और दोहराव वाले बबलाना में संलग्न है, यह कथन भी शिशुओं के भाषा के विकास के सम्बन्ध में सही है।

**114. एक बोली 'मानक बोली' का दर्जा पाने के लिए निम्नलिखित चरणों से गुजरती है—**

- (a) चयन, संहिताकरण, उद्देश्य का निर्धारण  
(b) चयन, स्वीकृति, संहिताकरण और उद्देश्यों का निर्धारण  
(c) चयन, उद्देश्यों का निर्धारण, संहिताकरण और स्वीकृति  
(d) चयन, स्वीकृति, संहिताकरण और उद्देश्यों का निर्धारण

**Ans. (a) :** एक बोली 'मानक बोली' का दर्जा पाने के लिए चयन, संहिताकरण, उद्देश्य का निर्धारण जैसे चरणों से गुजरती है।

एक बोली भाषा का एक रूप है, जो देश के किसी विशेष हिस्से में या लोगों के एक विशेष समूह द्वारा बोली जाती है। हिन्दी की कई अलग-अलग बोलियाँ हैं, जैसे— हिन्दी भारत के कई राज्यों में बिहार, उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, हरियाणा में बोली जाती हैं, लेकिन हर राज्य की हिन्दी बोलने के एक-दूसरे से अलग होती है। बोली आमतौर पर दो प्रकार की होती हैं—

(1) क्षेत्रीय बोली (2) सामाजिक बोली।  
भाषा के क्षेत्रीय रूप को बोली कहते हैं। बोली देश के किसी भी भाग में बोली जाने वाली वह भाषा है, जिसका अपना साहित्य नहीं होता अपनी लिपि नहीं होती। बोली को सिर्फ बोला जाता है, इसे लिखा नहीं जाता।

115. बोली के संबंध में कथन (अ) और (ब) पर विचार करें।  
कथन (अ) : किसी देश के एक हिस्से में बोली जाने वाली विविध भाषाओं में से एक प्रकार जो क्षेत्रीय बोली के रूप में जानी जाती है।

कथन (ब) : एक समान शैक्षिक पृष्ठभूमि वाले लोगों द्वारा विविध प्रकार की उपयोग की जाने वाली भाषा में एक प्रकार की बोली के रूप में जानी जाती है।

- (a) (अ) सही है, (ब) गलत है।  
(b) (अ) गलत है, (ब) सही है।  
(c) (अ) और (ब) दोनों सही है।  
(d) (अ) और (ब) दोनों गलत है।

Ans. (a) : किसी देश के एक हिस्से में बोली जाने वाली विविध भाषाओं में से एक प्रकार जो क्षेत्रीय बोली के रूप में जानी जाती है यह कथन सही है और एक समान शैक्षिक पृष्ठभूमि वाले लोगों द्वारा विविध प्रकार की उपयोग की जाने वाली भाषा में से एक प्रकार की बोली के रूप में जानी जाती है, यह कथन गलत है।

116. पत्नी से : जल्दी करो, हमें देर हो जाएगी।  
सहकर्मी से : जाने का समय हो गया है, हमें बैठक के लिए देर हो जाएगी।

वरिष्ठ नियोक्ता से : महोदय, शाम के 4 बज गए हैं और बैठक 4:15 बजे है, क्या अब हमें चलना नहीं चाहिए? भाषण में इस भिन्नता को किस रूप में जाना जाता है?

- (a) शुद्धतावादी (b) स्तर भिन्नता  
(c) रजिस्टर (d) मुहावरेदार

Ans. (c) : पत्नी से: जल्दी करो, हमें देर हो जायेगी। सहकर्मी से : जाने का समय हो गया है, हमें बैठक के लिए देर हो जायेगी। वरिष्ठ नियोक्ता से, महोदय, शाम के 4 बज गये हैं और बैठक 4:15 बजे है, क्या अब हमें चलना नहीं चाहिए? भाषण में इस भिन्नता को स्तर भिन्नता के रूप में जाना जाता है।

117. समूह वाद-विवाद में भाग लेने के लिए भाषा शिक्षक एक शर्त रखता है कि समूह में चार विद्यार्थी कनिष्ठ से तथा एक विद्यार्थी वरिष्ठ वर्ग से होना चाहिए जो आवश्यकता पड़ने पर कनिष्ठों की सहायता कर सके। समूह-निर्माण का यह विचार किसके सिद्धान्त पर आधारित है?

- (a) पियाजे का सिद्धान्त (b) वायगोत्सकी का सिद्धान्त  
(c) ब्लमफ्रील्ड का सिद्धान्त (d) क्रैशन का सिद्धान्त

Ans. (b) : समूह वाद-विवाद में भाग लेने के लिए भाषा शिक्षक एक शर्त रखता है कि समूह में चार विद्यार्थी कनिष्ठ वर्ग से तथा एक विद्यार्थी वरिष्ठ वर्ग से होना चाहिए, जो आवश्यकता पड़ने पर कनिष्ठों की सहायता कर सके। समूह-निर्माण का यह विचार वायगोत्सकी के सिद्धान्त पर आधारित है।

118. समूह प्रस्तुति के दौरान यदि किसी विद्यार्थी के द्वारा अनुचित व्यवहार प्रदर्शित किया जाता है, तब एक अध्यापक होने के नाते आप क्या करना चाहेंगे?

- (a) समूची कक्षा के सामने उस पर चिल्लाएंगे।  
(b) उससे बात करेंगे।

(c) उसे सभी के सामने बात करेंगे।

(d) उसे कुछ नहीं कहेंगे और उसके स्व-अनुशासित होने की अपेक्षा करेंगे।

Ans. (b) : समूह प्रस्तुति के दौरान यदि किसी विद्यार्थी के द्वारा अनुचित व्यवहार प्रदर्शित किया जाता है, तब तक अध्यापक होने के नाते उससे बात करेंगे और उसको पूर्णतः समझाने का प्रयास करेंगे की वह अनुचित व्यवहार समूह प्रस्तुति के दौरान न करें।

119. मान्यताओं का वह समूह जो इस बात की व्याख्या करता है कि भाषा संरचनाओं या नियमों का समूह है, किस रूप में जाना जाता है?

- (a) संप्रेषणात्मक उपागम (b) अंतःक्रियात्मक उपागम  
(c) संरचनात्मक उपागम (d) निवेश उपागम

Ans. (c) : मान्यताओं का वह समूह जो इस बात की व्याख्या करता है कि भाषा संरचनाओं या नियमों का समूह है वह संरचनात्मक उपागम के रूप में जाना जाता है।

संरचनात्मक उपागम में यह बताया गया है कि एक संरचना में परिवर्तन आने से इसकी सम्पूर्ण व्यवस्था पर प्रभाव पड़ता है। परन्तु इस प्रकार के परिवर्तनों से अन्यत्र आने वाले परिवर्तनों और प्रभावों की मात्रा, तीव्रता और प्रकृति का ज्ञान प्राप्त करने का कोई साधन नहीं बताया है।

120. संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण के संबंध में कथन (अ) और (ब) पर विचार करें।

कथन (अ): शिक्षक की भूमिका सामान्यतः वाचन के लिए मॉडल होने के बजाय एक संसाधक या मॉनिटर की है।

कथन (ब) : शिक्षार्थियों को सीखने के व्यक्तिवादी उपागम के आधार पर कक्षा की गतिविधियों में भाग लेना पड़ता है।

- (a) (अ) सही, (ब) गलत है।  
(b) (अ) गलत, (ब) सही है।  
(c) (अ) और (ब) दोनों सही है।  
(d) (अ) और (ब) दोनों गलत है।

Ans. (a) : संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण के सम्बन्ध में शिक्षक की भूमिका सामान्यतः वाचन के लिए मॉडल होने के बजाय एक संसाधक या मॉनिटर की है। यह कथन सही है। शिक्षार्थियों को सीखने के व्यक्तिवादी उपागम के आधार पर कक्षा की गतिविधियों में भाग लेना पड़ता है। संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण के सम्बन्ध में गलत है।

संप्रेषण से अभिप्राय दो या दो से अधिक व्यक्तियों के मध्य विचारों, सूचनाओं, तथ्यों तथा अनुभवों का आदान-प्रदान है। कौशल से अभिप्राय किसी कार्य को दक्षता पूर्वक करने का सामर्थ्य अर्जित करना। यह विकसित अभिज्ञमता या योग्यता है। अतः संप्रेषण कौशल— जिन्हें सीखा जा सकता है और जिनका प्रयोग संदेश के प्रभावी संप्रेषण हेतु किया जाता है। ये संप्रेषण दक्षता में वृद्धि करते हैं। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में संप्रेषण कौशल के द्वारा शिक्षण को प्रभावशाली बनाया जा सकता है।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

निर्देश (121-128)- नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए :

मित्रता संसार की सबसे बड़ी नियामत है। सच्चा मित्र कौन है? जो सदाचारी और विश्वासपात्र हो, जो आवश्यकता पड़ने पर मदद के लिए सदैव तत्पर रहे। दोषों को बताने से भी हिचकिचाए नहीं और गुणों का बखान करते समय गर्व का अनुभव करे। वास्तव में सच्चा मित्र तो वही है जो हमारी गलतियों को बताए और सुधार का मार्ग दिखाए। तुलसीदास जी ने भी कहा है कि सच्चा मित्र वही है जो

अपने मित्र के दुःख से दुःखी हो, अपने बड़े से बड़े दुःख को धूल के कण के समान और मित्र के कण के समान दुःख को बड़ा दुःख समझे। मित्र को बुरे मार्ग से हटाकर अच्छे मार्ग पर चलाए, मित्र के गुण प्रकट करे और उसके अवगुणों को अपने तक सीमित रखे। विपत्ति के समय जो सौ गुना स्नेह करे, लेन-देन में शंका न रखे और अपनी शक्ति के अनुसार सदा हित करता रहे। वास्तव में सच्चे मित्र की पहचान विपत्ति के समय ही होती है। धन रहने पर तो सभी मित्र बनना चाहते हैं, पर गरीबी आने पर एक-एक करके सब कन्नी काटते हैं, पर सच्चा मित्र इससे ऊपर होता है।

121. गद्यांश के आधार पर संसार की सबसे बड़ी देन है-

- (a) मित्रता (b) शत्रुता  
(c) पास-पड़ोस (d) रिश्तेदार

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर संसार की सबसे बड़ी देन 'मित्रता' है। मित्रता संसार की सबसे बड़ी नियामत है।

122. उपर्युक्त गद्यांश में किस कवि का उल्लेख किया गया है?

- (a) सूरदास (b) कुम्भनदास  
(c) तुलसीदास (d) कालिदास

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश में 'तुलसीदास' का उल्लेख किया गया है। तुलसीदास जी ने भी कहा है कि सच्चा मित्र वही है, जो अपने मित्र के दुःख से दुःखी हो, अपने बड़े-से-बड़े दुःख को धूल के कण के समान और मित्र के कण के समान दुःख को बड़ा समझे।

123. आपका सच्चा मित्र कौन होगा ?

- (a) जो कठिन समय में आपका साथ दे  
(b) जो केवल खुशहाली में आपका साथ दे  
(c) जो आपके गुणों का वर्णन करता रहे  
(d) जो सबके सामने आपकी गलतियाँ बताए

**Ans. (a) :** आपका सच्चा मित्र वही हो सकता है, जो कठिन समय में आपका साथ दे। हमें गलत रास्ते पर जाने से रोकते हैं और सही दिशा की ओर जाने के लिए प्रेरित करते हैं। एक सच्चा मित्र वह व्यक्ति होता है, जो हमारे व्यक्तित्व के कारण हमारा मित्र होता है।

124. 'अपने बड़े से बड़े दुःख को धूल के कण के समान समझना' वाक्य का क्या भाव है?

- (a) अपने दुःख को मिट्टी के समान समझना  
(b) अपने दुःख को छोटे से छोटा समझना  
(c) अपने दुःख को बहुत बड़ा समझना  
(d) अपने दुःख को घातक समझना

**Ans. (b) :** 'अपने बड़े-से-बड़े दुःख को धूल के कण के समान समझना' वाक्य का सही भाव है- अपने दुःख को छोटे-से-छोटा समझना। सच्चा मित्र वही है, जो मित्र के दुःख से दुःखी हो अपने मित्र का सदैव साथ दे।

125. यदि आपका मित्र गलत राह पर जा रहा है, तो मित्र के रूप में आपका क्या दायित्व है?

- (a) सभी के सामने उसके कार्यों के लिए फटकार लगाकर सुधरने के लिए कहना  
(b) उसे एकांत में सही राह पर चलने के लिए समझाना  
(c) अपने काम से काम रखना  
(d) उसे उसके हाल पर छोड़ देना।

**Ans. (b) :** अगर आपका मित्र गलत राह पर जा रहा है, तो मित्र के रूप में आपका दायित्व है कि उसे एकांत में सही राह पर चलने के लिए समझाना। सच्चा मित्र वही व्यक्ति हो सकता है, जो दुःख में भी साथ दे।

126. निम्न में से समूह से भिन्न शब्द है-

- (a) दुःखी (b) प्रसन्न  
(c) विश्वसनीय (d) शंका

**Ans. (d) :** दिये गये समूह से भिन्न शब्द है- 'शंका'। दुःखी, प्रसन्न, विश्वसनीय विशेषण के अन्तर्गत आता है, जबकि शंका स्त्रीलिंग शब्द है। विशेषण- संज्ञा की विशेषता बतलाने वाला विकारी शब्द है, विशेषण कहलाता है। जैसे-दुःखी व्यक्ति, प्रसन्न आदमी, विश्वसनीय मित्र आदि। दुःखी व्यक्ति में 'दुःखी', प्रसन्न आदमी में 'प्रसन्न', विश्वसनीय मित्र में 'विश्वसनीय' विशेषण शब्द है।

127. 'मार्ग' शब्द है-

- (a) तत्सम (b) तद्भव  
(c) देशज (d) आगत

**Ans. (a) :** 'मार्ग' शब्द तत्सम है। इसका तद्भव रूप 'मार्ग' होगा। तत्सम- दो शब्दों से मिलकर बना है- तत् + सम, जिसका अर्थ होता है उसके (संस्कृत के) समान। जिन संस्कृत के मूल शब्दों को बिना किसी परिवर्तन के हिन्दी में ज्यों-का-त्यों प्रयोग किया जाता है, उसे तत्सम शब्द कहते हैं। जैसे-सूर्य, वर्षा, नयन, धरित्री आदि। तद्भव- ऐसे शब्द, जो संस्कृत और प्राकृत से विकृत होकर हिन्दी में आये हैं, 'तद्भव' कहलाते हैं। तत् + भव का अर्थ है- उसमें (संस्कृत से) उत्पन्न। जैसे- नीम, नेवला, घी आदि।

128. 'सीमित' का विलोम शब्द है-

- (a) असामान्य (b) असमान  
(c) असीमित (d) परिसीमित

**Ans. (c) :** 'सीमित' का विलोम शब्द होगा- 'असीमित' शेष विकल्प असंगत है।

**निर्देश (129-135): निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए-**

मनुष्य ही प्रकृति के विनाश का कारण बनता जा रहा है। प्रकृति ने मनुष्य का ही नहीं, अपने सभी प्राणियों को सुख और संतोषपूर्वक जीवन बिताने के सभी साधन पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध कराए हैं। अन्य जीव आज भी प्रकृति से आजभर के लिए साधन पाना चाहते हैं। जबकि मनुष्य आज ही जाने कब तक के लिए साधन आज पाना चाहता है। उसे भले ही सोने के लिए दो गज ज़मीन ज़रूरी हो मगर वह फ़र्लांगों में फ़ैले बंगले का निर्माण करता है। भले ही इसके लिए कितने ही पेड़ क्यो न काटने पड़ें। भले ही इससे प्रकृति के अनंत जीव बेसहारा क्यो न होते हों। भले ही प्रकृति प्रदूषित होती हो, मगर वह यहाँ से वहाँ से वहाँ अन्य प्राणियों की भाँति पाँव-पाँव नहीं, प्रदूषण फैलाने वाले वाहनों में ही जाएगा। उसे इससे कोई अंतर नहीं पड़ता है कि आने वाली पीढ़ियाँ कहाँ रहेंगी, प्रकृति से कुछ पा सकेगी या नहीं। वह तो आज ही अपनी विलासिता के लिए, अपनी सनक के लिए अपनी फिज़ूल खर्ची की आदत के वशीभूत हो प्रकृति का अधिक से अधिक दोहन कर लेना चाहता है।

129. उसे इससे अंतर नहीं पड़ता है। इसमें रेखांकित शब्द के स्थान पर क्या प्रयोग कर सकते हैं?

- (a) समानता (b) फ़र्क  
(c) दायित्व (d) जिम्मेदारी

**Ans. (b) :** रेखांकित शब्द अंतर के स्थान पर फ़र्क शब्द का प्रयोग कर सकते हैं।

130. 'विनाश' का विलोम है -

- (a) विनाशकारी (b) सर्वनाश  
(c) सृजन (d) विसर्जन



**Ans. (c) :** 'विनाश' का विलोम- 'सृजन' होगा। जबकि अन्य विलोम शब्द इस प्रकार हैं-

शब्द	विलोम
निर्माणकारी	- विनाशकारी
सृजन	- विनाश
आवाहन	- विसर्जन

**131. पेड़ों की अत्यधिक कटाई का प्रभाव किस पर पड़ेगा?**

- वन्य जीवों पर
- पक्षियों पर
- मनुष्य पर
- वन्य जीवों, पक्षियों तथा मनुष्य सभी पर

**Ans. (d) :** पेड़ों की अत्यधिक कटाई का प्रभाव वन्य जीवों, पक्षियों तथा मनुष्यों सभी पर पड़ेगा, जिसके कारण वायुमण्डल में मीथेन जैसे कार्बन डाई ऑक्साइड और जहरीली गैसों की मात्रा में वृद्धि हो रही है। इसने ग्लोबल वार्मिंग में बहुत योगदान दिया है। जल चक्र प्रबन्धन में वन भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

**132. अपनी आने वाली पीढ़ियों के भविष्य को सुरक्षित करने के लिए हमें क्या कदम उठाना होगा?**

- संसाधनों का अपव्यय करना होगा
- वर्तमान में जिस गति से संसाधनों का प्रयोग कर रहे हैं, उसी गति से भविष्य में भी प्रयोग करना होगा
- संसाधनों का अभी से अपने घरों में भंडारण करना होगा
- आने वाली पीढ़ियों के लिए धरोहर के रूप में संसाधनों का संरक्षण करना होगा।

**Ans. (d) :** अपनी आने वाली पीढ़ियों के भविष्य को सुरक्षित करने के लिए हमें आने वाली पीढ़ियों के लिए धरोहर के रूप में संसाधनों का संरक्षण करना होगा। संसाधनों का अपव्यय करने से बचना होगा। बिना संसाधन के विकास संभव नहीं है, लेकिन संसाधन का विवेक हीन उपभोग तथा अति उपयोग कई तरह के सामाजिक, आर्थिक तथा पर्यावरणीय समस्या उत्पन्न कर देते हैं। अतः संसाधन का संरक्षण अति आवश्यक हो जाता है।

**133. 'पाँव-पाँव' शब्द है-**

- पुनरुक्त शब्द
- विलोम शब्द
- रूढ़ शब्द
- तत्सम शब्द

**Ans. (a) :** पाँव-पाँव शब्द है- पुनरुक्त शब्द। जब किसी शब्द का एकसाथ दो बार आवृत्ति होता है अर्थात् वही शब्द या उससे मिलता-जुलता (प्रति-ध्वन्यात्मक या विलोम) शब्द एक साथ पास-पास आते हैं, तो ऐसे शब्द को पुनरुक्त शब्द कहते हैं। उदाहरण- धीरे-धीरे, आना-जाना, रुक-रुक आदि।

**134. मनुष्य की क्या प्रवृत्ति है ?**

- आवश्यकता से अधिक साधनों का दोहन करना है।
- प्रकृति अन्य प्राणियों की आवश्यकताओं का ध्यान रखती है।
- अन्य जीवों के साथ समरस रहना है।
- वर्तमान के लिए साधन पाना है।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त दिये गये गद्यांश के अनुसार आवश्यकता से अधिक साधनों का दोहन करना मनुष्य की प्रवृत्ति है। अन्य जीव आज भी प्रकृति से आज भर के लिए साधन पाना चाहते हैं, जबकि मनुष्य आज ही जाने कब तक के लिए साधन आज पाना चाहता है।

**135. इनमें से प्रकृति के अनुकूल क्या है?**

- पेड़ों की अंधाधुंध कटाई करना
- आवश्यकता से अधिक संसाधनों का संग्रह करना
- आवश्यकता से अधिक संसाधनों का दुरुपयोग करना
- प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण करना

**Ans. (d) :** प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण करना प्रकृति के अनुकूल है। जबकि पेड़ों की अंधाधुंध कटाई करना, आवश्यकता से अधिक संसाधनों का संग्रह करना तथा आवश्यकता से अधिक संसाधनों का दुरुपयोग प्रकृति के प्रतिकूल है।

**136. व्याख्यात्मक अथवा सूचनात्मक किसे कहेंगे ?**

- विवरण
- वृत्तान्त
- प्रतिपादन
- वर्णन

**Ans. (a) :** व्याख्यात्मक अथवा सूचनात्मक किसी बात का या कार्य से सम्बन्ध रखने वाली मुख्य बातों का उल्लेख या विवरण प्राप्त हो। किसी चीज की विस्तृत जानकारी, विस्तृत वर्णन, लेखाजोखा। स्पष्ट रूप से समझाने के लिए किसी घटना, बात आदि का विस्तारपूर्वक किया जानेवाला वर्णन या विवेचना ही विवरण कहलाता है।

**137. लेखन की योग्यता में कमी जो विकृत हस्तलेखन से संबंधित है, को क्या कहेंगे ?**

- लेखन वैकल्य (डिस्ग्राफिया)
- क्रिया वैकल्य (डिस्प्रैक्सिया)
- गणन वैकल्य (डिस्कैल्कुलिया)
- वाचन वैकल्य (डिस्लैक्सिया)

**Ans. (a) :** लेखन की योग्यता में कमी जो विकृत हस्तलेखन से सम्बन्धित है, 'लेखन वैकल्य' (डिस्ग्राफिया) कहेंगे।

**डिस्ग्राफिया-** डिस्ग्राफिया अधिगम अक्षमता का वो प्रकार है, जो लेखन क्षमता को प्रभावित करता है। यह वर्तनी सम्बन्धी कठिनाई, खराब हस्तलेखन एवं अपने विचारों को लिपिबद्ध करने में कठिनाई के रूप में जाना जाता है तथा क्रिया वैकल्य को डिस्प्रैक्सिया, गणना अक्षमता को डिस्कैल्कुलिया तथा वाचन वैकल्य/अक्षमता को डिस्लैक्सिया कहते हैं।

**138. शिक्षिका विद्यार्थियों को कुछ पंक्तियों पर अधूरे-अधूरे वाक्य लिखकर देती है। विद्यार्थियों को प्रत्येक अधूरे वाक्य को उसके सही भाग से जोड़ना है। कक्षा में ऐसी गतिविधि कराने का क्या उद्देश्य हो सकता है?**

- सही वाक्य-विन्यास पर ध्यान केन्द्रित करना।
- लेखों की रचना करना सिखाना।
- विराम-चिह्नों पर ध्यान केन्द्रित करना
- शिक्षार्थियों को अपने वाचन में सुधार योग्य बनाना।

**Ans. (a) :** शिक्षिका विद्यार्थियों को कुछ पंक्तियों पर अधूरे वाक्य लिखकर देती है। विद्यार्थियों को प्रत्येक अधूरे वाक्य को उसके सही भाग से जोड़ना है। कक्षा में ऐसी गतिविधि कराने का मुख्य उद्देश्य है, बच्चों को सही वाक्य-विन्यास पर ध्यान केन्द्रित कराना जबकि लेखों की रचना करना सिखाना। विराम-चिह्नों पर ध्यान केन्द्रित करना। शिक्षार्थियों को अपने वाचन में सुधार करने योग्य बनाना। इसका प्रमुख उद्देश्य नहीं है।

**वाक्य-विन्यास-** यह व्याकरण की एक शाखा है, जो शब्दों को एकजुट करने और एक सुसंगत तरीके से अवधारणाओं को व्यक्त करने के लिए बनाई गई दिशा-निर्देश प्रदान करती है। वाक्य-विन्यास उन उपदेशों के अध्ययन पर केन्द्रित है, जो घटकों के संयोजन को नियंत्रित करते हैं।

139. शिक्षक अपने विद्यार्थियों को किसी एक अनुच्छेद का सम्पूर्ण अर्थ ग्रहण करने के लिए एक रिकार्डिंग सुनने के लिए कहता है। इसे क्या कहते हैं।

- (a) अवबोधन कार्य  
(b) मुख्य अंश सुनने के लिए श्रवण कार्य  
(c) भावार्थ जानने हेतु श्रवण कार्य  
(d) सरसरी तौर से श्रवण कार्य

**Ans. (c) :** शिक्षक अपने विद्यार्थियों को किसी एक अनुच्छेद का सम्पूर्ण अर्थ ग्रहण करने के लिए एक रिकार्डिंग सुनने के लिए कहता है। इसे 'भावार्थ जानने हेतु श्रवण कार्य' कहते हैं। टेप रिकॉर्डर एक उपकरण है, जो ध्वनि को रिकॉर्ड करने और चलाने के लिए इलेक्ट्रोमैग्नेट का उपयोग करता है। एक बार ध्वनि रिकार्ड होने के बाद, यह खिलाड़ी घटक का उपयोग करके पुनः पेश किया जा सकता है। इसका प्रयोग शिक्षक द्वारा अधिगम को सुगम बनाने के लिए किया जाता है।

140. वह गतिविधि जिसमें पठन सामग्री को सुनना, टिप्पणी लिखना तथा पठन सामग्री को पुनः लिखना सम्मिलित है। यह क्या कहलाता है?

- (a) श्रुतलेख।  
(b) सुनी गई पाठ्य सामग्री की पुनः निर्मिति।  
(c) कथन विश्लेषण  
(d) दो या दो से अधिक भाषा का प्रयोग।

**Ans. (b) :** वह गतिविधि जिसमें पठन सामग्री को सुनना, टिप्पणी लिखना तथा पठन सामग्री को पुनः लिखना सम्मिलित है। यह 'सुनी गई पाठ्य सामग्री की पुनः निर्मिति' कहलाती है तथा इसमें श्रुतलेख कथन विश्लेषण, दो या दो से अधिक भाषा का प्रयोग इसके अन्तर्गत नहीं आता है।

141. "मनुष्य भाषा अर्जन की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं।" यह कथन किससे संबंधित है?

- (a) वायगोत्सकी (b) पियाजे  
(c) चॉम्स्की (d) ब्रूनर

**Ans. (c) :** "मनुष्य भाषा अर्जन की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं।" यह कथन 'चॉम्स्की' का है।

**चॉम्स्की** के अनुसार- भाषा सीखे जाने के क्रम में, वैज्ञानिक की खोज भी साथ-साथ चलती रहती है। इस अवधारणा से आंकड़ों का अवलोकन, वर्गीकरण, संकल्पना निर्माण व उसका सत्यापन अथवा असत्यता और इस धारणा का शिक्षाशास्त्र के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान लिया जा सकता था। चॉम्स्की के अनुसार- "बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है।"

**जीन पियाजे** के अनुसार- "भाषा संज्ञानात्मक तंत्रों की भाँति परिवेश के साथ अंतःक्रिया के माध्यम से ही विकसित होती है।"

**वाइगोत्सकी** के अनुसार- "बच्चे की भाषा समाज के साथ सम्पर्क का ही परिणाम है।"

**ब्रूनर का सिद्धान्त**- इसको संरचनात्मक अधिगम सिद्धान्त या अन्वेषण सिद्धान्त के नाम से भी जाना जाता है।

142. निम्नलिखित में से कौन-सा समाजभाषा विज्ञान का हिस्सा नहीं है?

- (a) सत्तात्मक कारकों, सामाजिक आर्थिक तथा/अथवा राजनैतिक, तथा भाषा परिवर्तन पर उनके प्रभावों का अध्ययन।  
(b) बोलने से संबंधित कुछ विशेषताओं के प्रति लोगों के व्यवहार का अध्ययन।  
(c) बोलचाल की भाषा में ध्वनियों का अध्ययन।  
(d) समाज में बोली के बारे में सामान्य दृष्टिकोण।

**Ans. (c) : समाज भाषा विज्ञान**- इसके अन्तर्गत समाज का भाषा पर एवं भाषा के समाज पर प्रभाव का अध्ययन किया जाता है। यह भाषा वैज्ञानिक अध्ययन का वह क्षेत्र है, जो भाषा और समाज के बीच पाये जाने वाले हर प्रकार के सम्बन्धों का अध्ययन विश्लेषण करता है। अर्थात् समाज वह भाषा विज्ञान है, जो भाषा की संरचना और प्रयोग के उन सभी पक्षों एवं सन्दर्भों का अध्ययन करता है, जिसका सम्बन्ध सामाजिक एवं सांस्कृतिक प्रकार्य के साथ होता है। अतः इसके अध्ययन क्षेत्र के भीतर विभिन्न सामाजिक वर्गों की भाषिक अस्मिता, भाषा के प्रति सामाजिक दृष्टिकोण एवं अभिवृत्ति, भाषा की सामाजिक शैलियाँ, बहुभाषिकता का अध्ययन होता है। इसके अन्तर्गत सत्तात्मक कारकों, सामाजिक आर्थिक तथा राजनैतिक तथा भाषा परिवर्तन पर उनके प्रभावों का अध्ययन, बोलने से सम्बन्धित कुछ विशेषताओं के प्रति लोगों के व्यवहार का अध्ययन, समाज में बोली के बारे में सामान्य दृष्टिकोण आदि आते हैं, जबकि बोलचाल की भाषा में ध्वनियों का अध्ययन भाषा विज्ञान के अन्तर्गत आता है।

143. अभिकथन (अ) : स्कूल में प्रवेश करने वाले सभी बच्चे उच्च दक्षता के साथ भाषा का प्रयोग करते हैं।

**तर्क : (त) :** भाषा और सांस्कृतिक विविधता के कारण वे अपनी क्षमताओं का प्रदर्शन करने में असमर्थ हैं।

- (a) दोनों (अ) और (त) सही हैं और (त),(अ) की सही व्याख्या है।  
(b) दोनों (अ) और (त) सही हैं लेकिन (त),(अ) की सही व्याख्या नहीं है।  
(c) (अ) सही हैं, लेकिन (त) गलत है।  
(d) (अ) गलत हैं, लेकिन (त) सही है।

**Ans. (b) :** स्कूल में प्रवेश करने वाले सभी बच्चे अपनी-अपनी क्षमताओं के अनुसार उच्च दक्षता के साथ भाषा का प्रयोग करते हैं तथा भाषा और सांस्कृतिक विविधता के कारण वे अपनी क्षमताओं का प्रदर्शन करने में असमर्थ होते हैं। अतः विकल्प (b) दोनों (अ) और (त) सही है लेकिन (त), (अ) की सही व्याख्या नहीं है, विकल्प सही है।

144. सूची 'अ' व सूची - 'ब' के आधार पर सही विकल्प का चयन करें।

कॉलम 'अ'	कॉलम 'ब'
(i) इमिग्रेशन फ़ॉर्म भरना	(i) सटीकता पर ध्यान देना
(ii) एक व्यावसायिक बैठक में एक प्रस्तुति देना	(ii) प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना
(iii) आपात स्थिति में मदद के लिए पुकारना	(iii) सटीकता पर ध्यान देना
(iv) किसी पार्टी में दोस्तों से बात करना।	(iv) प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना।

- (a) a-ii, b-i, c-iv, d-iii (b) a-i, b-iii, c-ii, d-iv  
(c) a-iii, b-ii, c-iv, d-i (d) a-iv, b-ii, c-iii, d-i

**Ans. (b) :** सही मिलान-

कॉलम (अ)	कॉलम (ब)
1. इमिग्रेशन फ़ॉर्म भरना	1. सटीकता पर ध्यान देना
2. एक व्यावसायिक बैठक में एक प्रस्तुति देना	2. सटीकता पर ध्यान देना
3. आपात स्थिति में मदद के लिए पुकारना	3. प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना
4. किसी पार्टी में दोस्तों से बात करना	4. प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना

145. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा कौशल के शिक्षण हेतु सबसे उपयुक्त गतिविधि है?

- (a) कविता वाचन।  
 (b) कक्षा में नाटक करना।  
 (c) वाद-विवाद प्रतियोगिता आयोजित करना।  
 (d) भाषण प्रतियोगिता का आयोजन करना।

**Ans. (b) :** भाषा कौशल के शिक्षण हेतु दिये गये विकल्प के अनुसार- सबसे उपयुक्त गतिविधि है- 'कक्षा में नाटक करना'। इससे बच्चों में भाषा कौशल की क्षमता का विकास होता है तथा उनमें भाषा सृजनात्मक की क्षमता बढ़ती है।

146. सृजनात्मक लेखन के विकास के लिए सबसे उपयुक्त अभ्यास क्या हो सकता है?

- (a) औपचारिक लेखन।  
 (b) अनौपचारिक लेखन।  
 (c) प्रतिवेदन लेखन।  
 (d) निबंध लेखन।

**Ans. (b) :** सृजनात्मक लेखन के विकास के लिए सबसे उपयुक्त अभ्यास है 'अनौपचारिक लेखन'।

**सृजनात्मक लेखन-** इसका उद्देश्य सूचित करना मात्र ही नहीं, अपितु रहस्यों व रसों को उद्घाटित करना होता है। लेखन में वह अपनी अपूर्व कल्पना का इस्तेमाल करता है और सामाजिक स्थितियों और घटनाओं के विषय में लिखता है। इस प्रकार वह अपने लेखन में अपने हृदय के निकट के विषयों को प्रकाशित करता है, उन्हें ऊँचा उठाता है और लेखन के माध्यम से समाज में परिवर्तन लाने का प्रयास करता है। सृजनात्मक लेखन अर्थात् नूतन निर्माण की संकल्पना प्रतिभा एवं शक्ति से निर्मित पदार्थ (लेख)। सृजनात्मकता को ही 'कॉलरिज' कल्पना कहता है। कल्पना अर्थात् नव-सृजन।

147. संविधान की आठवीं अनुसूची में शामिल है?

- (a) अवधी (b) नागपुरी  
 (c) बोडो (d) राजस्थानी

**Ans. (c) :** भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची भारत की भाषाओं से सम्बन्धित है। इस अनुसूची में 22 भारतीय भाषाओं को शामिल किया गया है। इसमें सिंधी भाषा को 21वाँ संविधान अधिनियम 1967, कोंकणी भाषा, मणिपुरी भाषा, और नेपाली भाषा को 71वाँ संविधान अधिनियम 1992 ई. में जोड़ा गया। भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में शामिल भाषाएँ-

- (1) असमिया (2) उड़िया (3) उर्दू  
 (4) कन्नड़ (5) कश्मीरी (6) कोंकणी  
 (7) गुजराती (8) डोगरी (9) तमिल  
 (10) तेलुगू (11) नेपाली। (12) पंजाबी  
 (13) बांग्ला (14) बोडो (15) मणिपुर  
 (16) मराठी (17) मलयालम (18) मैथिली  
 (19) संथाली (20) संस्कृत (21) सिंधी  
 (22) हिन्दी।

148. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 प्राथमिक स्तर पर किस भाषा को 'अनुदेशन माध्यम' बनाने की सिफारिश करता है?

- (a) मातृभाषा  
 (b) क्षेत्रीय भाषा  
 (c) आठवीं अनुसूची में सम्मिलित कोई भी भाषा  
 (d) अंग्रेजी

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 प्राथमिक स्तर पर 'मातृभाषा' को 'अनुदेशन माध्यम' बनाने की सिफारिश करता है-

- (1) NCF 2005 का मुख्य उद्देश्य जीवन एवं ज्ञान के मध्य की दूरी को कम करना था। इस प्रक्रिया में बच्चों के विद्यालय जीवन को बाहरी जीवन से जोड़ना चाहिए।  
 (2) विद्यार्थियों को रटने की प्रणाली से मुक्त करना ताकि विद्यार्थियों का चहुँमुखी विकास हो।  
 (3) NCF 2005 के अनुसार- प्राथमिक स्तर पर भाषा का माध्यम मातृभाषा में होना चाहिए। इससे बच्चे में अधिगम अधिक होगा।

149. व्याकरण शिक्षण हेतु सबसे उपयोगी विधि कौन-सी है?

- (a) लेक्चर विधि (b) आगमन विधि  
 (c) निर्देश विधि (d) वार्तालाप विधि

**Ans. (b) :** व्याकरण शिक्षण हेतु दिये गये विकल्प के अनुसार- सबसे उपयोगी विधि- 'आगमन विधि' है। व्याकरण शिक्षण में छात्रों को पहले नियम समझा दिये जाते हैं इसके बाद उदाहरण से उस विषय का प्रयोग करके दिखाया जाता है। इसमें नियम को पूर्ण रूप से प्रस्तुत करके उदाहरण को अपूर्ण रूप में रखकर छात्रों से पूर्ति कराते हैं या फिर उदाहरण से स्पष्ट करते हैं, क्योंकि नियम और सिद्धान्त अमूर्त होते हैं।

**'आगमन विधि'-** कक्षा शिक्षण की महत्वपूर्ण विधि है। इस विधि में विषयवस्तु के प्रस्तुतीकरण के दौरान सबसे पहले उदाहरण दिए जाते हैं। तत्पश्चात् सामान्य सिद्धान्त प्रस्तुत किया जाता है।

150. चॉम्स्की के अनुसार भाषा के अर्जन का आधार क्या है?

- (a) इन्द्रियो से प्राप्त अनुभव (b) भौतिक अनुक्रिया  
 (c) बाह्य (d) अन्तर्जात

**Ans. (a) :** चॉम्स्की के अनुसार भाषा के अर्जन का आधार 'इन्द्रियों से प्राप्त अनुभव' है। नोम चॉम्स्की के अनुसार- बालक में भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है, अर्थात् भाषा अर्जन करने की क्षमता बचपन से ही निहित होती है। चॉम्स्की मानते हैं कि चाहे भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है, परन्तु उसके सिद्धान्तों और तत्वों को सीखने एवं उसको विकसित रूप प्रदान करने हेतु पर्यावरण महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

## Language-II English-1

**Directions (91-99):** Read the extract given below and answer the questions follow by selecting the correct / most appropriate options: Language 2.

Field Studies Loss of Learning during the Pandemic (extract).

Studies across the world have clearly indicated that school closures have significant negative impact on learning levels of children, with children from disadvantaged backgrounds being affected more severely. The loss of learning is not simply the curricular learning that children would have acquired if schools had remained open. It includes the ability that children have forgotten due to lack of usage, for example the ability to read with understanding, the ability to write, and the ability to perform basic mathematical operations like addition and multiplication. This regression further compromises new learning. Since these abilities are foundational to all further learning. This situation must

be juxtaposed with the fact that we are already facing a crisis in learning particularly with respect to foundational literacy and numeracy. At the time of writing this report, schools have been closed for almost an entire academic year. A child who was in class 1 in March 2020 will move to class 3 in 2021 without having engaged with the curriculum of class 2, except through sporadic online or community-based engagements. Thus, the loss of learning during the pandemic comprises the 'forgetting/regression' of a proportion of abilities children already knew, including the loss of foundational abilities that make it possible for children to take up further learning, and the absence of curricular learning for an entire academic year. Examples of foundational abilities would be the ability to read numbers up to 99 in class 2 that forms the basis of performing more complex mathematical operation in higher classes. Similarly, for children in class 2, the ability to respond to comprehension questions based on a story forms the basis for acquiring higher order abilities related to reading and writing. The absence of any one of these foundational abilities manifests not only in the inability to acquire more complex abilities, but also in a disconnect from learning, peers and schooling, often causing children to drop out of school altogether.

**91. Pick the correct option to give the reason for negative impact of pandemic on education.**

**Assertion (A) :** School closures have significant negative impact on learning levels of children.

**Reasoning (R) :** Children have forgotten previous learnings due to lack of use and not learnt skills and competencies of current curriculum.

- (a) Both A and R are true and R is the correct explanation of A  
 (b) Both A and R are true and R is not the correct explanation of A  
 (c) A is true and R is false  
 (d) A is false and R is true

**Ans. (a) :** दिये गये Statement का उचित उत्तर option (a) Both (A) and (R) are true and R is the correct explanation of (A) क्योंकि- According to passage, it was mentioned in the starting lines of the passage. Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**92. Complete the sentence by choosing the correct option loss of learning during the pandemic refers to**

- (a) lack of ability to do the assigned job  
 (b) forgetting completely what one has learnt  
 (c) lack of ability read with understanding  
 (d) lack of interest in studies.

**Ans. (c) :** दिये गये statement का उचित उत्तर option (c) Lack of ability to read with understanding दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- It was mentioned in the 4<sup>th</sup> line of the passage that loss of learning during the pandemic refers to the lack of ability to read with understanding. Hence option (c) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**93. When you 'juxtapose' two things what do you do?**

- (a) Simply place them opposite to each other.  
 (b) Place the two things directly opposite to each other and compare

- (c) Bring out the striking contrast by placing them opposite to each other.  
 (d) Place them opposite to each other, directly compare them to bring out similarities.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न when you 'juxtapose' two things what do you do का उचित उत्तर (c) Bring out the striking contrast by placing them opposite to each other nw~ 'juxtapose' means to put two people, things etc very close together, especially in order to show how they are different. Hence option (c) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित विकल्प नहीं है।

**94. Pick the option which states the best meanings of the word 'sporadic' used in the passage**

- (a) happening at regular intervals  
 (b) happening at scattered and isolate places  
 (c) happening at few places  
 (d) happening suddenly everywhere

**Ans. (b) :** दिये गये word 'sporadic' का उचित अर्थ option (b) happening at scattered and isolated places दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- Sporadic describes the distribution of something across space or time that is not frequent enough to fill an area or period, often in scattered instances or isolated outbursts.  
 Hence option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित विकल्प नहीं है।

**95. Select the option that lists correctly the foundational abilities of a student of class 2.**

- (A) perform complete mathematical operations.  
 (B) to read numbers up to 99.  
 (C) to correctly respond to comprehension questions  
 (D) to make correct inferences.  
 (a) a and b (b) a and c  
 (c) c and d (d) b and c

**Ans. (d) :** दिये गये statement में से (B) और (C) सही है- to read numbers up to 99 and to correctly respond to comprehension questions जो कि option (d) (B) and (C) दिया गया है/हैं।  
 Hence option (d) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**96. What makes it possible for children to learn further?**

**Pick the best option to answer the question.**

- (a) ability to learn complex things easily  
 (b) already acquired foundational abilities of language and mathematics  
 (c) ability to respond to comprehension questions based on a language  
 (d) ability to acquire higher order thinking skills.

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न What makes it possible for children to learn further का उचित विकल्प (b) already acquired foundational abilities of language and mathematics है, क्योंकि- According to passage the regression of a proportion of abilities children already knew, including the loss of foundational abilities that make it possible for children to take up further learning.  
 Hence option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

97. Which of the following words is opposite in meaning to the word 'severely' as used in the passage?

- (a) barely (b) mildly  
(c) casually (d) poorly

**Ans. (b) :** दिये गये word 'severely' का विपरीत अर्थ का word option (b) mildly दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- Severely – अत्यधिक/कठोरता से  
Mildly – बहुत कम/हल्का  
Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

98. Which part of the following sentence contains an error ?

- (a) The members  
(a)  
(b) discussed about  
(b)  
(c) The arrangements  
(c)  
(d) for the annual event  
(d)

**Ans. (b) :** दिये गये statement 'The members discussed about the arrangements for the annual event' के part (b) discussed about में error है, क्योंकि- The word discuss is never used with the preposition about. It is simply followed by a direct object.

Correct sentence : The members discussed the arrangements for the annual event.  
Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

99. Which part of speech is the underlined word in, "School closures have significant negative impact on learning levels of children"

- (a) Pronoun (b) Adverb  
(c) Adjective (d) Noun

**Ans. (c) :** दिये गये sentence 'school closures have significant negative impact on learning levels of children' में word 'significant (महत्वपूर्ण)' एक adjective है, जो कि सही है।

Adjective- An adjective is a word which adds something to the meaning of a noun.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**Directions (100-105):** Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/ most appropriate options:

- I come from haunts of coot and hern.  
I make a sudden sally  
And sparkle out among the ferns,  
To bicker down a valley.
- By thirty hills I hurry down,  
Or slip between the ridges,  
By twenty thorpes, a little town,  
And half a hundred bridges.
- Till last by Philip's farm I flow  
To join the brimming river,

For men may come and men may go,  
But I go on forever.

- I chatter over stony ways,  
In little sharps and trebles,  
I bubble into eddying bays,  
I babble on the pebbles,
- With many a curve my banks I fret  
By many a field and fallow,  
And many a fairy foreland set  
With willow-weed and mallow.

100. Identify and name the figure of speech used in the in, 'I come from haunts of coot and hern'.

- (a) Metaphor (b) Synecdoche  
(c) personification (d) Hyperbole

**Ans. (c) :** दी गई line 'I come from haunts of coot and hern' में का सही विकल्प (c) personification (मानवीकरण) figure of speech का प्रयोग हुआ है।

**Personification-** A personification is a figure of speech in which lifeless objects or abstract ideas are spoken of as having life and mind.

Exp. Death lays his icy hands on kings.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

101. The brook chatters over stony ways

- (a) noiselessly  
(b) in little sharps and trebles  
(c) in a meandering fashion  
(d) gleefully

**Ans. (d) :** दी गई line 'The brook chatters over stony ways' का सही विकल्प (d) gleefully (प्रसन्नतापूर्वक) है।

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

102. Which of the following is Not True according to the poem?

- (a) The brook chatters over stony ways.  
(b) Man is mortal and Nature is eternal.  
(c) The brook will finally join the brimming river  
(d) Man may go and come anywhere and everywhere.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (d) Man may go and come anywhere and everywhere है। It is mentioned in 3<sup>rd</sup> stanza of the poem.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

103. The line 'I makes a sudden sally' means :

- (a) I flow evenly  
(b) I flow by fits and starts  
(c) I leap enthusiastically  
(d) I move in a zig zag manner

**Ans. (c) :** दी गई line 'I make a sudden sally' का अर्थ option (c) I leap enthusiastically (उत्साह में छलांग लगाना) दिया गया है, जो कि सही है।

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

104. Where is the brook headed for ?

- (a) Philip's farm (b) a valley  
(c) the brimming river (d) fields and bays

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न Where is the brook headed for का सही विकल्प (a) Philip's farm है। It is mentioned in 3<sup>rd</sup> stanza of the poem.  
Hence option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**105. Identify and name the figure of speech used in 'with willow-weed' in stanza 5?**

- (a) Hyperbole (b) Alliteration  
(c) Metaphor (d) Metonymy

**Ans. (b) :** दी गई line 'with willow - weed' में figure of speech के लिए option (b) Alliteration (अनुप्रास) सही है। Alliteration- It is a literary technique in which nearby words repeat the same initial consonant sound.

**Exp.** Peter piper picked a pack of pickled peppers.

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**106. If a teacher wants to help students learn vocabulary, which would be the most effective way !**

- (a) use of stories and imagery  
(b) use of drilling  
(c) use of written exercise  
(d) use of textbooks

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न If a teacher wants to help students learn vocabulary, which would be the most effective way का सही विकल्प (a) use of stories and imagery है। Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**107. Multilingualism as a resource education aims at.**

- (a) making use of languages of learner's for teaching - learning .  
(b) making learners learn as many languages as possible.  
(c) using classical languages for teaching-learning.  
(d) enabling to learn English language for jobs and mother tongue for culture.

**Ans. (a) :** दिये गये sentence 'Multilingualism as a resource education aims at' का सही विकल्प (a) making use of language of learner's for teaching learning दिया गया है, जो कि सही विकल्प है, क्योंकि- Multilingualism facilitates the accessibility to knowledge of other cultures. It makes communication between different linguistic and cultural groups easy and opens the avenues.

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**108. -----comprehension is the skill of reading a piece of text closely for the purpose of extracting specific information from the text.**

- (a) Inferential (b) Global  
(c) Local (d) Transactional

**Ans. (a) :** दिये गये sentence के रिक्त स्थान में option (a) का Inferential (आनुमानिक) का प्रयोग उचित होगा।

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

Global - वैश्विक रूप से

Local - स्थानीय

Transactional - लेन-देन संबंधी

Hence option (a) is correct.

**109. In the context of 'theory of multiple intelligences' which one of the following intelligences is related to language ?**

- (a) Fluency - Accuracy Intelligence  
(b) Linguistic - Verbal Intelligence  
(c) Vocabulary Grammar Intelligence  
(d) Visual - Spatial Intelligence

**Ans. (b) :** दिये गये question का उचित विकल्प (b) linguistic - Verbal Intelligence दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- Linguistic - Verbal intelligence means having complete knowledge of language, from words to phrases and sentences. Hence option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित विकल्प नहीं है।

**110. Which of these may be the benefit of multilingualism?**

- (i) Increase vocabulary and effective speech  
(ii) Tolerance and respect toward other cultures  
(iii) Restricted employment opportunities  
(iv) Meta- linguistic awareness

- (a) (i), (ii), (iii) (b) (i), (iii)  
(c) (i), (ii) (d) (i), (ii), (iv)

**Ans. (d) :** दिये गये statements में statement (i) Increase vocabulary and effective speech, (ii) Tolerance and respect toward other cultures, (iv) Meta-linguistic awareness सही statement है, जो कि option (d) (i), (ii), (iv) में दिया गया है, क्योंकि- Their are various benefits of multilingualism and it does not restricts employment opportunities so (iii) statement is wrong.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**111. According to Vygotsky, when a child regulates his/her own action with the help of language but that language is not audible to others he/she involved in -----**

- (a) inner speech (b) private speech  
(c) social speech (d) egocentric speech

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न के रिक्त स्थान में विकल्प (a) inner speech (आंतरिक/खुद से बात करना) होगा। क्योंकि Inner speech represents the activity of talking to oneself in silence.

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**112. Which branch of linguistics deals with the language in context ?**

- (a) Semantics (b) Pragmatics  
(c) Morphology (d) Phonetics

**Ans. (b) :** दिये गये question का उचित विकल्प (b) pragmatics (उपयोगितावाद) दिया गया है, जो कि उचित उत्तर है, क्योंकि- Pragmatics is one of the most unique branches of linguistics, in that it studies how the context of spoken or written language relates to semantics or the meaning of words.

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**113. Consider the statements (A) and (B) regarding language development among infants.**

- (A) In infancy vocal tracts of a body are more like animal than an adult human's

- (B) During 6 to 12 months, a baby is involved in variegated bubbling and repetitive babbling.
- (a) (A) is true, (B) is false.  
 (b) (A) is false, (B) is false.  
 (c) Both (A) and (B) are true  
 (d) Both (A) and (B) are false

**Ans. (c) :** दिये गये statement में statement (A) in infancy vocal tracts of a baby are more like animal than an adult human's और statement (B) During 6 to 12 months, a baby is involved in variegated bubbling and repetitive babbling, दोनों सही है, जो कि option (c) both (A) and (B) are true में दिया गया है, क्योंकि- The newborn infant's vocal tract, like the chimpanzee, has another capacity that a human adult does not and variegated babbling (11-12 months) are the sequences of syllables show increasing variation.

Vocal tract – मुखर पथ Babbling – बड़बड़ाना  
 Hence option (c) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**114. A dialect passes through these stages to get the status of 'standard dialect'.**

- (a) selection, codification, elaboration of functions and acceptance  
 (b) selection, acceptance, codification and elaboration of functions  
 (c) selection, elaboration of functions, codification and acceptance  
 (d) selection, acceptance, codification and elaboration of functions

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न A dialect passes through these stages to get the status of 'standard dialect' का सही विकल्प (a) selection, codification, elaboration of functions and acceptance होगा।

Hence option (a) is correct.

**115. Consider the statements (A) and (B) regarding dialect.**

- A. A variety of language, spoken in one part of a Country is known as regional dialect  
 B. A variety of language used only by the people having similar education background is known as social dialect.
- (a) (A) is true, (B) is false.  
 (b) (A) is false, (B) is true.  
 (c) Both (A) and (B) is true.  
 (d) Both (A) and (B) is false

**Ans. (a) :** दिये गये statement का सही विकल्प (a) A is true, B is false होगा। क्योंकि statement A- A variety of language, spoken in one part of a Country is known as regional dialect सही है। जबकि statement B- A variety of language used only by the people having similar education background is known as social dialect गलत है। Because social dialect is a variety of speech associated with a particular social class or occupation group within a society.

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**116. To wife :** Hurry up, we'll be late.

**To colleague :** It's time to leave, we'll be late for meeting

**To senior manager :** Madam, it's 4 PM and the meeting is at 4 : 15 PM, shouldn't we leave?

This variation in speech is also known as :

- (a) Purist (b) Standard variety  
 (c) Register (d) Idiolect

**Ans. (c) :** दिये गये statement का सही विकल्प (c) register होगा।

Register- A written record containing regular entries of items or details

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**117. For participating in a group debate, a language teacher puts one condition i.e. in a group, 4 students should be from junior class and 1 student should be from senior class, who can assist juniors whenever required . This idea of group foundation depends on -----**

- (a) Piaget's Theory (b) Vygotsky's Theory  
 (c) Bloomfield Theory (d) Krashen's Theory

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न के रिक्त स्थान का सही विकल्प (b) Vygotsky's Theory होगा।

Vygotsky's theory revolves around the idea that social interaction is central to learning.

Hence option (b) is correct.

**118. Being a teacher, what would you like to prefer if any student has shown disruptive behaviour during group presentation?**

- (a) Yell at him/ her in front of the group /class  
 (b) Speak to him /her in the class  
 (c) Talk with him/ her in the class  
 (d) Leave him /her and look forward to self discipline

**Ans. (b) :** दिये गये statement का सही विकल्प (b) Speak to him /her in the class होगा।

Speak- speak usually only focuses on the person who is producing the words.

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**119. A set of assumptions which explains the language as a set of structure or rules is known as**

- (a) Communicative Approach  
 (b) Interactive Approach  
 (c) Structural Approach  
 (d) Input Approach

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न A set of assumptions which explains the language as a set of structure or rules is known as का विकल्प (c) Structural Approach होगा।

Because structural approach is an approach in the study of language that emphasizes the examination of language in very detailed manner.

Hence option (c) is correct.

**120. Consider the statements (A) and (B) regarding communicative language teaching.**

**(A) The role of teacher is just lie a facilitator or monitor rather than simply being the model for correct speech.**

**(B) Learners have to participate in classroom activities based on individual approach to learning.**

- (a) (A) is true, (B) is false.  
 (b) (A) is false, (B) is true.  
 (c) Both (A) and (B) are true  
 (d) Both (A) and (B) are false.

**Ans. (a) :** दिये गये statements का सही विकल्प (a) (A) is true, (B) is false. होगा। क्योंकि (A) The role of teacher is just lie a facilitator or monitor rather than simply being the model for correct speech. जो कि सही है। परन्तु (B) Learners have to participate in classroom activities based on individual approach to learning गलत है। Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

## English-2

**Direction (121 to 128) :** Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options:

How safe is it for vaccinated people to get together?

1. As part of its interim recommendation [these recommendations are not followed anymore], the Centre for disease Control (CDS) says that people who are fully vaccinated can mix with small groups of other fully vaccinated people indoors without masks or social distancing. The agency also says that the fully vaccinated can meet with unvaccinated people from a single household who are at low risk of developing severe forms of the disease, no masks or distancing required.

2. Still, the decision for vaccinated people to mix involves mental "calculus," says Swartzberg, which should take into account how likely anyone is to be exposed to the SARS-CoV-2 virus, vaccinated or not, because there is still a small chance even vaccinated person could become infected or that they could infect an unvaccinated person.

3. As time goes on, when more people are vaccinated and the number of infected individuals continues to drop. Moss says a gathering among vaccinated people "will be a safe one" and will continue to get safer.

4. "To be on the safe side," says Cynthia Leifer, Associate Professor of immunology at Cornell University, "We should still practice distancing measures as much as we can in the shorter term until we get broader distribution of the vaccine and greater immunity." She recommends people to continue to follow the guidelines of avoiding large groups, wearing masks, and staying at least six feet apart.

5. It is also not known how effective the vaccines will be against new variants, including ones that haven't been discovered yet.

6. "The more that COVID is circulating right now, the more potential there is for variants to arise." Leifer says. "We can't predict when a new variant might arise that is perhaps not covered by the vaccine.

7. The Novavax vaccine, which is not yet approved for use, showed a sizable drop in efficacy—from 49.4 percent—against a variant that originated in South Africa but has since spread internationally. Pfizer and Moderna are still testing how well its vaccines work against a more contagious variant first discovered in the U.K.

**121. Pick the correct option to justify why one should get vaccinated.**

**Assentation (A) :** Recommendation given below in paragraph 1 are not followed anymore by the people across the globe.

**Reasoning (R) :** There is still chance that vaccinate people can become infected and infect other people.

- (a) Both A and R are true  
 (b) Both A and R are false  
 (c) A is true but R is false  
 (d) A is false and R is true

**Ans. (a) :** According to the para 1 and 2 assentation "Recommendation are not followed anymore by the people across is true. And reasoning "These is still chance that vaccinate people can become infected and infect other people" is also true. Hence option (a) is correct.

**122. Which of the following words is similar in meaning to the word 'predict' as used in the passage (Para 6)**

- (a) announce (b) reveal  
 (c) forecast (d) indicate

**Ans. (c) :** दिये गये passage के Para-6 में Word 'predict' का अर्थ 'पूर्वानुमान' होता है, जिसके लिए विकल्प (c) 'forecast' (पूर्वानुमान) उपयुक्त उत्तर है। Para-6 में यह कहा गया है कि Leifer के द्वारा— We can't predict when a new varient might arise हम यह अनुमान नहीं लगा सकते कि नया varient कब आयेगा। अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्प इस प्रकार हैं—

Announce – घोषणा करना, Reveal – प्रकट करना  
 Indicate – संकेत करना।

**123. Complete the following sentence by choosing the correct option.**

**When more people are vaccinated—**

- (a) it would be absolutely safe to attend large functions.  
 (b) it will be safe to open schools.  
 (c) there will be no need for social distancing.  
 (d) people can gather in small numbers.

**Ans. (d) :** According to the para-3 of the passage "moss says a gathering among vaccinated people.....". Hence, option (d) is correct answer. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**124. Which paragraph lists the recommendation of Centre for Disease Control?**

- (a) Para 1 and 2 (b) Only Para 3  
 (c) Para 4 and 5 (d) Only Para 1

**Ans. (d) :** According to passage list the recommendation of centre for disease control (CDS) is mentioned in para-1 only Hence option (d) is appropriate answer.

**125. Which of the following is not supported by evidence in the passage?**

- (a) Cynthia Leifer recommends that people should follow Covid-19 gidelines even through a larag number of people are vaccinated.  
 (b) According to Leifer no one can predict when a new variant might arise



- (c) The Novavax Vaccine has shown considerable drop in efficacy.
- (d) There will be no need to wear masks and practice social distancing when majority of the people have received at least one jab.

**Ans. (d) :** According to para-1 of the passage option (d) "There will be no need to wear masks and practice social distancing when majority of the people have received at least one jab" is not supported by evidence of the passage. Hence option (d) is correct.

**126. Which part of the following sentence contains an error?**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| <u>If he</u>        | <u>Will work hard.</u> |
| (A)                 | (B)                    |
| <u>he will face</u> | <u>any Problem</u>     |
| (C)                 | (D)                    |
- (a) (B)                      (b) (A)  
(c) (D)                      (d) (C)

**Ans. (a) :** उपरोक्त sentence का part (B) incorrect है। जिसमें 'will work' के स्थान पर 'works' (verb<sub>1</sub>) का प्रयोग होगा। क्योंकि दिये गये वाक्य में if का प्रयोग शुरुआत में होने से स्पष्ट है कि वाक्य conditional sentence है। अतः निम्न structure प्रयुक्त होगा-

If + clause (present indefinite) ..... + clause (future indefinite)

Correct sentence- If he works had he will face any problem.

**127. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**The fight against Covid-19 will continue till people are fully vaccinated.**

- (a) Noun                      (b) Pronoun  
(c) Adverb                      (d) Adjective

**Ans. (c) :** उपरोक्त वाक्य का रेखांकित शब्द 'fully' adverb के रूप में प्रयुक्त हुआ है, जो कि वाक्य में प्रयुक्त verb 'vaccinated' को modify कर रहा है।

Adverb- Adverb is a word which modify verb, adjective or another adverb.

Hence, option (c) is correct.

**128. Pick the option which can be the most suitable synonym for the word 'sizable' used in the passage.**

- (a) respectable                      (b) extensive  
(c) substantial                      (d) whooping

**Ans. (c) :** The most suitable synonym for word "sizable" (बड़ा) is option (c) 'substantial' means 'large in amount' (पर्याप्त/सम्पन्न) Hence option (c) is appropriate answer. Other options are given below :

Respectable - आदरणीय, Extensive - व्यापक

Whooping - चीखना।

**Direction (129 to 135) :** Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options:

And if I have a fancy for dyeing my hair, or waxing my moustache (which heaven forbid), or wearing an overcoat and sandals, or going to bed late or getting up early, I shall follow my fancy and ask no man's permission. I shall not inquire of you whether I may eat mustard with my mutton. And you will not ask me

whether you may follow this religion or that, whether you may prefer Ella Wheeler Wilcox to Wordsworth, or champagne to Shandy. In all these and a thousand other details you and I please ourselves and have no one's leave.

We have a whole kingdom in which we rule alone, can do what we choose, be wise or ridiculous, harsh or easy, conventional or odd. But when we step out of that kingdom, our personal liberty of action becomes qualified by other people's liberty. I might like to practise on the trombone from midnight till three in the morning. If I went onto the top of Everest to do it, I could please myself, but if I do it in my bedroom my family will object, and if I do it out in the streets the neighbours will remind me that my liberty to blow the trombone must not interfere with their liberty to sleep in quiet.

There are a lot of people in the world, and I have to accommodate my liberty to their liberties, We are all liable to forget this, and unfortunately we are much more conscious of the imperfections of social conduct. It is in the small matters of conduct in the observance of the rule of the road, that we pass judgement upon ourselves, and declare that we age civilized or uncivilized. The great moments of heroism and sacrifice are rare. It is the little habits of commonplace intercourse that make up the great sum of life and sweeten or make bitter the journey.

**129. Which part of the following sentence contains an error?**

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| <u>I know</u>              | <u>he will</u>     |
| (A)                        | (B)                |
| <u>straightaway reject</u> | <u>my proposal</u> |
| (C)                        | (D)                |
- (a) (A)                      (b) (B)  
(c) (C)                      (d) (D)

**Ans. (\*) :** दिये गये sentence के भाग (c) को गलती है। क्योंकि straightaway (adjective) की जगह 'straightway' (adverb) का प्रयोग होगा, क्योंकि reject एक क्रिया है, जिसकी विशेषता बताने के लिए एक Adverb का प्रयोग होता है। अतः straightway (तुरन्त) का प्रयोग verb, reject के पहले होगा। अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है।

**Note:** CBSE gave bonus marks for this question.

**130. Pick the option which has almost the exact opposite meaning of the word 'forbid' used in the text.**

- (a) approve                      (b) interdict  
(c) prohibit                      (d) permit

**Ans. (d) :** दिये गये passage के Para 1 में word 'forbid' का अर्थ 'निषेध' होता है, जिसका opposite permit (अनुमति) होगा। अतः विकल्प (d) उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्प इस प्रकार हैं-  
Approve - अनुमोदन करना, Interdict - मना करना  
Prohibit - निषेध।

**131. Which of the following is not true according to the passage?**

- (a) We are perfectly free to eat whatever we like  
(b) We do not have to seek anyone's permission to read what pleases us  
(c) We have the liberty to sing and dance at a public place  
(d) We have to accommodate our liberty to other's liberty

**Ans. (c) :** दिये गये passage में किसी भी Para में author के द्वारा public place में dancing की बात नहीं कही गई है। अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है। शेष passage के अनुसार सत्य है।

**132. What does the author mean by "we have a whole kingdom"? Choose the option that best answers this questions.**

- (a) area of limited personal choices
- (b) area of power and supremacy
- (c) area of independent personal choices
- (d) area of personal choice, curtailed by social orders

**Ans. (c) :** Passage में दिये गये sentence "we have a whole kingdom" का author का कहने का मतलब "area of independent personal choices" है, जहाँ वह अकेले शासन करता है, अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है। अन्य विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**133. Pick the option that includes the best/closest meaning of the word "conscious" as used in the para 3 of the passage.**

- (a) Sensitive
- (b) aware
- (c) cautious
- (d) scrupulous

**Ans. (b) :** Passage के Para-3 में दिये गये word 'conscious' का अर्थ 'जागरूक' होता है, जिसका closest meaning 'aware' होगा। अतः विकल्प (b) उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्प इस प्रकार हैं— Sensitive – संवेदनशील, Cautious – सावधान करना Scrupulous – कर्तव्यनिष्ठ।

**134. What establishes the foundation of social conduct? Pick the appropriate option to answer the question.**

- (a) Ensuring our rights are not infringed by others.
- (b) Ensuring our rights are not infringed by authors.
- (c) When others consider our rights and feelings with reasonable consideration.
- (d) Reasonable consideration for the rights and feelings of others.

**Ans. (d) :** According to the passage "A reasonable consideration for the rights or feelings of other" establishes the foundation of social conduct. Hence option (d) is appropriate answer.

**135. Pick the best option to complete the sentence. A truly civilized person will respect and be considerate, while interacting with others—**

- (a) in larger matters of conduct.
- (b) in significant matter of conduct.
- (c) in selective matters of conduct.
- (d) even in small matters of conduct.

**Ans. (d) :** According to the passage. A civilised person will respect and be considerate, while interacting with others even in small matters of conduct. Hence option (d) is appropriate answer.

**136. Explanatory of informative discourse is**

- (a) Exposition.
- (b) Narration.
- (c) Persuasion.
- (d) Description.

**Ans. (a) :** दिये गये passage according विकल्प (a) Exposition दिया गया है जो उपयुक्त है, क्योंकि An exposition is the process through which writer develops his idea and communicates them to the reader in a coherent way and also a literary device that introduces key-background to the reader, for example a characters back-story or a setting's description. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**137. Deficiency in the ability to write, associate with impaired handwriting, is a symbol of**

- (a) Dysgraphia
- (b) Dyspraxia
- (c) Dyscalculia
- (d) Dyslexia

**Ans. (a) :** Dysgraphia is a deficiency in the ability to write, associate with impaired handwriting. It is characterised by the person having difficulty converting the sounds of language into written form. Hence option (a) is appropriate answer.

**138. The teacher has given strips of incomplete sentences to students. They have to join each incomplete sentence with its correct half. What could be the objective of the teacher to conduct such activity in class?**

- (a) To focus on correct syntax formation
- (b) To learn to compose write ups
- (c) To focus on punctuation
- (d) To enable learners to improve their speech

**Ans. (a) :** The teacher has given strips of incomplete sentence with its correct half to student to focus on correct syntax formation.

Syntax formation, arrangement of words in sentences, clauses and phrases that help learners make sense of sentences.

Hence option (a) is appropriate answer.

**139. A teacher asks students to listen to a recording to get the overall meaning of the passage is known as**

- (a) a comprehensive task
- (b) a skim listening task
- (c) a gist listening task
- (d) a scan listening task

**Ans. (c) :** The above statement is known as a gist listening task to develop the students' abilities to either skim for the main idea of a reading text or to listen for the main idea of an audio video clip.

Hence option (c) is appropriate answer.

**140. An activity that involves listening to a text, taking notes and reconstructing the text, is called**

- (a) Dictation
- (b) Dictogloss
- (c) Diction analysis
- (d) Diglossia

**Ans. (b) :** Dictogloss is a classroom dictation activity where learners are required to reconstruct a short text by listening and noting down key words, which are then used as a base for reconstruction. Hence option (b) is appropriate answer.

**141. 'Human beings are born with the capacity to acquire language' this statement is related to**

- (a) Vygotsky
- (b) Piaget
- (c) Chomsky
- (d) Bruner

**Ans. (c) :** "Human beings are born with the capacity to acquire language" this statement is related to Chomsky. Hence option (c) is appropriate answer.

**142. The following NOT considered a part of sociolinguistics**

- (a) The study of economic and/or political factors and their influence on language change
- (b) The Study of the attitudes of people towards certain speech characteristics
- (c) The study of the sounds in spoken language
- (d) The general perception of a dialect, within a society.

**Ans. (c) :** Sociolinguistics : the study of the interplay of linguistic, social and cultural factor in human communication. Sociolinguistics mean investigating the relationships between language and society with the goal of a better understanding of the structure of language and of how languages function in communication. Hence alternatives (a), (b) and (d) are considered a part of sociolinguistics. The study of the sounds in spoken language is not considered a part of sociolinguistics. Hence option (c) is correct answer.

**143. Assertion (A) : All children who enter school are highly competent language users.**

**Reason (R) : Due to language and cultural diversity, they are unable to demonstrate their abilities.**

- (a) Both (A) and (R) are true (R) is the correct explanation of (A)  
 (b) Both (A) and (R) are true and R is the not the correct explanation of (A)  
 (c) (A) is true but (R) is false  
 (d) (A) is false and (R) is true

**Ans. (b) :** Option (a) both (A) and (R) are true (R) is not the correct explanation of (A) because it is fair to say that the complexity of language and cultural diversity has increased over time. When two student with highly competent language users may fail to grasp each other's intended meaning when having a conversation. Hence option (b) is appropriate answer.

**144. Pick the option that includes the correct matches of column A with column B.**

Column 'A'		Column 'B'	
(a)	filling in an immigration form business meeting	(i)	focusing on accuracy
(b)	giving a presentation at the business meeting	(ii)	focusing on fluency
(c)	calling out for help in an emergency	(iii)	focusing on accuracy
(d)	talking to friends in a party		focusing on fluency

- (a) (a) – (ii), (b) – (i), (c) – (iv), (d) – (iii)  
 (b) (a) – (i), (b) – (iii), (c) – (ii), (d) – (iv)  
 (c) (a) – (iii), (b) – (ii), (c) – (iv), (d) – (i)  
 (d) (a) – (iv), (b) – (ii), (c) – (iii), (d) – (i)

**Ans. (b) :** Correct matches of column A with column B.

Column 'A'		Column 'B'	
(a)	filling in an immigration form business meeting	(i)	focusing on accuracy
(b)	giving a presentation at the business meeting	(iii)	focusing on accuracy
(c)	calling out for help in an emergency	(ii)	focusing on fluency
(d)	talking to friends in a party	(iv)	focusing on fluency

Hence option (b) is appropriate answer.

**145. Which of the following is an appropriate activity for teaching language skills.?**

- (a) Reciting poems  
 (b) Role play of drama in class  
 (c) Organize debate competition  
 (d) Organize speech competition

**Ans. (b) :** Role play of drama in class is an appropriate activity for teaching language skills. Because students learn best when they are actively engaged in the learning experience. Hence option (b) is most appropriate answer.

**146. What is the best practice for developing creative writing?**

- (a) Formal writing (b) Non-formal writing  
 (c) Report writing (d) Essay writing

**Ans. (b) :** Non-formal/informal writing is the best practice for developing creative writing because it is used in more personal setting, such as writing a letter to a friend or writing a diary, sharing a story or writing a personal blog, writing creatively and writing dialogue and conversations. Hence option (b) is appropriate answer.

**147. Which one of the following language is included in the 8<sup>th</sup> schedule of constitution?**

- (a) Awadhi (b) Nagpuri  
 (c) Bodo (d) Rajasthani

**Ans. (c) :** As articles 344 (1) and 351 of the Indian constitution, the eight schedule includes the recognition of following 22 languages.

Such as :

Assamese, Bodo, Bangali, Dogri, Gujarati, Hindi, Kaznnada, Kashmiri, Konkani, Maithili, Malayalam, Manipuri, Marathi, Nepali, Odia, Punjabi, Sanskrit, Santhali, Sindhi, Tamil, Telugu, Urdu.

Hence option (c) is appropriate answer.

**148. Which language is recommended by National Curriculum Framework (NCF 2005) for the 'Instruction Medium' at the primary level?**

- (a) Mother tongue  
 (b) Regional language  
 (c) Any language included in 8<sup>th</sup> schedule  
 (d) English

**Ans. (a) :** Mother tongue is recommended by National curriculum framework (NCF 2005) for 'instruction Medium' at the primary level.

Hence option (a) is appropriate answer.

**149. The most useful method for teaching grammar is**

- (a) Lecture Method  
 (b) Inductive Method  
 (c) Direct Method  
 (d) Communication Method

**Ans. (b) :** The most useful method for teaching grammar is inductive method. It consists of making broad generalization based on specific observation. Hence, option (b) is correct answer.

**150. Grammar in context means**

- (a) moving from meaning to form  
 (b) moving from form to meaning  
 (c) learning trough drills  
 (d) learning grammar as content.

**Ans. (a) :** Grammar in context means moving from meaning to form is also known as inductive method. Hence option (a) is appropriate answer.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 03 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. As per contemporary perspectives, the course of child development is-  
समकालीन विचारधाराओं के अनुसार, बाल विकास की प्रक्रिया-

- uniform across children and specific milestones are definitely achieved by all children as they reach a certain age./सभी बच्चों के लिए एक समान है और सभी बच्चे एक निश्चित आयु तक आते-आते विशिष्ट निर्धारित लक्ष्य अवश्य प्राप्त कर लेते हैं।
- multi directional since children grow up in varying contexts./बहुआयामी है क्योंकि बच्चे विभिन्न प्रकार के संदर्भों में पलते-बढ़ते हैं।
- completely unpredictable even though development is uni-directional for all./का पूर्वानुमान बिल्कुल नहीं लगाया जा सकता, यद्यपि विकास सभी के लिए एक दिशात्मक होता है।
- determined solely by hereditary information received from parents./सिर्फ माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक गुणों द्वारा ही निर्धारित होती है।

**Ans. (b) :** समकालीन विचारधाराओं के अनुसार, बाल विकास की प्रक्रिया बहुआयामी है क्योंकि बच्चे विभिन्न प्रकार के संदर्भों में पलते-बढ़ते हैं। विकास बहुआयामी होता है अर्थात् कुछ क्षेत्रों में यह बहुत तेज गति से वृद्धि को दर्शाता है तथा कुछ क्षेत्र में धीमी गति से वृद्धि को दर्शाता है। विकास का क्रम बहुत ही लचीला होता है। बहुआयामी या बहुमुखी विकास में बालक के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, संवेगात्मक, चारित्रिक आदि विकास के आयाम आते हैं। बहुमुखी विकास के अन्तर्गत बालक के किसी एक क्षेत्र या पक्ष पर विचार न करके सभी पक्षों पर सम्यक रूप से विचार किया जाता है।

2. \_\_\_\_\_ principle of development states that development of motor skills start from centre of the body and proceeds towards the extremities.

विकास का \_\_\_\_\_ सिद्धान्त बताता है कि गामक कौशलों का विकास शरीर के मध्य से आरंभ होकर शरीर के सिरों की ओर बढ़ता है।

- Spiral/घुमावदार
- Specificity/विशिष्टता
- Proximodistal/अधोगामी
- Cephalocaudal/शीर्षगामी

**Ans. (c) :** 'अधोगामी (Proximodistal) सिद्धान्त' बताता है कि गामक कौशलों का विकास शरीर के मध्य से आरंभ होकर शरीर के सिरों की ओर बढ़ता है अधोगामी/समीप्यता की प्रवृत्ति

(Proximodistal Tendency) के अनुसार, वृद्धि और विकास निकट से दूर की ओर (From Near to Distant) के क्रम का अनुसरण करता है। इसके अनुसार पहले केन्द्र में स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है फिर केन्द्र से दूर स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है। यही कारण है कि बालक पहले हाथ व पैर की मांशपेशियों पर नियंत्रण करना सीखता है तथा बाद में अंगुलियों के संचालन में निपुण होता है।

3. At which stage of development do children actively engage in make believe play?  
विकास की किस अवस्था में बच्चे कल्पनाशीलता वाले खेल में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं?

- Infancy/शैशवावस्था
- Early Childhood/प्रारंभिक बाल्यावस्था
- Middle childhood/मध्य बाल्यावस्था
- Adolescence/किशोरवस्था

**Ans. (b) :** प्रारंभिक बाल्यावस्था (early childhood) में बच्चे कल्पनाशीलता वाले खेल में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। बाल्यावस्था का शारीरिक एवं मानसिक विकास की दृष्टि से महत्वपूर्ण होती है। बाल्यावस्था को अध्ययन की दृष्टि से दो भागों में बांटा गया है।

(a) प्रारंभिक/पूर्व बाल्यावस्था (2 से 6 वर्ष)

(b) उत्तर बाल्यावस्था (7 से 12 वर्ष)

थार्नडाइक का विचार है कि - "3 से 6 वर्ष तक के बालक प्रायः अर्द्धस्वपनों की हालत में रहते हैं।" वे सत्य असत्य में अन्तर नहीं कर पाते।

रॉस ने कहा है कि "शिशु कल्पना में स्वयं नायक बन जाता है और कल्पना के द्वारा ही वह जीवन की कठोरता को दूर करता है।"

4. Which of the following are secondary agencies of socialization?  
निम्न में से कौन-सी बच्चों के समाजीकरण के द्वितीयक संस्थाएँ हैं?

(i) Family/परिवार  
(ii) Media/मीडिया  
(iii) Religious institutions/धार्मिक संस्थाएँ  
(iv) School/विद्यालय

(a) (i) (ii) (iv) (b) (i) (iii) (iv)

(c) (i) (iii) (iv) (d) (i) (iv)

**Ans. (\*) :** समाजीकरण वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से मानव शिशु समाज के सक्रिय सदस्य के रूप में निष्पादन करने के लिए आवश्यक कौशलों का अर्जन करने के लिए प्रारम्भ करता है। समाजीकरण के दो संस्थाएँ हैं।

1. प्रथमिक संस्थाएँ

2. द्वितीयक संस्थाएँ

परिवार, परिवार के निकटतम सदस्य, पास-पड़ोस, सहचर समूह आदि प्राथमिक संस्थाएँ हैं। जबकि मीडिया, धार्मिक संस्थाएँ और

विद्यालय बच्चों के समाजीकरण की द्वितीयक संस्थाएँ हैं। ये सभी मिलकर बालक के सामाजिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।  
**नोट:-** आयोग ने इसका उत्तर किसी को नहीं माना है लेकिन आयोग ने इस प्रश्न पर सभी प्रतियोगी को समान अंक दिये हैं।

5. **Ruhi is shown three pencils and she observes that pencil A is longer than pencil B and pencil B is longer than pencil C. When Ruhi infers that A is longer pencil than C, which characteristic of Jean Piaget's cognitive development is she demonstrating?**

रूचि को तीन पेंसिलें दिखाई जाती हैं, वह देखती है कि पेंसिल 'क', पेंसिल 'ख' से बड़ी है और पेंसिल 'ख', पेंसिल 'ग' से बड़ी है। जब रूचि यह निष्कर्ष निकालती है कि 'क', 'ग' से बड़ी है, तो वह जीन पियाजे के किस संज्ञात्मक विकास की विशेषता को दर्शाती है?

- Seriation/क्रमबद्धता
- Conservation/संरक्षण
- Transitive thought/सकर्मक अनुमान
- Hypothetico-deductive reasoning/परिकल्पना आधारित निगमनात्मक तर्क

**Ans. (c) :** रूचि को तीन पेंसिलें दिखाई जाती हैं, वह देखती है कि पेंसिल 'क', पेंसिल 'ख' से बड़ी है। जब रूचि यह निष्कर्ष निकालती है कि 'क', 'ग' से बड़ी है, तो वह जीन पियाजे के सकर्मक अनुमान संज्ञानात्मक विकास की विशेषता को दर्शाती है। पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त में, तीसरे चरण को कंक्रीट आपरेशनल स्टेज (मूर्त सक्रियात्मक अवस्था) कहा जाता है इस चरण के दौरान, जो 7-12 वर्ष की आयु होता है, बच्चे तर्क का अधिक उपयोग दिखाते हैं। विकसित होने वाली महत्वपूर्ण प्रक्रियाओं में से एक ट्रांजिटिविटी है, जो एक क्रमिक क्रम में विभिन्न चीजों के बीच संबंधों को पहचानने की क्षमता को संदर्भित करती है। सकर्मक अनुमान का एक उदाहरण तब होगा जब एक बच्चे को "ए" की जानकारी "बी" से बड़ी और "बी" "सी" से बड़ी हो।

6. **According to Jean Piaget's theory of cognitive development, children in the operational stage are capable of-**

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, मूर्त-सक्रियात्मक चरण में बालक निम्न में से क्या कर पाने के योग्य होता है?

- Reversibility/प्रतिवर्तन
- Hypothetico-deductive reasoning  
परिकल्पना आधारित निगमनात्मक तार्किक चिंतन
- Abstract thinking/अमूर्त चिंतन
- Propositional reasoning/प्रतिज्ञापित चिंतन

**Ans. (a) :** जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, मूर्त-सक्रियात्मक चरण में बालक प्रतिवर्तन (Reversibility) कर पाने के योग्य होता है। इस अवस्था के दौरान बालक एक अकेले विषय के बहुविध आयामों के बारे में सोचने में समर्थ हो जाता है। विपरीत ले जाने की योग्यता विचार को विपरीत और आगे ले जाने की योग्यता होती है। उदाहरण के लिए मूर्त सक्रियात्मक अवस्था (7-11 वर्ष) में बालक 10 से 1 तक उल्टी गिनती कर सकता है।

7. **Which of the following stage is NOT proposed by Lawrence Kohlberg in his theory of Moral reasoning?**

निम्नलिखित में से कौन-सा चरण, लारेंस कोहलेबर्ग द्वारा दिए गए नैतिक विकास के सिद्धान्त में शामिल नहीं है?

- Conventional stage/पारंपरिक चरण
- Unconventional stage/अपारंपरिक चरण
- Post Conventional stage/उत्तर-पारंपरिक चरण
- Pre Conventional stage/पूर्व-पारंपरिक चरण

**Ans. (b) :** कोहलबर्ग ने नैतिक विकास के तीन स्तर दिये हैं, जिनमें से प्रत्येक के कुछ सोपान हैं, के रूप में नैतिक विकास के सिद्धान्त को प्रस्तुत किया है-

(1) पूर्व-परम्परागत स्तर

- आत्मकेन्द्रिय निर्णय
- दण्ड तथा आज्ञापालन अभिमुखता
- यांत्रिक सापेक्षिक अभिमुखता

(2) परम्परागत स्तर

- परस्पर एकरूप अभिमुखता
- अधिकार संरक्षण अभिमुखता

(3) उत्तर-परम्परागत स्तर

- सामाजिक अनुबंध विधि-सम्मत अभिमुखता
- सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिमुखता

अपारंपरिक चरण कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त में शामिल नहीं है।

8. **A teacher wants to design the teaching-learning processes in her classroom on Lev-Vygotsky's social constructivism principles.**

Which of the following should she avoid?

एक अध्यापिका अपनी कक्षा के लिए लेव व्यागोत्सकी के सामाजिक-संरचनावादी सिद्धान्तों पर आधारित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया तैयार करना चाहती है। उसे निम्न में से किसके प्रयोग से बचना चाहिए?

- Designing teaching-learning experiences based in social contexts./सामाजिक संदर्भों पर आधारित शिक्षण-अधिगम की अभिकल्पना करना।
- Closely observing the students attempts of learning./विद्यार्थियों के अधिगम प्रयासों का गहन अवलोकन करना।
- Use of formal standardised tests to assess learning./अधिगम के आकलन के लिए मानकीकृत परीक्षाओं का इस्तेमाल।
- Providing scaffolding when needed.  
आवश्यकता के अनुसार पाठ का प्रयोग।

**Ans. (c) :** एक अध्यापिका अपनी कक्षा के लिए लेव व्यागोत्सकी के सामाजिक-संरचनावादी सिद्धान्तों पर आधारित शिक्षण अधिगम प्रक्रिया तैयार करना चाहती है उसे अधिगम के आकलन के लिए मानकीकृत परीक्षाओं का इस्तेमाल के प्रयोग से बचना चाहिए। क्योंकि जब हम बालकों के बीच परीक्षाओं का आयोजन करेंगे तो उससे बालकों को लगने लगेगा कि उनकी योग्यताओं को जाँचा जा रहा है इसलिए वे चाहते हुए भी कार्य नहीं कर पायेंगे क्योंकि बच्चों को गलत होने का डर लगा रहेगा। इसलिए व्यागोत्सकी का मानना है कि बच्चे को सिखाने के लिए सामाजिक संरचनावादी सिद्धान्तों या सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्तों पर शिक्षण अधिक कराना चाहिये जिससे बालक समाज के अन्तःक्रिया के बीच रहकर सीख सके।

9. To Facilitate students' learning, which of the following is suggested by Lev Vygotsky's in his theory of social constructivism?

लेव वायगोत्सकी ने अपनी सामाजिक संरचनावाद सिद्धान्त में, निम्न में से किसे विद्यार्थियों में अधिगम को सुसाध्य करने हेतु उपयुक्त बताया है?

- Peer Collaboration/सहकर्मी सहयोगता
- Non-interference of cultural tools सांस्कृतिक उपकरणों का अहस्तक्षेप
- Focus on Rote memorization रट कर याद करने पर बल
- Decontextualized curriculum गैर-संदर्भित पाठ्यक्रम

**Ans. (a) :** वायगोत्सकी ने अपने सामाजिक संरचनावादी सिद्धान्त में सहकर्मी सहयोगता विद्यार्थियों में अधिगम को सुसाध्य करने हेतु उपयुक्त बताया है। सहयोगात्मक अधिगम सहकर्मी से सहकर्मी या बड़े समूहों में हो सकता है। पीयर को आपरेटिव या पीयर इंस्ट्रक्शन एक प्रकार का सहयोगी शिक्षा है जिसमें छात्रों को जोड़े या छोटे समूहों में अवधारणाओं पर चर्चा करने या समस्याओं का समाधान खोजने के लिए शामिल किया जाता है। सहकर्मी सहयोगता एक शैक्षणिक पद्धति है जिसका उपयोग वर्तमान में कक्षाओं में सीखने की सुविधा के लिए किया जाता है।

10. A teacher in a progressive classroom should believe that -

किसी प्रगतिवादी कक्षा के बारे में एक अध्यापिका का क्या विश्वास होना चाहिए?

- Class should always be in strict control and only teacher should dictate instruction./कक्षा हमेशा कठोर नियन्त्रण में रहे और सिर्फ अध्यापक को निर्देश देने चाहिए।
- Learning takes place only in the classroom. अधिगम केवल कक्षा में ही होता है।
- Learners bring a rich variety of experiences with them in the classroom./कक्षा में विद्यार्थी अपने साथ विविध प्रकार के समृद्ध अनुभव लाते हैं।
- Learners learn most meaningfully only through drill and practice./विद्यार्थी केवल ड्रिल और अभ्यास के माध्यम से ही सबसे अधिक सार्थकता से सीखते हैं।

**Ans. (c) :** किसी प्रगतिवादी कक्षा के बारे में एक अध्यापिका का यह विश्वास होना चाहिए कि कक्षा में विद्यार्थी अपने साथ विविध प्रकार के समृद्ध अनुभव लाते हैं। एक प्रगतिवादी कक्षा में विभिन्न प्रकार के बालक रहते हैं सबकी अपनी अलग-अलग विचार, धारणाएँ होती हैं। इसलिए अध्यापिका का कर्तव्य होना चाहिए कि वह बच्चों के अनुभवों को समझे और उनके अनुभवों से जोड़कर ही उन्हें पढ़ाये इससे बालक को सीखने में आसानी रहेगी।

11. Which of the following theorist dismissed that intelligence is unitary and proposed that there exist several distinct independent intelligences? किस विचारक ने इस बात को नकारा है कि बुद्धि एकल इकाई है और कई पृथक स्वतंत्र बुद्धियों का सिद्धान्त प्रतिपादित किया है?

- Jean Piaget/जीन पियाजे
- Howard Gardner/हावर्ड गार्डनर

(c) Lev Vygotsky/लेव वायगोत्सकी

(d) Lawrence Kohlberg/लॉरेंस कोहलबर्ग

**Ans. (b) :** हावर्ड गार्डनर ने इस बात को नकारा है कि बुद्धि एकल इकाई है और कई पृथक स्वतंत्र बुद्धियों का सिद्धान्त प्रतिपादित किया है। बहुविधात्मक प्रज्ञा या बहुबुद्धि का सिद्धान्त हावर्ड गार्डनर द्वारा सन् 1983 में प्रतिपादित किया। गार्डनर के अनुसार बुद्धि का स्वरूप एकांकी न होकर बहुप्रकारीय होता है। इन्होंने आठ प्रकार की बुद्धि बताई हैं जो निम्नवत हैं-

- वैयक्तिक - पर बुद्धि
- वैयक्तिक - स्व बुद्धि
- संगीत बुद्धि
- शरीर- गतिकी बुद्धि
- स्थानिक बुद्धि
- तार्किक - गणितीय बुद्धि
- भाषायी बुद्धि
- प्राकृतिक बुद्धि

12. Rohan's response on receiving a toy doll was, 'I don't like this toy because boys do not play with dolls'. This is an example of- खिलौने के रूप में गुड़िया मिलने पर रोहन की प्रतिक्रिया थी- "मुझे यह खिलौना पसन्द नहीं है क्योंकि लड़के गुड़िया से नहीं खेलते।" यह किसका उदाहरण है?

- Gender relevance/जेंडर प्रासंगिकता
- Gender discrimination/जेंडर भेदभाव
- Gender stereotype/जेंडर रूढ़िवादिता
- Gender stability/जेंडर स्थिरता

**Ans. (c) :** खिलौने के रूप में गुड़िया मिलने पर रोहन की प्रतिक्रिया थी- "मुझे यह खिलौना पसन्द नहीं है क्योंकि लड़के गुड़िया से नहीं खेलते।" यह जेंडर रूढ़िवादिता का उदाहरण है। समाज में विभिन्न लिंगों के लिए उपयुक्त मानी जाने वाली प्रारूप विशेषताओं के बारे में जन सामान्य की अवधारणाओं को जेंडर रूढ़िवादिता कहते हैं। जेंडर रूढ़िवादिता में किसी लिंग विशेषज्ञ को कार्य विशेष से या किसी खास भूमिका से जोड़कर देखा जाता है। लैंगिक रूढ़िवादिता समाज को गतिहीन व रूग्णता की दिशा में ले जाते हैं। बच्चे जब जन्म लेते हैं तभी उनके मस्तिष्क में यह बातें डाल दी जाती हैं कि ये लड़का है और ये लड़की। लड़कों का बाहर का कार्य करना है और लड़कियों को घर के अन्दर की। इसलिए रोहन की प्रतिक्रिया है कि वह गुड़िया से नहीं खेलेगा क्योंकि गुड़िया से खेलने का कार्य लड़कियाँ करती हैं। यही जेंडर रूढ़िवादिता है।

13. A teacher facilitates and support her students to work on multiple drafts for an essay over a period of one month. If she consider all the drafts of each student as well as the process of working on the same, what kind of assessment is she using?

एक शिक्षक एक महीने की अवधि के अंतराल में विद्यार्थियों को निबंध लेखन के लिए कई ड्राफ्ट लिखने के लिए सहयोग देता है। यदि यह शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी के सभी ड्राफ्ट को ध्यान में रखता है और उन सभी ड्राफ्ट पर काम करने की प्रक्रिया को भी मान्यता देता है, तो इस प्रकार के मूल्यांकन को क्या कहेंगे?

- (a) Summative/योगात्मक
- (b) Norm-referenced/मानक-संदर्भित
- (c) Formative/रचनात्मक
- (d) Standardized/मानकीकृत

**Ans. (c) :** एक शिक्षक एक महीने की अवधि के अंतराल में विद्यार्थियों को निबंध लेखन के लिए कई ड्राफ्ट लिखने के लिए सहयोग देता है। यदि शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी के सभी ड्राफ्ट को ध्यान में रखता है और सभी ड्राफ्ट पर काम करने की प्रक्रिया को मान्यता देती है, तो इस प्रकार के मूल्यांकन को रचनात्मक कहेंगे। रचनात्मक मूल्यांकन से तात्पर्य यह है कि किसी शैक्षिक कार्यक्रम, योजना प्रक्रिया, सामग्री आदि में मूल्यांकन करके सुधार किया जाये अर्थात् विभिन्न परीक्षाओं और क्रियाकलापों के द्वारा बच्चों की उपलब्धियों का मूल्यांकन किया जाता है। इससे यह पता लगाया जाता है कि किस बच्चे ने कितना ज्ञान अर्जित किया, कौन पिछड़ गया और किस बच्चे में कितने शैक्षिक सुधार की आवश्यकता है।

**14. In a multi-lingual classroom, a teacher should- एक बहुभाषीय कक्षा में शिक्षक को-**

- (a) Discourage the use of native language for communication./वार्तालाप के लिए मातृभाषा के उपयोग को निरुत्साहित करना चाहिए।
- (b) Recognize only the predominant language that is used by majority students./ज्यादातर विद्यार्थियों द्वारा बोली जा रही प्रमुख भाषा को ही स्वीकार करना चाहिए।
- (c) Create awareness about diversity of languages and allow their use as per students's preference./भाषाओं की विविधता के बारे में जागरूकता लानी चाहिए और विद्यार्थियों को पसंद अनुसार भाषा के इस्तेमाल की अनुमति देनी चाहिए।
- (d) Discourage the use of languages other than one target language such as English./एक लक्ष्यांक भाषा जैसे कि अंग्रेजी को छोड़कर अन्य भाषाओं के उपयोग की उपेक्षा करनी चाहिए।

**Ans. (c) :** एक बहुभाषीय कक्षा में शिक्षक को भाषाओं की विविधता के बारे में जागरूकता लानी चाहिए और विद्यार्थियों को पसंद अनुसार भाषा के इस्तेमाल की अनुमति देनी चाहिए। कक्षा में विभिन्न प्रकार के बालक रहते हैं सबकी अपनी-अपनी भाषाएं होती हैं। यदि हम सभी बालक को बोले की आप सभी अपनी भाषाओं को छोड़कर कक्षा के भाषा का पालन करे तो इससे बच्चे अपनी भावनाओं, रुचियों को अभिव्यक्त नहीं कर पायेंगे। इसलिए शिक्षक को चाहिए कि सभी बच्चों के भाषाओं का सम्मान करे और उसको अपनी ही भाषाओं को अभिव्यक्त करने को कहे।

**15. As per National education policy 2020, education must-/राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार, शिक्षा को-**

- (i) **Be focused only on predetermined content/केवल पूर्व निर्धारित विषय-वस्तु पर केंद्रित होना चाहिए।**
- (ii) **Focus on problem solving./समस्या-समाधान पर केंद्रित होना चाहिए।**
- (iii) **Develop critical thinking among learners./अधिगमकर्ताओं में समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना चाहिए।**

**(iv) Be inquiry driven and discovery - oriented./अन्वेषण-निर्धारित और खोज-आधारित होना चाहिए।**

- (a) (i) (iii) (iv)
- (b) (i) (ii) (iii)
- (c) (i) (ii) (iv)
- (d) (i) (ii) (iii) (iv)

**Ans. (\*) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार शिक्षा को-

(ii) समस्या-समाधान केंद्रित होना चाहिए।  
(iii) अधिगमकर्ताओं में समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना चाहिए।

(iv) अन्वेषण-निर्धारित और खोज-आधारित होना चाहिए।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) केवल पूर्व निर्धारित विषय-वस्तु पर केन्द्रित होना चाहिए यह कथन नहीं मानता है।

**नोट-** इस प्रश्न की व्याख्या हिन्दी माध्यम के प्रश्न के अनुसार की गयी है। अतः इसका कोई भी विकल्प सही नहीं होने के कारण आयोग ने सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है। जबकि अंग्रेजी माध्यम के अनुसार इसका विकल्प (a) सही होगा क्योंकि विकल्प (a) में (ii), (iii) और (iv) सही है हिन्दी माध्यम में (a) विकल्प में (i), (iii) और (iv) है इसलिए यह विकल्प भी शेष विकल्प की तरह गलत है।

**16. In order to complete her syllabus, a teacher always expects answers from a preferred group of learners.**

**The teacher's action is:**

पाठ्यक्रम को जल्दी पूरा करने के लिए, एक शिक्षिका हमेशा अपनी पसंद के ही कुछ बच्चों से उत्तर पूछ लेती हैं शिक्षिका द्वारा किया गया यह कार्य :

- (a) is justified for completing the syllabus./ पाठ्यक्रम पूरा करने हेतु न्यायोचित है।
- (b) is showing that the teacher has good skills to identify best students of her class./यह दर्शाता है कि शिक्षिका में अपनी कक्षा के श्रेष्ठ बच्चों को पहचानने का अच्छा कौशल है।
- (c) is depriving other students of equal opportunity./विद्यार्थियों को समान अवसर की उपलब्धता से वंचित करता है।
- (d) would be effective in ensuring equal participation of all students./सभी विद्यार्थियों के समान सम्मिलन को सुनिश्चित करने में प्रभावशाली होगा।

**Ans. (c) :** पाठ्यक्रम को जल्दी पूरा करने के लिए, एक शिक्षिका हमेशा अपनी पसंद के ही कुछ बच्चों से उत्तर पूछ लेती है। शिक्षिका द्वारा किया गया यह कार्य विद्यार्थियों को समान अवसर की उपलब्धता से वंचित करती है। शिक्षिका को पता है कि कक्षा में कौन सा बालक प्रतिभाशाली है और कौन सा बालक मन्दबुद्धि वाला। इसलिए शिक्षिका प्रतिभाशाली बालको से प्रश्न को पूछती है और बालक उत्तर दे देता है जिससे शिक्षिका को आत्मसन्तुष्टि हो जाती है कि वह जो भी पढ़ा रही है वह बच्चों को समझ में आ रहा है। लेकिन यहाँ शिक्षिका बच्चों को समान अवसर नहीं दे रही है कि सभी बच्चे अपनी-अपनी सोच को बताये बल्कि वह सिर्फ जानने वाले बच्चों से पूछ रही है।

17. To support inclusion of student having Dyscalculia, it is important to: गुणजवैकल्य से जुझते छात्र के समावेशन हेतु निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?

- set strict time constraints to finish task./कार्य पूर्ण करने के लिए सख्त समय बाध्यताएं निश्चित करना
- provide visual calculators and math apps to student./विद्यार्थी को दृश्य-आधारित परिकलन (कैलकुलेटर) और गणित-संबंधी प्रयोज्यता उपलब्ध करवाना
- include additional content to over shadow relevant in text context./पाठ्यांश में मौजूद प्रसंगोचित जानकारी को निष्प्रभ (ढकने) करने के लिए अतिरिक्त विषयवस्तु जोड़ देना
- use only standardized ways for assessing student's learning./विद्यार्थी के अधिगम के आकलन के लिए सिर्फ मानकीकृत तरीकों का इस्तेमाल करना

**Ans. (b) :** गुणजवैकल्य से जुझते छात्र के समावेशन हेतु विद्यार्थी को दृश्य-आधारित परिकलन (कैलकुलेटर) और गणित-संबंधी प्रयोज्यता उपलब्ध करवाना महत्वपूर्ण है। कैलकुलेटर छात्रों के लिए सबसे आसान उपकरणों में से एक है क्योंकि यह उन्हें कुछ मापदंडों के मूल्यों की जल्दी से गणना करने में मदद करता है। कैलकुलेटर अभ्यास को सरल और बहुत अधिक प्रभावी बनाते हैं। गणितीय समस्याओं को हल करने के लिए फोटोमैथ अच्छा ऐप है। फोटोमैथ आपके मोबाइल डिवाइस के कैमरे का उपयोग करके गणितीय समस्याओं को तुरन्त पढ़ता है और हल करता है।

18. Which of the following materials will **NOT** be beneficial for a student with visual impairment?

एक दृष्टि-बाधिता वाले विद्यार्थी के लिए निम्न में से कौन-सी सामग्री लाभदायक नहीं होगी?

- Tactile globe/स्पर्शिक ग्लोब
- Books with small print/छोटे अक्षरों वाली पुस्तकें
- Screen reading software/दृश्यपट्ट पठन सॉफ्टवेयर
- Braille books/ब्रेल लिपि वाली पुस्तकें

**Ans. (b) :** एक दृष्टि-बाधिता वाले विद्यार्थी के लिए छोटे अक्षरों वाली पुस्तकें लाभदायक सामग्री नहीं होगी। क्योंकि छोटे अक्षरों में छपी पुस्तकें बच्चे को देखने में समस्या होगी इसलिए छोटे अक्षरों के स्थान पर बड़े अक्षरों में छपी हुयी पुस्तकों का प्रयोग करना चाहिए। स्पर्शिक ग्लोब, दृश्यपट्ट पठन सॉफ्टवेयर, ब्रेल लिपि वाली पुस्तकें दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए लाभदायक उपकरण हैं।

19. Assertion (A): In a language classroom, teacher should provide audio books along with text materials.

कथन (A): भाषा शिक्षण के दौरान, एक अध्यापिका को लिखित सामग्री के साथ-साथ श्रवण पुस्तकें भी उपलब्ध करवानी चाहिए।

Reason (R): Multiple options of representation cater to needs of diverse learners such as those with reading related disorders.

तर्क (R): प्रस्तुतिकरण के विविध विकल्प, विभिन्न अधिगमकर्ताओं की जरूरतों को पूरा कर पाते हैं। (जैसे कि पठन विकारों से जुझते विद्यार्थी)

Choose the correct option. /सही विकल्प चुनें।

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (A) is true and (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों सही हैं।

**Ans. (a) :** (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

शिक्षा प्रक्रिया में सभी बालक अपनी आवश्यकताओं व योग्यताओं को ध्यान में रखकर विकल्पों का चुनाव करते हैं क्योंकि बालक जानता है कि वह किस कार्य को अच्छे से कर पायेगा। जब विकल्प होते हैं तो बालक अपने हिसाब से विषय वस्तु का चुनाव करते हैं। अल्प दृष्टि बालक अपने लिए बड़े अक्षरों में छपे पुस्तकों को लेगा। और भाषा शिक्षण के दौरान, एक अध्यापिका को लिखित सामग्री के साथ-साथ श्रवण पुस्तकें भी उपलब्ध करवानी चाहिए क्योंकि कुछ बालक लिख कर सीखते हैं कुछ बालकों को लिखना पसन्द नहीं है तो वह श्रवण पुस्तकों के माध्यम से सीखते हैं।

20. A creative child is likely to have: एक सृजनात्मक बालक में निम्न में से कौन-से गुण मौजूद होंगे?

- Divergent thinking/अपसारी चिंतन
  - Convergent thinking/अभिसारी चिंतन
  - Ability for abstract thinking  
अमूर्त चिंतन की योग्यता
  - Ability for generating novel products.  
नवीन आमुख उत्पादन की योग्यता
- (i), (ii), (iii)
  - (i) (ii) (iv)
  - (i) (iii) (iv)
  - (ii) (iii) (iv)

**Ans. (c) :** एक सृजनात्मक बालक में अपसारी चिंतन, अमूर्त चिंतन की योग्यता और नवीन आमुख उत्पादन की योग्यता वाले गुण मौजूद होंगे। जो बालक पहले से ज्ञात तथ्यों के आधार पर नए तथ्यों एवं विचारों का सृजन करते हैं उसे सृजनशील बालक कहते हैं। सृजनात्मक बालक नई खोज करने के प्रति उत्सुक रहते हैं।

21. Assertion (A): Teacher should employ multiple ways of assessment in their classroom.

कथन (A): कक्षा में मूल्यांकन के लिए शिक्षकों को विविध विधियों का प्रयोग करना चाहिए।

Reason (R): Children success and failure in classroom cannot be accurately and adequately determined only by a paper-pencil test.

कारण (R): एक कक्षा में बच्चे की सफलता और असफलता को केवल पेपर-पेंसिल परीक्षा के द्वारा सही और पूर्ण रूप नहीं निर्धारित किया जा सकता है।

Choose the correct option.

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।



- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (c) (A) is true and (R) is false. / (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false. / (A) और (R) दोनों सही हैं।

**Ans. (a) :** (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है। एक कक्षा में बच्चे की सफलता और असफलता को केवल पेपर पेंसिल परीक्षा के द्वारा सही और पूर्ण रूप से नहीं निर्धारित किया जा सकता। क्योंकि एक बच्चे की सफलता या असफलता विभिन्न पहलुओं पर निर्भर करती है चाहे वह पारिवारिक माहौल हो या माता-पिता द्वारा बच्चे की कड़ी मेहनत पर ध्यान। सफलता प्राप्त करने हेतु बच्चों के सभी पहलुओं पर ध्यान देना चाहिए और उसी के साथ कक्षा में शिक्षकों को विविध विधियों का प्रयोग करते हुए अधिक कार्य कराना चाहिए जिससे बालक रुचि और आनन्द के साथ अधिगम का ज्ञानार्जन करे।

22. **To teach a concept, a teacher is giving multiple examples and subsequently ask students to form a rule considering the information gathered through those examples. Which of the following approach is being used here for concept formation among children?**

किसी संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए एक अध्यापिका विभिन्न उदाहरण प्रस्तुत करती है और उसके बाद विद्यार्थियों को उन उदाहरणों द्वारा एकत्रित जानकारी के आधार पर नियम निर्धारित करने को कहती है। इस क्रिया में अध्यापिका किस अधिगम का इस्तेमाल कर रही है?

- (a) Deductive/निगमनात्मक  
(b) Inductive/आगमनात्मक  
(c) Imitative/अनुकरणात्मक  
(d) Competitive/प्रतिस्पर्धात्मक

**Ans. (b) :** किसी संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए एक अध्यापिका विभिन्न उदाहरण प्रस्तुत करती है और उसके बाद विद्यार्थियों को उन उदाहरणों द्वारा एकत्रित जानकारी के आधार पर नियम निर्धारित करने को कहती है इस क्रिया में अध्यापिका आगमनात्मक अधिगम का इस्तेमाल कर रही है। आगमन विधि उस विधि को कहते हैं जिसमें विशेष तथ्य एवं घटनाओं के लक्षण एवं विश्लेषण द्वारा सामान्य नियम व सिद्धान्तों का निर्माण किया जाता है। दूसरे शब्दों में इस विधि का प्रयोग करते समय शिक्षक बालकों के सामने उन्हीं अनुभव क्षेत्र से विभिन्न उदाहरणों को प्रस्तुत करता है। आगमन विधि में विशिष्ट उदाहरण द्वारा बालकों को सामान्यीकरण या सामान्य नियमों को निकलवाने हेतु प्रोत्साहित किया जाता है।

23. **To gain cooperation of students in classroom management, a teacher should;**  
**कक्षा नियमन में विद्यार्थी की सहकारिता हेतु एक अध्यापक को क्या करना चाहिए?**

- (a) establish strict and rigid classroom rules herself./स्वयं ही कठोर और अटल नियमों का निर्धारण  
(b) frequently complain to parents about student's misbehavior./विद्यार्थियों के दुर्व्यवहार के बारे में अभिभावकों से बार-बार शिकायत

- (c) reprimand the students for not following the rules./मापदंडों का पालन न करने पर विद्यार्थियों की भर्त्सना  
(d) establish norms and rules for classroom in collaboration with students./मापदंडों और नियमों को स्थापित करते समय विद्यार्थियों की सहभागिता।

**Ans. (d) :** कक्षा नियमन में विद्यार्थी की सहकारिता हेतु एक अध्यापक को मापदंडों और नियमों को स्थापित करते समय विद्यार्थियों की सहभागिता करना चाहिए। एक अध्यापक को कक्षा के लिए जो भी मानदंडों और नियमों को बना रहा है उसमें बच्चों की सहभागिता करनी चाहिए जिसे बालक किसी भी प्रकार की गतिविधि में सहज या संज्ञानात्मक रूप से संलग्न होने की क्रिया है।

24. **Choose the option that correctly represents the context(s) in which learning takes place in children. वह विकल्प चुनिए जो उन संदर्भों का सही चुनाव करता है जिनमें बच्चों के लिए अधिगम हो पाता है।**

- (i) Games and play/खेल-कूद  
(ii) Home/घर  
(iii) Classrooms/कक्षा-कक्ष  
(a) (i) (iii) (b) (ii) (iii)  
(c) (i) (ii) (iii) (d) (iii)

**Ans. (c) :** खेल-कूद, घर और कक्षा-कक्ष उन संदर्भों का सही चुनाव करता है जिनमें बच्चों के लिए अधिगम हो पाता है। बच्चे खेलकूद के माध्यम से भी बहुत कुछ सीखते हैं बच्चों को पढ़ाने के लिए कई तरह के खिलौने आते हैं उनका प्रयोग भी बहुत फायदेमंद होता है इससे बालक खेल-खेल में ही काफी कुछ सीख जाते हैं। बच्चा घर से तो जीवन पर्यन्त कुछ न कुछ सीखता ही रहता है बच्चों की पहली सीखने की पाठशाला घर ही होता है। बच्चा स्कूल में दूसरे बच्चों के साथ मिलकर या अन्तःक्रिया करके लिखना, पढ़ना सीख जाता है।

25. **Which of the following is NOT an effective way to facilitate problem solving skills among students?**

**निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक छात्रों में समस्या समाधान कौशलों के विकास हेतु प्रभावशाली नहीं है?**

- (a) Facilitate discussion on the topics and encourage students for participation./मुद्दों पर चर्चा को सुसाध्य करना और छात्रों को चर्चा में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना  
(b) Encourage students to brainstorm and generate ideas to solve problems./समस्या को हल करने के लिए छात्रों को विचार मंथन एवं विचार उत्पन्न करने के लिए प्रोत्साहित करना  
(c) Provide students with a variety to learning materials to find solution of the problem. समस्या का समाधान खोजने के लिए छात्रों को विविध प्रकार की शिक्षण सामग्री प्रदान करना  
(d) Emphasize one use of predetermined step by step procedure for every problem./हर समस्या के लिए एक ही जैसी पूर्वनिर्धारित चरण-दर-चरण प्रक्रिया के इस्तेमाल पर बल देना।

**Ans. (d) :** हर समस्या के लिए एक जैसी पूर्व निर्धारित चरण दर चरण प्रक्रिया के इस्तेमाल पर बल देना यह तकनीक छात्रों में समस्या समाधान कौशलों के विकास हेतु प्रभावशाली नहीं है। क्योंकि सारे समस्याओं के लिए हम एक जैसी ही रणनीतियों का उपयोग नहीं कर सकते हैं क्योंकि जब समस्याएं अलग-अलग होंगी तो उसका निवारण भी अलग-अलग तरीके से होगा।

**26. Which of these is characteristic of a constructivist classroom?**

निम्न में से कौन-सा एक संरचनावादी कक्षा का अभिलक्षण है?

- Learners are passive in the process of learning./अधिगम प्रक्रिया में अधिगमकर्ता निष्क्रिय होते हैं।
- Maximum emphasis is given on rote memorization of the textbook/पाठ्यपुस्तक को यंत्रवत याद करने पर अत्यधिक महत्व दिया जाता है।
- Asking of questions by children is not encouraged in the classroom./कक्षा में बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता है।
- The previous experiences of children are used for construction of new knowledge in the classroom./कक्षा-कक्ष में बच्चों के पिछले अनुभवों का उपयोग नए ज्ञान की रचना के लिए किया जाता है।

**Ans. (d) :** कक्षा-कक्ष में बच्चों के पिछले अनुभवों का उपयोग नए ज्ञान की रचना के लिए किया जाता है यह एक संरचनावादी कक्षा का अभिलक्षण है। बालक को नवीन विषय का ज्ञान उनके पूर्व ज्ञान के आधार पर ही देना चाहिए। बालक जितना जानता है उसी से संबंधित जो नवीन ज्ञान दिया जाता है वह बच्चों को अच्छे से समझ में आता है। जैसे कक्षा में बच्चों का हिरण के बारे में बताना है, परन्तु बच्चों ने कभी हिरण नहीं देखा है, बकरी के शरीर की बनावट बहुत कुछ हिरण से मिली जुलती है और बच्चों ने बकरी को देखा भी है तो ऐसी अवस्था में अध्यापक हिरण का परिचय बकरी के आधार पर देता है, तो बच्चे हिरण के विषय में अच्छी तरह से ज्ञान पाएंगे।

**27. Which of the following belief of a teacher is detrimental to student's learning?**

निम्न में से कौन-सी विचारधारा बच्चों के अधिगम में अवरोधक है?

- Errors are a part of the process of learning त्रुटियाँ अधिगम की प्रक्रिया का ही एक हिस्सा हैं।
- Making errors is a shameful act for the learners./अधिगमकर्ताओं के लिए त्रुटियाँ करना एक लज्जाजनक कार्य है।
- Errors provide insight in to the gaps in the conceptual understanding of the learner त्रुटियाँ, अधिगमकर्ताओं की संकल्पनात्मक समझ में अन्तरालों की जानकारी देती है।
- Learners must be given the space to make errors without fear of being reprimanded. अधिगमकर्ताओं को डाँट के भय के बिना त्रुटियाँ करने के लिए मौका मिलना चाहिए।

**Ans. (b) :** अधिगमकर्ताओं के लिए त्रुटियाँ करना एक लज्जाजनक कार्य है यह विचारधारा बच्चों के अधिगम में अवरोधक है। क्योंकि त्रुटियाँ/गलतियाँ अधिगम का ही एक भाग है। बच्चे त्रुटियों से ही सीखते हैं। अगर बच्चा अपने गलतियों को छिपायेगा या गलतियों के डर से कार्य करना छोड़ देगा तो उससे अधिगम प्रक्रिया उसकी क्षीण हो जायेगी। बच्चों को गलतियों पर कभी भी शर्माना नहीं चाहिए बल्कि उस चीज पर खुलकर अपने विचारों को प्रकट करना चाहिए। जिससे वह अधिगम कार्य सुचारू रूप से कर सके और उसे कोई समस्या ना हो।

**28. Which of the following is an example of extrinsic motivation?**

निम्न में से कौन-सा बाह्य अभिप्रेरणा का एक उदाहरण है?

- While doing research, Arman consults various sources to be sure about his learnings./अपने अधिगम को दृढ़ करने के लिए, शोध करते समय अमन विभिन्न स्रोतों की सहायता लेता है।
- Rayon researches from many sources for a project to get a cash prize/नकद इनाम पाने हेतु रेयान, एक परियोजना के लिए विभिन्न स्रोतों से खोज करता है।
- To ensure self-satisfaction, Sitara takes regular feedback from her seniors./सितारा अपने स्व-संतोषण के लिए अपने से बड़े से नियमित तौर पर प्रतिपुष्टि लेती है।
- For personal interest and to improve his capabilities, Kulmeet practices the task regularly./अपनी व्यक्तिगत अभिरुचि एवं अपनी क्षमताओं को बढ़ाने के लिए कुलमीत क्रियाकलाप का नियमित रूप से अभ्यास करता है।

**Ans. (b) :** नकद इनाम पाने हेतु रेयान, एक परियोजना के लिए विभिन्न स्रोतों से खोज करता है। यह बाह्य अभिप्रेरणा का एक उदाहरण है। बाह्य अभिप्रेरणा उस व्यवहार को संदर्भित करती है जो बाहरी पुरस्कारों जैसे कि धन, प्रसिद्धि, ग्रेड और प्रशंसा द्वारा संचालित होती है। बाह्य प्रेरणा में बालक किसी कार्य को अपनी स्वयं की इच्छा से न करके, किसी दूसरे की इच्छा या बाह्य प्रभाव के कारण करता है इस कार्य को करने से उसे वांछनीय या निश्चित लक्ष्य की प्राप्ति होती है। वेतन, पदोन्नति, प्रशंसा, पुरस्कार आदि बाह्य प्रेरणा के उदाहरण हैं जबकि जुनून, रुचि, जिज्ञास आंतरिक प्रेरणा के उदाहरण हैं।

**29. During the Covid'19 Pandemic has negatively affected the performance of students in examination. Which of the following relationship is highlighted in this statement?**

कोविड-19 महामारी के दौरान तनाव ने विद्यार्थियों के प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित किया है। यह निम्नलिखित में से किस प्रकार के संबंध को स्पष्ट करता है?

- Competition and Cognition/प्रतियोगिता और संज्ञान
- Cognition and Emotions/संज्ञान और संवेग
- Heredity and performance/आनुवंशिकता और निष्पादन
- Heredity and Environment/आनुवंशिकता और वातावरण

**Ans. (b) :** कोविड-19 महामारी के दौरान तनाव ने विद्यार्थियों के प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित किया है यह संज्ञान और संवेग के संबंध को स्पष्ट करता है। संज्ञान से तात्पर्य एक ऐसी प्रक्रिया से है जिसमें संवेदना, प्रत्यक्षण, प्रतिमा, धारणा, तर्कणा जैसी मानसिक प्रक्रियाएँ सम्मिलित होती है। संवेदी प्रचनओं को ग्रहण करके उसका रूपांतरण विस्तरण, संग्रहण, पुनर्लाभ तथा उसका समुचित प्रयोग करने से होता है। जबकि संवेग से तात्पर्य एक ऐसी आत्मनिष्ठ भाव की अवस्था से होता है, जिसमें कुछ शारीरिक कुछ खास-खास व्यवहार होते हैं।

- 30. Learning is more meaningful and effective when it is majorly- अधिगम अधिक सार्थक और प्रभावशाली होता है अगर वह मुख्यतः \_\_\_\_\_ हो।**
- (a) Teacher directed/शिक्षक-निर्देशित  
(b) Directed by peers/सहपाठियों द्वारा निर्देशित  
(c) Textbook centric/पाठ्य-पुस्तक केंद्रित  
(d) Self-directed/स्व-निर्देशित

**Ans. (d) :** अधिगम अधिक सार्थक और प्रभावशाली होता है अगर वह मुख्यतः स्व-निर्देशित हो। स्व-निर्देशित शिक्षण एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति अपनी सीखने की जरूरतों का निदान करने, सीखने के लक्ष्यों को तैयार करने, सीखने के लिए मानव और भौतिक संसाधनों की पहचान करने, उपयुक्त सीखने की रणनीतियों को चुनने और लागू करने और सीखने का मूल्यांकन करने में दूसरों की मदद के बिना पहल करता है। जब बालक स्व निर्देशित होगा तब अधिक कार्य अधिक सार्थक होगा।

## Mathematics गणित

- 31. The table shows the marks obtained of three students before and after studying mathematics in a group./तीन विद्यार्थियों के समूह में गणित पढ़ने से पहले और बाद में प्राप्त अंको को यह तालिका दर्शाती है**

Name/नाम	Marks obtained before studying in group (out of 100)/समूह में पढ़ने से पहले के अंक (100 में से)	Marks obtained after studying in group (out of 100)/समूह में पढ़ने के बाद के अंक (100 में से)
Mansi	67	79
Harman	54	60
Faisal	63	74

**Which is the approximate average marks obtained by all the three/तीनों विद्यार्थियों द्वारा मिलकर प्रत्येक प्रकार से किए गए अध्ययन के लगभग औसत अंक क्या-क्या हैं?**

- (a) 73.2, 64.77 (b) 71, 61.33  
(c) 64.77, 73.2 (d) 61.33, 71

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार

नाम	समूह में पढ़ने से पहले के अंक (100 में से)	समूह में पढ़ने के बाद के अंक (100 में से)
मानसी	67	79
हरमन	54	60
फैसल	63	74
	<b>184</b>	<b>213</b>

तीनों विद्यार्थियों का औसत अंक =

तीनों विद्यार्थी के प्राप्त अंकों का योग

विद्यार्थियों की संख्या

$$\text{समूह में पढ़ने से पहले औसत अंक} = \frac{184}{3} = 61.33$$

$$\text{समूह में पढ़ने के बाद औसत अंक} = \frac{213}{3} = 71$$

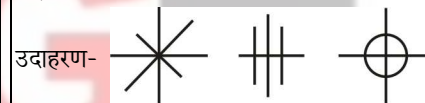
अतः औसत अंक क्रमशः 61.33, 71 हैं।

- 32. Which of the following groups of letters have both horizontal and vertical lines of symmetry? निम्नलिखित अक्षरों के किस समूह में क्षैतिज और ऊर्ध्वाधर दोनों प्रकार की सममिति रेखाएँ हैं?**

- (a) C, X, T  
(b) X, H, O  
(c) X, Y, Z  
(d) A, B, C

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार X, H, O में क्षैतिज और ऊर्ध्वाधर दोनों प्रकार की सममिति रेखाएँ हैं।

सममिति रेखा- एक आकृति में रैखिक सममिति तब होती है, जब कोई ऐसी रेखा प्राप्त की जा सके, जिसके अनुदिश उस आकृति को मोड़ने पर उसके दोनों भाग परस्पर सम्पाती हो जाएँ।



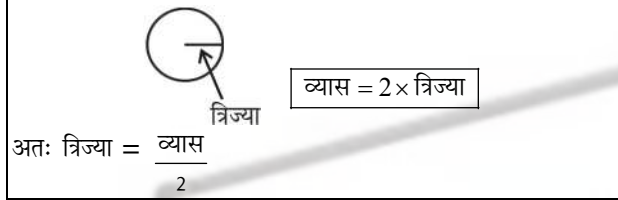
- 33. Rakesh and Sania are discussing with each other. Rakesh says 'The radius is double of the diameter' and Sania says 'It is half of the diameter'.**

**Which of the following is the correct option?**

राकेश और सानिया आपस में चर्चा कर रहे हैं। राकेश कहता है, 'त्रिज्या व्यास की दुगुनी होती है' और सानिया कहती है, 'त्रिज्या व्यास की आधी होती है।' निम्नलिखित विकल्पों में से कौन सा सही है?

- (a) Rakesh is correct and Sania is wrong राकेश सही है और सानिया गलत है।  
(b) Sania is correct and Rakesh is wrong सानिया सही है और राकेश गलत है।  
(c) Both are wrong because radius and diameter are equal/दोनों गलत हैं, क्योंकि त्रिज्या और व्यास दोनों बराबर होते हैं।  
(d) Both are wrong because there is no relationship between radius and diameter/दोनों गलत हैं, क्योंकि त्रिज्या और व्यास के बीच कोई संबंध नहीं है।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार- राकेश कहता है, त्रिज्या व्यास की दुगुनी होती है जो गलत है, क्योंकि व्यास, त्रिज्या का दुगुना होता है और सानिया कहती है, त्रिज्या व्यास की आधी होती है जो सही सही है।

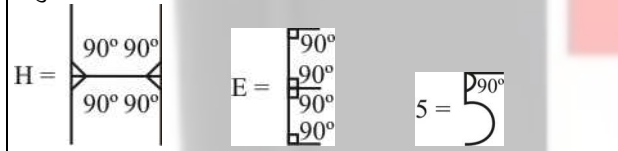


**34. Areeba finds angles in various English letters and numerical digits. It which of the following groups she will only find right angles?**

अरीबा अंग्रेजी अक्षरों और गणितीय अंकों में कोण ढूँढती है। निम्नलिखित में से किस समूह में उसे केवल समकोण मिलेगे?

- (a) K, 7, T (b) X, 4, N  
(c) H, 5, E (d) M, 3, L

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार- अंग्रेजी अक्षरों और गणितीय अंकों में कोण जिससे समकोण प्रदर्शित हो रहा है - H, 5, E वह त्रिभुज जिसका कोई एक कोण का मान  $90^\circ$  हो, समकोण त्रिभुज कहलाता है।



**35. The factors of any numbers are \_\_\_\_\_ the number.**

किसी संख्या के गुणनखण्ड \_\_\_\_\_ होते हैं।

- (a) Equal to or less than संख्या के बराबर या उससे कम  
(b) Equal to or greater than संख्या के बराबर या उससे अधिक  
(c) Equal to/संख्या के बराबर  
(d) Less than/संख्या से कम

**Ans. (a) :** किसी संख्या के गुणनखण्ड संख्या के बराबर या उससे कम होते हैं।

उदाहरण-  $2 = 1 \times 2$ , के दो गुणनखण्ड है।  
 $3 = 1 \times 3$ , के दो गुणनखण्ड है  
 $4 = 1 \times 2 \times 2$ , के तीन गुणनखण्ड है  
 $6 = 1 \times 2 \times 3$ , के तीन गुणनखण्ड है

**36. Venu found his birth certificate while cleaning the home on 25<sup>th</sup> September 2021. He noted that the date of birth in the certificate written as 5<sup>th</sup> december 1995. What was venu's approximate age when he found the certificate?**

वेणु को 25 सितम्बर 2021 के दिन घर में सफाई करते समय उसे अपना जन्म प्रमाण पत्र मिला। उसने देखा कि उसकी जन्म तिथि प्रमाण पत्र में 5 दिसंबर 1995 लिखी थी। जब वेणु को प्रमाण पत्र मिला, तो उसकी आयु लगभग कितनी थी?

- (a) 24 years 11 months./24 वर्ष 11 महीने  
(b) 25 years  $9\frac{1}{2}$  months/25 वर्ष  $9\frac{1}{2}$  महीने

- (c) 25 years  $3\frac{1}{2}$  months/25 वर्ष  $3\frac{1}{2}$  महीने  
(d) 26 years 3 months/26 वर्ष 3 महीने

**Ans. (b) :** वेणु द्वारा घर की सफाई करते समय की तिथि = 25/09/2021

वेणु के जन्म-प्रमाण पत्र पर लिखी जन्मतिथि = 05/12/1995  
अतः वेणु की आयु (जब प्रमाण पत्र मिला)

$$\begin{array}{r} 12 \leftarrow \\ 25-09-2021 \\ - 05-12-1995 \\ \hline 20-09-0025 \end{array}$$

अतः वेणु की आयु = 25 वर्ष 9 महीने 20 दिन

$$= 25 \text{ वर्ष } 9\frac{2}{3} \text{ महीने}$$

वेणु की आयु (लगभग) = 25 वर्ष  $9\frac{1}{2}$  माह

**नोट :** विकल्प में 25 वर्ष  $9\frac{2}{3}$  महीने नहीं दिया है अतः उत्तर 25 वर्ष  $9\frac{1}{2}$  महीने मान लेंगे।

**37. The height of five persons is given below: /पाँच व्यक्तियों की लंबाइयाँ नीचे दी गई हैं।**

163 cm, 161 cm, 156 cm, 159 cm, 162 cm,

What is the sum of height in meters?/इन लंबाइयों का योग मीटर में क्या है?

- (a) 7 m 10 cm (b) 8 m 1 cm  
(c) 8 m 10 cm (d) 9 m 1 cm

**Ans. (b) :** ∴ एक मीटर में 100 सेंटी मीटर होता है। पाँच व्यक्तियों की लम्बाई cm से मीटर में बदलने पर

सेंटीमीटर	मीटर
163 CM	= 1.63 M
161 CM	= 1.61 M
156 CM	= 1.56 M
159 CM	= 1.59 M
162 CM	= 1.62 M
लम्बाई का योग मीटर =	8.01 मीटर

अतः लम्बाई का योग = 8 मीटर 1 सेंटीमीटर हैं।

**38. 1729 is called the Ramanujan number because it is the smallest number expressible as the sum of two cubes in two different ways. Which of the following pairs of numbers will give cubes of this numbers?**

1729 को रामानुजन संख्या कहा जाता है, क्योंकि यहाँ एक सबसे छोटी संख्या है जिसे दो अलग तरीकों से दो संख्याओं के घनों के योग द्वारा दर्शाया जा सकता है। निम्नलिखित में से संख्याओं के कौन से युग्मों के घनों से यह संख्या प्राप्त होगी?

- (a) (1, 12) and (9,8)/ (1, 12) और (9,8)  
(b) (1, 12) and (10,9)/ (1, 12) और (10,9)  
(c) (2, 11) and (10,9)/ (2, 11) और (10,9)  
(d) (2, 11) and (9,8)/ (2, 11) और (9,8)

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार संख्याओं के (1,12) और (10, 9) युग्मों के घनों से 1729 संख्या प्राप्त की जा सकती है।

$$1729 = (12 \times 12 \times 12) + (1 \times 1 \times 1)$$

$$= 1728 + 1$$

$$= 1729$$

$$1729 = (10 \times 10 \times 10) + (9 \times 9 \times 9)$$

$$= 1000 + 729$$

$$= 1729$$

39. Three friends receive message on their phones at an interval of 20 minutes and 45 minutes respectively. They start receiving message together at a particular time. After how much time will they receive message again on their mobile phone altogether?

तीन मित्र क्रमशः 20 मिनट, 30 मिनट और 45 मिनट के अंतराल पर अपने मोबाइल फोन पर संदेश प्राप्त करते हैं। उन्हें संदेश एक निर्धारित समय पर एक साथ प्राप्त होना शुरू हुआ। वे कितने समय के बाद पुनः एक साथ संदेश प्राप्त करेंगे?

- (a) 1.5 hours (b) 2 hours  
(c) 2.5 hours (d) 3 hours

**Ans. (d) :** चूंकि तीनों मित्रों का क्रमशः 20 मिनट, 30 मिनट, 45 मिनट के अन्तराल पर अपने मोबाइल फोन पर संदेश प्राप्त करते हैं। अतः तीनों एक साथ संदेश प्राप्त करेंगे = 20, 30, 45 मिनट का ल.स. = 180 मिनट

$$= 3 \text{ घंटे}$$

$$\begin{array}{c|ccc} 2 & 20, & 30, & 45 \\ \hline 2 & 10 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 5 & 15 \\ \hline 5 & 5 & 5 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|ccc} 2 & 20, & 30, & 45 \\ \hline 2 & 10 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 5 & 15 \\ \hline 5 & 5 & 5 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|ccc} 2 & 20, & 30, & 45 \\ \hline 2 & 10 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 5 & 15 \\ \hline 5 & 5 & 5 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|ccc} 2 & 20, & 30, & 45 \\ \hline 2 & 10 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 5 & 15 \\ \hline 5 & 5 & 5 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c|ccc} 2 & 20, & 30, & 45 \\ \hline 2 & 10 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 15 & 45 \\ \hline 3 & 5 & 5 & 15 \\ \hline 5 & 5 & 5 & 5 \end{array}$$

$$2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 180$$

40. Amongst the following fractions, the largest and the smallest fractions, respectively are/ निम्नलिखित में से सबसे बड़ी और सबसे छोटी भिन्न क्रमशः हैं:

$$\frac{3}{4}, \frac{6}{7}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{4}{6}$$

(a)  $\frac{6}{7}$  and  $\frac{1}{2}$  /  $\frac{6}{7}$  और  $\frac{1}{2}$  (b)  $\frac{2}{3}$  and  $\frac{3}{4}$  /  $\frac{2}{3}$  और  $\frac{3}{4}$

(c)  $\frac{4}{5}$  and  $\frac{3}{4}$  /  $\frac{4}{5}$  और  $\frac{3}{4}$  (d)  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{6}{7}$  /  $\frac{1}{2}$  और  $\frac{6}{7}$

**Ans. (a) :**

$$\frac{3}{4} = .750$$

$$\frac{6}{7} = .857 \longrightarrow \text{सबसे बड़ी भिन्न}$$

$$\frac{1}{2} = .500 \longrightarrow \text{सबसे छोटी भिन्न}$$

$$\frac{2}{3} = .668$$

$$\frac{4}{5} = .800$$

$$\frac{5}{6} = .833$$

अतः सबसे बड़ी भिन्न  $\frac{6}{7}$  एवं छोटी भिन्न  $\frac{1}{2}$  है।

41. Observe the pattern and write the numbers at \_\_\_\_\_/पैटर्न को देखिए तथा \_\_\_\_\_ पर संख्या लिखिए:

$$1+3=4$$

$$1+3+5=9$$

$$1+3+5+7=16$$

$$1+3+5+7+9=25$$

$$1+3+5+7+9+11+13+15+17= \underline{\hspace{2cm}}$$

- (a) 36 (b) 64  
(c) 81 (d) 100

**Ans. (c) :**

$$\text{हल- } 1+3=4$$

$$1+3+5=9$$

$$1+3+5+7=16$$

$$1+3+5+7+9=25$$

$$1+3+5+7+9+11+13+15+17=81$$

उपर्युक्त पैटर्न को देखने से स्पष्ट है कि क्रमशः पहले वाले पदों के योग को उसके अगले पदों के योग में जोड़ा गया है। अतः  $25 + (11+13+15+17) = 81$  होगा।

42. The rates of various Stationery items are given below:/ विभिन्न स्टेशनरी (लेखन-सामग्री) वस्तुओं की दरें नीचे दी गई हैं:

लेखन-सामग्री	मूल्य
A packet of pencils/पेंसिलों का एक पैकेट	₹22.00
A packet of pen/कलम का एक पैकेट	₹37.50
One eraser/ एक रबड़	₹3.50
One sharpener/एक शार्पेनर	₹4.50
A packet of pastel sheets/पेस्टल कागज (शीट) का एक पैकेट	₹48.00
One ruler/एक रेखनी (रूलर)	₹10.00

Harpreet buys one packet of pencil, two packets of pens, three erasers, one sharpener, two packets of pastel sheets and one ruler. How much would he be required to pay?/हरप्रीत ने एक पैकेट पेंसिल, दो पैकेट कलम, तीन रबड़, एक शार्पेनर, पेस्टल शीट के दो पैकेट और एक रेखनी खरीदी। उसको कितनी राशि अदा करनी पड़ेगी?

- (a) ₹218.00 (b) ₹236.50  
(c) ₹185.00 (d) ₹193.50

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार

लेखन-सामग्री	मूल्य
पेंसिलों का एक पैकेट	- ₹ 22.00
कलम का एक पैकेट	- ₹ 37.50
एक रबड़	- ₹ 3.50
एक शार्पेनर	- ₹ 4.50
पेस्टल कागज (शीट) एक पैकेट	₹ 48.00
एक रेखनी (रूलर)	- ₹ 10
∴ हरप्रीत द्वारा क्रय की गयी वस्तु	
लेखन सामग्री	मूल्य
(1) एक पैकेट पेंसिल	- 22.00
(2) दो पैकेट कलम	- 37.5×2=75.00
(3) तीन रबड़	- 3.5×3=10.50
(4) एक शार्पेनर	- 4.50
(5) पेस्ट शीट के दो पैकेट	- 48×2=96.00
(6) एक रेखनी (रूलर)	- 10.00
<b>कुल योग</b>	<b>- 218</b>
हरप्रीत द्वारा अदा की गयी कुल राशि ₹= <u>218</u>	

43. What will be the remainder when 10011 is divided by 101?  
10011 को 101 से भाग देने पर क्या शेषफल प्राप्त होगा?
- (a) 9 (b) 11  
(c) 12 (d) 13

**Ans. (c) :**

99	
101	10011
	909
	921
	909
	शेषफल ⇒ 12

44. Select the least number which is a perfect square and divisible by each of the numbers 16, 20 and 24  
वह न्यूनतम संख्या चुनिए, जो एक पूर्ण वर्ग है और प्रत्येक संख्या 16, 20 और 24 से भाग हो जाती है.....
- (a) 1600 (b) 3600  
(c) 6400 (d) 14400

**Ans. (b) :** किसी दी हुई संख्याओं से न्यूनतम संख्या प्राप्त करने के लिए जो उन संख्याओं से विभाजित हो, के लिए उनका ल.स. लेते हैं तथा पूर्ण वर्ग के लिए संख्या के गुणनखण्डों का युग्म में होना अनिवार्य है।

2	16, 20, 24
2	8 10 12
2	4 5 6
2	2 5 3
3	1 5 3
5	1 5 1
	1 1 1

$(2 \times 2) \times (2 \times 2) \times (3 \times 3) \times (5 \times 5) = 3600$

45. The product of the place values of two sixes in 786364 is  
786364 में दोनों छः के स्थानीय मानों का गुणनफल है.....
- (a) 36 (b) 36000  
(c) 360000 (d) 6060

**Ans. (c) :** 786364 में दोनो 6के 8 स्थानीय मानों का गुणन फल

7	8	6	3	6	4
				6	10 = 60
				6	1000 = 6000
∴ मानों का गुणनफल = 6000 × 60 = 360000					

46. A mathematics teacher posed the following question to her class:/ एक गणित की अध्यापिका ने अपनी कक्षा के समक्ष निम्न प्रश्न रखा-

"Take four digits 7,8,4,6, Make the smallest and the largest four-digit number such that no digit is repeated in them."/"चार अंको 7,8,4,6 को लीजिए। इस तरह से चार अंकों वाली सबसे छोटी और सबसे बड़ी संख्या बनाएं कि कोई भी अंक उनमें दोबारा ना आए( अर्थात् किसी भी अंक की पुनरावृत्ति न हो )।"

After the various responses of the students, she asked the students, "Think about the arrangement of the digits in both the numbers you have formed. Can you say how the largest and the smallest number is formed? Write down your procedure."/ छात्रों के विविध जवाबों के बाद, वे छात्रों से पूछती हैं, "आपने जो दो संख्याएं बनाई हैं, उनमें अंकों के क्रम के बारे में सोचिए। क्या आप बता सकते हैं कि सबसे छोटी संख्या कैसे बनी? अपनी क्रियाविधि को लिखिए।"

Which of the following statements is most appropriate in the above context?/निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन उपर्युक्त के संदर्भ में अति उपयुक्त है?

- (a) The teacher is saving her time of assessing the students by asking the students to assess their answers themselves./छात्रों को अपने ही उत्तरों को खुद आँकने के लिए कहकर शिक्षिका छात्रों को आँकने में लगने वाले अपने समय को बचा रही हैं।
- (b) The teacher is keeping the students engaged to maintain discipline in the class./शिक्षिका छात्रों को कक्षा में अनुशासन बनाए रखने के लिए व्यस्त रख रही हैं।
- (c) The teacher wants to understand the students 'thinking process involved in the answers given by them./शिक्षिका छात्रों द्वारा दिए गए उत्तरों में सम्मिलित उनकी चिंतन प्रक्रिया को समझना चाहती हैं।
- (d) The teacher is confusing the students who have given the correct answer so that they check their answers again./शिक्षिका उन छात्रों को भ्रमित कर रही हैं, जिन्होंने सही उत्तर दिया है, ताकि वे उत्तरों की फिर दोबारा से जाँच कर लें।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार-कथन के सन्दर्भ में अति उपयुक्त कथन शिक्षिका छात्रों द्वारा दिए गए उत्तरों में सम्मिलित उनकी चिंतन प्रक्रिया को समझना चाहती है, कि छात्र संख्या का उपयोग एवं स्थानीय मान का सही प्रयोग करना सीख लिया है की नहीं, और छात्र संख्या से नयी संख्या, बड़ी संख्या और छोटी संख्या बना ले रहा है की नहीं।

**47. Which of the following is NOT used for Formative Assessment?**

निम्नलिखित में से कौन सा रचनात्मक आकलन के लिए प्रयोग नहीं होता?

- Student Portfolios  
छात्रों का पोर्टफोलियो (फाइल/पत्राधान)
- Anecdotal Records/उपख्यानात्मक अभिलेख
- Term-End Examination/सत्रांत परीक्षा
- Field Trips/क्षेत्र-भ्रमण

**Ans. (c) :** रचनात्मक आकलन- रचनात्मक आकलन शिक्षकों को छात्र समझ, सीखने की जरूरतों और पाठ, इकाई या पाठ्यक्रम के दौरान अकादमिक प्रगति के मूल्यांकन के लिए किया जाता है। रचनात्मक आकलन में अध्यापक पाठ को पढ़ते समय यह जाँच करता है, कि बच्चे ने ज्ञान को कितना ग्रहण किया है। रचनात्मक आकलन विद्यार्थियों को यह जानने का अवसर प्रदान करता है कि उसे कहाँ सुधार की आवश्यकता है।

**रचनात्मक आकलन के उपकरण-**

- छात्रों का पोर्ट फोलियो
- उपाख्यानात्मक अभिलेख
- क्षेत्र भ्रमण
- मौखिक प्रश्न उत्तर
- अवलोकन डायरी

सत्रांत परीक्षा रचनात्मक आकलन का भाग नहीं है सत्रांत परीक्षा मूल्यांकन की प्रविधि है।

**48. A mathematics teacher posed the following word problem to his students; एक गणित के अध्यापक अपने छात्रों के समक्ष निम्नलिखित इबारती सवाल ( शब्द-समस्या ) रखते हैं:**

"One copy of a newspaper has 12 pages. Everyday 10,500 copies are printed. How many total pages are printed every day?/समाचार-पत्र की एक प्रति में 12(बारह) पन्ने हैं। हर रोज 10,500 प्रतियाँ छपती हैं। कितने कुल पन्ने हर रोज छपते हैं?"

A student responded that the answer would be between 1,25,000-1,30,000. Which of the following statements is correct in the above context?/एक छात्र जवाब देता है कि उत्तर 1,25,000 से 1,30,000 के बीच होगा। निम्नलिखित में से कौन सा कथन उपर्युक्त के संदर्भ में सही है?

- The teacher should discourage the student from giving inaccurate answers/शिक्षक को छात्र को गलत उत्तर देने से हतोत्साहित करना चाहिए।
- Estimation is used in daily life mathematics hence the teacher should appreciate the student's estimation of answer to near accuracy/अनुमान रोजमर्रा के गणित में इस्तेमाल होता है, अतः शिक्षक को छात्र के अनुमानित उत्तर के लगभग सटीक होने की प्रशंसा करनी चाहिए।

(c) The teacher should ignore the response of the student and focus on teaching the algorithm of multiplication/शिक्षक को छात्र के जवाब को नज़रअंदाज़ करना चाहिए और गुणन की कलन-विधि के शिक्षण पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।

(d) mathematics require exact answers so estimation has no relevance in mathematics/गणित में एकदम सही उत्तर चाहिए इसलिए अनुमान की गणित में कोई प्रासंगिकता नहीं है।

**Ans. (b) :** प्रश्न के कथन के सन्दर्भ में सही कथन यह है कि अनुमान रोजमर्रा के गणित में इस्तेमाल होता है, अतः शिक्षक को छात्र के अनुमानित उत्तर के लगभग सटीक होने की प्रशंसा करनी चाहिए अनुमान लगाना छात्र के दैनिक जीवन का एक अनिवार्य हिस्सा है, क्योंकि ज्यादातर संदर्भों में हम किसी माप के वास्तविक मान की अपेक्षा एक अनुमान के प्रति ज्यादा चिंतनशील होते हैं।

**49. According to National Curriculum Framework, NCF (2005), which of the following represents a vision of 'classroom environment for doing mathematics'?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, एन.सी.एफ. (2005) के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणित सीखने के संदर्भ में कक्षा के भावी परिवेश की परिकल्पना (दृष्टि) को निरूपित करता है?

(a) Students working in groups and looking for different strategies to solve a problem while making connections with real-life situations/छात्र समूहों में काम कर रहे हैं और वास्तविक जीवन की परिस्थितियों के साथ संबंध जोड़ते हुए प्रश्नों को हल करने के लिए विभिन्न रणनीतियाँ खोज रहे हैं।

(b) Students solving textbook exercises based on example solved by teacher/छात्र पाठ्यपुस्तक के अभ्यासों को हल कर रहे हैं। जो शिक्षक द्वारा हल किए गए उदाहरणों पर आधारित हैं।

(c) Teacher reflecting on the process of learning and seeing mistakes as opportunities for learning/शिक्षक अधिगम की प्रक्रिया पर मनन कर रहे हैं। और गलतियों को अधिगम के अवसरों के तौर पर देख रहे हैं।

(d) Students copying the solution of questions from the blackboard./छात्र प्रश्नों के हल को श्याम-पट्ट (ब्लैक-बोर्ड) से नकल करके लिख रहे हैं।

**Choose the correct option./सही विकल्प का चयन कीजिए-**

- (a) and (b)/ (a) और (b)
- (b) and (d)/ (b) और (d)
- (a) and (c)/ (a) और (c)
- (c) and (d)/ (c) और (d)

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF) (2005) के अनुसार गणित सीखने के संदर्भ में कक्षा के भावी परिवेश की परिकल्पना (दृष्टि) को निरूपित करता है-

(a) छात्र समूहों में काम कर रहे हैं और वास्तविक जीवन की परिस्थितियों के साथ संबंध जोड़ते हुए प्रश्नों को हल करने के लिए विभिन्न रणनीतियाँ खोज रहे हैं।

- (b) शिक्षक अधिगम की प्रक्रिया पर मनन कर रहे हैं और गलतियों को अधिगम के अवसरों के तौर पर देख रहे हैं।
- (c) छात्रों को स्वयं ही प्रश्नों को गढ़ने एवं पैदा करने के अवसर प्रदान करेंगे।
- (d) कक्षा में पढ़ाई जाने वाली गणित सजीव एवं आकर्षक होनी चाहिए जो कि बच्चों को अपनी समझ की संकल्पनाओं को सुस्पष्ट कर सके।

**50. A Primary school mathematics teacher wants her students to appreciate the use of Data Handling in daily life for organising, representing and interpreting the information. Which of the following would help the teacher to achieve the learning outcome?**

एक प्राथमिक स्कूल की गणित की अध्यापिका चाहती है कि उनके छात्र दैनिक जीवन में सूचना को सुव्यवस्थित करने, निरूपित करने और अर्थ निकालने के ले आँकड़ों के प्रबंधन की प्रशंसा करें। निम्नलिखित में से कौन सा अध्यापिका को अधिगम के परिणामों को प्राप्त करने में सहायता करेगा?

- (a) Discussing solved examples from the textbooks/पाठ्यपुस्तकों में से हल किए हुए उदाहरणों पर चर्चा करना।
- (b) Using various railway time-tables, surveys published in newspapers etc./विविध रेल समय-सारणियों का, समाचार-पत्रों में प्रकाशित सर्वेक्षणों आदि का उपयोग करना।
- (c) Explaining various ways of data representation/आँकड़ों के निरूपण के विभिन्न तरीकों की व्याख्या करना।
- (d) Teaching them various formal ways of representing the data./उनको आँकड़ों को निरूपित करने के विविध औपचारिक तरीकों से अवगत कराना।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार- अध्यापिका को अधिगम के परिणामों को प्राप्त करने में सहायता विविध रेल समय-सारणियों का, समाचार-पत्रों में प्रकाशित सर्वेक्षणों आदि का उपयोग करना है। इस प्रकार की गतिविधि गणितीय संकल्पनाओं और उनके अनुप्रयोगों में संबंध बैठाने और अपने ज्ञान तथा विचारों को साझा करने में शिक्षार्थियों की सहायता करना है।

**51. Which of the following strategies is most appropriate to introduce the concept of fractions in primary classes?**

निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति प्राथमिक कक्षा में भिन्न की संकल्पना को प्रस्तुत करने के लिए अति उपयुक्त है?

- (a) Writing the fraction in the form of  $p/q$  where  $q \neq 0$  on the blackboard and explaining the symbols/श्याम-पट्ट (ब्लैक बोर्ड) पर भिन्न को  $p/q$  की तरह लिखकर जहाँ  $q \neq 0$  है और चिन्हों को समझाना।
- (b) Writing an example of fraction and then marking a point on the number line to represent the fraction/भिन्न का उदाहरण लिखना और फिर तब भिन्न को निरूपित करने के लिए संख्या-रेखा पर बिंदु चिह्नित करना।

- (c) Using paper folding activities with symmetrical cut outs of circles and rectangular strips to represent fractions/वृत्तों और आयताकार पहियों के सममित कट-आउट्स के साथ भिन्नों को निरूपित करने के लिए कागज मोड़ने की गतिविधियों का प्रयोग करना।

- (d) Giving two examples of a fraction and asking the students to write ten similar examples of fractions in their notebooks/भिन्ना के दो उदाहरण देना और छात्रों को उनकी कॉपियों में भिन्नों के दस समान उदाहरण लिखने के लिए कहना।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार- प्राथमिक कक्षा में भिन्न की संकल्पना को प्रस्तुत के लिए वृत्तों और आयताकार पहियों के सममित कट-आउट्स के साथ भिन्नों को निरूपित करने के लिए कागज मोड़ने की गतिविधियों का प्रयोग करना अति उपयुक्त है।

छात्र को पूर्व ज्ञान से नवीन ज्ञान में जोड़ते हुये भिन्नों की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षक को उनके आस-पास की वस्तुओं में उपस्थित भिन्न रूपी उदाहरणों की पहचान कराते हुए भिन्न की अवधारणा शुरू कर सकता है।

**52. "Mathematics has its own language of words and symbols which is far removed from the everyday speech of the students." Which of the following is most appropriate in the context of given statement?**

गणित की अपनी शब्दों और चिन्हों की भाषा है जो छात्रों की दैनिक भाषा से बहुत दूर है। दिए गए कथन के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा अति उपयुक्त है?

- (a) Teacher should help students memorise the vocabulary and symbols used in mathematics./शिक्षक को विद्यार्थियों की गणित में इस्तेमाल होने वाली शब्दावली और चिन्हों को स्मरण कराने में सहायता करनी चाहिए।

- (b) Teacher should contextualise the mathematics problems and make mathematics a part of student's life experiences./शिक्षक को गणितीय समस्याओं को संदर्भित करना चाहिए और गणित को विद्यार्थियों के जीवन अनुभवों का भाग बनाना चाहिए।

- (c) Teacher should focus only on solving word problems in mathematics to help students learn the language of mathematics./गणित की भाषा को सीखने में विद्यार्थियों की सहायता हेतु शिक्षक को केवल गणित में इबारती प्रश्नों (शब्द-समस्याओं) को हल करने पर बल देना चाहिए।

- (d) Teacher should display the chart of important mathematical symbols and formula in the classroom/शिक्षक को कक्षा में महत्वपूर्ण गणितीय चिन्हों और सूत्रों के चार्ट को प्रदर्शित करना चाहिए।

**Ans. (b) :** गणित की अपनी शब्दों और चिन्हों की भाषा है जो छात्रों की दैनिक भाषा से बहुत दूर है, इस संदर्भ में शिक्षक को गणितीय समस्याओं को संदर्भित करना चाहिए और गणित को विद्यार्थियों के जीवन अनुभवों का भाग बनाना चाहिए, गणितीय संकल्पनाओं और उनके अनुप्रयोगों में संबंध बैठाने और अपने ज्ञान तथा विचारों को साझा करने में शिक्षार्थियों की सहायता करना जिससे छात्र के पूर्व ज्ञान से नवीन ज्ञान में जोड़ा जा सके।



53. A class V student is able to classify two-dimensional shapes into categories based on their properties. According to Van-Hiele's theory of geometrical development, she is at \_\_\_\_\_ level of geometrical reasoning.

एक पांचवीं कक्षा की छात्रा द्विविम आकृतियों का उनके गुणों के आधार पर श्रेणियों में वर्गीकरण कर पाती है। ज्यामितीय विकास की वैन-हेले सिद्धांत के अनुसार, वह छात्रा ज्यामितीय विवेचन के \_\_\_\_\_ के स्तर पर है।

- (a) Analysis/विश्लेषण  
(b) Axiomatic/स्वयं सिद्ध  
(c) Recognition/अभिज्ञान/पहचानना  
(d) Deduction/निगमन

**Ans. (a) :** उपर्युक्त प्रश्न के संदर्भ में छात्रा वैन हिले के ज्यामितीय विवेचन के आधार पर विश्लेषण स्तर पर है। इस स्तर में अधिगमकर्ता द्वारा ज्यामितीय आकृतियों के गुणों के आधार पर उनका विश्लेषण करना सीख जाते हैं और इसके आधार पर उनका वर्गीकरण करते हैं। इस स्तर पर एक व्यक्ति कह सकता है एक वर्ग में 4 समान भुजाएँ और 4 समान कोण होते हैं इसके विकर्ण सर्वांगसम और लंबवत होते हैं, और वे एक दूसरे को समद्विभाजित करते हैं।

54. A primary class mathematics teacher poses the following word problem to his students:

"Samina goes to bed at 10 minutes to 9. Kirti goes to bed 20 minutes later than Samina. What time does Kirti go to bed?"

One of the students gave 20 as the answer. He explains, "It says Kirti goes to bed 20 minutes later, so the answer must be 20."

According to Newman, the answer given by the student is an example of:

एक प्राथमिक कक्षा के गणित के अध्यापक अपने छात्रों के समक्ष निम्नलिखित शब्द समस्या/इबारती प्रश्न रखते हैं:

"समीना नौ बजने में दस मिनट पर सोने जाती है। कृति समीना के बीस मिनट बाद सोने जाती है। कृति किस समय पर सोने गई?" एक छात्र ने जवाब दिया बीस (20)। उसने समझाया, "प्रश्न में कहा गया है कि कृति बीस मिनट बाद बिस्तर पर गई, तो उत्तर (जवाब) बीस ही होगा।"

न्यूमैन के अनुसार, छात्र द्वारा दिया गया उत्तर उदाहरण है-

- (a) Comprehension Error  
अवबोध (अर्थ-बोध) की त्रुटि का  
(b) Reading Error/पढ़ने की त्रुटि का  
(c) Process Skill Error/प्रक्रिया कौशल की त्रुटि का  
(d) Careless Error/लापरवाही की त्रुटि का

**Ans. (a) :** न्यूमैन के अनुसार छात्र द्वारा अवबोध (अर्थ-बोध) की त्रुटि कर रहा है। न्यूमैन की अवबोध-त्रुटि में छात्रों द्वारा चीजों या स्थितियों का निष्पक्ष और सटीक रूप से बोध नहीं होता है। इसमें बच्चों के पूर्वाग्रह को भी शामिल कर सकते हैं।

55. National curriculum Framework (2005) emphasizes that school mathematics must be activity-oriented. This is because:

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) बल देता है कि स्कूल गणित गतिविधि-आधारित हो। ऐसा है क्योंकि:

- (a) it helps students to develop skills to earn livelihood./यह विद्यार्थियों को आजीविका कमाने के कौशल के विकास में सहायता करता है।  
(b) It motivates students to solve meaningful problems in mathematics./यह विद्यार्थियों को गणित में अर्थपूर्ण समस्याओं को हल करने/सुलझने के लिए प्रोत्साहित करता है।  
(c) it provides concrete experiences to understand abstract concepts in mathematics./गणित में अमूर्त संकल्पनाओं को समझने के लिए यह मूर्त अनुभव उपलब्ध कराता है।  
(d) It provides recreation time to children in primary classes./यह प्राथमिक कक्षाओं में बच्चों को मनोरंजन का समय उपलब्ध कराता है।

Choose the correct option./सही विकल्प का चयन कीजिए-

- (a) (b) and (c)/ (b) और (c)  
(b) (a) and (c)/ (a) और (c)  
(c) Only (d)/केवल (d)  
(d) (a) and (d)/ (a) और (d)

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) बल देता है कि स्कूल गणित गतिविधि आधारित हो, ऐसा है-

- (1) क्योंकि यह विद्यार्थियों को गणित में अर्थपूर्ण समस्याओं को हल करने/सुलझाने के लिए प्रोत्साहित करता है।  
(2) क्योंकि गणित में अमूर्त संकल्पनाओं को समझने के लिए यह मूर्त अनुभव उपलब्ध कराता है।  
(3) बच्चों को कल्पनाशील गतिविधियों और सवालों की मदद करता है।  
(4) सीखने और सीखने के दौरान अपने अनुभव पर विचार करने का अवसर देते हैं।

56. Which of the following tool/tools of assessment is/are appropriate for students facing mathematics anxiety?

गणितीय दुश्चिंता से ग्रस्त छात्रों के लिए निम्नलिखित में से कौन सा/से आकलन का/के साधन उपयुक्त हैं?

- (a) Norm Referenced Assessments  
मानक संदर्भित आकलन  
(b) Cooperative Learning Projects  
सहयोगात्मक अधिगम परियोजनाएँ  
(c) Summative Assessments/योगात्मक आकलन  
(d) Formative Assessments/रचनात्मक आकलन

Choose the correct option./सही विकल्प का चयन कीजिए-

- (a) (a) and (c)/ (a) और (c)  
(b) (b) and (d)/ (b) और (d)  
(c) Only (c)/केवल (c)  
(d) (b) and (c)/ (b) और (c)

**Ans. (b):** गणितीय दुश्चिंता से ग्रस्त छात्रों के लिए सहयोगात्मक अधिगम परियोजनाएँ और रचनात्मक आंकलन उपयुक्त साधन हो सकता है। रचनात्मक आंकलन में शिक्षक छात्र की समझ, सीखने की जरूरतों और पाठ, इकाई या पाठ्यक्रम के दौरान अकादमिक प्रगति के मूल्यांकन के लिए किया जाता है। रचनात्मक आंकलन विद्यार्थियों को यह जानने का अवसर प्रदान करता है कि उसे कहाँ सुधार की आवश्यकता है। सहयोगात्मक अधिगम परियोजनाओं की सहायता से गणित सीखने में दुश्चिंता से युक्त छात्रों की मदद की जा सकती है। इसमें बच्चे समूह बनाकर एक दूसरे के सहयोग से सीखते एवं प्रोत्साहित करते हैं।

57. In a mathematics classroom, a student counts on his fingers to solve the problems on addition in following ways:

$$3+9=4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12$$

$$9+3=10, 11, 12$$

Which of the following statements is most appropriate regarding the above process used by the student?

गणित की कक्षा में, एक छात्र योग पर समस्याओं को हल करने के लिए निम्नलिखित तरीकों से उँगलियों पर गिनता है:

$$3+9=4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12$$

$$9+3=10, 11, 12$$

विद्यार्थी द्वारा उपयोग की गई उपर्युक्त प्रक्रिया के लिए निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन अतिउपयुक्त है?

- This process should be ignored as it is not algorithmic/इस प्रक्रिया की उपेक्षा की जानी चाहिए क्योंकि यह कलन-विधि आधारित नहीं है।
- The student is unable to use the commutative law of addition in solving problems on addition./छात्र योग पर आधारित समस्या समाधान में योग के क्रमविनिमेय नियम का इस्तेमाल नहीं कर पा रहा है।
- The student should be discouraged to count on fingers as it is not a formal method to solve a problem/छात्र को उँगलियों पर गिनने के लिए हतोत्साहित किया जाना चाहिए, क्योंकि यह समस्या को हल करने की औपचारिक प्रणाली नहीं है।
- It is an appropriate algorithm to solve the questions based on addition./यह योग पर आधारित प्रश्नों को हल करने की उपयुक्त कलन-विधि है।

**Ans. (b) :** विद्यार्थी द्वारा उपयोग की गई उपर्युक्त प्रक्रिया में छात्र योग पर आधारित समस्या समाधान में योग के क्रमविनिमेय नियम का इस्तेमाल नहीं कर पा रहा है। योग के क्रम विनिमेय नियम में  $A + B = C$  होता है, जिसका उपयोग विद्यार्थी नहीं कर पा रहा है। योग के क्रम-विनिमेय नियम के अनुसार  $-9 + 3 = 12$

58. Which one of the following is NOT a problem-solving strategy in mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-सी गणित में समस्या-समाधान की रणनीति नहीं है?

- Solving Backwards/पश्चगामी रूप से हल करना
- Graphic representation/चित्रात्मक निरूपण
- Rote-Memorisation/रटकर याद करना/स्मरण करना
- Trial and error/प्रयास व त्रुटि

**Ans. (c) :** गणित में समस्या-समाधान की रणनीति में रटकर याद करना/स्मरण करना नहीं है। जबकि निम्नलिखित विधि से गणित की समस्या-समाधान किया जाता है।

- पश्चगामी रूप से हल करना

- चित्रात्मक निरूपण

- प्रयास व त्रुटि

- समाधान का व्यवहारिक प्रयोग

- समस्या का चयन, समस्या का उपचार करना

59. A mathematics teacher posed the following question to his students "Write a pair of Integers whose sum gives negative integers." The above question is an example of:-

एक गणित के अध्यापक अपने छात्रों के समक्ष एक प्रश्न रखते/प्रस्तुत करते हैं, " पूर्णाकों का एक जोड़ा लिखिए जिसका जोड़/योगफल ऋणात्मक पूर्णांक है।"

उपर्युक्त प्रश्न \_\_\_\_\_ का उदाहरण है।

- Open-ended question/खुले-सिरे वाले प्रश्न
- Closed-ended question/परिमितोत्तर प्रश्न/(बंद सिरे वाले प्रश्न)
- Recall based question/स्मरण-आधारित प्रश्न
- Multiple choice question/बहु-विकल्पीय प्रश्न

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार उपर्युक्त प्रश्न खुले सिरे वाले प्रश्न का उदाहरण है। खुले सिरे वाले प्रश्नों को अपसारी प्रश्नों के रूप में भी जाना जाता है। जहाँ उत्तरदाता अपने उत्तर को साझा करने, स्पष्ट करने और अपने विचार रखने के लिए स्वतंत्र होते हैं। छात्र अपने दृष्टिकोण से चीजों को देख पाएंगे। इन प्रश्नों को आमतौर पर एक ही कथन में तैयार किया जाता है जिसके लिए लंबी प्रक्रिया की आवश्यकता होती है।

60. Read the following statement:

"In mathematics, from concrete objects we abstract set of Natural Numbers. In this set we include zero and get a set of Whole Numbers. We include negative numbers in this set to get a set of Integers. To Integers, we add positive and negative fractions to get a set of Rational Numbers"

The above statements reflects this:

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए-

"गणित में, हम प्रत्यक्ष वस्तुओं से धनपूर्णाकों के समुच्चय के अमूर्त रूप को समझते हैं। इस समुच्चय में हम शून्य सम्मिलित करते हैं और पूर्णाकों को समुच्चय प्राप्त होता है। इस समुच्चय में हमने ऋणात्मक संख्याओं को सम्मिलित किया पूर्णांक समुच्चय को पाने के लिए। पूर्णाकों में हमने धनात्मक और ऋणात्मक भिन्नों को जोड़ा परिमेय संख्या का समुच्चय पाने के लिए।"

- Linear arrangement of concepts in mathematics./गणित में संकल्पनाओं के रैखिक प्रबंध को गणित के पदानुक्रमिक स्वभाव को
- Hierarchical nature of mathematics. गणित में संकल्पनाओं के मूर्त स्वभाव को
- Concrete nature of concepts in mathematics. गणित में संकल्पनाओं के मूर्त स्वभाव को
- Concepts in mathematics move from from abstract to concrete./गणित में संकल्पनाएँ अमूर्त से मूर्त (प्रत्यक्ष) की तरफ चलती हैं

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कथन गणित के पदानुक्रमिक स्वभाव को प्रतिबिंबित करता है। गणितीय संकल्पनाएँ प्रकृति में पदानुक्रमिक है जो एक वर्ग से दूसरे वर्ग तक व्यावहारिक व वैचारिक ज्ञान को जोड़ती है। अर्थात् गणित में संकल्पनाएँ तार्किक रूप से एक दूसरे से जुड़ी और अन्तर्सम्बन्धित होती है। जैसे बच्चों को योग एवं कलन के बाद ही गुणा एवं भाग का अधिगम कराया जा सकता है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. Which of the following animal's front teeth keep growing throughout its life?

निम्नलिखित में से कौन-से जानवर का आगे का दांत उसकी पूरी जिंदगी बढ़ता रहता है?

- (a) Cat/बिल्ली (b) Squirrel/गिलहरी  
(c) Snake/साँप (d) Tiger/बाघ

**Ans. (b) :** गिलहरी के सामने का दांत जीवन भर बढ़ते रहते हैं। दांतों को अधिक लंबा होने से रोकने हेतु उन्हें वस्तुओं को कुतरते रहना पड़ता है।

- बिल्लियों के दांत मांस को फाड़ने और काटने हेतु दांत नुकीले होते हैं।
- साँपों के नुकीले घुमावदार दांत होते हैं, परन्तु वे अपने शिकार को चबाते नहीं हैं वे हमेशा निगल लेते हैं।
- बाघ के नुकीले दांत उसे शिकार को दबोचने में मदद करते हैं।

62. Identify the most suitable characteristic(s) from the given options about the honeybee नीचे दिए गए विकल्पों में से मधुमक्खी की सर्वाधिक उपयुक्त विशेषताएँ पहचानिए।

- (A) Only the queen bee lays the eggs/केवल रानी मक्खी ही अंडे देती है।  
(B) The male bees have no special role as worker/नर मक्खी की कार्यकर्ता के रूप में कोई विशेष भूमिका नहीं है।  
(C) All female bee lay the eggs/सभी मादा मक्खी अंडे देती हैं।  
(D) Worker bees look for food and bring it to the bee hive/कार्यकर्ता मक्खी भोजन को खोजती है और उसे छत्ते में लेकर आती है।
- (a) A, B & C/ A, B और C  
(b) A & C/ A और C  
(c) A, B & D/ A, B और D  
(d) A & D/ A और D

**Ans. (c) :** हर छत्ते में एक रानी मक्खी होती है जो अण्डे देती है। छत्ते में कुछ नर-मक्खी कार्यकर्ता भी होती है। छत्ते में बहुत सारी काम करने वाली मक्खियाँ भी होती हैं ये दिन भर काम करती हैं शहद के लिए फूलों का रस ढूँढ़ती है। नर मक्खी की कार्यकर्ता के रूप में कोई विशेष भूमिका नहीं है। तथा कार्यकर्ता मक्खी भोजन को खोजती है और उसे छत्ते में लेकर आती है।

63. People who have been living in forest for at least 25 years, have a right over the forest land and what is grown on it. This act is derived from?

वे व्यक्ति जो वनों में कम से कम 25 वर्षों से रह रहे हैं, उनका वन भूमि और उसमें होने वाली उपज पर अधिकार हो जाता है। यह एक्ट लिया गया है।

- (a) Right to forest act 2007 वन एक्ट के अधिकार, 2007 से  
(b) Indian forest act 1927/भारतीय वन एक्ट, 1927 से  
(c) National forest, 1988/राष्ट्रीय वन नीति, 1988 से  
(d) Indian forest amendment act, 2019/भारतीय वन संशोधन एक्ट, 2019 से

**Ans. (a) :** एक व्यक्ति जो वनों में कम से कम 25 वर्षों से रह रहे हैं, उनका वन भूमि और उसमें होने वाली उपज पर अधिकार हो जाता है यह एक्ट, वन एक्ट के अधिकार, 2007 से लिया गया है। यह कानून आदिवासियों को जंगल पर उनका हक दिलाता है तथा उन्हें जंगल से हटाया न जाने के कारण नियम बनाता है।

भारतीय वन अधिनियम, 1927 का उद्देश्य वनोत्पाद की आवाजाही को नियंत्रित करना, उस पर शुल्क लगाना था। यह किसी क्षेत्र को आरक्षित वन, संरक्षित वन या ग्राम वन के रूप में घोषित करने के लिए अपनाई जाने वाली प्रक्रिया की व्याख्या भी करता है।

राष्ट्रीय वन नीति 1988 का मुख्य उद्देश्य पर्यावरण का पारिस्थितिकी संतुलन की स्थिरता और रख-रखाव सुनिश्चित करना है।

64. Jhoom farming is

झूम खेती है:

- (a) organic farming/जैव खेती  
(b) slash and burn farming/काट और दग्ध खेती  
(c) limited use of pesticides कीटनाशकों का सीमित उपयोग  
(d) limited use of Chemical fertilizer रासायनिक खाद का सीमित उपयोग

**Ans. (b) :** झूम खेती काट और दग्ध खेती है। एक फसल कटने के बाद जमीन को कुछ साल तक आराम करने देते हैं, उसमें खेती नहीं करते इस जगह जो बाँस या जंगल उग जाता है उसे उखाड़ते नहीं, सिर्फ गिराकर जला देते हैं। यह राख जमीन में खाद का काम करती है। यह फसल पूर्णतः प्रकृति पर निर्भर होती है और उत्पादन बहुत कम हो पाता है। भारत के पूर्वोत्तर पहाड़ियों में आदिम जातियों द्वारा की जाने वाली फसल है। इस प्रणाली को अरुणाचल प्रदेश, नागालैण्ड, मिजोरम, मेघालय, त्रिपुरा और मणिपुर में अपनायी जाती है।

65. Roland Ross received Nobel Prize in medicine in 1902 for discovering that रोनाल्ड रोस को 1902 में चिकित्सा के क्षेत्र में नोबल पुरस्कार \_\_\_\_\_ शोध करने के लिए मिला।

- (a) Dengue is transmitted by mosquito डेंगू मच्छर से फैलता है  
(b) Malaria is transmitted by mosquito मलेरिया मच्छर से फैलता है  
(c) Chikungunya is transmitted by mosquito चिकनगुनिया मच्छर से फैलता है  
(d) Plague is transmitted by fleas प्लेग पिस्सुओं से फैलता है

**Ans. (b) :** रोनाल्ड रोस को 1902 में चिकित्सा के क्षेत्र में नोबल पुरस्कार "मलेरिया मच्छर से फैलता है" शोध करने के लिए मिला था। 1905 में मरते हुए भी वे कह रहे थे, "कुछ ढूँढ़ लूँगा, नया ढूँढ़ लूँगा।" मलेरिया बुखार प्लास्मोडियम विवेक्स, प्लाज्मोडियम फाल्सीफेरम नामक वाइरस के कारण होता है। प्लास्मोडियम एक प्रोटोजोआ संघ का प्राणी है। प्लास्मोडियम की कुछ जातियों को मलेरिया परजीवी भी कहते हैं।

66. Which of the following part of cinchona tree is used to treat malaria?

सिंकोना पेड़ के किस भाग का उपयोग मलेरिया के उपचार के लिए किया जाता है?

- (a) Root/जड़ (b) Bark/छाल  
(c) Leaves/पत्ते (d) Seed/बीज

**Ans. (b) :** सिंकोना पेड़ के छाल का उपयोग मलेरिया के उपचार के लिए किया जाता है। कुनैन एक ऐसी दवा थी जिसने मलेरिया के प्रकोप होने पर विश्व को राहत दी थी। इस दवा के अवयवों को

सिनक्रोना के पेड़ से निकाला गया था, जो आमतौर पर केरल में पाया जाता है। कुनैन औषधि 1820 के दशक में सिनक्रोना के पेड़ की छाल से बनाई गयी थी।

**67. Poisonous teeth of snakes are called साँप के जहरीले दाँतों को कहा जाता है**

- (a) Pangs/कसक (b) Fangs/विषदंत  
(c) Incisors/कृतक (छेदक) (d) scales/शल्क

**Ans. (b) :** साँप के जहरीले दाँतों को विषदंत, यमदूती, मकरी, कराली और कालरात्रि भी कहा जाता है। इनके जहरीले होने के पीछे का कारण नुकीले ऊपरी जबड़े में मौजूद संशोधित दांत होते हैं। साँप के काटने पर वे स्टोरेज जहर को इंजेक्ट करते हैं।

**68. Which of the following is a non-poisonous snake found in India निम्नलिखित में से भारत में मिलने वाला कौन सा साँप जहरीला नहीं है?**

- (a) Russell's viper/दुबोईया (रसल वाइपर)  
(b) Saw-scaled viper/अफाई (क्रकच शल्की वाइपर)  
(c) Indian Rock Python/भारतीय शैल अजगर (पाइथन)  
(d) Common Krait/करैत

**Ans. (c) :** भारत में भारतीय शैल अजगर (पाइथन) साँप जहरीला नहीं है। हमारे देश में पाए जाने वाले साँपों में से केवल चार तरह के साँप ही जहरीले होते हैं। ये हैं- नाग, करैत, दुबोईया (रसल वाइपर) अफाई। साँप जब किसी को काटता है, तो उसके दो खोखले जहर वाले दाँतों से उस व्यक्ति के शरीर में जहर चला जाता है।

**69. Vermi-composting is a method of composting that uses:**

**वर्मीकंपोस्टिंग, एक विधि है जिसमें खाद बनाने में \_\_\_\_\_ उपयोग होता है:**

- (a) Tapeworm/फीताकृमि  
(b) Leeches/जोंक  
(c) Earthworm/केंचुए  
(d) Hookworm/अंकुश कृमि (हुकवर्म)

**Ans. (c) :** वर्मीकंपोस्ट, एक विधि है जिसमें खाद बनाने में केंचुए उपयोग होते हैं, इसे केंचुआ खाद भी कहा जाता है। यह पोषण पदार्थों से भरपूर एक उत्तम जैव उर्वरक है। यह केंचुआ तथा अन्य कीड़ों के द्वारा वनस्पतियों एवं भोजन के कचरे आदि को विघटित करके बनाई जाती है। वर्मीकंपोस्ट में बदबू नहीं होती है और मक्खी एवं मच्छर नहीं बढ़ते हैं तथा वातावरण प्रदूषित नहीं होता है।

**70. Pashmina variety of wool is obtained from which animal?**

**पशमीना ऊन किस जानवर से मिलती है?**

- (a) Sheep/भेड़ (b) Camel/ऊँट  
(c) Goat/बकरी (d) Alpaca/ऐल्पेका

**Ans. (c) :** पशमीना ऊन पहाड़ी बकरियों की एक खास नस्ल से, जो लगभग 5000 मी० की ऊँचाई पर रह सकती है। यहाँ सर्दियों में तापमान 0° सेंटीग्रेड से भी बहुत कम (-40°) डिग्री सेंटीग्रेड तक चला जाता है। माना जाता है कि पशमीना शॉल में छः स्वेटरों के बराबर गर्मी होती है। इतनी गर्म पर मोटी बिल्कुल नहीं इसे लद्दाख पशमीना या काश्मीरी के नाम से भी जाना जाता है।

**71. Incomplete burning of Fossils fuel emits- अधूरे जले जीवाश्मी ईंधन से फैलती है**

- (a) CO (b) CO<sub>2</sub>  
(c) SO<sub>2</sub> (d) NO

**Ans. (a) :** कार्बन मोनोऑक्साइड (CO) यह एक रंगहीन गंधहीन गैस है। जो पेट्रोल, डीजल और लकड़ी सहित कार्बन आधारित ईंधन के अधूरे जलने से पैदा होती है। यह सिगरेट जैसे प्राकृतिक और सिंथेटिक उत्पादों के दहन से भी उत्पन्न होता है। यह हमारे रक्त में प्रवेश करने वाले ऑक्सीजन की मात्रा को कम करता है। यह हमारी सजगता को धीमा कर सकता है। हमें भ्रमित और नींद में डाल सकता है।

**72. A technique of watering plants by making use of narrow tubing which delivers water directly at the base of the plant is called**

**पौधों में पानी देने के लिए प्रयुक्त तकनीक जिसमें संकीर्ण नलियों से पानी सीधा पौधे के आधार में दिया जाता है, कहलाती है**

- (a) Nano-irrigation/नैनो-सिंचाई  
(b) Micro-irrigation/माइक्रो (लघु)-सिंचाई  
(c) Femto-irrigation/फेमटो-सिंचाई  
(d) Drip-irrigation/ड्रिप-सिंचाई

**Ans. (d) :** पौधों में पानी देने के लिए प्रयुक्त तकनीक जिसमें संकीर्ण नलियों से पानी सीधा पौधे के आधार में दिया जाता है, ड्रिप-सिंचाई कहलाती है। यह सिंचाई की वह विधि जिसमें सिंचाई के जल को पौधे के जड़ क्षेत्र में बूँद-बूँद करके पहुँचाया जाता है। इस विधि का विकास इजराइल में किया गया था। अब यह विधि सभी देशों में लोकप्रिय होती जा रही है।

**73. Which of the following plants traps and eats insects?**

**निम्न पौधों में से कौन सा पौधा कीटों को जाल में फँसता है और खा जाता है?**

- (a) Cuscuta plant/कस्कुटा (अमरबेल) पौधा  
(b) Sunflower plant/सूरजमुखी का पौधा  
(c) Cactus plant/कैक्टस पौधा  
(d) Pitcher plant/घटपर्णी का पौधा

**Ans. (d) :** घटपर्णी का पौधा कीटों को जाल में फँसाता है और खा जाता है। यह द्विदली वर्ग, नेपेंथेसी कुल का कीटभक्षी पौधा है, जो श्रीलंका, असम तथा मेघालय राज्य की खासी पहाड़ियों का देशज है। मुख्यतया ये पौधे शाक (herb) होते हैं और दलदली या अधिक नम जगहों में उगते हैं। पौधे तंतुओं के सहारे ऊपर चढ़ते हैं। ये तंतु पत्तियों की मध्यशिरा की विशेष वृद्धि के फलस्वरूप बनते हैं।

**74. Collection of rain water for future use is called वर्षा के पानी को भविष्य में उपयोग करने के लिए संचित करना \_\_\_\_\_ कहलाता है**

- (a) Rain water collection/वर्षा के पानी को इकट्ठा करना  
(b) Rain water pumping/वर्षा के पानी को पंप करना  
(c) Rain digging/वर्षा का उत्खनन  
(d) Rain water harvesting/वर्षा के पानी का संचयन

**Ans. (d) :** वर्षा के पानी को भविष्य में उपयोग करने के लिए संचित करना, वर्षा के पानी का संचयन कहलाता है। वर्षा जल संचयन एक तकनीक है जिसका उपयोग भविष्य में इस्तेमाल करने के उद्देश्य (जैसे कृषि आदि) के लिए अलग-अलग संसाधनों के विभिन्न माध्यमों के इस्तेमाल के द्वारा बारिश के पानी को बचा कर रखना और इकट्ठा करने की एक प्रक्रिया है। बारिश के पानी को प्राकृतिक जलाशय तथा कृत्रिम टैंकों में एकत्रित किया जा सकता है।

**75. Which of the following diseases is spread by mosquitoes?**

**निम्नलिखित में से कौन-से रोग मच्छरों से फैलते हैं?**

- (A) Malaria/मलेरिया  
 (B) Pneumonia/निमोनिया  
 (C) Dengue/डेंगू  
 (D) Chikungunya/चिकनगुनिया  
 (a) A and C/ A और C  
 (b) B, C and D/ B, C और D  
 (c) A, C and D/ A, C और D  
 (d) A only/केवल A

**Ans. (c) :** मलेरिया, डेंगू, चिकनगुनिया रोग मच्छरों से फैलता है। जबकि निमोनिया फेफड़ों का एक संक्रमण है जो वायरस, बैक्टीरिया या कवक के कारण होता है। निमोनिया के अधिकांश मामले तब शुरू होते हैं जब संक्रामक कण, नाक और मुंह से सांस लेते हैं, वायुमार्ग से फेफड़ों में जाते हैं। निमोनिया एक ही समय में एक या दोनों फेफड़ों को प्रभावित कर सकता है।

**76. Child-centred classrooms ensure conducive environment for students to learn. Which of the following suggests the same?**

**विद्यार्थी-केन्द्रित कक्षाएँ विद्यार्थियों के सीखने के लिए सहायक वातावरण सुनिश्चित करती हैं। निम्न में से कौन-सा इसी बात को प्रस्तावित करता है?**

- (a) Teacher gives instructions and expects students to obey and be disciplined/शिक्षक निर्देश देता है तथा विद्यार्थियों से अपेक्षा करता है कि वे उनका पालन करें व अनुशासित रहें।  
 (b) Teacher reads the textbook, write questions and answers on the blackboard and asks students to copy them/शिक्षक पाठ्य पुस्तक पढ़ता है, श्यामपट पर प्रश्न एवं उत्तर लिखता है और विद्यार्थियों से उन्हें लिखने को कहता है।  
 (c) Teacher provides learning situations that give students an opportunity to observe, explore, question, experience and develop an understanding of various concepts/शिक्षक ऐसी सीखने की परिस्थिति उपलब्ध कराता है जो विद्यार्थियों को अवसर देती है कि वे अवलोकन करें, खोज/अन्वेषण करें, प्रश्न करें, प्रयोग करें तथा विभिन्न प्रत्ययों की समझ विकसित करें  
 (d) Teacher controls what happens in the classroom and students' participation is minimal/कक्षा की गतिविधियों को शिक्षक नियंत्रित करता है तथा उसमें विद्यार्थियों की भागीदारी कम से कम होती है।

**Ans. (c) :** विद्यार्थी-केन्द्रित कक्षाएँ विद्यार्थियों के सीखने के लिए सहायक वातावरण सुनिश्चित करती हैं क्योंकि शिक्षक ऐसी सीखने की परिस्थिति उपलब्ध कराता है जो विद्यार्थियों को अवसर देती है कि वे अवलोकन करें, खोज/अन्वेषण करें, प्रश्न करें, प्रयोग करें तथा विभिन्न प्रत्ययों की समझ विकसित करें। जिससे विद्यार्थियों के सीखने की गति और शैली में लचीलेपन को ध्यान में रखने की अनुमति देता है कि कक्षा में बच्चे व्यापक रूप से भिन्न होते हैं। इस तरह यहाँ शिक्षक छात्रों को रटने के बजाय सीखने में सक्रिय बनाने में लगे रहते हैं, परिणाम स्वरूप विद्यार्थियों में खुद-व-खुद सीखने की प्रवृत्ति विकसित होती है।

**77. In class V chapter 'Across the wall' a teacher Arif allows students to share experiences of sports they play. Which of the following best explains his attempts?**

कक्षा V के अध्याय 'दीवार के उस पार' में एक शिक्षक आरिफ अपने छात्रों से जो खेल वो खेलते हैं उनके अनुभव साझा करने को कहते हैं। निम्न में से कौनसा उसके प्रयास को सबसे ज्यादा स्पष्ट करेगा?

- (a) Develop an understanding of sports rule/खेलों से संबंधित नियम की समझ का विकास  
 (b) Develop values related to sports/खेलों से संबंधित मूल्यों का विकास  
 (c) Develop an understanding of issues like similar games for boys and girls, equal opportunities for all and team spirit/ कुछ मुद्दों की समझ का विकास, जैसे कि लड़के व लड़कियों के लिए एक जैसे खेल, सभी के लिए समान अवसर तथा टीम भावना  
 (d) Develop ability to share personal experience/ व्यक्तिगत अनुभव को साझा करने की क्षमता का विकास

**Ans. (c) :** कक्षा V के अध्याय 'दीवार के उस पार' में एक शिक्षक आरिफ अपने छात्रों से जो खेल वो खेलते हैं उनके अनुभव साझा करने को कहते हैं और कुछ मुद्दों की समझ का विकास जैसे कि लड़के व लड़कियों के लिए एक जैसे खेल, सभी के लिए समान अवसर तथा टीम भावना इत्यादि। बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे टीम गेम्स में अपने लिए न खेलकर टीम के लिए मिलकर खेलें। बच्चों की यह समझ बनाने की कोशिश करें कि खिलाड़ी की योग्यता की पहचान उसके खेल से है, न कि उसकी जाति या आर्थिक स्थिति से।

**78. Which of the following is the most suitable to transact EVS in primary classrooms?**

**निम्न में से कौन सी विधि प्राथमिक कक्षाओं में ई.वी.एस की समझ के लिए सबसे उपयुक्त है-**

- (a) Lecture Method/व्याख्यान विधि  
 (b) Chalk and talk method/चॉक एवं टॉक विधि  
 (c) Inquiry based Teaching/जाँच-आधारित शिक्षण  
 (d) Jug and mug approach/जग एवं मग पद्धति

**Ans. (c) :** जाँच-आधारित शिक्षण प्राथमिक कक्षाओं में ई0वी0एस0 की समझ के लिए सबसे उपयुक्त है। जिसे पूछताछ-आधारित शिक्षा के रूप में भी जाना जाता है। पूछताछ-आधारित शिक्षा अक्सर व्याख्याता के बजाय एक सुविधाकर्ता द्वारा सहायता प्रदान की जाती है। पूछताछ-आधारित शिक्षा में समस्या-आधारित शिक्षा शामिल है, पूछताछ-आधारित निर्देश मुख्य रूप से सोच और समस्या समाधान कौशल के विकास और अभ्यास से बहुत निकटता से सम्बन्धित है।

**79. Field visits are important in EVS teaching. Which of the following is true for such visits?**

**ई.वी.एस. के शिक्षण में क्षेत्रीय भ्रमण महत्वपूर्ण हैं। निम्न में से कौन-सा विकल्प इस प्रकार के भ्रमण के लिए सही है।**

- (a) Going to a place near the school with pre-planning and follow-up activity/पूर्व योजना तथा प्रतिपुष्टि क्रिया कलाप के साथ स्कूल के नजदीक किसी स्थान पर जाना  
 (b) Going to a distant and well-known place किसी दूर-दराज व परिचित स्थान पर जाना  
 (c) Going to a near by place किसी नजदीक स्थान पर जाना  
 (d) Going to a place of your choice अपनी पसंद की किसी जगह पर जाना

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. के शिक्षण में क्षेत्रीय भ्रमण महत्वपूर्ण है क्योंकि पूर्व योजना तथा प्रतिपुष्टि क्रिया कलाप के साथ स्कूल के नजदीक किसी स्थान पर जाना, पास का बगीचा, खेत, पशुपालन, चिड़ियाघर, अजायबघर आदि संस्कृति तथा अन्य महत्वपूर्ण स्थान है।

- भ्रमण से बच्चों में खोज की प्रवृत्ति बढ़ती है।
- जो तथ्य, बातें तथा घटनाएँ विद्यार्थी पर्यावरण अध्ययन की कक्षाओं में नहीं सीख सकते, उन्हें भ्रमण के माध्यम से सम्बन्धित स्थल पर ले जाकर सिखाया जा सकता है।
- प्राकृतिक सौन्दर्य के स्थलों पर जाने से विद्यार्थियों में सौन्दर्यात्मक भावना का विकास होता है।
- भ्रमण से राष्ट्रीय एकता तथा समाकलन की भावना का विकास होता है।

**80. An EVS classroom should be a happy classroom. Which one of the following statement is true in this regard?**

**एक ई.वी.एस. की कक्षा को एक खुशगवार कक्षा होना चाहिए। इस संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही होगा?**

- (a) Teacher remains happy in the class and students follow her instructions happily/शिक्षक कक्षा में खुश रहता है और विद्यार्थी उनके निर्देशों का खुशी-खुशी पालन करते हैं।
- (b) Administer strict discipline so that they remain focused in written works/सख्त अनुशासन का संचालन करना जिससे वे लिखित कार्यों पर केंद्रित रहें।
- (c) Observe, explore ask questions and do activities/अवलोकन, अन्वेषण, प्रश्न पूछना एवं क्रिया कलाप करना।
- (d) Ensure that they read the book and underline the text for better comprehension/सुनिश्चित करना कि वे पुस्तक को पढ़ें तथा बेहतर समझ के लिए पाठ्य विषय को रेखांकित करें।

**Ans. (c) :** एक ई.वी.एस. की कक्षा को एक खुशगवार कक्षा होना चाहिए जिससे अवलोकन करना, अन्वेषण करना, प्रश्न पूछना एवं क्रिया कलाप करना आदि विधियाँ बच्चों की शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावशाली बनाने में सहायक होती है ऐसा कहा जाता है कि शिशु जिन तरीकों से सीखते हैं उनमें से एक प्रेक्षण है। आस-पास की वस्तु देखना, उनका विश्लेषण करना तथा उस प्रेक्षण से कुछ सीखना, अपने अनुभवों पर आधारित ज्ञान के निर्माण एवं पुनर्निर्माण का मूल है। जिससे कक्षा को और भी रोचक बनाया जा सकता है।

**81. Family tree is a useful tool for developing analytical thinking among children**

**बच्चों में विश्लेषणात्मक विचार विकसित करने के लिए वंश वृक्ष एक उपयोगी उपकरण है-**

- (a) It is about joint family and their relationships/यह संयुक्त परिवार एवं उनके संबंधों के बारे में है।
- (b) It is only about the immediate family members यह केवल निकट परिवार के सदस्यों के बारे में है।
- (c) It is only about the grandparents of the family and their relationships between the other family members/यह केवल दादा-दादी, नाना-नानी के बारे में तथा परिवार के अन्य सदस्यों से उनके आपसी संबंधों के बारे में है।
- (d) It pertains to relationships between members of the family across several generations यह अनेक पीढ़ियों से परिवार के सदस्यों के आपसी संबंधों के बारे में है।

**Ans. (d) :** बच्चों में विश्लेषणात्मक विचार विकसित करने के लिए वंश वृक्ष एक उपयोगी उपकरण है क्योंकि यह अनेक पीढ़ियों से परिवार के सदस्यों के आपसी संबंधों के बारे में बताता है। यह एक परिवार का पेड़ एक प्रकार का चार्ट या आरेख है जो परिवारों की पीढ़ियों का प्रतिनिधित्व करता है और वे पूरे वर्षों में कैसे जुड़े रहते हैं। एक परिवार के पेड़ में नाम, जन्म तिथि, विवाह तिथियाँ और चित्र शामिल हो सकते हैं। परिवार के पेड़ सरल हो सकते हैं।

**82. Indicator for assessment in EVS is**

**ई.वी.एस. में आकलन का संकेतक है-**

- (a) Discussing/चर्चा करना
- (b) Recalling/स्मरण करना
- (c) Stating/कथन देना
- (d) Listing/सूची बनाना

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. में आकलन का संकेतक चर्चा करना है जिससे बच्चों को उनकी भाषा और सीखने की क्षमता का विकास करती है। माता-पिता और देखभाल करने वाले बच्चों के साथ जितनी बातें करेंगे और उस पर ध्यान देगे बच्चा उतनी ही तेजी से सीखेगा। बातचीत इस प्रक्रिया में मुख्य भूमिका निभाती है, क्योंकि इससे छात्रों को उनके विचारों को स्पष्ट करने, वे क्या नहीं समझ सके हैं- यह बताने, प्रश्न पूछने, नए विचारों को जानने और शिक्षकों व सहपाठियों के साथ आपसी बातचीत के द्वारा नई बातें सीखने में मदद मिलती है।

**83. Under the theme 'mapping' for class III, which activity would be the most appropriate for students?**

**कक्षा III के विषय 'मानचित्रण' के अंतर्गत कौन सा क्रिया-कलाप छात्रों के लिए सबसे उपयुक्त होगा?**

- (a) Ask them to draw a sketch of their house उनसे अपने घर का रेखाचित्र बनाने को कहना
- (b) Ask them to draw the route from their home to the school/उनसे उनके घर से स्कूल का रास्ता अंकित करने को कहना
- (c) Ask them to draw a diagram of their classroom उनसे अपनी कक्षा का चित्र बनाने को कहना
- (d) Ask them to draw a sketch of their neighbourhood/उनसे उनके आस-पड़ोस का रेखा-चित्र बनाने को कहना

**Ans. (b) :** कक्षा III के विषय मान चित्रण के अन्तर्गत उनके घर से स्कूल का रास्ता अंकित करने को कहना सबसे उपयुक्त होगा। क्योंकि मानचित्र मानव और वातावरण के पारस्परिक सम्बन्धों की व्याख्या में यह प्रत्यक्ष योगदान देता है तथा पूर्व संकल्पनाओं के बीच जुड़ावों का वर्णन करता है।

**84. A teacher has to teach the sub-theme 'Animals' to class I students. Which of the following strategy is more appropriate to transact this theme to the learner**

**एक शिक्षक को कक्षा I के विद्यार्थियों को 'पशु' का उप-थीम पढ़ाना है। निम्न में से कौन सी युक्ति इस विषय को विद्यार्थियों तक संपादित करने के लिए सबसे उपयुक्त है?**

- (a) Asks Students to list out names of animals विद्यार्थियों से कहें कि वे जानवरों की सूची बनाएँ।
- (b) Tell names of animals to the students विद्यार्थियों को जानवरों के नाम बताएँ।

- (c) Takes students on a trip to the zoo to give them concrete experience/विद्यार्थियों को चिड़ियाघर के भ्रमण पर ले जाकर प्रत्यक्ष अनुभव देना।
- (d) Shows coloured photographs of a variety of animals to give them understanding about animals/विविध प्रकार के जानवरों के रंगीन चित्र दिखाकर जानवरों के बारे में समझ विकसित करना।

**Ans. (c) :** एक शिक्षक को कक्षा-1 के विद्यार्थियों को 'पशु' का उप-थीम पढ़ाना है तो विद्यार्थियों को चिड़िया घर के भ्रमण पर ले जाकर प्रत्यक्ष अनुभव कराए- शिक्षक छात्रों को चिड़ियाघर में ले जाकर जीव विविधता का प्रत्यक्ष अवलोकन व निरीक्षण कराए, जिससे छात्रों में स्पष्ट चिंतन का विकास हो सके-

**85. Dr. Beaumont's experiments helps students in understanding the role of a Scientist. Arrange the steps given below of scientific method in a proper sequence**

डॉ.ब्यूमॉन्ट के प्रयोग विद्यार्थियों को वैज्ञानिकों की भूमिका समझने में सहायता करते हैं। नीचे लिखी वैज्ञानिक विधि को उपयुक्त क्रम में व्यवस्थित कीजिए-

1. Record results and draw conclusions/परिणामों को अंकित (रिकॉर्ड) करना और निष्कर्ष निकालना
  2. Propose a hypothesis/परिकल्पना प्रस्तावित करना
  3. Ask a question/प्रश्न पूछना
  4. Test the Predictions/अनुमान का परीक्षण करना
  5. Make Predictions/अनुमान लगाना
  6. Make an observation/प्रेक्षण करना
- (a) 1,2,3,4,5,6 (b) 1,3,2,5,4,6  
(c) 6,4,5,2,3,1 (d) 6,3,2,5,4,1

**Ans. (d) :** डॉ. ब्यूमॉन्ट के प्रयोग विद्यार्थियों को वैज्ञानिकों की भूमिका समझने में सहायता करते हैं वैज्ञानिक विधि के उपयुक्त क्रम प्रेक्षण करना, प्रश्न पूछना, परिकल्पना प्रस्तावित करना, अनुमान लगाना, अनुमान का परीक्षण करना, परिणामों को अंकित (रिकॉर्ड) करना और निष्कर्ष निकालना होता है।

**86. The best strategy of giving students the experience of biological diversity विद्यार्थियों को जैव विविधता का अनुभव देने के लिए, कौन-सी युक्ति ठीक है?**

- (a) Give them books and articles to study about bird species/पक्षियों की प्रजाति संबंधित पुस्तकें व लेख पढ़ने के लिए देना
- (b) Show them documentaries on migratory birds प्रवासी पक्षियों के बारे में विभिन्न लघु चलचित्र दिखाना
- (c) Take them to a bird sanctuary for observing पक्षी अभयारण्य में अवलोकन के लिए ले जाना
- (d) Giving talks and lectures on endangered birds विलुप्त पक्षियों पर विभिन्न वार्ता व भाषण देना

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों को जैवविविधता का अनुभव देने के लिए पक्षी अभयारण्य में ले जाना ठीक होगा। जिससे विद्यार्थी को क्षेत्र भ्रमण से ज्यादा सीखने में मदद मिलेगी। जैसे- विद्यार्थी सामाजिक वातावरण के सम्पर्क में आते हैं। वस्तुओं को प्रत्यक्ष देखने से ज्ञान में वास्तविकता का रूप आ जाता है। छात्रों में जैवविविधता के प्रति रुचि उत्पन्न होती है। इस विधि में विद्यार्थी प्रकृति को यथार्थ से देखता है।

**87. Aditya is an gifted boy and feels his class teachers should cater to his curiosity. What intervention is his teacher required to make? आदित्य एक होनहार विद्यार्थी है। उसे लगता है कि उसकी कक्षा के शिक्षक उसकी जिज्ञासा की पूर्ति के लिए कार्य करें। उसके शिक्षक को किस प्रकार हस्तक्षेप/करने की आवश्यकता है-**

- (a) Give extra time to him/उसे अतिरिक्त समय देना
- (b) Being more affectionate to him/उसे अधिक स्नेह देना
- (c) Give him extra responsibility of leading the class/उसे कक्षा के नेतृत्व के लिए अतिरिक्त दायित्व देना
- (d) Use some customized material to teach him उसके लिए कुछ विशिष्ट शिक्षण सामग्री का प्रयोग करना

**Ans. (d) :** आदित्य एक होनहार विद्यार्थी है। उसे लगता है कि उसकी कक्षा के शिक्षक जिज्ञासा की पूर्ति के लिए कार्य करें- तो उसके लिए कुछ विशिष्ट शिक्षण सामग्री का प्रयोग करना चाहिए जिससे आदित्य की जिज्ञासा की पूर्ति हो सके।

**88. Which one of the following is a part of environmental studies?**

इनमें से क्या पर्यावरण अध्ययन का भाग है?

- (a) Issues concern of science, social sciences विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा से संबंधित मुद्दे और सरोकार
- (b) Concepts of environmental "education" पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाएँ
- (c) Issues concerns of social sciences सामाजिक विज्ञान के मुद्दे और सरोकार
- (d) Issues & concerns of social inequalities सामाजिक असमानता से संबंधित मुद्दे और सरोकार

**Ans. (a) :** विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा से संबंधित मुद्दे और सरोकार ये सभी पर्यावरण अध्ययन के भाग हैं। पर्यावरण मूलतः पारिस्थितिकी के सिद्धान्त, प्राकृतिक संसाधनों तथा प्रबंधन का मिलाजुला परिवेश है। पर्यावरण ही किसी भी जीवित जीव के जीवित रहने योग्य परिस्थिति का निर्माण करता है।

**89. Dramatization is considered as a good method for teaching-learning of EVS for slow learners. Which is the most appropriate reason (s) for selecting dramatization for them?**

धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थियों के लिए पर्यावरण अध्ययन में सीखने-सिखाने के लिए, नाटक एक उत्तम विधा मानी है। कौन सा/से कारण नाटक चुनने के लिए सबसे उचित है?

- (A) Traditional drama technique make it easy for them to relate to a concept/पारंपरिक नाटकीय विधाएँ, बालक के लिए विषय-वस्तु से उसे जोड़ने में सरल हैं।
- (B) Interactive drama stay with students memory for long/पारस्परिक क्रिया के नाटक उनकी स्मृति में अधिक समय तक रहते हैं।
- (C) Slow learners enjoy acting a lot/धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थी अभिनय पसंद करते हैं।
- (a) A & B/ A और B  
(b) A & C/ A और C  
(c) B & C/ B और C  
(d) A, B & C/ A, B और C

**Ans. (a) :** धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थियों के लिए पर्यावरण अध्ययन में सीखने-सिखाने के लिए नाटक एक उत्तम विधा मानी जाती है। क्योंकि पारस्परिक क्रिया के नाटक उनकी स्मृति में अधिक समय तक रहते हैं तथा पारंपरिक नाटकीय विधाएँ, बालक के लिए विषय-वस्तु से उसे जोड़ने में सरल हैं, जबकि हम यह नहीं कह सकते कि धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थी ही अभिनय पसंद करते हैं। क्योंकि अभिनय सभी विद्यार्थियों के सीखने में रुचिकर होता है।

**90. EVS textbook support students to पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों को सहायता करती हैं**

- memorise the issues & concerns of EVS subject/पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों को याद करने में
- describe the issues and concerns of EVS subject/पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों की व्याख्या करने में
- construct knowledge through all issues/ सभी संसाधनों के द्वारा ज्ञान की रचना करने में
- respond to the issues and concerns of EVS subject/पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों के प्रति प्रतिक्रिया देने में

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों को सभी संसाधनों के द्वारा ज्ञान की रचना करने में सहायता करती है। जिससे विद्यार्थियों के बहुमुखी और सर्वांगीण विकास होता है। इन संसाधनों के अन्तर्गत भौतिकी, रसायन, जैविकी, भूगोल, इतिहास, नागरिकशास्त्र, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र आदि विषय की आवश्यकता होती है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश (91 to 99)-** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

उपवास रखना केवल धार्मिक विधि विधान या कर्मकांड का अंग नहीं है। उपवास-व्रत भारतीय संस्कृति में पूर्ण स्वास्थ्य के सूत्र हैं। ऋतु परिवर्तन के समय व्रत इसलिए रखे जाते हैं कि बदलते मौसम में कई किस्म की बीमारियाँ आती हैं। बीमारियों से लड़ने की रोग प्रतिरोधक शक्ति तभी प्राप्त होगी, जब शारीरिक और मानसिक शुद्धता होगी। इसी से जीवनी-शक्ति भी प्राप्त होती है, इससे बल व बुद्धि का बराबर संतुलन बना रहता है। उपवास के दौरान शरीर के पाचन-संस्थान को पूर्णरूप से विश्राम मिलता है तथा शरीर में विद्यमान पुराने खाद्य अवशेष तथा दूषित पदार्थ नष्ट होकर मल के द्वारा निकालने का प्रयत्न करते हैं, तो भूख स्वतः समाप्त हो जाती है। अतः उस समय उपवास करना अनिवार्य हो जाता है। भोजन लेने से तीव्र निष्कासन क्रिया रुक जाती है। भूख न रहने पर भोजन न किया जाए तो पूर्णरूप से शारीरिक सफाई होकर रोग का कारण जड़ से समाप्त हो जाता है। उसके पश्चात् नियमित तथा उपयुक्त उचित आहार देने पर रोग के लौटने की आशंका नहीं रहती।

**91. 'उपवास' का संबंध किससे है?**

- केवल धार्मिक अनुष्ठानों से
- केवल स्वास्थ्य से
- धार्मिक अनुष्ठानों तथा स्वास्थ्य दोनों से
- रीति-रिवाजों से

**Ans. (c) :** 'उपवास' का संबंध धार्मिक अनुष्ठानों तथा स्वास्थ्य दोनों से है।

**92. बदलते मौसम का प्रभाव किस पर पड़ता है?**

- स्वास्थ्य पर
- धार्मिक विधि-विधान पर
- केवल पाचन शक्ति पर
- हृदय पर

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर बदलते मौसम का प्रभाव स्वास्थ्य पर पड़ता है।

**93. शारीरिक और मानसिक शुद्धता से क्या प्राप्त होता है?**

- रोगों से लड़ने की शक्ति।
- ईश्वर की प्राप्ति।
- तीव्र भूख लगती है।
- विजातीय पदार्थ शरीर से निकल जाते हैं।

**Ans. (a) :** शारीरिक और मानसिक शुद्धता से बीमारियों से लड़ने की रोग प्रतिरोधक शक्ति प्राप्त होती है।

**94. रोगों के लौटने की संभावना कब कम हो जाती है?**

- जब उपवास रखते हैं।
- जब मनपसंद भोजन करते हैं।
- जब बिना भूख के भोजन करते हैं।
- जब बिना भूख के भोजन न किया जाए।

**Ans. (d) :** रोगों के लौटने की संभावना तब कम हो जाती है जब बिना भूख के भोजन न किया जाए।

**95. उपवास के दौरान शरीर के पाचन-संस्थान को पूर्ण विश्राम मिलता है। रेखांकित वाक्यांश से क्या तात्पर्य है?**

- पाचन अंगों को थोड़ा आराम मिल जाता है।
- पाचन अंग निष्क्रिय हो जाते हैं।
- पाचन अंगों को पूरी तरह आराम मिल जाता है।
- पाचन अंग अति सक्रिय हो जाते हैं।

**Ans. (c) :** उपवास के दौरान शरीर के पाचन-संस्थान को पूर्ण विश्राम मिलता है। रेखांकित वाक्यांश से तात्पर्य पाचन अंगों को पूरी तरह आराम मिल जाता है।

**96. गलत खाद्य पदार्थ ही विजातीय द्रव्य यानी विष का काम करते हैं। यहाँ गलत खाद्य पदार्थ से क्या तात्पर्य है?**

- जो पदार्थ खाने योग्य नहीं होते हैं।
- जो पदार्थ शरीर को हानि पहुँचाते हैं।
- जो पदार्थ खाने योग्य होते हैं।
- जो पदार्थ शरीर को लाभ पहुँचाते हैं।

**Ans. (b) :** गलत खाद्य पदार्थ ही विजातीय द्रव्य यानी विष का काम करते हैं। यहाँ गलत खाद्य पदार्थ से तात्पर्य जो पदार्थ शरीर को हानि पहुँचाते हैं।

**97. 'विजातीय' का विलोम शब्द है**

- जातीय
- सजातीय
- गैर-जातीय
- विशिष्ट जातीय

**Ans. (b) :** 'विजातीय' का विलोम शब्द 'जातीय' और 'सजातीय' दोनों होगा।

**नोट-** आयोग ने इसका उत्तर विकल्प (b) सजातीय माना है।

**98. 'दूषित' में कौन-सा प्रत्यय है-**

- त
- इत
- ईत
- षित



**Ans. (b) :** 'दूषित' शब्द में 'इत' प्रत्यय है (दोष+इत = दूषित)। प्रत्यय वह अव्यय या शब्दांश है जो किसी शब्द के अन्त में लगकर उसके अर्थ में नवीनता प्रकट कर देते हैं। जैसे 'भला' शब्द के अन्त में 'आई' प्रत्यय लगाकर 'भलाई' शब्द बनता है।

यह दो प्रकार का होता है।

- 1. कृत प्रत्यय :-** क्रिया की मूल धातु के अंत में लगने वाले प्रत्ययों को कृत प्रत्यय कहते हैं।
- 2. तद्धित प्रत्यय:-** संज्ञा और विशेषण के अंत में लगने वाले प्रत्ययों को तद्धित प्रत्यय कहते हैं।

**99. निम्नलिखित में से कौन-सा विशेषण का उदाहरण है?**

- (a) अजगर (b) आहार  
(c) अमृत (d) असली

**Ans. (d) :** किसी संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बतलाने वाले शब्द को विशेषण कहते हैं। उपर्युक्त विकल्प में 'असली' विशेषण का उदाहरण है। जबकि अजगर, आहार, अमृत संज्ञा शब्द हैं।

**निर्देश (100 to 105)- नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए-**

आज जब  
पहली बार एक तरह से पहली बार  
आया है तुम्हारा खत  
जम्मू की किसी कालोनी से  
तो लग रहा है  
क्यों आया है तुम्हारा खत  
बुरी तरह भीगा हुआ, अटा हुआ कुछ-कुछ  
आखिर क्यों लिखा है तुमने  
कि पता नहीं कभी  
फिर हो भी सकेगा कि नहीं  
तुम्हारा वही पता, वही ठिकाना  
जिस पर  
खत लिखने की आदत है मुझे  
बड़ा मुश्किल है न  
बढ़ती हुई उम्र में, आदत का बदल देना  
और आदतें भी जबकि  
हमारी बहुत अपनी होकर रही हो।

**100. कविता में किस आदत की बात कही गई है?**

- (a) परिवार के साथ पहाड़ों पर घूमने की  
(b) दोस्तों के साथ सैर करने की  
(c) प्रतिदिन पत्र लिखने की  
(d) पते विशेष पर पत्र लिखने की

**Ans. (d) :** उपर्युक्त पद्यांश के आधार पर कविता में पते विशेष पर पत्र लिखने की आदत की बात कही गई है।

**101. आदतों को बदल देना कठिन क्यों है?**

- (a) आदतों का प्रभाव जीवन पर नहीं पड़ता  
(b) आदतों के कारण सारे कार्य शीघ्र होते हैं  
(c) आदतें व्यक्तित्व का अभिन्न हिस्सा होती हैं  
(d) आदतों को कभी बदला नहीं जाता

**Ans. (c) :** आदतों का बदल देना कठिन इसलिए है क्योंकि आदतें व्यक्तित्व का अभिन्न हिस्सा होती हैं।

**102. कवि के दोस्त कहाँ रहते हैं?**

- (a) पता नहीं (b) जम्मू में  
(c) अनंतनाग में (d) मैदान में

**Ans. (b) :** कवि के दोस्त जम्मू के किसी कालोनी में रहते हैं।

**103. बुरी तरह भीगा हुआ से तात्पर्य है-**

- (a) चिट्ठी बारिश में भीग गई थी  
(b) चिट्ठी में विस्थापन का दर्द लिखा था  
(c) चिट्ठी ओस में गीली हो गई थी  
(d) चिट्ठी पानी में भीग गई थी

**Ans. (b) :** बुरी तरह भीगा हुआ से तात्पर्य है चिट्ठी में विस्थापन का दर्द लिखा था। कश्मीर के बिगड़े हालातों के कारण सबको अपना घर-गाँव छोड़ना पड़ रहा था।

**104. कविता में किसका स्वर प्रमुखता से सुना जा सकता है?**

- (a) किसी दूसरे के घर में होने की पीड़ा का  
(b) घर के अस्त-व्यस्त होने की पीड़ा का  
(c) घर वापसी न होने की पीड़ा का  
(d) बार-बार स्थानांतरण होने की पीड़ा का

**Ans. (c) :** कविता में घर वापसी न होने की पीड़ा का स्वर प्रमुखता से सुना जा सकता है।

**105. 'कुछ-कुछ' शब्द युग्म है-**

- (a) निरर्थक शब्द युग्म (b) पुनरुक्त शब्द युग्म  
(c) सार्थक शब्द युग्म (d) साधारण शब्द युग्म

**Ans. (b) :** 'कुछ-कुछ' पुनरुक्त शब्द युग्म है। जब किसी शब्द की एक साथ दो बार आवृत्ति होती है अर्थात् वही शब्द या उससे मिलता जुलता (प्रति ध्वन्यात्मक या विलोम) शब्द एक साथ पास-पास आते हैं तो ऐसे शब्द को पुनरुक्त शब्द कहते हैं।  
उदाहरण-धीरे-धीरे, आना-जाना, रुक-रुक आदि।

**106. बहुभाषिकता हमारे मस्तिष्क को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है और हमारे संज्ञानात्मक कौशलों को समृद्ध करती है। द्विभाषावाद का यह परिप्रेक्ष्य बीसवीं शताब्दी के अधिकांश समय के दौरान द्विभाषा के प्रति विकसित दृष्टिकोणों से सर्वथा भिन्न है। शुरुआती दौर में दूसरी भाषा को किस रूप में जाना जाता था?**

- (a) एक प्रेरणात्मक घटक के रूप में  
(b) हस्तक्षेप, बाधा के रूप में  
(c) एक खुशनुमा संयोग के रूप में  
(d) जीवन में असफलता के एक कारक के रूप में

**Ans. (b) :** बहुभाषिकता हमारे मस्तिष्क को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है और हमारे संज्ञानात्मक कौशलों को समृद्ध करती है। द्विभाषावाद का यह परिप्रेक्ष्य बीसवीं शताब्दी के अधिकांश समय के दौरान द्विभाषा के प्रति विकसित दृष्टिकोणों से सर्वथा भिन्न है। शुरुआती दौर में दूसरी भाषा को हस्तक्षेप, बाधा के रूप में जाना जाता था।

**107. 'ट्रान्सलैंग्विजिंग' से क्या तात्पर्य है?**

- (a) पारंपरिक रूप से परिभाषित भाषा की सीमाओं को पुनर्बलन करना  
(b) पारंपरिक, सांस्कृतिक रूप से परिभाषित भाषा की सीमाओं को चुनौती देना  
(c) विभिन्न भाषाओं को एक पृथक व्यवस्था के रूप में देखना  
(d) द्विभाषावाद के लिए नई शब्दावली है

**Ans. (b) :** 'ट्रान्सलैंग्विजिंग' से तात्पर्य है- पारंपरिक, सांस्कृतिक रूप से परिभाषित भाषा की सीमाओं को चुनौती देना।

108. भाषा शिक्षा में रचनात्मकता से क्या तात्पर्य है?

- ऐसी कक्षायी गतिविधि जो नवाचारी है और जिसमें बहुत कुछ करने की संभावना है।
- कुछ नया करने के लिए असम्बद्ध घटकों को एक साथ लाना।
- शिक्षण की नवीन विधियों का प्रयोग करने वाली कक्षायी गतिविधि
- कक्षा में ऐसी सामग्री जिसके माध्यम से संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण का प्रयोग संभव है।

**Ans. (a) :** भाषा शिक्षा में रचनात्मकता से तात्पर्य ऐसी कक्षायी गतिविधि जो नवाचारी है और जिसमें बहुत कुछ करने की संभावना है। रचनात्मकता शिक्षण की एक ऐसी रणनीति है जिसमें विद्यार्थी के पूर्व ज्ञान, आस्थाओं और कौशल का इस्तेमाल किया जाता है। रचनात्मकता रणनीति के माध्यम से विद्यार्थी अपने पूर्व ज्ञान और सूचना के आधार पर नई किस्म की समझ विकसित करता है।

109. मेरी कक्षा में सदफ नामक विद्यार्थी है।

उसने कहीं से 'अच्छा' और 'हुम्म' जैसे शब्द सुनें और उनके बारे में जानना चाहती है। पाठ्यक्रम की पुस्तक में इसके बारे में कोई व्याख्या नहीं है। मुझे क्या करना चाहिए?

- ऐसी मित्र को बुलाना चाहिए जो अच्छी तरह से हिंदी बोल लेती हो।
- बोली जाने वाली भाषा के प्रामाणिक प्रयोग के उदाहरण ढूँढना चाहिए।
- व्याकरण की पुस्तकों में इस तरह के प्रयोगों को ढूँढना चाहिए।
- शब्दकोश देखना चाहिए।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार मेरी कक्षा में सदफ नामक विद्यार्थी है। उसने कहीं से 'अच्छा' और 'हुम्म' जैसे शब्द सुनें और उनके बारे में जानना चाहती है। पाठ्यक्रम की पुस्तक में इसके बारे में कोई व्याख्या नहीं है अतः मुझे बोली जाने वाली भाषा के प्रामाणिक प्रयोग के उदाहरण ढूँढने चाहिए।

110. निम्नलिखित में से कौन-सा व्याकरण के पाठ का चरण नहीं है?

- विद्यार्थी उस पठन सामग्री को पढ़ते (या सुनते) हैं जिसमें लक्ष्य शब्द या उसकी आकृति है।
- विद्यार्थी पठन सामग्री में लक्ष्य शब्द/वाक्यांश चिह्नित करते हैं।
- अध्यापक व्याकरण के बिन्दुओं के अभ्यास के लिए नियन्त्रित और स्वच्छन्द परिवेश देती है।
- भाषा एक पठन सामग्री के माध्यम से प्रस्तुत की जाती है जिसका विद्यार्थी अभ्यास (ड्रिल) कर सकें।

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार व्याकरण के पाठ का चरण 'भाषा एक पठन सामग्री के माध्यम से प्रस्तुत की जाती है जिसका विद्यार्थी अभ्यास (ड्रिल) कर सकें' व्याकरण के पाठ का चरण नहीं है। जबकि अन्य सभी विकल्प व्याकरण के पाठ का चरण है।

111. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है?

- मुद्रित समृद्ध परिवेश
- ध्वनिक
- ध्वनि विज्ञान
- डिस्टलैक्सिया

**Ans. (b) :** उर्पयुक्त विकल्प में भाषा शिक्षा की अवधारणा ध्वनिक नहीं है जबकि मुद्रित समृद्ध परिवेश, ध्वनि विज्ञान, व डिस्टलैक्सिया भाषा शिक्षा की अवधारणा है।

112. नॉम चॉमस्की के इस वाक्य पर ध्यान दीजिए-

'रंगरहित हरे विचार शान्तिपूर्वक सोते हैं'। यह किस तरह के वाक्य का उदाहरण है?

- व्याकरणिक दृष्टि से सही है, पर पसंद-नापसंद व्यक्त करता है।
- व्याकरणिक दृष्टि से सही बनावट है, पर अर्थ की दृष्टि से सही नहीं है।
- शब्द के प्रयोग की दृष्टि से सही है पर ध्वन्यात्मक रूप से गलत है।
- व्याकरणमूलक है पर तार्किकता की दृष्टि से सही नहीं है।

**Ans. (b) :** 'रंगरहित हरे विचार शान्तिपूर्वक सोते हैं'। चॉमस्की का यह वाक्य व्याकरणिक दृष्टि से सही बनावट है, पर अर्थ की दृष्टि से सही नहीं है।

113. 'परिणामतः', 'इसलिए', 'इससे आगे' 'हाँलाकि' किसके उदाहरण हैं?

- योजक उपकरण
- सम्बद्धता
- शब्द संपदा
- व्याकरण के क्षेत्र

**Ans. (a) :** व्याकरण में वह शब्द जो दो शब्दों अथवा वाक्यों के बीच में उन्हें जोड़ने के लिए आता है योजक शब्द कहलाता है। परिणामतः, इसलिए, इससे आगे, हाँलाकि आदि हिन्दी भाषा के योजक उपकरण हैं।

संयुक्त होने की अवस्था या भाव को सम्बद्धता कहते हैं। शब्द संपदा का तात्पर्य वह शब्द जिस पर अपना अधिकार है तथा अभिव्यक्ति के समय प्रयोग कर सके। व्यक्ति के अन्दर शब्द संपदा जितनी विपुल होगी अभिव्यक्ति शैली उतनी ही स्पष्ट व सुन्दर होगी।

114. कक्षा में अध्यापक की भाषा के सही उदाहरण की पहचान करिए।

- तब बहुत से मिलकर बातचीत कर रहे थे, खुशनुमा कक्षा
- समूह एक के द्वारा समर्थित विचार दिमाग उड़ा देने वाला है।
- बोलना बंद करो नहीं तो बाद में तुम पछताओगे तुम्हारे लिए बोलना अच्छा नहीं है।
- कृपया समूहों में बैठिए और यह जो चित्र आपको दिया गया है इस पर एक अनुच्छेद लिखिए।

**Ans. (d) :** कक्षा में अध्यापक द्वारा एक मानक भाषा का प्रयोग किया जाता है। यह व्याकरणिक दृष्टि से सुव्यवस्थित होता है। विकल्पानुसार विकल्प (d) 'कृपया समूहों में बैठिए और यह जो चित्र आपको दिया गया है इस पर एक अनुच्छेद लिखिए' कक्षा में अध्यापक द्वारा प्रयोग की जाने वाली भाषा का सही उदाहरण है।

115. 'वॉशबैक' शब्द संबंधित है कि किस प्रकार से कोई जाँच परीक्षण

- कक्षा की शिक्षण सामग्री को प्रभावित करता है।
- शिक्षार्थियों की परीक्षाओं की तैयारी को प्रभावित करता है।
- शिक्षार्थी के समूचे जीवन पर प्रभाव डालता है।
- भाषा विकास पर प्रभाव डालता है।

**Ans. (a) :** वॉशबैक सिद्धान्त कक्षाओं के भीतर शिक्षण और सीखने के आकलन के परिणाम को संदर्भित करता है जाँच परीक्षण में कक्षा की शिक्षण सामग्री को प्रभावित करता है। वॉशबैक सकारात्मक और नकारात्मक दोनों हो सकता है। सकारात्मक वॉशबैक एक परीक्षण के वांछित प्रभावों को संदर्भित करता है, जबकि नकारात्मक वॉशबैक एक परीक्षण के नकारात्मक परिणामों को संदर्भित करता है।

116. विविध संदर्भों में स्वाभाविक विमर्श में शामिल किया हुआ संग्रह क्या है?

- (a) पाठ्य पुस्तकों का संग्रह  
(b) पाठ्य सामग्रियों का बड़ा सा संग्रह और आँकड़ों का आधार  
(c) लेखों का विशाल संग्रह  
(d) व्याकरणिक वाक्यों का संग्रह

**Ans. (b) :** विविध संदर्भों में स्वाभाविक विमर्श में शामिल किया हुआ संग्रह पाठ्य सामग्रियों का बड़ा सा संग्रह और आँकड़ों का आधार है।

117. स्टीफन क्रैशन के अनुसार यदि एक शिक्षार्थी 'i' की अवस्था में है तब 'i+1' स्तर के किस प्रकार के निवेश से अर्जन संभव है?

- (a) पर्याप्त निवेश (b) अबोधगाम्य निवेश  
(c) बोधगाम्य निवेश (d) निवेश पर्याप्त नहीं है

**Ans. (b) :** स्टीफन क्रैशन के अनुसार यदि एक शिक्षार्थी (i) की अवस्था में है तब 'i+1' स्तर अबोधगाम्य निवेश से अर्जन संभव है। क्रैशन का इनपुट परिकल्पना यह बताता है कि शिक्षार्थी भाषा के अपने ज्ञान में प्रगति करते हैं जब वे भाषा इनपुट को समझते हैं जो उनके वर्तमान स्तर से थोड़ा अधिक उन्नत है। क्रैशन ने इनपुट के इस स्तर को "i+1" कहा, जहाँ "i" शिक्षार्थी की अर्न्तभाषा है और 'i+1' भाषा अधिग्रहण का अगला चरण है।

118. भाषा अर्जन के बारे में क्या सही है?

- (a) सचेत और सुविचारित है।  
(b) स्वाभाविक और सुविचारित है।  
(c) स्वाभाविक और अवचेतन में है।  
(d) भाषा प्रक्रिया है।

**Ans. (c) :** भाषा अर्जन उस प्रक्रिया को कहते हैं जिसके द्वारा मानव भाषा को ग्रहण करने एवं समझने की क्षमता अर्जित करता है तथा बातचीत करने के लिए शब्दों एवं वाक्यों का प्रयोग करता है। 'चॉम्स्की' के अनुसार "भाषा अर्जन की क्षमता बालकों में जन्मजात होती है और वह भाषा की व्यवस्था को पहचानने की शक्ति के साथ पैदा होता है।" प्रश्नानुसार भाषा अर्जन स्वाभाविक और अवचेतन में है। अतः विकल्प (c) सही उत्तर होगा।

119. भारत में अंग्रेजी के भाषा के संदर्भ में क्या सही है?

- (a) यह भारत के संविधान की आठवीं अनुसूची की भाषाओं में से एक है।  
(b) यह भातर संघ की सह कार्यलयी भाषा है।  
(c) यह भारत संघ की कार्यलयी भाषा है।  
(d) यह संविधान द्वारा मान्यता प्राप्त भाषाओं में से एक भाषा है।

**Ans. (b) :** भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची में 22 भाषाओं को शामिल किया गया है, जिसमें अंग्रेजी भाषा को शामिल नहीं किया गया है। अंग्रेजी भाषा को भारत संघ की सह अर्थात् सहायक कार्यलयी भाषा के रूप में जाना जाता है। भारत संघ की राजभाषा हिन्दी है।

120. माध्यमिक स्तर पर भाषा अधिगम में 'बोधगाम्य निवेश' क्या है?

- (a) शिक्षार्थी के स्तर से थोड़ा सा ऊँचे स्तर की प्रामाणिक पाठ्य सामग्री  
(b) विजय तेंदुलकर के किसी नाटक का सार संक्षेप  
(c) शिक्षार्थी के स्तर से थोड़ा सा नीचे के स्तर की प्रामाणिक पाठ्य सामग्री

(d) शिक्षार्थियों के व्याकरणिक ज्ञान की अपनी समझ के आधार पर अध्यापक द्वारा विकसित कहानी

**Ans. (a) :** माध्यमिक स्तर पर भाषा अधिगम में 'बोधगाम्य निवेश' से तात्पर्य शिक्षार्थी के स्तर से थोड़ा सा ऊँचे स्तर की प्रामाणिक पाठ्य सामग्री।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128):** दिए गए गद्यांशों को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कौओं के आश्रयदाता वृक्षों को ऋग्वेद में काकाम्बीर कहा गया है। ऐसे वृक्षों की मालिका में ही नीम को शुमार किया जाना चाहिए। हर साल कौओं के कितने ही घोंसले नीम के पेड़ पर पाये जाते हैं। वैशाख माह में कौए यदि इस पेड़ पर घोंसले बनाते हैं तो इसे समृद्धि का लक्षण माना जाता है। एक तरह से यह आगामी खुशहाली का संकेत होता है। वैसे कौए की आवाज कितनी भोंड़ी और कर्कश होती है ! लेकिन काकाम्बीर के घोंसले में बैठे कौए की महीन और चुलबुली आवाज जो एक बार सुन ले वह अवश्य ही मोहित हो जाता है, क्योंकि उसके कंठ से चाशनी-पगे स्वर जो निकल रहे होते हैं---!

निबौरी के बीज से तेल निकाला जाता है, जो 'मारगोसा' कहलाता है। कीटनाशक दवाइयाँ बनाने के लिए इसका प्रयोग किया जाता है। वात-विकार के मामले में मालिश करने के लिए भी यह तेल उपयुक्त पाया जाता है।

नीम की लकड़ी टोस और मजबूत होने से पानी के जहाज बनाने के काम में यह प्रयुक्त होती है। खिलौने, कृषि के औजार तथा बैलगाड़ियाँ बनाने के लिए भी नीम की लकड़ी उपयुक्त होती है।

121. जिन पेड़ों पर कौए घोंसला बनाते हैं, ऋग्वेद में उन्हें किस नाम से संबोधित किया गया है?

- (a) काकाश्रय (b) काकाम्बीर  
(c) काकाश्रय (d) काकभुसुंडी

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर जिन पेड़ों पर कौए घोंसला बनाते हैं, ऋग्वेद में उन्हें 'काकाम्बीर' नाम से संबोधित किया गया है।

122. कौए जिस महीने में अपने घोंसले बनाते हैं उसका हिन्दी नाम है-

- (a) चैत्र (b) वैशाख  
(c) ज्येष्ठ (d) फाल्गुन

**Ans. (b) :** कौए जिस महीने में अपने घोंसले बनाते हैं उसका हिन्दी नाम वैशाख है। हिन्दी माह के नाम- चैत्र, वैशाख, ज्येष्ठ, आषाढ़, श्रावण, भाद्रपद, आश्विन, कार्तिक, अगहन, पौष, माघ, फाल्गुन।

123. नीम के फल का नाम है

- (a) निबौरी (b) निमौरी  
(c) निमौड़ी (d) निबोरि

**Ans. (a) :** नीम के फल का नाम निबौरी है। अतः विकल्प (a) सही उत्तर होगा।

124. पानी के जहाज बनाने में नीम की लकड़ी का प्रयोग होता है क्योंकि-

- (a) यह टोस और कमजोर होती है  
(b) यह टोस और कठोर होती है  
(c) यह टोस और मजबूत होती है  
(d) यह टोस और रूखी होती है।

**Ans. (c) :** पानी के जहाज बनाने में नीम की लकड़ी का प्रयोग होता है क्योंकि यह ठोस और मजबूत होती है।

**125. 'मारगोसा' है-**

- (a) नीम के बीज से बना तेल (b) तिल का तेल  
(c) सरसों का तेल (d) नीम का बीज

**Ans. (a) :** नीम के बीज से बना तेल 'मारगोसा' कहलाता है।

**126. आश्रयदाता का विग्रह कीजिए-**

- (a) आश्रयदा + ता (b) आश्र + दाता  
(c) आश्रय + दाता (d) आश्रय + ता

**Ans. (c) :** आश्रयदाता का विग्रह 'आश्रय+दाता' होगा।

**संधि-** दो अक्षरों के आपस में मिलने से जो उनके रूप और उच्चारण में जो परिवर्तन होता है उसे संधि कहते हैं।

**127. 'कर्कश' का विलोम शब्द है**

- (a) कठोर (b) मधुर  
(c) मधुरता (d) मिठास

**Ans. (b) :** 'कर्कश' का विलोम शब्द 'मधुर' होगा और कठोर का विलोम कोमल/मुलायम तथा मिठास का विलोम कटुता और खटास है।

**128. "इसे समृद्धि का लक्षण माना जाता है।" रेखांकित शब्द है।**

- (a) भाववाचक संज्ञा (b) जातिवाचक संज्ञा  
(c) व्यक्तिवाचक संज्ञा (d) गुणवाचक संज्ञा

**Ans. (a) :** "इसे समृद्धि का लक्षण माना जाता है।" रेखांकित शब्द भाववाचक संज्ञा है।

**भाववाचक संज्ञा-** जिस संज्ञा शब्द से व्यक्ति या वस्तु के गुण, धर्म, दशा अथवा स्वभाव का बोध होता है उसे भाववाचक संज्ञा कहते हैं। जैसे- बुढ़ापा, ईमानदारी, समझ इत्यादि। संज्ञा के पाँच प्रकार होते हैं-

1. व्यक्तिवाचक संज्ञा 2. जातिवाचक संज्ञा 3. भाववाचक संज्ञा  
4. द्रव्यवाचक संज्ञा 5. समूहवाचक संज्ञा

**निर्देश (129-135):** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

हिंदी में मुहावरों की अधिकता का श्रेय मैं इस भाषा को बोलने वाले समुदाय को देता हूँ। उनकी पारिवारिकता को मानता हूँ। हिंदी में देह के अंग भी किसी न किसी प्रवृत्ति की ओर इंगित करते हैं। मसलन टाँग अड़ाना। बोलचाल में काम आने वाला यह मुहावरा व्यक्ति की नकारात्मकता उजागर करता है। हाथ के लिए अनेक शब्द-प्रयोग एवं मुहावरे हैं। हाथ थामना, हाथ लगाना, हाथ बढ़ाना और हाथ बाँटना हमेशा सकारात्मक अर्थ में काम आते हैं। इसलिए जिन्हें हस्तक्षेप का अर्थ खोजते समय उर्दू के दखलंदाजी का सहारा लेना पड़े, वे ही कह सकते हैं कि हस्तक्षेप नकारात्मक प्रक्रिया है। हस्तक्षेप न आक्षेप है और न आक्रमण मेरे लिए सामान्य अर्थ में तथा जनतांत्रिक समाज के लिए भी, हस्तक्षेप गलत काम को रोकने की चेतावनी है। प्रयास है।

**129. हिंदी मुहावरों में किससे जुड़े शब्दों की भरमार होने की बात की गई है ?**

- (a) परिवार (b) देह  
(c) व्यक्ति (d) समुदाय

**Ans. (b) :** हिंदी मुहावरों में शरीर के अंगों 'देह' से जुड़े शब्दों की भरमार होने की बात की गई है।

**मुहावरा-** किसी भाषा या बोली में प्रयुक्त होने वाला वह वाक्य खण्ड जो अपनी उपस्थिति से समस्त वाक्य को सबल, रोचक और प्रभावशाली, बना देता है, 'मुहावरा' कहलाता है। शरीर के अंगों से जुड़े प्रमुख मुहावरे इस प्रकार हैं-

**मुहावरा** अर्थ

- अंग-अंग खिल उठना - प्रसन्न होना।  
अंग-अंग फड़कना - स्फूर्तिवान एवं ऊर्जावान होना  
अंग-अंग टूटना - थकान के कारण शरीर में दर्द।

**130. सकारात्मक अर्थ में प्रयोग होने वाला मुहावरा नहीं है-**

- (a) टाँग अड़ाना (b) हाथ थामना  
(c) हाथ लगाना (d) हाथ बढ़ाना

**Ans. (a) :** सकारात्मक अर्थ में प्रयोग होने वाला मुहावरा- 'टाँग अड़ाना' नहीं है इसका अर्थ 'दखल देना' होता है। जबकि अन्य मुहावरों का अर्थ सकारात्मक है- जिनके अर्थ निम्न हैं-

- हाथ थामना - किसी की सहायता करना।  
हाथ लगाना - किसी कार्य में लग जाना।  
हाथ बढ़ाना - मदद करना।

**131. नकारात्मक अर्थ में प्रयोग होने वाला शब्द है-**

- (a) बीच-बचाव (b) बोल-चाल  
(c) इंगित (d) हस्तक्षेप

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर नकारात्मक अर्थ में प्रयोग होने वाला शब्द हस्तक्षेप है। अनावश्यक तथा अनधिकार दखल देना हस्तक्षेप करना कहलाता है।

**132. 'हस्तक्षेप' का जनतांत्रिक समाज में अभिप्राय है- अनुचित कार्य को -**

- (a) बढ़ाना (b) रोकना  
(c) फैलाना (d) दबाना

**Ans. (b) :** 'हस्तक्षेप' का जनतांत्रिक समाज में अभिप्राय है- अनुचित कार्य को रोकना।

**133. देह के अंग से जुड़ा मुहावरा नहीं है-**

- (a) बत्तीसी दिखाना (b) आँखों का तारा  
(c) हाथ बढ़ाना (d) लाल-पीला होना

**Ans. (d) :** देह के अंग से जुड़ा मुहावरा 'लाल-पीला होना' नहीं है जबकि अन्य देह के अंग से जुड़े मुहावरें हैं। प्रश्नानुगत मुहावरों का अर्थ निम्नलिखित है-

- बत्तीसी दिखाना - बेहयायी की हँसी  
आँखों का तारा - अत्यन्त प्यारा/अतिप्रिय  
हाथ बढ़ाना - मदद करना  
लाल-पीला होना - आग-बबूला होना।

**134. 'समाज' में 'इक' प्रत्यय लगाने पर बनने वाला शब्द है-**

- (a) समाजिक (b) सामाजिक  
(c) सामाजीक (d) समाजीक

**Ans. (b) :** जो शब्दांश किसी शब्द के पीछे - जुड़कर नया शब्द बनाता है और मूल शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देता है, उसे प्रत्यय कहते हैं। जैसे- 'समाज' में 'इक' प्रत्यय लगाने से नवीन शब्द 'सामाजिक' है।

**135. 'हाथ बढ़ाना' मुहावरे से अभिप्राय है-**

- (a) मदद करना (b) हाथ मसलना  
(c) कार्य बाँटना (d) सहारा देना

**Ans. (a) :** 'हाथ बढ़ाना' मुहावरे से अभिप्राय है-मदद करना। 'जब कोई वाक्यांश अपने सामान्य अर्थ को छोड़कर किसी विशेष अर्थ में रूढ़ हो जाता है, तो उसे मुहावरा कहते हैं।  
उदाहरण- आँखों से गिरना- आदर कम होना।

**136. शिक्षार्थी केंद्रित कक्षा कौन-सी है?**

- जिस कक्षा में अध्यापक निर्णय लेते हैं और आत्मनिर्भर होते हैं।
- जिसमें अधिगम का समग्र उत्तरदायित्व अध्यापक पर होता है।
- जिसमें विद्यार्थियों की बहुत कम संख्या पर ध्यान दिया जाता है और अधिकांश विद्यार्थियों की अनदेखी की जाती है।
- जिसमें शिक्षार्थियों के पूर्व ज्ञान और अनुभवों को शामिल किया जाता है।

**Ans. (d) :** शिक्षार्थी केंद्रित कक्षा में छात्र और शिक्षक शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में समान रूप से भाग लेते हैं। शिक्षक अनुदेशक है और छात्र सक्रिय रूप से गतिविधियों में संलग्न होते हैं। व्यक्तिगत छात्रों की आवश्यकताओं को आधार बनाते हैं। अतः विकल्पानुसार शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षा वह है, जिसमें शिक्षार्थियों के पूर्व ज्ञान और अनुभवों को शामिल किया जाता है।

**137. भाषा शिक्षा में 'समावेशन' से क्या आशय है?**

- इसमें शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं का ध्यान रखने के लिए अध्यापक व्यावहारिक युक्तियों को अपनाते हैं।
- इसमें विद्यालयी शिक्षा के सभी घटक शामिल हैं, जैसे कि बुनियादी संरचना, आर्थिक संसाधन, विद्यालय समुदायों का सृजन
- इसमें पारंपरिक कक्षा में नवीन तकनीकी से जुड़ी विधियों को प्रयोग में लाना शामिल है।
- इसमें सामाजिक और अंतः क्रियात्मक दृष्टिकोण को संलग्न करते हुए भाषा शिक्षण का रूपांतरित दृष्टिकोण शामिल है।

**Ans. (d) :** भाषा शिक्षा में 'समावेशन' से अभिप्राय है इसमें प्रायः सामाजिक और अंतः क्रियात्मक दृष्टिकोण को संलग्न करते हुए भाषा शिक्षण का रूपांतरित दृष्टिकोण शामिल है। भाषा शिक्षा में समावेशन अध्यापक द्वारा बल्कि पूरे विद्यालय द्वारा अपनाया जाना चाहिए जिससे कि पूरा शिक्षण कार्यक्रम प्रत्येक बच्चे के लिए सार्थक और प्रासंगिक बन सके। सभी भाषी क्षेत्रों के बच्चे को शिक्षा का लाभ मिल सके।

**138. 'भाषा अध्यापक-शिक्षा' में विमर्श, चिन्तन-मनन से क्या तात्पर्य है?**

- सचेत, प्रायोगिक रूप से सिद्ध विचार।
- मूल्यांकन और समस्या समाधान के वे पहलू जो नवीन अन्तः दृष्टि तथा समझ प्रदान करते हैं।
- इसमें सामान्य संज्ञानात्मक योग्यताएँ, कंठस्थीकरण और दोहराव आधारित अभ्यास शामिल है।
- यह इस तरह की समझ है कि दिन-प्रतिदिन के निर्णय किस तरह से क्रियान्वयन को प्रभावित करते हैं।

**Ans. (b) :** भाषा अध्यापक-शिक्षा में विमर्श, चिन्तन-मनन से तात्पर्य है कि मूल्यांकन और समस्या समाधान के वे पहलू जो नवीन अन्तःदृष्टि तथा समझ प्रदान करते हैं।

**139. शोएब ने 'भूतकाल' की अवधारणा समझाने के लिए एक पाठ्य सामग्री का प्रयोग किया। उसने उदाहरण दिए, विद्यार्थियों को नियम समझाए और नियमों का अभ्यास करवाया फिर भी विद्यार्थी अच्छी तरह से**

**अभ्यास कार्य नहीं कर पा रहे हैं। शोएब के लिए नीचे दिए गए सुझावों में से गलत सुझाव को चिह्नित करें।**

- विद्यार्थियों को अच्छी तरह से संप्रेषित करें और उन्हें अकसर अभ्यास करने के अवसर दें।
- विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करते रहें और उनके स्तर को ध्यान में रखते हुए समझाते रहें।
- कक्षा में ऑडियो रिकार्डिंग सुनाएँ और शिक्षार्थियों को बार-बार सुनने के लिए कहें।
- व्याकरण सिखाने के लिए सामूहिक रूप से ड्रिल करवाएँ।

**Ans. (c) :** शोएब ने 'भूतकाल' की अवधारणा समझाने के लिए एक पाठ्य सामग्री का प्रयोग किया। उसने उदाहरण दिए, विद्यार्थियों को नियम समझाए और नियमों का अभ्यास करवाया। फिर भी विद्यार्थी अच्छी तरह से अभ्यास कार्य नहीं कर पा रहे हैं। शोएब के लिए नीचे दिए गए सुझावों में से कक्षा में ऑडियो रिकार्डिंग सुनाएँ और शिक्षार्थियों को बार-बार सुनने के लिए कहें गलत सुझाव है।

**140. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पाठ्य सामग्री आधारित व्याकरण पाठों के संदर्भ में सही नहीं है?**

- पाठ्य सामग्री आधारित व्याकरण के पाठ व्याकरण के बिन्दुओं के सभी प्रयोगों पर ध्यान केंद्रित करने में मदद करते हैं।
- पाठ्य सामग्री आधारित पाठ निर्देशित खोजबीन उपागम का अनुसरण करते हैं जिसमें विद्यार्थी स्वयं भाषा के बारे में जानकारी प्राप्त करते हैं।
- पाठ्य सामग्री आधारित व्याकरण पाठों की योजना बनाते समय अध्यापकों को स्वयं अपनी ओर से भी सामग्री सृजित करनी चाहिए।
- इन पाठों में सुव्यक्त व्याकरण शिक्षण होता है और शिक्षार्थियों के लिए नियमों का वर्णन भी शामिल होता है।

**Ans. (d) :** पाठ्य सामग्री आधारित व्याकरण पाठों के संदर्भ में 'इन पाठों में सुव्यक्त व्याकरण शिक्षण होता है और शिक्षार्थियों के लिए नियमों का वर्णन भी शामिल होता है' सही नहीं है। अतः विकल्प (d) सही उत्तर होगा।

**141. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है?**

- चुनौतीपूर्ण अवधि की परिकल्पना
- बोधगम्य निवेश
- मस्तिष्क क्षति एवं नियंत्रण
- सकारात्मक पुनर्बलन

**Ans. (c) :** निम्नलिखित में से 'मस्तिष्क क्षति एवं नियंत्रण' भाषा शिक्षा की अवधारणा में शामिल नहीं है। जबकि चुनौतीपूर्ण अवधि की परिकल्पना, बोधगम्य निवेश, सकारात्मक पुनर्बलन भाषा शिक्षा की अवधारणा में शामिल है।

**142 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 कहती है .....**

- विद्यालय में अधिगम के लिए बहुभाषिकता और भाषाओं की शक्ति आवश्यक है।
- आगे की शिक्षा को सहज बनाने के लिए विद्यालय के प्राथमिक चरण में माध्यम के रूप में अंग्रेजी भाषा हो।
- सभी भाषा अधिगम मातृभाषा में ही होना चाहिए।
- बच्चों को अपनी रुचि के अनुसार अनेक भाषाएँ सीखनी चाहिए।

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया। सन् 1986 में जारी हुई नई शिक्षा नीति के बाद भारत की शिक्षा नीति में यह पहला नया परिवर्तन है। यह नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के 0 कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है। इस नीति के अनुसार विद्यालय में अधिगम के लिए 'बहुभाषिकता और भाषाओं की शक्ति आवश्यक है।

**143 'अन्ततः' 'इसके साथ', 'इसके अलावा' यह किसके उदाहरण हैं?**

- (a) योजक उपकरण (b) सम्बद्धता  
(c) शब्द संपदा (d) व्याकरण के क्षेत्र

**Ans. (a) :** 'अन्ततः', 'इसके साथ', 'इसके अलावा', यह योजक उपकरण के उदाहरण है।

**144. 'क्या हम जानते हैं कि वास्तव में क्रिया कहाँ हो रही है?' यह प्रश्न किसलिए है?**

- (a) तथ्यात्मक पठन के लिए  
(b) निष्कर्ष निकालने से जुड़े पठन के लिए  
(c) सूचना दर्शाने के लिए  
(d) शब्द संपदा की जाँच के लिए

**Ans. (b) :** 'क्या हम जानते हैं कि वास्तव में क्रिया कहाँ हो रही है?' यह प्रश्न निष्कर्ष निकालने से जुड़े पठन के लिए सम्बन्धित है।

**145. 'निम्नलिखित में से कौन-सा 'अधिगम के लिए आकलन' का उदाहरण है?**

- (a) वार्षिक परीक्षा  
(b) मध्य सत्रांत परीक्षा  
(c) पोर्टफोलियो  
(d) सप्ताह में दिये जाने वाले प्रदत्त कार्य

**Ans. (d) :** निम्नलिखित में से 'अधिगम के लिए आकलन' का सही उदाहरण है 'सप्ताह में दिये जाने वाले प्रदत्त कार्य।' इस कार्य द्वारा छात्रों के अधिगम का सही आकलन किया जा सकता है। आकलन का मुख्य उद्देश्य बच्चों की सीखने की जरूरतों को समझने के लिए तथा उनके सीखने में आने वाली कठिनाईयों को दूर करने के लिए किया जाता है।

**146 'मिश्रित अधिगम' कौन-सा है?**

- (a) व्याकरण अनुवाद विधि और संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण का मिश्रण  
(b) भाषा शिक्षण के लिए दो 'ऐप' के मिश्रण का प्रयोग  
(c) एक ही कक्षा में दो भाषाएँ सीखना  
(d) पारंपरिक अधिगम और वैब आधारित ऑनलाइन उपागम का मिश्रण

**Ans. (d) :** मिश्रित अधिगम एक अभिनव अवधारणा है। यह वो संकल्पना है जो कक्षा और आईसीटी समर्थित शिक्षण दोनों में, आफ लाइन शिक्षण और आनलाइन शिक्षण में भी पारंपरिक शिक्षाओं के लाभों को श्रेष्ठ बनाती है। इसमें सहयोगी अधिगम, रचनात्मक अधिगम सीखने और कंप्यूटर सहायक अधिगम की गुंजाइश रहती है।

**147. 'भाषा जागरूकता के बारे में क्या सही है?**

- (a) इससे संज्ञानात्मक रूप से लाभ है।  
(b) इससे किसी प्रकार का कोई लाभ नहीं है।  
(c) यह भाषा की व्याकरण को जानना है।  
(d) यह निर्धारित अवधारणा है।

**Ans. (a) :** छात्रों के बीच भाषा जागरूकता बढ़ाने से संज्ञानात्मक रूप से लाभ होता है। इसके माध्यम से ज्ञान को उत्पन्न करने और आत्मसात करने में सक्षम होते हैं। संज्ञानात्मक शब्द का उपयोग मानव क्षमताओं का उल्लेख करने के लिए किया जाता है जो इन्द्रियों, अनुभवों, के माध्यम से ज्ञान के विकास की अनुमति देता है जो व्यक्ति उन सूचनाओं को बनाते हैं जो उनके पास पहले से हैं।

**148. 'निवेश परिकल्पना' अनुशंसा करती है कि भाषिक निवेश भाषिक दक्षता के वर्तमान स्तर से अधिगम प्रतिफलों को सही तरह से प्राप्त करने के लिए आदर्श है।**

- (a) एक चरण पीछे (b) एक चरण आगे  
(c) बहुत आगे (d) समानांतर

**Ans. (b) :** निवेश परिकल्पना अनुशंसा करती है कि भाषिक निवेश भाषिक दक्षता के वर्तमान स्तर से एक चरण आगे अधिगम प्रतिफलों को सही तरह से प्राप्त करने के लिए आदर्श है।

**149. मातृभाषा आधारित बहुभाषिकता क्या है?**

- (a) प्रत्येक शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा अपनी मातृभाषा में आरंभ करती है और उसके बाद अंग्रेजी माध्यम में अध्ययन करती है।  
(b) सभी विद्यालयों में मातृभाषा या घर की भाषा माध्यम के रूप में।  
(c) प्रत्येक शिक्षार्थी अपनी आरंभिक शिक्षा विद्यालय में मातृभाषा/घर की भाषा में आरंभ करती है और बाद में अधिक भाषाओं से जुड़ती है।  
(d) सभी विद्यालयों में अभिभावकों की माँग को पूरा करने के लिए अंग्रेजी माध्यम में पढ़ाई होना।

**Ans. (c) :** जब प्रत्येक शिक्षार्थी अपनी आरंभिक शिक्षा विद्यालय में मातृभाषा/घर की भाषा में आरम्भ करती है और बाद में अधिक भाषाओं से जुड़ती है तो उसे मातृभाषा आधारित बहुभाषिकता कहा जाता है।

जिन बच्चों को मातृभाषा आधारित बहुभाषी शिक्षा का लाभ मिलता है वे अपनी दूसरी भाषा में भी अच्छा प्रदर्शन करते हैं। इस प्रकार मातृभाषा आधारित बहुभाषी बच्चों में स्वयं को व्यक्त करने के साथ-साथ स्कूलों में अलग-अलग विषयों की अवधारणाएँ सीखने का विश्वास देती है।

**150. निम्नलिखित वार्तालाप पढ़ें-**

**मैं चाहती हूँ कि 'अ' अक्षर से शुरू होने वाले विद्यार्थी यहाँ खड़े हो जाएँ और 'ब' अक्षर से शुरू होने वाले विद्यार्थी वहाँ खड़े हो जाएँ**

**क्या आप समझ गए**

**विद्यार्थी : ( सभी चुप हैं। )**

**एक विद्यार्थी : जी हाँ ( बहुत ही धीमे से )**

**विद्यार्थी उत्तर नहीं देना चाहते हैं।**

**निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण सही नहीं है?**

- (a) विद्यार्थियों में आत्मविश्वास की कमी है।  
(b) विद्यार्थियों ने निर्देश को सही तरीके से नहीं समझा है।  
(c) विद्यार्थी बात नहीं करना चाहते हैं।  
(d) विद्यार्थियों को और अधिक विस्तार से निर्देश एवं अध्यापक से मदद की जरूरत है।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त प्रश्नगत वार्तालाप के आधार पर 'विद्यार्थी बात नहीं करना चाहते हैं' उदाहरण सही नहीं है। अन्य सभी विकल्प विद्यार्थी के उत्तर नहीं देने के पक्ष में हैं।

## Language-II English-1

**Direction (91-99)- Read the following passage and complete the statements/answer the questions by choosing the best options from the given ones.**

1. Rural India faces serious shortages-power, water, health facilities, roads etc. These are known and recognized. However, the role of technology in solving these and other problems is barely acknowledged and the actual availability of technology in rural areas is marginal. The backbone of the rural economy is agriculture, which also provides subsistence to over half the country's population. The 'Green Revolution' of the 1970s was, in fact, powered by the scientific work in various agricultural research institutions. While some fault the Green Revolution for excessive exploitation of water and land resources through overuse of the fertilisers, it did bring about a wheat surplus and prosperity in certain pockets of the country.

2. In rural India today, there is a dire inadequacy of both science (i.e. knowledge) and technology (which derives from science and manifests itself in physical form). The scope to apply technology to both farm and non-farm activities in rural areas is huge, as are the potential benefits. In fact, crop yields are far lower than what they are in demonstration farms, where science and technology are more fully applied. Technologies that reduce power consumption of pump are vital; unfortunately, their use is minimal, since agricultural power is free or largely subsidised. Similarly, there is little incentive to optimise-through technology or otherwise water use, especially in irrigated areas (a third of total arable land), given the water rates.

3. Post-harvest technologies for processing and adding value could greatly enhance rural employment and incomes but at present deployment of technology is marginal. Cold storage and cold chains for transportation in market are of great importance for many agriculture products particularly, fruits and vegetables but are non-existent. These are clearly technologies with an immediate return on investment, and benefit for all, the farmers, the end-customer, the technology provider.

**91. Read the following statements :**

- (1) There is no scope of applying technology to an advantage in rural areas.
  - (2) However, it has no adverse effect on crop production.
- (a) (1) is correct and (2) is incorrect.  
(b) (1) is incorrect and (2) is correct  
(c) both (a) and (b) are correct.  
(d) both (a) and (b) are incorrect.

**Ans. (b) :** As per the 2<sup>nd</sup> Stanza, it was mentioned "The scope to apply technology to both farm and non-farm activities in rural areas is huge". So the 1<sup>st</sup> statement is incorrect, which says, "There is no scope of applying technology to an advantage in rural areas." and statement 2, "However, it has no adverse effect on crop production" is correct. According to the Paragraph 2, "Crop Yields are far lower than what they are in demonstration farms were science & technology are more fully applied." Hence, option d is correct.

- 92. Overuse of fertilisers led to**
- (a) damaged land
  - (b) wheat surplus at some places .
  - (c) both 1 and 2
  - (d) severe power shortage

**Ans. (c) :** Overuse of fertilisers led to damaged land & wheat surplus at some places-because technology fault the Green Revolution for excessive exploitation of water and land resources through overuse of the fertilisers it did bring about a wheat surplus & prosperity in certain pockets of the country. Hence, option (c) which says, both (a) & (b) is correct.

**93. Read the following statements**

- (A) There is sufficient availability of technology in rural areas.  
(B) There is need to use technology to reduce power consumption.  
(C) So, water is used very economically for irrigation purpose.
- (a) Both (B) and (C) are false.  
(b) Both (A) and (B) are true.  
(c) (A) is false but (B) is true .  
(d) (C) is true but (A) is false .

**Ans. (c) :** Only statement (B) & (C) are true, st. A is wrong as per the para 2, Agricultural power is free or largely subsidised. Similarly, there is little incentive to optimize- through technology or otherwise- water use, especially in irrigated areas (a third of total arable land), given the water rates.

Hence, option (c) is correct, which says, (a) is false and (b) is true.

**94. Cold storage can benefit everyone by providing.**

- (a) cheaper transportation
- (b) cheap commodities by avoiding wastage
- (c) improvement in the quality of vegetables
- (d) a richer fruit crop

**Ans. (b) :** According to the third para of the passage cold storage can benefit everyone by providing 'cheap commodities by avoiding wastage'

Hence, option (b) is correct.

**95. What percentage of population is dependant on agriculture?**

- (a) more than 50%
- (b) less then 50%
- (c) exactly 50%
- (d) 100%

**Ans. (a) :** According to the first para of the passage 'more than 50% of population depend on agriculture', in this para clearly mention i.e. "The backbone of rural economy is agriculture which also provide subsistence to over half of country population".

Hence, option (a) is correct.

**Note-** But CBSE considered option (c) is right.

**96. Vital' in para 2 mean the same as**

- (a) essential
- (b) lively
- (c) active
- (d) energetic

**Ans. (a) :** The meaning of the word 'Vital' (आवश्यक) is "essential" which means necessary, absolutely the meaning of other words-

Lively - जिंदादिल, full of energy

Active - सक्रिय, जीवंत, Lively

Energetic - full of enthusiasm, कर्मठ

Hence, option (a) is correct.

97. 'technology' in para 2 is used as a/an

- (a) verb (b) adverb  
(c) adjective (d) noun

**Ans. (d) :** In para 2, "Technology" is used as a "noun". It means scientific knowledge used in practical ways in industry, for exp. in designing new machines science and technology recent advances in medical technology to make use of the most modern technologies see high technology, information technology.  
Hence, option (d) is correct.

98. 'marginal' in para 1 means the same as

- (a) little (b) not much  
(c) sufficient (d) abundant

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न में "marginal (अत्यंत कम)"का सही अर्थ विकल्प (b) में मिल रहा है।

Marginal- it means slight, small, tiny, minute आदि है जो विकल्प (b) not much से मिल रहा है। The meaning of other words are-  
Little-थोड़ा

Sufficient- पर्याप्त

Abundant- भरपूर

99. 'there is little incentive' (para 2) The word incentive is used as a/an

- (a) verb (b) adverb  
(c) noun (d) adjective

**Ans. (c) :** 'Incentive' is used as a "noun" in the given sentence-The word 'incentive' means something that encourages you to do something (प्रेरक)  
'Little' is an adjective and it has to quality a noun/pronoun- to be in a sentence.  
Hence, incentive is noun & option (c) is correct.

**Direction (100-105) Read the following stanza and answer the question/complete the statements by choosing the best option from those given below.**

When you're up against a trouble  
Meet it squarely, face to face;  
Lift your chin and set your shoulders,  
Plant your feet and take a brace. 4  
When it's vain to try to dodge it,  
Do the best you can do;  
You may fail, but you may conquer,  
See it through ! 8  
Black may be the clouds about you  
And your future may seem grim,  
But don't let your nerve desert you;  
Keep yourself in fighting trim. 12  
If the worst is bound to happen,  
Spite of all that you can do,  
Running from it will not save you,  
See it through! 16

100. What does the poet want to 'brace' for?

- (a) planting one's feet firmly  
(b) setting up shoulders  
(c) facing difficulties  
(d) dodging someone

**Ans. (c) :** According to first stanza of the poem, poet want to Brace for, the meaning of 'Brace' is facing difficulties. Hence, option (c) is correct.

101. In 'dodge it' (line 5), 'it' stands for

- (a) nerves (b) the problems  
(c) black clouds (d) vanity

**Ans. (b) :** In the phrase "Dodge it", It stands for – the problems, a person goes through when he starts something. Poet asks to dodge it as any attempts to avoid it would be in "vain". It seems now that he is aware of the difficulties inherent in facing every situation head-on but that does not change how he wants his listener to face them.  
Hence, option (b) is correct.

102. By 'lift your chin' (line 3) the poet wants us to be

- (a) alert (b) punctual  
(c) smart (d) bold

**Ans. (d) :** By "lift your chin", the poet wants us to be "bold". Poet says, don't let the difficulties intimidate you; keep your chin up. Even if things have been difficult for you, always keep your chin up, everything will be normal and alright soon.

Hence, option (d) is correct.

103. The poet wants us to avoid \_\_\_\_\_.

- (a) black clouds (b) grim future  
(c) meanness (d) failing nerves.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न The poet wants us to avoid का सही विकल्प (d) failing nerves-(चाहकर भी कुछ न कर पाना) है। As it was mentioned in the 3<sup>rd</sup> stanza of the poem, 'But don't let your nerve desert you'.  
Therefore, option (d) is correct.

104. What is the rhyme scheme in lines no 9-12?

- (a) abab (b) abcd  
(c) abac (d) abbb

**Ans. (a) :** The rhyme scheme in lines no. 9-12 is

abab Black may be the clouds about you (a)

And your future may seem grim (b)

But don't let your nerve desert you; (a)

Keep yourself in fighting trim (b)

Hence, option (a) is correct.

105. 'Your future may seem grim'

The underline word means the same as :

- (a) soft (b) bright  
(c) depressing (d) sure

**Ans. (c) :** The meaning of 'grim' in the given poem is 'depressing' (Unpleasant worrying).

The meaning of other words are-

Soft – Not hard/firm (मसृण)

Bright- having a lot of light-

Sure- Certain

Hence, option (c) is correct.

106. Multilingualism effects our brain positively and enhances cognitive skills. This view of bilingualism is very different from the attitude towards bilingualism during most part of the 20<sup>th</sup> century. Second language was seen as \_\_\_\_\_ earlier.

- (a) an added asset, a motivational factor  
(b) an interference, a hindrance  
(c) a happy coincidence  
(d) a cause for failure in life



**Ans. (b) :** Almost all of the previous researchers believe that first language has interference, a hindrance on second language acquisition, for example— when learners of second language want to write/speak in the target language, they tend to rely on their first language structure, if the structures are different then a lot of error occur in (L1) thus this indicates an interference of first language on second.

Therefore, option (b) is correct.

**107. Translanguaging**

- (a) reinforces the traditionally defined language boundaries
- (b) challenges the traditional culturally defined language boundaries.
- (c) views different languages as separate systems.
- (d) is a new term for bilingualism.

**Ans. (b) :** Translanguaging is challenges the traditional culturally defined language boundaries.

**Note-** Translanguaging- It can refer to a pedagogical process of utilizing more than one language within a classroom or it can be used to describe the way bilinguals use their linguistic resources to make sense of and interact with the world around them.

Hence, option (b) is correct.

**108. Creativity in language education is**

- (a) classroom activity that is novel and open-ended.
- (b) bringing together unrelated elements to begin something new.
- (c) classroom activity using new methods of teaching
- (d) classroom materials using communicative language teaching.

**Ans. (a) :** Creativity in language education is classroom activity that is novel and open-ended.

**Note-** Creativity in teaching- Having a wide repertoire of routines and strategies which teachers can call upon, as well as being ready to depart from established procedures and to use one’s own solutions.

Therefore, option (a) is correct.

**109. I have a student Sadaf . She picks up words like ‘well’ and ‘umm’ and wants to know about them. I can’t find the explanations in the course book. What should I do ?**

- (a) Call a friend who speaks better English.
- (b) Find examples of authentic spoken language use
- (c) Consult a grammar textbook and find such usages.
- (d) Refer to a dictionary.

**Ans. (b) :** If a student picks-up words like ‘well’ and ‘Umm’ and wants to know about them. Since as a teacher, I can’t find the explanations in the course book, I should find examples of authentic spoken language use.

Therefore, option (b) is correct.

**110. Which one of the following is NOT a step in a grammar lesson.**

- (a) Students read (or listen) to the text that contains the target word or form in it.
- (b) Students highlight the target word/phrase in the text.

(c) The teacher provides controlled and free proactive of the grammar point.

(d) Language being presented in the form of a reading text means that you should drill it.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (d) Language being presented in the form of a reading text means that you should drill it है।

Grammar lesson के भाग इस प्रकार है-

1. Presentation with recognition
2. Demonstrating comprehension
3. Grammar explanation
4. Practice exercises
5. Communicative expression

Hence, option (d) is correct.

**111. Which one of the following is NOT a concept from language education?**

- (a) Print-rich environment
- (b) acoustics
- (c) phonics
- (d) dyslexia

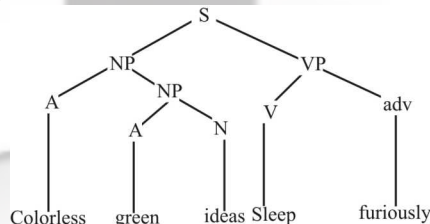
**Ans. (b) :** Acoustics is not a concept from language education. Acoustics is a branch of physics that deals with the study of mechanical waves in gases, liquids and solids including topics such as vibration, sound, ultrasound and infrasound. Hence option (b) is correct.

**112 ‘Colourless green ideas sleep peacefully.’ is a sentence composed by Noam Chomsky. This is an example of a sentence that is \_\_\_\_\_**

- (a) grammatically correct, but whimsical.
- (b) grammatically well-formed, but inaccurate meaning wise.
- (c) correct interims of word use but phonologically inaccurate.
- (d) correct in terms grammaticality but incorrect logically.

**Ans. (b) :** “Colourless green ideas sleep peacefully” is a sentence composed by Noam Chomsky. This is the example of a sentence, which is well formed grammatically but inaccurate meaning wise.

**Note:-** The correct sentence by Noam Chomsky is – “Colorless green ideas sleep furiously” it was used to show inadequacy of the then-popular probabilistic models of grammar and the need for more structured models.



**113. ‘Consequently’ ‘therefore’, ‘furthermore’ and ‘however’ are example of \_\_\_\_\_**

- (a) Cohesive devices
- (b) Cohesion
- (c) Vocabulary
- (d) Grammar areas

**Ans. (a) :** ‘Consequently’, ‘therefore,’ ‘furthermore’ and ‘however’ are examples of ‘Cohesive devices’.

Cohesive devices, sometimes called linking words, linkers, connectors, discoverers, markers or transitional words. Cohesive Devices are words/phrases that show the relationship between paragraphs or sections of a text or speech for exp.– In conclusion, however more over. Hence, option (A) is correct.

114. Identify the CORRECT example of teacher language .

- (a) Then together talking –many words-happy class
- (b) The ideas espoused by group I are mind blowing
- (c) Stop talking or else, you will regret it later and not talking is good for you
- (d) Please sit in pairs and write a paragraph about the picture given to you.

**Ans. (d) :** The correct example of teacher language is–“Please sit in pairs & write a paragraph about the picture given to you.

“Teacher language” → What we say to students and how we say it– is one of the most important and powerful tools. Through careful use of language, we can support students as they develop self-control, build their sense of community and gain academic skills and knowledge. Hence, option (d) is correct.

115. The word ‘washback’ refers to how a test

- (a) effects classroom teaching materials.
- (b) effects learners preparation for examination
- (c) impacts the overall life of a learner.
- (d) impacts language development.

**Ans. (a):** दिये गये प्रश्न washback का सही विकल्प (a) effects classroom teaching materials है। Washback effects refers to the impact of testing on curriculum design, teaching practice and learning behaviours. As per the options given, option (a), which says, effects learners preparation for examination, is true.

116. A corpus is ———involving natural discourse in diverse contexts.

- (a) a collection of textbooks
- (b) a large collection or database of texts
- (c) large collection of articles
- (d) a collection of grammatical sentences

**Ans. (b) :** A corpus is a large collection or database of texts involving natural discourse in diverse contexts. We call it corpus (plural : corpora) when we use it for a language research. That makes class’s essay a corpus– a small one.

Therefore, option (b) is correct.

117. A teacher collects the errors of learners of her class and discuss them with her learners once in two weeks. What is this known as ?

- (a) Error correction
- (b) Feedback
- (c) Grammar teaching
- (d) Remedial teaching

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न A teacher collects the errors of learners of her class and discuss them with her learners once in two weeks. What is this known as का सही विकल्प (b) Feedback (प्रतिपुष्टि) है। Feedback- It refers to the process of detecting and correcting errors committed by learners in the teaching learning process.

Therefore, option (b) is correct.

118. Language acquisition is ———.

- (a) conscious and deliberate
- (b) natural and deliberate
- (c) natural and subconscious
- (d) language processing

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न Language acquisition का सही विकल्प (c) natural and subconscious है। Language acquisition involves structures, rules and representation,

the capacity to use language successfully requires one to acquire a range of tools including phonology syntax and vocabulary etc.

Therefore, option (c) is correct.

119. Which of the following is true of English language in India ?

- (a) It is one of the languages of VIII Schedule of Indian Constitution.
- (b) It is the associate official language of the Indian union.
- (c) It is the official language of the Indian Union.
- (d) It is one of the language of the recognized languages by the Constitution.

**Ans. (b) :** ‘English’ is the associate official language of the Indian union.

It is a language of the library, language of media, language of trade, internet, commerce, business, international negotiations and higher education. That’s why the Indian government recognized it and made it the associate official language of India.

120. Which of the following is ‘comprehensible input’ in language learning at secondary stage?

- (a) An authentic text slightly above the level of the learner.
- (b) An extract from a play by Shakespeare
- (c) An authentic text slightly below the level of the learner.
- (d) A teacher developed story with her understanding of the level of learners grammar.

**Ans. (a) :** Comprehensible input is language input that can be understood by listeners despite them not understanding all the words and structures in it. It is described as one level above that of the learners if it can only just be understood. According to Krashen’s theory of language acquisition, giving learners this kind of input helps them acquire language naturally, rather than learn it consciously.

Hence, option (a) is correct.

## English-2

**Direction (121 to 128)- Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the options out of the given ones.**

Lying in bed, Swami realised with a shudder that it was Monday morning. It looked as though only a moment ago it had been the last period on Friday; already Monday was here. He hoped that an earthquake would reduce the building to dust, but that school building has withstood similar prayers for over a hundred year now. At nine o'clock Swaminathan wailed, "I have a headache."

"Have you any important lessons today?" His mother asked. "Important! Bah! That geography teacher has been teaching the same lesson for over a year now. And we have arithmetic, which means for a whole period we are going to be beaten by the teacher."

And mother generously suggested that Swami might stay at home. Half an hour later, father asked him, "Have you no school today?" "Headache", Swami relied. "Dress up and go". His father said Swami knew how stubborn his father was, so he changed his tactics. "I can't go so late to the class."

"it it your own fault. You should have asked me before deciding to stay away", father said.

By the time he was ready, father had composed a long letter to the headmaster, put it in an envelope and sealed it.

"What have you written, father?" Swaminathan asked apprehensively.

"Nothing for you, Give it to your headmaster and go to your class. You must bring acknowledgement from him in the evening."

As he approached the yellow building he felt the bulge of the letter in his pocket, he felt it like an executioner. For a moment he was angry with his father and wondered why he should not fling into the gutter the letter of a man so unreasonable and stubborn.

**121. Swami didn't want to go to school because**

- (a) he had a headache.
- (b) he had not done his maths work.
- (c) he didn't like going to school.
- (d) he was afraid of his school principal.

**Ans. (c) :** According to the author, Swami didn't want to go to school because he didn't like going to school so he was making excuses.

(लेखक के अनुसार स्वामी स्कूल जाना पसन्द नहीं करता था इसलिए वह कई तरह के बहाने बना रहा था।)

Hence, option (c) is correct.

**122. The school had been in existence for**

- (a) a decade
- (b) a century
- (c) half a century
- (d) more than a century

**Ans. (d) :** In the first para, Swami hoped that an earthquake would reduce the building to dust but that school building had withstood similar prayers for over a hundred year now.

(प्रथम पैरा में Swami उम्मीद कर रहा था कि एक भूकम्प आयेगा और उसकी स्कूल की इमारत गिर जायेगी लेकिन वह इमारत अब एक साल से अधिक समय से इसी तरह की प्रार्थनाओं का सामना करते हुए वैसा का वैसा है।)

Hence option (d) is right answer to more than a century.

**123. Read the following statements:**

(i) One his way to his school's red building swami was very angry with his father.

(ii) He wanted the school building to be absolutely destroyed.

(iii) He was sure that his prayers would be answered.

- (a) (i) and (iii) are false but (ii) is true.
- (b) (i) and (ii) are false but (iii) is true.
- (c) (ii) and (iii) are false but (i) is true.
- (d) (i) and (ii) are true but (iii) is false.

**Ans. (a) :** (i) and (iii) are false but (ii) is right.

According to the passage, his school building was neither red nor he was sure that his prayers would be answered but he wanted the school building to be absolutely destroyed by an earthquake.

(i) और (iii) गलत है लेकिन (ii) सही है क्योंकि स्वामी की School building न तो लाल रंग की है ना ही वह Sure था कि उसकी प्रार्थना पूरी होगी लेकिन वह चाहता था कि स्कूल की इमारत एक भूकम्प से गिर जाये।

Hence option (a) is right answer.

**124. Swami's relations with his father was**

- (a) Cordial
- (b) fearful
- (c) respectful
- (d) affectionate

**Ans. (b) :** According to the passage, Swami's relation with his father was fearful so by the time he was ready for school.

(स्वामी अपने पिता से डरता था इसलिए उनके कहने पर वह स्कूल के जाने के लिए तैयार हो जाता है।)

Hence option (b) is right answer.

**125. Read the following statements:**

(i) Swami was anxious to know what his father had written in the letter.

(ii) He thought about destroying the letter.

- (a) (i) is false but (ii) is true.
- (b) Both (i) and (ii) are false.
- (c) (i) is true but (ii) is false.
- (d) Both (i) and (ii) are true.

**Ans. (d) :** Both (i) and (ii) are true.

When his father had composed a long letter to the headmaster he asked his father apprehensively, "What have you written?"

and he thought about destroying the letter.

(जब उसके पिता हेडमास्टर को लेटर लिख रहे थे तो वह चिंतित था कि वह क्या लिख रहे हैं और उस लेटर को गटर में फेकने के बारे में सोचता था।)

Hence option (d) is right answer.

**126. 'he felt it lie and executioner'.**

The underlined word is a/an \_\_\_\_\_.

- (a) Verb
- (b) noun
- (c) adverb
- (d) adjective

**Ans. (b) :** Noun → a word used to identify any of a class of people, place or things or to name a particular one of these.

(संज्ञा- व्यक्ति, वस्तु तथा स्थान के नाम को कहते हैं जैसे- इस वाक्य में "Executioner" एक संज्ञा है जिसका अर्थ जल्लाद होता है जो कि Common noun का उदाहरण है।)

Hence option (b) is right answer.

**127. Swaminathan wailed (para 1). The underlined word means**

- (a) cried
- (b) approved
- (c) shouted
- (d) gloated

**Ans. (a) :** "Wailed" means ऊँची आवाज में रोना

Cried रोना

Approved अनुमोदित करना

Shouted चिल्ला कर कहना

Gloated बड़ी चाह से देखना

The synonym' of "wailed" is "Cried"

**128. .... how stubborn his father was. The word stubborn here is used as a/an**

- (a) verb
- (b) adverb
- (c) noun
- (d) adjective

**Ans. (d) :** Adjective- words that are used to describe or modify noun or pronoun for example → How stubborn his father was (विशेषण noun या Pronoun की व्याख्या करता है इसमें "Stubborn" (हठी), शब्द विशेषण है जो कि उसके father की विशेषता बता रहा है कि उसके पिता हठी है।)

Hence option (d) is right.

**Direction (129 to 135)-** Read the passage given below and answer the question/complete the statements that follow by choosing the options out of the given ones.

1. Every morning Ravi gives his brain an extra boost. We're not talking about drinking strong cups of coffee or playing one of those mine – training video games advertised all over the media, "I jump onto my stationary bike and cycle for 45 minute to work, says Ravi. "When I get to my desk, my brain is at peak activity for a few hours." After his mental focus comes to the halt later in the day, he starts it with another short spell of cycling to be able to run errands.

2. Ride, work, ride, repeat. It's a scientifically proven system that describes some unexpected benefits of cycling. In a recent study in the 'Journal of Clinical and Diagnostic Research', scientists found that people scored higher on tests of memory, reasoning and planning after 30 minute of spinning on a stationary bike than they did before they rode the bike. They also completed the tests faster after pedalling.

3. Remember: although it's healthy, exercise itself is a stress, especially when you're just getting started or getting back into riding. When you first begin to exert yourself, your body releases a particular hormone to raise your heart rate, blood pressure and blood glucose levels, says Meher Ahluwalia, a professor of Integrative Physiology. As you get fitter, it takes a longer, harder ride to trigger the same response.

4. Cycling also elevates your mood, relieves anxiety, increases stress resistance, and even banishes the blues. "Exercise works in the same way as psychotherapy and antidepressants in the treatment of depression, maybe better," says Dr. Manjari. A recent study analyzing 26 years of research finds that even some exercise as little as 20 to 30 minutes a day-can prevent depression over the long term.

**129. Ravi feels that he can work more efficiently after:**

- (a) drinking strong coffee
- (b) taking memory tablets
- (c) cycling on a stationary bike
- (d) playing video games

**Ans. (c) :** According to the passage, Ravi feels that he can work more efficiently after cycling on a stationary bike, neither drinking strong coffee nor playing video game. (रवि महसूस करता है कि cycling करने के बाद उसका मस्तिष्क काफी efficiently काम कर रहा है जितना कि strong coffee और Video game खेलने से नहीं करता)  
Hence option (c) is right answer.

**130. Read the following statements:**

- (i) People believe that the benefits of cycling can be best achieved by repeating it after every spell of hard work.
  - (ii) However, there is no scientific proof for the same.
- (a) (i) is true and (ii) is false.
  - (b) (i) is false and (ii) is true.
  - (c) (i) and (ii) are both true.
  - (d) (i) and (ii) are both false.

**Ans. (b) :** (i) is false and (ii) is true  
People neither believe that the benefits of cycling can be best achieved by repeating it after every spell of hard work nor there is scientific proof for the same.

**131. banishes the blues (para 4). The underlined word means the same as:**

- (a) sky
- (b) azure
- (c) thoughts
- (d) troubles

**Ans. (d) :** "Blues" means अवसाद  
Sky – आसमान  
Azure – आसमानी रंग  
Thoughts – विचार  
Troubles – कष्ट  
Hence option (d) is right answer.

**132. Read the following statements:**

- (i) When you start exercising, a particular hormone is released which increase your blood glucose level.
  - (ii) Thus we can say that exercise is not a healthy options.
- (a) (i) is true but (ii) is false.
  - (b) (i) is false but (ii) is true.
  - (c) Both (i) and (ii) are true.
  - (d) Both (i) and (ii) are false.

**Ans. (a) :** In the third Para, according to Meher Ahluwalia when you first begin to exert yourself your body releases a particular hormone to raise you heart rate, blood pressure and blood glucose levels. The also says although it is healthy yet it is a stress especially when you are just getting start.

(मेहर अहलवालीय के अनुसार जब तुम exercise शुरू करते हैं तो तुम्हारी body से एक हार्मोन निकलता है जो तुम्हारे heart rate, blood pressure और blood glucose levels को बढ़ाते हैं। यद्यपि exercise healthy होता है लेकिन जब तुम start करते हो तो यह stress भी होता है।)

Hence option (a) is right answer.

**Note –** But board considered option (b) is right.

**133. Which of the following is Not a benefit of stationary cycling?**

- (a) better memory
- (b) good reasoning ability
- (c) better mental response
- (d) steady heart rate

**Ans. (d) :** In the second Para, it is mentioned that in the "journal of clinical and Diagnostic Research" scientists found that people scored higher on tests of memory, reasoning and planning after 30 minute of spinning on a stationary bike.

Hence option (d) is right answer.

Steady heart rate is not a benefit of stationary cycling.

**134. 'depression in para 4 is used as a/an \_\_\_\_\_.**

- (a) verb
- (b) noun
- (c) adverb
- (d) adjective

**Ans. (b) :** Noun- a word that function as the name of a living creatures, places, actions, qualities, emotions and state ideas.

(इन sentence में "depression" (उदासी, अवसाद) एक noun है)

Hence option (b) is right answer.

**135. 'trigger' (para 3) does not mean the same as**

- (a) start
- (b) activate
- (c) flashback
- (d) set off

**Ans. (c) :** "Trigger" means "सक्रिय शुरू करना"।

Start आरम्भ करना

Activate सक्रिय करना

Flashback पूर्वदृश्य

Set off शुरू करना

So trigger does not mean flashback

Hence option (c) is right answer.

**136. A learner-centered class**

- (a) helps teachers make decisions in class and makes them self-reliant.
- (b) considers learning to be a responsibility of the teacher.
- (c) supports a small number of students, ignoring the majority in the class.
- (d) takes into consideration prior knowledge and experiences of the learner.

**Ans. (d) :** A learner-centered class focuses on the active learning in which learners solve problems, answer questions, formulate questions on their own, discuss, explain and debate with the help of their own prior knowledge and experiences.

(एक learner centered class में बच्चे अपने पूर्व ज्ञान और अनुभवों से अपनी समस्या का समाधान करते हैं अपने प्रश्नों के उत्तर खुद ढूँढ़ते हैं।)

Hence option (d) is right answer.

**137. What is 'inclusion' in language education ?**

- (a) It includes practical strategies adopted by a teacher to suit learner needs.
- (b) It includes all aspects of schooling, for instance, infrastructure, financial resources, constructing school communities.
- (c) It refers to incorporating new technology-oriented methods in a traditional classroom
- (d) It involves a transformed view of language teaching incorporating a social or interactive perspective.

**Ans. (d) :** Inclusion in language education involves a transformed view of language teaching incorporating a social or interactive perspective. It enables participation, removes barriers and anticipates and considers a variety of learning needs and preferences.

("Inclusion" language education ये एक सामाजिक या संवादात्मक परिप्रेक्ष्य को शामिल करता है भाषा शिक्षण को एक परिवर्तित रूप से सक्षम बनाता है बाधाओं को दूर करता है और सीखने की जरूरतों और प्राथमिकताओं पर विचार करता है।)

Hence option (d) is right answer.

**138. Reflection in language teaching education**

- (a) means conscious, experientially informed thought.
- (b) includes aspects of evaluation and problem-solving leading to new insights and understanding.
- (c) includes aspects of general cognitive abilities, rote learning and repetition-based practice.
- (d) is understanding how routine decision-making informs practice.

**Ans. (b) :** Reflection in language teaching education includes aspects of evaluation and problem-solving leading to new insights and understanding. (Hence option (b) is right answer.)

**139. Shoab used a reading passage to teach past perfect tense. He gave examples, explained the rules to students and practiced the structures. Students are still not doing well on practice activities. Suggestions for Shoab are provided below. Choose the one that does NOT fit.**

- (a) Communicate better with students and help them practice often.
- (b) Motivate students and provide short explanations addressing learner's level of knowledge.
- (c) Bring audio-recordings to class and ask them to listen to it repeatedly.
- (d) Employ choral drills to teach grammar.

**Ans. (c) :** Shoab used a reading passage to teach past perfect tense. He gave examples, explained the rules to students and practiced the structures. Students are still not doing well on practice activities. Then Shoab should communicate better with students and help them practice often, motivate students and provide short explanation addressing learners level of knowledge and employ choral drills to teach grammar. But audio-recording is not important for this.

Hence option (c) is right answer.

**140. Which of the following statements regarding text-based grammar lessons is INCORRECT.**

- (a) Text-based grammar lessons help you focus on all uses of a grammar point.
- (b) Text-based grammar lessons follow a guided-discovery approach where students find out about the language themselves.
- (c) While planning text-based grammar lessons, teachers should create texts of their own too.
- (d) These lessons involve explicit grammar teaching and describe the rules for learners.

**Ans. (d) :** Text-based grammar lesson help you focus on all uses of a grammar point, follow a guided discovery approach where students find out about the language themselves and while planning text based grammar lessons, teachers should create texts of their own too. But these lesson don't involve explicit grammar teaching and describe the rules for learners.

Hence option (d) is right answer.

**141. Which of the following is NOT a concept from language education?**

- (a) critical period hypothesis
- (b) comprehensible input
- (c) brain lesion and control
- (d) positive reinforcement

**Ans. (c) :** Critical period hypothesis, comprehensive input and positive reinforcement are concepts from language education. But brain lesions are a type of damage to any part of brain.

Hence option (c) is right answer.

**142. National Education Policy 2020 recognizes**

- (a) 'multilingualism and the power of languages' as essential for learning in school.
- (b) English as medium of instruction at the primary stage of schooling for upward mobility.
- (c) All languages learning needs to be in the mother tongue only.
- (d) Children should learn many languages as per their choices.

**Ans. (a) :** National Education Policy 2020 recognizes multilingualism and power of language as essential for learning in school. NEP 2020 also focuses on five pillars: Affordability, Accessibility Quality, Equity, and Accountability.

Hence option (a) is right answer.

**143. 'Finally', 'moreover', 'in addition to' and 'besides' are examples of**

- (a) Cohesive devices (b) Cohesion  
(c) Cocabulary (d) Grammar areas

**Ans. (a) :** Cohesive devices are words or phrases used to connect ideas between different part of ext. Such as (Cohesive devices एक शब्द या वाक्यांश होता है जो दो विचारों या कथनों को जोड़ने का काम करता है।) जैसे-

Moreover, Finally, besides

I can't afford a dog moreover my landlord doesn't allow pets in the apartments

**144. "Do we know exactly where the action takes place?" This question is**

- (a) checking factual reading.  
(b) checking inferential reading.  
(c) eliciting information.  
(d) checking a vocabulary concept.

**Ans. (b) :** Inferential reading is the ability to realize the hidden concepts and the unstated relationship between line in a text. It ask about the main topic, cause effect relation. So "Do we know exactly where the action takes place? this question is checking inferential reading.

(Inferential reading एक ऐसी क्षमता है जो text में छुपे concept, main topic and cause effect का अनुमान लगाने में मदद करता है)

Hence option (b) is right.

**145. Which of the following is an illustration of assessment for learning?**

- (a) Annual examination (b) Midterm test  
(c) Portfolio (d) Weekly assignment

**Ans. (d) :** Weekly assignment is an illustration of assessment for learning. It motivates students to explore more, improves their performance and provide feedback to the teacher about the depth of students' assimilation.

(Weekly assignment अधिगम के लिए मूल्यांकन का एक उदाहरण है जो छात्रों को अधिक सीखने के लिए प्रोत्साहित करता है उनकी प्रदर्शन को improve करता है तथा शिक्षक को छात्रों के अधिगम का feedback देता है कि बच्चा कितना सीखा है।)

Hence option (d) is right.

**146. 'Blended learning' is**

- (a) A combination of grammar translation method and communicative language teaching.  
(b) using a combination of two apps for language teaching.  
(c) learning two languages in the same class.  
(d) a combination of traditinal learning and web-based online approach.

**Ans. (d) :** Blended learning is the term given to the term given to the educational practice of combining traditional learning with web based online approach face to face.

(Traditional learning के साथ-साथ digital learning के combination को Blended learning कहते हैं।)

Hence option (d) is right answer.

**147. 'Language awareness'**

- (a) has cognitive advantages.  
(b) is a disadvantage.  
(c) is knowing the grammar of a language.  
(d) is a prescriptive concept.

**Ans. (a) :** Language awareness has cognitive advantages. it engages students in the learning processes, teaching them to use their brain more effectively to make connection when learning new things.

(भाषा जागरुकता का संज्ञानात्मक लाभ होता है यह विद्यार्थी को अपने दिमाग का अधिक प्रभावी ढंग से उपयोग करना सिखाता है जब वह नई चीजें सीखते हैं।)

Hence option (a) is right.

**148. Input hypothesis proposes that linguistic input that is \_\_\_\_\_ the current stage of linguistic competence is ideal for maximizing learning outcomes.**

- (a) one step behind (b) one step beyond  
(c) way ahead of (d) parallel to

**Ans. (b) :** Input hypothesis proposed that linguistic input that is one step beyond the current sage of linguistic competence is ideal for maximizing learning outcomes.

Hence option (b) is right answer.

**149. Mother tongue based multilingualism is \_\_\_\_\_.**

- (a) every learners begin her schooling in her mother tongue and move on to study in English medium in school.  
(b) all schools teacher teach through the medium of the mother tongue or home language.  
(c) every learner begins her schooling in her mother tongue/home language and moves on to add many more languages in school.  
(d) all school teach through the medium of English to the demand of parents.

**Ans. (c) :** Mother tongue based multi-linguistic is every learner begins her schooling in her mother tongue/home tongue and moves on to add many more language in school.

(बच्चों को शुरुआत स्कूली शिक्षा मातृ भाषा में देनी चाहिए तथा बाद दूसरे भाषा को add करना चाहिए।)

Hence option (c) is right.

**150. Read the following conversation**

**A: I want all students with letter A to stand here and all students with letter B to stand there. Do you understand?**

**Students: (Silence)**

**One Student: Yes (very quietly)**

**Students are reluctant to answer. Which of the following reasons does NOT fit?**

- (a) Students lack confidence.  
(b) Students did not understand the instructions.  
(c) Students prefer not to talk.  
(d) Students need more elaborate instructions and support from the teacher.

**Ans. (c) :** Through the above conversation it seems that students back confidence, did not understand the instruction and they need more elaborate instructions and support from the teacher.

But students prefer not to talk is not a reason.

Hence option (c) is correct.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 4 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following is an example of use of gross motor skills?

निम्नलिखित में से कौन-सा स्थूल कौशल के उपयोग का एक उदाहरण है?

- Balancing on one foot/एक पैर पर संतुलन करना
- Squeezing a pea/एक मटर को उंगलियों से दबाना
- Turning pages of a book/किताब के पन्ने पलटना
- Holding a pencil/पेंसिल पकड़ना

**Ans. (a) :** एक पैर पर संतुलन करना स्थूल कौशल के उपयोग का एक उदाहरण है। स्थूल कौशल वे कौशल हैं जिनमें शरीर की बड़ी पेशियों (जैसे- कंधों, बाजुओं और टाँगों की पेशियों) के इस्तेमाल और समन्वय की जरूरत होती है। बैठना, खड़ा होना, चलना और भागना स्थूल क्रियात्मक कौशलों के उदाहरण हैं।

2. Development changes are a result of –  
विकासात्मक परिवर्तन किसका परिणाम है?

- Unique combination of genetic and environmental circumstances./आनुवंशिक और पर्यावरणीय परिस्थितियों का अनूठा संयोजन।
- Only genetic makeup of an individual.  
किसी व्यक्ति का केवल आनुवंशिक ढांचा।
- Only socio-cultural factors.  
केवल सामाजिक-सांस्कृतिक कारक।
- Neither hereditary nor environmental factors.  
न तो वंशानुगत और न ही पर्यावरणीय कारक।

**Ans. (a) :** विकासात्मक परिवर्तन आनुवंशिक और पर्यावरणीय परिस्थितियों का अनूठा संयोजन है। विकास परिवर्तनों की सतत शृंखला है और उस शृंखला की मूल विषय वस्तु या उस सतत परिवर्तनों को शृंखला की सामग्री व्यक्ति को अपने पूर्वजों से अनुवांशकीय गुणों या जीन के माध्यम से प्राप्त होती है। लेकिन पूर्वजों या माता-पिता से प्राप्त आनुवांशकीय गुणों का पोषण वातावरण में ही सम्भव है, वातावरण व्यक्ति को आनुवांशकीय से प्राप्त जारी गुणों को विकसित होने के लिए या उन्हें सक्रिय होने के लिए एक अनुकूल पोषण प्रदान करता है।

3. The period from 2 years to 6 years is referred to as –

2 वर्ष से 6 वर्ष की अवधि को क्या कहा जाता है?

- Infancy/शैशवावस्था
- Early childhood/प्रारम्भिक बचपन
- Middle childhood/मध्य बचपन
- Adolescence/किशोरावस्था

**Ans. (b) :** 2 वर्ष से 6 वर्ष की अवधि को प्रारम्भिक बचपन (Early Childhood) कहा जाता है। यह अवस्था शारीरिक एवं मानसिक विकास की दृष्टि से महत्वपूर्ण होती है। अध्ययन की दृष्टि से इसे दो भागों में बाँटा गया है—

(A) पूर्व बाल्यावस्था (Early childhood) : 2 - 6 वर्ष

(B) उत्तर बाल्यावस्था (Late childhood) 7 से 12 वर्ष

बाल विकास और बाल अध्ययन की दृष्टि से हरलॉक के द्वारा किया गया वर्गीकरण सामान्य माना गया है। इसके अनुसार विकास की अवस्थाएँ निम्नलिखित हैं -

गर्भावस्था - गर्भाधान से जन्म तक

शैशवावस्था - जन्म से दो सप्ताह तक

बचपनावस्था - तीसरे सप्ताह से दो वर्ष तक

पूर्व बाल्यावस्था - तीसरे वर्ष से 6 वर्ष तक

उत्तर बाल्यावस्था - सातवें वर्ष से 12 वर्ष तक

वयः सन्धि - बारह वर्ष से चौदह वर्ष तक

पूर्व किशोरावस्था - तेरह वर्ष से सतरह वर्ष तक

उत्तर किशोरावस्था - अठारह वर्ष से इक्कीस वर्ष तक

प्रौढ़ावस्था - इक्कीस से चालीस वर्ष तक

मध्यावस्था - इत्तालीस से साठ वर्ष तक

वृद्धावस्था - साठ वर्ष से जीवन अंत तक

4. Assertion (A): A lot of children's play in the cities is based on reality T.V. shows that they see.

अभिकथन (A): शहरों में बच्चों का बहुत सारा खेल उन 'रियलिटी टीवी शो' पर आधारित होता है जो वो देखते हैं।

Reason (R): Apart from family and peers these days media is becoming an important agency of socialization of children.

तर्क (R): इन दिनों परिवार और साथियों के अलावा मीडिया बच्चों के समाजीकरण का एक महत्वपूर्ण माध्यम बनता जा रहा है।

Choose the correct options.

सही विकल्प चुनें।

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** A और R दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की। शहरों में बच्चों का बहुत सारा खेल उन 'रियलिटी टीवी शो' पर आधारित होता है जो वो देखते हैं। इसलिए यह कहा जा सकता है कि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है और बाल्यावस्था में सामाजिक वर्हिमुखता सर्वाधिक देखी जाती है, इस तरह बाल्यकाल में एक बालक अपने आस-पास के परिवेश में जो भी घटता हुआ देखता या अवलोकन करता है उससे अपने आप को जोड़ते हुए और स्वयं के जीवन में भी वही कार्य वही आचरण गतिविधियों का

प्रयास करता है और यही कारण है आज के बच्चे T.V. पर उस तरह की गतिविधियों को जिस तरह के कार्यों को देखते हैं, वही गतिविधियाँ और वही कार्य वह अपने खेलों के माध्यम से या आपसी अंतःक्रियाओं के माध्यम से साकार करने का प्रयास करते हैं। परिवार और साथियों के अलावा मीडिया बच्चों के समाजीकरण का महत्वपूर्ण माध्यम बनता जा रहा है।

**5. Which of the following factors are considered important by Piaget to facilitate learning?**

पियाजे द्वारा अधिगम को सुगम बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-से कारक महत्वपूर्ण माने जाते हैं?

- Mobility of the teacher/शिक्षक की गतिशीलता
  - Provisioning of diverse materials  
विविध सामग्रियों का प्रावधान
  - Providing moderately novel experiences  
मध्य स्तरीय नवीन अनुभव प्रदान करना
  - Ensuring positive and negative reinforcement  
सकारात्मक और नाकारात्मक पुनर्बलन सुनिश्चित करना
- (a) (ii) (iv) (b) (i) (ii) (iii)  
(c) (ii) (iii) (iv) (d) (i) (ii) (iii) (iv)

**Ans. (b) :** पियाजे द्वारा अधिगम को सुगम बनाने के लिए शिक्षक की गतिशीलता, विविध सामग्रियों का प्रावधान, मध्य स्तरीय नवीन अनुभव प्रदान करना यह महत्वपूर्ण कारक माने जाते हैं जबकि सकारात्मक और नाकारात्मक पुनर्बलन सुनिश्चित करना बी.एफ. स्किनर द्वारा कहा गया है।

**6. At which stage do children have an animistic view of the larger world and believe that the trees and plants as well as moving clouds and rolling stones can have motives and intentions? किस स्तर पर बच्चों में अपने आस-पास की दुनिया के बारे में एक जीववादी दृष्टिकोण होता है और वे मानते हैं कि पेड़-पौधों और चलते हुए बादलों और लुढ़कते पत्थरों की मंशाएँ और इरादे हो सकते हैं?**

- Sensori-motor stage/संवेदी चालक अवस्था
- Pre-operational stage/पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
- Concrete operational stage  
मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- Formal operational stage  
अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**Ans. (b) :** पूर्व संक्रियात्मक अवस्था (2-7 वर्ष) में बच्चे अपने आस-पास की दुनिया के बारे में एक जीववादी (Animistic) दृष्टिकोण होता है। वे मानते हैं कि पेड़-पौधों, चलते हुए बादलों और लुढ़कते पत्थरों की मंशाएँ और इरादे हो सकते हैं। जीववादी (Animistic) का अर्थ है बालक का विश्वास है कि वस्तुएँ इसलिए जीवित हैं क्योंकि उनमें गति है। यदि कोई वस्तु चलती है, यदि वह चलती नहीं है, तो वह जीवित नहीं है। जीववाद यह विश्वास है कि वस्तुओं में सजीव गुण होते हैं इसलिए वे भावनाओं इरादों को रखने में सक्षम होते हैं।

**7. Language plays an important role in the cognitive development of children in the theory of –**

किसके सिद्धांत में भाषा बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है?

- (a) Lev Vygotsky/लेव वायगोत्सकी

- (b) Jean Piaget/जीन पियाजे  
(c) Howard Gardner/हॉवर्ड गार्डनर  
(d) Lawrence Kohlberg/लॉरेंस कोहलबर्ग

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्सकी के सिद्धांत में भाषा बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। वायगोत्सकी के अनुसार अधिगम एक सामाजिक प्रक्रिया है और सामाजिक प्रक्रिया के अन्तर्गत भाषा एक बहुत सशक्त माध्यम है भाषा के अलावा संस्कृति भी उसका एक महत्वपूर्ण अंश है और वाइगोत्सकी के अनुसार जब अधिगम प्रक्रिया में शिक्षा की बात की जाती है तो वह भाषा मातृ भाषा होती है। चूंकि मातृभाषा से संबंधित बहुत सारी शब्दावलियाँ बहुत सारी ध्वनियाँ एक शिशु को या एक इन्सान को गर्भाकाल से प्राप्त होती हैं। इसलिए जब वह वही भाषा को पुनः अपने आस-पास सुनता है या प्रयोग करता हुआ पाता है तो वह अपने भाषा से बहुत आसानी से समायोजन स्थापित कर लेता है और यह समायोजन उसके संज्ञानात्मक विकास में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाहित करता है। वायगोत्सकी का मानना है कि पहले भाषा का विकास होता है फिर विचारों का जबकि पियाजे का मानना है कि पहले विचार का विकास होता है फिर भाषा का।

**8. According to Vygotsky, children learn by- वायगोत्सकी के अनुसार, बच्चे किस प्रकार सीखते हैं?**

- having competitions/प्रतियोगिताओं के द्वारा
- interaction with peers  
साथियों के साथ बातचीत करके
- striving for rewards and avoiding punishments  
पुरस्कार के लिए प्रयास करके और दण्ड से बचकर
- making stimulus-response connections  
उद्दीपन-प्रतिक्रिया अनुबंधन करके

**Ans. (b) :** वायगोत्सकी के अनुसार बच्चे साथियों के साथ बातचीत करके सीखते हैं। वायगोत्सकी सामाजिक रचनावाद के प्रणेता हैं और सामाजिक रचनावाद अधिगम के लिए तीन चीजों को महत्वपूर्ण मानता है। (i) सामाजिक अंतःक्रिया (ii) संस्कृति (iii) सामाजिक अंतःक्रिया का तात्पर्य बच्चे अपने आस-पास के वातावरण के साथ अंतःक्रिया करके सीखते हैं।

संज्ञानात्मक विकास का मूल कारक सामाजिक अन्तःक्रिया है। लेव वायगोत्सकी ने बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में सामाजिक कारकों एवं भाषा को महत्वपूर्ण बतलाया है।

**9. In a child-centered classroom children- एक बाल-केन्द्रित कक्षा में बच्चे—**

- are looked at as passive imitators.  
निष्क्रिय नकलची के रूप में देखे जाते हैं।
- are actively engaged in construction of knowledge./ज्ञान के निर्माण में सक्रिय रूप से लगे हुए हैं।
- are eager to copy answer from blackboard as it is./ब्लैकबोर्ड से उत्तरों की प्रतिलिपि बनाने को अग्रसर होते हैं।
- have to be passive listeners only.  
केवल निष्क्रिय श्रोता होना चाहिए।

**Ans. (b) :** एक बाल-केन्द्रित कक्षा में बच्चे ज्ञान के निर्माण में सक्रिय रूप से लगे हुए हैं। आधुनिक मनोविज्ञान के अनुसार जब अधिगमकर्ता अधिगम प्रक्रिया के दौरान अपनी कर्मेन्द्रियों और ज्ञानेन्द्रियों का सक्रिय प्रयोग करता है, तो इससे अधिगम विषय वस्तु व्यवस्थित रूप से कार्य करता है। बाल केंद्रित कक्षा में बालक एक दूसरे के साथ सक्रिय रूप से अंतःक्रिया करते हैं। बाल केंद्रित कक्षा में बालक को महत्व दिया जाता है।



10. Which of the following is a correctly matched pair?

निम्नलिखित में से कौन-सा सही सुमेलित युग्म है?

- (a) Punishment and Obedience orientation-Laws are not fixed but can be changed for the good of the society./सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास – कानून तय नहीं हैं अपितु समाज की भलाई के लिए बदला जा सकता है।
- (b) Good-Boy – Good-girl orientation – one earns approval by being nice./अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास – दूसरों के साथ भला बनकर अनुमोदन अर्जित करता है।
- (c) Law and Order Orientation – Ethical principles are self-chosen than on the basis of the value of human rights./कानून और व्यवस्था अभिविन्यास – मानव अधिकारों के मूल्य के आधार पर नैतिक सिद्धांतों को स्वयं चुना जाता है।
- (d) Social Contract orientation – Physical consequences of an action determine whether it is good/bad. /सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास – किसी क्रिया के भौतिक परिणाम यह निर्धारित करते हैं कि यह अच्छा है या बुरा।

**Ans. (b) :** अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास-दूसरों के साथ बनकर अनुमोदन अर्जित करता है। 'अच्छा लड़का अच्छी लड़की', बच्चों में समाज, परिवार, विद्यालय में स्वीकृति पाने तथा अस्वीकृति से दूर रहने का अभिप्रेरण तीव्र होता है। वह समाज या परिवार आदि की प्रशंसा प्राप्त करना चाहते हैं। इसलिए अच्छा बनना चाहते हैं।

परम्परागत अवस्था में बालक की नैतिकता बाह्य कारकों के द्वारा निर्धारित होता है।

लारेंस कोहलबर्ग ने नैतिक विकास के सिद्धांत में तीन प्रमुख अवस्थाएँ बताएँ हैं-

1. पूर्व परम्परागत स्तर
2. परम्परागत स्तर
3. उत्तर रूढ़िता स्तर

11. In Howard Gardner's theory person high on \_\_\_\_\_ intelligence can recognize and are aware of the beauty of different species of flora and fauna.

हॉवर्ड गार्डनर के सिद्धांत में \_\_\_\_\_ बुद्धि वाले व्यक्ति वनस्पतियों और जीवों की विभिन्न प्रजातियों की सुंदरता को पहचान सकते हैं और जान सकते हैं।

- (a) spatial/स्थानिक
- (b) naturalistic/प्रकृतिवादी
- (c) musical/संगीतमय
- (d) inter-personal/अंतर्व्यक्तिक

**Ans. (b) :** हॉवर्ड गार्डनर ने अपने बहु बुद्धि के सिद्धान्त में बुद्धि के आठ प्रकार बताए हैं जिसमें से मूल सिद्धान्त में छः बुद्धियाँ थीं और 2007 में क्रमबद्ध 2009 में उन्होंने प्रकृतिवादी बुद्धि के अर्न्तगत उन्होंने कहा जिन व्यक्तियों में प्राकृतिक चीजों को जानने, समझने की ज्यादा बौद्धिक योग्यताएँ होती हैं उन्हें प्राकृतिक बुद्धि वाले व्यक्ति कहा जाता है। जैसे-किसानों में, वनस्पति वैज्ञानिकों में, शिकारियों में क्रमशः यह बुद्धि अधिक मात्रा में होती है।

12. National Education Policy 2020 recommends – राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या सिफारिश करती है?

- (a) Multilingualism./बहुभाषावाद
- (b) Monolingualism./एकभाषावाद
- (c) Standardization of curriculum. पाठ्यक्रम का मानकीकरण
- (d) Standardization of assessment. मूल्यांकन का मानकीकरण

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 बहुभाषावाद की सिफारिश करती है। भारत विविध सांस्कृतिक विरासत वाला बहुभाषी देश है। भारत का NEP-2020 बदलती दुनिया के साथ सीखने के नए परिणामों को जोड़ना है। छात्र या राज्य मूलतः कोई भी दो भाषा और तीसरी भाषा चुनने के लिए स्वतंत्र है। इनमें कहा गया है, 'जहाँ भी संभव हो शिक्षा का माध्यम ग्रेड 5 पर होगा, लेकिन अधिमानतः कक्षा 8 और उसके बाद की भाषा, मातृभाषा, स्थानीय भाषा या क्षेत्रीय भाषा होगी।'

13. A teacher holds the perception that boys are more intelligent and risk taking and girls are obedient and sincere and treats them accordingly. This is an example of – एक शिक्षिका यह धारणा रखती है कि लड़के अधिक बुद्धिमान और जोखिम लेने वाले होते हैं और लड़कियाँ आज्ञाकारी और ईमानदार होती हैं और उनके अनुसार व्यवहार करती हैं। यह किसका उदाहरण है?

- (a) gender bias./जेंडर पक्षपात
- (b) gender constancy./जेंडर स्थिरता
- (c) gender equity./जेंडर समता
- (d) gender equality./जेंडर समानता

**Ans. (a) :** एक शिक्षिका यह धारणा रखती है कि लड़के अधिक बुद्धिमान और जोखिम लेने वाले होते हैं और लड़कियाँ आज्ञाकारी और ईमानदार होती हैं उनके अनुसार व्यवहार करती हैं। यह जेंडर पक्षपात का उदाहरण है। उपरोक्त उदाहरण में शिक्षिका का व्यवहार महिला और पुरुष के विभाजन को व्यक्त करता है और वह एक विशेष तरह के व्यवहार को महिला वादी व्यवहार में वर्गीकृत करती है।

14. Assertion (A): Teachers should use a wide variety of assessment tools and technique to assess children. अभिकथन (A): शिक्षकों को बच्चों का आकलन करने के लिए विभिन्न प्रकार की आकलन तकनीक और विधियों का प्रयोग करना चाहिए। Reason (R): No single assessment tool is capable of providing information about a child's progress and learning in different areas of development. तर्क (R): कोई भी एक मूल्यांकन तकनीक बच्चे की प्रगति और विकास के क्षेत्रों के बारे में जानकारी प्रदान करने में सक्षम नहीं है।

**Choose the correct option. सही विकल्प चुनें।**

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

(c) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

(d) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

- (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत है।

**Ans. (a) :** (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की। व्यक्तित्व का व्यवहार बहुआयामी होता है और शैक्षिक दृष्टि से ज्ञानात्मक पक्ष, भावात्मक पक्ष और क्रियात्मक पक्ष का मूल्यांकन करना होता है। कोई भी मूल्यांकन तकनीक बच्चे की प्रगति और विकास के क्षेत्रों के बारे में जानकारी प्रदान करने में सक्षम नहीं है। क्योंकि कभी-कभी मूल्यांकन गलत भी हो जाते हैं। जैसे- यदि कोई बच्चा परीक्षा में नकल करके अच्छे अंक प्राप्त कर लेता है तो यह मूल्यांकन सही नहीं होगा क्योंकि बच्चा ने नकल करके अंक प्राप्त किया है अपने बुद्धि, विवेक से नहीं।

**15. Which of the following situation does NOT illustrate assessment for learning?  
 निम्नलिखित में से कौन-सी स्थिति सीखने के लिए आकलन को नहीं दर्शाती है?**

- (a) Students actively think about where they are, where they are going and how to get there./ छात्र सक्रिय रूप से सोचते हैं कि वे कहाँ हैं, वे कहाँ जा रहे हैं और वहाँ कैसे पहुंचें।  
 (b) Teachers give constructive qualitative feedback to facilitate learning./ शिक्षक सीखने को सुसाधित करने के लिए रचनात्मक गुणात्मक प्रतिक्रिया देते हैं।  
 (c) Constant comparisons are made between the students to enhance performance./ प्रदर्शन बढ़ाने के लिए छात्रों के बीच लगातार तुलना की जाती है।  
 (d) Several methods of formative assessment such as peer and self-assessment are used./ रचनात्मक मूल्यांकन के कई तरीके जैसे सहकर्मी और स्व-मूल्यांकन का उपयोग किया जाता है।

**Ans. (c) :** प्रदर्शन बढ़ाने के लिए छात्रों के बीच लगातार तुलना की जाती है यह सीखने के लिए आकलन को नहीं दर्शाती है। सीखने के लिए आकलन के लिए हमें बच्चों में सहयोगात्मक भावना का विकास करना चाहिए जिससे बालक मिल-जुलकर अधिगम कार्य मित्रता पूर्वक करें। क्योंकि बालक जब अन्तःक्रिया के माध्यम से कार्य करेगा तो सभी बालक लाभान्वित होंगे। हमें बालक के बीच कभी तुलनात्मक व्यवहार नहीं करना चाहिए।

**16. Inclusive Education requires:  
 समावेशी शिक्षा के लिए क्या ज़रूरी है?**

- (a) Flexible pedagogies/ लचीला शिक्षाशास्त्र  
 (b) Inaccessible building/ अगम्य इमारत  
 (c) Rigid mindsets/ अनम्य मानसिकता  
 (d) Standardized curriculum/ मानकीकृत पाठ्यक्रम

**Ans. (a) :** समावेशी शिक्षा के लिए लचीला शिक्षाशास्त्र ज़रूरी है, क्योंकि सभी विद्यार्थियों को एक ही तरीके से एक ही विषय वस्तु को सिखाया, समझाया नहीं जा सकता है तो एक शिक्षक को अपनी कक्षा के विविधता को ध्यान में रखते हुए अपनी शिक्षण को भी विविधता पूर्ण बनाना चाहिए और जब हम अपने शिक्षण की विविधता की बात करते हैं, तो वही शिक्षाशास्त्र के लचीले पन को व्यक्त करता है।

**17. Which of the following disability causes challenges in 'social communication'?  
 निम्नलिखित में से कौन-सी दिव्यांगता 'सामाजिक संचार' में चुनौतियों का कारण बनती है?**

- (a) Autism/ आत्मकेंद्रिता/स्वलीनता  
 (b) Dyscalculia/ पठनवैफल्य  
 (c) Dysgraphia/ गुणजवैफल्य  
 (d) Locomotor disability/ गतिमान दिव्यांगता

**Ans. (a) :** आत्मकेंद्रिता/स्वलीनता दिव्यांगता 'सामाजिक संचार' में चुनौतियों का कारण बनती है। स्वलीनता (Autism) क्रमशः बालकों में पायी जाने वाली एक अधिगम अक्षमता है जिसके अन्तर्गत बालक बड़े व्यक्तियों के साथ संवाद स्थापित करने में या बड़े व्यक्तियों के साथ अन्तःक्रिया स्थापित करने में कठिनाई महसूस करता है और जिसकी वजह से वह अपने आपको वयस्कों से पृथक कर लेता है। स्वलीनता (Autism) एक विश्वव्यापी समस्या है और इस समस्या को ध्यान में रखकर प्रत्येक वर्ष 8 अप्रैल को स्वलीनता या Autism दिवस भी मनाया जाता है, यह मुख्य रूप से जीन की समस्या है अर्थात् अनुवांशकीय विकार है।

**18. Which of the following helps in inclusion of learners from disadvantaged and deprived groups?  
 निम्न में से कौन-सा सुविधाहीन और वंचित समूहों के शिक्षार्थियों को शामिल करने में मदद करता है?**

- (a) Consideration of diversity/ विविधता को महत्व  
 (b) Decontextualized curriculum  
 गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम  
 (c) Pedagogy centered towards dominant group  
 प्रमुख समूह की ओर केन्द्रित शिक्षाशास्त्र  
 (d) Standardized testing/ मानकीकृत परीक्षण

**Ans. (a) :** विविधता को महत्व- सुविधाहीन और वंचित समूहों के शिक्षार्थियों को शामिल करने में मदद करता है। यहाँ विविधता से तात्पर्य समावेशन से है अर्थात् एक समावेशी समाज की आधारणा तब साकार होती है जब उस समाज में हर वर्ग हर समूह और हर स्तर के लोगों की सहभागिता होती है चूँकि सुविधाहीन और वंचित समूह के शिक्षार्थी सामान्यतः सुविधा सम्पन्न विद्यार्थियों से सांस्कृतिक रूप से, मनोवैज्ञानिक रूप से, सामाजिक रूप से, अलग होते हैं यदि हम सुविधाहीन और सुविधा सम्पन्न दो अलग-अलग विद्यालयों में अलग-अलग शैक्षिक परिवेश कराएँगे तो उससे उनमें एक दूसरे के प्रति अलगाव के भाव उत्पन्न होंगे इससे हम एक विघटित समाज का निर्माण कर पाने में सक्षम हो पायेंगे इसलिए आधुनिक शिक्षा शास्त्रियों का मानना है कि शिक्षा का कार्य लोगों को बांटना नहीं बल्कि लोगों को जोड़ना है। इसीलिए इस आधारणा को ध्यान में रख कर आज विश्व के समस्त देशों में समावेशी शिक्षा का सकारात्मक प्रभाव दिख रहा है।

**19. Provision of multiple modes of representation of content will help in inclusion of:  
 सामग्री को कई तरीके से प्रस्तुतीकरण करने के प्रावधान से निम्नलिखित में से किसके समावेशन में मदद मिलेगी?**

- (i) students with hearing impairment  
 श्रवण बाधित छात्र  
 (ii) students with visual impairment/ दृष्टिबाधित छात्र

- (iii) students facing learning difficulties  
अधिगम कठिनाई महसूस करने वाले छात्र
- (iv) students facing locomotor difficulties  
गतिमान दिव्यांगता वाले छात्र
- (a) (i) (b) (ii), (iii)  
(c) (i), (ii), (iv) (d) (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (d) :** सामग्री को कई तरीके से प्रस्तुतीकरण करने के प्रावधान से श्रवण बाधित छात्र, दृष्टिबाधित छात्र, अधिगम कठिनाई महसूस करने वाले छात्र, गतिमान दिव्यांगता वाले छात्रों से समावेशन में मदद मिलेगी उपरोक्त प्रश्न में जब एक शिक्षक शिक्षण सामग्री को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत करता है तो कक्षा में अलग-अलग व्यक्ति विभिन्नता के आधार पर एक अलग-अलग तरह के विद्यार्थी बैठे होते हैं। उनकी कठिनाइयों का क्षेत्र भी अलग-अलग होता है। जब एक शिक्षक एक ही पाठ को विभिन्न माध्यमों से कक्षा में पुनरावृत्तिक स्वरूप में बार-बार प्रस्तुत करता है तो उन प्रयासों से कक्षा में अलग-अलग कठिनाई वाले छात्रों का क्रमवार निराकरण होता चला जाता है। और अन्त में समग्र रूप से कक्षा की जो कुल उपलब्धियाँ हैं वो सामान्य कक्षाओं के अपेक्षा ज्यादा प्राप्त होती हैं।

**20. Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accommodation strategy for inclusion of students which specified disability?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गई दिव्यांगता और संबंधित छात्रों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?**

- (a) Dyscalculia: Provision of calculator  
गुणजवैकल्य : कैलकुलेटर का प्रावधान
- (b) Dyslexia: Assigning lengthy written assignments  
पठनवैकल्य : लंबे-लंबे लिखित कार्य सौंपना
- (c) Hearing Impairment: Giving audio tapes  
श्रवण दोष : ऑडियो टेप देना
- (d) Visual Impairment: Providing picture books  
दृश्य हानि : चित्रों वाली पुस्तकें उपलब्ध कराना

**Ans. (a) :** गुणज वैकल्य: कैलकुलेटर का प्रावधान दी गयी दिव्यांगता और सम्बन्धित छात्रों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है। जबकि पठन वैकल्य के अंतर्गत पढ़ने में अक्षमता वाले बच्चे आते हैं। श्रवण दोष : बच्चों को हम ऑडियो टेप नहीं बल्कि वीडियो टेप दिखाकर अधिगम कार्य करेंगे और दृश्य हानि वाले बच्चों के लिए चित्र वाली पुस्तकें नहीं बल्कि ब्रेल लिपि की पुस्तकें या ऑडियो के माध्यम से अधिगम कार्य करेंगे।

**21. In early grades, which of the following approaches is preferable for teaching-learning process?**

**प्रारंभिक कक्षाओं में, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा दृष्टिकोण बेहतर है?**

- (a) Imitation without understanding  
बिना समझे नकल करना
- (b) Learning by doing/करके सीखना
- (c) Passive listening/निष्क्रिय रूप में सुनना
- (d) Rote-memorisation/स्ट कर याद रखना

**Ans. (b) :** प्रारंभिक कक्षाओं में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए करके सीखना दृष्टिकोण बेहतर है। इस आधार पर कह सकते हैं कि प्रारंभिक कक्षाओं में विद्यार्थियों की बौद्धिक परिपक्वता पूर्ण नहीं होती इस कारण उनका चिन्ता प्रभावशाली नहीं रहता लेकिन कर्मेन्द्रियों उनकी सारी विकसित हो चुकी होती है इसलिए इस स्तर पर ज्ञानेन्द्रिय अधिगम के अपेक्षा कर्मेन्द्रीय ज्यादा प्रभावशाली होता है।

**22. Assertion (A):** Participation in the social life of the school is significant for learning to occur.

**अभिकथन (A):** अधिगम के लिए विद्यालय के सामाजिक अवसरों में भागीदारी महत्वपूर्ण है।

**Reason (R):** Learning is primarily a social activity.

**तर्क (R):** अधिगम मुख्य रूप से एक सामाजिक क्रिया है।

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false  
(A) और (R) दोनों गलत है।

**Ans. (a) :** अभिकथन (A) अधिगम के लिए विद्यालय के सामाजिक अवसरों में भागीदारी महत्वपूर्ण है। तर्क (R) अधिगम मुख्य रूप से एक सामाजिक क्रिया है। उपरोक्त प्रश्न के अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं, और R सही व्याख्या करता है A की अधिगम एक वातावरणीय प्रक्रिया है और वातावरणीय प्रक्रिया के लिए वातावरण अंतःक्रिया का होना आवश्यक है और विद्यालय समाज का लघुरूप है। इसलिए अधिगम हेतु उस समाज की अंतःक्रिया की भूमिका सबसे महत्वपूर्ण मानी जाती है।

**23. Teachers can make classroom activities meaningful by:**

**कक्षा की गतिविधियों को सार्थक बनाने के लिए एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए?**

- (a) dividing them in disconnected chunks.  
उन्हें असंबंधित खण्डों में विभाजित करना।
- (b) giving ambiguous instructions about them.  
उनके बारे में अस्पष्ट निर्देश देना।
- (c) presenting them in decontextualized manner.  
उन्हें संदर्भहीन तरीके से प्रस्तुत करना।
- (d) situating them in the authentic context.  
उन्हें उचित सन्दर्भ में स्थित करना।

**Ans. (d) :** कक्षा की गतिविधियों को सार्थक बनाने के लिए एक शिक्षिका को उन्हें उचित सन्दर्भ में स्थित करना चाहिए ताकि सार्थक कक्षा को गतिविधियों को अर्थपूर्ण बनाने के लिए एक शिक्षिका को अपने अधिगम सामग्री को हमेशा उदाहरण दैनिक जीवन के घटनाओं के माध्यम से अधिकतम स्तर पर प्रस्तुत करने का एवं शिक्षण सहायक सामग्री के माध्यम से मूर्त अधिगम प्रदान करने का प्रयास करना चाहिए क्योंकि कक्षा के अधिगम पूर्णतः मूर्त एवं वास्तविक जीवन से जुड़े हुए होते हैं। विद्यार्थी अपने आपको उस अनुभव एवं उस परिस्थितियों के साथ सहचरित करने में बड़ा सहजता महसूस करते हैं जिससे अधिगम प्रक्रिया आसान हो जाती है।

**24. Which of the following pedagogical practices are does NOT contribute positively in teaching learning process?**

**निम्नलिखित में से कौन-सी शैक्षणिक पद्धतियाँ शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सकारात्मक योगदान नहीं देती हैं?**

- (a) Curriculum adaptation as per needs  
आवश्यकता के अनुसार पाठ्यचर्या अनुकूलन
- (b) Experiential learning for students  
छात्रों के लिए अनुभवात्मक शिक्षा
- (c) Innovation in curricular planning  
पाठ्यचर्या नियोजन में नवाचार
- (d) Rigid exam-centered teaching strategies  
परीक्षा केंद्रित कठोर शिक्षण रणनीतियाँ

**Ans. (d) :** परीक्षा केन्द्रित कठोर शिक्षण रणनीतियाँ शैक्षणिक पद्धतियाँ शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सकारात्मक योगदान नहीं देती है। क्योंकि वर्तमान शिक्षा बाल-केन्द्रित शिक्षा मानी जाती है। बाल-केन्द्रित शिक्षा में किसी भी तरीके की कठोरता नहीं होती है। उसका कारण यह है जब किसी भी प्रक्रिया को अत्यन्त कठोरता पूर्वक लागू किया जाता है। तो उससे उनमें भाग लेने वाले व्यक्तियों में उस कार्य और प्रक्रिया के प्रति एक नकारात्मक भावना विकसित होती है। इसलिए एक शिक्षक को ऐसी शिक्षण पद्धतियों को लागू नहीं करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों में उस अर्थ और प्रक्रिया के प्रति अरुचि या एक हतोत्साहित या निराशा भाव का जन्म हो।

**25. Assertion (A):** A teacher should connect content to be taught with students' daily life experiences.

**अभिकथन (A):** एक शिक्षक द्वारा पढ़ाए जाने वाले विषयवस्तु को छात्रों के दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ना चाहिए।

**Reason (R):** Children come to school with valuable life experiences that teachers need to pay attention to.

**तर्क (R):** बच्चे स्कूल में जीवन के बहुत से महत्वपूर्ण अनुभव लेकर आते हैं जिसपर शिक्षिका को ध्यान देना चाहिए।

**Choose the correct option./सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false  
(A) और (R) दोनों गलत है।

**Ans. (a) :** (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

एक शिक्षक द्वारा पढ़ाए जाने वाले विषय वस्तु को छात्रों के दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ना चाहिए जिससे बालक से सीखने में कठिनाई महसूस ना हो। जब बालक को उसके परिवेश से जोड़कर चीजों को बतायेंगे, पढ़ायेगें तो बालक रुचि, के साथ कार्य करेगा। बच्चे स्कूल में जीवन के बहुत से महत्वपूर्ण अनुभव लेकर आते हैं जिस पर शिक्षिका को ध्यान देना चाहिए। क्योंकि बालक परिवार के बीच में रहकर व समाज से बहुत कुछ सीखता है इसलिए शिक्षिका को उसके अनुभवों को भी विद्यालय में स्थान देना चाहिए।

**26. Which of the following helps learners evaluate their own learning and check their understanding?**

**निम्नलिखित में से कौन शिक्षार्थियों को उनके सीखने का स्वयं मूल्यांकन करने और उनकी समझ की जांच करने में मदद करता है?**

- (a) Forgetting/विस्मरण
- (b) Imitation/अनुकृति
- (c) Metacognition/अधिसंज्ञान
- (d) Rote-memorization/रट कर याद करना

**Ans. (c) :** अधिसंज्ञान शिक्षार्थियों को उनके सीखने का स्वयं मूल्यांकन करने और उनकी समझ को जांच करने में मदद करता है। अधिसंज्ञान से तात्पर्य आत्म अभिज्ञता से है जब कोई व्यक्ति किसी के बारे में कुछ जानने या समझने का प्रयास करता है तो उसे हम अधिसंज्ञान कहते हैं, अधिसंज्ञान की अवधारणा जॉन फ्राबेल ने विकसित की है और जॉन फ्राबेल का कहना है कि अधिसंज्ञान से तात्पर्य जब हम कहते हैं संज्ञान के बारे में संज्ञान, स्मृति के बारे में स्मृति, चिन्तन के बारे में चिन्तन तो इस पूरी व्याख्या को अधिसंज्ञान कहा जाता है और यह अधिसंज्ञान स्वमूल्यांकन का एक बहुत शक्ति माध्यम है। इसमें व्यक्ति स्वयं अपने गुणो-अवगुणों को जानने का प्रयास करता है। यह एक प्रकार का आत्म अवलोकन होता है। अपनी अच्छाइयों व बुराइयों को रेखांकित करके समझने का।

**27. Misconception among children are - बच्चों में भ्रांतियाँ होना ————— है।**

- (a) Abnormal/असामान्य
- (b) Atypical/अप्रारूपिक
- (c) Natural/प्राकृतिक
- (d) Rare/दुर्लभ

**Ans. (c) :** बच्चों में भ्रांतियाँ होना प्राकृतिक है। इसलिए यह कहा जा सकता है भ्रांतियाँ एक मानसिक प्रक्रिया है चूँकि बच्चों में मानसिक परिपक्वता का अभाव होता है। इस कारण बच्चों में भ्रांतियाँ होती है। भ्रांतियाँ एक स्वभाविक या प्राकृतिक व्यवहार है।

**28. A student experiencing 'learned helplessness' is likely to – एक विद्यार्थी जो 'अधिगम असहायता' महसूस कर रहा है, वह—**

- (a) show enthusiasm in learning.  
सीखने में बेहद उत्साह दिखाएगा।
- (b) focus on mastery-oriented goals.  
महारत उन्मुख लक्ष्यों पर ध्यान देना।
- (c) focus on performance-oriented approach goals./प्रदर्शन उन्मुख लक्ष्यों पर ध्यान देना।
- (d) withdraw from learning activities.  
शैक्षिक गतिविधियों से अलगाव रखेगा।

**Ans. (d) :** एक विद्यार्थी जो 'अधिगम असहायता' महसूस कर रहा है वह शैक्षिक गतिविधियों से अलगाव रखेगा। उपरोक्त प्रश्न में अधिगम असहायता से तात्पर्य किसी भी कार्य को करने में अपने आपको अपूर्ण, अनुपयोगी, असमर्थ महसूस करना है चूँकि जब व्यक्ति किसी भी कार्य के सन्दर्भ में अपने आप को असमर्थ, अनुपयुक्त मानता है तो वह उस परिस्थिति में अपने अहम की रक्षा करने के लिए वह उस कार्य को करने से अपने आपको विमुख कर लेता है।

29. Which of the following is an example of intrinsic motivation?

निम्नलिखित में से कौन-सा आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है?

- (a) learning a new language out of interest  
रुचि के कारण एक नई भाषा सीखना।
- (b) drawing a picture to win a cash prize  
नकद इनाम जीतने के लिए चित्रकारी करना।
- (c) participating in a sport to win an award  
पुरस्कार जीतने के लिए किसी खेल में भाग लेना।
- (d) studying to get praise of parents  
माता-पिता की प्रशंसा पाने के लिए पढ़ाई करना।

**Ans. (a) :** रुचि के कारण एक नई भाषा सीखना आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है। अभिप्रेरणा से तात्पर्य किसी भी कार्य को प्रारंभ करने जारी रखने और अन्त तक बनाये रखने की एक उर्जा से है और यह उर्जा श्रोत आन्तरिक और बाह्य दोनों होता है। आंतरिक प्रेरणा का तात्पर्य जब किसी भी कार्य को करने की उत्तेजना व्यक्ति के अन्दर से विकसित होती है तो उसे हम आंतरिक अभिप्रेरणा कहते हैं। जब किसी भी कार्य को करने की उत्तेजना या कार्य करने की तत्परता है वे बाह्य वातावरण से आती है तो उसे बाह्य वातावरण कहा जाता है चूँकि बाह्य अभिप्रेरणा का स्रोत अस्थायी होता है। क्योंकि बाह्य रूप से शिक्षक माता-पिता या पुरस्कार ये हमेशा व्यक्ति के साथ हमेशा उपलब्ध नहीं रहते लेकिन उसकी आंतरिक स्रोत उसकी अपनी रुचि उसकी अपनी अभिक्षमता उसकी अपनी महत्वाकांक्षा हमेशा 24 घण्टे उसके पास रहती है इसलिए आंतरिक अभिप्रेरणा ज्यादा महत्वपूर्ण होती है।

30. Which of the following is an environmental factor which impact learning?

अधिगम को प्रभावित करने वाला निम्नलिखित में से कौन-सा कारक पर्यावरणीय कारक है?

- (a) Attitude/रवैया
- (b) Motivation/प्रेरणा
- (c) Personality traits/व्यक्तित्व लक्षण
- (d) School/विद्यालय

**Ans. (d) :** अधिगम को प्रभावित करने वाला कारक विद्यालय पर्यावरणीय कारक है उपरोक्त प्रश्न में विद्यालय के अतिरिक्त अन्य विकल्प आत्मनिष्ठ विषय है रवैया, प्रेरणा, व्यक्तित्व इन सभी का संबंध व्यक्ति के स्वयं के आचरण या सारे गुण स्वयं के अन्दर उपस्थित होते हैं और विद्यालय की उपस्थिति व्यक्ति के व्यक्तित्व के बाहर होती है तो इस आधार पर यह कहा जा सकता है उपरोक्त प्रश्न में विद्यालय ही एक पर्यावरणीय कारक को प्रदर्शित करता है अन्य सभी विकल्प व्यक्ति के आंतरिक कारकों को सृजन करते हैं।

## Mathematics

### गणित

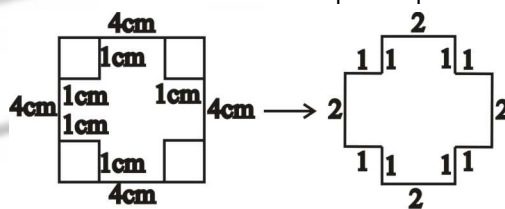
31. A square has a bounding of 16 cm. From each of the four corners of this square, a small square of side 1 cm is cut off. What will be the length of the boundary of the remaining figure?

एक वर्ग की सीमा 16 से.मी. है। इस वर्ग के चारों कोनों में से प्रत्येक से 1 से.मी. भुजा वाला एक छोटा वर्ग काट दिया जाता है। शेष आकृति की सीमा की लंबाई क्या होगी?

- (a) 12 cm/ 12 से.मी. (b) 14 cm/ 14 से.मी.  
(c) 16 cm/ 16 से.मी. (d) 18 cm/ 18 से.मी.

**Ans. (c) :** वर्ग की सीमा (परिमाप) = 16 सेमी.

∴ वर्ग की प्रत्येक भुजा =  $\frac{\text{परिमाप}}{4} = \frac{16}{4} = 4$  सेमी.



परिमाप = 16 सेमी.

परिमाप = 16 सेमी.

यदि हम वर्ग के चारों कोनों में से प्रत्येक से 1 सेमी. भुजा वाला एक छोटा वर्ग काट लेते हैं तो इसके आकृति की सीमा (परिमाप) में कोई फर्क नहीं पड़ेगा। वर्ग के क्षेत्रफल में कमी होगी लेकिन सीमा में नहीं।

32. What will come in the blank?  $2 \text{ thirds} + \underline{\hspace{2cm}} = 11 \text{ twelfths}$

रिक्त स्थान में क्या आएगा?

2 तिहाई +  $\underline{\hspace{2cm}} = 11$  बारहवाँ

- (a) 9 thirds/ 9 तिहाई
- (b) 1 third/ 1 तिहाई
- (c) 3 twelfths/ 3 बारहवाँ
- (d) 13 twelfths/ 13 बारहवाँ

**Ans. (c) :**

माना रिक्त स्थान का मान =  $x$

2 तिहाई +  $x = 11$  बारहवाँ

$$2 \times \frac{1}{3} + x = 11 \times \frac{1}{12}$$

$$x = \frac{11}{12} - \frac{2}{3}$$

$$x = \frac{11-8}{12} = \frac{3}{12} = 3 \times \frac{1}{12}$$

$$x = 3 \text{ बारहवाँ}$$

33. On her birthday Merlin's mother gave her a packet of toffees to share her friends. Merlin

gave,  $\frac{2}{7}$  th of toffees to Aditi,  $\frac{1}{6}$  th to Amol,  $\frac{2}{5}$  th

to Farhan, and  $\frac{1}{7}$  th to Jerry. If she is left with

only 2 toffees, then how many toffees were there in the packet

मर्लिन की माँ ने उसे जन्मदिन पर टॉफियों का पैकेट अपने साथियों के साथ बाँटने के लिए दिया। मर्लिन ने

टॉफियों का  $\frac{2}{7}$  भाग अदिति को,  $\frac{1}{6}$  भाग अमल

को,  $\frac{2}{5}$  भाग फरहान को और  $\frac{1}{7}$  भाग जैरी को दिया।

यदि उसके पास सिर्फ 2 टॉफियाँ बची हों तो उसके पैकेट में शुरूआत में कितनी टॉफियाँ थीं?

- (a) 105 (b) 210  
(c) 315 (d) 420

**Ans. (d) :** माना कुल टाफियों की संख्या = x

$$\frac{2x}{7} + \frac{x}{6} + \frac{2x}{5} + \frac{x}{7} + 2 = x$$

$$\frac{3x}{7} + \frac{x}{6} + \frac{2x}{5} - x = -2$$

$$\frac{90x + 35x + 84x - 210x}{210} = -2$$

$$\frac{-x}{210} = -2$$

$$x = 420$$

34. A shopkeeper has some eggs. he wants to put them in trays which can have exactly 12 eggs. He filled 9 trays with eggs and left with 5 eggs. How many more number of eggs does he need so that no egg is left out after completing the 10<sup>th</sup> tray?

एक दुकानदार के पास कुछ अंडे हैं। वह उन्हें एक ट्रे में रखना चाहता है जिसमें ठीक 12 अंडे आते हैं। उसने अंडों को 9 ट्रे में रखा और उसके पास 5 अंडे बचे। उसे अभी कितने अंडों की आवश्यकता है जिससे उसकी 10 ट्रे भरने के बाद कोई अंडा न बचे?

- (a) 5 (b) 6  
(c) 7 (d) 8

**Ans. (c) :** एक ट्रे में 12 अंडे भरे जाते हैं इसके पास 5 अंडे बचे हैं इसलिए ट्रे को पूरा भरने के लिए 7 अंडे की जरूरत है।

35. Savita went to ATM to withdraw some money. She got five notes of ₹2000, four notes of ₹500 and nine notes of ₹100. On counting she found that 1 note of ₹2000 and 1 note of ₹100 are less in the whole amount. How much amount did she enter for withdrawal?

सविता ए.टी.एम. से कुछ रुपये निकालने गई। उसे ₹2000 के पाँच नोट, ₹500 के चार नोट और ₹100 के नौ नोट मिले। रुपये गिनने पर उसे मालूम हुआ कि उसके पास ₹2000 का एक नोट और ₹100 का एक नोट कम मिला है। उसने ए.टी.एम. से निकालने के लिए कितनी राशि भरी थी?

- (a) 14000 (b) 14500  
(c) 15000 (d) 16500

**Ans. (c) :** सविता को ए.टी.एम. से मिले रु.

$$= 2000 \times 5 + 500 \times 4 + 100 \times 9$$

$$= 10000 + 2000 + 900$$

$$= ₹ 12900$$

सविता के ए.टी.एम. से नहीं मिले रु

$$= 2000 \times 1 + 100 \times 1$$

$$= 2000 + 100$$

$$= ₹ 2100$$

सविता ने ए.टी.एम. से निकालने के लिए राशि भरी

$$= 12900 + 2100$$

$$= ₹ 15000$$

36. Anu brought 2 kg 500 g Laddu, 3 kg 250 g Jalebi and 4 kg Rasgullas from a sweet shop. The shopkeeper packed everything together in boxes with a maximum capacity of 750 g. How many boxes required to pack all the items?

अनु एक मिठाई कि दुकान से 2 किलो 500 ग्राम लड्डू, 3 किलो 250 ग्राम जलेबी और 4 किलो रसगुल्ले लाती है। दुकानदार ने सारी मिठाई को डिब्बों में भर दिया जिसकी अधिकतम क्षमता 750 ग्राम है। सारी मिठाईयों को पैक करने के लिए कितने डिब्बों की आवश्यकता होगी?

- (a) 15 (b) 13  
(c) 14 (d) 12

**Ans. (b) :** 1 किलोग्राम = 1000 ग्राम

अनु द्वारा खरीदी गयी कुल मिठाईयों का भार =

$$2500 \text{ ग्राम लड्डू} + 3250 \text{ ग्राम जलेबी} + 4000 \text{ ग्राम रसगुल्ला}$$

$$= 9750 \text{ ग्राम}$$

प्रश्नानुसार

मिठाई के एक डिब्बे की अधिकतम क्षमता = 750 ग्राम

$$\text{डिब्बों की संख्या} = \frac{\text{कुल मिठाई का भार}}{\text{मिठाई के एक डिब्बे का अधिकतम भार}}$$

$$= \frac{9750}{750} = \frac{975}{75}$$

$$= 13$$

अतः सारी मिठाईयों को पैक करने के लिए 13 डिब्बों की आवश्यकता होगी।

37. The four traffic lights of a cross road change after 30s, 45s, 1 minute and 75s, respectively. If these lights changed simultaneously at 1:35 pm, then they will change simultaneously again at.

एक चौराहे पर लगी चार ट्रैफिक बत्तियाँ क्रमशः हर 30 सैकण्ड, 45 सैकण्ड, 1 मिनट और 75 सैकण्ड बाद बदल जाती हैं यदि सभी बत्तियाँ एक साथ दोपहर 1:35 pm पर बदलती है तो अगली बार जब वे एक साथ बदलेंगी, वह समय है:-

- (a) 2:05 pm (b) 1:50 pm  
(c) 2:10 pm (d) 1:55 pm

**Ans. (b) :** चौराहे पर लगी चार ट्रैफिक बत्तियाँ क्रमशः इस प्रकार हैं:

30 sec, 45 sec, 60 sec, 75 sec का L.C.M.

L.C.M. = 900 sec

$$= \frac{900}{60} \text{ मिनट}$$

$$= 15 \text{ मिनट}$$

चारों ट्रैफिक बत्तियाँ 15 मिनट के अन्तराल पर एक साथ बदलेगी। यदि सभी बत्तियाँ एक साथ 1.35 PM पर बदलती है तो अगली बार पुनः 1:35 + 0:15 = 1:50 PM पर एक साथ बदलेगी।

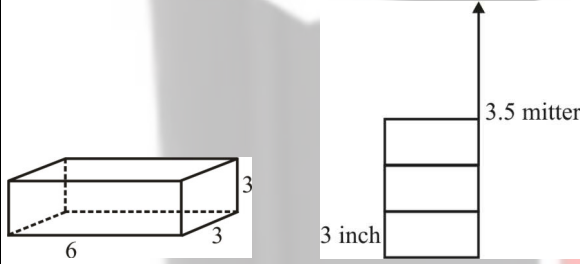
38. Rae and Reena have arranged the bricks horizontally one above the other. If the length, width and height of each brick are 6 inches, 3 inches and 3 inches, respectively then how

many rows of the bricks will be required to create a 3.5 meter wall?

रे और रीना ने ईंटों को एक दूसरे के ऊपर क्षैतिज रूप से व्यवस्थित किया है। यदि प्रत्येक ईंट की लंबाई चौड़ाई और ऊँचाई 6 इंच, 3 इंच और 3 इंच, तो 3.5 मीटर की दीवार बनाने में ईंटों की कुल कितनी पंक्तियाँ होंगी?

- (a) 46 (b) 58  
(c) 42 (d) 64

Ans. (a) :



$$1 \text{ inch} = 2.54 \text{ cm}$$

$$1 \text{ inch} = 0.0254 \text{ m}$$

3.5 m की दीवार बनाने में ईंटों की कुल पंक्तियाँ

$$= \frac{3.5 \text{ miter}}{3 \text{ inch}} = \frac{3.5}{3 \times 0.0254}$$

$$= \frac{35 \times 1000}{762} = 45.93 = 46 \text{ (लगभग)}$$

39. Rama reads the following details on a packet before throwing it on 3<sup>rd</sup> July 2021. Date of packing: 10<sup>th</sup> Jan 2021

Best before 180 days from the date of packing

3 जुलाई 2021 को रमा एक पैकेट फेंकने से पहले उस पर दी गई जानकारी पढ़ती है जो इस प्रकार है:

पैक करने की तारीख: 10 जनवरी 2021

‘पैक करने की तारीख से लेकर 180 दिनों तक उपयोगी है’

Which of the following statement, is correct

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- (a) She should throw the packet as the date of expiry has been already crossed./ उसे पैकेट फेंक देना चाहिए क्योंकि सामान के खराब होने की तिथि गुजर चुकी है।  
(b) She can still use the packet for almost one more week/ वह पैकेट का इस्तेमाल तकरीबन एक सप्ताह के लिए और कर सकती है  
(c) She can wait for another six months as it will get expired after 180 days/ वह अभी 6 महीने का इंतजार कर सकती है क्योंकि सामान 180 दिन बाद खराब होगा  
(d) The packet got expired on 10<sup>th</sup> June 2021 so she should throw it./ पैकेट 10 जून 2021 को खराब हो चुका था उसे वह फेंक देना चाहिए।

Ans. (b) : पैक करने की तिथि = 10 जनवरी, 2021

पैक करने की तारीख से लेकर 180 दिनों तक उपयोगी है इसलिए 10 जनवरी से 180 दिन तक गिनने पर

जनवरी + फरवरी + मार्च + अप्रैल + मई + जून + जुलाई

21 28 31 30 31 30 8

अतः रमा एक पैकेट को 8 जुलाई तक उपयोग कर सकती है। रमा 3 जुलाई को पैकेट पर दी गई जानकारी को पढ़ती है।

इसलिए रमा पैकेट का इस्तेमाल तकरीबन एक सप्ताह के लिए और कर सकती है।

40. Teacher gave some objects to children that include a matchbox, a ball, a book, a steel glass and a rope. She asked them to identify the objects which have the most numbers of corners. Which of the following statements is correct for the above situation?

अध्यापिका बच्चों को कुछ वस्तुएं देती है जिनमें एक माचिस, एक बॉल, एक किताब, एक स्टील का गिलास और एक रस्सी शामिल है फिर वह उस वस्तु को पहचानने के लिए कहती है जिसमें सबसे ज्यादा कोने हैं, उपरोक्त स्थिति के अनुसार इनमें से कौन सा कथन सत्य है?

- (a) Rope should be selected as it is the longest among all the given objects/ रस्सी का चुनाव किया जान चाहिए क्योंकि दी गई वस्तुओं में रस्सी सबसे लम्बी है।  
(b) Book should be selected as it has more number of corners than the matchbox/ किताब का चुनाव किया जाना चाहिए क्योंकि इसमें माचिस से ज्यादा कोने हैं।  
(c) Matchbox and book should be related as both of them can be classified in the same category of objects having edge, faces and corners/ माचिस और किताब का चुनाव किया जान चाहिए क्योंकि दोनों को किनारे, सतहें और कोनों के आधार पर एक ही श्रेणी में वर्गीकृत किया गया है।  
(d) Ball should be selected as it has infinite corners/ बॉल का चुनाव किया जान चाहिए, क्योंकि इसमें अनंत कोने हैं।

Ans. (c) : बाल की आकृति गोलाकार एवं स्टील तथा रस्सी की आकृति बेलनाकार ले सकते हैं, इसलिए इसमें कोई भी कोना नहीं होगा। माचिस और किताब आयताकार आकृति के होते हैं इसलिए इन दोनों में सबसे ज्यादा कोने होंगे। माचिस और किताब दोनों को किनारे सतहें और कोनों के आधार पर एक ही श्रेणी में वर्गीकृत किया गया है।

41. A closed shape made up of three or more than three line segments is called तीन या तीन से अधिक रेखाखण्डों से बनी बंद आकृति को \_\_\_\_\_ कहते हैं।

- (a) Triangle/ त्रिभुज (b) Quadrilateral/ चतुर्भुज  
(c) Polygon/ बहुभुज (d) Polyhedrons/ बहुफलक

Ans. (c) : बहुभुज : तीन या तीन से अधिक रेखा खंडों से बनी बन्द आकृति को बहुभुज कहते हैं बहुभुज के आंतरिक कोणों का योग =  $(n - 2) \times 180$ , जहाँ n भुजाओं की संख्या है।

42. The temperature of a city is  $23.5^{\circ}\text{C}$  at 9 pm. If the temperature drops by  $0.7^{\circ}\text{C}$  every hour after, then at what time the temperature will be  $17.2^{\circ}\text{C}$ ?

एक शहर का तापमान रात 9 बजे  $23.5^{\circ}\text{C}$  देखा जाता है। यदि प्रत्येक घंटे तापमान  $0.7^{\circ}\text{C}$  नीचे गिर जाता है तो किस समय तापमान  $17.2^{\circ}\text{C}$  पर पहुँच जाएगा?

- (a) 2:00 am (b) 3:00 am  
(c) 5:00 am (d) 6:00 am

**Ans. (d) :** सुबह 9 बजे का तापमान =  $23.5^{\circ}\text{C}$

एक घण्टे के तापमान नीचे गिरता है =  $0.7^{\circ}\text{C}$

$23.5^{\circ}\text{C}$  से  $17.2^{\circ}\text{C}$  तक का अन्तर =  $23.5^{\circ} - 17.2^{\circ}$   
=  $6.3^{\circ}\text{C}$

$17.2^{\circ}\text{C}$  तक पहुँचने में लगा समय =  $\frac{6.3}{0.7} = 9$  घण्टा

$17.2^{\circ}\text{C}$  तक पहुँचने का समय =  $9.00 \text{ PM} + 9$  घण्टा  
=  $6.00 \text{ AM}$

43. Which of the following statements is true for the mean and median of the scores 15, 8, 13, 1, 23, 15, 20, 1

दिये गए अंकों के माध्य और माध्यिका के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है:

15, 8, 13, 1, 23, 15, 20, 1

- (a) Mean is greater than the median/ माध्य माध्यिका से अधिक है  
(b) Median is greater than the mean/ माध्यिका माध्य से अधिक है  
(c) Both mean and median are equal/ माध्य और माध्यिका दोनों समान है  
(d) Median cannot be determined as there are even number of scores/ माध्यिका को ज्ञात नहीं किया जा सकता क्योंकि अंको की संख्या सम है

**Ans. (b) :** संख्याओं का आरोही क्रम  $\rightarrow 1, 1, 8, 13, 15, 15, 20, 23$

$n = 8$ , जो कि सम है।

अतः माध्यिका =  $\frac{\left[\frac{n}{2}\text{वाँ पद} + \left(\frac{n}{2} + 1\right)\text{वाँ पद}\right]}{2}$  होगी।

$$\text{माध्यिका} = \frac{13 + 15}{2} = 14$$

$$\text{माध्य} = \frac{1 + 1 + 8 + 13 + 15 + 15 + 20 + 23}{8}$$

$$= \frac{96}{8} = 12$$

इसलिए माध्यिका, माध्य से अधिक है।

**माध्य :** किसी दिए हुए सभी प्रेक्षणों (आंकड़ों) के मानों के योग में प्रेक्षणों की संख्या से भाग देने पर प्राप्त भागफल ही उन सभी प्रेक्षणों का माध्य कहलाता है।

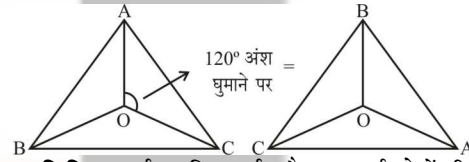
**माध्यिका :** किसी दिए गए प्रेक्षणों (आंकड़ों) के मानों को आरोही अथवा अवरोही क्रम में लिखने पर मध्य में आने वाला प्रेक्षण, दिए गए प्रेक्षणों का माध्यिका कहलाता है।

44. The angles of rotations (rotational symmetry) of an equilateral triangle are:

एक समबाहु त्रिभुज की घुमावदार सममिती के कोण हैं:

- (a)  $90^{\circ}, 180^{\circ}, 270^{\circ}, 360^{\circ}$   
(b)  $60^{\circ}, 120^{\circ}, 180^{\circ}$   
(c)  $120^{\circ}, 240^{\circ}, 360^{\circ}$   
(d)  $60^{\circ}, 120^{\circ}, 180^{\circ}, 240^{\circ}, 300^{\circ}, 360^{\circ}$

**Ans. (c) :** समबाहु त्रिभुज की घुमावदार सममिती के कोण  $120^{\circ}, 240^{\circ}$  और  $360^{\circ}$  हैं। जैसे -



**घूर्णन सममिति :** घूर्णन दक्षिणावर्त और वामावर्त दोनों ही दिशाओं में हो सकता है यदि घूर्णन के बाद वस्तु स्थिति के अनुसार पहले जैसी ही दिखाई देती है तो हम उसे घूर्णन सममिति कहते हैं।

45. Identify the next term of the given pattern

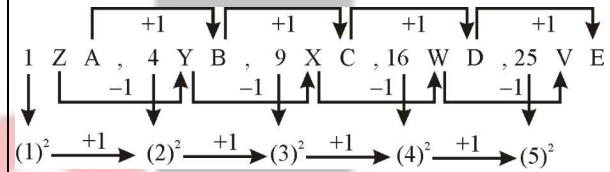
1ZA, 4YB, 9XC, 16WD

दिए गए पैटर्न का अगला पद पहचानिए

1ZA, 4YB, 9XC, 16WD

- (a) 81 VE (b) 25 VE  
(c) 25 E (d) 81 EV

**Ans. (b) :** दी गई श्रृंखला इस प्रकार है-



अतः रिक्त स्थान पर '25VE' होगा।

46. Which of the following is **NOT** a stage/level of Van Hiele theory of geometrical reasoning

निम्नलिखित में से कौन-सा वैन हैले के ज्यामितीय तर्क के सिद्धान्त का चरण/स्तर नहीं है

- (a) Visualization/ दृश्यीकरण  
(b) Concrete operation/ मूर्त संचालन  
(c) Analysis/ विश्लेषण  
(d) Axiomatic/ स्वयं सिद्ध (अभिगृहीती)

**Ans. (b) :** वैन हैले के ज्यामितीय तर्क के सिद्धान्त का स्तर दृश्यीकरण, विश्लेषण, स्वयं सिद्ध (अभिगृहीती) है, मूर्त संचालन वैन हैले का ज्यामितीय सिद्धान्त नहीं है। वैन हैले नीदरलैंड के गणितज्ञ थे। बालक ज्यामिती को किस तरह से सीखते हैं, इसके विभिन्न स्तरों को उन्होंने बताया है। उन्होंने प्रतिरूपों को 5 स्तर में विभाजित किया है।

(0) चाक्षुषीकरण या मानसिक चित्रण या दृश्यीकरण - (पहचानना, और नाम बताना)

(1) विश्लेषण - (आकृति की विशेषता बताना)

(2) अनौपचारिक निगमन - (विशेषताओं से संबंध समझना)

(3) औपचारिक निगमन - (सत्यापन करने लगता है)

(4) दृढ़ता/स्वयं सिद्ध-(ज्यामिति प्रणाली पर काम करने लगता है)



47. "Continuous and comprehensive" evaluation in mathematics include:  
गणित में "निरंतर और व्यापक" मूल्यांकन के अंतर्गत सम्मिलित होगा-

- Detailed feedback on the students conceptual understanding/ छात्रों की अवधारणाआत्मक समझ पर विस्तृत प्रतिपुष्टि।
- Only the collective progress of the class in terms of percentage of students failed or passed/ कक्षा में फेल और पास बच्चों की संख्या की प्रतिशतता के अनुसार केवल सामूहिक प्रगति को देखना।
- Progress of the students throughout the year/ सम्पूर्ण वर्ष में छात्रों की प्रगति।
- Minimum levels of learning in mathematics/ गणित में अधिगम के न्यूनतम स्तरों को जानना।

Choose the correct options/ सही विकल्प चुनें।

- B and D/ B और D
- A, B and D/ A, B और D
- A and C/ A और C
- Only B/ केवल B

**Ans. (c) :** गणित में निरंतर और व्यापक मूल्यांकन : यह अन्य विषयों में भी अमूर्त विचारों के साथ कार्य करने में सहायक होती है। यह हमें पैटर्न और मानचित्रों को समझने और बेहतर उपयोग करने, आकार व मापों की सराहना करने तथा ठोस आकृतियों में समानताओं का अवलोकन करने में भी सहायक होती है। सतत एवं समग्र मूल्यांकन से अभिप्राय एक ऐसी नियमित निरंतर और व्यापक मूल्यांकन पद्धति से है जिसमें विद्यार्थी के सर्वांगीण विकास के सभी पक्षों को सम्मिलित किया जाता है, निरंतर का अर्थ है विद्यार्थियों का शिक्षा के प्रारम्भ से लेकर शिक्षण प्रक्रिया की अवधि समाप्त होने तक मूल्यांकन करना।

48. Which of the following statements is **NOT** true about mapping in mathematics  
निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणित में मानचित्रण के बारे में सही नहीं है?

- Mapping forms the basis for many topics in higher mathematics/ मानचित्रण उच्च गणित में कई विषयों का आधार (मूलाधार) बनाता है।
- Mapping strengthens spatial thinking  
मानचित्रण दिक्स्थान संबंधी सोच को मजबूत करता है।
- Mapping promotes proportional thinking  
मानचित्रण समानुपातिक सोच को बढ़ावा देता है।
- Mapping only includes drawing of a map of one's surroundings/मानचित्रण में केवल अपने आस-पास के मानचित्र का आरेखन शामिल होता है।

**Ans. (d) :** मानचित्रण की गणितीय धारणा भौगोलिक मानचित्र बनाने की 'प्रक्रिया' का एक सार है। मानचित्र उच्च गणित में कई विषयों का आधार बनाता है मानचित्रण दिक्स्थान संबंधी सोच और समानुपातिक सोच को बढ़ावा देता है। मानचित्रण में महत्वपूर्ण विशेष वर्ग बीजगणित में समरूपता; ज्यामिती में समरूपता, विश्लेषण में संचालक, टोपोलाजी में समरूपता, समूह सिद्धान्त में प्रतिनिधित्व और विभिन्न सन्दर्भों में समरूपता है।

49. Which of the following is a closed ended question?

निम्न में से कौन सा बंद सिरे वाला प्रश्न है?

- List five 3-digit numbers that have digit 5 at the tens place/ ऐसी पाँच संख्याओं की सूची बनाओ जो कि 3 अंकों वाली संख्याएँ हैं और उनमें दहाई स्थान पर अंक 5 है।
- Draw, a shape where the sum of all sides is 36 cm/ एक ऐसी आकृति बनाओ जिसकी सभी भुजाओं का योग 36 सी.मी. है।
- Write five whole numbers between 178 and 184/ 178 और 184 के बीच पाँच पूर्ण संख्याओं को लिखिए।
- List two sets of five numbers that have a sum of 50/ ऐसी पाँच संख्याओं के दो समूहों की सूची बनाओ जिनका योग 50 है।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्प से बंद सिरे वाला प्रश्न 178 और 184 के बीच पाँच पूर्ण संख्याएँ है, क्योंकि इसके उत्तर सीमित है।  
**बंद सिरे वाला प्रश्न :** एक बंद प्रश्न एक साधारण प्रश्न है जो आपको एक छोटा जवाब देने की उम्मीद करता है। यह छोटा शब्द या एक संक्षिप्त वाक्यांश हो सकता है। आम तौर पर, बंद सवालों के जवाबों में एक उत्तर या सीमित उत्तर होते हैं।

50. Which of the following is **NOT** a type and utility of number?

निम्न में से कौन सा संख्याओं का प्रकार और उपयोगिता नहीं है?

- Cardinal Numbers/ गणन संख्या
- Ordinal Numbers/ क्रमसूचक संख्या
- Aesthetic Numbers/ सौन्दर्यपरक संख्या
- Nominal Numbers/ अंकित संख्या

**Ans. (c) :** सौन्दर्यपरक संख्याओं का प्रकार नहीं है जबकि गणन संख्या, क्रमसूचक संख्या, अंकित संख्या संख्याओं के प्रकार और उपयोगिता है।

**संख्याओं के प्रकार :** संख्याओं के प्रकार में हम प्राकृतिक संख्या, पूर्ण संख्या, परिमेय संख्या, अपरिमेय संख्या, सम संख्या, विषम संख्या, भाज्य तथा अभाज्य संख्या आदि का अध्ययन करते हैं।

51. While teaching about measurement of length, a teacher asks the students to measure their table using hand spans and paper clips instead of measuring directly by a scale. What is the most appropriate reason for during this activity?

'लंबाई का मापन' पढ़ाते समय एक अध्यापिका छात्रों को अपनी मेज की लम्बाई पैमाने से नापने के बजाय बिलाद ( हाथ ) और पेपर क्लिप से नापने को कहती है। इस क्रिया कलाप को कराने का अति उपयुक्त कारण क्या है?

- She wants to engage the children in hands-on activity because it is interesting for students/ वह विद्यार्थियों को क्रियाशील गतिविधियों में व्यस्त रखना चाहती है, क्योंकि विद्यार्थियों के लिए यह रोचक होता है।

- (b) She wants her students to learn how to measure length correctly using paper clips/वह अपने विद्यार्थियों को यह सिखाना चाहती है कि पेपर क्लिप के द्वारा लम्बाई का सही मापन कैसे किया जाता है
- (c) She wants her students to practice old ways of measurement using objects/ वह चाहती है की उसके विद्यार्थी पुराने तरीकों से वस्तुओं का मापन करने का अभ्यास करें।
- (d) She wants the students to understand the need for standard units for measurement/ वह चाहती है की विद्यार्थी मापन के लिए मानक इकाईयों की आवश्यकता को समझें।

**Ans. (d) :** 'लंबाई का मापन' पढ़ाते समय एक अध्यापिका छात्रों को अपनी मेज की लम्बाई पैमाने से नापने के बजाय हाथ और पेपर क्लिप से नापने को कहती है, इस क्रियाकलाप में अध्यापिका चाहती है कि विद्यार्थी मापन के लिए मानक इकाईयों की आवश्यकता को समझें।

52. A primary school mathematics teacher asked the students to take out 'Ruler' as she was going to teach the topic on length measurement. Students got confused how can they take out a king or queen. Such words are called Homonyms. How can teachers address this challenge in classroom?

एक प्राथमिक विद्यालय की गणित की अध्यापिका ने अपने छात्रों को 'रूलर' ( पैमाना ) निकालने के लिए कहा क्योंकि वह लम्बाई के मापन का विषय पढ़ाने जा रही थी। छात्रों को भ्रंति हो गई की वे राजा या रानी कैसे निकाल सकते हैं। इस प्रकार के शब्द श्रुतिसम भिन्नार्थक ( समनाम ) शब्द कहलाते हैं। कक्षा में अध्यापिका इस प्रकार की चुनौती को कैसे संबोधित कर सकती है?

- (a) By asking the English language teacher to teach the word meanings of such words in English class/ अंग्रेजी भाषा की अध्यापिका को इस प्रकार के शब्दों के अर्थों को अंग्रेजी की कक्षा में पढ़ाने के लिए कह कर।
- (b) Teacher should draw the attentions of students to the specific meaning being used in mathematical context whenever such words appear in teaching/ जब भी पढ़ाते समय इस प्रकार के शब्द आते हैं तब अध्यापिका को बच्चों का ध्यान गणित के संदर्भ में प्रयुक्त इनके विशिष्ट अर्थ की ओर आकर्षित करना चाहिए।
- (c) Teacher should prepare a list of such words with their meanings and ask students to memorise them/ अध्यापिका को इस प्रकार के शब्दों की एक सूची उनके अर्थों के साथ बनानी चाहिए और छात्रों को उसे स्मरण करने के लिए कहना चाहिए।
- (d) Teacher should ignore this as students eventually would learn many such words when they would practice more questions./ अध्यापिका को ध्यान नहीं देना चाहिए क्योंकि बच्चे अधिक प्रश्नों का अभ्यास करेंगे तो वे अंततः इस प्रकार के कई शब्द सीख जायेंगे।

**Ans. (b) :** श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द में अध्यापिका को बच्चों का ध्यान गणित के संदर्भ में प्रयुक्त इनके विशिष्ट अर्थ की ओर आकर्षित करना चाहिए।

**श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द :** ऐसे शब्द जो पढ़ने और सुनने में लगभग एक से तो लगते हैं परंतु अर्थ की दृष्टि से भिन्न होते हैं श्रुतिसम भिन्नार्थक शब्द कहलाते हैं। दूसरे शब्दों में कुछ शब्द ऐसे होते हैं जिनमें स्वर, मात्रा अथवा व्यंजन में थोड़ा सा अंतर होता है। जैसे - Ruler - पैमाना, Ruler - शासक

53. A class III teacher reads out the following problem to her students

"It I subtract '2 ones' from '2 tens' what will be the answer"

कक्षा III की एक अध्यापिका अपने छात्रों के लिए निम्नलिखित प्रश्न पढ़ती है। "अगर मैं दो दहाई में से दो इकाई घटाती हूँ, तो उत्तर क्या होगा?"

One of the students responded the answer is zero.

छात्रों में से एक छात्र जवाब देता है, उत्तर शून्य है।

Which of the following statement is correct for the above context?

निम्नलिखित कथनों में से कौन सा उपरोक्त संदर्भ में सही है?

- (a) The answer given by the student is correct/ छात्र द्वारा दिया गया उत्तर सही है।
- (b) Teacher should use concrete materials to strengthen the concept of place value in student/ छात्र में स्थानीय मान की संकल्पना को दृढ़ करने के लिए शिक्षक को मूर्त सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।
- (c) Teacher should give 10 similar problems to practice/ शिक्षक को अभ्यास के लिए दस (10) समान प्रश्न देने चाहिए।
- (d) Teacher should ignore the response of the student and should herself give the right answer and move to next problem to solve/ शिक्षक को छात्र के उत्तर पर ध्यान नहीं देना चाहिए तथा स्वयं सही उत्तर दे देना चाहिए और अगले प्रश्न को हल करने के लिए बढ़ जाना चाहिए।

**Ans. (b) :** उपरोक्त प्रश्न के संदर्भ में छात्र को स्थानीय मान की अवधारणा का ज्ञान नहीं है इसलिए छात्र में स्थानीय मान की संकल्पना को दृढ़ करने के लिए शिक्षक को मूर्त सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

54. While planning a lesson on the concept of addition of fractions a teacher is using the activity of rectangular strip folding. The above activity is a-

भिन्नों के योग की अवधारणा के पाठ की योजना बनाते समय एक अध्यापक आयताकार पट्टी को मोड़ने के क्रियाकलाप का उपयोग कर रहा है। उपर दिया गया क्रियाकलाप एक \_\_\_\_\_ है

- (a) Content activity/ विषय-वस्तु क्रियाकलाप

- (b) Post Content activity/उत्तर विषय-वस्तु क्रियाकलाप  
 (c) Pre Content activity/पूर्व विषय-वस्तु क्रियाकलाप  
 (d) Wastage of time/ समय की क्षति

**Ans. (c) :** भिन्नो के योग की अवधारणा के पाठ की योजना बनाते समय एक अध्यापक ने आयताकार पट्टी को मोड़ने के क्रियाकलाप का उपयोग कर रहा है। यह क्रिया कलाप भिन्नो के योग की अवधारणा के पाठ योजना बनाने से पहले (पूर्व) की गयी है, इसलिए यह क्रियाकलाप पूर्व विषय वस्तु क्रियाकलाप कहलाएगी।

**55. Which of the following is the most important characteristic of good mathematics text book at primary level?**

**प्राथमिक स्तर पर गणित की अच्छी पाठ्य पुस्तक के लिए निम्नलिखित में से कौन सा लक्षण अत्यधिक महत्वपूर्ण है?**

- (a) Concepts should be introduced through contexts/अवधारणाओं का संदर्भों के साथ परिचय देना चाहिए।  
 (b) It should only contain numerous questions for practice/ अभ्यास कराने के लिए इसमें केवल बहुत से प्रश्न होने चाहिए।  
 (c) It should be attractive and colorful यह आकर्षक और रंगीन होनी चाहिए।  
 (d) Concepts should be introduced through formal algorithms./अवधारणाओं का परिचय मानक कलन विधियों द्वारा दिया जाना चाहिए।

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर गणित की अच्छी पाठ्य पुस्तक के लिए मुख्य लक्षण अवधारणाओं का संदर्भों के साथ जोड़ा जाना चाहिए। पाठ्यवस्तु में ऐसे प्रश्नों का समावेश हो जो बालकों के दैनिक जीवन में उपयोगी हो तथा उसके आस-पास के परिवेश से सम्बन्ध रखते हों।

**56. The National curriculum framework (2005) considers that mathematics involves 'a certain way of thinking and reasoning'. The vision can be realized by**

**राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) मानता है कि गणित में 'चिंतन और तर्कण का एक निश्चित तरीका' आवेष्टित है। यह दृष्टि चरितार्थ की जा सकती है-**

- (a) Giving special coaching to students छात्रों को विशेष अनुशिक्षण देकर।  
 (b) Adopting exploratory approach, use of manipulatives connecting concepts to real life, involving students in discussions/अन्वेषण उपागम हस्त कौशल सामग्री का उपयोग, अवधारणाओं का वास्तविक जीवन से संबंध जोड़ना, छात्रों को चर्चा में सम्मिलित करना।  
 (c) Rewriting all the text book of mathematics/ गणित की सभी पाठ्य पुस्तकों को दोबारा लिखकर  
 (d) Emphasizing on solving problems given in text book/ पाठ्य पुस्तक में दी गई समस्याओं/प्रश्नों को हल करने पर बल देकर

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) मानता है कि गणित में चिंतन और तर्कण का एक निश्चित तरीके के अनुसार होता है। इसकी पुष्टि गणित में अन्वेषण उपागम हस्त कौशल सामग्री का उपयोग, अवधारणाओं का वास्तविक जीवन से संबंध जोड़ना और छात्रों को चर्चा में सम्मिलित करना आदि से होता है।

**राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के मार्गदर्शी सिद्धांत :**

- ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ा जाए।
- पढ़ाई को रटने की प्रणाली से अलग किया जाए।
- पाठ्यचर्या, केवल पाठ्यपुस्तक केंद्रित ही न हो।
- विद्यालय में दी जाने वाली शिक्षा को विभिन्न प्रकार की गतिविधियों से जोड़ा जाए।
- राष्ट्रीय मूल्यों के प्रति आस्थावान विद्यार्थी तैयार हो या राष्ट्रीय महत्व के बिंदुओं को पाठ्यक्रम में शामिल किया गया।

**57. As a mathematics educator what advice will you give to prospective teachers to improve children's performance in mathematics**

**एक गणित के शिक्षक के रूप में आप बच्चों के गणित के प्रदर्शन को सुधारने के लिए संभावित शिक्षकों को क्या परामर्श देंगे?**

- (a) Get children as many books as possible for practice work/ बच्चों को अभ्यास के लिए अधिक से अधिक पुस्तकें उपलब्ध कराएँ  
 (b) Advice parents for tutoring children at home/ अभिवाहकों को परामर्श देना की वह बच्चों को घर पर ट्यूशन पढाएँ  
 (c) Help children make connections between conceptual and procedural knowledge/ बच्चों को उनके अवधारणात्मक और कार्यविधिक ज्ञान के बीच में सम्बंध स्थापित करने में सहायता करना  
 (d) Plan remedial classes for children at the end of the year/ वर्ष के अंत में बच्चों के लिए उपचारी कक्षाओं की योजना तैयार करना

**Ans. (c) :** एक गणित के शिक्षक के रूप में हम बच्चों के गणित के प्रदर्शन को सुधारने के लिए सम्भावित शिक्षकों को निम्नलिखित परामर्श देने-

- (i) बच्चों को उनके अवधारणात्मक और कार्यविधिक ज्ञान के बीच में सम्बंध स्थापित करने में सहायता करना।  
 (ii) गणित को बच्चे के पूर्वज्ञान से जोड़कर अधिगम कराया जाना।  
 (iii) बच्चों के वास्तविक जीवन में घटित होने वाली वास्तविक घटनाओं से जोड़कर गणित को सिखाया जाना।  
 (iv) बालकों को अपनी योग्यता व क्षमता के अनुसार गणित सिखाया जाना आदि।

**58. The statement 'Teacher acts as a Facilitator, helps students to discover relationships and seek pattern for themselves' is most suited with कथन " शिक्षक छात्रों को संबंधों की खोज करने और अपने आप से प्रतिमान ढूंढने में एक सुसाध्य का कार्य करता है" के साथ अत्याधिक अनुकूल है**

- (a) Role play/ भूमिका अभिनय  
 (b) Inductive method/ आगमनिक विधि

- (c) Analytical Method/ विश्लेषणात्मक विधि  
(d) Demonstration/ प्रदर्शन (निरूपण)

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कथन के साथ आगमनिक विधि अत्यधिक अनुकूल है।

**आगमन विधि :** आगमन विधि उस विधि को कहते हैं, जिसमें विशेष तथ्य एवं घटनाओं के लक्षण एवं विश्लेषण द्वारा सामान्य नियम व सिद्धांतों का निर्माण किया जाता है आगमन विधि ज्ञात से अज्ञात की ओर विशिष्ट से सामान्य की ओर एवं मूर्त से अमूर्त की ओर शिक्षण सूत्र का प्रयोग किया जाता है।

**59. A primary class teacher asks his students to collect data on number of boys and girls studying in class V in their neighborhood (including least five households). Which of the following most appropriately describes the purpose of this activity?**

एक प्राथमिक कक्षा का अध्यापक अपने विद्यार्थियों को अपने आस पड़ोस ( कम से कम पाँच परिवार ) में कक्षा पाँचवी में पढ़ रहे लड़के और लड़कियों के आंकड़े एकत्रित करने लिए कहता है

निम्नलिखित में से कौन सा इस क्रियाकलाप के उद्देश्य का अति उपयुक्तता से वर्णन करता है?

- (a) To make students aware of gender differences in their neighborhood/ विद्यार्थियों को अपने आस पड़ोस में लैंगिक (जेंडर) भेदभाव के प्रति जागरूक कराना  
(b) To introduce the topic of data handling/ प्रकरण आकड़ों का प्रबंधन का परिचय देना  
(c) To make children familiar with their community/ विद्यार्थियों को अपने समुदाय से परिचित कराना  
(d) To give holiday have work to students/ विद्यार्थियों को एक अवकाशकालीन गृहकार्य देना

**Ans. (b) :** उपर्युक्त क्रियाकलाप का उद्देश्य विद्यार्थियों को प्रकरण आकड़ों का प्रबंधन का परिचय देना है। अध्यापक द्वारा आंकड़ों का प्रबंधन की अवधारणा से परिचय कराने के लिए उपर्युक्त क्रियाकलाप करने को कहता है ताकि बच्चा व्यवहार में आकड़ों का प्रबंधन सीख सके।

**60. Which of the following is NOT one of the steps of problem solving given by Polya.**

निम्नलिखित में से कौन सा एक चरण पोल्या द्वारा दिए गये समस्या-समाधान के चरणों में से नहीं है।

- (a) Understanding the problem/ समस्या को समझना  
(b) Device a Plan/ योजना बनाना  
(c) Recreate the plan/ पुनः योजना बनाना  
(d) Carry out the plan/ योजना का संचालन करना

**Ans. (c) :** पोल्या द्वारा दिये गये समस्या समाधान के चरणों में पुनः योजना बनाना नहीं है पोल्या द्वारा समस्या समाधान के चरण :

- (1) समस्या को समझना  
(2) योजना बनाना  
(3) योजना का संचालन करना  
(4) निरीक्षण और व्याख्या करना (Check and interpret)

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

**61. Crocodiles are mainly killed by poachers मगरमच्छ मुख्य रूप से शिकारियों द्वारा मारे जाते हैं।**

- (a) for horns/ सींगों के लिए  
(b) for skin/ त्वचा के लिए  
(c) for teeth/ दाँतों के लिए  
(d) for scent/ खुशबू के लिए

**Ans. (b) :** मगरमच्छ मुख्य रूप से त्वचा के लिए शिकारियों द्वारा मारे जाते हैं क्योंकि मगरमच्छ की त्वचा का उपयोग मुख्य रूप से हैंडबैग, जूते व अन्य भोग विलास की वस्तुओं जैसे बेल्ट, पर्स और फर्नीचर के उत्पादन में किया जाता है। मगरमच्छ सरीसृप वर्ग (Reptilia) के सबसे बड़े जुतुओं में से एक है। मगरमच्छ की औसतन उम्र कम से कम 30-40 वर्ष और बड़ी प्रजातियों के मामले में औसतन 60-70 वर्ष होता है। मगरमच्छ की प्रजाति को सुरक्षित करने के लिए मुकुंदरा हिल्स राष्ट्रीय उद्यान का निर्माण किया गया जो राजस्थान में चंबल नदी पर अवस्थित है। मगरमच्छ के प्रति जागरूकता के लिए प्रतिवर्ष 17 जून को विश्व मगरमच्छ दिवस के रूप में मनाया जाता है।

**62. Bora is a common variety of 'glutinous' rice. It is mainly found in**

बोरा 'चिपचिपे' चावल की एक सामान्य किस्म है। यह मुख्य रूप से पाया जाता है।

- (a) in Assam/ असम में  
(b) in Bihar/ बिहार में  
(c) in Odisha/ ओडिशा में  
(d) in Tamil Nadu/ तमिलनाडु में

**Ans. (a) :** बोरा 'चिपचिपे' चावल की एक सामान्य किस्म है। जो मुख्य रूप से असम में पायी जाती है। असम के कोकराझर, बारपेटा, नलबारी, बकसा धुबरी, दरदंग और कामरूप जैसे जिलों में बोई जाती है। तथा इस चावल की प्रजाति को 'असमिया मुलायम चावल' कहा जाता है जिसका बॉटैनिकल नाम 'ओरीजा सांतवा' है। असम के इस चावल की खास किस्म को जीआई (जियोरेगाफिकल इंडिकेशंस) टैग मिल गया है। इसके अलावा धान के अन्य किस्मों में पूसा-1460, डब्लू.जी.एल.-32100 है। इसके अलावा भारत में सबसे अधिक चावल का उत्पादन करने वाला राज्य पश्चिम बंगाल है जो भारत में कुल चावल के उत्पादन का 14% रखता है।

**63. In winters, grandmothers often use a solution of the following to protect the kin from dryness सर्दियों में, दादी अक्सर निम्नलिखित के घोल से त्वचा को रूखेपन से बचाने के लिए उपयोग करती हैं।**

- (a) Rose water and distilled water/ गुलाब जल और आसुत जल  
(b) Rose water, glycerine and lemon juice/ गुलाब जल, ग्लिसरीन और नींबू का रस  
(c) Lemon juice and milk/ नींबू का रस और दूध  
(d) Rose water and vinegar/ गुलाब जल और सिरका

**Ans. (b) :** सर्दियों में दादी अक्सर अपने त्वचा को रूखेपन से बचाने के लिए गुलाब जल, ग्लिसरीन और नींबू के रस का इस्तेमाल करती हैं। इनके इस्तेमाल (गुलाब जल, ग्लिसरीन और

नींबू के रस) से न केवल त्वचा में निखार आता है बल्कि इनका उपयोग मुँहासे को साफ करने में भी किया जाता है। क्योंकि गुलाब जल में ह्यूमक्टट्स नामक तत्व पाया जाता है जिससे हमारी सूखी त्वचा का पानी प्रदान करता है और जिससे त्वचा में नमी बनी रहती है। जबकि नींबू के रस के उपयोग से त्वचों पर जमे तेल और इंप्लामेशन जो मुहांसों का कारण बनता है इन सबको अपने एसिडिक लेवल के कारण खत्म कर देता है। और नींबू में मौजूद विटामिन-C त्वचा में कोलेजन का स्तर बढ़ाता है, कोलेजन एक प्रोटीन होता है जो उम्र बढ़ने के साथ कम होता है जिससे त्वचा ढीली होने लगती है।

**64. A bird that makes a nest hanging from the branch of a small tree or shrub is एक छोटे से पेड़ या झाड़ी की शाखा से लटकने वाला घोंसला बनाने वाला पक्षी है।**

- (a) sun bird/ सूर्य पक्षी
- (b) crow/ कौवा
- (c) Barbet/ बारबेट
- (d) Indian Robin/ भारतीय रॉबिन

**Ans. (a) :** एक छोटे से पेड़ या झाड़ी की शाखा से लटकने वाला घोंसला बनाने वाला पक्षी सूर्य पक्षी (Sunbird) है। सूर्यपक्षी को ही परपल तथा शक्कर-खोरा के नाम से जाना जाता है। इनके घोंसले में बाल, बारीक घास पतली टहनियाँ, सूखे पत्ते, रूई, पेड़ की छाल के टुकड़े और कपड़ों के चीथड़े होते हैं। यहाँ तक कि मकड़ी के जाले भी होते हैं। जबकि कौवा के घोंसले की बात की जाए तो उसके घोंसले में लोहे के तार और लकड़ी की शाखाएँ जैसी चीजें भी होती हैं। और कौवे अपना घोंसला प्रायः पेड़ों के सबसे ऊँची वाली टहनियों पर बनाते हैं और कोयल पक्षी अपने घोंसला नहीं बनाती है वह कौवे के घोंसले में अंडा देती है जबकि कौवा अपने अंडे के साथ-साथ कोयल के अंडों को भी सेता है।

**65. PNR on train ticket shows ट्रेन टिकट पर पीएनआर दर्शाता है।**

- (a) Passenger number record/ यात्री संख्या रिकॉर्ड
- (b) Passenger name record/ यात्री का नाम रिकॉर्ड
- (c) Personal name record/ व्यक्तिगत नाम रिकॉर्ड
- (d) Personal number record/ व्यक्तिगत नंबर रिकॉर्ड

**Ans. (b) :** ट्रेन टिकट पर पीएनआर यात्री का नाम रिकॉर्ड दिखाता है। भारतीय रेलवे में पीएनआर की एक संख्या होती है। पीएनआर जिसका पूरा नाम Passenger Name Record होता है। इस नंबर के माध्यम से सफर करने वाले को यात्रा के संबंध में जानकारी भी मिलती है। इससे ट्रेन के आगमन और प्रस्थान की जानकारी के अलावा इस PNR नंबर से बुकिंग स्टेटस जाना जा सकता है यानी कि टिकट कंफर्म है या वेटिंग लिस्ट (WL) में है या रद्दीकरण के आधार पर आरक्षण (RAC) की स्थिति जानी जा सकती है, PNR से अन्य जानकारियों के अलावा कोच, सीट नंबर और किराये की भी जानकारी मिलती है।

**नोट-** आयोग ने इसका उत्तर (a) माना है जबकि (b) सही है।

**66. In Malayalam mother's elder sister is called as मलयालम में माँ की बड़ी बहन को कहा जाता है।**

- (a) Valliamma/ वल्लियाम्मा
- (b) Ammumma/ अम्मुम्मा
- (c) Themma/ थम्मा
- (d) Didu/ दीदु

**Ans. (a) :** मलयालम में माँ की बड़ी बहन को वल्लियाम्मा कहा जाता है। जबकि अम्मुम्मा अपनी माँ की माँ को कहते हैं। मलयालम भाषा भारत के केरल प्रान्त में बोली जाने वाली प्रमुख भाषा है जो द्रविड़ भाषा-परिवार के अन्तर्गत आती है।

**67. Which one of the following places is in Kerala? निम्नलिखित में से कौन सा एक स्थान केरल में है?**

- (a) Valsad/ वलसाड
- (b) Kozhikode/ कोझिकोड
- (c) Udupi/ उदुपी
- (d) Malakheda/ मालाखेड़ा

**Ans. (b) :** निम्न में कोझिकोड एक ऐसा स्थान है जो केरल में स्थित है। कोझिकोड, जिसे पहले कालीकट कहा जाता था। यह मालाबार तट पर स्थित भारत के केरल राज्य का एक शहर है। इसके अलावा कोझिकोड एक प्रमुख बन्दरगाह भी है जो केरल राज्य में ही स्थित है। शहर के पूर्व में वायनाड की पहाड़ियाँ हैं जो पश्चिम घाट का भाग है।

**68. The village got its name from the many khejri trees growing there. The people of this village take great care of the plants, trees and animals. In India this village is गाँव का नाम वहाँ उगने वाले कई खेजड़ी पेड़ों के कारण पड़ा। इस गाँव के लोग पौधों, और पेड़ों और जानवरों की बहुत देखभाल करते हैं। भारत में यह गाँव है**

**Ans. (c) :** गाँव का नाम वहाँ आने वाले कई खेजड़ी पेड़ों के कारण पड़ा। इस गाँव के लोग पौधों, पेड़ों और जानवरों की बहुत देखभाल करते हैं। भारत में यह राजस्थान के जोधपुर जिला में है। खेजड़ी नामक पेड़ रेगिस्तानी इलाके में खूब पाया जाता है। इस पेड़ को ज्यादा पानी की जरूरत नहीं होती है तथा इस पेड़ की छाल दवा के काम आती है और इस पेड़ के लकड़ी में कीड़ा भी नहीं लगता है और इस पेड़ की फलियों की सब्जी भी बनायी जाती है।

- (a) in Uttaranchal/ उत्तरांचल में
- (b) in Uttar Pradesh/ उत्तर प्रदेश में
- (c) in Rajasthan/ राजस्थान में
- (d) in Maharashtra/ महाराष्ट्र में

**69. The head of a herd of elephants is हाथियों के झुंड का मुखिया होता है।**

- (a) smallest female elephant/ सबसे छोटी मादा हाथी
- (b) oldest female elephant/ सबसे उम्रदराज मादा हाथी
- (c) largest male elephant/ सबसे बड़ा नर हाथी
- (d) smallest male elephant/ सबसे छोटा नर हाथी

**Ans. (b) :** हाथियों के झुंड का मुखिया सबसे उम्रदराज मादा हाथी होती है। इनके झुंड में केवल मादा हाथी और 14-15 वर्ष के बच्चे ही रहते हैं इस झुंड में कोई नर हाथी नहीं होता है। 14-15 वर्ष के बाद बच्चे झुंड को छोड़कर अकेले रहने लगते हैं। हाथी 1 दिन में 100 किलोग्राम से ज्यादा पत्ते व झाड़ियाँ खा लेता है। इसके अलावा हाथी बहुत कम आराम करता है यह एक दिन में केवल 2 से 4 घंटे ही सोता है। हाथी को पानी और कीचड़ से खेलना बहुत भाता है। इससे उसके शरीर को ठंडक मिलती है वैसे उसके कान भी पंखे की तरह होते हैं गर्मी लगने पर हाथी अपने कान हिलाकर हवा करता है।

70. **Pottery is made strong**  
मिट्टी के बर्तनों को मजबूत बनाया जाता है

- (a) by baking/ बेक करके  
(b) by smelting/ गलाने से  
(c) by roasting/ भूनने से  
(d) by burning/ जलाने से

**Ans. (a) :** मिट्टी के बर्तनों को मजबूत जलाने से बनाया जाता है क्योंकि मिट्टी के बर्तन को आग में जितना पकाया (तपाया) जाता है वह उतना ही मजबूत होता है इसके अलावा मजबूत मिट्टी के बर्तन के लिए मिट्टियों का भी फर्क पड़ता है। काली मिट्टी जो करिया मिट्टी और सफेद मिट्टी जो पौड़ा मिट्टी कहलाती है बर्तन बनाने के लिए उपयुक्त मानी जाती है इनमें भी काली मिट्टी सबसे शक्तिशाली समझी जाती है।

71. **The part of the plant that can be used for the treatment of toothache?**  
पौधे का वह भाग जो दांत दर्द के उपचार के लिए उपयोग किया जा सकता है?

- (a) Fennel/सौंफ (b) Clove/लौंग  
(c) Fenugreek/मेथी (d) Poppy seeds/अफीम के बीज

**Ans. (b) :** लौंग पौधे का वह भाग जो दांत दर्द के उपचार के लिए उपयोग किया जाता है। क्योंकि लौंग में एनाल्जेसिक कॉम्पोनेंट होते हैं जो दांत के आस-पास की सूजन को कम करके दर्द में आराम दे देते हैं। इसके अलावा लौंग में विटामिन-C भी पाया जाता है जो इम्यूनिटी सिस्टम को मजबूत बनाने में मदद करता है। और लौंग के सेवन से सफेद रक्त कोशिकाओं (WBC) के निर्माण को प्रेरित करता है जो शरीर के संक्रमण से लड़ने में मदद करते हैं। लौंग उष्णकटिबंधीय प्रदेशों में पाया जाता है। विश्व का सबसे बड़ा लौंग उत्पादक देश इण्डोनेशिया है।

72. **Identify the correct sequence of making 'Chapati' from wheat flour.**

गेहूँ के आटे से 'चपाती' बनाने का सही क्रम पहचानिए।

- (a) kneading flour into a dough, making small balls of the dough, rolling out the balls and then cooking it on fire./ आटे को गूथ कर, आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, लोइयों को बेल कर और आग पर पका कर।  
(b) making small balls of the dough, kneading flour into a dough, rolling out the balls and then cooking it on fire./ आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, आटे को गूथ कर लोई बना लीजिए, लोइयों को बेल कर और आग पर पका कर।  
(c) making small balls of the dough, rolling out the balls, kneading flour into a dough and cooking it on fire./ आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, लोइयों को बेल कर, आटे की लोई बनाकर और आग पर पका कर।  
(d) kneading flour into a dough, rolling out the balls and making small balls of the dough and cooking it on fire./ आटे को गूथ कर लोई बना लीजिए, लोई बेल कर तैयार कर लीजिए, आटे की छोटी-छोटी लोइयां बना लीजिए और आग पर पका लीजिए।

**Ans. (a) :** गेहूँ के आटे से 'चपाती' बनाने का सही क्रम इस प्रकार होगा कि आटे को गूथ कर, आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, लोइयों को बेलकर और आग पर पका कर बनाया जाता है। गेहूँ, त्रेमिनी कुल का पौधा है। जिसका वैज्ञानिक नाम Triticum Westivum है। गेहूँ उत्पादन में चीन का नाम प्रथम स्थान पर आता है। और गेहूँ में ग्लूटेन नामक प्रोटीन पायी जाती है। भारत के परिपेक्ष्य में गेहूँ का सबसे बड़ा उत्पादक राज्य उत्तर-प्रदेश है।

73. **In dance the main poses and expressions demonstrates**

नृत्य में मुख्य रूप से मुद्रा और भावनाएं \_\_\_\_\_ प्रदर्शित करती हैं।

- (a) dance performance/ नृत्य प्रदर्शन  
(b) feelings/ भावनाएं  
(c) confidence/आत्मविश्वास  
(d) hand and face movements/ हाथों और चेहरे की गति

**Ans. (b) :** 'नृत्य में मुख्य रूप से मुद्रा और भावनाएं नृत्य में भावना और आत्मा को आकर्षित करने में सक्षम होते हैं जिसे वे अपने आंदोलनों के माध्यम से व्यक्त करते हैं। संगीत कला के समान नृत्य कला की गणना भी हमारे देश की प्राचीन कलाओं में की जाती है। अभिनय का तीसरा अंग नृत्य है। इसमें भाव तथा लय दोनों का सुन्दर समन्वय है। नेत्र, मुख्या, भौं, हस्त आदि द्वारा भाव तथा पैर एवं शरीर के विविध अंगों के संचालन द्वारा लय व्यक्त होता है। शास्त्रीय नृत्यों के प्रमुख प्रकार - (1) भरतनाट्यम (2) कथक नृत्य (3) कथकली (4) कुचिपुड़ी (5) छऊ (6) ओडिसी (7) मणिपुरी (8) मोहनीअट्टम आदि।

74. **Children who cannot speak and hear, they learn?**

जो बच्चे बोल और सुन नहीं सकते, वे सीखते हैं?

- (a) through sign language/सांकेतिक भाषा के माध्यम से  
(b) through native language/ मातृभाषा के माध्यम से  
(c) through their local language स्थानीय भाषा के माध्यम से  
(d) through braille/ ब्रेल के माध्यम से

**Ans. (a) :** जो बच्चे बोल और सुन नहीं सकते वे सांकेतिक भाषा के माध्यम से सीखते हैं। ऐसी भाषाएं जो अर्थ को व्यक्त करने के लिए विजुअल-मैनुअल मोडैलिटी का उपयोग करती हैं। अर्थात् इसारे का प्रयोग किया जाता है उसे ही सांकेतिक भाषा कहते हैं। सांकेतिक भाषा हाथ के संकेतों, हावभाव, चेहरे के भाव और शरीर की भाषा के माध्यम से संवाद करने का एक साधन है। इस भाषा को जो बोल नहीं सकते हैं उनके लिए बनाया गया है। ताकि वे भी दूसरे से कनेक्ट हो सके और इस भाषा को सीखने के लिए स्कूल भी होते हैं। विश्व में 23 सितम्बर को सांकेतिक भाषा दिवस मनाया जाता है यह दिन उन व्यक्तियों व लोगों के लिए समर्पित है जोकि बोल व सुन नहीं सकते हैं।

75. **Which of the following is different from others?**

River, mountain, lake, pond, spring

निम्नलिखित में से कौन अन्य से भिन्न है?

नदी, पहाड़, झील, तालाब, झरना।

- (a) river/ नदी (b) mountain/ पर्वत  
(c) lake/ झील (d) spring/ झरना

**Ans. (b) :** नदी, पहाड़, झील, तालाब व झरना में से सबसे भिन्न पर्वत है। क्योंकि नदी, झील, तालाब व झरना में सब जल के स्रोत है जबकि पहाड़ में किसी भी प्रकार का जल संचयन नहीं होता है।

**76. Which of the following indicates the child centred nature of Environmental Studies at primary level?**

**निम्नलिखित में से कौन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की बाल केंद्रित प्रवृत्ति को इंगित करता है?**

- children's life at school must be linked to their life outside the school/ स्कूल में विद्यार्थियों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ा जाना चाहिए।
- discourage rote learning रटने को हतोत्साहित करना।
- Departure from bookish learning सीखने के लिए किताबी शिक्षा से प्रस्थान।
- having sharp boundaries among school, home and the community for the learning/ स्कूल, घर और समुदाय के बीच स्पष्ट सीमाएं।

- A and B only/ A और B केवल
- A and C only/ A और C केवल
- A, B and C/ A, B और C
- B and D only/ B और D केवल

**Ans. (c) :** स्कूल में विद्यार्थियों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ना चाहिए तथा रटने को हतोत्साहित करना चाहिये और सीखने के लिए किताबी शिक्षा से प्रस्थान करना चाहिए ये सब प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की बाल केंद्रित प्रवृत्ति को इंगित करता है। पर्यावरण अध्ययन सीखने के लिए बच्चों के संदर्भ में उपयुक्त बाल केंद्रित वातावरण तैयार करना अत्यंत आवश्यक है। बच्चे को सीधे जानकारी, परिभाषाएं तथा विवरण देने के स्थान पर ऐसी स्थितियों का निर्माण किया जाना चाहिए जिससे वे अपने ज्ञान का सृजन स्वयं करें। ज्ञान के सृजन के लिए वे अपने परिवेश अन्य बच्चों बड़ों तथा अन्य महत्वपूर्ण लोगों के साथ अंतःक्रिया करें। इस प्रक्रिया के दौरान वे पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त ज्ञान के विभिन्न स्रोतों तथा कक्षा के अलावा सीखने के विभिन्न स्थलों की खोज करेंगे।

**77. Which of the following can be the objective of Environmental Studies at primary level?**

**निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्य हो सकते हैं?**

- encouraging children to reflect on their own learning/ विद्यार्थियों को अपने स्वयं के सीखने पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- engaging children by giving space, time and freedom to generate new knowledge./ नए ज्ञान को उत्पन्न करने के लिए स्थान, समय और स्वतंत्रता देकर विद्यार्थियों को आकर्षित करना।
- treating children as participants in learning, not as receivers of a fixed body of knowledge./ विद्यार्थियों को सीखने में प्रतिभागियों के रूप में व्यवहार करना, ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तकर्ता के रूप में नहीं।
- treating the prescribed textbook as the sole basis of resources for learning./ निर्धारित पाठ्यपुस्तक को सीखने के लिए संसाधनों का एकमात्र आधार मानना।

- A, B and C/ A, B और C
- A, C and D/ A, C और D
- B, C and D/ B, C और D
- C and D only/ C और D केवल

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों को अपने स्वयं के सीखने पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करना, नए ज्ञान को उत्पन्न करने के लिए स्थान, समय और स्वतंत्रता देकर विद्यार्थियों को आकर्षित करना तथा विद्यार्थियों को सीखने में प्रतिभागियों के रूप में व्यवहार करना, ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तकर्ता के रूप में नहीं ये सब प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्य हो सकते हैं। इसके अलावा यदि व्यवहारिक तौर पर देखा जाए तो पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्य एक ऐसी दुनिया का विकास करना है जिसमें व्यक्ति पर्यावरण और इसके साथ जुड़ी समस्याओं के बारे में जानते हैं और चिंतित हैं और व्यक्तिगत रूप से काम करने के लिए प्रतिबद्ध हैं और साथ ही साथ वर्तमान समस्याओं और भविष्य की रोकथाम के समाधान के लिए सामूहिक रूप से काम करते हैं।

**78. Which of the following statements is true in relation to Environmental Studies at primary level?**

**प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?**

- Environmental Studies (EVS) in Classes III to V as a subject integrates the concepts and issues of science, social science and environment education./ कक्षा III से V तक पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) एक विषय के रूप में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है।
- This subject is there in classes I and II and issues and concerns related to it are give through Language and Mathematics./ यह विषय कक्षा I और II में है और इससे संबंधित मुद्दों और चिंताओं को भाषा और गणित के माध्यम से दिया जाता है।
- The language used in the EVS textbooks are formal./ ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त भाषा औपचारिक है।
- It is based on a single subject approach/ यह एकल विषय दृष्टिकोण पर आधारित है।

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के संबंध में कक्षा III से V तक पर्यावरण अध्ययन (ई.पी.एस.) एक विषय के रूप में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है। पर्यावरण अध्ययन अपने आप में अलग से कोई से कोई विषय नहीं है। इसके अन्तर्गत विभिन्न विषयों-विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, इतिहास एवं भूगोल आदि की अवधारणाओं का उपयोग करते हुए प्राथमिक कक्षाओं में इनकी आधार भूमि तैयार की जाती है।

**79. Which one of the following should be minimized in the EVS classroom?**

**ईवीएस की कक्षा में निम्नलिखित में से किस एक को कम किया जान चाहिए?**

- Free debates/ स्वतंत्र वाद-विवाद
- Picture reading/ चित्र पठन

- (c) Narratives/ कथा  
(d) Descriptions/ विवरण

**Ans. (d) :** ई.वी.एस. की कक्षा में विवरण का कम किया जाना चाहिए। इसके अलावा स्वतंत्र वाद-विवाद एवं चित्र पठन और कथा आदि को कम नहीं किया जाना चाहिए।

**80. Real challenge for EVS learning at primary level is**

**प्राथमिक स्तर पर ईवीएस सीखने के लिए वास्तविक चुनौती**

- (a) Definitions and information/ परिभाषाएं और जानकारी है  
(b) Rote learning/ रटकर सीखना है  
(c) Descriptions of concepts/ अवधारणाओं का विवरण है  
(d) Opportunities for children's to express themselves/ विद्यार्थियों के लिए खुद को व्यक्त करने के अवसर हैं

**Ans. (d) :** प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. सीखने के लिए विद्यार्थियों के लिए खुद को व्यक्त करने का अवसर होना चाहिए। जिससे विद्यार्थियों को स्वयं खोज करने की प्रवृत्ति जाग्रत हो अतः विद्यार्थियों को यह भी प्रयास करना चाहिए कि रटने की प्रवृत्ति कम करे। और विद्यार्थियों को खुद को व्यक्त करने के लिए मौका देने से वे अपने विचार के साथ-साथ उत्सुकता बढ़ा सके और प्रश्न तथा प्रयोग कर सके।

**81. Which of the following themes consists of subthemes in the syllabus of EVS at primary level?**

**प्राथमिक स्तर पर ईवीएस के पाठ्यक्रम में निम्नलिखित में से किस थीम में उप-थीम शामिल हैं?**

- (a) Family and friends/ परिवार और दोस्त  
(b) Water/ जल  
(c) Work and play/ कार्य और खेल  
(d) Food/ भोजन

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर ईवीएस के पाठ्यक्रम में परिवार और दोस्त थीम में उप-थीम शामिल है। परिवार और दोस्त थीम के चार उप-थीम हैं जिनमें (1) आपसी संबंध (2) काम और खेल (3) जानवर (4) पौधे हैं। इसके अलावा प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम में 6 थीम हैं।

(1) परिवार और मित्र (2) भोजन (3) पानी (4) आवास (5) यात्रा (6) हम चीजें कैसे बनाते हैं।

**82. Authentic and meaningful learning of EVS can be given through**

**ईवीएस में प्रामाणिक एवं सार्थक शिक्षण दिया जा सकता है**

- A. Narratives/ वर्णन द्वारा  
B. Real dialogues/ वास्तविक संवाद द्वारा  
C. Process of experimentations/प्रयोगों के प्रक्रिया द्वारा  
D. Assessment of answer given by students as right and wrong/ सही और गलत के रूप में विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तर के आकलन द्वारा  
(a) A, B and D/ A, B और D  
(b) C and D only/ C और D केवल  
(c) B, C and D/ B, C और D  
(d) A, B and C/ A, B और C

**Ans. (d) :** ई.वी.एस. में प्रामाणिक एवं सार्थक शिक्षण वर्णन द्वारा वास्तविक संवाद द्वारा और प्रयोगों के प्रक्रिया द्वारा विद्यार्थियों का आकलन किया जा सकता है।

**83. Issues of theme "travel" can only be meaningful for the students**

**“यात्रा” थीम के मुद्दे केवल विद्यार्थियों के लिए सार्थक हो जाते हैं, यदि**

- (a) if debates are conducted around the issues मुद्दों के आसपास बहस आयोजित की जाती है।  
(b) if audio-Visuals are shown to students विद्यार्थियों को श्रव्य दृश्य दिखाकर  
(c) if demonstrations are given by teachers यदि शिक्षकों द्वारा प्रदर्शनों को दिखाया जाता है  
(d) theme based worksheets are given to students थीम आधारित वर्कशीट विद्यार्थियों को देकर

**Ans. (a) :** “यात्रा” थीम के मुद्दे केवल मुद्दों के आसपास बहस आयोजित की जाती है जिससे थीम पर फोकस बना रहे।

**84. Besides EVS textbooks. Which one of the following may be a good resource for EVS learning?**

**ईवीएस पाठ्यपुस्तक के अलावा, ईवीएस सीखने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक अच्छा संसाधन हो सकता है?**

- (a) Field visits/ क्षेत्र भ्रमण  
(b) Radio/ रेडियो  
(c) Wikipedia/ विकिपीडिया  
(d) Encyclopedia/ विश्वकोष

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. पाठ्यपुस्तकों के अलावा ई.वी.एस. सीखने के लिए क्षेत्र भ्रमण अच्छा साधन हो सकता है। क्योंकि क्षेत्र भ्रमण के लिए बाग-बगीचे, तालाब के किनारे, प्रकृति आदि का भ्रमण कर लेने से बच्चों में अवलोकन के साथ-साथ अन्य कौशलों का भी विकास भी होगा। इसके अलावा बच्चों को स्थानीय ज्ञान को विद्यालय के ज्ञान से जोड़ा जाना चाहिए। जबकि रेडियो विकिपीडिया और विश्वकोष सीखने के लिए अच्छा साधन नहीं हो सकते।

**85. Socio-cultural issues related to Water Theme can be effectively learnt through**

**जल थीम से संबंधित सामाजिक-सांस्कृतिक मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है?**

- A. Role-play/ भूमिका निर्वाह द्वारा  
B. Real dialogue among students विद्यार्थियों के बीच वास्तविक संवाद के द्वारा  
C. Field trip/ क्षेत्र भ्रमण द्वारा  
D. Demonstration and home work प्रदर्शन और गृह कार्य द्वारा  
(a) A, B and C/ A, B और C  
(b) C and D/ C और D  
(c) D only/ D केवल  
(d) C only/ C केवल

**Ans. (a) :** जल थीम से संबंधित सामाजिक-सांस्कृतिक मुद्दों के भूमिका निर्वाह, विद्यार्थियों के बीच वास्तविक संवाद के द्वारा तथा क्षेत्र भ्रमण के द्वारा प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है। ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम को 6 थीम में बाटा गया है। जिनमें जल या पानी इस विषय का तीसरा थीम है। और अन्य थीमों में क्रमशः (1) परिवार व मित्र (2) भोजन (3) आवास (4) यात्रा (5) हम चीजें कैसे बनाते हैं।



86. EVS textbook contain real stores, narratives and real events for the learning of EVS because ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में शामिल है ईवीएस सीखने के लिए वास्तविक कहानियाँ, कथाएँ और वास्तविक घटनाएँ क्योंकि

- A. they are rich source of information and leaning./वे सूचना और सीखने का एक समृद्ध स्रोत है।  
 B. they inspire students, teachers and the community./वे विद्यार्थियों, शिक्षकों और समुदाय को प्रेरित करते हैं।  
 C. they can provide us an opportunity to revisit experiences we are familiar with./ वे हमें उन अनुभवों को फिर से देखने का अवसर प्रदान कर सकते हैं जिससे हम परिचित हैं।  
 D. they make the pedagogy of EVS easy for the teacher./ वे शिक्षकों के लिए ईवीएस के शिक्षण शास्त्र को आसान बनाते हैं।
- (a) D only/ केवल D  
 (b) B only/ केवल B  
 (c) C only/ केवल C  
 (d) A, B and C/ A, B और C

**Ans. (d) :** पाठ्यपुस्तकों में शामिल हैं ई.वी.एस. सीखने के लिए वास्तविक कहानियाँ, कथाएँ और वास्तविक घटनाएँ क्योंकि वे सूचना और सीखने का एक समृद्ध स्रोत के साथ-साथ वे विद्यार्थियों, शिक्षकों और समुदाय को प्रेरित करते हैं और वे हमें इन अनुभवों को फिर से देखने का अवसर प्रदान कर सकते हैं जिससे हम परिचित हैं।

87. For consolidating the learning of EVS, focus of assessment should be on ईवीएस के सीखने को मजबूत करने के लिए, आकलन का ध्यान केंद्रित होना चाहिए।

- (a) for learning/ सीखने के लिए  
 (b) of learning/ सीखने पर  
 (c) as learning/सीखने के रूप में सीखने पर  
 (d) informal learning/ अनौपचारिक सीखने पर

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. के सीखने को मजबूत करने के लिए आकलन का ध्यान केंद्रित सीखने के लिए होना चाहिए। ई.वी.एस. में सीखने के आकलन के लिए इस्तेमाल की जाने वाली कुछ तकनीके इस प्रकार हैं।

- (1) **मौखिक तकनीकी**-ये एक व्यक्ति, एक पैनल या एक वर्ग के सामने हो सकते हैं। यह छात्रों को सीधे शिक्षक के सवालों का जवाब देने का तैयार किए गये बयान पेश करने की अनुमति देता है। यह ई.वी.एस. के व्यावहारिक भाग के लिए पूरक हो सकता है।  
 (2) **लिखित तकनीकी**-ऐसी तकनीकी में, छात्रों को स्व-प्रश्न और या परिदृश्यों के साथ परिभाषित समय में जवाब दिया जाना है। (3) निबंध परीक्षण (4) प्रदर्शन टेस्ट

88. Raja, an EVS teacher uses as assessment tool that clearly indicates achievement criteria across all the components of students' work from written to oral to visual. Teacher is using

राजा, एक ईवीएस शिक्षक, एक आकलन उपकरण का उपयोग करता है जो विद्यार्थियों के काम के लिखित से मौखिक से दृश्य तक सभी घटकों में उपलब्धि मानदंड को स्पष्ट रूप से इंगित करता है। शिक्षक उपयोग कर रहा है

- (a) Rubrics/ रूब्रिक्स  
 (b) Check list/ चेक लिस्ट  
 (c) Anecdotal record  
 उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड (दृष्टांत अभिलेख)  
 (d) Observation sheet/ अवलोकन पत्र

**Ans. (a) :** राजा एक ई.वी.एस शिक्षक, एक आकलन उपकरण का उपयोग करता है जो विद्यार्थियों के काम के लिखित से मौखिक से दृश्य तक सभी घटकों में उपलब्धि मानदंड को स्पष्ट रूप से इंगित करता है। शिक्षक उपयोग रूब्रिक्स (Rubrics) कर रहा है। उपाख्यानात्मक अभिलेख एक छोटी घटना, एक घटना या घटना के घटने के बाद लिखने की घटना का विवरणात्मक सारांश है। अक्सर उपाख्यानों का उपयोग तब किया जाता है जब कोई व्यक्ति ऐसी कहानी के बारे में बनाना चाहता है जो सप्ताहांत में हुई हो।

89. Self-assessment in EVS is ईवीएस में आत्म आकलन

- A. assessment as learning/सीखने के लिए आकलन है।  
 B. learning about learning  
 सीखने के बारे में सीखना है।  
 C. judgments about achievements and the outcome of learning./उपलब्धियों और सीखने के परिणाम के निर्णय के बार में सीखना है।  
 D. assessment of learning./ सीखने का आकलन।
- (a) A, B and C/ A, B और C  
 (b) C only/ C केवल  
 (c) A and C only/ A और C केवल  
 (d) A, C and D/ A, C और D

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. में आत्म आकलन सीखने के लिए आकलन है और सीखने के लिए बारे में सीखना है। ई.वी.एस. के पाठ्य-पुस्तक में विभिन्न प्रकार के क्रियाकलाप हैं जिन्हें बच्चे स्वयं अपने हाथों से करेंगे और उससे उनमें क्रियात्मक कौशलों का विकास होगा इसके अलावा बच्चों में सृजनात्मकता को उभारना रचना करने का कौशल एवं सौन्दर्यबोध का विकास भी होगा। क्रिया-कलापों के बाद उस विषय पर चर्चा बच्चों को अपने अवलोकन के निष्कर्ष निकालने में सहायक होगी।

90. Learning of EVS is based on the principle of ईवीएस का सीखना आधारित है

- (a) simple to complex./ सरल से जटिल के सिद्धांत पर  
 (b) complex to simple./ जटिल से सरल के सिद्धांत पर  
 (c) global to local./ वैश्विक से स्थानीय के सिद्धांत पर  
 (d) abstract to concrete./ अमूर्त से मूर्त के सिद्धांत पर

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. का सीखना सरल से जटिल के सिद्धांत पर आधारित है। ई.वी.एस., बच्चों को अपने पर्यावरण का पता लगाने, समझने, सराहना करने और महत्व देने में सक्षम बनाता है। जिससे उन्हें अपने तत्काल पर्यावरण, प्राकृतिक दुनिया और समुदाय से जुड़कर सीखने का अर्थ और आनंद प्राप्त करने में मदद मिलती है। जबकि पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण के लिए गतिविधि आधारित विधि है।

## Language-I Hindi-I/ हिन्दी-I

**निर्देश (91-99)–निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए सबसे उचित विकल्प का चयन करें।**

हमारी हीनता और श्रेष्ठता का सम्बन्ध देश की हीनता और श्रेष्ठता से जुड़ा हुआ है। जब हम कोई हीन या बुरा काम करते हैं तो हमारे माथे पर ही कलंक का टीका नहीं लगता, बल्कि देश का भी सिर नीचा होता है और उसकी प्रतिष्ठा गिरती है। जब हम कोई श्रेष्ठ कार्य करते हैं तो उससे हमारा ही सिर नहीं ऊँचा होता, बल्कि देश का भी सिर ऊँचा होता है और उसका गौरव बढ़ता है। इसलिए हमें कोई ऐसा कार्य नहीं करना चाहिए जिससे देश की प्रतिष्ठा पर आँच आए।

क्या आप चलती रेलों में, क्लबों में, चौपालों पर और मोटरबसों में कभी ऐसी चर्चा करते हैं कि हमारे देश में यह नहीं हो रहा, वह नहीं हो रहा है और यह गड़बड़ है, यह परेशानी है? साथ ही, क्या आप अपने देश की तुलना किसी और देश से करते हैं कि कौन-सा देश श्रेष्ठ और कौन-सा देश हीन है? यदि हाँ, तब आप को चिंता होगी कि देश की प्रतिष्ठा को बनाए रखने के लिए हमें क्या करना चाहिए।

क्या आप कभी केला खाकर छिलका रास्ते में फेंकते हैं? अपने घर का कूड़ा बाहर फेंकते हैं? अपशब्दों का प्रयोग करते हैं? इधर की उधर, उधर की इधर लगाते हैं? अपने घर, दफ्तर, गली को गन्दा रखते हैं? होटलों, धर्मशालाओं में या दूसरे ऐसे ही स्थानों में, जीनों में, कोनों में पीक थूकते हैं? उत्सवों, मेलों, रेलों, और खेलों में टेलम-टेल करते हैं, निर्मंत्रित होने पर विलम्ब से पहुँचते हैं या वचन देकर भी घर आने वालों को समय पर नहीं मिलते और इसी तरह शिष्ट व्यवहार के विपरीत आचरण करते हैं।

यदि आपका उत्तर 'हाँ' है, तो आप के द्वारा देश के सम्मान को भयंकर आघात लग रहा है और राष्ट्रीय संस्कृति को गहरी चोट पहुँच रही है।

यदि आपका उत्तर 'नहीं', तो आपके द्वारा देश का सम्मान बढ़ेगा और संस्कृति भी सुरक्षित रहेगी।

**91. हमारी हीनता और श्रेष्ठता का सम्बन्ध किससे जुड़ा है?**

- देश की हीनता और श्रेष्ठता
- कोई हीन या बुरा काम
- शिष्ट व्यवहार के विपरीत आचरण
- देश की प्रतिष्ठा

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर हमारी हीनता और श्रेष्ठता का सम्बन्ध देश की हीनता और श्रेष्ठता से जुड़ा है।

**92. 'देश का सम्मान' बढ़ने से क्या आशय है?**

- शिष्ट व्यवहार
- संस्कृति की सुरक्षा
- ईमानदारी
- अच्छे दिन की शुरुआत

**Ans. (b) :** 'देश का सम्मान' बढ़ने से आशय है संस्कृति की सुरक्षा करना।

**93. शिष्ट व्यवहार का उदाहरण है-**

- वचन न निभाना
- अपशब्दों का प्रयोग करना
- कूड़ा बाहर फेंकना
- समय का पाबंद होना

**Ans. (d) :** शिष्ट व्यवहार का उदाहरण है समय का पाबन्द होना।

**94. गद्यांश के अनुसार असल गड़बड़ है-**

- कमियों को उजागर करना

- शिष्ट आचरण करना
- दूसरे देशों की जानकारी रखना
- केवल निंदा करना, सही व्यवहार न करना

**Ans. (d) :** गद्यांश के अनुसार असल गड़बड़ वह है जहाँ केवल निंदा करना, सही व्यवहार न करना।

**95. लेखक की दृष्टि में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है-**

- देश की श्रेष्ठता एवं प्रतिष्ठा
- अपने देश की दूसरे देश से तुलना करना
- शिष्ट व्यवहार की अनदेखी करना
- राष्ट्रीय संस्कृति की उपेक्षा करना

**Ans. (a) :** देश की श्रेष्ठता एवं प्रतिष्ठा लेखक की दृष्टि में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है।

**96. 'श्रेष्ठता' से तात्पर्य है-**

- शुद्धता
- उत्कृष्टता
- स्वीकृति
- सम्मान

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्प में 'श्रेष्ठता' से तात्पर्य 'उत्कृष्टता' से है।

**97. 'इधर की उधर लगाने' का अर्थ है-**

- बातें बताना
- हेराफेरी करना
- चुगली करना
- आदान-प्रदान करना

**Ans. (c) :** 'इधर की उधर लगाने' का अर्थ है चुगली करना।

**98. प्रत्यय की दृष्टि से भिन्न शब्द की पहचान अंकित कीजिए।**

- मधुरता
- प्रभुता
- हीनता
- राष्ट्रीय

**Ans. (d) :** प्रत्यय की दृष्टि से भिन्न शब्द राष्ट्रीय है इसमें 'ईय' प्रत्यय लगा है जबकि अन्य विकल्पों मधुरता, प्रभुता व हीनता में 'ता' प्रत्यय लगा हुआ है।

**99. 'संस्कृति' का संधि-विच्छेद क्या है?**

- सस् + कृति
- सम् + कृति
- सं + स्कृति
- सं + कृति

**Ans. (b) :** 'संस्कृति' का संधि-विच्छेद सम् + कृति है। 'संस्कृति' में व्यंजन संधि है। दो शब्दों के मेल से बने शब्द को पुनः अलग-अलग करने प्रक्रिया को संधि-विच्छेद कहते हैं। विच्छेद का अर्थ होता है अलग करना।

दो वर्णों के मेल से होने वाले विकार को संधि कहते हैं। सन्धि तीन प्रकार की होती है :-

- (1) स्वर सन्धि
- (2) व्यंजन सन्धि
- (3) विसर्ग सन्धि

**निर्देश (100-105) - निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपर्युक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

विघनों को गले लगाते हैं।

काँटों में राह बनाते हैं।।

है कौन विघ्न ऐसा जग में

टिक सके आदमी के मग में,

खम ठोंक ठेलता है जब नर

पर्वत के जाते पाँव उखड़,

मानव जब जोर लगाता है।

पत्थर पानी बन जाता है।।

गुण बड़े एक से एक प्रखर

हैं छिपे मानवों के भीतर,  
मेहंदी में जैसे लाली हो  
वर्तिका बीच उजियाली हो,  
बती जो नहीं जलाता है।  
रोशनी नहीं वह पाता है।।

100. पद्यांश के अनुसार 'पत्थर पानी' बन सकता है।

- (a) प्रेम द्वारा (b) धर्म द्वारा  
(c) परिश्रम द्वारा (d) नीति द्वारा

**Ans. (c) :** उपर्युक्त पद्यांश के अनुसार 'पत्थर पानी' बन सकता है मानव जब जोर लगाता है अर्थात् कठोर परिश्रम करता है। अथक परिश्रम करने से मनुष्य की समस्याएँ ऐसे ही पिघल जाती है जैसे पत्थर पानी के रूप में।

101. कवि के अनुसार मनुष्यों में गुण किस प्रकार छिपे रहते हैं?

- (a) मेहंदी में जैसे लाली हो (b) पूरब में जैसे सूरज हो  
(c) प्रकृति में हरियाली हो (d) सागर में पत्थर हो

**Ans. (a) :** उपर्युक्त पद्यांश (कविता) के रचनाकार राष्ट्रकवि रामधारी सिंह 'दिनकर' 'रश्मिस्थी' काव्य के माध्यम से कहते हैं कि मनुष्यों में गुण उसी प्रकार छिपे रहते हैं जैसे-मेहंदी में जैसे लाली हो।

102. 'विघ्नों को गले लगाते है, कांटों में राह बनाते है।' पंक्ति का भाव है-

- (a) विपत्ति में सहनशक्ति नहीं रखते हैं।  
(b) बाधाओं का धैर्य एवं परिश्रम से सामना करते हुए विजयी होना है।  
(c) विपत्ति में पीठ दिखाकर भाग जाना है।  
(d) राह में थककर सो जाते हैं।

**Ans. (b) :** 'विघ्नों को गले लगाते हैं, कांटों में राह बनाते हैं।' पंक्ति का भाव है-जो मनुष्य बाधाओं का सामना करते हैं वे धैर्य एवं परिश्रम से समस्याओं का समाधान ढूँढ़ते हैं। विजयी होते हैं। अतः विकल्प (b) सही उत्तर होगा।

103. 'वर्तिका' का अर्थ है-

- (a) शूरवीर (b) बहादुर  
(c) दीपक की बाती (d) सूरमा

**Ans. (c) :** 'वर्तिका' का अर्थ है दीपक की बाती। जबकि अन्य विकल्प शूरवीर, बहादुर व सूरमा योद्धा के पर्यायवाची है।

104. 'रोशनी' की विलोम शब्द है-

- (a) अंधेरा (b) चमकीला  
(c) प्रकाश (d) रश्मि

**Ans. (a) :** विलोम का शाब्दिक अर्थ है उल्टा। 'रोशनी' का विलोम शब्द 'अंधेरा' होगा। 'चमकीला' का विलोम शब्द 'मटमैला' तथा 'प्रकाश' का 'अन्धकार' होगा।

105. 'पाँव उखड़ना' मुहावरे का सही अर्थ है-

- (a) पैरों पर खड़ा होना (b) पैरों से ताकत लगाना  
(c) ठनक जाना (d) हिम्मत हारना

**Ans. (d) :** ऐसे वाक्यांश, जो सामान्य अर्थ का बोध न कराकर किसी विलक्षण अर्थ की प्रतीति कराये मुहावरा कहलाता है। प्रश्नानुसार 'पाँव उखड़ना' मुहावरे का सही अर्थ है हिम्मत हारना।

106. निम्नलिखित में से कौन-सा लेखन कौशल का उच्चतम स्तर है?

- (a) सही वर्तनी

- (b) संयुक्ताक्षर लिखना  
(c) लेख लिखना  
(d) वाक्यों में कठिन शब्दों का प्रयोग करना

**Ans. (c) :** लेखन कौशल भाषाई कौशल का लिखित अभिव्यक्त रूप है। यह भावों और मौलिक विचारों को अर्थपूर्ण तरीके से लिखित रूप देने से संबंधित है। उपर्युक्त विकल्पानुसार लेखन कौशल का उच्चतम स्तर लेख लिखना है।

107. आप भाषा शिक्षक के रूप में पाठ्य सामग्री के किस स्वरूप को अपनाना चाहेंगे?

- (a) मूर्त विवरणात्मक और विश्लेषणात्मक  
(b) अमूर्त विवरणात्मक और विश्लेषणात्मक  
(c) मूर्त विवरणात्मक और अवधाराणात्मक  
(d) अमूर्त अवधाराणात्मक और अवधाराणात्मक

**Ans.(a):** एक श्रेष्ठ भाषा शिक्षक को मूर्त विवरणात्मक और विश्लेषणात्मक के रूप में पाठ्य सामग्री के स्वरूप को अपनाना चाहिए।

108. पियाजे के अनुसार भाषाअर्जन की प्रक्रिया है-

- (a) साहचर्यजन्य (b) सुमेलन  
(c) युक्तिजन्य (d) सामाजिक

**Ans. (c):** पियाजे के अनुसार भाषा अर्जन की प्रक्रिया युक्तिजन्य है। भाषा का अर्जन अनुकरण के द्वारा होता है। बालक अपने वातावरण में, अपने परिवेश में जिस प्रकार लोगों को बोलते हुए सुनता है या लिखते हुए देखता है, वह उसे ही अनुकरण करने का प्रयास करता है। भाषा अर्जन के संदर्भ में विभिन्न विद्वानों का विभिन्न विचार है-

- चॉम्स्की के अनुसार- "बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है।"
- जीन पियाजे के अनुसार - "भाषा ने संज्ञानात्मक तंत्रों की भाँति परिवेश के साथ अंतःक्रिया के माध्यम से ही विकसित होती है।"

109. एक विद्यार्थी जिसके घर की भाषा और विद्यालय की भाषा अलग-अलग है, आप एक संसाधन के रूप में उसकी कैसे मदद कर सकते हैं?

- (a) उसे कक्षा में अधिक समय और ध्यान देकर।  
(b) कक्षा में बहुभाषिकता को संसाधन के रूप में उपयोग करके।  
(c) उसको गृहकार्य से संबंधित कार्यों में लचीलापन देकर।  
(d) कक्षा में उसकी मातृभाषा में शिक्षण करके।

**Ans. (b) :** एक विद्यार्थी जिसके घर की भाषा और विद्यालय की भाषा अलग-अलग है, तब प्रत्येक शिक्षक को कक्षा में बहुभाषिकता को संसाधन के रूप में उपयोग करके उसकी मदद करनी चाहिए।

110. ट्रांस-लैंग्वेजिंग (एक भाषा से दूसरी भाषा में जाना) के सम्बन्ध में इन कथनों (अ) और (ब) पर विचार करें।

- (अ) ट्रांस-लैंग्वेजिंग बहुभाषावाद का एक लचीला स्वरूप है।  
(ब) ट्रांस-लैंग्वेजिंग सम्प्रेषण क्षमता के संवर्द्धन के लिए जानी गई भाषाओं के बीच एक भाषा से दूसरी में व्यवहार करना है।

- (a) (अ) सही है, (ब) गलत है।  
(b) (अ) गलत है, (ब) सही है।  
(c) (अ) और (ब) दोनों सही हैं।  
(d) (अ) और (ब) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** ट्रांस-लैंग्वेजिंग (एक भाषा से दूसरी भाषा में जाना) के संबंध में कहा जाता है कि यह बहुभाषावाद का एक लचीला स्वरूप है तथा सम्प्रेषण क्षमता के संवर्द्धन के लिए जानी गई भाषाओं के बीच एक भाषा से दूसरी में व्यवहार करना है। अतः विकल्प (c) अ और ब दोनों सही हैं।

**111. समग्र भाषा उपागम में भाषा अधिगम के लिए एक उपकरण के रूप में क्या प्रयोग किया जाता है?**

- (a) क्रिया (b) साहित्य  
(c) बाल-कविताएँ (d) खिलौने

**Ans. (b) :** समग्र भाषा उपागम में भाषा अधिगम के लिए एक उपकरण के रूप में साहित्य (कहानी, कथाएँ, कविता इत्यादि) का प्रयोग किया जाता है।

**112. कुल भौतिक प्रतिक्रिया (TRP) में किसकी केन्द्रीय भूमिका होती है?**

- (a) शिक्षक की (b) अभिभावक की  
(c) परिवार की (d) विद्यार्थी की

**Ans. (a) :** कुल भौतिक प्रतिक्रिया (TRP) में शिक्षक की केन्द्रीय भूमिका होती है।

**113. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के आधार पर 'पठन कौशल' से क्या तात्पर्य है?**

- (a) शुद्ध उच्चारण करना।  
(b) अक्षरों को पढ़ना।  
(c) समझ के साथ पढ़ना।  
(d) कठिन वाक्यों को पढ़ना।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के आधार पर 'पठन कौशल' से तात्पर्य समझ के साथ पढ़ना है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 (NCF 2005) के 'नेशनल स्टेयरिंग कमेटी' के अध्यक्ष प्रो. यशपाल थे। NCF 2005 में स्कूलीय शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर अनेक प्रकार की चर्चा की गई है। जिसमें अधिगम चिंतन की सरलता की उपलब्धता हो तथा विवेचनात्मक शिक्षा शास्त्र पर बल दिया जाए।

**114. भाषा की पाठ्यपुस्तक का शैक्षिक पक्ष क्या है?**

- (a) पुस्तक की वर्तनी  
(b) पुस्तक में चित्रों का स्थान  
(c) विषयवस्तु का चयन  
(d) वर्तनी एवं चित्र सज्जा के साथ उत्तम विषयवस्तु

**Ans. (c) :** भाषा की पाठ्यपुस्तक का शैक्षिक पक्ष विषयवस्तु का चयन है।

पाठ्यपुस्तक ज्ञान, आदतों, भावनाओं, क्रियाओं तथा प्रवृत्तियों का संपूर्ण योग है। प्रत्येक पाठ्यपुस्तक में विषयवस्तु का प्रस्तुतीकरण शिक्षण उद्देश्यों एवं मूल्यां के अनुरूप होना चाहिए तथा विषयवस्तु का प्रस्तुतीकरण बालकों के मानसिक स्तर के अनुरूप होना चाहिए।

**115. विद्यार्थियों को दी जा रही गतिविधियों पर विचार करें। निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि सम्प्रेषण कौशल विकसित करने के लिए आप अपनाना चाहेंगे।**

- (i) वह एक अभिनेता ..... हैं/हैं।  
(ii) सप्ताहांत पर, मैं सुबह ..... जा रहा हूँ, फिर मैं शाम 5 बजे तक ..... वापस आऊंगा .....।  
(iii) अपने मित्र से पूछें कि वह सप्ताहांत में कहाँ जाना पसंद करता है और क्यों?

(iv) अपने सहपाठी से उन दो बिन्दुओं के बारे में पूछें जिनका ध्यान वे समूह चर्चा के समय रखती/रखते हैं।

- (a) (i), (ii), (iii) (b) (ii), (iii)  
(c) (i), (ii) (d) (iii), (iv)

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों के अन्दर गतिविधि सम्प्रेषण कौशल विकसित करने के लिए शिक्षक को निम्न दो तथ्यों को अपनाना चाहिए-

- अपने मित्र से पूछें कि वह सप्ताहांत में कहाँ जाना पसंद करता है और क्यों?
- अपने सहपाठी से उन दो बिन्दुओं के बारे में पूछें जिनका ध्यान वे समूह चर्चा के समय रखती/रखते हैं।  
अतः विकल्प (d) iii, iv सही उत्तर होगा।

**116. स्टीफन क्रेशन के अनुसार, कौन-सी अचेतन प्रक्रिया है?**

- (a) सीखना (b) अर्जन  
(c) सुनना (d) सम्प्रेषण

**Ans. (b) :** स्टीफन क्रेशन के अनुसार अर्जन एक अचेतन प्रक्रिया है। स्टीफन क्रेशन भाषा विज्ञान के एक विशेषज्ञ हैं, जो भाषा अधिग्रहण और विकास के सिद्धान्तों में विशेषज्ञता रखते हैं। उन्होंने द्वितीय भाषा अधिग्रहण का सिद्धान्त दिया जो व्यापक रूप से जाना जाता है और अच्छी तरह से स्वीकार किया जाता है। कहा जाता है कि स्टीफन क्रेशन ने दूसरी भाषा सीखने के सिद्धान्त के अपने सिद्धान्त में अधिग्रहण, अवलोकन, प्राकृतिक, इनपुट प्रमुख परिकल्पना दी।

**117. वाइगोत्सकी के अनुसार जो बच्चे \_\_\_\_\_ का व्यापक उपयोग करते हैं, वे अन्य बच्चों की तुलना में जटिल कार्यों को अधिक प्रभावी ढंग से सीखते हैं।**

- (a) आंतरिक भाषण (b) व्यक्तिगत भाषण  
(c) निजी भाषण (d) मौन भाषण

**Ans. (c) :** वाइगोत्सकी के अनुसार जो बच्चे निजीभाषण का व्यापक उपयोग करते हैं, वे अन्य बच्चों की तुलना में जटिल कार्यों को अधिक प्रभावी ढंग से सीखते हैं।

**118. पियाजे के अनुसार भाषा का विकास \_\_\_\_\_ से \_\_\_\_\_ तक होता है।**

- (a) निजी से व्यक्तिगत (b) निजी से समाजीकृत  
(c) आत्मकेंद्रित से सामाजिक (d) सामाजिक से आत्मकेंद्रित

**Ans. (c) :** पियाजे के अनुसार भाषा का विकास आत्मकेंद्रित से सामाजिक तक होता है। वह संज्ञानात्मक तंत्रों की भाँति परिवेश के साथ अन्तःक्रिया के माध्यम से ही विकसित होती है।

**जीन पियाजे (1896-1980)** स्विट्जरलैण्ड के प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक, जंतुविज्ञान चिकित्सक थे। जीनपियाजे को विकासात्मक मनोविज्ञान का जनक माना जाता है। पियाजे के प्रमुख सिद्धान्त हैं-

1. भाषा एवं विचार का सिद्धान्त
2. नैतिक विकास का सिद्धान्त
3. संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त

**119. कक्षा में चर्चा के दौरान, कक्षा V की एक विद्यार्थी 'भ्रष्टाचार के कारणों' पर अपना दृष्टिकोण प्रस्तुत करती है। इस दौरान न तो वह दूसरों के विचारों से सहमति प्रकट कर रही है और न ही वह दूसरे के नजरिए से विषय-वस्तु को देखने की कोशिश कर रही है। पियाजे के अनुसार वह किस प्रकार के भाषण में शामिल है?**

- (a) आत्मकेंद्रित भाषण (b) सामाजिक भाषण  
(c) व्यक्तिगत भाषण (d) निजी भाषण

**Ans. (a) :** जब कोई कक्षा (V) की विद्यार्थी भ्रष्टाचार के कारणों पर अपना दृष्टिकोण प्रस्तुत करती है। इस दौरान न तो वह दूसरों के विचारों से सहमति प्रकट कर रही है और न ही वह दूसरों के नजरिए से विषय वस्तु को देखने की कोशिश कर रही है, तब वह जीन पियाजे के अनुसार आत्मकेन्द्रित भाषण में शामिल है।

**120. जीन पियाजे के सिद्धांत के अनुसार, विद्यार्थियों को व्याकरणिक संरचनाओं को समझाने के लिए, भाषा शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

- समृद्ध लिखित सामग्री प्रदान करें और विद्यार्थियों को विभिन्न संरचनाओं की खोज करने दें।
- विद्यार्थियों को अधिक से अधिक व्याकरणिक अभ्यास करने के लिए दें।
- विद्यार्थियों को पुस्तक से संरचनाओं को याद करने के लिए कहें।
- विद्यार्थियों को विभिन्न संरचनाओं पर कोई एक प्रदत्त कार्य दें।

**Ans. (a):** जीन पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार, विद्यार्थियों को व्याकरणिक संरचनाओं को समझाने के लिए भाषा शिक्षक को चाहिए कि विद्यार्थी को समृद्ध लिखित सामग्री प्रदान करें और विद्यार्थियों को विभिन्न संरचनाओं की खोज करने के लिए प्रोत्साहित करें।

## Hindi-2

**निर्देश (121-128)– नीचे दिए गये गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए-**

एक आदमी ने घृणा से एक तरफ थूकते हुए कहा, “क्या जमाना है ! जवान लड़के को मरे पूरा दिन नहीं बीता और बूढ़ी औरत दुकान लगा के बैठी है।” दूसरे साहब अपनी दाढ़ी खुजाते हुए कह रहे थे, “अरे जैसी नीयत होती है अल्ला भी वैसी ही बरकत देता है।”

सामने के फुटपाथ पर खड़े एक आदमी ने दियासलाई की तीली से कान खुजाते हुए कहा, “अरे इन लोगों का क्या है? ये लोग रोटी के टुकड़े पर जान देते हैं।” परचून की दुकान पर बैठे लाला जी ने कहा, “अरे भाई, उनके लिए मरे-जिए का कोई मतलब न हो, पर दूसरे के धर्म ईमान का तो ख्याल करना चाहिए। जवान बेटे के मरने पर तेरह दिन का सूतक होता है और वह यहाँ सड़क पर बाजार में आकर खरबूजे बेचने बैठ गई है। हजार आदमी आते-जाते हैं। कोई क्या जानता कि इसके घर से सूतक है। कोई इसके खरबूजे खा ले, तो उसका ईमान-धर्म कैसे रहेगा? क्या अंधेरे है!”

पास-पड़ोस की दुकानों से पूछने पर पता लगा उसका तेईस बरस का जवान लड़का था घर में उसकी बहू और पोता-पोती है। लड़का शहर के पास डेढ़ बीघा भर जमीन में कछियारी करके परिवार निर्वाह करता था। खरबूजों की डलिया बाजार में पहुंचाकर कभी लड़का स्वयं सौदे के पास बैठ जाता, कभी माँ बैठ जाती।

लड़का परसों सुबह मुँह अंधेरे बेलों में से पके खरबूजे चुन रहा था। गीली मेंड़ की तरावट में विश्राम करते हुए एक साँप पर लड़के का पैर पड़ गया। साँप ने लड़के को डस लिया।

लड़के की बुढ़िया माँ बावली होकर ओझा को बुला आई। झाड़ना-फूकना हुआ। नागदेव की पूजा हुई।

**121. परचून की दुकान का आशय है-**

- दवाइयों की दुकान
- आटा-दाल आदि की दुकान
- खिलौनों की दुकान
- कपड़ों की दुकान

**Ans. (b) :** परचून की दुकान का आशय आटा-दाल की दुकान है।

**122. लोगों ने बुढ़िया के दुकान लगाने पर कटाक्ष क्यों किया ?**

- बेटे की मृत्यु के उपरांत भी दुकान लगाई
- बेटे की मृत्यु पर शोक सभा नहीं बुलाई
- बेटे की मृत्यु पर घर में चूल्हा जलाया
- बेटे की मृत्यु पर भोज का आयोजन नहीं किया

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश में लोगों ने बुढ़िया के दुकान लगाने पर कटाक्ष इसलिए किया कि बेटे की मृत्यु के उपरांत भी दुकान लगाई।

**123. बुढ़िया के बेटे की मृत्यु का कारण था -**

- गीली मेंड़ पर फिसलना
- गिरकर बेहोश हो जाना
- साँप का डसना
- खेत में करंट का लगना

**Ans. (c) :** बुढ़िया के बेटे की मृत्यु का सबसे बड़ा कारण था साँप का डसना जिसके कारण उसकी मृत्यु हो गई।

**124. बुढ़िया ने ओझा को क्यों बुलाया ?**

- साँप को खोजकर मारने के लिए
- साँप की पूजा-अर्चना करने के लिए
- साँप के ज़हर की दवाई देने के लिए
- साँप का ज़हर उतारने के लिए

**Ans. (d) :** जब साँप ने बुढ़िया के बेटे को डस लिया तो बुढ़िया ने ओझा को इसलिए बुलाया कि जिससे वो साँप का ज़हर उतार सके।

**125. स्त्रीलिंग शब्द नहीं है-**

- तरावट
- पानी
- सड़क
- घृणा

**Ans. (b) :** ‘पानी’ स्त्रीलिंग शब्द नहीं है। वह संज्ञा शब्द जो हमें स्त्री जाति का बोध कराते हैं, वे शब्द स्त्रीलिंग संज्ञा शब्द कहलाते हैं।

**126. शहर में खरबूजे बेचने का काम कौन करता था ?**

- केवल बेटा
- केवल माँ
- बेटा और माँ दोनों
- बेटा और बहू

**Ans. (c) :** शहर में खरबूजे बेचने का काम बेटा और माँ दोनों करते थे।

**127. ‘क्या अंधेरे है !’ वाक्य में रेखांकित शब्द से तात्पर्य है-**

- सही बात
- झूठी बात
- गलत बात
- कड़वी बात

**Ans. (c) :** क्या अंधेरे है !’ वाक्य में रेखांकित शब्द से तात्पर्य है- गलत बात।

**128. बाजार से जुड़ा शब्द नहीं है-**

- दुकान
- सौदा
- तरावट
- बरकत

**Ans. (c) :** तरावट बाजार से जुड़ा शब्द नहीं है। तरावट से तात्पर्य है - तरी, टंडक, शीतलता। गद्यांश में अन्य विकल्प बाजार से सम्बन्धित हैं।

**निर्देश (129-135) –दिए गये गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए-**

जुलाई से अक्टूबर, घनघोर बारिश के महीने ! यानी लोगों के पास बहुत सारा खाली वक्त या कहे आसपास के जंगलों से बाँस इकट्ठा करने का सही वक्त आमतौर पर वे एक से तीन साल की उम्र वाले बाँस काटते हैं। बूढ़े बाँस सख्त होते हैं और टूट भी तो जाते हैं। बाँस से शाखाएँ और पत्तियाँ अलग कर दी जाती हैं। इसके बाद ऐसे बाँसों को चुना जाता है जिसमें गाँठें दूर-दूर होती हैं। दाओं यानी चौड़े, चाँद जैसे फाल वाले चाकू से इन्हें छीलकर खपच्चियाँ तैयार की जाती हैं। खपच्चियों की लम्बाई पहले से ही तय कर ली जाती है। मसलन, आसन जैसी चीजें बनाने के लिए बाँस को हरेक गठान से काटा जाता है लेकिन टोकरी बनाने के लिए हो सकता है कि दो या तीन या चार गठानों वाली लम्बी खपच्चियाँ काटी जाएँ। यानी कहाँ से काटा जाएगा यह टोकरी की लम्बाई पर निर्भर करता है।

आमतौर पर खपच्चियों की चौड़ाई एक इंच से ज्यादा नहीं होती है। चौड़ी खपच्चियाँ किसी काम की नहीं होतीं। इन्हें चीर कर पतली खपच्चियाँ बनाई जाती हैं। पतली खपच्चियाँ लचीली होती हैं। खपच्चियाँ चीरना उस्तादी का काम है। हाथों की कलाकारी के बिना खपच्चियों की मोटाई बराबर बनाए रखना आसान नहीं। इस हुनर को पाने में काफ़ी समय लगता है।

टोकरी बनाने से पहले खपच्चियों को चिकना बनाना बहुत ज़रूरी है। यहाँ फिर दाओं का काम आता है। खपच्ची बाएँ हाथ में होती है और दाओ दाएँ हाथ में।

**129. गद्यांश में मुख्य रूप से वर्णन है-**

- (a) बाँस से बनने वाली चीजों का  
(b) बाँस को भिन्न तरह से काटने का  
(c) खपच्चियों की लम्बाई का  
(d) खपच्ची काटने में होने वाले खतरे का

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश में मुख्य रूप से वर्णन है बाँस को भिन्न तरह से काटने का।

**130. 'दाओ' है -**

- (a) एक प्रकार का बाँस (b) एक प्रकार का चाकू  
(c) एक प्रकार के लोग (d) एक प्रकार की खपच्ची

**Ans. (b) :** दाओ एक प्रकार का चाकू है जो बाँस से खपच्ची बनाने में सहायता करता है।

**131. 'पतली खपच्चियाँ लचीली होती हैं' में 'पतली' में विशेषण है-**

- (a) संख्या बोधक विशेषण (b) गुण बोधक विशेषण  
(c) परिणाम बोधक विशेषण (d) सार्वनामिक विशेषण

**Ans. (b) :** 'पतली खपच्चियाँ लचीली होती हैं' में 'पतली' गुणबोधक विशेषण है। "जो शब्द, किसी व्यक्ति या वस्तु के गुण, दोष, रंग, आकार, अवस्था, स्थिति, स्वभाव, दशा, दिशा, स्पर्श, गंध, स्वाद आदि का बोध कराए, 'गुणवाचक विशेषण' कहलाते हैं। जैसे-

गुणबोधक	-	अच्छा, भला
दोष बोधक	-	बुरा, खराब
रंग बोधक	-	काला, गोरा
काल बोधक	-	पुराना, प्राचीन
स्थान बोधक	-	चीनी, मद्रासी
स्पर्श बोधक	-	कठोर, कोमल
स्वाद बोधक	-	खट्टा, मिठा

**132. गद्यांश में खपच्चियों को चिकना बनाने में प्रयोग किया जाता है-**

- (a) दाओ (b) मसलन  
(c) आसन (d) उस्तादी

**Ans. (a) :** गद्यांश में खपच्चियों को चिकना बनाने में 'दाओ' का प्रयोग किया जाता है।

**133. 'खपच्चियाँ चीरना उस्तादी का काम है' वाक्य में ..... भाव निहित है।**

- (a) तकनीक और कला का (b) कला और सौंदर्य का  
(c) तकनीक और खतरे का (d) खतरे और सावधानी का

**Ans. (c) :** 'खपच्चियाँ चीरना उस्तादी का काम है' वाक्य में तकनीकी और खतरे का भाव निहित है।

**134. 'चाँद' का पर्यायवाची नहीं है-**

- (a) मयंक (b) राशि  
(c) विज्ञ (d) राकेश

**Ans. (c) :** चाँद का पर्यायवाची 'विज्ञ' नहीं है। अन्य विकल्प चाँद के पर्यायवाची हैं। एक ही शब्द के एक से ज्यादा अर्थ निकले उसे पर्यायवाची शब्द कहते हैं, अर्थात् किसी शब्द विशेष के लिए प्रयुक्त समानार्थक शब्दों को पर्यायवाची शब्द कहते हैं। पर्यायवाची शब्द समानार्थक शब्द भी होते हैं, परंतु भाव में एक-दूसरे से बिल्कुल भिन्न होते हैं।

शब्द	पर्यायवाची
अंग	- अंश, हिस्सा, अवयव, भाग
अंधकार	- तम, तिमिर, अँधेरा, ध्वांत
अग्नि	- अनल, दहन, आग, पावक
चाँद	- मयंक, शशि, राकेश, इन्दु, चन्द्रमा।

**135. बाँस का सामान बनाने के लिए-----खपच्चियों का प्रयोग किया जाता है-**

- (a) मोटी (b) पतली  
(c) चौड़ी (d) पुरानी

**Ans. (b) :** बाँस का सामान बनाने के लिए पतली खपच्चियों का प्रयोग किया जाता है। चौड़ी खपच्चियाँ किसी काम की नहीं होतीं। इन्हें चीर कर पतली खपच्चियाँ बनाई जाती हैं। पतली खपच्चियाँ लचीली होती हैं।

**136. किसी भाषा की उपभाषिक विशेषताओं के संबंध में कथन (अ) और (ब) पर विचार करें।**

- (अ) ध्वनि की प्रबलता सिर्फ वह नहीं है जो आप कहते हैं, बल्कि वह है कि आप कैसे कहते हैं।  
(ब) स्वर शैली का अर्थ है आवाज़ या भाषण में विभिन्नता।  
(a) (अ) सही, (ब) गलत है।  
(b) (अ) गलत, (ब) सही है।  
(c) (अ) और, (ब) दोनों सही है।  
(d) (अ) और, (ब) दोनों गलत है।

**Ans. (c) :** किसी भाषा की उपभाषिक विशेषताओं के संबंध में कथन (अ) और (ब) दोनों सही हैं। ध्वनि (sound) एक प्रकार का कम्पन या विक्षोभ है जो किसी ठोस, द्रव या गैस से होकर संचारित होती है। किन्तु मुख्य रूप से उन कम्पनों को ही ध्वनि कहते हैं जो मानव के कान (Ear) से सुनायी पड़ती है। स्वरशैली में आवाज़ में उतार-चढ़ाव और अभिव्यक्ति में स्वाभाविकता शामिल है।

137. किसी एक बच्चे द्वारा परिवार के सदस्यों की सहायता से सबसे पहले अर्जित की जाने वाली भाषा क्या कहलाती है।

- (a) प्रथम भाषा (b) द्वितीय भाषा  
(c) क्षेत्रीय भाषा (d) विदेशी भाषा

**Ans. (a) :** बच्चे द्वारा सबसे पहले अपने परिवार के सदस्यों की सहायता से सबसे पहले अर्जित की जाने वाली भाषा उसकी पहली (प्रथम) भाषा कहलाती है।

138. यदि किसी कक्षा के विद्यार्थी संप्रेषण के दौरान सीमित शब्दावली का प्रयोग करते हैं, तो उनकी शब्दावली को बढ़ाने का सबसे अच्छा तरीका क्या होगा?

- (a) विद्यार्थियों से संप्रेषण के दौरान प्रयोग करने योग्य शब्दों के पर्यायवाची और विलोम शब्दों की सूची बनाने के लिए कहें।  
(b) विद्यार्थियों को अधिक किताबें पढ़ने और उनमें से शब्दों को लिखने के लिए कहें।  
(c) विद्यार्थियों को दिन में दो या तीन बार पाठ को सस्वर पढ़ने के लिए कहें।  
(d) विद्यार्थियों को समूह में संवाद करने के लिए कहें व उन्हें संप्रेषण में प्रयुक्त शब्दों को नए शब्दों से बदलने की अनुमति दें।

**Ans. (d) :** यदि किसी कक्षा के विद्यार्थी संप्रेषण के दौरान सीमित शब्दावली का प्रयोग करते हैं, तो उनकी शब्दावली को बढ़ाने का सबसे अच्छा तरीका है विद्यार्थियों को समूह में संवाद करने के लिए कहें व उन्हें संप्रेषण में प्रयुक्त शब्दों को नए शब्दों से बदलने की अनुमति दें। दो या दो से अधिक व्यक्तियों के बीच सूचना विचार और अनुभवों के इस तरह के आदान-प्रदान को संप्रेषण कहते हैं।

139. अपनी जटिल प्रकृति के बावजूद भाषा सहजात व्याकरणिक ज्ञान की मदद से अर्जित की जाती है। यह विचार किसके द्वारा प्रतिपादित सिद्धांत से संबंधित है?

- (a) स्टीफेन क्रेशन (b) नॉम चॉमस्की  
(c) लेव वायगोत्सकी (d) जीन पियाजे

**Ans. (b) :** अपनी जटिल प्रकृति के बावजूद भाषा सहजात व्याकरणिक ज्ञान की मदद से अर्जित की जाती है यह विचार चॉमस्की महोदय द्वारा प्रतिपादित किया गया है। इनके अनुसार बालक में भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है। इन्होंने माना है कि भाषा को व्याकरणिक ज्ञान की मदद से अर्जित की जाती है।

140. जब बच्चे या तो खुद से बात करते हैं या किसी ऐसे व्यक्ति की खुशी के लिए जो उस समय चल रही गतिविधि में शामिल है। वह किस तरह के भाषण में शामिल है?

- (a) सामाजिक भाषण में (b) निजी भाषण में  
(c) आत्मकेंद्रित भाषण में (d) व्यक्तिगत भाषण में

**Ans. (b) :** जब बच्चे या तो खुद से बात करते हैं या किसी ऐसे व्यक्ति की खुशी के लिए जो उस समय चल रही गतिविधि में शामिल है। वह निजी भाषण में शामिल है।

141. कथन (अ) और (ब) पर विचार करें।

- (अ) भाषा चिंतन प्रक्रिया से जुड़ी हुई है।  
(ब) भाषा संभाषण की संरचना और संभाषण कार्यों का अभ्यास करने में मदद करती है।

- (a) (अ) सही है, (ब) गलत है।  
(b) (अ) गलत है, (ब) सही है।  
(c) (अ) और (ब) दोनों सही हैं।  
(d) (अ) और (ब) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** भाषा चिंतन प्रक्रिया से जुड़ी हुई है, भाषा संभाषण की संरचना और संभाषण कार्यों का अभ्यास करने में मदद भी करती है। उपर्युक्त कथन (अ) और (ब) दोनों सही हैं।

मानव जिसकी सहायता से अपने भावों एवं विचारों को व्यक्त करता है, वही भाषा है। अपनी भावनाओं को व्यक्त करने के लिए व्यक्ति जिन व्यक्त ध्वनि संकेतों को नित्य व्यवहार के लिए स्वीकार करता है, उसको भाषा कहते हैं, भाषा विचारों को व्यक्त करने वाली ध्वनियों और वाक्यों का एक समूह होता है। सामान्य रूप से मानव मात्र की भाषा को भाषा कहा जाता है।

**भाषा की विशेषताएँ:-**

- भाषा सामाजिक संपत्ति है।
- भाषा पैतृक संपत्ति नहीं है।
- भाषा व्यवहार-भाषा सामाजिक स्तर पर आधारित होती है।
- भाषा सर्वव्यापक है।
- भाषा सतत प्रवाहमयी है।
- भाषा संप्रेषण मूलतः वाचिक है।

142. वाइगोत्सकी के अनुसार, बच्चों में भाषा का विकास कब होता है?

- (a) जब वे दूसरों के साथ बातचीत करते हैं।  
(b) जब वे भौतिक वस्तुओं के साथ बातचीत करते हैं।  
(c) जब वे स्वयं से बातचीत करते हैं।  
(d) जब वे चुप रहते हैं।

**Ans. (a) :** वाइगोत्सकी के अनुसार, बच्चों में भाषा का विकास जब वे दूसरों के साथ बातचीत करते हैं वाइगोत्सकी के अनुसार भाषा समाज द्वारा दिया गया प्रमुख सांकेतिक उपकरण है, जो कि बालक के विकास में विशेष रूप से महत्वपूर्ण है।

वाइगोत्सकी "हमारे स्वयं का विकास दूसरों के द्वारा होता है।" संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र मण्डली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है।

143. निम्न में से कौन-सा कथन नॉम चॉमस्की के द्वारा प्रस्तावित भाषा अर्जन के सिद्धांत पर लागू नहीं होता?

- (a) भाषा की गहन संरचना  
(b) रचानान्तरण व्याकरण  
(c) अर्जन उपकरण  
(d) बच्चे के वातावरण की मुख्य भूमिका

**Ans. (d) :** चॉमस्की के द्वारा प्रस्तावित भाषा अर्जन के सिद्धान्त पर बच्चे के वातावरण की मुख्य भूमिका लागू नहीं होता। चॉमस्की द्वारा इस सिद्धान्त (Chomsky Theory) का प्रतिपादन वर्ष 1959 ई. में किया गया था। उनके इस सिद्धान्त के अनुसार वह मानते हैं कि बालक में भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है।

**चॉमस्की सिद्धान्त की विशेषता-**

- 1- जन्मजात क्षमता 2- पर्यावरण की महत्ता  
3- भाषाओं में सम्बन्ध 4- भाषा अधिग्रहण यंत्र  
5- सार्वभौमिक व्याकरण

चॉमस्की के अनुसार छात्र भाषा को अधिग्रहण करने हेतु दो स्तरों का उपयोग करते हैं- सतही संरचना और गहरी संरचना।

144. निम्नलिखित का मिलान करें।

कॉलम - A	कॉलम - B
(अ) निवेश परिकल्पना	अ) जेम्स अहर
(ब) कुल भौतिक प्रतिक्रिया	ब) प्रभु
(स) कार्य आधारित भाषा शिक्षण	स) स्टीफन क्रेशेन
(द) भाषा और मस्तिष्क	द) नॉम चॉमस्की

(a) अ-ब, ब-द, स-स, द-अ (b) अ-स, ब-ब, स-स, द-द  
(c) अ-द, ब-स, स-ब, द-अ (d) अ-स, ब-अ, स-ब, द-द

Ans. (d) : सिद्धान्त	जनक
निवेश परिकल्पना	- स्टीफन क्रेशेन
कुल भौतिक प्रतिक्रिया	- जेम्स अहर
कार्य आधारित भाषा शिक्षण	- प्रभु
भाषा और मस्तिष्क	- नॉम चॉमस्की

145. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पियाजे के अनुसार सही है?

- (a) विचार भाषा से पहले है।  
(b) भाषा विचार से पहले है।  
(c) भाषा और विचार दो स्वतन्त्र अवधारणाएँ हैं।  
(d) भाषा और भाषण तीन वर्ष की अवस्था के आस-पास एक साथ सम्मिलित हो जाते हैं।

Ans. (a) : पियाजे के अनुसार विचार भाषा से पहले जन्म लेती है। सोच पहले उभरती है और भाषा उन साधनों को प्रदान करने वालों की मध्यस्थ बन जाती है। जिनके द्वारा बाद में अवधारणाओं और वैचारिक सोच को आगे बढ़ाया जाता है।

146. एक शिक्षक एक लेख पढ़ने के दौरान विद्यार्थियों को इन चरणों का पालन करने का निर्देश देता है/देती है। प्रत्येक अनुच्छेद या खंड के लिए एक शीर्षक वाक्य खोजें या लिखें, कई विशिष्ट बिन्दुओं को समाहित करने वाले मुख्य विचारों की पहचान करें; प्रत्येक मुख्य विचार के लिए कुछ सहायक जानकारी प्राप्त करें, अनावश्यक जानकारी या विवरण को हटा दें। शिक्षक यहाँ किस रणनीति का उपयोग कर रहा है/रही है?

- (a) पहचानना (b) सारांशित करना  
(c) अनुमान लगाना (d) स्पष्ट करना

Ans. (b) : एक शिक्षक एक लेख पढ़ने के दौरान विद्यार्थियों को इन चरणों का पालन करने का निर्देश देता है/देती है। प्रत्येक अनुच्छेद या खण्ड के लिए एक शीर्षक वाक्य खोजें या लिखें कई विशिष्ट बिन्दुओं को समाहित करने वाले मुख्य विचारों की पहचान करें प्रत्येक मुख्य विचार के लिए कुछ सहायक जानकारी प्राप्त करें, अनावश्यक जानकारी या विवरण को हटा दें, शिक्षक यहाँ सारांशित करना, रणनीति का उपयोग कर रहा है।

147 एक शिक्षक भाषा का अभ्यास कराने के लिए लक्ष्य भाषा में गहन मौखिक बातचीत का प्रयोग कर रहा/रही है। इस विधि को किस रूप में जाना जाता है?

- (a) प्राकृतिक विधि (b) शास्त्रीय विधि  
(c) द्विभाषीय विधि (d) श्रव्य भाषिक विधि

Ans. (a) : एक शिक्षक भाषा का अभ्यास कराने के लिए लक्ष्य भाषा में गहन मौखिक बातचीत का प्रयोग कर रहा रही है। इस विधि को प्राकृतिक विधि के रूप में जाना जाता है।

148 भाषा के अन्तः क्रियात्मक मॉडल के बारे में विषम कथन का चयन करें।

- (a) पारस्परिक संबंधों के प्रति समझ बनाने के रूप में भाषा  
(b) व्यक्तियों के बीच परस्पर सामाजिक लेन-देन करने के साधन के रूप में भाषा।  
(c) प्रामाणिक सन्देश देने और प्राप्त करने के साधन के रूप में भाषा।  
(d) व्याकरण और शब्दावली के परस्पर संबंध को स्थापित करने के साधन के रूप में भाषा।

Ans. (d) : भाषा के अन्तः क्रियात्मक मॉडल के बारे में विषम कथन है- व्याकरण और शब्दावली के परस्पर संबंध को स्थापित करने के साधन के रूप में भाषा।

149. रोहिणी कक्षा पाँच के विद्यार्थियों के सामने एक विषय-सामग्री प्रस्तुत करना चाहती है, उसे निम्नलिखित में से किस बिंदु पर विचार करना चाहिए?

- i. शिक्षण गतिविधियों का उपयोग (संवाद और सूचना में रिक्तता)  
ii. लक्ष्य भाषा के औपचारिक, संवादात्मक और अन्य पहलुओं को प्रदर्शित करना  
iii. जहाँ आवश्यक हो वहाँ उचित सहायता प्रदान करना।  
iv. ड्रिलिंग की आदत विकसित करने का प्रयास।  
(a) (i), (ii), (iii) (b) (i), (ii), (iv)  
(c) (i), (iii) (d) (iii), (iv)

Ans. (a) : रोहिणी कक्षा पाँच के विद्यार्थियों के सामने एक विषय-सामग्री प्रस्तुत करना चाहती है, उसे शिक्षण गतिविधियों का उपयोग (संवाद और सूचना में रिक्तता), लक्ष्य भाषा के औपचारिक, संवादात्मक और अन्य पहलुओं को प्रदर्शित करना, जहाँ आवश्यक हो वहाँ उचित सहायता प्रदान करना आदि बिन्दु पर विचार करना चाहिए।

150. एक भाषा शिक्षक एक समूह परियोजना पर विद्यार्थियों के प्रदर्शन का आकलन करना चाहता है, यहाँ व्यक्तिगत प्रदर्शन के मूल्यांकन के मापदंड के क्या आधार होंगे?

- (a) समान आयु के साथियों के प्रदर्शन के आधार।  
(b) प्रत्येक विद्यार्थी का स्वयं का पिछला स्तर।  
(c) समूह प्रदर्शन का स्तर।  
(d) सभी के लिए एक समान मानदंड।

Ans. (b) : एक भाषा शिक्षक एक समूह परियोजना पर विद्यार्थियों के प्रदर्शन का आकलन करना चाहता है, यहाँ व्यक्तिगत प्रदर्शन के मूल्यांकन के मापदण्ड के आधार प्रत्येक विद्यार्थी का स्वयं का पिछला स्तर देखकर किया जा सकता है।

## Language-II English-1

Direction (91-99): Read the passage given below and answer questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

The Ganga is the lifeblood of hundreds of millions of people in India and Bangladesh. Every day, they depend on its water for drinking, cooking and washing. Farmers rely on the river for water for their crops. Hindus worship the Ganges as goddess named Ganga. Yet this river is threatened by pollution and by the increasing water demands of industries, cities and a growing population.



The Ganga begins in the Himalayas, the highest mountain range in the world. The river flows southeast across the plains of Northern India. It enters Bangladesh and is joined by the Brahmaputra river and the Meghna river. There the river's name changes to the Padma river. It forms a delta 220 miles (350km) wide, which is shared by India and Bangladesh. Finally, the river empties into the Bay of Bengal.

In comparison with many other major world rivers, the Ganga is short, with a length of about 1,560 miles (2,150 km) for most of its course, the river is wide and its waters are slow-moving.

The main sources of the Ganga are Bhagirathi and the Alaknanda. The water in these rivers comes from glaciers high in the Himalayas. Melting glacial ice sustains the Ganga and its tributaries.

Monsoon plays a major role in the life of the Ganga river and in the lives of the people who live along its banks. The monsoon can cause terrible floods in the Ganga delta region. From its mountain source to its wide delta, the Ganga flows through a variety of ecosystems.

**91. Which of the following statements is not true in the light of the passage above ?**

- (a) The Ganga runs wide for most of its course.
- (b) It supports diverse eco-systems.
- (c) Glaciers melt directly into the Ganga.
- (d) The Ganga water depends much on the monsoon rains.

**Ans. (c) :** दिये गये Statements में statement (c) 'Glaciers melt directly into the Ganga' (ग्लेशियर सीधे गंगा में पिघलते हैं) गलत है क्योंकि- According to the passage, the water in Bhagirathi and Alaknanda comes from glaciers high in the Himalayas. Melting glacial ice sustains the Ganga and its tributaries.  
Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**92. Which of the following words is similar in meaning to the word, 'rely' as used in the passage? (para 1)**

- (a) expect
- (b) depend
- (c) submit
- (d) promote

**Ans. (b) :** दिये गये word 'rely' (किसी पर निर्भर होना) का समान अर्थ option (b) 'depend' (निर्भर) दिया गया है जो कि सही है।  
Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**93. Which part of the speech is the underlined word in the sentence given below ?**

**"It then enters Bangladesh and is joined by the Brahmaputra and the Meghna river"**

- (a) Adjective
- (b) Conjunction
- (c) adverb
- (d) Preposition

**Ans. (c) :** दिये गये statement 'It then enters Bangladesh and is joined by the Brahmaputra and the Meghna river' में प्रयुक्त underline word 'then' एक adverb (क्रिया विशेषण) है। Adverb is a word or an expression that modifies a verb, adjective, another adverb, determiner, clause, preposition or sentence.

Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**94. The greatest human challenge to the Ganga is:**

- (a) growing population, industries and pollution.
- (b) erratic monsoon.
- (c) uncontrolled tributaries.
- (d) agricultural dependence.

**Ans. (a) :** दिये गये statement 'the greatest human challenge to the Ganga is' का सही विकल्प (a) 'growing population, industries and pollution' (बढ़ती जनसंख्या, उद्योग और प्रदूषण) दिया गया है जो कि सही है। It was mentioned in the first para of the passage that the river is threatened by pollution and by the increasing water demands of industries, cities and a growing population. Hence option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**95. The Ganga river is described as the "lifelihood" of people because :**

- (a) people depend on the river for sustenance and survival.
- (b) it is a holy river .
- (c) it springs from the Himalayas .
- (d) it is one of the oldest rivers of the country .

**Ans. (a) :** दिये गये statement 'The Ganga river is described as the lifelihood of people because' का सही विकल्प (a) 'People depend on the river for sustenance and survival' (लोग भरण-पोषण और अस्तित्व के लिये नदी पर निर्भर हैं) दिया गया है, जो कि सही है, According to the passage, people depend on its water for drinking, cooking and washing and farmers rely on the water for their crops.  
Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित विकल्प नहीं है।

**96. The Ganga can be called a 'Shared river' because.**

- (a) it connects countries and weaves different civilizations together
- (b) it flows into the ocean and mingles with other waters.
- (c) it is more beneficial to Bangladesh than India.
- (d) It emerges out of the mountain ranges of the great Himalayas.

**Ans. (a) :** दिये गये Statement "The Ganga can be called a 'Shared river' because" का सही विकल्प (a) 'it connects countries and weaves different civilizations together' (यह देशों को जोड़ती है और विभिन्न सभ्यताओं को एक साथ बुनती है) दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- It was mentioned in the 2<sup>nd</sup> para that the river is shared by India and Bangladesh.

Hence option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**97. The name of the Ganges changes to Padma river when it.**

- (a) enters the Bay of Bengal.
- (b) enters Bangladesh and is joined by the Brahmaputra River and the Meghna river.
- (c) flows through the plains of Northern India.
- (d) finally merges into the unknown seas.

**Ans. (b) :** दिये गये Statement 'The name of the Ganga changes to Padma river when it' का सही विकल्प option (b) 'enters Bangladesh and is joined by the Brahmaputra river and the Meghna river' (बांग्लादेश में प्रवेश करती है और ब्रह्मपुत्र और मेघना नदी से जुड़ जाती है) दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि-It was mentioned in the 2<sup>nd</sup> stanza of the passage. Hence, option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**98. Which of the following words is opposite in meaning to the word 'major' as used in the passage? (para 5)**  
 (a) unimportant (b) insignificant  
 (c) minor (d) medicine

**Ans. (c) :** दिये गये word 'major' का विपरीत अर्थ वाला word option (c) 'minor' दिया गया है, जो कि सही है। क्योंकि- Major- very large, important or serious (बहुत बड़ा, महत्वपूर्ण या गंभीर)  
 Minor- Not very big, serious or important (जो अधिक बड़ा, गंभीर या आवश्यक न हो)  
 Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**99. Which part of the following sentence contains an error ?**  
 (A) The car  
 (B) is in  
 (C) remarkably good condition  
 (D) of its age  
 (a) B (b) C  
 (c) D (d) A

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence के part (D) 'of its age' में error है जो कि option (c) में दिया गया है, क्योंकि- Instead of 'of its age' we can use 'at this age' because we use preposition 'at' with 'age'. This is most often used when talking about the past, and sometimes for the future. Hence option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।  
 Correct sentence- 'The car is in remarkably good condition at this age.'

**Directions (100-105):** Read the poem given below and answer the questions that follow by choosing the best/ appropriated options :

The crucified planet Earth  
 Should it find a voice  
 and a sense of irony,  
 might now well say  
 of our abuse of it,  
 "Forgive them Father,  
 They know not what they do"  
 The irony would be that we know what  
 we are doing.  
 When the last living thing  
 has died on account of us,  
 how poetical it would be  
 If Earth could say,  
 in a voice floating up  
 perhaps.  
 From the floor  
 Of the Grand Canyon  
 "It is don"  
 People did not like it here.

**100. Who is the speaker of the line, "Forgive them, Father, they know not what they do" in the above poem ?**  
 (a) The Earth (b) People  
 (c) The heavens (d) The planets

**Ans. (a) :** दी गई line 'Forgive them, father, they know not what they do' का Speaker option (a) The earth (धरती) दिया गया है, जो कि सही है। Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**101. Identify and name the figure of speech used in 'Crucified Earth'?**  
 (a) Personification (b) Conceit  
 (c) Allgory (d) Paradox

**Ans. (a) :** दिये गये phrase 'Crucified Earth' में figure of speech 'Personification' (मानवीकरण अलंकार) का use हुआ है, जो कि सही है, क्योंकि-Personification occurs when a thing or abstraction is represented as a person, in literature or art. Hence, option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**102. A sense of destructive fear pervades the poem. What prompts the poet to signal this note on apocalypse?**  
 (a) people did not like being on Earth.  
 (b) Earth itself no longer welcomes humans  
 (c) God did not grant them forgiveness.  
 (d) Man has recklessly ruined and exploited nature.

**Ans. (d) :** दिये गये question का सही विकल्प option (d) 'Man has recklessly ruined and exploited nature' (मनुष्य ने लापरवाही से प्रकृति को बर्बाद और शोषण किया है) दिया गया है, जो कि सही है। Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**103. Which of the following is not true according in the extract?**  
 (a) We do not know what we are doing  
 (b) We are destroying what sustains us.  
 (c) We are waiting for a saviour.  
 (d) We are too naive to understand the implications of our actions.

**Ans. (c) :** दिये गये Sentences में option (c) 'we are waiting for a saviour' (हम एक रक्षक का इंतजार कर रहे हैं) Poem के अनुसार उपयुक्त नहीं है। Hence option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**104. "People did not like it here" is an example of .**  
 (a) hyperbole (b) sarcasm  
 (c) paradox (d) metonymy

**Ans. (b) :** दी गई line 'People did not like it here', 'Sarcasm' (व्यंग) का उदाहरण है जो कि option (b) में दिया गया है क्योंकि- Sarcasm is a form of verbal irony that mocks, ridicules or expresses contempt. Hence option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

105. According to the poet, if the Earth is given a chance for any utterance, what would say to God?

- (a) Stop the extinction of mankind.
- (b) Forgive the wrongful deeds of men.
- (c) Fix responsibility for the mindless destruction of the Earth
- (d) Give people the strength to resist temptation

**Ans. (b) :** दिये गये Statements में option (b) 'Forgive the wrongful deeds of men' (लोगों के गलत कामों को माफ करें) दिया गया है, जो कि उचित उत्तर है।  
Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

106. Which one of the following is the highest level of writing skill?

- (a) Correct spelling
- (b) Digraph writing
- (c) Articles writing
- (d) Using difficult words in Sentences

**Ans. (c) :** दिये गये question का उचित विकल्प (c) 'Articles writing' दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- An article writing is a kind of writing that is written to reach a massive audience with the help of the press. The prose should be clear, concise and simple.  
Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

107. Being a language teacher, you would like to adopt which form of the content ?

- (a) Concrete descriptive and analytical
- (b) Abstract descriptive and analytical
- (c) Concrete descriptive and Conceptual
- (d) Abstract conceptual and Conceptual

**Ans. (a) :** दिये गये question का उचित विकल्प (a) 'concrete, descriptive and analytical' दिया गया है जो कि सही है, क्योंकि- Concrete language refers to tangible or perceivable characteristics in the real world. It can help reader more precisely understand the writing.  
Hence option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

108. According to the Piaget, the process of language acquisition is-

- (a) associative
- (b) matching
- (c) strategic
- (d) social

**Ans. (c) :** दिये गये Statement 'According to Piaget, the process of language acquisition' का सही विकल्प (c) Strategic दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- According to Piaget, children's language development at this stage reveals the movement of their thinking from immature to mature and from illogical to logical.  
Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

109. A student whose home language and school language are different, how can you as a teacher, help as a resource?

- (a) By giving him extra attention in class.
- (b) Using multilingualism as resource in the classroom.

(c) By giving him flexibility in homework related work

(d) By teaching in the class in his mother tongue.

**Ans. (b) :** दिये गये question का सही विकल्प (b) using multilingualism as a resource in the classroom दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि- There are various benefits of multilingualism. It sharpens the mind. According to various studies, people who speak more languages can better detect things and identify any misleading information.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

110. Consider the Statement (A) and (B) regarding Translanguaging.

(a) Translanguaging is a flexible form of multilingualism.

(b) Translanguaging is switching between the languages one known in order to maximise communicative potential.

(c) (A) is true, (B) is false.

(d) (A) is false, (B) is true.

(e) Both (A) and (B) are true

(f) Both (A) and (B) are false

**Ans. (c) :** दिये गये Statements में से statement [A] Translanguaging is a flexible form of multilingualism और statement [B] Translanguaging is switching between the languages one known in order to maximize communicative potential सही है जो कि option (c) Both [A] and [B] are true दिया गया है, क्योंकि- Translanguaging (अनुवाद करना) can refer to a pedagogical process of utilizing more than one language within a classroom lesson.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

111. What is used as a tool for learning language in whole language approach?

(a) Actions

(b) Literature

(c) Nursery rhymes

(d) Toys

**Ans. (b) :** दिये गये question का सही विकल्प (b) 'Literature' दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Whole language Approach uses literature as a tool for learning and will encourage children to use their reading and writing skills for simple, everyday tasks, like learning notes or making lists.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

112. The central role in total physical response is of

(a) teacher

(b) parents

(c) family

(d) student

**Ans. (a) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प (a) 'teacher' दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Learners in Total Physical Response have the primary roles of listener and performer. They listen attentively and respond physically to commands given by the teacher. Learners are required to respond both individually and collectively for every command of teacher.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

113. What is meant by 'reading skills' on the basis of National Curriculum Framework (NCF) 2005?

- (a) Correct Pronunciation
- (b) Reading Syllables
- (c) Reading with understanding
- (d) Reading difficult sentences

**Ans. (c) :** दिये गये question का उचित विकल्प (c) Reading with understanding (समझ के साथ पढ़ना) दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि- Reading is one of the core activities of study. You need to be able to understand what you read and to be able to recall the main ideas when you need them.

Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

114. What is the educational aspect of a language textbook?

- (a) Spelling of Book
- (b) Place of picture in Book
- (c) Selection of Content
- (d) Beautiful content with picture typography

**Ans. (c) :** दिये गये question का उचित विकल्प (c) selection of content दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- The textbook determines the components and method of learning. It controls the contents, the method and the procedures of learning. Students learn what is presented in the textbook, in other words the way the textbook presents materials is the way students learn it.

Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

115. Consider the activities assigned to the students. Which of the following activities should you try out to develop communicative skills?

- (a) He------(Is/are) on actor.
  - (b) On the weekend, I'm going to-----in the morning and will return by 5pm in evening
  - (c) Ask your friend where he/she likes to visit on weekend and why.
  - (d) Ask you classmate two points which she/he considers while group discussion.
- (a) (i), (ii), (iii)                      (b) (ii), (iii)
  - (c) (i), (ii)                                (d) (iii), (iv)

**Ans. (d) :** दिये गये Statements में से statement (iii) Ask your friend where he/she likes to visit on weekend and why और statement (iv) Ask your classmate two points which he/she considers while group discussion सही है जो कि option (d) (iii), (iv) दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- The above mentioned activities can help to develop communicative skills.

Hence option (d) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

116. According to Krashen,----- is a subconscious process.

- (a) learning                                (b) acquisition
- (c) listening                                (d) communication

**Ans. (b) :** दिये गये sentence का उचित विकल्प (b) acquisition दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- According to Krashen, acquisition is a subconscious process, while

learning is conscious. Although both play a role in developing second-language competence, acquisition is far more important, since the competence developed through it, is responsible for generating language and thus accounts for language fluency.

Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

117. According to Vygotsky, children who make extensive use of -----learn complex tasks more effectively than the other children.

- (a) inner speech                            (b) individual speech
- (c) private speech                        (d) silent speech

**Ans. (c) :** दिये गये sentence का उचित विकल्प (c) 'private speech' (निजी भाषा) दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- According to Vygotsky, private speech is indicative of early cognitive processing and allows us to hear how children think about their own behavior and select courses of action.

Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

118. According to Jean Piaget, a language develops from-----to-----speech.

- (a) private to individualized
- (b) private to socialized
- (c) egocentric to socialized
- (d) socialized to egocentric

**Ans. (c) :** दिये गये sentence का सही विकल्प (c) 'egocentric to socialized' दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- Jean Piaget has described two functions of children's language : the 'egocentric' and the 'Socialised' in his book, 'The Language and Thought of the child'. Egocentric speech is in which there is no attempt to exchange thoughts or take into account another person's point of view.

Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

119. During classroom discussion, a class VI student is printing his/her own perspective over' causes of corruption'. Neither he/she is convinced with other's ideas nor is he/she trying to look from other's perspective. Hence, according to Piaget, in which type of speech is he/she involved in?

- (a) ego-centric speech                    (b) social speech
- (c) individual speech                    (d) private speech

**Ans. (a) :** दिये गये question का उचित विकल्प (a) ego-centric speech दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- Ego-centric speech is speech in which there is no attempt to exchange thoughts or take into account another person's point of view.

Hence option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

120. In order to make the students understand the grammatical structures, a language teacher should.

- (a) provide rich written material and let the students discover different structures.
- (b) provide extensive grammatical exercises to the students.

- (c) ask students to memories structures from the book.  
 (d) give an assignment to the students over different structures.

**Ans. (a) :** दिये गये statements में से option (a) provide rich written material and let the students discover different structures सही है क्योंकि- The grammatical function or meaning of a sentence is dependent on this structural organization, which is also called syntax or syntactic structure. In order to teach the students about these structures, we should let them discover them on their own.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

## English-2

**Direction (121-128)-Read the passage given below and answer the following questions by choosing the correct/most appropriate options:**

In 1969, Chacha Chaudhary and Sabu, a duo who combined brain and brawn to fight the injustice in society, was unleashed onto comic land by Pran, first as a cartoon strip produced by mavapuri Group's magazine, LotPot. In his first comic, Chacha Chaudhary and the Pocket thief (1971), the unlikely hero was depicted as an elderly rural man. Chacha Chaudhary was later adopted by Diamond Comics and released as a comic book in 1981, a change of ownership that also led to him being transformed into a respectable urban man whose role was to teach family, cultural and national values to the younger generation. His movement from the village to the town paralleled urbanizing trend in India along with increasing migration from rural sectors.

Accordingly, Chacha Chaudhary and his coterie took on the moral dilemmas and criminal dangers of urban settings from the 1980's. Although the places did not acquire a high-rise and fast-paced metropolitan ambience until the rise of superhero comics later in the decade. Chacha is a man with a snow white six inch wide moustache. He is dressed in a white shirt, black Jodhpuri waist coat and a traditional red turban. His loyal companion is Sabu, a good natured 15 foot tall power pack. The firendly giant comes from the planet, Jupiter, and was lured to stay on earth through the delicious draw of Chacha Chaudhary's wife cooking, particualry her flatbread, parantha and sweet halwa. Sabu is a hearty eater consuming up to 108 chapattis and up to 20 litres of milky lassi a day. Anytime the hulk of a man gets angry, a volcano erupts in the distance, and he would cry, 'Ha-Huba', as he performs his extraordinary feat. Chacha, by contrast solves all problems with his sharp intellect, never resorting to extreme violence or guns. At the most, physical violence consists of the irrepressible Chacha using his bamboo stick to whack an enemy, often Raaka, his powerful and scheming archenemy.

**121. Which word, from these options DOES NOT MEAN 'injustice'?**

- (a) unfairness (b) cruelty  
 (c) corruption (d) misadventure

**Ans. (d) :** Injustice means अन्याय  
 Unfairness अन्याय  
 Cruelty निर्दयता  
 Corruption भ्रष्टाचार  
 Misadventure दुर्घटना

So unfairness, cruelty and corruption are related to injustice but misadventure is not related.  
 Hence option (d) is right answer.

**122. Raka has been defined as the arch-enemy of Chacha Chaudhary. Which of these word can be used to make a similar connection between the two?**

- (a) Alter-ego (b) Ally  
 (c) Anti-hero (d) Adversary

**Ans. (d) :** Raka has been defined as the arch-enemy of chacha chaudhary (राका चाचा चौधरी का कट्टर दुश्मन था)  
 So similar meaning "arch-enemy" is "Adversary" (द्वेषी)  
 Altre-ego अन्तरंग मित्र  
 Ally- मित्र  
 Anti-hero प्रतिनायक  
 Hence option (d) is right answer.

**123. The pair of Chacha Chaudhary and Sabu is the synthesis of brain wit and physical strength respectively. So the pair embodies an interdependence which can be appropriately called-**

- (a) symbiotic (b) synthetic  
 (c) empathetic (d) systematic

**Ans. (a) :** The pair of chacha chaudhary and Sabu is the synthesis of brain wit and physical strength respectively. So the pair embodies an interdependence which can be appropriately called symbiotic.  
 (चाचा चौधरी और साबू की जोड़ी बुद्धि और शारीरिक शक्ति का संश्लेषण है यह परस्पराधीनता की प्रतीक है जिसे symbiotic (सहजीवी) कहा जा सकता है।)  
 Hence option (a) is right answer.  
 other remaining options are below  
 Synthetic बनावटी  
 Empathetic सहानुभूतिपूर्ण  
 Systematic सुनियोजित

**124. Which part of speech is the underlined word in "never resorting to extreme violence or guns".**

- (a) Adjective (b) Adverb  
 (c) Modal (d) Conjunction

**Ans. (b) :** Adverb— a word that modifies a verb, an adjective, another adverb or even a whole sentence.  
 Adverb, verb, adjective तथा दूसरे adverb की विशेषता बताता है। तथा दिये गये Sentence में "never" adverb है जो "resorting" (verb) की विशेषता बता रहा है, Never resorting to extreme violence or guns (कभी भी अत्यधिक हिंसा और बन्दूक का सहारा नहीं लेना चाहिए।)  
 Hence option (b) is right answer.

125. Which of the following statements is false?

- (a) Superhero comics that followed Chacha Chaudhary had urban settings generally.
- (b) The target audience of the comics were the young readers.
- (c) Diamond Books launched it for the first time in the form of a book.
- (d) Chacha Chaudhary and Sabu appeared in Lotpot series for the first time.

**Ans. (d) :** According to the passage, The statement "Chacha Chaudhary and Sabu appeared in Lotpot series for the first time" is not true.

126. "Sabu is a hearty eater, consuming up to 108 chapattis...." How does the word 'up to' qualify the consumption?

- (a) It denotes an accurate statistics of consumption.
- (b) It gives the upper limit of consumption.
- (c) It sets the minimum limit of consumption.
- (d) It sets a good conjecture around consumption.

**Ans. (b) :** Sahu is a hearty eater, consuming upto 108 chapattis... 'up to' qualify the consumption. It gives the upper limit of consumption.

(साबू एक भर पेट खाने वाला व्यक्ति है जो 108 चपाती तक खाता है। "upto" खपत की ऊपरी सीमा को दर्शाता है।)

Hence option (b) is right answer.

127. "His movement from the village to the town paralleled urbanizing trends in India".

Here, if the word 'paralleled' which is in the past tense is to be replaced with past perfect tense. Which one of the option given would be apt?

- (a) parallels
- (b) has been paralleling
- (c) had paralleled
- (d) is paralleling

**Ans. (c) :** If the word "Paralleled" which is in the Past tense is to be replaced with past perfect tense by "had paralleled". "Paralleled" जो कि Past tense है उसे past perfect "had paralleled" लिखा जायेगा।

Hence option (c) is right answer.

128. Chacha Chaudhary is an unlikely hero because of :

- (a) his age
- (b) his appearance
- (c) wisdom
- (d) Both (a) and (b)

**Ans. (d) :** According to the passage, Chacha Chaudhary is an unlikely hero because of his age and his appearance.

Hence option (d) is right answer.

**Direction (129-135)- Read the following passage and answer question by choosing the correct/most appropriate options:**

1. Men first walked on the moon during the summer of 1969, when I was eight years old. I knew then that pretty much anything was possible. it was as if all of

us, all over the world, had been given permission to dream big dreams.

2. I was at camp that summer, and after the lunar module landed, all of us were brought to the main farm house, where a television was set up. The astronauts were taking a long time getting organized before they could climb down the ladder and walk on the lunar surface. I understood. They had a lot of gear, a lot of details to attend to. I was patient.

3. But the people running the camp kept looking at their watches. It was already past eleven. Eventually, while smart decisions were being made on the moon, a dumb one was made here on earth. I had gotten too late. All of us kids were sent back to our tents to go to sleep.

4. I was completely peeved at the camp directors. The thought in my head was this : "My species has gotten off our planet and landed in a new world for the first time, and you people think bedtime matters?"

5. But when I got home a few weeks later, I learned that my dad had taken a photo of our TV set the second Neil Armstrong set foot on the moon. He had preserved the moment for me, knowing it could help trigger big dreams. We still have that photo is a scrapbook.

6. I am a scientist who sees inspiration as the ultimate tool for doing good. When you're putting people on the moon, you're inspiring all of us to achieve the maximum of human potential.

7. Give yourself permission to dream. Fuel your kids' dreams too. Once in a while, that might even mean letting them stay up past their bedtimes.

129. The author's optimism that "pretty much anything was possible", most explicitly springs from:

- (a) his childhood.
- (b) the first Human steps on the Moon.
- (c) the space message from the Moon.
- (d) the summer camp idea.

**Ans. (b) :** The author's optimism that "Pretty much anything was possible" most explicitly springs from, the first Human steps on the Moon.

(लेखक की आशावादिता कि "उनके लिए सब कुछ संभव था यह बात चन्द्रमा पर मानव के पहले कदम से स्पष्ट हो गया।)

Hence option (b) is right answer.

130. The boy shows patience even in the most excited moments because:

- (a) the television in the farmhouse was remotely connected to the lunar space.
- (b) he did not want to sleep.
- (c) walk on the moon demanded a lot of technical aid and equipments.
- (d) the astronauts were less organized, hence needed more time.

**Ans. (c) :** The boy shows patience even in the most excited moments because he knows that walk on the moon demanded a lot of technical aid and equipments.

(बच्चा उत्साहित क्षण में भी धैर्य दिखाता है क्योंकि वह जानता है कि चन्द्रमा पर चलने के लिए बहुत सारी तकनीकी सहायता और उपकरणों की मांग करता है।)

Hence option (c) is right answer.

**131. What "dumb decision" was made on earth?**

- (A) Send the kids to the tents to sleep.  
 (B) It was great to see man stepping on the moon.  
 (C) To prevent kids from watching the progress man's first steps on the lunar surface.  
 (D) People looking at their watches again and again.
- (a) A and B                      (b) A and C  
 (c) A and D                      (d) B and D

**Ans. (b) :** "Dumb decision" was made on earth to send the kids to the tents to sleep and to prevent kids from watching the progress of man's first steps on the lunar surface.

(पृथ्वी पर एक "dumb decision" था कि बच्चों को tent में सोने के लिए भेजना तथा चन्द्रमा के सतह पर मानव के पहले कदम को देखने से रोकना)

Hence option (b) is right answer.

**132. The photo of Neil Armstrong was the stimulus for the boy's big dream. Which of the statements given below states otherwise-**

- (a) The boy missed the (TV) Live moment during the camp.  
 (b) It symbolized triumph of human will.  
 (c) An inspirational model for future generations.  
 (d) The world rejoiced at Neil Armstrong's unbelievable success.

**Ans. (a) :** The boy missed the (TV) live moment during the camp was not stimulus for the boy's big dream.

(बच्चों के द्वारा कैम्प के दौरान live moment को mis कर देने के कारण बच्चे के बड़े सपने को प्रोत्साहित नहीं करता)

Hence option (a) is right answer.

**133. The word, 'peeved' in para 4 means:**

- (a) disappointed                      (b) exhausted  
 (c) annoyed                              (d) amazed

**Ans. (c) :** "Peeved" means चिढ़ा हुआ  
 Disappointed निराश  
 Exhausted थका हुआ  
 Annoyed चिढ़ा हुआ  
 Amazed अचम्भित

"Peeved" means "annoyed"

Hence option (c) is right.

**134. Which of the following words is the most opposite of the word, 'inspiring' in para 6 of the passage?**

- (a) offending                              (b) disturbing  
 (c) discouraging                              (d) confusing

**Ans. (c) :** "Inspiring" means प्रेरणापद  
 Offending उल्लंघन करने वाला  
 Disturbing अशांत  
 Discouraging हतोत्साहित करने वाला  
 Confusing अस्पष्ट

The opposite of "inspiring" is "discouraging". Hence option (c) is right.

**135. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

I was completely peeved at the camp directors.

- (a) Adjectives                              (b) Conjunction  
 (c) Pronoun                                      (d) Adverb

**Ans. (d) :** Adverb - a word that describe a verb a adjective and another adverb (Adverb, verb, adjective तथा दूसरे Adverb की विशेषता बताता है और दिये गये वाक्य में "Completely" (पूरी तरह से) "Peeved" (चिढ़ा हुआ) जो कि verb है कि विशेषता बता रहा है।

I was completely peeved at the camp directors.

मैं कैम्प निर्देशकों पर पूरी तरह से चिढ़ा हुआ था।

Hence, option (d) is right answer.

**136. Consider the statements (A) and (B) regarding paralinguistic features of a language.**

- (A) Volume is not just, what you say; it is how you say.  
 (B) Intonation means vibration of voice or speech.  
 (a) (A) is true, (B) is false.  
 (b) (A) is false, (B) is true.  
 (c) Both (A) and (B) are true.  
 (d) Both (A) and (B) are false.

**Ans. (c) :** Paralinguistic is the aspects of non-verbal communication that do not involve words. It conveys the message by body language, gestures, facial expressions, tone and intonation.

So, both (A) and (B) are true.

Regarding Paralinguistic features of a language volume is not just, what you say, it is how you say and intonation means vibration of voice or speech.

Hence, option (c) is right answer.

**137. The language acquired from birth by a child with the help of family members is known as:**

- (a) First Language                              (b) Second language  
 (c) Regional language                              (d) Foreign language

**Ans. (a) :** The language acquired from birth by a child with the help of family members is known as first language (बच्चे जो भाषा जन्म से अपने परिवार वालों से सीखते हैं उसे mother tongue ... first language कहते हैं।)

Hence, option (a) is right answer.

**138. If students of a class use limited vocabulary during communication, what will be the best way to enhance their vocabulary?**

- (a) Ask students to make a list of synonyms and antonyms of usable words during communication.
- (b) Ask students to read more books and write down the words from them.
- (c) Ask students to read the text aloud twice and thrice in a day.
- (d) Ask students to communicate in groups and allow them to replace used words with new suitable words.

**Ans. (d) :** If students of a class use limited vocabulary during communication, ask students to communicate in group and allow them to replace used words with new suitable words to enhance their vocabulary.

(यदि किसी कक्षा के छात्र संचार के दौरान सीमित शब्दावली का प्रयोग करते हैं, तो उनकी शब्दावली को बढ़ाने का सबसे अच्छा तरीका छात्रों को समूहों में संवाद करने के लिए कहे। और उन्हें इस्तेमाल किए गए शब्दों को नए उपयुक्त शब्द से बदलने की अनुमति दें जिससे उनकी शब्दावली बढ़े)

Hence, option (d) is right answer.

**139. In spite of its complex nature, 'language is acquired with the help of innate grammatical knowledge'. This idea refers to the theory proposed by-**

- (a) Stephen Krashen
- (b) Noam Chomsky
- (c) Lev Vygotsky
- (d) Jean Piaget

**Ans. (b) :** In spite of its complex nature, "language is acquired with the help of innate grammatical knowledge." This idea refers to theory proposed by Noam Chomsky.

(अपनी जटिल प्रकृति के बावजूद, "भाषा को सहज व्याकरणिक ज्ञान की मदद से हासिल किया जाता है" यह विचार Noam Chomsky द्वारा प्रस्तावित है।)

Hence, option (b) is right answer.

**140. when children talk either to themselves or for the pleasure of associating anyone what happens to these with the activity of moment, he/she is involved in—.**

- (a) social speech
- (b) private speech
- (c) ego-centric speech
- (d) individual speech

**Ans. (b) :** Through the above activity, she/he is involve in private speech, speech spoken to oneself for communication, self-guidance and self-regulation of behavior. It is between the age of two and seven.

(जब बच्चे या तो खुद से बात करते हैं या किसी ऐसे व्यक्ति को जोड़ने के लिए खुश होते हैं जो उनकी इस activity में शामिल होते हैं, तो उसे निजी भाषण कहते हैं।)

Hence, option (b) is right answer.

**141. Consider the statements (A) and (B).**

**(A)** Language is linked with thinking process.

**(B)** Language helps to structure discourse and practice discourse functions.

- (a) (A) is true, (B) is false.
- (b) (A) is false, (B) is true.
- (c) Both (A) and (B) are true.
- (d) Both (A) and (B) are false.

**Ans. (c) :** Both (A) and (B) are true.

Language is linked with thinking process.

Language helps to structure discourse and practice discourse functions.

(भाषा सोच प्रक्रिया से जुड़ी हुई है भाषा, संवाद की संरचना और संवाद कार्यों का अभ्यास करने में मदद करती है।)

Hence, option (c) is right answer.

**142. Language develops among children once they interact— .**

- (a) with others
- (b) with physical objects
- (c) with self
- (d) remain silent

**Ans. (a) :** Language develops among children once they interact with other.

(बच्चों की बीच भाषा विकसित होती है जब वे दूसरों के साथ बातचीत करते हैं।)

Hence, option (a) is right.

**143. Which one of these is not true about language acquisition theory by Noam Chomsky?**

- (a) Deep structure of language.
- (b) Transformational grammar.
- (c) Language Acquisition device.
- (d) Prime role of child's environment.

**Ans. (d) :** Deep structure of language.

Transformational grammar and Language Acquisition device are true about language acquisition theory by Noam Chomsky. But prime role of child environment is not true.

Hence, option (d) is right answer.

**144. Match the following:**

	Column A		Column B
<b>A.</b>	Input hypothesis	1.	James Asher
<b>B.</b>	Total physical response	2.	Prabhu
<b>C.</b>	Task based language teaching	3.	Stephen krashen
<b>D.</b>	Language and Mind	4.	Noam Chomsky

**Codes :**

- |     | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (a) | 2 | 4 | 3 | 1 |
| (b) | 3 | 2 | 3 | 4 |
| (c) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (d) | 3 | 1 | 2 | 4 |



<b>Ans. (d) :</b>			
<b>Column A</b>		<b>Column B</b>	
<b>A.</b>	Input hypothesis	1	Stephen krashen
<b>B.</b>	Total physical response	2	James Asher
<b>C.</b>	Task based language teaching	3	Prabhu
<b>D.</b>	Language and Mind	4	Noam Chomsky

Hence, option (d) is right answer.

**145. Which statement is true about Piaget?**

- Thoughts precedes language
- Language precedes thoughts
- Language and thoughts are independent
- Language and speech are merged around the age of three

**Ans. (a) :** The statement 'thoughts precedes language' is true about Piaget. He claims that language depends on thought for its development.

(विचार भाषा से पहले होता है यह कथन Piaget का है जो दावा करते हैं कि भाषा का विकास विचारों पर निर्भर करता है।)

Hence, option (a) is right.

**146. A teacher instructs students to follow these steps during reading article:**

**Find or write a topic sentence for each paragraph or section; identifying big ideas that cover several specific points; find some supporting information for each big ideas and delete and redundant information or unnecessary details. Which one of the strategies the teacher is using here:**

- Identifying
- Summarizing
- Predicting
- Clarifying

**Ans. (b) :** To find or write a topic sentence for each paragraph or section, identifying big idea that cover several specific points, find some supporting information for each big ideas and delete any redundant information or unnecessary details. The strategies the teacher is using here is summarizing.

Hence, option (b) is right answer.

**147. A teacher is using intensive oral interaction in target language as a way of presenting language. This method is known as-**

- Natural Method
- Classical Method
- Bilingual Method
- Audio-lingual Method

**Ans. (a) :** A teacher is using intensive oral interaction in target language as a way of presenting language. This method is known as natural method. This method focus on understanding messages in the foreign language.

(एक शिक्षक भाषा को प्रस्तुत करने के तरीके के रूप में target language में गहन मौखिक बातचीत का उपयोग कर रहा है। यह प्राकृतिक विधि का रूप है, जो target language को समझने पर जोर देता है।)

Hence, option (a) is right answer.

**148. Select the odd one about 'Interactional model of language'.**

- Language as a vehicle for the realization of interpersonal relations.
- language as a means to perform social transactions between individuals.
- Language as a means to conveying and receiveing authentic messages.
- Language as a means for interrelatedness of grammar and vocabulary.

**Ans. (d) :** Language as a means for interrelatedness of grammar and vocabulary is not about "interactional model language".

Hence, option (d) is right answer.

**149. Rohini wants to present content before class students. Which of the following points should she consider?**

- use of teaching activities (dialogues and information gap etc).
- demonstrate formal communicative and other aspects of target language.
- provide proper scaffolding whenever necessary.
- try to develop a habit of drilling.

**Option:**

- (i), (ii), (iii)
- (i), (ii), (iv)
- (i), (iii)
- (ii), (iv)

**Ans. (a) :** Rohini wants to present content before class students, she should consider the points -

- Use of teaching activities (dialogues and information gap etc).
- demonstrate formal communicative and other aspect of target language.
- Provide proper scaffolding whenever necessary.

Hence, option (a) (i) (ii) (iii) is right.

**150. A language teacher wants to assess the performance of the students on a group projects, then the parameters of individual performance assessment should be based on ———.**

- the performance of same age peers.
- each student's own previous level.
- level of group's performance.
- common criteria for all.

**Ans. (b) :** A language teacher wants to assess the performance of the students on a group project, then the parameters of individual performance assessment should be based on each student's own previous level.

(एक भाषा शिक्षक समूह परियोजना पर छात्रों के प्रदर्शन का आकलन करना चाहता है, फिर व्यक्तिगत प्रदर्शन मूल्यांकन का पैरामीटर प्रत्येक छात्र के पिछले स्तर पर होना चाहिए।)

Hence, option (b) is right answer.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 5 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Assertion (A): Delay in physical development of children can be attributed entirely to their genetic make-up.

अभिकथन (A): बच्चों के शारीरिक विकास में देरी के लिए पूरी तरह से उनकी आनुवंशिक बनावट को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।

Reason (R): Hereditary factors are solely responsible for physical development of children. Choose the correct option.

कारण (R): बच्चों के शारीरिक विकास के लिए वंशानुगत कारक ही उत्तरदायी होते हैं।

Options :

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।  
(c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** बच्चों के शारीरिक विकास में देरी के लिए पूरी तरह से उनकी आनुवंशिक बनावट को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है क्योंकि बच्चों के शारीरिक विकास के लिए वंशानुगत कारक ही उत्तरदायी होते हैं। ये दोनों कथन और कारण पूर्णतः गलत हैं क्योंकि बच्चों के शारीरिक, मानसिक तथा संज्ञानात्मक विकास में आनुवंशिक तथा वातावरणीय कारक दोनों ही महत्वपूर्ण हैं क्योंकि बालक के रंग-रूप आकार, शारीरिक गठन, ऊँचाई इत्यादि के निर्धारण में यदि आनुवंशिक गुणों का महत्वपूर्ण योगदान है तो वही वातावरण का प्रभाव भी स्पष्ट रूप से देखा जा सकता है। पहाड़ी क्षेत्रों में रहने वाले लोगों का कद छोटा होता है जबकि मैदानी क्षेत्रों में रहने वाले लोगों का शरीर लम्बा व गठीला होता है।

2. Which of the following is an example of use of fine motor skills?

निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म कौशल के उपयोग का एक उदाहरण है?

- (a) Running/दौड़ना  
(b) Walking/चलना  
(c) Scribbling/घसीटकर लिखना  
(d) Jumping/कूदना

**Ans. (c) :** सूक्ष्म कौशल से तात्पर्य है- बच्चे के हाथ, कलाई, उंगलियों और पैर से जुड़ी छोटी-छोटी मांसपेशियों का इस्तेमाल करना। सूक्ष्म कौशल में बच्चों की आँखों और उनके हाथों, उंगलियों, पैरों आदि के बीच तालमेल विकसित होता है। जैसे- बागवानी, बटन लगाना, खाना, घसीटकर लिखना आदि। जबकि दौड़ना, चलना तथा कूदना आदि स्थूल कौशल के उदाहरण हैं। अतः विकल्प (c) सही है।

3. Which of these children would be in the middle childhood stage?

इनमें से कौन-सा बच्चा मध्य बाल्यावस्था में होगा?

- (a) A child who is beginning to imitate social roles while engaging in make believe play./एक बच्चा जो सामाजिक भूमिकाओं की नकल करना शुरू कर रहा है काल्पनिक खेल के दौरान।  
(b) A child who has developed an understanding of the meaning of rules and can reason./एक बच्चा जिसने नियमों के अर्थ की समझ विकसित कर ली है और तर्क कर सकता है।  
(c) A child who can hypothesize possible causes and accordingly design complex experiments. एक बच्चा जो संभावित कारणों की परिकल्पना कर सकता है और तदनुसार जटिल प्रयोगों की योजना बना सकता है।  
(d) A child who is just beginning to show fine motor skills such as grasping a pencil and other such objects./एक बच्चा जो अभी स्थूल कौशल दिखाना शुरू कर रहा है जैसे कि एक पेंसिल और ऐसी अन्य वस्तुओं को पकड़ना।

**Ans. (b) :** एक बच्चा जिसने नियमों के अर्थ की समझ विकसित कर ली है और तर्क कर सकता है; वह बच्चा 'मध्य बाल्यावस्था' में होगा। 6 से 12 वर्ष की आयु को मध्य बाल्यावस्था की आयु कहा जाता है। इस अवधि के दौरान मानसिक क्षमता तेजी से बढ़ती है। बच्चे समस्या सुलझाने का कौशल और अवधारणाओं को समझना मध्य बाल्यावस्था में ही सीखते हैं। बच्चे सही गलत के बीच अंतर को समझना शुरू कर देते हैं, वे काले और सफेद शब्दों में स्थितियों का मूल्यांकन करते हैं जिससे उनमें तार्किक समझ विकसित होने लगती है अतः मध्य बचपन के विकास को 'मील का पत्थर' भी कहा जाता है।

4. Lots of cues about 'gender appropriate' ways of behaving come from films and advertisements. This highlights the role of \_\_\_\_\_ as a \_\_\_\_\_ agency of socialization.

फिल्मों और विज्ञापनों से व्यवहार के जेंडर उपयुक्त तरीकों के बारे में बहुत संकेत मिलते हैं। यह समाजीकरण की \_\_\_\_\_ संस्था के रूप में \_\_\_\_\_ की भूमिका पर प्रकाश डालता है।

- (a) media; primary/मीडिया; प्राथमिक
- (b) media; secondary/मीडिया; द्वितीयक
- (c) school; primary/स्कूल; प्राथमिक
- (d) school; secondary/स्कूल; द्वितीयक

**Ans. (b) :** फिल्मों और विज्ञापनों से व्यवहार के जेंडर उपयुक्त तरीकों के बारे में बहुत संकेत मिलते हैं, इन संस्थाओं को “मीडिया” के नाम से जाना जाता है। यह लिंग (Gender) समाजीकरण की “द्वितीयक संस्था” के रूप में कार्य करता है। फिल्मों, टी.वी. और किताबों सहित मीडिया बच्चों को यह सिखाता है कि लड़का (या) लड़की होने का क्या अर्थ है। मीडिया लोगों के जीवन में लिंग की भूमिका के बारे में जानकारी देता है और लिंग रूढ़ियों को मजबूत करता है जबकि लिंग समाजीकरण की प्राथमिक संस्था-माता, पिता, परिवार हैं।

**5. The cognitive ability that comes in pre-operational period is – पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में कौन-सी संज्ञानात्मक क्षमता आती है?**

- (a) Ability for abstracting thing  
अमूर्त सोच की क्षमता
- (b) Ability of goal-directed behaviour  
लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार की क्षमता
- (c) Ability to take other's perspective  
दूसरे का नजरिया लेने की क्षमता
- (d) Hypo-thetico deductive thinking  
परिकल्पनात्मक निगमनात्मक सोच की क्षमता

**Ans. (b) :** पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था; पियाजे द्वारा दी गयी संज्ञानात्मक विकास की द्वितीय अवस्था है, जिसकी आयु 2 से 7 वर्ष तक मानी गयी है। इस अवस्था में बालकों में “लक्ष्य निर्देशित व्यवहार की क्षमता” पायी जाती है। इसमें बालकों को अध्यापक द्वारा जितना कार्य करने के लिए कहा जाता है वे उसी को लक्ष्य मानकर ठीक उतना ही कार्य करते हैं तथा बालक एक समय में एक ही वस्तु पर ध्यान केन्द्रित कर पाते हैं एवं उसी के अनुसार अपने लक्ष्य को पूरा करते हैं।

**6. According to Piaget it is very important for a teacher to be \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. पियाजे के अनुसार एक शिक्षक का \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ होना बहुत जरूरी है।**

- (a) mobile; flexible/गतिशील; लचीला
- (b) structured; rigid/संरचित; अनम्य
- (c) empathetic; transparent/सहानुभूतिपूर्ण; पारदर्शी
- (d) mechanical; behavioristic/यांत्रिक; व्यवहारवादी

**Ans. (a) :** पियाजे के अनुसार एक शिक्षक का गतिशील और लचीला होना बहुत आवश्यक है क्योंकि यदि शिक्षक कक्षा में सक्रिय होकर बच्चों के साथ किसी भी कार्य में भागीदारी रखेगा तो बच्चे शिक्षक से अभिप्रेरित होकर स्वयं ही कार्य में रूचि दिखायेंगे जिससे एक प्रभावी कक्षा-कक्ष का निर्माण होगा। शिक्षक के लिए लचीला होना इसलिए भी आवश्यक है क्योंकि कक्षा-कक्ष में विभिन्न बौद्धिक स्तर के बालकों का समावेश होता है अतः शिक्षक को स्वयं को तथा अपनी समय-सारिणी को लचीला बनाकर कक्षा को निर्देशित करना चाहिए जिससे उपयुक्त सार्थक अधिगम हो सके तथा सभी बौद्धिक स्तर के बच्चों को पढ़ने में सहजता का अनुभव हो।

**7. In the views of Lev Vygotsky – लेव वयागोत्सकी के विचार में—**

- (a) cognition is independent of language.  
संज्ञान भाषा से स्वतंत्र है।
- (b) cognitive development guides language development./संज्ञानात्मक विकास भाषा के विकास को निर्देशित करता है।
- (c) language facilitate cognitive development.  
भाषा संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाती है।
- (d) cognitive development is not related to language development./संज्ञानात्मक विकास, भाषा के विकास से संबंधित नहीं है।

**Ans. (c) :** लेव वयागोत्सकी के विचार में भाषा; संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाती है क्योंकि वाइगोत्सकी के अनुसार - भाषा समाज द्वारा दिया गया प्रमुख सांकेतिक उपकरण है जो कि बालक के विकास में विशेष रूप से महत्वपूर्ण है। इन्होंने कहा कि संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र मंडली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है। संस्कृति और भाषा; विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं इसलिए इस सिद्धान्त को ‘सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त’ के नाम से भी जाना जाता है।

**8. According to Lev Vygotsky which of the following factors facilitate cognitive development of children?**

**लेव वयागोत्सकी के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-से कारक बच्चों के संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाते हैं?**

- (i) Cultural tools/सांस्कृतिक उपकरण
- (ii) Social interaction/सामाजिक संपर्क
- (iii) Equilibration/संतुलन
- (iv) Rewards/पुरस्कार

**Options :**

- (a) (iii) (iv) (b) (ii) (iii)
- (c) (i) (ii) (d) (i) (iii)

**Ans. (c) :** लेव वयागोत्सकी के अनुसार सांस्कृतिक उपकरण तथा सामाजिक संपर्क कारक बच्चों के संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाते हैं क्योंकि छात्रों को अधिगम करवाने या उनका विकास करने हेतु उचित मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है और छात्रों को यह निर्देशन एवं मार्गदर्शन समाज और संस्कृति से प्राप्त होता है अतः विकल्प (c) सही है।

**9. In a child-centered classroom learning – एक बाल-केन्द्रित कक्षा में अधिगम—**

- (a) happens by pairing of stimulus-response associations. /उद्दीपन-प्रतिक्रिया संघों के युग्म द्वारा होता है।
- (b) is dependent on rewards and punishment.  
पुरस्कार और दंड पर निर्भर है।
- (c) is co-constructed by the teacher and students.  
शिक्षक और छात्रों द्वारा सह-निर्मित है।
- (d) is dependent solely on the teacher and student's role is passive./पूरी तरह से शिक्षक पर निर्भर है और छात्रों की भूमिका निष्क्रिय है।

**Ans. (c) :** एक बालकेन्द्रित कक्षा में अधिगम शिक्षक और छात्रों द्वारा सह-निर्मित होकर किया जाता है क्योंकि बालकेन्द्रित कक्षा से तात्पर्य उस कक्षा से है जहाँ बालक की रुचियों, प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान की जाती है। बालकेन्द्रित कक्षा में बालक का व्यक्तिगत निरीक्षण किया जाता है तथा शिक्षक-बालक के व्यवहार और व्यक्तित्व में असमानता के लक्षण होने पर बौद्धिक रूप से निदान भी करता है।

**10. At which stage of Lawrence Kohlberg's theory of moral development do children ignore the intention of others and instead focus on the fear of authority and negative consequences?**

लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के किस चरण में बच्चे दूसरों के इरादों की उपेक्षा करते हैं और इसके बजाय अधिकार और नकारात्मक परिणामों के डर पर ध्यान केंद्रित करते हैं?

- Punishment and Obedience orientation  
सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास
- Good-Boy – Good-girl orientation  
अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास
- Law and Order Orientation  
कानून और व्यवस्था अभिविन्यास
- Social Contract orientation  
सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास

**Ans. (a) :** लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त के "सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास" चरण में बच्चे दूसरों के इरादों की उपेक्षा करते हैं और इसके बजाय अधिकार और नकारात्मक परिणामों के डर पर ध्यान केंद्रित करते हैं। इस अवस्था में बालक कोई भी कार्य सचेत निर्णय के कारण नहीं अपितु डंड से बचने के लिए करते हैं। इससे बालकों के व्यवहार का नियंत्रण बाह्य केन्द्रित होता है अतः विकल्प (a) सही है।

**11. The ability to use language fluently and flexibly to express one's thinking is a characteristic of \_\_\_\_\_ intelligence in Howard Gardner's theory.**

हावर्ड गार्डनर के सिद्धांत में सोच को व्यक्त करने के लिए धाराप्रवाह और लचीले ढंग से भाषा का उपयोग करने की क्षमता \_\_\_\_\_ बुद्धि की विशेषता है।

- linguistic/भाषाई
- naturalistic/प्रकृतिवादी
- spatial/स्थानिक
- intrapersonal/अंतःवैयक्तिक

**Ans. (a) :** हावर्ड गार्डनर ने बहुबुद्धि का सिद्धान्त दिया, जिसमें इन्होंने 9 प्रकार की बुद्धि का वर्णन किया है। उनमें से एक भाषाई बुद्धि है। हावर्ड गार्डनर के सिद्धान्त में सोच को व्यक्त करने के लिए धारा प्रवाह और लचीले ढंग से भाषा का उपयोग करने की क्षमता "भाषायी बुद्धि" की विशेषता है। भाषायी बुद्धि के अन्तर्गत ऐसे व्यक्ति आते हैं जिनमें भाषा प्रवाह और अपनी बात को किसी के समक्ष रखने की क्षमता होती है। जैसे - कवि, लेखक आदि।

**12. Which of the following is NOT an effective strategy to cater to individual differences in the class?**

निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति कक्षा में व्यक्तिगत मतभेदों को पूरा करने के लिए प्रभावी नहीं है?

- Reflect on one's verbal and non-verbal communication/अपने मौखिक और गैर-मौखिक संचार पर विचार
- Recognize and respect differences  
मतभेदों को पहचानें और सम्मान करें
- Use diverse pedagogical strategies  
विविध शैक्षणिक मतभेदों का प्रयोग करें
- Identify deficits in students and correct them/छात्रों में कमियों को पहचानें और उन्हें ठीक करें

**Ans. (d) :** छात्रों में कमियों को पहचानकर उन्हें ठीक करना; यह रणनीति कक्षा में व्यक्तिगत मतभेदों को पूरा करने के लिए प्रभावी नहीं है क्योंकि शिक्षक छात्रों में कमियों को पहचान तो सकेगा परन्तु उन्हें स्वयं न ठीक करके बच्चों को ऐसे अवसर प्रदान करेगा कि वे स्वयं अधिगम करके अपनी कमियों को ठीक कर सकें जबकि अपने मौखिक और गैर-मौखिक संचार पर विचार करके, मतभेदों को पहचानकर और उनका सम्मान करके तथा विविध शैक्षणिक मतभेदों का प्रयोग करके ; कक्षा में व्यक्तिगत मतभेदों को पूरा किया जा सकता है।

**13. On getting a doll as a gift four year old Rahul said- "What will I do with this! Boys do not play with dolls." What does this illustrate?**

चार साल के राहुल को एक गुड़िया उपहार में मिलने पर वह बोला- "मैं इसका क्या करूँगा! लड़के गुड़ियों से नहीं खेलते।" यह क्या दर्शाता है?

- Gender relevance/जेंडर प्रासंगिकता
- Gender discrimination/जेंडर पक्षपात
- Gender stereotype/जेंडर रूढ़िवादिता
- Gender equity/जेंडर समता

**Ans. (c) :** चार साल के राहुल को एक गुड़िया उपहार में मिलने पर वह बोला - "मैं इसका क्या करूँगा, लड़के गुड़ियों से नहीं खेलते।" यह जेंडर रूढ़िवादिता को दर्शाता है। जेंडर रूढ़िवादिता का अर्थ है - पुरुष और स्त्री, लड़के और लड़की के लिए आम विश्वास या आम धारणा। जैसे- लड़कियों को आम-धारणा के रूप में उनके कपड़ों गहनों, बाल सजाने के तरीके आदि से समझा जाता है तथा लड़कों को मारपीट करना, कठिन खेल, सक्रियता वाले कार्य के लिए कहा जाता है।

**14. To ensure 'assessment for learning' rather than 'assessment of learning' a teacher should –**

'सीखने के आकलन' के बजाय 'सीखने के लिए आकलन' सुनिश्चित करने के लिए एक शिक्षक को चाहिए कि वह—

- focus solely on the cognitive capabilities of the learners./शिक्षार्थियों की केवल संज्ञानात्मक क्षमताओं पर ध्यान केंद्रित करें।
- incorporate assessment into the daily process of teaching-learning./शिक्षण-अधिगम की दैनिक प्रक्रिया में आकलन को शामिल करें।
- give importance to teaching through the method of direct instruction only.  
सीधे निर्देश की विधि द्वारा ही शिक्षण को करें।
- pay emphasis on comparison amongst children to promote competitive spirit.  
प्रतिस्पर्धा की भावना को बढ़ावा देने के लिए बच्चों के बीच तुलना पर जोर दें।

**Ans. (b) :** 'सीखने के आकलन' के बजाय 'सीखने के लिए आकलन' सुनिश्चित करने के लिए एक शिक्षक को चाहिए कि वह शिक्षण अधिगम की दैनिक प्रक्रिया में आकलन को शामिल करें क्योंकि इससे शिक्षक छात्रों की कमजोरी को समझ सकेंगे और छात्रों की रुचियों योग्यताओं का पता लगाकर उसी अनुरूप कार्य करेंगे। सीखने के लिए आकलन शिक्षक को वहाँ से आगे बढ़ने का अवसर देता है जहाँ छात्र होता है और छात्र को यह समझने का अवसर देता है कि उन्हें सफल होने के लिए क्या करना है। सीखने के लिए आकलन में न केवल विषयगत बल्कि व्यक्तित्व के अन्य पहलुओं से संबंधित बातों पर भी नजर रखी जाती है।

**15. Critical thinking in children can be promoted by asking questions such as – किस तरह के प्रश्न पूछकर बच्चों में समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा दिया जा सकता है?**

- In which year was the Forest Rights Act passed?/वन अधिकार अधिनियम किस वर्ष पारित किया गया था?
- What is the sum of three angles of a triangle?/त्रिभुज के तीनों कोणों का योग क्या होता है?
- Name the various layers of earth's atmosphere./पृथ्वी के वायुमंडल की विभिन्न परतों के नाम लिखिए।
- Design an experiment prove that seeds need air for germination./बीजों के अंकुरण के लिए हवा की आवश्यकता होती है, सिद्ध करने के लिए एक प्रयोग की रूपरेखा तैयार कीजिए?

**Ans. (d) :** बीजों को अंकुरण के लिए हवा की आवश्यकता होती है, सिद्ध करने के लिए एक प्रयोग की रूपरेखा तैयार कीजिए। ऐसे प्रश्न पूछकर बच्चों में "समालोचनात्मक सोच" को बढ़ावा दिया जा सकता है क्योंकि समालोचनात्मक सोच ऐसा चिंतन है जिसमें हम किसी भी विषयवस्तु के बारे में भिन्न-भिन्न प्रकार से सोचते हैं। इसमें व्यक्ति एक ही समस्या के समाधान के लिए भिन्न-भिन्न विधियों के द्वारा विचार करता है। जैसे- ईश्वर एक है। इस विषय पर चर्चा करने पर हमें विभिन्न व्यक्तियों से अलग-अलग प्रकार के विचार मिलेंगे।

**16. In an inclusive set up \_\_\_\_\_ makes reasonable accommodations as per the needs of the \_\_\_\_\_. एक समावेशी व्यवस्था में कौन किसकी जरूरतों के अनुसार यथोचित संयोजन करता है?**

- Parent, School/अभिभावक, स्कूल की जरूरतों के अनुसार
- School, Student/स्कूल, छात्र की जरूरतों के अनुसार
- Student, School/छात्र, स्कूल की जरूरतों के अनुसार
- Student, Teacher/छात्र, शिक्षक की जरूरतों के अनुसार

**Ans. (b) :** समावेशी शिक्षा वह व्यवस्था है जिसमें एक सामान्य विद्यालय में अधिगम निर्योग्य बालक तथा सामान्य बालक दोनों को एक साथ शिक्षा दी जाती है। समावेशी शिक्षा शारीरिक एवं मानसिक रूप से पूर्णतः या आंशिकतः ग्रसित बच्चों को सामान्य बालकों के साथ शिक्षा ग्रहण करने पर जोर देती है तथा विशिष्ट बालकों की शिक्षा हेतु अनुमोचन करती है। अतः समावेशी व्यवस्था में स्कूल ; छात्र की जरूरतों के अनुसार यथोचित संयोजन करता है।

**17. Students having \_\_\_\_\_ face persistent challenges in reading the text and comprehending the long passages.**

वो छात्र जिन्हें \_\_\_\_\_ है उन्हें पाठ पढ़ने और लंबे अंशों को समझने में लगातार चुनौतियों का सामना करना पड़ता है?

- Cerebral palsy/प्रमस्तिष्कीय धात
- Dyscalculia/गुणज वैकल्य
- Dyslexia/पठन वैकल्य
- Locomotor disability/गतिमान दिव्यांगता

**Ans. (c) :** छात्र जिन्हें "पठन वैकल्य" है उन्हें पढ़ने और लंबे अंशों को समझने में लगातार चुनौतियों का सामना करना पड़ता है क्योंकि डिस्लेक्सिया एक सीखने और पढ़ने की समस्या है। इसमें अक्षरों के लिखित रूप और उनके उच्चारण के सम्बन्ध की पहचान करने में समस्या के कारण अक्षरों को पढ़ने में समस्या होती है। डिस्लेक्सिया से ग्रसित बच्चे अक्सर बोलने वाले लिखित शब्दों को याद नहीं रख पाते हैं।

**18. To address the learners from disadvantaged and deprived groups, a teacher should:**

सुविधाहीन और वंचित समूहों के शिक्षार्थियों को संबोधित करने के लिए, एक शिक्षक को क्या करना चाहिए?

- foster a sense of belonging among all students./सभी छात्रों में अपनेपन की भावना को बढ़ावा देना चाहिए।
- highlight the weakness of students in front of all./छात्रों की कमजोरी को सबके सामने उजागर करना चाहिए।
- teach these students in a separate section only./इन छात्रों को एक अलग संकाय ही में पढ़ाना चाहिए।
- Use standardized curriculum for all students./सभी छात्रों के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम का प्रयोग करना चाहिए।

**Ans. (a) :** सुविधाहीन और वंचित समूहों के शिक्षार्थियों को संबोधित करने के लिए एक शिक्षक को सभी छात्रों में अपनेपन की भावना को बढ़ावा देना चाहिए जिससे वे असहजता महसूस न करें और एक दूसरे का सहयोग करते हुए बिना भेदभाव के कक्षा में सार्थक अधिगम कर सकें जबकि छात्रों की कमजोरी को सबके सामने उजागर करना, सभी छात्रों के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम का प्रयोग करना तथा सुविधाहीन और वंचित समूह के छात्रों को एक अलग संकाय में ही पढ़ाना ; शिक्षक का कर्तव्य नहीं है।

**19. In a class having learners with diverse needs, a teacher should NOT provide options for:**

विविध आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों वाली कक्षा में, शिक्षक को निम्नलिखित के लिए विकल्प उपलब्ध नहीं करने चाहिए?

- presentation of content/सामग्री का प्रस्तुतिकरण
- communication and expression संचार और अभिव्यक्ति
- perspectives on information/सूचना के दृष्टिकोण
- stereotyping the learners शिक्षार्थियों के बारे में रूढ़िबद्धता

**Ans. (d) :** विविध आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों की कक्षा में शिक्षक को शिक्षार्थियों के बारे में रूढ़िबद्धता के लिए विकल्प उपलब्ध नहीं करने चाहिए क्योंकि किसी भी शिक्षक द्वारा कक्षा में लायी गयी रूढ़िबद्ध धारणाएँ कक्षा की प्रगति को पीछे धकेल देती हैं और बच्चे असफलता के कारण पर विचार करने के बजाय लड़का-लड़की विभेद में ध्यान केन्द्रित कर एक-दूसरे को नीचा दिखाने का प्रयास करने लगते हैं जो कि उनके मानसिक विकास को बाधित करता है अतः विकल्प (d) सही है।

**20. Which of the following has NOT been promoted by National Education Policy, 2020 in context of education of students with disabilities?**

**दिव्यांग छात्रों की शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से किस प्रावधान को राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 द्वारा बढ़ावा नहीं दिया गया है?**

- Appropriate infrastructure/उपयुक्त इमारती ढाँचा
- One-on-one teachers and tutors प्रत्येक विद्यार्थी के लिए एक शिक्षा और निजी शिक्षक
- Compulsory Special Education अनिवार्य विशेष शिक्षा
- Suitable technological interventions उपयुक्त तकनीकी सुविधाएँ

**Ans. (c) :** दिव्यांग छात्रों की शिक्षा के संदर्भ में “अनिवार्य विशेष शिक्षा” के प्रावधान को राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020 द्वारा बढ़ावा नहीं दिया गया है अपितु इसमें समावेशी शिक्षा अर्थात् सभी विद्यार्थियों के लिए समान शिक्षा के प्रावधान को मान्यता दी गयी है। NEP-2020 द्वारा उपयुक्त इमारती ढाँचा, प्रत्येक विद्यार्थी के लिए एक शिक्षा और निजी शिक्षक तथा उपयुक्त तकनीकी सुविधाओं के प्रावधान को भी बढ़ावा दिया गया है अतः विकल्प (c) सही है।

**21. Children learn by: बच्चे किस तरह सीखते हैं?**

- Reading/पढ़कर
  - Listening/सुनकर
  - Seeing/देखकर
  - Doing/क्रिया करके
- (i) (ii)
  - (i) (ii) (iii)
  - (ii) (iii) (iv)
  - (i) (ii) (iii) (iv)

**Ans. (d) :** बच्चे समाज में रहकर जो कुछ भी देखते हैं, सुनते हैं तथा अंतः क्रिया करते हैं उससे उनका कुछ न कुछ अधिगम अवश्य होता है। तरीका, बात, व्यवहार, एक अच्छे व्यक्तित्व का विकास तथा लोगों से सम्प्रेषण का तरीका बच्चों को समाज से ही देख, सुन तथा क्रिया करके प्राप्त होते हैं। इसके साथ ही बच्चे जब बालसाहित्य तथा महापुरुषों की पुस्तकें पढ़ते हैं तो उनमें विचार, साहस तथा कल्पनाशीलता का प्रादुर्भाव होता है इसलिए हम यह कहते हैं कि बच्चे पढ़कर, सुनकर देखकर तथा क्रिया करके सीखते हैं।

**22. Assertion (A) :** It is important to allow students to take some control over their own learning.

**अभिकथन (A) :** यह महत्वपूर्ण है कि विद्यार्थियों को अपने स्वयं के अधिगम पर कुछ नियंत्रण करने की अनुमति दी जाए।

**Reason (R) :** Taking control over one's learning helps students to make decisions about what to learn and how.

**कारण (R) :** अपने अधिगम पर नियंत्रण रखने से विद्यार्थियों को यह निर्णय लेने में मदद मिलती है की क्या सीखना है और कैसे।

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।

(c) (A) is true but (R) is false. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) Both (A) and (R) are false. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** यह महत्वपूर्ण है कि विद्यार्थियों को अपने स्वयं के अधिगम पर कुछ नियंत्रण करने की अनुमति दी जाये, जिससे अपने अधिगम पर नियंत्रण रखने से विद्यार्थियों को यह निर्णय लेने में मदद मिलती है कि क्या सीखना है और कैसे। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

**23. A teacher should promote activities which are: एक शिक्षक को उन गतिविधियों को बढ़ावा देना चाहिए जो \_\_\_\_\_ हो।**

- Ambiguous/अस्पष्ट
- Culturally appropriate/सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त
- Extremely complex/अत्यंत जटिल
- Meaningless/अर्थहीन

**Ans. (b) :** एक शिक्षक को उन गतिविधियों को बढ़ावा देना चाहिए जो “सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त” हों क्योंकि संस्कृति के अन्तर्गत धर्म, विचार, नैतिक, विश्वास, प्रथाएँ एवं परम्पराओं को सम्मिलित किया गया है जो बालकों के सर्वांगीण विकास में सहायता करती हैं। सामाजिक परिवर्तन में भी सांस्कृतिक तत्वों की प्रमुख भूमिका होती है क्योंकि सांस्कृतिक तथ्यों में परिवर्तन होने के कारण ही सामाजिक परिवर्तन होता है।

**24. A teacher should design activities which promote:**

**एक शिक्षक को ऐसी गतिविधियों की रूपरेखा तैयार करनी चाहिए जो \_\_\_\_\_ को बढ़ावा दें।**

- hopelessness/निराशा
- convergent answers/अभिसारी उत्तर
- divergent thinking/अपसारी सोच
- mere memorization/मात्र रटन

**Ans. (c) :** एक शिक्षक को ऐसी गतिविधियों की रूपरेखा तैयार करनी चाहिए जो “अपसारी सोच” को बढ़ावा दें। अपसारी सोच/चिंतन ऐसा चिंतन है जिसमें छात्र किसी भी विषयवस्तु के बारे में भिन्न-भिन्न प्रकार से सोचते हैं। इसमें छात्र एक ही समस्या के समाधान के लिए भिन्न-भिन्न विधियों के द्वारा विचार करता है। जैसे- ईश्वर एक है। इस विषय पर चर्चा करने पर शिक्षक को सभी छात्रों से अलग-अलग प्रकार के विचार मिलेंगे क्योंकि इन प्रक्रियाओं के द्वारा बच्चों में सृजनात्मक सोच विकसित होती है।

**25. According to contemporary theorists, learning is primarily a \_\_\_\_\_ activity.**

**समकालीन सिद्धांतकारों के अनुसार, सीखना प्राथमिक रूप से एक \_\_\_\_\_ गतिविधि है।**

- mechanical/यांत्रिक
- behavioristic/व्यवहारवादी
- passive/निष्क्रिय
- social/सामाजिक

**Ans. (d) :** समकालीन सिद्धांतकारों के अनुसार; सीखना प्राथमिक रूप से एक “सामाजिक गतिविधि” है क्योंकि बच्चा समाज में रहकर विभिन्न व्यवहार रीति-रिवाज, गतिविधियाँ आदि सीखता है। सामाजिक गतिविधियाँ बालक को सामाजिक रूप से क्रियाशील बनाती हैं तथा वह माता-पिता, संबंधियों व बुजुर्गों से व्यवहार करना सीखता है एवं वृद्धावस्था में भी व्यक्ति नयी भूमिकागत अपेक्षाओं के अनुसार संबंधित सामाजिक व्यवहार ग्रहण करता है।

**26. Assertion (A):** A teacher should facilitate the development of problem-solving strategies among students.

**अभिकथन (A) :** एक शिक्षक को छात्रों के बीच समस्या-समाधान रणनीतियों के विकास की सुविधा प्रदान करनी चाहिए।

**Reason (R):** Problem-solving strategies improve learning and foster critical thinking.

**कारण (R) :** समस्या-समाधान की रणनीतियाँ, अधिगम में सुधार करती हैं और समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ाती हैं।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** एक शिक्षक को छात्रों के बीच समस्या समाधान रणनीतियों के विकास की सुविधा प्रदान करनी चाहिए क्योंकि समस्या-समाधान की रणनीतियाँ, अधिगम में सुधार करती हैं और समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ाती हैं इस प्रकार एक शिक्षक को सुविधा प्रदाता की संज्ञा दी गयी है जो छात्रों को समस्या समाधान के तरीके बताता है जिससे वे अपने हल तक पहुँच पाते हैं अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

**27. It is important to \_\_\_\_\_ the misconceptions among students.**

**छात्रों के बीच भ्रान्तियों को \_\_\_\_\_ महत्वपूर्ण है।**

- (a) Create/निर्मित करना
- (b) Identify/पहचानना
- (c) Ignore/अनदेखा करना
- (d) Promote/प्रचारित करना

**Ans. (b) :** छात्रों के बीच भ्रान्तियों को “पहचानना” महत्वपूर्ण है क्योंकि जब शिक्षक भ्रान्तियों की पहचान करेंगे तो वे औपचारिक परीक्षा से पहले शेष पाठ्यक्रम सत्रों के दौरान उन्हें सुधारने का अवसर प्रदान करेंगे और उनकी नकारात्मक समझ को कक्षा में चर्चा-परिचर्चा के माध्यम से बदल सकेंगे तथा शिक्षक छात्रों से अपने साधियों के साथ चर्चा करने और विचारों की तुलना करने के लिए कहेंगे तथा प्राप्त भ्रान्तियों का निर्मूलन करेंगे।

**28. Fear among students:**

**छात्रों में भय का भाव:**

- (a) improve learning significantly.  
अधिगम में काफी सुधार करता है।
- (b) is detrimental to learning.  
अधिगम के लिए हानिकारक है।
- (c) is essential to learning.  
अधिगम के लिए आवश्यक है।
- (d) does not have any impact on learning.  
अधिगम पर कोई प्रभाव नहीं डालता है।

**Ans. (b) :** छात्रों में भय का भाव अधिगम के लिए हानिकारक है क्योंकि जब छात्रों में परिणाम का भय पहले से ही उत्पन्न हो जाता है तो वे अपनी पढ़ाई पर ध्यान केन्द्रित नहीं कर पाते हैं जिससे वे तनावग्रस्त होकर चीजों को समझने में असहजता महसूस करने लगते हैं। भय के कारण ही छात्र जब शिक्षक से उपयुक्त सम्प्रेषण नहीं कर पायेंगे तो यह उनके अधिगम पर नकारात्मक प्रभाव डालेगा।

**29. Which of the following is likely to motivate students towards mastery learning?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प छात्रों को महारत हासिल करने हेतु सीखने के लिए प्रेरित करेगा?**

- (a) Urge for competence/योग्यता की चाह
- (b) Urge for fame/प्रसिद्धि की चाह
- (c) Urge for money/धन की चाह
- (d) Urge for power/सत्ता की चाह

**Ans. (a) :** योग्यता की चाह ; छात्रों को महारत हासिल करने हेतु सीखने के लिए प्रेरित करेगा क्योंकि जब तक छात्रों में सीखने का कोई उद्देश्य नहीं होगा तथा लक्ष्य को पाने की चाह नहीं होगी तब तक वे स्वयं से अभिप्रेरित नहीं होंगे तथा अधिगम भी प्रभावी नहीं होगा अतः छात्रों में सार्थक अधिगम को बढ़ावा देने के लिए उनका अन्दर से अभिप्रेरित होना अत्यन्त आवश्यक है।

**30. Teachers can facilitate meaningful learning by \_\_\_\_\_.**

**अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने के लिए एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए?**

- (a) discouraging cooperation among students.  
छात्रों के बीच सहयोग को हतोत्साहित करना चाहिए।
- (b) encouraging cooperation among students.  
छात्रों के बीच प्रतिस्पर्द्धा को प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (c) promotion memorization of content.  
विषयवस्तु को रटने पर बढ़ावा देना चाहिए।
- (d) valuing understanding of concepts.  
संप्रत्ययों की समझ को महत्व देना चाहिए।

**Ans. (d) :** अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने के लिए एक शिक्षिका को संप्रत्ययों की समझ को महत्व देना चाहिए जबकि छात्रों के बीच सहयोग को हतोत्साहित करना, छात्रों के बीच प्रतिस्पर्द्धा को प्रोत्साहित करना तथा विषयवस्तु को रटने पर बढ़ावा देना एक शिक्षिका का कर्तव्य नहीं होगा। अतः विकल्प (d) सही है।

## Mathematics गणित

31. What should be subtracted from the sum of 9599, 5995 and 9995 to obtain 19995?  
19995 प्राप्त करने के लिए 9599, 5995 और 9995 के योग में से क्या घटाना होगा?
- (a) 5495 (b) 5594  
(c) 5954 (d) 5945

Ans. (b) : प्रश्नानुसार

$$\begin{aligned} \therefore 9599 + 5995 + 9995 &= 25,589 \\ \text{माना } 25859 \text{ में से } x \text{ घटाने पर } 19995 \text{ प्राप्त होता है।} \\ \therefore 25,589 - x &= 19995 \\ x &= 25589 - 19995 \\ x &= 5594 \end{aligned}$$

32. Which one of the following represents the number 'Fifty five lakh fifty five thousand five hundred fifty five'?  
निम्नलिखित में से कौन संख्या 'पचपन लाख पचपन हजार पाँच सौ पचपन' को प्रदर्शित करता है?
- (a) 5555555 (b) 550550555  
(c) 555555 (d) 55005500555

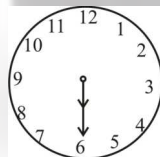
Ans. (a) पचपन लाख पचपन हजार पाँच सौ पचपन =

5000000	—	दस लाख
+ 500000	—	लाख
+ 50000	—	दस हजार
+ 5000	—	हजार
+ 500	—	सैकड़
+ 50	—	दहाई
+ 5	—	इकाई
5555555		

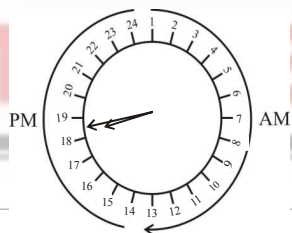
33. Kusum plays with her friends in the evening, when both the hands of the clock are at 6. This time on a 24 hours clock can be read as :  
कुसुम अपने मित्रों के साथ शाम को तब खेलने जाती है, जब घड़ी की दोनों सुइयाँ 6 पर होती हैं। इस समय को एक 24 घंटे वाली घड़ी में क्या पढ़ा जा सकता है?
- (a) 16 : 45 (b) 20 : 15  
(c) 18 : 30 (d) 6 : 30

Ans. (c) : प्रश्नानुसार

जब दोनों सुई 6 पर हैं।



इसका 24 घंटे वाली घड़ी में प्रदर्शित करने पर -



अतः 6:30 को 24 घंटे वाले घड़ी में 18:30 पढ़ा जा सकता है।

34. Sum of the fractions  $\frac{3}{15}$  and  $\frac{7}{12}$  is

भिन्न  $\frac{3}{15}$  और  $\frac{7}{12}$  का योग है:

- (a)  $\frac{10}{27}$  (b)  $\frac{47}{60}$   
(c)  $\frac{35}{27}$  (d)  $\frac{43}{60}$

Ans. (b) : प्रश्न से,

$$\begin{aligned} \therefore \frac{3}{15} + \frac{7}{12} \\ = \frac{12 + 35}{60} = \frac{47}{60} \end{aligned}$$

35. A square has a boundary of 20 cm. From the corners of this square, a small square of side 1 cm is cut off. What will be change in the boundary of the new shape?

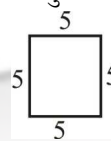
एक वर्ग का परिसेमा 20cm है। इसके एक कोने से 1cm भुजा वाला एक छोटा वर्ग काटा जाता है। नए आकार की परिसेमा में क्या परिवर्तन होगा?

- (a) The boundary of new shape will be 2cm less than that of the square./नए आकार की परिसेमा वर्ग की परिसेमा की 2cm कम होगी।  
(b) The boundary of new shape will be 4cm less than that of square./नए आकार की परिसेमा वर्ग की परिसेमा से 4cm कम होगी।  
(c) The boundary of the new shape will be equal to the boundary of square./नए आकार की परिसेमा वर्ग की परिसेमा के बराबर होगी।  
(d) The boundary of new shape will be 2cm more than the boundary of the square./नए आकार की परिसेमा वर्ग की परिसेमा से 2cm अधिक होगी।

Ans. (c) : प्रश्नानुसार

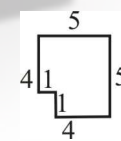
एक वर्ग की परिसेमा 20 cm है। इसके एक कोने से 1 cm भुजा वाला एक छोटा वर्ग काटा जाता है तो नए आकार के परिसेमा, वर्ग की परिसेमा के बराबर होगी।

जैसे- पुराना वर्ग



परिमाप = 20

नया वर्ग



परिमाप = 10 + 8 + 2 = 20

36. Five students measured the lengths of their pencils using a scale and the results were as follows : 15.5 cm, 12cm, 11.8cm, 9.7cm, 7cm  
What is the average length of all pencils?  
पाँच विद्यार्थी अपनी पेंसिलों की लंबाइयाँ रेखनी (स्केल) की मदद से मापते हैं, जिसके परिणाम निम्न प्रकार है:

15.5 cm, 12cm, 11.8cm, 9.7cm, 7cm  
सभी पेंसिलों की औसत लम्बाई क्या है?



- (a) 10.6 cm (b) 11.4 cm  
(c) 10.9 cm (d) 11.2 cm

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार

**हल:** पेंसिलो की औसत लम्बाई =  $\frac{\text{कुल पेंसिलो की लम्बाई का योग}}{\text{कुल पेंसिलो की संख्या}}$

$$= \frac{15.5 + 12 + 11.8 + 9.7 + 7}{5}$$

$$= \frac{56}{5}$$

$$= 11.2 \text{ cm}$$

37. 18 squares of side 2cm each can cover a currency note. How many squares are required to cover 3 such notes?

2cm भुजा वाले 18 वर्ग एक करंसी नोट को पूरा ढक देते हैं। ऐसे 3 नोटों को ढकने के लिए कितने वर्गों की आवश्यकता होगी?

- (a) 49 (b) 64  
(c) 72 (d) 54

**Ans. (d) :** 1 करंसी का क्षेत्रफल =  $18(2)^2 \text{ cm}^2$   
=  $72 \text{ cm}^2$   
∴ 3 करंसी का क्षेत्रफल =  $72 \times 3 \text{ cm}^2$   
∴ 1 वर्ग का क्षेत्रफल =  $2 \times 2 \text{ cm}^2$   
∴  $72 \times 3$  का क्षेत्रफल ढकने के लिए वर्गों की संख्या =  $\frac{72 \times 3}{4}$   
= 54 वर्ग

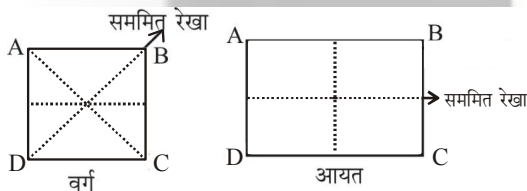
38. Identify the quadrilateral. I have two lines of symmetry. All my angles are of  $90^\circ$ .

चतुर्भुज को पहचानिए। मेरी दो सममित रेखाएँ हैं। मेरे सभी कोण  $90^\circ$  के हैं।

- (a) Square/वर्ग  
(b) Rhombus/समचतुर्भुज  
(c) Rectangle/आयत  
(d) Parallelogram /समान्तर चतुर्भुज

**Ans. (c) :** चार सरल रेखाओं से घिरी बन्द आकृति को चतुर्भुज कहते हैं।

जैसे-



**आयत-** आयत की आमने-सामने की भुजाएँ बराबर होती हैं तथा दोनों विकर्ण समान होते हैं। आयत के विकर्ण एक-दूसरे को समद्विभाजित करते हैं। आयत के अंतः कोण समकोण ( $90^\circ$ ) होते हैं।

**वर्ग-** यदि किसी चतुर्भुज की चारों भुजाएँ बराबर और चारों कोण समकोण हो तो उस चतुर्भुज को वर्ग कहते हैं।

**समचतुर्भुज-** समचतुर्भुज एक ऐसी समतल आकृति होती है जिसकी चारों भुजाएँ समान होती हैं।

- अगर एक समचतुर्भुज में सभी कोण  $90^\circ$  के होता है तो वह एक वर्ग बन जाता है।
- एक समचतुर्भुज में विकर्ण अपने विपरीत विकर्ण को समकोण पर समद्विभाजित करते हैं।

**समान्तर चतुर्भुज-** जिस चतुर्भुज के आमने-सामने की भुजाएँ समांतर और बराबर होती हैं उसे समान्तर चतुर्भुज कहते हैं।

39. Shirts in four colours blue, yellow, black and white are available in packets of 5, 10, 12 and 15 respectively. If a shopkeeper wants to buy equal number of shirts of each colour, what is the minimum number of packets of different colours he should buy?

चार रंग नीला, पीला, काला और सफेद की कमीजें क्रमशः 5, 10, 12 और 15 के पैकेटों में उपलब्ध हैं। यदि एक दुकानदार का चारों रंगों की कमीजें समान संख्या में खरीदनी हैं, तो उसके द्वारा विभिन्न रंगों के खरीदे जाने वाले पैकेटों की न्यूनतम संख्या क्या होगी?

- (a) Blue = 4, Yellow = 5, Black = 6, White = 12/नीला = 4, पीला = 5, काला = 6, सफेद = 12  
(b) Blue = 6, Yellow = 12, Black = 5, White = 4/नीला = 6, पीला = 12, काला = 5, सफेद = 4  
(c) Blue = 12, Yellow = 6, Black = 5, White = 4/नीला = 12, पीला = 6, काला = 5, सफेद = 4  
(d) Blue = 5, Yellow = 4, Black = 12, White = 6/नीला = 5, पीला = 4, काला = 12, सफेद = 6

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार- चार रंग नीला, पीला, काला, और सफेद की कमीज के पैकेटों की संख्या क्रमशः = 5, 10, 12, 15

∴ दुकान द्वारा खरीदी गयी कुल कमीजों की संख्या = 60

2	5, 10, 12, 15
2	5, 5, 6, 15
3	5, 5, 3, 15
5	5, 5, 1, 5
	1, 1, 1, 1

ल.स. =  $2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$

∴ नीले रंग के न्यूनतम पैकेट की संख्या =  $\frac{60}{5} = 12$

पीले रंग के न्यूनतम पैकेट की संख्या =  $\frac{60}{10} = 6$

काले रंग के न्यूनतम पैकेट की संख्या =  $\frac{60}{12} = 5$

सफेद रंग के न्यूनतम पैकेट की संख्या =  $\frac{60}{15} = 4$

40. Renuka decided to use nails and a rope to make a circle on the ground. She took a thin rope and tied nails on both ends of the rope. The, she made a circle with the help of her friend. Which of the following statements is correct in the given situation?

रेणुका ने तय किया वह रस्सी और कील की मदद से मैदान पर एक वृत्त बनाएगी। उसने एक पतली रस्सी ली और उसके दोनों सिरों को एक-एक कील से बाँध दिया। फिर अपने एक मित्र की मदद से वृत्त बनाया। दी गई परिस्थिति में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) The length of rope used is equal to the length of the chord of the circle./प्रयोग की गई रस्सी की लम्बाई उस वृत्त की जीवा की लम्बाई के बराबर है।  
 (b) The length of rope used is equal to the length of the diameter of the circle./प्रयोग की गई रस्सी की लम्बाई उस वृत्त के व्यास की लम्बाई के बराबर है।  
 (c) The length of rope used is equal to the length of the radius of the circle./प्रयोग की गई रस्सी की लम्बाई उस वृत्त की त्रिज्या की लम्बाई के बराबर है।  
 (d) The length of rope used is equal to the circumference of the circle./प्रयोग की गई रस्सी की लम्बाई उस वृत्त की परिधि के बराबर है।

**Ans. (c) :** रेणुका ने रस्सी के दोनों सिरों को एक-एक कील से बाँध दिया। फिर अपने एक मित्र की मदद से वृत्त बनाया यह परिस्थिति प्रयोग की गई रस्सी की लम्बाई उस वृत्त के त्रिज्या की लम्बाई के बराबर है। जैसे-



**वृत्त :-** किसी एक निश्चित बिन्दु के चारों ओर स्थित समान दूरी पर बिंदुओं को मिलाने पर जो गोलाकार आकृति का निर्माण होता है वह वृत्त कहलाता है।

**व्यास :-** परिधि पर स्थित दो बिंदुओं को मिलाने वाली रेखा, जो वृत्त के केन्द्र से होकर गुजरती है तो उस रेखा को व्यास कहते हैं।

**त्रिज्या :-** त्रिज्या वृत्त के व्यास की आधी होती है।

41. How many total (complete) packets of  $\frac{3}{4}$  kg can be made from the  $51\frac{2}{3}$  kg amount of sugar?

$51\frac{2}{3}$  kg चीनी से  $\frac{3}{4}$  kg के कुल कितने (पूर्ण) पैकेट बनाए जा सकते हैं?

- (a) 91 (b) 68  
(c) 56 (d) 39

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार:-

हल  $\therefore 51\frac{2}{3}$  kg चीनी या  $\frac{155}{3}$  kg चीनी

$$\therefore \frac{3}{4} \text{ kg चीनी के कुल पूर्ण पैकेटों की संख्या} = \frac{\frac{155}{3}}{\frac{3}{4}}$$

$$= \frac{155}{3} \times \frac{4}{3} = \frac{620}{9} = 68.9$$

= 68 पूर्ण पैकेट

42. Which of the following statements is correct? निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (a) 1 is a prime number./1 एक अभाज्य संख्या है।  
 (b) 1 is a composite number./1 एक भाज्य संख्या है।  
 (c) 1 is both a prime and a composite number.  
1 एक भाज्य और अभाज्य संख्या दोनों है।  
 (d) 1 is neither prime nor a composite number.  
1 न तो एक अभाज्य संख्या है और न ही एक भाज्य संख्या है।

**Ans. (d) :** अभाज्य = वे 1 से बड़ी प्राकृतिक संख्याएँ, जो स्वयं और 1 के अतिरिक्त और किसी प्राकृतिक संख्या से विभाजित नहीं होती, उन्हें अभाज्य संख्या कहते हैं। जैसे - 2, 3, 5, 7 आदि।

**भाज्य =** किसी संख्या का गुणनखण्ड एक और स्वयं के अतिरिक्त भी हो, उसे भाज्य संख्या कहते हैं। जैसे- 2, 4, 6, 8, 10 आदि।

43. The angle of a triangle are in the ratio 5 : 6 : 7. What is the measure of the smallest angle?

एक त्रिभुज के कोणों का अनुपात 5 : 6 : 7 हैं। सबसे छोटे कोण की माप क्या है?

- (a) 45° (b) 50°  
(c) 60° (d) 70°

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार

$\therefore$  त्रिभुज के तीनों कोणों का योगफल = 180°

$\therefore$  त्रिभुज के कोणों के अनुपात = 5x, 6x, 7x.

त्रिभुज के कोणों के अनुपातों का योग = 5x + 6x + 7x = 180°

$$18x = 180^\circ$$

$$x = 10^\circ$$

$$\text{सबसे छोटा कोण } 5x = 5 \times 10 = 50^\circ$$

44. Bimal brought a packet of candies on his birthday. He gave one-third to John, one-fourth to Radha, one-fifth to Sushmita and one-sixth to Miku. He ate remaining 6 candies. How many candies were there in the packet?

बिमल अपने जन्मदिन पर कैन्डी का एक पैकेट लाया।

उसने एक-तिहाई जॉन को, एक-चौथाई राधा को,  $\frac{1}{5}$

भाग सुषमिता को और एक  $\frac{1}{6}$  भाग मीकू को दिया।

बची हुई 6 कैन्डियाँ उसने स्वयं खा लीं। पैकेट में कितनी कैन्डी थीं?

- (a) 100 (b) 120  
(c) 128 (d) 142

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार

माना पैकेट में x कैन्डी थी

$$\text{जॉन को} = x \times \frac{1}{3} = \frac{x}{3} \text{ भाग}$$

$$\text{राधा को} = x \times \frac{1}{4} = \frac{x}{4} \text{ भाग}$$

$$\text{सुषमिता को} = x \times \frac{1}{5} = \frac{x}{5} \text{ भाग}$$

$$\text{मीकू को} = x \times \frac{1}{6} = \frac{x}{6} \text{ भाग}$$

$$\therefore \frac{x}{3} + \frac{x}{4} + \frac{x}{5} + \frac{x}{6} + \frac{6}{1} = x$$

$$\frac{20x + 15x + 12x + 10x + 360}{60} = x$$

$$57x + 360 = 60x$$

$$360 = 60x - 57x$$

$$360 = 3x$$

$$x = \frac{360}{3}$$

$$x = 120$$

अतः पैकेट में 120 कैन्डी थी।

45. The sum of seven consecutive even numbers, arranged in an increasing order, is 98. What is the third number in this order?

बढ़ते हुए क्रम में व्यवस्थित सात क्रमागत सम संख्याओं का योग 98 है। इस क्रम की तीसरी संख्या क्या है?

- (a) 12 (b) 14  
(c) 16 (d) 18

Ans. (a) : प्रश्नानुसार, माना पहली क्रमागत सम संख्या x है।

तो  $x + (x+2) + (x+4) + (x+6) + (x+8) + (x+10) + (x+12) = 98$

$$7x + 42 = 98$$

$$7x = 98 - 42$$

$$7x = 56$$

$$x = \frac{56}{7}$$

$$x = 8$$

∴ तीसरी संख्या = x+4

$$= 8+4 = 12$$

46. Following three statements have been given in the context of teaching numbers to students of early primary classes.

शुरूआती प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को संख्याओं के शिक्षण के संदर्भ में निम्नलिखित तीन कथन दिए गए हैं:

- (A) Encourage students to think about number and quantities of objects when these are meaningful to them/विद्यार्थियों का वस्तुओं की संख्या एवं उनकी राशियों के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित करना जब वे उनके लिए अर्थपूर्ण हो।  
(B) Encourage students to learn counting by recalling number names/अंकों के नामों को याद करके गिनती सीखने के लिए विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करना।  
(C) Encourage students to make sets with movable objects?/विद्यार्थियों को चल वस्तुओं से सम्मूचय बनाने के लिए प्रोत्साहित करना।

What of the above statement (s) is/are correct? उपर्युक्त कथन में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(b) Only (B)/ केवल (B)  
(c) (B) and (C)/ (B) और (C)  
(d) (A) and (B)/ (A) और (B)

Ans. (a) : प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को संख्याओं शिक्षण एक अत्यंत उपयोगी विषय है जो शिक्षा के उद्देश्यों में अहम भूमिका निभाता है। आज हर क्षेत्र में संख्याओं की आवश्यकता है। जैसे परिवार के सदस्यों की संख्या ज्ञात करने में, स्कूल से घर की दूरी मापने आदि में।

इस उद्देश्य के लिए अध्यापक को निम्नलिखित कार्य करना चाहिए-

- (1) विद्यार्थियों को वस्तुओं की संख्या एवं उनकी राशियों के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित करना जब वे उनके लिए अर्थपूर्ण हो।  
(2) विद्यार्थियों को चल वस्तुओं से सम्मूचय बनाने के लिए प्रोत्साहित करना।

47. Which of the following represents the correct sequence of geometrical reasoning levels according to Van Hiele's theory?

निम्नलिखित में से कौन-सा वैन हिले के अनुसार ज्यामितीय विवेचन के स्तरों के सही क्रम को निरूपित करता है?

- (a) Visualization → Relationships → Deduction → Analysis → Axiomatic/दृश्यीकरण-संबंध पहचानना-निगमन-विश्लेषण-स्वयंसिद्ध  
(b) Relationships → Visualization → Analysis → Axiomatic → Deduction/संबंध पहचानना-दृश्यीकरण-विश्लेषण-स्वयंसिद्ध-निगमन  
(c) Visualization → Analysis → Relationships Deduction → Axiomatic/दृश्यीकरण-विश्लेषण-संबंध पहचानना-निगमन-स्वयंसिद्ध  
(d) Analysis → Relationships → Visualization → Deduction → Axiomatic/विश्लेषण-संबंध पहचानना-दृश्यीकरण-निगमन-स्वयंसिद्ध

Ans. (c) :

(0) दृश्यीकरण	उपस्थिति के आधार पर आकृतियों का वर्णन करना जैसे- त्रिभुज, आयत
(1) विश्लेषण	छात्र ज्यामितीय आकड़ों के गुणों का विश्लेषण और नामकरण शुरू करते हैं।
(2) संबंध पहचानना	गुणों और आंकड़ों के बीच संबंध को समझना और सार्थक परिभाषा बनाना
(3) निगमन स्तर	इस स्तर पर छात्र औपचारिक ज्यामितीय प्रमाण प्रदान कर सकते हैं और आवश्यक और पर्याप्त स्थितियों के बीच अन्तर करने में सक्षम बनते हैं।
(4) स्वयं सिद्ध या दृढ़ता	यह अंतिम चरण है जहाँ ज्यामिति को गणित के रूप में समझा जाता है।

48. Which of the following statements is NOT appropriate for mathematical tasks?

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन गणितीय कार्यों के लिए उपयुक्त नहीं है?

- (a) When students are challenged with appropriate mathematical tasks, there is a probability that they become confident in their ability to handle difficult problems उपयुक्त गणितीय कार्यों से जब विद्यार्थियों को चुनौती दी जाती है तब प्रायिकता है कि कठिन समस्याओं से निपटने की उनकी क्षमता में वे आत्म-विश्वासपूर्ण बन जाएँ।

- (b) If a mathematical task is difficult, it cannot be engaging for students./अगर गणितीय कार्य कठिन है तो वह विद्यार्थियों को व्यस्त (संलग्न) नहीं रख सकता है।
- (c) Mathematical tasks should encourage students to become autonomous learners. गणितीय कार्यों को विद्यार्थियों को स्वायत्त अधिगमकर्ता बनने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (d) Mathematical tasks should provide flexibility for exploring alternative paths to solve the problem/गणितीय कार्यों को समस्या को हल करने के लिए वैकल्पिक मार्गों के अन्वेषण के लिए लचीलापन उपलब्ध कराना चाहिए।

**Ans. (b) :** गणितीय कार्यों के लिए अगर, गणितीय कार्य कठिन है तो वह विद्यार्थियों को व्यस्त (संलग्न) नहीं रख सकता है क्योंकि कठिन कार्य से विद्यार्थियों में निराशा एवं हतोत्साहित की भावना उत्पन्न होती है जो उन्हें गणितीय कार्यों में संलग्न नहीं रख सकती है।

**49. Which skill is expressed in following statement that will help a child to understand the quantification of the objects?**

"The child mentally includes one in two, two in three, three in four, four in five so on and so forth"

निम्नलिखित कथन में कौन-सा कौशल व्यक्त किया गया है जो वस्तुओं के प्रमात्रीकरण को समझने के लिए बच्चे की सहायता करेगा? "बच्चों मनोगत दो में एक, तीन में दो, चार में तीन, पाँच में चार आदि-इत्यादि सम्मिलित करता है।

- (a) Equality/समानता  
 (b) Hierarchical inclusion/पदानुक्रमिक समावेशन  
 (c) Reverse conservation/उत्क्रम प्रतिलोम संरक्षण  
 (d) Normalization/प्रसामान्यीकरण (नॉर्मलाइजेशन)

**Ans. (b) :** पदानुक्रमिक समावेशन कौशल वस्तुओं के प्रमात्रीकरण को समझने में बच्चों की सहायता करेगा। जैसे बच्चे मनोगत दो में एक, तीन में दो, चार में, तीन में, पाँच में चार आदि सम्मिलित करता है।

**50. Which of the following is the most appropriate strategy to introduce the concept of Fractions in primary mathematics class?**

प्राथमिक गणित कक्षा में 'भिन्नों की अवधारणा के परिचय के लिए निम्नलिखित रणनीतियों में से कौन-सी अति उपयुक्त है?

- (a) Posing a word problem on fractions./विद्यार्थियों के समक्ष भिन्नों पर इबारती सवाल (शब्द समस्या) रखना।
- (b) Showing a picture chart representing  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{1}{4}$ ./ $\frac{1}{2}$  और  $\frac{1}{4}$  को निरूपित करने के लिए चित्रों के चार्ट को दिखाना।
- (c) Representing a fraction on a number line./संख्या रेखा पर एक भिन्न को निरूपित करना।

- (d) Doing paper folding activities with symmetrical rectangular strips and circular cut-outs./कागज मोड़ने के क्रियाकलापों को सममित आयताकार पट्टियों एवं वृत्तीय/वृत्ताकार कट-आउट के साथ करना।

**Ans. (d) :** प्राथमिक गणित की कक्षा में भिन्नो की अवधारणा से परिचय कराने के लिए रणनीति कागज मोड़ने के क्रियाकलापों को सममित आयताकार पट्टियों एवं वृत्तीय/वृत्ताकार कट-आउट के साथ करना उपयुक्त होगी। हम पेपर स्ट्रिप्स (Strips) का उपयोग करते हैं क्योंकि बच्चे आसानी से ठोस सामग्री देखना और उनकी तुलना करना सीख सकते हैं। बच्चों के लिये कागज से समझना आसान होता है क्योंकि बच्चे उनसे बहुत परिचित होते हैं।

**51. Give below, are two statements marked as Assertion (A) and Reason (R).**

दिए गए दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (R) की तरह चिह्नित किया गया है।

- (A) : Mathematics curriculum in primary school must progress from concrete to abstract.  
 (A) : प्राथमिक विद्यालय में गणित पाठ्यचर्चा को मूर्त से अमूर्त की ओर बढ़ना चाहिए।  
 (R) : Primary class students start doing mathematics without thinking.  
 (R) : प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थी बिना चिंतन/सोचे गणित करना आरंभ कर देते हैं।

**Choose the correct option : सही विकल्प का चयन कीजिए-**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct reason of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही कारण है (A) का।  
 (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct reason of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) सही कारण नहीं है (A) का।  
 (c) (A) is true but (R) is false. (A) सही है परन्तु (R) गलत है।  
 (d) (A) is false but (R) is true. (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

**Ans. (c) :** गणित-पाठ्यचर्चा की प्रकृति अमूर्त होती है, अतः प्रारम्भिक विद्यालय में गणित-पाठ्यचर्चा को मूर्त से अमूर्त की ओर बढ़ना चाहिए। NCF-2005 गणित शिक्षण के अनुसार प्राथमिक विद्यालय के बच्चों का गणितीयकरण आवश्यक है, जिसके लिए बच्चों में तार्किक चिंतन की आवश्यकता होती है। अतः प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थी चिंतन/सोच के साथ गणित करना आरम्भ करते हैं।

**52. According to National Curriculum Framework 2005, which is the most appropriate statement about classroom based assessment in mathematics?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा, 2005 के अनुसार, गणित में कक्षा पर आधारित आकलन के बारे में कौन-सा कथन अति उपयुक्त है?

- (a) It should not merely be done for evaluating the student, rather should be done for providing feedback and improving teaching-learning process./इसे सिर्फ विद्यार्थियों के मूल्यांकन

के लिए ही नहीं करना चाहिए बल्कि प्रतिपुष्टि प्रदान करने एवं शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया को सुधारने के लिए भी करना चाहिए।

- (b) It must be done to rank the students in classroom which will help the students to progress/इसे कक्षा में विद्यार्थियों को श्रेणीबद्ध करने के लिए किया जाना चाहिए जोकि विद्यार्थियों को प्रगति करने में सहायता करेगा।
- (c) It should not be part of mathematical instructions but should be done separately/इसे गणितीय निर्देशों का हिस्सा/भाग नहीं होना चाहिए अपितु इसे गणितीय निर्देशों से पृथक करके किया जान चाहिए।
- (d) Self-assessment is not possible in primary classes/स्व-आकलन प्राथमिक कक्षाओं में संभव नहीं है।

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित में कक्षा पर आधारित आकलन से विद्यार्थियों के मूल्यांकन के लिए नहीं करना चाहिए बल्कि प्रतिपुष्टि प्रदान करने एवं शिक्षण अधिगम की प्रक्रिया को सुधारने के लिए भी करना चाहिए। आकलन बालक के अधिगम का मूल्यांकन करती है, अधिगम में हुई कठिनाई को आकलन के द्वारा पता लगाया जा सकता है। आकलन की प्रक्रिया शिक्षक के लिए भी लागू होती है। इस प्रक्रिया के द्वारा यह पता चलता है कि एक शिक्षक बच्चों को किस स्तर तक अधिगम करने में सफल रहा है, बच्चों को किस स्तर तक ज्ञान देने में सफल हुए है इस बात की जानकारी मूल्यांकन देती है।

**53. Which of the following statements is/are true about mathematics learning among primary grade learners?**

निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन प्राथमिक स्तर के अधिगमकर्ताओं में गणित अधिगम के बारे में सही है/हैं?

- (a) Children come to school with some ideas about mathematics./बच्चों विद्यालय में गणित के बारे में कुछ विचारों/मतों के साथ आते हैं।
- (b) Children's ideas about mathematics before coming to school are irrelevant for school mathematics./विद्यालय आने से पहले गणित के बच्चों के विचार/मत स्कूली गणित के लिए असंगत होते हैं।
- (c) Children develop spatial understanding only while studying geometry/बच्चों में दिक्स्थान संबंधित समझ केवल ज्यामिति के अध्ययन के दौरान विकसित होती है।
- (d) Children in primary classes are able to identify shapes in their surroundings./प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों अपने परिवेश में आकृतियों को पहचानने में सक्षम होते हैं।

**Choose the correct option.**

- (a) (a) and (d)/(a) और (d)
- (b) Only (b)/केवल (b)
- (c) (b) and (c)/(b) और (c)
- (d) (a), (c) and (d)/(a), (c) और (d)

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर के अधिगमकर्ताओं में गणित अधिगम के बारे में सही है कि प्राथमिक कक्षा के बच्चों अपने परिवेश में आकृतियों को पहचानने में सक्षम होते हैं तथा बच्चों विद्यालय में गणित के बारे में कुछ विचारों या मतों (पूर्व ज्ञान) के साथ आते हैं। अधिगम या सीखना शिक्षा के सभी स्वरूपों में केन्द्र बिन्दु माना जाता है, शिक्षक छात्र के पूर्व ज्ञान से नवीन ज्ञान जोड़ने की कोशिश करता है।

**54. According to National curriculum Framework 2005, important feature/features of mathematics curriculum is/are:**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा 2005 के अनुसार, गणित पाठ्यचर्चा का/के महत्वपूर्ण लक्षण/रूपक है/हैं?

- (a) It should be ambitious and coherent.  
इसे महत्वाकांक्षी एवं सुसंगत होना चाहिए।
- (b) It should be activity - oriented  
इसे क्रिया-कलाप/गतिविधियों पर केंद्रित होना चाहिए।
- (c) It should include more number of summative assessments/इस में अधिक संख्या में योगात्मक आकलन को सम्मिलित करना चाहिए।
- (d) It should emphasise on procedures and knowledge of formulae over understanding.  
इसे समझ/बोध से अधिक (से ऊपर) क्रिया-विधियों और सूत्रों के ज्ञान पर बल देना चाहिए।

**Choose the correct option.**

- (a) (a) and (c)/(a) और (c)
- (b) Only (b)/केवल (b)
- (c) (a) and (b)/(a) और (b)
- (d) (c) and (d)/(c) और (d)

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित पाठ्यचर्चा के महत्वपूर्ण लक्षण निम्न है।

- (1) इसे महत्वाकांक्षी एवं सुसंगत होना चाहिए
- (2) इसे क्रिया-कलाप गतिविधियों पर केन्द्रित होना चाहिए
- (3) गणित-पाठ्यचर्चा को अधिगमकर्ता के दैनिक जीवन से जोड़ना चाहिए।
- (4) वर्तमान समय में गणित को विद्यालय के पाठ्य विषयों में विशेष स्थान प्रदान किया जाये।

**55. The most appropriate example of a student-centered classroom in mathematics is :**

गणित में विद्यार्थी-केंद्रित कक्षा का अति उपयुक्त उदाहरण है :

- (a) Providing multiple question to every student in the class for practice./अभ्यास के लिए कक्षा में प्रत्येक विद्यार्थी को अनेक प्रश्न उपलब्ध कराना।
- (b) Teacher is asking every student to solve the problem on blackboard./शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी को श्यामपट्ट पर समस्या को हल करने के लिए कह रहा है।
- (c) Teacher is engaging with students in the classroom to build their mathematical understanding from their personal experiences./शिक्षक विद्यार्थियों के निजी/व्यक्तिगत अनुभवों से उनकी गणितीय समझ के निर्माण हेतु कक्षा में विद्यार्थियों के साथ व्यस्त (संलग्न) है।

- (d) Teacher is solving the problem on the blackboard and explaining the algorithm to the students./शिक्षक श्यामपट्ट पर समस्या को हल कर रहा है और विद्यार्थियों को कलन-विधि समझ रहा है।

**Ans. (c) :** गणित में विद्यार्थी केन्द्रित कक्षा में शिक्षक विद्यार्थियों के निजी/व्यक्तिगत अनुभवों से उनकी गणितीय समझ के निर्माण हेतु कक्षा में विद्यार्थियों के साथ व्यस्त (संलग्न) रहना अति उपयुक्त है। गणित में विद्यार्थी केन्द्रित कक्षा से तात्पर्य विद्यार्थी को केन्द्र-बिन्दु मानकर गणित सिखाया जाना चाहिए तथा विद्यार्थी के निजी ज्ञान, पूर्व ज्ञान तथा दैनिक व्यावहारिक जिन्दगी से गणित को जोड़कर उनका गणितीकरण करना चाहिए

- 56. Which of the following is/are most appropriate about the mathematics textbook of primary classes?**

निम्नलिखित में से कौन-सा/से प्राथमिक कक्षाओं की गणित पाठ्य पुस्तक के बारे में अति उपयुक्त है?

- (a) The problems given in textbook should reduce solutions to knowledge of specific tricks./पाठ्यपुस्तक में दी गई समस्याओं के समाधानों को केवल विशेष युक्तियों के ज्ञान तक सीमित होना चाहिए।  
 (b) The language used in textbook must not be far removed from everyday speech of the students./पाठ्यपुस्तक में उपयोग की गई भाषा विद्यार्थियों की रोजमर्रा की भाषा से बहुत अलग नहीं होनी चाहिए।  
 (c) The books should not include stories and other narratives rather should include a lot of questions to practice./पुस्तकों में कहानियाँ और दूसरे वृत्तान्त सम्मिलित नहीं होने चाहिए बल्कि अभ्यास के लिए अनेक प्रश्नों को सम्मिलित करना चाहिए।  
 (a) (a) & (b)/(a) और (b) (b) (b) & (c)/(b) और (c)  
 (c) Only (b)/केवल (b) (d) Only (c)/केवल (c)

**Ans. (c) :** प्राथमिक कक्षाओं की गणित पाठ्य पुस्तक में उपयोग की गई भाषा विद्यार्थियों की रोजमर्रा की भाषा से बहुत अलग नहीं होनी चाहिए क्योंकि इससे बच्चे शीघ्र एवं आसानी से गणित को सीख जाते हैं। NCF-2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर के बच्चों को उनकी मातृभाषा (रोजमर्रा की भाषा) में विषयवस्तु को सिखाया जाना चाहिए।

- 57. Which of the following is NOT related with the process of mathematics teaching and learning?**

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के शिक्षण एवं अधिगम की प्रक्रिया से संबंधित नहीं है?

- (a) Abstraction/अमूर्तन  
 (b) Investigation/अन्वेषण  
 (c) Optimization/इष्टमीकरण (ऑप्टिमाइजेशन)  
 (d) Rote-Memorization/रटकर याद करना (रटांत)

**Ans. (d) :** रटकर याद करना (रटांत) गणित के शिक्षण एवं अधिगम प्रक्रिया से सम्बन्धित नहीं है।

अधोलिखित प्रत्यय गणित शिक्षण एवं अधिगम प्रक्रिया से सम्बन्धित है:-

1. अमूर्तन
2. अन्वेषण
3. ऑप्टिमाइजेशन (समुचित उपयोगिता)
4. समस्या समाधान
5. अनुमान और सन्निकट
6. प्रतिरूपों का उपयोग आदि।

- 58. Which of the following is NOT a step of Polya's problem-solving model?**

निम्नलिखित में से कौन-सा पोल्या के समस्या-समाधान के प्रतिरूप (मॉडल) का चरण नहीं है?

- (a) Understanding the problem/समस्या को समझना  
 (b) Memorizing the algorithm/कलनविधि को याद करना  
 (c) Devise a plan/योजना की युक्ति निकालना/योजना बनाना  
 (d) Look back/पुनः जाँचना

**Ans. (b) :** 'How to solve it (1945)' गणितज्ञ जॉर्ज पोल्या द्वारा समस्या समाधान के तरीकों का वर्णन करने वाला एक छोटा खंड है। पोल्या के समस्या समाधान के प्रतिरूप (मॉडल) के चरण निम्न हैं-

- (1) समस्या को समझना  
 (2) योजना बनाना  
 (3) योजना को क्रियान्वित करना  
 (4) पुनः जाँचना या प्रतिबिंबित करना  
 अतः कलन विधि को याद करना पोल्या के मॉडल में नहीं है।

- 59. While adding three numbers given as  $73 + 35 + 27$ , a student calculates in the following manner :**

$$(73 + 35) + 27 = (35 + 73) + 27 = 35 + (73 + 27) = 35 + 100 = 135$$

Which of the following properties of addition of numbers the student has used?

$73 + 35 + 27$  की तरह से दी गई तीन संख्याओं का जोड़/योग करते समय, एक विद्यार्थी निम्नलिखित रूप से परिकलन करता है:

$$(73 + 35) + 27 = (35 + 73) + 27 = 35 + (73 + 27) = 35 + 100 = 135$$

विद्यार्थी ने निम्नलिखित में से संख्याओं के जोड़/योग के कौन-से गुणधर्मों का उपयोग किया है?

- (a) Commutative and Associative क्रमविनिमेय एवं साहचर्य  
 (b) Commutative and Distributive क्रमविनिमेय एवं वितरण-नियम  
 (c) Distributive and Identity वितरण-नियम एवं तत्समक  
 (d) Identity and Associative/तत्समक एवं साहचर्य

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार,

$$(73 + 35) + 27 = (35 + 73) + 27 = 35 + (73 + 27) \rightarrow \text{योग का साहचर्य का नियम}$$

$$35 + 100 = 135 \rightarrow \text{योग का क्रमविनिमेय नियम}$$

$$\text{योग का क्रमविनिमेय नियम} \rightarrow a + b = b + a$$

$$\text{योग का साहचर्य का नियम} \rightarrow (a + b) + c = a + (b + c)$$

- 60. Student solves the problem on multiplication in the following way :**

एक विद्यार्थी गुणन पर समस्या को निम्नलिखित रूप से हल करता है:

$$35$$

$$\underline{23}$$

$$75$$

What could be the most probable reason for the error made by the student?

विद्यार्थी द्वारा त्रुटि का अति प्रायिक कारण क्या हो सकता है?

- The student is unable to recall the multiplication tables upto 10./विद्यार्थी 10 तक के पहाड़ों को पुनः स्मरण करने में असमर्थ है।
- The students has extended the algorithm of addition to multiplication./विद्यार्थी ने योग की कलन-विधि को गुणन में अति विस्तारित कर दिया है।
- The student does not know the algorithm of addition./विद्यार्थी योग की कलन-विधि नहीं जानता है।
- The students is unable to do regrouping of numbers while multiplying the numbers. विद्यार्थी संख्याओं को गुणा करते समय संख्याओं का पुनः समूहीकरण कर पाने में असमर्थ है।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार, विद्यार्थी द्वारा त्रुटि का अति प्रायिक कारण विद्यार्थी ने योग की कलन-विधि को गुणन में अति विस्तारित किया है। जब बच्चों को कलन-विधि सीधे-सीधे न सिखाकर उन्हें खुद अपने तरीके खोजने के लिये प्रोत्साहित किया जाता है तब उनकी सोच सिखाई जाने वाली विधि से अलग दिशा में जाती है।

**उदाहरण -**

18	+17	10 + 10 = 20	8 + 7 = 15
135	x 4	20 + 10 = 30	30 + 5 = 35
		4 × 100 = 400	4 × 30 = 120
		4 × 5 = 20	400 + 120 + 20 = 540

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

**61. Tarun Bharat Sangh is an organization that work for conservation of water. The person heading**

**the organization is one of the following.**

**Choose the correct option:**

तरुण भारत संघ एक ऐसी संस्था है जो जल के संरक्षण के लिए कार्य करती है। इस संस्था के प्रधान निम्न में से एक हैं।

- Medha Patekar/मेधा पाटकर
- Sunder Lal Bhaguna/सुन्दरलाल बहुगुणा
- Rajendra Singh/राजेन्द्र सिंह
- P.C. Joshi/पी.सी. जोशी

**Ans. (c) :** "तरुण भारत संघ" भारत की एक गैर सरकारी संस्था (NGO) है, इसकी स्थापना 30 मई 1975 को हुयी थी। यह जल एवं वन संरक्षण के लिए कार्य करती है। इसके संस्थापक राजेन्द्र सिंह हैं, इनको 'जल पुरुष' कहा जाता है। मेधा पाटकर 'नर्मदा बचाओ आंदोलन' की संस्थापक थी। सुन्दरलाल बहुगुणा 'चिपको आन्दोलन' के प्रणेता थे। पी.सी. जोशी (पूरन चन्द्र जोशी) भारत के 'साम्यवादी आन्दोलन' के प्रमुख आरम्भिक नेताओं में से एक थे एवं भारतीय कम्युनिस्ट पार्टी के प्रथम महासचिव थे।

**62. What is the main reason for depletion of ground water levels?**

**Select the right answer.**

भूमिगत जल के स्तर की क्षीणता का मुख्य कारण क्या है?

**सही उत्तर का चुनाव कीजिए-**

- The rains are less frequent./वर्षा का कम होना।
- Tree cover has reduced./वृक्षों का आवरण कम होना।
- Tube wells and hand pumps are used for irrigation./सिंचाई हेतु ट्यूब वेल तथा हाथ के पंपों का उपयोग होना।
- The course of the rivers is being changes and dams built./नदियों का रुख बदल रहा है तथा बाँध बनाए जा रहे हैं।

**Ans. (c) :** भूमिगत जल के स्तर की क्षीणता का मुख्य कारण सिंचाई हेतु ट्यूबवेल तथा हाथ के पंपों का उपयोग होना है। इसके अतिरिक्त कई दशकों से उद्योगों, खेती-बाड़ी, विकास कार्यों, व अन्य उपयोगों में भूगर्भीय जल में निर्भरता बढ़ने के कारण तथा जल के अंधाधुंध दोहन से भू-जलस्तर निरंतर तेजी से घटता जा रहा है। भारत में विश्व की 17.5% जनसंख्या निवास करती है तथा जल केवल 4% ही है। प्रत्येक वर्ष 22 मार्च को 'विश्व जल दिवस' मनाया जाता है। यूएनओ वर्ष 2013 को 'विश्व जल वर्ष' के रूप में मना चुका है।

**63. In many places 'Acid Rain' is affecting the aquatic biodiversity. The main chemicals causing Acid Rain are:**

**कई स्थानों पर "अम्ल वर्षा" जलीय विविधता को प्रभावित कर रही है। अम्ल वर्षा निम्न में से किन प्रमुख रसायनों के कारण होती है-**

- Hydrochloric acid and sulphuric acid  
हाइड्रोक्लोरिक अम्ल तथा सल्फ्यूरिक अम्ल
- Nitric acid and sulphuric acid  
नाइट्रिक अम्ल तथा सल्फ्यूरिक अम्ल
- Acetic acid and sulphuric acid  
एसिटिक अम्ल तथा सल्फ्यूरिक अम्ल
- Hydrochloric acid Nitric acid  
हाइड्रोक्लोरिक अम्ल तथा नाइट्रिक अम्ल

**Ans. (b) :** अम्लीय वर्षा नाइट्रिक अम्ल और सल्फ्यूरिक अम्ल के कारण होती है।

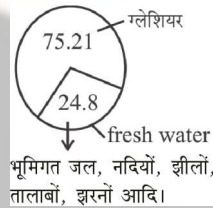
वर्षा जल में अम्लों की बड़ी मात्रा या उपस्थिति को अम्लीय वर्षा कहा जाता है। इसका प्रमुख कारण वायुमंडल में मानवीय क्रियाकलापों के कारण सल्फर आक्साइड व नाइट्रोजन आक्साइड के उत्सर्जन के द्वारा बनती है। यही जैसे वायुमंडल में पहुँचकर जल से रासायनिक अभिक्रिया करके सल्फ्यूरिक अम्ल और नाइट्रिक अम्ल का निर्माण करती है तथा वर्षा की बूदों के साथ धरातल पर आ जाती है और जलीय विविधता के साथ पर्यावरण के अन्य घटकों को भी प्रभावित करती है। जैसे- ताजमहल का पीला होना।

**64. Fresh water available on the earth is very little. Out of the total fresh water available, which of the following holds the maximum percentage of the total fresh water.**

**धरती पर अलवण जल कि उपलब्धता बहुत कम है। कुल उपलब्ध अलवण जल की निम्न में से किस में सर्वाधिक प्रतिशत कुल अलवण जल की मात्रा है?**

- (a) Rivers /नदियाँ  
 (b) Springs /झरने  
 (c) Glaciers /ग्लेशियर/हिमनदी  
 (d) Water falls /जल प्रपात

**Ans. (c) :** धरती पर उपलब्ध सम्पूर्ण जल में लगभग 97.3% जल लवणीय है एवं लगभग 2.7% जल अलवणीय (ताजा जल) है अलवण जल का अधिकांश भाग (लगभग 75.2%) ध्रुवीय प्रदेशों में ग्लेशियर (हिम) के रूप में विद्यमान है शेष अलवण जल भूमिगत के रूप में नदियों, तालाबों, झीलों आदि में विद्यमान है।



65. Which of the following is not true about water:

**Options :**

निम्न में से जल के विषय में कौन सा सही नहीं है?

- (a) Water is a universal solvent  
जल एक सार्वभौमिक विलायक है।  
 (b) It has capacity to dissolve variety of different substances./इसमें विभिन्न पदार्थों को घोलने की क्षमता है।  
 (c) Density of water is maximum at 100° C.  
जल का घनत्व 100° से. ऊपर सर्वाधिक होता है।  
 (d) Water exist in all the three states of matter.  
पदार्थ कि तीनों अवस्थाओं में जल विद्यमान होता है।

**Ans. (c) :** जल का घनत्व 4°C पर सर्वाधिक होता है। जल की विशेषताये निम्न है-

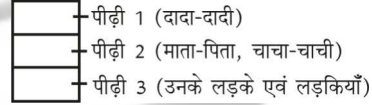
- (i) जल एक सार्वभौमिक विलायक है।  
 (ii) इसमें विभिन्न पदार्थों को घोलने की क्षमता है।  
 (iii) जल पदार्थ की तीनों अवस्थाओं ठोस, द्रव, गैस के रूप में विद्यमान होता है।  
 (iv) जल का घनत्व 100°C पर कम एवं 4°C पर सर्वाधिक होता है।  
 (v) जल का आयतन न्यूनतम तथा घनत्व अधिकतम 4°C ताप पर होता है।

66. Rita lives with her working mother, father, younger brother, grandparents, father's brother and his family. This kind of family format is:

रीता अपने नौकरी वाले माता, पिता, छोटे भाई, दादा, दादी, चाचा एवं उनके परिवार के साथ रहती है। इस प्रकार की परिवार व्यवस्था को कहते हैं-

- (a) Maternal family with Rita's mother as the head/मातृवंश परिवार जिसमें रीता कि माता मुखिया है।  
 (b) Paternal family with Rita's Dad as the head./पितृवंश परिवार जिसमें रीता के पिता मुखिया हैं।  
 (c) Nuclear family where both her parents are working./एकल परिवार जिसमें उसके माता-पिता दोनों काम करते हैं।  
 (d) Joint family where all the members live together./संयुक्त परिवार जिसमें परिवार के सभी सदस्य एक साथ रहते हैं।

**Ans. (d) :** रीता के परिवार को संयुक्त परिवार कहेंगे। संयुक्त परिवार में क्रमशः तीन पीढ़िया रहती है जिसमें दादा-दादी, माता-पिता एवं उनके भाई एवं भाई की पत्नी के साथ-साथ उनके लड़के-लड़कियाँ रहती है।



जबकि एकल परिवार में माता-पिता एवं उनके बच्चे शामिल होते हैं। इसमें एक पीढ़ी या दो पीढ़ी भी शामिल हो सकती है।

67. Animals with sharp flat and broad front teeth have different preference for food. Which of the following food preference do these animals go for:

पैने, चपटे एवं चौड़े आगे के दाँतों वाले पशुओं की भोजन के लिए प्राथमिकता भिन्न होती है। ये पशु निम्न में कौन-सी खाद्य संबंधी प्राथमिकता को चुनते-

- (a) Flesh of other animals/दूसरे पशुओं का मांस  
 (b) Grass and herbs/घास एवं शाक  
 (c) Fruits/फल  
 (d) Grains/अनाज

**Ans. (b) :** पैने, चपटे एवं चौड़े आगे के दाँतों वाले पशुओं के भोजन के लिए दूसरे पशुओं के मांस खाने के लिए उपयुक्त होगा। जैसे शेर, बाघ आदि के दाँत इस प्रकार होते हैं जिनका प्रयोग वे शिकार करने एवं चीड़-फाड़ करने में करते हैं।

68. Plants that can grow in areas that have saline water are termed as:

जो पौधे खारे जल वाले क्षेत्रों में उगते हैं, उन्हें कहा जाता है-

- (a) Halophytes/लवणमृदोद्भिद (हैलोफाइट)  
 (b) Mesophytes/समोद्भिद (मिजोफाइट)  
 (c) Xerophytes/मरुद्भिद (जेरोफाइट)  
 (d) Heliophytes/आतपोत्भिद (हीलियोफाइट)

**Ans. (a) :** खारे जल वाले क्षेत्रों में उगने वाले पौधों को लवणोद्भिद (Halophytes) कहा जाता है।

Halophytes (लवणोद्भिद) :- ये विशेष प्रकार के मरुद्भिद पौधे हैं, जो ऐसे स्थानों पर उगते हैं जहाँ पर जल अथवा मिट्टी में लवणों जैसे NaCl, MgCl<sub>2</sub> तथा MgSO<sub>4</sub> की अधिक सान्द्रता होती है। इस प्रकार की भूमि कार्बिक की दृष्टि से शुष्क होती है।

Mesophytes (समोद्भिद):- समोद्भिद पौधे उन स्थानों पर उगते हैं जहाँ की जलवायु न तो बहुत शुष्क और न ही बहुत नम है तथा ताप व वायुमंडल की आपेक्षित आर्द्रता (Relative Humidity) भी साधारण होती है। ये पौधे शाक, झाड़ी तथा वृक्ष सभी रूपों में होते हैं।

**जैसे-** गेहूँ, चना, मक्का, गुड़हल, आम आदि।

Xerophytes(मरुद्भिद): मरुद्भिद पौधे शुष्क वासस्थानों में पाये जाते हैं। शुष्क वासस्थानों में जल बहुत कम या न के बराबर उपस्थित होता है। उदाहरण- नागफनी, धीक्वार (Aloe) आदि।

Heliophytes (आतपोत्भिद):- वे पौधे जो केवल प्रकाश में ही अच्छी तरह विकसित होते हैं।

69. The paintings that depict a story in which only natural colours are used. Paintings are called as

Chitra Kathi. Paintings belong to



जो रंग चित्र किसी कथा का चित्रण करते हैं जिनमें केवल प्राकृतिक रंगों का उपयोग किया जाता है उस चित्रकला को चित्र काठी कहते हैं। चित्रकला संबंधित है-

- (a) Maharashtra/महाराष्ट्र  
(b) Rajasthan/राजस्थान  
(c) Andhra Pradesh/आन्ध्र प्रदेश  
(d) Kashmir/कश्मीर

**Ans. (a) :** चित्रकाठी चित्रकला महाराष्ट्र से सम्बन्धित है।

राज्य	-	सम्बन्धित चित्रकला
राजस्थान	-	मेवाड़ चित्रकला
आन्ध्रप्रदेश	-	कलमकारी चित्रकला
कश्मीर	-	जम्मू चित्रकला
महाराष्ट्र	-	वर्ली-चित्रकला

**70. Identify the tribal groups that are native to the state of Himachal Pradesh, India: उन आदिवासी वर्गों कि पहचान कीजिए जो हिमाचल प्रदेश, भारत के मूल निवासी हैं-**

- (a) Santhali Tribe/संथाली जनजाति  
(b) Gaddi Tribe/गद्दी जनजाति  
(c) Gond Tribe/गोंड जनजाति  
(d) Sahavia Tribe/सहाविया जनजाति

**Ans. (b) :** गद्दी जनजाति हिमाचल प्रदेश भारत के मूल निवासी है। इसके अलावा यहाँ किन्नौर जनजाति, लाहौल जनजाति, गुर्जर जनजाति भी पायी जाती है। ये जनजातियाँ प्रसिद्ध इंडो-आर्यन परिवार समूह से सम्बन्धित है।

**संथाली जनजाति:-** यह भारत में पाई जाने वाली तीसरी सबसे बड़ी जनजाति है। इनके निवास का मुख्य क्षेत्र झारखंड, बिहार, मध्यप्रदेश, पश्चिम-बंगाल एवं असम राज्य है।

**गोंड जनजाति:-** यह भारत की दूसरी सबसे बड़ी जनजाति है जो भारत के लगभग 13 राज्यों में निवास करती है। यह मुख्य रूप से छत्तीसगढ़, मध्यप्रदेश, उड़ीसा एवं आन्ध्रप्रदेश आदि राज्यों में निवास करती है।

**सहरिया जनजाति:-** यह जनजाति राजस्थान में पायी जाती है। यह एक आदिम जनजाति है, जिन्हें आधारभूत वस्तुयें उपलब्ध कराना चुनौती है।

**71. Which one of the following is the oldest traditional dance from Mizoram: निम्न में से कौन सा मिजोरम का सबसे प्राचीन नृत्य रूप है?**

- (a) Satriya Dance/सतरीया नृत्य  
(b) Rouf Dance/रौफ नृत्य  
(c) Cheraw Dance/चेराओ नृत्य  
(d) Garba Dance/गरबा नृत्य

**Ans. (c) :** चेरार-नृत्य मिजोरम का एक पारम्परिक बास नृत्य है। इसे मिजोरम के सबसे पुराने नृत्यों में से एक माना जाता है। इसे "बास-नृत्य" के रूप में भी जाना जाता है।

नृत्य	-	सम्बन्धित राज्य
सतरीया नृत्य	-	असम का लोकप्रिय शास्त्रीय नृत्य
रउफ नृत्य	-	जम्मू एवं कश्मीर
गरबा नृत्य	-	गुजरात

**72. Which is the largest rail route in India: भारत का सबसे बड़ा रेल मार्ग कौन सा है?**

- (a) Kashmir to Bangalore/कश्मीर से बंगलौर  
(b) Dibrugarh to Kanyakumari  
डिब्रूगढ़ से कन्याकुमारी  
(c) Mizoram to Gujarat/मिजोरम से गुजरात  
(d) Maharashtra to Manipur/महाराष्ट्र से मणिपुर

**Ans. (b) :** भारत का सबसे बड़ा रेल-मार्ग डिब्रूगढ़ से कन्याकुमारी है। इसकी कुल लम्बाई 4233 km है तथा विवेक-एक्सप्रेस इस पर चलने वाली भारत की सबसे लम्बी दूरी तय करने वाली ट्रेन है। भारत का रेल नेटवर्क लगभग 65,000 किमी. लम्बा है तथा दुनिया में यह चौथे स्थान पर है। प्रथम स्थान पर अमेरिका, दूसरे पर चीन तथा तीसरे स्थान पर रूस है।

**73. Kalpana Chawla, an Indian-American astronaut died in the space shuttle in which year:**

**कल्पना चावला, एक भारतीय मूल की अमेरिकी अंतरिक्ष यात्री का निधन अंतरिक्ष यान में किस वर्ष में हुआ था?**

- (a) 2000 (b) 1998  
(c) 2006 (d) 2003

**Ans. (d) :** कल्पना चावला भारतीय मूल की अमेरिकी अंतरिक्ष-यात्री की मौत 1 फरवरी 2003 को अंतरिक्ष यान से वापस लौटते वक्त हुआ। यह मूल रूप से हरियाणा के करनाल में पैदा हुयी और अंतरिक्ष में जाने वाली पहली भारतीय मूल की महिला अंतरिक्ष यात्री थी।

**74. Birds make different types of nests and choose different places to build their nests. Which one of the following birds build their nests in tree trunks:**

**पक्षी विभिन्न प्रकार के घोंसले बनाते हैं तथा घोंसले बनाने के लिए विभिन्न स्थानों का चुनाव करते हैं। निम्न में से कौन से पक्षी पेड़ के तनों में अपने घोंसले बनाते हैं?**

- (a) Crows/कौवे  
(b) Barbets/बसंतगौरी (बारबेट)  
(c) Sunbirds/शकखोरा (सनबर्ड)  
(d) Tailor Birds/दर्जी पक्षी

**Ans. (b) :** बसंतगौरी (बारबेट) पेड़ के तने में गहरा छेद बनाकर अपने घोंसले बनाते हैं एवं अपने अंडों को रखते हैं।

• कौआ पेड़ की ऊची डाल पर घोंसला बनाता है।  
• शकखोरा (सनबर्ड) किसी छोटे पेड़ या झाड़ी की डाली पर लटकता हुआ घोंसला बनाते हैं।

• दर्जी चिड़िया अपनी नुकीली चोंच से पत्तों को सी लेती है और उसके बीच में बनी थैली को अंडे देने के लिए तैयार करती है यही उसका घोंसला है।

**75. During the pandemic times doctors advised to increase the 'vitamin C' rich food as वैश्विक महामारी के समय में डॉक्टरों ने विटामिन 'सी' से भरपूर भोजन ग्रहण करने कि मात्रा को बढ़ाने के लिए कहा। क्योंकि -**

- (a) it is essential for synthesis of visual pigment. यह दृष्टि वर्णक के निर्माण के लिए आवश्यक है।

- (b) keeps teeth and bones healthy.  
यह दांतों एवं अस्थियों को स्वस्थ रखता है।
- (c) its intake sharpens appetite./इससे भूख बढ़ती है।
- (d) It builds resistance against infections.  
यह संक्रमण के विरुद्ध लड़ने की ताकत प्रदान करता है।

**Ans. (d) :** विटामिन 'C' (एस्कार्बिक अम्ल) से युक्त भोजन ग्रहण करने से यह संक्रमण के विरुद्ध लड़ने की ताकत प्रदान करता है। यह एक एंटीआक्सीडेंट है जो कनेक्टिव-टिस्यूज को बेहतर बनाता है और जोड़ी को सपोर्ट देने का कार्य करता है तथा यह WBC को संक्रमण से लड़ने में मदद करता है और हमारे शरीर के इम्यून सिस्टम को मजबूत बनाता है।

**76. Students of class IV<sup>th</sup> are asked by their teacher to discuss "What happens to the food we eat inside our body?"**

**Which of the following is her objective?**

“जो भोजन हम खाते हैं उसका शरीर के अंदर क्या होता है?” कक्षा V के विद्यार्थियों से इस विषय पर चर्चा करने के लिए शिक्षक ने कहा। शिक्षक का उद्देश्य क्या है?

- (a) developing student's imagination about digestion/scientific concepts.  
पाचन क्रिया/वैज्ञानिक प्रत्ययों के विषय में विद्यार्थियों कि कल्पनाशीलता का विकास करना।
- (b) helping students to formulate correct responses to the question./प्रश्न के सही उत्तर प्रतिपादित करने में विद्यार्थियों कि मदद करना।
- (c) exploring student's intuitive ideas.  
विद्यार्थियों के अंतर्बोधीय विचारों का अन्वेषण करना है जिसके द्वारा वह विद्यार्थियों में विचारों की कल्पनाशीलता का सृजन करता है।
- (d) All of these/उपर्युक्त सभी।

**Ans. (c) :** शिक्षक द्वारा कक्षा 5 के विद्यार्थियों से यह पूछा जाना कि जो भोजन हम खाते हैं उसका शरीर के अन्दर क्या होता है, का उद्देश्य विद्यार्थियों के अंतर्बोधीय विचारों का अन्वेषण करना है।

**77. Ayan, a teacher of class IV<sup>th</sup> organises a trip to museum. What process skills can be encouraged through this field trip?**

कक्षा (iv) के अध्यापक अयान एक संग्रहालय की यात्रा का आयोजन करते हैं। इस क्षेत्र भ्रमण से कौन से प्रक्रियात्मक कौशलों को प्रोत्साहन मिलेगा?

- (a) Classification and experimenting  
वर्गीकरण एवं प्रयोग करना।
- (b) Communication and identifying variables  
संप्रेषण एवं चरों की पहचान।
- (c) Observation and making models  
अवलोकन तथा मॉडलों का निर्माण।
- (d) mapping and measuring  
नक्शा बनाना एवं मापन करना।

**Ans. (c) :** अयान द्वारा आयोजित संग्रहालय के क्षेत्र भ्रमण से अवलोकन तथा मॉडलों का निर्माण करने में सहायता मिलेगी। छात्रों को अवलोकन, अवधारणाओं और अनुभवों से परिचित कराने के लिए क्षेत्र-भ्रमण एक उत्तम तरीका है जो कक्षा के वातावरण में प्रदान नहीं किया जा सकता है।

**78. Meera, an EVS teacher asks students to bring sugar, salt, lemon juice, haldi, flour etc. for an activity to observe dissolving of things in water.**

**Which is the best reason for asking students to bring things on their own?**

जल में वस्तुओं की घुलनशीलता का अवलोकन करने के एक क्रिया-कलाप ई.वी.एस की अध्यापिका मीरा अपने छात्रों से चीनी, नमक, नींबू का रस, हल्दी, आटा आदि लाने के लिए कहती हैं। छात्रों से यह सब चीजें लेकर आने के लिए कहने का सर्वोत्तम कारण क्या है?

- (A) There is no laboratory or material available in most primary schools./प्राइमरी स्कूलों में कोई प्रयोगशाला अथवा सामान उपलब्ध नहीं है।
- (B) There is a need to involve families in student's learning./छात्रों के सीखने कि क्रिया में परिवारों को शामिल करने कि आवश्यकता।
- (C) There is a need to involve students so that they construct knowledge easily./छात्रों को सम्मिलित करना जिससे उनके ज्ञान का निर्माण आसानी से हो सके।
- (D) The students are able to relate their local knowledge with schools knowledge./छात्र अपने स्थानीय ज्ञान को स्कूल के ज्ञान से संबंधित कर सके।
- (a) C and D only/केवल C और D
- (b) A,B,C
- (c) B,C, and D/B,C, और D
- (d) B and C only/केवल B और C

**Ans. (a) :** उपर्युक्त कथन में छात्रों द्वारा चीनी, नमक, नींबू का रस, हल्दी, आटा आदि लाने का कारण है-

- (i) छात्रों को सम्मिलित करना जिससे उनका ज्ञान निर्माण आसानी से हो सके।
- (ii) छात्र अपने स्थानीय ज्ञान को स्कूल के ज्ञान से सम्बन्धित कर सके।
- (iii) छात्र अपने ज्ञान को दैनिक जीवन के व्यावहारिक ज्ञान से जोड़ सके।

**79. Which of the following is theme in EVS at primary level?**

निम्न में से कौन सा प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. का एक थीम है?

- (a) Materials/पदार्थ
- (b) Things we make and do  
हम चीजें कैसे बनाते हैं और करते हैं।
- (c) Natural resources/प्राकृतिक संसाधन
- (d) Preservation of foods./भोजन का संरक्षण

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर EVS का एक थीम हम चीजें कैसे बनाते हैं और करते हैं।

प्राथमिक स्तर पर EVS के 6 थीम शामिल किये गये हैं-

- (i) परिवार और मित्र
- (ii) भोजन
- (iii) आश्रय
- (iv) पानी
- (v) यात्रा
- (vi) चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं।

80. As per the EVS curriculum at primary level, students are sensitized to some of the social issues of our country. Identify which of the following sets of social issues are dealt in the curriculum.

प्राथमिक स्तर के इ.वी.एस. के पाठ्यचर्या के अनुसार, विद्यार्थियों को हमारे देश के कुछ सामाजिक मुद्दों के प्रति संवेदनशील बनाया जाता है। पहचान करें कि निम्न में से किन सामाजिक मुद्दों को पाठ्यचर्या में लिया गया है-

- Child labour and class inequalities  
बाल मजदूरी एवं वर्ग असमानतायें
- Caste discrimination and dowry system  
जाति भेद-भाव एवं दहेज प्रथा
- Child labour and domestic violence  
बाल मजदूरी एवं घरेलू हिंसा
- Caste discrimination and domestic violence  
जाति भेद-भाव एवं घरेलू हिंसा

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर EVS के पाठ्यचर्या के अनुसार बाल मजदूरी एवं वर्ग असमानताओं को पाठ्यचर्या में शामिल किया गया है जिससे विद्यार्थी को इस मुद्दे के प्रति संवेदनशील बनाया जा सके। NCF-2005 के अनुसार EVS को पाठ्यचर्या में शामिल करने का उद्देश्य विभिन्न प्रकार के पर्यावरणीय मुद्दों, लिंगभेद, उत्पीड़न के मुद्दों तथा अनैतिक व्यवहार आदि को मूर्त घटनाओं से सम्बन्धित कर उन्हें समझने की क्षमता का विकास कराना ताकि मानवीय अधिकारों, समानता और न्याय मूल्यों के लिए सम्मान विकसित हो।

81. Which of the following is most appropriate feature about EVS textbooks at primary level? निम्न में से प्राथमिक स्तर पर इ.वी.एस. की पाठ्य पुस्तकों की सबसे उपयुक्त विशेषता क्या है?

- A lot of information is given through the content. /विषयवस्तु के माध्यम से बहुत सी जानकारी दी गई है।
- There is a focus on stereotypes & biases existing in society/समाज में उपस्थित रूढ़िवादी धारणाओं एवं पूर्वाग्रहों पर ध्यान केन्द्रित किया गया है।
- There is conscious effort to discourage rote learning/रटने द्वारा सीखने को सचेतन रूप से हतोत्साहित करने का प्रयास किया गया है।
- Textbook is the only teaching - learning material to be used by teachers./सीखने-सिखाने के साधन के रूप में केवल पाठ्य-पुस्तक का उपयोग ही शिक्षकों द्वारा होता है।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर EVS की पाठ्य-पुस्तकों की सबसे उपयुक्त विशेषता रटने द्वारा सीखने को सचेतन रूप से हतोत्साहित करने का प्रयास करना है। NCF 2005 का मुख्य उद्देश्य जीवन एवं ज्ञान के मध्य की दूरी को कम करना था इस प्रक्रिया में बच्चों के विद्यालयी जीवन को बाहरी जीवन से जोड़ना चाहिए और रटने का हतोत्साहित करना चाहिए।

82. The most appropriate reason for using stories and narratives in EVS textbooks. इ.वी.एस. की पाठ्य-पुस्तकों में कहानियों एवं वर्णन का उपयोग करने का सबसे उपयुक्त कारण निम्न में से कौन-सा है?

- Students easily empathise with characters in a story or a narrative/कहानी अथवा वर्णन में पात्रों के साथ विद्यार्थी आसानी से तदानुभूति का अनुभव कर सकते हैं।
- Students enjoy reading stories & narratives themselves/विद्यार्थियों को स्वयं कहानियों एवं वर्णनों को पढ़ने में आनंद आता है।
- Teachers find it easy to transact lessons through stories & narratives/कहानियों एवं वर्णनों के माध्यम से शिक्षकों को पाठ संपादित करना आसान लगता है।
- Teachers easily modify the content into role play or drama./शिक्षका विषय वस्तु को आसानी से नाटक या भूमिका में रूपांतरित कर सकते हैं।

**Ans. (a) :** EVS की पाठ्यपुस्तकों में कहानियों एवं वर्णन के पात्रों के साथ विद्यार्थी आसानीपूर्वक उसका अनुभव कर सकते हैं। इसके अलावा बच्चों को खेल, कविताएँ प्रोजेक्ट, सेमिनार तथा विभिन्न प्रकार की प्रतियोगितायें जैसे वाद-विवाद, कला, निबंध एवं क्षेत्रीय भ्रमण आदि से भी आसानीपूर्वक सिखाया जा सकता है।

83. Which of the following frequency of assessment is appropriate for teaching-learning of EVS? निम्न में से किस आवृत्ति का मूल्यांकन इ.वी.एस. के सीखने-सिखाने के लिए उपयुक्त है?

- Everyday/प्रतिदिन
- Every month/प्रतिमाह
- Six monthly/छः महीने में
- At the end of year/वर्ष के अंत में

**Ans. (a) :** प्रतिदिन की आवृत्ति का मूल्यांकन प्राथमिक स्तर पर EVS सीखने-सिखाने के लिए उपयुक्त है। इसके द्वारा बच्चों में कमजोरियों का निदान, शैक्षिक एवं सह-शैक्षिक प्रगति का विश्लेषण एवं सह पाठ्यक्रम सम्बन्धी गतिविधियों में सुधार किया जाता है।

84. Meera, an EVS teacher likes a quiet class and asks her students to set and work individually. Which of the following will be denied to her students: एक इ.वी.एस. की अध्यापिका मीरा को शांत कक्षा पसंद है तथा वह अपने विद्यार्थियों को कहती है कि वे बैठ कर अपने-अपना कार्य करें। उसके विद्यार्थी निम्न में से किस से वंचित रहेंगे?

- Multiple intelligence/बहु वृद्धि
- Observational learning/अवलोकन से सीखना
- Individual learning/व्यक्तिगत सीखना
- Peer learning/सहपाठी द्वारा सीखना

**Ans. (d) :** शांत कक्षा में विद्यार्थी द्वारा अपना-अपना कार्य करने से "सहपाठी द्वारा सीखने" जैसे अधिगम से वंचित हो जायेंगे। एक प्रभावशाली कक्षा की विशेषतायें निम्नलिखित हैं।

- कक्षा अधिगम कर्ता केन्द्रित होना चाहिए।
- शिक्षक एवं अधिगमकर्ता के बीच एवं सहपाठी के बीच प्रभावी वाद-विवाद होना चाहिए।
- कक्षा को सामाजिक अधिगम के क्षेत्र से जोड़कर सिखाया जाना चाहिए।
- कक्षा कक्ष के अलावा खेल, कहानियाँ, प्रोजेक्ट, सेमिनार आदि के माध्यम से भी सिखाया जाना चाहिए।

85. Which of the following is/are the correct strategy/s for assessing student's answers to questions asked by a teacher.

शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए निम्न में से कौन सी युक्ति/युक्तियाँ विद्यार्थियों के आकलन के लिए सही है?

- (A) Answers should be assessed as right and wrong and marked quantitatively/उत्तरों का मूल्यांकन सही या गलत के रूप में तथा उनके अंक संख्यात्मक हो।  
 (B) Student's ideas in answers should be assessed qualitatively/उत्तरों में छात्रों के मूल विचारों का मूल्यांकन गुणात्मक हो।  
 (C) Students experiences should be assessed qualitatively./छात्रों के अनुभवों का मूल्यांकन गुणात्मक हो।  
 (a) A and B/A और B  
 (b) A and C/A और C  
 (c) B and C/B और C  
 (d) A, B and C/A, B और C

**Ans. (c) :** शिक्षक द्वारा पूछे गये प्रश्नों के उत्तर के लिए निम्नलिखित युक्तियाँ (विद्यार्थियों के आकलन के लिए) उपयुक्त है-

- (i) उत्तरों में छात्रों के मूल विचारों का मूल्यांकन गुणात्मक हो  
 (ii) छात्रों के अनुभवों का मूल्यांकन गुणात्मक हो  
 (iii) उत्तरों का मूल्यांकन गुणात्मक हो  
 (iv) उत्तरों का मूल्यांकन इस प्रकार हो कि विद्यार्थी को फेल या पास जैसे प्रणाली से मुक्त हो।

86. Which of the following strategies should be selected by Sunita, an EVS teacher to promote inquiry while teaching the theme "Food"?

'भोजन' विषय पढ़ते हुए सुनीता, एक पर्यावरण अध्यापिका की निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति छात्रों में अन्वेषण प्रवृत्ति को बढ़ावा देगी-

- (a) Instructing students about what to eat to maintain good health./“अच्छा स्वास्थ्य बनाए रखने के लिए छात्र क्या खायें” अनुदेशन  
 (b) Asking students to collect pictures of food items of different regions./छात्रों को विभिन्न क्षेत्रों के भोजन पदार्थों के चित्रों का संग्रह करने के लिए कहना  
 (c) Showing pictures of various sources of food./भोजन के विभिन्न स्रोतों के चित्र दिखाना  
 (d) Encouraging students to interact with members of family & community to find diverse food preference./छात्रों के परिवार व समुदाय के सदस्यों से भोजन की विविधता कि पसंद-नापसंद पर चर्चा के लिए प्रेरित करना

**Ans. (d) :**

पर्यावरण अध्यापिका सुनीता द्वारा भोजन पढ़ते समय छात्रों के परिवार व समुदाय के सदस्यों से भोजन की विविधता कि पसंद-नापसंद पर चर्चा के लिए प्रेरित करना जिससे छात्रों में अन्वेषण प्रवृत्ति को बढ़ावा मिलेगा।

पर्यावरण के शिक्षण अधिगम में प्रश्नोत्तरी अवलोकन करना, चर्चा करना, वर्गीकरण करना, संवाद करना और पूर्वानुमान लगाना आदि से छात्रों में अन्वेषण प्रवृत्ति को बढ़ावा मिलता है।

87. The story of Ronald Ross is included in EVS textbooks. The purpose of including this is to रोनाल्ड रॉस की कहानी को पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य पुस्तकों में स्थान दिया गया है। इसे स्थान देने का उद्देश्य है-

- (A) Inspire students to take up research. विद्यार्थियों को खोज के लिए प्रेरित करना।  
 (B) Help students relate malaria with mosquitoes. विद्यार्थियों को मलेरिया और मच्छर में संबंध जोड़ने में सहायता करना।  
 (C) Provide insight into how scientists work. वैज्ञानिक कैसे कार्य करते हैं को दृष्टिगत करना।  
 (a) C only/केवल C  
 (b) B and C/B और C  
 (c) A and C/A और C  
 (d) A, B and C/A, B और C

**Ans. (d) :** रोनाल्ड रॉस की कहानी को पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में स्थान देने का उद्देश्य है।

- (i) विद्यार्थियों को खोज के लिए प्रेरित करना  
 (ii) विद्यार्थियों को मलेरिया और मच्छर में सम्बन्ध जोड़ने में सहायता करना  
 (iii) वैज्ञानिक कैसे कार्य करते हैं को दृष्टिगत करना।

88. Identify the most appropriate feature of a unit plan from the following statements.

निम्नलिखित वाक्यों में से इकाई योजना के लिए सबसे उचित विशेषता पहचानिये-

- (a) It is a sum of more than ten lesson plans of a chapter./यह पाठ के दस से अधिक पाठ योजना का संकलन है।  
 (b) Details of teaching-learning activities for each lesson plan is included./प्रत्येक पाठ के लिए सीखने-सीखाने की क्रिया कलापों का ब्यौरा है।  
 (c) It is planning for a large block of subject matter which is a cohesive whole./यह विषय-वस्तु के बड़े भाग कि गहन योजना है।  
 (d) Ideally, it includes over ten lesson plans. आदर्श रूप में, यह दस से अधिक पाठ योजना का संकलन है।

**Ans. (c) :** इकाई योजना के लिए सबसे उचित विशेषता है कि यह विषय-वस्तु के बड़े भाग कि गहन योजना है। इकाई योजना का उद्देश्य पाठों की स्पष्टता ज्ञान, क्रियाओं तथा अनुभवों के एक संगठित रूप से है जो परस्पर सम्बन्धित होते हैं तथा छात्रों के व्यवहार में अपेक्षित परिवर्तन होते हैं।

89. Which of the following strategies is the most appropriate strategy to teach EVS to students with linguistic difficulties?

निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति भाषा सीखने में कठिनाइयों वाले विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन सीखने के लिए सबसे उचित है-

- (a) Providing learning materials which are in tactile form or large print/उन्हें स्पर्शीय स्वरूप में या बड़े बड़े अक्षर में अंकित शिक्षण सामग्री दी जाए।  
 (b) Explaining concepts along with simple diagrams, concrete materials and activities/अवधारणों कि व्याख्या बड़े-बड़े चित्रों, ठोस वस्तुओं और क्रिया-कलापों के साथ कि जाए।

- (c) Providing Audio lessons  
श्रवण सामग्री के रूप में पाठ्य विषय-वस्तु देना।
- (d) Making arrangements for the learners to sit in the front rows in the class room./विद्यार्थी को कक्षा में प्रथम पंक्ति में बैठाने का प्रबंध किया जाए।

**Ans. (b) :** भाषा सीखने में कठिनाई महसूस करने वाले विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन सीखाने के लिए उन्हें अध्यापक के द्वारा अवधारणाओं की व्याख्या बड़े-बड़े चित्रों टोस वस्तुओं और क्रिया-कलापों के साथ करके सीखाना चाहिए।

**90. In the theme 'Travel' narratives of Bachendri Pal's experiences in mountaineering are included.**

**What could be the reason(s) for including this?**

थीम 'यात्रा' में 'बछेन्द्रीपाल के पर्वतारोहण के अनुभवों के वर्णन को सम्मिलित किया गया है। इन्हें सम्मिलित करने के क्या कारण हो सकते हैं?

- (A) The chapter challenges gender stereotypes यह अध्याय लिंग रूढ़िबद्धता के प्रति चुनौती है।
- (B) The chapter describes challenges faced in scaling high peaks/यह अध्याय पर्वतों की ऊंची चोटियों को मापने/पहुँचने में आई चुनौतियों का वर्णन करता है।
- (C) The chapter explains the importance of team work/यह अध्याय सामूहिक (Team) कार्य के महत्व कि व्याख्या करता है।
- (D) The chapter provides an exemplary role model./यह अध्याय एक अनुकरणीय आदर्श को प्रस्तुत करता है।
- (a) A, B, C and D/A, B, C और D
- (b) A only/केवल A
- (c) A and B/A और B
- (d) A, B and D/A, B और D

**Ans. (a) :** थीम 'यात्रा' में बछेन्द्रीपाल के पर्वतारोहण के अनुभव के वर्णन को सम्मिलित करने का कारण निम्न है -

(i) यह अध्याय लिंग रूढ़िबद्धता के प्रति चुनौती है।

(ii) यह अध्याय पर्वतों की ऊंची चोटियों को मापने में आई चुनौतियों का वर्णन करता है।

(iii) यह अध्याय सामूहिक कार्य के महत्व की व्याख्या करता है।

(iv) यह अध्याय एक अनुकरणीय आदर्श को प्रस्तुत करता है।

## Language-I/ भाषा-I Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश (91-99):** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए।

कर्मों से बहुत कुछ बदला जा सकता है। दुनिया कर्म प्रधान है, कर्म से किस्मत को भी बदला जा सकता है। जरूरत है इसकी शक्ति को पहचानने और इसे पूर्ण निष्ठा और लगन से करने की। सत्य से प्रेरित कार्य व्यक्ति को महान बनाते हैं। ऐसा व्यक्ति सरल, सबल, सशक्त, प्रेमी, दानी, ज्ञानी और कल्याणकारी होता है। कृत्य के बारे में कहावत है कि जैसे बोओगे, वैसा काटोगे। कहते भी हैं कि बोया पेड़ बबूल का तो आम कहाँ से होए। गीता में भी कहा गया है कि

इंसान को केवल कर्म का ही अधिकार है, उसके फल के बारे में चिंता करने का नहीं। गीता के अनुसार अपनी किस्मत को बदलने के लिए कर्मठता ही पहला और सबसे बड़ा रास्ता है। किसी दूसरे के साथ पूर्ण रूप से जीने से बेहतर है कि हम अपने कर्म के अनुसार अपूर्ण जिएं। दूसरों के जीवन की उन्नति और सफलता से ईर्ष्या न कर अपने जीवन से नकारात्मक विचारों को दूर कर अपनी आत्मा को उज्ज्वल बनाना चाहिए।

**91. गद्यांश में दुनिया के किस रूप का चित्रण हुआ है?**

- (a) धर्म प्रधान (b) कर्म प्रधान  
(c) जाति प्रधान (d) राजनीति प्रधान

**Ans. (b) :** गद्यांश में दुनिया के 'कर्म प्रधान' रूप का चित्रण किया गया है।

**92. 'कर्मठता' शब्द है .....**

- (a) विशेषण (b) विशेष्य  
(c) संज्ञा (d) क्रिया

**Ans. (c) :** 'कर्मठता' शब्द में भाववाचक संज्ञा है। जिस शब्द से किसी वस्तु अथवा व्यक्ति के गुण, दशा, भाव, व्यापार, धर्म, अवस्था, स्वभाव का बोध होता है, उसे भाववाचक संज्ञा कहते हैं, जैसे-दया, सच्चाई, क्रोध, दरिद्रता, चढ़ाई आदि।

अनेक भाववाचक संज्ञाएं व्यक्तिवाचक संज्ञा, जातिवाचक संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण तथा अव्ययों में प्रत्यय लगाकर बनती हैं-

- व्यक्तिवाचक संज्ञा से- शिव से शिवत्व, गाँधी से गाँधीवाद।
- जातिवाचक संज्ञा से- लड़का से लड़कपन, मित्र से मित्रता।
- सर्वनाम से- अपना से अपनापन, मम से ममता।
- क्रिया से- सजाना से सजावट, बहना से बहाव।
- विशेषण से- भोला से भोलापन, सरल से सरलता।
- अव्यय से-दूर से दूरी, समीप से सामीप्य।

**93. "कर्म से किस्मत को भी बदला जा सकता है" में रेखांकित शब्द के स्थान पर कौन-सा विकल्प उपयुक्त होगा?**

- (a) भाग्यवान (b) भाग्य  
(c) भाग्यहीन (d) भाग्यशाली

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रश्नानुसार रेखांकित शब्द 'किस्मत' के स्थान पर 'भाग्य' शब्द उपयुक्त होगा।

**94. यहाँ "जैसे बोओगे, वैसा काटोगे" से क्या तात्पर्य है?**

- (a) जैसे बीज बोते हैं वैसी ही फसल होती है।  
(b) जैसे बीज होंगे, वैसा ही फल होंगे।  
(c) जैसे कर्म होंगे, वैसा ही परिणाम मिलेगा।  
(d) जैसे कर्म होंगे, वैसा परिणाम नहीं मिलेगा।

**Ans. (c) :** यहाँ 'जैसा बोओगे, वैसा काटोगे' से तात्पर्य है कि - 'जैसे कर्म होंगे, वैसा ही परिणाम मिलेगा'।

**95. 'उन्नति' का विलोम शब्द .....**

- (a) अवनति (b) पतन  
(c) अधोगति (d) संगति

**Ans. (a) :** उन्नति का विलोम शब्द 'अवनति' होता है। प्रत्येक शब्द का एक निश्चित अर्थ होता है अर्थ के विपरीत अर्थ देने वाले शब्द को विलोम शब्द कहते हैं। विलोम शब्द को विपरीतार्थक शब्द भी कहते हैं। जैसे-

पतन	-	उत्थान
अधोगति	-	उर्ध्वगति
संगति	-	असंगति

शब्द का विलोम उसी व्याकरणिक कोटि का होता है, जिसका वह मूल शब्द होता है। संज्ञा का विलोम संज्ञा, सर्वनाम का विलोम सर्वनाम, विशेषण का विलोम विशेषण, क्रिया का विलोम क्रिया पद और क्रिया विशेषण का विलोम क्रिया विशेषण होता है।

96. गद्यांश के अनुसार अपने अंतर्मन को किस प्रकार प्रकाशित किया जा सकता है?

- अपने कर्मों की चिंता करके।
- कर्म की शक्ति को पहचान कर।
- सभी के प्रति सकारात्मक भाव रखकर।
- सभी के साथ प्रतिस्पर्धा करके।

Ans. (c) : गद्यांश के अनुसार अपने अंतर्मन को सभी के प्रति सकारात्मक भाव रखकर प्रकाशित किया जा सकता है।

97. व्यक्ति को महान बनाने में किसकी भूमिका महत्वपूर्ण है?

- उसके भाग्य की।
- उसके कार्यों की।
- उसके नाम की।
- उसके बल की।

Ans. (b) : व्यक्ति को महान बनाने में 'उसके कार्यों की' भूमिका महत्वपूर्ण होती है। गद्यांश के अनुसार सत्य से प्रेरित कार्य व्यक्ति को महान बनाते हैं।

98. गद्यांश के अनुसार भाग्य-परिवर्तन के लिए अनिवार्य है-

- कर्म के प्रति निष्ठा।
- सफलता के बारे में सोचना।
- भाग्य के अनुसार जीना।
- धार्मिक ग्रन्थ का पाठ करना।

Ans. (a) : गद्यांश के अनुसार भाग्य-परिवर्तन के लिए अनिवार्य है - 'कर्म के प्रति निष्ठा'।

99. किसी दूसरे के जीवन के साथ जीने से तात्पर्य है?

- सुख-दुख में साथ रहना।
- किसी को अकेला न छोड़ना।
- दूसरे पर निर्भर होकर जीना।
- पूर्ण रूप से बेहतर जीवन जीना।

Ans. (c) : किसी दूसरे के जीवन के साथ जीने से तात्पर्य है 'किसी दूसरे पर निर्भर होकर जीना'।

निर्देश (100-105): दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए।

यह धरती है उस किसान की,  
जो मिट्टी का पूर्ण पारखी,  
जो मिट्टी के संग साथ ही,  
तप कर,  
गल कर,  
मर कर,  
खपा रहा है जीवन अपना,  
देख रहा है मिट्टी में सोने का सपना,  
मिट्टी की महिमा गाता है,  
मिट्टी के ही अंतस्तल में,

अपने तन की खाद मिला कर,  
मिट्टी को जीवित रखता है,  
खुद जीता है।

यह धरती है उस की किसान की!

100. कवि ने धरती को किसान की धरती क्यों कहा है?

- किसान धरती के लिए लड़ता है।
- किसान धरती पर अथक परिश्रम करता है।
- किसान को मिट्टी की परख होती है।
- किसान धरती पर हल चलाता है।

Ans. (b) : कवि ने धरती को किसान की धरती इसलिए कहा कि 'किसान धरती पर अथक परिश्रम करता है'।

101. 'अपने तन की खाद मिलाकर, मिट्टी को जीवित रखता है' पंक्ति में रेखांकित अंश से आशय है-

- अपने हाथों से सिंचाई करना।
- रासायनिक खाद का प्रयोग करना।
- अत्यधिक परिश्रम करना।
- रासायनिक बीज बोना।

Ans. (c) : 'अपने तन की खाद मिलाकर' मिट्टी को जीवित रखता है रेखांकित पद का आशय है कि 'अत्यधिक परिश्रम करना'।

102. किसान अपना जीवन किसमें लगा रहा है?

- प्रकृति का आनंद लेने में।
- मिट्टी के साथ खेलने में।
- मिट्टी की पहचान करने में।
- अन्न-साग-सब्जी उगाने में।

Ans. (d) : किसान अपना जीवन अन्न-साग-सब्जी उगाने में लगा रहा है।

103. किसान का जीवन किस पर आधारित है?

- कृषि कार्य पर।
- मिट्टी की महिमा गाने पर।
- स्वप्न देखने पर।
- खाद-बीज के संग्रहण पर।

Ans. (a) : किसान का जीवन 'कृषि कार्य पर' आधारित है।

104. निम्न में से कौन-सा लयात्मक शब्दों का उदाहरण है-

- अपना-सपना
- तप-गल
- गल-मर
- गाता-जीता

Ans. (a) : 'अपना-सपना' लयात्मक शब्दों का उदाहरण है।

105. कौन सा शब्द भिन्न है?

- तपना
- गलना
- सपना
- रखना

Ans. (c) : उपयुक्त विकल्प में 'सपना' शब्द भिन्न है, क्योंकि यह संज्ञा शब्द है जबकि तपना, गलना और रखना क्रिया है।

106. मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद क्या है?

- किसी की विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करना और बाद में अनेक भाषाओं को जोड़ते जाना।
- किसी की विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करना और बाद में अंग्रेजी को माध्यम के रूप में लेना।
- माध्यम के रूप में मातृभाषा में सीखना और अंग्रेजी को एक भाषा के रूप में सीखना।
- विद्यालयी शिक्षा के प्राथमिक वर्षों के दौरान जहाँ तक संभव हो सके अधिक से अधिक भाषाएँ सीखना।

**Ans. (a):** “किसी की विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में आरंभ करना और बाद में अनेक भाषाओं को जोड़ते जाना” मातृभाषा पर आधारित बहुभाषावाद कहलाता है।

बहुभाषिकता की स्थिति तब पैदा होती है, जब व्यक्ति किसी ऐसे समाज में रहता है जो उसकी मातृभाषा से अलग भाषा बोलता है और उस समाज में रहते हुए वह उस अन्य भाषा में इतना पारंगत हो जाता है कि उस भाषा का प्रयोग मातृभाषा की तरह करता है। अधिक संवाद कौशल, उच्च भाषाई बोध, अपने परिवेश के अनुरूप ढलना और अतिरिक्त भाषाएं सीखने की बढ़ी हुई क्षमता से विद्यार्थी को लाभ प्राप्त होता है।

**107. कक्षा पाँच की एक अध्यापक पाँच या छह शब्दों वाले पाँच वाक्यों का श्रुतलेख करवाती है। वह दो बार वाक्य पढ़ती है और शिक्षार्थियों को ध्यानपूर्वक सुनने के लिए कहती है और बोले गए वाक्यों को लिखने के लिए कहती है।**

**यहाँ पर अध्यापक श्रवण के किस उपागम का प्रयोग करना चाहती है?**

- शीर्ष पाद उपागम (टॉप डाउन)
- संप्रेषणात्मक उपागम
- ऊर्ध्वगामी उपागम (बॉटम अप)
- श्रुतलेख उपागम

**Ans. (c) :** ऊर्ध्वगामी उपागम में व्यक्ति उद्दीपक के विभिन्न विशेषताओं को ग्रहण करके उसे मस्तिष्क में भेजता है जिसके विश्लेषण के उपरान्त व्यक्ति को वस्तु या उद्दीपक का सही-सही प्रत्यक्षण होता है। प्रश्नानुसार अध्यापक श्रवण के ऊर्ध्वगामी उपागम (बॉटम अप) का प्रयोग करना चाहती है।

**108. एक अध्यापक अपनी कक्षा में विभिन्न समूहों को दस शब्दों का एक समूह देती है। वह ऐसे शब्द ढूँढ़ने के लिए कहती है जो शब्द से समानता रखते हों और नया शब्द बनाने के लिए उनके आगे उपसर्ग या पीछे प्रत्यय जोड़ा जा सके।**

**इसे क्या कहा जाता है?**

- शब्द जाल
- थीम विषयक शब्द संपदा
- विन्यास
- शब्द समूह

**Ans. (c) :** विन्यास का शाब्दिक अर्थ है सजाना सवॉरना। प्रश्नानुसार अध्यापक शब्दों के समूहों में से ऐसे शब्दों को ढूँढ़ने के लिए कहती है जो शब्द समानता रखते हों और उनके आगे उपसर्ग या पीछे प्रत्यय जोड़कर नया शब्द बनाये। इसे बनाने की प्रक्रिया विन्यास कहलाता है।

**109. 'बोली' से क्या तात्पर्य है?**

- किसी एक क्षेत्र या सामाजिक समूह की वाचन विशेषता।
- किसी एक क्षेत्र विशेष के लोगों द्वारा लेखन के लिए इस्तेमाल की जा रही भाषा।
- किसी कार्य विशेष से संबंध रखने वाले लोगों की वाचन विशेषता।
- सत्ताधारी लोगों द्वारा इस्तेमाल की जा रही भाषा।

**Ans. (a) :** बोली से तात्पर्य है- 'किसी एक क्षेत्र या सामाजिक समूह की वाचन विशेषता' है।

**बोली-** एक क्षेत्र विशेष में बोली जाने वाली भाषा का विशिष्ट रूप बोली कहलाता है। अर्थात् छोटे से कस्बे या क्षेत्र में बोली जाने वाली भाषा 'बोली' कहलाती है। बोली का साहित्य लिखित न होकर मौखिक ही रहता है।

**110. एक अध्यापक कक्षा में समूह कार्य, जोड़ों में कार्य और रोल प्ले करवाती है और आकलन के लिए शिक्षार्थियों का अवलोकन करती है। आकलन संबंधी इन गतिविधियों को क्या कहा जाता है?**

- वाचन आकलन
- कक्षाकक्ष आकलन
- संरचनात्मक आकलन
- संकल्पनात्मक आकलन

**Ans. (c) :** कक्षा में समूह कार्य, जोड़ों में कार्य और रोल प्ले तथा आकलन के लिए शिक्षार्थियों की यह गतिविधि 'संरचनात्मक आकलन' कहलाता है।

संरचनात्मक मूल्यांकन से अभिप्राय किसी ऐसे शैक्षिक कार्यक्रम योजना प्रक्रिया वा सामग्री आदि के मूल्यांकन से है, जिसमें मूल्यांकन का उद्देश्य विद्यार्थियों तथा अध्यापकों को पृष्ठ पोषण प्रदान करने से है।

**111. एक अध्यापक कक्षा में वस्तुओं के ऊपर वस्तु का नाम शिक्षार्थी की भाषाओं, अंग्रेजी तथा शिक्षार्थियों द्वारा जानी गई अन्य भाषाओं में लिखती है। यहाँ पर अध्यापक क्या करने का प्रयास कर रही है?**

- शिक्षार्थियों को वर्णमाला के अक्षरों से परिचित करवा रही है।
- शिक्षार्थियों में भाषा संबंधी जागरूकता पैदा कर रही है।
- शिक्षार्थियों में लिपि संबंधी जागरूकता की समझ विकसित कर रही है।
- कक्षा में भाषा समृद्ध परिवेश सृजित कर रही है।

**Ans. (d) :** कक्षा में भाषा समृद्ध परिवेश सृजित कर रही है।

**112. 'भाषान्तरण' (ट्रान्सलैंग्वेजिंग) से क्या तात्पर्य है?**

- भाषा की कक्षा में अनेक भाषाओं का शिक्षण।
- किसी विषय वस्तु के शिक्षण-अधिगम के लिए एक भाषा के बाद दूसरी भाषा का प्रयोग करना।
- कक्षा में शिक्षा-अधिगम और बोलने के लिए अनेक भाषाओं का इस्तेमाल करना।
- सभी विषय वस्तुओं और साथ ही साथ भाषाओं को एक ही भाषा में पढ़ाना।

**Ans. (c) :** कक्षा में शिक्षा-अधिगम और बोलने के लिए अनेक भाषाओं का इस्तेमाल करना।

एक भाषा में लिखी सामग्री या कही हुई बात दूसरी भाषा में लिखने या कहने का कार्य भी भाषान्तरण कहलाता है।

**113. किसी पाठ्य सामग्री की 'प्रमाणिकता' से क्या तात्पर्य है?**

- शिक्षार्थियों के स्तर को ध्यान में रखते हुए पाठ्य पुस्तक के लेखकों द्वारा विकसित सामग्री।
- मूलतः किसी एक संदर्भ विशेष से उपजी सामग्री - जिसमें भाषा सहज रूप से प्रयुक्त हो।
- भाषा में अधिकार रखने वालों द्वारा विकसित पाठ्य सामग्री।
- पाठ्य पुस्तक के लेखकों द्वारा दूसरी भाषाओं से अनुवाद।

**Ans. (b) :** किसी पाठ्य-पुस्तक की प्रामाणिकता से तात्पर्य है- मूलतः किसी एक संदर्भ विशेष से उपजी सामग्री- जिसमें भाषा सहज रूप से प्रयुक्त हो।

114. निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम शिक्षार्थियों को अच्छा लेख लिखने के भिन्न चरणों को समझने का अवसर देगा?

- वर्णनात्मक लेखन
- लेखन का प्रक्रिया उपागम
- लेखन का उत्पाद उपागम
- संस्थानात्मक लेखन

**Ans. (b) :** शिक्षार्थियों को अच्छा लेख लिखने के भिन्न चरणों को समझने का अवसर 'लेखन का प्रक्रिया उपागम' में प्राप्त होता है। अच्छे लेखक जन्म से नहीं होते वे लेखन की प्रक्रिया से बनते हैं, लेखन की गुणवत्ता का निर्माण चाहे वह कोई लघु कथाएं हो या कविता अथवा संपादकीय हो, समय और प्रयास से शिक्षार्थी एक अच्छा लेखक बनता है। लेखन प्रक्रिया के कई चरण हैं, मूल चरण में-पूर्व लेखन, आलेखन संशोधन, संपादन और प्रकाशन शामिल है।

115. व्याकरण सीखने से क्या आशय है?

- व्याकरण के नियम सीखना।
- सर्वप्रथम नियम सीखना और बाद में उसका प्रयोग कर सकना।
- अर्थ से संदर्भ में प्रयोग करना सीखना।
- किसी भी भाषा के लिखित और बोले जाने वाले स्वरूप में गलतियाँ निकालना।

**Ans. (c) :** व्याकरण सीखने का आशय है- 'अर्थ से संदर्भ में प्रयोग करना सीखना।' व्याकरण वह शास्त्र है जो भाषा से संबंधित नियमों का ज्ञान करता है। भाषा की संरचना का सिद्धान्त अथवा नियम ही उसका व्याकरण है। भाषा यदि 'साध्य' है तो व्याकरण उसका 'साधन'। डॉ. स्वीट के अनुसार- "व्याकरण भाषा का व्यावहारिक विश्लेषण अथवा उसका शरीर विज्ञान है।" जैगर के अनुसार- "प्रचलित भाषा संबंधी नियमों की व्याख्या ही व्याकरण है।"

व्याकरण विद्यार्थी में शुद्ध भाषा, लिखने, बोलने के कौशल का विकास करती है। विद्यार्थी को भाषा का शुद्ध रूप पहचानने में सक्षम बनाती है।

116. 'त्रुटियों' से क्या अभिप्राय है?

- त्रुटियाँ सीखने का संकेतक हैं।
- त्रुटियाँ भाषा अधिगम को बाधित करती हैं।
- त्रुटियों में उसी समय संशोधन कर देना चाहिए।
- त्रुटियों की पहचान कर उनको करने से बचना चाहिए।

**Ans. (a) :** 'त्रुटियाँ सीखने का संकेतक है', 'त्रुटि' शब्द का वास्तविक अर्थ है- 'भटकना' भूल/चूक।

यह लैटिन भाषा के ERROR शब्द से बना है। विद्यार्थी की त्रुटियों को अधिगम प्रक्रिया में सार्थक कड़ी के रूप में समझना चाहिए।

**थॉर्नडाइक** के अनुसार - "सीखना संबंध स्थापित करना है।" अर्थात् किसी विशेष परिस्थिति के उपस्थित होने पर जीव कोई अनुक्रिया करता है तो अनुक्रिया प्रारम्भ में त्रुटिपूर्ण होती है किन्तु बार-बार वैसे ही परिस्थिति आती है तो दोषपूर्ण अनुक्रिया कम होती है। और बाद में जीव उस परिस्थिति में केवल उचित अनुक्रिया ही करता है, वह भूल एवं प्रयास के द्वारा सीखता है।

प्रत्युत्तर की पुनरावृत्ति के अभ्यास में अनुबंध दृढ़ और अभ्यास के अभाव में अनुबंध निर्बल होता है।

117. जिन शब्दों को हम सुनते और पढ़ते हैं और फिर उनकी पहचान करते हैं, उन्हें क्या कहते हैं?

- उत्पाद शब्द संपदा
- संदर्भ में शब्द
- आन्तरिक शब्द संपदा
- ग्राह्य शब्द संपदा

**Ans. (d) :** 'ग्राह्य शब्द संपदा' भाषा कौशल के चार अवयव हैं- सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना। सुनने व पढ़ने में आन्तरिक मानसिक क्रिया की प्रमुखता है, तथा यह क्रिया अमूर्त है, लेकिन बोलना व लिखना ये दो क्रियाएं मूर्त क्रियाएँ हैं। इसमें मानसिक क्रिया के साथ-साथ, मुख, हाथ आँख आदि इन्द्रियाँ भी सक्रिय रहती हैं। ग्राह्य का अर्थ होता है-ग्रहण या स्वीकार करना।

118. निम्नलिखित में से कौन-सा पठन शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?

- पाठ्य सामग्री के मुख्य बिंदु को पाठक के पूर्व ज्ञान से जोड़ना।
- शब्दों, वाक्यांशों, भाषाओं के नमूनों से अर्थ ग्रहण करना।
- पाठ्य सामग्री को पढ़ते समय अर्थ ग्रहण करना।
- पाठ्य सामग्री, शब्द और वाक्यांशों को डिकोड करना।

**Ans. (d) :** "पाठ्य सामग्री शब्द और वाक्यांशों को डिकोड करना।" पाठ्य शिक्षण का उद्देश्य 'नहीं' है।

**पाठ्य शिक्षण के उद्देश्य-** पाठ्य सामग्री के मुख्य बिंदु को पाठक के पूर्व ज्ञान से जोड़ना और शब्दों, वाक्यांशों, भाषाओं के नमूनों से अर्थ ग्रहण करना तथा पाठ्य सामग्री को पढ़ते समय अर्थ ग्रहण करना।

119. जब शिक्षार्थी पहली बार विद्यालय आते हैं, उन्हें अपनी मातृभाषा की भरपूर समझ होती है। अध्यापक अंग्रेजी या किसी अन्य भाषा की कक्षा में शिक्षार्थियों की मातृभाषा का इस्तेमाल कैसे कर सकती है?

- अध्यापक कक्षा की सामान्य भाषा से पढ़ाना आरंभ करें फिर शिक्षार्थी को अपनी भाषा का इस्तेमाल करने दें।
- अध्यापक को सिर्फ अंग्रेजी या दूसरी भाषा का इस्तेमाल करना चाहिए और शिक्षार्थियों को अपनी मातृभाषा के इस्तेमाल की अनुमति नहीं देनी चाहिए।
- अध्यापक बच्चों को उनकी इच्छानुसार भाषा का इस्तेमाल करने की अनुमति दे और वह स्वयं भी सामान्य भाषा बोल सकती है।
- अध्यापक को वही भाषा बोलनी चाहिए जिसे अपने शिक्षार्थियों को पढ़ाना है, शिक्षार्थी अन्ततः लक्ष्य भाषा सीख लेंगे।

**Ans. (c) :** अध्यापक बच्चों को उनकी इच्छानुसार भाषा का इस्तेमाल करने की अनुमति दे और वह स्वयं भी सामान्य भाषा बोल सकती है। प्रश्नगत अन्य सभी विकल्प असंगत हैं।

120. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शास्त्रीय भाषाओं के अध्ययन की अनुशंसा किस रूप में करती है?

- विद्यालयी शिक्षा के मिडिल और माध्यमिक चरण के दौरान अतिरिक्त विकल्प के रूप में।
- त्रिभाषा सूत्र के अंतर्गत एक विकल्प के रूप में।
- विद्यालयी शिक्षा के बुनियादी-चरण के दौरान अतिरिक्त विकल्प के रूप में।
- विद्यालयी शिक्षा के माध्यमिक चरण के दौरान एक अतिरिक्त विकल्प और एक ऐच्छिक भाषा के रूप में।

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शास्त्रीय भाषाओं के अध्ययन की अनुशंसा विद्यालयी शिक्षा के मिडिल और माध्यमिक चरण के दौरान अतिरिक्त विकल्प के रूप में करती है।



## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128)- दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए।**

सूक्ष्म पोषक तत्वों की कमी दुनियाभर में कुपोषण का एक महत्वपूर्ण घटक है। यह स्थिति भारत जैसे विकासशील देशों में अधिक है। हमारे शरीर में आमतौर पर जिन सूक्ष्म पोषक तत्वों की कमी होती है, उनमें आयोडीन, आयरन, फोलिक एसिड, विटामिन ए तथा जिंक प्रमुख हैं। बर्फबारी, बाढ़, नदियों का मार्ग बदलना, वनों की कटाई जैसी स्थितियाँ लगातार मिट्टी की ऊपरी परत पर मौजूद आयोडीन को बहा देती है जिससे ऐसी मिट्टी में उगायी जाने वाली फसलों में आयोडीन की मात्रा कम हो जाती है। परिणाम स्वरूप, मवेशियों और मनुष्यों के आहार में भी आयोडीन की कमी हो जाती है। पहले माना जाता था कि आयोडीन की कमी से केवल घेंघा और बौनापन ही होता है। लेकिन यह स्पष्ट हो गया है कि इसकी कमी से भ्रूण से लेकर शैशवावस्था और फिर वयस्क होने पर गंभीर स्वास्थ्य और सामाजिक समस्याएँ होती हैं। इनमें से अधिकतर स्थितियाँ अदृश्य और अपरिवर्तनीय हैं, पर इन्हें रोका जा सकता है।

**121. गद्यांश के अनुसार कुपोषण का मुख्य कारण क्या है?**

- सूक्ष्म पोषक तत्वों की कमी।
- पोषक तत्वों का असंतुलन।
- पोषक तत्वों की अनुपलब्धता।
- सूक्ष्म पोषक तत्वों के बारे में अज्ञानता

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार कुपोषण का मुख्य कारण 'सूक्ष्म पोषक तत्वों की कमी' हैं। सूक्ष्म पोषक तत्वों की कमी दुनियाभर में कुपोषण का एक महत्वपूर्ण घटक है। सूक्ष्म पोषक तत्वों में लोहा, कोबाल्ट, क्रोमियम, तांबा, आयोडीन, मैंगनीज, सेलेनियम, जस्ता और मोलीब्डेनम आदि शामिल हैं।

**122. कुपोषण की समस्या किन देशों में अधिक है?**

- विश्व के प्रत्येक देश में।
- विश्व के विकसित देशों में।
- विश्व के विकासशील देशों में।
- विश्व में सिर्फ भारत में।

**Ans. (c) :** कुपोषण की समस्या विश्व के विकासशील देशों में जैसे भारत, हैती, चड़ (लीबिया और सूडान से घिरा हुआ देश चड़) तिमोर लेस्ते (साउथ-ईस्ट एशिया का देश लेस्ते) मेडागास्कर, मोजांबिक आदि देशों में अधिक है। "शरीर के लिए आवश्यक संतुलित आहार लम्बे समय तक नहीं मिलना ही कुपोषण है।"

**123. फसलों में आयोडीन की कमी का प्रमुख कारण है-**

- खेतों की ऊपरी मिट्टी का बह जाना।
- खेतों की अंदरूनी मिट्टी का जमा होना।
- फसलों पर आयोडीन का छिड़काव न करना।
- पेड़-पौधों द्वारा आयोडीन का अधिक उपयोग करना।

**Ans. (a) :** फसलों में आयोडीन की कमी का प्रमुख कारण खेतों की ऊपरी मिट्टी का बह जाना, बर्फबारी, बाढ़, नदियों का मार्ग बदलना, वनों की कटाई जैसी स्थितियाँ लगातार मिट्टी की ऊपरी परत पर मौजूद आयोडीन आयरन, फोलिक, एसिड, विटामिन ए तथा जिंक को बहा ले जाती है, जिसके कारण मिट्टी में आयोडीन की कमी हो जाती है।

**124. कौन सा कथन सही नहीं है?**

- आयोडीन की कमी से सामाजिक समस्याएँ भी होती हैं।
- वनों की कटाई जैसी स्थिति आयोडीन को बहा देती है।
- नदियों के मार्ग बदलने से आयोडीन की मात्रा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।
- पोषक तत्वों की कमी केवल मनुष्यों में ही पाई जाती है।

**Ans. (d) :** दिये गये विकल्प के अनुसार पोषक तत्वों की कमी केवल मनुष्यों में ही पाई जाती है यह कथन पूर्णतः असत्य है। जबकि आयोडीन की कमी से सामाजिक समस्याएँ वनों की कटाई जैसी स्थिति आयोडीन को बहा देती है।

**नोट-** आयोग ने इस प्रश्न का उत्तर (d) माना है जबकि गद्यांश के अनुसार विकल्प (c) नदियों के मार्ग बदलने से आयोडीन की मात्रा पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है कथन असत्य है। अतः यहाँ विकल्प (c) एवं (d) दोनों सही हैं।

**125. 'शैशवावस्था' का सही संधि-विच्छेद है-**

- शैशवा + अवस्था
- शिशु + अवस्था
- शैशव + अवस्था
- शिशुवा + अवस्था

**Ans. (c) :** संधि-विच्छेद-दो वर्णों के मेल से होने वाले विकार को संधि कहते हैं। इस मिलावट को समझकर वर्णों को अलग करते हुए पदों को अलग-अलग कर देना संधि-विच्छेद है। शैशवावस्था का सही संधि विच्छेद होगा-शैशव + अवस्था = शैशवावस्था।

**126. 'अपरिवर्तनीय' का विलोम शब्द है-**

- परिवर्तनशील
- अपरिवर्तनशील
- परिवर्तनीय
- अपरिवर्तन

**Ans. (c) :** विलोम शब्द-एक दूसरे के विपरीत या उल्टा अर्थ देने वाले शब्द को विलोम शब्द कहते हैं। अर्थात् जो शब्द किसी दूसरे शब्द का उल्टा अर्थ बताते हैं, उन्हें विलोम, विपरीतार्थक या विरुद्धार्थी शब्द कहते हैं जैसे-

शब्द	विलोम
अपरिवर्तनीय	- परिवर्तनीय
परिवर्तनशील	- अपरिवर्तनशील/स्थिर
अपरिवर्तन	- परिवर्तन
हार	- जीत
आय	- व्यय
आजादी	- गुलामी इत्यादि।

**127. गद्यांश में किन पोषक तत्वों का उल्लेख हुआ है?**

- आयोडीन व प्रोटीन।
- जिंक व आयरन।
- आयरन व वसा।
- वसा व फोलिक एसिड

**Ans. (b) :** गद्यांश में जिन पोषक तत्वों का उल्लेख हुआ है उनमें दिये गये विकल्प के अनुसार "जिंक व आयरन" है। जिंक-जिसे हिन्दी में जस्ता कहते हैं एक ऐसा मिनरल है जो आपकी इम्यूनिटी को मजबूत बनाता है। हमारा शरीर जिंक नहीं बनाता इसके लिए हमें जिंक से भरपूर खाद्य पदार्थ (Foods for Zinc) या सप्लीमेंट का सेवन करना होता है। जिंक के प्राकृतिक और अच्छे स्रोत-मूंगफली, लहसुन, तिल, मशरूम, पनीर, राजमा, सोयाबीन, अलसी, अंडे की जर्दी इत्यादि।

**आयरन-**आपको सेहतमंद रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

**128. गद्यांश के आधार पर आयोडीन की कमी के कारण कौन-सा रोग होता है ?**

- घेंघा
- अंधापन
- अवसाद
- अस्थमा

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर आयोडीन की कमी के कारण घेंघा, गर्भपात, शारीरिक विकास में रूकावट, मृत बच्चा पैदा होना, काम करने में थकान, कमजोरी, विकलांगता, मंद-बुद्धि, बौनापन, भेंगापन जैसे रोग हो सकते हैं। आयोडीन एक पोषक तत्व है, जो शरीर में थायरॉयड नामक रसायन बनने के लिए आवश्यक होता है। थायरॉयड ही शरीर के समग्र विकास को नियंत्रित करता है।

**निर्देश (129-135)-** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए।

संपूर्ण विश्व में निरंतर प्रगति होती रहती है, ऐसी-ऐसी चीजों का आविष्कार हो गया है जिनके बारे में पहले कभी सोचा भी नहीं गया था, यह है दुनिया की प्रकृति जो बदलती रहेगी और हम भी इसके साथ बदलते रहेंगे। एक दिन आएगा जब हमारा बदलना खत्म हो जाएगा, लेकिन दुनिया बदलती रहेगी, इन सब सुविधाओं और आविष्कारों का उद्देश्य यही है कि मनुष्य शांतिपूर्ण जीवन जी सके, संसार में रहकर अपने जीवन में जो कुछ आप पाना चाहते हैं, उसको पाइये, परंतु अपने असली स्वरूप को भी पहचानिए, आपका असली स्वरूप आपसे अलग नहीं है और वह है शांति, वास्तव में जीवन का लक्ष्य आनंद और शांति पाना है। हम जो करते हैं, शांति के लिए करते हैं, जीवन सफल करने की जो सबसे पहली सीढ़ी है, वह हमारे अंदर है। हम जिस शांति की बात करते हैं, वह सबके हृदय में है। हमारा हृदय अंदर से प्रेरित करता है कि अपने जीवन को सफल बनाएँ। अपने अंदर जो शांति है, उसका अनुभव कीजिए जिस दिन हम अपने हृदय की प्यास को समझना शुरू कर देंगे, उस दिन शांति के लिए हमारी खोज शुरू होगी। यह महत्त्वपूर्ण है कि हम अपने बारे में क्या महसूस करते हैं।

**129. दुनिया की प्रकृति कैसी है ?**

- (a) परिवर्तनशील (b) धर्मशील  
(c) विकासशील (d) अपरिवर्तनशील

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार दुनिया की प्रकृति 'परिवर्तनशील' है। संपूर्ण विश्व में निरंतर प्रगति होती रहती है, ऐसी-ऐसी चीजों का आविष्कार हो गया है जिनके बारे में पहले कभी सोचा न भी नहीं गया था, यह है दुनिया की प्रकृति जो बदलती रहेगी और हम भी इसके साथ बदलते रहेंगे। यही दुनियाँ की प्रकृति है।

**130. आविष्कारों का उद्देश्य क्या है?**

- (a) मनुष्य शांति और आनंद की अनुभूति कर सके।  
(b) मनुष्य भौतिक सुविधाओं का लाभ उठा सके।  
(c) मनुष्य तरह-तरह के पुरस्कार प्राप्त कर सके।  
(d) मनुष्य अपना वर्चस्व स्थापित कर सके।

**Ans. (a) :** गद्यांश के अनुसार मनुष्य शांति और आनंद की अनुभूति कर सके यही आविष्कारों का उद्देश्य है। इन सब सुविधाओं और आविष्कारों का उद्देश्य यही है कि मनुष्य शांतिपूर्वक जीवन जी सके, संसार में रहकर अपने जीवन में जो कुछ आप पाना चाहते हैं, उसको पाइये।

**131. जीवन का मुख्य लक्ष्य क्या होना चाहिए?**

- (a) सामाजिक प्रतिष्ठा  
(b) भौतिक वस्तुओं का निर्माण  
(c) शांति और आनंद  
(d) निरंतर प्रगति

**Ans. (c) :** जीवन का मुख्य लक्ष्य 'शांति और आनंद' की प्राप्ति होना चाहिए। हम जो करते हैं, शांति के लिए करते हैं जीवन को सफल करने की जो पहली सीढ़ी है, वह हमारे अंदर है। हम जिस शांति की बात करते हैं, वह सबके हृदय में है।

**132. निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द भिन्न है?**

- (a) प्रगति (b) शांति  
(c) विकास (d) उन्नति

**Ans. (b) :** निम्नलिखित में से 'शांति' भिन्न शब्द है। जबकि प्रगति विकास, उन्नति, तरक्की 'समानार्थी' शब्द हैं। वे शब्द जिनका अर्थ एक समान होता है समानार्थी शब्द कहलाते हैं, समानार्थी शब्द को हम पर्यायवाची शब्द भी कहते हैं। शांति का पर्यायवाची-सुख, अमन, सुकून, चैन होगा।

**133. लेखक ने ऐसा क्यों कहा है कि जीवन को सफल बनाने की सीढ़ी हमारे भीतर है? क्योंकि-**

- (a) हमारा अन्तर्मन हमें निरुत्साहित करता रहता है।  
(b) हमारा अन्तर्मन हमें प्रोत्साहित करता रहता है।  
(c) हमारा अन्तर्मन हमें विचलित करता रहता है।  
(d) हमारा अन्तर्मन हमें झकझोरता रहता है।

**Ans. (b) :** लेखक ने ऐसा इसलिए कहा है कि जीवन को सफल बनाने की सीढ़ी हमारे भीतर है, क्योंकि हमारा अन्तर्मन हमें प्रोत्साहित करता रहता है। हमारा हृदय अंदर से प्रेरित करता है कि अपने जीवन को सफल बनाएँ। अपने अंदर जो शांति है, उसका अनुभव कीजिए।

**134. गद्यांश के अनुसार सबसे महत्वपूर्ण तथ्य कौन-सा है?**

- (a) प्रत्येक व्यक्ति के बारे में जानना।  
(b) अपने परिवार के सदस्यों को जानना।  
(c) अपने मित्रों के बारे में जानकारी रखना।  
(d) स्वयं की पहचान करना।

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार सबसे महत्वपूर्ण तथ्य 'स्वयं' की पहचान करना है। तथागत यह भी कहते थे कि सबसे पहले व्यक्ति को खुद की पहचान करनी चाहिए। दूसरों की बजाय व्यक्ति खुद के बारे में ज्यादा जानता है। जिस दिन आप स्वयं को समझना शुरू कर देंगे उस दिन आप अपने आप को भली-भाँति पहचान जायेंगे।

**135. 'प्रकृति' शब्द में कौन-सा प्रत्यय लगाकर नए शब्द की रचना की जा रही है?**

- (a) इ त (b) इ क  
(c) क (d) ता

**Ans. (b) :** प्रकृति शब्द में 'इक' प्रत्यय लगाकर नया शब्द 'प्राकृतिक' की रचना की जा सकती है।

**प्रत्यय-** वे शब्द जो दूसरों शब्दों के अन्त में जुड़कर, अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है। प्रति + अय। प्रति का अर्थ होता है 'साथ में', पर बाद में 'और अय का अर्थ होता है 'चलने वाला'। अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में पर बाद में चलने वाला।

**जैसे-** मासिक में 'इक' प्रत्यय है।

**136. भाषा से क्या अभिप्राय है?**

- (a) भाषा विज्ञान की व्यवस्था है।  
(b) व्यवस्थाओं की व्यवस्था है।  
(c) विकासात्मक व्याकरणात्मक व्यवस्था है।  
(d) अक्षर और ध्वनियाँ हैं।

**Ans. (b) :** भाषा से अभिप्राय व्यवस्थाओं की व्यवस्था से है। भाषा वह साधन है, जिसके द्वारा मनुष्य बोलकर, सुनकर, लिखकर व पढ़कर अपने मन के भावों या विचारों का आदान-प्रदान करता है। दूसरे शब्दों में सार्थक शब्दों के समूह या संकेत को भाषा कहते हैं।

**137. जीवा कुछ विशेष सूचना जानने के लिए कोई एक पाठ्य सामग्री पढ़ती है। इस प्रकार के पठन को क्या कहते हैं ?**

- (a) बारीकी से पठन (b) सरसरी तौर पर पठन  
(c) द्रुतगामी पठन (d) गहन पठन

**Ans. (a) :** जीवा कुछ विशेष सूचना जानने के लिए कोई एक पाठ्य सामग्री पढ़ती है। इस प्रकार के पठन को 'बारीकी से पठन' कहते हैं। **बारीकी से पठन-** पढ़ने की एक विधि है जिसमें शिक्षार्थियों को संक्षिप्त पाठ को ध्यान से पढ़ना चाहिए ताकि अधिकतम समझ प्राप्त हो सके। इसका उद्देश्य किसी विशिष्ट तथ्य को खोजने से है।

**138. व्याकरण अधिगम में अर्थ से नियम की ओर जाने का तात्पर्य है-**

- (a) शिक्षार्थी पहले समझ के साथ व्याकरणिक नियमों का इस्तेमाल करते हैं और बाद में नियमों की खोज करते हैं।  
(b) शिक्षार्थियों को सर्वप्रथम नियम सीखने के लिए कहा जाता है और बाद में उन नियमों का प्रयोग करने के लिए कहा जाता है।  
(c) अध्यापक पहले नियम पढ़ाते हैं और शिक्षार्थी ड्रिल के माध्यम से नियम सीखते हैं।  
(d) शिक्षार्थी पहले व्याकरणिक नियमों के प्रति समझ बनाते हैं और बाद में पृथक्ता में उनका इस्तेमाल करते हैं।

**Ans. (a) :** व्याकरण अधिगम में अर्थ से नियम की ओर जाने का तात्पर्य है शिक्षार्थी पहले समझ के साथ व्याकरणिक नियमों का इस्तेमाल करते हैं और बाद में नियमों की खोज करते हैं। व्याकरण की शिक्षा भाषा-शिक्षण का अनिवार्य एवं महत्वपूर्ण अंग है। व्याकरण भाषा का दिशा निर्देशन करता है और उसे सरलता से अपेक्षित लक्ष्य तक पहुँचाता है। व्याकरण के नियमों का ज्ञान, छात्रों में मौलिक वाक्य संरचना की योग्यता का विकास करता है। भाषा की मितव्ययिता के आधार हेतु व्याकरण के नियमों का ज्ञान आवश्यक है। व्याकरण शिक्षण की विधियाँ (1) निगमन विधि, (2) आगमन विधि (3) भाषा संसर्ग विधि (4) पाठ्य पुस्तक विधि, (5) सहयोग विधि, (6) सूत्रविधि इत्यादि है।

**139. शिक्षार्थी के वाचन कौशल (संप्रेषणात्मक) क्षमता को विकसित करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त आकलन कार्य कौन-सा है?**

- (a) किसी दी गई स्थिति में वक्तव्य लिखना।  
(b) खेल के किसी दृश्य का वर्णन करना।  
(c) किसी श्रवण सामग्री को सुनना और इस पर प्रतिक्रिया देना।  
(d) रोलप्ले में किसी पात्र को अभिनीत करना।

**Ans. (d) :** शिक्षार्थी के वाचन कौशल (संप्रेषणात्मक) क्षमता को विकसित करने के लिए, सर्वाधिक उपयुक्त आकलन कार्य रोलप्ले में किसी पात्र को अभिनीत करना होगा।

**वाचन कौशल-** अपने भावों और विचारों को मौखिक भाषा के द्वारा बोलकर अभिव्यक्त करना ही वाचन कौशल कहलाता है। अपने भावों, विचारों, अनुभवों को सरलतापूर्वक स्पष्ट ढंग से व्यक्त करने के योग्य बनाना, ही वाचन कौशल का उद्देश्य है। जबकि किसी दी गई स्थिति में वक्तव्य देना, किसी श्रवण सामग्री को सुनना और लिखना इस पर प्रतिक्रिया देना लेखन कौशल के अन्तर्गत आता है।

**140. निम्नलिखित में से कौन-सा 'अधिगम के लिए आकलन' है?**

- (a) सत्र के अंत में विद्यार्थी की प्रगति की मॉनीटरिंग करने के लिए क्षेत्रीय स्तर पर आकलन तैयार करना।  
(b) वर्ष के अंत में विद्यार्थियों की प्रगति जानने के लिए आकलन तैयार करना।  
(c) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान विद्यार्थियों की प्रगति की निगरानी और उसमें सुधार करने के लिए आकलन तैयार करना।  
(d) राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण जैसी आकलन संबंधित गतिविधियाँ।

**Ans. (c) :** अधिगम के लिए आकलन-इसे शिक्षार्थी के ज्ञान समझ, कौशल और मूल्यों को विकसित करने के लिए एक उपकरण के रूप में उपयोग करने में मदद करता है जिसे वे अपने व्यवहार में प्रतिबिंबित करने में सक्षम होते हैं। यह छात्रों की क्षमताओं, आवश्यकताओं और त्रुटियों को ध्यान में रखता है। अधिगम के लिए आकलन संवेदनशील एवं रचनावादी है। विद्यार्थियों की अभिप्रेरणा में वृद्धि करने में सहायक, विद्यार्थियों की सर्वांगीण उन्नति में सहायक है। अतः दिये गये विकल्प के अनुसार सबसे उपयुक्त विकल्प शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान विद्यार्थियों की प्रगति की निगरानी और उसमें सुधार करने के लिए आकलन तैयार करना होगा।

**141. प्राथमिक विद्यालय की एक कक्षा में कार्टून पुस्तकें, बहुत से चित्र वाली दस पृष्ठीय छोटी-छोटी पुस्तकें और समाचारपत्र रखे हैं, जिन्हें शिक्षार्थी जब चाहें या जब भी समय मिले, पढ़ सकते हैं। यहाँ कक्षा में क्या करने का प्रयास किया जा रहा है?**

- (a) मुद्रित समृद्ध परिवेश सृजित किया जा रहा है।  
(b) शिक्षार्थियों में पठन संबंधी आदतों का विकास किया जा रहा है।  
(c) शिक्षार्थियों में पठन समूह सृजित किए जा रहे हैं।  
(d) अकादमिक परिवेश सृजित किया जा रहा है।

**Ans. (a) :** प्राथमिक विद्यालय की एक कक्षा में कार्टून पुस्तकें, बहुत से चित्र वाली दस पृष्ठीय छोटी-छोटी पुस्तकें और समाचार पत्र रखे हैं, जिन्हें शिक्षार्थी जब चाहें या जब भी समय मिले पढ़ सकते हैं। यहाँ कक्षा में मुद्रित समृद्ध परिवेश सृजित किया जा रहा है। एक मुद्रित समृद्ध कक्षा से छात्रों में पढ़ने का आत्मविश्वास बढ़ सकता है। जो छात्र संदर्भात्मक संकेत (जैसे-चित्र, स्थान, वस्तुएँ, रंग या आरेख) का उपयोग करके अपने परिवेश में मौजूद लिखित सामग्री का अर्थ समझना सीख लेते हैं, वे 'वास्तविक' पठन की ओर ज्यादा आसानी से बढ़ सकेंगे।

**142. 'भाषा के साथ संलग्नता' से क्या आशय है?**

- (a) शिक्षार्थी भाषा के नियम सीखते हैं।  
(b) अध्यापक भाषा अधिगम के लिए शिक्षार्थियों के साथ काम करते हैं।  
(c) शिक्षार्थी शब्दों और वाक्यों का अर्थ समझे बगैर उन्हें डिकोड करते हैं।  
(d) शिक्षार्थी भिन्न-भिन्न उद्देश्यों के लिए भाषा का प्रयोग करते और सीखते हैं।

**Ans. (d) :** 'भाषा के साथ संलग्नता' से आशय यह है कि शिक्षार्थी भिन्न-भिन्न उद्देश्य के लिए भाषा का प्रयोग करते और सीखते हैं।

143. एक अध्यापिका कक्षा एक में वर्णमाला के अक्षर लिखना सिखाती है। वह अक्षर लिखना सिखाने के लिए बताती है कि कहाँ से शुरू किया जाए और किस तरफ लेखनी मोड़ी जाए। वह अपने शिक्षार्थियों में किसके प्रति समझ बनाने का प्रयास कर रही है?

- लेखन कौशल
- रूबरिक लेखन
- लिखने के तरीके
- हाथ-आँख समन्वयन

**Ans. (c) :** एक अध्यापिका कक्षा एक में वर्णमाला के अक्षर लिखना सिखाती है। वह अक्षर लिखना सिखाने के लिए बताती है कि कहाँ से शुरू किया जाए और किस तरफ लेखनी मोड़ी जाए। वह अपने शिक्षार्थियों में लेखन का तरीका बताने का प्रयास कर रही है। भावों और विचारों को लिखित रूप में देना लेखन कौशल कहलाता है।

144. 'उत्पाद शब्द संपदा' से क्या तात्पर्य है?

- जिन शब्दों को हम सुनते और पढ़ते हैं और उनकी पहचान करते हैं।
- वे शब्द जिनको हम बोलते समय प्रत्यास्मरण करते हैं।
- वे शब्द जिन्हें हम लेखन और वाचन में प्रयुक्त करते हैं।
- वे शब्द जिन्हें हम श्रवण व लेखन के दौरान पहचान नहीं पाते हैं।

**Ans. (c) :** 'उत्पाद शब्द संपदा' से आशय है, वे शब्द जिन्हें हम लेखन और वाचन में प्रयुक्त करते हैं तथा वे शब्द जिनका हम बोलते समय प्रत्यास्मरण करते हैं ये स्मृति के अंतर्गत आते हैं।

145. भाषाओं के अधिगम के बारे में कौन सी बात सही नहीं है?

- मातृभाषा बेहतर संज्ञानात्मक वृद्धि में मदद करती है।
- मातृभाषा दूसरी भाषाओं के अधिगम को बाधित करती है।
- मातृभाषा अंतः वैयक्तिक संप्रेषण कौशलों को सुगमता प्रदान करती है।
- मातृभाषा में सीखने से अवधारणात्मक समझ में बढ़ोत्तरी होती है।

**Ans. (b) :** भाषाओं के अधिगम के बारे में 'मातृभाषा' दूसरी भाषाओं के अधिगम को बाधित करती है सत्य नहीं है।

- मातृभाषा बेहतर संज्ञानात्मक वृद्धि में मदद करती है।
- मातृभाषा अंतः वैयक्तिक संप्रेषण कौशलों को सुगमता प्रदान करती है।
- मातृभाषा में सीखने से अवधारणात्मक समझ में बढ़ोत्तरी होती है उपर्युक्त तीनों विकल्प सत्य हैं।

146. लेखन के किस उपागम को 'लिखने के द्वारा लिखना सीखना' कह सकते हैं?

- प्रक्रिया उपागम
- उत्पाद उपागम
- दूसरे के लेखन की नकल करना
- बिंदुओं में लिखना

**Ans. (a) :** लेखन के प्रक्रिया उपागम को लिखने के द्वारा लिखना सीखना कह सकते हैं, लेखन कौशल में सुलेख, अनुलेख और श्रुतलेख का अलग-अलग महत्त्व है।

**सुलेख-सुन्दर लेख ही सुलेख है स्पष्ट पठनीय एवं आकर्षक लिखावट सुलेख की आधारशिला है।**

**अनुलेख-अनुलेख का तात्पर्य उस लेख से है, जिसे छात्र किसी नमूने को देखकर लिखता है। हस्तलेख सुधार में अनुलेख का विशेष महत्त्व है।**

**श्रुतलेख-सुनकर लिखे हुए लेख को 'श्रुतलेख' कहते हैं। श्रुतलेख के उचित अभ्यास से बच्चों की श्रवणन्द्रिया, दृश्येन्द्रिय तथा हाथ की अँगुलियों का अभ्यास होता है।**

147. कक्षा तीन की अध्यापिका अपने शिक्षार्थियों को विशेषण पढ़ते समय उन सभी शब्दों की सूची बनाने के लिए कहती है जो किसी वाक्य में व्यक्ति या वस्तु की खूबी का वर्णन करें। यह कार्य सहपाठियों के साथ चर्चा करके करने के लिए कहती है।

शब्द संपदा बढ़ाने का यह कौन सा तरीका है?

- शब्दों के साथ संबंध बैठाना
- वर्णन करने वाला शब्द।
- संदर्भ में विशेषण
- संदर्भ में शब्द संपदा।

**Ans. (d) :** कक्षा तीन की अध्यापिका अपने शिक्षार्थियों को विशेषण पढ़ते समय उन सभी शब्दों की सूची बनाने के लिए कहती है जो किसी वाक्य में व्यक्ति या वस्तु की खूबी का वर्णन करें। यह कार्य सहपाठियों के साथ चर्चा करके करने के लिए कहती है। शब्द संपदा बढ़ाने का यह तरीका 'संदर्भ में शब्द संपदा' से है।

148. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार विद्यालयी शिक्षा का क्या ढाँचा है?

- 5 + 3 + 3 + 4
- 2 + 3 + 3 + 4
- 2 + 5 + 3 + 2 + 2
- 5 + 3 + 3 + 2 + 2

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार विद्यालयी शिक्षा का ढाँचा 5 + 3 + 3 + 4 है। नई शिक्षा नीति 2020 की शैक्षणिक संरचना 5 + 3 + 3 + 4 के हिसाब से की गई है। इस नीति को बच्चे की 3-8, 8-11, 11-14 और 14-18 उम्र के अनुसार 4 अलग-अलग हिस्सों में विभाजित किया गया है। पहले हिस्से में प्राइमरी से दूसरी कक्षा, दूसरे हिस्से में तीसरी से पांचवीं कक्षा, तीसरे हिस्से में छठी से आठवीं कक्षा और चौथे हिस्से में नौवीं से 12वीं कक्षा को शामिल किया गया है।

149. आरंभिक वर्षों के दौरान बच्चे दीवारों, फर्श, कागज आदि पर आड़ी-तिरछी रेखाएँ बनाते हैं। यह क्या है?

- आरंभिक साक्षरता का भाग है।
- अधिगम के लिए इसके कोई मायने नहीं हैं।
- गणित का सीखना है।
- भाषा अधिगम है।

**Ans. (a) :** आरंभिक वर्षों के दौरान बच्चे दीवारों, फर्श, कागज आदि पर आड़ी तिरछी रेखाएँ बनाते हैं। यह आरंभिक साक्षरता का भाग है। किसी बच्चे के जीवन में उसके आरंभिक वर्ष (0 से 8 वर्ष) वृद्धि और विकास की सर्वाधिक अद्भुत अवधि होती है। हर तरह की शिक्षा और ज्ञान के लिए ये वर्ष आधारशिला का काम करते हैं।

150. भाषा अधिगम और अर्जन के बारे में कौन सा सही नहीं है?

- यदि अवसर और परिवेश दिया जाए तो सभी बच्चे अनेक भाषाएँ सीख सकते हैं।
- प्रथम भाषा दूसरी भाषा के अधिगम में व्यवधान डालती है।
- भाषा अधिगम अर्थ से शुरू होना चाहिए और फिर उसके स्वरूप को समझने की बात होनी चाहिए।
- प्रथम भाषा द्वितीय भाषा के अधिगम को समर्थित करती है।

**Ans. (b) :** भाषा अधिगम और अर्जन के बारे में 'प्रथम भाषा दूसरी भाषा के अधिगम में व्यवधान डालती है' सही नहीं है।

- यदि अवसर और परिवेश दिया जाए तो सभी बच्चे अनेक भाषाएँ सीख सकते हैं।
- भाषा अधिगम अर्थ से शुरू होना चाहिए और फिर उसके स्वरूप को समझने की बात होनी चाहिए।
- प्रथम भाषा द्वितीय भाषा के अधिगम को समर्थित करती है। उपर्युक्त तीनों विकल्प सत्य हैं।

**भाषा अधिगम-**भाषा को सीखना भाषा अधिगम का अर्थ है। हम कह सकते हैं कि मनुष्य अपने विचारों को अभिव्यक्त करने एवं समाज एवं परिवेश के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए जिस प्रक्रिया द्वारा अपनी भाषा क्षमता का विकास करता है, वह प्रक्रिया भाषा अधिगम कहलाती है।

**भाषा अर्जन-**सीखे हुए भाषा को ग्रहण करने की प्रक्रिया एवं उसे समझने की क्षमता अर्जित करना तथा उसे दैनिक जीवन में प्रयोग में लाने को भाषा अर्जन कहते हैं।

## Language-II English-1

**Directions (91-99):** Read the following passage and answer the questions that follow by choosing the correct/ most appropriate options:

In present times, 'home' has become our world. But home is equally important to our fellow species. A common factor between millions of birds, animals, insects and invertebrates on Earth-our shared home-is having a homestead. A home provides a sheltering base for our families enabling us to grow towards new possibilities. Similarly, their homes-nests high in trees, burrows deep underground, silken webs shimmering in sunlight, holes holding one's young hungry for a bite-mean the same to all species.

This explains the great efforts animals and birds make to construct their homes, flying miles to find twigs, interlocking branches to make platform, digging underwater chambers, Such homes are crucial for ecologies. Consider the green-backed, firecrown hummingbird of Chille- It builds a 'living nest' using moss species which cannot dispers their spores their spores. The hummingbird selects these species to construct a bright green nest, helping land-based plants to proliferate. The little birds' genrosity is rewarded by nature-these mosses have chemical properties that protect nests from vectors carrying disease.

In addition to ecological insight, nature's home builders show architectural beauty. The weaver bird constructs a nest of interlaced fibers and fronds, its hanging palace containing chambers, doorways and corridors. A spider's web looks ephemera in its delicacy, but experts emphasise, these are construction of incredible geometry frames and radii at perfect angles, physics providing precise tension, built with spiders silk, a marvel of biology. Importantly nature's architects remind us that our homes protect our dear ones. And enable the young to being their adventures of life. But human activity is disrupting this marvelous sphere. Deforestation, pollution and urbanisation are eating into the environment animals and birds need to build their homes.

91. Choose the correct option

The author underlines the importance of home because it

- gives shelter to our families.
  - adds to our happiness.
  - provides us with opportunities to grow.
  - strengthens the bonds between family members.
- (a) A and D (b) B and C  
(c) A and C (d) C and D

**Ans. (c) :** दिये गये passage के according the author underlines the importance of home because in option (c) provides us with opportunities to grow दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

92. The green-backed firecrowned hummingbirds of Chile uses certain moss species because

- they lend strength to the nest.
- their peculiar smell keeps predators at bay.
- they are easily available.
- they provide protection from disease carrying insects.

**Ans. (d) :** दिये गये passage में the green backed firecrowned hummingbirds of chile uses certain moss species because विकल्प (d) they provide protection from disease carrying insects [वे रोग वाहक कीड़ों से सुरक्षा प्रदान करते हैं] दिया गया है जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्प अभीष्ट उत्तर नहीं।

93. Which of the following is not correct according to the passage ?

- Birds fly miles to find twigs to build their homes.
- They make platforms by intrelocking branches.
- They dig deep into the earth to make burrows.
- Breeding birds are not affected by climate change.

**Ans. (d) :** दिये गये passage के according विकल्प (d) Breeding birds are not affected by climate change [प्रजनन करने वाले पक्षी जलवायु परिवर्तन से प्रभावित नहीं होते] दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर नहीं है।

94. The weaver bird's nest is a marvel of architctural beauty because

- its hanging nest contains chambers, doorways and corridors.

- (b) it has incredibly beautiful geometry frames.  
 (c) its delicate, shimmering silks are a delight to watch.  
 (d) it can withstand the worst weather conditions.

**Ans. (a) :** दिये गये passage में the weaver bird's nest is a marvel of architectural beauty because विकल्प (a) Its hanging nest contains chambers, doorways and corridors दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**95. Which paragraph deals with human activities that are posing a threat to birds and animals?**

- (a) Para 2 (b) Para 4  
 (c) Para 1 (d) Para 3

**Ans. (d) :** दिये गये sentence which paragraph deals with human activities that are posing a threat to birds and animals विकल्प (d) para (3) दिया गया है, जो उचित उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**96. Which of the following words is similar 1 meaning to the word, 'crucial' as used in para 2 of the passage?**

- (a) dependable (b) comfortable  
 (c) vital (d) monumental

**Ans. (c) :** दिये गये passage में – which of the following words is similar meaning to the word 'crucial' [महत्वपूर्ण] as used in para 2 of the passage विकल्प (c) vital (महत्वपूर्ण) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार हैं-

- dependable – भरोसेमंद, विश्वसनीय
- comfortable – आरामदायक, सुखद
- monumental – स्मरणार्थ, चिरस्मरणीय।

**97. Which of the following words is the most opposite in meaning to the word, 'marvellous' as used in para 4 of the passage ?**

- (a) intriguing (b) disgusting  
 (c) ordinary (d) crucial

**Ans. (c) :** दिये गये passage के Last Paragraph में Marvellous (आश्चर्यजनक) का opposite word विकल्प (c) ordinary [साधारण] दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में suitable answer नहीं है जो निम्न प्रकार है-

- Intriguing – पेचीदा, दिलचस्प
- Disgusting – घृणास्पद, घिनौना
- Crucial-महत्वपूर्ण, निर्णायक

**98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence ?**

**A home provides a sheltering base for our families.**

- (a) adverb (b) conjunction  
 (c) noun (d) determiners

**Ans. (d) :** दिये गये sentence में underlined word "A home provides a sheltering base for our families" विकल्प (d) determiners दिया गया है, जो appropriate answer हैं क्योंकि determiners and quantifiers are words we use in front of nouns we are determiners to identify things (this book, my sister, our families) शेष विकल्पों में appropriate answer नहीं है।

**99. Which part of the following sentence contains an error?**

wait here	until I
(A)	(B)
do not return	from office
(C)	(D)

- (a) (D) (b) (C)  
 (c) (A) (d) (B)

**Ans. (b) :** दिये गये sentence के part (C) में error है। यहाँ 'do not return' के स्थान पर 'return' का प्रयोग होगा, क्योंकि until (जब तक कि नहीं) में Not का भाव होता है इसलिए until के बाद do not का प्रयोग गलत है।

Hence, option (b) is correct.

**Directions (100-105) : Read the following extract and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options given below :**

“Will you walk into my parlor?” said the spider to the fly

“It is the prettiest little parlor that you may ever spy  
 The way into my parlor is up a winding stair,  
 And I have many curious things to show when you are there.”

“O no, no,” said the little fly, “to ask me is in vain,  
 For who goes up your winding stair can never come down again.”

**100. The spider is very eager to invite the fly to his home because he wants to**

- (a) show her the architectural beauty of his home.  
 (b) trap her into the web and gobble her up  
 (c) show her many pretty things in his possession.  
 (d) make her envious of his beautiful home.

**Ans. (b) :** दिये गये passage में option (b) The spider is very eager to invite the fly to his home because he wants to trap her into the web and gobble her up (उसे अपने जाल में फँसाना और निगल जाना है) उपयुक्त उत्तर है, शेष उत्तर उपयुक्त नहीं है।

**101. The spider can be compared to a**

- (a) clever business (b) greedy dog  
 (c) crafty person (d) heartless hunter

**Ans. (c) :** दिये गये passage के according the spider can be compared to a विकल्प (c) Crafty person [चालाक, व्यक्ति] दिया गया है, जो उचित उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**102. What promotes the fly to say an emphatic 'no' to the spider's proposal ?**

- (a) Her innate wisdom .  
 (b) The instinctive fear of spiders.  
 (c) Her friend's waring against the spiders.  
 (d) Her personal experience.

**Ans. (c) :** Passage के अनुसार दिये गये विकल्पों में से Her friend's waring against the spiders that promotes the fly to say an emphatic 'no' to the spider's proposal. Hence option (c) is correct.

103. The central ideal of the extract is
- Spiders are ugly, scary creatures.
  - Beware of honey-tongued people.
  - One should not miss opportunities to see beautiful things.
  - We should not be cynical about everything

**Ans. (b) :** दिये गये passage का central Idea-विकल्प (b) Beware of honey-tongued people [मधुरभाषी लोगों से सावधान रहना चाहिए] appropriate answer है, शेष विकल्पों में उत्तर भिन्न है।

104. The word, 'parlor' in the line, 'Will you walk into my parlor?' is an example of
- a metaphor.
  - euphemism.
  - a hyperbole
  - a smile

**Ans. (b) :** दिये गये passage में word 'Parlor' in the line, "will you walk into my parlor?" is an example of विकल्प (b) euphemism [व्यंजना] दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि Euphemism-सुनने वाले को रूष्ट करने वाली या कोई अप्रिय अर्थ देने वाली अभिव्यक्ति को एक रूचिकर या कम अपमानजनक अभिव्यक्ति के साथ प्रतिस्थापित करना या करने वाले के लिए उसे कम कष्टकर बनाना, जैसा की द्विअर्थी के मामले में होता है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

105. Which literary device has been used in the words, "O no, no,"
- Assonance
  - Pun
  - Simile
  - Repetition

**Ans. (d) :** दिये गये passage की Last line which literary device has been used in the words "O no, no," विकल्प (d) Repetition (दुहराव) दिया गया है जो appropriate answer है क्योंकि Repetition is a literary device that involved intentionally using a word or phrase for effect, two or more times in a speech or writes work. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

106. What is mother tongue based multilingualism?
- Starting one's schooling in the mother tongue and move on to add many languages.
  - Starting one's schooling in the mother tongue and move on to English as the medium.
  - Learning in mother tongue medium and learning English as a language.
  - Learning as many languages as possible during the primary years of schooling.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न What is mother tongue based multilingualism विकल्प (a) Starting one's schooling in the mother tongue and move on to add many languages [मातृभाषा में स्कूली शिक्षा देना और बाद में अन्य भाषाओं को जोड़ना शामिल है।] appropriate answer है क्योंकि Multilingualism is the use of more than one language, either by an individual speaker or by a group of speakers.

**नोट-** NEP-2020 के अनुसार, अब सभी स्कूलों में कक्षा (V) तक की शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होगी।  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

107. A teacher of class V conducts a dictation activity with five sentences of five or six words. She reads out the sentences two times and asks her learners to listen carefully and write the sentences as dictated. What approach to listening does the teacher want to adopt here?
- Top down approach
  - Communicative approach
  - Bottom up approach
  - Dictation approach

**Ans. (c) :** Bottom up approach to listening does the teacher want to adopt in this question. The bottom-up approach involves listening exercises which develop bottom-up processing helping learners to recognize individual words, sentences, and clause divisions, recognize key linguistic features of the words and sentences. Such approach is effective when the language 2 (L2) perception skills are not developed enough. Many traditional classroom listening activities focus primarily on bottom-up processing, with exercises such as dictation, cloze listening, the use of multiple-choice questions after a text, and similar activities that require close and detailed recognition, and processing of the input.

108. A teacher gives a set of ten words to different groups in her class. She asks them to find words which can be friends the word and can have prefixes and suffixes to make a new word. What is this known as?
- Word web
  - Thematic vocabulary
  - collocation
  - Word chunks

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न A teacher gives a set of ten words to different groups in her class. She asks them to find words which can be friend, the word and can have prefixes and suffixes to mater a new word what is this known as विकल्प (c) collocation दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि collocation refers to how words go together or form fixed relationship collocations may be strong or weak strong collocations are where the link between the two words is quite fixed and restricted weak collocations are where a word can collocate with many other words. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

109. What is a 'Dialect' ?
- Speech characteristics of a region or a social group.
  - Language used by people of a particular region in writing.
  - Speech characteristic of people belonging to particular job.
  - Language used by people in power.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न What is a dialect विकल्प (1) speech characteristics of a region or a social group. किसी क्षेत्र या सामाजिक समूह की वाक्क विशेषताएँ दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि dialect a form of a language that is spoken in one area of a country. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**110. A teacher conducts groups work, pair work and role play in the classroom and observes learners for assessment? What are these assessment activities known as ?**

- (a) Speaking Assessment
- (b) Classroom Assessment
- (c) Formative Assessment
- (d) Summative Assessment

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न A teacher conducts group work, pair work and role play in the classroom and observes learners for assessment? What are these assessment activities known as विकल्प (c) Formative Assessment [रचनात्मक मूल्यांकन] दिया गया है। जो appropriate answer है।

**Formative Assessment (रचनात्मक मूल्यांकन)-** It is a method that teachers use to conduct in process evaluations of students comprehension, learning needs and academic progress during a lesson, unit or course. (रचनात्मक मूल्यांकन इस बारे में प्रक्रियागत प्रतिक्रिया देते हैं कि छात्र क्या सीख रहे हैं या नहीं सीख रहे हैं ताकि निर्देशात्मक दृष्टिकोण, शिक्षण सामग्री एवं शैक्षणिक सहायता को छात्रों की आवश्यकताओं के अनुसार संशोधित किया जा सके।)

**111. A teacher writes the names of the objects in the classroom on the objects in the languages of learners, in English and in another language known to learners, What does the teacher try to do here ?**

- (a) Introducing the letter of the alphabets to learners.
- (b) Creating language awareness among learners.
- (c) Develop an understanding for script awareness among learners.
- (d) Creating language rich environment in the classroom.

**Ans. (d) :** Through the above activity teacher tries to create language rich environment in the classroom. It includes everything the language hear and see in the new language. Hence, option (d) is correct.

**112. What is 'Translanguaging'?**

- (a) Teaching many languages in language classroom.
- (b) Moving from one language to another for teaching-learning of content subjects.
- (c) Using many languages while speaking and in teaching-learning in classroom.
- (d) Teaching a contents as well as languages in one language.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न what is translanguaging विकल्प (c) using many language while sepaking and in teaching learning in classroom [कक्षा में बोलते समय और शिक्षण-अधिगम में कई भाषाओं का उपयोग करना] दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि Translanguaging is when a multilingual person's full linguistic repertoire is used and honored, instead of trying to keep narrowly focused on a single language. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**113. 'Authenticity' of a text refers to —**

- (a) texts developed by textbook authors keeping in view of the level of learners.
- (b) origin of the text from a context and natural language use.
- (c) text by authority in the language
- (d) translation by textbook writers from another language.

**Ans. (b):** दिये गये 'Authenticity of a text refers to विकल्प (b) origin of the text from a context and natural language use. [पाठ की उत्पत्ति और प्राकृतिक भाषा के उपयोग को ध्यान में रखते हुए] दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि the definition of authenticity refers to the proven fact that something is legitimate or real. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**114. Which approach to writing enables learners to undergo stages to do good write up?**

- (a) Descriptive writing
- (b) Process approach to writing
- (c) Product approach to writing
- (d) Institutional writing

**Ans. (b) :** The process approach treats all writing as a creative act which requires time and positive feedback to be done well. Some sequences use four steps, such as thinking, planning, writing and editing. Hence, option (b) is correct.

**115. Grammar learning is -----**

- (a) learning the rules of grammar.
- (b) learning the rules first and be able to use later.
- (c) learning from meaning to use the form in contexts.
- (d) finding errors in a written and spoken language in any language

**Ans. (c) :** Grammar is the whole system an structure of a language. It includes parts of speech (noun, verb etc.) syntax (how word fit together to make sentence) and marphology (the forms of words). You can learn it from meaning to use the form in contexts. Hence, option (c) is correct.

**116. Errors -----,**

- (a) are indications of learning .
- (b) hamper language learning
- (c) are to be corrected then and there
- (d) Should be avoided by noticing them.

**Ans. (a) :** दिये गये fill in the Blanks में Error विकल्प (a) are indications of learning [सीखने का संकेत देती है] जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि An error is something you have done which is considered to be consider to be incorrect or wrong, or which should not have done. त्रुटियाँ सीखने की प्रक्रिया का महत्वपूर्ण हिस्सा है जो सही प्रतिक्रिया और उत्तर के बीच का अन्तर हो सकता है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**117. Words which we recognize when hear and read are known as -----**

- (a) Productive vocabulary
- (b) Words in contexts
- (c) Intrenal vocabulary
- (d) Receptive vocabulary



**Ans. (d) :** दिये गये sentence words which we recognize when hear and read are known as विकल्प (d) receptive vocabulary [ग्रहणशील शब्दावली] दिया गया है, जो उपयुक्त answer है क्योंकि Receptive vocabulary refers to words that a person can comprehend and respond to, even if the person can't produce those words शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**118. Which one of the following is NOT an objective of teaching reading ?**

- (a) Connect the ideas of the text with one's previous knowledge.
- (b) Make meaning of words, phrase and language chunks.
- (c) Learners infer meaning while reading a text.
- (d) Decoding of the text, the words and phrases.

**Ans. (d) :** Connect the ideas of the text with one's previous knowledge, make meaning of words, phrase and language chunks, learners infer meaning while reading a text are objective of teaching but Decoding of the text, the words and phrases is not. Hence, option (d) is correct.

**119. When learners come to school for the first time they come with their mother tongue. How does a teacher in her English or other language class use the mother tongues of learners?**

- (a) Teacher should begin with the common language of the class and let learners use their language
- (b) Teacher should use only English or the other language and should not allow learners to use their mother tongue.
- (c) Teacher should freely allow children to use any language they wish to use and she may speak in the common language
- (d) Teacher should speak the language which to attempts to teach her learners, learners will ultimately learn the target language

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न के अनुसार विकल्प (c) Teacher should freely allow children to use any language they wish to use and she may speak in the common language (शिक्षक को मुक्त रूप से बच्चों को उनकी इच्छा के अनुसार कोई भी भाषा का उपयोग करने देना चाहिए और शिक्षक को साधारण भाषा का प्रयोग करना चाहिए।) उपयुक्त उत्तर है। अन्य विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**120. National Education Policy 2020 recommends the study of classical languages as**

- (a) additional options during the mid and secondary stages of schooling
- (b) one of the options under the three language formula
- (c) as additional options during the foundational stages of schooling.
- (d) as additional options and as an elective language during the secondary stages of schooling.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न, NEP-2020 recommends the study of classical language as में option (a) additional options during the mid and secondary stages of schooling appropriate answer है।

## English-2

**Directions (121-128): Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate option :**

Healthcare has become one of India's largest sector, both in terms of revenue and employment. Healthcare comprises hospitals, medical devices, clinical trials, outsourcing telemedicine, medical tourism, health insurance and medical equipment. The Indian healthcare sector is growing at a brisk pace due to its strengthening coverage, services and increasing expenditure by public as well as private players.

Indian healthcare system is categorized into two major components: Public and private. The public healthcare system comprises limited secondary and tertiary care institutions in key cities and focuses on providing basic healthcare facilities in the form of primary healthcare centres (PHCs) in rural areas. The private sector provides majority of secondary, tertiary and quaternary care institutions with major concentration in metros and tier I and tier II cities.

India's competitive advantage lies in its large pool of well-trained medical professionals. India is also cost competitive compared to its peers in European and Western countries. The cost of surgery in India is about one-tenth of that in the US or Western Europe India ranks 145 among 115 countries in terms of quality and accessibility of healthcare.

**121. What accounts for the fast growth of the Indian healthcare sector?**

- (a) Tax incentives for investing in the sector.
- (b) State – of-art infrastructure and foreign trained medical professionals.
- (c) Research work of high quality.
- (d) Quality treatment and liberal expenditure by public and private players.

**Ans. (d) :** Quality treatment and liberal expenditure by public and private players are for the fast growth of the Indian healthcare sector.

Hence option (d) is right answer.

**122. The public healthcare system provides basic healthcare facilities.**

- (a) in all the metropolitan cities.
- (b) in tier-1 and tier-2 cities.
- (c) in rural areas.
- (d) in restricted areas.

**Ans. (c) :** According to the second Para, the public healthcare system provides basic healthcare facilities in rural areas. Hence option (c) is right answer.

**123. Which of the following is NOT TRUE according to the passage?**

**The popularity of the Indian healthcare sector in the world healthcare market is due to**

- (a) quality treatment.
- (b) low cost of surgical procedures.
- (c) free rehabilitation services for two weeks.
- (d) a pool of highly experienced medical professionals.

**Ans. (c) :** The popularity of the Indian healthcare sector in the world healthcare market is due to quality treatment, low cost of surgical procedures and a pool of highly experienced medical professionals but free rehabilitation services for two week is not cause of its popularity. Hence option (c) is right

**124. Read the following statements :**

**A. The private healthcare sector is playing an important role in population control.**

**B. Medical tourism is a fast growing sector in India.**

- (a) A is false and B is true.
- (b) Both A and B are false.
- (c) A is true and B is false.
- (d) Both A and B are true.

**Ans. (a) :** (A) is false and (B) is true.

The private healthcare sector is not playing an important role in population control but medical tourism is a fast growing sector in India.

Hence option (a) is right answer.

**125. Which of the following words is similar in meaning to the word, 'brisk' as used in para 1 of the passage?**

- (a) urgent
- (b) fast
- (c) hasty
- (d) active

**Ans. (b) :** The word "Brisk" means a fast activity or action is done quickly and in an energetic way.

Hence option (b) "fast" is right answer

**126. Which of the following words is most opposite in meaning to the word, 'large' as used in para 3 of the passage?**

- (a) narrow
- (b) small
- (c) lank
- (d) unimportant

**Ans. (b) :** The word "large" opposite of "large" is 'small'.

Hence option (b) is right answer.

**127. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**India is also cost competitive to its peers in western countries.**

- (a) Adjective
- (b) Adverb
- (c) Pronoun
- (d) Conjunction

**Ans. (\*) :** According to the question, part of speech is the underlined word in the following sentence but by mistake underlining word is missed in the question. So, according to the answer key, bonus marks awarded to all the candidates in this question.

**128. The doctor advised me/(a) to avoid fatty foods/(b) such that/(c) cakes and hamburgers/(d)**

- (a) (c)
- (b) (a)
- (c) (b)
- (d) (d)

**Ans. (a) :** There is an error in (c) part because there will be "such as" (जैसे कि) instead of "such that" (ऐसा है कि)

Ex- The doctor advised me to avoid fatty foods such as cake and hamburgers.

Hence option (a) is right answer

**Directions (129-135) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

1. And luck, is there a thing as luck? Some people seem to have all the luck. Or is that too a matter of temperament? A nature that doesn't sure for happiness often receives it in large measure. A nature that's placid, understanding, does not suffer the same frustrations as do those who are impatient, ambitious, power-oriented.

2. Luck would seem to walk beside the healthy and those unencumbered by the daily struggle for survival. We try to summon up Lady Luck, but there are long periods when she stays away and we have to be patient and hope for her return. 'Luck be my lady tonight!' sings the gambler in the Damon Runyon story, and once in a while she does smile upon us, albeit when least expected.

3. Luck and chance are the same thing, I suppose. I have found that Chance gives, and takes away, and gives again. And so, when things are looking dark and gloomy, I know that daybreak is not far off.

4. I have been extremely fortunate or lucky or blessed by all the gods in that I have lived to this ripe age without too much disappointment or distress. I have a fair living, doing the thing I enjoy putting words together and telling stories – and I have been able to find people to love and live for .....

5. Was it all accidental, or was it ordained, or was it in my nature to arrive unharmed at this final stage of life's journey? I love this life passionately, and I wish it could go on and on. But all good things must come to an end, and when the time comes to make my exit I hope I can do so with good grace and humour.

**129. According to the author happiness smiles on people who are :**

- (a) contented, diligent and patient.
- (b) patient, unambitious and contented.
- (c) contented, industrious and compassionate.
- (d) kind, empathetic and unambitious.

**Ans. (b) :** According to the author happiness smiles on people who are patient unambitious and contented.

लेखक के अनुसार खुशियां उन्ही पर मेहरबान होती है जो धैर्यवान तथा संतुष्ट है तथा महत्वाकांक्षी नहीं है।

Hence option (b) is right answer.

**130. The author seems to believe that luck is a force which is :**

- (a) blind.
- (b) spiteful.
- (c) generally hostile to man.
- (d) governed by its own laws.

**Ans. (d) :** The author seems to believe that luck is a force which is governed by its own laws.

Hence option (d) is right answer.

**131. The author advises people who are down on their luck to:**

- (a) be patient and wait for better days.
- (b) seek the advice of experienced friends.
- (c) go at the root of the problem.
- (d) work hard and trust providence.

**Ans. (a) :** Author advises people who are down on their luck to be patient and wait for better days.

(लेखक के अनुसार जब बुरे दिन आते हैं तो व्यक्ति को उम्मीद के साथ अपने अच्छे दिनों की प्रतीक्षा करनी चाहिए).

132. Which of the following best describes the author of the passage?

The author is:

- (a) a person given to contemplation.
- (b) a fatalist.
- (c) a contented person.
- (d) A lucky person.

Ans. (c) : According to the passage. The author is a contented person.

(लेखक कहता है कि वह संतुष्ट व्यक्ति है जो बुढ़ापे तक disappointment and distress बिना जीवन व्यतीत किया)

Hence option (c) is right answer.

133. Which of the following words mean the opposite to 'encumbered' as used in para 2 of the passage?

- (a) free
- (b) unemotional
- (c) contented
- (d) cheerful

Ans. (a) : The word "encumbered" means hamper (भारिता).

The opposite meaning of the word 'encumbered' (भारग्रस्त) is 'free' (स्वतंत्र)

134. Which of the following words is most opposite in meaning to the word, 'gloomy' as used in para 3 of the passage?

- (a) irritating
- (b) indigent
- (c) lusterless
- (d) cheerful

Ans. (d) : The word "gloomy" means "dark in way that makes you feel sad" (दुखी) The opposite of the word "gloomy" is "cheerful" "प्रसन्न"

Hence option (d) is right answer.

135. Which part of the following sentence contains an error?

He knew/(A) that his partner/(B) will not be able/(C) to solve the problem/(D)

- (a) (D)
- (b) (A)
- (c) (C)
- (d) (B)

Ans. (c) : यहाँ वाक्य में will not be able के स्थान पर will not able का प्रयोग होगा क्योंकि वाक्य Active voice में है, जिसमें be का प्रयोग नहीं होता है।

Hence option (c) is right answer.

He know that his partner will not able to solve the problem.

136. Language is \_\_\_\_\_ .

- (a) a linguistic arrangement
- (b) a system of systems
- (c) a developmental grammatical system.
- (d) of letters and sounds.

Ans. (b) : Language is a system of systems such as system of phonetics, grammar and vocabulary which in themselves are systems.

Hence option (b) is correct.

137. Jeeva reads a text looking for some specific information. What is this reading known as?

- (a) Scanning
- (b) Skimming
- (c) Rapid reading
- (d) Intensive reading

Ans. (a) : Scanning is reading a text quickly in order to find specific information e.g figures or names.

Hence option (a) is right answer.

138. Moving from meaning to form in grammar learning is \_\_\_\_\_ .

- (a) learners use the grammatical item with understanding and discover the rules later.
- (b) learners are made to learn the rules first and apply them later.
- (c) teacher teaches the rules first and learners use the rules through drills.
- (d) learners understand rules of the grammatical item first and use them later in isolation.

Ans. (a) : Moving from meaning to form in grammar learning is learners use the grammatical item with understanding and discover the rules later.

(यहाँ deductive theory है जिसमें उदाहरण से नियम की तरफ जाना होता है।) Hence option (a) is right answer.

139. Which of the following could you place as the most suitable assessment task for learners' ability to develop speaking (communication) skills?

- (a) Writing a speech in a given situation.
- (b) Describing a scene from play.
- (c) Listening to an audio text and responding to it.
- (d) Playing a character in a role play.

Ans. (d) : Role playing can be effectively used in the classroom to motivate and engage students provide real world situation to help students learn. Learner involved real world situations (negotiation, debate, teamwork, co-operation and persuasion)

Role play एक ऐसी गतिविधि है जिसमें वार्तालाप के माध्यम से छात्र को एक व्यक्ति या चरित्र का अभिनय करना होता है। छात्र को वास्तविक जीवन की स्थिति में चयनित व्यवहार का अभ्यास करने का अवसर मिलता है। तथा इसके माध्यम से उसकी communication skill का विकास होता है।

140. Which one of the following is 'assessment for learning'?

- (a) Assessment designed by organizations at the regional level to monitor students' progress at the end of the term.
- (b) Assessments designed to know student's progress at the end of the year.
- (c) Assessments designed to monitor and improve students' progress during the teaching-learning process.
- (d) Assessment activities like national achievement surveys.

Ans. (c) : Assesment procedures conducted by teacher during learning process in order to modify teaching and learning activities to improve student attainment. Hence option (c) is correct.

141. A classroom in primary classes has cartoon books, small books of ten pages with lots of illustrations and a newspaper for learners to read as and when get time? What does the classroom attempt to do here?

- (a) Creating a print rich environment.
- (b) Developing reading habits of learners.

- (c) Creating reading groups among learners.
- (d) Creating an academic environment.

**Ans. (a) :** A classroom in primary classes has cartoon books, small books of ten pages with lots of illustrations and newspaper for learners to read as and when get time classroom attempt to create a print rich environment.. (Primary के कक्षाओं में cartoon book, newspapers और चित्रों वाली छोटे-छोटे किताबों के माध्यम से कक्षा को एक Print rich environment प्रदान करता है). Hence option (a) is right answer.

**142. What is 'Engagement with language'?**

- (a) Learners learn the rules of language.
- (b) Teachers work with learners for language learning.
- (c) Learners decode the words and sentences without understanding their meaning.
- (d) Learners work in and work with language for purposes.

**Ans. (d) :** Engagement with language is a cognitive affect and social state through which learner work in and work with language for purposes.

**143. A teacher demonstrates in class I how to write the letters of the alphabets. She describe where to start and how to move for writing the letters of the alphabets. What does she try to make her learners understand?**

- (a) Writhing skills
- (b) Writing rubrics
- (c) Mechanics of Writing
- (d) hand-eye coordination

**Ans. (c) :** So the above activity writing mechanics are the conventions, governing the technical aspects of writing, including, spelling, punctuation, capitalization and abbreviations. Hence option (c) is right answer.

**144. What is productive vocabulary?**

- (a) Words which we recognize as we hear and read.
- (b) Words which we may recall when one speaks.
- (c) Words that we use in writing and speaking.
- (d) Words which we fails to recognize while listening and writing.

**Ans. (c) :** Productive vocabulary means to produce a word when the learner can use it in their writing or speaking. Hence option (c) is right answer.

**145. Which one of the following is NOT true of learning languages?**

- (a) Mother tongue supports better cognitive growth.
- (b) Mother tongue interferes in the learning other languages.
- (c) Mother tongue facilitates interpersonal communication skills.
- (d) Learning in mother tongue promotes conceptual understanding.

**Ans. (b) :** Mother tongue does not interfere in the learning other languages but it helps to learn other language. Hence option (b) is right answer.

**146. Which approach to writhing could be stated as 'learning to write by writing'?**

- (a) Process approach
- (b) Product approach
- (c) Imitating someone's writing
- (d) Writing in pointers

**Ans. (a) :** Process approach could be stated as learning to write by writing. Hence option (a) is right answer.

**147. A teacher of class III while teaching her learners adjective asks her learners to list out the words which describe the person or things in the given sentences through discussion with peers. What is this way of teaching vocabulary known as?**

- (a) Word connections
- (b) Describing words
- (c) Adjectives in contexts
- (d) Vocabulary in context

**Ans. (d) :** The above way of teaching vocabulary is known as vocabulary in context.

(यहाँ teacher adjective को पढ़ाते हुए दिये गये sentence में person और things से जुड़े word को पहचानने को कह रहा है जो person or things को describe कर रहा है।)

Hence option (d) is right answer.

**148. What is the structure of school education as recommended by the National Education Policy 2020?**

- (a) 5 + 3 + 3 + 4
- (b) 2 + 3 + 3 + 4
- (c) 2 + 5 + 3 + 2 + 2
- (d) 5 + 3 + 3 + 2 + 2

**Ans. (a) :** The structure of school education as recommended by National Education Policy 2020 is 5+3+3+4

Hence option (a) is right answer.

**149. Children scribble on walls, floors and papers during the early years? This ——— .**

- (a) is part of emergent literacy
- (b) has no value for learning
- (c) is mathematics learning
- (d) is language learning

**Ans. (a) :** Children scribble on walls floors and papers during the early years. This language learning is part of emergent literacy. Hence option (a) is right answer.

**150. Which of the following is NOT true of language learning and acquisition?**

- (a) All children can learn many languages, if given opportunity and environment.
- (b) First language interferes in the learning of second language.
- (c) Language learning should begin from meaning and move to understanding form.
- (d) First language support learning of second language.

**Ans. (b) :** First language mother tongue does not interferes in the learning of second language. Hence option (b) is right answer.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 6 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Development of children proceeds from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_  
बच्चों के विकास का क्रम \_\_\_\_\_

- (a) abstract; concrete./अमूर्त से मूर्त की तरफ होता है।  
(b) general ; specific./सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है।  
(c) toe; head./पैरों से सिर की ओर होता है।  
(d) extremities ; centre./हाथ-पैर से केंद्र की ओर होता है।

**Ans. (b) :** बच्चों का विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है। इस सिद्धान्त के अनुसार बालक सबसे पहले सामान्य व्यवहार सीखता है, फिर धीरे-धीरे यह सामान्य व्यवहार विशिष्टता की ओर बढ़ता है। उदाहरणार्थ सबसे पहले बच्चा किसी वस्तु को पकड़ने का प्रयास करता है, तो वह अपने हाथ इधर-उधर मारने का प्रयास करता है। लेकिन धीरे-धीरे वह समय के साथ विशिष्टता की ओर बढ़ता है। इसके परिणामस्वरूप वह उसी वस्तु पर हाथ डालता है, जिसे वह उठाना चाहता है। इसी प्रकार बालक पहले सामान्य शब्द सीखता है फिर विशिष्ट अक्षरों को पहले बच्चा सभी पक्षियों को चिड़िया कहकर भी सम्बोधित करता है, लेकिन समय के साथ-साथ वह विभिन्न पक्षियों के नाम सीख लेता है तथा उनके नामों से उन्हें पुकारना शुरू कर देता है।

2. Assertion (A): Children from high income families spend their day very differently than children from low income families.

**अभिकथन (A):** वह बच्चे जो उच्च आय वाले परिवार से हैं, उन बच्चों से अपना दिन बहुत अलग बिताते हैं जो निम्न आय वाले परिवारों से हैं।

**Reason (R):** Childhood is not universal and there is a lot of diversity of childhoods.

**तर्क (R):** बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं है तथा बचपन में बहुत विविधता है।

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प चुनें।**

**Options :**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(c) (A) is true and (R) is false.  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** वह बच्चे जो उच्च आय वाले परिवार से हैं, उन बच्चों से अपना दिन बहुत अलग बिताते हैं जो निम्न आय वाले परिवारों से हैं। क्योंकि जो बच्चे धनी परिवार में जन्म लेते हैं लालन-पालन, रहन-सहन और उनकी जीवन शैली निम्न परिवार से अलग होती है। क्योंकि यह उन परिस्थितियों और परिस्थितियों की विविधता पर जोर देता है जिनमें बचपन का अनुभव होता है। बचपन की संकल्पना एक सामाजिक निर्माण है क्योंकि यह समाजशास्त्र और संचार में ज्ञान का एक सिद्धान्त है जो वास्तविकता की मान्यताओं के आधार पर बच्चे के विकास का मूल्यांकन करता है। बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं है तथा बचपन में बहुत विविधता है। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

3. A child learners to grasp large things (such as a ball) with hands before learning to pick up a pea using pincer grasp. Which principal of development does this illustrate?

**एक बच्चा पहले अपने हाथ से बॉल जैसी बड़ी चीजों को पकड़ना सीखता है, उसके बाद चिमटी पकड़ का इस्तेमाल करके एक मटर उठाना सीखता है।**

**यह उदाहरण विकास के किस सिद्धान्त को दर्शाता है?**

- (a) Cephalocaudal/शीर्षगामी  
(b) Proximodistal/समीपदूराभिमुख  
(c) Equilibration/साम्यधारण  
(d) Conservation/संरक्षण

**Ans. (b) :** एक बच्चा पहले अपने हाथ से बॉल जैसी बड़ी चीजों को पकड़ना सीखता है, उसके बाद चिमटी पकड़ का इस्तेमाल करके एक मटर उठाना सीखता है। यह उदाहरण समीपदूराभिमुख की प्रवृत्ति के अनुसार वृद्धि तथा विकास निकट से दूर की ओर के क्रम का अनुकरण करता है। इसके अनुसार पहले केन्द्र में स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है, फिर केन्द्र से दूर स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है। यही कारण है कि बालक पहले हाथ व पैर की मांसपेशियों पर नियंत्रण करना सीखता है तथा बाद में अंगुलियों के संचालन में निपुण होता है।

4. Assertion (A): Children learn knowledge, skills, values, customs of the society by their parents only.

**कथन (A):** बच्चे अपने समाज के बारे में जानकारी, कौशल, मूल्य और रीतियां केवल अभिभावकों से ही सीखते हैं।

**Reason (R):** socialization of children is a simple and linear process.

**तर्क (R):** बच्चों का सामाजिकरण एक सरल व रैखिक प्रक्रिया है।

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true and (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** उपरोक्त प्रश्न के कथन और तर्क दोनों गलत हैं। बच्चे अपने समाज के बारे में जानकारी कौशल, मूल्य और रीतियाँ केवल अपने अभिभावक से ही नहीं वरन अपने परिवार, समुदाय, समाज, विद्यालय आदि से भी सीखते हैं, बच्चों का समाजीकरण एक सरल व रैखिक प्रक्रिया न होकर एक जटिल, लम्बवत क्षैतिज और समस्यापूर्ण प्रक्रिया है।

**5. Children in ..... stage understand object permanence but do not realize that actions can be reversed and their judgments are based on immediate appearance of things.**

किस अवस्था में बच्चे वस्तु स्थायित्व की समझ तो बना लेते हैं परंतु यह नहीं समझ पाते कि क्रियाएँ परिवर्तनीय हैं और उनके निर्णय चीजों की मौजूदा दिखावट पर निर्भर करते हैं?

- (a) Sensori-motor/संवेदी - चालक  
 (b) Pre-operational/पूर्व - संक्रियात्मक  
 (c) Concrete operational/मूर्त - संक्रियात्मक  
 (d) Formal operational/अमूर्त - संक्रियात्मक

**Ans. (b) :** पूर्व संक्रियात्मक अवस्था जिन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में दूसरा चरण है। यह चरण 2 साल की उम्र के आसपास शुरू होता है, क्योंकि बच्चे बात करना शुरू करते हैं, और लगभग 7 साल की उम्र तक रहता है। इस अवस्था में बच्चे वस्तु स्थायित्व की समझ तो बना लेते हैं परंतु यह नहीं समझ पाते कि क्रियाएँ परिवर्तनीय हैं और उनके निर्णय चीजों की मौजूदा दिखावट पर निर्भर करते हैं।

जिन पियाजे के संज्ञानात्मक स्तर के चार चरण हैं-

1. संवेदी-चालक-जन्म से 02 वर्ष तक।
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था- 02 से 07 वर्ष तक।
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (टोस)-07 से 11 वर्ष तक।
4. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था- 11 से 15 वर्ष तक।

**6. For children who are in pre-operational stage teachers should -**

**पूर्व संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों के लिए शिक्षक को-**

- (a) use concrete props and a lot of audio-visual materials./मूर्त संसाधनों व बहुत सी दृश्य - श्रव्य सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।
- (b) depict hierarchical relationships through complex diagrams./जटिल पदानुक्रमित संबंधों को दिखाते हुए चित्रों का प्रयोग करना चाहिए।
- (c) give abstract problems to work upon./अमूर्त समस्याओं पर काम करने के लिए कहना चाहिए।
- (d) give opportunities to solve problems that require hypothetical thinking./परिकल्पनात्मक सोच वाली समस्याओं को सुलझाने के मौके मुहैया कराने चाहिए।

**Ans. (a) :** पूर्व संक्रियात्मक अवस्था पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत का दूसरा चरण है। इस चरण के दौरान, बच्चे प्रतीकात्मक खेल में संलग्न होने लगते हैं और प्रतीकों में हेरफेर करना सीखते हैं। हालांकि, पियाजे ने कहा कि वे अभी तक टोस तर्क को नहीं समझते हैं। यह एक ऐसा चरण है जहां बच्चा कल्पना नहीं करता बल्कि देखकर और सुनकर घटनाओं के क्रम को समझता है। अतः इसी संदर्भ में, पूर्व संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों के लिए शिक्षक को मूर्त संसाधनों व बहुत सी दृश्य-श्रव्य सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।

**7. Which of the following is a correct example of scaffolding?**

**निम्नलिखित में से पाड़ का सही उदाहरण क्या है?**

- (a) Dictating answers to questions  
सवालों के जवाब बताना
- (b) Providing prompts and cues/संकेत एवं इशारे देना
- (c) Offering materialistic rewards  
भौतिक पुरस्कार देना
- (d) Enabling conditioning of stimulus-response  
उद्दीपन-प्रतिक्रिया के अनुकूलन को सक्रिय करना

**Ans. (b) :** पाड़ का सही उदाहरण संकेत एवं इशारे देना तथा आवश्यकता पड़ने पर सहयोग प्रदान करना पाड़ (ढाँचा) निर्माण का उदाहरण है। वाइगोत्सकी के अनुसार ढाँचा निर्माण एक तकनीक है जो सहायता के स्तर में परिवर्तन करती है। शिक्षण करते समय शिक्षक शिक्षार्थी के समसामयिक निष्पादन के आधार, अपने निर्देशन और सहायता में समायोजन करता है जिसे ढाँचा निर्माण कहा जाता है। ढाँचा निर्माण यह अस्थायी सहायता होता है।

**8. Lev Vygotsky believed that -  
लेव व्यागोत्सकी का मानना था कि-**

- (a) learning is mere absorption of knowledge.  
सीखना केवल ज्ञान का अवशोषण है।
- (b) learner is a controlled response to rewards.  
सीखना ईनाम के प्रति एक नियंत्रित प्रतिक्रिया है।
- (c) knowledge can be transmitted from the teacher to the students in a passive manner.  
ज्ञान को शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों को निष्क्रिय तरीके से पोषित किया जा सकता है।
- (d) knowledge is co-constructed in a zone of what the child can do independently and with support from others./ज्ञान का सहनिर्माण उस क्षेत्र में होता है जो बच्चे के स्वतंत्र रूप से कार्य करने व दूसरों की मदद करने में है।

**Ans. (d) :** लेव वाइगोत्सकी का मानना था कि ज्ञान का सहनिर्माण उस क्षेत्र में होता है जो बच्चे के स्वतंत्र रूप से कार्य करने व दूसरों की मदद करने में है, लेव वाइगोत्सकी के रचनात्मक अधिगम सिद्धान्त के अनुसार विद्यार्थी का विकास सम्भावित विकास क्षेत्र के अन्तर्गत होता है, जिसे प्राप्त करने के लिए M.K.O (More Knowledge Other) को स्केफोल्डिंग (Scaffolding) उपलब्ध करानी चाहिए।

**9. At which stage of Lawrence Kohlberg's moral development theory do individuals reason that human rights and justice is most important even if they go against the societal laws?**

**लारेन्स कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के किस स्तर पर व्यक्ति यह तर्क करते हैं कि मानवाधिकार व न्याय सबसे जरूरी है, भले ही वह सामाजिक कानून के खिलाफ हो?**

- (a) Obedience and Punishment Orientation  
आज्ञापालन एवं दंड अभिविन्यास

- (b) Good boy-good girl orientation  
अच्छा लड़का – अच्छी लड़की अभिविन्यास
- (c) Authority and social-order maintaining orientation  
अधिकारिता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
- (d) Universal Ethical Principles orientation/  
सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास

**Ans. (d) :** लारिन्स कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास स्तर पर व्यक्ति यह तर्क करते हैं कि मानवाधिकार व न्याय सबसे जरूरी है, भले ही वह सामाजिक कानून के खिलाफ हो।

कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिक विकास का छठा और अंतिम चरण सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास है। इस स्तर पर गरिमा, सम्मान, न्याय और समानता जैसे सार्वभौमिक और अमूर्त मूल्य नैतिक सिद्धान्तों के व्यक्तिगत रूप से सार्थक सेट के विकास के पीछे मार्गदर्शक शक्ति है। विकास के इस स्तर पर व्यक्तियों का मानना है कि इन नैतिक सिद्धान्तों को पहले से स्थापित नियमों, कानूनों और सामाजिक अनुबंधों सहित, उनके कार्यों को सबसे ऊपर निर्देशित करना चाहिए।

**10. In a progressive classroom, learning-  
एक प्रगतिशील कक्षा में, अधिगम-**

- (a) is a simple process./एक सरल प्रक्रिया है।
- (b) is a social process./एक सामाजिक प्रक्रिया है।
- (c) can take place only through formal instruction.  
केवल औपचारिक अनुदेश द्वारा ही हो सकता है।
- (d) is conditional upon exams.  
परीक्षाओं पर प्रतिबंधात्मक है।

**Ans. (b) :** एक प्रगतिशील कक्षा में, अधिगम एक सामाजिक प्रक्रिया है। प्रगतिशील कक्षा प्रगतिशील शिक्षा का एक भाग है जो बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है, सामग्री और अनुभवों से जुड़कर शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाने पर जोर देता है। बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए आत्मनिर्भर और उत्पादक बनाने के लिए 'करके सीखने' को बढ़ावा देता है।

**11. Which of the following is a correct Howard  
Gardner?**

**हावर्ड गार्डनर के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?**

- (a) Intelligence cannot be nurtured and grown.  
बुद्धिमत्ता को परिपोषित व विकसित नहीं किया जा सकता है।
- (b) Each individual possesses different kinds (s) of intelligence./हर व्यक्ति में विविध प्रकार की बुद्धिमत्ताएं होती हैं।
- (c) Intelligence quotient is a successful predictor of intelligence./उपलब्धि, बुद्धिमत्ता का सफल पैमाना है।
- (d) People belonging to certain class are more intelligence than others./एक खास वर्ग के व्यक्ति दूसरे वर्गों के व्यक्तियों से ज़्यादा बुद्धिमान होते हैं।

**Ans. (b) :** हावर्ड गार्डनर के अनुसार हर व्यक्ति में विविध प्रकार की बुद्धिमत्ताएं होती हैं गार्डनर ने अपने सिद्धान्त में थ्योरी ऑफ मल्टीपल इंटेलेजेंस' के अन्तर्गत उन्होंने मनुष्य के अन्दर कुल छः प्रकार की बुद्धियों की पहचान की और बाद में उन्होंने बहुबुद्धि सिद्धान्त में कुल आठ बुद्धियों की बात की है। और जिसमें प्रत्येक बुद्धि सामान्य बुद्धि है, तथा प्रत्येक व्यक्ति में ये आठों प्रकार की बुद्धियां पायी जाती हैं। लेकिन किसी एक व्यक्ति में कोई एक बुद्धि ज़्यादा होती है।

गार्डनर की ये आठ प्रकार की बुद्धियां इस प्रकार हैं। -

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. भाषाई बुद्धि        | 2. तार्किक या गणितीय बुद्धिमत्ता |
| 3. म्यूजिकल इंटेलेजेंस | 4. कायस्थ शरीर बुद्धि            |
| 5. स्थानिक बुद्धि      | 6. पारस्परिक बुद्धिमत्ता         |
| 7. इंटरपर्सनल          | 8. प्रकृतिवादी बुद्धि            |

**12. At the primary level, National Education Policy 2020 proposes \_\_\_\_\_ as the medium of instruction across the nation.**

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पूरे देश के लिए प्राथमिक स्तर पर किस भाषा को निर्देश के माध्यम से प्रस्तावित करती है?**

- (a) Hindi/हिन्दी
- (b) English/अंग्रेजी
- (c) Sanskrit/संस्कृत
- (d) Mother tongue/Home language  
मातृभाषा/घर की भाषा

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पूरे देश के एक प्राथमिक स्तर पर मातृभाषा या घर की भाषा को निर्देश के माध्यम से प्रस्तावित करती है। नई शिक्षा नीति में (एक से पाँचवी) कक्षा तक मातृभाषा स्थानीय क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाई का माध्यम रखने की बात कही गई है। इसे कक्षा आठ या उससे आगे भी बढ़ाया जा सकता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 देश में स्कूल और उच्च शिक्षा प्रणालियों में परिवर्तनकारी सुधारों के लिए रूपरेखा तैयार करता है। नई नीति अगले 10 वर्षों (वर्ष 2030 तक) में स्कूली शिक्षा 100% सकल नामांकन अनुपात (GER) का लक्ष्य रखती है और प्री-स्कूल से माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के सार्वभौमिकरण की भी परिकल्पना करती है।

**13. Flexible seating arrangement, learners working in groups, are characteristics of a -  
बैठने की व्यवस्था में लचीलापन, अधिगमकर्ताओं का समूह में कार्य करना किस कक्षा-कक्ष की विशेषताएं हैं?**

- (a) Behaviouristic classroom./व्यवहारवादी कक्षा-कक्ष
- (b) Socio-constructivist classroom./  
सामाजिक-संरचनावादी कक्षा कक्ष
- (c) Teacher centric classroom.  
शिक्षक केन्द्रीय कक्षा-कक्ष
- (d) Textbook centric classroom.  
पाठ्यपुस्तक केन्द्रीय कक्षा कक्ष

**Ans. (b) :** बैठने की व्यवस्था में लचीलापन, अधिगमकर्ताओं का समूह में कार्य करना सामाजिक संरचनावादी कक्षा कक्ष की विशेषता है। सामाजिक संरचनावादी कक्षा-कक्ष की विशेषताएँ -

- यह सीखने के लिए दूसरों के साथ सहयोग पर जोर देता है।
- यह शिक्षार्थियों की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करता है और सहपाठियों को बढ़ावा देता है।
- यह सीखने वालों को गतिविधि करने के लिए अधिगम की अपनी रणनीति को बढ़ावा देने की अनुमति देता है।
- यह सीखने वालों को अर्थ के निर्माता और सामाजिक संपर्क के माध्यम से ज्ञान के निर्माता के रूप में देखता है।

**14. What kind of pedagogy would enable a teacher to cater to individual differences among learners in her class?**

**किस प्रकार का शिक्षाशास्त्र एक शिक्षक को अपनी कक्षा में व्यक्तिगत विभिन्नताओं का ध्यान रखने में मदद करेगा?**

- (a) Standard and uniform/मानकीकृत व एक समान
- (b) Totally centered around exams  
पूरी तरह से परीक्षाओं पर केन्द्रित
- (c) Totally centered around textbooks  
पूरी तरह से पाठ्यपुस्तकों पर केन्द्रित
- (d) Engaging and contextual/संलग्न व संदर्भित

**Ans. (d) :** अपनी कक्षा में शिक्षण के दौरान व्यक्तिगत विभिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षक को अपनी कक्षा में छात्रों को संलग्न व सन्दर्भित रखना चाहिए। क्योंकि बच्चों के रुचियों, आवश्यकताओं और योग्यताओं के अनुसार विभिन्नता पायी जाती है। पाठ्यक्रम भी बच्चों के अनुरूप होना चाहिए। दृष्टि बाधितों के लिए (ब्रेल लिपि) अलग तथा बौद्धिक अक्षम तथा श्रवण बाधितों के लिए अलग व्यवस्थाएँ होना चाहिए।

**15. The aim of assessment according to National Education Policy 2020 is -  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है?**

- (a) testing rote memorization.  
रटने की क्षमता का परीक्षण।
- (b) measuring reproduction and recall.  
पुनरुत्पादन व याद रखने की क्षमता को नापना।
- (c) to support children in the process of learning  
बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में मदद करना।
- (d) to arrive at parameters to compare children  
across the country./पूरे देश में बच्चों की तुलना करने के मापदंड बताना।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार मूल्यांकन का उद्देश्य बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में मदद करना है। NEP 2020 में योगात्मक आकलन के बजाय नियमित एवं रचनात्मक आकलन/मूल्यांकन को अपनाने की परिकल्पना की गई है, जो अपेक्षाकृत अधिक योग्यता आधारित है, जो सीखने के साथ-साथ अपना विकास करने को बढ़ावा देता है, और उच्चस्तरीय कौशल जैसे कि विश्लेषण क्षमता, आवश्यक चिंतन-मनन करने की क्षमता और वैचारिक स्पष्टता का आकलन करता है।

**16. Inclusion means -  
समावेशन का क्या अर्थ है?**

- (a) embracing all students irrespective of their  
social identities./सभी विद्यार्थियों को उनकी सामाजिक पहचान से निरपेक्ष होकर अपनाना।
- (b) ignoring the barriers that create undue effort  
and separation./अनुचित प्रयास और अलगाव पैदा करने वाली बाधाओं को अनदेखा करना।
- (c) promotion of discrimination and intolerance  
of differences./भेदभाव को बढ़ावा देना और मतभेदों के प्रति असहिष्णुता रखना।
- (d) unequal opportunities of participation and  
engagement./भागीदारी और जुड़ाव के असमान अवसर।

**Ans. (a) :** समावेशन का अर्थ सभी विद्यार्थियों को उनकी सामाजिक पहचान से निरपेक्ष होकर अपनाना या दिव्यांग विद्यार्थियों को सामान्य विद्यार्थियों के साथ एक ही कक्षा में पढ़ने लिखने का अवसर देना। इसके अन्तर्गत दिव्यांग विद्यार्थी अन्य सामान्य विद्यार्थी के समान गतिविधियों में समान अवसर पर भाग लेते हैं तथा उनका मूल्यांकन भी सामान्य विद्यार्थियों के साथ होता है।

**17. For successful inclusion of students belonging to diverse cultural backgrounds, which of the following should be avoided by the teacher?  
विविध सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों को सफलतापूर्वक सम्मिलित करने के लिए शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?**

- (a) Acknowledge and respect every student./हर विद्यार्थी को पहचानें और उसका सम्मान करें।
- (b) Give priority to the experiences of dominant groups./प्रभुत्वशाली समूहों के अनुभवों को प्राथमिकता दें।
- (c) Incorporate diversity in the content of teaching.  
शिक्षण की सामग्री में विविधता शामिल करें।
- (d) Practice cultural sensitivity in classroom.  
कक्षा में सांस्कृतिक संवेदनशीलता का अभ्यास करें।

**Ans. (b) :** विविध सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों को सफलतापूर्वक सम्मिलित करने के लिए शिक्षा के समावेशी कक्षा के निर्माण के लिए हमेशा सभी जाति, धर्म, सम्प्रदाय, वर्ग, लिंग, भाषा, सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों को शामिल करना चाहिए ना कि किसी खास वर्ग के प्रभुत्वशाली समूहों या विद्यार्थियों को प्रमुखता देनी चाहिए क्योंकि जब एक खास वर्ग का कक्षा में प्रभुत्व हो जाता है तो वह दूसरे वर्ग को मनोवैज्ञानिक रूप से उसके विचारों को दबाने का प्रयास करता है।

**18. Dyslexia is primarily associated with difficulty in:**

**डिस्लेक्सिया मुख्य रूप से किस कठिनाई से जुड़ा है?**

- (a) Reading/पढ़ना
- (b) Singing/गायन
- (c) Thinking/सोच
- (d) Walking/चलना

**Ans. (a) :** डिस्लेक्सिया पढ़ने से जुड़ी एक खास विकलांगता है जिसका असर पढ़ने और भाषा को समझने पर पड़ता है। डिस्लेक्सिया से पीड़ित बच्चों को पढ़ने मूर्त संक्रियात्मक अवस्था या बोलने में कठिनाई होती है। ये कुछ कौशल और योग्यताओं को प्रभावित कर सकती है। लेकिन बच्चे की बौद्धिकता के सामान्य स्तर से इसका कोई लेना देना नहीं है।

**19. Which of the following practice will be effective in ensuring inclusion of students with learning disabilities?**

**निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास अधिगम अक्षमता वाले विद्यार्थियों का समावेशन सुनिश्चित करने में प्रभावी होगा?**

- (a) Allow only fixed mode of expression/अभिव्यक्ति के लिए केवल निश्चित विधा को अनुमति दें।
- (b) Attribute failure to lack of ability/विफलता का आरोपण क्षमता की कमी को मानें।
- (c) Give very long and frequent assignments/बहुत लंबे और बारम्बार दत्तकार्य दें।
- (d) Provide several alternatives for receiving information/सूचना प्राप्त करने के लिए कई विकल्प प्रदान करें।

**Ans. (d) :** अभ्यास अधिगम अक्षमता वाले विद्यार्थियों का समावेशन सुनिश्चित करने में सूचना प्राप्त करने के लिए कई विकल्प प्रदान करने में प्रभावी होगा। अधिगम अक्षमता वाले विद्यार्थियों से तात्पर्य उन विद्यार्थियों से है, जिनके सीखने की गति सामान्य विद्यार्थियों की तुलना में कम होती है। इस कारण उन्हें एक से अधिक विकल्पों से सूचना प्रदान करने पर वह अपनी योग्यता व अपनी सीखने की गति के अनुसार अधिगम करने में सफल हो जाते हैं।



**20. Students with giftedness-  
प्रतिभावान विद्यार्थी-**

- absorb information quickly and accurately./जानकारी को जल्दी और सही तरीके से अवशोषित करते हैं।
- are incapable of solving questions below their age-levels./अपने आयु-स्तर से नीचे के प्रश्नों को हल करने में असमर्थ होते हैं।
- have a tendency to opt for simple and easy tasks./सरल और आसान कार्यों को चुनने की प्रवृत्ति रखते हैं।
- lack intuitive understanding of the basics./में मूल बातों की सहज समझ का अभाव होता है।

**Ans. (a) :** प्रतिभावान विद्यार्थी जानकारी को जल्दी और सही तरीके से अवशोषित करते हैं। मनोवैज्ञानिकों के अनुसार जिन विद्यार्थियों की बुद्धि लब्धि 130 या उससे ऊपर होती है उन्हें प्रतिभाशाली बालक कहते हैं चूंकि अधिक I.Q. के कारण इनका स्मरण शक्ति सामान्य विद्यार्थियों की तुलना में अधिक होता है। प्रतिभावान विद्यार्थी जानकारी को जल्दी और सही तरीके से अवशोषित करते हैं। प्रतिभाशाली विद्यार्थी अपसारी चिंतन करते हैं।

**21. A teacher should \_\_\_\_\_ her students for making intuitive guesses to answer a question.  
एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को किसी प्रश्न का उत्तर देने के लिए सहज अनुमान लगाने के लिए \_\_\_\_\_ करना चाहिए।**

- encourage/प्रोत्साहित
- ignore/अनदेखा
- punish/दण्डित
- restraint/अवरूद्ध

**Ans. (a) :** एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को किसी प्रश्न का उत्तर देने के लिए सहज अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। जब अधिगमकर्ता अनुक्रिया करने में असमर्थ होता है तो शिक्षक को बाह्य अनुक्रिया द्वारा शिक्षार्थी को अनुक्रिया करने के लिए प्रेरित करना चाहिए।

**22. Which of the following should be avoided while helping students to elaborate on a recently learned concept?  
विद्यार्थियों को हाल ही में सीखे गए संप्रत्यय पर विस्तारण में मदद करते समय निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए**

- Acting out the relations between various sub-concepts/विभिन्न उप-सम्प्रत्ययों के बीच संबंधों को क्रियान्वित करना।
- Creating examples and non-examples of the concept/सम्प्रत्यय के उदाहरण और गैर-उदाहरण बनाना।
- Apply the acquired information to new problems/अधिग्रहित जानकारी को नई समस्याओं पर लागू करना।
- Writing on board and asking students to copy the same without understanding./बोर्ड पर लिखना और विद्यार्थियों से इसे बिना समझे नकल करने के लिए कहना।

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों को हाल ही में सीखे गए संप्रत्यय पर विस्तारण में मदद करते समय बोर्ड पर लिखना और विद्यार्थियों से इसे बिना समझे नकल करने के लिए कहना। विद्यार्थियों में संप्रत्यय निर्माण एक प्रकार की खोज है जिसमें विश्लेषण, परिकल्पना, सृजन, परीक्षण और सामान्यीकरण जैसी मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाएँ हैं। संप्रत्यय से आशय आवाज के आधार पर अंतर करने से है।

**23. Students' failure can be minimized by implementing a curriculum which is \_\_\_\_\_ किस तरह के पाठ्यक्रम को लागू करके विद्यार्थियों की विफलता को कम किया जा सकता है?**

- connected to their social context.  
जो उनके सामाजिक संदर्भ से जुड़ा हो।
- highly challenging and complex.  
जो अत्यधिक चुनौतीपूर्ण और जटिल हो।
- irrelevant to their everyday life.  
जो उनके दैनिक जीवन के लिए अप्रासंगिक हो।
- moving from abstract to simple.  
जो अमूर्त से सरल की ओर बढ़ता हो।

**Ans. (a) :** आधुनिक मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों के अनुसार अधिगमकर्ता या विद्यार्थी उस ज्ञान को आसानी से और सरलता से सीख लेता है जो दैनिक जीवन से जुड़ा हुआ हो इसलिए ज्ञान का विषय वस्तु को हमेशा उनके दैनिक जीवन या सामाजिक जीवन या सामाजिक परिवेश से जोड़ करके प्रस्तुत करना चाहिए। जिससे विद्यार्थियों की विफलता को कम किया जा सकता है।

**24. For meaningful learning to take place, it is important to-  
सार्थक सीखने के लिए, निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?**

- develop competitive culture in the classroom./कक्षा में प्रतिस्पर्धी संस्कृति का विकास करना।
- give space to children's views and experiences बच्चों के विचारों और अनुभवों को जगह देना।
- present information in disconnected chunks.  
जानकारी को पृथक खंडों में प्रस्तुत करना।
- provide examples which are not related to student's social context./ ऐसे उदाहरण देना जो विद्यार्थी के सामाजिक संदर्भ से संबंधित नहीं हैं।

**Ans. (b) :** सार्थक सीखने के लिए, बच्चों के विचारों और अनुभवों को जगह देना महत्वपूर्ण है। सार्थक शिक्षा एक संबंधपरक अधिगम है, यह पिछले ज्ञान और अनुभवों से संबंधित है। विद्यार्थी के पूर्व ज्ञान को हमेशा वरीयता देना चाहिए। त्रुटियों को अधिगम का हिस्सा माना जाना चाहिए। बच्चा भले ही गलती करे लेकिन उसके विचारों को हमेशा प्रोत्साहन देना चाहिए, जिससे उसके अन्दर अन्वेषक प्रवृत्ति का विकास होगा।

**25. Which of the following should be avoided by a teacher while teaching a new concept to students?  
विद्यार्थियों को नए सम्प्रत्यय पढ़ाते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?**

- Ask them to find common attributes among given examples/उन्हें दिए गए उदाहरणों में से सामान्य गुण खोजने के लिए कहें।
- Present non-examples related to the concept उस सम्प्रत्यय से संबंधित गैर - उदाहरण प्रस्तुत करें।
- Present the complex concepts first and then move to simpler ones/पहले जटिल अवधारणाओं को प्रस्तुत करें और फिर सरल की ओर बढ़ें।
- Relate the new content with previous knowledge/नई जानकारी को पिछले ज्ञान से जोड़ना।

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों को नए सम्प्रत्यय पढ़ाते समय शिक्षक को पहले जटिल अवधारणाओं को प्रस्तुत करें और फिर सरल की ओर बढ़ें से बचना चाहिए।

- पहले सरल अवधारणाओं को प्रस्तुत करें और फिर जटिल की ओर बढ़ें।
- नई जानकारी को पिछले ज्ञान से जोड़ना।
- उस सम्प्रत्यय से संबंधित गैर-उदाहरण व उदाहरण प्रस्तुत करना।
- उन्हें दिए गए उदाहरणों में से सामान्य गुण खोजने के लिए कहें।

**26. After answering the questions based on recall of specific information a student is reflecting on what cues helped her. By doing so, the student is developing \_\_\_\_\_**

विशिष्ट जानकारी के स्मरण पर आधारित प्रश्न का उत्तर देने के बाद एक विद्यार्थी इस बात पर विचार कर रहा है कि इस कार्य में किन संकेतों ने उसकी मदद की। ऐसा करने से विद्यार्थी \_\_\_\_\_ का विकास कर रहा है।

- delayed imitation/विलंबित नकल
- ego-centricism/आत्म - केंद्रीयता
- meta-cognition/अधिसंज्ञान
- over-justification/अति-औचित्य

**Ans. (c) :** विशिष्ट जानकारी के स्मरण पर आधारित प्रश्न का उत्तर देने के बाद एक विद्यार्थी इस बात पर विचार कर रहा है कि इस कार्य में किन संकेतों ने उसकी मदद की। ऐसा करने से विद्यार्थी अधिसंज्ञान या परासंज्ञान का विकास कर रहा है। संज्ञान सूचना का मानसिक प्रसंस्करण है, जो मानव मन का कार्य है, जब हमारे पास अपने स्वयं के संज्ञानात्मक कार्यों पर नियंत्रण होता है, उसे अधिसंज्ञान (परासंज्ञान) कहा जाता है।

**27. A step-by-step prescription of achieving a goal is called \_\_\_\_\_**

लक्ष्य प्राप्त करने के चरण-दर-चरण निर्देश को \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

- algorithm./कलनविधि
- heuristics./स्वतः शोध प्रणाली
- means-end analysis./साधन-लक्ष्य विश्लेषण
- mnemonics./स्मृति-सहायक विधि

**Ans. (a) :** लक्ष्य प्राप्त करने के चरण-दर-चरण निर्देश को कलन विधि कहा जाता है। ये गणित, संगणक तथा अन्य विधाओं में किसी कार्य को करने के लिए आवश्यक चरणों के समूह को कलन विधि (अल्गोरिद्म) कहते हैं। कलन विधि को किसी स्पष्ट रूप से परिभाषित गणनात्मक समस्या का समाधान करने के औजार (Tool) के रूप में भी समझा जा सकता है।

**28. Misconceptions among students represent their \_\_\_\_\_**

विद्यार्थियों के बीच भ्रांतियां उनके बारे में क्या बतलाती हैं?

- extremely flawed and irrational thinking process./अत्यंत गलत और तर्कहीन सोच प्रक्रिया।
- higher-order emotional and intellectual abilities. उच्च-क्रम की भावनात्मक और बौद्धिक क्षमताएं।
- native and intuitive understanding about concepts./अवधारणाओं के बारे में मूल और सहज समझ।
- severe cognitive deficiencies and neurological disorders./गंभीर संज्ञानात्मक कमियां और तंत्रिका संबंधी विकार।

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों के बीच भ्रांतियां उनके बारे में अवधारणाओं के बारे में मूल और सहज समझ बतलाती है। जब भी हम कुछ नया सीखते हैं, तो हम अपने पूर्व ज्ञान का उपयोग नई जानकारी को समझने में मदद करने के लिए करते हैं। हालाँकि जब हमारा पूर्व ज्ञान गलत होता है, तो हम नई जानकारी की गलत व्याख्या या व्याख्या की उपेक्षा करने की अधिक संभावना रखते हैं। इसे ही भ्रांतियां कहते हैं। भ्रांतियां अलग-अलग घटनाएँ नहीं हैं, बल्कि सीखने के सामान्य परिणाम हैं। विद्यार्थियों के बीच भ्रांतियां उनके अवधारणाओं के बारे में मूल और सहज समझ बतलाती हैं। कुछ गलतफहमियां नए सीखने में महत्वपूर्ण बाधाएँ हैं। ये सहज ज्ञान/समझ युक्त सिद्धांतों से मिलते-जुलते हैं जो छात्रों को नई जानकारी की गलत व्याख्या या अस्वीकार करने के लिए प्रेरित कर सकते हैं।

**29. Which of the following is likely to cause pride among students?**

निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति विद्यार्थियों में गर्व का कारण बन सकती है?

- When failure is seen as caused by oneself/जब असफलता का कारण स्वयं को माना जाता है।
- When failure is seen as caused by others/जब असफलता का कारण दूसरों को माना जाता है।
- When success is seen as caused by oneself/जब सफलता का कारण स्वयं को माना जाता है।
- When success is seen as caused by others/जब सफलता का कारण दूसरों को माना जाता है।

**Ans. (c) :** आत्मगौरव की स्थिति व्यक्ति में तब उत्पन्न होती है। जब वह किसी भी लक्ष्य को अपने स्वयं के प्रयासों से ही प्राप्त कर लेता है और इस बात पर विश्वास करने लगता है कि उसका यह सफलता उसके स्वयं के कर्मों से प्राप्त हुई है उसमें किसी बाह्य व्यक्ति का कोई योगदान नहीं है।

**30. Which of the following statement is an example of Intrinsic motivation?**

निम्नलिखित में से कौन सा कथन आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है?

- I should study because it is important to understand the concept ./मुझे पढ़ाई करनी चाहिए क्योंकि यह संप्रत्यय की समझ बनाने के लिए जरूरी है।
- I should study to avoid the punishment by teacher./मुझे शिक्षक द्वारा दंड से बचने के लिए अध्ययन करना चाहिए।
- I should study to gain first position in the competition./मुझे प्रतियोगिता में प्रथम स्थान प्राप्त करने के लिए अध्ययन करना चाहिए।
- I should study to get praise and dominance over my peers./मुझे अपने साथियों से प्रशंसा और प्रभुत्व प्राप्त करने के लिए अध्ययन करना चाहिए।

**Ans. (a) :** जब आप किसी गतिविधि को उसके शुद्ध आनंद के लिए करते हैं, तो आप ऐसा इसलिए कर रहे हैं क्योंकि आप आंतरिक रूप से प्रेरित हैं। व्यवहार में संलग्न होने के लिए आपकी प्रेरणा कुछ प्रकार के बाहरी पुरस्कार जैसे - पुरस्कार, धन या प्रशंसा प्राप्त करने की इच्छा के बजाय पूरी तरह से भीतर से उत्पन्न होती है। उदाहरणार्थ- मुझे पढ़ाई करनी चाहिए क्योंकि यह सम्प्रत्यय की समझ बनाने के लिए जरूरी है। यह कथन आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है।

## Mathematics गणित

31. How many hundreds are there in 25347?  
25347 में कितने सैकड़े (सौ) हैं?

- (a) 300 (b) 253  
(c) 2534 (d) 25300

Ans. (b) : प्रश्न से,

(253)47

$$253 \times 100 + 47$$

अतः 25347 में 253 सैकड़े (सौ) है।

32. I am a 2-digit odd number and greater than  $24 \times 4$ . My ones and tens digits are equal. What number am I?

मैं दो अंको की एक विषम संख्या हूँ और  $24 \times 4$  से अधिक हूँ। मेरे इकाई और दहाई के अंक बराबर हैं। मैं कौन सी संख्या हूँ?

- (a) 87 (b) 88  
(c) 97 (d) 99

Ans. (d) : दो अंके की विषम संख्या हूँ तथा  $24 \times 4 = 96$  से अधिक एवं इकाई एवं दहाई के अंक बराबर हैं = 99

33. What is the difference of the place values of two 7s in the number 276875?

संख्या 276875 में आए दो 7 के स्थानीय मानों का अंतर क्या है?

- (a) 69993 (b) 699730  
(c) 699970 (d) 69930

Ans. (d) : प्रश्न से,

276875

$$7 \times 10 = 70$$

$$7 \times 10000 = 70000$$

$$\text{अंतर} = 70000 - 70 = 69930$$

34. The product of 0.013 and 0.07 is equal to 0.013 और 0.07 का गुणनफल है:

- (a) 0.00091 (b) 0.0091  
(c) 0.000091 (d) 0.091

Ans. (a) : प्रश्न से,

$$= 0.013 \times 0.07 = 0.00091$$

35. Read the data given in following table and select the correct statement:/ निम्नलिखित तालिका में दिए गए आँकड़ों को पढ़िये और सही कथन का चुनाव कीजिए।

The drink liked by children बच्चों का पसंदीदा पेय	Number of children बच्चों की संख्या
Milk / दूध	30
Coffee / कॉफी	25
Tea / चाय	35
Lemonade / नींबू पानी	10

(a) Children who like lemonade are  $\frac{1}{5}$  of the total number of children.

नींबू पानी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या कुल बच्चों की संख्या का  $\frac{1}{5}$  है।

(b) Children who like coffee are one-fourth of the total number of children.

कॉफी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या कुल बच्चों की संख्या का एक-चौथाई भाग है।

(c) The number of children who like tea is less than the number of children who like milk.

चाय पसंद करने वाले बच्चों की संख्या दूध पसंद करने वाले बच्चों की संख्या से कम है।

(d) The number of children who like coffee is more than the number of children who like milk.

कॉफी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या दूध पसंद करने वाले बच्चों की संख्या से अधिक है।

Ans. (b) :

$$\text{कुल बच्चों की संख्या} = 30 + 25 + 35 + 10 = 100$$

(a) नींबू-पानी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या कुल संख्या का  $\frac{1}{10}$  है।  $\left(\frac{10}{100} = \frac{1}{10}\right)$

(b) कॉफी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या कुल बच्चों की संख्या का  $\frac{1}{4}$  है।  $\left(\frac{25}{100} = \frac{1}{4}\right)$

(c) चाय पसंद करने वाले बच्चों की संख्या दूध पसंद करने वाले बच्चों की संख्या से  $(30-25 = 5)$  5 अधिक है।

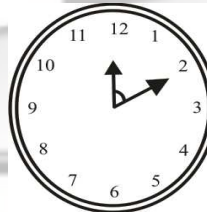
(d) कॉफी पसंद करने वाले बच्चों की संख्या दूध पसंद करने वाले बच्चों की संख्या से  $(30-25 = 5)$  5 कम है।

36. What is the measure of the angle formed by the hands of the clock at 2'o clock?

2 बजे घड़ी की सुइयों द्वारा बनाये जाने वाले कोण की माप क्या होगी?

- (a)  $30^\circ$  (b)  $45^\circ$   
(c)  $60^\circ$  (d)  $90^\circ$

Ans. (c) :



$$\therefore 12 \text{ h} = 360^\circ$$

$$1 \text{ h} = \frac{360}{12} = 30^\circ$$

$$\therefore 2 \text{ h} = 2 \times 30 = 60^\circ$$

(चूंकि 2 बजे मिनट वाली सुई एवं घंटे वाली सुई के बीच 2 घंटे का) अंतर होगा। इसलिए 2 बजे घड़ी की सुइयों द्वारा बनाये जाने वाले कोण की माप  $60^\circ$  होगी।

37. Bincy wants to spend least amount on purchasing decorative items. Which of the following she should select to spend the least amount?

बिन्सी सजावट की वस्तुओं पर न्यूनतम राशि खर्च करना चाहती है। निम्नलिखित में से वह कौन सा विकल्प चुने, जिससे उसकी न्यूनतम राशि खर्च हो?

- (a) 16 dozen items at ₹ 18.50 each/₹ 18.50 प्रत्येक वस्तु की दर से 16 दर्जन वस्तुएँ  
 (b) 170 packets at ₹ 21.50 each/₹ 21.50 प्रत्येक पैकेट की दर से 170 पैकेट  
 (c) 12 dozen items at ₹ 25.00 each/₹ 25.00 प्रत्येक वस्तु की दर से 12 दर्जन वस्तुएँ  
 (d) 220 packets at ₹ 16.50 each/₹ 16.50 प्रत्येक पैकेट की दर से 220 पैकेट

Ans. (a) :

- (a) ₹ 18.50 प्रत्येक वस्तु की दर से 16 दर्जन वस्तुओं का मूल्य  
 $= 18.50 \times (16 \times 12)$   
 $= ₹ 3552$   
 (b) ₹ 21.50 प्रत्येक पैकेट की दर से 170 पैकेट का मूल्य  
 $= 21.50 \times 170$   
 $= ₹ 3655$   
 (c) ₹ 25.00 प्रत्येक वस्तु की दर से 12 दर्जन वस्तुओं का मूल्य  
 $= 25 \times (12 \times 12)$   
 $= ₹ 3600$   
 (d) ₹ 16.50 प्रत्येक पैकेट की दर से 220 पैकेट का मूल्य  
 $= 16.50 \times 220$   
 $= ₹ 3630$

उपरोक्त कथनों में बिन्सी को कथन पहले में सजावट की वस्तुओं पर न्यूनतम राशि खर्च करनी पड़ेगी।

38. The table shows the change in the length of a plant (in cm) during different weeks: विभिन्न सप्ताहों में एक पौधे की लम्बाई में परिवर्तन को (cm) तालिका में दिखाया गया है।

Week/ सप्ताह	Length of the plant (in cm) पौधे की लम्बाई (cm में)
Week 1 / सप्ताह 1	0.5
Week 2 / सप्ताह 2	2.7
Week 3 / सप्ताह 3	5.8
Week 4 / सप्ताह 4	8.6
Week 5 / सप्ताह 5	11.5

The length of plant change the most from \_\_\_\_\_ पौधे की लम्बाई में सबसे अधिक परिवर्तन \_\_\_\_\_ में हुआ।

- (a) Week 1 to week 2/सप्ताह 1 से सप्ताह 2 तक  
 (b) Week 2 to week 3/सप्ताह 2 से सप्ताह 3 तक  
 (c) Week 3 to week 4/सप्ताह 3 से सप्ताह 4 तक  
 (d) Week 4 to week 5/सप्ताह 4 से सप्ताह 5 तक

Ans. (b) :

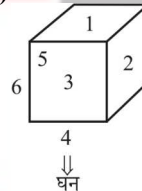
- (i) सप्ताह 1 से सप्ताह 2 तक पौधे की लम्बाई में परिवर्तन  
 $= 2.7 - 0.5$   
 $= 2.2 \text{ cm}$   
 (ii) सप्ताह 2 से सप्ताह 3 तक पौधे की लम्बाई में परिवर्तन  
 $= 5.8 - 2.7$   
 $= 3.1 \text{ cm}$   
 (iii) सप्ताह 3 से सप्ताह 4 तक पौधे की लम्बाई में परिवर्तन  
 $= 8.6 - 5.8$   
 $= 2.8 \text{ cm}$   
 (iv) सप्ताह 4 से सप्ताह 5 तक पौधे की लम्बाई में परिवर्तन  
 $= 11.5 - 8.6$   
 $= 2.9 \text{ cm}$   
 उपरोक्त कथनों में कथन दूसरे में पौधे की लम्बाई में सर्वाधिक परिवर्तन हुआ है।

39. Meeta and Bunty were counting the faces (surfaces) of various shapes. The number of faces in a cube, cylinder, cuboid and sphere respectively are:

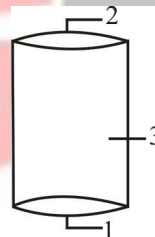
मीता और बंटी अलग-अलग आकृतियों के फलक (पृष्ठ गिन रहे थे। घन, बेलन घनाभ और गोले में फलकों की संख्याएँ क्रमशः हैं

- (a) 8,3,8,1 (b) 6,4,6,1  
 (c) 8,4,8,1 (d) 6,3,6,1

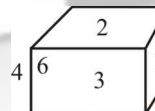
Ans. (d) :



घन में फलक की संख्या = 6



⇒ बेलन  
 बेलन में फलक = 3



↓  
 धनाभ  
 धनाभ में फलक = 6



गोला  
 गोले में फलक की संख्या = 1

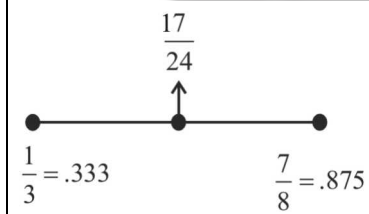
40. Which of the following fractions is less than  $\frac{7}{8}$  and greater than  $\frac{1}{3}$ ?

निम्नलिखित में से कौन सी भिन्न  $\frac{7}{8}$  से कम और  $\frac{1}{3}$  से अधिक है?

- (a)  $\frac{9}{10}$  (b)  $\frac{3}{11}$   
(c)  $\frac{17}{24}$  (d)  $\frac{26}{29}$

Ans. (c) :

- (a)  $\frac{9}{10} = 0.9$   
(b)  $\frac{3}{11} = 0.272$   
(c)  $\frac{17}{24} = 0.70833$   
(d)  $\frac{26}{29} = 0.89655$



अतः  $\frac{17}{24}$  भिन्न  $\frac{7}{8}$  से कम एवं  $\frac{1}{3}$  से अधिक है।

41. The average heights of five friends is 150 cm. If the heights of 4 of these friends are 153cm, 150 cm, 151 cm and 147 cm. then the height of the fifth friend is पाँच मित्रों की औसत लंबाई 150 cm है। यदि इनमें से चार मित्रों की लंबाईयां 153 cm, 150 cm, 151 cm और 147 cm हैं, तो पाँचवें मित्र की लंबाई है
- (a) 148 cm (b) 149 cm  
(c) 150 cm (d) 151 cm

Ans. (b) : माना पाँचवे मित्र की लंबाई = x cm

$$\text{प्रश्नानुसार - } \frac{153+150+151+147+x}{5} = 150$$

$$x = 150 \times 5 - 601$$

$$= 750 - 601$$

$$= 149\text{cm}$$

42. Team A scored 368 runs in first innings and 458 runs in second innings. Team B scored 395 runs in first innings and 439 runs in second innings. Which team won the match and by how many runs? टीम A ने पहली पारी में 368 रन और दूसरी पारी में 458 रन बनाए। टीम B ने पहली पारी में 395 रन और दूसरी पारी में 439 रन बनाए। किस टीम ने मैच जीता और कितने रन से?
- (a) Team A, 18 runs/टीम A, 18रन  
(b) Team B, 18 runs/टीम B, 18 रन

- (c) Team A, 8 runs/टीम A, 8 रन  
(d) Team B, 8 runs/टीम B, 8 रन

Ans. (d) : टीम A द्वारा पहली पारी और दूसरी पारी में बनाये गये कुल रनों की संख्या = 368 + 458  
= 826 रन

टीम B द्वारा पहली पारी और दूसरी पारी में बनाये गये कुल रनों की संख्या = 395 + 439  
= 834 रन

चूँकि टीम B द्वारा बनाये गये कुल रन टीम, A द्वारा बनाये गये कुल रन से 8 रन ज्यादा है।

अतः टीम B, 8 रन से मैच को जीता।

43. A train departs from New Delhi Railway station at 5:30 on 28 September 2021 and reaches Chennai at 20:50 the next day. What is the travel time taken by the train?

एक ट्रेन नई दिल्ली रेलवे स्टेशन से 28 सितम्बर 2021 को 5:30 बजे प्रस्थान करती है और अगले दिन 21: 50 बजे चेन्नई पहुँचती है। ट्रेन द्वारा यात्रा में लिया गया कुल समय कितना है?

- (a) 40 hours 20 minuts/40 घण्टे 20 मिनट  
(b) 45 hours 10 minuts/45 घण्टे 10 मिनट  
(c) 42 hours 20 minuts/42 घण्टे 20 मिनट  
(d) 41 hours 30 minuts/41 घण्टे 30 मिनट

Ans. (a) :

प्रश्नानुसार

28 सितम्बर को ट्रेन द्वारा लिया गया कुल समय  
= 24-5:30

= 18:30  
= 18 घण्टे 30 मिनट

29 सितम्बर को ट्रेन द्वारा लिया गया कुल समय  
= 21 घंटे 50 मिनट

अतः 28 सितम्बर एवं 29 सितम्बर को ट्रेन द्वारा लिया गया कुल समय

= 18 घंटे 30 मिनट + 21 घंटे 50 मिनट  
= 39 घंटे 80 मिनट  
= 40 घंटे 20 मिनट

(∵ 60 मिनट = 1 घंटा)

44. Identify a number, which is a multiple of 5 and 7 but not of 6, from the given options:

दिये गए विकल्पों में से उस संख्या को पहचानिए, जो 5 और 7 का गुणज है, लेकिन 6 का नहीं है:

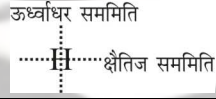
- (a) 210 (b) 280  
(c) 630 (d) 420

Ans. (b) : 5 और 7 का गुणज =  $5 \times 7$   
= 35

35 का गुणज  $35 \times 8 = 280$  है जो कि 6 का गुणज नहीं है।

45. Which of the following letters have both horizontal and vertical lines of symmetry?  
निम्नलिखित में से किस अक्षर में क्षैतिज और ऊर्ध्वाधर दोनों प्रकार की सममिति रेखाएं हैं?
- (a) E (b) T  
(c) H (d) Y

**Ans. (c) :** H अक्षर में क्षैतिज और ऊर्ध्वाधर दोनों प्रकार की रेखाये सममित है।



46. Given below are two statements marked as Assertion (A) and Reason (R).  
नीचे दिए गए दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (R) की तरह चिन्हित / अंकित किया गया है।  
(A): A mathematics curriculum should be coherent.  
अभिकथन (A): गणित पाठ्यचर्या को सुसंगत होना चाहिए।

(R): Students can see how the one mathematical idea connects with other, thus enabling them to develop new understandings and skills.

कारण (R): विद्यार्थी देख सकते हैं कि कैसे एक गणितीय विचार/मत दूसरे के साथ जुड़ता है और इस प्रकार वे नई समझ एवं कौशल को विकसित करने में सक्षम होते हैं।

Choose the correct option./ सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct reason of (A).  
(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही कारण है (A) का।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct reason of (A).  
(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R) सही कारण नहीं है (A) का।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (d) (A) is false but (R) is true.  
(A) गलत है परन्तु (R) सही है।

**Ans. (a) :** NCF- 2005 के अनुसार गणित पाठ्यचर्या को सुसंगत होना चाहिए ताकि विद्यार्थी आसानीपूर्वक गणितीय विचार/मत एक दूसरे के साथ जोड़ सके जिससे वे नई समझ एवं कौशल को विकसित कर पायें। गणित का ज्ञान क्रमबद्ध, यथार्थ तथा अधिक स्पष्ट होता है जिससे उसको एक बार ग्रहण करके आसानी से भुलाया नहीं जा सकता है। अतः दिया गया कथन और कारण दोनों सही हैं तथा कारण कथन की सही व्याख्या करता है।

47. Which of the following is an important feature of a constructivist classroom?  
निम्नलिखित में से कौन-सा रचनात्मक कक्षा एक महत्वपूर्ण लक्षण है?

- (a) Students solving problems given in the textbook based on the example solved./छात्र हल किए हुए उदाहरणों के आधार पर पाठ्य-पुस्तक में दिए हुए प्रश्नों को हल कर रहे हैं।
- (b) Teacher giving instructions to do an activity and students are repeating procedures explained by the teacher./शिक्षक छात्रों को गतिविधि/क्रिया-कलाप करने का निर्देश दे रहे हैं और छात्र शिक्षक द्वारा समझाई गई कार्यविधि को दोहरा रहे हैं।
- (c) Students are asked to sort the different objects given to them according to their attributes like colour, shape, size, weight etc./छात्रों को उन्हें दी गई विभिन्न वस्तुओं को उनके गुणों जैसे रंग, आकार, आकृति, भार आदि के अनुसार छाँटने के लिए कहा गया है।
- (d) Students are busy copying questions that are solved on the blackboard in their notebooks./छात्र श्यामपट्ट/ब्लैकबोर्ड पर हल किए हुए प्रश्नों को अपनी कॉपी में देखकर उतारने में व्यस्त हैं।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त कथनों में रचनात्मक कक्षा का एक महत्वपूर्ण लक्षण- छात्रों को उन्हें दी गयी विभिन्न वस्तुओं को उनके गुणों जैसे-रंग, आकार, आकृति, भार आदि के अनुसार छाँटने के लिए कहा गया है। एक रचनात्मक कक्षा अधिगमकर्ता केन्द्रित होती है। शिक्षक एक सुविधा के रूप में छात्रों को महत्वपूर्ण सोच, जोड़-तोड़, प्राथमिक संसाधनों और हाथों की गतिविधियों के माध्यम से ज्ञान प्रदान करते हैं।

48. Which of the following is/are important feature/features of a primary class textbook?/  
निम्नलिखित में से कौन-सा/से प्राथमिक कक्षा की पाठ्यपुस्तक का/के महत्वपूर्ण लक्षण है/हैं?

- (A) Concepts should be linked to the daily life experiences of children./ संकल्पनाओं को बच्चों के दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ा जाना चाहिये।
- (B) Concepts should be explained using only mathematical language and symbols./ संकल्पनाओं को केवल गणितीय भाषा एवं चिन्हों के प्रयोग द्वारा समझाना चाहिए।
- (C) Focus should be on solving problems using formal algorithms./ औपचारिक कलनविधि के उपयोग द्वारा प्रश्नों को हल करने पर बल होना चाहिए।
- (D) The concepts should be introduced with concrete examples wherever possible./ जब भी संभव हो संकल्पनाओं को मूर्त उदाहरणों के साथ प्रस्तुत करना चाहिये।

Choose the correct option.  
सही विकल्प का चयन कीजिये।

- (a) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(b) only (C)/ केवल (C)  
(c) (B) and (D)/ (B) और (D)  
(d) (A) and (d)/ (A) और (D)

**Ans. (d) :** प्राथमिक कक्षा की पाठ्यपुस्तक के महत्वपूर्ण लक्षण निम्नलिखित हैं-

- संकल्पनाओं को बच्चों के दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ा जाना चाहिए।
- जब भी संभव हो संकल्पनाओं को मूर्त उदाहरणों के साथ प्रस्तुत करना चाहिए।
- पाठ्यपुस्तकों में उचित खाली स्थान, चित्र और उम्र के अनुसार संकल्पनाओं को जोड़ा जाना चाहिए।
- पाठ्यपुस्तकों में कहानी के द्वारा भी संकल्पनाओं को प्रस्तुत करना चाहिए।

**49. Which of the following is NOT a part of primary school curriculum?**

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक विद्यालय की पाठ्यचर्या का भाग/हिस्सा नहीं है?

- Tessellations/टेसीलेशन
- Fractions/भिन्न
- Linear equations/रैखिक समीकरण
- Regular 2-D shapes/नियमित द्विविम आकृतियाँ

**Ans. (c) :** प्राथमिक विद्यालय की पाठ्यचर्या का भाग टेसीलेशन भिन्न, नियमित द्विविम आकृतियाँ है जबकि रैखिक समीकरण प्राथमिक विद्यालय की पाठ्यचर्या का हिस्सा नहीं है।

**टेसीलेशन-** यह एक दूसरे के साथ बिना रिक्त स्थान दिये फिट होने वाली पैटर्न होती है। इसका प्रयोग गणितीय ज्यामितीय के आयामों को सीखने के लिए किया जाता है।

**50. Which of the following is NOT true about the Nature of Mathematics?**

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित की प्रकृति के बारे में सही नहीं है?

- Mathematical concepts are arranged in a hierarchical manner/गणितीय संकल्पनाएं पदानुक्रम के अनुसार होनी चाहिए।
- Mathematics is based on Inductive Reasoning/गणित आगमनिक विवेचन पर आधारित है।
- Mathematical concepts are abstract in nature/गणितीय संकल्पनाएँ प्रकृति में अमूर्त हैं।
- Mathematics has its own set of symbols, words and language/गणित का अपना चिन्हों, शब्दों और भाषा का समुच्चय है।

**Ans. (b) :** कथन- आगमनिक विवेचन पर आधारित है, गणित की प्रकृति के बारे में सही नहीं है।

गणित की प्रकृति निम्नलिखित है

- गणितीय संकल्पनाएँ पदानुक्रम के अनुसार होनी चाहिए।
- गणित के ज्ञान का आधार हमारी ज्ञानेन्द्रियाँ हैं।
- गणितीय संकल्पनाएँ प्रकृति में एक अमूर्त हैं।
- गणित का अपना चिन्हों, शब्दों और भाषा का समुच्चय है।

**51. When asked to write 'six thousand and fifty' in numerals, a student wrote the answer as '650'. Which of the following statements is most appropriate for the given context?**

जब "छह हजार पचास" को अंकों में लिखने के लिए कहा गया, एक छात्र ने उत्तर '650' लिख दिया।

निम्नलिखित कथनों में से कौन सा दिए गए संदर्भ में अति उपयुक्त है?

- Student should be given 10 similar type of problems to solve./छात्रों को दस (10) समान प्रकार के प्रश्न हल करने के लिए दिए जाने चाहिए।
- The concept of base 10 and place value should be strengthened using concrete materials./बेस दस (10) एवं स्थानीय मान की संकल्पना को मूर्त सामग्रियों के उपयोग द्वारा सुदृढ़ करना चाहिये।
- The teacher should give the right answer and move to the next question./शिक्षक को सही उत्तर देना चाहिए और अगले प्रश्न पर बढ़ जाना चाहिए।
- It's a careless mistake, hence the teacher should not waste her time on such mistakes./यह अंजाने में की गई गलती है अतः शिक्षक को ऐसी गलतियों पर समय बर्बाद नहीं करना चाहिये।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में बेस दस (10) एवं स्थानीय मान की संकल्पना को मूर्त सामग्रियों के उपयोग द्वारा सुदृढ़ करना चाहिए सर्वश्रेष्ठ कथन है। छात्र द्वारा दिये गये उत्तर से स्पष्ट है कि छात्र को बेस दस (10) और स्थानीय मान की समझ अभी स्पष्ट नहीं है। अतः शिक्षक को चाहिए कि बच्चे के इस अस्पष्टता को दूर करने के लिए मूर्त (प्रत्यक्ष) सामग्रियों का उपयोग करें।

**52. Which of the following will enhance problem-solving abilities among learners?**

निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षार्थियों में समस्या-समाधान की क्षमताओं में वृद्धि करेगा?

- Solving problems based on a solved examples given in the textbook./पाठ्यपुस्तक में हल किए हुए उदाहरणों पर आधारित प्रश्नों को हल करना।
- Solving problems by representing mathematical situations/problems through pictures, symbols, drawings etc./चित्रों, चिन्हों, रेखाचित्रों आदि द्वारा गणितीय परिस्थितियों/प्रश्नों को निरूपित करके प्रश्नों को हल करना।
- Solving problems given in a mental-math workbook./मैंटल-मैथ की कार्य पुस्तिका में दिए गए प्रश्नों को हल करना।
- Emphasizing on solving problems using formal algorithms./औपचारिक कलन विधि के उपयोग द्वारा प्रश्नों को हल करने पर बल देना।

**Ans. (b) :** चित्रों, चिन्हों, रेखाचित्रों आदि द्वारा गणितीय परिस्थितियों/प्रश्नों को निरूपित करके प्रश्नों को हल करना विद्यार्थियों के समस्या-समाधान की क्षमताओं में वृद्धि करेगा। चिन्हों, चित्रों तथा रेखाचित्रों आदि के माध्यम से गणितीय प्रश्नों को हल करने से अधिगमकर्ताओं में गणित के प्रति रुचि, तार्किक क्षमता का विकास एवं विश्लेषण करने की क्षमता उत्पन्न हो जाती है जिसके फलस्वरूप समस्या समाधान की क्षमता में वृद्धि होती है।

53. Which of the following concepts can be taught using Dienes Blocks?

निम्नलिखित में से कौन-सी संकल्पनाओं को डीन्स-ब्लॉक के उपयोग द्वारा पढ़ाया जा सकता?

- (a) Addition, Place Value, Subtraction  
योग, स्थानीय मान, व्यवकलन
- (b) Addition, Place Value, Fractions  
योग, स्थानीय मान, भिन्न
- (c) Addition, Subtraction, Volume  
योग, व्यवकलन, आयतन
- (d) Place Value, Fractions, Shapes  
स्थानीय मान, भिन्न, आकृतियाँ

**Ans. (a) :** डीन्स-ब्लॉक एक ऐसा गणितीय विधि है जिसका उपयोग छात्रों द्वारा बुनियादी गणितीय अवधारणाओं को सिखने के लिए किया जाता है जिसमें जोड़, घटाव (व्यवकलन), संख्या-बोध, स्थानीय मान और गिनती शामिल है।

54. Raj Lakshmi was playing a game of marbles. She lost 6 marbles in the game and is now left with 8 marbles. With how many marbles did she start the game?

राजलक्ष्मी कंचों का खेल खेल रही थी। वह खेल में छः कंचे हार जाती है और अब उसके पास आठ कंचे बचे हैं। उसने कितने कंचों के साथ खेल शुरू किया था?

उपर्युक्त परिस्थिति:

- (a) A contextual question on addition  
योग पर एक संदर्भात्मक प्रश्न है
- (b) A contextual question on subtraction  
व्यवकलन पर एक संदर्भात्मक प्रश्न है
- (c) A contextual question on division  
भाग पर एक संदर्भात्मक प्रश्न है
- (d) Not a contextual question/संदर्भात्मक नहीं हैं

**Ans. (a) :** उपर्युक्त परिस्थिति योग पर एक संदर्भात्मक प्रश्न है। चूंकि राजलक्ष्मी खेल में छः कंचे हार जाती है और अब उसके पास आठ कंचे बचे हैं। अतः प्रारम्भ में उसके पास कुल कंचों की संख्या 6 + 8 है। अतः उपर्युक्त परिस्थितियाँ + 8 योग पर आधारित संदर्भात्मक प्रश्न है।

55. The purpose of mathematical puzzles is to promote:/ गणितीय पहेलियों का उद्देश्य \_\_\_\_\_ को बढ़ावा देना है।

- (A) Drill and Practice/ड्रिल एवं अभ्यास
- (B) Interest in Mathematics/गणित में रूचि
- (C) Problem solving skills/समस्या-समाधान कौशल
- (D) Rigour in algorithms/कलन-विधि पर बल देना

Choose the correct option  
सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (a) (A) and (D) (b) only (D)
- (c) (B) and (C) (d) (A) and (C)

**Ans. (c) :** गणितीय पहेलियों का उद्देश्य निम्नलिखित है

- (i) गणित में रुचि
- (ii) समस्या-समाधान कौशल
- (iii) संख्याओं के क्षेत्र में आधारभूत-कौशल विकसित करने में
- (iv) मूर्त और अमूर्त रूप से गणितीय कौशल को विकसित करने में।

56. There are five rules of Newman's Error Analysis. They are given in random order./ न्यूमैन के त्रुटि विश्लेषण के पाँच नियम हैं। वे यादृच्छिक क्रम में दिए गए हैं।

- (a) Comprehending the question/ प्रश्न को समझना
- (b) Transformation to mathematical symbols  
गणितीय चिन्हों में रूपांतरण
- (c) Reading the question/ प्रश्न को पढ़ना
- (d) Interpreting the answer/ उत्तर की प्रतिपादित करना
- (e) Performing mathematical procedures  
गणितीय कार्य-विधियों का निष्पादन करना।

Choose the option with the correct sequence.  
सही अनुक्रम वाले विकल्प का चयन कीजिए।

- (a) (A), (C), (E), (B), (D)
- (b) (C), (A), (B), (E), (D)
- (c) (C), (A), (E), (D), (B)
- (d) (B), (A), (E), (D), (C)

**Ans. (b) :** न्यूमैन के त्रुटि-विश्लेषण के पाँच नियम क्रमशः है-

1. प्रश्न को पढ़ना
2. प्रश्न को समझना
3. गणितीय चिन्हे में रूपांतरण
4. गणितीय कार्य विधियों का निष्पादन करना
5. उत्तर को प्रतिपादित करना।

57. Which of the following is an example of an open-ended question?

निम्नलिखित में से कौन-सा अंतमुक्त (मुक्त सिरे वाले) प्रश्न का उदाहरण है?

- (a) List five whole numbers between 136 and 142/136 एवं 142 के बीच पाँच पूर्ण संख्याओं को सूचीबद्ध कीजिए।
- (b) Sum of two numbers is 35. If one of the numbers is 16, what will be the other number?/ दो संख्याओं का योग 35 है- यदि संख्याओं में से एक संख्या 16 है तो दूसरी संख्या क्या होगी?
- (c) The length and breadth of a rectangle are in the ratio 3:5. If the perimeter of the rectangle is 64 cm, find its length and breadth? एक आयत की लम्बाई एवं चौड़ाई 3:5 के अनुपात में है। आयत का परिमाप 65 से.मी. है तो उसकी लंबाई और चौड़ाई ज्ञात कीजिये।
- (d) List four numbers which are greater than the number formed by 7 tens and ones./चार संख्याओं को सूचीबद्ध कीजिए जो 7 दहाइयों एवं 8 इकाइयों द्वारा निर्मित संख्या से बड़ी है।



**Ans. (d) :** कथन- चार संख्याओं को सूचीबद्ध कीजिए जो 7 दहाईयों एवं 8 इकाईयों द्वारा निर्मित संख्या से बड़ी है, अंतमुक्त (मुक्त सिरे वाले) प्रश्न का उदाहरण है। मुक्त सिरे वाले प्रश्नों का उत्तर हाँ या नहीं में अथवा सीमित शब्दों में नहीं दिया जा सकता है। इसके लिए प्रायः अधिक समय लेते हैं, साथ ही ये प्रश्न बच्चों की स्वाभाविक जिज्ञासा को बढ़ाते हैं तथा उन्हें स्वयं से सोचने की चुनौती देते हैं। मुक्त सिरे वाले प्रश्न में उत्तर कई प्रकार से दिया जा सकता है।

**58. Which of the following can be included in a Summative Assessment?**

निम्नलिखित में से कौन सा योगात्मक आकलन में सम्मिलित किया जा सकता है?

- (a) Field trips/क्षेत्र भ्रमण
- (b) Peer Assessment/सहपाठी आकलन
- (c) Term-End examination/सत्र-अंत परीक्षा
- (d) Anecdotal Records/उपाख्यानात्मक अभिलेख (रिकार्ड)

**Ans. (c) :** योगात्मक आकलन में "सत्र-अंत परीक्षा" सम्मिलित किया जा सकता है जबकि क्षेत्र भ्रमण, सहपाठी आकलन और रिकार्ड को इसमें शामिल नहीं किया जा सकता है, ये रचनात्मक आकलन में आते हैं।

**59. "When asked to multiply 45 by 5, a student adds 45 five times". Which of the following statements is most appropriate with respect to the given context?**

"जब 45 को 5 से गुणा करने को कहा गया तो एक छात्रा ने 45 को पाँच बार जमा कर दिया" निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन दिए गए संदर्भ के संबंध में अति उपयुक्त है?

- (a) The student does not have conceptual understanding of multiplication./छात्रा के पास गुणन की संकल्पनात्मक समझ नहीं है।
- (b) The Strategy used by student reflects her creativity as she is able to extend the knowledge of addition in multiplication./ छात्रा द्वारा उपयोग की गई रणनीति उसकी रचनात्मकता को दर्शाती है क्योंकि वह योग के ज्ञान को गुणन में विस्तारित करने में सक्षम है।
- (c) The strategy used by student cannot be used in written examination./ छात्रा द्वारा अपनाई गई/उपयोग की गई रणनीति लिखित परीक्षा में उपयोग नहीं की जा सकती है।
- (d) The use of formal algorithm for multiplication needs to be emphasized over the use of informal strategies./ गुणन के लिए औपचारिक कलन विधि के उपयोग को अनौपचारिक रणनितियों के उपयोग से अधिक महत्व/बल मिलना चाहिए।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कथन के संदर्भ में सर्वाधिक उपयुक्त कथन 'छात्रा द्वारा उपयोग की गई रणनीति उसकी रचनात्मकता को दर्शाती है क्योंकि वह योग के ज्ञान को गुणन में विस्तारित करने में सक्षम है।

**60. The National Curriculum Framework 2005 Position paper on Teaching Mathematics states, "Crude methods of assessment encourage perception of mathematics as mechanical computation". Which of the following most appropriately explains the meaning of the given statement?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के गणित शिक्षण पर आधार-पत्र के अनुसार, "आकलन की अपरिष्कृत विधियाँ गणित को यांत्रिक गणनाओं के रूप में देखने के दृष्टिकोण को बढ़ावा देती हैं।" निम्नलिखित में से कौन-सा दिए गए कथन के अर्थ की व्याख्या करता है?

- (a) The nature of assessment in mathematics has led to mathematics being referred to as comprising of only procedures and computational skills required to solve a problem./गणित में आकलन की प्रकृति ने गणित को केवल समस्या के समाधान हेतु कार्य विधि और अभिकलनीय कौशल को समाविष्ट करने के रूप में प्रस्तुत किया है।
- (b) Only formative assessment methods should be a part of assessment in mathematics./ केवल रचनात्मक आकलन विधियाँ ही गणित में आकलन का भाग होनी चाहिए।
- (c) Computational skills are important part of mathematics education hence should be taught through activities using concrete material./ अभिकलनीय कौशल, गणित शिक्षा का महत्वपूर्ण भाग है अतः गतिविधियों के द्वारा मूर्त सामग्रियों का उपयोग करते हुए अभिकलन पढ़ाया जाना चाहिए।
- (d) Computational skills in mathematics are not required at primary level hence should be focused upon in higher classes./प्राथमिक स्तर पर गणित में अभिकलनीय कौशल की आवश्यकता नहीं होती है अतः उच्चतर कक्षाओं में इस पर बल दिया जाना चाहिए।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त कथन के अर्थ की व्याख्या- 'गणित में आकलन की प्रकृति ने गणित को केवल समस्या के समाधान हेतु कार्य विधि और अभिकलनीय कौशल को समाविष्ट करने के रूप में प्रस्तुत किया है' करता है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

**61. The distance between Madgaon and Nagarcoil is nearly 1134 kilometers. If this distance is covered by train in 21 hours, the average speed of the train between the railway stations of these two cities in metre per second is**

मडगाँव से नागरकोइल के बीच की दूरी लगभग 1134 किलोमीटर है। यदि इस दूरी को कोई रेलगाड़ी 21 घंटे में तय करती है, तो इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच रेलगाड़ी की औसत चाल मीटर प्रति सेकण्ड में है—

- (a) 15 (b) 27  
(c) 30 (d) 54

**Ans. (a) :**

मडगाँव से नागरकोइल के बीच की दूरी लगभग = 1134 km.

इसी दूरी को कोई रेलगाड़ी तय करती है। = 21 घंटे

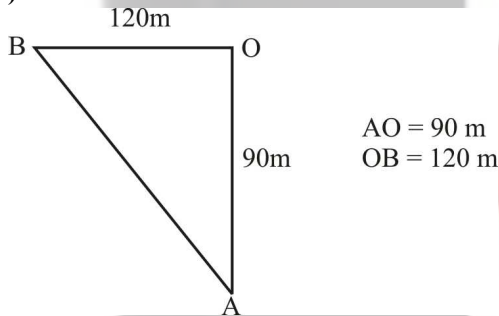
तो रेलवे स्टेशनों के बीच रेलगाड़ी की औसत चाल  $\frac{\text{दूरी}}{\text{समय}}$

$$= \frac{1134}{21} = 54 \text{ कि.मी./घं. या } 54 \times \frac{5}{18} = 15 \text{ मी./से.}$$

62. A student is at A and wants to reach at B. For this he first goes to O which is 90m due north of A and then he goes from O to B by covering a distance of 120m in due west direction. The minimum distance of A from B and the direction A with respect to B respectively are कोई छात्र A पर है और B पर पहुँचना चाहता है। इसके लिए वह पहले O पर जाता है जो A के ठीक उत्तर में 90m दूरी पर है और फिर वह O से B पर ठीक पश्चिम दिशा में 120m दूरी तय करने पहुँचता है। A की B से कम-से-कम दूरी और B के सापेक्ष A की दिशा क्रमशः क्या है?

- (a) 210m; South-West/ 210m; दक्षिण-पश्चिम  
(b) 210 m; South-East/ 210m; दक्षिण-पूर्व  
(c) 150 m; South-East/ 150m; दक्षिण-पूर्व  
(d) 150 m; South-West/ 150m; दक्षिण-पश्चिम

**Ans. (c) :**



$$\begin{aligned} \text{A से B की कम से कम दूरी} &= \sqrt{AO^2 + BO^2} \\ &= \sqrt{90^2 + 120^2} \\ &= \sqrt{8100 + 14400} \\ &= \sqrt{22500} \\ &= 150 \text{ m} \end{aligned}$$

B के सापेक्ष A की दिशा = दक्षिण पूर्व है।

63. Select true statement about sloth form the following.

निम्नलिखित में से स्लॉथ के बारे में सही कथन चुनिए।

- (a) Sloth live for about 40 years and spend almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on tree branch./ स्लॉथ लगभग 40 वर्ष जीते हैं और दिन के लगभग 17 घंटे वृक्षों की शाखाओं पर उलटे सिर लटकाकर मस्ती से सोते हैं।

- (b) Sloths live for about 10 years and spend almost 20 hours a day sleeping while hanging down on a tree branch./ स्लॉथ लगभग 10 वर्ष जीते हैं और दिन के लगभग 20 घंटे वृक्षों की शाखाओं पर उलटे सिर लटकाकर मस्ती से सोते हैं।

- (c) Sloths live for about 17 years and spend almost 20 hours a day sleeping under a tree. They also eat the leaves of the some tree./ स्लॉथ लगभग 17 वर्ष जीते हैं और दिन के लगभग 20 घंटे किसी वृक्ष के नीचे सोते हैं तथा उसी वृक्ष के पत्ते खाकर पलते हैं।

- (d) Sloths live for about 10 years and spend almost 20 hours a day sleeping while hanging on a tree branch. They also eat the leaves of the some tree on which they live./ स्लॉथ लगभग 10 वर्ष जीते हैं और दिन के लगभग 20 घंटे किसी वृक्ष की शाखा से लटककर सोते हैं। ये जिस वृक्ष पर रहते हैं उसी के पत्ते खाकर पलते हैं।

**Ans. (a) :** स्लॉथ भालू जैसे दिखते हैं पर भालू नहीं है ये दिन के करीब 17 से 18 घंटे पेड़ों से उलटे सिर लटका कर मस्ती से सोते हैं ये जिस पेड़ पर रहते हैं, उसी के पत्ते खाकर पलते हैं। इसलिए इन्हें कहीं और जाने की जरूरत ही नहीं पड़ती। जब ये अपने पेड़ के सारे पत्ते खा लेते हैं, तभी वे पास के पेड़ पर जाते हैं। लगभग 40 वर्ष के अपने पूरे जीवन में ये मुश्किल से आठ पेड़ों पर घूमने की तकलीफ उठाते हैं। ये सप्ताह में एक बार ही शौच करने के लिए पेड़ से नीचे उतरते हैं। स्लॉथ मध्य एवं दक्षिण अमेरिका में पाया जाता है।

64. Woollens keep us warm in winters. The reason for woollens being insulators is that

सर्दियों में ऊनी वस्त्र हमें गरम रखते हैं। ऊन के ऊष्मा रोधी होने का कारण है-

- (a) Woollen fibres are tightly wrapped with each other and do not allow cold air to pass./ ऊनी रेशे आपस में कस कर जुड़े हुए हैं और ठंडी हवा को गुजरने नहीं देते।  
(b) Woollen fibres have air trapped within them and air is an insulator./ ऊनी रेशों के बीच वायु फँसी (ट्रैप) होती है एवं वायु ऊष्मा रोधी है।  
(c) Woollen fibres are thick and control the outside temperature./ ऊनी रेशे मोटे होते हैं और बाहरी ऊष्मा को नियंत्रित करते हैं।  
(d) Woollen fibres are thick and do not allow cold air to pass through./ ऊनी रेशे मोटे होते हैं और ठंडी हवा को गुजरने नहीं देते।

**Ans. (b) :** ऊन के ऊष्मारोधी होने का मुख्य कारण वायु का ऊष्मारोधी होना है जोकि ऊनी रेशों के बीच फँसी (ट्रैप) रहती है जिससे शरीर की ऊष्मा बाहर नहीं जा पाती इस तरह ऊनी वस्त्र हमें गरम रखते हैं।

65. On the map of Golconda Fort printed in the textbook of class V, 1 cm distance is equal to a distance of 110 m on the ground. On this map the distance between Fateh Darwaja and Banjara Darwaja is 14.2 cm. On the ground the minimum distance between the two would be कक्षा V की पाठ्यपुस्तक में छपे गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 cm ज़मीन पर 110 m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फ़तेह दरवाजे और बंजारा दरवाजे के बीच की दूरी 14.2 cm है। ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच कम-से-कम दूरी होगी-
- (a) 15.62 km (b) 14.20 km  
(c) 1.562 km (d) 1.420 km

**Ans. (c) :** गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 सेमी. जमीन पर 110 मी. की दूरी है। फ़तेह दरवाजे और बंजारा दरवाजे के बीच की दूरी = 14.2 cm.

प्रश्नानुसार,

$$\therefore \text{गोलकोण्डा किले के मानचित्र में } 1\text{cm} = 110\text{ m.}$$

$$\therefore \text{दरवाजों के बीच की दूरी} = 110 \times 14.2 \\ = 1562\text{ m}$$

$$1000\text{ मी.} = 1\text{किमी.}$$

$$1\text{ मी.} = \frac{1}{1000}\text{ किमी.}$$

$$1562\text{ मी.} = \frac{1}{1000} \times 1562 = 1.562\text{ किमी.}$$

66. A group of three states having Arabian Sea on one side is तीनों राज्यों का ऐसा समूह, जिनके किसी किनारे पर अरब सागर है, कौन-सा है?
- (a) Kerala, Karnataka, Maharashtra  
केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र
- (b) Kerala, Karnataka, Andhra Pradesh  
केरल, कर्नाटक, आंध्रप्रदेश
- (c) Odisha, Andhra Pradesh, Maharashtra  
ओडिशा, आंध्र प्रदेश, महाराष्ट्र
- (d) Maharashtra, Kerala, West Bengal  
महाराष्ट्र, केरल, पश्चिम बंगाल

**Ans. (a) :** अरब सागर हिन्द महासागर का पश्चिमोत्तर भाग है। यह पश्चिम में अफ्रीका अन्तरीप और अरब प्रायद्वीप से, उत्तर में ईरान और पाकिस्तान, पूर्व में भारत तथा दक्षिण की ओर हिन्द महासागर के शेष भाग से घिरा हुआ है अरब सागर के किनारे सटे भारत के राज्य केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र, गुजरात, गोवा, तमिलनाडु हैं और दो केन्द्रशासित प्रदेश लक्षद्वीप, दादरा और नागर हवेली और दमन दीव है।

67. There is dance in which people sit in pairs in front of each other, holding bamboos sticks on the ground. As the drum beats, the bamboos are beaten to the ground. The dancers step in and out of the bamboo sticks and dance to the beat. The name of the dance and the state where it is performed respectively are

एक ऐसा नाच है जिसमें जमीन पर बांस की डंडी लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी आमने-सामने बैठती है। ढोल की ताल पर डंडियों को ज़मीन पर पीटते हैं तथा ताल के अनुसार डंडियों के बीच लोग एक कतार में खड़े होकर कूदते हैं और नाचते हैं। इस नाच का नाम तथा उस राज्य का नाम जहाँ के लोग इसे नाचते हैं क्रमशः क्या हैं?

- (a) Torang ; Mizoram/ तोरंग ; मिज़ोरम  
(b) Kuduk ; Jharkhand/कुडुक; झारखण्ड  
(c) Cheraw ; Mezoram/ चेराओं ; मिज़ोरम  
(d) Jhoom ; Jharkhand/ झूम ; झारखण्ड

**Ans. (c) :** चेराओ/चेराव मिज़ोरम का प्रसिद्ध लोक नृत्य है जिसमें जमीन पर बांस की डंडी लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी आमने-सामने बैठती है। ढोल की ताल पर डंडियों को जमीन पर पीटते हैं तथा ताल के अनुसार डंडियों के बीच लोग एक कतार में खड़े होकर कूदते हैं और नाचते हैं इसके लिए समन्वय और कौशल की आवश्यकता होती है। इस नृत्य को 'बांस नृत्य' के रूप में भी जाना जाता है।

68. The name of the fifth woman in the world and the first Indian woman to reach the peak of Mount Everest is संसार की पाँचवी और भारत की पहली ऐसी महिला जिन्होंने माउंट एवरेस्ट की चोटी पर कदम रखा, का नाम है-

(a) Bachhendri Pal/ बछेंद्री पाल  
(b) Sunita Williams/ सुनीता विलियम्स  
(c) Karnam Malleshwari/ कर्णम मल्लेश्वरी  
(d) Santosh Yadav/ संतोष यादव

**Ans. (a) :** संसार की पाँचवी और भारत की पहली महिला बछेंद्री पाल ने 23 मई 1984 को विश्व की सबसे ऊंची पर्वत चोटी माउंट एवरेस्ट पर फतह हासिल की। बछेंद्री पाल का जन्म उत्तराखण्ड के नाकुरी नामक गाँव में हुआ था। प्रशिक्षण के दौरान (NIM) नेहरू इंस्टिट्यूट आफ माउंटेनिरिंग से ही गंगोत्री की 21900 फुट और रूद्रगैरा की 19091 फुट चोटी पर अपना परचम लहराया।

69. Select the correct statement from the following about the famous Indian festivals namely Holi and Diwali. प्रसिद्ध भारतीय त्योहारों- होली और दीपावली के विषय में नीचे दिए गए कथनों में से सही कथन को चुनिए-

(a) Both are celebrated on full moon day (Purnima)/ ये दोनों त्योहार पूर्णिमा को मनाए जाते हैं।

(b) Both are celebrated on no moon day (Amavasya)/ ये दोनों त्योहार अमावस्या को मनाए जाते हैं।

(c) Diwali is celebrated on full moon day and Holi is celebrated on no moon day./ दीपावली पूर्णिमा को तथा होली अमावस्या को मनाई जाती है।

(d) Diwali is celebrated on no moon day and Holi is celebrated on full moon day./ दीपावली अमावस्या को तथा होली पूर्णिमा को मनाई जाती है।

**Ans. (d) :** प्रसिद्ध भारतीय त्योहार दीपावली कार्तिक मास की अमावस्या के दिन मनाया जाता है इस दिन मां लक्ष्मी की पूजा की जाती है और आध्यात्मिक रूप से यह अन्धकार पर प्रकाश की विजय को दर्शाता है जबकि होली रंगों के त्योहार के रूप में जाना जाता है, फाल्गुन (मार्च) के महीने में पड़ने वाली पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है, भारत में कई अन्य त्योहारों की तरह होली भी बुराई पर अच्छाई की जीत का प्रतीक है।

**70. Consider the following statement in connection with 'Desert Oak'**

**'रेगिस्तानी' ओक के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:**

(A) This tree grows almost as tall as a general classroom wall.

यह वृक्ष लगभग किसी सामान्य कक्षा के कमरे की दीवार की ऊँचाई तक बढ़ता है।

(B) This tree is found in Abu Dhabi.

यह वृक्ष अबू धाबी में पाया जाता है।

(C) The trunk of this tree stores water. Local people drink this water using pipes as and when need arises.

इस वृक्ष के तने में जल एकत्र होता है। स्थानीय लोगों को जब आवश्यकता होती है तो पाइप से जल निकालकर पीते हैं।

(D) The roots of this tree go nearly 30 times its height till they reach water.

इस वृक्ष की जड़ें वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी गहराई तक नीचे ज़मीन में भीतर जाती हैं, जब तक जल तक न पहुँच जाएँ।

(E) This tree has large number of branches full of leaves.

इस वृक्ष की बहुत सी शाखाएँ होती हैं जिन पर घने पत्ते लगे होते हैं।

(a) A, C and D/ A, C और D

(b) A, B and D/ A, B और D

(c) A, D and E/ A, D और E

(d) A, B C and E/ A, B, C और E

**Ans. (a) :** रेगिस्तानी ओक एक मध्यम आकार का पेड़ है, जो आस्ट्रेलिया में पाया जाता है। इन पेड़ों की जड़ें वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी गहराई तक नीचे ज़मीन के भीतर जाती हैं जब तक जल तक पहुँच जाएँ। आस्ट्रेलिया के 'Anangu' आदिवासी लोग इस वृक्ष को 'Kurkara' के नाम से जानते हैं। जब कभी भी इस इलाके में पानी का अकाल होता है तो वहाँ के लोग पेड़ के तने के अन्दर पाइप से जल निकालकर पीते हैं। इस वृक्ष की लम्बाई लगभग किसी सामान्य कक्षा के कमरे की दीवार की ऊँचाई तक बढ़ती है। एवं इस पेड़ में पत्तियाँ बहुत कम होती हैं।

**71. There are villages in our country where, because of frequent heavy rain, the villagers build their houses almost 10 to 15 feet (3 to 3.5 meters) above the ground on bamboo pillars. The inner sides of the houses are made of wood. These villages must be in**

हमारे देश में ऐसे गाँव हैं जहाँ के ग्रामवासी अत्यधिक वर्षा होने के कारण अपने घरों को बांस के खंभों पर ज़मीन से 10 से 12 फीट (3 से 3.5 मीटर) ऊँचाई पर बनाते हैं। इन घरों को अंदर से लकड़ी का ही बनाया जाता है। ये गाँव कहाँ होने चाहिए?

(a) Himachal Pradesh/ हिमाचल प्रदेश

(b) Tamil Nadu/ तमिल नाडु

(c) Assam/ असम

(d) Uttarakhand/ उत्तराखण्ड

**Ans. (c) :** असम में मकान स्लिट्स पर बनाये जाते हैं क्योंकि यहाँ प्रचुर मात्रा में वर्षा होती है, जिसके कारण बाढ़ की सम्भावना होती है। अगर मकान ज़मीनी स्तर पर बनते हैं, तो घरों में बाढ़ का पानी जमा हो सकता है। इसलिए असम की मिसिंग जनजाति एवं वहाँ के ग्रामवासी अपने घरों को ज़मीन से 10 से 12 फिट ऊँचे बांस के खंभों पर बनाते हैं। इन घरों को अन्दर से भी लकड़ी का ही बनाया जाता है।

**72. Most of the common people of which one of the following states/union territory of our country prefer to eat boiled tapioca with any curry made using coconut**

नीचे दिए गए हमारे देश के किस राज्य/केंद्र शासित प्रदेश के अधिकांश सामान्य लोगों को नारियल डली हुई किसी भी करी के साथ उबला हुआ टैपिओका खाना सबसे अच्छा लगता है?

(a) Andhra Pradesh/ आंध्र प्रदेश

(b) Goa/ गोवा

(c) Tamil Nadu/ तमिलनाडु

(d) Kerala/ केरल

**Ans. (d) :** उबले हुए टैपिओका को नारियल का उपयोग करके बनाई गई किसी भी करी के साथ भोजन करना केरल में लोकप्रिय है। टैपिओका को कई जगह टैपिओका साबुदाना या टैपिओका ग्लोबुल्स के नाम से भी जाना जाता है। टैपिओका, कसावा (Manihot Esculenta) की जड़ों से निकाले जाने वाला एक उत्पाद है। कसावा स्टार्च को टैपिओका कहा जाता है।

**73. The best period for the people of Bihar state the process of bee-keeping is**  
बिहार राज्य के लोगों के लिये मधुमक्खी पालन की प्रक्रिया शुरू करने का सर्वोत्तम समय कौन-सा होता है?

(a) October to December/ अक्टूबर से दिसंबर

(b) July to September/ जुलाई से सितंबर

(c) April to August/ अप्रैल से अगस्त

(d) January to March/ जनवरी से मार्च

**Ans. (a) :** बिहार राज्य के लोगों के लिये मधुमक्खी पालन की प्रक्रिया शुरू करने का सर्वोत्तम समय अक्टूबर से दिसंबर होता है। मधुमक्खी का वैज्ञानिक नाम एपिस इंडिका है। शहद प्राप्त करने के लिए मधुमक्खी पालन के कार्य को एपिकल्चर के रूप में जाना जाता है।

74. In the context of nutrition of human beings, assimilation means

मानव पोषण के सन्दर्भ में स्वांगीकरण का अर्थ है-

- absorption of digested food in the intestinal walls and entering the blood stream./ पचा हुआ भोजन का क्षुद्रांत्र की भित्ति में अवशोषित होना एवं रूधिर वाहिकाओं में प्रवेश करना
- absorbed material are transferred to different body parts./ अवशोषित पदार्थों का शरीर के विभिन्न भागों में स्थानांतरित होना
- digested material is utilised in making complex substances in the body./ पचा हुआ पदार्थ शरीर में जटिल पदार्थों को बनाने में उपयोग होना
- the undigested material is not absorbed & sent to large intestine./ भोजन का वह भाग जिसका पाचन नहीं हो पाता, अवशोषित नहीं होता और बृहदांत्र में भेज दिया जाता है

**Ans. (c) :** मानव पोषण के संदर्भ में पचा हुआ भोजन का क्षुद्रांत्र की भित्ति में अवशोषित होना एवं अवशोषित पदार्थों का अन्ततः रक्तकों तक पहुँचकर उनकी क्रिया में उपयोग होने की प्रक्रिया स्वांगीकरण कहलाती है। कोशिकाओं के अन्दर इस पचे हुए भोजन के आक्सीकरण होने से ऊर्जा उत्पन्न होती है भोजन की अधिक मात्रा को ग्लूकोजन अथवा वसा के रूप में शरीर के अन्दर यकृत आदि में भविष्य के उपयोग के लिए संचित कर लिया जाता है। क्षुद्रांत्र पाचित भोजन को अवशोषित करने का मुख्य स्थान है।

75. Consider about the soil of a field in which a farmer is growing paddy crop over and over again using excess of chemical fertilizers and pesticides in his fields. In your opinion this practice will make soil of the fields.

उस खेत की मृदा के विषय में विचार कीजिए जिसमें कोई किसान रासायनिक उर्वरकों और पीड़क नाशियों (कीटनाशकों) का अधिकाधिक उपयोग करके अपने खेतों में बार-बार धान की फसल उगा रहा है। आपके विचार से उसके इस व्यवहार से उसके खेतों की मृदा-

- more fertile for other crops./ अन्य फसलों के लिए अधिक उपजाऊ हो जाएगी
- fit for the paddy crops only./ केवल धान की फसल के लिए उपयुक्त बनेगी
- more suitable for multiple crops in a year./ वर्ष में कई फसलों के लिए अधिक उपयुक्त बनेगी
- barren after some time./ कुछ समय पश्चात् बंजर हो जाएगी

**Ans. (d) :** फसल उत्पादन के लिए कुछ पोषक तत्वों की आवश्यकता होती है। इसमें तीन प्रमुख हैं, नाइट्रोजन, फास्फोरस व पोटाश (N.P.K.)। खेतों की उर्वरता बनाये रखने के लिए उसमें फसल बदलकर खेती करनी चाहिए जिससे जीवाश्म की मात्रा एवं अन्य उपयोगी पोषक तत्वों की कमी न होने पाये। उपयुक्त फसल-चक्र न अपनाने से खेत की मिट्टी कुछ वर्ष पश्चात् बंजर हो जाती है। आर्गेनिक खाद के उपयोग से जीवाश्म की मात्रा बनी रहती है।

76. The purpose of home assignment in EVS is पर्यावरण अध्ययन में गृह अधिविन्यास का उद्देश्य है-

- Revision and reinforcement पुनरावृत्ति एवं सुदृढ़ीकरण
- Utilisation of time at home घर पर समय का सदुपयोग
- Mastery of concepts learnt in school विद्यालय में सीखी संकल्पनाओं में दक्षता
- Extension of learning/ सीखने का विस्तार

**Ans. (d) :** पर्यावरण अध्ययन में गृह अधिविन्यास का उद्देश्य सीखने का विस्तार है। पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य एक ऐसी दुनिया का विस्तार करना है जिसमें व्यक्ति पर्यावरण और इसके साथ जुड़ी समस्याओं के बारे में जानते हैं साथ ही वर्तमान समस्याओं और भविष्य में इनकी रोकथाम के समाधान के लिए सामूहिक रूप से काम करते हैं। शिक्षा के माध्यम से पर्यावरण का ज्ञान जीवन के बहुमुखी विकास का एक प्रबल साधन है। इसका उद्देश्य व्यक्ति के अन्दर शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, सांस्कृतिक तथा आध्यात्मिक बुद्धि एवं परिपक्वता को लाना है।

77. Sheela has taken up sub theme 'Animals' to teach class - III students. Which of the following activities will be beneficial for extension of their learning.

शीला ने कक्षा-III के विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए उपप्रकरण 'पशु' लिया। निम्न में से कौन-से प्रकरण उनके अधिगम के विस्तार के लिए लाभदायी होंगे:

- Reciting names of local animals from a poem/ किसी कविता से स्थानिक पशुओं के नामों का उच्चारण करना
- Seeing picture of zoo animals and local animals/ प्राणी उद्यान के पशुओं तथा स्थानिक पशुओं के चित्रों को देखना
- Seeing animal in a zoo प्राणी उद्यान में पशुओं/जानवरों को देखना
- Seeing cut-outs of animals पशुओं के चित्रों के कट-आउट देखना

**Ans. (c) :** कक्षा III के विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए शिक्षिका शीला ने उपप्रकरण 'पशु' लिया जिसमें विद्यार्थियों को उनके अधिगम में विस्तार के लिए प्राणी उद्यान में पशुओं/जानवरों को देखना उनके लिए ज्यादा लाभदायी होगा क्योंकि यह वह संस्थान है जहाँ विभिन्न प्रकार के जीवित पशु-पक्षियों को बहुत बड़ी संख्या में संग्रहीत कर रखा जाता है। विद्यार्थियों में उन जानवरों के प्रति संवेदना होगी और उनके अधिगम का विकास होगा।

78. Which is the most appropriate strategy to find out about festivals celebrated in the community that are linked with water?

जल से संबंधित त्योहारों को समुदायों द्वारा मनाने को ज्ञात करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त युक्ति कौन-सी है?

- Peer group learning/ सहपाठी द्वारा सीखना
- Watching videos on festivals of the community/ समुदायों के त्योहारों के वीडियो देखना

- (c) Talking to the elders in the family and community/ परिवार तथा समुदायों में बुजुर्गों से बातचीत करना
- (d) Discussing with the teacher शिक्षक से चर्चा करना

**Ans. (c) :** जल से संबंधित त्योहारों को समुदायों द्वारा मनाने को ज्ञात करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त युक्ति परिवार तथा समुदाय में बुजुर्गों से बातचीत करना है क्योंकि उनके पास पर्याप्त अनुभव होता है। हिन्दू धर्म के दो प्रमुख त्योहार गंगा दशहरा और निर्जला एकादशी जल से संबंधित हैं। निर्जला एकादशी पर तो देश भर में लोग जल का दान करते हैं। ज्येष्ठ माह में शुक्ल पक्ष की दशमी पर गंगा दशहरा त्योहार मनाया जाता है। इस दिन गंगा स्नान का बड़ा महत्व होता है। तमिलनाडु का आदिपेरुक्कू एवं अरुणाचल प्रदेश का सांगकेन त्योहार भी जल से संबंधित है।

**79. Why are there no textbooks of EVS in class I and II?**

**कक्षा I तथा II में पर्यावरण अध्ययन की कोई पाठ्यपुस्तकें क्यों नहीं हैं।**

- (a) Process skills of EVS are taught through games suggested in teacher's handbook./ पर्यावरण अध्ययन के प्रक्रिया कौशल शिक्षक की हैंडबुक में सुझाए गए खेलों द्वारा पढ़ाए जाते हैं
- (b) Important concepts of EVS are taught through interactive activities conducted by teachers./ पर्यावरण अध्ययन की महत्वपूर्ण संकल्पनाएँ शिक्षकों द्वारा संचालित पारस्परिक क्रियाकलापों द्वारा पढ़ाए जाते हैं
- (c) Concepts and skills pertaining to EVS are taught through language and maths./ पर्यावरण अध्ययन से संबंधित संकल्पनाएँ और कौशल भाषा तथा गणित के द्वारा सिखाए जाते हैं
- (d) Concepts and skills pertaining to EVS are taught through language teaching./ पर्यावरण अध्ययन से संबंधित संकल्पनाएँ और कौशल भाषा शिक्षण द्वारा दिए जाते हैं

**Ans. (c) :** कक्षा 1 तथा 2 के बच्चों में पर्यावरण से संबंधित दक्षताओं के विकास के लिए पाठ्यपुस्तक नहीं है क्योंकि भाषा की पुस्तक में पर्यावरण से संबंधित विषय-वस्तु ज्ञान की बातें प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से समाहित हैं। गणित के माध्यम से हम बच्चों में पर्यावरण संबंधी दक्षताओं का विकास अलग से शिक्षण-क्रियाकलाप, प्रक्रियाएँ एवं गतिविधियों को जोड़कर कर सकते हैं। दक्षताओं की उच्चस्तरीय संप्राप्ति ही शिक्षण का मुख्य लक्ष्य है। पर्यावरण अध्ययन में हम बच्चों को भाषा, गणित, कार्यानुभव, स्वास्थ्य की शिक्षा तथा अपने परिवेश की विस्तृत जानकारी दे सकते हैं।

**80. Which of the following is an example of socio-cultural environment?**

**निम्न में से कौन सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण का उदाहरण है?**

- (a) Water/ जल (b) Forests/ जंगल  
(c) Monuments/ स्मारक (d) Community/समुदाय

**Ans. (d) :** सामाजिक वातावरण की चर्चा सांस्कृतिक या सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण के रूप में भी की जाती है। सामाजिक वातावरण में सांस्कृतिक पहलू भी शामिल हैं। हम कैसे व्यवहार करते हैं जो कि उपभोक्ता मूल्यों, विश्वासों, दृष्टिकोणों, रीति-रिवाजों और मानदंडों और जीवनशैलियों पर निर्भर करते हैं। समुदाय में परंपराओं और विकास के द्वारा दृष्टिकोण, व्यवहार और मूल्यों में परिवर्तन समुदाय के सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण पर निर्भर करता है। यह आमतौर पर परिवार में होता है कि समाज की अधिकांश प्रमुख गतिविधियां होती हैं और व्यक्ति समाज के सदस्य के रूप में जीना सीखता है।

**81. The approach of presenting EVS concepts at primary level to such that students have to consult members of family and community to find out about type of food, shelters etc. The reason for this is:**

**पर्यावरण अध्ययन की संकल्पनाओं को प्राथमिक स्तर पर प्रस्तुत करने का उपागम ऐसा है कि विद्यार्थियों को भोजन, आश्रय इत्यादि के विषय में ज्ञात करने के लिए अपने परिवार और समुदाय के सदस्यों से परामर्श लेना पड़ता है। इसका कारण है-**

- (a) Students are close to their family and community./ विद्यार्थी अपने परिवार और समुदाय के सदस्यों के निकट हैं
- (b) Family and community are more knowledgeable about food, shelter etc. / परिवार और समुदाय भोजन, आश्रय इत्यादि के संबंध में अधिक जानकारी रखते हैं
- (c) Students' socio - cultural background is primary source of learning./ अधिगम का प्राथमिक स्रोत विद्यार्थियों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि है
- (d) Psychological principles of Piaget are based on social interactions for learning./ पियाजे के मनोवैज्ञानिक नियम सीखने की सामाजिक अन्योन्यक्रियाओं पर आधारित हैं

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन की संकल्पनाओं को प्राथमिक स्तर पर प्रस्तुत करने का उपागम ऐसा है कि विद्यार्थियों को भोजन आश्रय इत्यादि के विषय में ज्ञात करने के लिए अपने परिवार और समुदाय के सदस्यों से परामर्श लेना पड़ता है क्योंकि अधिगम का प्राथमिक स्रोत विद्यार्थियों की सामाजिक, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि है। पर्यावरण शिक्षा निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है अतः प्राथमिक स्तर से ही इसका शिक्षण आवश्यक है। बच्चों को प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण के बीच संबंधों का पता लगाने और उन्हें समझने के लिए प्रशिक्षित करना। अवलोकन और चित्रों के आधार पर समझ विकसित करने के लिए अनुभव के माध्यम से उनमें भौतिक, जैविक, सामाजिक और सांस्कृतिक पहलू की समझ प्राप्ति की ओर अग्रसर करना आदि प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का मुख्य उद्देश्य है।

**82. Which of the following strategy is most appropriate for teaching EVS to the cognitively impaired students.**

**संज्ञानात्मक बाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने की कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त है?**

- Make a mixed peer group in class कक्षा में मिश्रित सहपाठी समूह बनाएँ।
- Develop more of audio lessons to teach पढ़ाने के लिए श्रव्य पाठों का अधिक विकास करें।
- Break the tasks into parts and complete the parts separately/ कार्यों को भागों में बाँटें और पृथक रूप से भागों को पूरा करें।
- Use more of tactile teaching - learning materials/ स्पर्शी शिक्षण-अधिगम सामग्रियों का अधिक उपयोग करें।

**Ans. (c) :** संज्ञानात्मक रूप से बाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए कार्यों को भागों में बाँटना एवं पृथक रूप से उनको पूरा करने के लिए कहना सर्वाधिक उपयुक्त युक्ति रहेगी। जीन पियाजे ने इस बात पर बल दिया कि बच्चे संसार के बारे में अपनी समझ की रचना सक्रिय रूप से करते हैं परिवेश से सूचनाएँ उनके मन में मात्र प्रवेश ही नहीं करती बल्कि बच्चे जैसे-जैसे बड़े होते हैं, उनकी समझ वैसे-वैसे विकसित होती है।

**83. Which is an important step to analyse the content of EVS in lesson planning?**

**पाठ योजना में ई.वी.एस. की विषय-वस्तु के विश्लेषण हेतु निम्न में से कौन-सा आवश्यक चरण है?**

- Objectives of the content are framed/ सामग्री के उद्देश्यों का गठन करना
- Resources to teach the content are identified/ सामग्री को सिखाने के संसाधनों की पहचान करना
- Assessment of instructional objectives are planned/अनुदेशीय उद्देश्यों के आकलन की परियोजना बनाना
- Concept map is drawn/ संकल्पना मानचित्र बनाना

**Ans. (d) :** कक्षा में जाने से पूर्व अध्यापक के द्वारा पढ़ाये जाने वाले पाठ के प्रकरण पर बनाई गई शिक्षण सामग्री जो बच्चों के पूर्व ज्ञान पर आधारित हो पाठ योजना या लेसन प्लान होता है। पाठ योजना में ई.वी.एस. की विषय-वस्तु के विश्लेषण हेतु आवश्यक चरण निम्न है-

सामग्री के उद्देश्यों का गठन करना, इसमें पढ़ाई जाने वाले पाठ का शीर्षक, कक्षा, कालांश, अवधि, विषय, प्रकरण, दिनांक सामान्य उद्देश्य, विशिष्ट उद्देश्य, सहायक सामग्री, प्रस्ताव, आदि को शामिल किया जाना चाहिए।

**84. The word 'Comprehensive' in continuous and comprehensive evaluation is related to सतत् एवं समग्र मूल्यांकन में 'समग्र' शब्द संबंधित है:**

- Cognitive Level/ संज्ञानात्मक स्तर से
- Co-curricular Activities सह-पाठ्यचर्या क्रियाकलाप से
- Holistic Development/ समग्र विकास से
- Scholastic Areas/ शैक्षिक क्षेत्र से

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में सतत् और समग्र मूल्यांकन पर बल दिया गया। सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन का अर्थ विद्यार्थियों के विद्यालय आधारित मूल्यांकन की उस प्रणाली से है जिसमें विद्यार्थियों के विकास के सभी पहलुओं की ओर ध्यान दिया जाता है।

सतत् एवं समग्र मूल्यांकन की प्रणाली (CCE) छात्रों के विद्यालय-आधारित मूल्यांकन की प्रणाली को संदर्भित करता है जो छात्रों के समग्र विकास के सभी पहलुओं को आवृत्त करता है। यह एक सतत् आधार पर पूरे अकादमिक वर्ष में सभी पहलुओं में छात्र के विकास का मूल्यांकन करता है।

**85. Which is an examples of assessment for learning in EVS?**

**पर्यावरण अध्ययन के सीखने के आकलन का एक उदाहरण कौन-सा है?**

- Student to find out coastal states of India on the map of India through work-sheets./ कार्य-पत्रक के द्वारा विद्यार्थियों का भारत के मानचित्र पर भारत के तटीय राज्यों को खोजना।
- Annual exams to promote students to next grade./ विद्यार्थियों को अगले स्तर में भेजने के लिए वार्षिक परीक्षाएँ लेना।
- Half-yearly test to find out the level of achievement of EVS concepts./ पर्यावरण अध्ययन अवधारणाओं के निष्पादन के स्तर को ज्ञात करने के लिए अर्द्धवार्षिक परीक्षा।
- Test at the end of each unit to inform their achievement to parents./ अभिभावकों को उनकी उपलब्धियों के विषय में बताने के लिए प्रत्येक इकाई के अंत में परीक्षा लेना।

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन के सीखने के आकलन का उदाहरण-उपकरण का प्रयोग करवाना, चित्र बनाना। इसमें अध्यापक को बच्चे को अधिगम शैली तथा निष्पादन संबंधित व्यापक सूचनाएँ मिलती है। शिक्षक तथा बच्चों के बीच संप्रेषण को बढ़ावा मिलता है, तथा स्वयं मूल्यांकन करने के अवसर भी बढ़ते हैं जिससे पर्यावरण अध्ययन की अवधारणाओं के निष्पादन-स्तर को ज्ञात किया जाता है। यदि आकलन सीखने-सिखाने की प्रक्रिया का आवश्यक अंग बन जाता है तो बच्चे की प्रगति की नियमित जानकारी ली जा सकेगी।

**86. Select pedagogical practices to enhance experiential learning in EVS (According to NEP, 2020)**

**पर्यावरण अध्ययन ( एन.ई.पी. 2020 ) में अनुभववात्मक सीखने में वृद्धि के लिए शिक्षणशास्त्रीय अभ्यासों का चुनाव कीजिए।**

- Focusing on key concepts of EVS. पर्यावरण अध्ययन की चुनिंदा अवधारणाओं पर ध्यान केन्द्रित करना
- Integrating of arts in pedagogy of EVS पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कला का एकीकरण करना

C. Integration of story - telling in teaching of EVS.

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कहानी कहने का एकीकरण करना

- (a) A only/ केवल A  
(b) B only/ केवल B  
(c) B & C only/ केवल B और C  
(d) A & B only/ केवल A एवं B

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन (N.E.P. 2020 के अनुसार) में अनुभावात्मक सीखने में वृद्धि के लिए शिक्षण शास्त्रीय अभ्यासों जैसे-पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कला का एकीकरण करना, पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कहानी कहने का एकीकरण करना आदि शामिल है जिससे बालकों में ज्ञान के साथ-साथ प्रेरणा करना, पहचान करना, अभिलेख तैयार करना, प्रदत्त आँकड़ों एवं जानकारी का संचयन, उसकी व्याख्या, सामान्यीकरण निष्कर्ष निकालना और अनुमान लगाना जैसे मानसिक क्रियाओं का भी विकास होता है और पर्यावरण के प्रति जिज्ञासा बढ़ती है।

**87. An EVS teacher asks her students to find out about eating habits, country of origin, external features such as size, colour, hair etc. of zoo animals on a visit to zoo. Through this activity, what process skills does she promote?**

एक प्राणी उद्यान में जाने पर, पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका ने अपने विद्यार्थियों से प्राणी उद्यान के जानवरों की खाने की आदतों, उनके देश, बाहरी लक्षणों जैसे- आकार, रंग, बाल इत्यादि को खोजने के लिए कहा। इस क्रियाकलाप के द्वारा वह किन प्रक्रिया कौशलों को विकसित कर रही है?

- (a) Observation, Questioning, Communication, Experimentation/ अवलोकन, प्रश्न पूछना, संवाद, प्रयोग करना  
(b) Questioning, Classification, Measurement, Communication/प्रश्न पूछना, वर्गीकरण, मापन, संवाद  
(c) Observation, Questioning, Sensitivity, Communication/अवलोकन, प्रश्न करना, संवेदनशीलता, संवाद  
(d) Questioning, Observation, Sensitivity, Experimentation/ प्रश्न करना, अवलोकन, संवेदनशीलता, प्रयोग करना

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका अपने विद्यार्थियों को प्राणी उद्यान घुमाने ले गयी। इस क्रियाकलाप के द्वारा वह विद्यार्थियों के निम्न कौशलों को विकसित कर रही है-

- अवलोकन से आशय है-आँखों से देखना। इस प्रकार अवलोकन वह प्रक्रिया है जहाँ अवलोकनकर्ता स्वयं घटना स्थल पर जाकर अपनी आँखों से उन घटनाओं को देखता है।
- प्रश्न करना-विद्यार्थी प्राणियों के बारे में जानकारी के लिए प्रश्न पूछता है।
- संवेदनशीलता-अपने प्राकृतिक आवास से हटाकर उद्यान में कैद किये जाने के बारे में जानकारी संवेदना उत्पन्न होती है।
- संवाद- उपर्युक्त घटनाओं के बाद वह संवाद के द्वारा व्यक्त करता है।

**88. Which is a theme in EVS at primary level? प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का थीम कौन-सा है?**

- (a) Water/ जल (b) Weather/ मौसम  
(c) Materials/ सामग्री (d) Animals/ जानवर

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के छः थीम निम्न हैं-

1. परिवार और मित्र 2. भोजन 3. आश्रय 4. जल 5. यात्रा 6. चीजें जो हम बनाते हैं एवं करते हैं।

कक्षा 3 से 5 तक इन थीमों को सीखने के मूलभूत सिद्धांतों को सरल से कठिन व मूर्त से अमूर्त ध्यान में रखते हुए कक्षा के स्तर के अनुसार बढ़ते हुए क्रम में विकसित किया गया है।

**89. Which of these is a higher order question a teacher will select in assessment of EVS?**

**पर्यावरण अध्ययन के आकलन में एक शिक्षक कौन-से उच्च स्तरीय चिंतन वाले प्रश्न का चुनाव करेंगे?**

- (a) What are five roots we eat?/ हम कौन-सी पाँच जड़ें खाते हैं?  
(b) What would happen if there is no petrol and diesel on earth?/ क्या होगा यदि पृथ्वी पर पेट्रोल और डीजल ना हो?  
(c) What is the green colour of leaves due to?/ पत्तियों का हरा रंग किस कारण से है?  
(d) What are steps of harvesting wheat crop starting from sowing seeds?/ बीज बोने से लेकर गेहूँ की फसल काटने तक के चरण कौन-से हैं?

**Ans. (b) :** पर्यावरण अध्ययन के आकलन में उच्च स्तरीय चिंतन वाले प्रश्न, क्या होगा यदि पृथ्वी पर पेट्रोल और डीजल ना हो? जैसे प्रश्नों से बच्चे प्रत्यक्ष अनुभवों के आधार पर स्वयं समस्या का समाधान करेंगे, स्वयं खोजबीन करेंगे और गतिविधियों में सक्रिय भाग लेंगे जिससे बच्चों की जानकारी क्रमशः बढ़े तथा उनका 'सर्वांगीण विकास' हो।

**90. Five (5) groups of eight (8) students performed a skit each to depict ways of preserving wild life. Their creative expression and understanding of EVS concepts can be assessed most appropriately by**

**आठ (8) विद्यार्थियों के 5 समूहों में से प्रत्येक समूह ने वन्य जीवों के संरक्षण के लिए लघुनाटिका प्रस्तुत की। उनके पर्यावरण अध्ययन की अवधारणाओं की समझ और सृजनात्मक अभिव्यक्ति का सर्वाधिक उपयुक्त आकलन किया जा सकता है-**

- (a) Portfolios/पोर्टफोलियो  
(b) Rubrics to assess performance and understanding of EVS concepts/पर्यावरण अध्ययन संप्रत्ययों की प्रस्तुति एवं समझ के आकलन के लिए रुब्रिक्स  
(c) Observation and recording of performance प्रस्तुति का अवलोकन एवं रिकॉर्डिंग



- (d) Pen-paper test after the performance to check the EVS concepts/पर्यावरण अध्ययन अवधारणाओं को जाँचने के लिए प्रस्तुति के उपरान्त पेन-पेपर परीक्षा।

**Ans. (b) :** प्रत्येक समूह ने वन्य जीवों के संरक्षण के लिए लघुनाटिका प्रस्तुत की। उनके पर्यावरण अध्ययन की अवधारणाओं की समझ और सृजनात्मक अभिव्यक्ति का सर्वाधिक उपयुक्त आकलन 'पर्यावरण अध्ययन संप्रत्ययों की प्रस्तुति एवं समझ के आकलन के लिए रूब्रिक्स' द्वारा किया जा सकता है। रूब्रिक एक ऐसा उपकरण है जिसका उपयोग शिक्षक लिखित कार्य, परियोजनाओं, भाषणों तथा विभिन्न प्रकार के असाइनमेंट का आकलन करने के लिए करते हैं।

## Language-I/ भाषा-I Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश (91-99): निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए उचित उत्तर का चयन कीजिए:**

देश के विकास और समृद्धि के लिए सबसे महत्वपूर्ण चीज़ है- शिक्षा। आज हमारा देश परिवर्तन के जबरदस्त दौर से गुज़र रहा है। देश में लाखों लोग ऐसे हैं जिन्होंने साक्षरता तो पा ली है लेकिन उभर रहे आधुनिक विश्व और भारत में नए ज़माने के अनुरूप रोजगार की योग्यताएँ अभी उन्हें पानी हैं। हमें कमज़ोर तबके के लोगों पर अधिक ध्यान देना चाहिए क्योंकि वे ही ऐसे लोग हैं जो शिक्षा की पायदानों औरों की भाँति नहीं चढ़ पाते हैं। आज ज़रूरत इस बात की है कि लोगों को यह स्वतंत्रता हो कि वे अपने बच्चों को किसी भी नज़दीकी स्कूल में ले जाकर भर्ती करा सकें और इस विश्वास के साथ घर लौट सकें कि उनके बच्चों को उस स्कूल में बेहतर और मूल्य आधारित शिक्षा मिलेगी। भिन्न-भिन्न बालकों की भिन्न-भिन्न ज़रूरतें होती हैं। स्कूलों में सभी को उनकी ज़रूरत के अनुरूप ध्यान दिया जाए ऐसी व्यवस्था स्कूलों में होनी चाहिए। हमें शिक्षा के प्रति अपने ऐतिहासिक दृष्टिकोण में भी बदलाव लाना होगा। हमें एक ऐसी शिक्षा पद्धति चाहिए जो प्रभावी होने के साथ-साथ खुद को नवीनीकृत करने की क्षमता रखती हो।

**91. लोगों को किस बात की स्वतंत्रता होनी चाहिए?**

- (a) अपने बच्चों को सरकारी विद्यालय में पढ़ाने की  
(b) अपने बच्चों को पढ़ोस के विद्यालय में पढ़ाने की  
(c) अपने बच्चों को दूर के प्राइवेट विद्यालय में पढ़ाने की  
(d) अपने बच्चों को नवोदय विद्यालय में पढ़ाने की

**Ans. (b) :** 'अपने बच्चों को पढ़ोस के विद्यालय में पढ़ाने की' लोगों को स्वतंत्रता होनी चाहिए।

**92. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?**

- (a) सभी बच्चों की आवश्यकताएँ एक जैसी होती हैं।  
(b) सभी बच्चों की आवश्यकताएँ सर्वथा भिन्न होती हैं।  
(c) भिन्न बच्चों की आवश्यकताएँ भिन्न होती हैं।  
(d) भिन्न बच्चों की आवश्यकताएँ एक जैसी होती हैं।

**Ans. (c) :** भिन्न-भिन्न बालकों की भिन्न-भिन्न ज़रूरतें होती हैं।

**93. 'भिन्न-भिन्न' शब्द है-**

- (a) निरर्थक शब्द युग्म (b) पुनरुक्त शब्द  
(c) विलोम शब्द (d) भिन्नार्थक शब्द

**Ans. (b) :** 'भिन्न-भिन्न' पुनरुक्त शब्द युग्म है।

पुनरुक्त और द्विरुक्ति शब्दों में अन्तर होता है-

**द्विरुक्ति-** द्विरुक्ति का आशय है दोहराना। द्विरुक्ति में एक ही शब्द की दो बार आवृत्ति होती है।

**पुनरुक्त शब्द** -पुनरुक्त में यह जरूरी नहीं कि एक ही शब्द की दो बार आवृत्ति हो, भिन्न शब्द भी आ सकता है। पुनरुक्त शब्द में द्विरुक्ति की स्थिति भी बन जाती है। किन्तु पुनरुक्ति शब्दों में एक ही शब्दों के अतिरिक्त अपूर्ण प्रति ध्वन्यात्मक और विलोम शब्द भी आ सकते हैं।

जैसे-कौड़ी-कौड़ी, अपना-अपना, घर-घर, पानी-पानी, राम-राम, पास-पास, लाल-लाल, पास-ही-पास आदि।

**94. हमें कैसी शिक्षा पद्धति चाहिए?**

- (a) लचीली (b) परंपरागत  
(c) पाश्चात्य (d) रूढ़

**Ans. (a) :** हमें 'लचीली' शिक्षा पद्धति चाहिए।

शिक्षण का अर्थ बहुत व्यापक होता है, अध्यापक वर्ग द्वारा अपनाएँ गए व्यवसाय अथवा किसी व्यक्ति विशेष को कुछ सिखाने के लिए या कुछ विशेष ज्ञान, कौशल, रुचियों और अभिवृत्ति आदि को अर्जित करने में दी जाने वाली सहायता से लिया जाता है।

“शिक्षा या शिक्षण शिक्षक का वह कार्य है जिसे बालक के विकास के लिए किया जाता है।”

-----थॉमस एफ. ग्रीन

**95. कमज़ोर तबके के लोगों पर अधिक ध्यान की आवश्यकता है, क्योंकि वे**

- (a) शिक्षा में पिछड़ जाते हैं  
(b) शिक्षा में सबसे आगे हैं  
(c) उच्च शिक्षा प्राप्त करते हैं  
(d) शिक्षा के अवसर अधिक प्राप्त करते हैं

**Ans. (a) :** कमज़ोर तबके के लोगों पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है, क्योंकि वे 'शिक्षा में पिछड़ जाते हैं।'

**96. 'साक्षरता' का उपयुक्त विलोम शब्द है-**

- (a) निरक्षरता (b) अक्षरशः  
(c) अशिक्षा (d) अनपढ़

**Ans. (a) :** साक्षरता का उपयुक्त विलोम शब्द है- 'निरक्षरता' प्रत्येक शब्द का एक निश्चित अर्थ होता है, उस अर्थ के विपरीत अर्थ देने वाले शब्द को विलोम शब्द कहा जाता है। विलोम शब्द को विपरीतार्थक भी कहते हैं। किसी शब्द का विलोम उसी व्याकरणिक कोटि का होता है। जिसका वह मूल शब्द होता है।

संज्ञा का विलोम संज्ञा, सर्वनाम का विलोम सर्वनाम, विशेषण का विलोम विशेषण, क्रिया का विलोम क्रिया पद और क्रिया विशेषण का विलोम क्रिया विशेषण होता है।

जैसे अहिंसा - हिंसा एकाग्रचित्त-अन्यमनस्क  
ईश्वर - अनीश्वर अशिक्षा-शिक्षा  
उपसर्ग - प्रत्यय अनपढ़-पढ़ा-लिखा  
ऋजु - वक्र

**97. 'आधारित' शब्द में प्रत्यय है-**

- (a) त (b) इत  
(c) रित (d) ईत

**Ans. (b) :** 'आधारित' शब्द में 'इत' प्रत्यय लगा है।  
आधारित = आ (उपसर्ग) + धार (मूल शब्द) + इत (प्रत्यय) से मिलकर बना है।

वे शब्दांश या अव्यय जो किसी शब्द के साथ जुड़कर उसमें एक विशेषता ला देते हैं वे प्रत्यय कहलाते हैं। प्रत्यय उपसर्ग की तरह अविकारी शब्दांश हैं। परन्तु ये शब्द के बाद में लगाये जाते हैं।

प्रत्यय दो प्रकार के होते हैं-कृत और तद्धित प्रत्यय

**98. 'आधुनिक विश्व' में 'आधुनिक' शब्द है-**

- (a) संज्ञा (b) विशेषण  
(c) क्रिया विशेषण (d) प्रविशेषण

**Ans. (b) :** 'आधुनिक' शब्द एक 'विशेषण' शब्द है, विशेषण का काम है संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बतलाना अर्थात् जो संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताते हैं उन्हें विशेषण कहते हैं।

जैसे -अच्छा लड़का, तीन पुस्तकें, नई कलम।

विशेषण को गुण, संख्या और परिमाण के आधार पर अलग किया जाता है। विशेषण के संज्ञा का एक उपभेद माना जाता है। जो एक विकारी शब्द होता है। कामता प्रसाद 'गुरु' ने विशेषण के तीन रूप बताए-सर्वनामिक, गुणवाचक और संख्यावाचक

**प्रविशेषण-** जो विशेषण की विशेषता बतलाएँ उसे प्रविशेषण कहते हैं हिन्दी में कुछ विशेषण के भी विशेषण होते हैं।

**जैसे-** राम बहुत तेज विद्यार्थी है। इसमें तेज-विशेषण और बहुत प्रविशेषण है।

**क्रिया विशेषण-** जिन शब्द से क्रिया की विशेषता के बोध हो उसे क्रिया विशेषण कहते हैं।

**जैसे-** वह धीरे-धीरे चलता है। इसमें चलता क्रिया और धीरे-धीरे क्रिया विशेषण है।

**संज्ञा-** संज्ञा उस विकारी शब्द को कहते हैं जिससे किसी विशेष वस्तु-भाव और जीव के नाम का बोध होता है।

**व्युत्पत्ति के आधार पर संज्ञा के तीन भेद होते हैं-**

व्यक्तिवाचक संज्ञा, जातिवाचक संज्ञा और भाववाचक संज्ञा। सामान्य रूप से संज्ञा के पांच भेद हैं-जातिवाचक, व्यक्तिवाचक, समूहवाचक, भाववाचक और द्रव्यवाचक संज्ञा। संज्ञा को धर्म, गुण, वस्तु के आधार पर अलग किया जाता है।

**99. देश के विकास और समृद्धि के लिए सबसे महत्वपूर्ण है-**

- (a) रीति-रिवाजों का पालन (b) शिक्षित समाज  
(c) देश की सीमाएँ (d) देश की जनसंख्या

**Ans. (b) :** देश के विकास और समृद्धि के लिए सबसे महत्वपूर्ण है- 'शिक्षित समाज'

**निर्देश (100-105)-**

चिड़िया तू जो मगन, धरा मगन, गगन मगन  
फैला ले पंख ज़रा, उड़ तो सही, बोली पवन।  
अब जब होंसले से, घोंसले से आई निकल  
चल बड़ी दूर, बहुत दूर, जहाँ तेरे सजन।  
वृक्ष की डाल देखें  
जंगल-ताल दिखें  
खेतों में झूम रही  
धान की बाल दिखें  
गाँव-देहात दिखें, रात दिखे, प्रातः दिखे  
खुल कर घूम यहाँ, यहाँ नहीं घर की घुटन  
चिड़िया तू जो मगन.....

**100. कविता का मूल स्वर है-**

- (a) प्रकृति (b) मुक्ति  
(c) पशु-पक्षी (d) होंसला

**Ans. (b) :** कविता का मूल स्वर 'मुक्ति' है। जो प्रकृति रूपी संसार में स्वच्छंद अर्थात् 'मुक्ति' होकर जीवन जीना चाह रही है।

**101. चिड़िया से क्या करने के लिए कहा जा रहा है?**

- (a) अपने घोंसले से बाहर निकल उड़ने के लिए  
(b) वृक्ष की डाल पर बैठकर दुनिया देखने के लिए  
(c) गाँव-देहात घूम-घूमकर घूमकर के लिए  
(d) जंगलों में घूमकर उन्हें निहारने के लिए

**Ans. (a) :** चिड़िया से 'अपने घोंसले से बाहर निकल उड़ने के लिए' कहा जा रहा है। अन्य तीन विकल्प असंगत हैं।

**102. प्रकृति से जुड़े किस उपादान की बात पद्यांश में नहीं की गई है-**

- (a) पेड़-पौधे (b) धान के खेत  
(c) गाँव-देहात (d) चाँद-सूरज

**Ans. (d) :** प्रकृति से जुड़े 'चाँद-सूरज' उपादान की बात पद्यांश में नहीं की गयी है, अन्य सभी (पेड़-पौधे, धान के खेत और गाँव-देहात) की बात की गयी है।

**103. घोंसले की दुनिया \_\_\_\_\_ है।**

- (a) असीमित (b) सीमित  
(c) खुशनुमा (d) एकाकी

**Ans. (b) :** घोंसले की दुनिया 'सीमित' है।

**104. चिड़िया की खुशी से कौन-कौन, मगन खुश है-**

- (a) धरती और आसमान (b) गाँव-देहात  
(c) जंगल-ताल (d) धान की बाली

**Ans. (a) :** चिड़िया की खुशी से 'धरती और आसमान' मगन खुश है। पद्यांश में गाँव-देहात, जंगल-ताल, धान की बाली को देखने की बात की जा रही है।

**105. 'गगन' का पर्यायवाची शब्द नहीं है-**

- (a) आसमान (b) आकाश  
(c) अनिल (d) अंबर

**Ans. (c) :** 'गगन' का पर्यायवाची शब्द 'अनिल' नहीं है। अन्य सभी (आसमान, आकाश और अंबर) गगन के पर्यायवाची शब्द हैं। 'अनिल' 'हवा' का पर्यायवाची शब्द है।  
"जिन शब्दों के अर्थ में समानता पायी जाती है उसे पर्यायवाची शब्द कहते हैं।"

'हिन्दी' में पर्यायवाची शब्द 'संस्कृत' के तत्सम शब्द हैं।

**पर्यायवाची शब्द-**

**अग्नि-** आग, वह्नि, पावक, अनल।

**अमृत-** पीयूष, सुधा, अमिय, जीवनोदक।

**कमल-** सरोज, जलज, अब्ज, पंकज, पद्म, कंज।

**106. कक्षा तीन की अध्यापिका अंकिता को पता चलता है कि शिक्षार्थी नवीन जानकारियों को मौखिक रूप से लेने के बजाय लिखित रूप में लेना पसंद करते हैं। इन शिक्षार्थियों की अधिगम शैली कौन सी है?**

- (a) श्रव्य (b) दृश्य  
(c) गतिबोधक (d) सौंदर्यबोध

**Ans. (b) :** जब शिक्षार्थी नवीन जानकारी को मौखिक रूप में लेने के बजाय लिखित रूप से स्वीकार करते हैं तो इस प्रकार की अधिगम शैली को 'दृश्य' अधिगम शैली कहा जाता है। दृश्य साधन शैली में जिनके द्वारा देखकर ज्ञान प्राप्त किया जाता है अर्थात् जिनमें अधिगमकर्ता को अधिगम हेतु अपनी दृश्य इन्द्रियों का सहारा लेना पड़ता है।

**107. एक अध्यापक ने कक्षा चार में अपने शिक्षार्थियों को एक रोल प्ले द्वारा काम दिया है जिसमें उन्हें दी गई स्थिति पर अपने विचारों का आदान-प्रदान करना है। वह किस कौशल के संवर्द्धन पर काम कर रही है?**

- (a) अभिनय (b) लेखन  
(c) वाचन (d) पठन

**Ans. (c) :** जिसमें शिक्षार्थियों को उन्हें दी गयी स्थिति पर अपने विचारों का आदान-प्रदान करना है वहाँ पर 'वाचन कौशल' होता है।

**108. शिक्षकों को कक्षा में पढ़ाते हुए शिक्षार्थियों की मातृभाषा का प्रयोग करना चाहिए क्योंकि-**

- (a) यदि उन्हें उनकी मातृभाषा में पढ़ाया जाएगा तो सभी बच्चे एक समान गति से सीखेंगे।  
(b) यदि शिक्षार्थी मातृभाषा में सीखेंगे तो वे सभी प्रश्नों के उत्तर देंगे।  
(c) शिक्षार्थी नई संकल्पनाओं को आसानी से समझ पाएंगे तथा कक्षा में स्वयं को अधिक स्वीकृत अनुभव करेंगे।  
(d) कक्षा में कम से कम भटकाव होगा।

**Ans. (c) :** शिक्षकों को कक्षा में पढ़ाते समय शिक्षार्थियों की मातृभाषा का प्रयोग करना चाहिए क्योंकि "शिक्षार्थी नई संकल्पनाओं को आसानी से समझ पाएंगे तथा कक्षा में स्वयं को अधिक स्वीकृत अनुभव करेंगे।"

**109. शिक्षक उभरते लेखकों में अच्छा लेखन कौशल कैसे विकसित कर सकते हैं?**

- (a) विषयों पर स्पष्ट निर्देश देकर तथा शब्द सीमा तय करके  
(b) शिक्षार्थियों के किए गए अच्छे कार्य की प्रशंसा करके तथा उसे आगे और सुधार करने के लिए विशिष्ट टिप्पणी देकर  
(c) शिक्षार्थियों को अच्छी लिखाई में लिखने के लिए कहकर  
(d) केवल उनकी व्याकरणिक त्रुटियों पर विस्तृत प्रतिपुष्टि देकर

**Ans. (b) :** शिक्षक उभरते लेखकों में अच्छा लेखन कौशल, विकसित कर सकते हैं-"शिक्षार्थियों के किए गए अच्छे कार्य की प्रशंसा करके तथा उसे आगे और सुधार करने के लिए विशिष्ट टिप्पणी देकर।"

**110. योगात्मक आकलन का क्या उद्देश्य है?**

- (a) विभिन्न विद्यार्थियों में तुलना करना  
(b) शिक्षार्थियों पर बुद्धिमान, औसत अथवा धीमी गति से सीखने वाले का ठप्पा (लेबलिंग) लगाना  
(c) विद्यार्थी के अधिगम के विषय में सूचना एकत्र करने के लिए विभिन्न तरीकों का प्रयोग करना  
(d) साप्ताहिक आधार पर नियमित रूप से कक्षा परीक्षा कराना

**Ans. (c) :** "विद्यार्थियों के अधिगम के विषय में सूचना एकत्र करने के लिए विभिन्न तरीकों का प्रयोग करना।"

**योगात्मक आकलन-** इस आकलन को 'सीखने के आकलन' के रूप में भी जाना जाता है। इस प्रकार के आकलन का प्रयोजन "शिक्षक को छात्रों की उपलब्धि और कार्य प्रदर्शन की पहचान करने में सक्षम करना है, जिसमें सीखने की अवधि एक सत्र या वर्ष हो सकती है।"

इस आकलन का उपयोग आमतौर पर एक छात्र की अन्य छात्रों के समक्ष तुलना करने के लिए किया जाता है।

**111. कक्षा 1 से बच्चों को पढ़ाने के लिए हमें मौखिक भाषा के विकास पर अधिक ध्यान केंद्रित करना चाहिए।**

निम्नलिखित में से कौन सा कक्षा अभ्यास कक्षा 1 के शिक्षार्थियों को मौखिक भाषा कौशल में वृद्धि करने हेतु सक्षम बनाता है?

- (a) रोल प्ले (b) व्याकरण खेल  
(c) बालगीत गाना (d) वर्णमाला सीखना

**Ans. (a) :** कक्षा -1 के बच्चों को पढ़ाने के लिए हमें मौखिक भाषा के विकास व अभ्यास के लिए 'रोल प्ले' के माध्यम से मौखिक भाषा कौशल में करने हेतु शिक्षार्थियों को सक्षम बना सकते हैं। रोल प्ले वह माध्यम होता है जिसमें छात्र की स्वयं भूमिका होती है उसमें कहानी सुनाना, कविता या गीत पढ़ना, नाटक खेलना इत्यादि।

**112. शिक्षिका पाठ्य पुस्तक से एक लड़की के बारे में कहानी सुना रही है जो एक चिड़िया की देखभाल करती है और उसे दाना खिलाती है। अचानक से एक लड़का अली खड़े होकर शिक्षिका को बताता है कि किस तरह उसने एक दिन पार्क में घायल पड़ी गिलहरी की रक्षा की। कहानी के प्रति अली की प्रतिक्रिया को किस रूप में वर्णित किया जा सकता है?**

- (a) पठन सामग्री को अपने व्यक्तिगत अनुभव से जोड़ना  
(b) शिक्षिका को बीच में रोकना  
(c) बोलने का अवसर मिलना तथा यह दिखाना कि वह कक्षा में सक्रिय है  
(d) उसकी कक्षा में ध्यान खींचने की प्रवृत्ति

**Ans. (a) :** "पठन सामग्री को अपने व्यक्तिगत अनुभव से जोड़ कर" अली की प्रतिक्रिया को वर्णित किया जा सकता है। अन्य विकल्प असंगत हैं।

**113. शिक्षिका ने समूह में भाषा कार्य करने के लिए दिया है। इस समूह कार्य के दौरान शिक्षिका की क्या भूमिका होगी?**

- (a) यह सुनिश्चित करना कि कार्य समय पर प्राप्त हो, इसके लिए उन्हें बार-बार समय का ध्यान दिलाना चाहिए  
(b) यह सुनिश्चित करना कि प्रत्येक की समूह में प्रतिभागिता बने तथा आवश्यकता होने पर उन्हें मदद देने का प्रयास करना

- (c) शिक्षिका को सभी समूहों को पूर्ण स्वायत्ता देनी चाहिए इसलिए उसे कुर्सी पर अलग से बैठ जाना चाहिए  
(d) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थी कक्षा में शोर नहीं करें

**Ans. (b) :** समूह कार्य के दौरान शिक्षिका की भूमिका “यह सुनिश्चित करना की प्रत्येक की समूह में प्रतिभागिता बने तथा आवश्यकता होने पर उन्हें मदद देने का प्रयास करना चाहिए।”

**114. पठन अवबोधन किस प्रकार की योग्यता है?**

- (a) लिखित प्रतीकों को उनकी ध्वनियों में अनुवाद करने की योग्यता  
(b) प्रवाह में पढ़ने के लिए वर्णों को समझने तथा उनके अर्थ खोलने की योग्यता  
(c) पठन सामग्री के साथ अंतः क्रिया के द्वारा अर्थ गढ़ने की योग्यता  
(d) पठन सामग्री में आए शब्दों को उनका अर्थ जानने की योग्यता

**Ans. (c) :** “पठन सामग्री के साथ अंतः क्रिया के द्वारा अर्थ गढ़ने की योग्यता।” पठन अवबोधन है।

**115. निम्नलिखित में से किस प्रकार के प्रश्न शिक्षार्थियों की रचनात्मकता का आकलन करने के लिए सहायक होंगे?**

- (a) एक शब्द वाले प्रश्न  
(b) खुले अंत वाले प्रश्न  
(c) बहुवैकल्पिक प्रश्न  
(d) सत्य/असत्य प्रकार के प्रश्न

**Ans. (b) :** ‘खुले अंत वाले प्रश्न’ शिक्षार्थियों की रचनात्मकता का आकलन करने के लिए सहायक होंगे।

**116. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भाषा के बारे में सही है?**

- (a) यह व्यवस्थाओं की व्यवस्था है।  
(b) यह व्यवस्थित है।  
(c) यह नियमों तथा अपवादों का नियम है।  
(d) यह अनेक विचारों का विचार है।

**Ans. (a) :** ‘यह व्यवस्थाओं की व्यवस्था है’ भाषा के बारे में यह कथन सही है।

**स्वीट के अनुसार** “भाषा ध्वनियों द्वारा मानव के भावों की अभिव्यक्ति है।”

**हरलॉक के अनुसार** “भाषा विचारों के आदान-प्रदान का वह साधन है, जिसमें विचार और भावों को प्रतिकात्मक बना दिया जाता है, जिससे की अपने विचारों और भावों को दूसरों से अर्थपूर्ण ढंग से कहा जा सके।”

**117. भाषा को सर्वोत्तम तरीके से कैसे सीख सकते हैं?**

- (a) संदर्भों में  
(b) पृथक्ता में  
(c) वर्णमाला के क्रम में  
(d) जब शब्द एक-एक करके प्रस्तुत किए जाए

**Ans. (a) :** ‘संदर्भों में’ प्रयोग करके भाषा को सर्वोत्तम तरीके से सीख सकते हैं।

**118. भाषा अधिगम में निदानात्मक परीक्षण का क्या उद्देश्य है?**

- (a) माता-पिता को प्रतिपुष्टि देना।  
(b) विद्यार्थियों की प्रगति तालिका को भरना।  
(c) संकलनात्मक आकलन के लिए योजना बनाना तथा प्रश्न पत्र तैयार करना।  
(d) शिक्षार्थी समझ के स्तर पर कहाँ पिछड़ रहे हैं, यह जानना।

**Ans. (d) :** भाषा अधिगम में निदानात्मक परीक्षण का उद्देश्य- ‘शिक्षार्थी समझ के स्तर पर कहाँ पिछड़ रहे हैं। यह जानना।’ परीक्षण विद्यार्थी की कमजोरियों व सद्गुणों के समझने में सहायता प्रदान करता है।

**119. बाल केन्द्रित कक्षा में शिक्षक को क्या करना चाहिए?**

- (a) विद्यार्थियों की सुविधा के लिए पूरे पाठ के एक-एक वाक्य को समझाना चाहिए  
(b) प्रश्नों के उत्तर लिखवाने चाहिए ताकि विद्यार्थी को आसानी हो  
(c) ऐसी प्रवृत्तियों का प्रयोग करना चाहिए जिसमें विद्यार्थी स्वयं से पहल करने के लिए प्रोत्साहित हों  
(d) शिक्षक विद्यार्थियों से जो भी अपेक्षा करते हैं उसे प्रदर्शित करना चाहिए

**Ans. (c) :** बाल केन्द्रित कक्षा में शिक्षक को ‘ऐसी प्रवृत्तियों का प्रयोग करना चाहिए जिसमें विद्यार्थी स्वयं से पहल करने के लिए प्रोत्साहित हों।’

**120. रचनावादी कक्षा में भाषा अधिगम किस पर आधारित होना चाहिए?**

- (a) व्याकरणिक इकाइयों की ड्रिल और अभ्यास पर  
(b) शिक्षक द्वारा सुझायी गई पाठ्य पुस्तक को पढ़ाकर  
(c) यह मान्यता है कि भाषा तभी सीखी जा सकती है जब शिक्षक विद्यार्थियों को भाषा सिखाएँ  
(d) विद्यार्थियों के पूर्व अनुभवों को आधार बनाकर, प्रामाणिक कार्यों द्वारा नवीन ज्ञान की खोज

**Ans. (d) :** रचनावादी कक्षा में भाषा अधिगम ‘विद्यार्थियों के पूर्व अनुभवों को आधार बनाकर प्रामाणिक कार्यों द्वारा नवीन ज्ञान की खोज’ पर आधारित होता है।

रचनात्मकता शिक्षण की एक ऐसी रणनीति है जिसमें विद्यार्थी के पूर्व ज्ञान, अवस्थाओं और कौशलों का इस्तेमाल किया जाता है।

इस शैली में शिक्षक प्रश्न पूछता है और विद्यार्थी के जवाब तलाशने की प्रक्रिया का निरीक्षण करता है, और उन्हें निर्देशित करता है तथा सोचने-समझने के नए तरीके के बताता है।

**Hindi-2/ हिन्दी-2**

**निर्देश (121-129) - निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए उचित उत्तर का चयन कीजिए :**

पिछले पाँच सालों में ठिगने, कमजोर और कुपोषित बच्चों की संख्या में बढ़ोतरी हुई है। यह स्थिति एक दशक के सुधार के एकदम उलट है, दुनियाभर में बच्चों के पोषण को मापने के चार पैमाने होते हैं-लंबाई के हिसाब से वजन कम होना, लंबाई कम होना, सामान्य से कम वजन होना और पोषक तत्वों की कमी होना। कुपोषण को उग्र

के हिसाब से लंबाई कम होने का अहम कारण माना जाता है। शुरुआत में यदि बच्चे की लंबाई कम रह गई, तो बाद में उसकी वृद्धि की संभावना बेहद कम रह जाती है। बीते कुछ वर्षों में ग्रामीण क्षेत्रों में अति कुपोषित बच्चों की संख्या में कमी आयी थी।

खाद्य सुरक्षा और खाने में विविधता कुपोषण दूर करने के लिए जरूरी है, ये दोनों ही बीतें सीधे आय से जुड़ी होती हैं। समुचित आय ही होगी तो बच्चे और परिवार के अन्य सदस्यों को पोषण मिलना मुमकिन नहीं है। ऐसा आकलन है कि देश में हर साल अकेले कुपोषण से 10 लाख से ज्यादा बच्चों की मौत हो जाती है। शहरी संपन्न वर्ग के बच्चों में चुनौती दूसरी है। यहाँ मोटापा बढ़ता जा रहा है।

इसकी एक बड़ी वजह दौड़-भाग के खेलों में कम हिस्सा लेना है। बाहरी खेलों में हिस्सा लेना शहरी बच्चों ने पहले ही कम कर दिया था। कोरोना काल में तो यह एकदम बंद हो गया।

**121. शहरी वर्ग के बच्चे किस समस्या से गुजर रहे हैं?**

- (a) कुपोषण की (b) वजन कम होने की  
(c) मोटापे की (d) भोजन की कमी की

**Ans. (c) :** 'मोटापे की' समस्या से शहरी वर्ग के बच्चे गुजर रहे हैं।

**122. बच्चों के पोषण को मापने का पैमाना नहीं है-**

- (a) वजन (b) लंबाई  
(c) पोषक तत्व (d) सामाजिक श्रेणी

**Ans. (d) :** 'सामाजिक श्रेणी' बच्चों के पोषण मापने का पैमाना नहीं है।

**123. विगत वर्षों में ग्रामीण क्षेत्र में किन बच्चों की संख्या में कमी आई थी?**

- (a) कुपोषित बच्चे (b) मोटापे से ग्रस्त बच्चे  
(c) ज्यादा वजन वाले बच्चे (d) कम लंबाई वाले बच्चे

**Ans. (a) :** 'कुपोषित बच्चों की विगत वर्षों में ग्रामीण क्षेत्र में कमी आई थी।

**124. कुपोषण को दूर किया जा सकता है-**

- (i) खाद्य सुरक्षा से  
(ii) खाने से विविधता से  
(iii) आर्थिक आय बढ़ाने से  
(a) केवल ii और iii (b) केवल i और ii  
(c) केवल iii और i (d) ii और iii

**Ans. (b) :** खाद्य सुरक्षा से, खाने में विविधता से कुपोषण को दूर किया जा सकता है।

**125. शहरी बच्चों में मोटापे की समस्या को दूर करने का कारगर उपाय होगा कि बच्चों को-**

- (a) कम खाने के लिए प्रेरित किया जाए  
(b) दौड़-भाग वाले खेलों में शामिल किया जाए  
(c) पोषक तत्व वाले भोजन करने के लिए कहना  
(d) उचित चिकित्सीय सुविधाएँ उपलब्ध कराना

**Ans. (b) :** शहरी बच्चों में मोटापे की समस्या को दूर करने का कारगर उपाय होगा कि बच्चों को "दौड़- भाग वाले खेलों शामिल किया जाए।"

**126. गद्यांश में ..... और ..... के बीच के संबंध पर प्रकाश डाला गया है।**

- (a) आय, मोटापे (b) पोषण, आय

- (c) पोषण, शहर (d) पोषण, खेलकूद

**Ans. (b) :** गद्यांश में 'पोषण' और 'आय' के बीच के संबंध पर प्रकाश डाला गया है।

**127. कौन सा शब्द समूह से भिन्न है ?**

- (a) कुपोषित (b) शहरी  
(c) ठिगने (d) लंबाई

**Ans. (d) :** लंबाई शब्द समूह से भिन्न है।

**128. अति कुपोषित बच्चे में 'अति' शब्द है**

- (a) संज्ञा (b) क्रिया-विशेषण  
(c) विशेषण (d) प्रविशेषण

**Ans. (d) :** अति कुपोषित बच्चों में 'अति' शब्द 'प्रविशेषण' है। हिन्दी में कुछ विशेषण के भी विशेषण होते हैं अर्थात् जो शब्द विशेषण की विशेषता बतलाए उसे प्रविशेषण कहते हैं।

जैसे:- राम बहुत तेज विद्यार्थी है। इसमें 'तेज' शब्द विशेषण है और उसका भी विशेषण है 'बहुत'।

**संज्ञा-** संज्ञा उस विकारी शब्द को कहते हैं, जिसमें किसी विशेष वस्तु का, भाव और जीवन के नाम का बोध होता है।

जैसे- श्याम, उत्तर, भारत, श्रीरामचरितमानस, होली, गंगा, बुढ़ापा, लोहा, कुर्सी, घोड़ा, तुफान, सभा आदि।

**क्रिया विशेषण-** जिस शब्द से क्रिया, विशेषण या दूसरे क्रियाविशेष की विशेषता प्रकट हो उसे क्रिया विशेषण कहते हैं।

जैसे राम धीरे-धीरे टहलता है।

इसे वाक्य में धीरे-धीरे राम के 'टहकने' (क्रिया) की विशेषता बतला रहा है।

**विशेषण-** जो शब्द संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताएं उसे विशेषण कहते हैं।

विशेषण एक ऐसा विकारी शब्द, जो हर हालत में संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बतलाता है।

जैसे:- घोड़ा संज्ञा से घोड़ा जाति के सभी प्राणियों का बोध होता है, पर 'काला घोड़ा' कहने से केवल काले घोड़े का बोध होता है। सभी तरह के घोड़े का नहीं यह काला विशेषण से घोड़ा संज्ञा की व्याप्ति मर्यादित होती है।

**निर्देश (129-135)-नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के रूप में उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

अनेक दृष्टियों में पुस्तकालय का बहुत महत्व है। कुछ पुस्तकें बहुमूल्य होती हैं किंतु उनका उपयोग सार्वकालिक होता है जैसे- विश्वकोश, महान ऐतिहासिक ग्रंथ, संदर्भ ग्रंथ आदि। कई पुस्तकें एक बार पढ़ने से व्यक्ति के लिए पुरानी पड़ जाती है और उनके लिए पुनः उनका कोई महत्व नहीं रह जाता। प्रत्येक व्यक्ति की इतनी सामर्थ्य नहीं होती कि पुस्तकों पर सैकड़ों हजारों रुपये व्यय कर सके। इस कमी को पुस्तकालय दूर करते हैं। लेखकों और अनुसंधानकर्ताओं के लिए तो पुस्तकालय ज्ञान-भंडार से कम नहीं होते, एक प्रकार के वरदान ही होते हैं। उन्हें अपने विषय से संबंधित तथ्य प्राप्त करने के लिए उपयुक्त पुस्तकें पुस्तकालय में ही मिल सकती हैं जनसाधारण के लिए पुस्तकालय ज्ञानवर्द्धन और मनोरंजन का अनुपम साधन हैं। पुस्तकालयों का जितना उपयोग ज्ञानवृद्धि के लिए किया जाता है उससे कहीं अधिक मनोरंज के लिए जाता है।

129. निम्नलिखित में से कौन सी पुस्तक सार्वकालिक महत्त्व नहीं होती है?

- (a) विश्वकोश (b) महान ऐतिहासिक ग्रंथ  
(c) सतही पुस्तकें (d) संदर्भ ग्रंथ

**Ans. (c) :** सतही पुस्तकें- का सार्वकालिक महत्त्व 'नहीं' होता है। विश्वकोश, महान ऐतिहासिक ग्रंथ और संदर्भ ग्रंथ का सार्वकालिक महत्त्व होता है।

130. पुस्तकालय किसके ज्ञानवर्धन तथा मनोरंजन का साधन है?

- (a) केवल बच्चों के (b) केवल वृद्धों के  
(c) विद्वानों के (d) जनसामान्य के

**Ans. (d) :** 'जनसामान्य के' लिए पुस्तकालय ज्ञानवर्धक तथा मनोरंजन का साधन है।

131. 'पुस्तकालय' का संधि-विच्छेद है-

- (a) पुस्तक + अलय (b) पुस्तक+आलय  
(c) पुस्त + आलय (d) पुस्तका + आलय

**Ans. (b) :** पुस्तक + आलय = पुस्तकालय का सन्धि-विच्छेद है। दो वर्णों के मेल से होने वाले विकार को संधि कहते हैं। सन्धि मूलतः तीन प्रकार की है- स्वर, व्यंजन और विसर्ग।

132. निम्नलिखित में से कौन सी पुस्तक की विशेषता नहीं है?

- (a) बहुमूल्य (b) ज्ञान  
(c) मनोरंजन (d) अमंगलकारी

**Ans. (d) :** 'अमंगलकारी' पुस्तक की विशेषता नहीं है, बल्कि बहुमूल्य, ज्ञान और मनोरंजन पुस्तक की विशेषताएं हैं।

133. पुस्तकालयों की आवश्यकता होती है, क्योंकि

- (a) प्रत्येक व्यक्ति पुस्तकों पर हजारों रूपए खर्च नहीं कर सकता है  
(b) पुस्तकालय सामाजिक स्तर दर्शाते हैं  
(c) पुस्तकालय में ही पुस्तकें रखी जा सकती हैं  
(d) पुस्तकालय में ही शांति से अध्ययन किया जा सकता है

**Ans. (a) :** पुस्तकालयों की आवश्यकता होती है क्योंकि 'प्रत्येक व्यक्ति पुस्तकों पर हजारों रूपए खर्च नहीं कर सकता है।

134. 'प्रत्येक' का संधि-विच्छेद है-

- (a) प्रत्य + एक (b) ए + एक  
(c) प्रति + एक (d) प्रत्य + क

**Ans. (c) :** 'प्रत्येक' का सन्धि-विच्छेद है- 'प्रति+एक' दो वर्णों के मेल से होने वाले विकार को सन्धि कहते हैं। प्रत्येक शब्द में यण स्वर सन्धि है। जब 'इ', 'ई', 'ऊ' और ऋ के वाद कोई भिन्न स्वर आये, इ-ई का 'य', उ-ऊ का 'व' और ऋ का 'र' हो जाता है तो यण स्वर सन्धि का निर्माण होता है।

जैसे- प्रति+ एक = प्रत्येक  
यहाँ (इ+ ए = ये) बना है।

जब (इ, ई) के साथ कोई अन्य स्वर हो तो 'य' बन जाता है।

⇒ इ+ आ = या इति + आदि = इत्यादि

⇒ इ + आ = या अति + आवश्यक = अत्यावश्यक

135. लेखकों तथा अनुसंधान कर्ताओं के लिए पुस्तकालय वरदान हैं, क्योंकि

- (a) वहाँ उन्हें अपने विषय से संबंधित जानकारी प्राप्त करने के लिए उपयुक्त पुस्तकें प्राप्त हो जाती हैं  
(b) वहाँ उन्हें बैठकर पढ़ने के लिए स्थान मिल जाता है  
(c) वहाँ केवल लेखकों और अनुसंधानकर्ताओं को ही प्रवेश की अनुमति होती है  
(d) वहाँ लेखकों और अनुसंधानकर्ताओं का सम्मान किया जाता है

**Ans. (a) :** लेखकों तथा अनुसंधान कर्ताओं के लिए पुस्तकालय वरदान है, क्योंकि "वहाँ उन्हें अपने विषय से संबंधित जानकारी प्राप्त करने के लिए उपयुक्त पुस्तकें प्राप्त हो जाती हैं।"

136. शिक्षिका ने कक्षा IV के विद्यार्थियों को छह-छह के समूह में बाँटा और उन्हें बिना अंत वाली एक लघु कथा दी। उसके बाद उसने कल्पना करने, चर्चा करने, अंतिम रूप देकर कहानी का अंत लिखने के लिए कहा। इस गतिविधि के द्वारा शिक्षिका उनके किस कौशल का विकास कर रही है?

- (a) नियन्त्रित लेखन (b) निर्देशित लेखन  
(c) रचनात्मक लेखन (d) उत्पाद लेखन

**Ans. (c) :** 'रचनात्मक लेखन' विद्यार्थी द्वारा अपने ज्ञान के आधार पर और बिना किसी दूसरे की सहायता से किसी भी प्रकार से किया गया नया वर्णन रचनात्मक लेखन कहलाता है। रचनात्मक लेखन का अर्थ है अपने ज्ञान के आधार पर किसी नयी कल्पना, कहानी को अंतिम रूप देना।

137. भाषा अधिगम के लिए शब्दकोश एक महत्वपूर्ण औजार है। निम्नलिखित में से कौन-सा शब्दकोश के प्रयोग के विषय में सबसे कम महत्वपूर्ण है?

- (a) किसी शब्द की वर्तनी का पता लगाना  
(b) किसी शब्द का अर्थ ढूँढना  
(c) किसी शब्द का कर्मवाच्य रूप जाँचना  
(d) किसी शब्द के 'भाषा भेद' की जाँच करना

**Ans. (c) :** 'किसी शब्द का कर्मवाच्य रूप जाँचना' शब्दकोश के प्रयोग के विषय में सबसे कम महत्वपूर्ण है।

किसी शब्द की वर्तनी का पता लगाना, किसी शब्द का अर्थ ढूँढना और किसी शब्द के भाषा भेद की जाँच करना भाषा अधिगम के लिए शब्दकोश एक महत्वपूर्ण औजार है।

138. संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धान्त किस पर केंद्रित नहीं है?

- (a) मनुष्य अतिनिहित भाषा यंत्र के साथ जन्म लेते हैं  
(b) त्रुटियाँ अधिगम प्रक्रिया का अभिन्न अंग हैं  
(c) भाषा आदत निर्माण की प्रक्रिया के माध्यम से सीखी जाती है।  
(d) भाषा तार्किकता तथा मानसिक प्रक्रियाओं के द्वारा सीखी जाती है

**Ans. (c) :** भाषा आदत निर्माण की प्रक्रिया के माध्यम से सीखी जाती है। यह संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धान्त पर केंद्रित नहीं है।

मनुष्य अतिनिहित भाषा यंत्र के साथ जन्म लेता है, त्रुटियाँ अधिगम प्रक्रिया की अभिन्न अंग हैं और भाषा तार्किकता तथा मानसिक प्रक्रियाओं के द्वारा सीखी जाती है। ये सभी संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धान्त पर केंद्रित हैं।

139. भाषा शिक्षक को विद्यार्थियों में लेखन कौशल का विकास करते हुए आवश्यक रूप से किस पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए।

- (a) अच्छी लिखावट (b) व्याकरण पक्ष  
(c) शब्द सीमा। (d) विचारों की अभिव्यक्ति।

**Ans. (d) :** 'विचारों की अभिव्यक्ति' पर भाषा शिक्षक को विद्यार्थियों में लेखन कौशल का विकास करते हुए आवश्यक रूप से ध्यान केन्द्रित करना चाहिए। लिपि-प्रतीको के माध्यम से भावों एवं विचारों की अभिव्यक्ति करना ही लेखन कौशल का विकास कहलाता है।

140. कक्षा I की भाषा की पाठ्यपुस्तक में पहले पृष्ठ पर मेले के दृश्य का चित्र छपा हुआ है जिसमें कोई शब्द या वाक्य नहीं लिखा हुआ है। शिक्षार्थियों के लिए इसका क्या उद्देश्य है?

- (a) चित्रों को देखने में मजा आता है  
(b) चित्र को समझना तथा विश्लेषण करना  
(c) उन्हें ऐसे चित्र बनाने के अवसर प्रदान करना  
(d) पुस्तक पठन में उनके धैर्य में वृद्धि करना।

**Ans. (b) :** कक्षा-1 के भाषा शिक्षार्थियों के लिए मेले के दृश्य का उद्देश्य है चित्र को समझना तथा विश्लेषण करना। अन्य प्रश्नगत विकल्प कक्षा-1 की भाषा कौशल के लिए उपयुक्त नहीं है।

141. अभिकथन (A) : शिक्षक को कक्षा में संप्रेषणात्मक कार्य से संरचनाओं को संबद्ध करना आवश्यक है कारण (R) : संप्रेषणात्मक कार्यों का अभ्यास शिक्षार्थियों को समाज में बेहतर प्रदर्शन के समर्थ बनाता है।

- (a) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।  
(b) (A) तथा (R) दोनों सही हैं किंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(c) (A) सत्य है किंतु (R) असत्य है।  
(d) (A) असत्य है, किंतु (R) सत्य है।

**Ans. (a) :** (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।

शिक्षक को कक्षा में संप्रेषणात्मक कार्य से संरचनाओं को संबद्ध करना आवश्यक है। संप्रेषणात्मक कार्यों का अभ्यास शिक्षार्थियों को समाज में बेहतर प्रदर्शन के लिए समर्थ बनाता है।

142. निर्देशित रचना सामान्यतः किस पर प्रस्तुत करनी चाहिए?

- (a) अव्यक्त स्तर पर  
(b) आरंभिक स्तर पर  
(c) किशोरावस्था के स्तर पर  
(d) वयस्क के स्तर पर

**Ans. (b) :** 'आरंभिक स्तर पर' सामान्यतः निर्देशित रचना प्रस्तुत करना चाहिए।

अव्यक्त स्तर पर, वयस्क स्तर पर और किशोरावस्था के स्तर पर निर्देशित रचना का सामान्यतः प्रयोग नहीं किया जा सकता है।

143. गहन पठन का उद्देश्य किसको बढ़ावा देना है?

- (a) आनंद के लिए पठन  
(b) परीक्षण के पठन  
(c) सूचना के लिए पठन  
(d) लेखक के विषय में जानने के लिए पठन

**Ans. (a) :** 'आनंद के लिए पठन' गहन पठन के उद्देश्य को बढ़ावा देता है। गहन पठन एक पढ़ने की विधि है। जिसमें शिक्षार्थी को संक्षिप्त पाठ को ध्यान और गहराई से पढ़ना होता है ताकि अधिकतम समझ प्राप्त हो सके। इसका अर्थ है पुस्तक या विषय का गहन, विश्लेषणात्मक पठन।

144. युक्ति के रूप में बहुभाषिकता का क्या अर्थ है?

- (a) विद्यालय में अनेक भाषाओं का शिक्षण  
(b) सभी शिक्षार्थियों की मातृभाषाओं का शिक्षण-अधिगम  
(c) शिक्षार्थियों की भाषाओं का प्रयोग करना  
(d) शिक्षार्थियों को विदेशी भाषाएँ सीखने में समर्थ बनाना

**Ans. (c) :** युक्ति से रूप में बहुभाषिकता का अर्थ है 'शिक्षार्थियों की भाषाओं का प्रयोग करना।'

दो या दो से अधिक भाषाओं का ज्ञान ही बहुभाषिकता है। विश्व में बहुभाषी लोगों की संख्या एक भाषियों की तुलना में अधिक है। बहुभाषिकता किसी भी व्यक्ति के ज्ञान एवं व्यक्तित्व में बहुत उपयोगी है। आंचलिक भाषा शिक्षार्थियों के पृष्ठपोषण में प्रभावी भूमिका का निर्वहन करती है तथा कक्षा में भाषायी वातावरण के निर्माण में सहायता करती है। ऐसा शिक्षा मनोवैज्ञानिकों का मानना है।

145. पठन शिक्षणशास्त्र किस बात का समर्थन करता है?

- (a) पठन का मतलब अर्थ ग्रहण करना है  
(b) पठन का मतलब लिपि पढ़ना है  
(c) पाठ्य सामग्री के विचारों का सांकेतिकरण पठन है  
(d) लेखक बनने के लिए पठन आवश्यक है

**Ans. (a) :** पठन शिक्षणशास्त्र समर्थन करता है कि 'पठन का मतलब अर्थ ग्रहण करना है।'

भाषा शिक्षण में ध्वनि लिपि चिन्हों को पढ़ना ही लिपि पढ़ना कहलाता है।

146. भाषा अधिगम में युक्ति के रूप में कहानी सुनाने का उद्देश्य क्या है?

- (a) शिक्षार्थियों को नैतिक शिक्षण देना है  
(b) शिक्षकों को कहानी याद करने के समर्थ बनाना है  
(c) शिक्षार्थियों को कहानी के पठन के लिए समर्थ बनाना है  
(d) शिक्षार्थियों को भाषा सीखने के मौके देना है

**Ans. (d) :** भाषा अधिगम में युक्ति के रूप में कहानी सुनाने का उद्देश्य है 'शिक्षार्थियों को भाषा सीखने के मौके देना है।'

147. भाषा अधिगम के लिए पूरक पठन के रूप में लघु कहानियों तथा अन्य वृत्तांतों का संग्रह को सुझाया गया है। पूरक पठन का मुख्य उद्देश्य क्या है?

- (a) गहन पठन को बढ़ावा देना  
(b) नैतिक अधिगम को बढ़ावा देना  
(c) विस्तृत पठन को बढ़ावा देना  
(d) अकादमिक कौशलों को बढ़ावा देना।

**Ans. (c) :** भाषा अधिगम के लिए पूरक पठन का मुख्य उद्देश्य है कि 'विस्तृत पठन को बढ़ावा देना।'

148. निम्नलिखित में से किस पर कविता की कक्षा में चर्चा करने की आवश्यकता नहीं है?

- (a) कविता के विचारों और थीम पर
- (b) तुकबंदी पर
- (c) काव्य साधनों पर
- (d) व्याकरण पर

**Ans. (d) :** 'व्याकरण पर' कविता की कक्षा में चर्चा करने की आवश्यकता नहीं है जबकि अन्य की आवश्यकता कविता की कक्षा में चर्चा करने की है।

149. भाषा बोलने वालों में दूसरी भाषा/भाषाओं के शब्दों और वाक्यों का प्रयोग सामान्य है। इसे क्या कहते हैं?

- (a) संकेत बदलना व संकेत मिलना
- (b) भाषा संचरण
- (c) संदर्भ में भाषा
- (d) सामाजिक भाषिक व्यवहार

**Ans. (a) :** 'संकेत बदलना व संकेत मिलना' भाषा बोलने वालों में दूसरी भाषा के शब्दों और वाक्यों का प्रयोग सामान्य है।

150. उपचारात्मक शिक्षण का क्या अर्थ है?

- (a) शिक्षार्थी के अधिगम को सुधारना
- (b) शिक्षार्थियों के अधिगम तथा शिक्षकों के शिक्षण दोनों में सुधार करना
- (c) परीक्षण में शिक्षार्थियों के निष्पादन में सुधार करना
- (d) कक्षा प्रदर्शन में सुधार करना।

**Ans. (b) :** उपचारात्मक शिक्षण का अर्थ है "शिक्षार्थियों के अधिगम तथा शिक्षकों के शिक्षण दोनों में सुधार करना।" उपचारात्मक शिक्षण में पहले निदानात्मक परीक्षण किया जाता है जिसमें अधिगम में आई कठिनाईयों को जानते हैं तथा उपचारात्मक परीक्षण के द्वारा कठिनाईयों को दूर किया जाता है।

## Language-II English-1

**Direction (91-99):** Read the passage given below answer the question that by choosing the correct/most appropriate options.

1. Development has indeed caused a high degree of environmental degradation in many countries and not just the displaced people but all of the population is beginning to feel the consequences. When the 'tsunami' hit the South and South-East Asian coasts in 2004, it was observed that the destruction of mangroves and the building of commercial enterprise along the shore line was the reason for the greater extent of the damage caused. You must have read about global warming. The ice in the Arctic and Antarctic is melting because of increased emission of greenhouse gases into the atmosphere and this has the potential to cause floods and actual submerge low lying areas like Bangladesh and the Maldives. In the long term, the ecological crisis will adversely affect all of us. Air pollution is already a problem which does not discriminate between the rich and the poor. But in the short term, indiscriminate use of resources tends to adversely affect the underprivileged more sharply. Loss of forest affects the poor who use

forest resources for a variety of subsistence needs like firewood, medicinal herbs or food .

2. Drying up of rivers and ponds and falling ground water levels means that women have to walk longer in order to procure water. The model of development we are pursuing is heavily dependent on the increasing use of energy. Most of the energy currently generated in the world is from non-renewable sources like coal or petroleum. Large tracts of the Amazon rainforests are being deforested in order to provide for the increased consumer needs. Are there enough of these non-renewable resources which can allow not only the advanced countries but all people in the world to enjoy and affluent life style? Given the finite nature of these resources, the answer would be no. What about the future generations? Are we going to hand over a depleted earth and multiple problems to them?

**91. What is meant by 'Development' as the cause of environment degradation?**

- (a) Increasing population and changing life styles of the people
- (b) Mushroom growth of urban centres and human settlements
- (c) Deforestation, emission of greenhouse gases, construction of dams and skyscrapers.
- (d) Increasing wealth and money-minded attitudes in modern society.

**Ans. (c) :** Deforestation, emission of greenhouse gases, construction of dams and skyscrapers as the cause of environment degradation

(जंगलो की कटाई, ग्रीनहाउस गैसों का उत्सर्जन और dam और बड़ी-बड़ी buildings का विकास पर्यावरण के पतन का कारण है) Hence option (c) is appropriate answer

**92 The Tsunami is a term taken from**

- (a) The Japanese Language
- (b) The Chinese Language
- (c) The Arabic Language
- (d) The Korean Language

**Ans. (a) :** Tsunami (Soo-NAH, mee) is a japons word which means herbaur wave (सुनामी जापानी भाषा का शब्द है।)

So option (a) is right answer.

**93 The importance of mangroves is obvious from the first three lines of the passage. Which of the following supports this arguments?**

- (a) Mangroves belong to rare species of trees in coastal areas which are used in building construction
- (b) Mangroves are the ancient tribes who live in coastal area and protect the people against violent storms
- (c) The string root system of mangroves trees form a natural barrier against violent storm surges and floods in coastal areas.
- (d) In coastal areas people used to worship mangroves as deity who protected them from natural disasters.

**Ans. (c) :** The importance of mangroves is the string room system of mangrove trees form a natural barrier against violent storm surges and floods in coastal areas.

(मैंग्रोव वन मिट्टी रोक कर रखने में और चक्रवातों की अति तीव्र हवाओं को कमजोर करने में मैंग्रोव वनों का बहुत महत्व है।) So option (c) is right answer



94 Which of the following is NOT a greenhouse gas?

- (a) Carbon dioxide (b) Methane  
(c) Chloroflurocarbon (d) Hydrogen

**Ans. (d):** Carbon dioxide, Methane and chloroflurocarbon are greenhouse gases but Hydrogen is not. So option (d) is right answer.

95. The most ferocious effect of global warming will be

- (a) increasing cases of skin cancer  
(b) polluted water and health disorders.  
(c) Increase in sea level and flooding of coastal areas  
(d) Reduction in agricultural production

**Ans. (c) :** The most Ferocious effect of global warming will be increase in sea level and flooding of coastal areas.

(ग्लोबल वार्मिंग से धरती का तापमान बढ़ेगा जिससे ग्लैशियरो पर जमा बर्फ पिघलने लगेगी। जिससे Coastal areas पर बाढ़ का खतरा होगा।)

So option (c) is right answer.

96. Which of the following is nearest in meaning to the word 'degradation' as used in the passage (Para1)?

- (a) disruption (b) destruction  
(c) debasement (d) discrimination

**Ans. (c) :** Degradation means the causing the condition of something to become worse (किसी की स्थिति को बिगाडना)

Disruption- विघटन

Destruction- विध्वंस

Debasement- कम होना स्थिति की

Discrimination- भेदभाव करना

So option (c) is right answer.

97. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'advanced' as used in the passage (para 2 )?

- (a) poor (b) backward  
(c) unskilled (d) traditional

**Ans. (b) :** दिये गये passage के according Advanced उन्नत जिसका opposite backward (पिछड़ा) दिया गया है, जो उचित है।

शेष विकल्पों के अनुसार-

Poor – गरीब

Unskilled – अकुशल

Traditional – पारम्परिक

So option (b) is right answer.

98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

**Global warming is a matter of serious concern.**

- (a) Adjective (b) Noun  
(c) Adverb (d) Pronoun

**Ans. (b) :** Word "concern" in this sentence "global warming is a matter of serious concern" is noun which is modified by adjective.

इस sentence में serious एक adjective है, जो कि noun की विशेषता बताता है। जहाँ 'serious', 'concern' (चिंता) की विशेषता बता रहा है।

So option (b) is right answer.

99. Which part of the following sentence contains an error?

- (a) If he had needed  
(a)  
(b) his father's advice  
(b)  
(c) He will not have faced  
(a)  
(d) this worrying situation  
(d)

**Ans. (a) :** The given sentence is conditional sentence if subordinate clause of the sentence is in past perfect then main clause of the stence will be used as would have + V<sub>3</sub>.

**Note-** If + sub + had + V<sub>3</sub> + others ..... sub + would + have + V<sub>3</sub>.

Example→ If he had needed his father's advice He would not have faced this warring situation.

So option (a) is right answer.

**Direction (100-105):** Read the following extract and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options :

Far from the madding crowd's ignoble strife,

Their sober wishes never learn'd to stray;

Along the cool sequester'd vale to life

They kept the noiseless tenor of their way

Let not Ambition mock their useful toil,

Their homely joys, and destiny obscure;

Nor Grandeur hear with a disdainful smile

The short and simple annals of the poor.

The boast of heraldry, the pomp of pow'r,

And all that beauty, all that wealth'er gave,

Awaits alike th' inevitable

The paths of glory lead but to the grave.

100. The inevitable hour refers to

- (a) the moment of death  
(b) the time of punishment  
(c) the days of calamities  
(d) the Divine judgment

**Ans. (a) :** The inevitable hour refers to "The moment of death" (जिसका आना सुनिश्चित है और inevitable का अर्थ जिसे घटित होने से रोका न जा सके।)

So option (a) is right answer.

101. Which one of the following most appropriately describes the poetic spirit of the above stanzas?

- (a) Political protest on behalf of the downtrodden and anger against the rich  
(b) A pessimistic philosophy of life  
(c) Lamenting the lot of the buried souls.  
(d) The poet's sympathy for the simple, poor villagers buried in the graveyard

**Ans. (d) :** The poetic spirit of the above stanzas describes the poet's sympathy for the simple, poor villagers buried in the graveyard.

(कविता में कवि Simple, poor Villagers जो Graveyard में दफना दिया गया है उनके प्रति सहानुभुति व्यक्त करता है।)

102 Read the following statements.

- A. The poet admonished the high and mighty for mocking the poor  
B. The poet advises the peasants not to complain about their lot.

- (a) A is false and B is true
- (b) B is false and A is true
- (c) Both A and B are false
- (d) Both A and B are true

**Ans. (b) :** B is false and A is true.  
The poet admonishes the high and mighty for mocking the poor.  
The poet does not advise the peasants but praises their simple life.  
(कवि ने लोगों से poor farmers पर ना हसने की सलाह दी है। तथा उनके Simple life की प्रशंसा की है।)

- 103. Identify and name the figure of speech used in 'the cool sequester'd vale of life'**
- (a) Simile
  - (b) Personification
  - (c) Metaphor
  - (d) Metonymy

**Ans. (c) : Metaphor-** a word or phrase that is used in an imaginative way to show that somebody something has the same qualities as another thing.  
(एक वस्तु की दुसरे से पूरी समानता दिखाने के लिए किसी शब्द का कल्पनाशील प्रयोग 'रूपक' होता है)  
The cool Sequester'd vale of life.  
(यहाँ जीवन की तुलना एकांत घाटी से की गई है)

- 104. Which of the following phrases cannot be associated with the simple humble peasants ?**
- (a) boast of heraldry
  - (b) density obscure
  - (c) simple annals
  - (d) useful toils

**Ans. (a) :** Here "boast of heraldry" can't be associated with the simple humble peasants,  
(यहाँ 'boast of heraldry' simple (कुलविद्या) life से जुड़ा हुआ नहीं है)

- 105. The figure of speech used in "Let not ambition mock their useful toil".**
- (a) Personification
  - (b) Hyperbole
  - (c) Simile
  - (d) Alliteration

**Ans. (a) :** Personification- personification is to give human qualities to inanimate objects.  
(किसी निर्जीव को सजीव के रूप में व्यक्त करना)  
"Let not Ambition mock their useful toil" here Ambition is personified.

- 106. Ankita a teacher of class III finds some learners prefer to get new information in written form instead of verbal information . Their learning style is :**
- (a) auditory
  - (b) visual
  - (c) kinesthetic
  - (d) aesthetic

**Ans. (b) :** Ankita a teacher of class III finds that some learners prefer to get new information in written form instead of verbal information. Their learning style is visual.  
(In this learning style learner understand and remember thing by sight.)

- 107. A teacher in class IV has given a task on role play where the learners are asked to exchange their in a given situation. Which skill is she trying to enhance ?**
- (a) Acting
  - (b) Writing
  - (c) Speaking
  - (d) Reading

**Ans. (c) :** Role playing can be effectively used in the classroom to motivate and engage students provide real-world scenarios to help students communicate each other and enhance their speaking.  
Hence option (c) is correct.

- 108. A teacher should use the learner's mother tongue while teaching in the classroom because**
- (a) Each child will learn at the same pace if they are taught in their mother tongue.
  - (b) Learners will answer all the questions if they are learning in their mother tongue
  - (c) Learners will understand th new concepts easily and feel more accepted in the calssroom
  - (d) There will be least distraction in the class

**Ans. (c) :** A teacher should use the learner's mother tongue while teaching in the classroom because learner's will understand the new concepts easily and feel more accepted in the classroom.  
(Mother tongue के माध्यम से बच्चे अच्छे से और आसानी से किसी भी Concepts को सिख सकता है)

- 109. How can a teacher develop good writing skill in the budding writers ?**
- (a) By giving clear instruction on the topic and word limit.
  - (b) By praising learners what they did well and making specific comments to improve further
  - (c) By asking learners to write in a good handwriting.
  - (d) By giving learners detailed feedback only on their grammatical errors ?

**Ans. (b) :** A teacher develop good writing skill in the budding writers by praising learners what they did well and making specific comments to improve further.  
(एक teacher writers की प्रशंसा तथा विशिष्ट टिप्पणी के द्वारा लिखने की गुणों का विकास कर सकता है।)

- 110. The purpose of formative assessment is**
- (a) to make comparison between different students
  - (b) labelling students as intelligent, average, or slow learners.
  - (c) to use a variety of way to collect information about the students learning.
  - (d) to conduct class test regularly on weekly basis

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में विकल्प (c) to use a variety of way to collect information about the students learning दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है।

The purpose of formative assessments are used to identify the strengths and weaknesses of students, addressing the areas of need for each student, helping teachers identify gap in learning. So its purpose is to use a variety of way to collect information about the students learning.  
Hence option (c) is correct.

- 111. For teaching children of class I, we should focus more on oral language development, Which of the following classroom practice will enable learners to enhance oral languages skill at class ?**
- (a) Role play
  - (b) Grammar games
  - (c) Singing rhymes
  - (d) Learning alphabets

**Ans. (a) :** For o teaching children of class I, we should focus more on oral language development. So Role play will enable learner to enhance oral language skill at class.  
(Role play के द्वारा बच्चों के मौखिक भाषा का Enchance किया जा सकता है)

112. A teacher is reading a story from a textbook about a girl who is looking after a sparrow and feeding it. Suddenly a boy Ali stood up and told the teacher how one day he saved an injured squirrel which was lying in the park Ali's reaction to the story can be described as

- (a) connecting the text with his personal experience
- (b) interrupting the teacher in between
- (c) an opportunity to speak and show that he is active in the class
- (d) his attention seeking nature in the class

**Ans. (a) :** A teacher is reading a story from a text book about a girl who is looking after a sparrow and a sparrow and feeding it. Suddenly a boy Ali stood up and told the teacher how one day he saved an injured squirrel to the story can be described as connecting the text with his personal experience.  
(यहाँ अली text की personal experience से जोड़ रहा है।)

113. A teacher has given a language task to be done in groups. What will be the role of a teacher during this group work?

- (a) Ensure that the task is finished on time so she should remind them the time again and again.
- (b) Ensure that everyone should participate in a group and try to support them if required.
- (c) The teacher should give full autonomy to the groups, so she should sit said on a chair.
- (d) Ensure that students should not make in the class.

**Ans. (b) :** A teacher has given a language task to be done in group and ensure that everyone should participate in a group and try to support than if required.  
(जब एक teacher बच्चों को एक group task देता है तो उसका काम यह होता की यह वह सुनिश्चित करे की सभी बच्चे Participate कर रहे है कि नही तथा जरूरत पडने पर Support करे।)

114. Reading comprehension is ability to

- (a) translate the written symbol into corresponding sounds.
- (b) perceive and decode letters in order to read it fluently.
- (c) construct meaning by interacting with text.
- (d) understand all the words in the text to understand its meaning.

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में विकल्प (c) construct meaning by interacting with text दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है।  
Reading comprehension is the understanding and interpretation of what is read. To be able to accurately understand written material, children need to be able to 1- decode what the read, 2. make connection between what they already know, 3. think deeply what they have read. शेष विकल्प में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

115. Which of the following type of questions on a test will be helpful assessing the creativity of learners?

- (a) One word question
- (b) Open ended question
- (c) Multiple choice question
- (d) True/false type of question

**Ans. (b) :** Open ended question- are free form survey questions that allow respondents to answer in open text format so that they can answer based on their complete knowledge, feeling and understanding.

(open ended free form survey question जहाँ अपने knowledge feeling और understanding पर free response किया जाता है। )

116. Which of the following statements about language is true ?

- (a) It is a system of systems
- (b) It is systematic
- (c) It is rule of rules and exceptions
- (d) It is an idea of ideas

**Ans. (a) :** Language is a system of systems such as system of phonetics, grammar and vocabulary which is themselves are system.  
Hence option (a) is correct.

117. Language is learnt best

- (a) in contexts
- (b) in isolation
- (c) in alphabetical order
- (d) when presented word by word

**Ans. (a) :** Language is learn best in contexts .  
Hence, option (a) is correct.

118. The purpose of diagnostics test in language learning is to :

- (a) give feedback to the parents.
- (b) fill the progress report of students.
- (c) Plan and prepare question paper for summative assessment.
- (d) know the gap in learner understanding.

**Ans. (d) :** A diagnostic test is a test that helps the teacher and learners identify problems that they have with the language.  
(Diagnostic test माध्यम से अध्यापक बच्चों के problematic की पहचान करते है।)

119. In a Child-centered classroom, the teacher should

- (a) explain the whole lesson sentence by sentence for the convenience of students.
- (b) dictate the answers to the questions so that students should feel at ease.
- (c) use such techniques in which students are encouraged to take initiative on their own.
- (d) demonstrates what a teacher expects from the students.

**Ans. (c) :** In a child- centred classroom, teacher should use such techniques in which students are encouraged to take initiative on their own.  
(Child centred classroom में teacher बच्चों को अपने समझ के अनुसार कार्य करने के लिए encourage करते है।)

120. In a constructivist classroom, language learning should be bases on

- (a) drill and practice of grammatical items.
- (b) the transaction of the prescribed textbook by the teacher.
- (c) learners' previous knowledge in constructing their new knowledge using authentic task
- (d) the assumption that language can only be learnt if teacher transmits it to the learners

**Ans. (c) :** Constructivism in language teaching is based on action- oriented and cooperative learning, creative classroom work and Project completion. So learner construct their previous knowledge in new knowledge using authentic task.

## English-2

**Direction (121-128):** Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/most appropriate options.

In the present predicament when we are not able to adjust ourselves to the new conditions which science has brought about, it is not easy to adopt the principles of non-violence, truth and understanding. But on that ground we should not give up the effort. While the obstinacy of the political leaders puts fear into our hearts, the common sense and conscience of the people of the world give us hope. With the increased velocity of modern changes we do not know what the world will be a hundred years hence. We cannot anticipate the future currents of thought and feeling. But years may go their way, yet the great principal of satya and ahinsa, truth and non-violence, are there to guide us. They are the silent stars keeping holy vigil above a tired and turbulent world. Like Gandhi we may be firm in our conviction that the sun shines above the drifting clouds. We live in an age which is aware of its own defeat and moral coarsening, an age in which old certainties are breaking down, the familiar patterns are tilting and cracking. There is increasing intolerance and embitterment. The creative flame that kindled the great human society is languishing. The human mind in all its baffling strangeness and variety produces contrary types, a Buddha or a Gandhi, a Nero or a Hitler. It is our pride that one of the greatest figures of history lived in our generations, walked with us, spoke to us, taught us the way of civilized living. He who wrongs no one fears no one. He has nothing to hide and so is fearless. He looks everyone in the face. His step is firm, his body upright, and his words are direct and straight. Plato said long ago : 'There always are in the world a few inspired men whose acquaintance is beyond price'.

**121. Which of the following is nearest in meaning to word 'predicament'?**

- (a) dilemma (b) circumstance  
(c) situation (d) tranquility

**Ans. (a) :** Predicament means 'an unpleasant and difficult situation that is hard to get out of so the nearest meaning of this word "Predicament" is "dilemma" (Passage के अनुसार मनुष्य एक दुविधा में है कि स्वयं को समायोजित नहीं कर पा रहा है।

Hence option (a) is right answer

**122. It is not easy to follow the principles of non-violence and truth because**

- (a) scientific innovations in modern age are not free from violence.  
(b) science & technology have changed the perception of truth and non-violence.  
(c) new condition in society and religious beliefs can not exist together.  
(d) there is the problem of adjustment between emerging new conditions which science has brought about.

**Ans. (d) :** It is not easy to follow the Principles of non-Violence and truth because It is the Problem of adjustment between emerging new Condition which science has brought about

विज्ञान द्वारा लाई गई नई परिस्थितियों के बीच समायोजन की समस्या के कारण अहिंसा और सत्य के सिद्धान्तों का पालन करना आसान नहीं है।

Hence option (d) is right answer.

**123. What according to the writer instills fear into our heart?**

- (a) Lack of honest and committed leaders  
(b) Overriding ambition of politicians  
(c) Obstinacy of our political leaders  
(d) Declining moral statements

**Ans. (c) :** According to the passage 'obstinacy of our political leaders instill fear into our heart.

(राजनीतिक नेताओं की जिद हमारे दिलों में डर पैदा करती है।)

Hence option (c) is right answer.

**124. Choose the correct antonym of the underlined word from the given alternatives - "'obstinacy' of the political leaders puts fears into our hearts".**

- (a) tenacity (b) obduracy  
(c) tractability (d) compliance

**Ans. (d) :** The word 'obstinacy' (हठी दुराग्रह)

The opposite of 'obstinacy' is 'compliance' (अनुपालन)

- |              |            |
|--------------|------------|
| Tenacity     | दृढ़ता     |
| obduracy     | अटलता      |
| Tractability | बस में आना |

Hence option (d) is right answer.

**125. It is difficult to predict the world after hundred years from today because:**

- (a) science has changed the world  
(b) modern society is changing very rapidly  
(c) life style is unpredictable  
(d) our thoughts and perceptions are subjects to change

**Ans. (d) :** It is difficult to predict the world after hundred years from today because our thoughts and perceptions are subjects to change.

Hence option (d) is correct.

**126. Which of the following is not a characteristic of modern Age?**

- (a) Social coarseness and moral degradation  
(b) Breaking down of conventional values  
(c) Reviving of traditional familiar patterns  
(d) Increasing intolerance and embitterment

**Ans. (c) :** Reviving of traditional familiar patterns is not characteristics of modern age. (पारंपरिक परिचित पैटर्न को पुनर्जीवित करना modern age के गुण नहीं है।)

Hence option (c) is right answer.

**127. Name the part of speech of the underlined word in the sentence. The creative flame that kindled the great human society is languishing.**

- (a) Adjective (b) Verb  
(c) Noun (d) Adverb

**Ans. (a) :** Adjective a word that tells you more about a noun or pronoun .

(Adjective एक ऐसे शब्द या phrase होता है जो noun या pronoun की विशेषता बताता है।

यहाँ flame एक noun है जिसकी विशेषता creative (सृजनशील) बता रहा है।)

Hence option (a) is right answer.

128. Which part of the following sentence contains an error?

- (a) The enquiry committee
- (b) comprised of
- (c) two retired judges
- (d) and two technocrats

**Ans. (b) :** There is error in second part of this sentence because comprise is not followed by the preposition "of" in active voice sentence.  
(Comprise active voice में 'of' Preposition नहीं लेता है।)  
Hence option (b) is right answer.

**Direction (129-135):** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate option.

Buddha's method was one of psychological analysis and, again, it is surprising to find how deep was his insight into this latest of modern sciences. Man's life was considered and examined without any reference to a permanent self, for even if such a self exists, it is beyond comprehension. The mind was looked upon as part of the body, a composite of mental forces. The individual thus becomes a bundle of mental states, the self is just a stream of ideas. 'All that we are is the result of what we have though'. There is an emphasis on the pain and suffering of life, and the 'Four Noble Truths' which Buddha enunciated deal with this suffering, its cause, the possibility of ending it, and the way to do it. Speaking to his disciples, he is reported to have said : 'and while ye experienced this (sorrow) through long ages, more tears have flowed from you and have been shed by you, while ye strayed and wandered on this pilgrimage (of life), and sorrowed and wept, because that was your portion which ye abhorred, and that which ye loved was not your portion, than all the water which is in the four great oceans' Buddha told his disciples what he thought they could understand and live up to. His teaching was not meant to be a full explanation of everything, a complete revelation of all that is. Once it is said, he look some dry leaves in his hand and asked his favorite disciple, Ananda, to tell him whether there were any other leaves besides those in his hand. Ananda replied : The leaves of autumn are falling on all sides, and there are more of them than can be numbered, then said the Buddha : 'In like manner I have given you a handful of truths, but besides these are many thousands of other truths, more than can be numbered.'

129. Buddha's method of understanding 'the self' can be described as:

- (a) metaphysical
- (b) philosophical
- (c) moralistic
- (d) scientific

**Ans. (d) :** According to the 2<sup>nd</sup> line of the passage of Buddha's method of understanding 'the self' can be described as scientific.  
Hence option (d) is correct.

130. After the emergence of new scientific approaches 'the self', came to be considered as:

- (a) a permanent entity in physical body
- (b) beyond comprehension
- (c) a composite of conflicting mental forces
- (d) a stream of ideas

**Ans. (d) :** "The self" Came to be considered as stream of ideas.  
(Passage के अनुसार मनुष्य एक मानसिक स्थिति का वंडल है और The self (आत्मा) एक विचारों का एक प्रवाह है।)  
Hence, option (d) is correct.

131. Which of the following is not one of the 'Four Noble Truths' as enunciated by the Buddha?

- (a) There is suffering in the world
- (b) There is a cause of this suffering
- (c) The suffering has a demoralizing effect on us
- (d) There is possibility of ending the suffering

**Ans. (c) :** According to the Passage-  
Four Noble truths of Budha are.  
(बुद्ध के चार आर्य सत्य)  
(1) Suffering / दुःख  
(2) its cause / दुःख का कारण  
(3) the possibility of ending it / दुःख निवारण  
(4) way to of it / दुःख निवारण प्रतिपादक-  
Hence obtion (c) is right answer.

132. The most important characteristics of the Buddha's teaching is :

- (a) complete explanation of the fact.
- (b) emphasis on cleansing oneself of what is base.
- (c) realization with the help of an illustration
- (d) involving people in discussion

**Ans. (c) :** The most important characteristics of the Buddha's teaching is realization with the help of an illustration.  
Hence option (c) is right answer

133. Choose the nearest antonym of the word - 'abhorred'.

- (a) flattered
- (b) entertained
- (c) loved
- (d) admonished

**Ans. (c) :** "Abhorred" means "something is hated very much (घृणित)  
Apposite of "abhorred" is 'loved'  
Ramaing options are given below  
Flattered - चापलूसी करना  
Entertain - मनोरंजन करना  
Admonish - चेतावनी देना  
Hence obtion (c) is right answer

134. Which of the following words has the same meanings as the word, 'permanent' used in the passage?

- (a) unending (b) lasting  
(c) remaining (d) sustaining

**Ans. (b) :** "Permanent" means 'remained' unchanged indefinitely (स्थायी)

Synonym of permanent is Lasting

Hence option (b) is right answer

135. Identify the clause used in the underlined part of the sentence. "Buddha told this disciples what he taught they could understand and live up to"

- (a) Noun clause (b) Adjective clause  
(c) Adverb clause (d) Principal clause

**Ans. (a) :** Noun clause – is a dependent clause that takes the place of any noun in the sentence, whether they are subjects, objects or subject complement.

(Noun clause एक dependent clause होता है जो किसी Noun का स्थान लेता है जो या तो subject, object या subject Complements हो सकता है।

Hence, option (a) is correct answer.

136. A teacher divided the students of class IV into groups of six and gave them a short story without its ending. Then she asked them to imagine, discuss, finalize and write an ending to the story. In this activity the teacher is developing their \_\_\_\_\_.

- (a) controlled writing (b) guided writing  
(c) creative writing (d) product writing

**Ans. (c) :** A teacher divided the students of class IV into groups of six and gave them a story without its ending. Then she asked them to imagine, discuss, finalise and write an ending to the story. In this activity the teacher is developing their creative writing.

Hence option (c) is right answer.

137. Dictionary is very important tool for learning a language. Which of the following is least important about the use of dictionary?

- (a) Check the spelling of a word  
(b) Looking the meaning of a word  
(c) Check the passive voice of a word  
(d) Check the part of speech of a word

**Ans. (c) :** Dictionary is very important tool for learning a language. Through which we can check the spelling of a word, the meaning of a word and the part of speech of a word but not to check the passive voice of a word.

Hence option (c) is right answer.

(Dictionary का प्रयोग word की Spelling, meaning या part of speech के लिए होता है न कि Passive voice को check करने के लिए।)

138. Cognitive learning theory does not focus on:

- (a) human beings are born with a built in language device  
(b) error as a part of the learning process  
(c) language is learnt through the process of habit formation  
(d) language is learnt by involving reasoning and mental processes

**Ans. (c) :** Cognitive learning theory does not focus on language is learnt through the process of habit formation because it is neither stored in your short term memory nor long term memory.

(Cognitive learning theory/ भाषा को रटकर सिखने पर जोर नहीं देता है क्योंकि रटी हुई चीजे ज्यादा दिन तक याद नहीं रहती है)

Hence option (c) is right answer.

139. While developing writing skills among the students, a language teacher should most importantly focus on:

- (a) good handwriting (b) grammatical aspects  
(c) word limits (d) expression of ideas

**Ans. (d) :** While developing writing skills among the students a language teacher should most importantly focus on expression of ideas because expression of idea focus on topic development, organization and effective language use in reflection to the writers purpose.

Hence option (d) is right answer.

140. The first page of a language textbook of class I is a picture of a fair scene without any word or sentences written on it. The objective of this picture for learners is:

- (a) it's fun to look at picture  
(b) to understand and analyse the picture  
(c) to give them opportunity to draw such picture  
(d) to increase their patience in reading the book

**Ans. (b) :** The first page of a language textbook of class I is a picture of a fair scene without any word or sentence written on it.

The objective of this picture for learner is to understand and analyse the picture.

(मेले के चित्र से बच्चों में समझ और विश्लेषणात्मक शक्ति का विकास होगा)

Hence option (b) is right answer.

141. Assertion (A) : A teacher must relate the structure to communicative function in the class.

Reason (R) : Practice of communicative functions enables the learner to perform well in society.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
(b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).  
(c) (A) is true but (R) is false.  
(d) (A) is false but (R) is true.

**Ans.(a):** Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

A teacher must related structure to Communicative function in the class to enables the learner to perform well in society.

Hence option (a) is right answer.

**142. Guided composition should be usually introduced at \_\_\_\_\_ .**

- (a) latent stage (b) early stage  
(c) adolescence stage (d) adult stage

**Ans. (b) :** Guided composition should be useully introduced at early stage.

Hence option (b) is right answer.

**143. Extensive reading is aimed at promoting \_\_\_\_\_ .**

- (a) reading for pleasure  
(b) reading for test  
(c) reading for information  
(d) reading to know about the author

**Ans. (a) :** Extensive reading means to read for pleasure. So it is aimed at promoting reading for pleasure.

Hence option (a) is correct.

**144. Multilingualism as a strategy means \_\_\_\_\_ .**

- (a) teaching of many languages in school.  
(b) teaching - learning of mother tongues of all learners.  
(c) making use of the language of learners.  
(d) enabling learners to learn foreign languages.

**Ans. (c) :** Multilingualism is the act of using, or Promoting the use of multiple languages either by an individual speaker or by a Community of Speaker.

So it means making use of the language of learner. (कई भाषाओं के प्रयोग को ही Multilingualism कहते हैं।)

Hence option (c) is right answer.

**145. Reading pedagogy advocates that \_\_\_\_\_ .**

- (a) reading is meaning making  
(b) reading is decoding  
(c) reading is encoding the idea of the text  
(d) reading is required to become a writer

**Ans. (a) :** Reading pedagogy includes the principles, practices. The aim of reading pedagogy is the principle method of instruction which is meaning making.

(Reading pedagogy में सिद्धान्त अभ्यास और शिक्षण पठन का पेशा शामिल होता है)

Hence option (a) is right answer Reading is meaning making.

**146. Story telling as a strategy for language leaning aims at \_\_\_\_\_ .**

- (a) teaching morals to learners  
(b) enabling teacher to learn by heart the story  
(c) enabling learners to read the story  
(d) engaging learner with language

**Ans. (d):** A Story telling as a strategy for language learning aims at engaging learner with language.

(कहानी कहने की strategy भाषा सीखने में बच्चों को भाषा के साथ जोड़ती है)

Hence option (d) is right answer.

**147. A collection of short stories and other narratives are prescribed as supplementary reader for language learning? What is the major purpose of the supplementary reader?**

- (a) To promote intensive reading  
(b) To promote moral leaning  
(c) To promote extensive reading  
(d) To promote academic skills

**Ans. (c) :** Extensive reading is a reading method which involves learners to read texts for enjoyment and to develop general reading skill.

Hence options (c) is right answer.

**148. Which of the following need not to be discussed in a poetry classroom?**

- (a) ideas and themes of the poem  
(b) Rhyming scheme  
(c) Poetic devices  
(d) Grammar

**Ans. (d) :** The elements of Poetry includes meter, rhyme form and rhythm, theme, poetic devices.

Hence option (d) is right answer

**149. It is common for language speakers to use the words and sentence from other languages(s). What is this known as?**

- (a) Code switching and code mixing  
(b) Language Transmission  
(c) Language in context  
(d) Sociolinguistic behaviour

**Ans. (a) :** Code switching and code mixing usually occurs when conversant use both languages together, switch between two language to the extent that they change from one tongue to the other in the course of a single utterance.

Hence option (a) is right answer.

**150. Remedial teaching is meant to:**

- (a) improve the learner's learning.  
(b) improve both the learners leaning and teachers teaching.  
(c) improve the performance of the learners in the test.  
(d) improve the class performance.

**Ans.(b):** Remedial teaching means Providing instruction It is a progress of removing the pupils' learning distortions or subjct matter difficulties. It improves both learners learning and teacher learning.

It is the next maturat step carried out after diagnostic testing.

Henc option (b) is right anwer.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 7 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. **Assertion (A):** A child learns to walk at 11 months while another learns to walk at 15 months.  
**अभिकथन (A):** एक बच्चा 11 महीने में चलना सीखता है जबकि दूसरा 15 महीने में चलना सीखता है।  
**Reason (R):** Development occurs at differing rates in individuals.  
**तर्क (R):** व्यक्तियों में विकास भिन्न-भिन्न दरों पर होता है।  
**Choose the correct option.**  
**सही विकल्प चुनें।**  
**Options :**  
(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत है।

**Ans. (a) :** एक बच्चा 11 महीने में चलना सीखता है जबकि दूसरा 15 महीने में चलना सीखता है क्योंकि व्यक्तियों में विकास भिन्न-भिन्न दरों पर होता है तथा प्रत्येक व्यक्ति की आनुवंशिकता अलग-अलग होती है। इस कारण से प्रत्येक व्यक्ति के विकास में व्यक्तिगत भिन्नता पायी जाती है। विकास का क्रम समान होता है सभी व्यक्ति पहले शैशवावस्था, बाल्यावस्था तत्पश्चात् किशोरावस्था में प्रवेश करते हैं। लेकिन शारीरिक वृद्धि एवं विकास की दर अलग-अलग होती है जैसे-कोई बालक प्रतिभाशाली, कोई मंद बुद्धि वाला, कोई शारीरिक रूप से कमजोर तथा सद्बुद्धि अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. **Development is dependent upon विकास निम्न में से किस पर निर्भर है?**  
(a) Genetic make up/आनुवंशिक बनावट  
(b) Physical Environment/भौतिक वातावरण  
(c) Socio-cultural factors/सामाजिक-सांस्कृतिक कारक  
**Options :**  
(a) (i), (ii) (b) (ii), (iii)  
(c) (i), (iii) (d) (i), (ii), (iii)

**Ans. (d) :** विकास; आनुवंशिकता एवं वातावरण की अंतःक्रिया का परिणाम है। जो कि निम्न कारकों पर निर्भर है— आनुवंशिक बनावट, भौतिक वातावरण तथा सामाजिक-सांस्कृतिक कारक।

**(i) आनुवंशिक बनावट—** बालक के आनुवंशिक गुण उसके विकास को प्रभावित करते हैं। यदि बालक के माता-पिता गोरे हैं तो

उनका बच्चा भी गोरा होगा किन्तु यदि माता-पिता काले हैं तो उनके बच्चे भी काले ही होंगे। किसी बालक के रंग-रूप, आकार शारीरिक गठन ऊँचाई इत्यादि के विकास में आनुवंशिक गुणों का महत्वपूर्ण सहयोग है। लेकिन कभी-कभी संताने आनुवंशिकता के विपरीत हुनर वाली भी हो जाती है जिसे प्रत्यावर्तन का सिद्धांत भी कहा जाता है।

**(ii) भौतिक वातावरण—** मनुष्य के विकास पर जलवायु का प्रभाव पड़ता है। ठण्डे प्रदेशों के व्यक्ति सुन्दर, गोरे, सुडौल, स्वस्थ एवं बुद्धिमान होते हैं जबकि गर्म प्रदेशों के व्यक्ति काले, चिड़चिड़े तथा आक्रामक स्वभाव के होते हैं।

**(iii) सामाजिक-सांस्कृतिक कारक—**व्यक्ति एक सामाजिक प्राणी है इसलिए उस पर समाज का प्रभाव अधिक दिखाई पड़ता है। सामाजिक व्यवस्थाएँ, रहन-सहन, परम्पराएँ, रीति-रिवाज आदि बालक के विकास को प्रभावित करते हैं।

3. **Make-believe play blossoms and supports all aspects of psychological development in- किस अवस्था में प्रतीकात्मक खेल बढ़ता है तथा संज्ञानात्मक विकास को समर्थन देता है?**  
(a) Infancy/शैशवावस्था  
(b) Early childhood/प्रारंभिक बाल्यावस्था  
(c) Middle childhood/मध्य बाल्यावस्था  
(d) Adolescence/किशोरावस्था

**Ans. (b) :** प्रारंभिक बाल्यावस्था में प्रतीकात्मक खेल बढ़ता है तथा संज्ञानात्मक विकास को समर्थन देता है। 2 से 6 वर्ष तक की आयु को प्रारंभिक बाल्यावस्था की संज्ञा दी गई है। इसमें बच्चे प्रतीकात्मक या संकेतात्मक खेल खेलते हैं। जैसे- बच्चे खेल-खेल में सुपर हीरो, राक्षस तथा अग्निशामक व्यक्तियों का अभिनय करते हैं एवं उन्हीं के अनुसार क्रियाएँ भी करते हैं। बच्चे एक लकड़ी के गुटके का प्रयोग सेल फोन के रूप में करते हैं। प्रारंभिक बाल्यावस्था के बच्चों में विभिन्न घटनाओं तथा कार्यों के प्रति समझ विकसित हो जाती है।

4. **Which of the following is an agency of primary socialization of children? निम्न में से बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण की संस्था कौन-सी है?**  
(a) Books and magazine/किताबें और पत्रिकाएँ  
(b) Media/मीडिया  
(c) Religious institutions/धार्मिक संस्थान  
(d) Family/परिवार

**Ans. (d) :** बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण की संस्था परिवार है। बालक के समाजीकरण में बहुत से संस्थाएँ योगदान देती हैं फिर भी परिवार का योगदान सबसे ऊपर है क्योंकि समाजीकरण की पहली शिक्षा बच्चा परिवार के द्वारा ही सीखता है। परिवार के बाद बच्चा विद्यालय द्वारा समाजीकरण करना सीखता है। अतः परन्तु समाजीकरण में परिवार की महत्ता को बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण में महत्वपूर्ण माना जाता है।



5. A 5 year old child fails to reason that when water is transferred from a tall and narrow glass to a wide container the quantity of water remains the same. According to Piaget, this is because- एक 5 वर्ष की बच्ची यह तर्क करने में विफल रहती है कि जब पानी को एक लंबे और संकीर्ण गिलास से एक चौड़े बर्तन में स्थानांतरित किया जाता है तो पानी की मात्रा समान रहती है। पियाजे के अनुसार इसका क्या कारण है?
- (a) She cannot reverse her thinking वह प्रतिवर्ती सोच नहीं रखती।  
 (b) She cannot do goal-directed behaviour वह लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार नहीं कर सकती।  
 (c) She cannot symbolize वह प्रतीकों का इस्तेमाल नहीं कर सकती।  
 (d) She cannot imitate/वह नक़ल नहीं कर सकती।

**Ans. (a) :** एक 5 वर्ष की बच्ची यह तर्क करने में विफल रहती है कि जब पानी को एक लंबे और संकीर्ण गिलास से एक चौड़े बर्तन में स्थानांतरित किया जाता है तो पानी की मात्रा समान रहती है। पियाजे के अनुसार इसका कारण यह है कि बच्ची “पूर्व संक्रियात्मक अवस्था” में है जिसके फलस्वरूप वह प्रतिवर्ती सोच नहीं रखती है तथा आयतन, भार, माप-तौल की जानकारी न होने के कारण वह सतही एवं आयतन सम्बन्धी परिवर्तन को समझने में विफल हो जाती है तथा पानी की समानता का निर्धारण; चौड़े गिलास में पानी को ज्यादा बताकर करती है।

6. According to Lev Vygotsky, \_\_\_\_\_ create our cognitive structures and modify our thinking process. लेव वायगोत्सकी के सिद्धांत के अनुसार हमारी संज्ञानात्मक संरचनाओं की बनावट व हमारी संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदलाव किसके द्वारा होता है?
- (a) rewards/इनाम  
 (b) cultural tools/सांस्कृतिक उपकरण  
 (c) schemas/स्कीमा  
 (d) cognitive conflict/संज्ञानात्मक द्वन्द

**Ans. (b) :** वायगोत्सकी के अनुसार संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र मण्डली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है। संस्कृति और भाषा; विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। अतः लेव वायगोत्सकी के सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्त के अनुसार हमारी संज्ञानात्मक संरचनाओं की बनावट व हमारी संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदलाव सांस्कृतिक उपकरणों द्वारा होता है।

7. Which of these factor plays an important role in cognitive development according to Lev Vygotsky? वायगोत्सकी के अनुसार, इनमें से कौन-सा कारक संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?
- (a) Language/भाषा (b) Maturation/परिपक्वता  
 (c) Organization/संगठन (d) Equilibration/संतुलन

**Ans. (a) :** वायगोत्सकी के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों एवं भाषा का प्रभाव पड़ता है इसलिए इस सिद्धान्त को सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्त कहते हैं। इनके अनुसार; सामाजिक अंतःक्रिया के द्वारा बालक ज्ञान को प्राप्त करता है तथा अपने विचार या भाषा का विकास भी करता है। अतः संज्ञानात्मक विकास में “भाषा” महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

8. Discussions in groups and positive teacher-student relationships characterize a- समूहों में चर्चा करना और सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंध किस कक्षा की विशेषता है?
- (a) progressive classroom./प्रगतिशील कक्षाकक्ष  
 (b) textbook-centric classroom. पाठ्यपुस्तक केन्द्रित कक्षाकक्ष  
 (c) behaviouristic classroom./व्यवहारवादी कक्षाकक्ष  
 (d) teacher-centric classroom/शिक्षक केन्द्रित कक्षाकक्ष

**Ans. (a) :** समूहों में चर्चा करना और सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंध एक प्रगतिशील कक्षा-कक्ष की विशेषता है। प्रगतिशील कक्षा प्रगतिशील शिक्षा का एक भाग है जो प्रत्येक बच्चे की क्षमता में विश्वास रखती है। इसमें बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए आत्मनिर्भर बनाने और ‘करके सीखने’ को बढ़ावा दिया जाता है। अतः एक प्रगतिशील कक्षा में ज्ञान के निर्माण के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान किए जाते हैं।

9. In a child-centered classroom students- बाल केन्द्रित कक्षा-कक्ष में विद्यार्थी-
- (a) do not have much role in their own learning. अपने स्वयं के सीखने में ज्यादा भूमिका नहीं रखते हैं।  
 (b) are active constructors of knowledge. ज्ञान के सक्रिय निर्माता हैं।  
 (c) are looked upon as blank slates. कोरी पट्टी के रूप में देखे जाते हैं।  
 (d) passively imitate the teachers and follow her./निष्क्रिय रूप से शिक्षकों का अनुकरण और अनुसरण करते हैं।

**Ans. (b) :** बालकेन्द्रित कक्षा वह है जो बच्चों के अनुभव और जरूरतों को प्रधानता देती है और बच्चों को एक कार्य या कक्षा की गतिविधियों को सीखने के लिए, उनकी रणनीति को बढ़ावा देने के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान करती है। बच्चों की सक्रिय भागीदारी, बच्चे के व्यक्तित्व को सीखने और आकार देने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है तथा इस बात पर जोर देती है कि बच्चे ज्ञान के सक्रिय निर्माता हैं।

10. Individuals reason that- ‘Right action is defined by self-chosen ethical principles of conscience’ in Kohlberg’s stage of- कोहलबर्ग के किस चरण में व्यक्ति तर्क करते हैं कि ‘सही कार्यवाही विवेक के स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों द्वारा परिभाषित की जाती है’-
- (a) Good girl-good boy orientation अच्छी लड़की-अच्छा लड़का अभिविन्यास  
 (b) Social contract orientation सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास  
 (c) Social order maintaining orientation सामाजिक व्यवस्था बनाने का अभिविन्यास  
 (d) Universal ethical principles सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

**Ans. (d) :** कोहलबर्ग के “सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास” में व्यक्ति तर्क करते हैं कि ‘सही कार्यवाही विवेक के स्वयं चुने हुए नैतिक सिद्धांतों द्वारा परिभाषित की जाती है।’ इस अवस्था में व्यक्ति अपनी भावनाओं को नियंत्रण में रखकर अपनी मानसिक शक्तियों का प्रयोग करते हुए विशेष नैतिक व्यवहार करता हुआ पाया जाता है। अतः सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास में बालक का आचरण दूसरे की प्रतिक्रियाओं पर विचार किए बिना आंतरिक आदर्शों के द्वारा होता है इसलिए बच्चे के अनुरूप व्यवहार किया जाता है।

11. Individuals who have the ability to understand the motives, feelings and behaviours of others to bond with them are high on \_\_\_\_\_ intelligence in Howard Gardner's theory.

हावर्ड गार्डनर के अनुसार वह व्यक्ति जिनमें दूसरों की मंशाओं, भावनाओं और व्यवहारों को समझने व उनके साथ संबंध बनाने की क्षमता होती है, उनमें कौन-सी बुद्धि होती है?

- (a) naturalistic/प्रकृतिवादी  
(b) interpersonal/अंतर्व्यक्तिक  
(c) intrapersonal/अंतः वैयक्तिक  
(d) spatial/स्थानिक

**Ans. (b) :** हावर्ड गार्डनर के अनुसार वह व्यक्ति जिनमें दूसरों की मंशाओं, भावनाओं और व्यवहारों को समझने व उनके साथ संबंध बनाने की क्षमता होती है, उनमें "अंतर्व्यक्तिक बुद्धि" (Interpersonal Intelligence) होती है। जैसे- मनोवैज्ञानिक, परामर्शदाता, राजनीतिज्ञ, सामाजिक कार्यकर्ता तथा धार्मिक नेता आदि। ये सभी इस योग्यता द्वारा दूसरे व्यक्तियों की अभिप्रेरणाओं (या) उद्देश्यों, भावनाओं, व्यवहारों का बोध करते हुए उनके साथ मधुर संबंध स्थापित करते हैं।

12. As children enter the school- जब बच्चे स्कूल में प्रवेश करते हैं-

- (a) They should be allowed to speak in their mother tongue since expression is important. उन्हें अपनी मातृभाषा में बोलने की अनुमति दी जानी चाहिए क्योंकि अभिव्यक्ति महत्वपूर्ण है।  
(b) They should be fined for not speaking in the language of the school./स्कूल की भाषा में न बोलने पर उन पर जुर्माना लगाना चाहिए।  
(c) They should be told categorically that school has a different language and they should not speak in their mother tongue at all. /उन्हें स्पष्ट रूप से बताया जाना चाहिए कि स्कूल की एक अलग भाषा है और उन्हें अपनी मातृभाषा में बिल्कुल भी नहीं बोलना चाहिए।  
(d) Their parents should be told to use the language of the school only at home./उनके माता-पिता को घर पर भी स्कूल की भाषा का प्रयोग करने के लिए कहा जाना चाहिए।

**Ans. (a) :** जब बच्चे स्कूल में प्रवेश करते हैं तो उन्हें अपनी मातृभाषा में बोलने की अनुमति दी जानी चाहिए क्योंकि अभिव्यक्ति महत्वपूर्ण है। विद्यालय में प्रवेश लेने पर बच्चे अपनी मातृभाषा को बोलने में सहजता का अनुभव करते हैं क्योंकि प्रारम्भिक रूप में उनका समाजीकरण परिवार में ही हुआ रहता है अतः शिक्षक को चाहिए कि वह छात्रों को मातृभाषा में अभिव्यक्ति का अवसर देते हुए धीरे-धीरे विद्यालयी परिवेश की भाषा को सिखायें।

13. Boys are often gifted cars and mechanical blocks while girls are gifted dolls and drawing supplies to play with. This inappropriate practice illustrates-

लड़कों को उपहार में खेलने के लिए अक्सर कार और यांत्रिक ब्लॉक जबकि लड़कियों को गुड़िया व चित्रकारी के संसाधन दिए जाते हैं। यह अनुपयुक्त प्रथा क्या दर्शाती है?

- (a) gender constancy./जेंडर स्थिरता  
(b) gender equity./जेंडर समता  
(c) gender bias./जेंडर पक्षपात  
(d) gender empowerment./जेंडर सशक्तिकरण

**Ans. (c) :** लड़कों को उपहार में खेलने के लिए अक्सर कार और यांत्रिक ब्लॉक जबकि लड़कियों को गुड़िया व चित्रकारी के संसाधन दिए जाते हैं। यह अनुपयुक्त प्रथा "जेंडर पक्षपात" को दर्शाती है। किसी भी लिंग समूह की विशेषताओं के प्रति आम धारणा (या) विश्वास "जेंडर पक्षपात" कहलाता है। यह धारणा एक लिंग समूह को दूसरे लिंग समूह से पृथक करती है। जेंडर पक्षपात का अर्थ है- पुरुष और स्त्री, लड़के और लड़की के लिए आम विश्वास (या) आम धारणा।

14. How should a teacher respond to young children talking out loud to themselves (self-talk)?

एक शिक्षिका को बच्चों को अपने आप से बात करने (व्यक्तिगत वाक्) को क्या प्रतिक्रिया देनी चाहिए?

- (a) Discourage it because it promotes egocentricism./उसे हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि वह आत्मकेन्द्रीयता को बढ़ावा देता है।  
(b) Discourage it because it is distracting for the child herself./उसे हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इसके द्वारा बच्चा अपना खुद का ध्यान भंग करता है।  
(c) Encourage it because it facilitates self-regulation./उसे प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इससे स्व-नियमन सुसाधित होता है।  
(d) Encourage it because this ends teacher's responsibility./उसे प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इससे शिक्षक की ज़िम्मेदारी खत्म हो जाती है।

**Ans. (c) :** एक शिक्षिका को बच्चों के अपने आप से बात करने (व्यक्तिगत वाक्) पर उन्हें प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इससे स्व-नियमन सुसाधित होता है। एक शिक्षिका का यह कर्तव्य होना चाहिए कि वह बच्चों से ऐसे प्रश्न पूछे जो प्रेरित करने वाले तथा चुनौतीपूर्ण हों जिससे वह अपने छात्रों से रचनात्मक एवं आविष्कारक उत्तर पा सकें। शिक्षिका का यह दायित्व है कि वह बच्चों में अपसारी सोच का विकास करे जो उनकी उच्च प्रगति में साधक हो सके।

15. Which of the following statements about questioning in the class is not correct?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन कक्षा में सवाल पूछने के संदर्भ में सही नहीं है?

- (a) Main focus of asking students to answer questions is to test them./विद्यार्थियों से प्रश्न के उत्तर पूछने का मुख्य उद्देश्य उनका परीक्षण करना है।  
(b) Asking analytical questions helps students to think critically./विश्लेषणात्मक प्रश्न पूछने से विद्यार्थियों को समालोचनात्मक चिंतन में मदद मिलती है।  
(c) Students should be encouraged to ask questions in the class./विद्यार्थियों को कक्षा में प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।  
(d) Questions that promote analysis and application foster higher-order thinking skills. वह प्रश्न जो विवेचन और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं, उच्चतर-श्रेणी के चिंतन कौशल को बढ़ावा देते हैं।

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों से प्रश्न के उत्तर पूछने का मुख्य उद्देश्य उनका परीक्षण करना है; यह कथन कक्षा में सवाल पूछने के संदर्भ में सही नहीं है। जबकि विश्लेषणात्मक प्रश्न पूछने से विद्यार्थियों को समालोचनात्मक चिंतन में मदद मिलती है। विद्यार्थियों को कक्षा में प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए तथा वह प्रश्न जो विवेचन और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं, उच्चतर-श्रेणी के चिंतन कौशलों को बढ़ावा देते हैं; ये सभी कथन कक्षा में सवाल पूछने के संदर्भ में सही है।

**16. Inclusive education requires:**

**समावेशी शिक्षा के लिए निम्न में से कौन सहायक है?**

- Inculcation of competition among students  
विद्यार्थियों के बीच प्रतिस्पर्धा की भावना
- Inflexible curriculum and rigid school calendar/अनम्य पाठ्यक्रम और अनम्य स्कूल कैलेंडर
- Reasonable accommodation as per students' needs/विद्यार्थियों की आवश्यकता के अनुसार उचित आवास
- Strict teacher-centric pedagogies  
सख्त शिक्षक केन्द्रित शिक्षाशास्त्र

**Ans. (c) :** समावेशी शिक्षा एक ऐसी शिक्षा होती है जिसमें सामान्य बालक-बालिकाएँ और मानसिक तथा शारीरिक रूप से बाधित बालक-बालिकाएँ सभी एक साथ बैठकर एक ही विद्यालय में शिक्षा ग्रहण करते हैं। समावेशी प्रणालियाँ सभी पृष्ठभूमि के छात्रों द्वारा कक्षा में लाए जाने वाले अद्वितीय योगदान का महत्व देती हैं। अतः विद्यार्थियों की आवश्यकता के अनुसार उचित आवास; समावेशी शिक्षा के लिए सहायक है। जबकि विद्यार्थियों के बीच प्रतिस्पर्धा की भावना, अनम्य पाठ्यक्रम और अनम्य स्कूल कैलेंडर तथा सख्त शिक्षक केन्द्रित शिक्षाशास्त्र; समावेशी शिक्षा के लिए सहायक नहीं हैं।

**17. Which of the following learning disability impacts the ability of hand-eye coordination, balance and manual dexterity?**

**निम्नलिखित में से कौन, किसी व्यक्ति के हाथ से आँख के तालमेल संतुलन और शारीरिक निपुणता की क्षमता को प्रभावित करता है?**

- Dyscalculia/गुणजवैफल्य
- Dyslexia/पठनवैफल्य
- Dysphasia/भाषावैफल्य
- Dyspraxia/गतिसमन्वय वैफल्य

**Ans. (d) :** गति समन्वय वैफल्य (Dyspraxia) वाले व्यक्ति को गति, समन्वय, निर्णय, स्मृति और कुछ अन्य संज्ञानात्मक कौशल की समस्या होती है। डिस्प्रेक्सिया शरीर की प्रतिरक्षा और तंत्रिका तंत्र को भी प्रभावित करता है। अतः गति समन्वय वैफल्य; किसी व्यक्ति के हाँथ से आँख के तालमेल संतुलन और शारीरिक निपुणता की क्षमता को प्रभावित करता है।

**18. For the successful inclusion of students with visual impairment, a teacher should:**

**उन विद्यार्थियों के सफल समावेशन के लिए जिन्हें दृष्टिबाधिता है, एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए?**

- Add verbal explanations to anything pictorial in surroundings./आस-पास की चित्ररूपी सामग्री में मौखिक स्पष्टीकरण जोड़ें।
- Give handwritten notes to these students.  
इन विद्यार्थियों को हस्तलिखित नोट्स दें।

- Only use blackboard for teaching content.  
विषयवस्तु को पढ़ने के लिए ब्लैकबोर्ड का प्रयोग करें।
- Place them in a separate section of school.  
उन्हें स्कूल के एक अलग संकाय में दाखिला दें।

**Ans. (a) :** उन विद्यार्थियों के सफल समावेशन के लिए जिन्हें दृष्टिबाधिता है, एक शिक्षक को आस-पास की चित्ररूपी सामग्री में मौखिक स्पष्टीकरण को जोड़ देना चाहिए क्योंकि दृष्टिबाधित छात्र चित्ररूपी सामग्री को देखने में असमर्थ होते हैं जिससे जब वे टेप रिकार्डर या अन्य मौखिक उपकरणों के माध्यम से अध्ययन कार्य करेंगे तो वह कक्षा के सफल समावेशन में साधक होगा।

**19. For the successful inclusion of students from Tribal communities, a teacher should avoid:**

**जनजातीय समुदायों के विद्यार्थियों के सफल समावेश के लिए एक शिक्षिका को निम्न में से किससे बचना चाहिए?**

- Bringing up examples from their everyday lives and surroundings./उनके दैनिक जीवन और परिवेश से उदाहरण शामिल करना।
- Giving importance and respect to their socio-cultural context./उनके सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ को महत्व और सम्मान देना।
- Including folklores and songs prevalent in their culture in curriculum./पाठ्यक्रम में उनकी संस्कृति में प्रचलित लोकगीतों और गीतों को शामिल करना।
- Teaching concepts totally irrelevant to their lives./उन संप्रत्ययों को पढ़ना जो उनके जीवन के लिए पूरी तरह अप्रासंगिक हैं।

**Ans. (d) :** जनजातीय समुदायों के विद्यार्थियों के सफल समावेश के लिए एक शिक्षिका को उन संप्रत्ययों को पढ़ने से बचना चाहिए जो कि छात्रों के जीवन के लिए पूरी तरह से अप्रासंगिक हों क्योंकि छात्र अप्रासंगिक संप्रत्ययों से सम्बन्ध नहीं बना पाते हैं जिससे अध्ययन कार्य को बिना रुचि लिये करते हैं जबकि शिक्षिका को चाहिए कि वह बच्चों के दैनिक जीवन और परिवेश से उदाहरण शामिल करे, पाठ्यक्रम में छात्रों की संस्कृति में प्रचलित लोकगीतों और गीतों को शामिल करें जो कि जनजातीय समुदायों के विद्यार्थियों के सफल समावेशन में सहायता प्रदान करेगा।

**20. Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accommodation strategy for inclusion of students with the specified disability?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गयी दिव्यांगता और सम्बंधित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?**

- Attention Deficit Hyperactivity Disorder-Show long-duration movies/ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार : लंबी अवधि की फिल्में दिखाएँ।
- Autism-Stick to same schedule as much as possible/स्वलीनता : जितना हो सके एक ही समय सारणी/दिनचर्या में लिप्त रहें
- Dyscalculia-Give questions based on complex computation/पठनवैफल्य : जटिल गणना पर आधारित प्रश्न दें।
- Speech impairment-Accept only oral form of assessment/वाकबाधिता : मूल्यांकन के केवल मौखिक रूप को स्वीकार करें।

**Ans. (b) :** स्वलीनता : जितना हो सके एक ही समय सारणी/दिनचर्या में लिप्त रखें; यह दिव्यांगता और सम्बन्धित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है।

स्वलीनता (autism) यह एक दिमागी बीमारी है। इसमें मरीज न तो अपनी बात ठीक से कह पाता है, ना ही दूसरों की बात समझ पाता है और न उनसे संवाद स्थापित कर सकता है।

**21. Assertion (A):** Teachers should involve the students in decision-making and encourage active participation in the classroom.

**अभिकथन (A):** शिक्षकों को निर्णय लेने में विद्यार्थियों को शामिल करना चाहिए और कक्षा में सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करना चाहिए।

**Reason (R):** Learning is transmitted directly from the teacher to the student.

**तर्क (R):** अधिगम शिक्षक द्वारा विद्यार्थी को सीधे स्थान्तरित किया जाता है।

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प चुनें।**

**Options :**

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true but (R) is false.  
(A) सही हैं लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत है।

**Ans. (c) :** शिक्षकों को निर्णय लेने में विद्यार्थियों को शामिल करना चाहिए और कक्षा में सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे शिक्षक, छात्रों की सक्रियता व रचनात्मक सामर्थ्य को पोषित और संवर्द्धित कर उनका दुनिया के वास्तविक तौर- तरीकों से सम्बन्ध बना पायेगा तथा छात्रों में अर्थ निर्माण की प्रक्रिया का विकास होगा जबकि अधिगम सीधे शिक्षक द्वारा विद्यार्थी को स्थानान्तरित किया जाता है; यह कथन सही नहीं है। अतः (A) सही हैं लेकिन (R) गलत है।

**22. Children construct new knowledge on the basis of:**

**विद्यार्थी निम्न में से किसे नए ज्ञान के निर्माण का आधार बनाते हैं?**

- what is already understood and believed by them./जो उनके द्वारा पहले से ही समझा और माना जाता है।
- what is ambiguous and irrelevant for them.  
जो उनके लिए अस्पष्ट और अप्रासंगिक है।
- what is completely alien and foreign to them.  
जो उनके लिए पूरी तरह से अपरिचित और अज्ञात है।
- what is extremely beyond their current cognitive level./जो उनके वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर से बहुत परे है।

**Ans. (a) :** विद्यार्थी नये ज्ञान के निर्माण का आधार उन्हें बनाते हैं जो उनके द्वारा पहले से ही समझा और माना जाता है क्योंकि ज्ञान का निर्माण एक प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति समाज के साथ अंतःक्रिया करके (या) स्वअनुभव द्वारा तथा पाठ्य पुस्तकों का अध्ययन करके अपने ज्ञान में वृद्धि करता है। बच्चे जन्म के पश्चात् ही अपने आस-पास के वातावरण को जानने के लिए जिज्ञासु होने लगते हैं तथा अपनी जिज्ञासा को शांत करने के लिए वे तरह-तरह की खोजें व चीजों का निरीक्षण करना प्रारम्भ कर देते हैं।

**23. Which of the following statements regarding learning in social context is not correct?**

**सीखने के सामाजिक संदर्भ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?**

- Communication and interaction are important for learning./संप्रेषण व अन्तःक्रिया सीखने के लिए महत्वपूर्ण हैं।
- All learning is undertaken by individuals in their own heads./सीखने का सभी कार्य व्यक्ति द्वारा उनके दिमाग में किया जाता है।
- Students come to school with a lot of understanding that comes from their culture.  
विद्यार्थी स्कूल में अपनी संस्कृति से बहुत-सी समझ लेकर आते हैं।
- When students work collaboratively to assist one another, their learning is strengthened, reinforced and refined. /जब विद्यार्थी एक-दूसरे की सहायता करते हुए सहयोगात्मक रूप से काम करते हैं तो उनका अधिगम सुदृढ़, प्रबलित व परिष्कृत होता है।

**Ans. (b) :** सीखने का सभी कार्य व्यक्ति द्वारा उनके स्वयं के दिमाग में किया जाता है; सीखने का यह कथन सामाजिक संदर्भ के सम्बन्ध में महत्वपूर्ण नहीं है जबकि संप्रेषण व अन्तःक्रिया सीखने के लिए महत्वपूर्ण हैं तथा एक विद्यार्थी स्कूल में अपनी संस्कृति से बहुत-सी समझ लेकर आते हैं क्योंकि जब विद्यार्थी एक-दूसरे की सहायता करते हुए सहयोगात्मक रूप से काम करते हैं तो उनका अधिगम सुदृढ़, प्रबलित व परिष्कृत होता है।

**24. Which of the following factor is responsible for students' failure?**

**निम्न में से कौन-सा कारक विद्यार्थियों की असफलता के लिए जिम्मेदार है?**

- Decontextualized curriculum/असंदर्भित पाठ्यक्रम
- Multiple means of representing content  
विषयवस्तु को प्रस्तुत करने के विविध तरीके
- Student-centric activities  
विद्यार्थी-केन्द्रित गतिविधियाँ
- Consideration of individual differences  
व्यक्तिगत विभिन्नताओं का मान

**Ans. (a) :** असंदर्भित पाठ्यक्रम वह कारक है जो विद्यार्थियों की असफलता के लिए जिम्मेदार है क्योंकि यह बालकों में नकारात्मकता का भाव उत्पन्न कर देता है जिससे बच्चों का अधिगम प्रभावित होता है अतः पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय शिक्षकों को इस बात पर व उन अनावश्यक बातों का समावेश न करें जो विद्यार्थियों को उनके अध्ययन कार्य में विफलता की ओर ले जाती हैं।

25. Effective learning requires \_\_\_\_\_ involvement of learner.

प्रभावी अधिगम के लिए शिक्षार्थी की भागीदारी की आवश्यकता होती है।

- (a) active/सक्रिय (b) docile/विनम्र  
(c) partial/आंशिक (d) passive/निष्क्रिय

**Ans. (a) :** प्रभावी अधिगम के लिए शिक्षार्थी की सक्रिय भागीदारी की आवश्यकता है क्योंकि जब छात्र-शिक्षक दोनों ही सक्रिय रूप से रचनात्मक तथा अर्थपूर्ण कार्य करते हैं तभी प्रभावी अधिगम का निर्माण होता है। प्रभावी अधिगम में शिक्षक द्वारा छात्रों को स्वयं से ज्ञान निर्माण के विभिन्न अवसर दिये जाते हैं। इस प्रकार वह छात्रों को “करके सीखने” पर बल देता है।

26. Metacognitive skills- अधिसंज्ञानात्मक कौशल-

- (a) regulate thinking and learning. चिंतन और अधिगम को नियमित करते हैं।  
(b) do not impact cognition and problem-solving. संज्ञान और समस्या समाधान को प्रभावित नहीं करते।  
(c) are based on mere memorisation of content. केवल विषयवस्तु के रटने पर निर्भर है।  
(d) represent delay in cognitive development of students./विद्यार्थियों में संज्ञानात्मक विकास की देरी को दर्शाते हैं।

**Ans. (a) :** अधिसंज्ञानात्मक कौशल चिंतन और अधिगम को नियमित करते हैं। अधिसंज्ञानात्मक कौशल क्षमताओं का एक समुच्चय है जो एक व्यक्ति के बढ़ने और मानसिक रूप से विकसित होने के रूप में अलग-अलग डिग्री के लिए सीखा जाता है। अधिसंज्ञानात्मक कौशल एक ऐसी क्षमता है जो जानकारी को सार्थक तरीके से सीखने, समझने और एकीकृत करने के लिए उपयोग की जाती है। अधिसंज्ञानात्मक कौशल को समस्याओं को हल करने के लिए नियोजित किया जाता है तथा नये कौशल और जानकारी के अधिगम व चिंतन में ये उपयोगी हैं।

27. Which of the following statements about errors is correct?

त्रुटियों के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Student's errors plays no role in the process of learning./अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियों की कोई भूमिका नहीं होती।  
(b) A teacher should eliminate error-making behaviour of students using rewards and punishments./एक शिक्षिका को विद्यार्थियों के त्रुटि करने के व्यवहार को ईनाम और सजा देकर खत्म करना चाहिए।  
(c) Errors can be turned into meaningful learning by discussion and analysis of them./त्रुटियों पर चर्चा और विश्लेषण द्वारा उन्हें अर्थपूर्ण अधिगम में बदला जा सकता है।  
(d) Students are not capable to find-out and correct their errors themselves./विद्यार्थी अपनी त्रुटियों की स्वयं खोज और सुधार करने में सक्षम नहीं होते।

**Ans. (c) :** त्रुटि उस घटना को कहते हैं जब कोई बनायी गयी प्रणाली अपने निर्धारित काम ढंग से नहीं करती अतः त्रुटियों पर चर्चा और विश्लेषण द्वारा उन्हें अर्थपूर्ण अधिगम में बदला जा सकता है। जबकि अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियों की कोई भूमिका नहीं होती, विद्यार्थी अपनी त्रुटियों की स्वयं खोज और सुधार करने में सक्षम नहीं होते तथा एक शिक्षिका को विद्यार्थियों के त्रुटि करने के व्यवहार को इनाम और सजा देकर खत्म करना चाहिए; ये सभी त्रुटियों के बारे में सही विकल्प नहीं हैं।

28. Learning and information processing are

अधिगम और सूचना प्रसंस्करण एवं संवेगों और प्रवृत्ति का संबंध किस प्रकार का है?

- (a) significantly influenced by emotions. अधिगम और सूचना प्रसंस्करण, संवेगों से काफी हद तक प्रभावित होते हैं।  
(b) not related to emotions./संवेग एवं अधिगम और सूचना प्रसंस्करण का एक-दूसरे से कोई संबंध नहीं है।  
(c) negatively impacted by positive emotions.n सकारात्मक संवेग, अधिगम और सूचना प्रसंस्करण को नकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं।  
(d) positively impacted by negative emotions. नकारात्मक संवेग अधिगम और सूचना प्रसंस्करण को सकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं।

**Ans. (a) :** अधिगम और सूचना प्रसंस्करण एवं संवेगों और प्रवृत्ति के संबंध में यह कहा जाना सही है कि अधिगम और सूचना प्रसंस्करण, संवेगों से काफी हद तक प्रभावित होते हैं। क्योंकि संवेग और प्रवृत्तियाँ बच्चों के अधिगम में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करती हैं तथा विभिन्न सूचनओं के माध्यम से बालक में अधिगम की प्रक्रिया सम्पन्न की जाती है।

29. A student is reading books to satisfy her curiosity about certain concepts. This is an example of:

एक विद्यार्थी कुछ संप्रत्ययों के बारे में अपनी जिज्ञासा को संतुष्ट करने के लिए किताबें पढ़ रही है। यह किस तरह के लक्ष्य का उदाहरण है?

- (a) Approach-oriented mastery goals महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य  
(b) Avoidance-oriented mastery goals परिहार-उन्मुख महारत लक्ष्य  
(c) Approach-oriented performance goals प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य  
(d) Avoidance-oriented performance goals परिहार-उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य

**Ans. (a) :** एक विद्यार्थी कुछ संप्रत्ययों के बारे में अपनी जिज्ञासा को संतुष्ट करने के लिए किताबें पढ़ रही है। यह छात्रों में महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य का उदाहरण है। महारत अधिगम से तात्पर्य किसी भी विषयवस्तु पर अधिकार प्राप्त करना है अतः जब विद्यार्थी एक संप्रत्यय से सम्बन्धित कुछ सन्दर्भित पुस्तकों का अध्ययन करता है तो वह उसके बारे में बहुत गहराइयों से जानकारी अर्जित कर लेता है।

30. The central focus on National Education Policy 2020 is on-  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 का केन्द्र बिन्दु क्या है?

- (a) Rigid curriculum, pedagogy and assessment.  
कठोर पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र और मूल्यांकन।  
(b) Multidisciplinary and holistic education.  
बहुविषयकता और समग्र शिक्षा।  
(c) Learning towards and for exams.  
परीक्षा की ओर और उसके लिए सीखना।  
(d) Adoption of summative methods of assessment.  
आकलन के योगात्मक तरीकों को अपनाना।

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 का केन्द्र बिन्दु बहुविषयकता और समग्र शिक्षा है जबकि कठोर पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र और मूल्यांकन, परीक्षा की ओर उसके लिए सीखना तथा आकलन के योगात्मक तरीकों को अपनाना; राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के केन्द्र बिन्दु नहीं हैं। अतः विकल्प (b) सही है।

## Mathematics गणित

31. Dinu starts his spice business. He buys 10 kg turmeric powder, 8 kg red chilli powder and 15 kg coriander powder. He makes small packets of 20 g of each of the spices. How many small packets of spices he prepares to sell?

दीनू अपना मसालों का कारोबार शुरू करता है। वह 10 kg हल्दी पाउडर, 8kg लाल मिर्च पाउडर और 15kg धनिया पाउडर खरीदता है वह प्रत्येक मसाले के 20-20 ग्राम के छोटे पैकेट बनाता है। उसने बेचने के लिए मसालों के कितने छोटे पैकेट तैयार किए?

- (a) 2100 (b) 1850  
(c) 1650 (d) 1975

**Ans. (c) :** दीनू हल्दी पाउडर खरीदता है- 10kg या  $10 \times 1000$  gm ( $\because 1\text{kg} = 1000\text{gm}$ )

$\therefore$  हल्दी के 20gm के पैकेटों की संख्या =  $\frac{10 \times 1000}{20} = 500$

पैकेट

दीनू लाल-मिर्च पाउडर खरीदता है = 8 kg =  $8 \times 1000$  gm

$\therefore$  लाल मिर्च पाउडर के 20gm पैकेटों की संख्या =  $\frac{8 \times 1000}{20} = 400$  पैकेट

दीनू धनिया पाउडर खरीदता है = 15kg =  $15 \times 1000$  gm

$\therefore$  धनिया पाउडर के 20gm पैकेटों की संख्या =  $\frac{15 \times 1000}{20} = 750$  पैकेट

अतः कुल पैकेटों की संख्या =  $500 + 400 + 750 = 1650$  पैकेट

32. The chart shows the height and weight of five teachers of a school:

यह चार्ट एक स्कूल के 5 शिक्षकों की लम्बाईयाँ और भार दर्शाता है:

नाम	लम्बाई	भार
Radhika/राधिका	5 feet 4 inches 5 फुट 4 इंच	55.5 kg
Aman/अमन	5 feet 10 inches 5 फुट 10 इंच	67 kg
Vineet/विनीत	6 feet 1 inches 6 फुट 1 इंच	72.5 kg
Kavita/कविता	5 feet 2 inches 5 फुट 2 इंच	60 kg
Rohini/रोहिणी	4 feet 10 inches 4 फुट 10 इंच	45 kg

Which of the following statements is correct?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Vineet is longest but his weight is less than Aman/विनीत सबसे लम्बा है परन्तु उसका भार अमन से कम है  
(b) Rohini's height is 6 inches less than Kavita's height/रोहिणी की लम्बाई कविता की लम्बाई से 6 इंच कम है  
(c) The sum of Radhika and Vineet's weights is less than the sum of Aman and Kavita's weights./राधिका और विनीत के भारों का योग, अमन और कविता के भारों के योग से कम है  
(d) Rohini's weight is  $\frac{3}{4}$ th of Kavita's weight/

रोहिणी का भार कविता के भार का  $\frac{3}{4}$  भाग है

**Ans. (d) :**

नाम	लम्बाई	लम्बाई	भार
राधिका	5 फुट 4 इंच	$12 \times 5 + 4 = 64$ इंच	55.5 kg
अमन	5 फुट 10 इंच	$12 \times 5 + 10 = 70$ इंच	67 kg
विनीत	6 फुट 1 इंच	$12 \times 6 + 1 = 73$ इंच	72.5 kg
कविता	5 फुट 2 इंच	$12 \times 5 + 2 = 62$ इंच	60 kg
रोहिणी	4 फुट 10 इंच	$12 \times 4 + 10 = 58$ इंच	45 kg

(a) विनीत सबसे लम्बा है लेकिन उसका भार अमन से ज्यादा है।

(b) रोहिणी की लम्बाई कविता की लम्बाई से 4 इंच कम है।

(c) राधिका और विनीत के भारों का योग =  $55.5 + 72.5 = 128.0$  kg

अमन और कविता के भारों का योग =  $67 + 60 = 127$  kg

अतः राधिका और विनीत के भारों का योग, अमन और कविता के भारों से अधिक है।

(d) रोहिणी का भार = कविता के भार का  $\frac{3}{4}$

$45 \text{ kg} = 60 \text{ kg} \times \frac{3}{4}$

$45 \text{ kg} = 45 \text{ kg}$

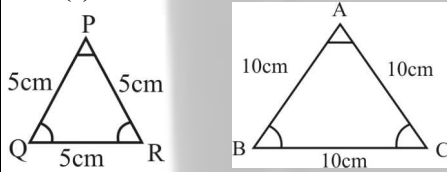
अतः स्पष्ट है कि, रोहिणी का भार कविता के भार का  $\frac{3}{4}$  भाग है।

33. The perimeters of two equilateral  $\Delta ABC$  and  $\Delta PQR$  are 15 cm and 30 cm respectively. Which of the following statements is correct about their interior angles?

दो समबाहु त्रिभुजों  $ABC$  और  $PQR$  के परिमाप 15 cm और 30 cm हैं। उनके अंतःकोणों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Each interior angle of  $\Delta ABC$  is less than each interior angle of  $\Delta PQR$ . /  $\Delta ABC$  का प्रत्येक अंतःकोण  $\Delta PQR$  के प्रत्येक अंतःकोण से कम है।  
 (b) Each interior angle of  $\Delta PQR$  is half the each interior than angle of  $\Delta ABC$ . /  $\Delta PQR$  का प्रत्येक अंतःकोण  $\Delta ABC$  के प्रत्येक अंतःकोण का आधा है।  
 (c) The interior angles of  $\Delta ABC$  and  $\Delta PQR$  are equal. /  $\Delta ABC$  और  $\Delta PQR$  के अंतःकोण बराबर हैं।  
 (d) Each interior angle of  $\Delta PQR$  is double the each interior angle of  $\Delta ABC$ . /  $\Delta PQR$  का प्रत्येक अंतःकोण  $\Delta ABC$  के प्रत्येक अंतःकोण का दुगुना है।

Ans. (c) :



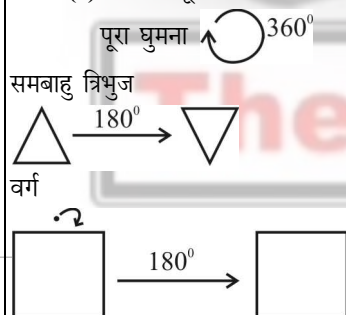
$\therefore$  समबाहु त्रिभुज -ऐसा  $\Delta$  जिसकी प्रत्येक भुजा की लम्बाई आपस में समान होती है तथा प्रत्येक अन्तःकोण का मान  $60^\circ$  होता है।  
 अतः  $\Delta ABC$  के अन्तः कोण बराबर हैं।

34. Amongst the following shapes, the shape (s) that will look exactly the same on a half turn is (are): Equilateral Triangle, Square, Rectangle, Parallelogram

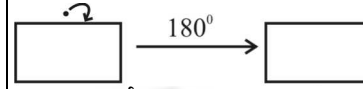
दी गई निम्नलिखित आकृतियों में से वह/वे आकृतियाँ जो आधा घुमाने पर भी बिल्कुल पहले जैसी ही दिखेगी/दिखेंगी: समबाहु त्रिभुज, वर्ग, आयत, समांतर चतुर्भुज-

- (a) Only Square/केवल वर्ग  
 (b) Square and Rectangle/वर्ग और आयत  
 (c) All Shapes except equilateral triangle/समबाहु त्रिभुज को छोड़कर सभी आकृतियाँ  
 (d) Only Equilateral Triangle/केवल समबाहु त्रिभुज

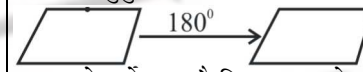
Ans. (c) : आधा घूमना



आयत



समान्तर चतुर्भुज



अतः उपरोक्त से स्पष्ट है कि आधा घुमाने पर वर्ग, आयत, एवं समानान्तर चतुर्भुज सममित होते हैं परन्तु समबाहु त्रिभुज सममित नहीं होता है।

35. The average of five consecutive natural number is 15. What is the sum of the first and last numbers

पाँच क्रमागत प्राकृत संख्याओं का औसत 15 है। पहली और अंतिम संख्याओं का योग क्या है?

- (a) 27 (b) 30  
 (c) 31 (d) 33

Ans. (b) : माना पहली संख्या = x

$\therefore$  क्रमागत पाँच संख्या का औसत =

$$\frac{x + (x + 1) + (x + 2) + (x + 3) + (x + 4)}{5} = 15$$

$$5x + 10 = 75$$

$$5x = 65$$

$$x = 13$$

पहली संख्या = 13

अंतिम संख्या =  $x + 4 = 13 + 4 = 17$

अभीष्ट योग =  $13 + 17 = 30$

36. Bishal uses 30mL of cooking oil at a time. He cooks three times a day. How much oil he will use if he cooks for  $4\frac{1}{2}$  months? (Take 1 month = 30 days)

विशाल एक बार खाना बनाने में 30 mL तेल का प्रयोग करता है। वह दिन में तीन बार खाना पकाता है।

यदि वह  $4\frac{1}{2}$  महीने पकाता है, तो वह कितना तेल प्रयोग करेगा? (1 महीना = 30 दिन)

- (a) 10 L 250 mL (b) 12 L 250 mL  
 (c) 10 L 150 mL (d) 12 L 150 mL

Ans. (d) : विशाल एक बार खाना बनाने में तेल का प्रयोग करता है = 30 ml

$\therefore$  वह दिन में तीन बार खाना पकाता है, अतः एक दिन में कुल =  $30 \times 3 = 90$  ml तेल का प्रयोग करेगा

$$4\frac{1}{2} \text{ महीने में वह तेल प्रयोग करेगा} = 90 \times 4\frac{1}{2} \text{ महीना}$$

$$90 \times \frac{9}{2} \times 30 \text{ दिन} = 45 \times 9 \times 30$$

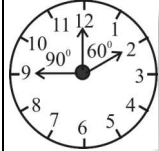
$$= 12150 \text{ ML or } 12 \text{ L } 150 \text{ ML}$$

37. On a holiday, Mary wakes up at 9:00 am and eats lunch at 2:00 pm. Which of the following angle are made by the hands of her clock respectively at the above two times?

छुट्टी के दिन मैरी सुबह 9 बजे उठती है और दोपहर 2 बजे भोजन करती है। उसकी घड़ी में सुइयों द्वारा उपरोक्त दोनों समय पर बनाये गए क्रमशः कोण निम्नलिखित में से कौन-से है?

- (a) Acute Angle, Right Angle/न्यून कोण, समकोण  
 (b) Right Angle, Straight Angle  
 समकोण, ऋजु (सरल) कोण  
 (c) Obtuse Angle, Right Angle  
 अधिक कोण, समकोण  
 (d) Right Angle, Acute Angle  
 समकोण, न्यून कोण

Ans. (d) :



$$\therefore 12 \text{ h} = 360^\circ$$

$$1 \text{ h} = \frac{360}{12} = 30^\circ$$

9 बजे सूईयों (घंटे एवं मिनट) के बीच बना कोण

$$= 3 \times 30 = 90^\circ \text{ समकोण}$$

2 बजे (घंटे एवं मिनट) के बीच बना कोण =  $30 \times 2 = 60^\circ$   
 न्यूनकोण

अतः समकोण एवं न्यूनकोण बनेगा।

38. Rakha learns to make a cube using paper folding. She makes 12 cubes each of a side 10 cm. Now she needs a big box to keep all these cubes. What should be the volume of the big box so that all small cubes can be kept in it without leaving any empty space?

रेखा कागज मोड़कर घन बनाना सीखती है। वह 10cm भुजा वाले 12 घन बनाती है। अब उसे सभी घनों को रखने के लिए एक बड़ा डिब्बा चाहिए। इस बड़े डिब्बे का आयतन कितना होना चाहिए ताकि सभी छोटे घन उसमें बिना खाली जगह छोड़े पूरी तरह आ जाये?

- (a)  $7200 \text{ cm}^3$  (b)  $10000 \text{ cm}^3$   
 (c)  $12000 \text{ cm}^3$  (d)  $14500 \text{ cm}^3$

Ans. (c) : घन की भुजा = 10 cm.

$$1 \text{ घन का आयतन} = (\text{भुजा})^3 = 10^3 = 1000 \text{ cm}^3$$

$$12 \text{ घन का आयतन} = 12 \times 1000 \text{ cm}^3 = 12000 \text{ cm}^3$$

अतः रेखा को सभी घनों को रखने के लिए एक बड़े डिब्बे का आयतन =  $12000 \text{ cm}^3$

39. Kerala Sampark kranti Train departs from New Delhi Railway station on 30<sup>th</sup> October 2021 at 13:10 and reaches Kochuvveli on 1<sup>st</sup> November 2021 at 3:20. The total travel time of the journey is:

केरल सम्पर्क क्रांति ट्रेन नई दिल्ली रेलवे स्टेशन से 30 अक्टूबर, 2021 को 13:10 बजे छूटती है और 1 नवम्बर, 2021 को 3:20 बजे कोचुवेली पहुँचती है। यात्रा का कुल समय है?

- (a) 41 hours 20 minutes/41 घंटे 20 मिनट  
 (b) 39 hours 40 minutes/39 घंटे 40 मिनट  
 (c) 38 hours 10 minutes/38 घंटे 10 मिनट  
 (d) 36 hours 10 minutes/36 घंटे 10 मिनट

Ans. (c) : 30 अक्टूबर 13:10 बजे से तक कुल समय = 10 घण्टे 50 मिनट

31 अक्टूबर 24:00 बजे से 1 नवम्बर 24:00 बजे तक कुल समय = 24 घण्टे

1 नवम्बर 24:00 बजे से 3:20 बजे तक कुल समय = 3 घण्टे 20 मिनट

अतः कुल समय = 10 घण्टे 50 मिनट + 24 घंटे + 3 घंटे 20 मिनट

$$= 37 \text{ घंटे } 70 \text{ मिनट}$$

$$= 38 \text{ घंटे } 10 \text{ मिनट}$$

( $\therefore 60 \text{ minute} = 1 \text{ hour}$ )

40. What is the difference between the largest and smallest of the following numbers?

निम्नलिखित संख्याओं में से सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्याओं का अंतर क्या है?

1010, 1101, 1001, 1011

- (a) 111 (b) 110  
 (c) 101 (d) 100

Ans. (d) : 1010, 1101, 1001, 1011

बढ़ते हुए क्रम में रखने पर-

1001, 1010, 1011, 1101

सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या का अंतर =  $1101 - 1001 = 100$

41. What is the next number:  
 अगली संख्या क्या है?

$2, 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$

- (a)  $\frac{1}{5}$  (b)  $\frac{2}{6}$   
 (c)  $\frac{1}{8}$  (d)  $\frac{1}{16}$

Ans. (c) : Given  $2, 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$

प्रत्येक का  $\frac{1}{2}$  कर अगले में गुणा करने पर

$$2 \times \frac{1}{2} = 1 \quad \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

$$1 \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \quad \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$$

अतः श्रेणी की अगली संख्या  $\frac{1}{8}$  होगी।

42. The rate list of fruits is given below:  
 फलों की मूल्य सूची नीचे दी गई है:

Fruit/फल	Price per kg /मूल्य प्रति kg
Apple/सेब	₹ 135
Banana/केला	₹ 60
Mango/आम	₹ 75
Orange/संतरा	₹ 50
Guava/अमरूद	₹ 45



Which of the following is NOT correct?  
निम्नलिखित में से कौन-सा सही नहीं है?

- (a) Price (per kg) of banana and guava together is more than the price (per kg) of mango./प्रति kg, केले और अमरुद का कुल मूल्य आम के मूल्य से अधिक है।  
(b) Orange's price (per kg) is three fourth of mango's price (per kg)/प्रति kg, संतरे का मूल्य आम के मूल्य का तीन चौथाई है।  
(c) Price (per kg) of banana and mango together is equal to the price (per kg) of apples/प्रति kg, केले और आम का कुल मूल्य सेब के मूल्य के बराबर है।  
(d) Apples are three times costlier than guava's सेब अमरुद से तीन गुना महंगा है।

**Ans. (b) :**

(a) केले और अमरुद का प्रति kg मूल्य =  $60 + 45 = ₹ 105$   
आम का मूल्य = ₹ 75 /kg

अतः केले और अमरुद का मूल्य आम के मूल्य से अधिक है।

(b) प्रति kg संतरे का मूल्य = आम के मूल्य का  $\frac{3}{4}$

$$50 = 75 \times \frac{3}{4} = \frac{225}{4} = ₹ 56.25 \text{ (LHS} \neq \text{RHS)}$$

अतः प्रति kg संतरे का मूल्य आम के मूल्य का  $\frac{3}{4}$  नहीं है।

(c) प्रति kg केले और आम का मूल्य = सेब का मूल्य  
 $60 + 75 = 135$

$$135 = 135$$

(d) सेब का मूल्य = अमरुद के मूल्य का 3 गुना

$$135 = 45 \times 3 = 135$$

अतः उपरोक्त से स्पष्ट है कि विकल्प (b) सही नहीं है।

43. The value of

$$24.4 \times 5 - 90 \div 5 - 25.5 \times 4 \text{ is}$$

$$24.4 \times 5 - 90 \div 5 - 25.5 \times 4 \text{ का मान है?}$$

- (a) 20 (b) 12.5  
(c) 2 (d) 18.8

**Ans. (c) :** प्रश्न से,

$$\Rightarrow 24.4 \times 5 - 90 \div 5 - 25.5 \times 4$$

$$\Rightarrow 24.4 \times 5 - 18 - 25.5 \times 4 \text{ (BODMAS Rule से)}$$

$$\Rightarrow 122.0 - 18 - 102.0$$

$$\Rightarrow 2$$

44. What should be subtracted from the sum of 99090, 90990 and 90099 so that the result will be 250,000?

99090, 90990, 90099 के योग में से क्या घटाया जाए कि परिणाम 250,000 प्राप्त हो?

- (a) 28179 (b) 280179  
(c) 30179 (d) 301790

**Ans. (c) :** माना योग में से x घटाने पर 250000 प्राप्त होगा।

$$\therefore (99090 + 90990 + 90099) - x = 250,000$$

$$x = (99090 + 90990 + 90099) - 250000$$

$$= 280179 - 250000 = 30179$$

45. 25 millions can be written in Indian Number System as-  
25 मिलियन को भारतीय संख्या प्रणाली में लिखा जाता है-

- (a) 25 crores/25 करोड़  
(b) 2 crores 50 lakh/2 करोड़ 50 लाख  
(c) 25 lakh/25 लाख  
(d) 2 lakh 50 thousand/2 लाख 50 हजार

**Ans. (b) :** ∵ 1 मिलियन = 10 लाख = 1000000

$$\therefore 25 \text{ मिलियन} = 25 \times 1000000 = 25000000$$

2 करोड़ 50 लाख

46. Which of the following could NOT be a contributing factor towards underachievement in Mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में न्यून-उपलब्धि के प्रति योगदान देने वाला कारक नहीं हो सकता है?

- (a) Socio-cultural background  
सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि  
(b) Teacher's beliefs about the students  
शिक्षार्थी के बारे में शिक्षक की धारणाएँ  
(c) Language of instruction/निर्देशीय भाषा  
(d) Gender differences/लैंगिक भेदभाव

**Ans. (d) :** गणित में उपलब्धि के प्रति योगदान देने वाले कारक हैं

(i) सामाजिक सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

(ii) शिक्षार्थी के बारे में शिक्षक की धारणाएँ

(iii) निर्देशीय भाषा

(iv) कक्षा-कक्ष का वातावरण

(v) शिक्षण की विद्या और विधियाँ आदि

जबकि लैंगिक भेदभाव सामाजिक रूढ़िबद्ध धारणा है कि गणित पुरुषों को महिलाओं की अपेक्षा ज्यादा आती है।

47. As per NCERT which of the following is NOT one of the expected learning outcomes from grade III learner?

एनसीईआरटी के अनुसार कक्षा 3 के विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-से अधिगम-प्रतिफल अपेक्षित नहीं है?

- (a) Prove that  $\frac{1}{3}$  is the same as  $\frac{2}{6}$   
सिद्ध कीजिए कि  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{6}$  के समान है।  
(b) Identify the next letter in the sequence A, D, G  
क्रम A, D, G, \_ में अगले अक्षर को पहचानें।  
(c) If a bus can carry 40 children then how many children can 3 buses carry?/यदि एक बस में 40 बच्चे बैठ सकते हैं तो 3 बसों में कितने बच्चे बैठ सकते हैं?  
(d) Show that  $2 \times 3$  is the same as  $3 \times 2$   
दर्शाइए कि  $2 \times 3$ ,  $3 \times 2$  के समान है।

**Ans. (a) :** NCERT के अनुसार कक्षा-3 के विद्यार्थियों के लिए अधिगम प्रतिफल है-

(i) तीन अंकों की संख्या के साथ कार्य

(ii) छोटी राशियों का समूह अथवा बिना समूह के जोड़ते तथा घटाते हैं।

(iii) मूल्य सूची तथा सामान्य बिल बनाते हैं।

(iv) हिमायामी आकृति की समझ अर्जित करते हैं।

Option (ii) उपर्युक्त कथनों में नहीं आता है यह NCERT Grade-3 के अनुसार अधिगम प्रतिफल नहीं है।

48. Which of the following is the most appropriate strategy for a teacher to use an introductory class on division?

विभाजन पर परिचायात्मक कक्षा में उपयोग करने के लिए किसी शिक्षक के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति सर्वाधिक उपयुक्त है?

- What is the meaning of '10 divided by 2'?/10 का 2 से विभाजित करने का क्या अर्थ है?
- If I try to divide 100 books among 3 people, how many books will be left with me?/यदि मैं 100 पुस्तकों को 3 लोगों में बाँटने की कोशिश करूँ, तो मेरे पास कितनी पुस्तकें रह जाएँगी?
- How much work will be completed in a single day if a person takes 10 days to complete a task?/यदि कोई व्यक्ति किसी कार्य को पूरा करने में 10 दिन लगाता है तो एक दिन में कितना कार्य पूरा होगा?
- Your mother has nine pencils, She wants to distribute them equally among you, your brother and your sister. How many pencils will you get/अपनी माँ के पास 9 पेंसिलें हैं। वह आपको, आपके भाई और आपकी बहन को बराबर-बराबर, पेंसिलें देना चाहती हैं, तो आपको कितनी पेंसिलें मिलेगी?

**Ans. (d) :** विभाजन पर परिचायात्मक कक्षा में उपयोग करने के लिए शिक्षक को बालक के व्यावहारिक से जोड़कर नये ज्ञान का सृजन करना चाहिए जो कि कथन 4 में सर्वाधिक उपयुक्त दिखती है। कथन 4 के अनुसार शिक्षक बालक को व्यावहारिक ज्ञान से जोड़कर विभाजन का परिचय कराता है।

49. One of the major reasons for student's failure in Mathematics at school level is that our assessment process.

विद्यालयी स्तर पर गणित में शिक्षार्थी की विफलता का एक मुख्य कारण है कि हमारी आकलन प्रक्रिया:

- gives more weightage to formative assessment than summative assessment/रचनात्मक आकलन को योगात्मक आकलन से अधिक महत्व देती है।
- includes more subjective questions than objective type questions/वस्तुनिष्ठ प्रश्नों की तुलना में अधिक व्यक्तिनिष्ठ प्रश्नों को सम्मिलित करती है।
- emphasizes on testing procedural knowledge and facts than mathematisation of thinking and abilities of a child /बच्चे के चिंतन के गणितीयकरण एवं क्षमताओं की तुलना में कार्यविधिक ज्ञान एवं तथ्यों पर बल देती है।
- emphasizes on problem solving than on recall based questions/पुनः स्मरण पर आधारित प्रश्नों की तुलना में समस्या-समाधान पर बल देती है।

**Ans. (c) :** विद्यालयी स्तर पर गणित में शिक्षार्थी की विफलता का एक मुख्य कारण है कि हमारी आकलन प्रक्रिया बच्चों के चिंतन के गणितीयकरण एवं क्षमताओं की तुलना में कार्यविधिक ज्ञान एवं तथ्यों पर बल देती है। जबकि NCF-2005 सतत् एवं व्यापक आकलन पर जोर देती है।

50. Mr. Raju wanted to build 'number sense' in his Grade 3 students. Which of the following activities can BEST

श्री राजू अपने कक्षा 3 के छात्रों में 'संख्यात्मक समझ' विकसित करना चाहते हैं। इसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा क्रियाकलाप सबसे अधिक सहायक सिद्ध होगा?

- Taking a jar of marbles and asking students to guess how many marbles are there./कंचों से भरी एक बरनी लेकर छात्रों से अनुमान लगाने को कहें कि उसमें कितने कंचे हैं।
- Asking students to climb up a set of stairs counting one number for each stair./छात्रों से एक-एक सीढ़ी गिनते हुए चढ़ने को कहें।
- Asking students to estimate how many students are there in their whole school based on the number of classes./विद्यालय में कक्षाओं की संख्या के आधार पर छात्रों से पूरे विद्यालय में छात्रों की संख्या का अनुमान लगाने को कहें।
- Giving building blocks and asking students to construct a number as hundreds, tens and ones./छात्रों को बिल्डिंग ब्लॉक देकर सैकड़, दहाई और इकाई के रूप में एक संख्या बनाने को कहें।

**Ans. (a) :** कंचों से भरी एक बरनी लेकर छात्रों से अनुमान लगाने को कहें कि उसमें कितने कंचे हैं क्योंकि यह उनके व्यवहारिक जीवन से जुड़ी है और वे संख्या समझ को ज्यादा रुचि लेकर बताने की कोशिश करेंगे।

51. Which of these exercises will be most appropriate to show if your students have built the skill of estimating unknown quantities'?

निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास सर्वाधिक उपयुक्त तरह से दिखाता है कि आपके छात्रों ने 'अज्ञात राशियों का अनुमान लगाने' का कौशल विकसित कर लिया है?

- Add two given numbers mentally and give an approximate answer/मनोगत दो संख्याओं को जोड़ें और सन्निकट उत्तर दें।
- Measure the length of the table using an inch tape./इंच टेप का उपयोग करते हुए एक मेज की लंबाई को नापें।
- Guess the approximate distance from the earth to the sun./पृथ्वी और सूर्य के बीच सन्निकट दूरी का अनुमान लगाएं।
- Come up with the likely number of children in your colony/आपकी कॉलोनी के बच्चों की लगभग संख्या बताएं।

**Ans. (d) :** बच्चे जिस कालोनी में रहते हैं। वहाँ की जनसंख्या और लोगों से परिचित होते हैं। अतः वे सर्वाधिक उपयुक्त तरीके से अनुमान लगा सकते हैं।

52. Which of the following is NOT a mathematical process?

निम्नलिखित में से कौन-सी एक गणितीय प्रक्रिया नहीं है?

- Optimization/इष्टमीकरण (ऑप्टिमाइजेशन)
- Rote memorisation/रट कर याद करना
- Visualisation/दृश्यीकरण
- Comparison/तुलना करना

**Ans. (b) :** गणितीय प्रक्रिया में “स्ट कर याद करना” विद्या नहीं आती है। गणितीय प्रक्रिया में किसी भी शिक्षण को स्टकर नहीं सीखा जा सकता है। यह हमेशा “करके सीखने” पर बल देता है। जबकि आर्टिमाइजेशन, दृश्यीकरण और तुलना करना गणितीय प्रक्रिया के अन्तर्गत आती है।

**53. Mr. Javed is introducing the concept of multiples. He has planned three learning activities:**

श्री जावेद गुणजों की अवधारणा कक्षा में आरंभ कर रहे हैं। उन्होंने तीन शिक्षण गतिविधियों की योजना बनाई है:

**I. Write multiples of 2 on the blackboard and relate them to a real life example./श्यामपट्ट पर 2 के गुणज लिखिए और उन्हें वास्तविक जीवन के उदाहरण से जोड़िए।**

**II. Explain that multiples are formed by skip counting of a number/स्पष्ट करें कि किसी संख्या/अंक की सप्लाव गिनती (स्किप काउंटिंग) से गुणज बनते हैं।**

**III. Take a lot of 2 rupee coins and make stacks of 1 coin, 2 coins, 3 coins, etc./2 रुपये के अनेक सिक्के लें और 1 सिक्के, 2 सिक्कों, 3 सिक्कों आदि के ढेर बनाएँ।**

Help him order these activities in the most appropriate sequence to build the concept well. अवधारणा को अच्छी तरह से स्पष्ट करने के लिए इन गतिविधियों को सर्वाधिक उपयुक्त क्रम में व्यवस्थित करने में उनकी सहायता करें।

- (a) I, II, III (b) III, I, II  
(c) II, I, III (d) III, II, I

**Ans. (d) :** गुणजों की अवधारणा को स्पष्ट करने के लिए जावेद को निम्नलिखित गतिविधियों का क्रम व्यवस्थित करना चाहिए।

- (i) 2 रुपये के अनेक सिक्के ले और 1 सिक्के, 2 सिक्कों, 3 सिक्कों आदि के ढेर बनाये।  
(ii) स्पष्ट करें कि किसी संख्या/अंक की सप्लाव गिनती से गुणज बनते हैं।  
(iii) श्यामपट्ट पर 2 के गुणज लिखिए और उन्हें वास्तविक जीवन के उदाहरण से जोड़िए।

**54. Which of the following preparatory activities is MOST suitable, BEFORE teaching the concept of area?**

क्षेत्रफल की अवधारणा को पढ़ाने से पहले निम्नलिखित में से कौन-सी प्रारंभिक गतिविधि सबसे उपयुक्त है?

- (a) Asking students to superimpose 2-D Shapes and compare the sizes/छात्रों से द्वि-विमीय आकारों को अध्यारोपित करने और मापों की तुलना करने के लिए कहना।  
(b) Asking students to find the perimeter of various shapes/छात्रों से विभिन्न आकारों का परिमाप ज्ञात करने के लिए कहना।  
(c) Asking students to divide a 2-D shape into smaller equal pieces/छात्रों को द्वि-विमीय आकार को छोटे समान टुकड़ों में विभाजित करने के लिए कहना।

- (d) Asking students to count the number of unit squares in a 2-D shape/छात्रों को द्वि-विमीय आकार में इकाई वर्गों की संख्या गिनने के लिए कहना।

**Ans. (a) :** क्षेत्रफल की अवधारणा को पढ़ाने से पहले सर्वाधिक प्रारंभिक उपयुक्त विधि छात्रों से द्वि-विमीय आकारों को अध्यारोपित करने और मापों की तुलना करने के लिए कहना।

**55. “The sum of any two numbers is a whole number”. This property of whole numbers is referred to as:**

“दो पूर्ण संख्याओं का योग एक पूर्णांक पूर्ण संख्या है” पूर्ण संख्याओं का यह गुणधर्म कहलाता है:

- (a) Closure property/संवरक गुणधर्म  
(b) Distributive property/वितरण गुणधर्म  
(c) Commutative property/क्रमविनिमेय गुणधर्म  
(d) Associative property/साहचर्य गुणधर्म

**Ans. (a) :** दो पूर्ण संख्याओं का योग, एक पूर्णांक पूर्ण संख्या है। पूर्ण संख्याओं का यह गुणधर्म संवरक (Closure law of Addition) कहलाता है। अर्थात् यदि a और b दो पूर्णांक हैं तो  $(a + b)$  या एक पूर्णांक पूर्ण संख्या है।

वितरण गुणधर्म-  $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$

क्रमविनिमेय गुणधर्म-  $a + b = b + a$

साहचर्य गुणधर्म -  $(a + b) + c = a + (b + c)$

**56. According to National Curriculum Framework (NCF) 2005;**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूप रेखा, 2005 के अनुसार:

- (a) Narrow aim of teaching mathematics is to teach numbers and number concepts and higher aim is to teach measurements./गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य संख्याएँ एवं संख्या अवधारणा सिखाना और उच्चतर उद्देश्य मापन सिखाना है।  
(b) Narrow aim of teaching mathematics is to teach precise calculation and higher aim to teach calculus./गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य परिशुद्ध परिकलन पढ़ाना और उच्चतर उद्देश्य कलन (कैलकुलस) पढ़ाना है।  
(c) Narrow aim of teaching mathematics is to develop numeracy related skill and higher aim is to develop problem solving skills./गणित शिक्षण की संकीर्ण उद्देश्य संख्या-संबंधी कौशल विकसित करना और उच्चतर उद्देश्य समस्या-समाधान का कौशल विकसित करना है।  
(d) Narrow aim of teaching mathematics is to develop mathematical language and higher aim is to solve word./गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य गणितीय भाषा को विकसित करना और उच्चतर उद्देश्य इबारीती प्रश्न (शब्द-समस्या) हल करना है।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य संख्या सम्बन्धी कौशल जैसे संख्या, संख्या-संक्रिया, संख्या मापन, दशमलव आदि विकसित करना और उच्चतर उद्देश्य समस्या-समाधान कौशल विकसित करना है।

**57. In a Mathematics classroom, emphasis should be on**

गणित कक्षा में.....पर बल होना चाहिए।

- (a) Only mathematical content केवल गणितीय विषय-वस्तु

- (b) Mathematical processes and reasoning  
गणितीय प्रक्रियाएँ एवं तर्क
- (c) Solving mathematical problems  
गणितीय समस्याएँ हल करने
- (d) Formal mathematical algorithms and processes  
मानक गणितीय कलन-विधियों एवं प्रक्रियाओं

**Ans. (b) :** गणित कक्षा में गणितीय विषय-वस्तु, गणितीय प्रक्रियायें और गणितीय तार्किकता पर बल होना चाहिए।

**58. Majority of students in a class says  $360 + 55$  is equal to**

एक कक्षा में अधिकांश छात्र कहते हैं कि  $360 + 55$  होता है,

$$\begin{array}{r} 360 \\ +55 \\ \hline 3115 \end{array}$$

**Revisiting which of the following concepts will BEST remediate the misconception?**

इस भ्रान्ति को दूर करने के लिए कौन-सी अवधारणा को दोहराना सबसे उपयुक्त होगा?

- (a) Addition with regrouping  
जोड़ने के समय पुनर्समूहीकरण
- (b) Forward counting/सीधी गिनती
- (c) 3-digit addition/3-अंक की संख्याओं का जोड़/योग
- (d) One to one correspondence/एकैकी संगति

**Ans. (a) :**  $+55$  इस भ्रान्ति को दूर करने के लिए जोड़ने के समय पुनर्समूहीकरण की अवधारणा को दोहराना सबसे उपयुक्त होगा। इस अवधारणा में हम योग या घटाव करते समय 10 का गुप बनाते हैं।

i.e  $15 + 17$  में  
5 और 7 का Regroup करना होगा।

$$\begin{array}{r} 5 \\ +7 \\ \hline 12 \\ = \text{one ten} + 2 \text{ units} \end{array}$$

**59. Which of the following statements is NOT true?**

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य नहीं है?

- (a) Mathematics is a discipline with mostly abstract concepts/गणित एक ऐसा विषय है जो अधिकांश अमूर्त अवधारणों से बना है।
- (b) There is just one correct way of approaching the solution to mathematical problems/गणितीय समस्याओं के समाधान पर पहुँचने का सिर्फ एक सही तरीका होता है।
- (c) People who cannot read or write also have mathematical knowledge/जो लोग पढ़ या लिख नहीं सकते उन्हें भी गणितीय ज्ञान होता है।
- (d) Most of the sub-branches of mathematics are inter-connected/गणित की अधिकांश उपशाखाओं में अंतःसंबंध होता है।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कथनों में गणितीय समस्याओं के समाधान पर पहुँचने का सिर्फ एक सही तरीका होता है, कथन सत्य नहीं है। जबकि अन्य तीनों कथन गणित-विषयवस्तु के परिप्रेक्ष्य में सत्य हैं। जैसे-(i) गणित में अमूर्त अवधारणायें हैं

(ii) व्यवहार में जो लोग पढ़े-लिखे नहीं हैं उन्हें भी गणितीय ज्ञान होता है।

(iii) गणित की अधिकांश उपशाखाओं में अंतःसम्बन्ध होता है।

**60. Which among the following names is associated with a model of geometrical development that describes the levels of geometric reasoning in children?**

निम्नलिखित में से किसका नाम ज्यामितीय विकास के एक मॉडल से जुड़ा है जो बच्चों की ज्यामितीय तर्क के स्तरों का वर्णन करता है?

- (a) Jean Piaget/जीन पियाजे  
(b) Michael Cole/माइकल कॉल  
(c) Van Hiele/वैन हैले  
(d) B F Skinner/बी. एफ. स्किनर

**Ans. (c) :** वैन-हैले का नाम ज्यामितीय विकास के मॉडल से जुड़ा है जो बच्चों में ज्यामितीय तर्क के स्तरों का वर्णन करता है।

वैन-हैले मॉडल के पाँच स्तर हैं-

स्तर-0 दृश्यीकरण- बच्चा आकृतियों को देखकर उसके गुणधर्म का अनुमान लगाता है।

स्तर-1 विश्लेषण-आकृतियों के पहचान कर उसके गुणधर्म को बताता है।

स्तर-2 अनौपचारिक निगमन-विश्लेषण के बाद उसके गुणों के आधार पर निचोड़ निकाल कर पूर्णरूपेण समझने का प्रयत्न करता है।

स्तर-3-औपचारिक निगमन-इसमें बच्चा सूत्र का प्रयोग करता है।

स्तर-4-निगमित करने के बाद अपने-पूर्ण विश्वास के स्तर को दृढ़ करता है।

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

**61. The distance between New Delhi Railway Station and Lucknow railway station is 504 kilometers. This distance is covered by a train in 7 hours. The average speed of the train in meters per second is**

लखनऊ रेलवे स्टेशन और नई दिल्ली रेलवे स्टेशन के बीच की दूरी 504 किलोमीटर है। कोई रेलगाड़ी इस दूरी को 7 घण्टे में तय करती है। इस रेलगाड़ी की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल क्या है?

- (a) 72 (b) 40  
(c) 36 (d) 20

**Ans. (d) :** लखनऊ रेलवे स्टेशन और नई दिल्ली रेलवे स्टेशन के बीच की दूरी = 504 किमी.

किसी रेलगाड़ी के द्वारा इस दूरी को तय करने में लगा समय = 7 घण्टा

प्रश्नानुसार, औसत चाल =  $\frac{\text{दूरी}}{\text{समय}} = \frac{504}{7} = 72$  किमी./घण्टा

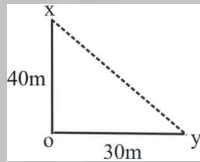
चाल मी./से. में =  $72 \times \frac{5}{18} = 20$  मी./से.

62. A child at X wants to play with her friend who is located at Y. For this she first goes 40m due-south to reach at O. After this she goes towards due-east and reaches at Y after covering a distance of 30m. The distance of X from Y and the direction of X with respect to Y are respectively-

कोई बच्ची X पर है और वह अपनी सहेली के साथ जो Y पर स्थित है, के साथ खेलना चाहती है। इसके लिए पहले वह O पर पहुँचती है जो X के ठीक दक्षिण में 40m की दूरी पर है। इसके पश्चात वह ठीक पूर्व दिशा में 30m दूरी तय करके O से Y पर पहुँचती है। Y से X की दूरी और Y के सापेक्ष X की दिशा क्रमशः क्या है?

- (a) 50m; North-west/50m; उत्तर-पश्चिम  
 (b) 50m; North-east/50m; उत्तर-पूर्व  
 (c) 70m; North-east/70m; उत्तर-पूर्व  
 (d) 70m; North-west/70m; उत्तर-पश्चिम

Ans. (a) :



$xo = 40 \text{ m}$   
 $oy = 30 \text{ m}$

प्रश्नानुसार ; y से x की दूरी =  $\sqrt{(xo)^2 + (oy)^2}$

$yx = \sqrt{(40)^2 + (30)^2}$

$= \sqrt{(1600) + (900)} = \sqrt{2500} = 50 \text{ m}$

y के सापेक्ष x की दिशा = 50m; उत्तर-पश्चिम

63. Select from the following the true statement about sloths.

स्लॉथ के बारे में नीचे दिए गए कथनों में से सही कथन को चुनिए:

- (a) Sloths live for about 40 years and in that time they move around 50 trees./ स्लॉथ लगभग 40 वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवनकाल में 50 वृक्षों पर घूमने की तकलीफ उठाते हैं  
 (b) Sloths live for about 10 years and in that time they move around only 8 trees./ स्लॉथ लगभग 10 वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवनकाल में 40 वृक्षों पर घूमने की तकलीफ उठाते हैं  
 (c) Sloths live for about 40 years and in that time they can move around 8 trees./ स्लॉथ लगभग 40 वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में 8 वृक्षों पर घूमने की तकलीफ उठाते हैं  
 (d) Sloths live for about 8 years and in that time they move around 40 trees./ स्लॉथ लगभग 8 वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में 40 वृक्षों पर घूमने की तकलीफ उठाते हैं

Ans. (c) : स्लॉथ, दक्षिण एवं मध्य अमेरिका में पाये जाने वाला मध्यम आकार का एक शाकाहारी स्तनधारी प्राणी है। यह धीमी गति से चलने के लिए प्रसिद्ध है। स्लॉथ लगभग 40 वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में 8 वृक्षों का ही सफर तय करते हैं। स्लॉथ का पाचन तंत्र भी उन्हीं की तरह सुस्त होता है। स्लॉथ खाना भी उल्टा लटककर खाते हैं। वे वृक्ष की शाखा पर उल्टे लटककर सोते हैं तथा वृक्ष पर रहते हैं उसी के पते खाकर अपना पेट भरते हैं।

64. Excess cutting of forests can lead to the following possibilities.

जंगलों के ज्यादा कटने से निम्न में से क्या स्थितियाँ सम्भावित हैं?

- A. Nearby areas will be cooler  
 आस-पास की जगह ज्यादा ठंडी होगी  
 B. Percolation of rain water will be reduced  
 वर्षा जल का रिसाव कम होगा  
 C. Run off rain water will carry away soil  
 बहता वर्षा जल मृदा को बहा ले जाएगा  
 D. Level of ground water will increase  
 भूमि जल का स्तर बढ़ जाएगा।

Choose the correct option.

सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A and B/A और B  
 (b) C and D/C और D  
 (c) A, B, C and D/A, B, C और D  
 (d) B and C/B और C

Ans. (d) : वनोन्मूलन- वनोन्मूलन का तात्पर्य वन क्षेत्रों में पेड़ों को जलाना या काटना है। जंगलों के ज्यादा कटने से निम्न स्थितियाँ जैसे- भूजल में कमी, बाढ़, जैवविविधता का नुकसान, स्वदेशी समुदायों का विस्थापन, जलवायु परिवर्तन, भूस्खलन आदि की सम्भावना बढ़ जाती हैं। अत्याधिक वनोन्मूलन के कारण जलवायु परिवर्तन जो कि इसका एक प्रमुख कारक है के कारण वर्षणजल में कमी आती है तथा मृदा की बंधन क्षमता भी अत्याधिक कमजोर हो जाती है। जिस कारण बहता वर्षा जल मृदा का अपने साथ बहा ले जाता है, जिसे मृदा अपरदन की संज्ञा से अभिहित किया जाता है।

65. On the map of Golconda Fort printed in the class V textbook, 1 cm distance is equal to a distance of 110 on the ground. On this map, the distance of Patanncheru Darwaja from Fateh Darwaja is 15.4cm. On the ground the minimum distance between the two would be-
- कक्षा V की पाठ्य-पुस्तक में छपे गोलकोंडा किले के मानचित्र में 1 cm जमीन पर 110m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फतेह दरवाजे से पटनचेरू दरवाजे की दूरी 15.4 cm है। जमीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की कम से कम दूरी होगी।

- (a) 16.94 km (b) 15.40 km  
 (c) 1.694 km (d) 1.540 km

Ans. (c) : गोलकोंडा के मानचित्र में 1cm की जमीन पर दूरी = 110 m

फतेह दरवाजे से पटनचेरू दरवाजे की दूरी = 15.4 cm

प्रश्नानुसार ;

जमीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की दूरी

$= 15.4 \text{ cm} \times 110 = 1694 \text{ m}$

∴ 1000m = 1 km

∴ 1m =  $\frac{1}{1000}$

∴ 1694 m =  $\frac{1}{1000} \times 1694 = 1.694$  km

66. **The three neighbouring states surrounding Mizoram are-**  
**मिज़ोरम के निकटवर्ती प्रतिवेशी तीन राज्य हैं-**

- Assam, Bihar, Chhattisgarh  
असम, बिहार, छत्तीसगढ़
- Bihar, Chhattisgarh, Assam  
बिहार, छत्तीसगढ़, असम
- West Bengal, Arunachal Pradesh, Assam  
पश्चिम बंगाल, अरुणाचल प्रदेश, असम
- Tripura, Assam, Manipur/त्रिपुरा, असम, मणिपुर

**Ans. (d) :** मिजोरम राज्य की सीमाएं भारत के तीन राज्यों असम, त्रिपुरा और मणिपुर से लगी हैं। इसकी अंतर्राष्ट्रीय सीमा म्यांमार और बांग्लादेश से लगी है। यह भारत का 23वां राज्य है और इसे राज्य का दर्जा 20 फरवरी, 1987 ई. में मिला था।

67. **In which of the following States/Union territory of India, the Village Council of forests on the hills hold a special meeting and through a lottery decide which family will get how much land that year for farming?**  
**भारत के किस राज्य/संघ शासित प्रदेश में पहाड़ों पर जंगलों के निवासियों की ग्राम-सभा (पंचायत) एक विशेष सभा में लॉटरी निकाल कर यह निश्चित करती है कि किस परिवार को उस साल खेती की कितनी जमीन मिलेगी?**

- Ladakh/लद्दाख
- Mizoram/मिज़ोरम
- Arunachal Pradesh/अरुणाचल प्रदेश
- Jharkand/झारखण्ड

**Ans. (b) :** भारत के मिजोरम राज्य में पहाड़ों पर, जंगलों के निवासियों की ग्राम-सभा (पंचायत) एक विशेष सभा में लॉटरी निकालकर यह निश्चित करती है कि किस परिवार को उस वर्ष खेती की कितनी जमीन मिलेगी क्योंकि यहां जमीन किसी विशेष व्यक्ति की नहीं बल्कि पूरे ग्रामसभा की होती है।

68. **Mount Everest is a part of**  
**माउण्ट एवरेस्ट नीचे दिए गए किस देश का भाग है?**

- Tibet/तिब्बत
- Nepal/नेपाल
- India/भारत
- China/चीन

**Ans. (b) :** नेपाल में स्थित माउण्ट एवरेस्ट को 'सागरमाथा' कहते हैं। यह दुनिया की सबसे ऊँची चोटी है। इसकी ऊँचाई 8848 मी. है। माउण्ट एवरेस्ट को तिब्बत में कोमोलंग्मा कहते हैं। यह दोनों देशों के मध्य फैला हुआ है लेकिन इसकी चोटी नेपाल की सीमा में स्थित है। यह हिमालय पर्वतश्रेणी का हिस्सा है।

69. **Identify a reversible change from the following:**  
**नीचे दिए गए विकल्पों में से उस परिवर्तन को पहचानें जिसे उल्टा किया जा सकता है।**

- Preparing a coating of Plaster of Paris (POP)  
प्लास्टर ऑफ पेरिस के परत बनाना

- Preparing molten wax/मोम का घोल बनाना
- Preparing paneer from milk/दूध से पनीर बनाना
- Preparing Bio gas from cow dung  
गाय के गोबर से बायोगैस का बनना

**Ans. (b) :** ऐसा परिवर्तन जिसमें पदार्थ पुनः अपनी मूल अवस्था में आ सकता है भौतिक परिवर्तन कहलाता है। यह एक उल्टमणीय परिवर्तन (Reversible reaction) है। उपर्युक्त विकल्प में मोम को पिघलाकर घोल बनाने के बाद उसे पुनः ठण्डा करने पर वह पहले जैसा हो जायेगा। अतः यह एक उल्टमणीय परिवर्तन है। जबकि पनीर फिर से दूध नहीं बन सकता, बायोगैस भी गोबर में परिवर्तित नहीं हो सकता तथा प्लास्टर ऑफ पेरिस बनने के बाद अपनी मूल अवस्था में नहीं आ सकता।

70. **Consider the following characteristics features of the roots found in different trees/plants.**

**वृक्षों/पौधों की जड़ों में पाए जाने वाले नीचे दिए हुए विशिष्ट लक्षणों पर विचार कीजिए-**

- Look like hanging branches of the tree but are actually its roots/वृक्ष की लटकती शाखा जैसी दिखाई देने वाली वास्तव में उसकी शाखा नहीं जड़ें होती हैं
- The length of the root is about 30 times the height of the tree/जड़ों की लम्बाई वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी होना
- Roots providing strong support to the tree like pillars/जड़ों द्वारा वृक्ष को मजबूत खम्भों की भाँति सहारा देना।
- Roots storing food materials/जड़ों द्वारा खाद्य सामग्री का भण्डारण करना।
- Hanging branches grow and reach deep under the ground/लटकती जड़ों का बढ़ते-बढ़ते जमीन के अन्दर चले जाना।

**The features found in the roots of Banyan trees are-**

**बरगद के वृक्षों की जड़ों में पाए जाने वाले लक्षण कौन-कौन से हैं?**

- A, C and E/A, C और E
- A, B, C and E/A, B, C और E
- A, C and D/A, C और D
- A, B and E/A, B और E

**Ans. (a) :** बरगद को मूलतः बट या वट के नाम से जानते हैं, यह एक सपुष्पक वृक्ष है। बरगद भारत का राष्ट्रीय वृक्ष है, यह मोरेसी या शहतूत कुल का पेड़ है। इसका वैज्ञानिक नाम फाइकस बेंथालेंसिस है। इस वृक्ष की लटकती शाखा जैसी दिखाई देने वाली, वास्तव में उसकी शाखा नहीं जड़ें होती हैं। इन जड़ों द्वारा वृक्ष को मजबूत खम्भों की भाँति सहारा दिया जाता है तथा इसकी लटकती जड़ें बढ़ते-बढ़ते जमीन के अन्दर चली जाती हैं।

71. **Consider the following statements given by a student:** किसी विद्यार्थी द्वारा नीचे दिए गए कथन पर विचार कीजिए:

**"I have come from a place which is a hilly area. At our place it rains heavily and snows as well, when it is cold we like to sit in the sun. Our houses are made of stone or wood".**

**This student must be from.**

“मैं जिस जगह से आयी हूँ वह एक पहाड़ी इलाका है। हमारे यहाँ बहुत बारिश होती है और बर्फ भी पड़ती है। जब ठंड अधिक होती है, तो हमें धूप में बैठना अच्छा लगता है। हमारे घर पत्थर तथा लकड़ी से बनते हैं।” यह छात्रा कहाँ से आयी है?

- (a) Tinsukhiya (Assam)/तिनसुखिया (असम)  
 (b) Chennai (Tamil Nadu)/चेन्नई (तमिलनाडु)  
 (c) Manali (Himachal Pradesh) मनाली (हिमाचल प्रदेश)  
 (d) Udaipur (Rajasthan)/उदयपुर (राजस्थान)

**Ans. (c) :** मनाली, हिमाचल प्रदेश के कुल्लू जिले के उत्तरी छोर पर स्थित एक नगर है। यह एक पहाड़ी इलाका है जहाँ अत्याधिक बारिश और बर्फ पड़ती है। मनाली अपने खूबसूरत प्राकृतिक दृश्यों के अलावा हाइकिंग, पैराग्लाइडिंग, राफ्टिंग, ट्रैकिंग, कायकिंग आदि के लिए भी प्रसिद्ध है। यहाँ के घर पत्थर तथा लकड़ी से बनते हैं। मनाली, व्यास नदी के किनारे बसा शहर है।

**72. Your friend remains ill because of weak teeth and bones. Which of the following options is the best for her to recover?**

आपकी मित्र कमजोर दाँत और हड्डियों के कारण अस्वस्थ रहती है। उनके उबरने के लिए निम्न में से कौन-सा विकल्प सर्वोत्तम है?

- (a) Rice, Lemon, Amla, Jaggery  
 चावल, नींबू, आंवला, गुड़  
 (b) Ghee, Dal, Roti, Rice/घी, दाल, रोटी, चावल  
 (c) Milk, Vegetables, Spinach, Fruits  
 दूध, सब्जियाँ, पालक, फल  
 (d) Oil, Eggs, Rice, Roti/तेल, अण्डा, चावल, रोटी

**Ans. (c) :** स्वस्थ रहने के लिए शरीर को विटामिन एवं मिनरल्स की भी आवश्यकता होती है। दाँतों एवं हड्डियों की कमजोरी कैल्शियम, फास्फोरस एवं विटामिन डी की कमी से होती है। यह कमी हम दूध, सब्जियाँ, पालक तथा फल से दूर कर सकते हैं।

**73. Consider the following statements about beehives:**

मधुमक्खी के छत्तों के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

- A. Every beehive has many queen bee which lay eggs./प्रत्येक छत्ते में बहुत-सी रानी मक्खियाँ होती हैं जो अण्डे देती हैं।  
 B. There are only a few males in the hive./प्रत्येक छत्ते में कुछ ही नर मक्खियाँ होते हैं।  
 C. Most of the bees in the hive are worker bees who collect nectar from the flowers for honey./छत्ते में बहुत सारी काम करने वाली मक्खियाँ भी होती हैं जो शहद के लिए फूलों का रस एकत्र करती हैं।  
 D. Without worker-bees there would be neither hive nor any nectar collection./यदि काम करने वाली मक्खियाँ न हों, तो छत्ता और शहद नहीं बन सकते।  
 E. The male bees are very important for the hive as they help in finding the flowers

with nectar/नर मक्खी छत्ते के लिए बहुत महत्वपूर्ण होते हैं, क्योंकि ये रस वाले फूलों को खोजने में सहायता करते हैं।

**The correct statements are इनमें से सही कथन हैं-**

- (a) A, C and E/A, C और E  
 (b) A, B, C and D/A, B, C और D  
 (c) B, C, D and E/B, C, D और E  
 (d) B, C and D/B, C और D

**Ans. (d) :** मधुमक्खी कीट वर्ग का प्राणी है। मधुमक्खी के प्रत्येक छत्ते में एक रानी, कई हजार कमेरी (श्रमिक) तथा 100-200 नर होते हैं। रानी मधुमक्खी का कार्य अण्डे देना है। अच्छे पोषक वातावरण में एक इटैलियन जाति की रानी मधुमक्खी एक दिन में 1500-1800 अंडे देती है तथा देशी रानी मधुमक्खी करीब 700-1000 अंडे देती है। इसकी उम्र औसतन 2-3 वर्ष होती है। रानी मक्खी के अलावा छत्ते में बहुत सारी काम करने वाली मक्खियाँ भी होती हैं जो शहद के लिए फूलों का रस एकत्र करती हैं। यदि काम करने वाली मक्खियाँ न हो तो छत्ता और शहद नहीं बन सकते। इनके छत्ते से हमें मोम भी प्राप्त होता है।

**74. Select from the following the characteristics which is found in all the animals given below.**

Turtle, Python, Eagle, Lizard, Honeybee

नीचे दी गयी उस विशेषता को चुनिए जो नीचे दिए सभी जानवरों में पायी जाती है-

कछुआ, अजगर, बाज, छिपकली, शहद की मक्खी

- A. Bodies covered with scales/शरीर का शल्कों से ढका होना  
 B. Can live on land as well as in water/भूमि पर तथा जल (दोनों) में रह सकना  
 C. Lay eggs/अण्डे देना  
 D. Are poisonous/जहरीला होना

**Choose the correct option.**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A and B/ A और B (b) B and C/ B और C  
 (c) C only/ केवल C (d) C and D/ C और D

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्पों में केवल अण्डे देना ही ऐसा लक्षण है जो सभी दिये गए जन्तुओं में पाया जाता है। इसमें कछुआ, अजगर तथा छिपकली सरीसृप वर्ग के हैं। मधुमक्खी एक कीट है जबकि बाज एक शिकारी पक्षी है।

**75. Consider the following statements about earthworms:**

केंचुओं के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

- A. They soften the soil as they keep digging underneath to make tunnels./ये जमीन में छेद बनाते रहते हैं जिससे जमीन पोली हो जाती है।  
 B. They eat the dead leaves and plants and their droppings fertilise the soil./ये मृत पत्तियों और पौधों को खाते हैं और इनके मल से मृदा उपजाऊ बनती है।  
 C. They turn the waste into compost. ये अपशिष्टों को कम्पोस्ट में परिवर्तित कर देते हैं।

D. They produce compost which is costlier than the fertilizers made in factories./ये जिस कम्पोस्ट को बनाते हैं वह फैक्टरी में बने उर्वरकों से महँगी होती है।

E. Spraying chemicals (pesticides) does not affect the earthworms./रसायनों (पीड़क नाशियों/कीटनाशकों) का छिड़काव केंचुओं को प्रभावित नहीं करता।

The true statements are/इनमें से सही कथन है-

- (a) A, C and E/A, C और E  
 (b) A, B and D/A, B और D  
 (c) A, B and C/A, B और C  
 (d) A, B, D and E/A, B, D और E

**Ans. (c) :** केंचुआ बरसात के दिनों में गीली मिट्टी पर रेंगता नजर आता है। ये एनेलिडा संघ के प्राणी है जो जमीन में छेद बनाते हैं जिससे जमीन पोली हो जाती है। केंचुआ पृथ्वी के अन्दर लगभग 1 फुट की गहराई तक रहता है। ये मृत पत्तियाँ और पौधों खाते हैं और इनके मल से मृदा उपजाऊ बनती है क्योंकि ये अपशिष्ट को कम्पोस्ट में परिवर्तित कर देते हैं। केंचुआ को कृषकों के मित्र एवं 'भूमि की आंत' कहा जाता है। वर्मी कम्पोस्ट पोषक पदार्थों से भरपूर एक उत्तम एवं सस्ता जैव-उर्वरक है।

76. The child centered nature of Environmental Studies at primary level is due to-  
 प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की बाल केन्द्रित प्रकृति किसके कारण है?

- A. activity based learning/गतिविधि आधारित शिक्षा  
 B. rote learning/रटना सीखना  
 C. textbook based learning/पाठ्य-पुस्तक आधारित शिक्षा  
 D. involvement of school, home and the community for the learning/सीखने के लिए स्कूल, घर और समुदाय की भागीदारी

Choose the correct option.

सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A and B only/केवल A और B  
 (b) A and C only/A और C केवल  
 (c) A, B and C/A, B और C  
 (d) A and D only/ केवल A और D

**Ans. (d) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन को विज्ञान से जोड़कर देखा जाता है। पर्यावरण अध्ययन की बाल केन्द्रित प्रकृति इसकी गतिविधि आधारित शिक्षा एवं सीखने के लिए स्कूल, घर और समुदाय की भागीदारी के कारण होती है। छोटे बच्चों में सीखने, याद रखने और जानकारी का प्रतीक बनाने और समस्याओं को हल करने की क्षमता सामान्य स्तर पर होती है, जैसे चेतन और अचेतन प्राणियों में भेदभाव करना या कम संख्या वाली वस्तुओं की पहचान करना।

77. The objective of Environmental Studies at primary level is

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य है-

- A. to encourage children to reflect on their own learning./बच्चों को अपने स्वयं के सीखने पर प्रतिबिंबित करने के लिए प्रोत्साहित करना।

B. to make children able to solve the environmental problems./बच्चों को पर्यावरणीय समस्याओं को हल करने में सक्षम बनाना।

C. to engage children to create new knowledge./ बच्चों को नए ज्ञान का सृजन करने के लिए संलग्न करना।

D. to treat children as receiver of a fixed body of knowledge./बच्चों को ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तिकर्ता के रूप में व्यवहार करना।

Choose the correct option.

सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A, B and C/A, B और C  
 (b) A, C and D/A, C और D  
 (c) B, C and D/B, C और D  
 (d) C and D only/C और D

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य बच्चों में उन क्षमताओं को विकसित करना है जिससे वह अपने आस-पास के समस्त भौतिक और जैविक परिवेश के प्रति अपनी समझ को विकसित कर सकें। उन्हें स्वयं से सीखने, पर्यावरणीय समस्याओं को हल करने में सक्षम बनाने तथा नए ज्ञान का सृजन करने के लिए संलग्न करना आवश्यक है, जिससे वे सामाजिक वातावरण, सांस्कृतिक विभिन्नताओं और जटिलताओं को समझ सकें।

78. Which of the following statements is true in relation to Environmental Studies at primary level?

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (a) Environmental Studies integrates the concepts and issues of science, social science and environmental education./पर्यावरण अध्ययन विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है।  
 (b) Uses only single teaching-learning method for developing creativity./रचनात्मकता विकसित करने के लिए केवल एक शिक्षण-अधिगम पद्धति का उपयोग करता है।  
 (c) EVS textbooks are the only resource for its learning./ई. वी. एस. पाठ्य-पुस्तकें ही इसके सीखने के लिए एकमात्र संसाधन हैं।  
 (d) It is teaching based./यह शिक्षण आधारित है।

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरणीय शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है। N.C.F. 2005 में पर्यावरण अध्ययन के लिए प्राथमिक स्तर पर यह विचार किया जाता है कि बच्चों को उनके परिवेश की वास्तविक परिस्थितियों से अवगत करवाया जाए, जिससे वे उनसे जुड़ें, उनके प्रति जागरूक हों, उनके महत्व को समझें और प्राकृतिक, भौतिक तथा सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण को समझ सकें।

79. Challenge for EVS learning at primary level is

- प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस सीखने के लिए चुनौती है
- (a) rote learning/रटना सीखना  
 (b) memory based level of learning  
 सम्मित आधारित सीखने का स्तर



- (c) descriptions of concepts./अवधारणाओं का विवरण  
(d) to give opportunities to children to construct knowledge for themselves./बच्चों को अपने लिए ज्ञान का निर्माण करने का अवसर देना

**Ans. (d) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के लिए बच्चों को उनके ज्ञान का निर्माण करने के लिए अवसर देना मुख्य चुनौती है क्योंकि बिना अवसर मिले वह अपनी संज्ञानात्मक क्षमताओं के द्वारा पर्यावरण अध्ययन नहीं सीख पायेंगे।

**80. What should be maximum in the EVS classroom for children?**

**बच्चों के लिए ई. वी.एस. कक्षा में अधिकतम क्या होना चाहिए?**

- A. Provision of debates/वाद-विवाद का प्रावधान  
B. Experiential learning/अनुभवात्मक सीखना  
C. Stories/कहानियाँ  
D. Facts and informations/तथ्य और सूचनाएँ

**Choose the correct option.  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A and B/A और B  
(b) B and C/B और C  
(c) A, B and C/A, B और C  
(d) B, C and D/B, C और D

**Ans. (c) :** बच्चों के लिए ई.वी.एस. कक्षा में वाद-विवाद, अनुभवात्मक अधिगम, कहानियाँ, खेल, कविताएँ, प्रयोग, प्रोजेक्ट, सेमिनार, कला, खोज एवं निबंध, क्षेत्रीय परीक्षण आदि को प्रयोग में लाया जाता है जिससे बच्चों के बौद्धिक स्तर का विकास हो एवं जो अच्छा कर रहे हैं उन्हें और अच्छा बनाने का प्रयास किया जाए एवं उन्हें प्रोत्साहित किया जाए।

**81. Subtheme in the syllabus of EVS at primary level is**

**प्राथमिक स्तर पर ई. वी. एस. के पाठ्यचर्या में उपविषय है-**

- (a) Family and friends/परिवार और दोस्त  
(b) Shelter/आश्रय  
(c) Plants/पौधे  
(d) Travel/यात्रा

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन (ई.वी.एस.) को बालकेन्द्रित एवं एकीकृत करने के लिए इसमें 6 मुख्य विषय (1.परिवार और मित्र 2. भोजन 3. आश्रय 4.पानी 5.यात्रा 6. चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं) सम्मिलित हैं जबकि 'पौधे' इन मुख्य विषय के अन्तर्गत एक उपविषय है।

**82. Meaningful learning of EVS can be given  
ई. वी. एस. की सार्थक सीख दी जा सकती है-**

- A. by organizing EVS content thematically.  
ई. वी. एस. सामग्री को विषयगत रूप से आयोजित करके  
B. by real dialogues and narratives.  
वास्तविक संवाद और वृत्तांत के द्वारा  
C. by experimentations./प्रयोग के द्वारा  
D. by oral assessment of answers given by students./विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तरों का मौखिक मूल्यांकन

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A, B and D/A, B और D  
(b) C and D only/C और D केवल  
(c) B, C and D/B, C और D  
(d) A, B and C/A, B और C

**Ans. (d) :** वास्तविक और प्रभावी सार्थक शिक्षा प्राप्त करने के लिए यह माना जाता है कि शिक्षक को इन जैसे कार्यों को करने के लिए प्रतिबद्ध होना चाहिए जैसे- ई.वी.एस. सामग्री को विषयगत रूप से आयोजित करके, वास्तविक संवाद एवं वृत्तांत के द्वारा, प्रयोग के द्वारा जिसमें छात्र सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। बच्चों को उपर्युक्त माध्यमों से सार्थक सीख दी जा सकती है।

**83. In relation to EVS contextualizing means  
ई. वी. एस. के संबंध में प्रासंगिकता का मतलब**

- (a) learning EVS from simple to complex.  
ई.वी.एस. को सरल से जटिल तक सीखना  
(b) learning of EVS from known to unknown.  
ज्ञात से अज्ञात की ओर ई.वी.एस. सीखना  
(c) learning of EVS through examples.  
उदाहरणों के माध्यम से ई. वी. एस. सीखना  
(d) learning EVS contents by relating it to real life situations and immediate environment of the learners./ई. वी. एस. सामग्री को वास्तविक जीवन स्थितियों और विद्यार्थियों के तत्काल वातावरण से जोड़कर सीखना

**Ans. (d) :** ई.वी.एस. के सम्बन्ध में प्रासंगिकता का मतलब अध्ययन सामग्री को वास्तविक जीवन स्थितियों और विद्यार्थियों के तत्काल वातावरण से जोड़कर सीखना है। पर्यावरण अध्ययन सदैव अवलोकन से प्रारम्भ होता है। इसमें इस बात पर जोर दिया जाता है कि बच्चे प्रत्यक्ष अनुभवों के आधार पर स्वयं समस्या का समाधान करें, स्वयं खोजबीन करें और गतिविधियों में सक्रिय भाग लें।

**84. Issues of theme "Food" can be meaningful and authentic for the students if**

**"भोजन" विषय के मुद्दे विद्यार्थियों के लिए सार्थक और प्रामाणिक हो सकते हैं, यदि-**

- (a) group work and discussions are conducted around the issues./मुद्दों के इर्द-गिर्द समूह-कार्य और चर्चाएँ आयोजित की जाती हैं।  
(b) quizzes are conducted.  
प्रश्नोत्तरी आयोजित की जाती है।  
(c) demonstrations are given by teachers.  
शिक्षकों द्वारा प्रदर्शन किए जाते हैं।  
(d) textbooks as resource are involved.  
पाठ्य-पुस्तकें संसाधन के रूप में शामिल हैं।

**Ans. (a) :** 'भोजन' विषय के मुद्दे विद्यार्थियों के लिए सार्थक और प्रामाणिक हो सकते हैं, जब भोजन के मुद्दों के इर्द-गिर्द समूह-कार्य और चर्चाएँ आयोजित की जाती हैं। इसमें इस विषय पर अलग-अलग दृष्टिकोण प्राप्त होता है तथा प्रामाणिक ज्ञान की प्राप्ति होती है। विद्यार्थियों में संवाद कौशल का विकास होता है।

**85. Which can be very good resource for EVS learning?**

**ई. वी. एस. सीखने के लिए कौन सबसे अच्छा संसाधन हो सकता है?**

- (a) Organisation of field trips/क्षेत्र भ्रमण का आयोजन
- (b) School library/स्कूल पुस्तकालय
- (c) Twitter/ट्विटर
- (d) Facebook/फेसबुक

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. सीखने के लिए क्षेत्र भ्रमण का आयोजन सबसे अच्छा संसाधन हो सकता है। विभिन्न प्रकार के शिक्षण संस्थानों, पार्कों, संग्रहालयों, जल निकायों और समुदाय के विभिन्न स्थानों का भ्रमण करके अवलोकन करने के अवसर दिये जाने चाहिए। यदि अधिगम, कक्षाओं की दीवारों के बाहर होता है तो अधिगम की गुणवत्ता बेहतर होती है।

**86. Issues related to Water Theme can be learnt effectively if**

जल थीम से संबंधित मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है, यदि-

- A. role-plays are conducted. रोल-प्ले आयोजित किए जाते हैं।
- B. real dialogues among children are encouraged./बच्चों के बीच वास्तविक संवाद को प्रोत्साहित किया जाता है।
- C. structured field trips are organized संरचित क्षेत्र भ्रमण आयोजित की जाती हैं।
- D. childrens are asked to write an essay. बच्चों को निबंध लिखने के लिए कहा जाता है।

**Choose the correct option.**  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A, B and C/A, B और C
- (b) C and D/C और D
- (c) D only/केवल D
- (d) C only/केवल C

**Ans. (a) :** शिक्षकों द्वारा बच्चों को जल थीम से संबंधित मुद्दों को प्रभावी ढंग से सिखाने के लिए रोल-प्ले आयोजित करना, उनके बीच वास्तविक संवाद को प्रोत्साहित करना, संरचित क्षेत्रीय भ्रमण आयोजित करना सर्वाधिक उपयुक्त होगा क्योंकि इससे बच्चे कक्षा के बाहर अपने परिवेश से सीखेंगे।

**87. EVS textbooks contain real incidents for the learning of EVS because**

ई. वी. एस. पाठ्य-पुस्तकों में ई. वी. एस. सीखने के लिए वास्तविक घटनाएँ होती हैं, क्योंकि-

- A. they are rich source of learning. वे सीखने के समृद्ध स्रोत हैं
- B. they provide contextual environment for the children./वे बच्चों के लिए प्रासंगिक वातावरण प्रदान करते हैं।
- C. they provide opportunity to revisit familiar earlier events./वे पहले की परिचित घटनाओं को फिर से देखने का अवसर प्रदान करते हैं।
- D. teachers can conduct teaching-learning process around themes of EVS easily शिक्षक आसानी से ई. वी. एस. के विषयों के आस-पास शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का संचालन कर सकते हैं।

**Choose the correct option.**  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) D only/केवल D
- (b) B only/केवल B
- (c) C only/केवल C
- (d) A, B and C/A, B और C

**Ans. (d) :** ई. वी. एस. पाठ्यपुस्तकों में ई. वी. एस. सीखने के लिए वास्तविक घटनाएँ होती हैं क्योंकि वे बच्चों के लिए प्रासंगिक वातावरण प्रदान करती हैं। साथ ही वे पहले की परिचित घटनाओं को फिर से देखने का अवसर प्रदान करती हैं क्योंकि वे सीखने का समृद्ध स्रोत है। E.V.S. अधिगम बच्चों को स्थानीय एवं व्यापक पर्यावरण के प्राकृतिक मानवीय, सामाजिक और सांस्कृतिक आयामों की समझ का पता लगाने, जाँच करने और विकसित करने का अवसर प्रदान करता है।

**88. Focus of assessment on improvement in learning is**

सीखने में सुधार पर आकलन का बिन्दु है-

- (a) assessment for learning/सीखने के लिए आकलन
- (b) assessment of learning/सीखने का आकलन
- (c) assessment as learning/सीखने के रूप में आकलन
- (d) assessment involving formal situations. औपचारिक स्थितियों से संबंधित आकलन

**Ans. (a) :** सीखने में सुधार पर आकलन में 'सीखने के लिए आकलन' छात्र के प्रदर्शन के मूल्यांकन के चरणों में से एक है। यह अधिगम की प्रक्रिया में सुधार के उद्देश्य से जानकारी एकत्र करने और उपयोग करने की एक प्रक्रिया है। यह शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का अभिन्न अंग है जो छात्र के अध्ययन को सुगम बनाने और निर्देशों को बेहतर बनाने में मदद करता है जबकि सीखने के रूप में आकलन "स्व-आकलन" के लिए होता है।

**89. Peer-assessment in EVS is**

ई. वी. एस. में सहपाठी-आकलन है-

- A. assessment as learning सीखने के रूप में आकलन
- B. assessment about learning सीखने के बारे में आकलन
- C. evaluation of learning outcomes सीखने के परिणामों का आकलन
- D. assessment of learning./सीखने का आकलन

**Choose the correct option.**  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A only/केवल A
- (b) C only/केवल C
- (c) A and C only/केवल A और C
- (d) A, C and D/A, C और D

**Ans. (a) :** जो भी बच्चे अधिगम कर रहे हैं, वे स्वयं के कार्य को आलोचनात्मक दृष्टिकोण से देखकर स्वयं की कमियों को जानने की कोशिश करते हैं और उन्हें दूर करने की भी कोशिश करते हैं। जो छात्र अपने सहपाठी छात्रों के अधिगम में Feed back प्रदान करते हैं वह आकलन सहपाठी आकलन कहलाता है। जैसे सीखने के रूप में आकलन।

**90. An EVS teacher, uses an assessment tool that collects not just the best but all kinds of a child's work or activities done over a period of time. Teacher is using**

एक ई. वी. एस. शिक्षक, एक आकलन उपकरण का उपयोग करता है जो न केवल सबसे अच्छा बल्कि एक समय में बच्चे के सभी प्रकार के कार्य या गतिविधियों को एकत्र करता है। शिक्षक उपयोग कर रहा है-

- Rubrics/रूब्रिक
- Portfolio/पोर्टफोलियो
- Anecdotal record/उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड
- Observation sheet/प्रेक्षण पत्रक

**Ans. (b) :** एक ई. वी. एस. शिक्षक एक आकलन उपकरण का उपयोग करता है जो न केवल सबसे अच्छा बल्कि एक समय में बच्चे के सभी प्रकार के कार्य या गतिविधियों को एकत्र करता है। इसमें शिक्षक पोर्टफोलियो का उपयोग कर रहा है। विद्यार्थियों द्वारा सम्पन्न कार्यों का उद्देश्यपूर्ण व्यवस्थित संकलन जो विद्यार्थियों के उत्तम प्रयासों को दर्शाता है 'छात्र पोर्टफोलियो' कहलाता है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश (91-99):** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

दुनिया में जितने भी लोग सफल हुए हैं, सभी अपनी मेहनत के बल पर ही हुए हैं। उन्होंने बिना कुछ सोचे-समझे लोगों की नकारात्मक बातों को अपने से दूर रखकर अपने कार्यों को पूर्ण किया और अंत में उन्हें सफलता प्राप्त हुई। अगर आप अपने लक्ष्य को पाने के लिए दृढ़ संकल्प ले लेते हैं और दिन-रात कड़ी मेहनत करते हैं तो आप के रास्ते में जितने भी संकट या मुश्किलें आएँगी, आप उन्हें पार कर जाएँगे। जब कोई व्यक्ति इस संकल्प के साथ अपने को कार्य के लिए साध लेता है कि अब कर्म और उसके बीच कोई तीसरा नहीं हो सकता चाहे वह कर्म के फल की इच्छा ही क्यों न हो, तो उसके जीवन के सभी दुःख अपने आप खत्म हो जाते हैं, जीवन में उमंग और खुशियाँ भर जाती हैं। सही मायने में जो मनुष्य क्रोध से मुक्त होता है और जिसके मन में एकजुट होने की इच्छा होती है, वही असल में सच्चा मनुष्य होता है।

**91. दुनिया में लोग किसके बल पर सफल हुए हैं?**

- अपने भाग्य के बल पर
- अपनी पारिवारिक पृष्ठभूमि के बल पर
- अपने परिश्रम के बल पर
- साथियों के सहयोग के बल पर

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर दुनिया में लोग अपने परिश्रम के बल पर सफल हुए हैं।

**92. अपने कार्यों को पूरा करने के लिए कौन सी बात बहुत जरूरी है?**

- दूसरों की नकारात्मक बातों को ध्यान से सुनना।
- दूसरों की नकारात्मक बातों का विरोध करना।
- दूसरों की नकारात्मक बातों से दूर रहना।
- दूसरों की नकारात्मक बातों से प्रभावित होना।

**Ans. (c) :** अपने कार्यों को पूरा करने के लिए दूसरों की नकारात्मक बातों से दूर रहना बहुत जरूरी है।

**93. गद्यांश में सच्ची मनुष्यता के किस गुण का उल्लेख किया गया है?**

- लक्ष्य निर्धारित करने का गुण।
- सकारात्मक बातें करने का गुण।

- क्रोध से मुक्त होने का गुण।
- सफल होने का गुण।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश में सच्ची मनुष्यता के लिए क्रोध से मुक्त होने के गुण का उल्लेख किया गया है।

**94. यदि आप अपने लक्ष्य को पाने के लिए दृढ़ संकल्प लेते हैं तो ———।**

- चुनौतियों का सामना करने में मुश्किल नहीं होगी।
- अधिक मेहनत करनी पड़ेगी।
- अनेक संकटों का सामना करना पड़ेगा।
- सदैव फल की इच्छा करते रहेंगे।

**Ans. (a) :** यदि आप अपने लक्ष्य को पाने के लिए दृढ़ संकल्प लेते हैं तो चुनौतियों का सामना करने में मुश्किल नहीं होगी।

**95. 'अब कर्म और उसके बीच कोई तीसरा नहीं हो सकता' वाक्य का आशय है-**

- अपने कर्म के लिए किसी तीसरे का सहयोग नहीं लेना है।
- चाहे कुछ भी हो जाए, कर्म के पथ से नहीं डिगना है।
- दूसरों की सलाहों को नहीं सुनना है।
- संकटों का सामना करना।

**Ans. (b) :** 'अब कर्म और उसके बीच कोई तीसरा नहीं हो सकता' वाक्य का आशय है-चाहे कुछ भी हो जाए, कर्म के पथ से नहीं डिगना है।

**96. 'सफलता' शब्द में प्रत्यय है-**

- ता
- लता
- त
- फल

**Ans. (a) :** जो शब्दांश किसी शब्द के पीछे जुड़कर नया शब्द बनाता है और मूल शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देता है, उसे प्रत्यय कहते हैं। उदाहरण- मूल शब्द 'सफल' में 'ता' प्रत्यय जुड़ने से नवीन शब्द 'सफलता' शब्द बनता है।

**97. संकट या मुश्किलों को पार करने का अर्थ है-**

- मुसीबतों में घिरे रहना।
- मुसीबतों से उबर जाना।
- मुसीबतों से घबराते रहना।
- मुसीबतों के प्रति आशंकित रहना।

**Ans. (b) :** संकट या मुश्किलों को पार करने का अर्थ है-मुसीबतों से उबर जाना।

**98. 'क्रोध' शब्द है-**

- भाववाचक संज्ञा
- जातिवाचक संज्ञा
- व्यक्तिवाचक संज्ञा
- गुणवाचक विशेषण

**Ans. (a) :** 'क्रोध' शब्द भाववाचक संज्ञा है।

**संज्ञा-**किसी जाति, द्रव्य, गुण, भाव, व्यक्ति, स्थान और क्रिया आदि के नाम को संज्ञा कहते हैं। जैसे-सात्विक, प्रयागराज, दिल्ली, गाय, बचपन आदि।

**संज्ञा पाँच प्रकार की होती है-**

- व्यक्तिवाचक संज्ञा
- जातिवाचक संज्ञा
- समूहवाचक संज्ञा
- द्रव्यवाचक संज्ञा
- भाववाचक संज्ञा

**भाववाचक संज्ञा-**जिस संज्ञा शब्द से पदार्थों की अवस्था, गुण-दोष, भाव या दशा, धर्म आदि का बोध हो उसे भाववाचक संज्ञा कहते हैं।  
**यथा-**मिठास, बुढ़ापा, बचपन आदि।

99. 'दिन-रात' में कौन-सा समास है?

- (a) द्विगु समास (b) तत्पुरुष समास  
(c) द्वन्द्व समास (d) कर्मधारय समास

**Ans. (c) :** 'दिन और रात' में द्वन्द्व समास है। इस समास में दोनों पद प्रधान होते हैं। जैसे-दाल-रोटी 'दाल और रोटी'। वह समास जिसमें पहला पद संख्यावाची हो और अन्य सभी पद किसी समूह या किसी समाहार का बोध करवाते हो द्विगु समास कहलाता है। तत्पुरुष समास में उत्तर पद प्रधान होता है तथा प्रथम पद गौण होता है। कर्मधारय समास में पहला पद विशेषण और दूसरा पद विशेष्य होता है।

**निर्देश (100-105):** दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

बीती नहीं यद्यपि अभी तक है निराशा की निशा-  
है किन्तु आशा भी कि होगी दीप्त फिर प्राची दिशा।  
महिमा तुम्हारी ही जगत में धन्य आशे! धन्य है,  
देखा नहीं कोई कहीं अवलम्ब तुम सा धन्य है।  
आगे तुम्हारे ही भरोसे जी रहे हैं हम सभी,  
सब कुछ गया पर हाय रे! तुमको न छोड़ेंगे कभी।  
आगे तुम्हारे ही सहारे टिक रही हैं यह मही,  
धोखा न दीजो अंत में, विनती हमारी है यही।

100. कविता किसके प्रति संबोधित है?

- (a) निशा (b) आशा  
(c) निराशा (d) पृथ्वी

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कविता आशा के प्रति संबोधित है।

101. कवि ने आशा को धन्य क्यों कहा है? क्योंकि-

- (a) आशा निराशा में नहीं बदलती है।  
(b) आशा सभी के मन में विराजती है।  
(c) आशा का सहारा सबसे बड़ा सहारा है।  
(d) आशा हर दिशा को प्रकाशित करती है।

**Ans. (c) :** कवि ने आशा को धन्य इसलिए कहा क्योंकि आशा का सहारा सबसे बड़ा सहारा है।

102. निराशा की निशा-

- (a) बीत गई है (b) अभी तक है  
(c) दीप्तिमान है (d) धन्य है

**Ans. (b) :** उपर्युक्त पद्यांश के आधार पर निराशा की निशा अभी तक है।

103. कवि ने आशा के सहारे किसका अस्तित्व बने रहने की बात की है?

- (a) मनुष्यता (b) विश्वास  
(c) महिमा (d) धरती

**Ans. (d) :** कवि ने आशा के सहारे धरती (मही) का अस्तित्व बने रहने की बात की है।

104. 'निराशा' में उपसर्ग और मूल शब्द हैं-

- (a) निर + आशा (b) निरा + आशा  
(c) निर् + आशा (d) निरा + शा

**Ans. (c) :** उपसर्ग वे अविकारी शब्दांश हैं जो किसी सार्थक शब्द के आरम्भ में जुड़कर उस शब्द के अर्थ में परिवर्तन या नवीनता लाते हैं।

जैसे- निरु उपसर्ग से बने शब्द हैं-

- निरु + आशा = निराशा  
निरु + दोष = निर्दोष  
निरु + भय = निर्भय

105. 'प्राची' का अर्थ है-

- (a) परकोटा (b) पूर्वकल्प  
(c) पुरातन (d) पूरब

**Ans. (d) :** प्राची का अर्थ है-पूरब।

106. झारखण्ड के एक गाँव में रहने वाली एक शिक्षार्थी अपनी मातृभाषा और हिन्दी जानती है जो उसके घर और पास-पड़ोस में बोली जाती है। वह विद्यालय में अंग्रेज़ी सीखती है।

कौन-सी भाषाएँ भाषा अर्जन के और कौन-सी भाषाएँ भाषा अधिगम के अन्तर्गत आती हैं?

- (i) मातृभाषा और हिन्दी भाषा अर्जन के अन्तर्गत आती हैं।  
(ii) अंग्रेज़ी भाषा अधिगम के अन्तर्गत आती है।  
(iii) हिन्दी भाषा अधिगम के अन्तर्गत आती है।  
(iv) तीनों भाषाएँ भाषा अर्जन के अन्तर्गत आती हैं।  
(a) (i) और (ii) सही हैं। (b) (iii) और (iv) सही हैं।  
(c) (i) और (iv) सही हैं। (d) (iv) और (ii) सही हैं।

**Ans. (a) :** प्रश्नगत मातृभाषा और हिन्दी भाषा अर्जन के अन्तर्गत आती है और अंग्रेज़ी भाषा अधिगम के अन्तर्गत आती है। ध्यातव्य है कि अर्जन का अर्थ-संग्रह करना तथा अधिगम का अर्थ सीखना या जानना होता है।

107. निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यार्थी को लिखना सिखाने का विशिष्ट शिक्षणशास्त्रीय क्रम है?

- (i) सीधी रेखाओं और गोलों द्वारा अक्षर लिखना सिखाना।  
(ii) विद्यार्थियों से विशिष्ट प्रकार की अनेक आकृतियाँ बनवाना।  
(iii) विद्यार्थियों से ऊँचे स्वर में अक्षर बुलवाकर अनेक बार लिखवाना।  
(a) (i), (ii) और (iii) (b) (iii), (i) और (ii)  
(c) (ii), (i) और (iii) (d) (ii), (iii) और (i)

**Ans. (c) :** विद्यार्थी को लिखना सिखाने का विशिष्ट शिक्षण शास्त्रीय क्रम में सबसे पहले विद्यार्थियों से विशिष्ट प्रकार की अनेक आकृति बनवाना, सीधी रेखाओं और गोलों द्वारा अक्षर लिखना सिखाना तथा विद्यार्थियों से ऊँचे स्तर में अक्षर बुलवाकर अनेक बार लिखवाना।  
अतः विकल्प (c) (ii), (i) और (iii) सही उत्तर होगा।

108. शब्द दीवार लिखित या मुद्रित शब्दों का समूह है जो बड़े आकार में होते हैं और कक्षा की दीवार पर इस तरह लगाए जाते हैं कि वे दिखाई पड़ें।

इस शब्द दीवार के माध्यम से साक्षरता की कौन-सी अवधारणाएँ या कौशल नहीं सिखाए जा सकते?

- (a) वर्तनी की आकृति के प्रति जागरूकता  
(b) कठिन शब्दों का उच्चारण  
(c) ध्वनि के नियमों को सझमकर पढ़ना  
(d) मूल शब्दों की समझ

**Ans. (b) :** साक्षरता को बढ़ावा देने के लिए कठिन शब्दों का उच्चारण वाला कौशल दीवार के माध्यम से नहीं सिखाया जा सकता।

109. कक्षा पाँच को 'काल' के नियम समझाने के बाद, अध्यापिका जोड़ों में कार्य करवाती है।

विद्यार्थी A पाठ्य-सामग्री में से वर्तमान काल का एक वाक्य लेकर विद्यार्थी B को भूतकाल में सुनाती है। विद्यार्थी A अनुमान लगाती है कि वर्तमान काल क्या

होगा। विद्यार्थी A उसके अनुमान लगाने तक आवश्यकतानुसार वर्तमान से भूतकाल में वाक्य बताती रहती है। यह गतिविधि किसके सबसे अधिक करीब है?

- कैशन की निवेश परिकल्पना
- स्वैन की उत्पाद परिकल्पना
- बर्नर का विकास का सिद्धांत
- केशन की अर्जन-अधिगम परिकल्पना

**Ans. (b) :** स्वैन की उत्पाद परिकल्पना

110. एक अध्यापक कक्षा चार में दो के जोड़ों में कार्य करवाती है। वह विद्यार्थी A को वेटर बनने और विद्यार्थी B को ग्राहक बनने के लिए कहती है और प्रत्येक जोड़े को आपस में संवाद करने के लिए कहती है।

यह गतिविधि किसमें सुधार लाने के लिए सबसे कम योगदान देती है?

- अभिव्यक्ति में स्पष्टता
- सक्रिय श्रवण
- वाक्य रचना
- शब्द संपदा

**Ans. (d) :** जोड़ों के आपस के संवाद में सुधार के लिए सबसे कम योगदान देने वाली गतिविधि शब्द संपदा है।

111. विद्यार्थियों को 'दृश्यात्मकता' सिखाने के लिए कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है?

- यह कहानी किस दिशा-दशा में घटित हुई होगी?
- पाठ्य सामग्री में बने चित्रों को देखो और बताओ कि आप क्या देख पा रहे हो।
- लेखक ने कृते के चरित्र का वर्णन किस प्रकार किया है?
- कल्पना करें और अंतिम दृश्य का कोई विकल्प लिखें।

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों को दृश्यात्मकता सिखाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त विधि है कि यह कहानी किस दिशा-दशा में घटित हुई होगी।

112. निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि 'कहानी पढ़ने के बाद विद्यार्थियों में निष्कर्ष निकालने' का कौशल विकसित करने की सर्वाधिक उपयुक्त गतिविधि है?

- इस कहानी में आप स्वयं को कहाँ रखना चाहेंगे?
- इस कहानी में एक पात्र ने जिस तरह से प्रतिक्रिया दी, क्या उसी तरह से प्रतिक्रिया देने वाले व्यक्ति को आप जानते हैं?
- कहानी में से किसी की भी कल्पना करें और अपने वाक्य में उसका प्रयोग करें।
- पढ़ी गई कहानी का वीडियो देखें और अपने शब्दों में सैटिंग का वर्णन करें।

**Ans. (b) :** कहानी पढ़ने के बाद विद्यार्थियों में निष्कर्ष निकालने का कौशल विकसित करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त विधि है कि इस कहानी में एक पात्र ने जिस तरह से प्रतिक्रिया दी, क्या उसी तरह से प्रतिक्रिया देने वाले व्यक्ति को आप जानते हैं?

113. निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि अध्यापक द्वारा सहायता देने का उदाहरण नहीं है?

- विद्यार्थी से कोई पॉडकास्ट सुनने के लिए कहें और उससे सीखे किन्हीं दो नए शब्दों को साझा करने के लिए कहें।
- विद्यार्थियों को एक ऐसी लघुकविता पढ़ने के लिए दें जिसमें शुरू में ही कठिन शब्दों के अर्थ लिखे हों।
- विद्यार्थियों से मौखिक रूप से बहुत से सरल प्रश्न पूछें और एक बड़े प्रश्न का उत्तर देने के लिए इन प्रश्नों का सार प्रस्तुत करें।

- विद्यार्थियों को विषयों की सूची दें जिनपर उन्हें दो मिनट के लिए बोलना है, कौन-से बिन्दु बोले जाएँ, उसके लिए संकेत देना।

**Ans. (a) :** उपयुक्त विकल्पों में 'विद्यार्थी' से कोई पॉडकास्ट सुनने के लिए कहें और उससे सीखे किन्हीं दो नए शब्दों को साझा करने के लिए कहें गतिविधि अध्यापक द्वारा सहायता देने का उदाहरण नहीं है।

114. विद्यार्थियों को 'पूर्वसर्ग' सिखाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी निगमन विधि है?

- पूर्वसर्ग (ने, पर, ऊपर) के प्रयोग के नियम बताना और उदाहरण देना।
- पूर्वसर्गों के बहुत से उदाहरण देना और विद्यार्थियों को नियम बताने के लिए कहना।
- एक गद्य खण्ड पढ़ते समय पूर्वसर्गों के प्रयोग के नियम बताना।
- वाक्य देना, विद्यार्थियों को इन वाक्यों में उन शब्दों की पहचान करने के लिए कहना जो संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया या विशेषण नहीं है।

**Ans. (a) :** निगमन विधि जिसमें सामान्य से विशिष्ट की ओर बढ़ा जाता है। इसमें शिक्षक बालकों के सामने पहले किसी सामान्य नियम को रखते हैं, तत्पश्चात् उस नियम की सत्यता को प्रमाणित करने हेतु विभिन्न उदाहरणों का प्रयोग करते हैं। अतः प्रश्नानुसार पूर्वसर्ग (ने, पर, ऊपर) के प्रयोग के नियम बताना और उदाहरण देना निगमन विधि है।

115. भारत में सभी बच्चे आदर्श स्थिति में अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा/घर की भाषा में शुरू करते हैं और माध्यमिक स्तर पर दो या दो से अधिक भाषाएँ जोड़ते जाते हैं। शिक्षा में भाषा की युक्ति किस रूप में जानी जाती है?

- मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद
- भाषा शिक्षा नीति
- कार्यालयी शिक्षा नीति
- शिक्षा के लिए बहुभाषावाद नीति

**Ans. (a) :** शिक्षा में भाषा की युक्ति मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद के रूप में जानी जाती है।

मातृभाषा आधारित बहुभाषी शिक्षा बच्चों में स्वयं को अभिव्यक्त करने के साथ-साथ स्कूलों में अलग-अलग विषयों की अवधारणाएँ सीखने का विश्वास देती है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005(NCF-2005) के अनुसार बच्चों को मातृभाषा में ही शिक्षा प्रदान की जाए और शिक्षकों को कक्षा में बहुभाषी वातावरण का महत्त्व बताने व उपयोग कर सकने की क्षमता प्रदान की जाए।

116. बच्चों द्वारा \_\_\_\_\_ को पढ़ने के प्रामाणिक स्रोत के रूप में देखा जाता है।

- पत्र
- पाठ्य-पुस्तकों
- साहित्य
- श्रुतलेख

**Ans. (b) :** बच्चों द्वारा पाठ्य पुस्तकों को पढ़ने के प्रामाणिक स्रोत के रूप में देखा जाता है।

117. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा सीखने के आकलन का सबसे प्रभावशाली उपकरण है?

- लिखित परीक्षा
- श्रुतलेख
- दत्त कार्य
- अवलोकन

**Ans. (d) :** उपयुक्त विकल्पों में भाषा सीखने के आकलन का सबसे प्रभावशाली उपकरण है अवलोकन। विद्यार्थियों के भाषा सीखने की नियमित अवलोकन के द्वारा ही आकलन हो सकता है।

**118. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रामाणिक पठन सामग्री के उद्देश्य को प्राप्त करने में मदद करेगा?**

- ध्वनियों की सूची
- किसी स्थानीय होटल व्यंजन सूची
- अपने फ़ोन पर रिकॉर्ड की गई दो मिनट की कोई वीडियो
- अध्यापक द्वारा जापानी भाषा में लिखी गई कहानी का अंग्रेज़ी में अनुवाद

**Ans. (b) :** प्रामाणिक पठन सामग्री के उद्देश्य को प्राप्त करने में किसी स्थानीय होटल की व्यंजन सूची प्रभावशाली होगी। किसी स्थानीय होटल व्यंजन सूची के द्वारा हम किसी भी भाषा के प्रामाणिक पठन सामग्री के उद्देश्य को प्राप्त कर सकते हैं।

**119. किसी जटिल कथानक की संरचना को समझने के लिए कौन-सा ऑनलाइन उपकरण विद्यार्थियों की सबसे अधिक मदद करेगा?**

- जटिल शब्दों को सरल शब्दों में बदलकर की गई कोई रिकार्डिंग
- किसी एक पाठ्य-सामग्री को पठन के भिन्न-भिन्न स्तरों के अनुसार बदलकर पठन सामग्री तैयार करना
- एक ऐसा मानस मानचित्रण (माइंड मैपिंग) कार्यक्रम जिसमें विचारों को अलग-अलग घटकों में प्रस्तुत किया गया हो।
- ऐसा खेल जिसमें पठन और प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सिक्कों का पुरस्कार दिया जाए।

**Ans. (c) :** किसी जटिल कथानक की संरचना को समझने के लिए सबसे उपयोगी ऑनलाइन उपकरण एक ऐसा मानस मानचित्रण (माइंडमैपिंग) कार्यक्रम जिसमें विचारों को अलग-अलग घटकों में प्रस्तुत किया गया है। सबसे अधिक मदद करेगा।

**120. एक विद्यार्थी ने नववर्ष के उत्सव आयोजन पर एक अनुच्छेद लिखा—**

नववर्ष के दिन मेरे परिवार और मैंने अपने मित्रों को आखिरी घण्टे गिनने के समय आमंत्रित किया। हम केक की दुकान पर गए और केक बनाने के लिए कहा। हम सजावट, खाने-पीने की वस्तुएँ भी लेकर आए। मेरे माता-पिता ने गुब्बारे फुलाए और मैंने घर सजाने में मदद की। हमारे मित्र रात्रिभोज के लिए आए और मध्यरात्रि तक रुके।

अनुच्छेद लेखन के संदर्भ में विद्यार्थी को सर्वाधिक रूप से किस पर अधिक ध्यान देने के लिए कहना चाहिए?

- विचारों को समेटना
- संरचना
- प्रारूपण
- संपादन

**Ans. (d) :** किसी विषय पर थोड़े चुने हुए शब्दों में अपने विचार प्रकट करने के प्रयास को अनुच्छेद लेख कहते हैं। अनुच्छेद लिखते समय विद्यार्थी को सर्वाधिक रूप से संपादन पर ध्यान देना चाहिए। संपादन का अर्थ है किसी लेख, पुस्तक या कविता के पाठ, भाषा भाव या क्रम को व्यवस्थित करके तथा आवश्यकता अनुसार उसमें संशोधन परिवर्तन या परिवर्धन करके उसे सार्वजनिक प्रयोग अथवा प्रकाशन के योग्य बना देना।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128):** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

उस धन को व्यर्थ समझा जाए, जिसे सहेज-सहेज कर दशकों तक संचित किया गया और अंत में वह न तो अपने और न ही परिजनों के काम आ सका क्योंकि उसकी अब उतनी आवश्यकता न रही। धन की भाँति जिस ज्ञान, विद्या, कौशल या विचार को इनके किरदारों ने सीलबंद कर दिया, उसका लोप हो जाना भी निश्चित है। उसके पल्लवित होने, विस्तार पाने और निखरने के आसार खत्म कर दिए गए। नैतिक दृष्टि से ऐसे किरदारों को अपराधी या मानवता विरोधी कहना अनुचित ना होगा। क्योंकि प्रकृति के दिए गुणों का लाभ ज़रूरतमंदों तक नहीं पहुँचाया गया। सही ज्ञान वही है जिसका उपयोग समाज के हित में किया जा सके। सेवानिवृत्ति या कारोबार को तिलांजलि देने के बाद बिस्तर पकड़ लेने वाले आराम परस्त व्यक्ति नीरस, उत्साहविहीन, मशीनी जीवन बिताने को अभिशप्त इसलिए होते हैं, क्योंकि वह बाँटने के लायक ज्ञान, अनुभव और हुनर स्वयं तक सीमित रखते हैं। यह प्राकृतिक विधान के प्रतिकूल है और इसका मूल्य चुकाना पड़ता है। ऐसी प्रवृत्ति के व्यक्ति को गुमसुमी या हताशा बड़ी आसानी से लील सकती है। समाज से सायास दूरी बनाने का अर्थ है-अलग-थलग पड़कर मन से बीमार होना।

**121. किन व्यक्तियों का जीवन नीरस और उत्साहविहीन होता है?**

- जो अपने काम से निवृत्त हो जाते हैं।
- जो अपने हुनर को स्वयं तक सीमित रखते हैं।
- जो बहुत अधिक सफल होते हैं।
- जो सदैव काम ही करते रहते हैं।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर उन व्यक्तियों का जीवन नीरस और उत्साहविहीन होता है जो अपने हुनर को स्वयं तक सीमित रखते हैं।

**122. लेखक ने सही ज्ञान किसे माना है?**

- जिसके रहते व्यक्ति ज्ञानी कहलाए।
- जिसके माध्यम से धन कमाया जा सके।
- जिसके आधार पर सफलता प्राप्त की जा सके
- जिसका उपयोग समाज के हित में किया जा सके।

**Ans. (d) :** लेखक के अनुसार सही ज्ञान वह है जिसका उपयोग समाज के हित में किया जा सके।

**123. मन से बीमार हो जाने का प्रमुख कारण है—**

- स्वयं को अपराधी मानना।
- केवल अपने परिजनों तक सीमित रहना
- समाज में घुलमिल कर रहना।
- समाज का अभिन्न अंग बनकर रहना।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर मन से बीमार हो जाने का प्रमुख कारण है— केवल अपने परिजनों तक सीमित रहना, समाज से दूरी बना लेना।

**124. 'बिस्तर पकड़ लेना' का अर्थ है—**

- बिस्तर को कसकर जकड़ना
- बीमार हो जाना।
- बिस्तर का प्रबंध करना।
- विश्राम के बारे में विचार करना।

**Ans. (b) :** बिस्तर पकड़ लेना का अर्थ है— बीमार हो जाना।

125 "नैतिक" शब्द में प्रत्यय है-

- (a) इक (b) ईक  
(c) क (d) तिक

**Ans. (a) :** 'नैतिक' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगा है। इसमें मूल शब्द 'नीति' है। प्रत्यय वे शब्दांश या अव्यय होते हैं जो किसी शब्द के अन्त में जुड़कर उसके अर्थ में नवीनता ला देते हैं।

उदाहरण- समाज + इक = सामाजिक  
सुगन्ध + इत = सुगन्धित

126. ज्ञान के संदर्भ में प्रकृति के नियमों के विरुद्ध क्या है?

- (a) दूसरों की भलाई के लिए ज्ञान का प्रयोग करना।  
(b) ज्ञान, स्वयं के अनुभव और विचारों को दूसरों के साथ साझा न करना।  
(c) स्वयं के अनुभव और विचारों को प्रसारित करना।  
(d) स्वयं के अनुभव और विचारों से लाभान्वित होना।

**Ans. (b) :** व्यक्ति जब ज्ञान, स्वयं के अनुभव और विचारों को दूसरों के साथ साझा नहीं करते तब वह ज्ञान के संदर्भ में प्रकृति के नियमों के विरुद्ध हो जाता है।

127. ज्ञान और कौशल कब विलुप्त हो जाते हैं?

- (a) जब उनका अधिकाधिक प्रयोग किया जाता है।  
(b) जब सभी तक इनकी पहुँच बनाई जाती है।  
(c) जब उन्हें स्वयं तक सीमित रखा जाता है।  
(d) जब इनमें नवाचार किया जाता है।

**Ans. (c) :** व्यक्ति जब अपने ज्ञान और कौशल को स्वयं तक सीमित रखता है तब वह विलुप्त हो जाता है।

128. सेवानिवृत्ति का समास विग्रह है-

- (a) सेवा और निवृत्ति (b) सेवा से निवृत्ति  
(c) सेवा में निवृत्ति (d) सेवा के लिए निवृत्ति

**Ans. (b) :** सामासिक शब्दों के बीच के संबंधों को स्पष्ट करना समास विग्रह कहलाता है। 'सेवानिवृत्ति' का समास विग्रह है-सेवा से निवृत्ति (अपादान तत्पुरुष समास)

तत्पुरुष समास में पहला पद (पूर्व पद) गौण व बाद (उत्तर) पद प्रधान होता है और दोनों पदों के बीच का कारक चिह्न लुप्त हो जाता है तथा विग्रह करने पर प्रकट हो जाता है।

उदाहरण- गंगाजल - गंगा का जल।

काव्यनिपुण - काव्य में निपुण।

**निर्देश (129-135):** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

कई लोगों को ज़रूरत न होने पर भी चीजों को खरीदने और इकट्ठा करने की आदत होती है। यह आदत टी. वी., समाचारपत्रों आदि के विज्ञापनों से बहुत प्रभावित होती है। समाज में बड़े पैमाने पर मौजूद इस स्थिति को उपभोक्तावाद कहते हैं उपभोक्तावाद के विस्फोट पर अब सवाल उठने लगे हैं क्योंकि इसने पृथ्वी पर जीवन के अस्तित्व पर ही सवाल खड़ा कर दिया है। उपभोक्तावाद, अतिउपभोग, बेहिसाब कचरा-उत्पादन और प्रदूषण का दानव तेल संसाधनों की नींव पर खड़ा है। तेल अपने-आप में कोई चिरस्थायी ऊर्जा स्रोत नहीं है। इन जीवाश्म ईंधनों ने बेहिसाब मात्रा में प्रदूषण पैदा किया है जो जीवन के विविध रूपों के लिए बेहद विनाशकारी है। इसके मद्देनज़र नई सदी में पश्चिमी जगत अपने भविष्य के लिए पर्यावरण की दृष्टि से भरोसेमंद और टिकाऊ विकल्पों के लिए विकासशील देशों की तरफ मुड़ रहा है। क्योंकि इन देशों में ऐसी ऊर्जा पद्धतियाँ ही जीवन का आधार रहीं हैं। साइकिल रिक्शा एक ऐसा ही विकल्प है। यह पूरे एशिया और विशेषकर भारतीय उपमहाद्वीप में परिवहन का एक लोकप्रिय साधन है।

129. उपभोक्तावाद के विस्फोट का सबसे भयंकर परिणाम क्या है ?

- (a) जनसंख्या में वृद्धि।  
(b) जीवन के अस्तित्व पर संकट।  
(c) बहुमंजिली इमारतों का निर्माण।  
(d) विलासितापूर्ण जीवन।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर उपभोक्तावाद के विस्फोट का सबसे भयंकर परिणाम पृथ्वी पर जीवन के अस्तित्व पर संकट है।

130. उपभोक्तावाद किसे कहते हैं?

- (a) आवश्यकता के अनुसार वस्तुएँ खरीदना  
(b) अनावश्यक रूप से वस्तुएँ खरीदना व संग्रहण।  
(c) संसाधनों को साझा करना  
(d) संसाधनों का समुचित उपयोग।

**Ans. (b) :** अनावश्यक रूप से वस्तुएँ खरीदना व संग्रहण करना उपभोक्तावाद कहलाता है।

131. पृथ्वी पर प्रदूषण का मुख्य कारक कौन-सा है?

- (a) जीवाश्म ईंधन (b) सौर ऊर्जा  
(c) पवन ऊर्जा (d) जल ऊर्जा

**Ans. (a) :** पृथ्वी पर प्रदूषण का मुख्य कारक जीवाश्म ईंधन है।

132. निम्नलिखित में से कौन-सा समूह से भिन्न है?

- (a) पश्चिमी जगत (b) एशिया महाद्वीप  
(c) भारतीय उपमहाद्वीप (d) जीवाश्म ईंधन

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में जीवाश्म ईंधन समूह से भिन्न है, जबकि पश्चिमी जगत, एशिया महाद्वीप, भारतीय उपमहाद्वीप समूह के हैं।

133. हमें टिकाऊ विकल्पों की ओर क्यों जाना होगा?

- (a) अधिक उत्पादन के लिए।  
(b) चिरस्थायी सुविधाओं के लिए।  
(c) शक्ति व सत्ता के लिए।  
(d) पर्यावरण संरक्षण के लिए।

**Ans. (d) :** पर्यावरण संरक्षण के लिए हमें टिकाऊ व भरोसेमंद विकल्पों की ओर जाना होगा।

134. 'साइकिल रिक्शा' पर्यावरण की दृष्टि से भरोसेमंद क्यों है?

- (a) यह लकड़ी से बना होता है।  
(b) इसमें कम लागत आती है।  
(c) यह यातायात का लोकप्रिय साधन है।  
(d) इसमें जीवाश्म ईंधन का प्रयोग नहीं होता है।

**Ans. (d) :** "साइकिल रिक्शा" पर्यावरण की दृष्टि से भरोसेमंद इसलिए है क्योंकि इसमें जीवाश्म ईंधन का प्रयोग नहीं होता है।

135. निम्नलिखित में से कौन सा 'जगत' का पर्यायवाची शब्द नहीं है?

- (a) संसार (b) दुनिया  
(c) विश्व (d) पृथ्वी

**Ans. (d) :** पृथ्वी जगत का पर्यायवाची शब्द नहीं है जबकि संसार, दुनिया, विश्व, जगत का पर्यायवाची शब्द है। 'पृथ्वी' का पर्यायवाची शब्द- भू, भूमि, धरा, उर्वी, इला, अचला, अग्नि, जगती, वसुन्धरा, मेदिनी इत्यादि हैं।

136. निम्नलिखित में से कौन-सा विचार बिन्दु नॉम चॉमस्की के सिद्धान्त के विपरीत है।

- मनुष्य के पास भाषा अर्जन की सहजात क्षमता होती है।
- बच्चे अनुकरण एवं पुनर्बलन के माध्यम से भाषा सीखते हैं।
- भाषा अधिगम चुनौतीपूर्ण अवधि के दौरान होता है।
- सभी भाषाओं में कुछ सामान्य संरचनाएँ और विशिष्टताएँ होती हैं।

**Ans. (b) :** 'बच्चे अनुकरण एवं पुनर्बलन के माध्यमसे भाषा सीखते हैं' यह सिद्धान्त चॉमस्की का सिद्धान्त न होकर बी.एफ. स्किनर का सिद्धान्त है। बी.एफ. स्किनर का मानना था कि बच्चे क्रिया प्रसूत अनुबंधन के माध्यम से भाषा सीखते हैं। भाषा अनुकरण और पुनर्बलन के माध्यम से सीखी जाती है, तथा अन्य सभी सिद्धान्त चॉमस्की के सिद्धान्त के अनुकूल है, जो निम्न हैं-

- मनुष्य के पास भाषा अर्जन की सहजात क्षमता होती है।
- भाषा अधिगम चुनौतीपूर्ण अवधि के दौरान होता है।
- सभी भाषाओं में कुछ सामान्य संरचनाएँ और विशिष्टताएँ होती हैं।

137. कक्षा तीन के द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीख रहे बच्चों को शब्द संपदा तथा वर्तनी सिखाने के लिए कौन-सा सबसे अधिक प्रभावशाली उपकरण है?

- पॉडकास्ट
- टेम्प्लेट्स लेखन
- चित्र शब्दकोश
- द्विभाषी पठन सामग्री (दो भाषाओं में लिखी हुई)

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्प के अनुसार कक्षा तीन के द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीख रहे बच्चों को शब्द संपदा तथा वर्तनी सिखाने के लिए सबसे अधिक प्रभावशाली उपकरण चित्र शब्दकोश है।

138. समग्र भौतिक उपागम के अनुसार अध्यापक को क्या करना चाहिए?

- विषय से संबंधित खेल एवं शारीरिक गतिविधियों का अकसर आयोजन करना चाहिए।
- विद्यार्थियों को आपस में भाषा बोलने के लिए चर्चा एवं संवाद द्वारा मदद करनी चाहिए।
- उपयुक्त हाव-भाव व मुद्राओं के साथ शब्दों को जोड़ते हुए शब्द संपदा सिखानी चाहिए।
- अपनी भाषिक क्षमता का प्रयोग करते हुए अपने दिन-प्रतिदिन के काम पूरे करने चाहिए।

**Ans. (c) :** समग्र भौतिक उपागम के अनुसार अध्यापक को उपयुक्त हाव-भाव व मुद्राओं के साथ शब्दों को जोड़ते हुए शब्द संपदा सिखानी चाहिए।

139. क्रैशन की परिकल्पना के अनुसार, कक्षा -3 में भाषा अर्जन के लिए कौन-सी कक्षायी स्थिति अनुकूल नहीं है?

- विद्यार्थी स्वयं की इच्छा से लेखन अभ्यास के लिए विषय (टॉपिक) का चयन कर सकते हैं।
- भाषा का प्रयोग करते समय गलती करने पर बच्चों को डाँटा नहीं जाता है।
- बहुत से सामान्य विषयों पर सहपाठी अकसर एक-दूसरे के साथ चर्चा करते हैं।
- अध्यापक किसी प्रसिद्ध नाटककार का नाटक ऊँचे स्वर में पढ़ते हैं।

**Ans. (d) :** क्रैशन की परिकल्पना के अनुसार, कक्षा-3में भाषा अर्जन के लिए वह स्थिति कक्षा अनुकूल नहीं है जिसमें अध्यापक किसी प्रसिद्ध नाटककार का नाटक ऊँचे स्वर में पढ़ते हैं। जबकि कक्षायी स्थिति अनुकूल है जब विद्यार्थी स्वयं की इच्छा से लेखन अभ्यास के लिए विषय (टॉपिक) का चयन कर सकते हैं, बहुत से सामान्य विषयों पर सहपाठी अकसर एक-दूसरे के साथ चर्चा करते हैं तथा भाषा प्रयोग करते समय गलती करने पर बच्चों को डाँटा नहीं जाता।

140. बच्चों को काव्य पढ़ाने/से परिचित कराने का सबसे कम प्रासंगिक उद्देश्य कौन-सा है?

- विद्यार्थियों की याद करने और प्रत्यास्मरण करने की क्षमता में सुधार करना
- विद्यार्थियों को लेखन के विभिन्न प्रकारों से परिचित करवाना।
- किसी आसान तरीके से बच्चों में स्व-अनुमान के कौशल विकसित करना।
- शिशुगीत और आवृत्ति के माध्यम से विद्यार्थियों को शब्दों और वर्तनी के साथ सुविधाजनक संबंध बनाना।

**Ans. (a) :** बच्चों को काव्य पढ़ाने या परिचित कराने का सबसे कम प्रासंगिक उद्देश्य विद्यार्थियों की याद करने और प्रत्यास्मरण करने की क्षमता में सुधार करना है।

**काव्य**—काव्य वह वाक्य रचना है जिससे चित्त किसी रस या मनोवेग से पूर्ण हो अर्थात् वह जिसमें चुने हुए शब्दों के द्वारा कल्पना और मनोवेगों का प्रभाव डाला जाता है।

काव्य के प्रासंगिक उद्देश्य निम्नलिखित हैं-

- विद्यार्थियों को लेखन के विभिन्न प्रकारों से परिचित करवाना।
- किसी आसान तरीके से बच्चों में स्व-अनुमान के कौशल विकसित करना।
- शिशुगीत और आवृत्ति के माध्यम से विद्यार्थियों को शब्दों और वर्तनी के साथ सुविधाजनक संबंध बनाना।
- विद्यार्थियों में काव्य का भावार्थ ग्रहण करने की क्षमता पैदा करना।
- विद्यार्थियों का नैतिक एवं चारित्रिक विकास।

141. एक अध्यापक ने कक्षा दो में 'शब्द ढूँढ़ो' नामक खेल करवाया। विद्यार्थियों को एक पन्ने की कहानी दी गई और उन्हें अध्यापक द्वारा बोले जा रहे शब्दों पर जल्दी से घेरा लगाना था।

इस गतिविधि की सहायता से कौन-से भाषा कौशल का विकास होगा?

- प्रूफ रीडिंग
- बारीकी से पठन (स्कैनिंग)
- निष्कर्ष निकालना
- गहन पठन

**Ans. (b) :** एक अध्यापक ने कक्षा दो में 'शब्द ढूँढ़ो' नामक खेल करवाया। विद्यार्थियों को एक पन्ने की कहानी दी गई और उन्हें अध्यापक द्वारा बोले जा रहे शब्दों पर जल्दी से घेरा लगाना था। इस गतिविधि की सहायता से अध्यापक का उद्देश्य बालकों के अन्दर बारीकी से पठन (स्कैनिंग) भाषा कौशल का विकास करना है।

142. कक्षा चार के विद्यार्थी द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीख रहे हैं। निदानात्मक परीक्षण के माध्यम से पता चलता है कि उनमें से अधिकांश कक्षा दो के स्तर की ही पठन सामग्री पढ़ पाते हैं। कौन-सी गतिविधि अधिकांश विद्यार्थियों में सहभागिता करने और भाषा ग्रहण करने में मदद करेगी?



- (a) आज के दिन का मुहावरा –अध्यापक प्रतिदिन पाठ से संबंधित मुहावरा प्रस्तुत करेगी।
- (b) सप्ताहांत के लिए पठन-विद्यार्थी एक-दूसरे के साथ अपने पढ़े हुए उपन्यास या पुस्तक साझा करेंगे।
- (c) प्रतिदिन बातचीत-विद्यार्थी प्रतिदिन, पिछले दिन की गई गतिविधि पर बातचीत करेंगे।
- (d) जर्नल लेखन-विद्यार्थी कक्षा आरंभ होने से पहले लगभग पाँच मिनट के लिए अपने मन से कुछ लिखेंगे।

**Ans. (c) :** निदानात्मक परीक्षण वह परीक्षण होता है जिसके द्वारा छात्रों की समस्याओं का चयन किया जाता है। इसके द्वारा छात्रों की समस्याओं का निदान होता है इसलिए इसे निदानात्मक परीक्षण कहा जाता है। यह औपचारिक और अनौपचारिक दोनों प्रकार से किया जाता है। प्रश्नानुसार कक्षा चार के विद्यार्थी द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीख रहे हैं। निदानात्मक परीक्षण के माध्यम से पता चलता है कि उनमें से अधिकांश कक्षा दो के स्तर की ही पठन सामग्री पढ़ पाते हैं। अतः प्रत्येक अध्यापक को चाहिए कि विद्यार्थी प्रतिदिन, पिछले दिन की गई गतिविधि पर बातचीत तथा विद्यार्थियों में सहभागिता करने और भाषा ग्रहण करने में मदद करें।

**143. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार बहुभाषिक कक्षा में अध्यापन करते समय अध्यापक को कौन-सा सिद्धांत ध्यान में रखना चाहिए?**

- (a) बच्चों की भाषिक निपुणता अधिक से अधिक अवसर देने से समृद्ध होती है।
- (b) कक्षा में भाषिक विविधता किसी भी भाषा के अध्यापन में अवरोध पैदा करती है।
- (c) बच्चे ड्रिल और अतिशय अभ्यास से बेतहर सीख पाते हैं।
- (d) भाषा बच्चे की सांस्कृतिक और सामाजिक अस्मिता से बनती है।

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF), 2005 के अनुसार बहुभाषिक कक्षा में अध्यापक को अध्यापन करते समय यह सिद्धान्त ध्यान में रखना चाहिए कि भाषा बच्चे की सांस्कृतिक और सामाजिक अस्मिता से बनती है।

NCF-2005 के सिद्धान्त के अनुसार शिक्षक द्वारा शिक्षण कार्य करने एवं विद्यार्थी द्वारा उसे सही समझने के लिए रुचि होना आवश्यक है। अतः रुचि को विशेष महत्व देते हुए ही पाठ्यक्रम का निर्माण किया गया है।

**NCF के अनुसार शिक्षक की भूमिका है—**

● भारत के राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में एक शिक्षक से यह अपेक्षा की गई है कि वह बच्चों के सीखने में एक सहायक परामर्शदाता के रूप में हो, जिससे बच्चों को ज्ञान के निर्माण करने में मदद मिले।

● एक शिक्षक भी एक विद्यार्थी, परामर्शदाता, प्रबंधक, मूल्यांकनकर्ता और प्रवर्तक के रूप में कार्य करता है।

**144. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षणशास्त्रीय विधि 'काल' सिखाने के लिए 'संदर्भ सहित उपागम' का अनुसरण करती है ?**

- (a) एक वाक्य के उदाहरण के साथ विभिन्न प्रकार के 'काल' समझना।
- (b) 'काल' के नियमों की अवधारणा को अपनी प्रथम भाषा के संदर्भ में प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- (c) किसी कार्यपत्रक के माध्यम से नियमों पर ध्यान केन्द्रित करते हुए 'काल' के प्रत्येक नियम का अभ्यास करना।

- (d) पहले से लिखे गए संवाद जिनमें 'काल' के प्रकारों का प्रयोग किया गया है, के माध्यम से 'काल' पढ़ाना।

**Ans. (d) :** पहले से लिखे गए संवाद जिनमें 'काल' के प्रकारों का प्रयोग किया गया है, के माध्यम से काल पढ़ाना। 'काल' सिखाने के लिए प्रमुख शिक्षण शास्त्रीय विधि है जो 'सन्दर्भ सहित उपागम' का अनुसरण करती है।

**145. 'लाल रंग की गेंद फ़र्श पर एकदम से उछलते हुए गिरी जो पहले से ही गीली थी, यह लुढ़कते हुए दूर चली गई। इस वाक्य में क्रिया विशेषण को रेखांकित करने के लिए कहा गया।**

**किरन ने 'उछलते हुए' और 'लुढ़कते हुए' को रेखांकित किया। किरन को क्रिया विशेषण के संबंध में कौन-सा भ्रम है?**

- (a) क्रिया विशेषण सिर्फ़ क्रिया की विशेषता बताते हैं, विशेषण की नहीं।
- (b) क्रिया विशेषण में सदैव 'हुए' का प्रयोग होता है।
- (c) क्रिया विशेषण क्रिया से पहले आते हैं।
- (d) किरन ने क्रिया विशेषण की सही तरह से पहचान की है।

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार किरन को क्रिया विशेषण के संबंध में भ्रम है कि क्रिया विशेषण सिर्फ़ क्रिया की विशेषता बताते हैं; विशेषण की नहीं।

**क्रिया विशेषण—**जिन शब्दों से क्रिया की विशेषता का बोध होता है उन्हें क्रिया विशेषण कहते हैं।

जैसे—सात्विक धीरे-धीरे चलता है। इस वाक्य में चलता क्रिया है और 'धीरे-धीरे' उसकी विशेषता बता रहा है। अतः धीरे-धीरे क्रिया विशेषण है।

**146. श्रीमती विजयलक्ष्मी ने कक्षा पाँच के विद्यार्थी को 'स्वयं' पर निबंध लिखने के लिए कहा। इस प्रदत्त कार्य के बाद, कौन-सा प्रश्न 'आकलन अधिगम के रूप में' इस गतिविधि के संदर्भ में सबसे अधिक सहायता करेगा?**

- (a) आप और आपकी मित्र एक-दूसरे से किस प्रकार से भिन्न हैं?
- (b) दिए गए बिन्दुओं की सूची पढ़ें और जाँचें कि तुमने अपने निबंध में किन बिन्दुओं को शामिल किया है?
- (c) तुम्हारी सर्वाधिक प्रिय गतिविधि कौन-सी है
- (d) आपने यह कैसे निर्णय लिया कि आपके बारे में कौन-सी बात निबंध में आनी चाहिए?

**Ans. (d) :** आपने यह कैसे निर्णय लिया कि आपके बारे में कौन-सी बात निबन्ध में आनी चाहिए। यह प्रश्न प्रदत्त कार्य के बाद आकलन अधिगम के रूप में सबसे अधिक सहायता करेगा।

**147. भारतीय संविधान में अंग्रेजी भाषा का क्या स्थान है?**

- (a) विदेशी भाषा (b) कार्यालयी भाषा
- (c) सह कार्यालयी भाषा (d) भारतीय भाषा

**Ans. (c) :** भारतीय संविधान में अंग्रेजी भाषा को सहकार्यालयी भाषा का दर्जा दिया गया है। जबकि 'हिन्दी' को कार्यालयी भाषा अर्थात् राजभाषा का दर्जा दिया गया है।

संविधान की धारा 343(1) के अनुसार भारतीय संघ की राजभाषा 'हिन्दी' एवं लिपि 'देवनागरी' है। संघ के राजकीय प्रयोजनों के लिए प्रयुक्त अंकों का रूप भारतीय अंकों अन्तर्राष्ट्रीय स्वरूप (अर्थात् 1,

2, 3 आदि) है। किन्तु इसके साथ संविधान में यह व्यवस्था की गई है कि संघ के कार्यकारी, न्यायिक और वैधानिक प्रयोजनों के लिए 1965 तक अंग्रेजी का प्रयोग जारी रहे। जो अब भी सहायक भाषा के रूप में धड़ल्ले से प्रयोग हो रही है।

**148. भाषा की कक्षा में विराम चिन्हों के उपयुक्त प्रयोग के उद्देश्य को लेकर शिक्षण कार्य हो रहा था।**

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रदत्त कार्य इस उद्देश्य को प्राप्त करने में सहायक है?

- (a) विद्यार्थियों को निम्नलिखित में विरामचिन्ह लगाने के लिए कहें-  
रमेश को आइसक्रीम खाना बहुत पसंद है वह हलवा और इस तरह की और भी बहुत-सी चीजें खाना पसंद करता है।
- (b) विद्यार्थियों को निम्नलिखित में विरामचिन्हों की पहचान करने के लिए कहें-  
राधा विद्यालय में देर से गई। वह सीढ़ियों पर जल्दी-जल्दी चढ़ी और कहा, “क्या मैं आ सकती हूँ?”
- (c) विद्यार्थियों के दो-दो के जोड़े बनवाएँ और उन्हें निम्नलिखित को सही तान-अनुतान में पढ़ने को कहें-  
“क्या मैं सैर करने जा सकती हूँ?”  
“नहीं ! तुम नहीं जा सकती। अपना काम पूरा करो।”
- (d) विद्यार्थियों को पूर्ण विराम, अर्द्धविराम तथा प्रश्नचिन्हों आदि की सूची बनाने के लिए कहें।

**Ans. (a) :** भाषा की कक्षा में विराम चिन्हों के उपयुक्त प्रयोग सिखाने के लिए शिक्षक को चाहिए कि विद्यार्थी निम्नलिखित वाक्य में विराम चिह्न लगायें-

रमेश को आइसक्रीम खाना बहुत पसंद है वह हलवा और इस तरह की और भी बहुत-सी चीजें खाना पसंद करता है।

**विराम चिह्न**-भाषा लिखते समय उसमें ठहराव या विराम लाने के लिए हम जिन चिह्नों का प्रयोग कर रहे हैं उन्हें विराम चिह्न कहते हैं। बोलने में, पढ़ने में जो विराम लिया जाता है, उसे लिखते समय विशेष चिह्नों की आवश्यकता पड़ती है। ये विराम चिह्न एक प्रकार के संकेत होते हैं।

प्रमुख विराम चिह्न इस प्रकार हैं-

1. अल्पविराम (,)
2. अर्द्धविराम (;)
3. पूर्णविराम (।)
4. विस्मयादिबोधक चिह्न (!)
5. योजक चिह्न (-)

**149. एक ऑनलाइन कक्षा में प्रत्येक ध्वनि पर ध्यान केन्द्रित करते हुए शब्दों को धीमी गति से पढ़ा जाता है, फिर पठन की गति बढ़ायी जाती है, फिर सामान्य गति से पढ़ा जाता है। यह विधि किसके लिए सर्वोत्तम रूप में प्रयोग की जा सकती है**

- (a) अर्थबोध  
(b) मिश्रण (ध्वनि और शब्द की आकृति में मेल)  
(c) शब्द संपदा  
(d) छन्द शास्त्र

**Ans. (b) :** एक ऑनलाइन कक्षा में प्रत्येक ध्वनि पर ध्यान केन्द्रित करते हुए शब्दों को धीमी गति से पढ़ा जाता है, फिर पठन की गति बढ़ायी जाती है, फिर सामान्य गति से पढ़ा जाता है। यह विधि

मिश्रण (ध्वनि और शब्द की आकृति में मेल) के लिए सर्वोत्तम रूप में प्रयोग की जा सकती है।

मिश्रित प्रणाली या ब्लैंडेड शिक्षा एक औपचारिक कार्यक्रम है। जिसमें विद्यार्थी पाठ्यक्रम का एक भाग कक्षा में दूसरा भाग डिजिटल एवं ऑनलाइन संसाधनों का प्रयोग करके शिक्षा प्राप्त करता है।

**150. रेणुजी अपनी कक्षा पाँच में अंग्रेजी में एक कहानी सुनाती हैं और अपने विद्यार्थियों को अपनी भाषा में यही कहानी सुनाने के लिए कहती हैं। इसके बाद वह बारी-बारी से पाँच के समूह में कहानी कहने के लिए कहती हैं। वह कक्षा में किस युक्ति का अनुसरण कर रही हैं?**

- (a) बहुभाषिकता (b) द्विभाषिकता  
(c) ट्रांसलैंग्वेजिंग (d) समूह कार्य

**Ans. (c) :** रेणु जी अपनी कक्षा पाँच में अंग्रेजी में एक कहानी सुनाती हैं और अपने विद्यार्थियों को अपनी भाषा में यही कहानी सुनाने के लिए कहती हैं। इसके बाद वह बारी-बारी से पाँच के समूह में कहानी कहने के लिए कहती हैं। वह कक्षा में ट्रांसलैंग्वेजिंग (अनुवाद) युक्ति का अनुसरण कर रही हैं। अनुवाद युक्ति का उपयोग वर्णन के लिये किया जा सकता है इससे द्विभाषी अपने भाषाई संसाधनों का उपयोग अपने आस-पास वातावरण को समझने बातचीत के लिये उपयोग कर सकते हैं।

## Language-II English-1

**Direction (91-99):** Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriated options.

1. The world faces and energy crisis today-but within the folds of this crisis lies a deeper challenges. Millions of people globally struggle with energy poverty, defined by the World Economic Forum as the lack of access to sustainable modern energy services and products.

The World Bank estimates that 759 million people live without access to basic electricity-UNCTAD finds over half the people in the world's least developed countries (LDCs) have no access to electricity while three billion people lack clean cooking fuels and technologies. Such privation defines an individual's energy inequity. This also reflects at a global scale with rich countries enjoying relative energy affluence-

Americans, for instance, used 79,897 kilowatt-hours (kWh) of energy per capita in 2019 as compared to China at 27,452 kWh, India at 6,924 Kwh, Ethiopia at 777, Somalia at 244 and Chad accessing just 98 kWh.

2. Such energy inequity has profound implication for sustainability. Energy is the keystone humans need to achieve their potential through education and economic productivity. Steady energy availability shores up essential social services including lire saving healthcare . Moreover, energy inequality spins out cycles of poverty-the UN finds worldwide, women pay the heaviest price for energy poverty, spending several hours daily gathering firewood, collecting water and doing hard

chores manually. Women's lack of access to time-saving energy systems weakness their education and employment opportunities, keeping them endemically deprived. It is clear why access to affordable, inclusive and clean energy is the UN's Sustainable Development Goal (SDG)7. However, for many, this remains a poignant dream-the World bank finds the Covid-19 pandemic's harsh impacts have made basic electricity unaffordable for 30 million more people.

3. Energy inequality limits the lives, livelihood and fulfillments of millions of people. As the world moves towards a transition with renewable, it must also ensure energy equality for those who've never had it.

**91. The term energy poverty refers to**

- (a) high cost of energy services.
- (b) huge gap between demand for and supply of energy.
- (c) inadequate supply of energy to million of people.
- (d) lack of access to modern energy services and products.

**Ans. (d) :** According to Para 2 'energy poverty' defined by world economic forum as the 'lack of access to sustainable modern energy services and products. Hence option (d) is right answer.

**92. According to the author, availability of regular energy**

- (a) ensures essential services to the people .
- (b) is essential for fast industrial progress.
- (c) is a must for improvement in living standards.
- (d) is a boon the education.

**Ans. (a) :** According to the author, availability of regular energy ensures essential services to the people. (जैसा कि para-2 में दिया गया है कि ऊर्जा की उपलब्धता आवश्यक सामाजिक सेवाओं जैसे-“जीवन रक्षक दशाओं” की पहुँच आदि उपलब्धता आदि को बढ़ावा देते हैं) Hence (a) is right answer.

**93. Which of the following is not true according to the passage?**

- (a) Energy poverty forces women to spend hours collecting firewood.
- (b) It weakness their education and employment activities
- (c) If forces them to do hard chores manually.
- (d) Extremely hard work affects their health adversely.

**Ans. (d) :** "Extremely hard work affects their health adversely". This line has not given in this passage. Hence option (d) is right answer.

**94. According to the World bank, Covid-19 pandemic**

1. put brakes on fast paced industrial development.
2. made basic electricity unaffordable for millions of people.
3. resulted in huge loss of livelihoods
4. took a heave toll on human lives, killing more than 33 million people.

**Ans.(b):** According to the World Bank, Covid-19 Pandemic made basic electricity unaffordable for million of people.

(World Bank के अनुसार, Covid-19 महामारी ने लाखों लोगों के लिए बिजली को वहन करने में असमर्थ बना दिया है।)

Hence option (b) is right answer.

**95. Select the correct option.**

- (a) In 2019 India used more per capita energy than china.
- (b) Chad used less per capita energy than both India and Somalia
- (c) America seed less per capita energy than China
- (d) Ethiopia used less per capita energy than Somalia

**Ans. (b) :** Among the alternations, alternative (b) "Chad used less per capita energy than both India and Somalia" is right. Because correct use of electricity as per capita in 2019.

America	-	79,897
China	-	27,452
India	-	6, 924
Ethopia	-	777
Somalia	-	244
Chad	-	98

So, option (b) is right answer.

**96. Which of the following words is similar in meaning to the word. 'privation' as used in para 1 of the passage?**

- (a) compulsion
- (b) hardship
- (c) handicap
- (d) prevention

**Ans. (b) :** The word "Privation" (अभाव, कमी) means "a state in which food and other essential for well-being are lacking.

Hence the similar word of 'privation' is 'hardship'.

Hence option (b) is right answer.

**97. Which of the following words is most opposite in meaning to the word, 'Steady' in para 2 of the passage?**

- (a) Different
- (b) Poor
- (c) Uncertain
- (d) Irregular

**Ans. (d) :** The word "Steady" means developing growing or happening gradually and at a regular rate and opposite of this word is 'irregular'.

Hence option (d) is right answer.

**98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**We must ensure energy equity for those Who've never had it .**

- (a) Conjunction
- (b) Adverb
- (c) Adjective
- (d) Noun

**Ans. (b) : Adverb**—A word that adds more information about place, time, manner, cause or degree to a verb, an adjective, a phrase or another adverb.

(समय, स्थान, कारण आदि के संबंध में अधिक जानकारी देने या क्रिया, विशेषण, क्रिया के वाक्यांश या अन्य क्रिया विशेषण की श्रेणी को दर्शानेवाला शब्द)।

Example—We must ensure energy equity for those who've never had it.

(यहाँ Never had (रखना) जो एक main verb है कि विशेषता बता रहा है)

Hence (b) is right answer.

99. Which part of the following sentence contains an error?

- (a) He got (a) fed of with  
(b) all the travelling (c) He had to go  
(c) all the travelling (d) He had to go  
(c) (d)

**Ans. (b) :** Use "fed up" instead of "fed of"  
(यहाँ "fed of" की जगह 'fed up' का use होगा क्योंकि "fed up" एक Phrasal verb है जिसका अर्थ "tired of something (थका हुआ)"  
Hence option (b) is right answer.

**Direction (100-105):** Read the following poem and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options.

Life has loveliness to sell,  
All beautiful and splendid things,  
Blue waves whitened on a cliff,  
Soaring fire, that sways and sings,  
And children's faces looking up  
Holding wonder in a cup.  
Life has loveliness to sell,  
Music like a curve of gold,  
Scent of pine trees in the rain,  
Eyes that love you and arms that hold,  
And for your spirit's still delight,  
Holy thoughts that star the night.  
Spend all you have for loveliness.  
Buy it and never count the cost,  
For one white singing hour of pace  
Count many a year of strife well lost,  
And for a breath of ecstasy  
Give all year have, or could be.

100. The lovely and splendid things life has to sell

- (a) can be had for free.  
(b) appeal equally to all age groups  
(c) are very expensive  
(d) are not easily found

**Ans. (a) :** According to the poem, The lovely and splendid things life has to sell can be had for free.  
(जीवन हमें बहुत कुछ देती है जैसे- All beautiful and splendid things, soaring fire children's face, music etc. सब कुछ free होता है).

Hence option (a) is right answer.

101. Which of the following things don't have a sensuous appeal?

- (a) Blue waves crashing against a cliff  
(b) Soaring fire that sways and sings  
(c) Holy thoughts  
(d) Scant of pine trees

**Ans. (c):** Holy thoughts don't have a sensuous appeal.  
(Holy thoughts इन्द्रियग्राह्य appeal नहीं होता है यह religious होता है।)

Hence option (c) is appropriate answer.

102. How do holy thoughts impact us according to the poet?

- (a) They lift us above mundane concerns.  
(b) They fill our soul with delight  
(c) They help us understand the true meaning of life  
(d) They help us curb out wild desires

**Ans. (b) :** Holy thoughts fill our soul with delight.  
(पवित्र विचारों से हमें आत्मीय खुशी मिलती है।)

Hence option (b) is appropriate answer.

103. Why is 'a breath of ecstasy' so precious?

- (a) It is the ultimate aim of our life.  
(b) It can transform us spiritually.  
(c) It can help us experience bliss.  
(d) It makes us clam and contented.

**Ans. (c) :** "A breath of ecstasy" is so precious that it can help us experience bliss.

(परमानंद हमें आनंद का अनुभव करने में मदद कर सकता है।)

Hence option (c) is appropriate answer.

104. Identify and name the figure of speech used in 'Music like a curve of gold'. (Stanza 2)

- (a) Metaphor (b) Personification  
(c) Alliteration (d) Simile

**Ans. (d) :** A simile is a figure of speech that directly compares two things using comparison words such as "like, as, so"

(Simile दो वस्तुओं की like, as, so का प्रयोग करके direct तुलना करता है।)

Examp. – "Music like a curve of gold"

(यहाँ music की तुलना curve of gold से की गई है like शब्द का प्रयोग करके)

Hence option (d) is appropriate answer.

105. Identify and name the figure of speech used in the line, 'Soaring fire that sways and sings'. (Stanza 1)

- (a) Metaphor (b) Personification  
(c) Synecdoche (d) Simile

**Ans. (b) :** Personification—Giving human qualities to non-living things or ideas.

Exmp.— "Soaring fire that sways and sings"

(यहाँ भीषण आग को personify करके झूमते हुए और गाते हुए दर्शाया गया है। जबकि Soaring fire एक non-rolling thing है)

Hence option (b) is appropriate answer.

106. A learner in a village in the state of Jharkhand knows her mother tongue and Hindi, the language of home and in her neighborhood. She learns English in school. Which of the languages come under language acquisition and which of the languages come under language learning?

- (a) Mother tongue and Hindi come under language acquisition  
(b) English comes under language learning  
(c) Hindi comes under language learning  
(d) All the languages come under language acquisition

- (a) i & ii are true (b) iii & iv are true  
(c) i & iv are true (d) iv & ii are true

**Ans. (a) :** Language acquisition happens when you're an infant and you acquire your first language. Learning happens when we use patterns to expand what we communicate in our speech and writing.

Language acquisition जब हम किसी भाषा को naturally सीखते हैं जैसे mother tongue और language learning जब हम किसी भाषा को हम Grammatically सीखते हैं, जैसे-अंग्रेजी Hence option (a) is correct answer.

Mother tongue and Hindi come under language acquisition and English comes under language learning.

**107. Which of the following represents the typical pedagogical sequence to teach students how to write ?**

- (a) get students to write letters with straight lines and curves
  - (b) get students to draw a number of specific shapes
  - (c) get students to read aloud and write letters multiple times
- (a) I, II, III                      (b) III, I, II  
(c) II, I, III                      (d) II, III, I

**Ans. (c) :** Pedagogical sequence to teach students how to write—

Get students to draw a number of specific shapes, get students to write letters with straight lines and curves and get students to read aloud and write letters multiple times.

Hence option (c) is right answer.

**108. A 'word wall' is a set of words written or printed in a large font and pasted on a classroom wall in a visible manner**

**Which of these literacy concepts of skills CANNOT be taught using a word wall?**

- (a) Awareness of spelling patterns.
- (b) Pronunciation of difficult words.
- (c) Understanding phonics rules
- (d) Understanding root words.

**Ans. (b) :** A word wall is a collection of words which are displayed in large visible letters on a wall or other display surface in a classroom. The word wall is designed to be an interactive tool for student's and contains an array of word that can be used during writing and reading.

So, Awareness of spelling patterns, Understanding phonics rules and Understanding root words can be taught using a word wall but pronunciation of difficult words can't.

Hence option (b) is right answer.

**Note**—Phonic is the study of sound patterns. It is a method taught when learning to read, through linking sound with the symbols that represent them.

**109. After introducing "tense forms" to grade 5 students, a teacher set up a pair activity.**

**Student A takes a piece of text in simple present tense from a book and conveys it to Student B in past tense . Student B tries to guess what the present tense would have been. Student A modifies his conversion from present to past tense if needed, repeatedly, till Student B guesses correctly.**

**The above activity MOST closely represents.**

- (a) Krashen's input hypothesis
- (b) Swain's Output hypothesis

(c) Bruner's theory of development

(d) Krashen's Acquisition-Learning hypothesis

**Ans. (b) :** The above activity closely represents swain's. output hypothesis can advance the accuracy and fluency of language use because the learners can realize their mistakes and then correct it guided by teachers.

Hence option (b) is correct.

**110. A teacher conducts a pair work activity in class IV and asks Student A to be the waiter and Student B the customer, and asks each pair to carry out a conversation.**

**This activity provides the LEAST opportunity to improve.**

- (a) Clarity of expression
- (b) active listening
- (c) sentence construction
- (d) Vocabulary

**Ans. (d) :** Above activity provides the least opportunity to improve vocabulary.

Hence (d) is right answer.

**111. Which of these would be the MOST apt to teach 'visualisation' to students?**

- (a) What location do you think this story took place in ?
- (b) Look at the image given in the text and tell me what you see.
- (c) How does the author describe the dog's character?
- (d) Imagine and write an alternative version of the last scene.

**Ans. (a) :** The statement "what location do you think this story took place in" would be appropriate to teach visualization to students.

Hence option (a) is correct.

**112. Which of the following will be the MOST appropriated exercise for a teacher to develop 'inference making' in students after reading a story?**

- (a) What place have you been to that is similar to the one in the story?
- (b) Which person you know is likely to react in the same way as the character in the story?
- (c) Pick an imagery in the story and use it in a sentence of your own .
- (d) Watch this video based on the story we read and describe the setting in your own words?

**Ans. (b) :** To develop "inference making" in students after reading a story, by this statement " Which person you know is likely to react in the same way as the character in the story?"

Hence option (b) is right answer.

**113. Which of the following exercises in NOT an example of a teacher using 'scaffolding'?**

- (a) Ask students to listen to a podcast and share two new words they learnt through it.
- (b) Give students a short poem to read, with meanings of difficult words provided at the beginning of the passage
- (c) Ask students several simple questions orally and then summaries these to answer one big question.

- (d) Provide a list of topics starters a student can speak 2 minutes on with prompts on the areas to be covered.

**Ans. (a) :** Scaffolding is breaking up the learning into chunks and providing a tool, or structure with each chunk "Ask students to listen to a podcast and share two new words they learnt through it." is not example of scaffolding.

(छात्रों की सीखने और समस्या समाधान के लिए दिए जाने वाले समर्थन से है।)

Hence option (a) is right answer.

**114. Which of these follows the 'deductive method' to teach 'preposition' to students?**

- (a) Explain the rules of using prepositions and give examples  
 (b) Give several examples of prepositions and ask students to derive the rules.  
 (c) Explain the rules of using prepositions while teaching a prose.  
 (d) Giving sentences, ask students to identify words that are NOT nouns, pronouns, verbs or adjectives.

**Ans. (a) :** Deductive method, you always start with a theory and then derive conclusions by reasoning.

(तर्क की जिस प्रक्रिया में एक या अधिक ज्ञात सामान्य कथनों के आधार पर किसी निश्चित निष्कर्ष पर पहुँच जाता है।)

Hence option (a) is right answer.

Explain the rules of using prepositions and give examples.

**115. All children in India ideally begin their schooling in their mother tongue or home language and move on study two or more languages in high school. What is this language-in-education strategy known as ?**

- (a) Mother tongue based multilingualism  
 (b) Language education policy  
 (c) Official education policy  
 (d) Multi lingualism policy for education

**Ans. (a) :** This language in education strategy known as mother tongue based multilingualism. Hence option (a) is correct.

**116. -----for children is considered as an authentic source of reading.**

- (a) Letters (b) Text books  
 (c) Literature (d) Dictation

**Ans. (b) :** Authentic source of reading is text books produced by native speaker for a non-pedagogical purpose.

Hence option (b) is right answer.

**117. Which one of the following is most effective assessment tool for language learning?**

- (a) Written test (b) Dictation  
 (c) Assignment (d) Observation

**Ans. (d) :** Observation is most effective assessment tool for it is also an opportunity for the tutor to provide individual feedback to decreases.

Hence option (d) is right answer.

**118. A common feature of teaching English is the use of "authentic texts".**

**Which of a following best fulfils the purpose of authentic texts?**

- (a) A rules sheet for phonics  
 (b) A food menu at a local restaurant.  
 (c) A two minute video that you recorded on your phone.  
 (d) A Japanese story translated into English by the teacher

**Ans. (b) :** Authentic texts are written for "real world" purpose and audiences to entertain, inform, explain, guide document or convince.

Hence, option (b) is right answer.

A food menu at a local restaurant.

**119. Which of the following online tools would be the BEST suited to help students understand the structure of complex plots?**

- (a) A rewording program converting complex words to simpler ones.  
 (b) A leveled-reading program converting text into different reading levels.  
 (c) A mind-mapping program where thoughts and ideas are split into components.  
 (d) A gamification program that awards coins for reading and answering questions.

**Ans. (c) :** A mind-mapping program where thoughts and ideas are split into components would be the best suited to help students understand the structure of complex plots.

Hence option (c) is right answer.

**120. A student wrote a paragraph on New Year's celebrations:**

**For New Year's day my family and I invited our friends for midnight count down. On new year's eve we went to the cake shop to order cake. We also bought decorations drinks, other snacks for party. My parents below the balloons and I helped decorate the house. Our friends came over after dinner and we played till mid night. What step of paragraph writing should you ask the student to MOST focus on now ?**

- (a) Ideating (b) Structuring  
 (c) Drafting (d) Editing

**Ans. (d) :** Through the above activity student focuses on editing . Hence option (d) is correct.

## English-2

**Direction(121-128) Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

- 1.** Scientists have for the first time quantified the amount of plastic waste dumped into our oceans. About eight million tons of plastic waste was dumped into the world's oceans in 2010 and researches warn that the cumulative amount could increase more than 10-fold in the next decade unless the international community improves its waste management practices.

2. Jena Jambeck from the University of Georgia in Athens along with scientists from the US and Australia studied the sources of ocean-bound plastic around the world and developed modes to estimate their annual contributions. They suggest that coastal countries generated close to 275 million tons of plastic in 2010 and that 4.8 to 12.7 million of that plastic made its way to the oceans.
3. "Our estimate of 8 million metric tons going into the oceans is equivalent to five grocery bags filled with plastic for every foot of coastline in the world", said Jambeck. "This annual input increases each year, so our estimate for 2015 is about 9.1 million metric tons."
4. "In 2025, the annual input would be about twice the 2010 input or 10 bags full of plastic per foot of coastline," she continued "So the cumulative input by 2025 would equal 155 million metric tons".

121. Which poses the biggest threat to our oceans?

- (a) Pesticides used in agriculture flowing into the oceans.  
 (b) Oil spills from water treatment plants  
 (c) Affluents from factories and industrial plants.  
 (d) Plastic waste making its way to the oceans.

**Ans. (d) :** Plastic waste making its way to the oceans are the biggest threat to our oceans. It is quantified that about 8 million ton of plastic waste was dumped into the world's oceans in 2010. Hence option (d) is correct.

122. The steady degradation of our oceans can be effectively dealt with by

- (a) improving waste management practices.  
 (b) substantially reducing use of plastic.  
 (c) imposing heavy fines on defaulters.  
 (d) formulating more stringent laws.

**Ans. (a) :** The steady degradation of our oceans can be effectively dealt with by improving waste management practice. It was mentioned in the last line of the 1st stanza. Hence option (a) is correct.

123. Which of the following statements is not true?

The coastal countries are the biggest contributors to ocean pollution because they

- (a) did not implement the guidelines issued by W.H.O.  
 (b) didn't bother to set up adequate number of treatment plants.  
 (c) dumped millions metric tons of plastic waste into the oceans.  
 (d) did not take any action against polluting industries.

**Ans. (c) :** The statement that dumped millions metric tons of plastic waste into the oceans is not true. Hence option (c) is correct.

124. Read the following statements :

(A) Statistics show the plastic waste management will be biggest challenge before the world community.

(B) Scientists from the US and Australia have formulated plans to effectively control plastic waste.

- (a) A is the false and B is true.  
 (b) B is false and A is true.

(c) Both A and B are false.

(d) Both A and B are true.

**Ans. (b) :** The statement statistics show that plastic waste management will be the biggest challenge before the world community in coming year's is true, but the statement scientist from the US and Australia have formulated plans to effectively control plastic waste' is false. Hence option (b) is correct.

125. Which of the following words is similar in meaning to the word, 'cumulative' as used in para 1 of the passage?

- (a) threading (b) increasing  
 (c) deteriorating (d) prohibiting

**Ans. (b) :** The word 'increasing' is a synonym of the word 'cumulative' as they both share similar meaning. Hence option (b) is correct.

126. Which of the following words is the most opposite in meaning to the word, 'improves' as used in para 4 of the passage?

- (a) disturbs (b) declines  
 (c) worsens (d) decreases

**Ans. (c) :** The word 'worsens' is opposite in meaning to the word, 'improves' as improve means 'to become/ to make something better' and worsen means 'become lower standard. Hence option (c) is correct.

127. Which part of speech is the underlines word in the following sentence?

There is an immediate need to improve our waste management practices.

- (a) Adverb (b) Noun  
 (c) Conjunction (d) Adjective

**Ans. (d) :** In the given sentence "There is an immediate need to improve our waste management practices".

The word "immediate" is an adjective.

Adjective is a word that describe the noun or pronoun.

(दिये गये sentence में article "an" का प्रयोग हुआ है जिसके बाद एक संज्ञा आती है जो कि 'need', (आवश्यकता) है जिसकी व्याख्या 'immediate' कर रहा है।

Hence option (d) is correct.

128. Which part of the following sentence contains an error?

- (A) It is true  
 (B) that Shakespeare is  
 (C) greater than  
 (D) any other poets

- (a) (B) (b) (C)  
 (c) (D) (d) (A)

**Ans. (c) :** In the above sentence, part (d)' any other poets' is not correct. The correct sentence should be- 'It is true that Shakespeare is greater than any other poet.' Instead of poets we use poet while comparing.

Rule : .....comparative + than  $\left\{ \begin{array}{l} \text{all other +Noun (Plural)} \\ \text{any other + Noun (Singular)} \end{array} \right.$

Hence option (c) is correct.

**Direction (129-135):** Read the following passage and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

- Each one of us is a mass of imperfections, and to be able to recognize and live with our imperfections, our basic natures, defects of genes and birth-hereditary flaws-makes for an easier transit on life's journey.
- I am always a little wary of saints and godmen, preachers and teachers, who are ready with solutions for all our problems. For one thing, they talk too much. When I was at school, I mastered the art of sleeping (without appearing to sleep) through a long speech or lecture by the principal of visiting dignitary, and I must confess to doing the same thing today. The trick is to sleep with your eyes half closed; this gives the impression of concentrating very hard on what is being said, even though you might well be roaming happily in dreamland.
- In our imperfect world there is far too much talk and not enough thought. The TV channels are awash with TV gurus telling us how to live, and they do so at great length. This verbal diarrhea is infectious and appears to affect newsmen and TV anchors who are prone to lecturing and bullying the guests on their shows. Too many known-alls. A philosophy for living? You won't find it on your TV sets. You will learn more from a cab driver or street vendor.

**129. What makes life's journey smooth and easy?**

- Our ability to develop a tolerant attitude to others.
- Being aware of our faults and living with them.
- Being kind and empathetic to people.
- Our positive attitude to people and situation.

**Ans. (b) :** Being aware of our faults and living with them makes life's journey smooth and easy. It is mentioned in the 1st stanza of the passage. Hence option (b) is correct

**130. The trick adopted by the author to avoid listening to long boring speeches shows that he is very**

- disrespectful
- arrogant
- mischievous
- clever

**Ans. (d) :** The trick adopted by the author to avoid listening to long boring speeches shows that he is very clever as he uses the trick of sleeping with eyes half-closed so on one would get it. Hence option (d) is correct.

**131. What prompts the author to label our world as imperfect?**

- Lack of tolerance.
- Too much talk and too little work.
- Too much talk and not enough thought.
- Lack of sincerity and integrity.

**Ans. (c) :** Too much talk and not enough thought prompts the author to label our world as imperfect. It is mentioned in the 3rd stanza of the passage. Hence option (c) is correct.

**132. The author's attitude to TV Gurus and TV anchors is**

- hostile
- condemnatory
- unfriendly
- insulting

**Ans. (b) :** The author's attitude to TV gurus and TV anchors is condemnatory, 'condemnatory' means 'expressing strong disapproval' and the author disapproves the philosophy of TV Gurus and anchors. Hence option (b) is correct.

**133. Which of the following words is similar in meaning to the word, 'flaws' as used in para 1 of the passage?**

- damages
- faults
- abnormalities
- handicaps

**Ans. (b) :** The similar meaning of the word, 'flaws' is 'faults'. It means 'a mistake in something or something wrong or not perfect in a person's character or in a thing'. Hence option (b) is correct.

**134. Which of the following words is most opposite in meaning to the word, 'happily' as used in para 2 of the passage?**

- angrily
- gingerly
- sadly
- sparingly

**Ans. (c) :** The most opposite word in meaning to the word 'happily' is 'sadly'. Happily means 'in a happy way | feeling of pleasure' and sadly means 'in a sad manner'. Hence option (c) is correct.

**135. Which part of the following sentence contains an error?**

- He asked his friend
  - why had he been absent
  - from school
  - yesterday
- (A)
  - (B)
  - (C)
  - (D)

**Ans. (a) :** In the above sentence, part (b) 'why had he been absent' is incorrect. The correct sentence should be, 'He asked his friend why he had been absent from school yesterday'. 'Had' subject (he) के बाद आयेगा, क्योंकि दिया गया वाक्य interrogative sentence का indirect speech है जिसमें reported speech को affirmative sentence में परिवर्तित किया जाता है।

Hence option (a) is correct.

**136. Which of the following ideas is in contradiction to the theory proposed by the linguist Noam Chomsky?**

- Humans have an innate capacity to acquire languages.
- Children learn languages through imitation and reinforcement.
- There is a critical period for language learning to happen.
- All the languages share certain common structures and features.

**Ans. (b) :** The statement, 'Children learn language through imitation and reinforcement' is in contradiction to the theory proposed by linguist born with innate quality to acquire language, all language share certain common structures and features and there is a critical period for language learner to happen.

Hence option (b) is correct.



137. Which of the following would be the MOST effective tool to teach vocabulary and spellings to grade III children who are learning English as their second language?

- (a) Podcasts
- (b) Writing Templates
- (c) Picture Dictionary
- (d) Bilingual texts

**Ans. (c) :** Picture Dictionary could be the most effective tool to teach vocabulary and spellings to students who are learning English as their second language. A picture dictionary shows you the meaning, rather than telling you the meaning of a word. They are often organized by themes, instead of being an alphabetical list of words. Hence option (c) is correct.

138. According to the approach of 'Total Physical Response', a teacher should ——— .

- (a) Often conduct games and physical activities related to the topic.
- (b) Facilitate discussions and dialogue among the students in English.
- (c) Teach vocabulary by connecting words with appropriate actions.
- (d) Help students accomplish real world tasks using their English abilities.

**Ans. (c) :** According to the approach of 'total physical response', a teacher should teach vocabulary by connecting words with appropriate actions. Total physical response is a language teaching method developed by James Asher, a professor of psychology. In TPR, instructors give commands to students in the target language with body movements and students respond with whole-body actions. Hence option (c) is correct.

139. Which of the following classroom situations is NOT conducive for language acquisition in grade 3, based on Krashen's hypothesis?

- (a) Students can choose the topics for writing exercises on their own.
- (b) Children are not scolded for committing errors while speaking English.
- (c) Peer discussion happen frequently on various general topics.
- (d) Teacher using Shakespeare's play for a read aloud lesson in the class.

**Ans. (d) :** The statement, 'Teacher using Shakespeare's play for a read a loud lesson in class, is not conducive for language acquisition, based on Krashen's hypothesis as the students are not grown up enough to understand and the common areas of difficulty includes archaic words and borrowing from other languages. Hence option (d) is correct.

140. Which of the following is the LEAST relevant objective for introducing children to poetry?

- (a) To improve students' ability to memorize and recall.
- (b) To expose students to different forms of writing.
- (c) To build intonation skills in children through an easier format.
- (d) To improve comfort with words and spellings through rhyme and repetition.

**Ans. (a) :** To improve students ability to memorize and recall is the least relevant objective for introducing children to poetry. The main objectives of introducing children to poetry are the enable the students to appreciate the poem, understand the thought, rhyme, style and helps to build intonation skills. Hence option (a) is correct.

141. A teacher introduced a game called 'Spot the Word' in a Standard II classroom. Students were given a page long story and they had to rapidly circle the words uttered by the teacher. Which of the following language skills can this help develop?

- (a) Proof reading
- (b) Scanning
- (c) Inferring
- (d) Intensive reading

**Ans. (b) :** The above situation will develop the language skills of scanning. Scanning is reading a text quickly in order to find specific information, e.g. word, figure or names. Hence option (b) is correct.

142. A class of grade IV students is learning English as second language. A diagnostic shows that most of them can read only grade II level text. Which of the following classroom routines will enable the maximum number of students to participate and catch up?

- (a) Idiom of the Day- Teacher presents an idiom related to the lesson daily.
- (b) Weekend read- Students share about the novel or the book that they read.
- (c) Daily Talk- Students talk about some activity of the previous day, for a minute everyday.
- (d) Journal writing- Students free write for about 5 minute before starting the class.,

**Ans. (c) :** Daily Talk-students talk about some activity of the previous day, for a minutes everyday. This daily routine will help the students to catch up in learning english as communication is the best way to get familiar with a language. Hence option (c) is correct.

143. Which of the following principles does National Curriculum Framework (NCF) 2005 expect a teacher to keep in mind, while teaching in a multilingual classroom?

- (a) Children's English proficiency greatly improves through exposure.
- (b) Linguistic diversity in a class constrains English language teaching.
- (c) Children learn better through drills and rigorous practice.
- (d) Language is constitutive of a child's cultural and social identity.

**Ans. (d) :** National Curriculum frame work 2005 expect a teacher to keep in mind that language is constitutive of a child's cultural and social identity. It has stated that teacher should connect knowledge to life outside school. Hence option (d) is correct.

144. Which of the following pedagogical methods follows a 'contextualized approach' towards teaching the 'tense forms'?

- (a) Explaining different types of tense forms with single-sentence examples.

- (b) Encouraging students to apply the concepts of tense forms in their first language.
- (c) Making students practice each rule about tense forms through a worksheet focused on the rule.
- (d) Using a scripted dialogue to teach in which different tense forms are used.

**Ans. (d) :** Using a scripted dialogue to teach in which different tense forms are used, is a method follows for a contextualized approach towards teaching the tense form. Hence option (d) is correct.

**145. The red ball quickly fell onto the floor, which was already wet, and rolled away.**

**When asked to underline the adverbs in the given sentence, Class V student Kiran underlined word 'quickly' and 'away'.**

**Which of the below MISCONCEPTIONS does Kiran likely have?**

- (a) Adverbs modify only verbs and not adjectives.
- (b) Adverbs always end with 'ly'.
- (c) Adverb need to appear after the verb.
- (d) None- Kiran has identified the adverb correctly.

**Ans. (a) :** In the sentence, 'The red ball quickly fell onto the floor, which was already wet, and rolled away.' The words quickly, already and away are adverbs but kiran identified only quickly and away. She has the misconception that adverbs modify only verbs and not adjectives while the fact is that an adverb is a word used to modify a verb, adjective or another adverb. Hence option (a) is correct

**146. Ms. Vijayalakshimi asks her Grade 5 students to write an essay on 'Myself'.**

**Post the assignment, which of the following questions would MOST help use this exercise for "assessment as learning"?**

- (a) How are you and your best friend different from each other? -compare your easy and find out.
- (b) Using the given list of points, check what all you have included, and include the rest.
- (c) What is your most favourite activity?
- (d) How did you decide which things about yourself to include in the easy?

**Ans. (d) :** The question "How did you decide which things about yourself to in the easy" would most help the use this exercise for 'assessment as learning'.

**147. What is the status accorded to the English language in the Indian constitution?**

- (a) Foreign language
- (b) Official language
- (c) Associate official language
- (d) Indian language

**Ans.(c):** English language is the associate official language of India according to the Indian constitution. The official language act allows for the continuation of English alongside Hindi in the Indian govt. indefinitely until legislation decides to change it. Hence option (c) is correct.

**148. An English class was run with the objective : Students will be able to use appropriate punctuation marks. Which of the following assessments is BEST aligned with the objective?**

- (a) Ask students to punctuate the following : Ramesh loves eating ice-creams he also enjoys pizza pasta and other such items.
- (b) Ask students to identify punctuation marks in the following: Radha reached school late. She ran up the stairs, reached her classroom and asked, "May I come in?"
- (c) Pair students and ask them to act out the following with the right tone: "May I go to watch the movie?"  
"No! you may not! Finish your homework, eat you dinner and go to sleep."
- (d) Ask students to list the rules in using full-stop, comma and question-mark.

**Ans. (a) :** "Ask students to punctuate the following : Ramesh loves eating ice-creams he also enjoys pizza pasta and other such items" is best aligned with objective. Hence option (a) is correct.

**149. A teacher uses an online program where words are first read slowly highlighting each sound, then a little faster and then at normal speed. For which of the following can this tool be BEST used?**

- (a) Comprehension
- (b) Blending
- (c) Vocabulary
- (d) Prosody

**Ans. (b) :** A teacher uses an online program where words are first read slowly highlighting each sound, then a little faster and then at normal speed. Blending tool can be used best in this context. Blending sounds is a fun, effective and scientifically based teaching tool which helps beginning and struggling students to use letter sound knowledge to read words by blending (joining) speech sounds together. It making it easy to set up custom activities to teach students to read specific word types (such as words ending in – at, or words beginning with st-)

**150. Ms. Renu in her class V tells a story in English and asks her students to tell the story in their language. She then asks them to tell the story in group of five by taking turns. What strategy does the she follow in her class room?**

- (a) Multi lingualism
- (b) Bilingualism
- (c) Translanguaging
- (d) Group work

**Ans. (c) :** Ms. Renu is following translanguaging in her classroom. Translanguaging is to read in one language while the conversatio, prompts, notes and responses are in more than one language. Hence option (c) is correct.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 8 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

#### 1. Developmental changes - विकासात्मक परिवर्तन -

- occur at a universal pace in children across cultures./सभी संस्कृतियों के बच्चों में सार्वभौमिक गति से होते हैं।
- occur at a very fast pace till middle childhood and then stop./मध्य बाल्यकाल तक बहुत तेज गति से होते हैं और फिर रुक जाते हैं।
- always occur in a linear manner and are unidimensional./हमेशा एक रैखिक तरीके से होते हैं और एक आयामी होते हैं।
- are an interplay of hereditary factors and environmental influences./वंशानुगत कारकों और पर्यावरणीय प्रभावों की परस्पर क्रिया है।

**Ans. (d) :** विकासात्मक परिवर्तन वंशानुगत कारकों और पर्यावरणीय प्रभावों की परस्पर क्रिया है। केवल वंशानुक्रम अथवा केवल वातावरण के कारक बालक के विकास की दिशा व गति को निर्धारित नहीं करते हैं वरन् इन दोनों की अन्तः क्रिया के द्वारा विकास की दिशा व गति का नियंत्रण होता है। जन्म से संबंधित विकास को वंशानुक्रम तथा समाज से संबंधित विकास को वातावरण कहते हैं। अच्छे वंशानुक्रम के अभाव में अच्छा वातावरण निष्फल हो सकता है क्योंकि वंशानुक्रम व वातावरण एक-दूसरे के पूरक हैं। बालक को जो मूल प्रवृत्तियाँ वंशानुक्रम से प्राप्त होती हैं उनका विकास वातावरण में होता है।

#### 2. \_\_\_\_\_ is an example of use of gross motor skills while \_\_\_\_\_ requires use of fine motor skills.

\_\_\_\_\_ स्थूल गत्यात्मक चालन कौशल का उदाहरण है जबकि \_\_\_\_\_ में सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल की आवश्यकता होती है।

- running; drawing/भागना, चित्र बनाना
- squeezing; walking/निचोड़ना, चलने
- grasping; climbing/पकड़ना चढ़ने
- scribbling; clapping  
आड़ी-तिरछी रेखाएँ बनाना, ताली बजाने

**Ans. (a) :** भागना स्थूल गत्यात्मक चालन कौशल का उदाहरण है जबकि चित्र बनाने में सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल की आवश्यकता होती है। यहाँ स्थूल से सूक्ष्म की ओर प्रवृत्त होते हुए कार्य करने पर बल दिया गया है। स्थूल की जानकारी इन्द्रियजनित अनुभवों से होती है जबकि सूक्ष्म बातों की जानकारी व्यक्ति को स्थूल बातों के विश्लेषण के फलस्वरूप होती है। स्थूल से शिक्षण कार्य प्रारम्भ करने पर विद्यार्थियों को जो प्रारंभिक अनुभव प्राप्त होते हैं उनके आधार पर वे बाद में सूक्ष्म रूप से विचार करने में समर्थ हो पाते हैं।

#### 3. Which of these child would be in the middle childhood stage?

इनमें से कौन-सी बच्ची मध्य बाल्यावस्था में होगी?

- A child beginning to learn imitation in social contexts/एक बच्ची जिसने अभी सामाजिक संदर्भों में नकल सीखना शुरू किया है।
- A child who can follow abstract thought easily/एक बच्ची जो अमूर्त विचारों का आसानी से पालन कर सकती है।
- A child who cannot indulge in cooperative play/एक बच्ची जो सहकारात्मक खेलों में शामिल नहीं हो सकती।
- A child who can reason logically and do conservation tasks/एक बच्ची जो तार्किक रूप से तर्क कर सकती है और संरक्षण कर पाती है।

**Ans. (d) :** एक बच्ची जब मध्य बाल्यावस्था में होगी तो वो तार्किक रूप से तर्क कर सकती है और संरक्षण कर पाती है। इस अवस्था में बच्चा मूर्त वस्तुओं के संबंध में अनेक विभिन्न प्रकार की तार्किक संक्रियाएं करने लगता है। बालक अपनी आदतों, व्यवहार, रुचियों इच्छाओं आदि प्रतिरूपों का निर्माण कर लेता है। इस अवस्था में बालक के अंदर विचारों की विलोमीयता, संरक्षण तथा क्रमबद्धता व पूर्ण अंश संप्रत्ययों का उपयोग करने की योग्यता विकसित हो जाती है। बालक समस्याओं के समाधान पर तार्किक चिंतन करने लग जाता है।

#### 4. Assertion (A): Children learn ways of behaving and values and norms of living in their family.

अभिकथन (A): बच्चे सर्वप्रथम अपने परिवार में व्यवहार के तरीके सीखते हैं और मूल्यों और जीवन के मानदंडों को जानते हैं।

Reason (R): Family is a secondary agency of socialization of children.

कारण (R): परिवार बच्चों के सामाजीकरण का एक द्वितीयक अभिकारक है।

Choose the correct option.

सही विकल्प चुनिये -

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true but (R) is false  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** बच्चे सर्वप्रथम अपने परिवार में व्यवहार के तरीके सीखते हैं और मूल्यों और जीवन के मानदण्डों को जानते हैं क्योंकि परिवार बच्चों के सामाजीकरण का एक प्राथमिक अभिकारक है।

परिवार के अतिरिक्त पास-पड़ोस, मित्रमण्डली, नातेदारी समूह एवं विवाह भी सामाजीकरण की प्राथमिक अभिकारक हैं। सामाजीकरण की प्रक्रिया में उन मानकों, मूल्यों और विश्वासों को प्राप्त किया जाता है, जिन्हें समाज में महत्व दिया जाता है। इसमें बच्चों के व्यवहार को निर्देशित एवं अनुशासित किया जाता है। सामाजीकरण के द्वितीयक अभिकारक, विद्यालय, आर्थिक, धार्मिक, राजनैतिक, सांस्कृतिक संगठन आदि हैं। अतः (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

5. Which of the following is a correctly matched pair?

निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही मिलान है?

- Infant - Applies logic and is able to infer/शैशावस्था में बच्चा - तर्क को लागू करता है और अनुमान लगाने में सक्षम होता है।
- Pre-operational child - Deductive and logical thought emerges/पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चों में निगमात्मक व तार्किक सोच प्रारंभ हो जाती है।
- Concrete operational child - Is able to conserve and classify/मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा-वर्गीकरण व संरक्षण कर पाता है।
- Formal operational child - Imitation begins, Imaginary play is initiated/अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा-अनुकरण की शुरुआत, कल्पनात्मक खेल करना शुरू करता है।

**Ans. (c) :** मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा वर्गीकरण व संरक्षण कर पाता है क्योंकि इस अवस्था में बच्चा ठीक प्रकार से तर्क करने योग्य हो जाता है तथा बालक में पहचानना, विभेदीकरण, वर्गीकरण के गुण पाए जाते हैं। इसमें बालक के अंदर तर्क, चिंतन का विकास प्रारंभ हो जाता है तथा बालक अनेक तार्किक क्रियाएं करने में समर्थ हो जाता है। वस्तुओं के वाह्य व सतही अंतर अब उसे भ्रमित करके मूर्ख नहीं बना पाते हैं। जब सूचनाएं मूर्त होती हैं तब वे ठीक ढंग से उनकी तुलना भी कर सकते हैं। मूर्त संक्रियात्मक अवस्था 7 से 11 वर्ष तक मानी जाती है। जिसे जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की तीसरी अवस्था कहा जाता है।

6. In Piaget's cognitive development theory, the process for search for 'balance' between self and the world is referred to as - पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, स्वयं व पर्यावरण के बीच संतुलन की खोज की प्रक्रिया क्या कहलाती है?

- equilibration/साम्यीकरण
- organization/संगठन
- assimilation/समावेशन
- accommodation/समायोजन

**Ans. (a) :** पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार स्वयं व पर्यावरण के बीच संतुलन की खोज करने की प्रक्रिया साम्यीकरण (Equilibration) कहलाती है। संज्ञानात्मक में साम्यीकरण अर्थात् संतुलन, व्यक्तियों के मानसिक स्कीमा, या ढांचे और उनके पर्यावरण के बीच संतुलन की स्थिति है। ऐसा संतुलन तब होता है जब पूर्व ज्ञान के आधार पर उनकी अपेक्षाएं नए ज्ञान के साथ फिट होती हैं। स्विस मनोवैज्ञानिक जीन पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास में चार महत्वपूर्ण कारकों में से एक का वर्णन करने के लिए साम्यीकरण/संतुलन की अवधारणा का उपयोग किया, अन्य परिपक्वता, भौतिक वातावरण और सामाजिक संपर्क हैं।

7. Which of the following statements about Lev Vygotsky's views of children is correct? निम्नलिखित में से कौन-सा कथन लेव वायगोत्स्की के बच्चों के बारे में विचार को सही प्रकार से दर्शाता है?

- Vygotsky suggested that children have a lot of potential that includes tasks they can do with support/वायगोत्स्की ने सुझाव दिया है कि बच्चों में बहुत सी क्षमताएं होती हैं जिनमें वे कार्य शामिल हैं जिन्हें बच्चे सहायता के साथ कर सकते हैं।
- Vygotsky understands children as blank states/वायगोत्स्की बच्चों को एक कोरा कागज के रूप में देखते हैं।
- Vygotsky proposed that children think quantitatively lesser than adults/वायगोत्स्की ने प्रस्तावित किया है कि बच्चे वयस्कों की तुलना में मात्रात्मक रूप से कम सोचते हैं।
- Vygotsky has grossly underestimated the capacities of children/वायगोत्स्की ने बच्चों की क्षमताओं को बहुत कम आँका है।

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्स्की ने सुझाव दिया है कि बच्चों में बहुत सी क्षमताएं होती हैं जिनमें वे कार्य शामिल हैं जिन्हें बच्चे सहायता के साथ कर सकते हैं। इसलिए इन्होंने सामाजिक अधिगम सिद्धान्त को स्वीकार किया है। इनके अनुसार संज्ञानात्मक विकास सामाजिक कारकों (समाज, परिवार, विद्यालय, मित्र मंडली) व भाषा का प्रभाव पड़ता है। इसलिए इनके सिद्धान्त को सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त के नाम से जाना जाता है। इस सिद्धान्त के अनुसार संज्ञानात्मक विकास अंतर वैयक्तिक सामाजिक परिस्थिति के माध्यम से होता है। बालक सामाजिक अंतः क्रिया के द्वारा ज्ञान अर्जन करता है तथा बालक समवयस्कों के साथ परस्पर अन्तः क्रिया से सिखता है।

8. When a teacher supports the child in putting together a jig-saw puzzle by giving hints and cues she is using the construct of - एक शिक्षिका किस संरचना का इस्तेमाल करती है जब वह एक बच्ची की जिग-सॉ पहली बनाने में मदद करती है - इशारे व संकेतों से?

- independent discovery/स्वतंत्र खोज
- scaffolding/पाड़
- conditioning/उद्दीपन
- modelling/अनुसरण

**Ans. (b) :** एक शिक्षिका पाड़ (Scaffolding) का इस्तेमाल करती है जब वह एक बच्ची की जिग-सॉ पहली बनाने में इशारे व संकेतों से मदद करती है। बालकों में प्रगतिशील तरीके से उच्च समझ तथा विशेष अनुभव प्रदान करने वाले अधिगम प्रक्रिया में प्रयुक्त विभिन्न निर्देशक तकनीकों को पाड़ कहते हैं अर्थात् इसका तात्पर्य है छात्रों को सीखने और समस्या समाधान के लिए दिये जाने वाले समर्थन से है। पाड़ एक शिक्षक निर्देशित प्रक्रिया है जो बड़े कार्यों को छोटे-छोटे अधिक प्रबंधनीय कार्यों में विभाजित करता है और उन्हें पूरा करने के लिए उपकरण का उपयोग करता है।

9. Assertion (A): A child-centered classroom is individualistic and follows a rigidly structured curriculum.

अभिकथन (A): एक बाल केंद्रित कक्षा व्यक्तिवादी होती है और एक कठोर संरचित पाठ्यक्रम का अनुसरण करती है।

**Reason (R):** Child learns best when the teacher is didactic and controlling.

**कारण (R):** बच्चा सबसे अच्छा तब सीखता है जब शिक्षक तानाशाह और नियंत्रक होता है।

**Choose the correct option.**

सही विकल्प चुनें -

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(c) (A) is true but (R) is false  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** बालकेन्द्रित कक्षा व्यक्तिवादी नहीं होती है इसमें बालक की रुचियों प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान की जाती है। इस विधि के पाठ्यक्रम में लचीलापन होता है। बालकेन्द्रित कक्षा में बालक की शारीरिक और मानसिक योग्यता के विकास पर अध्ययन किया जाता है। यह बच्चों को निपुणता पर ध्यान देने के लिए प्रोत्साहित करता है। बच्चा सबसे अच्छा तब सीखता है जब शिक्षक तानाशाह और नियंत्रक न होकर स्वतंत्रात्मक प्रवृत्ति का होता है। तब बालक दबाव एवं बाधा मुक्त होकर सीखता है। इसमें शिक्षक छात्र की रचनात्मक प्रवृत्ति को बढ़ावा देता है।  
अतः (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**10. Which of the following characterizes as a progressive classroom?**

निम्नलिखित में से क्या एक प्रगतिशील कक्षा की विशेषता है?

- (a) Teacher completely controls the class.  
शिक्षिका पूरी तरह से कक्षा को नियंत्रित करती है।  
(b) Participation of children is minimal.  
बच्चों की भागीदारी न्यूनतम है।  
(c) Children are assessed while doing activities/tasks./गतिविधियाँ/कार्य करते समय बच्चों का मूल्यांकन किया जाता है।  
(d) Timetable and seating arrangement are fixed./समय सारणी और बैठने की व्यवस्था तय है।

**Ans. (c) :** एक प्रगतिशील कक्षा में गतिविधियाँ/ कार्य करते समय बच्चों का मूल्यांकन किया जाता है क्योंकि यह हर बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है। बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए आत्मनिर्भर और उत्पादक बनाने के लिए 'करके सीखने को' बढ़ावा देता है। साथ ही समूह में काम करके और एक गतिविधि को पूरा करने के लिए व्यावहारिक ज्ञान लागू करके छात्रों को सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करता है। अतः प्रगतिशील कक्षा में ज्ञान के निर्माण के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान किए जाने चाहिए।

**11. Amrit reasons that we can change laws if they do not meet the needs of the society but it should be done through mutual agreement and democratic process. According to Lawrence Kohlberg at which stage of moral reasoning does Amrit come under?**

अमृत तर्क देता है कि हम कानूनों को बदल सकते हैं यदि वे समाज की जरूरतों को पूरा नहीं करते हैं लेकिन यह आपसी सहमति और लोकतांत्रिक प्रक्रिया के माध्यम से किया जाना चाहिए। लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार अमृत नैतिक तर्क की किस अवस्था में आता है?

- (a) Social order orientation  
सामाजिक व्यवस्था अभिविन्यास  
(b) Social contract orientation  
सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास  
(c) Universal ethics principles  
सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास  
(d) Good boy - Good girl orientation  
अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

**Ans. (b) :** अमृत तर्क देता है कि हम कानूनों को बदल सकते हैं यदि वे समाज की जरूरतों को पूरा नहीं करते हैं लेकिन यह आपसी सहमति और लोकतांत्रिक प्रक्रिया के माध्यम से किया जाना चाहिए। लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार अमृत नैतिक तर्क की सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास अवस्था में आता है। इस अवस्था में बच्चों को जो सही लगता है, वही करते हैं तथा वे स्थापित नियमों में सुधार की आवश्यकता के बारे में भी विचार करते हैं। व्यक्तिगत मूल्यों तथा विचारों के सापेक्षवाद के प्रति जागरूकता के फलस्वरूप आम सहमति पर पहुँचने के लिए कार्यरत नियमों पर बल दिया जाने लगता है।

**12. In Howard Gardner's theory, persons high on \_\_\_\_\_ intelligence have finer sensibilities regarding their identity, human existence and meaning of life.**

हावर्ड गार्डनर के सिद्धांत में \_\_\_\_\_ बुद्धि के व्यक्तियों में अपनी पहचान, मानव अस्तित्व और जीवन के अर्थ के बारे में संवेदनशीलता होती है।

- (a) naturalistic/प्रकृतिवादी  
(b) linguistic/भाषाई  
(c) interpersonal/अंतरव्यैक्तिक  
(d) intrapersonal/अंतः व्यैक्तिक

**Ans. (d) :** हावर्ड गार्डनर के सिद्धांत में अंतः व्यैक्तिक बुद्धि (intrapersonal intelligence) के व्यक्तियों में अपनी पहचान, मानव अस्तित्व और जीवन के अर्थ के बारे में संवेदनशीलता होती है। अपनी निजी भावनाओं, अभिप्रेरणाओं तथा इच्छाओं की अभिज्ञता होती है। इसके अन्तर्गत व्यक्ति को अपनी शक्ति तथा कमजोरियों का ज्ञान और उस ज्ञान का दूसरे व्यक्तियों के साथ सामाजिक अंतः क्रिया में उपयोग करने का ऐसा कौशल सम्मिलित है जिससे वह अन्य व्यक्तियों से प्रभावी संबंध स्थापित करता है। अतः अन्तःव्यैक्तिक बुद्धि वाले व्यक्ति खुद के बारे में अधिक जानने वाले होते हैं।

**13. A 5-year-old girl utters - "This is not for me. Girls do not play with cars" on getting a car as a gift. This is an indication of -**

गिफ्ट के तौर पर कार मिलने पर एक पाँच साल की बच्ची बोली - "यह मेरे लिए नहीं है। लड़कियाँ कारों से नहीं खेलतीं।" यह वाक्य दर्शाता है?

- (a) Gender role flexibility./जेंडर भूमिका में लचीलापन  
(b) Gender relevance./जेंडर प्रासंगिकता  
(c) Gender stereotyping./जेंडर रूढ़िवादिता  
(d) Gender stability./जेंडर स्थिरता

**Ans. (c) :** गिफ्ट के तौर पर कार मिलने पर एक पांच साल की बच्ची बोली- “यह मेरे लिए नहीं है। लड़कियाँ कारों से नहीं खेलती।” यह वाक्य जेंडर रूढ़िवादिता को दर्शाता है जिसके कारण यह माना जाता है कि लड़कियाँ कपड़ों, गहनो, बाल सजाने के तरीके, गुड़ियाँ के साथ खेलने आदि में रुचि लेती हैं। लड़को/लड़कियों की विशेषताओं के प्रति आम धारणा या विश्वास को जेंडर रूढ़िवादिता कहते हैं। ये धारणाएँ लड़कों को लड़कियों से पृथक् करती है। जेंडर रूढ़िवादिता हानिकारक होती है क्योंकि यह व्यक्तिगत क्षमताओं को विकसित करने के लिए विकल्प को सीमित करती है।

**14. Which of the following is an effective strategy to cater to cultural and linguistic differences in the class?**

**कक्षा में संस्कृति व भाषायी भिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए कौन-सी नीति प्रभावी होगी?**

- Follow standardized and rigid curriculum./ मानकीकृत व कठोर पाठ्यचर्या का पालन करना।
- Adopt the method of direct instruction./ प्रत्यक्ष निर्देश के तरीकों का उपयोग।
- Promote competitive spirit in the classroom./ कक्षा में प्रतिस्पर्धा की भावना को बढ़ावा देना।
- Recognize that differences are not defects./ विभिन्नताओं को अभाव के रूप में न देखना।

**Ans. (d) :** कक्षा में संस्कृति व भाषायी भिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए विभिन्नताओं को अभाव के रूप में न देखना, एक प्रभावी नीति होगी। इन विभिन्नताओं को एक शैक्षिक संसाधन और सीखने के अवसर के रूप में देखा जाना चाहिए। कक्षा में विभिन्न जाति, आर्थिक स्थिति, लैंगिक संबंध, सांस्कृतिक विविधता तथा असमान आर्थिक विकास तथा शिक्षा की सुलभता आदि का गहरा प्रभाव देखने को मिलता है। कक्षा में विविधता से तात्पर्य छात्रों में पायी जाने वाली असमानताओं से है। इन विविधताओं के महत्व को देखते हुए समावेशन पर बल दिया जा रहा है।

**15. National Education Policy 2020 suggests that assessment - राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 प्रस्तावित करती है कि मूल्यांकन -**

- must be undertaken through formal exams taken once in an academic year./ शैक्षणिक वर्ष में एक बार ली जाने वाली औपचारिक परीक्षाओं के माध्यम से किया जाना चाहिए।
- is important to find out a child's progress over a certain period of time./ एक निश्चित अवधि में बच्चे की प्रगति का पता लगाने के लिए महत्वपूर्ण है।
- must be at the centre of all educational activities./ सभी शैक्षिक गतिविधियों का केंद्र होना चाहिए।
- is important to assign ranks to the children in order to merit./ योग्यता के क्रम में बच्चों को रैंक देने के लिए महत्वपूर्ण है।

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 प्रस्तावित करती है कि मूल्यांकन एक निश्चित अवधि में बच्चे की प्रगति का पता लगाने के लिए महत्वपूर्ण है। इस नीति में सीखने के सतत-मूल्यांकन पर जोर दिया गया है न कि साल के अन्त में होने वाली परीक्षा को केन्द्र में रखकर शिक्षण हो, जिससे कि आज की कोचिंग संस्कृति को ही बढ़ावा मिलता है। सतत मूल्यांकन लगातार चलने वाली प्रक्रिया है। इसमें बच्चे का आकलन सतत एवं नियमित रूप से किया जाता है जो पूर्व वर्ष औपचारिक एवं अनौपचारिक रूप से चलता रहता है।

**16. Inclusive Education requires: समावेशी शिक्षा के लिए क्या आवश्यक है?**

- ability-based rigid grouping of students./ विद्यार्थियों में क्षमता आधारित कठोर समूहन
- consideration and respect of individual differences./ व्यक्तिगत मतभेदों का ध्यान और सम्मान
- only vocational education for 'certain' students./ 'विशेष' विद्यार्थियों के लिए केवल व्यावसायिक शिक्षा
- stereotyping of students with disabilities./ वो विद्यार्थी जिन्हें दिव्यांगता है उनके बारे में रूढ़िवाद बनाना।

**Ans. (b) :** समावेशी शिक्षा व्यक्तिगत विभेदों का ध्यान और सम्मान करने के लिए आवश्यक है। समावेशी शिक्षा में सामान्य बालक बालिकाएँ और मानसिक तथा शारीरिक रूप से बाधित बालक एवं बालिकाएँ सभी एक साथ बैठकर एक ही विद्यालय में शिक्षा ग्रहण करते हैं। इसमें सभी नागरिकों के लिए समानता के अधिकार की बात की जाती है। इसके अंतर्गत विशिष्ट बालक भी सामान्य बालकों की तरह ही महत्वपूर्ण समझे जाते हैं। इसमें शिक्षा का ऐसा प्रारूप तैयार किया गया है जिसमें बालकों को समान शिक्षा का अवसर प्राप्त हो और वह समाज में सामान्य लोगों के तरह अपना जीवनयापन कर सके।

**17. Which of the following behaviour is an identifier of Dyslexia? निम्नलिखित में से कौन-सा व्यवहार पठन वैफल्य की पहचान है?**

- Writing b as d, 21 as 12/बी को डी के रूप में लिखना - 21 को 12
- Low attention span and high physical activity/कम ध्यान अवधि और अत्यधिक शारीरिक गतिविधि
- Frequent mood swings/बार-बार स्वभाव बदलना
- Abusive behavior/अपमानजनक व्यवहार

**Ans. (a) :** बी को डी के रूप में लिखना-21 को 12 लिखना जैसा व्यवहार पठन वैफल्य (Dyslexia) की पहचान है। पठन वैफल्य से विद्यार्थी की अक्षरों व शब्दों को पढ़ने, उनकी व्याख्या करने और उन्हें समझने की क्षमता सीधे प्रभावित होती है। इनमें पढ़ना, लिखना और शब्द विन्यास करना मुश्किल हो जाता है। यह एक सीखने और पढ़ने की समस्या है। पठन वैफल्य से ग्रस्त बालक अक्सर बोलने वाले और लिखित शब्दों को याद नहीं रख पाते हैं। अतः अक्षर पढ़ने और भाषा को समझने से संबंधित अधिगम अक्षमता को पठन वैफल्य कहते हैं।

**18. Students having Autism can be identified by challenges they face in: वो विद्यार्थी जिन्हें स्वलीनता है, उनकी पहचान उनके सामने आने वाली किस क्षेत्र की चुनौती से की जा सकती है?**

- expressive and receptive communication अभिव्यंजक और ग्रहणशील संचार में चुनौती
- following a fixed routine एक निश्चित दिनचर्या का पालन करने में चुनौती
- memorization of information सूचना को याद रखने में चुनौती
- gross motor skills/स्थूल गत्यात्मक कौशल में चुनौती

**Ans. (a) :** वे विद्यार्थी जिन्हें स्वलीनता है, उनकी पहचान उनके सामने आने वाली अभिव्यंजक (expressive) और ग्रहणशील संचार (Receptive communication) में चुनौती के द्वारा की जा सकती है। स्वलीनता बालक के सामाजिक व्यवहार और संपर्क को प्रभावित करने वाला विकार है। इससे प्रभावित व्यक्ति सीमित और दोहराव युक्त व्यवहार करता है जैसे एक ही काम को बार-बार दोहराना। इससे ग्रस्त विद्यार्थी का दूसरों के साथ संबंधित होना कठिन हो जाता है। इसलिए इन्हे अभिव्यंजक और ग्रहणशील संचार करने में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है।

**19. Successful inclusion of students with locomotor disabilities requires:**

**वो विद्यार्थी जिन्हें दिव्यांगता है उनके सफल समावेशन के लिए क्या आवश्यक है?**

- Accessible infrastructure  
सुलभ अवसंरचना/ इमारतें
- Segregation of students/विद्यार्थियों का अलगाव
- Biased attitudes of teachers  
शिक्षकों का पक्षपातपूर्ण रवैया
- Sympathy and pity among peers  
साथियों के बीच सहानुभूति और दया

**Ans. (a) :** यह महसूस किया गया है कि दिव्यांग विद्यार्थियों को अपनी गतिशीलता और स्वतंत्र कामकाज/कार्य के लिए विद्यालयी पर्यावरण में विशेष व्यवस्था की आवश्यकता होती है। वो विद्यार्थी जिन्हें दिव्यांगता है उनके सफल समावेशन के लिए सुलभ अवसंरचना/इमारतें आवश्यक हैं। विकलांग व्यक्ति अधिनियम 1995 के शर्तों के अनुसार, संस्थानों, विद्यालयों तथा अन्य कॉलेजों को विशेष सुविधाएँ जैसे रैंप, रेलिंग और विशेष सुलभ शौचालय बनाना चाहिए, और विकलांग/दिव्यांग विद्यार्थियों की विशेष आवश्यकताओं के अनुरूप अन्य आवश्यक परिवर्तन करना चाहिए।

**20. Which of the following practice will be helpful in inclusion of students with diverse learning preferences?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास, विविध अधिगम प्राथमिकता वाले विद्यार्थियों को शामिल करने में सहायक होगा?**

- Downplay relevance, value and authenticity of task./कार्य की प्रासंगिकता, मूल्य और प्रामाणिकता को कम करना।
- Minimize threats and distractions in the surroundings./आसपास के खतरों और विकर्षणों को कम करना।
- Reduce access to tools and assistive technologies./उपकरणों और सहायक तकनीकों तक पहुँच कम करना।
- Restrict individual choice and autonomy of students./विद्यार्थियों की व्यक्तिगत पसंद और स्वायत्तता को प्रतिबंधित करना।

**Ans. (b) :** आस-पास के खतरों और विकर्षणों को कम करने का अभ्यास, विविध अधिगम प्राथमिकता वाले विद्यार्थियों को शामिल करने में सहायक होगा। विद्यार्थी विभिन्न सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमियों से आते हैं जिन्हें हम नजर अंदाज नहीं कर सकते, बल्कि हमें इसे सकारात्मक रूप से स्वीकार करना चाहिए। सभी विद्यार्थियों को शिक्षा पाने और सीखने का अधिकार है चाहे उनकी स्थिति, योग्यता और पृष्ठभूमि कुछ भी हो। अधिगम द्वारा इन विविध प्रकृतियों वाले छात्रों को समायोजित करने पर बल देना चाहिए और उनके समायोजन से संबंधित जो भी कठिनाइयाँ हो कम करने का प्रयास करना चाहिए।

**21. Students learn through self-initiated activity while actively engaging in discussions in a classroom based on -**

**किस सिद्धान्त पर आधारित कक्षा-कक्षा में विद्यार्थी स्वयं पहल करके व चर्चा में सक्रिय भागीदारी करके सीखते हैं?**

- behaviouristic principles./व्यवहारवादी
- observational learning./अनुकरण करके सीखना
- social-constructivism./सामाजिक-संरचनावादी
- expository teaching./प्रतिपादक शिक्षण

**Ans. (c) :** सामाजिक-संरचनावादी सिद्धांत पर आधारित कक्षा-कक्षा में विद्यार्थी स्वयं पहल करके व चर्चा में सक्रिय भागीदारी करके सीखते हैं। यह सिद्धांत इस विचार पर केन्द्रित है कि अधिगम को सक्रिय रूप से शिक्षार्थी द्वारा निर्मित किया जाता है। इसका निर्माण अनुभव करने वाले व्यक्ति द्वारा किया जाता है। सामाजिक-संरचनावाद के अन्तर्गत यह माना जाता है कि संस्कृति मन का एक घटक है और इसलिए संरचनाएं प्रदान करती हैं जो वास्तविकता के निर्माण को निर्धारित करती हैं।

**22. Meaningful learning - सार्थक अधिगम -**

- is primarily reproduction of knowledge./मुख्य रूप से ज्ञान को ज्यों का त्यों उत्पन्न करता है।
- occurs when content is decontextualized./तब होता है जब विषयवस्तु को गैर-संदर्भित किया जाता है।
- takes place when teachers actively control student's learning./तब होता है जब सक्रिय रूप से विद्यार्थियों के अधिगम को नियंत्रित करते हैं।
- involves the process of analysis, critical thinking and problem-solving./में विश्लेषण, समालोचनात्मक सोच तथा समस्या-समाधान की प्रक्रियाएँ शामिल हैं।

**Ans. (d) :** सार्थक अधिगम में विश्लेषण, समालोचनात्मक सोच तथा समस्या-समाधान की प्रक्रियाएँ शामिल हैं। सार्थक अधिगम व्यक्तिगत अनुभव से ज्ञान संरचनाओं का सक्रिय निर्माण है। जब सार्थक अधिगम होता है, तो यह हमारी सम्पूर्ण संज्ञानात्मक संरचना में परिवर्तन की एक शृंखला उत्पन्न करता है, मौजूदा अवधारणाओं (पूर्व ज्ञान) को संशोधित करता है और अवधारणाओं के बीच नए संबंध बनाता है। यह सीखने वाले की क्षमता पर बल देता है तथा व्यवहार में प्रगतिशील परिवर्तनों का प्रतिनिधित्व करता है। इसमें ज्ञान, आदतों और दृष्टिकोण का अधिग्रहण भी शामिल है।

**23. Which of the following has not been advocated in the National Education Policy 2020?**

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में निम्नलिखित में से किसकी वकालत नहीं की गई है?**

- Emphasis on conceptual understanding  
संरचनात्मक समझ पर जोर
  - Summative assessment/योगात्मक मूल्यांकन
  - Increasing curriculum content/पाठ्यक्रम में वृद्धि
  - Decreased use of Technology  
प्रौद्योगिकी के उपयोग में कमी
- (i), (ii)
  - (ii), (iv)
  - (i), (ii) (iii)
  - (ii), (iii) (iv)

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में योगात्मक मूल्यांकन, पाठ्यक्रम में वृद्धि तथा प्रौद्योगिकी के उपयोग में कमी की वकालत नहीं की गई है बल्कि इसके विपरीत सतत मूल्यांकन, पाठ्यक्रम में

लचीलापन, प्रौद्योगिकी एवं तकनीकी के उपयोग पर जोर तथा संरचनात्मक समझ पर जोर दिया गया है। इस नीति के अनुसार शैक्षिक प्रणाली का उद्देश्य अच्छे इंसानों का विकास करना है जो तर्कसंगत विचार और कार्य करने में सक्षम हो, जिसमें करुणा और सहानुभूति, साहस और लचीलापन, वैज्ञानिक चिंतन और रचनात्मक कल्पनाशक्ति, नैतिक मूल्य का आधार हो।

**24. Which of the following is a correctly matched pair of response and goal orientation?**

निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म प्रतिक्रिया और लक्ष्य अभिविन्यास का सही मिलाप है?

- Doing a worksheet to improve one's competence in domain of particular interest: Approach-oriented mastery goals/किसी विशेष रुचि के क्षेत्र में क्षमता में सुधार के लिए कार्यपत्रक करना : महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य
- Preparing for a test to win the cash prize: Avoidance-oriented performance goals/नकद पुरस्कार जीतने के लिए परीक्षा की तैयारी करना : परिहार उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य
- Taking extra classes for a subject to achieve first rank in class: Avoidance-oriented mastery goals/कक्षा में प्रथम स्थान प्राप्त करने के लिए किसी विषय की अतिरिक्त कक्षाएँ लेना : परिहार-उन्मुख निपुणता लक्ष्य
- Working hard for not getting outperformed by others: Approach-oriented goals/दूसरों से पिछड़ा प्रदर्शन न करने के लिए कड़ी मेहनत करना : प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य

**Ans. (a) :** लक्ष्य उन्मुखीकरण/अभिविन्यास सीखने की गतिविधियों में संलग्न होने के कारणों या उद्देश्यों को संदर्भित करता है और उपलब्धि स्थितियों तक पहुँचने और प्रतिक्रिया करने के विभिन्न तरीकों की व्याख्या करता है। दो सबसे बुनियादी लक्ष्य अभिविन्यास हैं महारत और प्रदर्शन लक्ष्य। महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य ज्ञान, कौशल और सीखने में सुधार के प्रयासों से संबंधित है। उदाहरण के लिए- किसी विशेष रुचि के क्षेत्र में क्षमता में सुधार के लिए कार्यपत्रक करना।

**25. In order to facilitate student's learning, a teacher should -**

विद्यार्थियों के अधिगम को सुसाध्य करने के लिए एक शिक्षिका को निम्नलिखित में से किस पर ध्यान देना चाहिए?

- induce the fear of exams. परीक्षाओं के प्रति भय पैदा करना
- stress on rote memorization. रटकर याद करने पर बल देना
- encourage passive listening. निष्क्रिय सुनने को बढ़ावा देना
- enable linkages with what the children already know./बच्चों के पूर्व ज्ञान से संबंध जोड़ना

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों के अधिगम को सुसाध्य करने के लिए एक शिक्षिका को बच्चों के पूर्वज्ञान से संबंध जोड़ने पर ध्यान देना चाहिए। बच्चा कितनी शीघ्रता से या कितनी अच्छी प्रकार से सीखता है, यह इस बात पर निर्भर करता है कि वह पहले से क्या सीख चुका है। नवीन अधिगम की प्रक्रिया शून्य से प्रारंभ नहीं होती है वरन् बालक द्वारा पूर्व अर्जित ज्ञान से प्रारंभ होती है। अधिगम व्यवहार में परिवर्तन की प्रक्रिया है जो बालक को समायोजन तथा

अनुकूलन के लिए तैयार करती है। विद्यार्थियों का पूर्व ज्ञान उनके नवीन ज्ञान में सहायक होता है। शिक्षिका द्वारा पूर्व ज्ञान से संबंध स्थापित करके पढ़ाने पर जोर देना चाहिए इससे बच्चों को प्रोत्साहन मिलेगा।

**26. Which of the following is a constructive approach for dealing with the 'misconceptions' carried by students?**

निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यार्थियों द्वारा निर्मित भ्रान्तियों से निपटने के लिए एक रचनात्मक दृष्टिकोण है?

- Assign lot of content to memorize and remember./रटने और याद रखने के लिए बहुत सारी विषयवस्तु देना।
- Create circumstances where misconceptions are not allowed to be expressed. ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जहाँ गलत धारणाएँ व्यक्त करना प्रतिबंधित हो।
- Give opportunities for experimentation and observation to counter misconceptions./भ्रान्तियों के प्रत्युत्तर हेतु प्रयोग और अवलोकन के अवसर देना।
- Ignore prior beliefs and alternative conceptions of students./विद्यार्थियों की पूर्व मान्यताओं और वैकल्पिक अवधारणाओं को अनदेखा करना।

**Ans. (c) :** भ्रान्तियों के प्रत्युत्तर हेतु प्रयोग और अवलोकन के अवसर देना, विद्यार्थियों द्वारा निर्मित भ्रान्तियों से निपटने के लिए एक रचनात्मक दृष्टिकोण है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में भ्रान्तियों की खोज और चर्चा करना सार्थक है क्योंकि यह विद्यार्थियों को उन भ्रान्तियों के बारे में सोचने का अवसर देता है और गहन जांच का नेतृत्व करने में सहायक होता है। इन भ्रान्तियों के कारण विद्यार्थियों को सीखने में बाधा उत्पन्न होती है। विद्यार्थी इन गलत समझ का उपयोग नए अनुभवों की व्याख्या करने के लिए करते हैं जिससे नए अनुभव को सही ढंग से समझने में हस्तक्षेप होता है, अतः भ्रान्तियों के निपटान हेतु खोज व अवलोकन पर बल देना चाहिए।

**27. Which of the following is helpful in facilitating conceptual understanding of a task among students?**

निम्नलिखित में से क्या विद्यार्थियों के बीच किसी कार्य की संरचनात्मक समझ को सुसाध्य करने में सहायक है?

- Competition/प्रतियोगिता
- Discussions and dialogue/चर्चा और संवाद
- Drill and practice/वेधन और अभ्यास
- Punishment/दण्ड

**Ans. (b) :** चर्चा और संवाद द्वारा विद्यार्थियों के बीच किसी कार्य की संरचनात्मक समझ को सुसाध्य करने में सहायक है। वैचारिक/संरचनात्मक समझ विचारों की एक एकीकृत और कार्यात्मक समझ को संदर्भित करती है। संरचनात्मक समझ वाले छात्र अलग-अलग तथ्यों और विधियों से अधिक जानते हैं।

**28. For effective to take place, a teacher should activate/induce:**

प्रभावी अधिगम हेतु एक शिक्षिका को विद्यार्थियों में \_\_\_\_\_ को सक्रिय करना चाहिए।

- Entity belief of ability among students क्षमता को स्थाई मानने की धारणा
- Incremental belief of ability among children क्षमता के वृद्धिशील होने की धारणा
- Sense of competition among students प्रतिस्पर्द्धा की भावना
- Sense of inferiority among students हीनता की भावना



**Ans. (b) :** प्रभावी अधिगम हेतु एक शिक्षिका को विद्यार्थियों में क्षमता के वृद्धिशील होने की धारणा को सक्रिय करना चाहिए। एक प्रभावी अधिगम प्रक्रिया तब होती है जब शिक्षिका विद्यार्थियों के ज्ञान को पढ़ाई जाने वाली नई संकल्पना के साथ जोड़ने में सहायता करती है इसके पार्श्व में निहित उद्देश्य ज्ञान का सहसंबंध एवं स्थानांतरण को बढ़ावा देना है शिक्षिका का यह भी दायित्व है कि सभी विद्यार्थियों को सीखने में पूरी तरह से भाग लेने के लिए अवसर और सहायता मिले। ऐसा तभी संभव होगा यदि संसाधनों का प्रबंधन प्रभावी ढंग से और सीखने की प्रक्रिया को सुधारने के स्पष्ट प्रयोजन किये जाये। शिक्षिका को विषय को बोधगम्य बनाकर प्रस्तुत करना चाहिए जिससे छात्रों की सीखने में रुचि बढ़े।

**29. Which of the following is not an example of extrinsic motivation?**

निम्नलिखित में से कौन-सा बाह्य अभिप्रेरणा का उदाहरण नहीं है?

- Doing homework to avoid punishment  
दंड से बचने के लिए गृहकार्य करना।
- Joining debate society to gain knowledge  
ज्ञान प्राप्त करने के लिए वाद-विवाद समूह में शामिल होना।
- Learning chess to win a competition  
प्रतियोगिता जीतने के लिए शतरंज सीखना।
- Participation in dance to impress peers  
साथियों को प्रभावित करने के लिए नृत्य में भाग लेना।

**Ans. (b) :** ज्ञान प्राप्त करने के लिए वाद-विवाद समूह में शामिल होना बाह्य अभिप्रेरणा का उदाहरण न होकर आन्तरिक अभिप्रेरणा का उदाहरण है। बालक ज्ञान प्राप्ति हेतु स्वयं निर्णय ले रहा है न कि किसी के प्रभाव में आकर। दण्ड से बचने के लिए गृहकार्य करना, प्रतियोगिता जीतने के लिए शतरंज सीखना एवं साथियों को प्रभावित करने के लिए नृत्य में भाग लेना, बाह्य अभिप्रेरणा के उदाहरण हैं। बाह्य अभिप्रेरणा एक प्रकार की प्रेरणा है जिसे बाहरी शक्तियों द्वारा प्रेरित किया जाता है जैसे इनाम अर्जित करना या कुछ परिणामों से बचना। छात्र के अच्छे अंक आने पर प्रथम श्रेणी देना। यहां प्रथम श्रेणी बाह्य अभिप्रेरक है, इसको प्राप्त करने की आवश्यकता उसे प्रेरणा देती है।

**30. \_\_\_\_\_ is likely to \_\_\_\_\_ student's achievement.**

\_\_\_\_\_ के इस्तेमाल से विद्यार्थियों की उपलब्धि में \_\_\_\_\_ होने की संभावना है।

- Contextualized curriculum, decrease  
प्रासंगिक पाठ्यक्रम, कमी
- Learner-centered pedagogy, decrease  
शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षाशास्त्र, कमी
- Social collaboration, enhance  
सामाजिक सहयोग, वृद्धि
- Social exclusion, improve  
सामाजिक बहिष्कार, सुधार

**Ans. (c) :** सामाजिक सहयोग (Social collaboration) के इस्तेमाल से विद्यार्थियों की उपलब्धि में वृद्धि (enhance) होने की संभावना है। बालक के व्यक्तित्व का विकास उसके सामाजिक अनुभवों पर आधारित होता है। बालक में विकसित होने वाले सामाजिक गुण मुख्यतः उन प्रतिक्रियाओं पर निर्भर रहते हैं जो बालक अपने चारों ओर से व्यक्तियों के साथ करता है। यह सामाजिकरण एक सक्रिय व रचनात्मक प्रक्रिया है जो बालक को प्रेरणा प्रदान करती है और जिससे बालक की उपलब्धि में वृद्धि होती है। अतः सामाजिक सहयोग बालक की संभावनाओं को उभारती है।

## Mathematics गणित

**31. Which of the following is not used to represent the data graphically?**

निम्नलिखित में से कौन आँकड़ों के आलेखीय निरूपण के लिए प्रयोग नहीं किया जाता है?

- Pictograph/चित्र आलेख
- Pie Chart/पाई चार्ट
- Average/औसत
- Histogram/आयतचित्र

**Ans. (c) :** आलेखीय निरूपण के लिए निम्नलिखित निरूपणों का प्रयोग करते हैं-

- बार चार्ट
- पाई चार्ट
- आयतचित्र
- लाइन ग्राफ

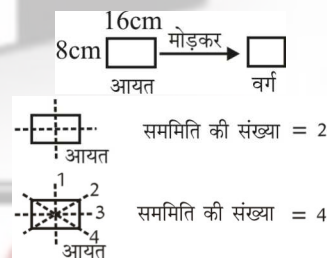
अतः औसत का प्रयोग आलेखीय निरूपण के लिए नहीं करते हैं।

**32. Shyama had rectangular sheet of paper of length 16 cm and breadth 8 cm. Then she converted this sheet into a square sheet by folding the paper. What will be the change in the number of lines of symmetry after folding?**

श्यामा के पास एक आयताकार कागज था जिसकी लंबाई 16 सेमी थी और चौड़ाई 8 सेमी थी। फिर उसने कागज को माड़कर एक वर्ग में बदल दिया। रैखिक सममिति की संख्या मोड़ने के बाद में क्या बदलाव होगा?

- Number of lines of symmetry increases by 1  
रैखिक सममिति की संख्या 1 बढ़ जाएगी
- Number of lines of symmetry decreases by 1  
रैखिक सममिति की संख्या 1 घट जाएगी
- Number of lines of symmetry increases by 2  
रैखिक सममिति की संख्या 2 बढ़ जाएगी
- Number of lines of symmetry decreases by 2  
रैखिक सममिति की संख्या 2 घट जाएगी

**Ans. (c) :**



अतः आयत से वर्ग में बदलने पर रैखिक सममिति की संख्या 2 बढ़ जायेगी।

**33. Radha has a rectangular card whose length is 20 cm and breadth is 10 cm. Renu has a square shaped card with its side 15 cm. What is the difference between the perimeters of two cards?**

राधा के पास एक आयताकार कार्ड है, जिसकी लंबाई 20 cm और चौड़ाई 10 cm है। रेणु के पास एक वर्गाकार कार्ड है, जिसकी भुजा 15 cm है। दोनों कार्डों के परिमाणों का अंतर क्या है?

- (a) 0 cm (b) 5 cm  
(c) 10 cm (d) 15 cm

Ans. (a) : राधा के पास आयताकार कार्ड का परिमाण

$$\begin{aligned} & \begin{array}{c} 20\text{cm} \\ \square \\ 10\text{cm} \end{array} \\ & = 2 \times (\text{ल.} + \text{चौ.}) \\ & = 2(20+10) \\ & = 60 \text{ cm} \end{aligned}$$

रेणु के पास वर्गाकार कार्ड का परिमाण

$$\begin{array}{c} 15\text{cm} \\ \square \\ 15\text{cm} \\ 15\text{cm} \end{array}$$

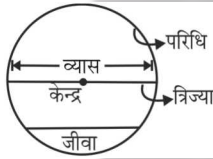
$$\begin{aligned} & = 4 \times (\text{एक भुजा की लम्बाई}) = 4 \times 15 = 60 \text{ cm} \\ & \text{दोनों कार्डों के परिमाणों का अंतर} = 60\text{cm} - 60\text{cm} = 0 \text{ cm} \end{aligned}$$

34. Select the components of circle from the options given below:  
नीचे दिए गए विकल्पों में से वृत्त के भागों को चुनिए:

- (a) Radius, Angle, Centre, Diameter  
त्रिज्या, कोण, केंद्र, व्यास  
(b) Circumference, Side, Radius, Area  
परिधि, भुजा, त्रिज्या, क्षेत्रफल  
(c) Radius, Chord, Perimeter, Side  
त्रिज्या, जीवा, परिमाण, भुजा  
(d) Circumference, Centre, Radius, Diameter  
परिधि, केंद्र, त्रिज्या, व्यास

Ans. (d) : वृत्त के निम्नलिखित भाग हैं

- (i) परिधि (ii) केन्द्र  
(iii) त्रिज्या (iv) व्यास  
(v) जीवा



35. If Meeta walks 16 km in one hour, How much distance will she travel in 210 minutes?

यदि मीता 1 घंटे में 16 km की दूरी चलती है, तो वह 210 मिनट में कितना दूरी तय करेगी?

- (a) 52 km (b) 56 km  
(c) 60 km (d) 65 km

Ans. (b) : मीता द्वारा 1 घंटे अर्थात् 60 मिनट में चली गया दूरी = 16km

$$\text{चाल} = \frac{\text{दूरी}}{\text{समय}}$$

$$\text{मीता की चाल} = \frac{16}{60}$$

$$\therefore \text{दूरी} = \text{चाल} \times \text{समय}$$

$$= \frac{16}{60} \times 210 = 56 \text{ km}$$

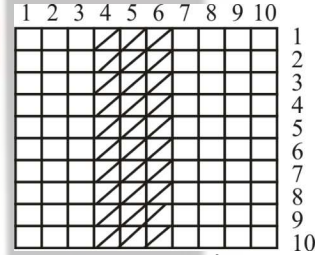
36. Amrita takes a square sheet and divides the sheet into 10 equal rectangular strips by drawing vertical lines. Then, she colours 3 strips with red colour. Now, she draws 10 horizontal lines on the same sheet which divides the paper equal into 100 parts. Which of the following fraction shows the part that is NOT coloured?

अमृता एक वर्गाकार कागज पर उर्ध्वाधर रेखाएं बनाकर उन्हें 10 सामान आकार की आयताकार पट्टियों में बाँटती हैं। वह उनमें से 3 पट्टियों में लाल रंग भर देती है। अब वह उसी कागज की शीट में 10 क्षैतिज रेखाएँ बनाती हैं, जो उस कागज को सौ बराबर भागों में बाँट देती हैं।

निम्नलिखित में से कौन-सा भिन्न वह भाग दिखाता है, जो रंगा नहीं है?

- (a)  $\frac{3}{10}$  (b)  $\frac{7}{10}$   
(c)  $\frac{7}{100}$  (d)  $\frac{3}{100}$

Ans. (b) :



माना अमृता ने क्रमशः 4, 5, 6 ऊर्ध्वाधर आयताकार पट्टियों में लाल रंग भर देती है।

अब वह 10 क्षैतिज रेखाएँ बनाकर इसे 100 बराबर भागों में बाँट देती है।

$$\begin{aligned} \text{अतः 4, 5, 6 रंगे हुये आयतों की संख्या} &= 3 \times 10 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\text{इसलिए रंगहीन भागों की संख्या} = \frac{70}{100} = \frac{7}{10}$$

37. Bincy reads a newspaper daily for approximately 3 hours. She took 2 hours and 55 minutes to read the newspaper today. How many seconds did she read this newspaper?

बिन्सी प्रतिदिन लगभग 3 घंटे अखबार पढ़ती है। आज उसने 2 घंटे 55 मिनट में अखबार पढ़ना पूरा किया। उसने कितने सेकण्ड अखबार पढ़ा?

- (a) 10200 (b) 10500  
(c) 10800 (d) 10850

Ans. (b) : बिन्सी द्वारा अखबार को पढ़ने में लिया गया समय = 2 घंटे 55 मिनट

$$\therefore 1 \text{ मिनट} = 60 \text{ सेकण्ड}$$

$$1 \text{ घंटे} = 60 \text{ मिनट} = 60 \times 60 \text{ सेकण्ड}$$

अतः 2 घंटे 55 मिनट में सेकण्डों की संख्या

$$\begin{aligned} &= 2 \times (60 \times 60) + 55 \times 60 = 7200 + 3300 \\ &= 10500 \text{ सेकण्ड} \end{aligned}$$

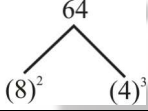
38. Which of the following is a perfect cube?  
निम्नलिखित में से कौन एक पूर्ण घन है?

- (a) 25 (b) 36  
(c) 64 (d) 81

Ans. (c) : पूर्ण घन = 64  
= (4)<sup>3</sup>

जबकि 25, 36, 81, 64 पूर्ण वर्ग हैं।

Note :- 64 पूर्ण घन एवं पूर्ण वर्ग दोनों हैं।



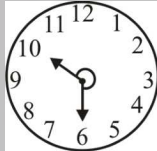
39. Kartik sleeps at 10 pm and wakes up at 6 am. He spends one eighth of a day in playing and one sixth of a day in studying. What part of the day does he spend for other activities?

कार्तिक रात में 10 बजे सोकर सुबह 6 बजे उठता है।

वह दिन का  $\frac{1}{8}$  भाग खेलने और  $\frac{1}{6}$  भाग पढ़ने में व्यतीत करता है। वह दिन का कितना भाग अन्य गतिविधियों में व्यतीत करता है?

- (a)  $\frac{1}{4}$  (b)  $\frac{5}{8}$   
(c)  $\frac{3}{4}$  (d)  $\frac{3}{8}$

Ans. (d) :



रात का 10pm बजे से 6 am तक कुल सोने का समय = 8 घंटे

दिन का  $\frac{1}{8}$  भाग, खेलने में व्यतीत समय =  $\frac{24}{8} = 3$  घंटे

दिन का  $\frac{1}{6}$  भाग, पढ़ने में व्यतीत समय =  $\frac{24}{6} = 4$  घंटे

सोने, खेलने और पढ़ने में लिया गया समय = 8+3+4 = 15 घंटे

शेष समय = 24-15 = 9 घंटे

अतः दिन का शेष समय का भाग जो अन्य गतिविधियों में व्यतीत करता है =  $\frac{9}{24} = \frac{3}{8}$  घंटे

40. The length of Rushda and Rekha's braids are  $\frac{4}{5}$ th and  $\frac{5}{7}$ th of a metre respectively. Sum of the lengths of the two braids is

रुश्दा और रेखा की चोटियों की लंबाईयाँ एक मीटर

का क्रमशः  $\frac{4}{5}$  वाँ और  $\frac{5}{7}$  वाँ भाग हैं। दोनों चोटियों की लंबाईयों का योग है:

- (a)  $\frac{9}{14}$  metres (b)  $1\frac{18}{35}$  metres  
(c)  $\frac{3}{4}$  metres (d)  $1\frac{4}{7}$  metres

Ans. (b) : रुश्दा की चोटी की लम्बाई =  $1 \times \frac{4}{5} = \frac{4}{5}$  m

रेखा की चोटी की लम्बाई =  $1 \times \frac{5}{7} = \frac{5}{7}$  m

रुश्दा और रेखा की चोटी की लम्बाई =  $\frac{4}{5} + \frac{5}{7}$   
=  $\frac{28+25}{35} = \frac{53}{35}$  m =  $1\frac{18}{35}$  m

41. The sum of 10 - 10 + 10 - 10 + 10 - 10.....to even number of terms is -

10 - 10 + 10 - 10 + 10 - 10.....का मान क्या होगा, यदि पदों की संख्या सम है?

- (a) 10 (b) -10  
(c) 0 (d) 20

Ans. (c) : 10-10+10-10+10-10+...n term

जहाँ n = सम संख्या

यदि n = 6, or 8 लेने पर (क्योंकि n = सम संख्या)

⇒ 10-10+10-10+10-10

⇒ 0

42. The wages of farmers in different villages for one day are given below:/विभिन्न गाँवों में किसानों की एक दिन की मजदूरी नीचे दी गई है:

Villages गाँव	Wages for one day एक दिन की मजदूरी
A	₹ 185
B	₹ 125
C	₹ 93
D	₹ 87

Jagath works in Village A for 105 days and Renu works in village C for 180 days. Who earns more and by how much?/जगथ गाँव A में 105 दिन काम करता है और रेनु गाँव C में 180 दिन काम करती है। कौन ज्यादा रूपये कमाता है और कितने?

- (a) Jagath, he earns ₹ 2685 more than Renu/जगथ, वह रेनु से ₹ 2685 ज्यादा कमाता है।  
(b) Renu, she earns ₹ 2685 more than Jagath/रेनु, वह जगथ से ₹ 2685 ज्यादा कमाती है।  
(c) Both earn equal amount/दोनों समान कमाते हैं।  
(d) Cannot compare the amount as the wages for one day are not equal/तुलना नहीं की जा सकती क्योंकि एक दिन की मजदूरी बराबर नहीं है।

Ans. (a) :

गाँव	एक दिन की मजदूरी
A	₹185
B	₹125
C	₹93
D	₹87

∴ चूँकि जगथ गाँव A में 105 दिन कार्य करता है।

अतः जगथ की मजदूरी = 185×105 = ₹19425

चूँकि रेनु गाँव C में 180 दिन काम करती है।

अतः रेनु की मजदूरी = 180 × 93 = ₹16740

जगथ रेनु से 19425-16740 = ₹2685 ज्यादा कमाता है।

43. Which of the following is equal to 'one and six tenths'?  
निम्नलिखित में से कौन सा 'एक और छः दशांश' के बराबर है?
- (a) 0.16 (b) 1.6  
(c) 1.06 (d) 16.0

Ans. (b) : 1.6 में 1 और 6 दशांश है।

$$\text{दशांश} = \frac{1}{10}$$

$$\text{शतांश} = \frac{1}{100}$$

44. Which of the following are written in ascending order?  
निम्नलिखित में से कौन आरोही क्रम में लिखे गए हैं?
- (a) 0.866, 8.06, 8.066, 8.006, 8.60, 80.6  
(b) 0.866, 8.006, 8.066, 8.06, 8.60, 80.6  
(c) 0.866, 8.006, 8.06, 8.066, 8.60, 80.6  
(d) 80.6, 8.60, 8.066, 8.06, 8.006, 0.866

Ans. (c) : 0.866, 8.006, 8.06, 8.066, 8.60, 80.6

45. To play 'meow' game, everyone stands in a circle. One player calls out 'one'. The next player says 'two' and so on. A player who has to call out 7 or a number which can be divided by 7 has to say 'meow' instead of the number. One who forgets to say 'meow' is out of the game. The player, who says 'meow' in the last, will be the winner. Which of the following groups of numbers should occur to say 'meow' to become the winner?  
'म्याऊँ' खेल को खेलने के लिए, सब लोग एक गोले में खड़े होते हैं। एक खिलाड़ी बोलता है 'एक'। अगला खिलाड़ी कहता है 'दो' और ऐसे ही खेल चलता रहता है। जिस खिलाड़ी को 7 या फिर से 7 भाग होने वाली संख्या बोलनी है वह उस संख्या की जगह 'म्याऊँ' कहेगा। जो म्याऊँ कहना भूल जाएगा वह खेल से बाहर हो जाएगा। अंत में 'म्याऊँ' बोलने वाला खिलाड़ी जीत जाएगा। विजेता बनने के लिए निम्नलिखित में से किस समूह की संख्याएं आने पर म्याऊँ बोलना होगा?
- (a) 154, 192, 211 (b) 147, 187, 210  
(c) 133, 154, 203 (d) 126, 162, 175

Ans. (c) : 7 या 7 से भाग होने वाली संख्या की जगह म्याऊँ बोलने से खिलाड़ी जीत जायेगा।

अतः 133, 154, 203 बोलने पर (म्याऊँ खिलाड़ी) जीत जायेगा।

46. Which of the following represents a "Constructivist classroom" in Mathematics?  
निम्नलिखित में से क्या गणित में एक "रचनात्मक कक्षा" को प्रदर्शित करता है?
- (a) Teacher is taking an oral test on computational problems on addition and students are answering by raising their hands  
योग की परिकलन संबंधित समस्याओं पर शिक्षक एक मौखिक परीक्षा ले रहा है और छात्र हाथ खड़े करके उत्तर दे रहे हैं।
- (b) Teacher has written various mathematical puzzles on blackboard and students are turn by turn solving them on the blackboard./शिक्षक ने श्यामपट्ट पर विविध गणितीय पहेलियों को लिखा है

और छात्र बारी-बारी से एक-एक करके उन्हें श्यामपट्ट पर हल कर रहे हैं।

- (c) Teacher has brought fake currency note, bundles of sticks, abacus in class and engaging students in group activities to teach place value/शिक्षक कक्षा में नकली नोट, डंडियों के बण्डल, गिनतारा (एबेकस) लेकर आया है और स्थानीय मान सिखाने के लिए छात्रों को सामूहिक गतिविधियों में लगाए (व्यस्त) रखता है।
- (d) Teacher is demonstrating the use of Dienes Blocks to teach place value and students are busy writing the steps of instruction/शिक्षक स्थानीय मान सिखाने के लिए डीस ब्लॉक के उपयोग को प्रदर्शित कर रहा है और छात्र दिए गए अनुदेशों के चरणों को लिखने में व्यस्त हैं।

Ans. (c) : उपर्युक्त कथनों में शिक्षक कक्षा में नकली नोट डंडियों के बंडल, गिनतारा (एबेकस) लेकर आया है और स्थानीय मान सिखाने के लिए छात्रों को सामूहिक गतिविधियों में लगाये (व्यस्त) रखता है रचनात्मक कक्षा को प्रदर्शित करता है। गणित के रचनात्मक कक्षा में छात्रों और अध्यापकों के बीच संवाद होता रहता है तथा शिक्षण-पद्धति छात्र-केन्द्रित होती है।

47. According to NCERT, which of the following cannot be one of the learning outcomes in Mathematics amongst grade 3 learners?  
एन.सी.ई.आर.टी. के अनुसार, कक्षा-3 के शिक्षार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक अधिगम प्रतिफल नहीं हो सकता है?
- (a) Measuring the string of a kite using hand span/हाथ की बालिशत (बित्ता) से पतंग की डोरी की लंबाई मापना।
- (b) Showing that  $2 \times 4$  is the same as  $4 \times 2$ /दर्शाना कि  $2 \times 4$  और  $4 \times 2$  एक समान है।
- (c) Solving a problem; "What will be the cost of 3 chocolates if the cost of 1 chocolate is ₹ 5?"  
शब्द (इबाराती) समस्या "यदि 1 चॉकलेट की कीमत ₹ 5 है, तो 3 चॉकलेट की कीमत क्या होगी?" को हल करना।
- (d) Solving  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} / \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$  को हल करना।

Ans. (d) : NCERT के अनुसार कक्षा-3 के विद्यार्थियों के लिए निम्न अधिगम प्रतिफल है-

- (i) तीन अंक को संख्या के साथ कार्य जैसे - स्थानीय मान, अंकीय मान के आधार पर तुलना करना, दैनिक जीवन से सम्बन्धित तीन अंको का जोड़ा व्यवकलन आदि।
- (ii) बिना पुनर्समूहीकरण के छोटे मूल्यों का घटाव एवं जोड़
- (iii) रेट चार्ट और साधारण बिल बनाना
- (iv) 2D आकृति की समझ विकसित करना

48. Which of the following is most appropriate for a teacher to use in an introductory class on fractions?  
एक शिक्षक के लिए कक्षा में भिन्न का परिचय देने के लिए निम्नलिखित में से किसका उपयोग सर्वाधिक उपयुक्त है?
- (a) How much water will be left if one-third of water is consumed from a glass full of water?  
पानी से पूर्ण भरे हुए एक गिलास से एक तिहाई गिलास पानी पी लेने पर कितना पानी बचेगा?

- (b) What is the meaning of  $1\frac{1}{2}$ ?  $1\frac{1}{2}$  का अर्थ क्या है?
- (c) How will you divide an apple equally among 4 friends?/आप एक सेब को 4 दोस्तों में समान रूप से कैसे बाँटेंगे?
- (d) How much work will be completed in a single day if a person takes 10 days to complete a task?/यदि किसी व्यक्ति को एक कार्य को पूरा करने में 10 दिन लगते हैं तो एक दिन में कितना कार्य पूरा होगा?

**Ans. (c) :** शिक्षक द्वारा कक्षा भिन्न का परिचय कराने के लिए छात्रों के पूर्वज्ञान और व्यवहारिक ज्ञान से जोड़कर भिन्न सम्बंधित क्रिया-कलापों को सिखाया जा सकता है।  
अतः शिक्षक द्वारा “ आप एक सेब को 4 दोस्तों में समान रूप से कैसे बाँटेंगे ” सर्वाधिक उपयुक्त है।

**49. Which of the following is the most appropriate purpose of assessment in Mathematics at the primary level?**

प्राथमिक स्तर पर गणित के आकलन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य सर्वाधिक महत्वपूर्ण है?

- (a) Giving frequent tests to make students do error free calculations/त्रुटिरहित परिकलन के लिए छात्रों को निरंतर परीक्षाएँ देना।
- (b) Recording the progress of the child over a period of time for the purpose of giving feedback and remediation/प्रतिपुष्टि और उपचारात्मक शिक्षण प्रदान करने हेतु बच्चे की प्रगति को एक समय अवधि में अंकित करना।
- (c) Creating competition among learners to improve their performance/अधिगमकर्ताओं के प्रदर्शन को सुधारने के लिए उनमें प्रतिस्पर्धा का सृजन करना।
- (d) Emphasising on ranking the students by giving them scores/छात्रों को उनके प्राप्तांकों के आधार पर श्रेणीबद्ध करने पर महत्व देना।

**Ans. (b) :** प्रतिपुष्टि और उपचारात्मक शिक्षण प्रदान करने हेतु बच्चे की प्रगति को एक समय अवधि में अंकित करना है।

**50. Mr. Hari brought different pictures of rangolis, printed dupattas to his class. For teaching which of the following topics in mathematics could these be a most appropriate resource?**

श्रीमान हरी अपनी कक्षा में भिन्न प्रकार की रंगोली के चित्र, प्रिंटेड दुपट्टे लेकर आये। गणित में निम्नलिखित में से किस/किन विषय/विषयों को पढ़ाने के लिए यह सर्वाधिक उपयुक्त साधन हो सकते हैं?

- (a) Factors and Multiples/गुणनखंड और गुणज
- (b) Shapes and patterns/आकृति और पैटर्न
- (c) Fractions/भिन्न
- (d) Place Value/स्थानीय मान

**Ans. (b) :** श्रीमान हरी अपनी कक्षा में भिन्न प्रकार के रंगोली के चित्र प्रिंटेड दुपट्टे लेकर आये जो प्रायः आकृति आकार और पैटर्न से सम्बंधित है। अतः गणित की कक्षा में यह आकृति और पैटर्न पढ़ाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त साधन हो सकते हैं।

**51. Which of these exercises will be most appropriate to reflect if your students have acquired the skill of 'estimating unknown quantities'?**

इनमें से कौन सा अभ्यास सबसे उपयुक्त रूप से यह दर्शाएगा कि आपके छात्रों ने 'अज्ञात राशियों का अनुमान लगाने' का कौशल अर्जित कर लिया है?

- (a) Measuring the length of a rope using a measuring scale./पैमाने का उपयोग करके रस्सी की लंबाई मापना।
- (b) Round off the digits in a decimal number./दशमलव संख्या का निकटन करना।
- (c) Arrive at the likely cost of organising a party./पार्टी आयोजित करने की संभावित कीमत लगाना।
- (d) Guess the number of sundays in a year./एक वर्ष में रविवारों की संख्या का अनुमान लगाना।

**Ans. (c) :** छात्रों द्वारा - पार्टी आयोजित की संभावित कीमत लगाना।

**52. Which of the following is NOT true about nature of concepts in Mathematics?**

गणित में अवधारणाओं की प्रकृति के बारे में निम्न में से कौन-सा सही नहीं है?

- (a) Mathematical concepts are abstract in nature/गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति अमूर्त है।
- (b) In Mathematics concepts are linearly arranged/गणित में अवधारणाएँ रैखिक रूप से व्यवस्थित होती हैं।
- (c) Mathematical concepts are logical in nature/गणितीय अवधारणाएँ प्रकृति से तर्कसंगत होती हैं।
- (d) In Mathematics concepts are based on deductive reasoning/गणित में अवधारणाएँ निगमनात्मक विवेचन/तर्क पर आधारित होती हैं।

**Ans. (b) :** गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति निम्नलिखित है-

- (i) गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति अमूर्त है।
- (ii) गणितीय अवधारणाएँ की प्रकृति से तर्कसंगत होती हैं।
- (iii) गणितीय अवधारणाएँ निगमनिक एवं आगमनिक दोनों विवेचन/तर्कणा पर आधारित होती हैं।
- नोट- गणितीय अवधारणाएँ रैखिक रूप से व्यवस्थित नहीं होती हैं।

**53. Mr. Ayub is introducing the concept of division. He has planned three learning activities:**

श्री अयूब विभाजन/भाग का सिद्धांत कक्षा में आरंभ कर रहे हैं। उन्होंने तीन शिक्षण गतिविधियों की योजना बनाई :

I. Write simple division statements on the blackboard and relate them to real life examples./श्यामपट्ट पर सरल विभाजन संबंधित कथन लिख कर उन्हें वास्तविक जीवन के उदाहरण से जोड़ना।

II. Explain 'equal sharing structure' of division using different pictures./विभाजन की 'संभागी संरचना' (इक्वल शेयरिंग) को विभिन्न चित्रों के उपयोग से समझाना।

III. Take several pebbles or marbles and arrange them in groups of equal numbers./कई कंकड़ों या कंचों को समान संख्या के समूहों में व्यवस्थित करना।

Help him order these activities in the best sequence to build the concept well./अवधारणा को अच्छी तरह से स्पष्ट करने के लिए इन क्रियाओं को सबसे उचित क्रम में व्यवस्थित करने में उनकी सहायता करें।

- (a) I, II, III (b) III, I, II  
(c) II, I, III (d) III, II, I

**Ans. (d) :** विभाजन की अवधारणा को अच्छी तरह से स्पष्ट करने के लिए श्री अयूब द्वारा निम्नलिखित क्रम होगी-

- (i) कई कंकड़ों या कंचों को समान संख्या के समूहों में व्यवस्थित करना  
(ii) विभाजन की संभागी संरचना (इक्वल शेयरिंग) को विभिन्न चित्रों के उपयोग से समझना  
(iii) श्यामपट्ट पर सरल विभाजन सम्बंधित कथन लिखकर उन्हें वास्तविक जीवन के उदाहरणों से जोड़ना।

54. Which of the following can be used as a contextual activity to introduce the concept of mapping and spatial understanding to grade II learners?

कक्षा II के अधिगमकर्ताओं को मानचित्रण (मैपिंग) और दिक्स्थान संबंधी समझ की अवधारणा का परिचय देने के लिये निम्न में से किसका एक संदर्भात्मक क्रियाकलाप के रूप में उपयोग किया जा सकता है?

- (a) Asking students to measure distance between two cities on a map/छात्रों को नक्शे (मानचित्र) पर दो शहरों के बीच की दूरी को मापने के लिए कहना।  
(b) Asking students to solve, "If 1 cm = 100 km, what is 5 cm equal to?"/छात्रों को "यदि 1 cm = 100 km है, तो 5 cm कितने किलोमीटर के बराबर होगा?"  
(c) Asking students to draw the same shape, e.g. square, circle, etc., with different areas/छात्रों को एक ही आकृति जैसे कि वर्ग, वृत्त इत्यादि को विभिन्न-विभिन्न क्षेत्रफल के साथ बनाने के लिए कहना।  
(d) Asking students to draw their own house on paper, while maintaining sizes of different rooms./छात्रों को अपने स्वयं के घर को कागज पर बनाने के लिए कहना, जिसमें विभिन्न कक्षों का सापेक्ष आकार बना रहे हैं।

**Ans. (d) :** अधिगमकर्ताओं को मानचित्रण (मैपिंग) और दिक्स्थान सम्बन्धी समझ की अवधारणा का परिचय देने के लिए छात्रों का अपने स्वयं के घर को कागज पर बनाने के लिए कहना, जिसमें विभिन्न कक्षों का सापेक्ष आकार बना रहे सर्वाधिक उपयुक्त कथन है। मानचित्रण और दिक्स्थान की अवधारणा से छात्र पर्यावरण में विद्यमान भौगोलिक राजनैतिक आदि स्थितियों को आभासी रूप से ग्रहण करते हैं।

55. Which one of the following names is associated with the development of a geometrical theory that describes various levels of geometrical reasoning in children?

निम्नलिखित में से किसका नाम एक ज्यामितीय सिद्धांत के विकास से संबंधित है, जो कि बच्चों में ज्यामितीय तर्क के विभिन्न स्तरों को वर्णित करता है।

- (a) Van Hiele/वैन हैले  
(b) Jerome Bruner/जिरोम ब्रूनर  
(c) Jean Piaget/जीन पियाजे  
(d) M Newman/एम न्यूमैन

**Ans. (a) :** वैन-हैले का ज्यामितीय सिद्धांत बच्चों के विकास से सम्बन्धित है, जोकि बच्चों में ज्यामितीय तर्क के विभिन्न स्तरों को वर्णित करता है। इसमें निम्नलिखित पाँच स्तर हैं-

- (i) स्तर 0- चाक्षुषीकरण  $\Rightarrow$  पहचानना और बताना  
(ii) स्तर 1- विश्लेषण  $\Rightarrow$  आकृति की विशेषता बताना  
(iii) स्तर 2- अनौपचारिक निगमन  $\Rightarrow$  विशेषताओं में सम्बंध समझना  
(iv) स्तर 3- औपचारिक निगमन  $\Rightarrow$  सत्यापन करने लगता है।  
(v) स्तर 4- दृढ़ता  $\Rightarrow$  ज्यामिती प्रणाली पर काम करने लगता है।  
जबकि जिरोम ब्रूनर ने संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत तथा एवं न्यूमैन ने गणतीय तर्कणा के विभिन्न स्तर दिये हैं।

56. Which of the following is an important objective of mathematics curriculum as per National Curriculum Framework 2005?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित के पाठ्यक्रम का निम्न में से कौन-सा एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है?

- (a) Mathematics is just arithmetic  
गणित मात्र अंकगणित है।  
(b) Teaching of formal algorithms in primary grades should be focussed upon/प्राथमिक कक्षाओं में औपचारिक कलनविधि पढ़ाने पर बल दिया जाना चाहिए।  
(c) Mathematics should be contextualised with the help of daily life examples/दैनिक जीवन के उदाहरणों की सहायता से गणित को प्रासंगिक बनाया जाना चाहिए।  
(d) Only Mathematical games and activities should be emphasised at primary level/प्राथमिक स्तर पर केवल गणतीय खेलों और क्रियाकलापों पर बल दिया जाना चाहिए।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित के पाठ्यक्रम का उद्देश्य निम्नलिखित है-

- (i) दैनिक जीवन के उदाहरणों की सहायता से गणित को प्रासंगिक बनाया जाना चाहिए।  
(ii) तर्किक रूप से सोचने, तर्क करने विशेषण करने और स्पष्ट करने के लिए वांछनीय दृष्टिकोण विकसित करें।  
(iii) विद्यार्थियों के रटने की प्रणाली से मुक्त कराना ताकि विद्यार्थियों का चहुमुखी विकास हो सके।  
(iv) विद्यार्थियों के ज्ञान को विद्यालय की चहारदिवारी से बाहर वास्तविक दुनिया के ज्ञान से जोड़ना।

57. While solving a problem on addition  $87 + 16$ , a student writes the answer as/ एक योग के प्रश्न  $87 + 16$  को हल करने पर छात्र ने लिखा

87

+16

913

Which of the following represents the most appropriate response to the answer given by the students?/ निम्नलिखित में से कौन-सा छात्र द्वारा दिए गए उत्तर की सर्वाधिक उपयुक्त प्रतिक्रिया को निरूपित करता है?

- (a) These are common errors made by the students and can be remediated by giving more questions for practice/यह छात्रों द्वारा की गई एक साधारण त्रुटि है और अभ्यास के लिए अधिक प्रश्न देकर इसका सुधार किया जा सकता है।
- (b) Formal algorithm should be demonstrated by the teacher on the black board and students should copy the steps/अध्यापक द्वारा औपचारिक कलनविधि को श्यामपट्ट पर प्रदर्शित किया जाना चाहिए और छात्रों को चरणों को अपनी कॉपी में लिखना चाहिए।
- (c) Solved examples from text book should be shown to the students and ten more similar questions should be given to solve/छात्र को पाठ्यपुस्तक में हल किये गए उदाहरण दिखाए जाना चाहिए और उसे हल करने के लिए समान प्रकार के दस और प्रश्न दिए जाने चाहिए।
- (d) Concrete materials and manipulative should be used to strengthen the concept of addition with regrouping and place value/योग्य (जोड़ने) के समय पुनर्समूहीकरण और संख्याओं के स्थानीय मान की पुनः समूहीकरण की अवधारणा को सुदृढ़ करने के लिए मूर्त और हस्त-कौशल सामग्री का उपयोग किया जाना चाहिए।

**Ans. (d) :** उपरोक्त कथनों में छात्र द्वारा दिये गये सर्वाधिक उपयुक्त कथन “ योग (जोड़ने) के समय पुनर्समूहीकरण और संख्याओं के स्थानीय मान की पुनः समूहीकरण की अवधारणा को सुदृढ़ करने के लिए मूर्त और हस्त-कौशल सामग्री का उपयोग किया जाना चाहिए ” क्योंकि छात्र द्वारा स्थानीय मान और उसका पुनर्समूहीकरण की अवधारणा का ज्ञानस्पष्ट रूप से नहीं हो पाया है।

**58. Which one of the following is NOT related to approaches of Mathematics teaching?**

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित शिक्षण अधिगम से संबंधित उपागम नहीं है?

- (a) Inductive - Deductive/आगमनात्मक-निगमनात्मक  
 (b) Problem - Solving/समस्या समाधान  
 (c) Analysis - Synthesis/विश्लेषण - संश्लेषण  
 (d) Drill and Practice/ड्रिल और अभ्यास

**Ans. (d) :** गणित शिक्षण अधिगम से सम्बन्धित उपागम निम्नलिखित है-

- (i) आगमनात्मक- निगमनात्मक  
 (ii) समस्या समाधान  
 (iii) विश्लेषण संश्लेषण  
 (iv) ह्युरिस्टिक विधि

जबकि ड्रिल और अभ्यास गणित शिक्षण अधिगम से सम्बन्धित उपागम नहीं है।

**59. Which of the following cannot be included in Formative Assessment?**

निम्न में से किसको रचनात्मक आकलन में सम्मिलित नहीं किया जा सकता है?

- (a) Anecdotal records/उपाख्यानात्मक रिकार्ड  
 (b) Term-end examination/सत्र-अंत परीक्षा  
 (c) Field trips/क्षेत्र भ्रमण  
 (d) Portfolios/पोर्टफोलियो

**Ans. (b) :** रचनात्मक आकलन में निम्नलिखित को सम्मिलित किया जाता है-

- (i) उपाख्यानात्मक रिकार्ड  
 (ii) क्षेत्र भ्रमण  
 (iii) पोर्टफोलियो  
 (iv) मौखिक प्रश्नोत्तर (शिक्षक एवं विद्यार्थी के बीच)

जबकि “सत्र -अंत परीक्षा” योगात्मक मूल्यांकन में सम्मिलित किया जाता है।

**60. Which of the following can be best taught using a simulation software?**

सिमुलेशन सॉफ्टवेयर का उपयोग करके निम्नलिखित में से किसको सबसे बेहतर तरीके से पढ़ाया जा सकता है?

- (a) Measuring the lengths of rectangles with various dimensions/विभिन्न विमाओं वाले आयतों की लंबाई मापना  
 (b) Skip counting to identify multiples of 5  
5 के गुणज पता करने के लिए संप्लाव गणना (स्किप काउंटिंग)  
 (c) Finding different shapes with the same perimeter/एक ही परिमाप वाले विभिन्न आकार ढूँढना  
 (d) Finding place value and face value of various numbers/विभिन्न संख्याओं का स्थानीय मान और अंकित मूल्य ज्ञात करना

**Ans. (c) :** सिमुलेशन सॉफ्टवेयर का प्रयोग कर “ एक ही परिमाप वाले विभिन्न आकार ढूँढना ” सर्वाधिक बेहतर तरीके से पढ़ाया जा सकता है। सिमुलेशन सॉफ्टवेयर गणितीय सूत्रों के एक सेट के साथ एक वास्तविक घटना के मॉडलिंग की प्रक्रिया पर आधारित है। यह उपयोगकर्ता को उस आपरेशन को वास्तव में किये बिना सिमुलेशन के माध्यम से आपरेशन निरीक्षण करने की अनुमति देता है।

## Environmental Studies

### पर्यावरण अध्ययन

**61. The earth is round like a globe. The people of which one of the following countries stand on the earth upside down respect to us.**

पृथ्वी ग्लोब जैसी गोल है। नीचे दिए गए किस देश के व्यक्ति पृथ्वी पर हमारे सापेक्ष उल्टे खड़े हैं।

- (a) Australia/ऑस्ट्रेलिया (b) Argentina/अर्जेन्टीना  
 (c) Indonesia/इन्डोनेशिया (d) Uganda/युगाण्डा

**Ans. (b) :** पृथ्वी के गोल होने के कारण ऊपर नीचे कोई नहीं है बल्कि सापेक्ष होता है। चूंकि भारत, अर्जेन्टीना के विपरीत देशान्तर पर होगा इसलिए भारत के लोग अर्जेन्टीना के लोगों के सापेक्ष उल्टे हो सकते हैं।

**62. Pochampalli is a town where most of the families, are weavers and the special cloth they weave is called Pochampalli. The town, where beautiful bright coloured Pochampalli sarees are made, is a part of**

पोचमपल्ली एक शहर है जहाँ के अधिकांश परिवार बुनाई का कार्य करते हैं और एक विशेष प्रकार का वस्त्र जिसे वह बुनते हैं, पोचमपल्ली कहलाता है। यह शहर, जहाँ सुन्दर चमकदार रंगों की साड़ियाँ बनती हैं, किस राज्य का भाग है?

- (a) Kerala/केरल (b) Karnataka/कर्नाटक  
 (c) Tamilnadu/तमिलनाडु (d) Telengana/तेलंगाना

**Ans. (d) :** पोचमपल्ली भारतीय राज्य तेलंगाना का एक शहर है। जहाँ के अधिकांश परिवार बुनाई का कार्य करते हैं और एक विशेष प्रकार का वस्त्र जिसे वह बुनते हैं, पोचमपल्ली कहलाता है। इस शहर के कारीगर चमकदार रंगों की बहुत ही सुंदर पोचमपल्ली साड़ियाँ बुनते हैं। यह शहर बुने हुए उत्पादों विशेष रूप से बुनी हुई 'इकत' साड़ियों के लिए जाना जाता है। यहाँ हजारों हथकरघे हैं जो बड़ी मात्रा में साड़ियों का उत्पादन करते हैं।

**63. Following are the steps of the process of growing onion crops which are not given in the proper sequence.**

नीचे प्याज की खेती करने की प्रक्रिया के कुछ चरण दिए गए हैं, जो उचित क्रम में नहीं हैं।

- (A) Weeding/खरपतवार हटाना  
 (B) Digging to loosen the soil/गुड़ाई करना  
 (C) Sowing of seeds/बीज बोना  
 (D) Cutting the dried leaves from the top of onion/प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को हटाना  
 (E) Plucking the out/प्याज को उखाड़ना

**The correct sequence of the above steps is उपर्युक्त चरणों का सही क्रम है:**

- (a) B, C, E, A, D (b) B, C, A, D, E  
 (c) B, A, C, E, D (d) B, C, A, E, D

**Ans. (d) :** प्याज एक वनस्पति है। जिसका कन्द सब्जी के रूप में प्रयोग किया जाता है। भारत में महाराष्ट्र राज्य इसके उत्पादन में अग्रणी है। प्याज की खेती करने के चरण में गुड़ाई करना, बीज बोना, खरपतवार हटाना, प्याज को उखाड़ना तथा प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को हटाना है। प्याज का तीखापन एलाइल प्रोपाइल डाइ सल्फाइड के कारण होता है।

**64. In a book a map of Golconda fort is printed. At the bottom of the map its scale is printed as Scale 1 cm = 110 metre. The measured distance between Ibrahim Burj and Masha Burj is 13.3 cm . The actual distance between these two Burjs is approximately**

किसी पुस्तक में गोलकोंडा के किले का मानचित्र दिया गया है। इस मानचित्र की तली में पैमाना दिया गया है जिस पर लिखा है - पैमाना 1 सेंटीमीटर = 110 मीटर मानचित्र पर इब्राहिम बुरज और माशा बुरज के बीच की मापी गई दूरी 13.3 सेंटीमीटर है। इन दोनों बुरजों के बीच की वास्तविक दूरी है लगभग -

- (a) 1.6 km/1.6 किलोमीटर (b) 1.5 km/1.5 किलोमीटर  
 (c) 1.4 km/1.4 किलोमीटर (d) 1.7 km/1.7 किलोमीटर

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार पैमाना -

$$1 \text{ cm} = 110 \text{ m}$$

इब्राहिम बुरज और माशा बुरज के बीच की दूरी = 13.3 cm

दोनों बुरजों के बीच की वास्तविक दूरी

$$\therefore 1 \text{ सेंटीमीटर} = 110 \text{ मीटर}$$

$$\therefore 13.3 \text{ सेंटीमीटर} = 110 \times 13.3 = 1463 \text{ मीटर}$$

$$\therefore 1000 \text{ मीटर} = 1 \text{ k.m.}$$

$$\therefore 1 \text{ मीटर} = \frac{1}{1000} \text{ k.m}$$

$$\therefore 1463 \text{ मीटर} = \frac{1}{1000} \times 1463 = 1.463 \text{ k.m}$$

अतः इब्राहिम बुरज और माशा बुरज के बीच वास्तविक दूरी = 1.463 k.m या 1.5 km कह सकते हैं।

**65. Select from the following the correct statements about Al-Biruni, a scholar who visited our country more than a thousand years ago.**

नीचे दिए गए कथनों में से अल-बरूनी, जो एक विद्वान थे और जिन्होंने हमारे देश का भ्रमण हजार वर्षों से भी पूर्व किया था, के बारे में सही कथनों को चुनिए:

- (A) He was a traveller who visited our country and noted down the details of all that he observed. / वह एक यात्री थे जिन्होंने हमारे देश का भ्रमण किया और जो प्रेक्षण किया उसके बारे में लिखा।  
 (B) He came from Afghanistan./वह अफगानिस्तान से आए थे।  
 (C) He wrote about those things that he found very different from things in his own country/उन्होंने उन चीजों के बारे में लिखा जो उन्हें अपने देश से भिन्न लगीं।  
 (D) His book is helpful in knowing about our past and cultural heritage/उनकी पुस्तक से हम अपने देश के भूतकाल और सांस्कृतिक विरासत के बारे में बहुत कुछ जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।  
 (E) He had specially mentioned about the skills of the people of our country in making ponds/ उन्होंने विशेष रूप से हमारे देश के लोगों के तालाब बनाने में कुशलताओं का उल्लेख किया है।  
 (a) A, B, and C/ A, B और C  
 (b) B, C, and D/ B, C और D  
 (c) A, C, D and E/ A, C, D और E  
 (d) A, B, C, and E/ A, B, C और E

**Ans. (c) :** अलबरूनी का जन्म ख्वारिज्म (उज्बेकिस्तान) में सन् 973 में हुआ था। वह फारस का एक प्रसिद्ध विद्वान था जो महमूद गजनवी के साथ भारत आया था। वह पहला मुस्लिम लेखक था उसने अपने वर्णन में भारत की परंपराओं, रीति-रिवाजों और संस्कृति पर बड़े पैमाने पर अपना ध्यान आकर्षित किया है। उसकी प्रसिद्ध पुस्तक तहकीक-ए-हिन्द या किताब-उल-हिन्द अरबी भाषा में लिखी गई थी।

**66. Consider the following animals:**

नीचे दिए गए जानवरों पर विचार कीजिए:

**Snake, Turtle, Frog, Crocodile**  
 साँप, छिपकली, मेंढक, घड़ियाल ( मगरमच्छ )

**Select from the following the common characteristic found in all these animals.**

निम्नलिखित में से वह विशेषता चुनिए जो इन सभी जानवरों में पायी जाती है।

- (a) They have three chambered heart  
 इनका तीन कोष्ठकों का हृदय होता है।  
 (b) They lay eggs/ये अंडे देते हैं।



- (c) They can live on land as well as in water  
ये जल और स्थल दोनों पर रह सकते हैं।  
(d) Their bodies are covered with scales  
इनके शरीर शल्क से ढके रहते हैं।

**Ans. (b) :** प्रश्नगत विकल्पों में साँप, छिपकली, मेंढक, घड़ियाल (मगरमच्छ) अण्डे देते हैं साँप सरीसृप वर्ग का प्राणी है। यह जल तथा थल दोनों जगह पाया जाता है जबकि छिपकली सरीसृप प्राणियों का एक उपगण है। मेंढक उभयचर वर्ग का जंतु है जो पानी तथा जमीन दोनों जगह रह सकता है। घड़ियाल को फ़िश ईटिंग क्रोकोडाइल्स भी कहते हैं। यह मगरमच्छ जैसा सरीसृप होता है।  
**नोट-** CTET के मूल प्रश्न में Turtle का हिंदी छिपकली दिया गया है।

67. **If you are located at Ahmedabad (Gujarat) and draw on the map of India a straight line between Ahmedabad and Delhi, the direction of Delhi from Ahmedabad will be**  
यदि आप अहमदाबाद (गुजरात) में स्थित हैं और भारत के मानचित्र पर अहमदाबाद और दिल्ली के बीच कोई सरल रेखा खींचते हैं तो अहमदाबाद से दिल्ली की दिशा होगी-
- (a) Due North/ठीक उत्तर  
(b) North East/उत्तर-पूर्व  
(c) North West/उत्तर-पश्चिम  
(d) South West/दक्षिण-पश्चिम

**Ans. (b) :** यदि आप अहमदाबाद (गुजरात) में स्थित हैं और भारत के मानचित्र पर अहमदाबाद और दिल्ली के बीच कोई सरल रेखा खींचते हैं तो अहमदाबाद से दिल्ली ठीक उत्तर-पूर्व दिशा में होगा। चार मुख्य दिशाएं उत्तर, पूर्व, दक्षिण और पश्चिम की दिशाएं हैं, जिन्हें आमतौर पर क्रमशः N, E, S और W द्वारा दर्शाया जाता है। इसके अलावा चार उपदिशाएँ उत्तर-पूर्व, दक्षिण-पूर्व, दक्षिण-पश्चिम, उत्तर-पश्चिम हैं।

68. **An express train covers a distance of 144 km in two hours. Its speed in metre per second is**  
कोई एक्सप्रेस ट्रेन 144 किलोमीटर की दूरी दो घंटे में तय करती है। इस ट्रेन की मीटर प्रति सेकण्ड में चाल है-
- (a) 10 m/s/10 मीटर/सेकण्ड  
(b) 20 m/s/20 मीटर/सेकण्ड  
(c) 60 m/s/60 मीटर/सेकण्ड  
(d) 12 m/s/12 मीटर/सेकण्ड

**Ans. (b) :** दूरी = 144 k.m  
समय = 2 घंटा  
प्रसनानुसार ; अतः चाल =  $\frac{\text{दूरी}}{\text{समय}}$   
 $= \frac{144}{2} = 72$  घंटा  
चाल, मीटर /सेकेण्ड में =  $72 \times \frac{5}{18} = 20$  मी0/ से0

69. **In Mizoram, when harvesting work is over, the villagers collect and celebrate. They get together to cook and eat, sing and also dance. The name of their special dance is**

मिज़ोरम में जब फ़सल का काम समाप्त हो जाता है तो लोग एकत्र होते हैं, त्यौहार मनाते हैं। एक साथ में खाना पकाते हैं, खाते हैं और मजे करते हैं, गाते हैं और नाचते भी हैं। उनके विशेष नाच का नाम है -

- (a) Cheraw/चेराओं (b) Torang/तोरंग  
(c) Kuduk/कुडुक (d) Jhoom/झूम

**Ans. (a) :** मिज़ोरम में जब फ़सल का काम समाप्त हो जाता है तो लोग एकत्र होते हैं, त्यौहार मनाते हैं। एक साथ खाना पकाते हैं, खाते हैं और मजे करते हैं, गाते हैं और नाचते हैं। उनके इस विशेष नाच को चेराओं के नाम से जाना जाता है। इस अवसर पर लोग रंगीन पोशाक धारण कर अपने चेहरे को विभिन्न रंगों से सजाकर नृत्य करते हैं। चेराओं नृत्य करते समय नृत्यकर्ता अनेक प्रकार के करतब पेश करते हैं।

70. **There is a species of birds whose male makes beautifully woven nests. The female looks at all the nests and chooses the one that she likes the most and decides in which to lay her eggs. The name of this species of birds is**  
पक्षियों की एक स्पीशीज़ (प्रजाति) ऐसी है, जिसका नर पक्षी सुन्दर-सुन्दर घोंसले बुनता है। मादा पक्षी उन सभी घोंसलों को देखती है। उनमें से वह उसे चुनती है जो उसे सबसे अच्छा लगता है और उसी में अंडे देती है। पक्षियों की इस स्पीशीज़ का नाम है -
- (a) Koel/कोयल  
(b) Weaver bird/वीवर पक्षी  
(c) Sunbird/शक्कर खोरा  
(d) Barbet/बसंत गौरी

**Ans. (b) :** पक्षियों की एक स्पीशीज़ (प्रजाति) ऐसी है जिसका नर पक्षी सुन्दर-सुन्दर घोंसले बुनता है। मादा पक्षी उन सभी घोंसलों को देखती है। उनमें से वह उसे चुनती है जो उसे सबसे अच्छा लगता है और उसी में अंडे देती है पक्षियों की इस प्रजाति का नाम वीवर पक्षी है। वीवर प्लोसीडी कुल का पक्षी है। इसका वैज्ञानिक नाम प्लोसिअस फिलीपीनस है।

71. **India has number of union territories-**  
भारत में केंद्र शासित प्रदेशों की संख्या है -
- (a) six Union Territories/छः  
(b) seven Union Territories/सात  
(c) nine Union Territories/नौ  
(d) eleven Union Territories/ग्यारह

**Ans. (c) :** नोट- पहले भारत में कुल राज्य 29 और 9 केन्द्रशासित प्रदेश थे। वर्तमान में घटकर 28 राज्य और 8 केन्द्रशासित प्रदेश हैं। केन्द्रशासित प्रदेश जिसे हम अंग्रेजी में Union Territory कहते हैं ऐसा प्रदेश जो राष्ट्रपति द्वारा नियुक्त उपराज्यपाल या प्रशासक के माध्यम से केन्द्र सरकार द्वारा नियंत्रित होता है।

72. **Following organisms respectively belong to which class of animals?**  
नीचे दिए गए जीव क्रमशः जन्तुओं के किस वर्ग के हैं?  
**Lizards, Bat, Indian Robin, Scorpion**  
छिपकली, चमगादड़, कलचिड़ी, बिच्छू
- (a) Reptile, Bird, Mammal, Insect  
सरीसृप, पक्षी, स्तनधारी, कीट

- (b) Mammal, Reptile, Bird, Insect  
स्तनधारी, सरीसृप, पक्षी, कीट
- (c) Mammal, Reptile, Insect, Bird  
स्तनधारी, सरीसृप, कीट, पक्षी
- (d) Reptile, Mammal, Bird, Insect  
सरीसृप, स्तनधारी, पक्षी, कीट

**Ans. (d) : छिपकली** - यह जन्तुश्रेणी सरीसृपों के स्ववामाटा गण की एक सदस्य है और इनकी प्रायः 50 जातियाँ और 300 उपजातियाँ संसार में पाई जाती हैं।

**चमगादड़**- आकाश में उड़ने वाला एकमात्र स्तनधारी पक्षी है। यह उड़ते समय पराश्रव्य तरंगें छोड़ता है। इसके अग्रपाद पंखों में रुपांतरित होते हैं।

**कलचिड़ी**- इंडियन रॉबिन बर्ड यानी कलचिड़ी भारत, भूटान, श्रीलंका, नेपाल और पाकिस्तान में पाया जाता है। यह अपनी सुरीली आवाज के लिए प्रसिद्ध है।

**बिच्छु**- आग्रोपोडा संघ का साँस लेने वाला जहरीला कीट है।

73. **Aryanath is a snake charmer. When he plays on his musical instrument named 'Been', the snake swings its head to and from to its sound. The snake responds to the sound of the musical instrument (Been) because**

आर्यनाथ एक सपेरा है। जब वह अपना वाद्ययंत्र (बीन) बजाता है तो साँप उसकी ध्वनि पर अपना सिर इधर-उधर घुमाता है। साँप के वाद्ययंत्र (बीन) पर अनुक्रिया करने का कारण है -

- (a) the smell of the Been is peasant/बीन की मधुर गंध।
- (b) the snake can directly listen the sound produced by the Been through its outer ears/साँप का अपने बाहरी कानों से बीन द्वारा उत्पन्न ध्वनि को सीधे ही सुन सकता।
- (c) the eyes of the snake do not follow the motion of the Been/साँप की आँखों द्वारा बीन की गति का अनुसरण न करना।
- (d) the vibrations produced by the Been are transmitted through ground/बीन द्वारा उत्पन्न कंपनों का जमीन से होकर संचरण।

**Ans. (d) :** आर्यनाथ एक सपेरा है। जब वह अपना वाद्ययंत्र (बीन) बजाता है तो साँप उसकी ध्वनि पर अपना सिर इधर-उधर घुमाता है। साँप के वाद्ययंत्र (बीन) पर अनुक्रिया करने का कारण बीन द्वारा उत्पन्न कंपनों का जमीन से होकर संचरण है। साँप के बाहरी कान नहीं होते इसी कारण हवा के माध्यम से आने वाले किसी भी ध्वनि तरंग को साँप नहीं सुन सकता।

74. **The clinical Pathology Reports of two girls X and Y are as given below**  
दो छात्राओं X और Y की क्लिनिकल विकृति रिपोर्ट नीचे दिए अनुसार है:

X aged 12 years Female Haemoglobin 10.5 gram/decilitre

X आयु 12 वर्ष स्त्री हीमोग्लोबिन 10.5 ग्राम/डेसीलीटर

Y aged 10 years Female Haemoglobin 12.5 gram/decilitre

Y आयु 10 वर्ष स्त्री हीमोग्लोबिन 12.5 ग्राम/डेसीलीटर

**On the basis of these reports it may be concluded that**

इन रिपोर्टों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि

- (a) X is suffering from anaemia whereas Y is not/ X रक्तक्षीणता (अरक्तता) की रोगी है जबकि Y नहीं है।
- (b) Y is suffering from anaemia whereas X is not/ Y रक्तक्षीणता (अरक्तता) की रोगी है जबकि X नहीं है।
- (c) X and Y both are suffering from anaemia/ X और Y दोनों रक्तक्षीणता (अरक्तता) के रोगी हैं।
- (d) X and Y both are not anaemic/ X और Y दोनों रक्तक्षीणता (अरक्तता) के रोगी हैं।

**Ans. (a) :** दो छात्राओं X और Y की क्लिनिकल विकृति रिपोर्ट के अनुसार X रक्तक्षीणता (अरक्तता) की रोगी है जबकि Y नहीं है। रक्तक्षीणता का साधारण मतलब रक्त (खून) की कमी है। यह रोग लाल रक्त कोशिका में पाए जाने वाले एक पदार्थ हीमोग्लोबिन की संख्या में कमी आने से होता है। रक्त की कमी से एनीमिया रोग होता है। सामान्यतः हिमोग्लोबिन की मात्रा पुरुषों 13.2-16.6gm/dl और महिलाओं में 11.6-15gm/dl होनी चाहिए।

75. **Match the following**

निम्नलिखित का मिलान कीजिए -

**Location/स्थान Common Houses/ सामान्य घर**

- |  |   |
|--|---|
| <b>A. Assam/ असम</b>                                       | <b>I. House boats/हाउस बोट</b>  |
| <b>B. Ladakh/ लद्दाख</b>                                   | <b>II. made of stones with wooden floor/ceiling/पत्थर के बने, लकड़ी की बनी फर्श/ छतें</b>       |
| <b>C. Manali (Himachal Pradesh)/ मनाली (हिमाचल प्रदेश)</b> | <b>III. Made of mud, roofs made of thorny bushes /मिट्टी के घर, कंटीली झाड़ियों की बनी छतें</b> |
| <b>D. Rajasthan/ राजस्थान</b>                              | <b>IV. Made of stones/wood with slanting roofs/पत्थर/लकड़ी के बने, ढालू छतें</b>                |
|  | <b>V. Made on strong bamboo pillars, sloping roofs/ मजबूत बाँसों के बने, ढालू छतें</b>          |
- (a) A - V, B - II, C - IV, D - III  
(b) A - V, B - I, C - III, D - IV  
(c) A - V, B - II, C - III, D - I  
(d) A - V, B - IV, C - II, D - III

**Ans. (a) :** असम - मजबूत बाँसों के बने घर और ढालू छतें लद्दाख - पत्थर के बने घर, लकड़ी की बनी फर्श/छतें मनाली (हिमाचल प्रदेश) - पत्थर/ लकड़ी के बने घर, ढालू छतें राजस्थान - मिट्टी के घर, कंटीली झाड़ियों की बनी छतें

76. **A new student from a different country joins your class, which predominantly consists of local students. You want to use this as an opportunity to teach students the value of diversity and build inclusiveness.**

Which of these activities is BEST suited for the purpose?

एक दूसरे देश से एक नया छात्र आपकी कक्षा में शामिल होता है, जिसमें मुख्य रूप से स्थानीय छात्र शामिल हैं। आप इसे छात्रों को विविधता का महत्व सिखाने और समावेशन का निर्माण करने के अवसर के रूप में उपयोग करना चाहते हैं।

इस उद्देश्य के लिए कौन सी क्रिया बेहतर है?

- Have the local students tell the new student what should and should not be done in your region./स्थानीय छात्र नए छात्र को बताएँ कि आपके क्षेत्र में क्या करना चाहिए और क्या नहीं करना चाहिए।
- Have a discussion in class about the similarities and differences in practices in each child's home./प्रत्येक बच्चे के घर में प्रचलित व्यवहारों में समानताओं और अंतरों के बारे में कक्षा में चर्चा करें।
- Tell the class about the new student's country including how people behave, what they value, etc./कक्षा को नए छात्र के देश के बारे में बताएँ जैसे कि लोग कैसे व्यवहार करते हैं, वे किसे महत्व देते हैं, आदि।
- Have each student in class voice their attitudes and knowledge about the other country./कक्षा में प्रत्येक छात्र को दूसरे देश के बारे में अपने दृष्टिकोण और ज्ञान के बारे में बताने दें।

**Ans. (b) :** एक दूसरे देश से एक नया छात्र आपकी कक्षा में शामिल होता है, जिसमें मुख्य रूप से स्थानीय छात्र शामिल हैं। इस अवसर को शिक्षक छात्रों को विविधता का महत्व सिखाने और समावेशन का निर्माण करने में उपयोग करना चाहता है तो उसे प्रत्येक बच्चे के घर में प्रचलित व्यवहारों में समानता एवं अंतर के बारे में चर्चा करवाना चाहिए। इससे छात्रों का विविधता एवं समावेशन के प्रति संज्ञानात्मक विकास होगा।

77. Which of the following features of a video conferencing app can be used to BEST demonstrate how communication can be done without speaking?

निम्नलिखित में से विडियो कॉन्फ्रेंसिंग ऐप की कौन-सी विशेषता सबसे अच्छे तरीके से प्रदर्शित कर सकती है कि बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है?

- Virtual background./वर्चुअल बैकग्राउंड
- GIF in the chat./चैट में जीआईएफ
- Mute button./म्यूट बटन
- Audio call./ऑडियो कॉल

**Ans. (b) :** विडियो कॉन्फ्रेंसिंग ऐप की चैट में जीआईएफ द्वारा सबसे अच्छे तरीके से बिना बोले संचार किया जा सकता है। इसमें केवल चित्र द्वारा भावनाओं का आदान-प्रदान होता है। विडियो कॉन्फ्रेंसिंग के द्वारा दो या दो से अधिक व्यक्ति विश्व के किसी भी भाग में बैठकर audio-video रूप में अन्तः क्रिया कर सकते हैं। वे एक दूसरे से आसानी से बात चीत कर सकते हैं। विडियो कॉन्फ्रेंसिंग कम्प्यूटेशन सम्प्रेषण की आधुनिक एवं नई टेक्नोलॉजी है। इसके निम्न लाभ हैं- टेली सेमिनार, दूरस्थ छात्रों से सम्पर्क, ई-लर्निंग, विशेषज्ञ की सहायता इत्यादि।

78. Which of the following exercises MOST CLOSELY aligns with the constructivist approach?

निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है?

- Using pictures of animals ears to identify their adaptation./उनके अनुकूलन की पहचान करने के लिए जानवरों के कानों की तस्वीरों का उपयोग करना।
- Drawing the outlines of different types of leaves after plucking them from a nearby garden./पास के बगीचे से विभिन्न प्रकार के पत्तों को तोड़कर उनकी रूपरेखा बनाना।
- Using a graphic organizer to explain the uses of different structures of a fort./एक किले की विभिन्न संरचनाओं के उपयोगों की व्याख्या करने के लिए ग्राफिक आयोजक का उपयोग करना।
- Using a globe to identify different countries that students may have heard of./विभिन्न देशों जिनके बारे में छात्रों ने सुना होगा, की पहचान करने के लिए ग्लोब का उपयोग करना।

**Ans. (d) :** 'विभिन्न देशों जिनके बारे में छात्रों ने सुना होगा, की पहचान करने के लिए ग्लोब का उपयोग करना' संरचनावादी दृष्टिकोण या रचनावादी उपागम से सबसे अधिक मेल खाता है। इसमें अधिगमकर्ता ज्ञान की रचना में अपने संवेदी अंगों को इनपुट की तरह उपयोग करता है। अधिगमकर्ता जितना अधिक जानता है उतना अधिक सीखता है।

79. Which of the following is the BEST example of students engaging in active learning?

निम्नलिखित में से कौन-सा सक्रिय शिक्षण में लगे छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

- Students add their thoughts on a mind map drawn on a blackboard about the different types of work that people do./छात्र श्यामपट्ट पर लोगों द्वारा किए जाने वाले विभिन्न प्रकार के कार्यों के बारे में अपने विचारों का मानस चित्रण (माइंड मैप) बनाएंगे।
- In pairs, students list down the different parts of a flower that were mentioned in the EVS textbook./दो-दो छात्र मिलकर, फूल के उन विभिन्न भागों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका उल्लेख ईवीएस पाठ्यपुस्तक में किया गया था।
- Students draw the different patterns people made on sarees after watching a video on Pochampalli sarees./पोचमपल्ली साड़ियों पर एक वीडियो देखने के बाद छात्र साड़ियों पर बने विभिन्न प्रतिरूपों के चित्र बनाएंगे।
- Students take notes from the blackboard about the different types of materials used in constructing buildings./छात्र इमारतों के निर्माण में उपयोग होने वाली विभिन्न प्रकार की चीजों के बारे में श्याम पट्ट पर लिखी जानकारी को लिखते हैं।

**Ans. (a) :** सक्रिय शिक्षण में लगे छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण "छात्र द्वारा श्यामपट्ट पर लोगों द्वारा किये जाने वाले विभिन्न कार्यों के बारे में अपने विचारों का मानस चित्रण (माइंड मैप) बनाना" है। सक्रिय अधिगम में विद्यार्थी सक्रिय सहभागिता करता है तथा विषयवस्तु के अनुसार गतिविधि/प्रयोग आदि कार्य स्वयं करता है तथा शिक्षक सुविधादाता के रूप में होता है। सक्रिय शिक्षण में विद्यार्थी किस तरह अधिक से अधिक सीख सकता है इस बात को महत्व दिया जाता है।

80. What would be an 'authentic task' with respect to a lesson on cooking?

पाकशास्त्र पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा 'प्रामाणिक कार्य' होगा?

- Showing students how you make a sandwich in the classroom with real ingredients./कक्षा में छात्रों को वास्तविक सामग्री से सैंडविच बनाकर दिखाना।
- Asking students to write a list of dishes that are made with wheat flour./छात्रों से गेहूँ के आटे से बने व्यंजनों की सूची लिखने को कहना।
- Conducting a "fireless cooking" fair in your school where students make and sell food./अपने विद्यालय में "आग रहित खाना बनाने" के मेले का आयोजन करना जहाँ छात्र व्यंजन बनाते और बेचते हैं।
- Creating a class garden where all children are asked to grow plants like tomatoes, chilli etc./कक्षा के बच्चों के लिए बगीचा बनाना जहाँ सभी बच्चों को टमाटर, मिर्च आदि जैसे पौधे उगाने के लिए कहना।

**Ans. (c) :** पाक शास्त्र पर एक पाठ के संबंध में छात्रों द्वारा अपने विद्यालय में "आग रहित खाना बनाने" के मेले का आयोजन करना जहाँ छात्र व्यंजन बनाते और बेचते हैं एक प्रामाणिक कार्य होगा क्योंकि इससे छात्र स्वयं करके सीखेंगे जो कि सक्रिय शिक्षण का एक भाग है।

81. In a chapter about sharing feelings, one student asks, "Why are you teaching us about feelings in EVS?" Which of the below responses BEST explains the scope of learning this chapter in EVS?

भावनाओं को साझा करने के बारे में एक अध्याय में, एक छात्र पूछता है, "आप हमें ईवीएस में भावनाओं के बारे में क्यों सिखा रहे हैं?" निम्नलिखित में से कौन-सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?

- We interact with other people all the time. Each person is different. Understanding our own and each other's feelings is important for living in society./हम हर समय अन्य लोगों के साथ बातचीत करते हैं। प्रत्येक व्यक्ति अलग है। समाज में रहने के लिए अपनी और एक-दूसरे की भावनाओं को समझना जरूरी है।
- We interact with other people all the time. Some of them are differently-abled. Being sensitive to their feelings is important for living in society./हम हर समय अन्य लोगों के साथ बातचीत करते हैं। उनमें से कुछ दिव्यांग हैं। समाज में रहने के लिए उनकी भावनाओं के प्रति संवेदनशील होना जरूरी है।
- Some of you may want to become psychologists when you grow up. Understanding your own and others' feelings is an important first step./आप में से कुछ लोग बड़े होकर मनोवैज्ञानिक बनना चाह सकते हैं। अपनी और दूसरों की भावनाओं को समझना उसके लिए एक महत्वपूर्ण पहला कदम है।
- Feelings are closely related to hormones in the human body. As you are learning about different parts of the human body, it is important for you to understand feelings also./भावनाओं का मानव शरीर में हार्मोन से गहरा संबंध है। जैसे आप मानव शरीर के विभिन्न हिस्सों के बारे में सीख रहे हैं, वैसे ही आपके लिए भावनाओं को भी समझना महत्वपूर्ण है।

**Ans. (a) :** ईवीएस में भावनाओं को साझा करने के बारे में एक अध्याय में भावनाओं के बारे में सिखाने के प्रयोजन के लिए हमें छात्रों को बताना चाहिए कि 'हम हर समय अन्य लोगों से बातचीत करते हैं। प्रत्येक व्यक्ति अलग है। समाज में रहने के लिए अपनी और एक दूसरे की भावनाओं को समझना जरूरी है।' इससे छात्रों में अपने परिवार तथा सामाजिक पर्यावरण के प्रति समावेशन का विकास होगा।

82. (Uzaira and Shahmir are looking at different countries on the globe.)

(उजायरा और शहमीर ग्लोब पर विभिन्न देश देख रहे हैं।)

Uzaira: See, there are lines between the different countries on this globe. Are such lines also there on the earth?

उजायरा: देखो, विभिन्न देशों के बीच रेखाएँ बनी हुई हैं। क्या पृथ्वी पर भी ऐसी रेखाएँ हैं?

Shahmir: There must be. They are there on the map of India in this book. See, there are lines between the different states too.

शहमीर : होनी ही चाहियें। यह इस किताब में भारत के मानचित्र में भी हैं। देखो, विभिन्न राज्यों के बीच भी रेखाएँ हैं।

The above text is used to introduce the latitudes and longitudes to students of grade 5. Which of these questions would help Uzaira and Shahmir understand these lines better?

उपरोक्त पाठ कक्षा 5 के छात्रों को अक्षांश और देशांतर की अवधारणा से परिचित कराने के लिए प्रयोग किया गया है। इनमें से कौन-सा प्रश्न उजायरा और शहमीर को इन रेखाओं को बेहतर ढंग से समझने में मदद करेगा?

- Why do you think white lines are drawn on roads/आपके अनुसार सड़कों पर सफेद रेखाएँ क्यों बनाई जाती हैं।
- Why do you use a graph book with lines, to plot points in geometry?/आप ज्यामिति में बिंदुओं को आलेखित करने के लिए ग्राफ बुक का प्रयोग क्यों करते हैं?
- Why are there gridlines that appear on your camera screen when taking a photo?/फोटो लेते समय आपके कैमरे के स्क्रीन पर ग्रिड रेखाएँ क्यों नज़र आती हैं?
- Why do you use ruled notebooks for writing in school?/विद्यालय में लिखने के लिए लाइनदार कॉपियों का प्रयोग क्यों किया जाता है?

**Ans. (b) :** अक्षांश और देशांतर की अवधारणा से परिचित कराने के लिए "आप ज्यामिति में बिंदुओं को आलेखित करने के लिए ग्राफ बुक का प्रयोग क्यों करते हैं?" ऐसे प्रश्न उजायरा और शहमीर को इन रेखाओं को बेहतर ढंग से समझने में मदद करेगा। ग्लोब (पृथ्वी) पर कुछ काल्पनिक क्षैतिज एवं उर्ध्वाधर रेखाएँ खींची जाती हैं, इन्हे ही अक्षांश और देशांतर रेखाएँ कहा जाता है। इसका उपयोग करके किसी भी स्थान की स्थिति, दूरी तथा दिशा को आसानी से निर्धारित किया जा सकता है।

83. For the topic 'historical monuments', which of these is a specific, measurable and attainable learning objective?

निम्नलिखित में से कौन-सा शैक्षिक उद्देश्य, 'ऐतिहासिक स्मारक' विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

- Student will know why stone was used to build monuments in the past./विद्यार्थी को पता चल जाएगा कि अतीत में स्मारकों के निर्माण के लिए पत्थर का उपयोग क्यों किया जाता था।
- Students will draw an architectural plan of the Taj Mahal, to appropriate scale./छात्र ताजमहल की एक वास्तुशिल्प योजना को उचित पैमाने पर तैयार करेंगे।
- Students will classify the different materials used in building the Golkonda Fort based on their purpose./छात्र गोलकुंडा किले के निर्माण में प्रयुक्त विभिन्न सामग्रियों को उनके उद्देश्य के आधार पर वर्गीकृत करेंगे।
- Students will help preserve historical monuments, recognizing the importance of these./छात्र ऐतिहासिक स्मारकों के महत्व को पहचानते हुए, उनको संरक्षित करने में मदद करेंगे।

**Ans. (c) :** छात्र गोलकुंडा किले के निर्माण में प्रयुक्त विभिन्न सामग्रियों को उनके उद्देश्य के आधार पर वर्गीकृत करेंगे। ऐसा शैक्षिक उद्देश्य ऐतिहासिक स्मारक विषय के लिए विशिष्ट मापने योग्य और प्राप्य है। स्मारक एक ऐसी संरचना है जो या तो विशेषतः किसी व्यक्ति या महत्वपूर्ण घटना की स्मृति में बनाई गई है या किसी सामाजिक तबके के लिए उसके अतीत की स्मृति के रूप में महत्वपूर्ण बन गई है।

**84. You have brought 1 large bottle of glue to your classroom for students to use for their projects for an upcoming exhibition. You have told students that the bottle will not be replaced once finished and they will have to use it wisely. आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में गोंद की 1 बड़ी बोतल लाए हैं ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने छात्रों को बताया है कि अगर गोंद की बोतल खाली हो गई तो नई बोतल नहीं दी जाएगी, इसलिए उन्हें उस गोंद का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए।**

**Which of the below activities would MOST help students engage on the idea of 'using alternative resources' for resources which are limited in quantity?**

निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया छात्रों को उन संसाधनों के विकल्पों पर विचार करने में मदद करेगी जो सीमित मात्रा में उपलब्ध होते हैं?

- Put up a poster that displays the projects where glue can be used and where it cannot./एक पोस्टर लगाएँ जो दर्शाए कि किन प्रोजेक्टों में गोंद का प्रयोग किया जा सकता है और किनमें नहीं।
- Ask students to list down different materials that are sticky, even as they work on their projects./अपनी परियोजनाओं पर काम करने के साथ ही, छात्रों से उन विभिन्न सामग्रियों को सूचीबद्ध करने के लिए कहें जो चिपचिपी हैं।

(c) Ask students to write in a common register how many spoons of glue they took each time, when and why/छात्रों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चम्मच गोंद लिया।

(d) Ask students to use the glue by adding water to it./छात्रों को गोंद में पानी मिलाकर उपयोग करने के लिए कहें।

**Ans. (b) :** एक शिक्षक आगामी प्रदर्शनी में प्रोजेक्ट के लिए अपने कक्षा में गोंद की 1 बड़ी बोतल लाए हैं ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने में उसका प्रयोग कर सकें शिक्षक ने छात्रों को बताया कि गोंद की बोतल खाली हो गई तो नई बोतल नहीं दी जायेगी। इसलिए छात्रों को किफायती तरीके से प्रयोग करना चाहिए। इसमें छात्रों को परियोजना के साथ विभिन्न सामग्रियों को सूचीबद्ध करने को कहेंगे जो चिपचिपी हैं। इससे छात्र सीमित संसाधन के विकल्प पर विचार करेंगे। क्योंकि संसाधन यहाँ सीमित मात्रा में है। इन्हें संरक्षित करना आवश्यक है। इनका संरक्षण न किया गया तो आने वाली पीढ़ी इनके उपयोग से वंचित रह जायेगी।

**85. Which of the following is the BEST example of arriving at a specific conclusion using experimentation?**

**प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?**

(a) Understanding which liquid flows quicker by adding a drop of each on a plate and tilting it./यह समझने के लिए कि कौन-सा तरल तेजी से बहता है, प्रत्येक तरल की एक बूँद प्लेट पर डालना और प्लेट को तिरछा करना।

(b) Finding out how far the human eye can see by asking each student to read the alphabet from a distance./पता लगाने के लिए कि मानव आँख कितनी दूर तक देख सकती है, प्रत्येक छात्र को दूर से वर्णमाला पढ़ने के लिए कहना

(c) Understanding which vegetable spoils quicker by counting the number of days it takes for them to go rotten./कौन-सी सब्जी जल्दी खराब हो जाती है, जानने के लिए यह गिनकर समझना कि कौन-सी सब्जी सड़ जाती है।

(d) Finding out the different sources of water by going on a field trip around your district./अपने जिले में अध्ययन यात्रा पर जाकर पानी के विभिन्न स्रोतों का पता लगाना।

**Ans. (a) :** प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण 'यह समझने के लिए कि कौन-सा तरल तेजी से बहता है, प्रत्येक तरल की एक बूँद प्लेट पर डालना और प्लेट को तिरछा करना' है। प्रयोगशाला की स्थापना से छात्रों को पुस्तक की तथा सैद्धांतिक शिक्षा के स्थान पर व्यावहारिक एवं वास्तविक शिक्षा प्रदान की जा सकती है।

प्रयोगों के द्वारा छात्रों को वैज्ञानिक घटनाओं के दृश्य अनुभव प्रदान करना, वैज्ञानिक उपकरणों पर कार्य करने का कौशल विकसित करना, विज्ञान प्रयोगों एवं विज्ञान संबंधी गतिविधियों में रुचि विकसित करना है।

**86. Which of the following is MOST relevant as a 'hook' or 'opening', for introducing the topic of 'seasons'?**

ऋतुओं के विषय को प्रस्तुत करने के लिए निम्नलिखित में से कौन 'आकर्षक' या 'प्रारंभिक' उदाहरण के रूप में सबसे अधिक प्रासंगिक है?

- Describing the differences between summer and winter in terms of temperature, clothing, activities, plants, etc./तापमान, वस्त्रों, गतिविधियाँ, पौधों आदि के संदर्भ में ग्रीष्म और शिशिर के बीच के अंतरों का वर्णन करना।
- Showing students a hat, a raincoat and a sweater, and asking them which of these they have used./छात्रों को एक टोपी, एक बरसाती और एक स्वेटर दिखाना और उनसे पूछना कि उन्होंने इनमें से किसका उपयोग किया है।
- Taking students on a walk and asking them to describe how plants will change in the following season./छात्रों को सैर पर ले जाना और उनसे यह वर्णन करने के लिए कहना कि आने वाले मौसम में पौधे कैसे बदलेंगे।
- Showing students a video of sunrise to sunset to sunrise again, with corresponding changes in people's activities./छात्रों को सूर्योदय से सूर्यास्त और फिर सूर्योदय तक लोगों की गतिविधियों में संबंधित परिवर्तनों का वीडियो दिखाना।

**Ans. (b) :** ऋतुओं के विषय को प्रस्तुत करने के लिए 'छात्रों को एक टोपी, एक बरसाती और एक स्वेटर दिखाना और उनसे पूछना कि उन्होंने इनमें से किसका उपयोग किया है' सर्वाधिक प्रासंगिक उदाहरण होगा। भारत में परंपरागत रूप में मुख्यतः 6 ऋतुएं परिभाषित की गई हैं जो निम्न हैं- बसंत, ग्रीष्म, वर्षा, शरद, हेमन्त, शिशिर।

**87. Learning Objective: Students will be able to apply the concept of communicable vs. non-communicable diseases.**

अधिगम उद्देश्य : छात्र संचारी बनाम गैर-संचारी रोगों की अवधारणा को लागू करने में सक्षम होंगे।

**Which of the following assessment questions best tests for this learning objective?**

निम्नलिखित में से कौन-सा मूल्यांकन प्रश्न इस अध्ययन के उद्देश्य का सर्वोत्तम परीक्षण करता है?

- Why do we use masks to prevent the spread of covid but not to prevent the spread of diabetes?/ हम कोविड के प्रसार को रोकने के लिए मास्क का उपयोग करते हैं लेकिन मधुमेह के प्रसार को रोकने के लिए नहीं-क्यों?
- If one of your parents has malaria, what can you do to minimize your own risk of getting it?/यदि आपके माता-पिता में से किसी एक को मलेरिया है, तो स्वयं को इसके होने के जोखिम को कम करने के लिए आप क्या कर सकते हैं?
- Which disease carrying insects can you prevent by maintaining clean surroundings?/ स्वच्छ वातावरण बनाए रखने से आप किन रोग वाहक कीड़ों को रोक सकते हैं?
- What are the different types of illnesses caused by bacteria and viruses?/जीवाणु और विषाणुओं से होने वाली विभिन्न प्रकार की बीमारियाँ कौन-सी हैं?

**Ans. (a) :** छात्रों को संचारी बनाम गैर-संचारी रोगों की अवधारणा का अधिगम कराने के उद्देश्य में सर्वाधिक उपयुक्त प्रश्न 'हम कोविड का प्रसार रोकने के लिए मास्क का उपयोग करते हैं लेकिन मधुमेह के प्रसार को रोकने के लिए नहीं क्यों?' है। अब छात्रों को संचारी रोग (चेचक, इन्फ्लुएन्जा, कोविड आदि) तथा गैर संचारी रोग (कैंसर, मधुमेह, हृदय रोग आदि) के बारे में अवगत करायेंगे।

**88. A teacher wants to use technology to teach her students about different world heritage sites and understand their architecture, historical background, etc. better.**

एक शिक्षिका अपने छात्रों को विभिन्न विश्व धरोहर स्थलों के बारे में सिखाने और उनकी वास्तुकला, ऐतिहासिक पृष्ठभूमि आदि को बेहतर ढंग से समझने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करना चाहती हैं।

**Which of the following technologies would be BEST suited for this purpose?**

निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक इस उद्देश्य के लिए सबसे उपयुक्त होगी?

- Simulation software/सिम्युलेशन सॉफ्टवेयर
- Animated video/एनिमेटेड वीडियो
- Virtual reality/आभासी वास्तविकता
- Graphic design software/ग्राफिक डिजाइन सॉफ्टवेयर

**Ans. (c) :** एक शिक्षिका अपने छात्रों को विभिन्न विश्व धरोहर स्थलों के बारे में सिखाने और उनकी वास्तुकला, ऐतिहासिक पृष्ठभूमि आदि को बेहतर ढंग से समझने के लिए वर्चुअल रिएलिटी (आभासी वास्तविकता) तकनीक का बेहतर इस्तेमाल कर सकती है क्योंकि इसमें धरोहर के चित्र एवं उनकी वास्तुकला के लगभग वास्तविक रूप से दर्शन हो जाते हैं।

**89. The teacher wants to teach the concept of food preservation. Which of the following food items is best suited to teach this concept?**

शिक्षक खाद्य परिरक्षण की अवधारणा सिखाना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन-सी खाद्य सामग्री इस अवधारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- Papad/पापड़
- Chips/चिप्स
- Curd/दही
- An unripe mango/कच्चा आम

**Ans. (a & b) :** नोट- आयोग ने दोनों विकल्प सही माना है। खाद्य परिरक्षण की अवधारणा सिखाने के लिए पापड़ एवं चिप्स सबसे उपयुक्त सामग्री है क्योंकि यह प्रायः हर घर में बनायी जाती है। विभिन्न तरीकों से किसी भी खाद्य सामग्री को लम्बे समय के लिए सुरक्षित रखना 'खाद्य परिरक्षण' कहलाता है।

**90. Ms. Vaishnavi is teaching the idea of interdependence of things in the environment, using examples from the community.**

सुश्री वैष्णवी समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की अन्योन्याश्रयता का विचार सिखा रही है।

**Which of the following examples is BEST suited to teach the concept?**

निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- (a) An abandoned playground/खेल का परित्यक्त मैदान  
(b) Garbage disposal ground  
कूड़ा एकत्र करने की जमीन  
(c) Police station/पुलिस थाना  
(d) A barber/नाई

**Ans. (d) :** पर्यावरण में चीजों की अन्योन्याश्रयता के विचार को सिखाने में सुश्री वैष्णवी द्वारा समुदाय से 'नाई' का उदाहरण देना सर्वाधिक उपयुक्त रहेगा क्योंकि लोग अपने बाल कटवाने के लिए नाई पर आश्रित हैं।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश 91- 99 :** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

परिश्रमी व्यक्ति को असफल हो जाने पर भी पश्चाताप नहीं होता, उसके मन में इतना संतोष तो अवश्य रहता है कि उसमें जितनी सामर्थ्य थी, उसने उतना प्रयत्न किया, फल देना या न देना तो ईश्वर के अधीन है। मानव का कर्तव्य केवल कार्य करना है। इसके विपरीत, आलसी व्यक्ति किसी कार्य की असफलता पर उसका दोष भाग्य को देते हैं। प्रश्न यह है कि भाग्य क्या है? किसी ने सच ही कहा है कि मनुष्य का भाग्य भी परिश्रम से ही बनता है। यदि कोई व्यक्ति यह सोचकर बैठ जाए कि उसके भाग्य में अमुक वस्तु नहीं है, तो वह उसके लिए कुछ भी कार्य करे, परिश्रम करे, परन्तु वह वस्तु उसे प्राप्त नहीं होगी। प्रकृति भी भाग्य के बल से नहीं, व्यक्ति के पुरुषार्थ के बल से ही झुकती है भारतीय संस्कृति में कहा जाने वाला तप भी परिश्रम का ही पर्याय है किसी भी लक्ष्य की प्राप्ति के लिए किया गया श्रम ही तप है। इसी तप या श्रम के कारण नहुष इंद्रासन का अधिकारी बना, कालिदास महान कवि, मैडम क्यूरी तथा एडीसन महान वैज्ञानिक तथा अब्राहम लिंकन अमेरिका का राष्ट्रपति। महान लेखकों, कवियों, वैज्ञानिकों आदि की सफलता का रहस्य भी उनका परिश्रम ही है।

**91. मनुष्य का भाग्य कैसे बनता है?**

- (a) दान करने से (b) धैर्य रखने से  
(c) संतोष करने से (d) परिश्रम करने से

**Ans. (d) :** मनुष्य का भाग्य परिश्रम करने से ही बनता है यदि कोई भी व्यक्ति परिश्रम नहीं करता तो वह लक्ष्य को नहीं प्राप्त कर सकता है।

**92. आलसी व्यक्ति अपनी असफलता का दोष किसे देता है?**

- (a) दूसरों को (b) अवसर न मिलने को  
(c) धन के अभाव को (d) भाग्य को

**Ans. (d) :** आलसी व्यक्ति को लक्ष्य की प्राप्ति नहीं होती है तो वे अपने भाग्य को दोष देते हैं।

**93. प्रकृति किसका सम्मान करती है?**

- (a) भाग्य के बल का (b) चापलूसी करने का  
(c) पुरुषार्थ के बल का (d) तटस्थ बैठने का

**Ans. (c) :** मनुष्य के परिश्रम, त्याग और पुरुषार्थ का प्रकृति सम्मान करती है।

**94. किस व्यक्ति को असफल हो जाने पर भी पश्चाताप नहीं होता?**

- (a) परिश्रमी व्यक्ति को (b) आलसी व्यक्ति को  
(c) पुरुषार्थी को (d) भाग्यवान व्यक्ति को

**Ans. (a) :** जो व्यक्ति परिश्रम करता है और उसे लक्ष्य की प्राप्ति नहीं होती है अर्थात् असफल हो जाता है तो पश्चाताप नहीं करता है क्योंकि उसमें जितनी सामर्थ्य थी, उसने प्रयत्न किया।

**95. किसी भी लक्ष्य की प्राप्ति के लिए किया गया श्रम है-**

- (a) उत्साह (b) तप  
(c) सफलता (d) भाग्य

**Ans. (b) :** भारतीय संस्कृति में कहा जाने वाला तप भी परिश्रम का ही पर्याय समझा जाता है किसी भी लक्ष्य की प्राप्ति के लिए किया गया श्रम ही तप है।

**96. 'पुरुषार्थ' शब्द का संधि-विच्छेद है -**

- (a) पुरुष + अर्थ (b) पुरुषा + अर्थ  
(c) पुरुः + अर्थ (d) पुरुष् + अर्थ

**Ans. (a) :** पुरुष् + अर्थ = पुरुषार्थ (दीर्घ स्वर संधि) सन्धि (सम् +धि) शब्द का अर्थ है 'मेल' या जोड़। दो निकटवर्ती वर्णों के परस्पर मेल जो विकार (परिवर्तन) होता है वह सन्धि कहलाता है।

**उदाहरण:-** सम् + तोष = संतोष

देव + इंद्र = देवेन्द्र

सन्धि मुख्य रूप से तीन प्रकार की होती है।

(1) स्वर सन्धि (2) व्यंजन सन्धि (3) विसर्ग सन्धि।

**97. 'विपरीत' शब्द का विलोम होगा -**

- (a) अनुकूल (b) प्राकृतिक  
(c) उल्टा (d) प्रतिकूल

**Ans. (a) :** जब कोई एक शब्द किसी दूसरे शब्द का उल्टा या विपरीत अर्थ व्यक्त करें तो उसे विलोम शब्द कहा जाता है। जैसे- 'विपरीत' का 'अनुकूल'।

**अन्य उदाहरण:-**

शब्द	-	विलोम
मोटा	-	पतला
अच्छा	-	बुरा
ईद	-	बकरीद
कृतज्ञ	-	कृतघ्न

**98. 'सामर्थ्य' शब्द में मूल शब्द व प्रत्यय है -**

- (a) सामर्थ + य (b) समर्थ + अय्  
(c) सम + अर्थ + य् (d) समर्थ + य

**Ans. (d) :** समर्थ + य = सामर्थ्य

सामर्थ्य शब्द में मूल शब्द 'समर्थ' और 'य' प्रत्यय है।

मूल शब्दों का निर्माण दूसरे शब्दों से नहीं होता।

**जैसे -** नाक, कान, मुँह, पेट आदि। इन शब्दों के शब्दांश सार्थक नहीं होते अतः ये शब्द मूल हैं। प्रत्यय जुड़ने पर अर्थ मूल शब्द के इर्द-गिर्द ही रहता है।

**उदाहरण:-** इतिहास + इक = ऐतिहासिक इसमें 'इक' प्रत्यय है, जो शब्द के अन्त में जुड़ा है।

**99. 'ईश्वर' का पर्यायवाची नहीं होगा?**

- (a) प्रभु (b) जगदीश  
(c) विधाता (d) विधान

**Ans. (d) :** पर्यायवाची शब्द से तात्पर्य है कि जब किसी शब्द को एक ही भाषा के अन्दर एक या एक से अधिक शब्दों से जाना जाता है, जिसका अर्थ एवं भाव समान होता है उसे पर्यायवाची शब्द कहा जाता है। उपयुक्त विकल्प में 'ईश्वर' का पर्यायवाची शब्द 'विधान' नहीं है।

कुछ महत्वपूर्ण पर्यायवाची शब्द-

मूल शब्द	-	पर्यायवाची शब्द
अंधकार	-	अँधेरा, तम, तिमिर, तमस
अग्नि	-	आग, पावक, अनल, हुताशन
आँख	-	नेत्र, नयन, लोचन, चक्षु
आकाश	-	अंबर, गगन, नभ, आसमान

निर्देश:- (100 से 105)- निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

जो अन्य धात्री के सदृश सबको पिलाती दुग्ध हैं,  
हैं जो अमृत इस लोक का, जिस पर अमर भी मुग्ध हैं।  
वे धेनुएँ प्रत्येक गृह में हैं दुही जाने लगी-  
यो शक्ति की नदियाँ वहाँ सर्वत्र लहराने लगीं।  
घृत आदि के आधिक्य से बल-वीर्य का सु-विकास है,  
क्या आजकल का-सा कहीं भी व्याधियों का वास है?  
है उस समय गो-वंश पलता, इस समय मतर वही।  
क्या एक हो सकता कभी यह और वह भारत मही?

100. अमर किस पर मुग्ध है?

- (a) सुरा (b) दधि  
(c) दुग्ध (d) अमृत

Ans. (c) : अमर 'दुग्ध' पर मुग्ध है। जो इस लोक का अमृत है। विकल्प में अन्य कथन गलत हैं।

101. इस लोक का अमृत है-

- (a) दूध (b) दही  
(c) घृत (d) अमृत

Ans. (a) : दूध इस लोक का अमृत है। जिस पर अमर भी मुग्ध है।

102. 'धात्री' शब्द का अर्थ है-

- (a) देने वाली (b) धारण करने वाली  
(c) पालन करने वाली (d) सेवा करने वाली

Ans. (c) : धात्री का शाब्दिक अर्थ है- शिशु की देखभाल करने वाली स्त्री, अर्थात् वह स्त्री जो किसी शिशु को दूध पिलाने और उसका लालन-पालन करने के लिए नियुक्त की जाय।  
धात्री का पर्यायवाची शब्द- दाई, अंकपालिका, अन्ना, धाय, प्रसाविका, सूतिका आदि।

103. किसकी नदियाँ सर्वत्र लहराने लगीं?

- (a) घृत की (b) दुग्ध की  
(c) जल की (d) शक्ति की

Ans. (d) : शक्ति की नदियाँ सर्वत्र लहराने लगीं। अन्य वाक्यांश में विकल्प गलत है।

104. 'बल-वीर्य' में समास है-

- (a) द्वंद्व समास (b) कर्मधारय समास  
(c) तत्पुरुष समास (d) द्विगु समास

Ans. (a) : 'बल-वीर्य' में द्वन्द्व समास है समास का वह रूप जिसमें प्रथम और द्वितीय दोनों पद प्रधान होते हैं उसे द्वन्द्व समास कहते हैं।  
उदाहरण- बल-वीर्य - बल और वीर्य।  
उदाहरण के रूप में ऊपर जो वाक्य दिखाए गये हैं इस वाक्य में देख सकते हैं कि दोनों पद प्रधान हैं और दोनों पदों की योजक चिह्न के माध्यम से जोड़ा गया है। जब योजक चिह्न लुप्त हो जाता है तो और शब्द का प्रयोग दिखाई दे रहा है। इस उदाहरण में समास के बनने पर योजक चिह्न लुप्त हो गया है। अतः यह उदाहरण द्वन्द्व समास के अन्तर्गत है।

105. 'मही' शब्द का अर्थ है-

- (a) महीयसी (b) तक्र  
(c) भूमि (d) माता

Ans. (c) : उपर्युक्त कव्यांश में मही शब्द का अर्थ है भूमि। मही के सभी पर्यायवाची शब्द हैं पृथ्वी, धरा, धरती, वसुंधरा, भू, भूमि, आदि।

106. निम्नलिखित में से किस शिक्षणशास्त्र का अर्थ है कि बच्चों के अनुभवों, उनकी बात तथा उनकी सक्रिय भागीदारी को प्रमुखता देनी है। इस प्रकार के शिक्षणशास्त्र के लिए बच्चों के मनोवैज्ञानिक विकास तथा रुचियों को ध्यान में रखकर अधिगम की योजना बनानी चाहिए।

- (a) शिक्षार्थी (b) बाल-केन्द्रित  
(c) शिक्षक केन्द्रित (d) विस्तारवादी

Ans. (b) : बाल-केन्द्रित शिक्षणशास्त्र का अर्थ है कि बच्चों के अनुभवों उनकी बात तथा उनकी सक्रिय भागीदारी को प्रमुखता देनी है। इस प्रकार के शिक्षणशास्त्र के लिए बच्चों के मनोवैज्ञानिक विकास तथा रुचियों को ध्यान में रखकर अधिगम की योजना बनानी चाहिए।

107. समालोचनात्मक शिक्षणशास्त्र दृढ़ता से किस बात में विश्वास करता है?

- (a) बच्चे विद्यालय के बाहर जो कुछ भी सीखते हैं वह अप्रासंगिक है।  
(b) शिक्षार्थियों के अनुभव तथा दृष्टिकोण महत्वपूर्ण हैं।  
(c) शिक्षक को सदैव कक्षा निर्देशों में आगे रहना चाहिए।  
(d) शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से तर्क करने की आवश्यकता नहीं है।

Ans. (b) : समालोचनात्मक शिक्षण शास्त्र दृढ़ता से शिक्षार्थियों के अनुभव तथा दृष्टिकोण पर विश्वास रखता है। समालोचनात्मक शिक्षण शास्त्र में शिक्षार्थियों को केन्द्र में रखकर उनके व्यक्तिगत अनुभव व विचार को महत्वपूर्ण स्थान दिया जाता है।

108. यदि शिक्षक नया पाठ पढ़ाने से पहले विद्यार्थियों को मनोरंजन से जुड़ी गतिविधि में संलग्न करते हैं, तो क्या उद्देश्य हो सकता है?

- (a) विद्यार्थियों का ध्यान हटाना।  
(b) पाठ आरंभ करने से पूर्व विद्यार्थियों को अनुशासन में करना।  
(c) कार्यभार को कम करना।  
(d) विद्यार्थियों में प्रोत्साहन और उत्साह का संचार करना।

Ans. (d) : शिक्षक नया पाठ पढ़ाने से पहले विद्यार्थियों को मनोरंजन से जुड़ी गतिविधि में संलग्न इसलिए करते हैं कि विद्यार्थियों का प्रोत्साहन और उत्साह में नया संचार होता रहे और अध्ययन में रुचि बनी रही।

109. मनुष्य अनुभव के माध्यम से भाषा ठीक उसी प्रकार से सीखते हैं जिस तरह वे अन्य कौशल सीखते हैं। यह किस विचार के सिद्धांत की ओर संकेत करता है?

- (a) चॉम्स्की (b) पियाजे  
(c) वायगोत्स्की (d) स्किनर

Ans. (d) : बी.एफ.स्किनर एक अमेरिकी मनोवैज्ञानिक थे जिन्होंने पावलाव के अनुबंधित अनुक्रिया सिद्धांत से प्रेरित होकर उसमें कुछ परिवर्तन लाकर क्रिया प्रसूत सिद्धांत का प्रतिपादन किया।

स्किनर ने भाषा के सीखने को केवल एक उद्दीपन अनुक्रिया बताया है, जिसे एक पैटर्न के अभ्यास, अनुकरण और स्मरण के माध्यम से किया जाता है।



110. रचनावादी कक्षा में शिक्षार्थी किस प्रकार से कार्य करते हैं?

- समूह में अंतःक्रिया करते हैं तथा कक्षा में आवाजें करते हैं।
- अपनी कापियों में सभी विकल्प लिखते हैं।
- केवल शिक्षक के साथ ही अंतःक्रिया करते हैं।
- किसी भी तरह की अंतःक्रिया नहीं करते हैं।

**Ans. (a) :** रचनावादी कक्षा में शिक्षार्थी समूह में अंतःक्रिया करते हैं तथा कक्षा में आवाजें करते हैं। इस प्रक्रिया में शिक्षक द्वारा दिये गये कार्य निर्देश पर प्रत्येक शिक्षार्थी सामूहिक अभ्यास या पठन करते हैं।

111. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा शिक्षण के सिद्धांत के रूप में नहीं लिया जा सकता?

- चयन तथा श्रेणियों में बाँटना।
- विशिष्ट रूप से पठन कौशल पर बल देना।
- एकीकृत तरीके से शिक्षण करना।
- अधिक से अधिक अवसर देना।

**Ans. (b) :** भाषा शिक्षण के सिद्धांत के रूप में विशिष्ट रूप से पठन कौशल पर बल नहीं दिया जा सकता। भाषा शिक्षण एक प्रक्रिया है या हम कह सकते हैं कि एक माध्यम है जिसकी सहायता से इस बात पर बल दिया जाता है कि बालक भाषा का समझ के साथ प्रयोग करना सीख सके।

बच्चों की भाषा को उसके समाज के व्यवस्था के अनुरूप ढालने के लिए भाषा शिक्षण जरूरी होती है।

**लेव वाइगोत्सगी के अनुसार** -“ बालकों में भाषा सीखने में समाज तथा परिवार एक महत्वपूर्ण भूमिका द्वारा बालक की इसी प्रवृत्ति का ध्यान रखते हुए शिक्षण नीति अपनाई जानी चाहिए है।

112. सहपाठी एक-दूसरे के प्रति स्वीकृति का भाव रखें, इसके लिए किस तरह का कक्षायी परिवेश उपयुक्त है?

- विविधता वाले शिक्षार्थियों वाली समावेशी कक्षा
- चयनित शिक्षार्थियों वाली समावेशी कक्षा
- विविधता वाले शिक्षार्थियों वाली विशिष्ट कक्षा
- चयनित शिक्षार्थियों वाली विशिष्ट कक्षा

**Ans. (a) :** इसका मुख्य उद्देश्य सभी बच्चों को चाहे वह मानसिक, सामाजिक, शारीरिक, संवेगात्मक रूप से कमजोर हो, उन्हें एक समान व सामान्य बच्चों के साथ शिक्षा प्रदान करना व बच्चे के अधिकार का सम्मान करना समावेशी शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है।

113. निम्नलिखित में से कौन-सा उपचारात्मक शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?

- अप्रभावकारी आदतों को हटाना।
- उन भाषा तथ्यों को दोबारा पढ़ाना जो उन्होंने सही तरह से नहीं सीखे हैं।
- शिक्षार्थियों को अच्छी तरह से रटाना।
- उद्दीपन उपागमों के साथ शिक्षार्थियों में अधिगम के लिए रुचि जागृत करना।

**Ans. (c)** उपचारात्मक शिक्षण एक प्रकार का शिक्षण या अनुदेशात्मक कार्य होता है जिसे किसी एक विद्यार्थी या विद्यार्थियों के समूह को किसी विषय या प्रकरण विशेष से सम्बन्धित किसी विशेष समस्या या कठिनाई के निवारण हेतु प्रयोग में लाया जाता है। उपचारात्मक शिक्षण का मुख्य आधार निदानात्मक प्रक्रिया होती है। निदान के बाद ही उपचार किया जाता है। निदानात्मक प्रक्रिया का उद्देश्य होता है कि कोई छात्र विशेष या अनेक विद्यार्थी किसी

विषय वस्तु या प्रकरण को ठीक से क्यों नहीं समझ पा रहे हैं, इन कारणों का पता लगाना ही निदान कहलाता है। निदान के बाद इन कठिनाइयों, समस्याओं, कमजोरियों का समाधान उपचारात्मक शिक्षण के माध्यम से किया जाता है।

114. भाषा पढ़ाने समय विद्यार्थियों की प्रतिभागिता को बढ़ाने के लिए कौन सा सबसे उपयुक्त उपागम होना चाहिए?

- संरचनात्मक उपागम
- संप्रेषणात्मक उपागम
- व्याकरण अनुवाद विधि
- निमज्जन विधि

**Ans. (b) :** शिक्षण की प्रणाली को ही उपागम कहते हैं उपागम को अंग्रेजी में एप्रोच कहते हैं। शिक्षण विधियों को जन्म देता है। कुछ सीखने का तरीका जो सीखने वालों की मदद करने के लिए हुआ की गतिविधियों, तकनीकी का उपयोग करता है, वह उपागम की श्रेणी में आता है।

किसी भी भाषा शिक्षण उपागम को समझना एक सैद्धान्तिक दृष्टिकोण है की भाषा क्या है? और इसे कैसे सीखा जा सकता है? जैसे किसी भी पाठ को पढ़ने के लिए एक पाठ योजना बनाते हैं और इस पाठ योजना में हम बच्चों को पाठ समझाने के दृष्टिकोण से अनेक शिक्षण विधियों का प्रयोग करते हैं, तो यहाँ पाठ योजना एक उपागम है, एवं जिन तरीकों से हम शिक्षण करवाते हैं वह शिक्षण विधियाँ हैं।

115. यदि शिक्षक सभी बच्चों की अधिगम शैली को ध्यान में रखकर शिक्षण करना चाहते हैं तो उन्हें क्या करना चाहिए?

- बच्चों को अपनी प्रतिभा तथा अधिगम शैली को प्रदर्शित करने के लिए पाठ्य सहगामी गतिविधियों में भाग लेने की सलाह देनी चाहिए।
- योगात्मक आकलन परीक्षा में बैठने से पहले सभी पाठों की पुनरावृत्ति करने के लिए कहना चाहिए।
- यह सुनिश्चित करने के लिए कि उन्होंने संकल्पनाओं को पूर्ण रूप से सीख लिया है, विद्यार्थियों की जल्दी-जल्दी परीक्षा लेनी चाहिए।
- विद्यार्थियों की विविधता को संबोधित करने के लिए विविध प्रकार की शिक्षण विधियों का प्रयोग करना चाहिए।

**Ans. (d) :** यदि कोई शिक्षक सभी बच्चों की अधिगम शैली को ध्यान में रखकर शिक्षण करना चाहता है तो उन्हें विद्यार्थियों की विविधता को ध्यान में रखते हुए विविध प्रकार की शिक्षण विधियों का प्रयोग करके संबोधित करना चाहिए।

116. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा की कक्षा में सबसे अधिक प्रभावकारी शिक्षण विधि है?

- शुद्ध उच्चारण पर बल देना।
- पुस्तक की पाठ्य-सामग्री को सस्वर पढ़ना।
- शुद्ध उच्चारण तथा भावों के साथ पढ़ने पर बल देना।
- शिक्षार्थियों की रुचि के विषय पर चर्चा करना तथा विषय वस्तु से संबंधित शब्द संपदा पर ध्यान देना।

**Ans. (d) :** शिक्षार्थियों की रुचि के विषय पर चर्चा तथा विषय वस्तु से सम्बन्धित शब्द संपदा पर ध्यान देना।

जिस ढंग से शिक्षक शिक्षार्थी का ज्ञान प्रदान करता है उसे शिक्षण विधि कहते हैं। शिक्षण विधि का प्रयोग बड़े व्यापक अर्थ में होता है। एक ओर तो इसके अन्तर्गत अनेक प्रणालियों एवं योजनाएँ सम्मिलित की जाती हैं, दूसरी ओर शिक्षण की बहुत सी प्रक्रियाएँ

भी सम्मिलित कर ली जाती हैं। कभी-कभी लोग युक्तियों को भी विधि मान लेते हैं, परन्तु ऐसा करना भूल है। युक्तियाँ किसी विधि का अंग हो सकती हैं, सम्पूर्ण विधि नहीं। एक ही युक्ति अनेक विधियों में प्रयुक्त हो सकती है।

**शिक्षण की विविध विधियाँ-**

- (1) निगमनात्मक तथा आगमनात्मक
- (2) संश्लेषणात्मक तथा विश्लेषणात्मक
- (3) वस्तु विधि
- (4) दृष्टान्तविधि
- (5) कथनविधि एवं व्याख्यान विधि
- (6) प्रश्नोत्तर विधि
- (7) शोध विधि

**117. शिक्षार्थियों को सीखने तथा विषय पर महारत प्राप्त करने के लिए प्रेरित किया जा सकता है बशर्ते**

- (a) वे जानते हों कि परीक्षाओं में विषयवस्तु के प्रति उनकी समझ के लिए उनकी परीक्षा ली जाएगी।
- (b) उन्हें विश्वास हो कि जो काम वे कर रहे हैं वह रोचक है तथा उनके स्वयं के और शिक्षक के जीवन से संबंधित है।
- (c) उन्हें इस बात का पूर्वाभास हो कि उन्हें निर्देशात्मक उद्देश्यों की उपलब्धि के लिए सकारात्मक पुनर्बलन मिलेगा।
- (d) वे इस बात को महसूस करते हों कि एक तरह के कार्य में वे अपने सहपाठियों से बेहतर निष्पादन कर सकते हैं।

**Ans. (c) :** शिक्षार्थियों को सीखने तथा विषय पर महारत प्राप्त करने के लिए प्रेरित किया जा सकता है बशर्ते उन्हें इस बात का पूर्वाभास हो कि उन्हें निर्देशात्मक उद्देश्यों की उपलब्धि के लिए सकारात्मक पुनर्बलन मिलेगा।

**118. निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति विद्यार्थियों को अच्छा भाषण देने का प्रशिक्षण देने के लिए इस्तेमाल नहीं की जा सकती?**

- (a) शुद्ध उच्चारण का प्रदर्शन करके दिखाना।
- (b) जिह्वा तथा होठों की सही स्थिति का अभ्यास कराना।
- (c) शिक्षार्थियों को जीवन की वास्तविक स्थितियों पर बोलने के अवसर उपलब्ध कराना।
- (d) शिक्षार्थियों को एक मिनट के लिए बोलने का अवसर देना ताकि आप उसकी त्रुटियों का निदान कर सकें।

**Ans. (c) :** शिक्षार्थियों को जीवन की वास्तविक स्थितियों पर बोलने के अवसर उपलब्ध कराने वाली युक्ति अच्छे भाषण देने के प्रशिक्षण में इस्तेमाल नहीं कर सकते।

**119. भाषा कौशलों के उप-कौशल हैं?**

- (a) दो
- (b) चार
- (c) पाँच
- (d) तीन

**Ans. (a) :** दो (सस्वर व मौन)।

भाषा कौशलों के चार कौशल होते हैं-

- श्रवण कौशल - (सुनकर अर्थ ग्रहण करने का कौशल)
- पठन वाचन कौशल - (पढ़कर अर्थ ग्रहण करने का कौशल)
- मौखिक अभिव्यक्ति कौशल-(विचारों को बोलकर व्यक्त करने का कौशल)
- लेखन कौशल-(विचारों को लिखकर व्यक्त करने का कौशल)

**120. बोधगम्य निवेशों का विचार सर्वप्रथम किसके द्वारा दिया गया?**

- (a) स्टीफन क्रैशन
- (b) नॉम चॉमस्की
- (c) बी.एफ. स्किनर
- (d) लैरी सेलिकर

**Ans. (a) :** बोधगम्य निवेशों का विचार सर्वप्रथम स्टीफन क्रैशन द्वारा दिया गया। स्टीफन क्रैशन (जन्म 14 मई, 1941 ई.) एक अमेरिकी भाषाविद्, शैक्षिक शोधकर्ता और कार्यकर्ता है, जो दक्षिण कैलिफोर्निया विश्वविद्यालय में शिक्षा के एमेरिटस प्रोफेसर हैं। इन्हें दूसरी भाषा के अधिग्रहण से संबंधित विभिन्न परिकल्पनाओं को पेश करने के लिए जाना जाता है जिसमें अधिग्रहण-सीखने की परिकल्पना, इनपुट परिकल्पना, मॉनिटर परिकल्पना, भावनात्मक फिल्टर आदि शामिल हैं।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128): निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर**

**दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।**

जिन्दा आदमी नंगा भी रह सकता है, परन्तु मुर्दे को नंगा कैसे विदा किया जाए? उसके लिए तो बजाज की दुकान से नया कपड़ा लाना ही होगा, चाहे उसके लिए माँ के हाथों के छत्री कर्कना ही क्यों न बिक जाए।

भगवान परलोक चला गया। घर में जो कुछ चूनी-भूसी थी सो उसे विदा करने में चली गई। बाप नहीं रहा तो क्या, लड़के सुबह उठते ही भूख से बिलबिलाने लगे। दादी ने उन्हें खाने के लिए तरबूजे दे दिए, लेकिन बहू को क्या देती? बहू का बदन बुखार से तवे की तरह तप रहा था। अब बेटे के बिना बुढ़िया को दुअत्री चवत्री भी कौन उधार देता। बुढ़िया रोते-रोते और आँखे पोंछते-पोंछते भगवाना के बटोरे हुए खरबूजे डलिया में समेटकर बाज़ार की ओर चली और भी क्या था? बुढ़िया खरबूजे बेचने का साहस करके आई थी, परन्तु सिर पर चादर लपेटे, सिर को घुटनों पर टिकाए हुए फ़फ़फ़कर रो रही थी।

कल जिसका बेटा चल बसा, आज वह बाज़ार में सौदा बेचने चली है, हाय ! रे पत्थर दिल! उस पुत्र-वियोगिनी के दुःख का अंदाज़ा लगाने के लिए पिछले साल अपने पड़ोस में पुत्र की मृत्यु से दुःखी माता की बात सोचने लगा। वह संभ्रांत महिला पुत्र की मृत्यु के बाद अढ़ाई मास तक पलंग से उठ न सकी थी। उन्हें पंद्रह-पंद्रह मिनट बाद पुत्र वियोग से मूर्छा आ जाती थी और मूर्छा न आने की अवस्था में आँखों से आँसू न रुक सकते थे। दो-दो डॉक्टर हरदम सिरहाने बैठे रहते थे। हरदम सिर पर बरफ रखी जाती थी। शहर भर के लोगों के मन उस पुत्र शोक से द्रवित हो उठे थे।

**121. बुढ़िया को खरबूजे बेचने के लिए क्यों जाना पड़ा?**

- (a) बुखार में तपती बहू का इलाज के लिए
- (b) मृत बेटे के लिए कफ़न खरीदने के लिए
- (c) भूख से बिलखते बच्चों के दूध के लिए
- (d) खरबूजा बेचना उनका पैतृक व्यवसाय था।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर बुढ़िया को खरबूजे बेचने के लिए इसलिए जाना पड़ा क्योंकि बुखार से तपती बहू के इलाज के लिए रुपये नहीं थे।

**122. गद्यांश के आधार पर बुढ़िया के चरित्र के लिए----- शब्दों के माध्यम से रेखांकित किया जा सकता है-**

- (a) असंवेदनशील, समझदार
- (b) संवेदनशील, व्यावहारिक
- (c) व्यावहारिक, लालची
- (d) असंवेदनशील, लालची

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर बुढ़िया के चरित्र के लिए संवेदनशील, व्यावहारिक शब्दों के माध्यम से रेखांकित किया जा सकता है।

123. 'भगवाना' कौन है?

- (a) बुढ़िया का बेटा (b) बुढ़िया का पोता  
(c) बुढ़िया का पति (d) बुढ़िया का भाई

Ans. (a) : भगवाना बुढ़िया का बेटा है।

124. हाय! रे पत्थर दिल! में अव्यय है-

- (a) हर्ष बोधक (b) शोक बोधक  
(c) आश्चर्य बोधक (d) तिरस्कार बोधक

Ans. (b) : हाय! रे पत्थर दिल! में शोक बोधक अव्यय है।  
अव्यय वह शब्द है जिनमें लिंग, वचन, कारक के आधार पर मूल शब्द में कोई परिवर्तन नहीं होता अर्थात् मूल अपरिवर्तित रहता है।  
उदाहरण - आज, कल, किन्तु, अब, इधर, उधर इत्यादि।

125. गद्यांश में परिवार के कुल कितनी पीढ़ियों के सदस्यों की चर्चा है-

- (a) चार (b) तीन  
(c) दो (d) एक

Ans. (b) : गद्यांश में परिवार के कुल तीन पीढ़ियों (बुढ़िया, बुढ़िया का बेटा, बेटे का बेटा) के सदस्यों की चर्चा है।

126. दुः + ख

- (a) दुः + ख (b) दु + ख  
(c) दुः + ख् (d) द् + ख

Ans. (a) : दुःख का सन्धि विच्छेद दुः + ख होगा।  
यह विसर्ग सन्धि का उदाहरण है।  
विसर्ग का स्वर या व्यंजन के साथ मेल होने पर जो परिवर्तन होता है, उसे 'विसर्ग संधि' कहते हैं।  
उदाहरण :- निः+चय = निश्चय, निः+छल = निश्छल।

127. 'बेटे' का पर्यायवाची नहीं है-

- (a) पुत्र (b) तनय  
(c) सुत (d) दारा

Ans. (d) : 'दारा', 'बेटे' का पर्यायवाची नहीं है, 'दारा' का पर्यायवाची शब्द है - पत्नी, अर्धांगिनी, वामांगिनी, गृहिणी आदि तथा बेटे का पर्याय है- पुत्र, तनय, सुत, तनुज, वत्स, नंदन, आत्मज इत्यादि।

128. गद्यांश के किस अंश से बुढ़िया के परिवार की गरीबी की झलक नहीं मिलती -

- (a) माँ हाथों के छत्री कंकना ही क्यों न बिक जाएँ  
(b) घर में जो कुछ चुनी भूसी थी  
(c) बुढ़िया को दुअत्री-चवत्री भी कौन उधार देगा  
(d) भगवान परलोक चला गया।

Ans. (d) : 'भगवान परलोक चला गया' गद्यांश के अंश में बुढ़िया के परिवार की गरीबी की झलक नहीं मिलती। जबकि अन्य तीनों विकल्प में बुढ़िया के गरीबी की झलक मिलती है।

निर्देश (129-135): निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

अक्षरों की खोज के साथ एक नए युग की शुरुआत हुई। आदमी अपने विचार और अपने हिसाब किताब को लिखकर रखने लगा। तब से मानव को सभ्य कहा जाने लगा। आदमी ने जब से लिखना शुरू किया तब से इतिहास आरम्भ हुआ। किसी भी कौम या देश का इतिहास तब से शुरू होता है जब से आदमी के लिखे हुए लेख मिलने लग जाते हैं। इस प्रकार इतिहास को शुरू हुए मुश्किल से छह हजार साल हुए हैं। उसके पहले के काल को प्रागैतिहासिक काल यानी इतिहास के पहले का काल कहते हैं।

अतः हम देखते हैं कि यदि आदमी अक्षरों की खोज नहीं करता तो आज हम इतिहास को न जान पाते। हम यह न जान पाते कि पिछले कुछ हजार सालों में आदमी किस प्रकार रहता था, क्या क्या सोचता था। कौन-कौन राजा हुए इत्यादि।

अक्षरों की खोज मनुष्य की सबसे बड़ी खोज है। अक्षरों की खोज करने के बाद ही मनुष्य अपने विचारों को लिखकर रखने लगा। इस प्रकार, एक पीढ़ी के ज्ञान का इस्तेमाल दूसरी पीढ़ी करने लगी। अक्षरों की खोज करने के बाद पिछले छह हजार सालों में मानव-जाति का तेजी से विकास हुआ।

यह महत्त्व है अक्षरों का और उनसे बनी हुई लिपियों का। अतः हम सबको अक्षरों की कहानी मालूम होनी चाहिए।

129. गद्यांश के आधार पर मानव को सभ्य कहा जाने लगा-

- (a) विचारों और हिसाब-किताब के लेखन के साथ  
(b) अक्षरों की खोज के साथ  
(c) प्रागैतिहासिक काल से  
(d) मानव जाति की शुरुआत से

Ans. (a) : उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर आदमी अपने विचार और अपने हिसाब किताब को लिखकर रखने लगा। तब से मानव को सभ्य कहा जाने लगा।

130. एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी का ज्ञान सम्भव हुआ

- (a) विचारों को लिखने के कारण  
(b) अक्षरों की खोज के कारण  
(c) सभ्यता के विकास के कारण  
(d) जाति के इतिहास के कारण

Ans. (a) : विचारों को लिखने के कारण ही एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी का ज्ञान सम्भव हुआ।

131. प्रागैतिहासिक काल का अर्थ है-

- (a) इतिहास के पहले का काल  
(b) इतिहास के बाद का काल  
(c) इतिहास के साथ साथ का समय  
(d) इतिहास काल

Ans. (a) : प्रागैतिहासिक काल का अर्थ है इतिहास के पहले का काल। यानी इतिहास के शुरू होने से पहले का काल।

132. अक्षरों और लिपियों का इतिहास ..... पुराना है।

- (a) 4000 वर्ष (b) 5000 वर्ष  
(c) 6000 वर्ष (d) 7000 वर्ष

Ans. (c) : अक्षरों और लिपियों का इतिहास 6000 वर्ष पुराना है।

133. 'इत्यादि' का संधि विच्छेद है-

- (a) इ + आदि (b) इति + आदि  
(c) इति + आदि (d) इत्या + आदि

Ans. (b) : 'इत्यादि' का संधि विच्छेद 'इति+आदि' है। यह यण संधि का उदाहरण है।

ह्रस्व अथवा दीर्घ इ, उ, ऋ के बाद यदि कोई असवर्ण (इनसे भिन्न) स्वर आता है तो 'इ' अथवा 'ई' के बदलें य, 'उ' अथवा 'ऊ' के बदले व्, 'ऋ' के बदले र् हो जाता है। इसे 'यण संधि' कहते हैं।  
जैसे:-  
अति + अल्प = अत्यल्प (इ + अ = य)  
इति + आदि = इत्यादि (इ + आ = या)

134. मनुष्य की सबसे बड़ी खोज है-

- (a) शब्द (b) अक्षर  
(c) कहानी (d) विचार

Ans. (b) : मनुष्य की सबसे बड़ी खोज है अक्षर की खोज।

135. अगर अक्षरों का विकास नहीं होता तो-

- लिपि का विकास नहीं होता
- मनुष्य का विकास नहीं होता
- इतिहास की जानकारी नहीं मिलती
- पीढ़ियों का विकास नहीं होता

**Ans. (c):** अगर अक्षरों का विकास नहीं होता तो इतिहास की जानकारी नहीं मिलती। एक पीढ़ी के ज्ञान का इस्तेमाल दूसरी पीढ़ी न कर पाती।

136. विकास में महत्वपूर्ण अवधि की पहचान की जा सकती है-

- अधिगम तथा अनुभवों के विकास के लिए विशिष्ट आयु महत्वपूर्ण है।
- विकास की एक विशिष्ट अवधि के दौरान हुए अनुभवों का अधिगम पर बहुत बड़ा प्रभाव होता है।
- अधिगम के दौरान चुनौतीपूर्ण अनुभवों का विकास पर गहरा प्रभाव होता है।
- अधिगम तथा विकास के लिए अनुभवों की अपेक्षा विशिष्ट अवधि महत्वपूर्ण है।

**Ans. (b) :** सीखना जीवन भर चलने वाली एक प्रक्रिया है, इसको किसी विशेष आयु वर्ग से जोड़ कर नहीं देखा जा सकता है। यह अवश्य कहा जा सकता है कि अधिगम और विकास एक दूसरे से अन्तः सम्बन्धित है। विकास अधिगम को प्रभावित करता है। विकास में महत्वपूर्ण अवधि की पहचान विकास की एक विशिष्ट अवधि के दौरान हुए अनुभवों का अधिगम पर बहुत बड़े प्रभाव के द्वारा होता है।

137. माँ के द्वारा शिशु को बोली जाने वाली दुलार की भाषा को किस रूप में बेहतर जान सकते हैं?

- बबलाना
- अनुकरण के माध्यम से अधिगम
- बाल निर्देशित वाचन
- सक्रिय अनुकूलन

**Ans. (c) :** माँ के द्वारा शिशु को बोली जाने वाली दुलार की भाषा को बाल निर्देशित वाचन के रूप में बेहतर जान सकते हैं।

138. भाषा की कक्षा में शिक्षार्थी 'काबुली वाला' की कहानी पढ़ते हैं। बाद में उन्हें कहानी के कुछ दृश्यों की पृष्ठभूमि से संबंधित चित्रात्मक सामग्री व संक्षिप्त वर्णन दिया जाता है। चित्रों में वर्णित या दो दृश्यों का कुछ शिक्षार्थियों द्वारा अभिनय किया जाता है। शिक्षार्थी अभिनय किए गए दृश्यों को देखते हैं। यह प्रक्रिया क्या कहलाती है?

- अवलोकन
- संदर्भीकरण
- संज्ञानात्मक उपागम
- सहयोग

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार शिक्षार्थी अभिनय किये गये दृश्यों को जो देखते हैं उस प्रक्रिया को अवलोकन कहा जाता है। अवलोकन का अर्थ है-देखना, निरीक्षण। यह 'Observe' शब्द से बना है जिसका अर्थ ध्यान देना, परीक्षा करना है। ऑक्सफोर्ड कन्साइज डिक्शनरी के अनुसार- घटनाओं को देखना उसी रूप में देखा और वर्णन करना जिस प्रकार के कार्य कारण अथवा पारस्परिक सम्बन्धों के अनुसार स्वाभाविक रूप से घटते हैं।

139. वह कौन-सा परीक्षण है जिसके द्वारा किसी विशिष्ट कार्य के संबंध में विद्यार्थियों की उपलब्धियों का मापन किया जाता है, वह कार्य जिसमें विद्यार्थियों को बेहतर प्रदर्शन करने की जरूरत है?

- निपुणता परीक्षण
- उत्पादक परीक्षण
- व्यक्तिपरक परीक्षण
- वस्तुनिष्ठ परीक्षण

**Ans. (a) :** 'निपुणता परीक्षण' के द्वारा किसी विशिष्ट कार्य के सम्बन्ध में विद्यार्थियों की उपलब्धियों का मापन किया जाता है तथा उसमें विद्यार्थियों को बेहतर प्रदर्शन करने की जरूरत होती है।

प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन में अनेकों प्रकार का ज्ञान तथा कौशल प्राप्त करता है। इस ज्ञान तथा कौशल में कितनी दक्षता व्यक्ति ने प्राप्त की है इसका पता उस ज्ञान तथा कौशल के उपलब्धि परीक्षण से ही चलता है।

प्रेसी, रॉबिसन व हॉरक्स के अनुसार :-उपलब्धि परीक्षाओं का निर्माण मुख्य रूप से छात्रों के सीखने के स्वरूप और सीमा का माप करने के लिए किया जाता है।

उपलब्धि परीक्षण के निम्नलिखित प्रकार होते हैं -

- प्रमापित परीक्षण
- शिक्षक-निर्मित परीक्षण
- मौखिक परीक्षण
- निबन्धात्मक परीक्षण
- वस्तुनिष्ठ परीक्षण

140. प्राथमिक स्तर के विद्यार्थी के पठन अवबोधन का मूल्यांकन करने के लिए शिक्षक ने विद्यार्थियों को कहा-

- कहानी को अपने शब्दों में दोबारा सुनाओं या कहानी के मुख्य बिन्दु बताओ।
- कहानी के पात्रों में से किसी एक के आधार पर दैनन्दिनी बनाओ।
- पहचाने गए शब्दों के समूह का स्वयं प्रयोग करें।
- विषय के लाभ तथा हानि पर चर्चा करो।

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर के विद्यार्थी के पठन अवबोधन का मूल्यांकन करने के लिए शिक्षक ने विद्यार्थियों से कहा कि कहानी को अपने शब्दों में दोबारा सुनाओं या कहानी के मुख्य बिन्दु बताओ।

141. किसी नई भाषा को सीखने के संबंध में कौन सी बात सही है?

- मातृभाषा का ज्ञान सहायक होता है।
- मातृभाषा का प्रयोग सहायता करने की जगह बाधा उत्पन्न करता है।
- शिक्षक के द्वारा मातृभाषा का प्रयोग कदापि नहीं करना चाहिए।
- शिक्षार्थियों द्वारा मातृभाषा का प्रयोग नहीं किया जाना चाहिए।

**Ans. (a) :** नई भाषा को सीखने के सम्बन्ध में मातृभाषा का ज्ञान हमेशा सहायक होता है। जबकि अन्य सभी विकल्प नई भाषा को सीखने के सम्बन्ध में सही नहीं हैं।

142. भाषा में किन्हीं ग्राह्य कौशल कहते हैं?

- श्रवण तथा वाचन कौशल
- श्रवण तथा पठन कौशल
- वाचन तथा लेखन कौशल
- वाचन तथा पठन कौशल

**Ans. (b) :** ग्राह्य कौशल को प्राथमिक कौशल भी कहा जाता है जो सीखने से सम्बन्धित है, इसके अन्तर्गत श्रवण कौशल (सुनना) तथा पठन कौशल (पढ़ना) आता है।

**भाषा कौशल :-** किसी भी व्यक्ति में या बालक में भाषा का विकास कुशलता पूर्वक जिस क्रम में होता है उस क्रम के तहत आने वाले सोपानों को भाषा कौशल कहा जाता है।

- (i) श्रवण (सुनना) L  
(ii) उच्चारण (बोलना) S  
(iii) पठन (पढ़ना) R  
(iv) लेखन (लिखना) W

भाषा कौशल विकास क्रम LSRW होता है।

**143. निम्नलिखित में से कौन सा दृश्य शिक्षण-अधिगम सामग्री नहीं है?**

- (a) पत्रिकाएँ तथा समाचार पत्र (b) रेडियो प्रसारण  
(c) संदर्भ पुस्तकें (d) चित्रात्मक चार्ट

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्प में पत्रिकाएँ तथा समाचार पत्र, संदर्भ पुस्तकें व चित्रात्मक चार्ट 'दृश्य शिक्षण-अधिगम' सामग्री है जबकि रेडियो प्रसारण 'श्रव्य शिक्षण अधिगत' सामग्री है।

**144. निम्नलिखित में से किसकी उपचारात्मक शिक्षण के रूप में अनुशंसा नहीं की गई है?**

- (a) व्यक्ति विशेष की अधिगम संबंधी कमियों को पहचानना और निदान सुझाना जिनके आधार पर उपचारात्मक निर्देश दिए जा सकें।  
(b) अध्ययक समस्याओं को संबोधित करने और दूर करने के लिए व्यावहारिक उपचारात्मक समाधान ढूँढते हैं।  
(c) विद्यार्थी की गलतियों का विश्लेषण करके उपयुक्त उपचारात्मक कार्यों का चयन करना  
(d) नवीन पठन तथा शिक्षण विधियों को लागू करने के द्वारा उच्च अधिगम रणनीतियों को लागू करना।

**Ans. (d) :** 'नवीन पठन तथा शिक्षण विधियों को लागू करने के द्वारा उच्च अधिगम रणनीतियों को लागू करना' उपचारात्मक शिक्षण के रूप में अनुशंसा नहीं की गई है। जबकि अन्य सभी विकल्पों के तथ्य उपचारात्मक शिक्षण के रूप में अनुशंसित की गई है।

**145. कक्षा में शिक्षक विषय के बारे में बताती हैं तथा उस विषय पर लेख लिखने से पहले वह विद्यार्थियों को उस विषय से संबंधित विचारों का जल्दी से सोचने तथा उन्हें नोट करने के लिए कहती है।**

**कक्षा में शिक्षक क्या कर रही है?**

- (a) पुनरावृत्ति (b) आकलन  
(c) मानस मंथन (ब्रेन स्ट्रॉमिंग) (d) सूचियों की जाँच

**Ans. (c) :** मानस मंथन (ब्रेन स्ट्रॉमिंग)।

जब विद्यार्थी अपने मस्तिष्क पर जोर देकर जल्दी से सोचकर लिखता या समझता है। उसे मानस मंथन कहते हैं।

**146. संज्ञानात्मक अधिगम का सिद्धान्त निम्नलिखित में से किसे स्वीकृति देता है?**

- (a) मनुष्य भाषा यंत्र के साथ जन्म लेते हैं।  
(b) त्रुटियाँ अधिगम प्रक्रिया का ही हिस्सा हैं।  
(c) भाषा आदत निर्माण की प्रक्रिया के द्वारा सीखी जाती है।  
(d) भाषा विवेचन तथा मानसिक प्रक्रियाओं के द्वारा सीखी जाती है।

**Ans. (c) :** संज्ञानात्मक उस मानसिक प्रक्रिया को सम्बोधित करता है, जिसमें चिन्तन स्मरण, अधिगम और भाषा के प्रयोग का समावेश होता है। जब हम शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में संज्ञानात्मक पक्ष पर बल देते हैं तो इसका अर्थ है कि हम तथ्यों और अवधारणाओं की समझ पर बल देते हैं। प्रश्नानुसार संज्ञानात्मक अधिगम का सिद्धान्त है कि भाषा आदत निर्माण की प्रक्रिया के द्वारा सीखी जाती है।

**147. प्रत्येक भाषा की अद्वितीय ध्वनि, संरचना तथा शब्दावली होती है भाषा की यह विशेषता क्या प्रदर्शित करती है?**

- (a) भाषा यादृच्छिक है। (b) भाषा एक कौशल है।  
(c) भाषा एक व्यवस्था है। (d) भाषा प्रजाति विशेष है।

**Ans. (c) :** भाषा एक व्यवस्था है जिसमें यह व्यवस्था प्रदर्शित करती है कि प्रत्येक भाषा की अद्वितीय ध्वनि संरचना तथा शब्दावली होती है।

**148. भाषा प्रवाह से क्या तात्पर्य है?**

- (a) शुद्ध वर्तनी लिखना।  
(b) अपने शब्दों में कहानी का सार लिखना।  
(c) व्याकरण के नियमों का स्पष्ट करना।  
(d) सहज गति के साथ वाचन, पठन अथवा लेखन।

**Ans. (d) :** सहजगति के साथ वाचन, पठन अथवा लेखन करना भाषा प्रवाह कहलाता है।

**149. विद्यार्थी का आकलन करते समय शिक्षक को बच्चे की प्रगति की तुलना किससे करनी चाहिए?**

- (a) कक्षा में अन्य बच्चों के साथ।  
(b) तीव्र गति से सीखने वाले बच्चों के साथ।  
(c) धीमी गति से सीखने वाले बच्चों के साथ।  
(d) अधिगम के उसके पिछले स्तर के साथ।

**Ans. (d) :** विद्यार्थी का आकलन करते समय प्रत्येक शिक्षक को बच्चे के प्रगति की तुलना हमेशा अधिगम के पिछले स्तर के साथ करनी चाहिए।

**150. लेखन की प्रक्रिया उपागम में क्या क्रम सम्मिलित है?**

1. प्रारूपण 2. मानस मंथन  
3. संपादन 4. दोहराना।  
(a) 1, 2, 3, 4 (b) 2, 1, 3, 4  
(c) 3, 4, 1, 2 (d) 1, 4, 2, 3

**Ans. (b) :** अच्छे लेखक पैदा नहीं होते, वे इससे बनते हैं। लेखन की एक गुणवत्ता का निर्माण-चाहे वह एक उपन्यास हो, एक पटकथा हो, एक कविता हो या एक संपादकीय हो सभी में समय और प्रयास लगता है। लेखन प्रक्रिया के कई अलग-अलग सूत्र हैं, लेकिन मूल चरणों में मानस मंथन, प्रारूपण, दोहराना और संपादन शामिल हैं। अच्छी लेखन वह होती है जो इन चरणों की पालन करती है। अतः विकल्प (b) 2, 1, 3, 4 सही उत्तर होगा।

## Language-II

### English-1

**Direction (91-99):** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options.

Studies serve for delight, for ornament, and for ability. Their chief use for delight is in privateness and retiring; for ornament, is in discourse; and for ability, is in judgment, and disposition of business. For expert men can execute, and perhaps judge of particulars, one by one; but the general counsels, and the plots and

marshalling of affairs, come best, from those that are learned. To spend too much time in studies is sloth; to use them too much for ornament, is affection; to make judgment wholly by their rules, is the humor of a scholar. They prefer nature, and are perfected by experience; for natural abilities are like natural plants, that need pruning, by study, and studies themselves, do give forth direction too much at large, except they be bounded by experience. Crafty men condemn studies, simple men admire them, and wise men use them, won by observation, Read not to contradict and consider, Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested; that is some books are to be read wholly, and with diligence and attention. Some books also may be read by deputy, and extract made of them by others' but that would be only in the less important arguments, and the meaner sort of books, else distilled books are like common distilled waters, flashy things.

91. Which of the following is not true according to the passage?

- (a) Studies are a source of delight.
- (b) They enable us to argue well.
- (c) They raise us in people's estimation.
- (d) They enhance our ability to judge things well.

Ans. (c) : According to the passage, option (c) 'They raise us in people's estimation' is incorrect, other options are correct according to passage.

92. According to the author general counsels come best from

- (a) highly experienced persons.
- (b) experts
- (c) men of integrity.
- (d) highly learned persons.

Ans. (d) : दिये गये Sentence - According to the author general counsels come best from का सही विकल्प option (d) highly learned persons दिया गया है जो उपयुक्त विकल्प है। It was mentioned in the 5<sup>th</sup> line of the passage. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

93. Read the following sentences:

- A. Studies improve our moral standards.
- B. Wise men make use of their studies.
- (a) A is false, B is true.
- (b) A is true, B is false
- (c) Both A and B are true.
- (d) Both A and B are false.

Ans. (a) : दिये गये Sentence - A. Studies improve our moral standards गलत है और B. Wise men make use of their studies सही है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

94. People who use studies as an ornaments are

- (a) honored everywhere.
- (b) pretentious.
- (c) not liked by people.
- (d) occupy high official position.

Ans. (b) : According to the passage people who use studies as an ornaments are 'pretentious' (दिखावटी). Hence, option (b) is correct.

95. According to the author, some books are to be 'chewed and digested' means that they should be read.

- (a) wholly and delightfully.
- (b) with the help of summaries.
- (c) using one's sense of discrimination
- (d) with the help of one's deputy.

Ans. (a) : According to the author, some books are to be 'chewed and digested' means that they should be read with wholly and delightfully. Hence, option (a) is correct.

96. Which of the following words means the same as 'learned' as used in the passage?

- (a) intelligent
- (b) clever
- (c) knowledgeable
- (d) experienced

Ans. (c) : दिये गये Word 'learned' का समान अर्थ word option (c) में Knowledgeable में दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- learned - having a lot of knowledge (ज्ञानी) शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

97. Which of the following words does not mean 'admire' as used in the passage?

- (a) ridicule
- (b) appreciate
- (c) praise
- (d) approve

Ans. (a) : दिये गये Word 'admire' का विपरीत अर्थ का word option (a) में ridicule दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि - Admire - to respect or like something somebody very much (प्रशंसा करना)

Ridicule - Unliked laughter a behaviour that is unintended to make somebody/something appear silly (मजाक बनाना). शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

Some books are to be read with diligence and attention.

- (a) Noun
- (b) Determiner
- (c) Preposition
- (d) Conjunction

Ans. (b) : दिये गये Sentence - 'Some books are to be read with diligence and attention' में word 'some' एक determiner है जो कि option (b) में दिया गया है और उपयुक्त विकल्प है क्योंकि some works as a determiner when we use 'some' before nouns to refer to indefinite quantities. Although the quantity is not important or not defined, using some implies a limited quantity. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

99. Which part of the following sentence contains and error?

The two cyclists were neck to neck  
(A) (B)

as they approached the finishing line  
(C) (D)

- (a) (B)
- (b) (A)
- (c) (C)
- (d) (D)

Ans. (a) : In the given sentence, error in (B) part. In this sentence 'neck to neck' is replaced by 'neck and neck'. Because 'neck and neck' is an idiom which means 'close competition' (कड़ी प्रतिस्पर्धा). Hence, option (a) is correct.

**Direction (100-105): Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

I will arise and go now, and go the Innisfree,  
And a small cabin build there, of clay and wattles made :  
Nine bean-rows will I have there, A hive for the honeybee,  
And live along in the bee-loud glade.

And I shall have some peace there, for peace comes dropping slow

Dropping from the veils of the morning to where the cricket sings;

Their midnight's all a glimmer, and noon a purple glow,  
And evening full of the linnet's wings.

I will arise and go now, for always night and day  
I hear the lake water lapping with low sound by the shore' While I stand on the roadway, or on the pavements grey,  
I hear it in deep heart's core.

**100. Why does the poet want to go to Innisfree?**

- (a) He is fed up with his life in the city.
- (b) He wants to recover his health.
- (c) Innisfree is a calm and peaceful place
- (d) He has been invited by his friends staying there.

**Ans.(c):** दिये गये Question - ' Why does the poet want to go to Innisfree' का सही विकल्प option (c) Innisfree is a calm and peaceful place दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**101. Who will not be the poet's companion at the Lake of Innisfree**

- (a) Honeybees
- (b) Crickets
- (c) Sparrows
- (d) Linnets

**Ans. (c) :** दिये गये Question - ' Who will not be the poet's companion at the Lake of Innisfree' दिया गया विकल्प option (c) Sparrows दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- the author has mentioned about honeybees, crickets, and Linnets in the passage but not about sparrow. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**102. Read the following statements :**

- A. Innisfree symbolises peace and tranquility
- B. The poet is very keen to go to Innisfree.
- (a) A is true and B is false
- (b) B is true and A is false
- (c) Both A and B are false.
- (d) Both A and B are false.

**Ans. (\*) :** दिये गये Sentence - A Innisfree symbolises peace and tranquility और B. The poet is very keen to go to Innisfree सही है।

According to the passage both statement (A) and (B) are true.

**Note-** But any option is not right so, CBSE gave bonus mark for this question.

**103. Read the following statements and select the correct option.**

- (A) The poet is enjoying a peaceful life on the Island

(B) At present the poet is standing near the harbour

(C) The poet will live in a cabin made of clay and wattles

(D) The poet will live all alone on the island

- (a) A and B are true and C and D are false.
- (b) B and C are true and A and D are false
- (c) A and C are true and B and D are false
- (d) A and B are false and C and D are true

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence में A and B are false and statement C and D are true option (d) A and B are false and C and D are true दिया गया है, क्योंकि - In the poem, the poet wants to go Innisfree where he will live in a cabin of clay and wattles and he will live all alone because he wants peace.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**104. Which figure of speech is used in 'peace comes dropping slow/**

**Dropping from the veils of the morning?**

- (a) Hyperbole
- (b) Metaphor
- (c) Personification
- (d) Synecdoche

**Ans. (c) :** दी गई line 'Dropping from the veils of the morning' में 'personification' figure of speech का use किया गया है जो कि option (c) में दिया गया है क्योंकि -This is an example of repetition. In which "where the cricket sings" personification is used, giving the cricket the human ability to sing.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**105. Identify and name the literary device used in 'the bee-loud glade'.**

- (a) Dramatic Irony
- (b) Extended Metaphor
- (c) Transferred Epithet
- (d) Simile

**Ans. (c) :** दी गई line 'the bee-loud glade' में 'Transferred epithet' का use किया गया है जो कि option (c) में दिया गया है क्योंकि - Transferred epithet is a figure of speech in which a modifier qualifies a noun other than the person or thing it is actually describing.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**106. Which pedagogy recognises the primary to children's experiences, their voices and their active participation ? This kind of pedagogy requires us to plan learning in keeping with children's psychological development and interests.**

- (a) Learner
- (b) Child-centered
- (c) Teacher-centered
- (d) Elaborative

**Ans.(b) :** दिये गये Question 'Which pedagogy recognises the primary to children's experiences, their voices and their active participation' का उपयुक्त विकल्प option (b) Child-centered में दिया गया है, जोकि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि 'child-centered' pedagogy means giving primary to children's experiences, their voice and their action participation.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**107. Critical pedagogy firmly believes that**

- (a) what children learn out of school is irrelevant.
- (b) the experiences and perceptions of learners are important.

- (c) the teacher should always lead the classroom instruction  
(d) the learners need not reason independently.

**Ans. (b) :** दिये गये statement "Critical pedagogy firmly believes that" का उपयुक्त उत्तर विकल्प (b) the experiences and perceptions of learners are important में दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि Critical pedagogy insists that teacher, then must become learners alongside their students, as well as students of their students.  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**108. If a teacher engages students in an activity before introducing new lesson, the purpose is to:**

- (a) divert the attention of the students.  
(b) discipline the students before the lesson begins.  
(c) reduce the workload  
(d) motivate and energise the students.

**Ans. (d) :** दिये गए Statement 'If a teacher engages students in an activity before introducing new lesson, the purpose is to' का सही विकल्प option (d) motivate and energise the students दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि- Research has demonstrated that engaging students is the learning process ..... them to practice higher level critical thinking skill  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**109. Humans learn language the way they do some other skills and abilities-thorough experiences. With which theorist does not resonate?**

- (a) Chomsky (b) Piaget  
(c) Vygotsky (d) Skinner

**Ans. (d) :** दिये गए 'Humans learn language the way they do some other skills and abilities-thorough experiences. With which theorist does not resonate का सही विकल्प option (d) Skinner दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है।

**Chomsky** based his theory on the idea that all languages contain similar structures and rules and the fact that children everywhere acquire language the same way, & without much effort; seems to indicate that we're born wired with the basics already present in our brains.

**Vygotsky's Theory** revolves around the idea that social interaction is central to learning.

**Piaget's Theory** of cognitive development suggests that intelligence changes as children grow. Cognitive development occurs through the interaction of innate capacities & environment events, and children pass through a series of stages.

**Skinner Theory** is based upon the idea that learning is a function of change in overt behaviour.

**110. The learners in a constructivist classroom**

- (a) interact in groups and create noise in the classroom.  
(b) pen down all options in the note books.  
(c) interact only with the teacher.  
(d) do not interact at all.

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence-'The learners in a constructivist classroom' का सही विकल्प option (a) interact in groups and create noise in the classroom दिया गया है कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि-Constructivist

classrooms are structured so that learners are ..... in experiences within imagination, invention, interaction, hypothesizing and personal reflection. The main activity in the constructivist classrooms is solving problems.  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**111. Which of the following do NOT constitute as the principle of language teaching?**

- (a) Selection and gradation  
(b) Focus exclusively in reading skill  
(c) Teaching in an integrated manner  
(d) Exposure to language

**Ans. (b) :** दिये गये Question 'Which of the following do NOT constitute as the principle of language teaching' का सही विकल्प option (b) Focus exclusively in reading skill दिया गया है जो कि सही विकल्प है, क्योंकि - The 6 principle of language learning are-

- Children learn what they hear most
- Children learn words for things and events that interest them
- Interactive & responsible rather than passive contexts promote language learning
- Children need words best in meaningful context
- Children learn to hear diverse example of words and language structures
- Vocabulary and Grammatical development are reciprocal processes.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**112. To facilitate peer-acceptance which classroom is appropriate?**

- (a) An inclusive classroom with diverse learners  
(b) An inclusive classroom with selected learners  
(c) An exclusive classroom with diverse learners  
(d) An exclusive classroom with selected learners

**Ans. (a) :** दिये गये Question - 'To facilitate peer-acceptance which classroom is appropriate' का सही विकल्प option (a) An inclusive classroom with diverse learners दिया गया है, जो की उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि - In an learning classroom with diverse learners, cooperation learning and per tutoring should be actively promoted to facilitate peer acceptance as cooperative learning refers to a heterogenous group where student work collaboratively to achieve learning outcomes.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**113. Which of the following is NOT the purpose of remedial teaching?**

- (a) To eliminate ineffective habits.  
(b) To teach again the language items not learnt properly.  
(c) To make learners learn by drilling.  
(d) To arise learners interest in learning with stimulating approaches.

**Ans. (c) :** दिये गये Question - 'Which of the following is NOT the purpose of remedial teaching' का सही विकल्प option (c) To make learners learn by drilling दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि - The Purpose of Remedial Teaching are -

- To eliminate ineffective habits



- To make learners learn better by giving additional help
- To teach again the language item neat properly learned
- To arise learners interest in learning within stimulating approaches
- To ..... practical experiences to learners according to their diverse needs.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**114. For maximising student participation while teaching English, The most appropriate approach should be .**

- Structural Approach
- Communicative Approach
- Grammar-Translation Method
- Immresion Method

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence 'For maximising student participation while teaching English, The most appropriate approach should be' का सही विकल्प option (b) Communicative Approach दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि Communicative language teaching or the communication approach, is an approach to language teaching that emphasis interaction as both the means and the ultimate goal of study.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**115. If a teacher wants to cater to learning styles of all children, she should.**

- advise children to join co-curricular activities to show their talent and learning styles.
- revise all lesson before they appear in summative assessment exam.
- test the students frequently to ensure that they learn the concept thoroughly.
- employ variety of teaching methods and modes to assess what caters to the diversity among the learners.

**Ans. (d) :** दिये गये विकल्प Sentence 'If a teacher wants to cater to learning styles of all children, she should' का सही विकल्प option (d) employ variety of teaching methods and modes to assess what caters to the diversity among the learners दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है।

**116. Which of the following is the most effective teaching strategy in a language classroom?**

- Laying emphasis on correct pronunciation
- Reading literature aloud from a book
- Emphasising on reading with correct pronunciation and expression.
- Discussing a topic of learner's interest and focusing on vocabulary in context.

**Ans. (d) :** दिये गए Question 'Which of the following is the most effective teaching strategy in a language classroom' का सही विकल्प option (d) Laying emphasis on correct pronunciation दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि - Discussion helps in & increasing students learning, motivate students and support teachers in understanding and assessing students thinking.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**117. Learners can be motivated to learn and master a subject when they :**

- know that they will be tested on their understanding of the subject context in their examinations.
- believe that the work they are doing in interesting and related to their own lives and their teaching life
- anticipate that they will receive positive reinforcement for achieving instructional objectives
- perceive that they would perform better than their peers while engaging in the same task .

**Ans.(c) :** दिये गए Sentence 'Learners can be motivated to learn and master a subject when they' का सही विकल्प option (c) anticipate that they will receive positive reinforcement for achieving instructional objectives है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**118. Which strategy cannot be used to train students for good speech?**

- Demonstrating correct pronunciation
- Practising the correct position of the tongue and lips.
- Providing opportunity to learners to speech in a neat life situations.
- Providing opportunity of learners to speak for a minute to enable you to diagnose the error.

**Ans. (b) :** दिये गए Question 'Which strategy cannot be used to train students for good speech' का सही विकल्प Option (b) Practising the correct position of the tongue and lips दिया गया है जो उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि- To develop speaking quality of students, some strategies that can be used are discussion, story-telling communication, games, demonstrating correct pronunciation, etc. Practicing correct position of the tongue and lips cannot be used for good speech.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**Note-** CBSE board ने इसका उत्तर (c) माना है। जबकि सही उत्तर (b) है।

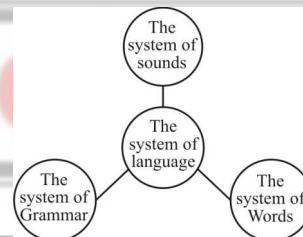
**119. Language is -----**

- a system of systems
- a logical system
- not a rule governed system
- a grammar rule sets

**Ans. (a) :** दिये गये Statement 'Language is' का सही विकल्प option (a) a system of systems दिया गया विकल्प है जो कि उपयुक्त विकल्प है।

Language is a system of structure.

Language is a linguistic system made up of various subsystem:



Language is a system of Phonetics, grammar and Vocabulary, which in themselves are system.

120. The idea of comprehensible input aims at-----
- enabling to learner to manipulate and reflect to learn language .
  - enabling the learner to master the rules of language .
  - compelling the learner to move beyond the given inputs.
  - compelling the learner to mechanically use language .

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence 'The idea of comprehensible input aims at' का सही विकल्प option (a) enabling to learner to manipulate and reflect to learn language दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि Comprehensible input is a linguistic theory first proposed by 'Stephen Krashen'. The Theory states that second language learners need to be exposed to linguistic input that is just slightly above their current language level so that they can understand the new input.  
Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

## English-2

**Direction (121 to 128):** Read the following passage and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:

State governments have taken the difficult decision to reopen schools for some classes, encouraged by a consensus among public health experts that the benefit to students and society at large outweigh the risks of COVID-19 increase. A week after many of them reopened, mainly at the secondary and higher secondary level, infections among teachers and students have not triggered an alarm, although general social attitudes towards the pandemic have turned negligent. Data from Tamil Nadu show that post-reopening, about 30 students and teachers have tested positive, to which the state has responded by tracing contacts and testing, while keeping the institutions open. Kerala, which has struggled to contain the infection rate and continues to report about 25,000 cases a day, is venturing only to reopen residential higher education institutions and final-year college classes within a bio-bubble of at least single-dose vaccination; reopening of schooling continues to pose a challenge.

The paralysing absence of education for millions in the country has raised the question of whether governments have shown alacrity to limit the harm from prolonged closures. A study by economists in August showed that a mere 8% of students in rural areas has regular access to online learning and 37% were not studying at all. It also found that only a minority of students with smart phone's, i.e., 31% in urban areas and 15% in rural settings, received regular instruction. This crisis has remained neglected for over a year, and the findings underscore the need for in-person teaching resume.

Among the major concerns surrounding reopening of schools is possible transmission of the virus on campuses, with implications for vulnerable individuals in

the students' home. Here, the advocacy of the European Technical Advisory Group on schooling during COVID-19 – smaller class sizes, wider spaces between desks and staggered breaks at school – is worth considering. The panel underscores the importance of evolving a follow-up protocol, when a cluster of cases leads to school-wide testing. Many public health experts argue that younger children, typically in the 6 to 14 age group, have the lowest risk of moderate or severe COVID-19 infection, while this is also the group that needs good foundational teaching. Most of these students are not eligible for vaccination. WHO recommends that for these pupils, the approach towards reopening should be cautious: risk based, and taking note of community transmission, ability to maintain physical distancing and good ventilation. Vaccination of teachers and school staff and eligible students, and free testing for all are other major factors.

121. What prompted the state governments to reopen schools?

- Pressure on the part of parents
- Consensus among public health experts
- Considerable decline in COVID-19 pandemic cases
- To make up for loss of studies.

**Ans. (b) :** According to first Para; State government have taken difficult decision to reopen Schools for some classes, encouraged by a consensus among public health experts.

Hence option (b) is right answer.

122. Which of the following statement is not supported by evidence in the passage.

What about 30 students and teachers were found COVID-19 positive, the Tamil Nadu Government-

- Ordered tracing of infected parents
- Didn't panic and help the schools open
- Constituted a committee to effectively deal with the problem
- Increased testing

**Ans. (c) :** When about 30 students and teachers were found covid-19 Positive, Tamil Nadu Government ordered tracing of infected contacts, did not Panic and help the school open and increased testing but did not constitute a committee to effectively deal with the problem.

जब 30 बच्चे और अध्यापक संक्रमित पाये गये तो तमिलनाडु सरकार ने infected contacts को trace करने तथा Panic ना होने तथा स्कूल खुला रखने में सहायता की लेकिन सरकार ने किसी समिति का गठन नहीं किया था।

Hence option (c) is right answer.

123. Identify the statement which is not true according to facts mentioned in the passage?

- A study by economists showed that hardly 8% students in rural areas had regular access to online teaching.
- Only 5% students in rural areas received regular instruction.
- There was tremendous pressure on the part of the parents to start in-person teaching.
- Only about 30% students in urban areas had smartphones.

**Ans. (b & c) :** According to the passage, 15 % student in rural areas received regular instruction not 5% student. To resume in-person teaching was not pressure of parents.  
(passage के अनुसार 15% students ग्रामीण क्षेत्रों में regular instruction प्राप्त करते हैं ना कि 5%)  
Hence option (b & c) is right answer.

**124. Read the given sentences:**

- (A) Majority of urban students has access to smart phones.  
(B) Only a small proportion of rural students had access to smart phones.  
(a) A is false, B is true  
(b) A is true, B is false  
(c) Both A and B are true  
(d) Both A and B are false

**Ans. (a) :** (a) is false, (b) is true  
Because according to the passage minority of students has access to smart phones not to majority of students  
Hence option (a) is right answer.

**125. Which of the following is the most opposite in meaning to the word 'alacrity' used in the first paragraph?**

- (a) Inactivity (b) Apathy  
(c) Sluggishness (d) Disapproval

**Ans. (b) :** 'Alacrity' means great willingness, eagerness. So opposite of this word is "Apathy" means the feeling of not being interested in or not enthusiastic about anything.  
Hence option (b) is right answer.

**126. Which one is most similar in meaning to the word 'paralysing' used in the first paragraph?**

- (a) Problematic (b) Disabling  
(c) Demoralizing (d) Harmful

**Ans. (b) :** "Paralysing"(लकवा से प्रभावित होना) means "disabling"  
Problematic - समस्याग्रस्त  
Demoralizing - उत्साहभंग करना  
harmful - हानिकर  
Hence option (b) is right answer.

**127. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

- Only 15% students in rural areas has access to smart phones

- (a) Noun (b) Adjective  
(c) Verb (d) Adverb

**Ans. (b) :** Adjective- a word that tells more about a noun or pronoun.  
So here "rural" is an adjective which came before noun and tells more about the areas which are noun.  
(यहाँ rural एक adjective है क्योंकि यह areas के बारे में अधिक जानकारी दे रहा है।)  
Hence option (b) is right answer.

**128. Which part of the following sentence contains an error?**

His all decisions have been governed by Self-interest  
(A) (B) (C) (D)

- (a) (D) (b) (C)  
(c) (B) (d) (A)

**Ans. (d) :** In the given sentence "His all decisions have been governed by self-interest." Part (A) has an error .  
दिये गये sentence में 'His' से पहले 'all' आयेगा क्योंकि 'decisions' एक संज्ञा है तथा 'his' adjective है और यहाँ 'all' adverb का कार्य कर रहा है। तो adjective को describe करने के लिए adverb पहले आयेगा।  
Hence, option (d) is correct.

**Direction (129 to 135)- Read the following passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

As primary education became compulsory from the late nineteenth century, children became critical for the publishing industry. As children's press, devoted to literature for children alone, was set up in France in 1857. This press published new works as well told fairy tales and folk tales. The Grimm Brothers in Germany spent years compiling traditional folk tales gathered from peasants. What they collected was edited before the stories were published in a collection in 1812. Anything that was considered unsuitable for children or would appear vulgar to the elite, was not included in the published version. Rural folk tales thus acquired a new form. In this way, print recorded old tales but also changed them.

Women became important as readers as well as writers. Penny magazines were especially meant for women, as manuals teaching proper behaviour and housekeeping. Novelists in the nineteenth century saw women as important readers. Some of the best-known novelists were women: the Bronte sisters, George Eliot. Their writings became important in defining a new type of woman: a person with will, strength of personality, determination and power to think.

Lending libraries were in existence from the seventeenth century onwards. In the nineteenth century, lending libraries in English became instruments for educating white-collar workers, artisans and lower-middle class people. Sometimes, self-educated working class people wrote for themselves. After the working day was gradually shortened from the mid-nineteenth century, workers had some time for self-improvements and self-expression. They wrote political tracts and autobiographies in large numbers.

**129. Which of the following facts are NOT mentioned in the passage?**

- (a) Grimm Brothers collected stories from peasants.  
(b) Stories were edited prior to publication.  
(c) Content which was considered unsuitable for children was filtered.  
(d) The education departments supported publications.

**Ans. (d) :** "The education departments supported publications for children" is not mentioned in the passage.

(the education department बच्चों के लिए publications का support नहीं करता है।)  
hence option (d) is right answer.

130. The new type of woman defined by the nineteenth century women novelists

- (a) Challenged male chauvinism
- (b) Fought against the prevalent social evils
- (c) Was strong, determined and intelligent
- (d) Defined social conventions

**Ans. (c) :** According to the passage, the new type of woman defined by the nineteenth century woman novelists was strong, determined and intelligent. Hence option (c) is right answer.

131. Which of the following NOT correct according to the passage?

- Lending libraries became instrumental in educating

- (a) White-collar workers
- (b) Lower middle class people
- (c) People in remote areas
- (d) Artisans

**Ans. (c) :** Lending libraries become instrumental in educating white-collar workers, lower middle class people and artisans but not people in remote areas. Hence option (c) is right answer.

132. Read the following sentences:

(A) Reduction in working hours gave workers time to read and improve their prospects.

(B) Compulsory primary education increased the demand for textbooks.

- (a) A is false, B is true
- (b) A is true, B is false
- (c) Both A and B are true
- (d) Both A and B are false

**Ans. (c) :** (a) true and (b) are true. According to the third para, reduction in working hour gave workers time to read and improve their prospects and compulsory primary education increased the demand for textbook are right. Hence option (c) is right answer.

133. Which of the following words means the same as the word 'vulgar' as used in para 1 of the passage?

- (a) Irrelevant
- (b) Irregular
- (c) Irritating
- (d) Indecent

**Ans. (d) :** "Vulgar" means "indecent" (अनुचित)

Irrelevant	अप्रासंगिक
Irregular	अनियमित
Irritating	तकलीफदेह

Hence option (d) is right answer.

134. Which of the following words is similar in meaning to the word 'gradually' as used in para 3 of the passage?

- (a) Slowly
- (b) Carefully
- (c) Sluggishly
- (d) Urgently

**Ans. (a) :** "Gradually" means "slowly" (धीरे-2)

carefully	-	सावधानी से
Sluggishly	-	धीरे-धीरे (मंद गति से)
urgently	-	आग्रहपूर्ण ढंग से

Hence option (a) is right answer.

135. Which part of the following sentence contains an error?

Lending libraries                      Proved a boon

(1)    (2)

with white collar workers              and lower middle class people

(3)    (4)

- (a) 1
- (b) 2
- (c) 3
- (d) 4

**Ans. (\*) :** दिये गये वाक्य में part (3) में error है। यहाँ with के स्थान पर to का प्रयोग होगा क्योंकि prove के साथ prepositon 'to' का प्रयोग होता है।

Prove + (something) + to + somebody

The correct sentence will be- Lending libraries proved a boon to white collar workers and lower middle class people.

Hence option (c) is right answer.

**Note-** Marks was awarded to all the candidates.

136. A critical period in development can be identified when a particular

- (a) Age is critical for the development of learning and experience.
- (b) Experience has its greatest effect on learning during a particular period of development.
- (c) Critical experience has its grateful effect on development during learning.
- (d) Period, rather than experiences, is critical for learning and development.

**Ans. (b) :** A critical period in development can be identified when a particular experience has its greatest effect on learning during a particular period of development.

Hence option (b) is correct.

137. Motherese is better known as:

- (a) Babbling
- (b) Learning through intimation
- (c) Child-directed speech
- (d) Operant conditioning

**Ans. (c) :** Motherese is better known as infant - directed speech "baby talk" refers to the spontaneous way in which mother, father and caretakers speak with infants and young children.

Hence option (c) is right answer.

138. In the language classroom the learners read the story 'Kabuliwallah'. Later, they are given background material with illustrations of certain scenes of the story and brief descriptions. A few learners enact one or two scenes depicted in the illustrations. Other learners watch the scenes enacted. This process is:

- (a) Observation
- (b) Contextualization
- (c) Cognitive apprenticeship
- (d) Collaboration

**Ans. (a) :** Above process is observation because gathering of information by nothing facts and an opinion formed or expressed after watching or noticing are parts of observation. Hence option (a) is right answer.

139. Which test measures a student's achievement in relation to a specific task that the student will be required to perform later?

- (a) Proficiency test
- (b) Productive test
- (c) Subjective test
- (d) Objective test

**Ans. (a) :** Proficiency test - an exam which test how Proficient or skilled someone is in a particular activity field of study.

140. To evaluate reading comprehension for a primary level student, the teacher asked the students to

- (a) Retell a story in their own words or summarise the main idea.
- (b) Maintaining a diary based on one of the characters.
- (c) Using a set of identified vocabulary on their own.
- (d) Asking the students to discuss the advantages and disadvantages of the topic.

**Ans. (a):** To evaluate reading comprehension for a primary level students, the teacher asked the students to retell a story in their own words or Summarise the main idea. Hence option (a) is right answer.

**141. While learning a new language**

- (a) The knowledge of mother tongue is helpful.
- (b) The use of mother tongue creates interference rather than facilities.
- (c) The mother tongue should not be used at all by the teacher.
- (d) The mother tongue should not be used by the learner.

**Ans. (a) :** While learning a new language the knowledge of mother tongue is helpful. (नयी भाषा सिखने में mother tongue काफी मददगार होती है।) Hence option (a) is right answer.

**142. Receptive skills in language refers to**

- (a) Listening and speaking skills
- (b) Listening and reading skills
- (c) Speaking and writing skills
- (d) Speaking and reading skills

**Ans. (b) :** Listening and reading skills involve receiving information and so they are called the receptive skill. Speaking and writing are known as the productive skill. Hence option (b) is right answer.

**143. Which of the following is NOT a visual teaching-learning materials?**

- (a) Magazine and newspaper
- (b) Radio broadcast
- (c) Reference books
- (d) Picture chart

**Ans. (b) :** Radio broadcast is not a visual teaching learning materials because it is transmission of audio (sound). Hence option (b) is right answer

**144. Which of the following is NOT recommended as a strategy for remedial teaching?**

- (a) Identifying and diagnosing individual learning weaknesses based on which remedial instructions are given.
- (b) Teachers formulate remedial practical solutions to address and resolve problems.
- (c) Analysing where the student goes wrong and selecting appropriate remedial actions.
- (d) Applying advances learning strategy by applying newer reading and thinking methods.

**Ans. (d) :** Remedial education is a concept of reteaching and reinforcing previously taught basic skills to improve student outcomes in current or future coursework. It uses for practical solutions to address and resolve problem but is not applying advances learning strategy by applying newer reading and thinking methods. Hence option (d) is right answer.

**145. A teacher in the classroom introduces the topic and asks the students to quickly think of ideas and note them down before writing and article on the topic. What is the teacher doing in the classroom?**

- (a) Drill
- (b) Assessment
- (c) Brainstorming
- (d) Checking lists

**Ans. (c) :** Brainstorming is a large or small group activity that encourages students to focus on a topic and contribute to the free flow of ideas. Hence option (c) is right answer.

**146. Cognitive learning theory does not focus on**

- (a) Human beings are born with a build in language device.
- (b) Errors as a part of the learning process.
- (c) Language is learnt through the process of habit information.
- (d) Language is learnt by involving reasoning and mental processes.

**Ans. (c) :** Cognitive learning theory focuses on how information is processed by the brain and how learning occurs through. In this theory error as a part of learning process, language is learnt by involving reasoning and mental process and human being are born with language device. But language is learnt through the process of habit information is focused in this theory. Hence option (c) is right answer .

**147. Each language has unique sounds, structures and vocabulary. This characteristic of a language shows that**

- (a) Language is arbitrary
- (b) Language is a skill subject
- (c) Language is a system
- (d) Language is a species specific

**Ans. (c) :** Language is a system of symbols and rules that enable us to Communicate. The symbols used in language can include speech sound as well writing . Hence option (c) is right answer.

**148. Fluency means**

- (a) Writing correct spelling
- (b) Summarising a story in own words
- (c) Clarifying the rules of grammar
- (d) Speak, read and write with flow

**Ans. (d) :** Fluency means speak, read, write with flow . Hence option (d) is right answer.

**149. While assessing a student, the teacher should compare the progress of a child**

- (a) With the other children in the class
- (b) With those who learns fast
- (c) With those who are slow learners
- (d) With his/her previous level of learning

**Ans. (d) :** While assessing a student, the teacher should compare the progress of a child with his/her previous level of learning. Hence option (d) is right answer.

**150. The process approach of writing involves \_\_\_\_\_.**

- (A) Drafting
- (B) Brain storming
- (C) Editing
- (D) Revising
- (a) (A), (B), (C), (D)
- (b) (B), (A), (D), (C)
- (c) (C), (D), (A), (B)
- (d) (A), (D), (B), (C)

**Ans. (b) :** Learners are asked to come up with idea and plan what they are going to write. Brainstorming, Drafting, Revising, editing. Hence option (b) is right answer.

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 10 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following statements is NOT correct?

निम्नलिखित में से कौन से कथन सही नहीं है?

- Development is sequential and orderly./ विकास क्रमबद्ध व व्यवस्थित होता है।
- Development is influenced only by heredity./ विकास केवल आनुवंशिकता से प्रभावित होता है।
- All spheres of development are inter-related./ विकास के सभी क्षेत्र एक दूसरे पर निर्भर हैं।
- Individuals differ in the rate of development./ विकास की गति व्यक्तिगत होती है।

**Ans. (b) :** विकास केवल आनुवंशिकता से प्रभावित होता है यह कथन सही नहीं है क्योंकि बालक के विकास में माता-पिता तथा अन्य पूर्वजों से भी अनेक शारीरिक एवं मानसिक गुण प्राप्त होते हैं। विकास के सम्बन्ध में कुछ महत्वपूर्ण तथ्य निम्न हैं -

- विकास क्रमबद्ध व व्यवस्थित होता है।
- विकास के सभी क्षेत्र एक दूसरे पर निर्भर हैं।
- विकास की गति व्यक्तिगत होती है।

2. Which of the following is a sensitive period for acquiring language?

भाषा अर्जन के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा चरण संवेदनशील है?

- Pre-natal/जन्मपूर्व अवस्था
- Early childhood/प्रारंभिक बाल्यावस्था
- Adolescence/किशोरावस्था
- Adulthood/वयस्क अवस्था

**Ans. (b) :** भाषा अर्जन के सन्दर्भ में "प्रारंभिक बाल्यावस्था" को सबसे संवेदनशील अवस्था माना गया है। यह '2 से 6 वर्ष' की आयु के बीच होती है। यह बच्चे के संपूर्ण विकास के लिए बहुत ही महत्वपूर्ण अवधि है। प्रारंभिक बाल्यावस्था को "खिलौनों की उम्र" (या) "प्रीगैंग एज" के नाम से भी जाना जाता है। प्रारंभिक बाल्यावस्था में बालक भाषा अधिग्रहण के कौशल को विकसित करता है तथा बाहरी विशेषताओं के माध्यम से वस्तुओं की तुलना करना सीखता है।

3. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are the secondary agencies for socialisation of children.

\_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ बच्चों के सामाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं।

- family; neighbourhood/परिवार; आस-पड़ोस
- religion; parents/धर्म; अभिभावक
- school; religion/स्कूल; धर्म
- family; school/परिवार; स्कूल

**Ans. (c) :** स्कूल और धर्म बच्चों के समाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं क्योंकि द्वितीयक समाजीकरण का अर्थ; उस व्यक्ति के जीवन के चरण से है जिसमें बालक सीखता है कि समाज में कैसे कार्य करना है। यह शिशु के बचपन के चरण से गुजरने के बाद और व्यस्क होने की ओर बढ़ने के बीच का समय है। यह उस प्रक्रिया को संदर्भित करता है जो बाद के वर्षों में स्कूली शिक्षा और सहकर्मी समूहों जैसे साधनों के माध्यम से शुरू होती है।

• मीडिया, स्कूल, दोस्त, धर्म आदि समाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं।

4. In Jean Piaget's theory of cognitive development, conservation is achieved by the child in the -

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के अनुसार बच्चे संरक्षण किस अवस्था में कर पाते हैं?

- Sensori-motor Stage /संवेदी पेशीय अवस्था
- Pre-operational Stage /पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
- Concrete Operational Stage /मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- Formal Operational Stage /अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**Ans. (c) :** जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के अनुसार बच्चों में संरक्षण की प्रवृत्ति "मूर्त संक्रियात्मक अवस्था" (7-11 वर्ष) में आ जाती है जिसमें बच्चों में यह समझ आ जाती है कि बाहरी दिखावे में बदलाव होने पर भी वस्तुओं के कुछ भौतिक गुण समान रहते हैं। इस अवस्था में बच्चों में एक ही समय में एक से अधिक वस्तुओं पर ध्यान केन्द्रित करने की प्रवृत्ति का विकास होता है तथा बालक मूर्त वस्तुओं के प्रति चिंतन आरम्भ कर देते हैं।

5. For children who are in concrete operational stage teachers should NOT -

मूर्त संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों को पढ़ाते हुए एक शिक्षिका को क्या नहीं करना चाहिए?

- Give opportunities for classification./ वर्गीकरण के मौके देना
- Give problems that require abstraction./ ऐसी समस्याएँ देना जिनमें अमूर्तता की आवश्यकता हो
- Give seriation tasks./ क्रमित करने के कार्य देना
- Give concrete resources./ मूर्त संसाधन देना

**Ans. (b) :** मूर्त संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों को पढ़ाते हुए एक शिक्षिका को ऐसी समस्याएँ नहीं देना चाहिए जिनके समाधान में अमूर्तता की आवश्यकता हो, क्योंकि मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बालक मूर्त वस्तुओं के प्रति चिंतन आरंभ कर देते हैं जिससे मूर्त संसाधन देने पर वे समस्या का समाधान आसानी से कर लेंगे परन्तु अमूर्त कार्यों को करने में बालकों को कठिनाई होगी क्योंकि अमूर्त वस्तुओं के प्रति चिंतन बालकों में अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था (11-15 वर्ष) में आता है।

6. **Children of 4-5 years often talk to themselves. This talk according to Lev Vygotsky- 4-5 साल की उम्र के बच्चे अक्सर अपने आप से बातचीत करते हैं। लेव व्यगोत्सकी के अनुसार यह वाक्-**

- Reflects their egocentrism  
उनकी आत्मकेन्द्रीयता का दर्शाता है।
- Hinders their cognitive development  
उनके संज्ञानात्मक विकास में बाधा डालता है।
- Hinders their social development  
उनके सामाजिक विकास में बाधा डालता है।
- Helps them to regulate their own thinking  
उनके अपनी सोच नियमित करने में मदद करता है।

**Ans. (d) :** 4 से 5 साल की उम्र के बच्चे अक्सर अपने आप से बातचीत करते हैं। लेव वाइगोत्स्की के अनुसार यह वाक् “निजी वाक् (Private speech)” कहलाता है, जिसमें बालक स्वयं के कार्यों को दिशा देने के लिए स्वयं से बोलते हैं तथा निर्देशित करते हैं। जबकि पियाजे ने इसे “अहंकेन्द्रित भाषण” कहा है, जिसमें बच्चा यह मान लेता है कि वह दुनिया का केन्द्र है और सबकुछ उसके चारों ओर घूमता है।

7. **Who emphasized that individual development cannot be understood without reference to the social and cultural context ?**

निम्न में से किसने जोर दिया की व्यक्तिगत विकास को सामाजिक और सांस्कृतिक सन्दर्भ के बिना नहीं समझा जा सकता?

- Lev Vygotsky/लेव वायगोत्सकी
- Jean Piaget/जीन पियाजे
- B.F. Skinner/बी.एफ.स्किनर
- Lawrence Kohlberg/लॉरेंस कोहलबर्ग

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्सकी ने इस बात पर जोर दिया कि व्यक्तिगत विकास को सामाजिक तथा सांस्कृतिक सन्दर्भ के बिना नहीं समझा जा सकता है क्योंकि बालक के संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र-मंडली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है तथा संस्कृति भाषा; बालक के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं अर्थात् सामाजिक अंतःक्रिया के फलस्वरूप उनका शारीरिक व सामाजिक विकास होता है।

8. **At which of stage of Lawrence Kohlberg's moral development do individuals argue that only society not individuals can determine what is right?**

लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के किस स्तर पर व्यक्ति यह तर्क देते हैं कि केवल समाज ही तय कर सकता है कि क्या सही है, क्या नहीं?

- Obedience and Punishment Orientation  
आज्ञापालन एवं दण्ड अभिविन्यास
- Good boy-good girl orientation  
अच्छा लड़का-अच्छा लड़की अभिविन्यास
- Authority and social-order maintaining orientation  
अधिकारिता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
- Universal Ethical Principles orientation  
सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

**Ans. (c) :** लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के “अधिकारिता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास” स्तर पर व्यक्ति यह तर्क देते हैं कि केवल समाज ही तय कर सकता है कि क्या सही है, क्या नहीं। इस स्तर पर व्यक्तिगत अधिकार व्यवहार को निर्धारित करते हैं जिसमें व्यक्ति कानूनों और नियमों को मानवीय उद्देश्यों में सुधार के लिए लचीले उपकरण के रूप में देखता है तथा व्यक्ति यह सोचने लगता है कि कुछ मूल्य, सिद्धांत और अधिकार कानून से भी ऊपर हो सकते हैं अतः यह व्यक्ति पर निर्भर करता है कि उसे समाज के साथ समझौता बनाए रखना है (या) तोड़ना है।

9. **Which of the following description fits the 'Logico-mathematical intelligence' proposed by Howard Gardner?**

निम्नलिखित में से कौन सी व्याख्या हॉवर्ड गार्डनर द्वारा प्रतिपादित ‘तार्किक-गणितीय’ बुद्धि का उल्लेख करती है?

- Sensitivity and capacity to think about issues of human existence/मानवीय अस्तित्व के मामलों पर सोचने का सामर्थ्य व संवेदनशीलता
- Sensitivity to rhythm and sounds  
ध्वनि व ताल के प्रति संवेदनशीलता
- Potential to recognize and manipulate the patterns of space/स्थानों के पैटर्न को पहचानने व उनमें फेर-बदल करने की क्षमता
- Capacity to analyse problems by reasoning and investigating issues scientifically/समस्याओं को तर्कपूर्ण तरीके से विश्लेषण करने व मसलों की वैज्ञानिक दृष्टि से विवेचन करने की क्षमता

**Ans. (d) :** हॉवर्ड गार्डनर ने बहुबुद्धि का सिद्धान्त दिया जिसमें इन्होंने 9 प्रकार की बुद्धियों का उल्लेख किया है। जिनमें से एक बुद्धि का प्रकार “तार्किक गणितीय बुद्धि” भी है। जो किसी व्यक्ति की समस्याओं को तर्कपूर्ण तरीके से विश्लेषण करने व मसलों की वैज्ञानिक दृष्टि से विवेचन करने की क्षमता का उल्लेख करती है। ऐसे व्यक्ति तार्किक व संख्यागत तरीके से संकल्पना कर विभिन्न जानकारियों के बीच सम्बन्ध बैठते हैं तथा अपने आस-पास की दुनिया के प्रति हमेशा जिज्ञासु रहते हैं। वैज्ञानिक, इंजीनियर, गणितज्ञ आदि इसके उदाहरण हैं।

10. **In a progressive classroom, learning - एक प्रगतिशील कक्षा में, अधिगम -**

- takes place through interaction and dialogue  
अंतः क्रिया व संवाद द्वारा होता है।
- is a one-way transmission from the teacher to the learners/शिक्षकों से अधिगमकर्ताओं द्वारा एकतरफा प्रसारण के रूप में होता है।
- takes place through passive reception  
निष्क्रिय अभिग्रहण द्वारा होता है।
- is the responsibility of the learners only and teachers do not have any role  
केवल अधिगमकर्ताओं की जिम्मेदारी है व शिक्षकों की कोई भूमिका नहीं है।

**Ans. (a) :** एक प्रगतिशील कक्षा में अधिगम अंतःक्रिया व संवाद द्वारा होता है क्योंकि प्रगतिशील कक्षा; प्रगतिशील शिक्षा का वह भाग है जो हर बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है। इसमें ज्ञान के निर्माण के लिए छात्रों को पर्याप्त अवसर प्रदान किए जाते हैं तथा बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए “करके सीखने” को बढ़ावा दिया जाता है।

11. **Assertion (A) : Math's teachers should very low expectations from girls in a classroom.**  
**Reason (R) :Girls do not have the genetic abilities to understand mathematics.**

**Choose the correct option.**

**कथन :** गणित के शिक्षकों को लड़कियों से कक्षा में बहुत कम अपेक्षा रखनी चाहिए।

**तर्क :** लड़कियों में गणित को समझने की आनुवंशिक क्षमता नहीं होती।

**सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
 (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/र (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
 (c) (A) is true but (R) is false  
 (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (d) Both (A) and (R) are false  
 (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** गणित के शिक्षकों को लड़कियों से कक्षा में बहुत कम अपेक्षा रखनी चाहिए क्योंकि लड़कियों में गणित को समझने की आनुवंशिक क्षमता नहीं होती। यह दोनों (A) और (R) गलत हैं, क्योंकि शिक्षक द्वारा लड़के-लड़कियों में भेद करके एक लिंग को महत्वपूर्ण स्थान देना तथा दूसरे को निष्क्रिय समझना जेण्डर रूढ़िबद्धता को दर्शाता है। जो कि कक्षा में बच्चों के अधिगम पर नकारात्मक प्रभाव डालता है तथा किसी भी बालक या बालिका में उसकी क्षमता का निर्धारण लिंग के आधार पर करना बच्चों में मतभेद उत्पन्न कर देता है क्योंकि बच्चों में किसी विषयवस्तु को समझने की क्षमताएँ आनुवंशिक नहीं अपितु जन्म के बाद किये गये निरन्तर एवं कुशल अभ्यास से आती हैं।

12. **In the context of languages, National Education Policy 2020 emphasizes on : भाषा के सन्दर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर बल देती है?**

- (a) Multilingualism/बहुभाष्यता  
 (b) Monolingualism/एकभाषावाद  
 (c) English as the medium of instruction across the nation/पूरे देश में निर्देश का माध्यम अंग्रेजी हो।  
 (d) Hindi as the medium of instruction across the nation/पूरे देश में निर्देश का माध्यम हिन्दी हो।

**Ans. (a) :** भाषा के सन्दर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 बहुभाष्यता पर बल देती है। युवा छात्रों के लिए बहुभाषावाद के विशेष संज्ञानात्मक लाभ हैं क्योंकि इसमें बच्चों को प्रारंभिक चरण से शुरू करके विभिन्न भाषाओं से अवगत कराया जायेगा।

एन.ई.पी.-2020 में बहुभाष्यता से संबंधित महत्वपूर्ण बातें निम्न हैं-

- शिक्षा का माध्यम कम से कम कक्षा पाँच तक लेकिन अधिमानतः कक्षा आठ और उससे आगे तक घरेलू भाषा/मातृभाषा/क्षेत्रीय भाषा होगी।
- शिक्षकों को उन छात्रों के साथ द्विभाषी दृष्टिकोण का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा, जिनमें द्विभाषी शिक्षण-अधिगम सामग्री शामिल है। जिनकी घरेलू भाषा शिक्षा के माध्यम से भिन्न हो सकती है।
- सभी छात्रों को सभी भाषाओं को उच्चगुणवत्ता के साथ पढ़ाया जायेगा; किसी भाषा के अच्छी तरह से शिक्षण और अधिगम के लिए उसे शिक्षा का माध्यम होने की आवश्यकता नहीं है।

13. **The purpose of assessment is to - मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है?**

- (a) induce fear of failure in the learners/ अधिगमकर्ताओं में असफलता का डर पैदा करना।  
 (b) shame the child for poor performance/बुरे प्रदर्शन के लिए बच्चों को शर्मिन्दा करना।  
 (c) compare performance of learners with each other/अधिगमकर्ताओं के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना।  
 (d) figure out ways to support the learners in the learning process/ अधिगमकर्ताओं को सीखने की प्रक्रिया में मदद करने के तरीके खोजना

**Ans. (d) :** मूल्यांकन का उद्देश्य अधिगमकर्ताओं को सीखने प्रक्रिया में मदद करने के तरीके खोजना है। मूल्यांकन वह प्रक्रिया है जिसमें छात्रों की अधिगम उपलब्धि का पता लगाया जाता है कि उन्होंने किस सीमा तक ज्ञान को प्राप्त किया है एवं उनकी अभिरुचि क्या है। मूल्यांकन के द्वारा छात्रों की उपलब्धि, कुशलता, योग्यता, विफलता तथा सफलताओं आदि का पता लगाया जाता है एवं यह छात्रों के अधिगम हेतु उपचारात्मक व्यवस्था प्रदान करता है।

14. **Which of the following questions promotes critical thinking? निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा देगा?**

- (a) Draw a diagram of solar system/सौर प्रणाली का आरेख बनाओ  
 (b) Multiply 328 by 984/328 को 984 से गुणा करो।  
 (c) In which year was the Right to Education Act passed?/शिक्षा का अधिकार अधिनियम किस वर्ष में पारित किया गया था?  
 (d) Analyse the various ways in which urbanisation and globalisation effect people of different socio-economic strata/शहरीकरण और वैश्वीकरण के विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के लोगों पर अलग-अलग प्रभाव का विश्लेषण करें।

**Ans. (d) :** शहरीकरण और वैश्वीकरण के विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के लोगों पर अलग-अलग प्रभाव का विश्लेषण करें; यह प्रश्न समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा देगा क्योंकि इस चिन्तन में क्रमानुसार सुव्यवस्थित व वैज्ञानिक तरीकों से किसी भी तथ्य या कथन की विश्लेषण व व्याख्या की जाती है अर्थात् "किसी विषयवस्तु के अर्थ, अवधारणा, पक्ष-विपक्ष, उसके गुण-अवगुण इत्यादि सभी पक्षों पर विचार करना ही समालोचनात्मक चिन्तन है।"

15. **In order the cater to individual differences among the learners a teacher should - अधिगमकर्ताओं की वैयक्तिक विभिन्नताओं को ध्यान में रखने के लिए एक शिक्षिका को -**

- (a) ignore the previous experiences of the learners/अधिगमकर्ताओं के पूर्व अनुभवों की उपेक्षा करनी चाहिए।  
 (b) build on previous experiences learners using with them/अधिगमकर्ताओं के पूर्व अनुभवों को शामिल कर उनका संचय करना चाहिए।  
 (c) use uniform ways of assessing the learners/अधिगमकर्ताओं के आकलन हेतु एक-समान तरीकों का इस्तेमाल करना चाहिए।



- (d) implement standardised curriculum for all the learners/सभी अधिगमकर्ताओं के लिए मानकीकृत पाठ्यकर्ताओं को लागू करना चाहिए।

**Ans. (b) :** अधिगमकर्ताओं की वैयक्तिक विभिन्नताओं को ध्यान में रखने के लिए एक शिक्षिका को अधिगमकर्ताओं के पूर्व अनुभवों को शामिल कर उनका संचय करना चाहिए जिससे शिक्षिका को बालकों की प्रतिभा की जानकारी होगी और वह उनके बौद्धिक स्तर को ध्यान में रखकर कक्षा का सुचारु रूप से संचालन करेगी एवं एक प्रभावशाली कक्षा-कक्ष का निर्माण करेगी।

**16. In an inclusive classroom : एक समावेशी कक्षा में :**

- (a) students are passive recipients of content of knowledge/विद्यार्थी ज्ञान सामग्री के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता हैं।  
 (b) students grow and develop in an equitable manner/विद्यार्थी समतापूर्ण तरीके से बढ़ते और विकसित होते हैं।  
 (c) students get discriminated in access to technology/प्रौद्योगिकी के उपयोग में विद्यार्थियों के साथ भेदभाव किया जाता है।  
 (d) students overcome the barriers to learning completely on their own/विद्यार्थी पूरी तरह से अपने दम पर ही अधिगम में आने वाली बाधाओं को दूर करते हैं।

**Ans. (b) :** समावेशी कक्षा "समावेशी शिक्षा का एक हिस्सा है जो कि शिक्षा प्रणाली में सभी बच्चों को शामिल करने को संदर्भित करती है, भले ही उनमें मतभेद और अक्षमताएँ हों अतः एक समावेशी कक्षा में विद्यार्थी समतापूर्ण तरीके से बढ़ते और विकसित होते हैं क्योंकि एक समावेशी कक्षा में विविध पृष्ठभूमि, विविध कौशल, विविध क्षमताओं और चुनौतियों वाले छात्रों को एक ही कक्षा में रखा जाता है।

**17. Which of the following has been recommended by clause 12 of the Right to Education Act (2009) regarding education of students belonging to economically weaker sections? आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों की शिक्षा के सम्बन्ध में शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009) के खंड 12 द्वारा निम्नलिखित में से किसी सिफरिश की गयी है?**

- (a) Admission in government schools only केवल सरकारी विद्यालयों में दाखिला  
 (b) Reservation in private schools निजी विद्यालयों में आरक्षण  
 (c) Provision of vocational education only केवल व्यावसायिक शिक्षा का प्रावधान  
 (d) Separate schools for them उनके लिए अलग विद्यालय

**Ans. (b) :** आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों की शिक्षा के सम्बन्ध में शिक्षा का अधिकार (2009) के खण्ड 12 द्वारा निजी स्कूलों में 25% सीटों के आरक्षण का प्रावधान किया गया है।

**RTE 2009 की कुछ बातें निम्नलिखित हैं -**

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को अपनी व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करने के प्रावधानों के साथ समावेशी शिक्षा व्यवस्था में अध्ययन करना चाहिए।
- प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों की स्थापना बालक के घर से क्रमशः 1 किलोमीटर तथा 3 किलोमीटर की दूरी के भीतर की जानी चाहिए।

**18. Which of the following learning disability directly affects the ability to perform mathematical calculations?**

निम्नलिखित में से कौन-सी अधिगम अक्षमता गणितीय गणना करने की क्षमता के सीधे प्रभावित करती है?

- (a) Dyscalculia/डिस्कैलकुलिया  
 (b) Dysgraphia/डिस्ग्राफिया  
 (c) Dyslexia/डिस्लेक्सिया  
 (d) Dyspraxia/डिस्प्राक्सिया

**Ans. (a) :** डिस्कैलकुलिया एक ऐसी अधिगम संबंधी विकार है जिसमें बच्चे गणित (अंकगणित) को समझने में कठिनाई का अनुभव करते हैं अर्थात् हम कह सकते हैं कि डिस्कैलकुलिया से ग्रसित बच्चे को गणित को समझने में काफी मेहनत करनी पड़ती है। कभी-कभी काफी मेहनत के बावजूद भी इस विकार से ग्रसित बच्चे गणित को समझने में असमर्थ होते हैं।

**19. Inclusion of students with diverse learning needs requires -**

विविध आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों को शामिल करने के लिए निम्न में से किसकी आवश्यकता है?

- (a) fixed seating arrangement बैठने की निश्चित व्यवस्था  
 (b) flexible Curriculum/लचीला पाठ्यक्रम  
 (c) standardised assessment/मानकीकृत आकलन  
 (d) textbook-centered pedagogy पाठ्य पुस्तक केन्द्रित शिक्षाशास्त्र

**Ans. (b) :** विविध शिक्षण आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों को शामिल करने के लिए लचीला पाठ्यक्रम की आवश्यकता है, क्योंकि समावेशी शिक्षा; एक ही कक्षा के अन्दर सामान्य और विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों को शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करती है। जब हम एक ही कक्षा में सामान्य, प्रतिभाशाली, मन्दबुद्धि आदि विविध शिक्षण आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों को बैठाकर एक साथ, एक ही शिक्षा प्रदान करते हैं तो उनकी सीखने की गति अलग-अलग होती है तथा उनकी कठिनाइयाँ अलग-अलग होती हैं। अतः एक शिक्षक के लिए यह बहुत आवश्यक हो जाता है कि वह अपने शिक्षण को विद्यार्थियों की आवश्यकता के अनुकूल परिवर्तित कर लचीला एवं आसान बनाता रहे जिससे बच्चों को उनकी योग्यता के अनुसार शिक्षा मिल सके।

**20. In order to cater the needs of students with giftedness, which of the following is an effective strategy?**

प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, निम्नलिखित में से कौन-सी एक प्रभावी रणनीति है?

- (a) Ask them very simple and easy questions उनसे बहुत ही सरल और आसान प्रश्न पूछें।  
 (b) Assign them challenging and higher-order tasks/उन्हें चुनौतीपूर्ण और उच्च-क्रम के कार्य सौंपें।  
 (c) Give extra time to comprehend the information/जानकारी को समझने के लिए अतिरिक्त समय दें।  
 (d) Keep low expectations of success from them उनसे सफलता की कम उम्मीदें रखें।

**Ans. (b) :** प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए उन्हें चुनौतीपूर्ण और उच्चक्रम में कार्य सौंपें क्योंकि वह बालक जिसकी मानसिक आयु अपनी आयु वर्ग के अनुपात में औसत से बहुत अधिक हो उसे प्रतिभावान या प्रतिभाशाली बालक कहा जाता है। संगीत, कला या किसी अन्य क्षेत्र में अत्यधिक योग्यता रखने वाले बालक भी प्रतिभाशाली बालकों की श्रेणी में आते हैं। इस प्रकार प्रतिभावान बालक राष्ट्र का नेता, समाज सुधारक, वैज्ञानिक इंजीनियर, साहित्यकार व रचनाकार आदि चुनौतीपूर्ण कार्य करने वाले बालक बन सकते हैं क्योंकि इनमें कार्यों को करने की या किसी समस्या का समाधान करने की एक उच्च क्षमता होती है।

**21. Which of the following strategy should a teacher avoid facilitating learning among students?**

विद्यार्थियों में अधिगम को सुसाध्य करते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किस रणनीति से बचना चाहिए?

- Concept mapping/संकल्पना मानचित्रण
- Discovery learning/खोजी अधिगम
- Intuitive guessing/सहज अनुमान लगाना
- Passive imitation/निष्क्रिय नकल

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों में अधिगम को सुसाध्य करते समय शिक्षक को संकल्पना मानचित्रण करना, खोजी अधिगम से पढ़ाना, सहज अनुमान लगाना जैसी रणनीतियों का प्रयोग करना चाहिए लेकिन निष्क्रिय नकल की रणनीति से बचना चाहिए। क्योंकि ये उबाऊ या असंबंधित लग सकती हैं तथा इनसे छात्रों की समझ के कम अवसर होते हैं। बच्चे नकल करके विषयवस्तु तो पूर्ण कर लेते हैं परन्तु अपने अनुभव को अधिगम के दौरान नहीं प्रस्तुत कर पाते हैं। जिससे उनका अधिगम बहुत ही प्रभावित हो जाता है।

**22. In order to facilitate meaningful learning, which of the following element of processing information is helpful?**

अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने हेतु सूचना प्रसंस्करण का निम्नलिखित में से कौन सा तत्व सहायक है?

- Decontextualization/गैर-संदर्भिकरण
- Elaboration/विस्तारण
- Stimulus-response conditioning  
उद्दीपन-प्रतिक्रिया अनुबंध
- Rote-memorization/रट कर याद करना

**Ans. (b) :** अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने हेतु सूचना प्रसंस्करण का 'विस्तारण' तत्व सहायक है जबकि सूचना का गैर-संदर्भिकरण, उद्दीपन-प्रतिक्रिया अनुबंध तथा रटकर याद रखना जैसे-तत्व किसी अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने हेतु सहायक नहीं हैं।

**23. Before starting to teach a new topic, it is important for a teacher to know :**

एक नया विषय पढ़ाना शुरू करने से पहले, एक शिक्षक के लिए यह जानना महत्वपूर्ण है :

- What children already know  
बच्चे पहले से क्या जानते हैं
  - Commonly held misconceptions/सामान्य भ्रांतियाँ
  - Prerequisite to learn the topic  
विषय सीखने के लिए पूर्वापेक्षाएँ
  - Preferred learning style of students  
विद्यार्थियों की पसंदीदा अधिगम शैली
- (i)
  - (i), (ii)
  - (i), (ii), (iii)
  - (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (d) :** एक नया विषय पढ़ाना शुरू करने से पहले, एक शिक्षक के लिए यह जानना कि बच्चे पहले से क्या जानते हैं, सामान्य भ्रांतियाँ, विषय सीखने के लिए पूर्वापेक्षाएँ, विद्यार्थियों की पसंदीदा अधिगम शैली महत्वपूर्ण है क्योंकि शिक्षक का दायित्व है कि बालक को जो भी पढ़ाना है उसके बारे में उसका पूर्व ज्ञान क्या है जब बालक का पूर्व ज्ञान अच्छा होगा तो उसे नवीन ज्ञान को सीखने में समस्या नहीं होगा। बच्चे में जो सामान्य भ्रांतियाँ हैं उसे दूर करें। बालक को जो भी सीखा रहे उसके बारे में क्या वह पहले से जानता था या पहले उनकी क्या अपेक्षा थी। विद्यार्थियों में वैयक्तिक विभिन्नताएँ रहती हैं जिससे उनमें अधिगम स्तर, रुचि, क्षमता-अक्षमता सभी भिन्न-भिन्न रहते हैं। इसलिए शिक्षक को विद्यार्थियों के अनुसार अधिगम शैली की बच्चों के सामने प्रस्तुत करना चाहिए।

**24. Which of the following is promoted by constructivist approach for learning?**

सीखने के लिए संरचनात्मक उपागम के द्वारा निम्नलिखित में से किसे बढ़ावा दिया जाता है?

- Expository teaching/प्रतिपादक शिक्षण
- Inquiry-based learning/पूछताछ आधारित शिक्षा
- Lecture method of teaching  
शिक्षण की व्याख्यान विधि
- Rote memorization/रट कर याद करना

**Ans. (b) :** सीखने के लिए संरचनात्मक उपागम के द्वारा "पूछताछ आधारित शिक्षा" को बढ़ावा दिया जाता है। रचनात्मक का सिद्धान्त; रचनात्मकता शिक्षण की ऐसी रणनीति है जिसमें विद्यार्थी के पूर्व ज्ञान, आस्थाओं और कौशल का इस्तेमाल किया जाता है। रचनात्मक रणनीति के माध्यम से विद्यार्थी अपने पूर्व ज्ञान और सूचना के आधार पर नई किस्म की समझ विकसित करता है। इसमें शिक्षक द्वारा छात्रों की सृजन की गयी विषयवस्तु के बारे में पूछताछ करके अधिगम कार्य किया जाता है।

**25. A teacher is asking students to think about their own thinking processes. Which kind of skills she is focusing to develop among students?**

एक शिक्षिका विद्यार्थियों से उनकी स्वयं की चिंतन प्रतिक्रियाओं के बारे में सोचने के लिए कह रही है। वह विद्यार्थियों के बीच किस तरह के कौशल विकसित करने पर ध्यान केन्द्रित कर रही है?

- Declarative/घोषणात्मक
- Meta-cognitive/अधि-संज्ञानात्मक
- Procedural/प्रतिक्रियात्मक
- Semantic/शब्दार्थ

**Ans. (b) :** एक शिक्षिका विद्यार्थियों से उनकी स्वयं की चिंतन प्रतिक्रियाओं के बारे में सोचने के लिए कह रही है। वह विद्यार्थियों के बीच अधि-संज्ञानात्मक कौशल विकसित करने पर ध्यान केन्द्रित कर रही है। अधि-संज्ञानात्मक किसी की अपनी सोच और सीखने के बारे में सोचने की प्रक्रिया है। अधिसंज्ञान का अर्थ है "संज्ञान के बारे में संज्ञान", "सोच के बारे में सोच", "जानने के बारे में जानना" और किसी व्यक्ति की "जागरूकता के बारे में जागरूकता" है। अधिसंज्ञान में स्वयं की निगरानी करना और स्वयं की सीखने की प्रक्रियाओं को ठीक से शामिल करना है।

26. The strategy to remember a long string of letters by grouping that into memorable and meaningful parts is called -

अक्षरों की एक लम्बी शृंखला को यादगार और सार्थक भागों में समूहित करके याद रखने की रणनीति क्या कहलाती है?

- (a) assimilation/समावेशन
- (b) chunking/खंडीकरण
- (c) conditioning/अनुबंधन
- (d) meta-cognition/अभिसंज्ञान

**Ans. (b) :** अक्षरों की एक लम्बी शृंखला को यादगार और सार्थक भागों में समूहित करके याद रखने की रणनीति "खंडीकरण" कहलाती है। खंडीकरण (Chunking) में सभी छोटी-छोटी इकाईयों को जोड़कर एक बड़े खंड के रूप में प्रस्तुत किया जाता है। अतः खंडीकरण (Chunking) एक प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक सूचना सेट के अलग-अलग टुकड़ों को तोड़ दिया जाता है और फिर एक साथ एक सार्थक समूह में समूहित किया जाता है इसलिए अल्पकालिक प्रतिधारण को बेहतर बनाने के लिए इस विधि का उपयोग किया जाता है।

27. Formulating new clarifications, going beyond the simple application of previously learned rules to achieve a goal; and evaluating the outcomes are important parts of -

नए स्पष्टीकरण तैयार करना, लक्ष्य प्राप्त करने के लिए पहले सीखे गए नियमों के सरल अनुप्रयोग से परे जाना, और परिणामों का मूल्यांकन करना, निम्न में से किसके महत्वपूर्ण भाग हैं ?

- (a) assimilation/समावेशन
- (b) misconception/भ्रंति
- (c) problem-solving/समस्या-समाधान
- (d) rote-memorisation/रट कर याद करना

**Ans. (c) :** नए स्पष्टीकरण तैयार करना, लक्ष्य प्राप्त करने के लिए पहले सीखे गये नियमों के सरल अनुप्रयोग से परे जाना, और परिणाम का मूल्यांकन करना समस्या समाधान के महत्वपूर्ण भाग हैं। समस्या समाधान के लिए शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों से तब तक बार-बार प्रयास कराना चाहिए जब तक उनमें स्वयं समस्या के समाधान का कौशल विकसित न हो जाए। अतः विकल्प (c) सही है।

28. Assertion (A) : Teacher should ignore misconceptions and alternative conceptions held by students related to particular concepts  
Reason (R) : Misconceptions are extremely erroneous and represent irrational thinking process.

Choose the correct options.

अभिकथन (A) : शिक्षकों को किसी संप्रत्यय से सम्बन्धित विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण भ्रान्तियों और वैकल्पिक अवधारणाओं की उपेक्षा करनी चाहिए।

कारण (R) : भ्रान्तियाँ अत्यंत गलत होती हैं और तर्कहीन चिंतन प्रक्रिया दर्शाती हैं।

सही विकल्प चुनें।

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/(A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(c) (A) is true but (R) is false/(A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) Both (A) and (R) are false/(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** शिक्षकों को किसी संप्रत्यय से सम्बन्धित विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण भ्रान्तियों और वैकल्पिक अवधारणाओं की उपेक्षा नहीं करनी चाहिए बल्कि उनके सकारात्मक पहलुओं को छात्रों को समझाना चाहिए क्योंकि भ्रान्तियाँ गलत नहीं होती हैं तथा इनमें कुछ न कुछ चिंतन प्रक्रिया होती है। अतः (A) और (R) दोनों गलत हैं।

29. Current psychological theories of emotion conceptualise the relation between cognitive and emotional processes as -

संवेगों से संबंधित समकालीन मनोवैज्ञानिक सिद्धांत संज्ञानात्मक और भावनात्मक प्रक्रियाओं के सम्बन्ध को किस तरह देखते हैं?

(a) independent of each other/दोनों एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।

(b) interwinded with each other/दोनों एक दूसरे से गुंथे हुए हैं।

(c) only emotions influence cognition/केवल भावनाएँ ही संज्ञान को प्रभावित करती हैं।

(d) only cognition influences emotion/केवल संज्ञान ही भावनाओं को प्रभावित करती है।

**Ans. (b) :** संवेगों से सम्बन्धित समकालीन मनोवैज्ञानिक सिद्धांत संज्ञानात्मक और भावनात्मक प्रक्रियाओं के सम्बन्ध को एक-दूसरे से गुंथा हुआ देखते हैं क्योंकि भावना के उत्पन्न होने के लिए निर्णय, मूल्यांकन या विचारों के रूप में संज्ञानात्मक क्रिया आवश्यक है। अतः विकल्प (b) सही है।

30. Students feel motivated to learn when task is -  
विद्यार्थी सीखने के लिए प्रेरित महसूस करते हैं, जब कार्य \_\_\_\_\_ होता है।

(a) abstract and highly complex  
मूर्त और अत्यधिक जटिल

(b) connected to their real-world  
उनकी वास्तविक दुनिया से जुड़ा

(c) irrelevant/अप्रासंगिक

(d) not at all challenging/बिल्कुल भी चुनौतीपूर्ण नहीं

**Ans. (b) :** विद्यार्थी सीखने के लिए प्रेरित महसूस करते हैं जब कार्य उनकी वास्तविक दुनिया से जुड़ा होता है क्योंकि अपने दैनिक जीवन के क्रिया-कलापों को वे भली-भाँति जानते (व) समझते हैं इसलिए जब शिक्षक उन्हीं कार्यों को सिखाता है तो वे अत्यंत ही रुचि के साथ क्रिया-कलापों में भाग लेते हैं व उन कार्यों के लिए आन्तरिक रूप से प्रेरित रहते हैं।

## Mathematics गणित

31. If the 8 digit number 267a3298 is completely divisible by 11. What will be the digit at the place of 'a'?
- यदि 8 अंकों की संख्या 267a3298, 11 से पूर्ण विभाजित हो जाती है। 'a' के स्थान पर अंक क्या होगा?
- (a) 7 (b) 3  
(c) 5 (d) 9

Ans. (c) : यदि  $a = 5$

$$\begin{array}{r} 11 \overline{) 26753298} \quad (2432118 \\ \underline{22} \\ 47 \\ \underline{44} \\ 35 \\ \underline{33} \\ 23 \\ \underline{22} \\ 12 \\ \underline{11} \\ 19 \\ \underline{11} \\ 88 \\ \underline{88} \\ \underline{xx} \end{array}$$

or

11 से पूर्णतः विभाजित होने के लिए सम और विषम स्थानों में संख्याओं के योग का अंतर 0 या 11 का गुणन होना चाहिए।

ie  $\begin{matrix} abcd \\ 1234 \end{matrix}$  चार अंक की कोई संख्या 11 से पूर्णतः विभाजित है तब

$$(a + c) - (b + d) = 0$$

अंतः  $\overbrace{267a3298}$

$$(2+7+3+9) - (6+a+2+8) = 0$$

$$21 = 16 + a$$

$$a = 21 - 16 = 5$$

32. Observe the given pattern and fill in the blanks:

1Z1, 4Y8, 9X27, \_\_\_\_\_, 25V125

दिए गए पैटर्न का अवलोकन कीजिए और खाली स्थान को भरिए।

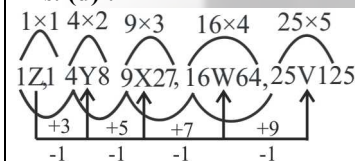
(a) 27W64

(b) 16U81

(c) 27U81

(d) 16W64

Ans. (d) :



33. A wire is bent in the form of a rectangle whose perimeter is 40 cm. The same wire has been modified and made into another rectangle whose length is  $\frac{1}{3}$ rd more than the length of the initial rectangle and width is half of the width of the initial one.

What will be the area of the second rectangle?

एक तार को मोड़कर एक आयत बनाया गया जिसका परिमाण 40 cm है। उसी तार को फिर से मोड़कर एक दूसरा आयत बनाया गया जिसकी लम्बाई पहले आयत से  $\frac{1}{3}$  भाग अधिक है और उसकी चौड़ाई पहले आयत की चौड़ाई की आधी है। दूसरे आयत का क्षेत्रफल कितना होगा?

(a)  $100 \text{ cm}^2$   
(c)  $64 \text{ cm}^2$

(b)  $96 \text{ cm}^2$   
(d)  $84 \text{ cm}^2$

Ans. (c) :

तार  $\Rightarrow$   $\square \Rightarrow$  आयत (I)

परिमाण = 40cm

तार  $\Rightarrow$   $\square \Rightarrow$  आयत (II)

माना आयत (I) की लम्बाई  $3x$  व चौड़ाई  $2y$  हैं

$\therefore$  आयत का परिमाण = 2 (लम्बाई + चौड़ाई)

$$2(3x+2y)=40$$

$$3x+2y=20 \dots\dots\dots(i)$$

प्रश्नानुसार आयत (II) की लम्बाई = पहले आयत की लम्बाई के भाग से  $\frac{1}{3}$  भाग अधिक

$$= \left( 3x + \frac{3x}{3} \right) = 3x+x$$

$$= 4x$$

आयत (II) की चौड़ाई = पहले आयत की चौड़ाई का आधा

$$= \frac{2y}{2} = y$$

$\therefore$  तार एक ही है जिससे दोनों आयतों का बनाया गया है, अतः परिमाण समान रहेगा।

$$\therefore 2(4x + y) = 40$$

$$4x + y = 20 \dots\dots\dots(II)$$

समी0 (I) और (II) को हल करने पर

$$3x + 2y = 20$$

$$4x + y = 20$$

$$x = 4, y = 4$$

दूसरे आयत का क्षेत्रफल =  $(4x) \times (y)$

$$= (4 \times 4) \times 4 = 64 \text{ cm}^2$$

34. Vaishanvi has only ₹5, ₹10 and ₹20 coins in her collection. The number of ₹5 coins is thrice that of ₹10 coins and number of ₹20 coins in half of that of ₹10 coins. If the collection contains 7 number of ₹20 coins, then how much amount she will have in total?

वैश्वनी के पास ₹5, ₹10 और ₹20 के सिक्के हैं। ₹5 के सिक्कों की संख्या ₹10 के सिक्कों की संख्या की तिगुनी है और ₹20 के सिक्कों की संख्या ₹10 के सिक्कों की संख्या की आधी है। यदि उसके पास ₹20 के 7 सिक्के हैं, तो उसके पास कुल कितनी राशि है?

(a) ₹420

(b) ₹590

(c) ₹490

(d) ₹470

Ans. (c) :

₹5 के सिक्के	₹10 के सिक्के	₹20 के सिक्के
6x	2x	x

माना वैश्वनी के पास 10 ₹0 के सिक्कों की संख्या = 2x

∴ ₹ 5 के सिक्कों की संख्या = 6x

∴ ₹ 20 के सिक्कों की संख्या = x

∴ ₹ 20 के सात सिक्के हैं

∴ x → 7

2x → 14

6x → 42

अतः ₹ 5 के सिक्कों की संख्या = 42 = 42 × 5 = ₹ 210

₹ 10 के सिक्कों की संख्या = 14 = 14 × 10 = ₹ 140

₹ 20 के सिक्कों की संख्या = 7 = 7 × 20 = ₹ 140

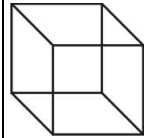
अतः वैश्वनी के पास कुल राशि = 210+140+140 = ₹ 490

35. Cube is a 3-d shape whose all faces are identical. Which of the following shapes can be kept in the same category?

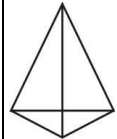
घन एक ऐसी त्रि-आयामी (3D) आकृति है जिसकी सभी सतहें (फलक) एक जैसे हैं। निम्नलिखित में से किस आकृति को इस समूह में रखा जा सकता है?

- (a) Cuboid/घनाभ  
(b) Triangular Prism/त्रिभुजाकार प्रिज्म  
(c) Tetrahedron/चतुष्फलक  
(d) Cone/शंकु

Ans. (c) : घन एवं चतुष्फलक ऐसी 3D आकृतियाँ हैं जिसकी सभी सतहें समान होती हैं।



⇒ घन की सभी 6 सतहें समान हैं।



⇒ चतुष्फलक की सभी त्रिभुजाकार फलके समान हैं।

जबकि घनाभ और शंकु की फलके आपस में समान नहीं होती हैं।

36. When asked to measure the heights of the students in groups; Group 1, which consists of 4 students found the following results.

Nirmal is 8 cm taller than Dinesh. Shima is 4 cm shorter than Selma. Dinesh is 2 cm taller than Shima. If Selma is 138 cm tall, what will be the height of Nirmal?

जब समूह में विद्यार्थियों की लम्बाई मापने को कहा गया, तो समूह 1, जिसमें 4 विद्यार्थी थे, को निम्नलिखित परिणाम प्राप्त हुए: निर्मल दिनेश से 8 cm लम्बी है। सीमा सेलमा से 4 cm छोटी है। दिनेश सीमा से 2 cm लम्बा है। यदि सेलमा 138 cm लम्बी है तो निर्मल की लम्बाई क्या होगी?

- (a) 136 cm (b) 144 cm  
(c) 134 cm (d) 138 cm

Ans. (b) :

समूह - 1	निर्मल	दिनेश	सीमा	सेलमा
	144	136	134	138

सेलमा की लम्बाई = 138 cm

चूँकि सीमा सेलमा से 4cm छोटी है।

अतः सीमा की लम्बाई = 138 - 4 = 134 cm

चूँकि दिनेश सीमा से 2cm लम्बा हैं

अतः दिनेश की लम्बाई = 134 + 2 = 136 cm

चूँकि निर्मल दिनेश से 8cm लम्बा है।

अतः निर्मल की लम्बाई = 136 + 8 = 144 cm

37. The number 'Nine Crore Nineteen Lakhs Ninety Thousand Ninety Nine' in figures can be written as

संख्या 'नौ करोड़ उन्नीस लाख नब्बे हजार निन्यानवे' को अंकों में इस प्रकार लिखा जा सकता है :

- (a) 9901999 (b) 91990099  
(c) 9199099 (d) 99019099

Ans. (b) : नौ करोड़, उन्नीस लाख नब्बे हजार निन्यानवे = 90000000 + 1900000 + 90000 + 99 = 91990099

38. Which of the following statements is correct about angles of triangles ?

निम्नलिखित में से त्रिभुज के कोणों के बारे में कौन-सा कथन सही है?

- (a) The sum of all angles of a triangle is 360°  
त्रिभुज के सभी कोणों का योग 360° होता है।  
(b) The sum of all angles of a scalene triangle is less than the sum of all angles of an equilateral triangle/एक विषमबाहु त्रिभुज के सभी कोणों का योग समबाहु त्रिभुज के सभी कोणों के योग से कम होता है।  
(c) The sum of all angles of a scalene triangle is more than the sum of all angles of an equilateral triangle/एक विषमबाहु त्रिभुज के सभी कोणों का योग समबाहु त्रिभुज के सभी कोणों के योग से अधिक होता है।  
(d) The sum of all angles of a triangle is 180°  
त्रिभुज के सभी कोणों का योग 180° होता है।

Ans. (d) : त्रिभुज की निम्न विशेषताये हैं-

- (i) त्रिभुज के अन्तः कोणों का योगफल 180° होता है।  
(ii) त्रिभुज के किन्हीं दो भुजाओं का योग सदैव तीसरी भुजा से बड़ा होता है।

39. A shopkeeper has mixed 11 L 370 mL of apple juice, 8 L 490 mL of orange juice with 3 L 150 mL of water. The mixture prepared was filled into small bottles of capacity 950 mL each. In how many small bottles, he might have filled this mixture and what will be the leftover quantity?

एक दुकानदार ने 11L 370mL सेब का जूस, 8 L 490 mL और 3L 150mL को मिलाया। तैयार मिश्रण को 950 mL क्षमता की छोटी बोतलों में भरा गया। इस मिश्रण को कितनी छोटी बोतलों में भरा जा सकता है और शेष मिश्रण की मात्रा कितनी होगी?

- (a) 24,210 mL (b) 25,10 mL  
(c) 23,10 mL (d) 23,810 mL

Ans. (a) : ∵ 1 लीटर = 1000 मिली लीटर

फलों का जूस	ली0 & मिली में	मिली ली0 में
सेब का जूस	11ली0 370मिली	11370 मि.ली.
संतरे का जूस	8ली0 490मिली	8490 मि.ली.
पानी	3ली0 150मिली	3150 मि.ली.

कुल = 23010 मि.ली.

950 मि.ली. की कुल छोटी बोतलों की संख्या =

$$\begin{array}{r} 950 \overline{)23010} \quad (24 \\ \underline{1900} \\ 4010 \\ \underline{3800} \\ 210 \end{array}$$

अतः इस मिश्रण को 24 छोटी बोतलों में भरा जा सकता है एवं शेष मिश्रण की मात्रा 210 मि.ली. है।

40. Which among the following is/are TRUE.

निम्नलिखित में से कौन सा/से सत्य है/हैं?

- a. 7 is a factor of 91/7, 91 का एक गुणखण्ड है  
b. 13 is a multiple of 117/13, 117 का एक गुणज है  
c. 21 is a multiple of 7/21, 7 का एक गुणज है  
(a) a and b/a और b  
(b) a and c/a और c  
(c) b and c/b और c  
(d) a, b and c/a, b और c

Ans. (b) : (i) 7, 91 का एक गुणखण्ड है क्योंकि  $91/7=13$

(ii) 21, 7 का एक गुणज है क्योंकि  $7 \times 3 = 21$

(iii) 13, 117 का एक गुणज नहीं है।

41. Select the group of letters that does not have any lines of symmetry.

अक्षरों के उस समूह को चुनिए जिसमें कोई भी रैखिक सममिति नहीं है।

- (a) X, Y, Z (b) P, Q, R  
(c) A, B, C (d) M, N, O

Ans. (b) : P, Q, R में कोई भी रैखिक सममिति नहीं है।

जबकि निम्नलिखित में सममिति है-

X = <del>X</del> (सममिति)	C = <del>C</del> (सममिति)
Y = <del>Y</del> (सममिति)	M = <del>M</del> (सममिति)
*Z = <del>Z</del> (सममिति नहीं है)	*N = <del>N</del> (सममिति नहीं है)
A = <del>A</del> (सममिति)	O = <del>O</del> (सममिति)
B = <del>B</del> (सममिति)	

जबकि P, Q और R समूह में कोई भी सममिति रेखा नहीं है।

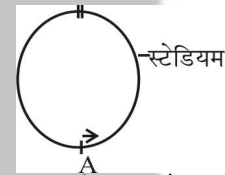
सममिति रेखाये:- एक आकृति में रैखिक (या रेखा) सममिति होती है, यदि उसमें एक रेखा ऐसी हो जिसके अनुदिश उस आकृति को मोड़ने पर, आकृति के दोनों भाग परस्पर संपाती हो जाते हैं।

42. Sonu, Lal and Veena started running around the circular track in their nearby stadium at the same time and in the same direction. They all started at the same time and Sonu completed a round in 99 seconds, Lal in 154 seconds and Veena in 126 seconds. After how many minutes and seconds they will be at the starting point together?

सोनू, लालू और वीना अपने घर के पास के स्टेडियम के चारों ओर एक गोलाकार ट्रैक पर एक ही समय और एक ही दिशा में चक्कर लगाते हैं। उन्होंने एक समय पर दौड़ना शुरू किया और सोनू ने 99 सेकण्ड, लालू ने 154 सेकण्ड और वीना ने 126 सेकण्ड में एक चक्कर को पूरा किया। कितने मिनट और सेकण्ड के बाद वे तीनों एक साथ उसी आरम्भ बिंदु पर एक साथ होंगे?

- (a) 26 minutes and 6 seconds  
26 मिनट और 6 सेकण्ड  
(b) 24 minutes and 12 seconds  
24 मिनट और 12 सेकण्ड  
(c) 23 minutes and 6 seconds  
23 मिनट और 6 सेकण्ड  
(d) 23 minutes and 12 seconds  
23 मिनट और 12 सेकण्ड

Ans. (c) :



माना सोनू, लालू और वीना गोलाकार ट्रैक पर बिन्दु A से एक साथ दौड़ना प्रारम्भ करते हैं।

सोनू द्वारा 1 चक्कर पूरा करने में लिया गया समय = 99 सेकेण्ड  
लालू द्वारा 1 चक्कर पूरा करने में लिया गया समय = 154 सेकेण्ड  
वीना द्वारा 1 चक्कर पूरा करने में लिया गया समय = 126 सेकेण्ड  
अतः तीनों वापस उसी बिन्दु A पर मिलेंगे = LCM of 99, 154, 126 सेकेण्ड

$$\begin{array}{r} 2 \overline{)99,154,126} \quad =2 \times 3 \times 3 \times 7 \times 11 \\ 3 \overline{)99,77,63} \quad =1386 \text{ सेकेण्ड} \\ 3 \overline{)33,77,21} \quad =23 \text{ मिनट } 6 \text{ सेकेण्ड} \\ 7 \overline{)11,77,7} \quad (\because 60 \text{ सेकेण्ड} = 1 \text{ मिनट}) \\ 11 \overline{)11,11,1} \\ 1,1,1 \end{array}$$

43. Marks obtained by Ajmal in two unit tests are given below.

Subject	Unit Test I (Max. Marks : 40)	Unit Test II (Max. Marks : 30)
English	36	27
Hindi	32	21
Social Science	40	29
Science	35	30
Mathematics	32	27

Which among the following is correct?

दो इकाई (यूनिट) परीक्षा में अजमल द्वारा प्राप्त अंकों नीचे दिए गए हैं :

विषय	इकाई परीक्षा I (अधिकतम अंक : 40)	इकाई परीक्षा II (अधिकतम अंक : 30)
अंग्रेजी	36	27
हिन्दी	32	21
सामाजिक ज्ञान	40	21
विज्ञान	35	30
गणित	32	27

निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

- (a) Percentage of marks in all subjects except in Social Science has increased in Unit Test II/सामाजिक ज्ञान के अलावा सभी विषयों के अंकों का प्रतिशत इकाई परीक्षा-II में बढ़ा है।
- (b) Percentage of marks in Hindi is same in both tests/दोनों परीक्षाओं में हिन्दी के अंकों का प्रतिशत समान है।
- (c) Aggregate percentage of marks in Unit Test I is less than that of Unit Test II/इकाई परीक्षा I के सभी अंकों के प्रतिशत का औसत इकाई परीक्षा II के सभी अंकों के प्रतिशत के औसत से कम है।
- (d) Percentage of marks in English and Hindi together is more in Unit Test II/अंग्रेजी और हिन्दी दोनों के अंकों का मिलाकर प्रतिशत इकाई परीक्षा-II में अधिक है।

**Ans. (c) :** दो इकाई (यूनिट) परीक्षा में अजमल द्वारा प्राप्तों और विषयवार प्रतिशत का टेबल

विषय	इकाई परीक्षा (I) अधिकतम अंक 40		इकाई परीक्षा (II) अधिकतम अंक 40	
	प्राप्तांक	प्रतिशत	प्राप्तांक	प्रतिशत
अंग्रेजी	36	$\frac{36}{40} \times 100$ = 90%	27	$\frac{27}{30} \times 100$ = 90%
हिन्दी	32	$\frac{32}{40} \times 100$ = 80%	21	$\frac{21}{30} \times 100$ = 70%
सामाजिक विज्ञान	40	$\frac{40}{40} \times 100$ = 100%	21	$\frac{21}{30} \times 100$ = 90%
विज्ञान	35	$\frac{35}{40} \times 100 = \frac{350}{4}$ = 87.5%	30	$\frac{30}{30} \times 100$ = 100%
गणित	32	$\frac{32}{40} \times 100$ = 80%	27	$\frac{27}{30} \times 100$ = 90%
कुल प्रतिशत का योग		<b>437.5%</b>		<b>440%</b>

(i) सामाजिक ज्ञान के अलावा सभी विषयों के अंकों का प्रतिशत क्रमशः अंग्रेजी में समान, हिन्दी में घटा और विज्ञान और गणित में बढ़ा है।

(ii) दोनों परीक्षाओं में हिन्दी के अंकों का प्रतिशत असमान है। (टेबल देखें)

(iii) इकाई परीक्षा (I) के सभी अंकों के प्रतिशत का औसत  

$$= \frac{437.5}{5} = 87.5$$

इकाई परीक्षा (II) के सभी अंकों का प्रतिशत का औसत  

$$= \frac{440}{5} = 88$$

अतः इकाई परीक्षा (I) के सभी अंकों के प्रतिशत का औसत इकाई परीक्षा (II) के सभी अंकों के प्रतिशत के औसत से कम है।

(iv) अंग्रेजी और हिन्दी दोनों के अंकों का प्रतिशत इकाई परीक्षा I में 170% जबकि परीक्षा II में 160% है। अतः इकाई परीक्षा (II) में हिन्दी और अंग्रेजी के अंकों का प्रतिशत कम हुआ है।

**44. Choose the correct option that shows the following decimal numbers in descending order.**

**0.4531, 0.4351, 0.5413, 0.5143, 0.5341**

उस सही विकल्प को चुनें जो निम्नलिखित दशमलव संख्याओं को अवरोही क्रम में दर्शाता है :

(a) 0.4351, 0.4531, 0.5341, 0.5143, 0.5413

(b) 0.5413, 0.5143, 0.5341, 0.4531, 0.4351

(c) 0.5413, 0.5341, 0.5143, 0.4531, 0.4351

(d) 0.4351, 0.4531, 0.5143, 0.5341, 0.5413

**Ans. (c) :** अवरोही क्रम (Descending order) में संख्याओं को बड़े से छोटे क्रम की ओर लिखा जाता है।

अवरोही क्रम- 0.5413, 0.5341, 0.5143, 0.4531, 0.4351

**45. Meenu leaves her house at 7:25 and arrives at school at 8:07. Jose needs 7 minutes more than Meena to reach to the school. If Jose reached the school at 8.13, at what time did he leave his home?**

मीनू अपने घर से 7 : 25 बजे निकलती है और 8:07 बजे स्कूल पहुँचती है। जोस को स्कूल पहुँचने में मीना से 7 मिनट ज्यादा लगते हैं। यदि जोस स्कूल 8:13 बजे पहुँचा तो वह घर से कितने बजे निकला?

(a) 7:24

(b) 7:25

(c) 7:32

(d) 7:18

**Ans. (a) :** मीनू अपने घर से 7:25 बजे निकलती है और 8:07 बजे स्कूल पहुँचती है।

अतः मीनू द्वारा स्कूल पहुँचने में लगा कुल समय = 8:07 - 7:25 = 42 मिनट

चूँकि जोस स्कूल पहुँचने में मीना से 7 मिनट ज्यादा लेता है।

अतः जोस द्वारा स्कूल पहुँचने में लगा कुल समय = 42+7=49 मिनट

चूँकि जोस स्कूल 8:13 पर पहुँचता है और स्कूल पहुँचने में लगा समय 49 मिनट है।

अतः जोस द्वारा घर से स्कूल के लिए निकलने का समय = 8:13 - 0:49 = 7:24

46. Choose the correct statements about geometrical thinking levels as per Van Hiele's theory.

वैन हिले के सिद्धांत के अनुसार ज्यामितीय चिंतन के बारे में सही कथन/कथनों का चयन कीजिए।

- (a) Visualization is the most basic level/दृश्यकीकरण एक आधारभूत स्तर है।  
 (b) Deduction level comes before Analysis level/निगमन स्तर, विश्लेषण स्तर से पहले आता है।  
 (c) Relationships level, comes after Analysis level/संबंध स्तर, विश्लेषण स्तर के बाद आता है।  
 (a) (a) and (b)/ (a) और (b)  
 (b) (a) and (c)/ (a) और (c)  
 (c) (b) and (c)/(b) और (c)  
 (d) Only (c)/केवल (c)

**Ans. (b) :** वैन-हिले का ज्यामितीय चिंतन, बच्चों द्वारा ज्यामितीय चिंतन के सीखने के क्रिया को बताता है। इनके अनुसार बच्चों द्वारा ज्यामितीय चिंतन को, सीखने का क्रमशः निम्नलिखित स्तर है-

स्तर-0-चाक्षुषीकरण/दृश्यीकरण

स्तर-1-विश्लेषण स्तर

स्तर-2-सम्बन्ध स्तर (अनौपचारिक स्तर)

स्तर-3-निगमन स्तर (औपचारिक स्तर)

स्तर-4-दृढ़ता स्तर

अतः वैन हिले के ज्यामितीय चिंतन के अनुसार दृश्यीकरण एक आधारभूत स्तर है एवं सम्बन्ध स्तर विश्लेषण स्तर के बाद आता है जबकि निगमन स्तर विश्लेषण स्तर के बाद आता है।

47. Which of the following statements is/are true for mathematics curriculum?

निम्नलिखित में कौन सा/से कथन गणित पाठ्यचर्या के लिए सही है/हैं?

- (a) It must be static in nature to provide stability/स्थिरता प्रदान करने के लिए इसकी प्रकृति स्थायी होनी चाहिए।  
 (b) It should be coherent/इसे सुसंगत होना चाहिए।  
 (c) It should not be flexible इसे लचीला नहीं होना चाहिए।  
 (a) (a) and (b)/ (a) और (b)  
 (b) (a) and (c)/(a) और (c)  
 (c) Only (b)/ केवल (b)  
 (d) Only (a)/ केवल (a)

**Ans. (c) :** गणित-पाठ्यचर्या के लिए गणित के विषय का सुसंगत होना, इसकी प्रकृति का अमूर्त होना एवं लचीला होना शामिल है। जिससे बच्चों के गणित के प्रति रूचि एवं उनके मन-मस्तिष्क का गणितीयकरण किया जा सके।

48. According to National Curriculum Framework 2005, which of the following aims of teaching mathematics is least appropriate for primary classes ?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में कौन-सा गणित शिक्षण का उद्देश्य, प्राथमिक कक्षाओं के लिए न्यूनतम उपयुक्त है?

- (a) Developing interest in mathematics गणित के प्रति रूचि विकसित करना।  
 (b) Nurturing the estimation skills अनुमान लगाने के कौशल को पोषित करना।  
 (c) Mastery of algebraic skills बीजीय कौशल में निपुणता  
 (d) Nurturing the spatial understanding दिक्स्थान संबंधी समझ को पोषित करना।

**Ans. (c) :** NCF-2005 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं के लिए गणित शिक्षण के न्यूनतम उद्देश्य बीजीय कौशल में निपुणता है। NCF-2005 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं के लिए गणित-शिक्षण का उद्देश्य-

- (i) गणित के प्रति रूचि विकसित करना।  
 (ii) गणित को बच्चे के जीवन के अनुभवों का हिस्सा बनाना।  
 (iii) अनुमान लगाने, तर्क करने, विश्लेषण करने और स्पष्ट करने आदि का कौशल विकसित करना।  
 (iv) द्विविमीय एवं दिक्स्थान सम्बन्धी समझ को विकसित करना।

49. Which of the following statement is NOT true for activity-oriented teaching in a mathematics classroom?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन एक गणित कक्षा में गतिविधियों पर केंद्रित शिक्षण के लिए सही नहीं है?

- (a) Helps in enabling a student to apply knowledge in a new situation/नई परिस्थिति में ज्ञान के अनुप्रयोग में विद्यार्थी को सक्षम बनाने में सहायता करना।  
 (b) Encourages learning by active participation सक्रिय सहभागिता द्वारा अधिगम को प्रोत्साहित करना।  
 (c) Encourages rote memorization रट कर याद करने को प्रोत्साहित करना।  
 (d) Stimulates the thinking of the child बच्चे के चिंतन को प्रोत्साहित करना।

**Ans. (c) :** गणित कक्षा में रट कर याद करने को प्रोत्साहित करना गणितीय-शिक्षण के गतिविधियों के लिए सही-नहीं है।

गणित कक्षा में गणितीय गतिविधियों पर केंद्रित-शिक्षण है -

- (i) नई परिस्थिति में ज्ञान के अनुप्रयोग में विद्यार्थी को सक्षम बनाने में सहायता करना।  
 (ii) सक्रिय सहभागिता द्वारा अधिगम को प्रोत्साहित करना।  
 (iii) रट कर याद करने की क्रिया को प्रोत्साहित करना।  
 (iv) बच्चे की चिंतन को प्रोत्साहित करना।

50. Which of the following processes is least appropriate for doing mathematics?

निम्नलिखित में से गणित में कौन-सी प्रक्रिया न्यूनतम उपयुक्त प्रक्रिया है?

- (a) Exploration/अन्वेषण  
 (b) Formulation/सूत्रीकरण  
 (c) Procedural fluency/प्रक्रियात्मक प्रवाह  
 (d) Constructing Conjectures अनुमानों (कन्जेक्चरों) की रचना



**Ans. (c) :** प्रक्रियात्मक प्रवाह गणितीय-शिक्षण में न्यूनतम उपयुक्त प्रक्रिया है।

जबकि अन्वेषण, सूत्रीकरण और अनुमानों की रचना करना उपयुक्त प्रक्रिया है।

- अन्वेषण/ह्यरिस्तिक विधि:- यह वैज्ञानिक विधियों पर आधारित है। इस विधि में छात्र स्वयं करके नये तथ्य एवं गुणों को सीखते हैं। इस विधि में छात्रों को स्वयं सोचने का अवसर प्रदान किया जाता है।
- प्रक्रियात्मक प्रवाह:- यह प्रक्रिया के उचित, सही एवं दक्षतापूर्ण को दर्शाता है। इसमें बच्चे गणितीय-प्रश्नों को क्रमवार तरीके से हल करते हैं। जैसे अंकगणित में भाग सीखने के लिए क्रमशः, योग व्यवकलन, गुणा के बाद, इसे सीखा जा सकता है।
- अनुमानों की रचना- अनुमान लगाना और बाद में तर्क देना कि वे सही हैं या गलत गणित का प्रक्रिया का हिस्सा है।

**51. Which of the following need NOT be an aspect of unit planning in mathematics?**

निम्नलिखित में से कौन-सा इकाई योजना का एक आवश्यक पहलू नहीं है?

- Tentative and temporal distribution of the content and relevant pedagogic process  
विषय-वस्तु एवं सुसंगत शिक्षण प्रक्रियाओं का अंतरिम और सामयिक वितरण।
- Planning of units strictly in the order as given in the textbook/पाठ्यपुस्तक में दिए गए तय क्रम के अनुसार इकाईयों की योजना बनाना।
- Planning and identification of relevant pedagogic resources for a given set of conceptual areas/उचित शैक्षणिक संसाधनों की पहचान करना एवं उनको कक्षा में सम्मिलित करने हेतु योजना बनाना।
- Scope for adaptation and modification of teaching strategies according to the learners's requirement/शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण-विधियों में अनुकूल और बदलाव की संभावना।

**Ans. (b) :** पाठ्य-पुस्तक में दिये गये क्रम के अनुसार ही इकाईयों की योजना बनाना, इकाई योजना का आवश्यक पहलू नहीं है।

इकाई-योजना बनाने के लिए निम्नलिखित पहलू हैं-

- विषयवस्तु एवं सुसंगत शिक्षण-प्रक्रियाओं का अंतरिम और सामयिक वितरण
- पाठ्यक्रम में दिये गये सुसंगत क्रम के अनुसार इकाईयों की योजना बनाना।
- उचित शैक्षणिक संसाधनों की पहचान करना एवं उनको कक्षा में सम्मिलित करने हेतु योजना बनाना।
- शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण-विधियों में अनुकूल और बदलाव की संभावना।

**52. While multiplying the three numbers given as  $25 \times 18 \times 4$ , a student calculates in following manner :**

$$(25 \times 18) \times 4 = (18 \times 25) \times 4 = 18 \times (25 \times 4) = 18 \times 100 = 1800$$

**Which of the following properties of multiplication of numbers the student has used?**

$25 \times 18 \times 4$ , की तरह दी गई तीन संख्याओं को गुणा करते समय, एक विद्यार्थी निम्नलिखित तरीके से परिकलन करता है :

$$(25 \times 18) \times 4 = (18 \times 25) \times 4 = 18 \times (25 \times 4) = 18 \times 100 = 1800$$

विद्यार्थियों ने संख्याओं के गुणन के, निम्नलिखित में से कौन-से गुणधर्मों का उपयोग किया है?

- Commutative and Distributive क्रमविनिमेय एवं वितरण नियम
- Commutative and Associative क्रमविनिमेय एवं साहचर्य
- Distributive and Identity/वितरण नियम एवं तत्समक
- Identity and Associative/तत्समक एवं साहचर्य

**Ans. (b):**

$$(25 \times 18) \times 4 = (18 \times 25) \times 4 = 18 \times 100 = 1800$$

साहचर्य                      क्रमविनिमेय

- गुणन का क्रमविनिमेय नियम-  $a \times b = b \times a$
- गुणन का साहचर्य नियम-  $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
- गुणन का वितरण नियम-  $a \times (b + c) = ab + ac$
- गुणन का तत्समक नियम- गुणन तत्समक वह संख्या होती है जिससे किसी संख्या को गुणा करने पर वही संख्या प्राप्त होती है।  $a \times 1 = a$

**53. According to National Curriculum Framework (2005), which of the following most appropriately explains the meaning of 'Mathematisation of child's thought process'?**  
राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में कौन सा 'बच्चे की विचार-प्रक्रिया के गणितीकरण' के अर्थ की सर्वाधिक उपयुक्त व्याख्या करता है?

- Knowing a lot of mathematics is mathematisation of the child's thought process  
बहुत सारी गणित जानना, बच्चे की विचार प्रक्रिया का गणितीयकरण है।
- Solving more questions in mathematics will mathematize child's thought process/गणित में अनेक प्रश्नों को हल करने से बच्चे की विचार-प्रक्रिया का गणितीयकरण हो जाएगा।
- Knowledge of numbers and operations on them is mathematisation of child's thought process/संख्याओं और उन पर संक्रियाओं का ज्ञान, बच्चे की विचार-प्रक्रिया का गणितीकरण है।
- Making mathematics a part of child's life experience and day to day conversion is mathematisation of child's thought process/गणित को बच्चे के जीवनानुभवों का और दैनिक जीवन की बातचीत का एक अंश बनाना, बच्चे की विचार प्रक्रिया का गणितीकरण है।

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, गणित को बच्चे के जीवनानुभवों का और दैनिक जीवन की बातचीत का एक अंश बनाना, बच्चे की विचार प्रक्रिया का गणितकरण है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार-गणित-शिक्षण में

- बच्चे की विचार या सोचने की प्रक्रिया का गणितीयकरण करना।
- गणित को बच्चे के दैनिक व्यवहार एवं पूर्ण ज्ञान से जोड़ना
- गणित के रट कर सीखने की प्रक्रिया को छोड़कर कर के सीखने पर बल देना
- बच्चों के गणित-शिक्षण के प्रति तर्क करने, विश्लेषण करने आदि प्रक्रिया को संश्लेषित करना और आपस में सम्बन्ध स्थापित करना।

**54. Which of the following methods of assessment in mathematics is not appropriate for students facing Math Anxiety?**

गणित की चिंता से ग्रस्त छात्रों के लिए गणित में आकलन की निम्नलिखित में से कौन-सी विधि सर्वाधिक उपयुक्त है?

- Journal writing by students/छात्रों द्वारा जर्नल (दैनिकी) लिखना
  - Field trips/क्षेत्र-भ्रमण
  - Term-End examination/सत्र-अंत परीक्षा
- (a) and (c)/(a) और (c)
  - (b) and (c)/(b) और (c)
  - Only (c)/केवल (c)
  - (a) and (b)/(a) और (b)

**Ans. (d) :** गणित की चिंता से ग्रस्त छात्रों के लिए गणित में छात्रों द्वारा जर्नल (दैनिकी) लिखना एवं क्षेत्र भ्रमण करना उपर्युक्त में सबसे उपयुक्त है।

गणित की चिंता से ग्रस्त छात्रों के उपचार के लिए निम्न विधियाँ हैं-

- छात्रों द्वारा जर्नल (दैनिकी) लिखना
- क्षेत्र-भ्रमण करना
- रट कर सीखने की बजाय कर के सीखना
- गणित को स्कूल के चहारदिवारी से बाहर दैनिक जीवन से जोड़कर सीखना।

**55. A primary grade teacher presents the computation  $536 \times 18$ . She then writes the following four more computations and asks:**

$$550 \times 10 \quad 530 \times 15$$

$$550 \times 10 \quad 550 \times 20$$

“For each of the four computations, decide whether the result will be higher or lower than the exact result of  $536 \times 18$ ?”

Explain why you think so?”

Which of the following is least appropriate for the given situation?

एक प्राथमिक कक्षा के शिक्षिका ने  $536 \times 18$  के अभिकलन को प्रस्तुत किया। इसके पश्चात उसने निम्नलिखित और चार प्रश्न अभिकलन के लिए लिखे और पूछा :

$$550 \times 10 \quad 530 \times 15$$

$$550 \times 10 \quad 550 \times 20$$

“विचार कीजिए कि इन चार अभिकलनों के लिए क्या प्रत्येक का परिणाम  $536 \times 18$  के सटीक परिणाम से अधिक होगा या कम?

इस दी गई परिस्थिति के लिए निम्न में से कौन-सा न्यूनतम उपयुक्त है?

- The task involves information but no definite answer/कार्य/प्रश्न में जानकारी अपेक्षित है परन्तु कोई निश्चित उत्तर नहीं।
- The task will help to increase students' participation and to create a non-threatening environment in a math class/इस कार्य से छात्रों की सहभागिता में वृद्धि होगी और गणित की कक्षा में भय-मुक्त वातावरण बनाने में सहायता मिलेगी।
- Helps teacher understand the thought process of students while giving the answer/विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तरों से शिक्षिका को उनकी विचार-प्रक्रिया को समझने में सहायता मिलेगी।
- Mathematics require precise answers hence questions based on estimation should be avoided in mathematics/गणित में परिशुद्ध उत्तर अपेक्षित है इसलिए गणित में अनुमान पर आधारित (आकलित) प्रश्नों को नहीं पूछना चाहिए।

**Ans. (d) :**

अभिकलन	परिणाम
$536 \times 18$	9648
$550 \times 10$	5500
$530 \times 15$	7950
$500 \times 10$	5000
$550 \times 20$	11000

अतः  $550 \times 10$ ,  $530 \times 15$ ,  $500 \times 10$  का परिणाम  $536 \times 18$  से कम एवं  $550 \times 20$  का परिणाम इससे अधिक है।

उपर्युक्त परिस्थिति के अनुसार गणित में परिशुद्ध उत्तर अपेक्षित है इसलिए गणित में अनुमान पर आधारित (आकलित) प्रश्नों को नहीं पूछा जाना चाहिए। जबकि गणितीय-शिक्षण विधि में निश्चित उत्तर, छात्रों के विचारों का गणितीयकरण और उनके विचार प्रक्रिया को समझने में सहायता मिलती है।

**56. Read the following and answer accordingly :**

**Assertion (A) :** Multiplication can be taught in primary classes by using Area models.

**Reason (R) :** Area model is a connected array, a key visual representation, hence can support students' multiplicative understanding and reasoning.

निम्नलिखित को पढ़िए और उसके अनुसार उत्तर दीजिए:

अभिकथन (A) : प्राथमिक कक्षाओं में गुणन सिखाने के लिए क्षेत्रफल मॉडल (निदर्श) का उपयोग किया जा सकता है।

कारण (R) : क्षेत्रफल मॉडल (निदर्श) एक संबंधित व्यूह (सारणी) एक दृश्य प्रदर्शन है, अतः यह छात्रों के गुणन की समझ और विवेचन को प्रोत्साहित कर सकता है।

- (a) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct reason for (A)/(A) और (R) दोनों ही सही हैं परन्तु (R) सही कारण नहीं है (A) का।
- (b) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct reason for (A)/(A) और (R) दोनों ही हैं और (R) सही कारण है (A) का।
- (c) Both (A) and (R) are incorrect (A) and (R) दोनों ही सही नहीं हैं।
- (d) (A) is correct but (R) is incorrect (A) सही है परन्तु (R) सही नहीं है।

**Ans. (b) :** गणित में क्षेत्रफल मॉडल एक आयताकार माडल होता है जिसकी प्रयोग गुणन और विभाजन की समस्याओं के लिए प्राथमिक कक्षाओं में किया जाता है जिससे छात्रों में गुणन और विभाजन के प्रति समझ और विवेचन को प्रोत्साहित कर सके।  
उदाहरण-

$$27 \times 35 \Rightarrow 30 \begin{array}{|c|c|} \hline 20 & 7 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 600 \\ 210 \\ +35 \\ \hline 945 \end{array}$$

(20+7)(30+5)

57. A primary grade teacher gave the the following task to his students :

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 7 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ - \square \square \\ \hline 3 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 8 \quad 3 \end{array}$$

Which of the following is most appropriate for the given task?

एक प्राथमिक कक्षा के शिक्षक ने अपने छात्रों को निम्नलिखित कार्य दिया –

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 7 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ - \square \square \\ \hline 3 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 8 \quad 3 \end{array}$$

इस कार्य के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) It would assess the students on mental computation and estimation skills/यह छात्रों के मानसिक परिकलन और अनुमान लगाने (आकलित उत्तर देना) के कौशल का आकलन करेगा।
- (b) It will increase teacher's work in assessing the students' response/छात्रों के उत्तरों का आकलन करने में शिक्षक के कार्य में को बढ़ाएगा।
- (c) It is an inappropriate task for primary grade learners/यह प्राथमिक कक्षा के अधिगमकर्ताओं के लिए उपयुक्त कार्य नहीं है।
- (d) It would include multiple answers and hence can mislead the students/इसमें अनेक उत्तर प्राप्त होंगे और इसलिए यह छात्रों को भ्रमित कर सकता है।

**Ans. (a) :**

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 7 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ - \square \square \\ \hline 3 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 8 \quad 3 \end{array}$$

उपर्युक्त कार्य में यह छात्रों के मानसिक परिकलन और अनुमान लगाने (आकलित उत्तर देना) के कौशल का आकलन करेगा। क्योंकि यह छात्रों के मानसिक परिकल, तर्क करने विश्लेषण करने, अनुमान लगाने तथा छात्रों के मानसिक-विचारों का गणितीयकरण करने से सर्वाधिक उपयुक्त है।

58. A teacher gives the following activity to his students :

“Arrange 25 tiles in all possible rectangular arrays”

Which of the following mathematical concepts can be addressed through this task?

शिक्षक ने अपने छात्रों को निम्नलिखित गतिविधि दी –

‘25 टाइलों को सभी संभव आयताकार सारणियों (व्यूहों) में व्यवस्थित कीजिए।’

इस गतिविधि द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सी गणितीय अवधारणाओं को संबोधित किया जा सकता है?

- (a) Volume, Area, Width/आयतन, क्षेत्रफल, चौड़ाई
- (b) Area, Factors, Perimeter क्षेत्रफल, गुणनखण्ड, परिमाप
- (c) Patterns and Volume/नमूने (पैटर्न) और आयतन
- (d) Area, Perimeter, Volume/क्षेत्रफल, परिमाप, आयतन

**Ans. (b) :** 25 टाइलों को सभी संभव आयताकार सारणियों में व्यवस्थित करने पर क्षेत्रफल, गुणनखण्ड, परिमाप आदि गणितीय अवधारणाओं को संबोधित किया जा सकता है।

59. Which of the following represents the correct sequence of principles of mathematics learning as given by Zoltan Dienes?

निम्नलिखित में से कौन-सा, गणित अधिगम के सिद्धांतों के सही क्रम का निरूपण करता है जैसा कि ज़ोल्टन डीन्स द्वारा दिया गया है?

- (a) Constructivity Principle – Dynamic Principle – Mathematical Variability Principle – Perceptual Variability Principle  
रचनात्मक सिद्धांत → गतिक सिद्धांत → गणितीय परिवर्तिता सिद्धांत → बोधात्मक परिवर्तिता सिद्धांत
- (b) Perceptual Variability Principle – Mathematical Variability Principle – Dynamic Principle – Constructivity Principle  
बोधात्मक परिवर्तिता सिद्धान्त → गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त → गतिक सिद्धान्त → रचनात्मक सिद्धान्त
- (c) Dynamic Principle – Perceptual Variability Principle – Mathematical Variability Principle – Constructivity Principle  
गतिक सिद्धांत → बोधात्मक परिवर्तिता सिद्धान्त → गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त → रचनात्मक सिद्धान्त

- (d) Dynamic Principle – Constructivity Principle – Perceptual Variability Principle – Mathematical Variability Principle

गतिक सिद्धान्त → रचनात्मक सिद्धान्त → बोधात्मक परिवर्तिता सिद्धान्त → गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त

**Ans. (c) :** जोल्टन डीन्स द्वारा गणितीय अधिगम के सिद्धान्तों का क्रम निम्नलिखित है-

- गतिक सिद्धान्त
- बोधात्मक परिवर्तिता सिद्धान्त
- गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त
- रचनात्मक सिद्धान्त

60. Which of the following learning outcomes in mathematics cannot be expected from grade – II learners as per the recommendations of NCERT?

निम्नलिखित में से गणित में कौन से अधिगम-प्रतिफल NCERT की अनुशंसाओं के अनुसार कक्षा-II के अधिगमकर्ताओं से अपेक्षित नहीं किए जा सकते हैं?

- Measuring the length of a table using hand-span/बित्ता से एक टेबल (मेज़) की लंबाई मापना।
- Showing  $2 \times 3$  is equal to  $3 \times 2$ /दर्शाना कि  $2 \times 3, 3 \times 2$  के बराबर है।
- Solving  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} / \frac{1}{4} + \frac{3}{4}$  को हल करना।
- Completing a pattern consisting of shapes/आकृतियों से बने हुए एक प्रतिमान (पैटर्न) को पूरा करना।

**Ans. (c) :** एन.सी.आर.टी. के अनुसार कक्षा-II के अधिगमकर्ताओं से  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$  को हल करना अपेक्षित नहीं है। जबकि बित्ता से टेबल लंबाई मापना, दर्शाना कि  $2 \times 3, 3 \times 2$  के बराबर है, आकृतियों से बने हुये प्रतिमान (पैटर्न) को पूरा करना, योग, व्यकलन, गुणा और भाग आदि अपेक्षित है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. Select from the following the kind of houses that should be made by most of the village people living in the regions with heavy rain fall. नीचे दिए गए घरों के प्रकारों में से उसे चुनिए जिसे भारी वर्षा वाले क्षेत्रों के गाँवों में रहने वाले लोगों को बनाना चाहिए।

- Bamboo houses with flat wooden roofs/सपाट छत वाले बांस के घर
- Houses made of stone or wood with flat roofs/सपाट छत वाले पत्थर या लकड़ी के घर
- Houses on stilt with sloping roofs/बांस के खंभों पर बने ढालू छत वाले घर
- Houses of mud and straws. Sloping roofs made of thorny bushes/मिट्टी और फूस के घर जिनकी ढालू छतें कंटीली झाड़ियों की बनी होती हैं

**Ans. (c) :** भारी वर्षा वाले क्षेत्रों के गाँवों में रहने वाले लोगों के घर बांस के खंभों पर बने ढालू छत वाले घर होते हैं। ये घर मजबूत बांस के खंभों से बने होते हैं क्योंकि बांस अपनी मजबूत संरचना के साथ सबसे अधिक उपलब्ध संसाधन होते हैं। घर के अंदर का भाग लकड़ी का बना होता है जिसे बांस के आधार पर रखा जाता है। अधिकांश गाँव अपने लकड़ी के घरों को जमीन से 3 से 3.5 मीटर ऊपर मजबूत बांस के खंभों पर बनाते हैं क्योंकि ऐसे राज्यों में अक्सर बाढ़ आती है।

62. Name of the lady weight lifter who has won 29 medals in the International events is

उस महिला वेट-लिफ्टर का नाम क्या है जिसने अंतरराष्ट्रीय खेल प्रतियोगिताओं में 29 मेडल जीते हैं?

- Wahida Prism/वाहिदा प्रिज़म
- Sunita Williams/सुनीता विलियम्स
- Bachhendri pal/बछेंद्री पाल
- Karnam Malleshwari/कर्णम मल्लेश्वरी

**Ans. (d) :** कर्णम मल्लेश्वरी भारत की वह महिला वेट-लिफ्टर (भारोत्तोलक) हैं। इन्होंने अंतरराष्ट्रीय खेल प्रतियोगिताओं में 29 मेडल जीते हैं। कर्णम मल्लेश्वरी ओलम्पिक खेलों में कांस्य पदक जीतने वाली प्रथम महिला खिलाड़ी हैं। कर्णम मल्लेश्वरी का जन्म श्री श्रीकाकुलम, आन्ध्र प्रदेश में हुआ था। कर्णम मल्लेश्वरी को 1994 ई. में अर्जुन पुरस्कार और 1999 ई. में राजीव गांधी खेल रत्न पुरस्कार से सम्मानित किया गया था। मल्लेश्वरी को वर्ष 1999 में ही पद्मश्री पुरस्कार से सम्मानित किया गया था।

63. The pitcher plant that traps and eats frogs and insects is found in

मेंढकों और कीटों को फँसाने और खाने (पकड़कर खा जाने) वाला घटपर्णी पौधा कहाँ पाया जाता है?

- Meghalaya/मेघालय
- Manipur/मणिपुर
- Mizoram/मिज़ोरम
- Maharashtra/महाराष्ट्र

**Ans. (a) :** कुछ ऐसे पौधे भी होते हैं, जो मेंढक, कीड़े और छोटे जीवों का शिकार करते हैं। इनमें 'नेपेंथीस' मुख्य है। यह ऑस्ट्रेलिया, इंडोनेशिया और भारत के मेघालय राज्य में पाया जाता है। इसका आकार लम्बे घड़े जैसा होता है, जिसके ऊपर पत्ती का ढक्कन लगा होता है।

64. On your book, there is a map of a big city. At the right hand top corner, the scale is printed as.

scale 1 cm = 950 m

If on this map, the measured distance between the railway station and the airport is 16.7 cm, the actual distance between these two places is approximately

यदि आपकी पुस्तक में किसी बड़े शहर का मानचित्र दिया गया है जिसके दाहिनी ओर के ऊपर वाले कोने पर मानचित्र का पैमाना इस प्रकार दिया गया है –

पैमाना – 1 cm = 950 m

यदि इस मानचित्र पर रेलवे स्टेशन और हवाईअड्डे के बीच की मापी गयी दूरी 16.7 cm है, तो इन दो स्थानों के बीच की वास्तविक दूरी है लगभग कितनी होगी?

- 16.0 km
- 15.9 km
- 15.8 km
- 15.7 km

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार पैमाना = 1 cm = 950 मी0  
रेलवे स्टेशन तथा हवाई अड्डे के बीच की दूरी = 16.7 cm  
∴ 1cm = 950m  
∴ 16.7cm = 950 × 16.7 = 15865m  
प्रश्नानुसार,  
∴ 1000 मीटर = 1km  
∴ 1 मीटर =  $\frac{1}{1000}$  km  
∴ 15865 मीटर =  $\frac{1}{1000} \times 15865$   
=  $\frac{15865}{1000} = 15.865$  km  
अतः दोनों स्थानों के बीच वास्तविक दूरी ≈ 15.9 km

**65. Select from the following responsibilities of a group leader who leads in mountaineering निम्नलिखित में से उन जिम्मेदारियों को चुनिए जिन्हें पर्वतारोहण ( माउंटेनियरिंग ) के ग्रुप लीडर निभाते हैं -**

- (A) Let the group follow you and keep to the front/ग्रुप के आगे चलना ताकि ग्रुप पीछे-पीछे चले।  
(B) Ask those participants to stay back who are not able to climb properly/उन प्रतिभागियों को रूकने के लिए कहना जो उचित प्रकार से चढ़ने योग्य नहीं हैं।  
(C) Help the participants in carrying their bags/सामान उठाने में प्रतिभागियों की सहायता करना।  
(D) Find a suitable place where participants may stop and take rest/प्रतिभागियों के रूकने और विश्राम करने के लिए उचित स्थान ढूंढना।  
(E) Look after those who are unwell and arrange proper food for the group/जो अस्वस्थ हैं उनका ध्यान रखना और ग्रुप के लिए उचित भोजन की व्यवस्था करना।
- (a) A, B, and C/ A, B और C  
(b) C, D, and E/ C, D और E  
(c) A, B, D and E/ A, B, D और E  
(d) A, C, D and E/A, C, D और E

**Ans. (b) :** पर्वतारोहण के ग्रुप लीडर की एक बड़ी जिम्मेदारी बाकी लोगों की समान उठाने में मदद करने के साथ-साथ प्रतिभागियों के रूकने और विश्राम करने के लिए उचित स्थान होना तथा जो अस्वस्थ हैं उनका ध्यान रखना और ग्रुप के लिए उचित भोजन की व्यवस्था करना है। इसके अलावा को अन्य बड़ी जिम्मेदारियों में जो पर्वत पर चढ़ न पाये उसे हाथ पकड़कर चढ़ाना, रूकने के लिए जगह ढूंढना आदि हैं। पर्वतारोहण करने के लिए खास फेब्रिक से बने कपड़े ही पहने जाते हैं, जो पर्वतारोही के शरीर को गरम रखते हैं। उनके पास जरूरत के समान, हेलमेट, हार्नेस, लंबी रस्सी, खाने का समान इत्यादि होना चाहिए।

**66. Consider the following statements about a tree किसी वृक्ष के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए -**

- (A) This tree grows as tall as the walls of a common classroom/इस वृक्ष की ऊँचाई सामान्य कक्षा के कमरों की दीवारों के बराबर होती है।

(B) The roofs of this tree go down nearly thirty times its own height till they reach the water table/इस वृक्ष की जड़े धरती के भीतर वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी गहराई तक नीचे जाती हैं, जब तक कि भू-जल स्तर तक न पहुँच जाएं।

(C) These trees store water in their trunk/यह वृक्ष अपने तने में जल एकत्र करता है।

(d) This tree is found near the sand dunes in Abu Dhabi/यह वृक्ष आबूधाबी में रेत के टीलों के पास पाया जाता है।

The correct statements about this tree (called "Desert Oak") are

इस वृक्ष (जिसे रेगिस्तानी ओक कहते हैं) के बारे में कौन से कथन सही हैं?

- (a) Only A and C/केवल A और C  
(b) Only B and D/ केवल B और D  
(c) A, B and C/केवल A, B और C  
(d) A, C and D/केवल A, C और D

**Ans. (c) :** ऑस्ट्रेलिया में एक पेड़ पाया जाता है, जिसका नाम है 'रेगिस्तानी ओक' है इसकी ऊँचाई सामान्य कक्षा की दीवार के लगभग बराबर होती है और पत्तियाँ बहुत की कम। इस पेड़ की जड़े उस लम्बाई तक जमीन में गहरी जाती है जब तक कि पानी तक न पहुँच जाए। यह पानी पेड़ के तने में एकत्र है। इस इलाके में रहने वाले लोग यह बात जानते थे। जब कभी इस इलाके में पानी नहीं होता तो वहाँ के लोग इसके तने के अन्दर पतला पाइप डालकर पानी निकाल लेते थे।

**67. An express train goes from New Delhi to Lucknow via Moradabad. The distance between New Delhi and Lucknow through this route is nearly 504 km. If the train covers this distance in seven hours the average speed of the train is metre per second is**

कोई एक्सप्रेस ट्रेन नई दिल्ली से मुरादाबाद होकर लखनऊ जाती है। इस मार्ग से होकर नई दिल्ली से लखनऊ की दूरी लगभग 504 किलोमीटर है। यदि यह ट्रेन इस दूरी को सात घंटे में तय करती है, तो ट्रेन की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल है क्या होगी?

- (a) 10 metre per second/10 मीटर प्रति सेकण्ड  
(b) 20 metre per second/20 मीटर प्रति सेकण्ड  
(c) 30 metre per second/30 मीटर प्रति सेकण्ड  
(d) 60 metre per second/60 मीटर प्रति सेकण्ड

**Ans. (b) :** दिल्ली से लखनऊ की दूरी लगभग = 504 km  
इस दूरी को तय करने में ट्रेन द्वारा लिया गया समय = 7 घण्टा

$$\therefore \text{ट्रेन की चाल} = \frac{\text{दूरी}}{\text{समय}} = \frac{504}{7} = 72 \text{ किमी०/घण्टा}$$

$$\text{प्रश्नानुसार चाल मी०/से० में} = 72 \times \frac{5}{18} = 20 \text{ मी०/से०}$$

**68. If you draw a straight line on the map of India which connects the capital of India with the capital of West Bengal, then with respect of New Delhi. The direction of the location of Kolkata will be**

यदि आप भारत के मानचित्र पर कोई सरल रेखा खींचें जो भारत की राजधानी और पश्चिम बंगाल की राजधानी को मिलाती हो, तो नई दिल्ली के सापेक्ष कोलकाता की दिशा होगी -

- (a) South East/दक्षिण पूर्व  
(b) South West/दक्षिण पश्चिम  
(c) Due East/ठीक पूर्व  
(d) North East/उत्तर-पूर्व

**Ans. (a) :** यदि भारत के मानचित्र पर कोई सरल रेखा खींचा जाए जो भारत की राजधानी नई दिल्ली और पश्चिम बंगाल की राजधानी कोलकाता को मिलाती है तो नई दिल्ली के सापेक्ष कोलकाता की दिशा दक्षिण पूर्व होगा। दिशा को 8 खण्डों, 4 मुख्य दिशाओं और 4 क्रमिक दिशाओं में विभाजित किया गया है।

चार मुख्य दिशाएं उत्तर, पूर्व, दक्षिण और पश्चिम की दिशाएं हैं, जिन्हें आमतौर पर उनके दिशाओं में अक्षर N, E, S, और W द्वारा दर्शाया जाता है।

क्रमिक उत्तर पूर्व (N.E), दक्षिण पूर्व (S.E), दक्षिण पश्चिम (S.W) और उत्तर पश्चिम (N.W) है।

**69. Gregor Mendel was a monk who did experiments for seven years on 28000 pea plants in the garden of a monastery. He found that the pea plants have some traits which come in pairs. Select from the following the one which was not found by Mendel.**

ग्रेगर मेंडल एक 'मंक' (मुनी) थे जिन्होंने 28000 मटर के पौधों के साथ सात वर्ष तक मटर के बगीचे में प्रयोग किए। उन्होंने यह पाया की मटर के पौधों में कुछ ऐसे लक्षण हैं जो जोड़ियों में आते हैं। निम्नलिखित में से उसे छोटिए जिसे मेंडल ने अपने प्रयोगों में नहीं पाया था?

- (a) Seeds which are either green or yellow बीजों का हरा या पीला होना  
(b) Seeds which are either rough or smooth बीजों का खुरदरा या चिकना होना  
(c) plants are either tall or short पौधों का लंबा या नाटा होना  
(d) next generation plants have seeds with a mixed new colour made from both green and yellow/अगली पीढ़ी के पौधों के बीजों का नया रंग जो पीले और हरे गुण से मिलकर बना है

**Ans. (d) :** ग्रेगर मेंडल का जन्म 1822 ई. में ऑस्ट्रेलिया में हुआ था। जो एक जर्मन भाषी ऑस्ट्रियाई ऑगस्टेनियन पादरी एवं वैज्ञानिक थे। ग्रेगर मेंडल को ही आनुवांशिकी का जनक कहा जाता है। उन्होंने पाया कि मटर के पौधों में कुछ ऐसे गुण होते हैं। जो जोड़ियों में आते हैं। जैसे- बीज का चिकना या खुरदरा होना, पीला या हरा होना और पौधों के तने का लंबा या नाटा होना। रंग के गुण में अगली पीढ़ी के पौधों के बीज या तो पीले होते हैं या हरे।

**70. Name a bird which has the following characteristics, "A crown on the head and coins on the tail, so many shades of blue from top to tail." नीचे दिए गए लक्षणों वाले पक्षी का क्या नाम है?**

"एक पक्षी ऐसा जिसकी दुम पर पैसा, सिर से दुम तक दिखे नीला ही नीला सा"

- (a) Sunbird/शक्कर खोरा (b) Weavebird/वीवर पक्षी  
(c) Peacock/मोर (d) Barbet/बसंत गौरी

**Ans. (c) :** "एक पक्षी ऐसा जिसकी दुम पर पैसा, सिर से दुम तक दिखे नीला ही नीला सा" इस पक्षी का नाम मोर है। मोर ज्यादातर खुले वनों में वन्यपक्षी की तरह रहते हैं। नीला मोर भारत और श्रीलंका का राष्ट्रीय पक्षी है। नर की एक खूबसूरत और रंग बिरंगी फरों से बनी पूँछ होती है, जो विशेष रूप से बसंत और बारिश के मौसम में नाचता है।

**71. India has भारत में कितने राज्य हैं?**

- (a) 22 states/22 राज्य (b) 25 states/25 राज्य  
(c) 27 states/27 राज्य (d) 28 states/28 राज्य

**Ans. (d) :** भारत में वर्तमान में 28 राज्य 8 केंद्रशासित प्रदेश हैं। केन्द्रशासित प्रदेश इस प्रकार हैं-(1) दिल्ली, (2) जम्मू और कश्मीर (3) लद्दाख (4) दादर और नागर हवेली और दमन व दीव (5) पुदुचेरी (6) चण्डीगढ़ (7) अण्डमान-निकोबार द्वीपसमूह (8) लक्षद्वीप।

**72. Match the following निम्नलिखित का मिलान कीजिए -**

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| <b>कॉलम-I</b>              | <b>कॉलम-II</b> |
| A. कीट                     | I. कछुआ        |
| B. पक्षी                   | II. कॉकरोच     |
| C. सरीसृप                  | III. चमगादड़   |
| D. स्तनधारी                | IV. उल्लू      |
| (a) A-I, B-IV, C-II, D-III |                |
| (b) A-II, B-I, C-IV, D-III |                |
| (c) A-I, B-II, C-III, D-IV |                |
| (d) A-II, B-IV, C-I, D-III |                |

**Ans. (d) :** कीट- कॉकरोच, टिड्डी, मच्छर  
पक्षी- उल्लू, कोयल, बसंत गौरी, वीवर पक्षी  
सरीसृप- कछुआ, छिपकली, साँप, मगरमच्छ  
स्तनधारी- चमगादड़, ऊँट

**73. If you are travelling from Patna to Chandigarh by train taking the shortest route, the state union territory you are NOT likely to pass through is**

यदि आप सब से छोटे मार्ग से ट्रेन द्वारा पटना से चण्डीगढ़ जा रहे हैं, तो वह संभावित राज्य/केन्द्र शासित प्रदेश जिससे होकर आप नहीं गुजरेंगे है -

- (a) Haryana/हरियाणा (b) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश  
(c) Punjab/पंजाब (d) Delhi/दिल्ली

**Ans. (c) :** यदि आप सबसे छोटे मार्ग से ट्रेन द्वारा पटना से चण्डीगढ़ जा रहे हैं, तो वह संभावित राज्य पंजाब ही होगा जिससे होकर आप नहीं गुजरेंगे।

**74. A group of three diseases spread by mosquitoes is**

मच्छरों से फैलने वाले तीन रोगों का समूह है -

- (a) Dengue, Malaria, Covid-19  
डेंगू, मलेरिया, कोविड-19  
(b) Chikungunya, Dengue, HIV-AIDS  
चिकनगुनिया, डेंगू, एचआईवी-एड्स  
(c) Malaria, Dengue, Chikungunya  
मलेरिया, डेंगू, चिकनगुनिया  
(d) Covid-19, Chikungunya, Dengue  
कोविड-19, चिकनगुनिया, डेंगू

**Ans. (c) :** मच्छर के काटने से डेंगू, चिकनगुनिया और मलेरिया जैसी घातक बीमारियां होती हैं। मच्छरों से फैलने वाली बीमारियों के प्रति लोगों को जागरूक करने के उद्देश्य से वर्ल्ड मासक्यूटो डे (विश्व मच्छर दिवस) 20 अगस्त को मनाया जाता है।

**75. Select from the following a group of three eatables which are rich in iron तीन खाद्य पदार्थों का वह समूह चुनिए जिनमें आयरन प्रचुर मात्रा में होता है -**

- Amla, Apple, Pumpkin/आंवला, सेब, कद्दू
- Apple, Jaggery, Cucumber/सेब, गुड़, खीरा
- Amla, Spinach, Pumpkin/आंवला, पालक, कद्दू
- Amla, Spinach, Jaggery/आंवला, पालक, गुड़

**Ans. (d) :** आयरन एक आवश्यक पोषक तत्व है, जो हमारे शारीरिक संचालन (शरीर की क्रिया) में अहम भूमिका निभाता है। आहार में आयरन की कमी से शरीर में ऊर्जा का स्तर कम हो जाता है। इसके अलावा सांस लेने में परेशानी, सिरदर्द, चिड़चिड़ापन, चक्कर आना और एनीमिया जैसी बीमारियां हो सकती हैं। खाद्य पदार्थों में पालक, ब्रोकली, आंवला, गुड़, शहतूत इत्यादि में प्रचुर मात्रा में आयरन पाया जाता है।

**76. A new student from a different country joins your class, which predominantly consists of local students. You want to use this opportunity to discuss practices in different cultures. This is important to ...**

एक दूसरे देश का विद्यार्थी आपकी कक्षा में, जहाँ प्रायः सभी स्थानीय विद्यार्थी हैं, शामिल हुआ है। आप विभिन्न संस्कृतियों की प्रथाओं पर चर्चा करने के लिए इस अवसर का प्रयोग करना चाहते हैं।

यह महत्वपूर्ण है :

- promote speaking and interpersonal skills in students/विद्यार्थियों में बातचीत करने और पारस्परिक मेल-जोल को बढ़ावा देने के लिए।
- reduce prejudice and stereotypes and value diversity/पक्षपात और रूढ़ियों को कम करने और विविधता को महत्व देने के लिए।
- allow expression of one's attitudes towards other cultures/अन्य संस्कृतियों के प्रति अपने दृष्टिकोण को अभिव्यक्त करने देने के लिए।
- realize how other cultures are much better than one's own/समझने के लिए कि अन्य संस्कृतियाँ किस प्रकार हमारी खुद की संस्कृति की तुलना में बहुत बेहतर हैं।

**Ans. (b) :** किसी कक्षा में स्थानीय विद्यार्थियों के साथ-साथ एक दूसरे देश के भी विद्यार्थी शामिल हुए हैं तो उस क्लास के शिक्षक द्वारा पक्षपात और रूढ़ियों को कम करने और विविधता को महत्व देने के लिए विभिन्न संस्कृतियों की प्रथाओं पर चर्चा करने के लिए इस अवसर का उपयोग करना चाहिए।

**77. Which of the following features of Zoom app can be used to BEST demonstrate how communication can be done without speaking?**

निम्नलिखित में से ज़ूम ऐप की कौन सी विशेषता सबसे अच्छी तरीके से प्रदर्शित करती है कि बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है?

- Gifs in the chat/चैट में जीआईएफ

- Video conference/विडियो कॉन्फरेंस
- Breakout rooms/ब्रेकआउट रूम्स
- Virtual background/वर्चुअल बैकग्राउंड

**Ans. (a) :** जूम ऐप की चैट में जी आई एफ विशेषता सबसे अच्छे तरीके से प्रदर्शित करती है जिसमें बिना बोले भी संचार किया जा सकता है। व्यवसायिक उपयोग के लिए 360 चैटिंग एनिमेटेड स्टॉक है जिससे अपने संदेशों को ढूँढना और जोड़ना आसान हो जाता है।

**78. Which of the following exercises MOST CLOSELY aligns with the constructivist approach? निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है?**

- Using pictures of bird beaks to identify the adaptation of each beak/पक्षियों की चोंच के चित्र का प्रयोग करते हुए अलग-अलग प्रकार की चोंच के अनुकूलन की पहचान करना।
- Using colour of the river to identify the presence of pollutants/नदी के पानी के रंग से उसमें मौजूद प्रदूषकों की पहचान करना।
- Looking at a flower bud and drawing it/फूल की कली देखकर उसका चित्र बनाना।
- Using a graphic organizer to explain the differences between animals giving birth and laying eggs/जन्म देने वाले और अंड निक्षेपण वाले पशुओं के बीच के अंतर को समझाने के लिए ग्राफिक ऑर्गेनाइज़र का प्रयोग करना।

**Ans. (b) :** नदी के पानी के रंग से उसमें मौजूद प्रदूषकों की पहचान करना अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से अधिक मेल खाता है। संरचनात्मक दृष्टिकोण ऐसी तकनीक है जिसमें संरचनावाद मानव विज्ञान की एक ऐसी पद्धति है जो संकेत विज्ञान और सहजता से परस्पर संबद्ध भागों की एक पद्धति के अनुसार तथ्यों का विश्लेषण करने का प्रयास करती है।

**79. Which of the following is the BEST example of students engaging in active learning? निम्नलिखित में से कौन सा उदाहरण सक्रिय शिक्षण में व्यस्त विद्यार्थियों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?**

- Discuss the reasons for differences observed in vehicles after watching a documentary showing vehicles over the years/वर्षों से प्रयोग होने वाले वाहनों को दर्शाने वाले वृत्त चलचित्र को देखने के बाद वाहनों में देखे गए अंतर के कारणों पर चर्चा करें।
- In pairs, discussing the different types of telephones used in the last 50 years after watching a documentary showing these/पिछले 50 वर्षों में प्रयोग किए जाने वाले विभिन्न टेलिफोन दर्शाने वाले वृत्त चलचित्र को देखने के बाद, दो-दो लोगों के समूहों में इसके बारे में चर्चा करें।
- Listing examples of notable buildings of different architectural styles, after reading about them from the textbook/पाठ्यपुस्तक से विभिन्न स्थापत्य शैलियों के उल्लेखनीय इमारतों के बारे में बढ़ने के बाद, ऐसी इमारतों के उदाहरण सूचीबद्ध करना।
- Take notes from the blackboard about the different types of materials used in constructing buildings/इमारतों के निर्माण करने में इस्तेमाल होने वाली विभिन्न प्रकार की चीजों के बारे में लिखी जानकारी श्यामपट्ट से उतारें।

**Ans. (a) :** वर्षों से प्रयोग होने वाले वाहनों को दर्शानों वाले वृत्त चलचित्र को देखने के बाद वाहनों में देखे गए अंतर के कारणों पर चर्चा करना। सक्रिय शिक्षण में व्यस्त विद्यार्थियों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है।

**80. What would be an 'authentic task' with respect to a lesson on different raw materials?**

**विभिन्न प्रकार के कच्चे माल पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा 'प्रमाणिक कार्य' होगा?**

- Asking students to role play how paddy is harvested and brought to the markets/विद्यार्थियों को भूमिका निर्वहन के माध्यम से धान की कटाई और बाजारों में लाए जाने को दर्शाने को कहना।
- Asking students to walk around the school building and identify raw materials used in different objects/विद्यार्थियों को विद्यालय के भवन के चारों तरफ चक्कर लगाने को कहना और पहचानना कि विभिन्न वस्तुओं में क्या-क्या कच्चे माल का प्रयोग किया गया है।
- Asking students to create a pencil stand for their desks choosing raw materials they would like to use/विद्यार्थियों को उनकी मेज़ के लिए अपनी पसंद के कच्चे माल से एक पेंसिल स्टैंड बनाने को कहना।
- Asking students to take an old cotton cloth and re-paint it with fabric paints to make a table cloth for their home/विद्यार्थियों को एक पुराने सूती कपड़े पर फैब्रिक रंग से दोबारा पेंट करके अपने घर के लिए मेज़पोश बनाने को कहना।

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों को उनकी मेज़ के लिए अपनी पसंद के कच्चे माल से एक पेंसिल स्टैंड बनाने को कहना विकल्प होगा जिससे विद्यार्थियों की समझ को परखा जा सकता है। कच्चा माल उन मूल द्रव्यों को कहते हैं जिनका उपयोग विविध शिल्पों में उत्पादन कार्य के लिए होता है। उदाहरणार्थ, चीनी मिल के लिए गन्ना, वस्त्र उद्योग के लिए रूई, कागज के लिए बाँस, ईख की खोई तथा सन और लोहे के कारखानों के लिए कच्चा लोहा आदि कच्चा माल है।

**81. You are teaching a chapter on games and sports. One student asks, "Why are you teaching us about games in EVS?"**

**Which of the below responses would best explain the scope of learning this chapter in EVS?**

आप खेलों और खेल-प्रतियोगिताओं के बारे में पाठ पढ़ा रहे हैं। एक विद्यार्थी पूछता है, "आप हमें ईवीएस में खेलों के बारे में क्यों पढ़ा रहे हैं?"

निम्नलिखित में से कौन सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?

- Games have been played for centuries and you seen many people around you playing games for leisure or work. This chapter is part of helping you understand your surroundings better/बड़े होने पर, यदि आप खेल को पेशे के रूप में लेने का निर्णय लेते हैं, तो आपको एक विशिष्ट खेल के बारे में सब कुछ जानने की आवश्यकता होगी, जिसमें उसका इतिहास और बीते समय में यह कैसे विकसित हुआ है-यह भी जानना होगा।

- When you grow up, if you decide to take sports as a career, you will need to know everything about a specific game including its history and how it has evolved over the years/बड़े होने पर, यदि आप खेल को पेशे के रूप में लेने का निर्णय लेते हैं, तो आपको एक विशिष्ट खेल के बारे में सब कुछ जानने की आवश्यकता होगी, जिसमें उसका इतिहास और बीते समय में यह कैसे विकसित हुआ है - यह भी जानना होगा।

- Many of the games played by your grandparents are not played anymore. So this chapter will help you understand those games better and therefore help you spend quality time with elders/हमारे दादा-दादी/नाना-नानी द्वारा खेले जाने वाले कई खेल अब नहीं खेले जाते हैं इसलिए यह पाठ आपको उन खेलों को बेहतर ढंग से समझने में और ऐसा करके अपने बड़ों के साथ गुणवत्तापूर्ण समय बिताने में मदद करेगा।

- Sports players have often had difficult childhoods. This chapter will help you value the efforts of the sports persons you see on TV and encourage you to work hard/खिलाड़ियों का बचपन अक्सर मुश्किलों से भरा होता है। यह पाठ आपको उन खिलाड़ियों के प्रयासों को महत्व देने में मदद करेगा जिन्हें आप टीवी पर देखते हैं और आपको कड़ी मेहनत करने के लिए प्रोत्साहित करेगा।

**Ans. (\*) :** शिक्षक अपने कक्षा में खेलों और खेल-प्रतियोगिताओं के बारे में एक पाठ पढ़ा रहे हैं। एक विद्यार्थी पूछता है आप हमें ईवीएस में खेलों के बारे में क्यों पढ़ा रहे हैं। शिक्षक ने कहा बड़े होने पर, यदि आप खेल को पेशे के रूप में लेने का निर्णय लेते हैं, तो आपको एक विशिष्ट खेल के बारे में सब कुछ जानने की आवश्यकता होगी, जिसमें उसका इतिहास और बीते समय में यह कैसे विकसित हुआ है - यह भी जानना होगा। खेलों में मनुष्य के अन्दर सहनशीलता आती है, मनुष्य मिलनसार और उदार बनता है और जीवन में उन्नति के लिए इन गुणों को विकसित होना बहुत जरूरी है। खेलकूद का जीवन में व्यक्ति के व्यक्तित्व विकास में सहायक, शिक्षा एवं रोजगार प्रदान करने में सहायक, अच्छे स्वास्थ्य हेतु आवश्यक है।

**नोट-** विकल्प (a, b) दोनों समान होने के कारण आयोग ने इसका उत्तर (\*) माना है।

**82. Shahmir: (pointing towards the lower part of the globe) you mean to say that no one stays here?**

शहमीर: (ग्लोब के निचले हिस्से की ओर इशारा करते हुए) आपके कहने का मतलब है कि यहां कोई नहीं रहता है?

**Uzaira : People live here too. Brazil and Argentina are here.**

उजायरा : यहां भी लोग रहते हैं। ब्राजील और अर्जेंटीना यहां हैं।

**Shahmir: Are the people there standing upside down? Why don't these people fall off?**

शहमीर : क्या वहां पर लोग उल्टा खड़े हैं? यह लोग गिरते क्यों नहीं हैं?



The above text is used to introduce the concept of gravity to students of grade 5. Which of the following approaches would clarify Shahmir's confusion?

स्रोत : एनसीईआरटी पर्यावरण अध्ययन, कक्षा V पाठ 11 उपरोक्त पाठ कक्षा 5 के विद्यार्थियों को गुरुत्वाकर्षण की अवधारणा से परिचित कराने के लिए प्रयोग किया गया है। निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिकोण शहमीर की गलतफहमी को दूर करेगा?

- (a) Similar to how magnets attract iron, the Earth attracts everything that has mass जिस तरह चुम्बक लोहे को आकर्षित करता है, उसी तरह पृथ्वी हर उस चीज को आकर्षित करती है जिसमें द्रव्यमान होता है
- (b) Imagine an ant sitting on the lower part of a tennis ball. Is the ant standing straight and will it fall off when the ball starts rotating? कल्पना करें कि एक चींटी टेनिस की गेंद के निचले हिस्से पर बैठी है। क्या चींटी सीधी खड़ी है और जब गेंद घूमने लगेगी तो क्या वह गिर जाएगी?
- (c) Stick a pin into the lower part of the globe. "Look at the pin from different positions. It's the same way in the southern hemisphere ग्लोब के निचले हिस्से में एक पिन चिपका दें। "अलग-अलग स्थितियों से पिन को देखें। दक्षिणी गोलार्द्ध में भी ऐसा ही है।"
- (d) Drop a ball and a feather from a height. "See how all things are attracted to the Earth? The same happens in the southern hemisphere एक गेंद और एक पंख को एक ही ऊँचाई से एक साथ गिराएं। "देखें कि किस प्रकार सभी चीजें पृथ्वी की ओर आकर्षित होती हैं?" दक्षिण गोलार्द्ध में भी ऐसा ही होता है।

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों को गुरुत्वाकर्षण की अवधारणा से परिचित कराने के लिए ग्लोब के निचले हिस्से में एक पिन चिपका दें। "अलग-अलग स्थितियों से पिन को देखें। दक्षिणी गोलार्द्ध में भी ऐसा ही है।" यह सार्वभौमिक नियम सर आइजैक न्यूटन द्वारा वर्ष 1686ई0 में प्रस्तावित किया गया था। गुरुत्वाकर्षण बल ब्रह्माण्ड के प्रत्येक कण पर कार्य करता है जो द्रव्यमान रखता है। परमाणुओं का द्रव्यमान बहुत कम होता है, इसलिए गुरुत्वाकर्षण बल इन पर नगण्य होता है।

**83. For the topic 'sense organs', which of these is a specific, measurable and attainable learning objective?**

निम्नलिखित में से कौन-सा शैक्षिक उद्देश्य, 'ज्ञानेंद्रियाँ' विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

- (a) Student will know why ants gather around sweets that are fallen on the ground विद्यार्थियों को पता होगा कि चींटियाँ जमीन पर गिरी मिठाइयों पर क्यों एकत्रित हो जाती हैं।
- (b) Students will take care of their sense organs in the long term, recognizing the importance of these ज्ञानेंद्रियों के महत्व को समझ कर विद्यार्थी अपनी ज्ञानेंद्रियों की अच्छी तरह से देखभाल करेंगे।

(c) Students will illustrate with a diagram the mechanism of how sense organs work in the 3 different animals./विद्यार्थी एक चित्र के द्वारा समझाएंगे कि 3 विभिन्न पशुओं में उत्कृष्ट ज्ञानेंद्रियाँ किस प्रकार काम करती हैं।

(d) Students will classify the given list of animals based on the sense organ they rely on to gather food/भोजन जुगाड़ करने के लिए प्रयोग की जाने वाली ज्ञानेंद्रियों के आधार पर, विद्यार्थी दिए गए पशुओं की सूची को वर्गीकृत करेंगे।

**Ans. (d) :** 'ज्ञानेंद्रियाँ' विषय के लिए शैक्षिक उद्देश्य बच्चों को भोजन जुगाड़ करने के लिए प्रयोग की जाने वाली ज्ञानेंद्रियों के आधार पर, विद्यार्थी दिए गए पशुओं की सूची को वर्गीकृत करेंगे। जो मनुष्य के मस्तिष्क के अन्दर होती है। उसकी ज्ञानेंद्रियाँ, उसका केन्द्रीय स्नायुतंत्र और उसकी पेशियाँ सब सम्मिलित होती है। जो व्यक्ति के शारीरिक, बौद्धिक, संवेगात्मक, नैतिक और सामाजिक सभी पक्षों का सर्वानुमुखी विकास में सहायक होती है।

**84. You have brought 1 large bottle of glue to your classroom for students to use for their projects for an upcoming exhibition. You have told students that the bottle will not be replaced once finished and they will have to use it wisely Which of the below activities would MOST help students engage on the idea of conserving resources that cannot be brought back**

आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में गोंद की 1 बड़ी बोतल लाए हैं ताकि विद्यार्थी प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने विद्यार्थियों को बताया है कि अगर गोंद की बोतल खाली कर दो तो नई बोतल नहीं दी जाएगी, इसलिए उन्हें उस गोंद का प्रयोग किरपायती तरीके से करना चाहिए।

निम्नलिखित में से कौन सी क्रिया विद्यार्थियों को उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में मदद करेगी जिन्हें वापस नहीं प्राप्त किया जा सकता है?

- (a) Put up a poster that displays the projects where glue can be used and where it cannot./एक पोस्टर लगाएं जो दर्शाए कि किन प्रोजेक्टों में गोंद का प्रयोग किया जा सकता है और किनमें नहीं
- (b) Conduct a class survey to find out how many students require glue for their projects and for what/कक्षा में सर्वेक्षण करके पता लगाएं कि कितने विद्यार्थियों को उनके प्रोजेक्ट के लिए गोंद की आवश्यकता होगी और क्यों।
- (c) Distribute the glue equally to all students and see who has how much left at the end of the week/सभी विद्यार्थियों में समान रूप से गोंद वितरित करें और देखें कि सप्ताह के अंत में विद्यार्थियों के पास कितना गोंद बचा है।
- (d) Ask students to write in a common register how many spoons of glue they took each time, when and why/विद्यार्थियों को एक साक्षा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चम्मच गोंद लिया।

**Ans. (d) :** आप प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु कक्षा में गोद की 1 बड़ी बोतल लिए हैं, ताकि विद्यार्थी प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। उन्हें यह भी बताया गया कि गोद की बोतल खाली हो जाने पर नई बोतल नहीं दी जायेगी। विद्यार्थियों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चम्मच गोद लिया जिससे उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में मदद मिलेगी, जो संसाधन दुबारा उपयोग नहीं किया जा सकता क्योंकि संसाधन सीमित है। क्योंकि बिना संसाधन के विकास संभव नहीं है। लेकिन संसाधन का विवेकहीन उपभोग तथा अति उपयोग कई तरह के सामाजिक, आर्थिक तथा पर्यावरणीय समस्या उत्पन्न कर देते हैं। अतः संसाधन का संरक्षण अति आवश्यक है।

**85. Which of the following is the best example of arriving at a specific conclusion using experimentation?**

**प्रयोग से हम विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त कर पाते हैं। प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का निम्नलिखित में से कौन सा सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?**

- Finding the time for digesting food by asking students to consume the same food/भोजन पचाने में लगने वाला समय ज्ञात करने के लिए सभी विद्यार्थियों को एक समान भोजन खाने को कहना
- Placing a piece of jaggery on various locations inside class and observing the time taken by ants to arrive on the location/कक्षा में विभिन्न स्थानों पर गुड़ के टुकड़े रखकर देखना कि अलग-अलग स्थानों पर चींटियाँ कितने समय में पहुंचती हैं
- Understanding why a hot cup of tea cools down when you blow air over it/समझना कि चाय का गर्म प्याला ठंडा क्यों हो जाता है जब हम उस पर हवा फूंकते हैं
- Dropping a filled bottle and an empty bottle in water to see which will float/पानी में एक भरी बोतल और एक खाली बोतल फेंक कर जाँचना कि कौन सी बोतल ऊपर तैरती है

**Ans. (c) :** प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने के लिए समझना कि चाय का गर्म प्याला ठंडा क्यों हो जाता है जब हम उस पर हवा फूंकते हैं। क्योंकि किसी वैज्ञानिक जिज्ञासा के समाधान के लिए उससे सम्बन्धित क्षेत्र में और अधिक आंकड़ें एकत्र करने की आवश्यकता होती है। इन आंकड़ों की प्राप्ति के लिए जो कुछ किया जाता है उसे प्रयोग कहते हैं। प्रयोग वैज्ञानिक विधि का प्रमुख स्तम्भ है।

**86. Which of the following is least relevant as a 'hook' or 'opening', for introducing the topic of 'seasons'?**

**ऋतुओं का विषय आरंभ करने के लिए 'शुरुआत' के रूप में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सबसे कम प्रासंगिक होगा?**

- Taking students on a walk and asking them to describe how plants will change in the following season/ विद्यार्थियों को सैर पर ले जाना और उनसे पूछना कि पौधों में आने वाली ऋतुओं में किस प्रकार के परिवर्तन देखे जाएंगे।
- Asking students if they are feeling hot or cold these days, compared to a few months back. विद्यार्थियों से पूछना कि पिछले कुछ महीनों की तुलना में आजकल वे अधिक गर्म या ठंडा महसूस करते हैं या नहीं।

(c) Asking students to list down the activities that they performed during their summer vacation and why./ विद्यार्थियों को ग्रीष्मकालीन छुट्टियों के दौरान उनके द्वारा की गई गतिविधियों और उन्हें करने के कारणों को सूचीबद्ध करने को कहना।

(d) Showing students a hat, a raincoat and a sweater, and asking them which of these they have used/विद्यार्थियों को एक टोपी, एक बरसाती और एक स्वेटर दिखाकर पूछना कि उन्होंने इनमें से किसका प्रयोग किया है।

**Ans. (a) :** ऋतुओं का विषय आरंभ करने के लिए विद्यार्थियों को सैर पर ले जाना और उनसे पूछना कि पौधों में आने वाली ऋतुओं में किस प्रकार के परिवर्तन देखे जायेंगे। यह कथन सबसे कम प्रासंगिक होगा। क्योंकि ऋतु परिवर्तन होने में लंबा समय लगता है इसलिए इसे अनुभव करना अपेक्षाकृत कठिन है, जबकि मौसम में परिवर्तन अचानक हो सकता है इसका अनुभव किया जा सकता है। ऋतु को 6 भागों में बांटा गया है, वर्षा, ग्रीष्म, शरद, हेमंत, शिशिर, वसंत। हर ऋतु में एक अलग ही आनन्द और उत्साह देखने को मिलता है।

**87. Learning Objective: Students will understand the differences between communicable and non-communicable diseases**

**Which of the following assessment questions best tests for this learning objective?**

**शैक्षिक उद्देश्य: विद्यार्थी संचारी और गैर-संचारी रोगों के बीच अंतर को समझेंगे।**

**निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न दिए गए शैक्षिक उद्देश्य का सबसे अच्छी तरह से परीक्षण करता है?**

- Why do we use masks against covid but not against common cold/हम कोविड से बचाव के लिए मास्क का उपयोग करते हैं लेकिन सामान्य सर्दी से बचाव के लिए नहीं क्यों?
- If one of your parents has dengue, are you more likely to get it?/यदि आपके माता-पिता में से एक को डेंगू हुआ है, तो क्या आपको डेंगू होने की संभावना अधिक है?
- How is the transmission of common cold different from that of diabetes?/सामान्य सर्दी का संचार मधुमेह के संचार से अलग कैसे है?
- What are the different types of illnesses caused by bacteria and viruses?/बैक्टीरिया और वाइरस से विभिन्न प्रकार के कौन से रोग होते हैं?

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों को संचारी और गैर संचारी के बीच अंतर समझने के लिए उन्हें कोविड से बचाव के लिए मास्क का उपयोग करते हैं लेकिन सामान्य सर्दी से बचाव के लिए नहीं क्यों। ऐसे उदाहरणों से अच्छी तरह परीक्षण कर लेंगे। संचारी रोग एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में सीधे संपर्क या परोक्ष रूप से भोजन, पानी, हवा इत्यादि तरीकों से स्थानांतरित होते हैं जैसे- मलेरिया, एड्स, कोविड-19 है। जबकि गैर-संचारी रोग शरीर में स्व-प्रतिरक्षी प्रक्रिया, विरासत में मिले या गुणसूत्र दोष, सूजन या शरीर में किसी अन्य रोग के कारण एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में स्थानांतरित नहीं होते हैं गैर संचारी रोगों को क्रोनिक भी कहा जाता है। यह दीर्घकालिक बीमारी है। जैसे- कैंसर, मधुमेह और हृदय रोग इत्यादि। अतः स्पष्ट है कि सामान्य सर्दी का संचार मधुमेह के संचार से भिन्न कैसे है।

88. A teacher uses a widely accepted computer program that renders a 3D representation of Earth based on satellite imagery to teach her students various aspects of the Earth.

Compared to traditional map books, what advantage does this application have as an instructional tool?

एक शिक्षिका पृथ्वी के विभिन्न पहलुओं को पढ़ाने के लिए व्यापक रूप से स्वीकार किये गये कम्प्यूटर प्रोग्राम का प्रयोग करती हैं जिसमें उपग्रहों से प्राप्त चित्रों के आधार पर पृथ्वी का 3-डी निरूपण दिखाया गया है।

शैक्षिक साधन के रूप में पारंपरिक मानचित्रों की किताब की तुलना में इस अनुप्रयोग के क्या लाभ है?

- It develops the habit of independent study in students /यह विद्यार्थियों में स्वच्छंद अध्ययन की आदत विकसित करता है।
- It helps activate students prior knowledge on the earth/यह विद्यार्थियों में पृथ्वी के संबंध में पूर्व ज्ञान को पुनःयाद दिलाने में सहायक होता है
- It helps students in understanding the positions of countries better/यह विद्यार्थियों को विभिन्न देशों की अवस्थिति को समझने में मदद करता है।
- It helps students in understanding landscapes यह विद्यार्थियों को भूदृश्य को समझने में मदद करता है।

**Ans. (d) :** पृथ्वी के विभिन्न पहलुओं को पढ़ाने के लिए कम्प्यूटर का प्रयोग करते हुए उपग्रहों से प्राप्त चित्रों के आधार पर पृथ्वी का 3-डी निरूपण दिखाया गया है जिससे विद्यार्थियों को भू-दृश्य को समझने में मदद करता है। बच्चों को जल्दी सिखने का सही तरीका है जिससे बच्चे एक बार में ही सीख जायेंगे और दीर्घकाल तक याद रहेगा तथा ऐसा करने से बच्चों में अधिगम अधिक होगा।

89. A teacher brings two potted plants to class - rose and ginger. Which of the following topics CANNOT be demonstrated using these plants एक शिक्षक कक्षा में दो गमलों में लगे पौधे लाती हैं- उनमें से एक गुलाब का है और दूसरा अदरक का। इन पौधों का प्रयोग करके निम्नलिखित में से कौन सा विषय प्रस्तुत नहीं किया जा सकता?

- Adaptation of plants/पौधों में अनुकूलन
- Diversity in plants/पौधों में विविधता
- Parts of a flower/फूल के भाग
- Seed spread in plants/पौधों में बीजों का स्थानांतरण

**Ans. (d) :** एक शिक्षक कक्षा में दो गमलों में लगे पौधे लाती है, उनमें से एक गुलाब का है और दूसरा अदरक का। इन पौधों का प्रयोग करके पौधों में बीजों का स्थानांतरण नहीं किया जा सकता है। क्योंकि बीज वाले वृक्षों का स्थानांतरण मुख्यतः बाह्य कारकों के द्वारा होता है। कुछ पौधों के बीज बहुत हल्के होते हैं जिनको एक स्थान से दूसरे स्थान पर उठाकर ले जाते हैं। जबकि इन दोनों पौधों में अनुकूलन, विविधता, फूलों के भाग में समानता होगी।

90. Mr. Suhas is teaching the idea of interdependence of things in the environment, using examples from the community. Which of the following examples is BEST suited to teach the concept?

श्री सुहास, समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की पारस्परिक निर्भरता का विचार सिखा रहे हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- A traffic signal/यातायात संकेत
- A tea shop/चाय की दुकान
- An abandoned pond/परित्यक्त तालाब
- A sewage drain/सीवेज नाली

**Ans. (b) :** श्री सुहास, समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की पारस्परिक निर्भरता का विचार सिखा रहे हैं। इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त उदाहरण चाय की दुकान हो सकता है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

निर्देश (91-99)- दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

किसी भी उपहार की सार्थकता तभी है जब वह हृदय से किसी सही व्यक्ति को सही, समय और सही जगह पर दिए जाए। उपहार देने वाला व्यक्ति दिल में उस उपहार के बदले कुछ पाने की उम्मीद न रखता हो। हमें इस जीवन में जो भी करना चाहिए, सत्य से प्रेरित कृत्य के अनुसार करना चाहिए। हमें समय और दूसरे लोगों, दोनों को सम्मान देना चाहिए। इस तरह का कृत्य व्यक्ति के भाग्य को बदल कर रख देता है। गीता में भी कहा गया है कि ऐसा कोई नहीं जिसने इस संसार में अच्छा काम किया हो और उसका अंत बुरा हुआ हो। कहा जाता है कि कर्म ही धर्म है, इसलिए हमें काम करते जाना चाहिए, फल अपने आप हमें मिलेगा। कार्य करते समय कार्य के उद्देश्य पर भी ध्यान देना होगा। यदि हमारे कार्य का उद्देश्य समाज के हित में है तो वह कार्य हमें आनंद की अनुभूति कराएगा। कर्म करना परन्तु केवल अपने हित के लिए कर्म करना सार्थक नहीं कहलाएगा।

91. उपहार की सार्थकता किस पर निर्भर करती है?

- जब उपहार दिल से सही समय पर सही व्यक्ति को दिया जाए
- जब उपहार देते समय बदले में कुछ पाने की आशा हो
- जब उपहार अपने वैभव के प्रदर्शन के लिए दिया जाए।
- जब उपहार बहुत ही मजबूरी में दिया जाए

**Ans. (a) :** किसी भी उपहार की सार्थकता तभी है जब वह दिल (हृदय) से किसी सही व्यक्ति को सही, समय और सही जगह पर दिया जाए।

92. जीवन में कर्म किससे प्रेरित होने चाहिए?

- परिणाम से
- सत्य से
- उपहार से
- भाग्य से

**Ans. (b) :** हमें इस जीवन में जो भी करना चाहिए, सत्य से प्रेरित कृत्य के अनुसार करना चाहिए।

93. 'समय को सम्मान' देने से तात्पर्य है \_\_\_\_\_

- समय का सदुपयोग करना
- समय के आगे विवश हो जाना
- समय का दुरुपयोग करना
- समय को व्यर्थ गँवाना

**Ans. (a) :** 'समय को सम्मान' देने से तात्पर्य समय का सदुपयोग करना है। समय के साथ-साथ दूसरे लोगों को भी सम्मान देना चाहिए। इस तरह का कृत्य व्यक्ति के भाग्य को बदल कर रख देता है।

**94. 'ऐसा कोई नहीं, जिसने इस संसार में अच्छा किया हो, और उसका अंत बुरा हो' के सन्दर्भ में कौन सा वाक्य सही है?**

- (a) बुरे कार्य का परिणाम सही नहीं होता है  
(b) अच्छे कार्य का फल कैसा होगा, पता नहीं  
(c) अच्छे कार्य का फल सदैव अच्छा होता है  
(d) बुरे कार्य का भी फल अच्छा हो सकता है

**Ans. (c) :** ऐसा कोई नहीं, जिसने इस संसार में अच्छा किया हो, और उसका अंत बुरा हो के सन्दर्भ में सही कथन है अच्छे कार्य का फल सदैव अच्छा होता है।

**95. 'धर्म' शब्द में इक प्रत्यय लगने पर शब्द बनेगा \_\_\_\_\_**

- (a) धर्मिक (b) धार्मिक  
(c) धर्मीक (d) धार्मीक

**Ans. (b) :** 'धर्म' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगने पर 'धार्मिक' शब्द बनेगा। अतः 'धार्मिक' में 'इक' प्रत्यय और 'धर्म' मूल शब्द है। प्रत्यय वे शब्द हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है- प्रति + अय। 'प्रति' का अर्थ होता है 'साथ' में, पर बाद में' और 'अय' का अर्थ होता है 'चलने वाला' अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में पर बाद में चलने वाला।

प्रत्यय मुख्यतः दो प्रकार के होते हैं-

1. कृत् प्रत्यय- (क्रिया शब्दों में लगने वाले)।
2. तद्धित प्रत्यय- (क्रिया से भिन्न संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण शब्दों में लगने वाले)।

**96. किस प्रकार के कर्म हमें आनंद की अनुभूति देते हैं?**

- (a) जिनसे समाज के हित सधते हों  
(b) जिनमें कम उर्जा लगती हो  
(c) जिनमें अधिकारिक लोग जुड़ते हों  
(d) जिनसे स्वयं का हित पूरा होता हो

**Ans. (a) :** जिनसे समाज के हित सधते हो उस प्रकार के कर्म हमें आनन्द की अनुभूति देते हैं।

**97. 'स्वयं को कर्म के लिए साध लेना' से तात्पर्य है \_\_\_\_\_**

- (a) कर्म करने के लिए सदैव तत्पर रहना  
(b) कर्म के लिए प्रशिक्षण लेना  
(c) दूसरों को कर्म करते रहने की प्रेरणा देना  
(d) अपने काम में दूसरों को जोड़ते जाना

**Ans. (a) :** 'स्वयं को कर्म के लिए साध लेना' से तात्पर्य है- कर्म करने के लिए सदैव तत्पर रहना। शेष विकल्प असंगत हैं।

**98. 'उपहार' का समानार्थी होगा \_\_\_\_\_**

- (a) पुरस्कार (b) सम्मान  
(c) भेंट (d) पारितोषिक

**Ans. (c) :** दिए गए विकल्प में उपहार का समानार्थी शब्द 'भेंट' है। इसके अन्य समानार्थी-शब्द सौगात, तोहफा इत्यादि हैं।

**99. 'अनुभूति' शब्द का विग्रह है \_\_\_\_\_**

- (a) अनुभ + ति (b) अ + नुभूति  
(c) अनु + भूति (d) अनुभ + इति

**Ans. (c) :** यहाँ 'अनुभूति' शब्द का विच्छेद 'अनु + भूति' = अनुभूति है अर्थात् यहाँ उपसर्ग 'अनु' है। अतः सही विकल्प 'अनु + भूति' है।

अनुभूति किसी एहसास को कहते हैं। यह शारीरिक रूप से स्पर्श, दृष्टि, सुनने या गन्ध सूंघने से हो सकती है या फिर विचारों से पैदा होने वाली भावनाओं से उत्पन्न हो सकती है। संस्कृत में अनुभूति, 'अनुभव' का समानार्थी है।

**निर्देश (100-105)- दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

मन-मोहिनी प्रकृति की जो गोद में बसा है,  
सुख स्वर्ग-सा जहाँ है, वह देश कौन-सा है?  
जिसका चरण निरन्तर रत्नेश धो रहा है,  
जिसका मुकुट हिमालय, वह देश कौन-सा है?  
जिसके सुगंध वाले सुन्दर प्रसून प्यारे,  
दिन-रात हँस रहे हैं, वह देश कौन-सा है?  
मैदान-गिरी-वनों में हरियालियाँ लहकतीं,  
आनंदमय जहाँ है, वह देश कौन-सा है?  
जिसके अनंत धन से धरती भरी पड़ी है,  
संसार का शिरोमणि, वह देश कौन-सा है?  
नदियाँ जहाँ सुधा की धारा बहा रही हैं,  
सींचा हुआ सलोना, वह देश कौन-सा है?  
चालीस कोटि भाई सेवक सपूत जिसके,  
भारत सिवाय दूजा, वह देश कौन-सा है?

**100. भारत देश की प्राकृतिक रचना पर गर्व करने का क्या कारण है?**

- (a) बहुत से विदेशी पर्यटक यहाँ की प्रकृति का दर्शन करने आते हैं  
(b) यहाँ की प्राकृतिक रचना पर अनेक कविताएँ लिखी जा चुकी हैं  
(c) यहाँ की प्राकृतिक रचना विविधता के सन्दर्भ में बहुत समृद्ध है  
(d) यहाँ की प्राकृतिक रचना पर अनेक फिल्में बनी हैं

**Ans. (c) :** भारत देश की प्राकृतिक रचना पर गर्व करने का सबसे बड़ा कारण यहाँ की प्राकृतिक रचना विविधता के सन्दर्भ में बहुत समृद्ध है। शेष विकल्प असंगत हैं।

**101. "नदियाँ जहाँ सुधा की धारा बहा रहीं हैं,"**

**'सुधा की धारा' से क्या आशय है?**

- (a) यहाँ सदैव अमृत बरसता रहता है  
(b) नदियों में बहता जल अमृत समान है  
(c) जल की धारा बहुत वेग से बहती है  
(d) बहती हुई नदियाँ बहुत सलोनी लगती हैं

**Ans. (b) :** "नदियाँ जहाँ सुधा की धारा बहा रही हैं" उक्त पक्तियों में 'सुधा की धारा' से आशय-नदियों में बहता जल अमृत समान है।

**102. काव्यांश की कौन-सी पंक्ति का भाव है कि यहाँ तरह-तरह के सुगंधित फूल सदैव खिले रहते हैं?**

- (a) सींचा हुआ सलोना, वह देश कौन-सा है?  
(b) जिसके अनंत धन से धरती भरी पड़ी है,  
(c) चालीस कोटि भाई सेवक सपूत जिसके  
(d) जिसके सुगंध वाले सुंदर प्रसून प्यारे

**Ans. (d) :** जिसके सुगंध वाले सुंदर प्रसून प्यारे काव्यांश का भाव है कि यहाँ तरह-तरह के सुगंधित फूल सदैव खिले रहते हैं।

103. 'जिसके अनंत धन से धरती भरी पड़ी है', इस पंक्ति का भाव है

- जिसकी धरती बहुत ही उपजाऊ है
- जिसकी धरती में हीरे-मोती गड़े हुए हैं
- जिसकी धरती पर बहुत से धनाढ्य लोग रहते हैं
- जिस धरती के प्रत्येक निवासी के पास धन है

**Ans. (a):** जिसके अनंत धन से धरती भरी पड़ी है। इस पंक्ति का भाव है-जिसकी धरती बहुत ही उपजाऊ है। अन्य विकल्प असंगत हैं।

104. 'चालीस कोटि भाई सेवक सपूत जिसके' पंक्ति में चालीस करोड़ जनसंख्या का ही उल्लेख क्यों हुआ है?

- रचनाकार को देश की सही जनसंख्या का अनुमान नहीं होगा।
- रचनाकार ने किसी एक-दो राज्य की जनसंख्या का ही उल्लेख किया होगा।
- रचनाकार ने जिस समय रचना लिखी, उस समय इतनी ही जनसंख्या थी।
- रचनाकार ने केवल बाल जनसंख्या को ही शामिल किया होगा।

**Ans. (c):** 'चालीस कोटि भाई सेवक सपूत जिसके' उक्त पंक्ति में चालीस करोड़ जनसंख्या का उल्लेख इसलिए हुआ है कि रचनाकार ने जिस समय रचना लिखी, उस समय इतनी ही जनसंख्या थी। अन्य विकल्प गलत हैं।

105. 'रत्नेश' का संधि विच्छेद है-

- रत्ना + ईश
- रत्न + ईश
- रत्ना + इश
- रत्न + एश

**Ans. (b):** दो शब्दों के मेल से बने शब्द को पुनः अलग करने को संधिविच्छेद कहते हैं।

'रत्नेश' का संधि विच्छेद रत्न+ ईश होगा। यह गुण स्वर संधि का उदाहरण है।

**गुण स्वर सन्धि:-** जब सन्धि करते समय अ, आ, के बाद इ, ई हो तो 'ए' तथा अ, आ के बाद उ, ऊ आए तो 'ओ' और अ, आ के बाद ऋ आए तो 'अर्' हो जाता है।

**जैसे:-** महा+इन्द्र=महेन्द्र

106. आपने अभी हाल ही में एक नए शब्द का प्रयोग किया। आपका एक शिक्षार्थी उसे सुनकर अपने एक वाक्य में उस शब्द का प्रयोग करता है। आप उस शिक्षार्थी की प्रशंसा करते हैं कि उसने संदर्भ में शब्द का प्रयोग किया। यह भाषा अर्जन-युक्ति सर्वाधिक रूप से \_\_\_\_\_ का निरूपण करती है।

- स्किनर के सीखने के सिद्धांत
- पियाजे के सीखने के सिद्धांत
- चॉम्स्की के सीखने के सिद्धांत
- ब्रूनर के सीखने के सिद्धांत

**Ans. (a):** चॉम्स्की द्वारा इस सिद्धान्त का प्रतिपादन वर्ष (1959) में किया गया था। इनके इस सिद्धान्त के अनुसार वह मानते हैं कि बालक में भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है, अर्थात् भाषा अर्जन करने की क्षमता बचपन से ही छात्र में निहित होती है। चॉम्स्की के अनुसार बालक में भाषा अधिग्रहण यंत्र होता है। जिसकी सहायता से वह किसी भाषा को सीखने में कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। क्योंकि उसके पश्चात् भाषा को सीखने की क्षमता कम होती रहती है।

चॉम्स्की के अनुसार बालक में भाषा अधिग्रहण यंत्र होता है जिसकी सहायता से वह किसी भाषा को तीव्र गति से सीख पाते हैं। यह यंत्र हमारे दिमाग का एक भाग होता है, जिसे निकाला या देखा नहीं जा सकता। यह प्राकृतिक क्षमता की देन होती है, सामान्य शब्दों में कहे तो इसे God Gift के रूप में देखा जा सकता है।

107. लिखना सिखाने के लिए नीचे दिए गए चरणों को विशिष्ट शिक्षा शास्त्रीय क्रम के प्रस्तुतीकरण हेतु क्रम से लगाइए-

- शिक्षार्थियों से 1,4 A-L अक्षर एवं अंक लिखने के लिए कहें
  - शिक्षार्थियों से 0,8B,Q अक्षर एवं अंक लिखने के लिए कहें
  - शिक्षार्थियों को सस्वर पठन करने और कोई भी अक्षर/अंक लिखने के लिए कहें
- (ii), (i), (iii)
  - (iii), (i), (ii)
  - (i), (ii), (iii)
  - (ii), (iii), (i)

**Ans. (c):** विशिष्ट शिक्षा शास्त्रीय क्रम के प्रस्तुतीकरण हेतु क्रम निम्न है-

शिक्षार्थियों से 1,4 A-L अक्षर एवं अंक लिखने के लिए कहे।  
शिक्षार्थियों से 0,8B,Q अक्षर एवं अंक लिखने के लिए कहे।  
शिक्षार्थियों को सस्वर पठन करने और कोई भी अक्षर/अंक लिखने के लिए कहें।

अतः विकल्प (c) सही उत्तर है।

108. 'शब्द दीवार' शब्दों का समूह है जिसे कक्षा-कक्ष की दीवारों पर बड़े आकार के अक्षरों में लिखा अथवा पेंट किया जाता है कि वह साफ-साफ नजर आ सके। निम्नलिखित में से कौन-सा साक्षरता-संप्रत्यय या कौशल इस शब्द दीवार के उपयोग से पढ़ाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

- संरचित कहानी कथन
- कठिन शब्दों का उच्चारण
- अक्षरों की बनावट
- मूल शब्दों को समझना

**Ans. (d):** 'शब्द-दीवार' शब्दों का समूह है जिसे कक्षा-कक्ष की दीवारों पर बड़े आकार के अक्षरों में लिखा अथवा पेंट किया जाता है कि वह साफ-साफ नजर आ सके। इसे मूल शब्दों को समझना साक्षरता-संप्रत्यय या कौशल कहा जाता है।

109. \_\_\_\_\_ पठन का सार तत्त्व है।

- अक्षर ज्ञान
- अर्थ
- वर्तनी
- प्रवाह

**Ans. (b):** पठन का सार तत्त्व अर्थ है। भाषा के दो रूप होते हैं- मौखिक और लिखित। लिखित भाषा को पढ़ने और पढ़कर उसका अर्थ समझने की क्रिया को पठन कहते हैं। अर्थबोध एवं पठन क्रिया के आवश्यक तत्त्व है, पठन दो प्रकार से किया जाता है-एक तो मुँह से ध्वनियों का उच्चारण करते हुए और दूसरा मौन रूप से। इस आधार पर पठन के दो भेद किए जाते हैं:- मौखिक पठन और मौन पठन।

110. सुश्री ग्रेस अपने शिक्षार्थियों को पॉडकास्ट सुनने और कहानी को आरेख के रूप में प्रस्तुत करने के लिए कहती हैं। यह गतिविधि शिक्षार्थियों को उनकी \_\_\_\_\_ के संबर्द्धन के लिए सबसे कम अवसर प्रदान करती है।

- कल्पनाशक्ति
- सक्रियश्रवण
- समझ
- संरचना

**Ans. (a) :** सुश्री ग्रेस अपने शिक्षार्थियों को पॉडकास्ट सुनने और कहानी को आरंभ के रूप में प्रस्तुत करने के लिए कहती हैं। यह गतिविधि शिक्षार्थियों को उनकी कल्पनाशक्ति के संवर्धन के लिए सबसे कम अवसर प्रदान करती है।

**111. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षार्थियों को 'संक्षेपण' के शिक्षण में सर्वाधिक उपयुक्त है?**

- इस कहानी का शीर्षक क्या होगा?
- इस कहानी का कोई अन्य अंत सोचिए
- लेखक ने कुत्ते के पात्र को किस प्रकार चित्रित किया है?
- दी गई तस्वीर के आधार पर अनुमान लगाइए कि कहानी में क्या हो रहा है?

**Ans. (a) :** उपर्युक्त विकल्प के अनुसार शिक्षार्थियों को 'संक्षेपण' के शिक्षण में सर्वाधिक उपयुक्त प्रश्न होगा- इस कहानी का शीर्षक क्या होगा?

संक्षेपण का अर्थ है-सार। अर्थात् किसी दिए हुए लेख, टिप्पणी अनुच्छेद या निबंध को संक्षिप्त करना या सार निकालना संक्षेपण के द्वारा दिए हुए लेख के मुख्य विचार, तर्क आदि को कम से कम मुख्य शब्दों द्वारा श्रोता तक पहुँचाना है। किसी दिये गये लेख को 1/2 भागों में प्रस्तुत करना सारांश कहलाता है। 1/3 भाग में प्रस्तुत करना संक्षेपण/संक्षेपिका/आलेखन कहलाता है। 1/5 भाग में प्रस्तुत करना टिप्पणी कहलाता है।

**112. कविता पढ़ने के उपरांत निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न शिक्षार्थियों द्वारा 'अनुमान लगाने' को सर्वाधिक रूप से शामिल करना है?**

- क्या कवि द्वारा कविता को दिया गया शीर्षक संगत है?
- कविता में से बिम्ब का चयन कीजिए और उसे एक वाक्य में प्रयुक्त कीजिए
- आपको कविता के बारे में सबसे ज्यादा क्या पसंद आया, उसके बारे में एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए
- कविता के अनुसार छोटे लड़के को जंगल कैसा दिखाई देता है?

**Ans. (a) :** कविता पढ़ने के उपरांत शिक्षार्थियों द्वारा 'अनुमान लगाने' का सर्वाधिक रूप से उपयुक्त प्रश्न है- क्या कवि द्वारा कविता को दिया गया शीर्षक संगत है

**113. निम्नलिखित में से कौन-सा लेखन अभ्यास शिक्षक द्वारा आधार प्रदान करने का एक अच्छा उदाहरण है?**

- शिक्षार्थियों को उनके वाक्य या विचार का प्रारम्भ करने के लिए शुरुआती वाक्य उपलब्ध कराना।
- एक बार जब शिक्षार्थी लेखन कार्य समाप्त कर लें तब मानदंड निर्देशों के आधार पर ग्रेड देना और उसे साझा करना।
- शिक्षार्थियों के साथ विषयों की एक सूची साझा करना और अपनी पसंद के विषय पर उन्हें लिखने के लिए कहना।
- शिक्षार्थियों को एक अनुच्छेद पढ़ने और मुख्य पात्र के बारे में अपनी राय लिखने के लिए कहना।

**Ans. (a) :** लेखन अभ्यास शिक्षक द्वारा आधार प्रदान करने का एक अच्छा उदाहरण है- शिक्षार्थियों को उनके वाक्य या विचार का प्रारम्भ करने के लिए शुरुआती वाक्य उपलब्ध कराना। शेष विकल्प असंगत हैं।

**114. निम्न में से कौन-सा शिक्षार्थियों को 'परसर्ग' प्रकरण पर 'आगमन विधि' से पढ़ाने के उपागम का अनुगमन करता है?**

- परसर्ग का प्रयोग करने के नियम को स्पष्ट कीजिए और उसके उदाहरण दीजिए
- शिक्षार्थियों को वाक्यों के अनेक उदाहरण देना और उनसे नियम निकालने के लिए कहना
- परसर्ग को दृश्यात्मक रूप में प्रदर्शित करते हुए प्रत्येक को स्पष्ट करना और शिक्षार्थियों को उनका वाक्य में प्रयोग करने के लिए कहना
- विभिन्न वाक्य देना और शिक्षार्थियों से उनकी पहचान करने के लिए कहना जो संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया, या क्रिया विशेषण नहीं है

**Ans. (b) :** 'शिक्षार्थियों को वाक्यों के अनेक उदाहरण देना और उनसे नियम निकालने के लिए कहना' शिक्षार्थियों को परसर्ग प्रकरण पर 'आगमन विधि' से पढ़ाने के उपागम का अनुगमन करता है। आगमन विधि उस विधि को कहते हैं जिसमें विशेष तथ्यों तथा घटनाओं के निरीक्षण तथा विश्लेषण द्वारा सामान्य नियमों अथवा सिद्धान्तों का निर्माण किया जाता है।

इस विधि में ज्ञात से अज्ञात की ओर, विशिष्ट से सामान्य की ओर तथा मूर्त से अमूर्त की ओर नामक शिक्षण सूत्रों का प्रयोग किया जाता है।

दूसरे शब्दों में, इस विधि का प्रयोग करते समय शिक्षक बालकों के सामने पहले उन्हीं के अनुभव क्षेत्रों से विभिन्न उदाहरणों के सम्बन्ध में निरीक्षण, परीक्षण तथा ध्यानपूर्वक सोच विचार करके सामान्य नियम अथवा सिद्धान्त निकलवाता है।

**115. एक रणनीति के रूप में आप बहुभाषिकता से क्या समझते हैं?**

- शिक्षार्थियों की भाषा का प्रयोग करना
- विद्यालय में अनेक भाषाएँ पढ़ाना
- अंग्रेजी और भारतीय भाषाओं में पढ़ाना
- केवल मातृभाषा के माध्यम से पढ़ाना

**Ans. (a) :** एक रणनीति के रूप में बहुभाषिकता से तात्पर्य शिक्षार्थियों को भाषा का प्रयोग करना। बहुभाषिकता की स्थिति तब पैदा होती है जब व्यक्ति किसी ऐसे समाज में रहता है जो उसकी मातृभाषा से अलग भाषा बोलता है और उस समाज में रहते हुए वह उस अन्य भाषा में इतना पारंगत हो जाता है कि उस भाषा का प्रयोग मातृभाषा की तरह कर सकता है।

बहुभाषी का अर्थ ऐसे व्यक्ति से है जो दो या दो से अधिक भाषाओं का प्रयोग करता है। विश्व में बहुभाषी लोगों की संख्या तक भाषियों की तुलना में बहुत अधिक है विद्वानों का मत है कि द्विभाषिकता किसी भी व्यक्ति के ज्ञान एवं व्यक्तित्व के विकास के लिए बहुत उपयोगी है।

**116. काल के भेदों को सीखने पर आधारित पाठ का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त आकलन प्रश्न है-**

- क्रिया क्या होती है? कुछ उदाहरण कीजिए
- दी गई नियमावली का प्रयोग करते हुए कार्य पत्रक पर कार्य कीजिए और सही काल-भेद लिखिए
- पाठ्य पुस्तक लीजिए और भूतकाल एवं भाविष्यकाल की परिभाषाओं को रखांकित कीजिए
- सामान्य वर्तमान काल के रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए वह कल बहुत तेज \_\_\_\_\_ (भाग)

**Ans. (d) :** काल के भेदों को सीखने पर आधारित पाठ का आकलन करना, प्राथमिक स्तर के बालकों से रिक्त स्थान की पूर्ति के प्रश्नों द्वारा किया जा सकता है।

जैसे- वह कल बहुत तेज \_\_\_\_\_ (भाग)  
कोष्ठक में दिये गये 'भाग' शब्द के द्वारा प्रयोग करके काल के अन्तर को समझ सकते हैं।  
काल के तीन भेद होते हैं।

1. वर्तमान काल 2. भूतकाल 3. भविष्यकाल

**117. शिक्षार्थियों द्वारा जिस तरह से सीखने का कार्य किया जाता है, उनके विभिन्न उदाहरणों का एकत्रीकरण कीजिए और उनका रिकॉर्ड रखना \_\_\_\_\_ कहलाता है-**

- (a) सीखने का आकलन (b) योगात्मक आकलन  
(c) पोर्टफोलियो आकलन (d) आकलन कार्य

**Ans. (c) :** शिक्षार्थियों के सीखने के कार्यों को एकत्रीकरण करना, रिकॉर्ड रखना पोर्टफोलियो आकलन कहलाता है।

**पोर्टफोलियो** - विद्यार्थियों द्वारा सम्पन्न कार्यों का उद्देश्यपूर्ण व्यवस्थित संकलन जो विद्यार्थी के उत्तम प्रयासों को दर्शाता है, छात्र पोर्टफोलियो कहलाता है। जिसमें छात्रवार, कक्षावार तथा वर्षवार विद्यार्थियों के उत्कृष्ट कार्यों को सुरक्षित रखा जाता है।

**118. हिंदी शिक्षा की एक सामान्य विशेषता है-प्रामाणिक पाठ्य सामग्री का प्रयोग करना। निम्नलिखित में से कौन-सा प्रामाणिक पाठ्य सामग्री के उद्देश्य को सबसे कम पूरा करता है?**

- (a) स्वनिर्मों की नियमावली  
(b) स्थानीय रेस्तरां का भोजन मैनु  
(c) स्वास्थ्य एवं स्वच्छता को बढ़ावा देने हेतु मीडिया का प्रयोग करना  
(d) प्रकाशित पुस्तक की प्रतिक्रिया के रूप में लेखक को लिखा गया पत्र

**Ans. (a) :** हिन्दी शिक्षा की एक सामान्य विशेषता है-प्रामाणिक पाठ्य सामग्री का प्रयोग करना स्वनिर्मों की नियमावली प्रामाणिक पाठ्य सामग्री के उद्देश्य को सबसे कम पूरा करता है।

**119. 'X' एक ऑनलाइन उपकरण है जो नए शब्दों, उनके अर्थ, उच्चारण और वाक्य में प्रयोग का एक समुच्चय उपलब्ध करता है। निम्नलिखित में से कौन सा कौशल इस ऑनलाइन उपकरण के प्रयोग द्वारा निर्मित किया जा सकता है?**

- (a) दो भिन्न पाठ्य पुस्तकों में संबंध बनाना  
(b) दी गई पाठ्य सामग्री पढ़ना और तथ्यात्मक सवालों के जवाब देना  
(c) कहानी में घटनाओं के बारे में अनुमान लगाना  
(d) दी गई पाठ्य सामग्री को प्रवाह पूर्ण पढ़ना

**Ans. (d) :** x एक ऑनलाइन उपकरण है जो नए शब्दों, उनके अर्थ, उच्चारण और वाक्य में प्रयोग का एक समुच्चय उपलब्ध करता है। दी गई पाठ्य सामग्री को प्रवाह पूर्ण पढ़ना ऑनलाइन उपकरण के प्रयोग द्वारा निर्मित किया जा सकता है।

**120. जब नववर्ष मनाने पर एक अनुच्छेद लिखने के लिए कहा जाता है, तब एक शिक्षार्थी इस प्रकार लिखता है- मित्रों को आमंत्रित किया, केक लाया ..... सजावट, पेय, जलपान, माता-पिता, गुब्बारे फुलाए मैंने सजाया**

**अब आप शिक्षार्थी को अनुच्छेद लेखन के किस चरण पर सर्वाधिक ध्यान देने के लिए कहेंगे?**

- (a) कल्पनाशीलता (b) संरचना बनाना  
(c) मसौदा तैयार करना (d) संपादन

**Ans. (c) :** जब नववर्ष मनाने पर एक अनुच्छेद लिखने के लिए कहा जाता है, तब एक शिक्षार्थी इस प्रकार लिखता है मित्रों को आमंत्रित किया, केक लाया, सजावट, पेय, जलपान, माता-पिता, गुब्बारे फुलाए मैंने सजाया। एक शिक्षक के तौर पर शिक्षार्थी के मसौदा तैयार करने वाले चरण पर सर्वाधिक ध्यान देने के लिए कहेंगे।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128)- नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए-**

भारतीय संस्कृति की एक बहुत बड़ी विशेषता यह है कि इसके जीवन का ध्येय धर्म और कर्म को ही माना है। जहाँ अन्य देशों के विद्वान-बुद्धिमान लोगों ने अपने यहाँ की जनता को उद्योग और संघर्ष करके धन-संपत्ति संग्रह करने और उसके द्वारा सुखों के उपभोग की प्रेरणा दी है। भारतीय मनीषियों ने सदैव त्याग, तप, नैतिकता और सचरित्रता का ही उपदेश दिया। उन्होंने कहा कि संसार में रहकर जीवन-निर्वाह के लिए उद्यम तथा उपार्जन तो आवश्यक है पर उसका आधार धर्म होना चाहिए अधर्म नहीं। मनुष्य को स्वार्थ के साथ ही साथ परमार्थ का ध्यान रखना आवश्यक है। भारतीय संस्कृति बहुत पहले यह शंखनाद किया था - "आत्मवत-सर्वभूतेषु" यही धर्म का मूल भी है। भारतीय संस्कृति सिखाती है कि हममें व्यवहार कुशलता होनी चाहिए पर इसमें दिखावा या ऊपरी शिष्टाचार नहीं होना चाहिए। सच्चे हृदय से निकली भावना दूसरों को बाँधती है।

**121. भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी किस विशेषता का उल्लेख यहाँ किया गया है?**

- (a) धर्म और कर्म को सर्वोपरि मानना।  
(b) जीवन निर्वाह के लिए उद्यम करना।  
(c) धन संपत्ति का संग्रह  
(d) सुखों का उपयोग करना।

**Ans. (a) :** भारतीय संस्कृति की एक बहुत बड़ी विशेषता यह है कि इसके जीवन का ध्येय धर्म और कर्म को सर्वोपरि माना जाता है।

**122. भारतीय मनीषियों के द्वारा दिए गए उपदेशों में सम्मिलित नहीं है।**

- (a) नैतिकता (b) तप  
(c) त्याग (d) भौतिकता

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर भारतीय मनीषियों के द्वारा दिए गए उपदेशों में 'भौतिकता' सम्मिलित नहीं है जबकि नैतिकता, तप और त्याग सम्मिलित है।

**123. जीवन निर्वाह के लिए उपार्जन का आधार क्या होना चाहिए?**

- (a) सुख (b) धर्म  
(c) उद्योग (d) स्पृद्धा

**Ans. (b) :** जीवन निर्वाह के लिए उपार्जन का आधार धर्म होना चाहिए अधर्म नहीं।

**124. भारतीय संस्कृति हमें किस बात की शिक्षा देती है?**

- (a) मन में भावना जैसी भी हो, ऊपरी तौर पर सहृदय दिखें।  
(b) दिखावे की संस्कृति से हमेशा बचें।

- (c) अपना हित सबसे ऊपर रखें।  
(d) सुख-संपत्ति की लालसा रखें।

**Ans. (b) :** भारतीय संस्कृति हमें शिक्षा देती है कि दिखावे की संस्कृति से हमेशा बचना चाहिए।

**125. भारतीय मनीषियों ने सदैव किसका उपदेश दिया है?**

- (a) त्याग और तपस्या का।  
(b) उद्यम और संग्रह का।  
(c) तप और सुख उपभोग का।  
(d) उद्यम और धनार्जन का।

**Ans. (a) :** भारतीय मनीषियों ने सदैव त्याग और तपस्या का उपदेश दिया है।

**126. मनुष्य को स्वार्थ के साथ-साथ परमार्थ का ध्यान क्यों रखना चाहिए?**

- (a) क्योंकि स्वार्थ व परमार्थ साथ-साथ चलते हैं।  
(b) क्योंकि हमें दूसरों की कभी भी मदद की ज़रूरत पड़ सकती है।  
(c) क्योंकि दूसरों के लिए कुछ करना हमारी संस्कृति की विशेषता है।  
(d) क्योंकि सभी लोग श्रम नहीं कर पाते।

**Ans. (c) :** मनुष्य को स्वार्थ के साथ-साथ परमार्थ का भी ध्यान रखना चाहिए क्योंकि दूसरों के लिए कुछ करना हमारी संस्कृति की विशेषता है।

**127. निम्नलिखित में कौन-सा शब्द समूह से भिन्न है?**

- (a) तप (b) त्याग  
(c) नीति (d) संपत्ति

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में 'संपत्ति' शब्द समूह से भिन्न है क्योंकि तप, त्याग और नीति हमारी संस्कृति की विशेषता है संपत्ति नहीं।

**128. परमार्थ का संधि विच्छेद है-**

- (a) परम + र्थ (b) परम + अर्थ  
(c) पर + अर्थ (d) पर + मार्थ

**Ans. (b) :** परमार्थ का सन्धि विच्छेद 'परम + अर्थ' होगा। यह दीर्घ स्वर सन्धि का उदाहरण है।

**दीर्घ स्वर सन्धि-** जब ह्रस्व या दीर्घ अ, इ, उ और ऋ के बाद ह्रस्व या दीर्घ अ, आ, इ, ई, उ, ऊ और स्वर आये तो दोनों मिलाकर दीर्घ आ, ई, ऊ और हो जाते हैं। इस मेल से बनने वाली संधि को 'दीर्घ स्वर संधि' कहते हैं।

उदाहरण- परम + अर्थ = परमार्थ (अ + अ = आ)

गिरी + ईश = गिरीश (इ + ई = ई)

**निर्देश (129-135)-नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए :**

बहुत से लोगों से मित्रता करना भी ठीक नहीं है क्योंकि सच्ची और आदर्श मैत्री एक-दो से ही संभव है। यह भी ध्यान रखना चाहिए कि किसी को भी अपने प्रेम और विश्वास में लेने से पहले खूब जाँच-परख लेना चाहिए और फिर धीरे-धीरे निरंतर अपने प्रेम को प्रगाढ़ता प्रदान करते रहना चाहिए। विद्वान लोगों का पक्की मित्रता का मंत्र बताते हुए कहना है कि मनुष्य जो स्वयं करें, उसे भूल जाए पर उसके मित्र उसकी भलाई को सदैव याद रखें। मित्रता का यही आधार है। मिलने पर मित्र का आदर करना, पीठ पीछे उसकी प्रशंसा करना तथा आवश्यकता के समय उसकी सहायता करना ही मित्रता को स्थायी करने का मंत्र है। सच्चे मित्र जीवन में रस घोलने का काम करते हैं। सभी संबंधों की तरह यह भी एक बहुत मधुर संबंध है।

**129. लेखक ने किस बात को सही नहीं ठहराया है?**

- (a) बहुत अधिक लोगों से मित्रता करने को।  
(b) बहुत कम लोगों से मित्रता करने को।  
(c) लोगों के साथ लंबे समय तक मित्रता करने को।  
(d) भलाई करके उसे भूल जाने को।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश में लेखक ने बहुत अधिक लोगों से मित्रता करने की बात को सही नहीं ठहराया है।

**130. विद्वान लोगों ने मित्रता का कौन सा मंत्र बताया है?**

- (a) स्वयं द्वारा की गई भलाई को याद रखना।  
(b) मित्र द्वारा की गई भलाई को सदैव याद रखना।  
(c) मित्र द्वारा की गई भलाई को भूल जाना।  
(d) अपने द्वारा की गई भलाई का गुणगान करना।

**Ans. (b) :** विद्वान लोगों ने मित्रता का मूल मंत्र बताया है कि मित्र द्वारा की गई भलाई को सदैव याद रखना।

**131. लेखक ने मित्रता के संदर्भ में कौन-सी महत्वपूर्ण बात का उल्लेख किया है?**

- (a) पहले अच्छी तरह जाँच परख लेना चाहिए।  
(b) आँख मूँदकर भरोसा करना चाहिए।  
(c) बिलकुल भी भरोसा नहीं करना चाहिए।  
(d) धीरे-धीरे भरोसा करना चाहिए।

**Ans. (a) :** लेखक ने मित्रता के संदर्भ में महत्वपूर्ण बात का उल्लेख किया है कि पहले अच्छी तरह जाँच परख लेना चाहिए।

**132. निम्नलिखित में से कौन-सी सच्ची मित्रता की पहचान नहीं है।**

- (a) पीठ पीछे प्रशंसा करना।  
(b) मित्र का आदर करना।  
(c) आवश्यकता के समय सहायता करना।  
(d) मित्र की कमियों की हर जगह चर्चा करना।

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में मित्र की कमियों की हर जगह चर्चा करना सच्ची मित्रता की पहचान नहीं है।

**133. 'धीरे-धीरे' शब्द हैं-**

- (a) पुनरुक्त शब्द (b) विलोम शब्द  
(c) पर्यायवाची शब्द (d) अनेकार्थी शब्द।

**Ans. (a) :** 'धीरे-धीरे' पुनरुक्त शब्द है। जब किसी शब्द की एक साथ दोबार आवृत्ति होती है अर्थात् वही शब्द या उससे मिलता-जुलता शब्द एक साथ पास-पास आते हैं तो ऐसे शब्द को पुनरुक्त शब्द कहते हैं। उदाहरण- धीरे-धीरे, आना-जाना, रुक-रुक।

**134. धीरे-धीरे निरंतर प्रेम को प्रगाढ़ता प्रदान करते रहना चाहिए। में रेखांकित शब्द के स्थान पर प्रयोग किया जा सकता है।**

- (a) सदैव (b) अधिकतर  
(c) लगातार (d) कभी-कभी

**Ans. (c) :** धीरे-धीरे निरंतर प्रेम को प्रगाढ़ता प्रदान करते रहना चाहिए। में रेखांकित शब्द के स्थान पर लगातार शब्द का प्रयोग किया जा सकता है।

**135. समूह में कौन-सा शब्द संज्ञा है?**

- (a) आदर्श (b) मधुर  
(c) प्रशंसा (d) प्रगाढ़

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्पों में 'प्रशंसा' शब्द भाववाचक संज्ञा है। किसी गुण, दशा, स्वभाव, कार्य या भाव का बोध कराने वाले शब्दों को भाववाचक संज्ञा कहते हैं। जैसे-सुंदरता, बुढ़ापा, क्रोध, शत्रुता, सहायता, प्रशंसा आदि।



136. निम्नलिखित में से कौन-सा विचार भाषाविद् नॉम चॉमस्की द्वारा प्रस्तुत किया गया?
- मनुष्यों में भाषा अर्जित करने की जन्मजात समझ होती है।
  - बच्चे अनुकरण और पुनर्बलन के माध्यम से भाषा सीखते हैं।
  - शुरुआती वर्षों में चीजों से परिचय के अभाव का प्रभाव भाषा विकास पर नहीं पड़ता।
  - प्रत्येक भाषा अलग होती है और उसके अर्जन की अपनी पद्धतियाँ होती हैं।

**Ans. (a) :** प्रसिद्ध भाषाविद् नॉमचॉमस्की द्वारा यह सिद्धांत वर्ष 1959 में प्रस्तुत किया गया कि मनुष्यों में भाषा अर्जित करने की जन्मजात समझ होती है।

चॉमस्की मानते हैं कि बालक में भाषा या व्याकरण को सीखने की क्षमता को क्रियान्वयन रूप वातावरण द्वारा दिया जाता है अर्थात् भाषा को सीखने हेतु वातावरण और संस्कृति का महत्वपूर्ण स्थान होता है।

137. द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीखने वाले कक्षा आठ के बच्चों को वर्तनी सिखाने के लिए सबसे कम प्रभावी उपकरण निम्नलिखित में से कौन-सा है?
- चित्रात्मक शब्द-कोश
  - शब्द-दीवार
  - फ्लैश-कार्ड द्विभाषी अंग्रेजी
  - द्विभाषा पाठ्य-वस्तु

**Ans. (d) :** द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीखने वाले कक्षा आठ के बच्चों को वर्तनी सिखाने के लिए उपर्युक्त विकल्पों में सबसे कम प्रभावी उपकरण द्विभाषी पाठ्य-वस्तु है जबकि चित्रात्मक शब्द-कोश, शब्द-दीवार, फ्लैश-कार्ड अधिक प्रभावी उपकरण हैं।

138. संपूर्ण भाषा उपागम के संदर्भ में निम्नलिखित में से सबसे कम सत्य कौन-सा है?
- व्याकरणिक संरचना की अपेक्षा अर्थ-निर्माण पर बल
  - शारीरिक गतियों के माध्यम से शब्द-भंडार सिखाना चाहिए
  - शिक्षार्थियों में स्वतः स्फूर्त बातचीत को बढ़ाना
  - शिक्षार्थियों के पूर्व अनुभवों को प्रभावशाली तरीके से प्रयोग किया जाना चाहिए।

**Ans. (b) :** संपूर्ण भाषा उपागम के संदर्भ में सबसे कम सत्य कथन है शारीरिक गतियों के माध्यम से शब्द-भंडार सिखाना चाहिए। संपूर्ण भाषा उपागम में शारीरिक गतियों के माध्यम से शब्द भंडार न सिखाकर उसे शिक्षार्थियों के पूर्व अनुभवों का प्रभावशाली तरीके से प्रयोग करके या शिक्षार्थियों में स्वतःस्फूर्ति बातचीत को बढ़ाकर अर्थ-निर्माण पर बल दिया जाता है।

139. आपके शिक्षार्थी ने अंग्रेजी में अभी पूरे वाक्य का प्रयोग करना शुरू किया है लेकिन उसके वाक्य अभी भी टूटे हुए हैं। निवेश परिकल्पना के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा बोधगम्य निवेश इस शिक्षार्थी के लिए हो सकता है?
- छोटे शब्दों/पदबंधों में शिक्षार्थी से बातचीत करना।
  - शिक्षार्थी से टूटे वाक्यों में बातचीत करना
  - शिक्षार्थी से छोटे और सरल वाक्यों में बातचीत करना
  - शिक्षार्थी से जटिल और लंबे वाक्यों में बातचीत करना

**Ans. (c) :** शिक्षार्थी से छोटे और सरल वाक्यों में बातचीत करके शिक्षार्थी के लिए बोधगम्य निवेश परिकल्पना के अनुसार हो सकता है।

140. बच्चों को कविता से परिचित कराने के संदर्भ में निम्नलिखित में से सबसे कम तर्क संगत कारण कौन सा है?
- गीतों के माध्यम से अधिक सरलता से शब्द-भंडार अर्जित करने में बच्चों की मदद करना
  - शिक्षार्थियों की रटने और प्रत्यास्मरण की योग्यता का संवर्धन करना
  - शिक्षार्थियों को भाषा का प्रयोग करने के विभिन्न तरीकों की खोज करने के अवसर प्रदान करना
  - अपने भाव एवं राय अभिव्यक्त करने में शिक्षार्थियों की मदद करना।

**Ans. (b) :** बच्चों को कविता से परिचित कराने के संदर्भ में सबसे कम तर्क संगत कारण है कि शिक्षार्थियों को रटने और प्रत्यास्मरण की योग्यता का संवर्धन करना जबकि अन्य सभी विकल्पों में बच्चों को कविता से परिचित कराने के संदर्भ में अधिक तर्क संगत है।

141. कक्षा आठ की अंग्रेजी की शिक्षिका शिक्षार्थियों को एक लघु कहानी पढ़ने और प्रत्येक वाक्य में सर्वनाम-वह, तुम, आप, हम के बारे में चर्चा करती है। यह गतिविधि किस तरह के पठन के साथ सर्वाधिक रूप से संयोजित है?
- विस्तृत पठन
  - बारीकी से पढ़ना
  - गहन पठन
  - प्रूफ पढ़ना

**Ans. (c) :** कक्षा आठ की अंग्रेजी की शिक्षिका शिक्षार्थियों को एक लघु कहानी पढ़ने और प्रत्येक वाक्य में सर्वनाम-वह, तुम, आप, हम के बारे में चर्चा करती है। यह गतिविधि गहन पठन कहलाती है।

142. कक्षा आठ के शिक्षार्थी अंग्रेजी को द्वितीय भाषा के रूप में सीख रहे हैं। एक निदानात्मक परीक्षण यह दर्शाता है कि उनमें से अधिकतर केवल कक्षा दो तक की पाठ्य-वस्तु पढ़ सकते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी कक्षा की दिनचर्या अधिकांश शिक्षार्थियों को भागीदारी निभाने और आगे-बढ़ने में सक्षम बनाएगी?
- आज का विचार अध्यापक प्रतिदिन ब्लैकबोर्ड पर नैतिक शिक्षा या मुहावरा प्रदर्शित करते हैं।
  - समाचार कौना-शिक्षार्थी समाचार पत्र के लेख को साझा करते हैं, जो वे घर में पढ़ते हैं।
  - घेरा समय-शिक्षार्थी चुने गए विषय या अंतर्वस्तु पर मौखिक रूप से अपने विचार साझा करते हैं।
  - कहानी लेखन-शिक्षार्थी स्वयं से लगभग 500 शब्दों में एक काल्पनिक कहानी गढ़ते हैं।

**Ans. (c) :** घेरा समय-शिक्षार्थी चुने गए विषय या अंतर्वस्तु पर मौखिक रूप से अपने विचार साझा करते हैं। इस दिनचर्या के द्वारा कक्षा में अधिकांश शिक्षार्थियों की भागीदारी और आगे बढ़ने में सक्षम बना सकते हैं।

143. राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन एक समावेशी अंग्रेजी शिक्षक द्वारा दिया गया। बहुभाषिक कक्षा की ओर अग्रसर करेगा?
- उन बच्चों को अंग्रेजी पढ़ाना कठिन है जो घर में विभिन्न बोलियाँ बोलते हैं।
  - कक्षा में भाषिक विविधता एक उपयोगी संसाधन हो सकती है।

- (c) शिक्षार्थी-संपूर्ण के रूप में देश पर ध्यान दें और अपनी भाषा के बारे में चिंता न करें।  
 (d) अंग्रेजी भाषा में निपुणता को बढ़ाने के लिए विद्यालय में अन्य भाषाओं की उपेक्षा करें।

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, कक्षा में भाषिक विविधता एक उपयोगी संसाधन हो सकती है, के द्वारा एक समावेशी अंग्रेजी शिक्षक बहुभाषिक कक्षा की ओर अग्रसर कर सकता है।

**144. अंग्रेजी व्याकरण में 'सवाल शब्द' प्रकरण पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षा-शास्त्रीय पद्धति 'संदर्भित उपागम' का अनुगमन करती है?**

- (a) एकल वाक्य वाले उदाहरणों के साथ विभिन्न प्रकार के सवाल वाले शब्दों को स्पष्ट करना।  
 (b) शिक्षार्थियों को बताना कि 'क्या' से शुरू होने वाले शब्द सवाल वाले शब्द हैं।  
 (c) आलेखित अथवा प्रामाणिक संवाद का प्रयोग करना-यह पढ़ाने के लिए कि सवाल वाले शब्द किस प्रकार प्रयुक्त किए जाते हैं। शिक्षार्थियों से कहना कि वे सवाल वाले शब्दों का अंग्रेजी से अपनी भाषा में अनुवाद करें।

**Ans. (c) :** अंग्रेजी व्याकरण में 'सवाल शब्द' प्रकरण पढ़ाने के लिए निम्न शिक्षा-शास्त्रीय पद्धति 'संदर्भित उपागम' का अनुगमन करती है-आलेखित अथवा प्रामाणिक संवाद का प्रयोग करना-यह पढ़ाने के लिए कि सवाल वाले शब्द किस प्रकार प्रयुक्त किये जाते हैं। शिक्षार्थियों से कहना कि सवाल वाले शब्दों का अंग्रेजी से अपनी भाषा में अनुवाद करें।

**145. वह पहले से ही टेनिस में अच्छी है। वह बास्केट-बॉल भी अच्छी खेलती है। इसके बाद उसने बैडमिंटन भी जल्दी सीख लिया है जब दिए गए वाक्य में क्रिया विशेषण को रेखांकित करने के लिए कहा गया तो कक्षा V की शिक्षार्थी प्रीती ने 'अच्छी, जल्दी' शब्दों को रेखांकित किया। निम्नलिखित में से कौन-सी गलत अवधारणा प्रीती के पास है?**

- (a) क्रिया विशेषण को 'की' से समाप्त होना चाहिए।  
 (b) क्रिया विशेषण क्रिया के बाद आना चाहिए।  
 (c) क्रिया विशेषण केवल क्रियाओं को संशोधित करता है।  
 (d) क्रिया विशेषण और क्रियाओं-दोनों का प्रकार्य समान है।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार प्रीती के पास गलत अवधारणा है कि क्रिया विशेषण केवल क्रियाओं को संशोधित करता है।

**क्रिया विशेषण** —जिस शब्द से हमें क्रिया की विशेषता का पता चलता है अथवा जो शब्द क्रिया की विशेषता का बोध कराता है, उसे क्रिया विशेषण कहते हैं।

**जैसे-** चीता सबसे तेज दौड़ने वाला जानवर है। इसमें 'तेज' शब्द दौड़ना (क्रिया) की विशेषता बता रहा है अतः तेज क्रिया विशेषण शब्द है।

**146. कक्षा पाँच के शिक्षार्थियों ने 'मैं' पर एक निबंध लिखा। निम्नलिखित में से कौन-सा चरण 'सीखने के रूप में आकलन' के सबसे नज़दीक है?**

- (a) प्रत्येक शिक्षार्थी से कहना कि वे सोचे कि उन्होंने यह कैसे निर्धारित किया कि उन्हें क्या कुछ शामिल करना है।

- (b) शिक्षक मानदंड निर्देश के आधार पर निबंधों को अंक देते हैं और उचित ग्रेड देते हैं।  
 (c) शिक्षक शिक्षार्थियों को सुझावों के साथ रचनात्मक पृष्ठपोषण देते हैं।  
 (d) प्रत्येक शिक्षार्थी से पाँच अन्य निबंध पढ़ने और अपनी पसंद के निबंध का चयन करने के लिए कहना।

**Ans. (a) :** कक्षा पाँच के शिक्षार्थियों ने 'मैं' पर एक निबंध लिखा। सीखने के रूप में आकलन का सबसे उपयुक्त चरण है कि प्रत्येक शिक्षार्थी से कहना कि वे सोचे कि उन्होंने यह कैसे निर्धारित किया कि उन्हें क्या कुछ शामिल करना है।

**147. एक शिक्षिका प्रामाणिक पाठ्य-वस्तु के माध्यम से संबंधवाचक उपवाक्य से परिचित कराती और संदर्भ में बहुत सारे उदाहरण देती है। वह बहुत सारे अभ्यास भी देती है जिसे शिक्षार्थी पहचानते हैं और उसके नियम का प्रयोग करते हैं। अंत में वह शिक्षार्थियों का ध्यान इस ओर आकर्षित करती है कि नियम संदर्भ में किस प्रकार कार्य करता है।**

**यह रणनीति क्या कहलाती है?**

- (a) आनुमानिक पद्धति (b) गहन चिंतन प्रोटोकॉल  
 (c) जागरूकता (d) व्याकरण अनुवाद पद्धति

**Ans. (c) :** एक शिक्षिका प्रामाणिक पाठ्य-वस्तु के माध्यम से संबंधवाचक उपवाक्य से परिचित कराती है और संदर्भ में बहुत सारे उदाहरण देती है। वह बहुत सारे अभ्यास भी देती है जिसे शिक्षार्थी पहचानते हैं और उसके नियम का प्रयोग करते हैं। अंत में वह शिक्षार्थियों का ध्यान इस ओर आकर्षित करती है कि नियम संदर्भ में किस प्रकार कार्य करता है। यह रणनीति जागरूकता कहलाती है।

**148. निम्नलिखित में से कौन सा-पठन का उपकौशल है?**

- (a) लिपिबद्ध करना (b) वर्तनी याद करना  
 (c) कहानी की घटनाएँ याद करना (d) अनुमान लगाना

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में 'अनुमान लगाना' पठन का उपकौशल है जबकि लिपिबद्ध करना, वर्तनी याद करना, कहानी की घटनाएँ याद करना पठन कौशल है।

**पठन-कौशल-** लिखित भाषा को पढ़ने की क्रिया को पठन कौशल कहा जाता है, जैसे-पुस्तकों को पढ़ना, समाचार पत्रों को पढ़ना आदि। भाषा के संदर्भ में पढ़ने का कुछ भिन्न अर्थ होता है। भाव और विचारों को लिखित भाषा के माध्यम से अभिव्यक्ति को पढ़कर समझना पठन कहा जाता है।

सामान्यतः पठन कौशल चार प्रकार का होता है-

1. सस्वर पठन 2. मौन पठन 3. गहन पठन. 4 व्यापक पठन

**149. एक शिक्षिका ऑनलाइन कार्यक्रम का प्रयोग करती है। जिसमें शिक्षार्थी ऑनलाइन ही मानचित्र का निर्माण, संपादन एवं साझा करते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल इस डिजिटल उपकरण के प्रयोग के माध्यम से शिक्षार्थियों में विकसित किया जा सकता है?**

- (a) संपादन (b) चिंतन  
 (c) मसौदा तैयार करना (d) समझना

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार एक शिक्षिका ऑनलाइन कार्यक्रम के द्वारा शिक्षार्थियों के अंतर्गत चिंतन कौशल को विकसित करने की बढ़ावा दे रही है।

150. सामाजिक अंतः क्रिया का संबंध किससे है?

- (a) चॉमस्की (b) पियाज़े  
(c) स्किनर (d) वायगोत्स्की

**Ans. (d) :** सोवियत रूस के प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक लेव वायगोत्स्की ने बालकों में सामाजिक विकास से सम्बंधित एक सिद्धांत का प्रतिपादन किया। इस सिद्धांत में उन्होंने बताया कि बालक के हर प्रकार के विकास में उसके समाज का विशेष योगदान होता है। वायगोत्स्की ने संज्ञानात्मक विकास में सामाजिक अंतःक्रिया पर अधिक बल दिया है।

सामाजिक अंतःक्रिया, जो सामाजिक प्रक्रिया से अलग पहचान रखती है, मूर्त, वास्तविक तथा वार्तालाप, सामाजिक संपर्क आपसी संबंधों पर आधारित होती है। आपसी प्रभावों की एक प्रणाली में एक साथ बंधे हुए एक सामाजिक सदस्यों के परस्पर अंतःक्रिया सामाजिक अंतःक्रिया कहलाती है।

## Language-II English-1

**Direction (91-99):** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

The telecommunication market is the second largest in the world. The subscriber base was 1.1 billion at the end of 2020. Strong consumer demand and favourable policies of the India government played an instrumental role in the growth of this industry. The first commercial mobile phone service in India was launched by Modi Group along with the Australian giant, Telstra. Because of the high call rates per minute, only the top income earners were able to use mobile phones back then.

However, since the 1990s mobile communication has become more and more popular, and services provided went beyond just texting calling.

2. With a variety of smartphones and Internet packages flooding the market mobile communication become an integral part of everyday life. The smartphone industry in india saw a steady growth over the years-around 42 percent of all Indian mobile subscribers owned at least one smartphone in 2020. Indeed this little device has seeped into the everyday life so much that Indians were spending more than three hours per day on their smartphones the same year. Early 2019 saw a growth of over 160% in app downloads compared to the previous two years.

3. Various operators have taken over the wireless market leading to a fierce competition for the leading position in the mobile service market. The leading private players such as Vodaphone, Reliance jio and Airtel continuously strive for customer satisfaction and offer increasing gigabytes of data per day in addition to unlimited free calls. Simply to retain their customer base, initiatives such as 'Digital India' and 'Make in India' also provided huge employment opportunities in the mobile manufacturing industry in the country since 2014.

4. By 2024 and by the end of 2027 percentage of mobile subscription would be with 5G technology and with an estimation of around 343 million subscriptions. Choose the correct option :

91. Choose the correct option-

The phenomenal increase in the growth of telecommunication market was owing to :

1. low mobile call rates.
  2. radical reforms in telecommunication industry.
  3. sophisticated technology.
  4. strong consumer demand.
- (a) 1 and 2 (b) 1 and 3  
(c) 3 and 4 (d) 1 and 4

**Ans. (d) :** दिये गए statement 'The phenomenal increase in the growth of telecommunication market was owing to' का उपयुक्त option (d) low mobile call rates and (d) strong consumer demand दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि it was mentioned in the 1<sup>st</sup> stanza of the passage. Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

92. Which of the following statements is not true according to the passage?

- (a) Mobile communication has become an integral part of everyday life.
- (b) The first commercial mobile was launched by Modi Group and Telstra
- (c) High call rates restricted the use of smartphone to the rich.
- (d) The term 'traditional services' refers to texting and calling.

**Ans. (d) :** दिये गए question 'Which of the following statements is not true according to the passage' का उपयुक्त option (d) the term 'traditional services' refers to texting and calling दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि according to the passage, all the other given option are true, only option (d) is false. Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

93. Select the correct option

- (a) Telstra is an American telecom giant.
- (b) Indians have been using the mobile phone since 1985
- (c) A variety of smartphones and internet packages are flooding the market.
- (d) Indian telecom industry is doing better than U.S. in terms of popularity

**Ans. (c) :** दिये गए question 'select the correct option' का सही विकल्प (c) A variety of smartphones and internet packages are flooding the market दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि it was mentioned in the 1<sup>st</sup> line of the 2<sup>nd</sup> stanza of the passage. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

94. The term 'gigabytes' refers to

- (a) malware (b) phishing
- (c) storage capacity (d) speed

**Ans. (c) :** दिये गए question 'The term 'gigabytes' refers to' का सही विकल्प (c) storage capacity दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि A gigabytes is a data measurement unit for digital computer or media storage equal to one billion bytes or one thousand megabytes. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

95. **The purpose of the author of the report is to**  
 (a) highlight the problems faced by the telecom industry.  
 (b) advise the telecom players how to improve their services.  
 (c) trace the growth of the telecom industry  
 (d) encourage investors to invest in the fast growing telecom industry.

**Ans. (c) :** दिये गए sentence 'the purpose of the author of the report is to' का सही विकल्प (c) trace the growth of the telecom industry दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि In the whole passage, the author is trying to show the growth of telecommunication market. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

96. **Which of the following words is similar in meaning to the word, 'launched' as used in para 1 of the passage?**  
 (a) hurled (b) introduced  
 (c) popularised (d) familiarised

**Ans. (b) :** दिये गए word 'launched' का समान अर्थ का word option (b) introduced दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि both the words 'launched' and 'introduced' share similar meaning 'to start something new or to show something for the first time' Hence, option (b) is correct.

97. **Which of the following words is most opposite in meaning to the word, 'steady' in para 2 of the passage ?**  
 (a) erratic (b) unstable  
 (c) difficult (d) disappointing

**Ans. (b) :** दिये गए word 'steady' का विपरीत अर्थ का word option (b) unstable दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि steady- staying (स्थिर) the same; not changing and therefore safe. Unstable-likely to change or fail (अस्थिर) Hence, option (b) is correct.

98. **Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**  
**There is a fierce competition in the telecommunication industry.**  
 (a) Noun (b) Adverb  
 (c) Adjective (d) Pronoun

**Ans. (c) :** दिये गए sentence 'there is a fierce competition in the telecommunication industry' में word 'fierce' एक adjective है जो कि option (c) में दिया गया है, क्योंकि 'fierce' is an adjective which means 'having a violent and unrestrained nature' (भयंकर) Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

99. **Which part of the following sentence contains an error?**

If it will rain

(A)

in time

(B)

the farmers will have

(C)

a good crop

(D)

- (a) (D) (b) (C)  
 (c) (A) (d) (B)

**Ans. (c) :** दिये गए sentence 'if it will rain in time the farmers will have a good crop' के part (A) if it will rain में error है जो कि option (c) में mention किया गया है क्योंकि-

Rule: If clause/main clause

If + subject (simple present)

Subject+ simple future

We cannot have future forms in both the clauses

Correct sentence: If it rains in time the farmers will have a good crop

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**Direction (100-105): Read the poem given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :**

Behold her, single in the field,

Yon solitary Highland Lass!

Reaping and singing by herself ;

Stop here, or gently pass !

Alone she cuts and binds the grain,

And sings a melancholy strain;

O listen ! For the Vale profound

Is overflowing with the sound.

No Nightingale did ever chaunt

More welcome notes to weary bands

Of travellers in some shady haunt,

Among Arabian sands;

A voice so thrilling ne'er was heard

In spring-time from the Cuckoo-bird,

Breaking the silence of the seas

Among the farthest Hebrides.

Will no one tell me what she sings?

Perhaps the plaintive numbers flow

For old, unhappy, far-off things,

And battles long ago :

Or is it some more humble lay,

Familiar matter of to-day?

Some natural sorrow, loss or pain,

That has been, and may be again ?

100. **The poem suggests that**

- (a) The song the girl is singing is meant for others.  
 (b) The poet is greatly moved by the song.  
 (c) The song that the girl is singing is one of ecstasy.

(d) The theme of the song concerns familiar matters of today.

**Ans. (b) :** दिये गए sentence 'The poem suggests that' का उपयुक्त विकल्प (b) The poet is greatly moved by the song दिया गया है जो कि सही है, क्योंकि According to the poem, the poet could not understand the dialect, nor the theme of the song. The song has tender melancholic strains, the sweetest human voice ..... heard that haunted the poet for all time.  
Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**101. The song is addressed to**

- (a) the travellers who pass by her.
- (b) herself.
- (c) the vale around her.
- (d) the poet.

**Ans. (b) :** दिये गए sentence 'The song is addressed to' का सही विकल्प (b) herself दिया गया है जो कि सही उत्तर है, क्योंकि According to the poem, the girl was all alone in the field, reaping the crop and singing a sad song all to herself.  
Hence, option (b) is correct.

**102. The phrase 'a melancholy strain' means**

- (a) a playful song
- (b) a lilting song
- (c) a sad song
- (d) a mysterious song

**Ans. (c) :** दिये गए sentence 'a melancholy strain' means का उपयुक्त विकल्प (c) a sad song दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि The narrator of the poem refers to the girls song as a 'melancholy strain', melancholy means sad, and strain is another word for tune or melody.  
Hence, option (c) is correct.

**103. The tone of the poem is**

- (a) cheerful
- (b) passionate
- (c) loud
- (d) sad

**Ans. (d) :** दिये गए sentence 'The tone of the poem is' का सही विकल्प (d) sad दिया गया है जो कि सही है, क्योंकि The poem typically shows the sense of concliness. The song generates a feeling of resonance in the poem.  
Hence, option (d) is correct

**104. Which figure of speech is used in 'Among Arabian sands'.**

- (a) Metaphor
- (b) Metonymy
- (c) Personification
- (d) Alliteration

**Ans. (d) :** दिये गए phrase ' Among Arabian sands' में Alliteration figure of speech का use हुआ है जो कि विकल्प (d) में दिया गया है क्योंकि Alliteration is the use of the same letter or sound at the beginning of words that are close together.  
Hence, option (d) is correct

**105. Which figure of speech has been used in the lines**

**"Breaking the silence of the seas  
Among the farthest it Hebrides"**

- (a) Metaphor
- (b) Simile
- (c) Personification
- (d) Assonance

**Ans. (c) :** दी गई line 'Breaking the silence of the seas, Among the farthest it Hebrides' में figure of speech personification का use हुआ है जो कि विकल्प (c) में दिया गया

है क्योंकि Personification is a figure of speech where non-living objects are described to seem like people.  
Hence, option (c) is correct.

**106. You recently used a new word. Having listened to it your student uses the same word in a sentence of his own. You then praise the student for using the word in context.**

**This language acquisition strategy MOST depicts...**

- (a) Skinner's theory of learning
- (b) Piaget's theory of learning
- (c) Chomsky's theory of learning
- (d) Bruner's theory of learning

**Ans. (a):** दिये गये sentence 'This language acquisition strategy most depicts' का सही विकल्प (a) skinner's theory of learning दिया गया है क्योंकि The theory of B.F. skinner is based upon the idea that learning is a function of change in overt behaviour changes in behaviour are the result of an individual's response to events that occur in the environment. Reinforcement is the key element in skinner's S-R theory.  
Hence, option (a) is correct.

**107. Order the following steps to represent a typical pedagogical sequence for teaching students how to write :**

- I. Get students to write letters and numbers – 1, 4, A, L
  - II. Get students to write letters and numbers – 0, 8, B, Q
  - III. Get students to read aloud and write any letter/number
- (a) II, I, III
  - (b) III, I, II
  - (c) I, II, III
  - (d) II, III, I

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न Order the following steps to represent a typical pedagogical sequence for teaching students में option (c) appropriate answer है।

- I. Get students to write letters and numbers–1, 4, A, L
- II. Get students to write letters and numbers–0, 8, B, Q
- III. Get students to read aloud and write any letter/number.

**108. A 'word wall' is a set of words written or printed in a large font and pasted on a classroom wall in a visible manner.**

**Which of these literacy concepts or skills is MOST relevant to be taught using a word wall?**

- (a) Structured story telling
- (b) Pronunciation of difficult words.
- (c) Formation of letters
- (d) Understanding of root words.

**Ans. (d) :** दिये गये question 'Which of these literacy concepts or skills is most relevant to be taught using a word wall' का सही विकल्प (d) understanding of root words दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि Word wall expands students vocabulary-As a teacher, you are constantly introducing and using new vocabulary terms during instruction. Displaying a word wall could be just the tool in helping all of your students access new vocabulary terms and nearly understand their meanings.  
Hence, option (d) is correct.

109. -----is core of the reading skill.

- (a) Letter knowledge (b) Meaning  
(c) Spellings (d) Fluency

**Ans. (d) :** दिये गये sentence '\_\_\_\_\_ is the core of the reading skill' का उपयुक्त उत्तर विकल्प (d) fluency दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि fluency is the ability to read a text accurately, quickly and with expressions reading fluency is important because it provides a bridge between word recognition and comprehension.

Hence, option (d) is correct.

**नोट-** CBSE Board ने इसका उत्तर option (b) Meaning को माना है, जबकि सही उत्तर option (d) Fluency है।

110. Ms. Grace asked her students to listen to a podcast and represent the story in the form of a diagram. This activity provides students the LEAST opportunity to improve their-----.

- (a) Ideation (b) Active listening  
(c) Comprehension (d) Structuring

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) Ideation (विचार व्यक्त करना) होगा। क्योंकि Ideation is the process of forming ideas from conception to implementation, most often in a business setting. Ideation is expressed via graphical, written or verbal method and arises from past or present knowledge, influences, opinions experiences and personal convictions.

अतः विकल्प (a) सही है।

111. Which of these would be MOST suitable to teach 'summarising' to students ?

- (a) What could be the title of this story?  
(b) Think of an alternative ending for this story.  
(c) How does the author describe the dog's character ?  
(d) Guess what is happening in the story based on the given image.

**Ans. (a) :** दिये गये question 'which of these would be most suitable to teach summarizing to students' का उपयुक्त उत्तर (a) What could be the title of this story दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि A book's title can indicate what the story is about. Its aimed to catch the reader's attention and reflect the narrator's perspective. This is the most suitable way to teach summarizing to students.

Hence, option (a) is correct.

112. Which of the following questions involves MOST 'inference making' by students, after reading a poem

- (a) Does the title given by the poet fit the poem  
(b) Pick an imaginary from the poem and use it in a sentence.  
(c) Write a short notes on what you most liked about the poem.  
(d) How did the forest appear to the little boy as per the poem.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) Does the title given by the poet fit the poem होगा। क्योंकि Making an inference involves using what you know to make a guess about what you don't know or reading between the lines.

अतः विकल्प (a) सही होगा।

113. Which of the following writing exercises is a good example of a teacher using 'scaffolding'?

- (a) Provide students with sentence starters to being their sentence or idea.  
(b) Once students finish writing, grade them on a rubric and share the same.  
(c) Share a list of topics with students and ask them to write on their favorite topic.  
(d) Ask students to read a passage and write their opinion about the main character.

**Ans. (a) :** दिये गये question 'Which of the following writing exercises is a good example of a teacher using 'scaffolding' का सही विकल्प (a) Provide students with sentence starters to being their sentence or idea दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि Scaffolding refers to a method where teacher offer a particular kind of support to students as they learn and develop a new concept or skill.

Hence, option (a) is correct.

114. Which of these follows the 'inductive approach' towards teaching the topic of prepositions to students?

- (a) Explain the rules of using prepositions and give examples.  
(b) Give several examples of sentences with prepositions and ask students to derive the rules.  
(c) Explain what each preposition indicates by showing it visually and then ask students to use this in sentences.  
(d) Giving sentences, ask students to identify words that are not nouns, pronouns, verbs or adjectives.

**Ans. (b) :** दिये गये question 'Which of these follows the 'inductive approach' towards teaching the topic of prepositions to students' का सही विकल्प (b) Give several examples of sentences with prepositions and ask students to derive the rules दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि An inductive approach involves the learners detecting, or noticing, patterns and working out a rule for themselves before they practice the language.

Hence option (b) is correct.

115. What do you understand by multilingualism as a strategy?

- (a) Making use of languages of learners  
(b) Teaching many languages in school  
(c) Teaching in English medium and Indian Languages  
(d) Teaching through mother tongue only

**Ans. (a) :** दिये गये question 'What do you understand by multilingualism as a strategy' का सही विकल्प (a) Making use of languages of learners दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि Strategic multilingualism derives from an essentially pragmatic principle. Multilingualism states really on several languages to contend with the demands of effective communication, with social, political and economic factors, etc.

Hence option (a) is correct.

116. Which of these is the MOST appropriate assessment in an 'Assessment of Learning' for a lesson on tense forms?

- (a) What are verbs? Give a few examples
- (b) Using the given rule sheet, redo the worksheet and write the correct tense forms.
- (c) Take the textbook and underline the definition of past tense and future tense.
- (d) Fill in the blanks in simple past tense: He----  
--(run) very fast yesterday.

**Ans. (d) :** उपर्युक्त प्रश्न, Which of these is the MOST appropriate assessment in an 'Assessment of Learning' for a lesson on tense forms? का appropriate answer option (d) Fill in the blanks in simple past tense: He----  
--(run) very fast yesterday सही है।

117. Collection of various instances of learning as learners undertake learning and keeping a record of the same is known as-----

- (a) Assessment of learning
- (b) Summative assessment
- (c) Portfolio assessment
- (d) Assessment tasks

**Ans. (c) :** दिये गये sentence 'Collection of various instances of learning as learners undertake learning and keeping a record of the same is known as' का सही विकल्प (c) Portfolio assessment दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि A portfolio assessment can be an examination of student-selected samples of work experiences and documents related to outcomes being assessed. Hence option (c) is correct.

118. A common feature of teaching English is the use of "authentic texts".

Which of the following LEAST fulfils the purpose of authentic texts?

- (a) A rules sheet for phonics
- (b) A food menu at a local restaurant.
- (c) A video used to promote health and hygiene.
- (d) A letter to an author in response to a published book.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) A rules sheet for phonics होगा। क्योंकि Authentic text may be thought of as any text that was written and published for the public. Journal articles, blog posts and novels are just a few examples.  
अतः विकल्प (a) सही है।

119. 'X' is an online tool which provides a set of flashcards with new words, their meaning, pronunciation and usage in a sentence.

Which of the following skills can be built using this online tool?

- (a) Making connections between two different texts.
- (b) Reading a given text and answering factual questions.
- (c) Making inferences about events in the story
- (d) Reading a given text fluently with expression.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (d) Reading a given text fluently with expression (दिये गये पाठ को अभिव्यक्ति के साथ धारा प्रवाह में पढ़ना) होगा। क्योंकि- A flash

card is a card bearing information on both sides which is intended to be used as aid in memorization. Each flashcard bears a question on one side and an answer on the other side. अतः विकल्प (d) सही है।

120. A student wrote the following when asked to write a paragraph on New Year's celebrations: Invited friends, Bought cake.....decorations drinks snacks.

parents blow balloons  
I decorated.

What step of paragraph writing should you ask the student to MOST focus on now?

- (a) Ideating
- (b) Structuring
- (c) Drafting
- (d) Editing

**Ans. (c) :** दिये गये question 'What step of paragraph writing should you ask the student to most focus on now' का सही विकल्प (c) Drafting दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि Drafting is the stage of the writing process in which you develop a complete first version of a piece of writing.

Hence option (c) is correct.

## English-2

**Direction (121-128)- Read the passage give below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

Sycophancy is one of the oldest professions in the world. Old King Cole was a merry old soul because he could afford to be so. He would have felt choked by his surroundings but for the sycophant who stood by and helped him attain peace of mind. The sycophant may well be called the provider of peace of mind for those in authority. He acts as a shock absorber-even this word is a little ahead of the sense. It would be nearer the mark to say that he acts as a shock repeller. The sycophant is ever watchful and manages to keep his chief from feeling unduly bothered by conscience or common-sense. The sycophant's genius lies in showing a feeling that is not his own but his master's. He cannot afford to assume any colour of his own. His survival depends upon his capacity to take on the hue that his master is likely to assume at any given moment. Hamlet points at the sky and asks Polonius: "Do you see yonder cloud that's almost in shape of a camel?"

Polonius: "By the mass, and it's like a camel, indeed."

Hamlet: "Methinks it is like a weasel."

Polonius: "It is backed like a weasel."

Hamlet: "Or like a whale?"

Polonius: "Very like a whale."

I quote this because it seems to me a masterpiece of sycophancy, although Polonius has perhaps other aims, such as wanting to humour a madman, in making himself so agreeable.

121. According to the passage, choose the correct option.

- (a) A sycophant excels in expressing his own feelings
- (b) A sycophant's master understands the important function that the former plays in his life.

- (c) A sycophant experiences no qualms of conscience in expressing his feelings.  
 (d) A sycophant's master is often idiotic

**Ans. (d):** दिये गये Passage के according correct option (d) A sycophant's master is often idiotic (एक चापलूस का मालिक अक्सर मूर्ख होता है) दिया गया है, जो उपयुक्त Answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**122. Choose the correct option from the following:**

- (a) A sycophant's master is often morally upright  
 (b) A sycophant is rarely himself  
 (c) A sycophant is an honest, honourable person  
 (d) A sycophant's survival sometimes depends upon his capacity to be like his master

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के according to correct option (d) A sycophant's Survival sometimes depends upon his capacity to be like his master (एक चाटुकार का जीवित करना कभी-कभी निर्भर करता है अपने मालिक की तरह बनने की उसकी क्षमता) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**नोट—**आयोग ने उत्तर (b) माना है लेकिन passage के अनुरूप विकल्प (d) उपयुक्त है।

**123. Read the following two statements:**

**A. A sycophant is a mirror image of his own master.**

**B. A sycophant and his master differ in their characters.**

- (a) A is false and B is true  
 (b) B is false and A is true  
 (c) Both A and B are true  
 (d) Both A and B are false

**Ans. (a) :** According to the passage, correct option (a) A is false and B is true (a) A sycophant is a mirror image of his own master (चापलूस अपने स्वामी के प्रतिबिम्ब का दर्पण होता है।) (B) A sycophant and his master differ in their characters (एक चापलूस और उसके मालिक का चरित्र अलग-अलग होता है।) दिया गया है, जो उपयुक्त answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**124. The gist of the passage is that**

- (a) a sycophant is out and out a self-chosen victim  
 (b) a sycophant is out and out a clever rogue  
 (c) a sycophant sometimes tailors his moods to mirror those of his master's  
 (d) a sycophant and his master has a fragile relationship

**Ans. (b) :** दिये गये Passage के according correct option (b) a sycophant is out and out a clever rogue (एक चापलूस एक चतुर बदमाश होता है) शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**125. Which of the following words has the same meaning as the word "hue" as used in the passage?**

- (a) cry (b) reflection  
 (c) refraction (d) colour

**Ans. (d):** दिये गये words 'hue' रंग का same meaning colour (रंग) दिया गया है, जो उपयुक्त answer है। शेष विकल्पों में appropriate answer नहीं है जो इस प्रकार है- reflection-प्रतिबिम्ब, परावर्तन refraction-अपवर्तन cry-चिल्लाना

**126. Which of the following words is the antonym of the word "oldest" as used in the passage?**

- (a) latest (b) youngest  
 (c) shortest (d) earliest

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के according word "oldest" का Antonym earliest (जल्द से जल्द) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है-

latest- नवीनतम  
 shortest- कम से कम, छोटा  
 youngest- उम्र में छोटा

**127. Which part of the following sentence contains an error?**

**When I first entered (A)/ the room (B)/. There were not less than (C)/ fifty people there (D).**

- (a) (D) (b) (C)  
 (c) (B) (d) (A)

**Ans. (b) :** उपरोक्त दिये गये वाक्य part (C) में error है क्योंकि वाक्य में not less than के स्थान पर less than का प्रयोग होगा क्योंकि not का प्रयोग less के साथ superfluous होता है।

Hence विकल्प (b) contains an error.

**128. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**A sycophant cannot afford to assume any colour of his own.**

- (a) Noun (b) Determiner  
 (c) Conjunction (d) Preposition

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence-which part of speech is the underlined word in the following sentence ? A sycophant cannot afford to assume any colour of his own. विकल्प (2) Determiner (निर्धारक) दिया गया है जो appropriate answer है क्योंकि a word that comes before a noun to show how the noun is being used. निर्धारक शब्द, संज्ञा से पहले प्रयुक्त शब्द जो संज्ञा की प्रयोगविधि को निर्धारित करता है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**Direction (129-135)- Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

1. People, people everywhere. This is one change that you can't help noticing if you have been around for some time. The number of human beings on planet earth and in our part of the world in particular has gone up by leaps and bounds. I can't say that this is a bad thing. The loving union of man and women usually results in human offspring, and, as Tagore said, 'Every child comes with the message that God is not yet tired of man'.

2. But the earth grows tired. For hundreds of thousands of years it has been sustaining millions, now billions of humankind who, more than bird, beast, reptile or insect, have been helping themselves to the earth's resources without putting anything back. How much longer can this good earth sustain the human race? Already there is talk of mass migration to other planets. All I can say is, the sooner the better

3. For one who loves this earth, this land, the prospect is a little depressing, even though I won't be around to see it evolve. What I do see today, in almost every town or city that I visit, are mountains of garbage,



growing higher by the day, stagnating in the sun and rain, so foul that even the crows and starving dogs are staying away. A certain amount of rubbish has always been turned out into the streets, but not with the devil may-care speed and accumulation that is apparent today.

**129. According to the author human population on the planet earth has gone up**

- (a) slowly
- (b) by fits and starts
- (c) at a reasonable pace
- (d) at a tremendously fast pace

**Ans. (d) :** According to the first para of the passage, the author human population on the planet earth has gone up विकल्प (d) at a tremendously fast pace (बहुत तेज गति से) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**130. When the author says in para one. "I can't say it is a bad thing," he is being**

- (a) humorous
- (b) serious
- (c) condemnatory
- (d) critical

**Ans. (a) :** दिये गये sentence में when the author says in para one, "I can't say it is a bad thing, "he is being humorous (विनोदपूर्ण) दिया गया है जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है।

Serious- गंभीर

condemnatory-निंदात्मक, भर्त्सनापूर्ण

critical-नाजुक, संकटमय

**131. Because of excessive burden on it the earth**

- (a) grows tired
- (b) is in a retaliatory mood
- (c) has lost its fertility
- (d) has become insensitive

**Ans. (a) :** दिये गये passage के according, because of excessive burden on it the earth विकल्प (a) grows tired (थका हुआ) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है

**132. The expression, "already there is talk of mass migratory to other planets," can be described as**

- (a) witty
- (b) ironic
- (c) judgmental
- (d) sentimental

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence में The Expression, "already there is talk of mass migrator to other planets," can be described as विकल्प (a) witty (परिहास युक्त) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है जो इस प्रकार है-

judgmental- अनुमान

Ironic-ताने के तौर पर

Sentimental-भावुक, रसिक

**133. The word 'sustaining' as used in para 2 means**

- (a) enduring
- (b) entertaining
- (c) accommodating
- (d) supporting

**Ans. (d) :** दिये गये word में Sustaining" as used in para 2 means विकल्प (d) Supporting (संभालने वाला) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है जो इस प्रकार है-

enduring-स्थायी, टिकाऊ

entertaining-मनोरंजक, रोचक

accommodating-मिलनसार, सरल प्रवृत्ति वाला

**134. Which of the following words is opposite in meaning to the word. 'apparent' as used in para 3 of the passage?**

- (a) confusing
- (b) baffling
- (c) unclear
- (d) difficult

**Ans. (c) :** दिये गये 'word' para 3' apparent' का opposite meaning विकल्प (c) unclear (अस्पष्ट) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है जो इस प्रकार है-

Confusing-भ्रामक, धबराना

Baffling-चौंकने, विस्मयकारी

Difficult-कठिन, मुशिकल

**135. Which part of the following sentence contains an error?**

**I request you (A)/ to return (B)/ a book(C)/ I gave you yesterday (D)**

- (a) (A)
- (b) (D)
- (c) (B)
- (d) (C)

**Ans. (d) :** उपरोक्त वाक्य में Part (C) में a book के स्थान पर the book का प्रयोग होगा, क्योंकि book का प्रयोग definite sense में हुआ है इसलिए Definite article (The) का प्रयोग उपयुक्त होगा। Hence, option (d) is correct.

**136. Which of the following ideas was proposed by the linguist Noam Chomsky?**

- (a) Humans have an innate capacity to acquire languages
- (b) Children learn languages through imitation and reinforcement
- (c) Lack of exposure in early years does not affect language development
- (d) Each language is different and has its own methods of acquisition

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence-which of the following ideas was proposed by the linguist noam chomsky? विकल्प (a) Humans have an innate capacity to acquire languages (मनुष्य में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है) दिया गया है जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**137. Which of the following would be the least effective tool to teach spellings to grade III children who are learning English as their second language?**

- (a) Picture Dictionary
- (b) Word Wall
- (c) Flash Cards
- (d) Bilingual tests

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence-which of the following would be the least effective tool to teach spellings to grade III children who are learning English as their second language? विकल्प (d) bilingual test- It assesses

the candidate's ability to verbally translate from English to a second language and vice versa.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**138. Which of the following is least true with respect to whole language approach?**

- (a) Focus on meaning making, rather than grammatical structures.
- (b) Vocabulary should be taught through physical movements
- (c) Encourage spontaneous conversations among the students
- (d) Prior knowledge of students should be effectively used

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न के अनुसार सही विकल्प (b) Vocabulary should be taught through physical movements (भौतिक गतिविधियों के माध्यम से शब्दावली को सिखायी जानी चाहिए) होगा क्योंकि- Language approach is an educational philosophy that teaches children to read by using strategies that show how language is system of parts that work together to create meaning.

अतः विकल्प (b) सही है।

**139. Your student is just starting to use full sentences in English sometimes, but his sentences are still broken. According to input hypothesis, which of these can be a comprehensible input for this student?**

- (a) Talk to the student in short words/phrases
- (b) Talk to the student in broken sentences
- (c) Talk to the student in short and simple sentences.
- (d) Talk to the student in complex and long sentences

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence- विकल्प (c) Talk to the student is short and simple sentences. (विद्यार्थियों से साधारण और संक्षिप्त sentence में बात करो) दिया गया है, जो उपयुक्त answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं हैं।

**140. Which of the following is the least relevant reason for introducing children to poetry?**

- (a) To help children acquire vocabulary more easily through rhymes.
- (b) To improve students ability to memorize and recall
- (c) To provide students the opportunity to explore different ways of using the language.
- (d) To help students express their feelings and opinions.

**Ans. (b):** दिये गये Sentence- विकल्प (b) To improve students ability to memorize and recall (छात्रों को याद रखने की क्षमता में सुधार करना) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**141. A Grade III language teacher asked his students to read a short story and discuss who do the pronoun, he, she, you and we refer to in each sentence. Which type of reading is this activity most aligned with?**

- (a) Extensive reading
- (b) Scanning
- (c) Intensive reading
- (d) Proof reading

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence - A Grade III language teacher asked his students to read a short story and discuss who do the pronouns, he, she, you and we refer to in each sentence which type of reading is this activity most aligned with?

विकल्प (c) Intensive reading (गहन पढ़ना) दिया गया है जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि Intensive reading involves learners reading in detail with specific learning aims and tasks. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**142. A class of grade IV students is learning English as their second language. A diagnostic test shows that most of them can read only grade II level text. Which of the following classroom routines will enable the maximum number of students to participate and catch up?**

- (a) Moral of day- Teacher presents a moral or a proverb on the blackboard daily.
- (b) News corner-Students share about a newspaper article that they have read at home.
- (c) Critical Time- Students share their thoughts verbally on a theme or topic chosen.
- (d) Story writing-Students draft an imaginary story of about 500 words on their own

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence - विकल्प (c) Critical time - Students share their thoughts verbally on a theme or topic chosen.

[छात्र अपने विचारों को मौखिक रूप से चुने गए विषय या विषय पर साझा करते हैं।] दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**143. According to National Curriculum Framework (NCF) 2005, which of the following propositions held by an English teacher will lead to an inclusive multilingual classroom?**

- (a) It is difficult to teach English to children who speak various dialects at home.
- (b) Linguistic diversity can be a useful resource in the classroom
- (c) Children should focus on the country as a whole and not worry about their own language
- (d) Avoiding other languages in school is important for building English proficiency.

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence - According to National Curriculum Framework (NCF) 2005, which of the following propositions held by an English teacher will lead to an inclusive multilingual classroom?

विकल्प (b) Linguistic diversity can be a useful resource in the classroom.

[भाषाई विविधता कक्षा में एक उपयोगी संसाधन हो सकता है] दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

144. Which of the following pedagogical methods follows a 'contextualised approach' towards teaching the topic 'question words' in English Grammar?

- (a) Explaining different types of question words with single-sentence examples.
- (b) Telling students that words starting with 'Wh' are question words.
- (c) Using a scripted or an authentic dialogue to teach how question words are used.
- (d) Asking students to translate each question word from English to their home language.

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence में विकल्प (c) - Using a scripted or an authentic dialogue to teach how question words are used. प्रश्न शब्दों का उपयोग कैसे किया जाता है, यह सीखाने के लिए एक प्रमाणिक संवाद का उपयोग करना। दिया गया है जो क्योंकि An authentic dialogue an open and honest conversations that abide by the habermas speech conditions is which fair exchanges of thoughts lead to detecting and correcting errors amongst engaged actors. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

145. He was already good at tennis. He also played basketball well. Then he quickly learnt badminton also. When asked to underline the adverbs in the given sentences, Class V student Preethi underlined the words 'well' and 'quickly'. Which of the below misconceptions does Preethi likely have?

- (a) Adverbs should end with '-ly'
- (b) An adverb should appear after the verb.
- (c) Adverbs modify only verbs
- (d) Adverbs and verbs have the same function

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence में विकल्प - Adverbs modify only verbs दिया गया है जो उपयुक्त है। क्योंकि An adverb is a word that modifies (describes) a verb (he sings loudly) an adjective (very talkative) another adverb (ended too quickly) or even a whole sentence. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

146. Grade 5 student have written essays on 'Myself'. Which of the following next steps is closest to "Assessment as Learning"?

- (a) Each student is asked to think about how he/she decided what all to include.
- (b) The teacher marks the essays on a rubric and gives appropriate grades.
- (c) The teacher gives constructive feedback to students along with suggestions.
- (d) Each student is asked to read five other essays and pick a favorite.

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence विकल्प (a)- Each student is asked to think about how he/she decided what all to include दिया गया है, जो appropriate answer है शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

147. A teacher introduced relative clause through an authentic text and went on to give a lot of example in context. She also gave them lot of exercises in which learners noticed and used the form. At last she drew the attention of learners how the form works in contexts. What is this strategy known as?

- (a) Inferential method
- (b) Think aloud protocol
- (c) Consciousness raising
- (d) Grammar translation method

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence - विकल्प (c) Consciousness raising [समझ उठना] दिया गया है, जो उपयुक्त answer है क्योंकि The process of developing awareness in a person or group of a situation regarded as wrong or as just, with the aim of producing active participation in changing it. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

148. Which one of the following is a sub-skill of reading?

- (a) Transcribing
- (b) Learn spelling
- (c) Recall events of story
- (d) Predicting

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence - Which one of the following is a sub-skill of reading? विकल्प (d) Predicting subskill दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि - Predicting sub skill as subskill is associated with reading drafting summarising note making. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

149. A teacher uses an online program in which learners can create, edit and share mind maps online. Which of the following skills can be developed for the students using this digital tool? Choose the closest option.

- (a) Editing
- (b) Ideating
- (c) Drafting
- (d) Comprehending

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence option (b) Ideating - The internet equivalent of a date, the process of getting to know someone, with a view to romance, via instant message or other computerized communication. Yet it is very real. I have heard a lot of stories about people who eventually got married to the partners they met online. On line dating is simply a way of meeting different people than you meet in your real life. दिया गया है, जो उपयुक्त answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

150. Social interaction is associated with \_\_\_\_\_

- (a) Chomesky
- (b) Piaget
- (c) Skinner
- (d) Vygotsky

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence - Social interaction is associated with विकल्प (d) Vygotsky दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि-Vygotsky's theory revolves around the idea that social interaction is central to learning. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 11 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy

#### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. **Assertion (A)** : A child's development progress can be accurately measured by comparing her rate of development with the other children of some age.

**कथन (A)** : एक बच्चे की विकास की प्रगति को उसी उम्र के बच्चों के विकास की दर से तुलना करके सटीकता से मापा जा सकता है।

**Reason (R)** : Pattern and the rate of development of children is uniform and remains same for all children across cultures.

**तर्क (R)** : विकास का स्वरूप व गति सभी बच्चों के लिए एक समान होता है तथा सभी सांस्कृतिक परिवेश में समान रहता है।

**Choose the correct option/सही विकल्प चुनें-**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(c) (A) is true but (R) is false./(A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false./(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d)** : एक बच्चे के विकास की प्रगति को उसी उम्र के बच्चों के विकास की दर से तुलना करके सटीकता से मापा नहीं जा सकता है, क्योंकि विकास एक बहुमुखी प्रक्रिया है, जिसमें वृद्धि के साथ-साथ अन्य अनेक बातें समाहित रहती हैं। विकास के फलस्वरूप व्यक्ति में नवीन क्षमताएँ प्रकट होती हैं। विकास का स्वरूप व गति सभी बच्चों के लिए एक समान नहीं होता है, क्योंकि यह बालकों की व्यक्तिगत भिन्नताओं से प्रभावित होता है। साथ ही सांस्कृतिक परिवेश में भी बदलता रहता है। अतः (A) और (R) दोनों गलत हैं।

2. **A child learns to hop and jump before leaning to play football. Which principal of development does this illustrate?**

**एक बच्ची फुटबाल खेलने सीखने से पहले कूदना व छलांगों मारना सीखती है। यह विकास के किस सिद्धान्त को प्रदर्शित करता है?**

- (a) Cephalocaudal/शीर्षगामी  
(b) Proximodistal/समीपदूराभिमुखी  
(c) Reversibility/परिवर्तनीयता  
(d) Equilibration/साम्यधारणा

**Ans. (b)** : एक बच्ची फुटबाल खेलने से पहले कूदना व छलांगों मारना सीखती है। यह विकास के समीपदूराभिमुखी (Proximo distal) सिद्धान्त को प्रदर्शित करता है। इस सिद्धान्त के अनुसार विकास 'निकट से दूर की ओर' के क्रम का अनुसरण करता है। इसके अनुसार पहले केन्द्र में स्थित अंगों की रचना एवं नियंत्रण होता है, फिर केन्द्र से दूर स्थित अंगों की रचना व नियंत्रण होता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि बालक पहले हाथ व पैर की मांसपेशियों पर नियंत्रण करना सीखता है तथा बाद में अंगुलियों के संचालन में निपुण होता है।

3. **Which of the following statements about development is NOT correct?**

**निम्नलिखित में से विकास के बारे में कौन सा कथन सही नहीं है?**

- (a) Development is a product of heredity and environment./विकास आनुवंशिकता व पर्यावरण की अंतः क्रिया का उत्पाद है।  
(b) Development is somewhat predictable.  
विकास का कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है।  
(c) Rate of development is uniform and universal./विकास की दर एकसमान और सार्वभौमिक है।  
(d) Development proceeds from general to specific./विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है।

**Ans. (c)** : विकास के बारे में निम्न कथन सही हैं-

- विकास की दर एक समान और सार्वभौमिक नहीं है, बल्कि समान प्रजाति के विकास के प्रतिमानों में समानता पायी जाती है।
- विकास आनुवंशिकता तथा पर्यावरण की अन्तःक्रिया का उत्पाद होता है। अच्छे वंशानुक्रम के अभाव में अच्छा वातावरण निष्फल हो सकता है।
- विकास का कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है, क्योंकि प्रत्येक प्रजाति के विकास का एक निश्चित प्रतिक्रम होता है, जिसका अनुसरण प्रजाति के सभी सदस्य करते हैं।
- विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है।

4. **Assertion (A)** : Children pick up ways of behaving appropriately as per their culture from their friends media and various other source.

**कथन (A)** : बच्चे अपनी संस्कृति में व्यवहार करने के उपयुक्त तरीके अपने दोस्तों, मीडिया जैसे कई स्रोतों से सीखते हैं।

**Reason (R)** : Socialization is a complex process that takes place through various formal and informal means.

**तर्क (R)** : सामाजिकरण एक प्रक्रिया है जो बहुत से औपचारिक व अनौपचारिक साधनों के जरिये होती है।

**Choose the correct option/सही विकल्प चुनें-**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** बच्चे अपनी संस्कृति में व्यवहार करने के उपयुक्त तरीके अपने दोस्तों, मीडिया जैसे कई स्रोतों से सीखते हैं, क्योंकि समाजीकरण एक प्रक्रिया है; जो बहुत से औपचारिक व अनौपचारिक साधनों के जरिये होती है। समाजीकरण के माध्यम से बालक समाज में विभिन्न व्यवहार, रीति-रिवाज, गतिविधियाँ इत्यादि सीखता है। यह जीवन भर चलने वाली, सीखने की प्रक्रिया होती है, जो समय एवं स्थान के सापेक्ष एक गत्यात्मक प्रक्रिया है। अतः कथन (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की सही व्याख्या (R) करता है।

**5. For children who are in concrete operational stage teachers should-  
मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों के लिए एक शिक्षिका को-**

- (a) Give a lot of practice to deal with abstract concepts/अमूर्त संरचनाओं से सरोकार करने के लिए खूब अभ्यास करवाना चाहिए।
- (b) Provide opportunities to classify objects and ideas on increasingly complex levels/वस्तुओं और विचारों को जटिल से वर्गीकृत करने के मौके मोहैया कराने चाहिए।
- (c) Present problems that require higher order abstract thinking/ऐसी समस्याएँ देनी चाहिए जो उच्च-स्तरीय मूर्त सोच पर आधारित हों।
- (d) Give problems that require logical and scientific thinking/ऐसी समस्याएँ देनी चाहिए जो तर्कपूर्ण वैज्ञानिक समझ की आवश्यकता हो।

**Ans. (b) :** मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों के लिए एक शिक्षिका को वस्तुओं और विचारों को जटिल से वर्गीकृत करने के मौके मोहैया कराने चाहिए जिससे उनमें उच्च तार्किक चिन्तन का विकास हो सके तथा उनमें विचारों की कल्पनाशीलता तथा विकेन्द्रीयता तथा विलोमीयता की समझ व्याप्त हो सके।

**6. According to Jean Piaget, at which stage of cognitive development does the child understand that symbols can be used to represent objects - 'bicycle' will generate an image even when absent?**

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के किस चरण पर बच्चा समझ बना लेता है कि प्रतीकों का इस्तेमाल वस्तुओं को प्रतिनिधित्व करने के लिए किया जा सकता है-अगर बच्चे के सामने 'साईकिल' नहीं है तब भी 'साईकिल' शब्द सुनकर उसके मस्तिष्क में एक प्रतिबिंब बन जाता है?

- (a) Pre-conventional stage/पूर्व-परंपरागत अवस्था
- (b) Pre-operational stage/पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

- (c) concrete operational stage  
मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (d) Formal operational stage  
अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**Ans. (b) :** जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के पूर्व संक्रियात्मक अवस्था' चरण में बच्चा समझ बना लेता है कि प्रतीकों का इस्तेमाल वस्तुओं को प्रतिनिधित्व करने के लिए किया जा सकता है- अगर बच्चे के सामने 'साईकिल' नहीं है तब भी 'साईकिल' शब्द सुनकर उसके मस्तिष्क में एक प्रतिबिंब बन जाता है। पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चों में संकेतों के माध्यम से वस्तुओं की समझ विकसित होती है तथा ये केन्द्रीकरण के गुण के कारण एक समय में एक ही वस्तु पर ध्यान केन्द्रित कर पाते हैं।

**7. A child struggles with addition of three digit numbers on his own but is able to do so with support from the teacher. In Lev Vygotsky's theory, this highlights-**

आनव तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ करने में अकेले संघर्ष करता है किन्तु शिक्षिका की मदद से वह ऐसा करने में सक्षम है। लेव व्यागोत्सकी के सिद्धांत के अनुसार यह क्या दर्शाता है।

- (a) Zone of proximal development  
समीपस्थ विकास का क्षेत्र
- (b) Reinforcement/पुनर्बलन
- (c) Maturation/परिपक्वता
- (d) Symbolism/प्रतीकवाद

**Ans. (a) :** आनव तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ करने में अकेले संघर्ष करता है, किन्तु शिक्षिका की मदद से वह ऐसा करने में सक्षम है। लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्त के अनुसार- यह समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development) को दर्शाता है। इस सिद्धान्त के अनुसार बालक को इस स्तर में सीखने के लिए अन्य व्यक्ति की सहायता की आवश्यकता होती है। विकास के इस क्षेत्र में बालक को उचित दिशा-निर्देश की आवश्यकता होती है और जिसकी सहायता से बालक अपने आगे के लक्ष्य को प्राप्त करने में सक्षम हो पाता है।

**8. According to Lev Vygotsky learning is-  
लेव व्यागोत्सकी के अनुसार अधिगम क्या है?**

- (a) An active process of constructing knowledge  
ज्ञान के निर्माण की प्रक्रिया
- (b) A passive process of reception of knowledge  
ज्ञान प्राप्ति करने की एक निष्क्रिय प्रक्रिया
- (c) A function of drill and practice  
अभ्यास व दोहराव की प्रक्रिया
- (d) A functions of stimulus-response associations  
उद्दीपन-प्रतिक्रिया के संबंधों की प्रक्रिया

**Ans. (a) :** लेव व्यागोत्सकी के अनुसार- अधिगम ज्ञान के निर्माण की सक्रिय प्रक्रिया है। इन्होंने अधिगम को एक सामाजिक गतिविधि माना है। इनके अनुसार सीखना एक निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है। सीखने में प्रमुख रूप से सांस्कृतिक गठन, सामाजिक संस्थाएँ, विद्यालय एवं संस्कृति का महत्वपूर्ण योगदान होता है। सीखने की प्रक्रिया में एक-दूसरे व्यक्तियों का अनुकरण प्रमुख भूमिका का निर्वाह करता है। इनके अनुसार बालक सामाजिक अन्तःक्रिया के द्वारा ज्ञान प्राप्त करता है।

9. Aashna does good because she would like to be seen as good by other people. At which stage of moral development is she according to Lawrence Kohlberg?

आशना अच्छा करती है क्योंकि वह दूसरों द्वारा अच्छा देखा जाना चाहती है। वह लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में है?

- (a) Pre-conventional/पूर्व-पारंपारिक  
(b) Conventional/पारंपारिक  
(c) Post-conventional/उत्तर-पारंपारिक  
(d) Formal Operational/अमूर्त-संक्रियात्मक

**Ans. (b) :** आशना अच्छा करती है क्योंकि वह दूसरों द्वारा अच्छा देखा जाना चाहती है। वह लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के पारम्परिक चरण में है, क्योंकि इस चरण में नैतिक मूल्य अच्छे या बुरे कार्यों को करने में निहित रहते हैं। बाह्य सामाजिक अपेक्षाओं को पूरा करने में बालक रुचि लेते हैं। बालक अपने परिवार या समाज या समूह की अपेक्षाओं को पूरा करने को महत्त्व देते हैं। वह दूसरे व्यक्तियों के मानकों के अनुसार सही और गलत के मध्य अन्तर को स्पष्ट कर उचित निर्णय ले पाते हैं। इस अवस्था को कोहलबर्ग ने 2 भागों में विभाजित किया है—

- (1) अच्छा लड़का या अच्छी लड़की अभिमुखता  
(2) कानून एवं व्यवस्था उन्मुखता।

10. In progressive education-  
प्रगतिशील शिक्षा में—

- (a) learning has a social character.  
सीखने का स्वरूप सामाजिक होता है।  
(b) textbooks are the only source of knowledge.  
पाठ्यपुस्तकें सीखने का एकमात्र स्रोत हैं।  
(c) seating arrangement is totally fixed.  
बैठने की व्यवस्था पूरी तरह से तय होती है।  
(d) curriculum is standardized.  
पाठ्यचर्या मानकीकृत होती है।

**Ans. (a) :** प्रगतिशील शिक्षा में सीखने का स्वरूप सामाजिक होता है। शिक्षा एक सामाजिक आवश्यकता है, जिसका उद्देश्य व्यक्ति और समाज दोनों का विकास करना है। प्रगतिशील शिक्षा उसे कहते हैं, जो समाज के लिए प्रगति का रास्ता तैयार करे। इसमें शिक्षा बालक का निर्माण करेगी न कि बालक शिक्षा का। प्रगतिशील शिक्षा सहयोगात्मक और सहकारी शिक्षण पर बल देती है तथा जीवन भर सीखने और सामाजिक कौशल पर जोर देती है। यह समस्या-समाधान और आलोचनात्मक सोच पर बल देती है। अतः शिक्षा का लक्ष्य ऐसा वातावरण तैयार करना होना चाहिए, जिसमें प्रत्येक बालक को सामाजिक विकास का अवसर मिले।

11. National Education Policy 2020 emphasises on-  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर बल देती है?

- (a) flexible multi-level activity based learning.  
लचीला बहु-स्तरीय गति आधारित अधिगम  
(b) only the aspects related to cognitive development of children./बच्चों के केवल संज्ञानात्मक विकास से संबंधित पहलू  
(c) standardization of a national curriculum.  
राष्ट्रीय पाठ्यचर्या के मानकीकरण पर  
(d) measurement of memorization abilities of children./बच्चों के स्मरण कौशलों के मापन पर

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 लचीले बहुस्तरीय गति आधारित अधिगम पर बल देती है, ताकि शिक्षार्थियों में उनके सीखने के तौर-तरीके और कार्यक्रमों को चुनने की क्षमता हो और इस तरह वे अपनी प्रतिभा और रुचियों के अनुसार जीवन में अपना रास्ता चुन सकें। एक शिक्षक एक ही समय में एक साथ अलग-अलग कक्षाओं के बच्चों को शिक्षण कराता है, तो इसे बहुकक्षा शिक्षण कहते हैं तथा जब कक्षा के प्रत्येक बच्चे को उसके स्तर के आधार पर शिक्षण कराता है तब अधिगम में लचीलापन आता है। इसलिए शिक्षण विभिन्न गति से सीखने वाले, विभिन्न तरीकों से सीखने वाले, अलग-अलग क्षमता एवं रुचियों से सीखने वाले बच्चों के अनुरूप होना चाहिए।

12. Which of the following description fits the 'Inter-personal intelligence' proposed by Howard Gardner?

निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता हावर्ड गार्डनर द्वारा प्रतिपादित अंतर्व्यक्तिक 'बुद्धि' का आलेख करती है?

- (a) Sensitivity to spoken and written language  
मौखिक व लिखित भाषा के प्रति संवेदनशीलता  
(b) Sensitivity to rhythm and sounds  
ध्वनि व ताल के प्रति संवेदनशीलता  
(c) Capacity to understand the intentions and desires of others/दूसरों के विचारों व इच्छाओं को समझने की क्षमता  
(d) Capacity to understand on self  
खुद को समझने की क्षमता

**Ans. (c) :** हावर्ड गार्डनर द्वारा प्रतिपादित अंतर्व्यक्तिक बुद्धि (Inter Personal Intelligence) से तात्पर्य दूसरों के विचारों व इच्छाओं को समझने की क्षमता से है अर्थात् इसके अन्तर्गत व्यक्ति दूसरे की भावनाओं, व्यवहारों, अभिप्रेरणा आदि के बारे में जानकर उनसे एक अच्छा संवाद करता है, जैसे— साइकोलॉजिस्ट।

13. ....plays an important role in Vygotskian constructivism.

व्यागोत्सकी के संरचनावाद में किसकी भूमिका अहम है?

- (a) Language/भाषा  
(b) Maturation/परिकल्पना  
(c) Development of schemas/स्कीमा का विकास  
(d) Rewards and Punishment/ईनाम व सजा

**Ans. (a) :** व्यागोत्सकी के संरचनावाद में भाषा की भूमिका अहम है। व्यागोत्सकी के अनुसार— बालक के भाषा का विकास अन्तःक्रिया द्वारा ही होता है। भाषा का विकास मानव चिंतन के स्वभाव को बदल देता है। इनके अनुसार भाषा विकास का आधार अन्तःक्रिया है। बालक दो प्रकार से भाषा सीखता है—

1. आन्तरिक विचार से (अशाब्दिक)  
2. बाह्य विचार (शाब्दिक) अर्थात् बालक विचारों को ध्वनियों में परिवर्तन कर लेता है।  
व्यागोत्सकी संज्ञानात्मक विकास के लिए भाषा को एक उपकरण (Tool) मानते हैं। इनके अनुसार भाषा के अभाव में व्यक्ति अपना संज्ञानात्मक विकास नहीं कर सकता।

14. Which of the following tools should a teacher use to assess children's learning

बच्चों के सीखने का आकलन करने के लिए एक शिक्षिका को किन तरीकों को इस्तेमाल करना चाहिए?

- (i) Classroom interaction  
कक्षा में की गई अंतः क्रिया  
(ii) Projects/परियोजना  
(iii) Portfolios/पोर्टफोलियो  
(iv) self-assessment/आत्म-आकलन  
(a) (ii) and (iii) (b) (ii), (iii) and (iv)  
(c) (i), (ii), (iii) and (iv) (d) (i), (ii) and (iii)

**Ans. (c) :** बच्चों के सीखने का आकलन करने के लिए शिक्षिका को निम्न तरीकों का इस्तेमाल करना चाहिए—

- (1) कक्षा में की गई अन्तःक्रिया के द्वारा शिक्षक व छात्र तथा छात्र के बीच शाब्दिक आदान-प्रदान का निरीक्षण किया जा सकता है।  
(2) परियोजना, किसी समस्या हेतु तैयार की जाती है, तो इससे उस समस्या के विभिन्न पहलुओं पर कार्य करने में आसानी हो जाती है।  
(3) पोर्ट फोलियो, विद्यार्थी द्वारा किये गये कार्यों के साक्ष्य तथा प्रतिदर्श के रूप में प्रस्तुत किया जाता है। उसकी उपलब्धियों की गुणवत्ता को प्रदर्शित करता है।  
(4) आत्म-आकलन अपने आपको अध्ययन के क्षेत्र में जानने के आकलन को कहते हैं कि मेरे अन्दर कितना ज्ञान है और इस विषय के आधार पर मैंने क्या ज्ञान प्राप्त किया।

15. The purpose of assessment as per the National Education Policy 2020 is to provide information on-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार मूल्यांकन का उद्देश्य किसकी जानकारी देता है?

- (a) how to support the students in and out of the classroom./विद्यार्थी को कक्षा में व कक्षा के बाहर कैसे सहायता दी जा सकती है।  
(b) comparison of the students performance with her classmates./विद्यार्थी का उसके सहपाठियों की तुलना में प्रदर्शन।  
(c) the gaps and deficiencies in student learning to accurately identify her failure./विद्यार्थी के सीखने में कमियाँ व अभाव ताकि उसकी असफलता की पुष्ट पहचान की जा सके।  
(d) memorization capacities of the student.  
विद्यार्थी की रटने की क्षमता की जानकारी।

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार— मूल्यांकन का उद्देश्य विद्यार्थी को कक्षा में व कक्षा के बाहर कैसे सहायता दी जा सकती है, इसकी जानकारी देता है। इस नीति में सीखने के लिए सतत् मूल्यांकन पर जोर दिया गया है। इसके बजाय कि वर्ष के अन्त में होने वाली परीक्षा को केन्द्र में रखकर शिक्षण हो, जिससे कि आज की 'कोचिंग संस्कृति' को ही बढ़ावा मिलता है। इसके अनुसार छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन के लिये मानक निर्धारण निकाय के रूप में 'परख' (PARAKH) नामक एक नए 'राष्ट्रीय आकलन केन्द्र' (National Assessment Centre) की स्थापना की जायेगी।

16. Which of the following practice is a barrier to inclusion?

निम्नलिखित में से कौन-सी प्रथम समावेशन में बाधक है?

- (a) Classroom discipline is based on mutual respect for each other./कक्षा का अनुशासन एक दूसरे के लिए परस्पर सम्मान पर आधारित है।  
(b) Content is designed to meet needs of few students only./सामग्री को केवल कुछ विद्यार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।  
(c) Pedagogy encourages participation of all students./शिक्षाशास्त्र सभी विद्यार्थियों की भागीदारी को प्रोत्साहित करता है।  
(d) Students are supported to meet individual goals of learning./विद्यार्थियों को अधिगम के व्यक्तिगत लक्ष्यों को पूरा करने के लिए समर्थन दिया जाता है।

**Ans. (b) :** अगर सामग्री को केवल कुछ विद्यार्थियों की जरूरतों को पूरा करने के लिए डिज़ाइन किया गया है, तो यह समावेशन की प्रक्रिया में बाधक है क्योंकि समावेशन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा विभिन्न प्रकार की विशेषताएँ रखने वाले बालकों को एक समान शिक्षा दी जाती है। इसलिए शैक्षिक सामग्री का निर्माण विद्यार्थियों की वैयक्तिक भिन्नताओं को ध्यान में रखकर किया जाना चाहिए। इसमें विद्यार्थियों को अधिगम के व्यक्तिगत लक्ष्यों को पूरा करने के लिए समर्थन दिया जाता है और यह सभी विद्यार्थियों की भागीदारी को प्रोत्साहित करता है।

समावेशी कक्षा का अनुशासन एक-दूसरे के लिए परस्पर सम्मान पर आधारित होता है, क्योंकि इसमें हर वर्ग को ध्यान में रखा जाता है।

17. Which of the following creates barrier to inclusion of students from marginalized groups?

निम्नलिखित में से कौन हाशिए के समूहों के विद्यार्थियों को शामिल करने में बाधा उत्पन्न करता है?

- (a) Access to Educational spaces  
शैक्षिक स्थानों तक पहुँच  
(b) Equity in rights/अधिकारों में समता  
(c) Opportunity to participate/भाग लेने का अवसर  
(d) Social Stigma/सामाजिक वर्तिकाग्र

**Ans. (d) :** सामाजिक वर्तिकाग्र (Social Stigma) हाशिए के समूहों के विद्यार्थियों को शामिल करने में बाधा उत्पन्न करता है। कलंक एक सामाजिक घटना है, जो किसी विशिष्ट सदस्य या समुदाय के समूह को हाशिए पर ले जाती है। समाज के अन्य सदस्यों द्वारा पूर्वाग्रहों के परिणामस्वरूप कलंक भेदभाव और गरिमा की हानि की ओर ले जाता है। शैक्षिक स्थानों तक पहुँच, अधिकारों में समता, भाग लेने का अवसर आदि हाशिए के समूहों के विद्यार्थियों को शामिल करने में सहायता उत्पन्न करते हैं।

18. Which of the following learning disability directly affects the ability to write coherently?

निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम अक्षमता सुसंगत रूप से लिखने की क्षमता को सीधे प्रभावित करती है?

- (a) Dyscalculia/डिसकैलकुलिया  
(b) Dysgraphia/डिसग्राफिया  
(c) Dyslexia/डिस्लेक्सिया  
(d) Dyspraxia/डिसप्रैक्सिया

**Ans. (b) :** डिस्ग्राफिया अधिगम अक्षमता सुसंगत रूप से लिखने की क्षमता को सीधे प्रभावित करती है अर्थात् यह अधिगम अक्षमता लेखन क्षमता को प्रभावित करती है। यह वर्तनी सम्बन्धी कठिनाई,

खराब हस्तलेखन तथा अपने विचारों को लिपिबद्ध करने में कठिनाई के रूप में जाना जाता है। लेखन अक्षमता से तात्पर्य लेखन में विकार होना या किसी तरह की समस्या या कमी से है।

\* डिसप्राक्सिया:- बच्चों में शारीरिक गतिविधि विकास संबंधित विकास अकेले हो सकता है या इसके साथ दूसरे शारीरिक विकास संबंधी विकार हो सकता है।

\* डिसकैलकुलिया:- डिसकैलकुलिया से ग्रसित बच्चे को गणित को समझने में काफी कठिनाई होती है।

\* डिस्लेक्सिया:- (वाक विकार) पढ़ने में परेशानी होती है।

**19. Which of the following practice will hinder the successful inclusion of 'auditory learners' निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास 'श्रवण विद्यार्थियों' के सफल समावेशन में बाधा उत्पन्न करेगा?**

- Allow students to think aloud to themselves. विद्यार्थियों को अपने आप से बात करके सोचने दें।
- Give students written rather than oral tests. विद्यार्थियों को मौखिक परीक्षा के बजाय लिखित परीक्षा दें।
- Place assignment directions on tape to use later./बाद में उपयोग करने के लिए टेप पर दत्तकार्यों के निर्देश रखें।
- Provide verbal instructions of assignments. दत्तकार्यों के लिए मौखिक निर्देश दें।

**Ans. (b) :** विद्यार्थियों को मौखिक परीक्षा के बजाय लिखित परीक्षा देकर कराया जाने वाला अभ्यास श्रवण विद्यार्थियों के सफल समावेशन में बाधा उत्पन्न करेगा क्योंकि जो बच्चे केवल सुन सकते हैं उनके लिए मौखिक परीक्षा सहायक होगी जबकि लिखित परीक्षा में वे अपनी अक्षमता के कारण प्रश्नों के सही जवाब को लिखने में अक्षम रहेंगे जिससे समावेशन बाधित होगा।  
अतः विकल्प (b) सही है।

**20. Which of the following is a characteristic of a student with giftedness? निम्नलिखित में से प्रतिभावान विद्यार्थी की विशेषता कौन-सी है?**

- Slow comprehension/धीमी समझ
- Lack of curiosity/जिज्ञासा की कमी
- Need for precision in thinking सोच में सटीकता की आवश्यकता
- Tendency of opting for easy tasks आसान कार्यों को चुनने की प्रवृत्ति

**Ans. (c) :** प्रतिभावान विद्यार्थी की विशेषता सोच में सटीकता की आवश्यकता है, क्योंकि ऐसे विद्यार्थियों की बुद्धि या मानसिक क्षमता सामान्य बालकों से अधिक होती है। ऐसे विद्यार्थियों में पढ़ने-लिखने के प्रति अधिक रुचि होती है तथा कठिन विषयों के प्रति अधिक रुचि लेते हैं। साथ ही अमूर्त विषयों में अधिक रुचि लेते हैं और ये समस्याओं का समाधान शीघ्र कर लेते हैं। प्रतिभावान विद्यार्थियों में संज्ञानात्मक क्रियाओं की योग्यता अधिक तीव्र होती है और ये अपना विद्यालयी गृहकार्य व कार्य शीघ्रता से कर लेते हैं। इनमें अन्तर्दृष्टि या सूझ अधिक होती है।

**21. A teacher wants to facilitate comprehension skills among her students. Which of the following should be avoided by her for this purpose?**

एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में बोध कौशल को सुसाध्य करना चाहती है। इस उद्देश्य के लिए उसे निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?

- Concept mapping/संकल्पना मानचित्रण
- Decontextualising/संदर्भहीनता
- Outlining/रूपरेखीकरण
- Summarizing/सारांशीकरण

**Ans. (b) :** एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में बोध कौशल को सुसाध्य करना चाहती है। इस उद्देश्य के लिए उसे सन्दर्भहीनता (Decontextualising) से बचना चाहिए, क्योंकि इससे विद्यार्थियों को प्रोत्साहन नहीं मिल सकता है। बोध कौशल का विकास करने हेतु शिक्षिका को संकल्पना मानचित्र, रूपरेखीकरण, सारांशीकरण आदि पर विशेष बल देने की आवश्यकता है, जिससे विद्यार्थी अपने उद्देश्य प्राप्ति की ओर अग्रसर होते रहेंगे।

**22. To facilitate students' leaning of a concept, a teacher should— विद्यार्थियों में एक सम्प्रत्यय के अधिगम को सुसाध्य करने के लिए, एक शिक्षक को निम्न में से क्या करना चाहिए?**

- avoid making connections between new information and previous knowledge./नई जानकारी और पिछले ज्ञान के बीच संबंध बनाने से बचें।
- focus on understanding the rules and defining attributes of the concept./नियमों को समझने और अवधारणा की विशेषताओं को परिभाषित करने पर ध्यान दें।
- mix essential and non-essential information related to content to be taught./विषयवस्तु से संबंधित आवश्यक और गैर-आवश्यक जानकारियों का मिश्रित कर दें।
- present material and information in highly abstract and complex form./सामग्री और जानकारी को अत्यधिक मूर्त और जटिल रूप में प्रस्तुत करें।

**Ans. (b) :** विद्यार्थियों में एक सम्प्रत्यय के अधिगम को सुसाध्य करने के लिए, एक शिक्षक को नियमों को समझने और अवधारणा की विशेषताओं को परिभाषित करने पर ध्यान देना चाहिए। क्योंकि जब बालकों में तथ्यों, नियमों एवं अवधारणा की उचित समझ होगी तो वे ठीक प्रकार से शिक्षक द्वारा दिए गए कार्यों को पूर्ण कर सकेंगे।

**23. Which of the following factors is not responsible for students' failure in academic performance? निम्नलिखित में से कौन सा कारक अकादमिक प्रदर्शन में विद्यार्थियों की असफलता के लिए जिम्मेदार नहीं है?**

- Boredom/बोरियत
- Stress/तनाव
- Curiosity/जिज्ञासा
- Fear/भय

**Ans. (c) :** जिज्ञासा एक ऐसा कारक है जो अकादमिक प्रदर्शन में विद्यार्थियों की असफलता के लिए जिम्मेदार नहीं है क्योंकि जिज्ञासा से बालक किसी कार्य को करने के लिए उत्सुक होते हैं तथा अपनी पूर्ण भागीदारी के साथ अधिगम करते हैं जिससे वे अकादमिक प्रदर्शन में सफलता तथा उचित परिणाम प्राप्त करते हैं।

**24. While teaching a concept, a teacher is giving an example that has the most important "core" features of the category associated with that concept such an example is called—**



एक सम्प्रत्यय को पढ़ते समय, एक शिक्षक एक ऐसा उदाहरण दे रहा है जिसमें उस सम्प्रत्यय से जुड़ी श्रेणी की सबसे महत्वपूर्ण “मूल” विशेषताएं हैं। ऐसे उदाहरण को \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

- (a) a misconception./एक भ्रांति
- (b) a non-exemplar./एक गैर उदाहरण
- (c) a prototype./एक आद्यरूप
- (d) an expectation./एक अपवाद

**Ans. (c) :** एक सम्प्रत्यय को पढ़ते समय, एक शिक्षक एक ऐसा उदाहरण दे रहा है जिसमें उस सम्प्रत्यय से जुड़ी सबसे महत्वपूर्ण “मूल” विशेषताएं हैं। ऐसे उदाहरण को एक “आद्यरूप” कहा जाता है। एक आद्यरूप किसी वस्तु या उत्पाद को बनाने से पहले बनाया गया उसका एक नमूना/प्रतिरूप या अधूरा संस्करण होता है जिसे उसे भविष्य में बनाये जाने वाले उत्पाद के बारे में सीखने, उस पर अनुभव पाने और उसे समीक्षकों को दिखाकर उस पर प्रतिपुष्टि पाने के ध्येय से बनाया जाता है।

**25. By encouraging students to reflect on their cognitive abilities to reach a specified goal, teacher is facilitating the developing of : एक निर्दिष्ट लक्ष्य तक पहुँचने के लिए विद्यार्थियों को उनकी संज्ञानात्मक क्षमताओं पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करके, एक शिक्षक निम्नलिखित के किस के विकास को सुगम बना रहा है?**

- (a) Declarative knowledge/घोषणात्मक ज्ञान
- (b) Procedural knowledge/प्रतिक्रियात्मक ज्ञान
- (c) Meta-cognition/अभिसंज्ञा
- (d) Rote-memorization/रट कर याद रखना

**Ans. (c) :** एक निर्दिष्ट लक्ष्य तक पहुँचने के लिए विद्यार्थियों को उनकी संज्ञानात्मक क्षमताओं पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करके एक शिक्षक अभिसंज्ञान (Meta-Cognition) के विकास को सुगम बना रहा है। मेटा-कॉग्निशन का अर्थ हमारे सोचने के तरीके और हमारी संज्ञानात्मक रणनीतियों से अवगत होना है, जब हम सीखते हैं, तो इसमें हमारे स्वयं के संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं का नियंत्रण और पर्यवेक्षण शामिल होता है। अभिसंज्ञान की क्षमता को विकसित किया जा सकता है और यह शैक्षिक सफलता के साथ जुड़ा हुआ है। यह बालक के अपने संज्ञानात्मक अनुभवों को प्रतिबिम्बित करने की क्षमता को सन्दर्भित करता है।

**26. While conceptualising teaching-learning process, National curriculum framework (2005) emphasizes upon the importance of- शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की अवधारणा करते समय, राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा (2005) निम्न में से किसके महत्व पर बल देती है?**

- (a) active engagement and interactions. सक्रिय जुड़ाव और बातचीत
- (b) drill and repeated practice. वेधन और बार-बार अभ्यास
- (c) rote-memorization of content. सामग्री को रट कर याद करना
- (d) stimulus-response associations. उत्तेजना प्रतिक्रिया संघ

**Ans. (a) :** शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की अवधारणा करते समय, राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा (2005) सक्रिय जुड़ाव और बातचीत के महत्व पर बल देती है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा (NCF) 2005 का मुख्य उद्देश्य जीवन एवं ज्ञान के मध्य की दूरी को कम करना था और इस प्रक्रिया में बच्चों के विद्यालयी जीवन को बाहरी जीवन से जोड़ना चाहिए। इसमें बालकेन्द्रित शिक्षा पर बल दिया गया है। बच्चों के अनुभवों, उनके योग्यता एवं उनकी सक्रिय सहभागिता को प्राथमिकता देना चाहिए। समाज से सम्पर्क करके अनौपचारिक शिक्षा की विकास करने पर बल दिया, जिससे बालक स्वयं ज्ञान सृजित करने के योग्य बन सके।

**27. To scaffold students in solving a problem, a teacher should- किसी समस्या को हल करने के लिए विद्यार्थियों की मदद करने के लिए, एक शिक्षक को निम्न में से क्या करना चाहिए?**

- (a) confuse students by highlighting extraneous information./असंगत जानकारी को चिन्हांकित करके विद्यार्थियों को भ्रमित करें।
- (b) directly tell the answer to students and ask them to copy it./विद्यार्थियों को सीधे उत्तर बताएं और उन्हें इसे नक़ल करने के लिए कहें।
- (c) give cues that activities the relevant schemas. ऐसे संकेत दें जो प्रासंगिक स्कीमा/संरचना को सक्रिय करें।
- (d) split the information in disconnected chunks. जानकारी को वियोजित खण्डों में विभाजित करें।

**Ans. (c) :** किसी समस्या को हल करने के लिए विद्यार्थियों की मदद करने के लिए, एक शिक्षक ऐसे संकेत दे, जो प्रासंगिक स्कीमा संरचना को सक्रिय करें। स्कीमा एक संज्ञानात्मक संरचना है, जो लोगों, स्थानों, वस्तुओं और घटनाओं के बारे में किसी के ज्ञान के लिए एक रूपरेखा में रूप में कार्य करती है। यह बालक के ज्ञान को व्यवस्थित करने और नई जानकारी को समझने में मदद करती है। इससे हम अपने स्कीमा को समायोजित करके बौद्धिक रूप से विकसित होते हैं। स्कीमा के माध्यम से बालक किसी समस्या को हल करके अपने को समायोजित कर सकता है। अतः स्कीमा नयी जानकारी को कुशलता से सीखने और समझने में मदद करती है।

**28. Assertion (A) :** During teaching-learning process, a teacher should give opportunities to students for sharing their misconceptions and alternative conceptions.

**अभिकथन (A) :** शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान, एक शिक्षक को विद्यार्थियों को उनकी भ्रांतियों और वैकल्पिक अवधारणाओं को साझा करने का अवसर देना चाहिए।

**Reason (R) :** Misconceptions and alternative conceptions are always baseless and are insignificant in process of leaning.

**तर्क (R) :** भ्रांतियाँ और वैकल्पिक अवधारणाएं हमेशा आधारहीन होती हैं, और सीखने की प्रक्रिया में महत्वहीन होती हैं।

**Choose the correct option/सही विकल्प चुनें:**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान, एक शिक्षक को विद्यार्थियों को उनकी भ्रांतियों और वैकल्पिक अवधारणाओं को साझा करने का अवसर देना चाहिए, जिससे शिक्षक विद्यार्थियों के संप्रत्यय सम्बन्धी विचार को समझ सकेगा और उनके सोचने के स्तर से अवगत होगा। भ्रांतियाँ और वैकल्पिक अवधारणाएँ हमेशा आधारहीन नहीं होती हैं, क्योंकि सीखने की प्रक्रिया में इनका महत्वपूर्ण स्थान है। अतः (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

**29. Leaned helplessness occurs when a student believes that:**

अधिगम असहायता/लाचारी तब महसूस होती है जब एक विद्यार्थी यह मानता है की।

- (a) ability is improvable and focus is on mastery goals./क्षमता में सुधार हो सकता है और उसका ध्यान महारत के लक्ष्यों पर केंद्रित होता है।
- (b) efforts impact ability and focus is on performance goals./प्रयास क्षमता को प्रभावित करते हैं और उसका ध्यान प्रदर्शन लक्ष्यों पर केंद्रित होता है।
- (c) the outcomes of academic activities are controllable./शैक्षणिक गतिविधियों के परिणाम नियंत्रणीय हैं।
- (d) the outcomes of academic activities are uncontrollable./शैक्षणिक गतिविधियों के परिणाम अनियंत्रित होते हैं।

**Ans. (d) :** अधिगम असहायता/लाचारी तब महसूस होती है, जब एक विद्यार्थी यह मानता है कि शैक्षणिक गतिविधियों के परिणाम अनियंत्रित होते हैं, जबकि शैक्षणिक गतिविधियों के परिणाम विद्यार्थियों के प्रयासों पर निर्भर होने के कारण नियंत्रणीय हैं। इसके लिए विद्यार्थी को अपनी क्षमता में सुधार करना चाहिए और अपना ध्यान महारत के लक्ष्यों पर केन्द्रित करना चाहिए। विद्यार्थियों के अधिगम असहायता सम्बन्धी विचार को दूर करने के लिए उनमें आत्मविश्वास विकसित किया जाये, जिससे वे प्रगति के लिए क्रियाशील बनें। विद्यार्थियों को अपनी सफलता को आगे जारी रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाये।

**30. Which of the following is an example of intrinsic motivation?**

निम्नलिखित में से कौन-सा आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है?

- (a) Studying to avoid the punishment by parent माता-पिता द्वारा दंड से बचने के लिए अध्ययन
- (b) studying due to interest in an activity एक गतिविधि में रूचि के कारण अध्ययन
- (c) Studying to receive the praise of teacher शिक्षण की प्रशंसा प्राप्त करने के लिए अध्ययन
- (d) Studying to win a competition प्रतियोगिता जीतने के लिए अध्ययन

**Ans. (b) :** एक गतिविधि में रूचि के कारण अध्ययन करना, आन्तरिक प्रेरणा का उदाहरण है। आन्तरिक प्रेरणा बालक के अन्दर की शक्ति होती है। इसके अन्तर्गत जिज्ञासा, ख्याति पाने की इच्छा, आकांक्षा का स्वर आदि आते हैं। इसमें अभिप्रेरक, चालक एवं आवश्यकताओं को भी सम्मिलित किया जाता है। आन्तरिक रूप से प्रेरित होने के कारण ही बालक के अध्ययन का क्षेत्र स्वाभाविक रूप से उसे खुशी देता है। यह रूचि उसके भीतर है किसी बाह्य दबाव के कारण बालक ऐसा नहीं कर रहा है।

## Mathematics गणित

**31. Raghav has only ₹5 and ₹10 coins with him. If total number of coins he has is 30 and the amount of money with him is ₹195, then the number of ₹5 and ₹10 coins with him are:**

राघव के पास केवल ₹5 और ₹10 के सिक्के हैं। यदि उसके पास सिक्कों की कुल संख्या 30 है और ₹195 की धन राशि है, तो उसके पास ₹5 और ₹10 के सिक्कों की संख्याएँ क्रमशः हैं:

- (a) 25 and 5, respectively/25 और 5  
(b) 21 and 9 respectively/21 और 9  
(c) 20 and 10, respectively/20 और 10  
(d) 15 and 15 respectively/15 और 15

**Ans. (b) :** माना ₹ 5 के सिक्कों की संख्या = x  
₹ 10 के सिक्कों की संख्या = y

प्रश्नानुसार,

$$x + y = 30$$

$$y = 30 - x$$

तथा

$$5x + 10y = 195$$

$$5x + 10(30 - x) = 195$$

$$5x + 300 - 10x = 195$$

$$5x - 10x = 195 - 300$$

$$-5x = -105$$

$$5x = 105$$

$$x = \frac{105}{5} = 21$$

अतः ₹ 5 के सिक्कों की संख्या = 21

₹ 10 के सिक्कों की संख्या =  $21 + y = 30$

$$y \Rightarrow 30 - 21$$

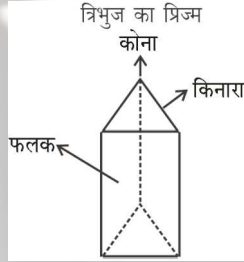
$$y = 9$$

**32. Naresh is a visually challenged student of his class. He identifies and count edges, corners and faces of various three dimensional (3D) shapes by touching them. How many edges, corners and faces will he identify in a triangular prism?**

नरेश अपनी कक्षा का एक दृष्टिबाधित विद्यार्थी है। वह त्रि-आयामी (3डी) आकारों को छूकर उनके किनारों, कोनों और फलकों को पहचानता और गिनता है। एक त्रिभुजाकार प्रिज़्म में कितने किनारे, कोने और फलक होंगे?

- (a) Edges = 6, Corners = 8, Faces = 6  
किनारे = 6, कोने = 8, फलक = 6
- (b) Edges = 9, Corners = 6, Faces = 5  
किनारे = 9, कोने = 6, फलक = 5
- (c) Edges = 4, Corners = 4, Faces = 4  
किनारे = 4, कोने = 4, फलक = 4
- (d) Edges = 6, Corners = 4, Faces = 5  
किनारे = 6, कोने = 4, फलक = 5

Ans. (b) :



अतः त्रिभुजाकार प्रिज्म में 9 किनारे, 6 कोने, 5 फलक होते हैं।

33. What is the area of a rectangle whose length is 122cm and breadth 55 cm?  
उस आयत का क्षेत्रफल क्या है, जिसकी लम्बाई 122 से.मी. और चौड़ाई 55 से.मी. है?
- (a) 354 sq. cm/354 वर्ग cm  
(b) 6710 sq. cm/6710 वर्ग cm  
(c) 6715 sq. cm/6715 वर्ग cm  
(d) 6810 sq. cm/6810 वर्ग cm

Ans. (b) :



$$l = 122 \text{ cm}$$

$$b = 55 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{आयत का क्षेत्रफल} &= l \times b \\ &= 122 \times 55 \\ &= 6710 \text{ वर्ग cm} \end{aligned}$$

34. Rehnuma makes different polygons using matchsticks and measure their interior angles with the help of a protractor. She makes a triangle with three matchsticks and adds one more matchstick to make a quadrilateral. Then she adds one more matchstick to make a pentagon and so on. Which of the following statements is correct about the angles of these shapes?  
रहनुमा माचिस की तीलियों से विभिन्न बहुभुज बनाती है और चाँद (protractor) की सहायता से उसके अंतः कोणों को मापती है। वह तीन तीलियों से एक त्रिभुज बनाती है, फिर एक तीली और लगाकर वह उससे चतुर्भुज बनाती है। फिर वह एक तीली और लगाकर एक पंचभुज बनाती है, इत्यादी। इन आकृतियों के कोणों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) The sum of all the interior angles of any polygon is  $360^\circ$ ./किसी भी बहुभुज के अंतः कोणों का योग  $360^\circ$  होता है।
- (b) The sum of all the interior angles of a quadrilateral is three times of the sum of all the interior angles of triangle./किसी चतुर्भुज के अंतः कोणों के योग त्रिभुज के अंतःकोणों के योग का तीन गुना होता है।
- (c) When the numbers of side increases, the sum of the measures of interior angles of a polygon also increases./जब भुजाओं की संख्या बढ़ती है, तो बहुभुज के अंतः कोणों की मापों का योग बढ़ता है।
- (d) When the numbers of sides increases sum of the measures of interior angles of a polygon also decreases./जब भुजाओं की संख्या बढ़ती है, तो बहुभुज के अंतः कोणों की मापों का योग घटता है।

Ans. (c) : रहनुमा माचिस की तीलियों से विभिन्न बहुभुज बनाती है, जैसे- त्रिभुज, चतुर्भुज, पंचभुज  
नोट- जब भुजाओं की संख्या बढ़ती है, तो बहुभुज के अंतः कोणों की मापों का योग बढ़ता है।

सूत्र- बहुभुज के अंतःकोणों का योग

- $$\Rightarrow (n - 2) \times 180^\circ$$
- (1) त्रिभुज में तीन भुजा, तो अंतःकोण  
 $\Rightarrow (3 - 2) \times 180^\circ$   
 $\Rightarrow 180^\circ$
- (2) चतुर्भुज में चार भुजा, तो अंतःकोण  
 $\Rightarrow (4 - 2) \times 180^\circ$   
 $\Rightarrow 2 \times 180^\circ$   
 $\Rightarrow 360^\circ$
- (3) पंचभुज में पाँच भुजा, तो अंतःकोण  
 $\Rightarrow (5 - 2) \times 180^\circ$   
 $\Rightarrow 3 \times 180^\circ$   
 $\Rightarrow 540^\circ$

अतः जब भुजाओं की संख्या बढ़ती है, तो बहुभुज के अंतःकोणों की मापों का योग बढ़ता है।

35. I am greater than half of 100. I am more than 5 tens and less than 6 tens. My ones digit is three less than tens' digit. Who am I?  
मैं सौ के आधे से अधिक हूँ।  
मैं पाँच दहाई से अधिक और छह दहाई से कम हूँ।  
मेरा इकाई का अंक दहाई के अंक से तीन कम है।  
मैं कौन हूँ?
- (a) 51 (b) 52  
(c) 58 (d) 59

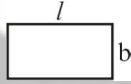
Ans. (b) : मैं सौ के आधे से अधिक हूँ  $= \frac{100}{2} = 50$  से अधिक  
मैं पाँच दहाई से अधिक और छह दहाई से कम हूँ।  
अर्थात्  $\rightarrow 50$  से अधिक 60 से कम हूँ।  
मेरा इकाई अंक दहाई के अंक से तीन कम है।  
अर्थात् वह संख्या 52 है।

36. What distance will Sadiq travel if he takes five rounds of a rectangular park whose length and breadth are 60 meters and 40 meters, respectively?

सादिक एक आयताकार पार्क, जिसकी लम्बाई 60 मीटर और चौड़ाई 40 मीटर है, के पाँच चक्कर लगाने में कितनी दूरी तय करेगा?

- (a) 200m (b) 1 km  
(c) 2km 400m (d) 2 km 200m

Ans. (b) :



आयताकार पार्क

$$l = 60 \text{ मी.} \quad b = 40 \text{ मी.}$$

$$\begin{aligned} \text{आयत का परिमाण} &= 2(l + b) \\ &= 2(60 + 40) \\ &= 2 \times 100 \\ &= 200 \text{ मी.} \end{aligned}$$

पार्क का 1 चक्कर लगाने पर चली दूरी = 200 मी.  
पार्क का 5 चक्कर लगाने पर चली दूरी =  $200 \times 5$  मी.  
= 1000 मी.

$$\begin{aligned} \therefore 1 \text{ किमी.} &= 1000 \text{ मी.} \\ \therefore 1000 \text{ मी.} &= 1 \text{ किमी.} \end{aligned}$$

अतः सादिक द्वारा आयताकार पार्क का 5 चक्कर लगाने में चली गयी दूरी 1 किमी. है।

37. Rani's school is at a distance of 6km 375m from her house. She travels 1km 95m on foot and the rest by bus. How much distance does she travel by bus?

रानी का स्कूल उसके घर से 6 किमी. 375 मी. की दूरी पर है। वह 1 किमी. 95 मी. पैदल और बाकी का रास्ता बस से तय करती है। वह बस से कितनी दूरी तय करती है?

- (a) 5km 625m (b) 5km 280m  
(c) 4km 625m (d) 4km 425m

Ans. (d) : रानी के स्कूल से उसके घर की दूरी = 6.375 किमी.

रानी द्वारा स्कूल जाने के लिए पैदल तय की गयी दूरी = 1.95 किमी.

रानी द्वारा बस से तय की गयी दूरी =  $6.375 - 1.95$   
= 4.425 किमी.  
= 4 किमी. 425 मी.

नोट - आयोग द्वारा इस प्रश्न का उत्तर विकल्प (b) माना गया है।

38. If the side of square is halved, the perimeter of the square so obtained will be \_\_\_ and the area will be \_\_\_.

यदि एक वर्ग की भुजा को आधा कर दिया जाए, तो इस प्रकार प्राप्त वर्ग की परिमाण \_\_\_ और क्षेत्रफल \_\_\_ हो जाएगा।

- (a) halved, halved/आधा-आधा  
(b) halved, one-fourth/आधा, एक-चौथाई  
(c) one-fourth, halved/एक-चौथाई, आधा  
(d) one-fourth, one-fourth/एक-चौथाई, एक-चौथाई

Ans. (b) : माना वर्ग की भुजा a है

तो वर्ग का परिमाण =  $4a$

तथा वर्ग का क्षेत्रफल =  $a^2$

यदि वर्ग की भुजा  $\frac{a}{2}$  कर दी जाये, तो-

$$\text{परिमाण} = 4 \times \frac{a}{2} = 2a$$

$$\text{तथा क्षेत्रफल} = \left(\frac{a}{2}\right)^2 = \frac{a^2}{4}$$

अतः इस प्रकार वर्ग का परिमाण आधा तथा क्षेत्रफल एक-चौथाई हो जायेगा।

39. A truck travels 120 km in  $2\frac{1}{2}$  hours. How much time is required to cover 80 km with same speed?

एक ट्रक  $2\frac{1}{2}$  घंटे में 120 किमी. दूरी तय करता है। समान चाल से 80 किमी. की दूरी तय करने में ट्रक को कितना समय लगेगा?

- (a) 1 hour 20 minutes/1 घंटा 20 मिनट  
(b) 1 hour 30 minutes/1 घंटा 30 मिनट  
(c) 1 hour 40 minutes/1 घंटा 40 मिनट  
(d) 1 hour 50 minutes/1 घंटा 50 मिनट

Ans. (c) :

ट्रक द्वारा 120 किमी दूरी तय करने में लगा समय =  $2\frac{1}{2}$  घंटे

$$1 \text{ किमी. दूरी तय करने में लगा समय} = \frac{5/2}{120}$$

$\therefore$  80 किमी. दूरी तय करने में लगा समय

$$\Rightarrow \frac{5}{120 \times 2} \times 80$$

$$\Rightarrow \frac{5}{3} \text{ घंटे}$$

अथवा

$$\Rightarrow 1 + \frac{2}{3} \times 60$$

$$\Rightarrow 1 \text{ घंटे } 40 \text{ मिनट}$$

40. One fifth of the flowers in a bouquet are roses. Half of the flowers are lily and the remaining are orchid. If the numbers of roses is eight: how many orchids are there in the bouquet?

एक गुलदस्ते के फूलों में गुलाब के फूलों की संख्या उसका  $\frac{1}{5}$  भाग है। लिली के फूलों की संख्या आधी है और बचे हुए आर्किड के फूल हैं। यदि गुलाब के फूलों की संख्या आठ है, तो गुलदस्ते में आर्किड के कितने फूल हैं?

- (a) 10 (b) 12  
(c) 15 (d) 20

**Ans. (b) :** माना गुलदस्ते में फूलों की संख्या =  $x$   
गुलाब के फूलों की संख्या गुलदस्ते के फूलों की संख्या का  $\frac{1}{5}$  है।  
प्रश्नानुसार—  
गुलाब की संख्या = 8  
तो गुलदस्ते में फूलों की संख्या =  $x \times \frac{1}{5} = 8$   
 $\rightarrow x = 40$   
लिली के फूलों की संख्या कुल फूलों की आधी है  
 $\rightarrow \frac{40}{2} = 20$   
अतः आर्किड के फूल =  $40 - (8 + 20)$   
= 12 फूल

41.  $3 = 2 + 1^2$   
 $7 = 3 + 2^2$   
 $16 = 7 + 3^2$   
2, 3, 7, 16, 32, 57, \_\_\_\_  
Observe the above pattern and identify the next term:-  
उपरोक्त पैटर्न को देखिए तथा अगला पद पहचानिए:  
(a) 76 (b) 85  
(c) 93 (d) 95

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार—  
 $3 = 2 + 1^2$   
 $7 = 3 + 2^2$   
 $16 = 7 + 3^2$   
अगला पद के लिए—  
2, 3, 7, 16, 32, 57, 93  
 $+1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 6^2$

42. Bhanu is a junk seller (Kabadiwala) who who collect junk as per the rate list given below:  
भानू एक कबाड़ीवाला है, जो नीचे दिए गए मूल्यों के अनुसार कबाड़ा इकट्ठा करता है:

Junk/कबाड़	Price of 1 Kg मूल्य (1 किग्रा. का)
Waste Paper/रद्दी कागज	₹ 12
Newspaper/अखबार	₹ 14
Iron/लोहा	₹ 27.50
Brass/पीतल	₹ 225
Plastic/प्लास्टिक	₹ 38

How much money will he pay if he collects 5 kg of iron, 10kg of plastic, 50kg of waste paper, 22kg of newspaper, and 2kg of brass?  
यदि वह 5 kg लोहा, 10 kg प्लास्टिक, 50 kg रद्दी कागज, 22 kg अखबार और 2 kg पीतल इकट्ठा करता है। वह कितने रूपये अदा करेगा?  
(a) ₹ 1645.00 (b) ₹ 1825.00  
(c) ₹ 2345.50 (d) ₹ 1875.50

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार—  
 $\Rightarrow$  1kg लोहे का मूल्य = ₹ 27.50  
5kg लोहे का मूल्य = ₹ 27.50  $\times$  5  
= ₹ 137.50

$\Rightarrow$  1kg प्लास्टिक का मूल्य = ₹ 38  
10kg प्लास्टिक का मूल्य = ₹ 38  $\times$  10  
= ₹ 380  
 $\Rightarrow$  1kg रद्दी कागज का मूल्य = ₹ 12  
50kg रद्दी कागज का मूल्य = ₹ 12  $\times$  50  
= ₹ 600  
 $\Rightarrow$  1kg अखबार का मूल्य = ₹ 14  
22kg अखबार का मूल्य = ₹ 14  $\times$  22  
= ₹ 308  
 $\Rightarrow$  1kg पीतल का मूल्य = ₹ 225  
2kg पीतल का मूल्य = ₹ 225  $\times$  2  
= ₹ 450  
कुल अदा रुपये  $\Rightarrow$  137.50 + 380 + 600 + 308 + 450  
 $\Rightarrow$  ₹ 1875.50

43. Which of the following group of number has least prime numbers?  
निम्नलिखित में से किस संख्याओं के समूह में सबसे कम अभाज्य संख्याएँ हैं?  
(a) From 20 to 40/20 से 40 तक  
(b) From 30 to 50/30 से 50 तक  
(c) From 40 to 60/40 से 60 तक  
(d) From 60 to 80/60 से 80 तक

**Ans. (a) :** अभाज्य संख्या— वे संख्याएँ जो स्वयं व 1 से छोड़कर किसी संख्या से विभाजित न हों, उसे अभाज्य संख्या कहते हैं। सबसे छोटी अभाज्य संख्या 2 है।  
विकल्प (a) 20 से 40 तक अभाज्य सं. = 23, 29, 31, 37  
विकल्प (b) 30 से 50 तक अभाज्य सं. = 31, 37, 41, 43, 47  
विकल्प (c) 40 से 60 तक अभाज्य सं. = 41, 43, 47, 53, 57  
विकल्प (d) 60 से 80 तक अभाज्य सं. = 61, 67, 71, 73, 79  
अतः 20 से 40 तक के समूह में सबसे कम अभाज्य संख्या है।

44. Which one of the following is the best approximation of  $\frac{9.2 \times 4.9 \times 3.1}{5.06 \times 2.84}$ ?  
निम्नलिखित में से  $\frac{9.2 \times 4.9 \times 3.1}{5.06 \times 2.84}$  का सबसे उत्तम सन्निकरण कौन सा है?

- (a)  $\frac{9 \times 4 \times 3}{5 \times 2}$  (b)  $\frac{9 \times 5 \times 3}{5 \times 2}$   
(c)  $\frac{9 \times 5 \times 3}{5 \times 3}$  (d)  $\frac{9 \times 4 \times 3}{5 \times 3}$

**Ans. (c) :** नोट— सन्निकट मान— जब हम किसी संख्या के वास्तविक मान को नहीं लिखकर उसके निकट आधार वाले संख्या के रूप में आसन्नतः मान लेकर लिखते हैं, तो वह मान उस संख्या का सन्निकट मान कहलाता है। किसी संख्या के सन्निकट मान ज्ञात करने के लिए हम दहाई, सैकड़ा, हजार, लाख इत्यादि, स्थानों के निकटतम मान ज्ञात करते हैं।

$\Rightarrow \frac{9.2 \times 4.9 \times 3.1}{5.06 \times 2.84}$  का सन्निकट मान  
 $\Rightarrow \frac{9 \times 5 \times 3}{5 \times 3}$

45. Match the following :  
निम्नलिखित का मिलान करो—

	(A)/(अ)	(B)/(ब)
i	Digit at tens place is half of the digit at thousands place./ दहाई का अंक हजार के अंक का आधा है	(a) 652842
ii	Digit at ones place is two third of the digit at the lakhs place./ इकाई का अंक लाख के अंक का दो-तिहाई है	(b) 858335
iii	Digit at hundreds place is double of the digit at tens place/ सैकड़े का अंक दहाई के अंक का दुगुना है	(c) 658324
iv	Digit at thousand place is the sum of the digit at ones and ten place/ हजार का अंक इकाई और दहाई के अंकों का जोड़ है	(d) 852312

- (a) (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(a), (iv)-(b)  
(b) (i)-(b), (ii)-(c), (iii)-(a), (iv)-(d)  
(c) (i)-(d), (ii)-(a), (iii)-(c), (iv)-(b)  
(d) (i)-(c), (ii)-(b), (iii)-(d), (iv)-(a)

Ans. (a) :	
(A)	(B)
(i) दहाई का अंक हजार के अंक का आधा	(d) 852312
(ii) इकाई का अंक लाख के अंक का दो-तिहाई है।	(c) 658324
(iii) सैकड़े का अंक दहाई के अंक का दुगुना है।	(a) 652842
(iv) हजार का अंक इकाई और दहाई के अंकों का जोड़ है।	(b) 858335
विकल्प— (a) से (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(a), (iv)-(b)	

46. Which of the following activities is best suited for the development of spatial understanding among primary grade learners?  
निम्नलिखित गतिविधियों में से कौन-सी प्राथमिक स्तर के अधिगमकर्ताओं में दिक्-स्थान संबंधित समझ के विकास के लिए अति उपयुक्त है?

- (a) Representing numbers on a number line.  
संख्या रेखा पर संख्याओं को निरूपित करना।  
(b) Drawing a map of their homes showing relative sizes and positions of rooms/उनके घरों के कक्षों के सापेक्ष आकारों और स्थितियों को दर्शाते हुए मानचित्र रेखांकित करना।  
(c) Measuring the distance between two cities on a map/एक मानचित्र पर दो शहरों के बीच की दूरी को मापना।  
(d) Recalling the names of geometrical figures ज्यामितीय आकृतियों के नामों को पुनःस्मरण करना।

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर के अधिगमकर्ताओं में दिक्-स्थान सम्बन्धित समझ के विकास के लिए उनके घरों के कक्षों के सापेक्ष आकारों और स्थितियों को दर्शाते हुए मानचित्र रेखांकित करना। दिक्-स्थान सम्बन्धित समझ के विकास के लिए अति उपयुक्त है।  
**दिक् का अर्थ—** दिक् जगह के उस विस्तार या फैलाव को कहते हैं, जिसमें वस्तुओं का अस्तित्व होता है और घटनाएँ घटती हैं। मनुष्यों के नजरिए से दिक् के तीन पहलू होते हैं, जिन्हें आयाम भी कहते हैं।

47. As per NCERT, which of the following is **NOT** one of the expected learning outcomes from grade III learners?

एन.सी.ई.आर.टी. के अनुसार कक्षा 3 के विद्यार्थियों के लिए कौन-से अधिगम-प्रतिफल अपेक्षित नहीं हैं?

- (a) What is the place value of 4 in 543?/संख्या 543 में 4 का स्थानीय मान ज्ञात कीजिए।  
(b) Identify the next shape in a given pattern of shapes./पहचानें कि दी गई आकृतियों की श्रृंखला में अगली आकृति क्या होगी।  
(c) Solve  $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} / \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$  को हल करें।  
(d) Show that  $2 \times 5$  is the same as  $5 \times 2$   
दर्शाएँ कि  $2 \times 5$  और  $5 \times 2$  समान हैं।

**Ans. (c) :** NCERT के अनुसार कक्षा 3 के विद्यार्थियों के लिए निम्न अधिगम-प्रतिफल अपेक्षित हैं।

- (1) संख्या 543 में 4 का स्थानीय मान  
(2) आकृतियों की श्रृंखला में अगली आकृति  
(3)  $2 \times 5$  और  $5 \times 2$  समान है

जबकि भिन्न का जोड़  $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$  कक्षा 3 के बाद पढ़ाया जाता है।

48. A mathematics teacher asks her students "You have 7 hundreds and you have to take away 7 tens from it. Which number do you get?" One of the students says "I will get 0". Which of the following statements is most appropriate with respect to the answer given by the student?

गणित की एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों से पूछती है, "आपके पास 7 सैकड़े हैं और आपको उसमें से 7 दहाइयाँ निकालनी हैं। आपको कौन-सी संख्या मिलेगी?" एक छात्र कहता है, "मुझे 0 मिलेगा।" निम्नलिखित में से कौन-सा कथन छात्र द्वारा दिए गए उत्तर के संबंध में अति उपयुक्त है?

- (a) The teacher should have written the problem in the form of numerals for students to solve it./शिक्षिका को समस्या को संख्यात्मक रूप में लिखना चाहिए था, ताकि छात्र उसे हल कर सकें।  
(b) The teacher should give at least ten similar problems to solve till the students solve it correctly./शिक्षिका को कम-से-कम दस और समान प्रकार की समस्याएँ हल करने के लिए देनी चाहिए, जब तक छात्र उसे सही रूप से हल न कर लें।  
(c) The teacher should ask the students to explain the process of arriving at the answer and plan remedial strategy accordingly/ शिक्षिका को छात्रों को उत्तर तक पहुँचने की प्रक्रिया को समझाने के लिए कहना चाहिए और उसके अनुसार उपचारात्मक शिक्षण की योजना बनानी चाहिए।  
(d) The teacher should solve the problem on black board using the correct algorithm./ शिक्षिका को सही कलन-विधि का उपयोग करते हुए श्यामपट्ट पर समस्या को हल करना चाहिए।

**Ans. (c) :** गणित की एक शिक्षिका अपने विद्यार्थी से पूछती है, आपके पास 7 सैकड़े हैं अर्थात्  $\Rightarrow 700$

आपको उसमें से 7 दहाइयों निकालनी है अर्थात्  $= 70$

प्रश्नानुसार— 700

$-70$

639 संख्या मिलेगी।

किन्तु एक छात्र कहता है। 0 यानी उसे 7 सैकड़े में 7 दहाई का अर्थ समझ में नहीं आया है। इस सम्बन्ध में शिक्षिका को छात्रों को उत्तर तक पहुँचने की प्रक्रिया को समझाने के लिए कहना चाहिए और उसके अनुसार उपचारात्मक शिक्षण की योजना बनानी चाहिए।

**49. According to National Curriculum Framework '2005' one of the main goals of mathematics education in schools is, "It is more useful to know how to mathematize than to know a lot of mathematics". Which of the following reflects the meaning of above statement?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, स्कूलों में गणित शिक्षा के मुख्य लक्ष्यों में से एक है, "बहुत सारी गणित जानने के बजाय, यह जानना अधिक उपयोगी है कि गणितीकरण कैसे किया जाए।"

निम्नलिखित में से कौन-सा ऊपर दिए गए कथन का अर्थ प्रतिबिंबित करता है?

- It is more important to know how to develop mathematical thinking and ability to handle abstractions in children than to focus on how much mathematics a child knows/बच्चों को कितना गणित आता है इस पर बल दिए जाने के बजाय यह जानना ज्यादा जरूरी है कि बच्चों में गणितीय चिंतन और अमूर्त विचारों के साथ काम करने की योग्यता कैसे विकसित की जाए।
- Mathematics education should focus on including only those topics in mathematics curriculum which are useful in daily life./गणित की शिक्षा को गणित के पाठ्यक्रम में केवल उन्हीं विषयों को शामिल करने पर ध्यान (बल) देना चाहिए जो दैनिक जीवन में उपयोगी हों।
- Mathematics is useful in daily life hence solving problems in mathematics will mathematize the child's mind/गणित दैनिक जीवन में उपयोगी है, इसलिए गणित में समस्याओं को हल करना बच्चे के मस्तिष्क/विचारों का गणितीकरण कर देगा।
- It is important to know how to solve various problems in mathematics hence focus should be on including maximum topics in mathematics curriculum./यह जानना महत्वपूर्ण है कि गणित में विभिन्न समस्याओं को कैसे हल किया जाए, इसलिए गणित के पाठ्यक्रम में अधिकतम विषयों को शामिल करने पर बल दिया जाना चाहिए।

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार— स्कूल में गणित की शिक्षा का मुख्य लक्ष्य बच्चे की विचार प्रक्रिया का गणितीकरण है। गणितीय संक्रियाओं को पर्यावरण से सम्बन्धित व्यावहारिक गतिविधियों के सन्दर्भ में पढ़ाया जाना चाहिए ताकि शिक्षार्थी दैनिक जीवन में गणित के योगदान को समझ सके।

उपर्युक्त प्रश्न के आधार पर बच्चों को कितना गणित आता है। इस पर बल दिये जाने के बजाये यह जानना ज्यादा जरूरी है कि बच्चों में गणितीय चिंतन और अमूर्त विचारों के साथ काम करने की योग्यता कैसे विकसित की जाये।

**50. Mr. Govind wants to build 'pattern recognition' skill in his Grade 3 students. Which of the following activities can BEST help?**

श्री गोविंद अपने कक्षा 3 के छात्रों में पैटर्न पहचानने का कौशल विकसित करना चाहते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि इसके लिए सबसे अधिक सहायक सिद्ध होगी?

- Asking students to make their family tree and compare it to that of their friend's family tree./छात्रों को अपना वंशवृक्ष बना कर उसकी तुलना अपने मित्र के वंशवृक्ष से करने के लिए कहना।
- Asking students to observe the night sky and describe what they saw, in class the next day./छात्रों से रात को ध्यान से आसमान देखकर उन्हीं जो देखा अगले दिन उसका वर्णन कक्षा में करने के लिए कहना।
- Asking students to find the national emblem of India in all their textbooks./छात्रों को उनकी सभी पठ्यपुस्तकों में भारत के राष्ट्रीय चिन्ह को खोजने के लिए कहना।
- Giving building blocks and asking students to arrange them in stacks of increasing height./छात्रों को बिल्डिंग ब्लॉक देकर बढ़ती ऊँचाई के क्रम में रखने को कहना।

**Ans. (d) :** श्री गोविन्द कक्षा 3 के छात्रों को पैटर्न पहचानने का कौशल विकसित करना चाहते हैं। इसके लिए छात्रों को बिल्डिंग ब्लॉक देकर बढ़ती ऊँचाई के क्रम में रखने को कहना सबसे उपयुक्त उदाहरण है।

**51. According to National Curriculum Framework 2005, assessment in mathematics should include.**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित में, आकलन में \_\_\_\_\_ को सम्मिलित करना चाहिए।

- Ranking the students with respect to their scores/छात्रों को उनके प्राप्तांकों के आधार पर श्रेणीबद्ध करने।
- Progress of the students in terms of conceptual understanding and acquisition of problem solving skills/छात्रों की संकल्पनात्मक समझ और समस्या-समाधान के कौशल की अर्जन संबंधित प्रगति।
- Testing the knowledge of procedures and formulae/कार्यविधियों और सूत्रों के ज्ञान की परख।
- Testing the ability of students to do error free calculations./छात्रों की त्रुटि-मुक्त परिकलन करने की क्षमता की परख।

**Ans. (b) :** NCF 2005 के अनुसार- प्राथमिक स्तर पर गणित शिक्षण का मुख्य उद्देश्य दैनिक जीवन की समस्याओं को समझने तथा उन्हें हल करने के लिए तरीके प्रदान करना है। उपर्युक्त प्रश्नानुसार गणित में आकलन छात्रों की संकल्पनात्मक समझ और समस्या-समाचार के कौशल की अर्जन सम्बन्धित प्रगति को सम्मिलित करना चाहिए।

**52. Ms. Priya taught the concept of division. Which of the following is the best example of an 'authentic task' to assess students on this?**

सुश्री प्रिया ने विभाजन की संकल्पना समझाई है। इस पर छात्रों का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से 'प्रामाणिक कार्य' का सबसे अच्छा उदाहरण कौन-सा है?

- What will you get when you divide 65 by  $13\frac{2}{65}$  को 13 से विभाजित करने पर भागफल क्या होगा?
- What does division of one number by another mean? Explain using examples./एक संख्या को दूसरी संख्या से विभाजित करने का क्या अर्थ होता है? उदाहरण देते हुए समझाएँ।
- Distribute 100 available drawing sheets among 25 students of your class equally./आपकी कक्षा में उपस्थित 25 छात्रों में 100 उपलब्ध ड्राइंग शीट समान रूप से वितरित करें।
- Make a flag for your class where one-third of the flag is blue./अपनी कक्षा के लिए एक झण्डा बनाएँ जिसका एक-तिहाई भाग नीला है।

**Ans. (c) :** दिये गये विकल्प में विभाजन के संकल्पना समझ के लिए छात्रों का आकलन करने के लिए सबसे प्रामाणिक कार्य कक्षा में उपस्थित 25 छात्रों में 100 उपलब्ध ड्राइंग शीट समान रूप से वितरित करना सबसे उपयुक्त उदाहरण है।

**53. In middle and high school it is observed that boys perform better than girls in mathematics. Critical analysis of this situation points out that the reason for this is that:**

माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों में ऐसा देखा गया है कि गणित में लड़के, लड़कियों से बेहतर प्रदर्शन करते हैं। इस परिस्थिति का समालोचनात्मक विश्लेषण इस ओर इशारा करता है कि इसका कारण हो सकता है \_\_\_\_\_।

- Girls have poor logico-mathematical skills. लड़कियाँ गणितीय तर्क-वितर्क करने में असमर्थ होती हैं।
- Mathematics is not for girls. गणित का ज्ञान लड़कियों के लिए नहीं है।
- Girls are socialised to believe that mathematics is considered to be 'masculine domain' and hence it is difficult./ समाजीकरण की प्रक्रिया में अधिकतर लड़कियों को यह बोध करवाया जाता है कि गणित एक 'पुरुष का क्षेत्र' है अतः कठिन है।
- Boys are naturally inclined to like numbers and mathematics./लड़कों को लड़कियों की तुलना में गणित में स्वाभाविक रुचि होती है।

**Ans. (c) :** लिंग के आधार पर रूढ़िवादी अवधारणा- ऐसा हमारे समाज की पुरानी परम्परा चली आ रही है कि घर के सारा काम महिलाएँ एवं लड़कियों का है। पुरुष उसे नहीं कर सकते हैं या घर के बाहर का काम सिर्फ पुरुष एवं लड़के कर सकते हैं। महिलाएँ नहीं कर सकती, जो कि एक रूढ़िवादी अवधारणा है।

इसी आधार पर माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों में ऐसा देखा गया है कि गणित में लड़के, लड़कियों से बेहतर प्रदर्शन करते हैं, क्योंकि लड़कियों को बोध करवाया जाता है कि गणित पुरुष का क्षेत्र है, अतः कठिन है।

**54. Which of the following preparatory activities is most suitable, before teaching the concept of multiplication?**

संख्याओं को गुणन करने की अवधारणा को पढ़ाने से पहले निम्नलिखित में से कौन-सी प्रारंभिक गतिविधि सबसे उपयुक्त है?

- Introduce the symbol of multiplication first./सर्वप्रथम गुणन के चिन्ह का परिचय देना।
- Asking students to find the number of balloons their class will have if each of them brings 5 balloons./छात्रों से उनकी कक्षा में कुल गुब्बारों की संख्या ज्ञात करने के लिए कहना यदि उनमें से प्रत्येक छात्र 5 गुब्बारे लाता है।
- Asking students to count the number of students in their school./छात्रों से उनके विद्यालय में छात्रों की मूल संख्या गिनने के लिए कहना।
- Asking students to solve, "If you get ₹10 as pocket money each day, in how many days will you get ₹100?"/छात्रों को हल करने के लिए कहना, "यदि आपको प्रत्येक दिन जेब खर्च के लिए ₹10 मिलते हैं, तो आपको कितने दिनों में ₹ 100 मिलेंगे?"

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रश्नानुसार संख्याओं के गुणन करने की अवधारणा को पढ़ाने से पहले कक्षा में उपस्थित वातावरण के आधार पर प्रत्यक्ष वस्तु का उदाहरण देना ज्यादा उपयुक्त होगा। अतः दिये गये विकल्प में प्रत्येक छात्र 5 गुब्बारे लाता है, तो कुल छात्र द्वारा लाये गुब्बारों की संख्या ज्ञात करने के लिये कहना।

**55. According to National Curriculum Framework 2005, Which of the following represents one of the most desirable feature of a mathematics text book at primary level?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्य-पुस्तक की एक वांछनीय विशेषता को निरूपित करता है?

- Concepts must be presented from abstract to concrete/अवधारणाओं को अमूर्त से मूर्त की ओर प्रस्तुत किया जाना चाहिए।
- The cover page of the text book should be attractive and colourful./पाठ्य-पुस्तक के आवरण को आकर्षक और रंगीन होना चाहिए।
- It should include mathematical problems based on formulae and algorithms./इसमें सूत्रों और कलन-विधियों पर आधारित गणितीय समस्याएँ सम्मिलित होनी चाहिए।



- (d) It should present the mathematical problems that are contextual and related to life experiences of children./इसमें गणितीय समस्याएँ, जो कि संदर्भात्मक और बच्चों के जीवन के अनुभवों से संबंधित हों उनको प्रस्तुत करना चाहिए।

**Ans. (d) :** NCF 2005 के अनुसार- प्राथमिक स्तर पर गणित की शिक्षा का मुख्य लक्ष्य गणितीयकरण में बच्चों की क्षमता का विकास है। इसका अर्थ है कि बच्चों को गणित की भाषा का उपयोग करके गणितीय समस्याएँ जो कि संदर्भात्मक और बच्चों के जीवन के अनुभवों से सम्बन्धित हों, उनको प्रस्तुत करना चाहिए।

**56. Identify the correct sequence of geometrical thinking levels as per Van Hiele's 'theory of geometrical development'**

वेन हिले के ज्यामितीय विकास के सिद्धांत के अनुसार, ज्यामितीय चिंतन के स्तरों के सही क्रम की पहचान कीजिए।

- (a) Visualisation--analysis--Deduction--Relationships/  
दृश्यीकरण-विश्लेषण-निगमन-संबंध पहचानना
- (b) Relationships--Deduction--Analysis--Visualisation/  
संबंध-पहचानना-निगमन-विश्लेषण-दृश्यीकरण
- (c) Visualisation--Analysis--Relationships--Deduction/  
दृश्यीकरण-विश्लेषण-संबंध-पहचानना-निगमन
- (d) Analysis--Relationships--Deduction--Visualisation/  
विश्लेषण-संबंध-पहचानना-निगमन-दृश्यीकरण

**Ans. (c) :** वेन हिले नीदर लैंड के गणितज्ञ थे। बालक ज्यामिति को किस तरह से सीखते हैं। इसके 5 स्तर इन्होंने बताये हैं-

- (1) दृश्यीकरण (Visualisation)
- (2) विश्लेषण (Analysis)
- (3) सम्बन्ध पहचानना (Relation ship)
- (4) निगमन (Deduction)
- (5) दृढ़ता (Rigeor)

अतः दृश्यीकरण-विश्लेषण-संबंध-पहचानना-निगमन अभीष्ट उत्तर होगा।

**57. A teacher asked the class to subtract 5 from 75. 70% of the class said: 25. Their work was shown as:**

$$\begin{array}{r} 75 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \hline \end{array}$$

एक शिक्षक ने अपनी कक्षा के छात्रों को 75 से 5 घटाने को कहा। कक्षा के 70% छात्रों ने कहा: 25 उन्होंने यह गणना इस प्रकार दिखाई

$$\begin{array}{r} 75 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \hline \end{array}$$

Which of the following describes the most appropriate remedial action that the teacher should take to clarify this misconception?

इस भ्रान्ति को दूर करने के लिए सबसे उपयुक्त कौन-सा है?

- (a) Revise the concept of place value and asking students to explain the process they have used to solve the problem./स्थानीय मान की अवधारणा को दोहराएँ और विद्यार्थियों से कहें कि उन्होंने प्रश्न हल करने के लिए जो प्रक्रिया उपयोग की है उसे समझाएँ।
- (b) Revise the rule of subtraction of 1 digit numbers from 2-digit numbers that digits should be written from right to left./ दो अंकीय संख्याओं में से 1 अंक की संख्याओं के व्यवकलन के नियम को दोहराते हुए बताएँ कि अंक दाईं ओर से बाईं ओर की तरफ लिखे जाने चाहिए।
- (c) Give more practice on simpler problems like subtracting 1-digit numbers./1-अंकीय संख्याओं को घटाने जैसे सरल प्रश्नों का अधिक अभ्यास करवाएँ।
- (d) Use a number line to explain how subtraction is done./संख्या रेखा का उपयोग करते हुए समझाएँ कि किस प्रकार व्यवकलन किया जाता है।

**Ans. (a) :** एक शिक्षक ने अपनी कक्षा के छात्रों को 75 से 5 घटाने को कहा। कक्षा के 70% छात्रों ने कहा 25 जो गलत उत्तर है। उनकी इस भ्रान्ति को दूर करने के लिए शिक्षक स्थानीय मान की अवधारणा को दोहराएँ और विद्यार्थियों से कहे कि उन्होंने प्रश्न हल करने के लिए जो प्रक्रिया उपयोग की है, उसे समझाएँ। जिससे उनके कमियों को दूर किया जा सके।

**58. Majority of students in a class says,  $270 + 34$  is equal to**

$$270$$

$$+34$$

$$\hline 2104$$

एक कक्षा में अधिकांश छात्र कहते हैं कि  $270 + 34$  होता है,

$$270$$

$$+34$$

$$\hline 2104$$

Revisiting which of the following concepts will BEST remediate the misconception?

इस भ्रान्ति को दूर करने के लिए कौन-सी अवधारणा दोहराना सबसे उपयुक्त होगा?

- (a) Addition with regrouping  
जोड़ने के समय पुनर्समूहीकरण
- (b) 3 digit addition/3-अंक की संख्याओं का जोड़/योग
- (c) Forward counting/सीधी गिनती
- (d) Place value of three digit numbers  
3-अंकों वाली संख्याओं का स्थानीय मान

**Ans. (a) :** एक कक्षा में अधिकांश छात्र  $270 + 34 = 2104$  उत्तर देते हैं, जो कि गलत उत्तर है। सही उत्तर  $270 + 34 = 304$  है। उनकी इस भ्रान्ति को दूर करने के लिए जोड़ते समय पुनर्समूहीकरण दोहराना सबसे उपयुक्त है।

59. A class V primary school teacher gives the following task to his students: "From your neighbourhood collect the number of students studying in class III and V. From the information collected, classify number of boys and girls studying in class III and V. Include at least ten households in your project". The above activity can be best use:

एक पाँचवी (V) कक्षा के प्राथमिक स्कूल के अध्यापक अपने छात्रों को निम्नलिखित कार्य देते हैं :

“अपने आस-पड़ोस से कक्षा III और V में पढ़ने वाले छात्रों की संख्या एकत्रित कीजिए। एकत्रित जानकारी से III और V कक्षाओं में पढ़ने वाले लड़के एवं लड़कियों को वर्गीकृत कीजिए। अपनी परियोजना में कम-से-कम 10 घरों को सम्मिलित करें।”

उपर्युक्त क्रियाकलाप को सर्वोत्तम रूप से उपयोग किया जा सकता है :

- To make students sensitive towards gender differences/छात्रों को लैंगिक (जैण्डर) भिन्नताओं के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए।
- To introduce the concept of data handling आँकड़ा-प्रबंधन की अवधारणा का परिचय देने के लिए।
- To develop values of community service in school students/स्कूली छात्रों में सामुदायिक सेवा के मूल्यों को विकसित करने के लिए।
- To assess teacher's creativity for the purpose of his promotion./शिक्षक की पदोन्नति के उद्देश्य से उसकी रचनात्मकता के आंकलन के लिए।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रश्न का उत्तर सर्वोत्तम रूप से आँकड़ा प्रबन्धन की अवधारणा का परिचय देने के लिए किया गया है।

⇒ सूचनाओं की खोज में-

- अपने आस-पड़ोस से कक्षा III और V में पढ़ने वाले छात्रों की संख्या एकत्र करना एक आँकड़ा है।
- कक्षा III और कक्षा V में लड़के एवं लड़कियों का वर्गीकृत जो कि एक आँकड़ा है।
- अपनी परियोजना में 10 घरों तक का एक आँकड़ा है।

60. Which of the following can be BEST taught using a simulation software?

सिमुलेशन सॉफ्टवेयर का उपयोग करते हुए निम्नलिखित में से क्या सबसे अच्छी तरह सिखाया जा सकता है?

- Finding place value and face value of various numbers/विभिन्न संख्याओं का स्थानीय मान और अंकित मान ज्ञात करना।
- Measuring the lengths of rectangles with various dimensions/अलग-अलग विमाओं की लंबाई मापना।
- Comparing the weights of different objects विभिन्न वस्तुओं के वजन की तुलना करना।
- Showing how the tenth shape in a series will change when the third shape changes./दर्शाना कि किसी श्रृंखला में तीसरी आकृति को बदलने से किस प्रकार दसवीं आकृति भी बदल जाएगी।

**Ans. (d) :** सिमुलेशन सॉफ्टवेयर गणितीय सूत्रों के एक सेट के साथ एक वास्तविक घटना मॉडलिंग की प्रक्रिया पर आधारित है। यह अनिवार्य रूप से एक प्रोग्राम है, जो उपयोगकर्ता को वास्तव में उस ऑपरेशन को निष्पादित किये बिना सिमुलेशन के माध्यम से एक ऑपरेशन का निरीक्षण करने की अनुमति देता है। अतः सिमुलेशन सॉफ्टवेयर का उपयोग करते हुए किसी श्रृंखला में तीसरी आकृति को बदलने से किस प्रकार दसवीं आकृति भी बदल जाती है। अच्छी तरह से सिखाया जा सकता है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. The most liked food of the people of which of the following two states of our country is "Idli, Vada Dosa, Sambhar, Coconut chutney"? हमारे देश के नीचे दिए गए किन दो राज्यों के लोगों का सर्वप्रिय भोजन "इडली, वड़ा, डोसा, सांभर, नारियल की चटनी" है?

- Telangana, Gujarat/तेलंगाना, गुजरात
- Odisha, Andhra Pradesh/ओडिशा, आंध्र प्रदेश
- Tamil Nadu, Andhra Pradesh तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश
- Goa, Kerala/गोवा, केरल

**Ans. (c) :** हमारे देश के तमिलनाडु और आन्ध्र प्रदेश दो राज्यों के लोगों का सर्वप्रिय भोजन "इडली, वड़ा, डोसा, सांभर, नारियल की चटनी" है। भारत को विविधताओं का देश कहा जाता है, यहां हर राज्य की अपनी अलग-अलग पहचान है, लोगों के रहन-सहन से लेकर खान-पान में भी हर राज्य एक दूसरे से भिन्न है।

लोकप्रिय भोजन	राज्य
खांडवी, ढोकला	गुजरात
छेना पोडा	ओडिशा
छिपा पुलसु	आन्ध्र प्रदेश
एरिसेरी	केरल

62. If a person travels by shortest route from Mumbai (Maharashtra) to Chandigarh (A union territory of India) by train, the state which the train is not likely to come is यदि कोई व्यक्ति मुंबई (महाराष्ट्र) से चण्डीगढ़ (भारत का केन्द्र प्रदेश) तक सबसे छोटे रेल मार्ग से होकर रेलगाड़ी द्वारा यात्रा करता है, तो कौन-से राज्य से उसे गुजरना नहीं होगा।

- Haryana/हरियाणा
- Punjab/पंजाब
- Rajasthan/राजस्थान
- Gujrat/गुजरात

**Ans. (b) :** यदि कोई व्यक्ति मुंबई (महाराष्ट्र) से चण्डीगढ़ (भारत का केन्द्रशासित प्रदेश) तक सबसे छोटे रेल-मार्ग से होकर रेलगाड़ी द्वारा यात्रा करता है तो उसे पंजाब राज्य से होकर नहीं गुजरना पड़ेगा। बल्कि गुजरात, राजस्थान, हरियाणा से होकर गुजरना पड़ेगा। इस प्रकार पहले ट्रेन मुंबई से चलते हुये गुजरात राज्य में प्रवेश करेगी फिर गुजरात होते हुये राजस्थान हरियाणा तक जायेगी। रेलमार्ग लंबी दूरी तक स्थूल वस्तुओं और यात्रियों के स्थल परिवहन की एक विधा है। यूरोप में विश्व का सघनतम रेल तंत्र पाया जाता है। भारतीय रेल की स्थापना 1853 ई. में हुयी थी।

63. Consider the following statement given by a girl in a group of students who gathered in a camp:

"I have come from a city which is a hilly area. At our place it rains heavily and snows as well. When it is very cold we like to sit in sun. Our houses are made of stone or wood."

This city must be a part of

नीचे दिये गये किसी बालिका के उस कथन पर विचार कीजिए जो उसने किसी कैम्प में आए विद्यार्थियों के समूह में दिया था:

"मैं उस शहर से आयी हूँ जो एक पहाड़ी क्षेत्र है। हमारे यहाँ वर्षा बहुत होती है और बर्फ भी बहुत पड़ती है। जब ठंड बहुत अधिक हो जाती है तब हमें धूप में बैठना अच्छा लगता है। हमारे घर पत्थर अथवा लकड़ी के बने होते हैं।"

यह शहर देश के किस भाग का होना चाहिए-

- (a) Jammu and Kashmir/जम्मू कश्मीर  
(b) Ladakh/लद्दाख  
(c) Utter Pradesh/उत्तर प्रदेश  
(d) Himachal Pradesh/हिमाचल प्रदेश

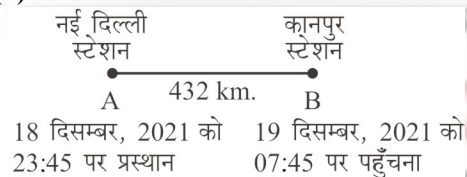
**Ans. (d) :** मैं मनाली शहर (हिमाचल प्रदेश) से आयी हूँ, जो एक पहाड़ी क्षेत्र है। हमारे यहाँ वर्षा बहुत होती है और बर्फ भी बहुत पड़ती है। जब ठंड बहुत अधिक हो जाती है, तब हमें धूप में बैठना अच्छा लगता है। हमारे घर पत्थर अथवा लकड़ी के बने होते हैं। हिमाचल प्रदेश की समुद्रतल से ऊँचाई की विभिन्नता के कारण जलवायु में भी भिन्नता है कहीं बहुत बर्फ पड़ती है तो कहीं बहुत गर्मी पड़ती है।

64. The distance between New Delhi railway station and Kanpur railway station is 432 km. A train starting on 18.12.2021 at 23.45 Hrs from New Delhi railway station reaches New Delhi railway station on 19.12.2021 at 07.45 Hrs. The average speed of the train during journey is

कानपुर रेलवे स्टेशन से नई दिल्ली रेलवे स्टेशन की दूरी 432 कि.मी. है। कोई ट्रेन से नई दिल्ली रेलवे स्टेशन से 18.12.2021 को 23:45 बजे प्रस्थान करके 19.12.2021 को 7:45 बजे कानपुर रेलवे स्टेशन पहुँचती है। इस ट्रेन की यात्रा की औसत चाल है--

- (a) 10 m/s (b) 15 m/s  
(c) 27 m/s (d) 54 m/s

**Ans. (b) :**



ट्रेन द्वारा नई दिल्ली रेलवे स्टेशन (A) से कानपुर रेलवे स्टेशन (B) तक पहुँचने में लगा समय-

$$18-12-2021 \text{ को लगा समय} + 19-12-2021 \text{ को लगा समय} = 15 \text{ Minute} + 7 \text{ h } 45 \text{ Minute} = 8 \text{ h.}$$

$$\text{ट्रेन की औसत चाल} = \frac{\text{ट्रेन द्वारा तय की गयी कुल दूरी}}{\text{ट्रेन द्वारा तय की गयी दूरी में लगा कुल समय}}$$

$$= \frac{432}{8} = 54 \text{ km/h}$$

$$= 54 \times \frac{5}{18} \text{ m/s} = 15 \text{ m/sec.}$$

65. Select from the following a group of two animals where front teeth keep growing throughout their life, so they have to keep gnawing on things to keep their teeth from becoming too long.

निम्नलिखित में से ऐसे दो जानवरों के समूह को चुनिए जिनके आगे के दाँत जीवन पर्यंत वृद्धि करते रहते हैं, अतः वे अपने दाँतों को बहुत लम्बा न होने देने के लिए वस्तुओं को कुतरते व काटते रहते हैं:

- (a) Lizard and squirrel/छिपकली और गिलहरी  
(b) Lizard and turtle/छिपकली और कछुआ  
(c) Rat and squirrel/चूहा और गिलहरी  
(d) snake and squirrel/साँप और गिलहरी

**Ans. (c) :** चूहा और गिलहरी के आगे के दाँत जीवन पर्यन्त वृद्धि करते हैं। अतः वे अपने दाँतों को बहुत लम्बा न होने देने के लिए वस्तुओं को कुतरते व काटते रहते हैं।

साँप के दाँत होते तो नुकीले हैं, पर वह अपने शिकार को चबाकर नहीं खाता, बल्कि पूरा निगल जाता है।

छिपकली में खूटियों के पंक्ति के सदृश दाँत मिलते हैं और कछुआ दन्तविहीन होता है।

66. Kannauj is a district which is famous throughout India for its *itra*. This district is a part of

कन्नौज एक जिला है जो समस्त भारत में इत्र के लिए प्रसिद्ध है। यह जिला किस राज्य का भाग है--

- (a) Haryana/हरियाणा  
(b) Utrakhand/उत्तराखण्ड  
(c) Bihar/बिहार  
(d) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश

**Ans. (d) :** कन्नौज एक जिला है, जो समस्त भारत में इत्र के लिए प्रसिद्ध है। यह जिला उत्तर प्रदेश राज्य का भाग है। फूलों को एकत्र करके रसायन विधि से इत्र निकाला जाता है। इत्र मुख्य रूप से अरबी भाषा के शब्द 'औत्र' से बना है। इस शब्द का अर्थ 'खुशबू' है। सिंधु घाटी सभ्यता में इत्र बनाने के पात्र का साक्ष्य मिला है।

67. Stand dunes are found in  
रेत के टीले कहाँ पाए जाते हैं?

- (a) Afghanistan, England/अफगानिस्तान, इंग्लैंड  
(b) Uzbekistan, Bangladesh/उज्बेकिस्तान, बांग्लादेश  
(c) Berlin, Rajasthan/बर्लिन, राजस्थान  
(d) Abu Dhabi, Afghanistan/अबूधाबी, अफगानिस्तान

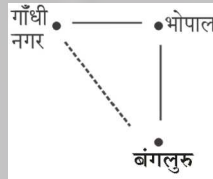
**Ans. (d) :** रेत के टीले अबूधाबी, अफगानिस्तान में पाए जाते हैं, जबकि इंग्लैंड, बर्लिन, यूरोप महाद्वीप के देश हैं, जो कि ठण्डे प्रदेश हैं एवं बांग्लादेश एशिया महाद्वीप का देश है, जहाँ वन बहुतायत में पाये जाते हैं। पवन द्वारा रेत एवं बालू के निक्षेप से

निर्मित टीलों को बालुका स्तूप अथवा टिब्बा कहते हैं। भौतिक भूगोल में एक टिब्बा एक टीला या पहाड़ी है, जिसका निर्माण वायुद्वारा मिट्टी को एक स्थान से दूसरे स्थान उड़ाकर ले जाना) प्रक्रियाओं द्वारा होता है।

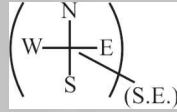
68. **Bhopal is due north of Bangalore and Gandhi Nagar is due west of Bhopal. The direction of Bangalore with respect to Gandhi Nagar is** भोपाल, बंगलूरु के ठीक उत्तर में है तथा गांधी नगर भोपाल के ठीक पश्चिम में है। गांधी नगर के सापेक्ष बंगलूरु की दिशा है-

- (a) Noth-West/उत्तर-पश्चिम  
(b) South-West/दक्षिण-पश्चिम  
(c) South-East/दक्षिण-पूर्व  
(d) North-East/उत्तर-पूर्व

Ans. (c) :



भोपाल, बंगलूरु के ठीक उत्तर में है तथा गाँधीनगर भोपाल के ठीक पश्चिम में है। गांधीनगर के सापेक्ष बंगलूरु की दिशा दक्षिण-पूर्व है।



69. **Select correct statement from the following about Bronze.**

निम्नलिखित में से ब्रांज के बारे में सही कथन चुनिए-

- (a) It is an alloy of tin and zinc./यह टिन और जस्ता का मिश्रधातु है।  
(b) It is a compound./यह एक यौगिक है।  
(c) It is an alloy of Copper and tin./यह कॉपर और टिन का मिश्रधातु है।  
(d) It is a homogenous mixture of Copper and zinc./यह कॉपर और जस्ता का संभागी मिश्रण है।

Ans. (c) : ब्रांज (कांसा), कॉपर (ताँबे) और टिन का मिश्रधातु है। ताँबे को टिन से मिलाने पर बना कांसा ताँबे से अधिक कठोर होता है। मिश्रधातु वह धातु है जिसमें धातु के सब गुण होते हैं। इसमें दो या दो से अधिक धातुएं या धातु और अधातु होती है। जो पिघली हुयी दशा में एक दूसरे से पूर्ण रूप से घुली रहती है और ठोस होने पर स्पष्ट परतों में अलग नहीं होती है। इसका उपयोग बर्तन, सिक्का, घंटा बनाने में किया जाता है।

70. **Select from the following a match which does not provide the correct way of preservation of the corresponding food item.**

नीचे दिए गए उस मिलान को चुनिए जो तदनुसूची खाद्य वस्तु के संरक्षण के सही ढंग को प्रदान नहीं करता है?

- (a) Apple-Jam/सेब-मुरब्बा

- (b) Milk-Paneer/दूध-पनीर  
(c) Raw Mango-Pickle/कच्चा आम-अचार  
(d) Dal-Papad/दाल-पापड़

Ans. (b) : दूध और पनीर खाद्य वस्तु के संरक्षण के सही ढंग को प्रदान नहीं करता है। खाद्य पदार्थ भौतिक, रासायनिक और जैविक रूपों से खराब हो सकते हैं। खाद्य के विकृत होने के साथ उसका नष्ट होना, दुर्गंध आना, रंग बिगड़ना सम्मिलित है। भोजन के बिगड़ने या नष्ट होने के लिये बहुत से कारक उत्तरदायी हैं - कीटों का आक्रमण, भंडारण के लिये अनुपयुक्त ताप, ऑक्सीजन एवं नमी का अत्यधिक प्रभाव शामिल है। अतः खाद्य पदार्थ को भोज्य और सुरक्षित रूप से संरक्षित करने के लिये खाद्य प्रसंस्करण और संरक्षण की आवश्यकता है। खाद्य वस्तु को नष्ट होने से बचाने के लिये धूप में सुखाना, नमक लगाना, आचार बनाना, सेकना, भूनना और मसालों के उपयोग से वस्तु का संरक्षण किया जा सकता है।

71. **In which part of our country the big cone shaped tents used for living are known as 'Rebo' and the place in which animals are kept are called 'Lekha'?**

हमारे देश के किस भाग में लोगों के रहने के लिए बने बड़े तिकोने टेंट को 'रेबो' कहते हैं और जानवरों को रहने के स्थान को 'लेखा' कहा जाता है।

- (a) Arunachal Pradesh/अरुणाचल प्रदेश  
(b) Meghalaya/मेघालय  
(c) Jammu and Kashmir/जम्मू और कश्मीर  
(d) Leh and Ladakh/लेह और लद्दाख

Ans. (d) : लेह और लद्दाख में लोगों के रहने के लिए बड़े-बड़े तिकोने टेंट को 'रेबो' कहते हैं और जानवरों के रहने के स्थान को 'लेखा' कहा जाता है।

याक के बाल से बुनाई करके चांगपा लोगों के द्वारा पट्टियां बनायी जाती है और उन्हें आपस में सिलकर जोड़ लेते हैं और रेबो नामक टेंट का निर्माण करते हैं। रेबो के आस-पास ही चांगपा के लोग भेड़-बकरियों को रखने के लिए 'लेखा' बनाते हैं। लेखा की दीवारों पत्थरों और चट्टानों को एक-दूसरे पर रखकर बनाते हैं।

72. **In our country there are**

हमारे देश में संघ शासित प्रदेशों की संख्या है-

- (a) 6 union territories (b) 7 union territories  
(c) 8 union territories (d) 9 union territories

Ans. (c) : हमारे देश में 28 राज्य एवं 8 केन्द्रशासित प्रदेश है।

8 केन्द्रशासित प्रदेश निम्नलिखित हैं-

- (1) अण्डमान और निकोबार द्वीप समूह  
(2) चण्डीगढ़  
(3) दादरा एवं नागर हवेली और दमन-दीव  
(4) दिल्ली  
(5) जम्मू एवं कश्मीर  
(6) लद्दाख  
(7) लक्षद्वीप  
(8) पुदुचेरी

73. Select from the following a group of three states all having their coasts on the Arabian Sea.

नीचे दिए गए उस तीन राज्यों के समूह को चुनिए जिसके सभी राज्यों के समुद्रतट अरब सागर पर स्थित हैं-

- (a) Kerala, Karnataka, Maharashtra  
केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र  
(b) Gujarat, Maharashtra, Tamil Nadu  
गुजरात, महाराष्ट्र, तमिलनाडु  
(c) Andhra Pradesh, Gujarat, Telangana  
आंध्र प्रदेश, गुजरात, तेलंगाना  
(d) Kerala, Karnataka, Odisha  
केरल, कर्नाटक, ओडिशा

**Ans. (a) :** केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र राज्यों के समुद्रतट अरब सागर पर स्थित हैं। मुख्य भू-भाग के दक्षिण पूर्व में अंडमान और निकोबार द्वीप समूह बंगाल की खाड़ी में तथा दक्षिण पश्चिम में लक्षद्वीप समूह अरब सागर में स्थित है। दक्षिण में समुद्र पार हमारे पड़ोसी दो द्वीप समूह राष्ट्र श्रीलंका और मालदीव है। भारत और श्रीलंका के बीच में छोटा समुद्री रास्ता पाक जल संधि तथा मन्नार की खाड़ी है। मालदीव, लक्षद्वीप समूह के दक्षिण में स्थित है।

अरब-सागर के तट पर स्थित निम्नलिखित राज्य -

- (1) गुजरात (2) महाराष्ट्र  
(3) गोवा (4) कर्नाटक  
(5) केरल

74. "Chhau" is the folk dance form of the common people of

"छऊ नृत्य" किस राज्य के सामान्य लोगों का नृत्य (लोक नृत्य) है?

- (a) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश (b) Assam/असम  
(c) Chhattisgarh/छत्तीसगढ़ (d) Mizoram/मिज़ोरम

**Ans. (\*) :** 'छऊ नृत्य' बंगाल, ओडिशा, झारखण्ड का प्रसिद्ध लोकनृत्य है पहले के नर्तक और आज के नर्तक भी भारतीय नृत्यकला के नियमों का पालन करते हैं जिसका आधार 'अभिनय' है। इसका भी मूलशास्त्र भरतमुनि का नाट्यशास्त्र ही रहा है। नाट्यशास्त्र में 'नृत्य' और नृत्य दो शब्द मिलते हैं। नृत्य-यानि अभिनय इसमें शब्द और भंगिमा महत्वपूर्ण हैं। छऊ लोक नृत्य आंतरिक भावनाओं व विषय वस्तु को संकेतों द्वारा व्यक्त करता है-

राज्य	नृत्य
उत्तर प्रदेश	कथक
असम	बिहू
छत्तीसगढ़	पंथी, राउत
मिज़ोरम	चेराओ

**नोट :** जबकि 'छऊ' लोकनृत्य को आयोग ने छत्तीसगढ़ से सम्बन्धित माना है।

75. Consider the following statements about the earthworms:

केंचुओं के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए-

- A. Earthworm make tunnels in the fields which provide easy passage to air and water into the soil.

केंचुए खेत में छेद बनाते हैं जो वायु और जल के मृदा तक पहुंचने के लिए आसान रास्ता प्रदान करते हैं।

- B. Earthworms soften the soil by digging underneath.

केंचुए खेत में छेद बनाकर ज़मीन को पोली बनाते हैं।

- C. Earthworms save the main crops from weeds.

केंचुए मुख्य फसल को खरपतवार से बचाते हैं।

- D. The droppings of the earthworms fertilise the soil.

केंचुए का मल मृदा को उर्वर (उपजाऊ) बनाते हैं।

The true statements are :

इनमें से सही कथन है-

- (a) A and B/A और B  
(b) A, B and C/A, B और C  
(c) A, C and D/A, C और D  
(d) A, B and D/A, B और D

**Ans. (d) :** केंचुओं के बारे में निम्नलिखित कथन सही है-

(1) केंचुए खेत में छेद बनाते हैं, जो वायु और जल के मृदा तक पहुंचने के लिए आसान रास्ता प्रदान करते हैं।

(2) केंचुए खेत में छेद बनाकर जमीन को पोली बनाते हैं।

(3) केंचुए का मल मृदा को उर्वर (उपजाऊ) बनाते हैं।

इस प्रकार सही कथन (a), (b) और (d) होगा।

इसके अतिरिक्त केंचुए पौधे की मृत पत्तियों एवं जमीन से अपना भोजन ग्रहण करते हैं। सामान्यतः केंचुए मिट्टी को खाकर उलट-पुलट कर देते हैं। जिससे कृषि भूमि की उर्वरता बनी रहती है।

**नोट :** केंचुआ को किसान का 'हलवाहा' कहा जाता है।

केंचुआ को किसान का 'मित्र' भी कहा जाता है।

76. The advantages of teaching EVS in blended/hybrid learning mode are :

मिश्रित लर्निंग मोड में ई.वी.एस. पढ़ाने के फायदे हैं-

- A. Students can join online class from anywhere.

विद्यार्थी कहीं से भी ऑनलाइन कक्षा में शामिल हो सकते हैं।

- B. Students get to interact with teacher and peers face to face.

विद्यार्थियों को शिक्षक एवं साथियों से आमने-सामने बातचीत करने को मिलता है।

- C. Students are not required to be attentive during the classes.

विद्यार्थियों को कक्षा के दौरान चौकन्ना रहने की आवश्यकता नहीं है।

- D. Students are able to supplement their online learning with related activities at home/community.

विद्यार्थी अपने ऑनलाइन पढ़ाई से सीखी हुई बातें घर/समुदाय में पूरक गतिविधि से पूरा कर सकते हैं।

**Choose the correct option :**  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A, B and C/ A, B और C  
(b) A, C and D/ A, C और D  
(c) A, B and D/ A, B और D  
(d) A, B, C and D/ A, B, C और D

**Ans. (c) :** मिश्रित लर्निंग मोड में (EVS) ई.वी.एस. पढ़ाने के फायदे हैं-

- (1) विद्यार्थी कहीं से भी कक्षा में शामिल हो सकते हैं।  
(2) विद्यार्थियों को शिक्षक एवं साथियों से आमने-सामने बातचीत करने को मिलता है।  
(3) विद्यार्थी अपने ऑनलाइन पढ़ाई से सीखी हुई बातें घर/समुदाय पूरक गतिविधियों से पूरा कर सकते हैं।  
इस प्रकार सही कथन (a), (b) और (d) होगा।

**77. Which of the following is a feature of synchronous online teaching of EVS through video conferencing apps?**

निम्नलिखित में से कौन-सी वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग ऐप के माध्यम से ई.वी.एस. पढ़ाने के समकालिक (सिनक्रोनॉस) शिक्षण की विशेषताएं हैं-

- (a) Students are able to join the class any time.  
विद्यार्थी किसी भी समय में कक्षा में शामिल हो सकते हैं।  
(b) Teachers and students are able to converse in real time./शिक्षक और विद्यार्थी वास्तविक समय में बातचीत करने में सक्षम हैं।  
(c) Students get the content of online class anytime they join./जब भी वे शामिल होते हैं, विद्यार्थियों को ऑनलाइन क्लास का पाठ्यवस्तु मिल जाता है।  
(d) Teacher is able to share content any time of the day which student can access anytime./शिक्षक किसी भी समय पाठ्यसामग्री साझा करने में सक्षम होते हैं जिसकी विद्यार्थी किसी भी समय प्रयोग कर सकता है।

**Ans. (b) :** वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग रूप के माध्यम से ई.वी.एस. पढ़ाने के समकालिक (सिनक्रोनॉस) शिक्षण के द्वारा शिक्षक और विद्यार्थी वास्तविक समय में बातचीत करने में सक्षम होते हैं।

सिनक्रोनॉस-ई-लर्निंग एक Real-time-learning (वास्तविक समय में अधिगम) विधि है, जिसमें शिक्षक और शिक्षार्थी एक मीटिंग में कनेक्ट होते हैं और उनमें Two way communi-cation होता है अर्थात् इस विधि में लाइव क्लासरूम जैसा माहौल होता है, जिसमें शिक्षक और विद्यार्थी आपस में बातचीत कर सकते हैं।

**78. Swati, an EVS teacher of class IV shows a video of a wide variety of plants such as grass, bamboo, rose, banana, palm tree and discusses about sizes of the plants with leaves, stem and flowers in all the plants with her students. Most appropriate objective in this activity is to draw attention of students to :**

स्वाती, कक्षा चार की एक ई.वी.एस. शिक्षिका ने कई तरह के पौधे जैसे घास, बाँस, गुलाब, केला, बरगद, ताड़ के पेड़ का वीडियो दिखाती है और सभी पेड़ पौधों के आकार, पत्तों, तने और फूलों के बारे में विद्यार्थियों के साथ चर्चा करती है।

इस गतिविधि में सबसे उपयुक्त उद्देश्य विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करना है \_\_\_\_\_ की तरफ।

- (a) parts of plants/पौधों के भागों  
(b) differentiate between 'plants' and 'trees'.  
पौधों और पेड़ों के बीच अंतर  
(c) observe variation present within the category of plants./पेड़-पौधे के वर्ग के भीतर मौजूद भिन्नता  
(d) the importance of plants to human beings.  
मानव के लिए पौधों का महत्त्व

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गतिविधि में शिक्षिका पेड़-पौधे के वर्ग के भीतर मौजूद भिन्नता की तरफ विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करना चाहती है।

शिक्षिका द्वारा विद्यार्थियों को घास, बाँस, गुलाब, केला, बरगद, ताड़ के पेड़ आदि का वीडियो दिखाने एवं सभी पेड़-पौधों के आकार, पत्तों, तने और फूलों के बारे में चर्चा करने का उद्देश्य बच्चों को विभिन्न पौधों के आकार, रंग-रूप एवं उनमें विद्यमान विभिन्नताओं से अवगत कराना है।

**79. While teaching theme 'Food', Rita, an EVS teacher, asks her class V students to conduct survey about different ways in which food preservation methods are followed in different neighbouring households. The most appropriate objectives of this survey will be**

रीता एक ई.वी.एस. शिक्षिका, थीम 'खाद्य' पढ़ाते हुए कक्षा-5 के विद्यार्थियों को पड़ोस के घरों में विभिन्न खाद्य संरक्षण विधियों का सर्वेक्षण करने के लिए कहती है। सर्वेक्षण का सबसे अधिक उपयुक्त उद्देश्य होगा।

- A. to make students sensitive towards different people.  
विभिन्न व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील बनाना  
B. to assess students' competence in conducting survey.  
सर्वेक्षण करने के कौशल/क्षमता का आकलन करना  
C. to provide an opportunity to collect first hand information from community.  
समुदाय से प्रत्यक्ष रूप से जानकारी एकत्र करने का अवसर प्रदान करना।  
D. to provide an opportunity to interact with community.  
समुदाय के साथ बातचीत करने का अवसर प्रदान करना।

**Choose the correct option :**  
सही उत्तर चुनें-

- (a) A, B and C/A, B और C  
(b) A, C and D/A, C और D  
(c) A and B/A और B  
(d) A and C/A और C

**Ans. (b) :** रीता एक ई.वी.एस शिक्षिका, थीम 'खाद्य' पढ़ाते हुए कक्षा-5 के विद्यार्थियों को पड़ोस के घरों में विभिन्न खाद्य संरक्षण विधियों का सर्वेक्षण करने के लिए कहती है, इस सर्वेक्षण का सबसे उपयुक्त उद्देश्य-

- (1) विभिन्न व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील बनाना।  
 (2) समुदाय से प्रत्यक्ष रूप से जानकारी एकत्र करने का अवसर प्रदान करना।  
 (3) समुदाय के साथ बातचीत करने का अवसर प्रदान करना।  
 इस प्रकार सही उत्तर (a), (c) और (d) होगा। सर्वेक्षण का उद्देश्य किसी घटना या पहलू का अन्वेषण करना है। सामाजिक सर्वेक्षण को पर्यावरण के साथ-साथ सामाजिक समस्याओं एवं परिस्थितियों से जोड़कर देखना चाहिए।

**80. Which of these are objectives of teaching EVS at primary stage according to the present curriculum?**

वर्तमान पाठ्यचर्या के अनुसार प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के उद्देश्य कौन से हैं?

**A. To train students to locate and comprehend relationships between the natural social and cultural environments.**

प्राकृतिक सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण के बीच संबंधों का पता लगाने और समझ विकसित करने के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करना।

**B. To develop an awareness about environmental issues in students.**

विद्यार्थियों को पर्यावरण संबंधी मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना।

**C. To develop an understanding of the earth as the habitat for humankind and other forms of life.**

पृथ्वी को मानव एवं अन्य जीवत रूपों के आवास के रूप में एक समझ विकसित करना।

**D. To understand the various pedagogy of EVS.**

ई.वी.एस. के विभिन्न शिक्षणशास्त्र को समझना।

Choose the correct option./ सही उत्तर चुनें

- (a) A only/केवल A  
 (b) A and B/ A एवं B  
 (c) A, C and D/ A, C एवं D  
 (d) B, C and D/ B, C एवं D

**Ans. (b) :** वर्तमान पाठ्यचर्या के अनुसार प्राथमिक स्तर पर EVS के उद्देश्य निम्न हैं—

(1) प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण के बीच सम्बन्धों का पता लगाने और समझ विकसित करने के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करना।

(2) विद्यार्थियों को पर्यावरण सम्बन्धी मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना।

इस प्रकार सही कथन (a) और (b) है।

ई.वी.एस. के अन्य प्रमुख उद्देश्य—

बच्चों को उनके परिवेश में वास्तविक स्थितियों से जोड़ने में मदद करने, उनके बारे में जागरूक करने, सराहना करने आदि के प्रति जिज्ञासा उत्पन्न करने में।

बच्चों को विभिन्न सामाजिक मुद्दों, जैसे— जेंडर पक्षपात, बाल-मजदूरी, अशिक्षा आदि के बारे में जानकारी एवं समझने की क्षमता का विकास करना।

**81. An EVS teacher should keep in mind the following criteria to make groups for conducting an activity-**

एक ई.वी.एस. शिक्षिका को गतिविधि आयोजित करने के लिए निम्न मानदंडों को ध्यान में रखना चाहिए:

(a) Make grouping according to their cognitive level/उनके संज्ञानात्मक स्तर के अनुसार समूहीकरण करें।

(b) Make grouping according to gender (separate group for girls and boys)/लिंग के आधार पर (बालक एवं बालिकाओं का अलग समूह) समूहीकरण करें।

(c) Make as many groups as possible from the whole class/पूरी कक्षा में से जितने समूह बना सकें बना लें।

(d) Make groups based on cooperation and participation among groups/समूहों के बीच सहभागिता एवं प्रतिभागिता के आधार पर समूह बनाएं।

**Ans. (d) :** एक ई.वी.एस. शिक्षिका को गतिविधि आयोजित करने के लिए समूहों के बीच सहभागिता एवं प्रतिभागिता के आधार पर समूह बनाएं।

एक ई.वी.एस. शिक्षिका को गतिविधि आयोजित करने के लिये विभिन्न मानदंड—

समूह बनाते समय यह महत्वपूर्ण है कि समूह की प्रकृति विजातीय/विषमरूपी हो और उसमें अलग-अलग पृष्ठभूमि और क्षमताओं वाले बच्चे शामिल हों।

समूह की गतिविधि के लक्ष्य एवं परिणाम एवं गतिविधियों पर निगरानी रखना।

शैक्षिक उद्देश्य के साथ-साथ मनोरंजन के पक्ष पर भी ध्यान देना।

**82. The nature of EVS curriculum at the primary level is**

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या की प्रकृति है—

(a) inclusive, contextual, thematic  
समावेशी, प्रासंगिक, थीम-आधारित

(b) integrated and experiential  
एकीकृत और अनुभावात्मक

(c) contextual, disciplinary, follows an environmental approach/प्रासंगिक, अनुशासनात्मक, एवं पर्यावरणीय दृष्टिकोण का अनुसरण करता है।

(d) single subject, global to local, inclusive  
एकल विषय, वैश्विक से लेकर स्थानीय, समावेशी

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या की प्रकृति समावेशी, प्रासंगिक, थीम आधारित है। प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के अन्तर्गत यह विचार किया जाता है कि बच्चों को उनके परिवेश की वास्तविक परिस्थितियों से अनुभव दिये जायें। जिससे वे जुड़े और उनके प्रति जागरूक हो। पर्यावरण अध्ययन सीखने के लिये बच्चों के सन्दर्भ में उपयुक्त बाल केन्द्रित वातावरण तैयार करना अत्यन्त आवश्यक है। बच्चे को सीधे जानकारी, परिभाषाएं तथा विवरण देने के स्थान पर ऐसी स्थितियों का निर्माण किया जाना चाहिए जिससे वे अपने ज्ञान का सृजन स्वयं करें। समावेशी शिक्षा एक ऐसी शिक्षा है जिसमें सामान्य बालक बालिकाएं और मानसिक तथा शारीरिक रूप से बाधित बालक एक साथ बैठकर एक ही विद्यालय में शिक्षा ग्रहण करते हैं। “समावेशी शिक्षा से अभिप्राय है कि छात्रों को सार्थक शिक्षा अनुकूलतम पर्यावरण में उपलब्ध करायी जाये।

83. While choosing stories to introduce EVS concepts, a teacher needs to keep the following points in mind.

कहानियों के माध्यम से ई.वी.एस. अवधारणाओं को पेश करने के लिए, एक शिक्षक को निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना होगा

- A. Stories should not create any misconception about any concept.  
कहानियों को किसी अवधारणा के बारे में गलतफहमी की रचना नहीं करना चाहिए।
- B. Stories should not portray any stereotype related to gender, caste, religion and other social groups.  
कहानियों को लिंग, जाति, धर्म और अन्य सामाजिक समूहों से संबंधित कोई रूढ़िवादी विचारों को चित्रित नहीं करना चाहिए।
- C. Stories should be enjoyable and entertaining.  
कहानियाँ मजेदार व मनोरंजक होनी चाहिए।
- D. Stories should be such that students can relate to them.  
कहानियाँ ऐसी होनी चाहिए कि विद्यार्थी उससे जुड़ाव महसूस करें।

Choose the correct option/सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A, B, C/ A, B, और C  
(b) B, C, D/ B, C, और D  
(c) A, B and D/ A, B और D  
(d) A, C and D/ A, C और D

**Ans. (c) :** कहानियों के माध्यम से EVS अवधारणाओं को पेश करने के लिए एक शिक्षक को निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना चाहिए-

- (1) कहानियों को किसी अवधारणा के बारे में गलतफहमी की रचना नहीं करना चाहिए।  
(2) कहानियों को लिंग, जाति, धर्म और अन्य सामाजिक समूहों से संबंधित कोई रूढ़िवादी विचारों को चित्रित नहीं करना चाहिए।  
(3) कहानियाँ ऐसी होनी चाहिए कि विद्यार्थी उससे जुड़ाव महसूस करें। इस प्रकार सही कथन (a), (b) और (d) होगा।

84. An EVS teacher will ask her students to do which of the following activities to inculcate mapping skills in them?

एक ई.वी.एस. शिक्षक अपने विद्यार्थियों में मानचित्र कौशल को मन में बैठाने के लिए निम्न क्रियाकलापों में से किनको करने को कहेगी।

- A. Locating cardinal directions on a map  
मानचित्र में बुनियादी दिशाओं का पता लगाना।
- B. Drawing unscaled maps  
अमानकीकृत मानचित्र बनाना।
- C. Using symbols for self-drawn maps  
अपने बनाए गए मानचित्र में प्रतीकों का उपयोग करना।
- D. using standardized universal symbols to interpret a map  
मानकीकृत सार्वभौमिक प्रतीकों का उपयोग करते हुए मानचित्र की व्याख्या करना।

Choose the correct option/सही विकल्प का चुनाव कीजिए-

- (a) A and D/ A और D  
(b) B and C/ B और C  
(c) D only/केवल D  
(d) A, B, C and D/ A, B, C और D

**Ans. (d) :** एक EVS शिक्षक अपने विद्यार्थियों में मानचित्रण कौशल को मन में बैठाने के लिए निम्नलिखित क्रियाकलापों को करने के लिए कहेगी-

- (1) मानचित्र में बुनियादी दिशाओं का पता लगाना  
(2) अमानकीकृत मानचित्र बनाना  
(3) अपने बनाए गए मानचित्र में प्रतीकों का उपयोग करना।  
(4) मानकीकृत सार्वभौमिक प्रतीकों का उपयोग करते हुए मानचित्र की व्याख्या करना।

एक मानचित्र को समझने और पढ़ने के लिए आवश्यक महत्वपूर्ण कौशल, समझने की मूल क्षमता तथा समन्वय प्रणाली है। मोबाइल फोन और ट्रैकर्स पर जी.पी.एस. सिस्टम के इस्तेमाल से मैप रीडिंग कौशल को बढ़ाया जा सकता है।

85. An EVS teacher points out during a discussion that people of Rajasthan villages built their homes from locally available materials while people in cities like Mumbai buy materials like cement, bricks, glass and tiles to build houses. The learning outcome (s) for assessment of this discussion is/are

एक ई.वी.एस. शिक्षिका एक चर्चा के दौरान बताती है कि राजस्थान के गाँवों के लोग स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री से अपना घर बनाते हैं जबकि मुंबई जैसे शहरों में लोग सीमेंट, ईंट, काँच और टाइल जैसी सामग्री खरीद कर घर बनाते हैं। इस चर्चा के आकलन के लिए सीखने का प्रतिफल है-

- (a) Observation and recording  
अवलोकन और रिकॉर्डिंग  
(b) Analysis/विश्लेषण  
(c) Experimentation/प्रयोग  
(d) Comparing and Analysis  
तुलना करना और विश्लेषण

**Ans. (d) :** उपर्युक्त चर्चा के आकलन के लिए सीखने का प्रतिफल तुलना करना और विश्लेषण है।

शिक्षिका द्वारा यह चर्चा कि राजस्थान के गाँवों के लोग स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री से अपना घर बनाते हैं, जबकि मुंबई जैसे शहरों में लोग सीमेंट, ईंट, काँच और टाइल जैसी सामग्री से घर बनाते हैं। इस दौरान राजस्थान के स्थानीय घर और उसमें प्रयुक्त सामग्री तथा मुंबई जैसे शहरों में बने घरों में प्रयुक्त सामग्री एवं घरों की आकृति-आकार आदि के बारे में तुलना एवं विश्लेषण करती है।

86. An EVS teacher wants her students to find out the various everyday activities of people that contribute to the wastage of water. Which of the following is the most appropriate strategy for this purpose?

एक ई.वी.एस. शिक्षिका चाहती है कि उसके विद्यार्थी पानी की बर्बादी करने वाले लोगों की विभिन्न दैनिक गतिविधियों और व्यवहारों का पता लगाएं। निम्न में से कौन-सी रणनीति इन उद्देश्यों के लिए सबसे उपयुक्त है?



- (a) Documentary and films related to water issues/जल से संबंधित वृत्तचित्र और फिल्में
- (b) Visit to a "nallah" (watter drain)/एक नाले (पानी की निकासी) का भ्रमण करना
- (c) Interaction with families in the neighbourhood/पड़ोस में परिवारों के साथ बातचीत
- (d) Estimation of the quantity of water used by a family per day./प्रतिदिन एक परिवार द्वारा उपयोग किए गए पानी की मात्रा का अनुमान

**Ans. (d) :** एक EVS शिक्षिका चाहती है कि विद्यार्थी पानी की बर्बादी करने वाले लोगों की विभिन्न दैनिक गतिविधियों और व्यवहारों का पता लगाने के लिए बच्चों को प्रतिदिन एक परिवार द्वारा उपयोग किये पानी की मात्रा का अनुमान लगाने को कहें और एक चार्ट तैयार कर उन पर चर्चा करें।

जल एक बहुमूल्य संसाधन है तभी तो कहा गया है "जल है तो कल है" और "यदि जल उपलब्ध है तो आपका भविष्य सुरक्षित है" कुप्रबंधन एवं बर्बादी व्यक्तिगत स्तरों पर भी हो सकती है जैसे - हम जानबूझकर अथवा अनजाने में दाढ़ी बनाते समय, नहाते समय जल की बर्बादी करते हैं।

**87. Which of the following is an integral component of environmental education at the primary level?**

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षा का अभिन्न घटक है?

- (a) Textbooks/पाठ्यपुस्तकें
- (b) Children's environment/बच्चों का वातावरण
- (c) Linguistic proficiency/भाषाई दक्षता
- (d) Role play/रोल-प्ले/भूमिका निर्वाह

**Ans. (b) :** बच्चों का वातावरण प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षा का अभिन्न घटक है।

प्राथमिक स्तर पर EVS को बच्चों के वातावरण, पूर्ण ज्ञान एवं व्यावहारिक ज्ञान से जोड़कर सिखाया जा सकता है, जिससे वे पर्यावरण से सम्बन्धित मुद्दों को जानने, समझने तथा सम्बन्धित समस्याओं को हल करने में सक्षम हो सकें।

पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या के अनुसार प्राथमिक स्तर पर बच्चों से यह अपेक्षा की जाती है कि - वे परिवार, पेड़-पौधों, जीव-जन्तुओं, भोजन, जल, यात्रा एवं आवास जैसे दिन-प्रतिदिन के जीवन से जुड़े विभिन्न विषय 'थीम' के वास्तविक अनुभवों द्वारा अपने आस-पास के परिवेश के प्रति जागरूक हो।

**88. As an EVS teacher, which criteria will you consider to be most important in selecting a textbook for students of primary classes?**

एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आप प्राथमिक कक्षाओं के लिए पाठ्यपुस्तक के चयन में किन मानदंडों को सबसे महत्वपूर्ण मानेंगे?

**A. The textbook should not have any stereotypes related to gender, caste, class and religion.**

पाठ्यपुस्तक में लिंग, जाति और धर्म से संबंधित कोई रूढ़िवादिता नहीं होनी चाहिए।

**B. The language in the textbook should be a standard language.**

पाठ्यपुस्तक में भाषा मानक भाषा होनी चाहिए।

**C. The textbook should be cheaply priced and thin.**

पाठ्यपुस्तक की कीमत कम और वह पतली होनी चाहिए।

**D. The textbook should be illustrated and visually appealing.**

पाठ्यपुस्तक सचित्र और आकर्षक होनी चाहिए।

**Choose the correct option/सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A and D/A और D
- (b) B and C/B और C
- (c) A and C/A और C
- (d) B and D/B और D

**Ans. (a) :** एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में हम मानेंगे कि प्राथमिक कक्षाओं के लिए पाठ्यपुस्तक में लिंग, जाति और धर्म से संबंधित कोई रूढ़िवादिता नहीं होनी चाहिए तथा पाठ्यपुस्तक सचित्र और आकर्षित होनी चाहिए। इस प्रकार सही कथन (a) और (d) होगा। अन्य मानदंडों में शामिल हैं-

- (1) पाठ्यपुस्तक में बच्चों की मातृभाषा का प्रयोग हो।
- (2) पाठ्यपुस्तक कम भार व बोझ वाली होनी चाहिए।
- (3) पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक में प्रयुक्त भाषा बच्चों की दिन प्रतिदिन की भाषा से सम्बद्ध होना चाहिए, क्योंकि इससे बच्चों आसानी से सीखते हैं।

**89. Which of the following resources will be most appropriate to teach gender stereotypes to students of class V?**

कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को लिंग (जेंडर) रूढ़िवादिता पढ़ने के लिए निम्न में से कौन-सा संसाधन सबसे उपयुक्त होगा?

- (a) Survey in households to find out work allocation among members/सदस्यों के बीच कार्य आवंटन का पता लगाने के लिए घरों का सर्वेक्षण
- (b) Newspapers with stories on gender empowerment/अखबार से लिंग सशक्तिकरण पर कहानियाँ
- (c) Stories about successful women सफल महिलाओं की कहानियाँ
- (d) Field trips to hospitals to find out number of female health professionals/महिला स्वास्थ्य पेशेवरों की संख्या का पता लगाने के लिए अस्पतालों का भ्रमण।

**Ans. (a) :** कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को लिंग (जेंडर) रूढ़िवादिता सिखाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त तरीका सदस्यों के बीच कार्य आवंटन का पता लगाने के लिए घरों का सर्वेक्षण है। घरों में प्रायः महिलाओं को खाना बनाने, बच्चों को सम्भालने आदि को करने के लिए ही मान लिया जाता है, जो कि लैंगिक रूढ़िवादिता को दिखाता है।

जेंडर रूढ़िवादिता को समाप्त करने के लिए विद्यालय की भूमिका अतिमहत्वपूर्ण है। सह शिक्षा वाले विद्यालयों में शिक्षकों तथा अन्य स्टाफ द्वारा बालक, बालिकाओं की गतिविधियों पर नजर रखी जाती है तथा ऐसे प्रयास किये जाते हैं कि बालक - बालिकाओं के साथ समानता के व्यवहार करने हेतु प्रेरित हो।

**90. As an EVS teacher, you have to give details of your students' level and proficiency in process skills in his report card. Which reporting method will be most appropriate?**

एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आपको अपने विद्यार्थियों के रिपोर्ट कार्ड में प्रक्रिया कौशलों में दक्षता के स्तर का विवरण देना है। निम्न में से कौन-सी रिपोर्टिंग सबसे उपयुक्त होगी?

- (a) Narrative report/विवरणात्मक रिपोर्ट  
(b) Grades in letters/अक्षरों में ग्रेड  
(c) Rating scales/क्रम निर्धारण मापनी  
(d) Grading in numbers/संख्याओं में ग्रेडिंग

**Ans. (c) :** एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आपको अपने विद्यार्थियों के रिपोर्ट कार्ड में प्रक्रिया कौशलों के दक्षता के स्तर का विवरण देने के लिए क्रम निर्धारण मापनी रिपोर्टिंग सबसे उपयुक्त होगी। क्रम निर्धारण मापनी एक विशेष प्रकार की जांच सूची है जिसमें जांच की गयी विशेषताओं या गुणों की उपस्थिति अथवा उनके आभाव का गुणात्मक या संख्यात्मक निर्धारण किया जाता है। निर्धारण मापनी वास्तव में किसी व्यक्ति में उपस्थित गुणों की मात्रा उसकी तीव्रता तथा बारम्बारता के सम्बन्ध में अन्य व्यक्तियों से सूचना प्राप्त करने का एक साधन है। निर्धारण मापनी के द्वारा जो आंकड़ें प्राप्त होते हैं वे तब तक विश्वसनीय नहीं होते हैं जब तक निर्धारक मापन के उद्देश्य को स्पष्ट रूप से न समझता हो। निर्धारण मापनी में दक्षता की आवश्यकता होती है।

## Language-I/ भाषा-I Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश (91-99)-** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

असल और बनावटी में अंतर धुंधलाने के कारण सेवाएँ या कुछ भी देने के लिए सुपात्र का चयन आजकल चुनौतीपूर्ण है। इसके लिए विशेष सूझ-बूझ और विवेकशीलता आवश्यक है। उपलब्धि या सफलता स्वयं में लक्ष्य नहीं हो सकती बल्कि व्यक्ति के सतत् निवेशों का स्वाभाविक प्रतिफल होती है। मन और निष्ठा से निष्पादित कार्य में व्यक्ति के समूचे कौशल प्रयुक्त होते हैं और उसमें समाज को देने का भाव प्रधान रहता है। लेन-देन में निष्ठा का नियम आशीर्वाद के आदान-प्रदान में भी लागू होता है। अनेक व्यक्ति उन बुजुर्गों से आशीर्वाद पाना अपना अधिकार समझते हैं जिनकी सुध लेना तो दूर, जिन्हें हेय मानते हुए उनसे सदा दूरी बनाए रखी हो। आशीर्वाद तो बड़ी बात हुई, एक तुच्छ-सी चीज आपको यूँ ही कोई क्यों देगा। आशीर्वाद बर्गर या सिमकार्ड सी भौतिक बाजार में सहज उपलब्ध होने वाली वस्तु नहीं है। उसे दिल से सम्मान देना होगा। देने वाला आप की मंशाओं और फ़िरत को समझता है। आप भले ही कुछ न दे, यह भी आवश्यक नहीं कि उसके सानिध्य में रहें। पर उसके विचारों, भावनाओं को श्रेष्ठ समझते हुए वैसा करने का यत्न करेंगे तो वह हृदय से आप पर आशीर्वाद बरसाएंगे और आप धन्य हो जाएँगे।

**91. 'असल और बनावटी में अंतर धुंधलाने' का क्या अर्थ है-**

- (a) असली और बनावटी में अंतर करना कठिन है।  
(b) असली और बनावटी में अंतर करना सरल है।  
(c) असली और बनावटी में अंतर हो ही नहीं सकता है।  
(d) असली और बनावटी में अंतर करना सहज है।

**Ans. (a) :** 'असल और बनावटी में अंतर धुंधलाने' का अर्थ ये है कि असली और बनावटी में अंतर करना कठिन है। असल और बनावटी में अंतर धुंधलाने के कारण सेवाएँ या कुछ भी देने के लिए सुपात्र का चयन आजकल चुनौतीपूर्ण है। इसके लिए विशेष सूझ-बूझ और विवेकशीलता आवश्यक है।

**92. सेवाओं या कुछ देने के लिए किसका चयन करना कठिन है।**

- (a) सुपात्र (b) कुपात्र  
(c) दानी (d) भिक्षुक

**Ans. (a) :** सेवाओं या कुछ देने के लिए 'सुपात्र' का चयन करना कठिन है। असल और बनावटी में अंतर न हो पाने के कारण यह समस्या उत्पन्न हुई है।

**93. "उपलब्धि या सफलता व्यक्ति के सतत निवेशों का स्वाभाविक प्रतिफल होती है।" का क्या तात्पर्य है?**

- (a) व्यक्ति द्वारा धन निवेश करके उपलब्धि तथा सफलता प्राप्त होती है।  
(b) व्यक्ति द्वारा किये गए निरंतर प्रयासों से उपलब्धि या सफलता प्राप्त होती है।  
(c) व्यक्ति द्वारा किये गए निरंतर प्रयासों से सफलता या उपलब्धि प्राप्त नहीं होती है।  
(d) व्यक्ति द्वारा प्रयास न किये जाने के बावजूद उपलब्धि या सफलता अवश्य प्राप्त होती है।

**Ans. (b) :** "उपलब्धि या सफलता व्यक्ति के सतत् निवेशों का स्वाभाविक प्रतिफल होती है।" का तात्पर्य है कि व्यक्ति द्वारा किये गये निरंतर प्रयासों से उपलब्धि या सफलता प्राप्त होती है।

**94. गद्यांश के अनुसार व्यक्ति के समग्र कौशल किसमें प्रयुक्त होते हैं?**

- (a) मन और निष्ठा से किये गए कार्य में  
(b) केवल मन से किये गए कार्य में  
(c) केवल निष्ठा से किये गए कार्य में  
(d) बेमन से किये गए कार्य में

**Ans. (a) :** गद्यांश के अनुसार व्यक्ति के समग्र कौशल उसमें निहित मन और निष्ठा से किये गये कार्य में प्रयुक्त होते हैं तथा मन और निष्ठा से निष्पादित कार्य में व्यक्ति के समूचे कौशल प्रयुक्त होते हैं और उसमें समाज को देने का भाव प्रधान रहता है। लेन-देन में निष्ठा का नियम आशीर्वाद के आदान-प्रदान में भी लागू होता है।

**95. मन और पूर्ण निष्ठा से किये गए कार्य में कौन सा भाव प्रमुख होता है?**

- (a) परमार्थ का (b) स्वार्थ का  
(c) भक्ति का (d) स्वहित का

**Ans. (a) :** मन और पूर्ण निष्ठा से किये गये कार्य में 'परमार्थ' का भाव प्रमुख होता है, क्योंकि परमार्थी व्यक्ति दूसरों का भला ही चाहता है। जबकि स्वार्थी व्यक्ति स्वयं का भला चाहता है। भक्ति का मतलब है, पूर्ण समर्पण। सरल शब्दों में हम कहते हैं- हमारी आत्मा परमात्मा की डोर से बंध गई।

**96. निम्नलिखित में से कौन-सी वस्तु बाजार से नहीं खरीदी जा सकती है?**

- (a) सिमकार्ड (b) मोबाइल  
(c) बर्गर (d) आशीर्वाद

**Ans. (d) :** निम्नलिखित में से 'आशीर्वाद' बाजार से नहीं खरीदी जा सकती है। अनेक व्यक्ति उन बुजुर्गों से आशीर्वाद पाना अपना अधिकार समझते हैं, जिनकी सुध लेना तो दूर, जिन्हें हम हेय मानते हुए उनसे सदा दूरी बनाए रखे हो। आशीर्वाद तो बड़ी बात हुई। एक तुच्छ सी चीज आपको यूँ ही कोई क्यों देगा। आशीर्वाद बर्गर या सिमकार्ड सी भौतिक बाजार में सहज उपलब्ध होने वाली वस्तु नहीं है।

**97. 'स्वाभाविक' में प्रत्यय है—**

- (a) विक (b) क  
(c) इक (d) भाविक

**Ans. (c) :** 'स्वाभाविक' में 'इक' प्रत्यय है। वे अविकारी शब्दांश जो शब्दों के अंत में जुड़कर उनमें विशेषता या परिवर्तन लाते हैं, प्रत्यय कहलाते हैं। प्रत्यय को परसर्ग भी कहा जाता है। उदाहरण— आइन (पण्डित + आइन पण्डिताइन) 'आइन' शब्द का कोई खास अर्थ नहीं होता है, लेकिन जब यही पण्डित शब्द के पीछे लगता है, तो पण्डित शब्द का अर्थ बदल देता है।

**98. 'समय-समय' शब्द है—**

- (a) देशज शब्द (b) विलोम शब्द  
(c) पुनरुक्त शब्द (d) आगत शब्द

**Ans. (c) :** 'समय-समय'— पुनरुक्त शब्द है। जब किसी शब्द की एक साथ दो बार आवृत्ति होती है अर्थात् वही शब्द या उससे मिलता-जुलता (प्रति-ध्वन्यात्मक या विलोम) शब्द एक साथ पास-पास आते हैं, तो ऐसे शब्द को पुनरुक्त शब्द कहते हैं। उदाहरण— धीरे-धीरे, आना-जाना, गड़-गड़, रुक-रुक आदि।

**99. 'सफलता' शब्द है—**

- (a) संज्ञा (b) सर्वनाम  
(c) विशेषण (d) क्रिया

**Ans. (a) :** 'सफलता' शब्द संज्ञा है। यहाँ पर सफलता शब्द से किसी भाव, अवस्था, गुण-दोष, दशा आदि का पता चल रहा है। अतः सफलता शब्द भाववाचक संज्ञा है।

**सर्वनाम—** सर्वनाम उन शब्दों को कहा जाता है, जिन शब्दों का प्रयोग संज्ञा अर्थात् किसी व्यक्ति, वस्तु, स्थान आदि के नाम के स्थान पर प्रयुक्त होता है। इसके अन्तर्गत मैं, तुम, तुम्हारा, आप, आपका, उसका आदि।

**विशेषण—** संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द को विशेषण कहते हैं। यथा— अच्छा लड़का, तीन पुस्तकें, नई कलम इत्यादि। इसमें अच्छा, तीन और नई शब्द विशेषण है, जो विशेष्य की विशेषता बतलाते हैं।

**क्रिया—** जिस शब्द अथवा शब्द-समूह के द्वारा किसी कार्य के होने अथवा किये जाने का बोध हो, उसे क्रिया कहते हैं, जैसे—

- (1) सीता 'नाच रही है'।  
(2) बच्चा दूध 'पी रही है'।  
(3) सुरेश कॉलेज जा रहा है।

इसमें 'नाच रही है', 'पी रहा है', 'जा रहा है' शब्दों से कार्य व्यापार का बोध हो रहा है। इन सभी शब्दों से किसी कार्य के करने अथवा होने का बोध हो रहा है।

**निर्देश (100-105)-पद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए।**

जब संवेदनाएँ ही नहीं रहेंगी  
तो संवेदनाएँ लिखने वाले कवि भी

लुप्त हो जाएँगे  
डायनासोर की तरह ही  
यह मेरा अपना लालच है  
जिसे सोचकर  
मैं दरवाजा खोलता हूँ और  
संवेदनाओं को अंदर ले लेता हूँ।  
किसी से कहना मत दोस्तों  
मैं समृद्ध हो गया हूँ  
इन संवेदनाओं के साथ  
दुःख बस एक बात का है  
मेरे यहाँ आने से पहले  
वो कुछ और घर भी गए थे  
उन्होंने कुछ दरवाजे और खटखटाए थे  
लेकिन :  
लेकिन। खैर ---  
हो सकता है कल आप के यहाँ आएँ  
आप इन्हें वापिस मत जाने देना।  
घर के अंदर ले लेना  
और समृद्ध हो जान इन  
संवेदनाओं के साथ

**100. लेखक ने किस खतरे की ओर संकेत किया है?**

- (a) संवेदनाओं की समाप्ति के साथ लेखकों की आजीविका समाप्त हो जाएगी  
(b) संवेदनाओं की समाप्ति के साथ लेखन कार्य भी समाप्त हो जाएगा  
(c) संवेदनाओं की समाप्ति के साथ लेखक जगत भी समाप्त हो जाएगा  
(d) संवेदनाओं की समाप्ति के साथ लेखक का सम्मान भी समाप्त हो जाएगा

**Ans. (b) :** लेखक ने इस ओर संकेत किया है कि संवेदनाओं की समाप्ति के साथ लेखन कार्य भी समाप्त हो जायेगा। यथा— इन पंक्तियों द्वारा लेखक का भाव स्पष्ट होता है—

जब संवेदनाएँ ही नहीं रहेंगी  
तो संवेदनाएँ लिखने वाले कवि भी  
लुप्त हो जाएँगे।

**101. कवि ने किस बात का आग्रह किया है?**

- (a) संवेदनाओं को काव्यात्मक रूप देने का  
(b) संवेदनाओं को लेखन में शामिल करने का  
(c) संवेदनाओं को स्वीकार करने का  
(d) संवेदनशील होने का

**Ans. (d) :** उपर्युक्त पद्यांश में कवि ने संवेदनशील होने की बात का आग्रह किया है। यथा—

मैं दरवाजा खोलता हूँ और  
संवेदनाओं को अन्दर ले लेता हूँ।  
किसी से कहना मत दोस्तों  
मैं समृद्ध हो गया हूँ  
इन संवेदनाओं के साथ।

**102. 'लेकिन' पद किस स्थिति की ओर संकेत करता है?**

- (a) जो नहीं होना चाहिए था, वह शीघ्र हुआ  
(b) जो होना चाहिए था, वह देर से हुआ  
(c) जो नहीं होना चाहिए, लेकिन हुआ  
(d) जो होना चाहिए था, लेकिन नहीं हुआ

**Ans. (d) :** उपर्युक्त पद्यांश में 'लेकिन' पद इस स्थिति की ओर संकेत करता है कि जो होना चाहिए था, लेकिन नहीं हुआ।

**103. 'दरवाजा खोलने' से अभिप्राय है—**

- (a) संवेदनाओं को घर में स्थान देना
- (b) संवेदनाओं को अपने जीवन में उतारना
- (c) संवेदनाओं के प्रति दया भाव रखना
- (d) संवेदनाओं के प्रति करुणा भाव रखना

**Ans. (b) :** 'दरवाजा खोलने' से अभिप्राय है— संवेदनाओं को अपने जीवन में उतारने से।

**104. 'संवेदनशील व्यक्तित्व' होने का भाव किस शब्द से अभिव्यक्त होता है?**

- (a) लालची होना
- (b) समृद्ध होना
- (c) घर जाना
- (d) डायनासोर होना

**Ans. (b) :** उपर्युक्त पद्यांश के आधार पर 'संवेदनशील व्यक्तित्व' होने का भाव 'समृद्ध होना' शब्द से अभिव्यक्त होता है।

**105. समूह से भिन्न शब्द कौन-सा है?**

- (a) दोस्त
- (b) डायनासोर
- (c) दरवाजे
- (d) खटखटाये

**Ans. (d) :** दिये गये समूह से भिन्न शब्द 'खटखटाये' है। जबकि दोस्त, डायनासोर, दरवाजे जातिवाचक संज्ञा के अन्तर्गत आते हैं। जातिवाचक संज्ञा जो शब्द किसी व्यक्ति, वस्तु या स्थान की सम्पूर्ण जाति का बोध कराते हैं, उन शब्दों को जातिवाचक संज्ञा कहते हैं। उदाहरण प्राणी— पशु, पक्षी, कुत्ता, आदमी, गाय, जानवर, लड़का, लड़की, औरत आदि। **वस्तु**— मोबाइल, दरवाजा, कुर्सी, किताब, टेबल आदि।

**स्थान**— होटल, कॉलेज, स्कूल, शहर, गाँव, स्टेशन आदि।

**106. निम्नलिखित में कौन-सा क्षेत्रीय भाषा को परिभाषित करता है?**

- (a) क्षेत्र में भाषा की वाक् विशेषताएँ
- (b) देश अथवा राज्य की भाषा
- (c) क्षेत्र की भाषा लिपि के साथ
- (d) क्षेत्र की लिखित भाषा तथा साहित्य

**Ans. (a) :** क्षेत्र में भाषा की वाक् विशेषताएँ क्षेत्रीय भाषा को परिभाषित करता है।

**क्षेत्रीय भाषा**— किसी एक क्षेत्र विशेष में बोली जाने वाली भाषा को क्षेत्रीय भाषा कहते हैं। संख्यात्मक रूप में इनका रूप छोटा होता है।

**107. निम्नलिखित में कौन-सा संकेत भाषा के संबंध में सत्य है?**

- (a) संकेत भाषा का व्याकरण नहीं है
- (b) संकेत भाषा का व्याकरण है
- (c) संकेत भाषा भाव-भंगिमा का समूह है
- (d) संसार भर में केवल एक ही संकेत भाषा का प्रयोग होता है

**Ans. (b) :** निम्नलिखित में से संकेत भाषा के सम्बन्ध में सत्य कथन, संकेत भाषा का व्याकरण है। संकेत भाषा (या सांकेतिक भाषा) एक ऐसी भाषा है, जो अर्थ सूचित करने के लिए श्रवणीय ध्वनि पैटर्न में संप्रेषित करने के बजाय, दृश्य रूप में सांकेतिक पैटर्न (हस्तचालित संप्रेषण, अंग-संकेत) संचारित करती है, जिसमें वक्ता के विचारों को धारा-प्रवाह रूप से व्यक्त करने के लिए, हाथ के आकार, विन्यास और संचालन, बाहों या शरीर के अंगों द्वारा व्यक्त किया जाता है।

**108. भाषा सीखना \_\_\_\_\_ है**

- (a) स्वाभाविक तथा अवचेतन
- (b) सुविचारित तथा चेतन
- (c) स्वाभाविक तथा सुविचारित दोनों है
- (d) जन्मजात तथा अस्वैच्छिक

**Ans. (b) :** भाषा सीखना सुविचारित तथा चेतन है। भाषा मानव जीवन की एक सामान्य व सतत् प्रक्रिया है, जिसे मानव को ईश्वर द्वारा दिया गया अमूल्य उपहार कहा जाता है। भाषा का आरम्भ मानव के जन्म के साथ ही हो जाता है। अतः स्पष्ट है कि भाषा सीखना सुविचारित तथा चेतन है।

**109. कक्षा में 'बहुभाषिकता एक रणनीति के रूप' में प्रयुक्त करने से क्या तात्पर्य है?**

- (a) शिक्षार्थियों की समान भाषा को अंग्रेजी माध्यम की कक्षा में पाठ्यवस्तु के अनुवाद के लिए प्रयोग करना
- (b) शिक्षार्थियों की भाषा को भाषाओं के शिक्षण-अधिगम तथा विषय वस्तु के लिए प्रयोग करना
- (c) कक्षाकक्ष में निर्देश की माध्यम भाषा के सिवाय शिक्षार्थियों की अपनी भाषाओं को प्रयोग नहीं करने देना
- (d) बहुभाषी वक्ता करने के लिए विद्यालय में अनेक भाषाएँ सीखना

**Ans. (b) :** कक्षा में 'बहुभाषिकता एक रणनीति के रूप' में प्रयुक्त करने से तात्पर्य है। शिक्षार्थियों की भाषा को भाषाओं के शिक्षण-अधिगम तथा विषयवस्तु के लिए प्रयोग करना। बहुभाषी का अर्थ ऐसे व्यक्ति से है, जो दो या अधिक भाषाओं का प्रयोग करता है। विश्व में बहुभाषी लोगों की संख्या एकभाषियों की तुलना में बहुत अधिक है। विद्वानों का मत है कि द्विभाषिकता किसी भी व्यक्ति के ज्ञान एवं व्यक्तित्व के विकास के लिए बहुत उपयोगी है।

**110. निम्नलिखित में से कौन-सा भारत में हिंदी भाषा के संबंध में सत्य है?**

- (a) यह भारत की राष्ट्रभाषा है
- (b) यह शिक्षा में समान द्वितीय भाषा है
- (c) यह भारत की सह राज्य भाषा है
- (d) हिन्दी भारत की राजभाषा है

**Ans. (\*) :** भारत में हिन्दी भाषा के सम्बन्ध में सत्य है— हिन्दी भारत की राजभाषा है। भारत की कोई राष्ट्रभाषा नहीं है, हिन्दी एक राजभाषा है यानि कि राज्य के कामकाज में इस्तेमाल की जाने वाली भाषा। भारतीय संविधान में किसी भी भाषा को राष्ट्रभाषा का दर्जा नहीं मिला हुआ है। भारत में 22 भाषाओं को आधिकारिक दर्जा मिला हुआ है, जिसमें अंग्रेजी और हिन्दी भी शामिल है।

**नोट**— आयोग ने इस प्रश्न को (F) कर दिया है। जबकि प्रश्न का उत्तर (d) होगा।

**111. निम्नलिखित में से आप किसे प्रामाणिक सामग्री के रूप में स्वीकार नहीं करेंगे—**

- (a) पत्रकारिता से एक कार्टून
- (b) समाचारपत्र में एक विज्ञापन
- (c) पाठ्यपुस्तक लेखक द्वारा कोविड 19 पर लिखा निबन्ध
- (d) प्रसिद्ध लेखक प्रेमचंद के द्वारा लिखी लघु कथा

**Ans. (c) :** निम्नलिखित में से आप 'पाठ्यपुस्तक लेखक द्वारा कोविड 19 पर लिखा निबंध' प्रामाणिक सामग्री के रूप में स्वीकार नहीं करेंगे। जबकि पत्रकारिता से एक कार्टून, समाचार-पत्र में एक विज्ञापन तथा प्रसिद्ध लेखक प्रेमचंद के द्वारा लिखी लघु कथा को प्रामाणिक सामग्री के रूप में स्वीकार करेंगे।

112. कक्षा VIII की शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को पाठ पढ़ने के अनुवर्ती कार्य के रूप में क्रम से कहानी की घटनाओं तथा विचारों को लिखने के लिए कहती है। वह क्या कर रही है?

- अपने शिक्षार्थियों को उप विषय-वस्तु के निर्माण के लिए कह रही है
- अपने शिक्षार्थियों को कहानी दोबारा पढ़ने के लिए कह रही है
- उनके लेखन कौशलों को पुनर्बलन दे रही है
- उनके कौशल को याद करने को बढ़ावा दे रही है

**Ans. (a) :** कक्षा VIII की शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को पाठ पढ़ने के अनुवर्ती कार्य के रूप में क्रम से कहानी की घटनाओं तथा विचारों को लिखने के लिए कहती है। वह अपने शिक्षार्थियों को उप-विषयवस्तु के निर्माण के लिए कह रही है।

113. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा भाषा की कक्षा में साहित्यिक पाठ्य-सामग्री के शिक्षण के संबंध में सत्य नहीं है?

- साहित्यिक पाठ्य-सामग्री का प्रयोग व्याकरण शिक्षण के लिए किया जाना चाहिए
- साहित्यिक पाठ्य-सामग्री सराहना, आनंद तथा मजे के लिए होती है
- साहित्यिक पाठ्य-सामग्री समालोचनात्मक चिंतन का विकास करती है
- साहित्यिक पाठ्य-सामग्री सराहना, आनंद तथा मजे के लिए नहीं होती है

**Ans. (a):** निम्नलिखित कथनों में से साहित्यिक पाठ्य-सामग्री का प्रयोग व्याकरण शिक्षण के लिए किया जाना चाहिए। साहित्यिक पाठ्य-सामग्री के शिक्षण के सम्बन्ध में सत्य नहीं है। जबकि साहित्यिक पाठ्य-सामग्री सराहना, आनंद तथा मजे के लिए होती है। साहित्यिक पाठ्य-सामग्री समालोचनात्मक चिंतन का विकास करती है। साहित्यिक पाठ्य-सामग्री के शिक्षण के सम्बन्ध में सत्य है।

114. रविन समाचारपत्र में एक लेख पढ़ता है जिससे कि वह अगले दिन अपने समूह में उस पाठ्य-वस्तु का संपूर्ण विचार प्रस्तुत कर सके। उसके इस पठन को किस रूप में जाना जाता है?

- पंक्तियों के बीच पठन
- पंक्तियों से परे का पठन
- बारीकी से पठन
- सरसरी तौर पर पढ़ना

**Ans. (d) :** रविन समाचार-पत्र में एक लेख पढ़ता है, जिससे कि वह अगले दिन अपने समूह में उस पाठ्य-वस्तु का सम्पूर्ण विचार प्रस्तुत कर सके। उसके इस पठन को 'सरसरी तौर पर पढ़ना' रूप में जाना जाता है। जबकि बारीकी से पठन गहन पठन के अन्तर्गत आता है।

115. पढ़ते समय वह शब्द पहचानती है किन्तु स्वयं से उसे प्रयोग करने में समर्थ नहीं है। इस शब्द भंडार को किस रूप में जानते हैं?

- सक्रिय शब्द भंडार
- निष्क्रिय शब्द भंडार
- श्रवण शब्द भंडार
- पठन शब्द भंडार

**Ans. (b) :** पढ़ते समय वह शब्द पहचानती है, किन्तु स्वयं से उसे प्रयोग करने में समर्थ नहीं है। इस शब्द भण्डार को निष्क्रिय शब्द भण्डार के रूप में जानते हैं। एक निष्क्रिय शब्दावली को बच्चे

मौखिक स्मृति में संग्रहीत करते हैं तथा निष्क्रिय शब्द को बच्चे आंशिक रूप से समझते हैं। यही कारण है कि बच्चे निष्क्रिय शब्द प्रयोग करने में समर्थ नहीं है।

116. आधारभूत अंतः वैयक्तिक संप्रेषण कौशल — हैं

- भाषा का वर्तमान में प्रयोग करते हैं
- उच्च स्तरीय चिंतन के लिए भाषा का प्रयोग करते हैं
- अमूर्त विचारों तथा संकल्पनाओं को प्रकट करने के लिए भाषा का प्रयोग करते हैं
- विषय पर वैज्ञानिक शोध के प्रतिवेदन (रिपोर्टिंग) के लिए भाषा का प्रयोग करते हैं

**Ans. (a) :** आधारभूत अन्तः वैयक्तिक संप्रेषण कौशल भाषा का वर्तमान में प्रयोग करते हैं। परस्पर विचारों का आदान-प्रदान करना अर्थात् अपने विचार अन्य किसी व्यक्ति तक पहुँचाने को संप्रेषण कहा जाता है। संप्रेषण कौशल विचारों का आदान-प्रदान करने एवं अपने विचार अन्य व्यक्ति तक उत्तम तरीके से पहुँचाने की कला है, जिसके माध्यम से अन्य व्यक्तियों को प्रभावित किया जा सकता है।

117. कौन-सा लेखन उपागम शिक्षार्थियों को लेखन सिखाने के लिए विभिन्न स्तरों से गुजरने का अवसर प्रदान करता है?

- उत्पाद उपागम
- प्रक्रिया उपागम
- संप्रेषणात्मक उपागम
- कोश-विषयक उपागम

**Ans. (b) :** 'प्रक्रिया उपागम' शिक्षार्थियों को लेखन सिखाने के लिए लेखन के विभिन्न स्तरों से गुजरने का अवसर प्रदान करता है। उत्पाद उपागम व्यापक क्षमता वाले लोगों द्वारा उपयोग करने योग्य है।

118. अरूण और राहुल शिक्षक अपनी व्याकरण की कक्षा में पहले व्याकरण बिन्दुओं वाच्य और काल का परिचय देते हैं और यह समझाते हैं कि नियम किस तरह बनते हैं और किस तरह संदर्भ का प्रयोग करते हैं। इसके उपरांत वे शिक्षार्थियों को भाषा मर्दों के अभ्यास के लिए बहुत सारे कार्य देते हैं। व्याकरण सीखने-सिखाने की यह प्रक्रिया कहलाती है—

- विषय ज्ञान
- कार्यविधिक ज्ञान
- प्रक्रिया ज्ञान
- घोषणात्मक ज्ञान

**Ans. (d) :** अरूण और राहुल शिक्षक अपनी व्याकरण की कक्षा में पहले व्याकरण बिन्दुओं वाच्य और काल का परिचय देते हैं और यह समझाते हैं कि नियम किस तरह बनते हैं और किस तरह सन्दर्भ का प्रयोग करते हैं। इसके उपरांत वे शिक्षार्थियों को भाषा मर्दों के अभ्यास के लिए बहुत सारे कार्य देते हैं। व्याकरण सीखने सिखाने की यह प्रक्रिया 'घोषणात्मक ज्ञान' कहलाती है।

119. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा सीखने के लिए निवेश आधारित कार्य है?

- शिक्षार्थी पाँच के समूह में कहानी पढ़ता है
- शिक्षार्थी एक कार्यक्रम में अभिनय की जाने वाली लघुनाटिका के लिए संवाद लिखते हैं
- शिक्षार्थी जलवायु परिवर्तन के मुद्दे पर भूमिका निर्वाह (रोल-प्ले) में अभिनय करते हैं
- शिक्षार्थी सुनी हुई वार्ता के विचारों को समझने के लिए प्रश्न पूछते हैं

**Ans. (a) :** दिये गये विकल्प के अनुसार भाषा सीखने के लिए निवेश आधारित कार्य शिक्षार्थी पाँच के समूह में कहानी पढ़ता है तथा जब हम किसी नाटक का संवाद स्वयं लिखते हैं, तो हमारे मन में नये-नये शब्द उत्पन्न होते हैं जो हमारे भाषा का विकास करने में सहायक होते हैं।

**120. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की संकल्पना नहीं है?**

- (a) व्याकरण अनुवाद विधि (b) ध्वनि की तरंग लंबाई  
(c) प्रथम भाषा का हस्तक्षेप (d) त्रुटि शुद्धि

**Ans. (b) :** दिये गये विकल्प के अनुसार 'ध्वनि की तरंग लंबाई' भाषा शिक्षा की संकल्पना नहीं है, जबकि व्याकरण अनुवाद विधि से हमें भाषा का एक भाषा से दूसरी भाषा सीखने का अवसर प्राप्त होता है। प्रथम हस्तक्षेप तथा त्रुटि शुद्धि से भी हमें भाषा शिक्षा की संकल्पना प्राप्त होती है या अवसर प्राप्त होते हैं।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128)-** दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

नारियल का वृक्ष अन्य ताड़ वृक्षों के समान बहुत ऊँचा और चौड़ा होता है।

नारियल का तना आधार के पास अधिक मोटा और फूला हुआ होता है एवं इस पर अनियमित ढंग से जड़े लिपटी होने के कारण इसका वृक्ष प्रायः एक ओर झुका रहता है।

इस वृक्ष का तना बहुत कठोर और मजबूत होता है तथा अन्य ताड़ वृक्षों के समान इसके तने पर भी गिरे हुए पत्तों की डंठलों के निशान साफ़ दिखाई देते हैं। इसके तने में बहुत अधिक लचीलापन होता है। तेज़ हवा के झोंके में नारियल का झुका वृक्ष ज़मीन को छूता हुआ सा लगता है। किंतु अपने लचीलेपन के कारण यह कभी गिरता नहीं।

नारियल के अनेक प्रजातियाँ हैं। कुछ प्रजातियों के वृक्ष बौने अथवा मध्यम ऊँचाई के। यही विविधता इनके फलों में पायी जाती है। कुछ वृक्षों के फल हरे रंग के होते हैं और कुछ मटमैले पीले रंग के होते हैं।

**121. नारियल का वृक्ष किसके समान होते है?**

- (a) देवदार (b) ताड़  
(c) चिनार (d) खजूर

**Ans. (b) :** नारियल का वृक्ष 'ताड़' वृक्षों के समान बहुत ऊँचा और चौड़ा होता है।

**122. नारियल के तने की विशेषता नहीं है।**

- (a) मोटा होना (b) कठोर होना  
(c) मजबूत होना (d) पिचका होना

**Ans. (d) :** 'पिचका होना' नारियल के तने की विशेषता नहीं है। मोटा होना, कठोर होना और मजबूत हो ये तीनों इनकी विशेषता हैं।

**123. नारियल का पेड़ तेज हवा होने पर भी इसलिए नहीं गिरता क्योंकि**

- (a) वह बहुत मजबूत होता है  
(b) वह बहुत लचीला होता है  
(c) वह बहुत लंबा होता है  
(d) वह बहुत भारी होता है

**Ans. (b) :** नारियल का पेड़ तेज हवा होने पर भी इसलिए नहीं गिरता क्योंकि वह बहुत लचीला होता है।

**124. नारियल की बहुत प्रजातियों के फल----- और-----रंग के होते हैं।**

- (a) हरे, पीले (b) पीले नीले  
(c) हरे, नीले (d) पीले, जामुनी

**Ans. (a) :** नारियल की बहुत सी प्रजातियों के फल 'हरे' और 'पीले' रंग के होते हैं।

**125. नारियल की एक विशेषता ताड़ के वृक्षों के समान है**

- (a) तनों पर गिरे हुए फूलों के निशान  
(b) तनों पर गिरे हुए पत्तों के डंठलों के निशान  
(c) तनों पर गिरे हुए फलों के निशान  
(d) तनों पर गिरे हुए ओलों के निशान

**Ans. (b) :** नारियल की एक विशेषता यह कि तनों पर गिरे हुए पत्तों के डंठलों के निशान, ताड़ के वृक्षों के समान है।

**126. नारियल का तना-----के पास अधिक मोटा और फूला हुआ होता है।**

- (a) किनारे (b) आधार  
(c) बीच (d) फुनगी

**Ans. (b) :** नारियल का तना 'आधार' के पास अधिक मोटा और फूला हुआ होता है।

**127. 'लचीला' शब्द में कौन-सा प्रत्यय लगाया जा सकता है?**

- (a) ता (b) पन  
(c) ती (d) इत

**Ans. (b) :** 'लचीला' शब्द में 'पन' प्रत्यय लगाया जा सकता है, लचीला शब्द में 'पन' प्रत्यय लगने से 'लचीलापन' शब्द बनता है जो भाववाचक संज्ञा है और 'लचीला' संज्ञा विशेषण शब्द है। किसी शब्दों के बाद जो अक्षर या अक्षर समूह लगाया जाता है- उसे प्रत्यय कहते हैं। प्रत्यय दो शब्दों से बना है- प्रति + अय। प्रति का अर्थ 'साथ में', पर बाद में है और 'अय' का अर्थ- 'चलनेवाला' है। प्रत्यय उपसर्ग की तरह अविकारी शब्दांश है जो शब्दों के बाद जोड़े जाते हैं।

जैसे-'लड़का' शब्द में 'पन' प्रत्यय लगने से 'लड़कपन' शब्द बनता है।

**128. किस शब्द में उपसर्ग और प्रत्यय दोनों का प्रयोग हुआ है?**

- (a) बेड़ौल (b) ऊँचाई  
(c) अनियमित (d) विविधता

**Ans. (c) :** 'अनियमित' शब्द में उपसर्ग और प्रत्यय दोनों का प्रयोग हुआ है।

उपसर्ग- नियमित शब्द में 'अ' उपसर्ग लगने से अनियमित शब्द बना है।

उपसर्ग उस शब्दांश या अव्यय को कहते हैं जो किसी शब्द के पहले आकर उसका विशेष अर्थ प्रकट करता है। यह दो शब्दों (उप+ सर्ग) के योग से बना है। 'उप' का अर्थ 'समीप', निकट या पास में है। सर्ग का अर्थ है 'सृष्टि' करना।

हिन्दी में उपसर्गों की संख्या 10 है, उर्दू में 12, संस्कृत में 22 उपसर्ग हैं।

किसी शब्दों के बाद जो अक्षर या अक्षर समूह लगाया जाता है उसे प्रत्यय कहते हैं।

प्रत्यय दो शब्दों से मिलकर बना है, प्रति + अय। प्रति का अर्थ साथ में, पर बाद में है और 'अय' का अर्थ 'चलने वाला' है। प्रत्यय उपसर्गों की तरह अविकारी शब्दांश है जो शब्दों के बाद जोड़े जाते हैं।

प्रत्यय मूलतः दो प्रकार के होते हैं- कृत् प्रत्यय, और तद्धित प्रत्यय। अनियम में 'इत' प्रत्यय लगने से 'अनियमित' शब्द बना है।

**निर्देश (129-135)- दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

संन्यासी स्वामी विवेकानंद और गृहस्थी वीरचंद गाँधी के यदि वेशभूषा अंतर को छोड़ दें, तो उनमें अनेक समानताएँ दिखाई देती हैं। जब वे इस सम्मेलन में भाग लेने अमेरिका गये, तब दोनों युवा थे और समवयस्क थे, स्वामी विवेकानंद 30 वर्ष 8 महीने के हो चुके थे, वीरचंद गाँधी 29 वर्ष के हो गए थे। बाद में दुर्भाग्य से, दोनों ही अल्पजीवी हुए, स्वामी विवेकानंद का स्वर्गवास 39 वर्ष की आयु में हो गया, और वीरचंद गाँधी का 37 वर्ष की आयु में। दोनों ने ही अपने व्याख्यानों के माध्यम से अमेरिकावासियों को भारतीय संस्कृति से परिचित कराया। दोनों ही सम्मेलन के उपरांत कुछ वर्ष अमेरिका में, और फिर यूरोप में अपनी रूचि के विषयों पर व्याख्यान देते रहे और दोनों को सर्वत्र भरपूर सम्मान मिला। दोनों के ही वहाँ अनेक अनुयायी बने। दोनों बहु-भाषाविद थे, स्वामी विवेकानंद मातृभाषा बांग्ला के अतिरिक्त अंग्रेजी, संस्कृत और हिंदी के ज्ञाता थे, तो वीरचंद गाँधी देशी-विदेशी 14 भाषाओं के केवल ज्ञाता नहीं थे, इनमें धाराप्रवाह वार्तालाप भी करते थे।

**129. स्वामी विवेकानंद और वीरचंद गाँधी में किसका अंतर है?**

- (a) भाषा (b) आयु  
(c) पहनावा (d) वार्तालाप

**Ans. (c) :** स्वामी विवेकानंद और वीरचंद गाँधी में 'पहनावा' का अंतर है।

**130. स्वामी विवेकानंद और वीरचंद गाँधी को मिले सम्मान का कारण है**

- (a) युवा होना (b) विदेश भ्रमण  
(c) अल्पजीवी होना (d) ओजपूर्ण व्याख्यान

**Ans. (d) :** 'ओजपूर्ण व्याख्यान' स्वामी विवेकानंद और वीरचंद गाँधी को सम्मान मिलने का कारण है। युवा होना, विदेशी होना और अल्पजीवी होना ये सभी इनके सम्मान के कारण नहीं हैं।

**131. 'समवयस्क' से तात्पर्य है-**

- (a) अल्पआयु (b) हम-उम्र  
(c) सहपाठी (d) पड़ोसी

**Ans. (b) :** 'समवयस्क' से तात्पर्य है- 'हम-उम्र'।

**132. स्वामी विवेकानंद कौन-सी भाषाएँ जानते थे?**

- (a) संस्कृत, बांग्ला, अंग्रेजी, हिंदी  
(b) संस्कृत, अंग्रेजी, जर्मन, हिंदी  
(c) हिंदी, अंग्रेजी, संस्कृत, फ्रेंच  
(d) अंग्रेजी, बांग्ला, फ्रेंच, जर्मन

**Ans. (a) :** संस्कृत, बांग्ला, अंग्रेजी, और हिन्दी ये सभी भाषाएँ स्वामी विवेकानंद जी जानते थे।

**133. स्वामी विवेकानंद और वीरचंद गाँधी किस महान कार्य के लिए याद किये जाते हैं ?**

- (a) भारतीय भाषाओं के प्रचार प्रसार के लिए  
(b) भारतीय संस्कृति के प्रचार प्रसार के लिए  
(c) भारतीय सभ्यता के गुणों के बखान के लिए  
(d) भारतीय वेश-भूषा के प्रचार प्रसार के लिए

**Ans. (b) :** 'भारतीय संस्कृति के प्रचार-प्रसार के लिए' स्वामी विवेकानंद और वीरचंद गाँधी जाने जाते हैं।

**134. 'संस्कृति' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगाने पर शब्द बनेगा-**

- (a) संस्कृतिइक (b) संस्कृतीक  
(c) सांस्कृतिक (d) संस्कृतिक्

**Ans. (c) :** संस्कृति शब्द में 'इक प्रत्यय' लगने से सांस्कृतिक शब्द बनता है। किसी शब्दों के बाद जो अक्षर समूह लगाया जाता है, उसे प्रत्यय कहते हैं। प्रत्यय दो शब्दों से मिलकर बना है- प्रति + अय। प्रति का अर्थ 'साथ में' पर बाद में है और 'अय' का अर्थ चलनेवाला या 'लगनेवाला' है।

प्रत्यय उपसर्गों की तरह अविकारी शब्दांश है जो बाद में जोड़े जाते हैं। जैसे- वार्षिक, लौकिक, भौतिक, पौराणिक आदि।

**135. 'रुचि' का विलोम शब्द है-**

- (a) घृणा (b) विषाद  
(c) अरुचि (d) अवसाद

**Ans. (c) :** 'रुचि' का विलोम शब्द 'अरुचि' है। जो शब्द अपने सामने वाले शब्द के सर्वदा विपरीत अर्थ प्रकट करें उसे विलोम या विपरार्थक शब्द कहते हैं।

विलोम शब्द सदैव अपने जाति, गुण धर्म के होते हैं। जैसे-संज्ञा का विलोम संज्ञा, विशेषण का विलोम विशेषण क्रिया का विलोम क्रिया और क्रिया विशेषण का विलोम 'क्रिया विशेषण' होता है।

**136. निम्नलिखित में से कौन-सा सामाजिक बोली को परिभाषित करता है**

- (a) व्यक्तियों के समूह अथवा समुदाय की भाषा की वाक् विशेषताएँ  
(b) एक महाद्वीप अथवा एक देश अथवा एक राज्य की भाषा  
(c) एक क्षेत्र की भाषाओं के भीतर एक भाषा की वाक् विशेषताएँ  
(d) क्षेत्र की लिखित भाषा तथा साहित्य

**Ans. (a) :** 'व्यक्तियों' के समूह अथवा समुदाय की भाषा की वाक् विशेषताएँ, सामाजिक बोली को परिभाषित करती है।

**बोली-** सीमित क्षेत्रों में बोली जाने वाली भाषा के रूप को बोली कहा जाता है।

**137. संकेत भाषा क्या है?**

- (a) व्याकरण के साथ एक स्वाभाविक भाषा है  
(b) स्वाभाविक भाषा नहीं है  
(c) व्याकरण के बिना एक स्वाभाविक भाषा है।  
(d) बधिर समुदाय के लिए हाव-भाव समूह है

**Ans. (a) :** संकेत भाषा 'व्याकरण के साथ एक स्वाभाविक भाषा है।' यह एक ऐसी भाषा है- जो अर्थ व्यक्त करने के लिए श्रवणीय ध्वनि के माध्यम से संप्रेषित करने के बजाय दृश्य रूप में संकेत किया जाता है, जिसमें वाचक के विचारों की धारा प्रवाह रूप में व्यक्त करने के लिए, हाथ के आकार, विन्यास और संचालन, भुजाओं तथा अंगुली, चेहरे के माध्यम से प्रकट की जाने वाली भाषा को संकेत भाषा कहते हैं।

138. जो लोग-अनेक भाषाएँ जानते हैं उन्हें-----कहते हैं

- (a) बहुभाषी (b) बहु भाषाविद्  
(c) बहु वक्ता (d) एक भाषीय

**Ans. (a):** जो लोग अनेक भाषाएँ जानते हैं उन्हें 'बहुभाषी' कहते हैं।

139. एक बच्ची अपनी विद्यालयी शिक्षा अपनी मातृभाषा में आरंभ करती है तथा वह हाईस्कूल पूरा करने तक उसमें और अनेक भाषाएँ जोड़ने की ओर अग्रसर होती हैं। इस भाषा-शिक्षा युक्ति को क्या कहते हैं?

- (a) मातृभाषा प्रथम नीति  
(b) भाषा नीति के रूप में त्रिभाषा सूत्र  
(c) मातृभाषा आधारित बहुभाषिकता  
(d) भाषाओं के लिए शिक्षा नीति

**Ans. (c):** 'मातृभाषा आधारित बहुभाषिकता' मातृभाषा आधारित शिक्षा के माध्यम से विद्यार्थी के अन्य भाषा अर्जन में सरलता आती है और वे दूसरी भाषाओं में भी अच्छा प्रदर्शन करते हैं। मातृभाषा आधारित बहुभाषा शिक्षा में बच्चों में स्वयं को व्यक्त करने के साथ-साथ स्कूलों में अलग-2 विषयों की अवधारणाएँ सीखने का विश्वास देती है। बहुभाषिकता व्यक्ति के ज्ञान के व्यक्तित्व के विकास के लिए आवश्यक और उपयोगी है।

140. 'भाषा के साथ संलग्नता' का अर्थ है-----

- (a) शिक्षक शिक्षार्थियों के साथ कार्य करते हैं।  
(b) शिक्षार्थी उद्देश्यों के लिए भाषा में कार्य करते हैं।  
(c) शिक्षार्थी तथा शिक्षक मिलकर व्याकरण के नियमों पर कार्य करते हैं।  
(d) शिक्षार्थी भाषा के स्वनिमित्त नियमों के का इस्तेमाल करते हैं तथा सीखते हैं।

**Ans. (b):** 'भाषा के साथ संलग्नता' का अर्थ है- 'शिक्षार्थी उद्देश्यों के लिए भाषा में कार्य करते हैं।'

141. .... शिक्षार्थियों को उद्देश्य के लिए भाषा प्रयोग हेतु तैयार करता है।

- (a) प्रामाणिक कार्य  
(b) अभ्यास कार्य  
(c) कविता के अंश को याद करना  
(d) पाठ्य वस्तु को डिकोड करना

**Ans. (a):** 'प्रामाणिक कार्य' शिक्षार्थियों को उद्देश्यों के लिए भाषा प्रयोग हेतु तैयार करता है। अन्य सभी विकल्प शिक्षार्थियों के अधिगम प्रामाणिक कार्य के उद्देश्य में है।

142. श्रुति किसी कार्यक्रम के बारे में विशिष्ट सूचना प्राप्त करने के लिए पत्रिका पढ़ती है। उसके पठन को क्या कहेंगे?

- (a) सरसरी दृष्टि से पढ़ना (b) उद्देश्य के लिए पढ़ना  
(c) आनंद के लिए पढ़ना (d) बारीकी से पढ़ना

**Ans. (d):** श्रुति किसी कार्यक्रम के बारे में विशिष्ट सूचना प्राप्त करने के लिए पत्रिका पढ़ती है। उसके पठन को 'बारीकी से पढ़ना' कहेंगे। 'बारीकी से पढ़ना' अर्थ एवं भाव को ध्यान में रखकर लिखित भाषा या सूचना को पढ़ना ही बारीकी पठन के अन्तर्गत आता है।

143. वे शब्द जिन्हें हम लेखन तथा वाचन में प्रयोग करते हैं, वे ..... हैं।

- (a) निष्क्रिय शब्द भंडार  
(b) प्रयोग में शब्द भंडार  
(c) सक्रिय शब्द भंडार  
(d) उद्देश्यों के लिए शब्द भंडार

**Ans. (c):** वे शब्द जिन्हें हम लेखन तथा वाचन में प्रयोग करते हैं, वे 'सक्रिय शब्द भण्डार' होते हैं।

144. निम्नलिखित में से कौन-सा संज्ञानात्मक रूप से शैक्षणिक भाषा निपुणता को बढ़ावा देने के लिए है?

- (a) किसी के जन्मदिन पर दिन के अंत में किसी एक के द्वारा डायरी लेखन  
(b) 'लोगों के जीवन पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव' विषय पर समाचार पत्र के लिए लेख लिखना  
(c) समीप के शहर में स्थित मनोरंजन पार्क में किसी एक की यात्रा पर सहपाठियों के साथ बात करना।  
(d) किसी एक के लिए खाना ऑर्डर करने के लिए रेस्टोरेंट की व्यंजन सूची को पढ़ना

**Ans. (b):** 'लोगों के जीवन पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव विषय पर समाचार पत्र के लिए लेख लिखना' संज्ञानात्मक रूप से शैक्षणिक भाषा में निपुणता को बढ़ावा देता है।

145. आप शिक्षार्थियों द्वारा, अच्छा लेखन सीखने के लिए लेखन के 'प्रक्रिया उपागम' के आदर्श क्यों मानते हैं?

- (a) प्रक्रिया उपागम शिक्षार्थियों को बिन तैयारी के आशु भाषण वक्ता की भाँति लिखने के योग्य बनाती है  
(b) प्रक्रिया उपागम लेखन कौशल के परीक्षण के लिए एकल अवधि उत्पाद के रूप में है  
(c) प्रक्रिया उपागम शिक्षार्थियों के उच्च स्तरीय भाषा कौशलों का परीक्षण करती है, जैसे वे लिखते हैं  
(d) प्रक्रिया उपागम अच्छा लेखन विकसित करने के लिए शिक्षार्थियों को विभिन्न स्तरों से गुजरने के योग्य बनाता है

**Ans. (d):** शिक्षार्थियों को अच्छा लेखन सीखने के लिए लेखन प्रक्रिया उपागम को आदर्श इसलिए माना जाता है क्योंकि- 'प्रक्रिया उपागम अच्छा लेखन विकसित करने के लिए शिक्षार्थियों को विभिन्न स्तरों से गुजरने के योग्य बनाता है।'

146. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा सीखने के लिए उत्पाद आधारित कार्य है?

- (a) शिक्षार्थी राजनैतिक मुद्दों पर समाचार पढ़ता है  
(b) शिक्षार्थी अनुच्छेद लेखन के लिए विचार एकत्रित करने के लिए समूह में कार्य करता है?  
(c) शिक्षार्थी चित्रों की क्रमबद्धता में प्रक्रिया का वर्णन करने के लिए चिंतन करता है  
(d) शिक्षार्थी प्रक्रिया उपागम अपना कर समाचार पत्र के लिए एक लेख लिखता है।

**Ans. (d):** भाषा सीखने के लिए उत्पादन आधारित कार्य वह है- जिसमें "शिक्षार्थी प्रक्रिया उपागम अपनाकर समाचार पत्र के लिए एक लेख लिखता है।"



147. निम्नलिखित में से कौन-सा व्याकरण पाठ शिक्षण के संबंध में गलत है?

- शिक्षण बिन्दुओं के स्रोत के रूप में पाठ्य वस्तु का प्रयोग करना
- वाचन कार्य के दौरान शिक्षार्थियों की अशुद्ध भाषा के उदाहरणों का प्रयोग करना
- शब्दों तथा संरचनाओं को दिखाने के लिए चित्रों का प्रयोग करना
- ऐसे वाक्यों का प्रयोग करना जो शिक्षण बिन्दुओं का उदाहरण हैं

**Ans. (c) :** व्याकरण पाठ शिक्षण के संबंध में 'शब्दों तथा संरचनाओं को दिखाने के लिए चित्रों का प्रयोग करना' गलत है। शिक्षण बिन्दुओं के स्रोत के रूप में पाठ्य वस्तु का प्रयोग करना, वाचन कार्य के दौरान शिक्षार्थियों की अशुद्ध भाषा के उदाहरणों का प्रयोग करना और ऐसे वाक्यों का प्रयोग करना जो शिक्षण बिन्दुओं का उदाहरण हैं। ये व्याकरण पाठ शिक्षण के संबंध में उचित और सही हैं।

148. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा के विषय में सत्य नहीं है?

- प्रत्येक भाषा की लिपि होती है
- भाषा के लिए लिपि आवश्यक नहीं है
- प्रत्येक भाषा का व्याकरण होता है
- भाषा प्राथमिक रूप से मौखिक है

**Ans. (a) :** 'प्रत्येक भाषा की लिपि होती है' भाषा के विषय में सत्य नहीं है।

149. भाषा सीखने तथा कार्य परीक्षण में पाठ्यवस्तु में जहाँ प्रत्येक छोटे शब्द के बाद एक शब्द छोड़ दिया जाता है---के रूप में जाना जाता है।

- श्रुतलेख कार्य
- क्लोज
- व्याकरण आंतरिकरण कार्य
- रिक्त स्थानों की पूर्ति

**Ans. (b) :** भाषा सीखने तथा कार्य परीक्षण में पाठ्य वस्तु में जहाँ प्रत्येक छोटे शब्द के बाद एक शब्द छोड़ दिया जाता है- 'क्लोज' के रूप में जाना जाता है। क्लोज text, को fill in the blanks भी कहा जाता है, इसमें छात्रों को एक अनुच्छेद दिया जाता है जिसमें कुछ शब्द रिक्त स्थान के रूप में हटा दिए जाते हैं और विकल्पों में सही शब्द को रिक्त स्थान में भरना होता है। ऐसा करने से छात्रों में हिन्दी और इंग्लिश भाषा ग्राह्य मजबूत होता है। बच्चों में व्याकरण की समझ का विकास होता है।

150. निम्नलिखित में से कौन-सा 'सीखने के रूप में आकलन' कार्य है?

- परियोजना कार्य तथा प्रदत्त कार्य
- साप्ताहिक तथा मासिक परीक्षण
- रचनात्मक/सत्रांत परीक्षण
- वर्ष के अंत में योगात्मक परीक्षण

**Ans. (a) :** सीखने के रूप में आकलन कार्य 'परियोजना कार्य तथा प्रदत्त कार्य' है। योगात्मक आकलन को 'सीखने' के 'आकलन' के नाम से भी जाना जाता है। इस प्रकार के आकलन का उद्देश्य शिक्षक को छात्रों की उपलब्धि और कार्य प्रदर्शन की पहचान करने में सक्षम करना है। जिसमें सीखने की अवधि एक सत्र या वर्ष हो सकती है।

## Language-II

### English-1

**Direction (91-99):** Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the best options from the given ones.

- The public distribution system, which provides food at low prices, is a subject of vital concern. There is a growing realization that though India has enough food to feed its masses two square meals a day, the monster of starvation and food insecurity continues to hunt the poor in our country.
- Increasing the purchasing power of the poor through providing productive employment leads to rise in income, and thus good standard of living is the ultimate objective of public policy. However, till then, there is a need to provide assured supply of food through a restructured, more efficient and decentralized Public Distribution System (PDS).
- Although the PDS is extensive-it is one of the largest systems in the world-it has yet to reach the rural poor and the far-off places. It remains an urban phenomenon, with the majority of the rural poor still out of its reach due to lack of economic and physical access. The poorest in the cities and the migrants are left out, for they generally do not possess ration cards. The allocation of PDS supplies in a big cities is larger than in rural areas.
- In view of such deficiencies in the system, the PDS urgently needs to be streamlined. Also considering the large stock of food grains combined with food subsidy on one hand and the continuing slow starvation and dismal poverty of the rural population on the other, is a strong case for making PDS target-group oriented.

91. Read the following statements:

- India is a poor country and lacks resources to feed every citizen.
  - Food insecurity is one of the main concerns for the poor in the country.
- (A) is true and (B) is false
  - (A) is false and (B) is true.
  - (C) Both (A) and (B) are false
  - (D) Both (A) and (B) are false

**Ans. (b) :** According to passage 1, "There is a growing realization that though India has enough food to feed its masses two square meals a day", This paragraph falsify statement (a), "the monster of starvation and food insecurity continues to haunt the poor in our country" - This statement supports statement (b) Hence, option 2 is correct, which says - (a) is false and (b) Food in security is one of the main concerns for the poor in the country I true  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

92. What should now be the objective of public on PDS?

- (a) to improve the food production
- (b) to provide better fertilisers to the poor.
- (c) to reduce administrative cost.
- (d) to let the rural poor enjoy the food subsidy.

**Ans. (d) :** According to passage- Her, the ultimate objective of public policy is to provide good standard of living. However, till then, there is a need to provide assured supply of food through a restructured, more efficient and decentralized public distribution system (PDS).

Therefore, option 4 is correct, which says, to let the rural poor enjoy the food subsidy.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

93. Read the following statements.

- (A) The public distribution system is a system which is very popular in India only.
  - (B) It enables the government to provide food the people in remote areas of the country successfully.
  - (C) People have a procure ration card to avail to this facility.
- (a) (A) is true and (B) and (C) are false.
  - (b) (A) and (B) are true (C) is false.
  - (c) (A) and (B) are false and (C) is true
  - (d) (A) and (C) are true and (B) is false.

**Ans. (c) : St.1-** " The public distribution system is a system which is very popular in India only" it is not so popular as rural population of India is still unreached/untouched however it is one of the largest systems in the world.

**St.2-** It enables the govt. to provide food to the people in remote areas of the country successfully it is still unable to reach due to lack of economic and physical access to rural/ remote areas.

**St.3-** People have to procure (प्राप्त) ration card to avail of this facility.

Paragraph 3, supports this statement.

Hence, option (c) is correct, which says, (a) and (b) are false and (c) is true.

94. What would be purpose of making PDS target-group oriented?

- (a) To remove the inequality between the rich and poor.
- (b) To provide food to poor rural population.
- (c) To improve the purchasing power of the people
- (d) To improve the standard of living of the people.

**Ans. (b) :** According to the passage, the purpose of making PDS target group oriented to provide food to poor rural population because The aim was to provide food grains to a targeted population below the poverty line (BPL)

95. Study the following statements :

- (A) There is less production of food grains in India.
  - (B) The poor do not have enough purchasing power.
  - (C) Cities get more food supplies then rural areas.
- (a) (A) is right but (B) and (C) are wrong
  - (b) (A) is right but (B) and (C) are wrong
  - (c) (C) is right but (B) and (C) are wrong
  - (d) (A) is wrong but (B) and (C) are right.

**Ans. (d) : St.1-** There is less production of food grains in India as per paragraph 1, India has enough food to feed its masses two square meals a day so it falsifies the statement 1.

**St.2-** The poor does not have enough purchasing power As per para 2. PDS should work on increasing the purchasing power of poor.

**St.3-** Cities get more food supplies than rural areas. As per para 3, cities have better access and process. Ration card hence the allocation of PDS supplies in big cities is larger than in rural areas therefore option 4 is correct, (a) is wrong but (b) & (c) are right.

96. 'In growing realization' in para 1, **growing** is used as a/an

- (a) Verb
- (b) Adverb
- (c) Adjective
- (d) Noun

**Ans. (c) :** Here, In "Growing realization" growing is an Adjective as it adds/ tells the quality of realization.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

97. In 'purchasing power' (para-2), the underlined word means the same as

- (a) authority
- (b) capacity
- (c) energy
- (d) will power

**Ans. (b) :** "Purchasing power" from (Para 2), means same as capacity.

**usage-** " Ram has purchasing power to buy a car". means he has capacity to buy a car.

Hence, Option (b) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

98. The word 'system' in 'public distribution system' stands for

- (a) procedure
- (b) outlook
- (c) though process
- (d) routine

**Ans. (a) :** The word 'system' in public distribution system stands for 'procedure' as it the usual an correct way for doing something.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

99. 'Streamlined' in para 4 is used as a/an

- (a) noun
- (b) verb
- (c) adverb
- (d) adjective

**Ans. (b) :** दिये गये Paragraph में 'Streamlined' विकल्प (b) verb दिया गया है, जो उपयुक्त है, क्योंकि Verbs are words that show an action (sing) occurrence (develop) or state of being (exist) almost every sentence requires a verb.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**Direction (100-105)- Read the following stanzas and answer the questions/complete the statements by choosing the best options from those given below.**

In friction land there is a family  
With some confusions as you will see.  
There is Raghu aged fifteen and others all grown,  
'Please will someone let me ever be on my own!-4  
Rejection, refusal, Raghu saw red.  
'Am I the prefect at school ? or the baby at home?'  
Crazy ! What adventures ! Bah teenagers ! Papa saw the threat They think they can manage everything on their own -8  
'Look at your clothes, looks like you haven't bathed in years, Cut your hair, you look like a scream ! 'Raghu was in tears.  
'Why can't I live like I wanna be?  
I won't change! My friends love it and the girls-look at me.' -12  
Days passes by, things looked better sometimes worse.  
'Papa, there is a band, that wants me to sing a verse.'  
'Join a band ! yelled flabbergasted papa 'you've surely gone mad',  
Think of a career, for things gonna be sad.

**100. 'friction land' here stands for**

- (a) a mysterious island
- (b) a confused family
- (c) a desert
- (d) wonderland

**Ans. (b) :** As per the poem, 'friction land' stands for a confused family, where Raghu is the protagonist he is willing to do things on his own, but his father, being a mature person, thinks Raghu is not sensible enough to go on his own. This is confusion between them.  
Hence, option (b) is appropriate.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**101. 'saw red' in lines 5 means**

- (a) was angry
- (b) was in danger
- (c) was excited
- (d) was nervous

**Ans. (a) :** As per the poem, Raghu is willing to go for mountain climbing but after his father's refusal, he became red, which means- "Rejection, refusal, Raghu saw red.  
Phrase - " saw red" - suddenly become angry.  
Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**102. Which of the following is not a point of clash between Raghu and his father?**

- (a) different lifestyle
- (b) different interests
- (c) different food habits
- (d) age difference

**Ans. (c) :** According to the poem, "different food habits" is not a point of clash between Raghu and his father, as it talks about their age difference, their difference of interest like joining the band/to become a mountain climber and their lifestyles.  
Hence, option (c) suits the best-  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**103. Which line shows the dilemma faced by Raghu?**

- (a) Line 2
- (b) Line 4
- (c) Line 6
- (d) Line 8

**Ans. (c) :** Line no. 6 shows the dilemma of Raghu which says- "Am I the perfect at school? or the baby at home?"

As per Raghu, he shows his frustration being controlled by his father so much, that he cant do, what he is willing to.  
Hence, option (c) suits the best.

**104. What is the rhyme in 1<sup>st</sup> stanza?**

- (a) abab
- (b) abcd
- (c) abcb
- (d) abcc

**Ans. (d) :** The rhyme in 1st stanza - abcc

" In friction land there is a family (a)

with some confusions as you will see (b)

There is Raghu aged fifteen and others all grown (c)

'Please will someone let me ever be on my own (c)

Hence, option (d) is correct.

**105. In 'flabbergasted papa' 'flabbergasted' is used as a/an**

- (a) verb
- (b) adverb
- (c) adjective
- (d) noun

**Ans. (c) :** In the poem, 'flabbergasted papa' is used as an Adjective flabbergasted means-extremely surprised/shocked

Adjective- A word that tells more about noun.

flabbergasted qualifies papa.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**106. Which of the following is defined as regional dialect?**

- (a) Speech characteristics of a language in a region.
- (b) Language of a state or country.
- (c) Language with a script of a region
- (d) The written language and literature of a region.

**Ans. (a) :** As per the option, speech characteristics of a language in a region is known as "regional dialect".

**Regional dialect-** It is not a distinct language but a variety of a language spoken in a particular area of a country some regional dialects have been given traditional names which mark them out as being significantly different from standard varieties spoken in the same place.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**107. Which of the following is true of Sign Language?**

- (a) Sign Language does not have a grammar.
- (b) Sign Language has a grammar.
- (c) Sign Language is set of gestures.
- (d) Only one Sign language used across the world.

**Ans. (b) :** Sign languages are used by the deaf community around the globe to communicate with one-another. These are gesture -based languages where a deaf person performs gestures using hands and facial expressions. Every gesture represents a word or a phrase in the natural language.  
Hence, option (b) supports the best.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**108. Language learning is**

- (a) natural and subconscious
- (b) deliberate and conscious
- (c) both natural and deliberate
- (d) innate and involuntary

**Ans. (b) :** Language learning's is natural process, as per natural approach given by Stephen Krashn & Tracy Terrell in the late 1970 s & early 1980s. In this process language output is not forced.  
Language learning is also deliberate/instructed process as it requires feedback, conscious thought, & interaction with others to become learning. Therefore, Language learning is natural and deliberate.  
Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**109. What does it mean to use 'multilingualism as a strategy' in the classroom?**

- (a) Using the common language of learners for translating the content in a English medium classroom
- (b) Making use of the languages of learners to teach-learn languages and content subjects.
- (c) Not letting the learners to use their languages except the medium of instruction in the classroom.
- (d) Learning of many languages in school to become multilingual speaker.

**Ans. (b) :** Learning of many languages in school to become multilingual speaker is known as 'multilingualism as a strategy' in the classroom.  
**Multilingualism strategy in classroom-** It is the use of more than one language either by an individual speaker or by a group of speakers-  
Children acquiring two languages natively from these early years are called simultaneous bilinguals.  
Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**110. Which of the following is true of Hindi language in India ?**

- (a) It is the national language of India
- (b) It is the common second language in education
- (c) It is the associate official language of India
- (d) It is the official language of India

**Ans. (d) :** Hindi is one of the two official languages of the govt. of India, along with English.  
Hence, option (d) holds true statement for Hindi language is India.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**111. Which of the following you would not accept as authentic materials?**

- (a) A cartoon from a magazine.
- (b) An advertisement in a newspaper.
- (c) An essay on the COVID 19 written by textbook writer
- (d) A short story by the well-known writer premchand

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में विकल्प (c) An essay on the COVID 19 written by textbook writer दिया गया है जो उचित है।  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**112. A teacher asks her learners of class VIII as a follow up task of the reading lesson to list the events and ideas of story in a sequence. What does she do?**

- (a) Asking her students to create a sub-text.
- (b) Asking her students to read the story again.
- (c) Reinforcing their writing skills
- (d) Promoting their skill to recall

**Ans. (a) :** दिये गये sentence में विकल्प (a) Asking her students to create a sub-text. दिया गया है जो उचित है, क्योंकि The sub-text strategy works by having students look beyond the text and use the illustrations as cues to a character's inner thought (sub-text).  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**113. Which of the following statement is NOT true teaching of literary texts in language classroom?**

- (a) Literary texts should be used to teach grammar.
- (b) Literary texts are for appreciation, pleasure and enjoyment.
- (c) Literary texts are inputs for language learning.
- (d) Literary texts develop critical thinking.

**Ans. (a):** Literary text should be used to teach grammar, this sentence/ statement is not true teaching of literary text in language classroom because this makes students more aware of the language they are learning help them develop skills & strategies they can apply in many different situations & contexts, increase their interest and motivation & make the learning more enjoyable.  
Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**114. Ravin reads an article from a newspaper so as to present the overall idea of the text to his group the next day. What is his reading known as ?**

- (a) Reading between the lines
- (b) Reading beyond the lines
- (c) Scanning
- (d) Skimming

**Ans. (d) :** Ravin uses skimming to get the overall idea of the text as it is a quick reading & helps to find the main idea/gist of the story quickly by looking for key words and ideas.  
Hence, option (d) is correct.  
शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

115. Words one recognizes while reading but is not able to use on her own. What is the vocabulary known as?

- (a) Active vocabulary
- (b) Passive vocabulary
- (c) Listening vocabulary
- (d) Reading vocabulary

**Ans. (b) : Passive Vocabulary-** It refers to words whose meaning we can understand when they appear in writing/speech but we do not confidently use them since we are not fully content with them.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

116. Basic Interpersonal Communication skills are-

- (a) using language for here and now and on familiar topics
- (b) using language for higher order thinking
- (c) using language to convey abstract ideas and concepts
- (d) using language for reporting scientific research on a topic

**Ans. (a) : Basic Interpersonal communication skills-** (BICS) are using language for here and now and on familiar topics as it uses everyday/"playground" language, not related to academic achievement or in other words it is conversational, social, everyday language.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

117. Which approach to writing gives scope for learners to undergo different stage of writing in order to learn to write?

- (a) Product Approach
- (b) Process Approach
- (c) Communicative Approach
- (d) Lexical Approach

**Ans. (b): Process approach** is a method of thinking applying to understand & plan the sequence & interactions of processes in the system. This approach to writing gives scope for learners to undergo different stage of writing in order to learn to write.

Therefore, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

118. Arul Rahul, a Teacher in his grammar class introduces rules of a grammar item voice and tenses first and makes them understand how the form behaves and how to use it contexts. He then gives lots of tasks for learners to practice the language item. What is this process of teaching-learning grammar known as?

- (a) Content knowledge
- (b) Procedural knowledge
- (c) Process knowledge
- (d) Declarative knowledge

**Ans. (d) :** दिये गये sentence में विकल्प (d) Declarative knowledge refers to facts or information stored in the memory that is considered static in nature.

Declarative knowledge, also referred to as conceptual, propositional or descriptive knowledge, describes things, events or processes their attributes; and their relation to each other.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

119. Which of the following is an input based task for language learning?

- (a) Learner read a story in group of five
- (b) Learner write a dialogue for skit to be enacted in an event.
- (c) Learner enact a role play on the issue of climate change.
- (d) Learner asks questions to understand the ideas of the talk they listened to.

**Ans. (a) :** दिये गये sentence में विकल्प (a) Learner read a story in group of five दिया गया है, जो उचित है क्योंकि- Input can be defined as all of the things you listen to, watch or read in your target language.

शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

120. Which of the following is NOT a concept from language education?

- (a) grammar translation method
- (b) wavelength of sound
- (c) first language interference
- (d) error correction

**Ans. (b) :** "Wavelength of sound" is not a concept from language education as it is from 'sound' (physics).

Other three options belong to language education-

- a) Grammar translation method (GTM)
- b) First language interference
- c) error correction.

Hence, option (b) is correct. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

## English-2

**Direction (121-128):** Read the passage given below and answer the question/complete the statements that follow by choosing the best options from the given ones.

1. The voice had to be listened to, not only on account of its form but for the matter which it delivered. It gave a message to the country that it needed greatly. It brought to the common people a realization of their duty to concern with their affairs. The common people were made to take an interest in the manner in which they were governed, in the taxes they paid, in the return they got from these taxes. The interest in public affairs (politics) was to be the concern no longer only of the highly educated few but of the many-the poor, the property-less, the working men in the town and the country. Politics was not to be the concern of a small aristocracy of intellect or property but of the masses.

2. The improvement, especially in the lives of the people of the neglected villagers was to be placed before the government and political organizations as the goal of all political endeavour. Raising the standards of living of the occupations which would give them enforced leisure during the off-season and an addition to their small income, the improvement of the housing of the poor, the sanitation of the villages-to be the objectives to keep in view.
3. in the towns, there was especially a class of the poor for which compassionate voice pleaded and protested. This was the so called depressed classes, the outcasts of the Hindu society. The denial of the elementary human rights to this class was considered the greatest blot on Hindu society and history. It raised its passionate protest against the age-old wrongs of this class and forced those that listened to it to endeavour to remove the most outrageous of them e.g. untouchability. It caused a revolution in Hindu religious practice by having Hindu temples thrown open to these people.

121. The people listened to 'voice' because of its.

- (a) Strength (b) power  
(c) subject matter (d) vocabulary

**Ans. (c) : Subject matter :** दिये गये Sentence में- 'the people listened to the 'voice' because of its' का उचित उत्तर option (c) subject matter होगा, क्योंकि According to the Starting lines of the 1<sup>st</sup> passage it was mentioned, 'the voice had to be listened to, not only on account of its form but for the matter which it delivered.'  
Hence option (c) is correct answer.

122. .... was to be placed before the .....(para 2)  
The underlined expression means :

- (a) represented (b) given importance  
(c) prioritized (d) presented

**Ans. (d) : presented :** दिये गये passage के अनुसार- was to be placed before the ... में रेखांकित शब्द placed before है, जिसका उपयुक्त उत्तर option (d) 'presented' (पेश किया) होगा।

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

अतः शेष विकल्पों की meaning इस प्रकार होगी-

- Represented : वर्णन करना।
- Given Importance : महत्त्व दिया गया।
- Prioritised : प्राथमिकता के आधार पर।

123. Why was is considered necessary that common people take an interest in tax structure?

- (a) to understand how their taxes were utilized.  
(b) to improve the political scene of the country.  
(c) to improve their standard of living.  
(d) to provide them with better employment opportunities.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न में, option (a) to understand how their taxes were utilized (यह समझने के लिए कि उनके करों का उपयोग कैसे किया गया) उचित उत्तर होगा, क्योंकि According to the first stanza of the passage, It was considered necessary that common people take an interest in tax structure to understand what they will get return from these taxes and how there taxes will be utilized. Hence, option (a) is correct.

124. 'Depressed class' comprised people who were suffering from:

- (a) psychological problems  
(b) poverty  
(c) denial of fundamental rights  
(d) poor sanitary conditions

**Ans. (c):** दिये गये sentence 'Depressed class' comprised people who were suffering from का उपयुक्त उत्तर option (c) denial of fundamental rights (मौलिक अधिकारों का हनन) होगा।  
Hence, option (c) is correct.

125. Which of the following improvements were not one of the goals set?

- (a) to raise the standard of living of the poor.  
(b) to provide luxurious houses to the poor.  
(c) to provide subsidiary occupations to the poor.  
(d) to remove untouchability.

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न में, option (b) 'To provide luxurious houses to the poor' उचित उत्तर होगा, क्योंकि- The interest in public affairs was to be the concern no longer only of the highly educated few but of the many : the poor, the property-less, the working men in the town and the country, but to provide luxurious houses to the poor were not one of the goals set.  
Hence, option (b) is appropriate.

126. Masses (Para 1) comprised people who were

- (a) very rich (b) rich  
(c) politicians (d) common men

**Ans. (d) :** According to this passage. The Para 1 pointed out, the word 'Masses' of the 'common men' because, here it is clearly mention that politics is not about the small aristocracy of intellect or property but of the masses.

Thus, correct answer is option (d).

127. In 'subsidiary occupation' the underlined is used as a/an:

- (a) verb (b) adverb  
(c) noun (d) adjective

**Ans. (d):** The underlined word 'Subsidiary' (सहायक) is used as an adjective.

• **Adjective :** A word that tells you more about a noun.

**Adverb :** Adverbs are the words that usually modify : verb, adjective, adverb and sometime whole sentences.

**Noun :** A word that is a name of a thing, ideas, a place or a person.

अतः उपयुक्त उत्तर option (d) होगा।

128. 'Endeavour' in para 3 means the same as :

- (a) preaching (b) effort  
(c) principle (d) strategy

**Ans. (b) :** In paragraph 3 the word 'Endeavour' (प्रयास) means 'effort' (प्रयास).

शेष विकल्पों की meaning इस प्रकार होगी-

- Preaching : उपदेश
- Principle : सिद्धान्त
- Strategy : रणनीति।

अतः विकल्प (b) उपयुक्त उत्तर होगा।

**Direction (129-135)-Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the best option from the given ones.**

- In India, as in other parts of the world, the population is unevenly distributed. The concentration of population is the highest in the northern plains, particularly in the Ganga plain. The coastal plains too, are densely populated. The plains are agriculturally the most productive regions. In addition, they have got network of roads and railways. Many large towns and cities that are commercially and industrially important have come up in these regions. All these factors have contributed to the high concentration of population in the plains.
- The hilly areas like Jammu and Kashmir and the north eastern states are thinly populated. These areas are economically less developed, mainly because there is difficulty of developing rail and road links through the mountain terrain. The desert regions of Rajasthan and Gujarat also have sparse population. Among the states and Union territories of India, population is maximum in Uttar Pradesh, while the union Territory of Lakshadweep is the least populous.
- Changes in the size of population depend mostly on the birth rate and death rate. The number of live births per thousand people in a year is called the birth rate, while the number of deaths in a year is called the death rate. The difference between these two gives the natural increase, which is the main factor responsible for population growth. India is the second most populous country, China being the first with having 17.2% of the world population. Together China and India, according to a survey in 2008, account for 60% of the world population.

**129. Which of the following statements is correct.**

- The northern plains are densely populated because of the Ganga river which is considered to be holy.
- There is a good network of roads and railways.
- There is no pollution as there are no industries.
- There is little agricultural activity in the area.

**Ans. (b) :** दिये गये statements में statement (b) 'There is a good network of roads and railways' सही है, क्योंकि- the plains are agriculturally the most productive regions. In addition, they have got network of roads and railways.

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**130. Read the following statements:**

- There is difference in the density of population among different states and Union territories of India.
- Only increased scale of birth rates is responsible for the population growth in coastal areas.

(C) Uneven population distribution is a unique feature of India.

- (A) and (B) are true but (C) is false.
- (A) and (B) are false but (C) is true.
- Only (A) is true.
- Only (B) is true.

**Ans. (c) :** दिये गये statements में statement (a) 'there is difference in the density of population among different states and union territories of India' सही है, जो कि option (c) only (A) is true में दिया गया है, क्योंकि- Among the states and union territories of India, population is maximum in Uttar Pradesh, while the Union Territory of Lakshadweep is the least populous.

Hence, option (c) is appropriate.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**131. The reason for lower economic development in hilly regions is:**

- less concentration of population.
- Increased incidents of land sliding.
- Less developed roads and rail links.
- Tourism as the only source of income.

**Ans. (c) :** दिये गये sentence का सही option (c) 'Less developed roads and rail links' है, दिया गया है, क्योंकि- These areas are economically less developed, mainly because there is difficulty of developing rail and road links through the mountain terrain.

अतः option (c) उपयुक्त उत्तर है।

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**132. According to a survey done in 2008, India and China together account for ——— population of the world.**

- Three fifths
- One fifth
- Four fifths
- Two fifths

**Ans. (a) :** According to a survey done in 2008, India and China together account for **three fifth** population of the world.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**133. 'because there is difficulty of developing rail'. Which of the following clauses is used here?**

- adverb
- adjective
- principal
- noun

**Ans. (a) : adverb :** दिये गये प्रश्न में, adverb (क्रिया विशेषण) का प्रयोग किया गया है। विकल्प (a) उपयुक्त उत्तर है।

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

An adverbial clause is a dependent clause that functions as an adverb. The entire clause modifies a verb, an adjective, or another adverb.

Hence, option (a) is correct.

**134. Network of roads (para 1) the underlined word is a/an — .**

- verb
- adjective
- noun
- pronoun

**Ans. (c) :** दिये गये phrase 'Network of roads' में word 'network' is a 'noun' जो कि विकल्प (c) Noun में दिया गया है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**Noun :** A word that is the name of a thing, an idea, a place or a person.

**Pronoun :** A word that is used in place of a noun or a phrase that contains a noun.

**Verb :** A word or group of words that is used to indicate that something happens or exists.

**Adjective :** A word that tells you more about a noun.

**135. In densely populated, the underlined word means the same as:**

- (a) thinly (b) thickly  
(c) mostly (d) lively

**Ans. (b) :** दिया गया रेखांकित शब्द densely (घनी) का अर्थ 'thickly' (घनी) होगा। Hence Option (b) is correct.

अन्य शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

शेष विकल्पों की meaning इस प्रकार है-

- Thinly : पतले
- Mostly : ज्यादातर
- Lively : जीवंत।

**136. Which of the following is defined as social dialect?**

- (a) Speech characteristics of a language of a community or group of people.  
(b) Language of a state or country or a continent.  
(c) Speech characteristics of a language of a region with in a language.  
(d) The written language and literature of a region.

**Ans. (a) :** Social dialect can be defined as 'Speech characteristics of a language of a community or group of people', जो कि option (a) में दिया गया है, क्योंकि-

**Social dialect** is a variety of speech associated with a particular social class or occupational group within a society.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**137. Sign Language is ——— .**

- (a) a natural language with a grammar.  
(b) is not a natural language  
(c) a natural language without a grammar.  
(d) a set of gestures for deaf community.

**Ans. (a) :** Sign language is a natural language with a grammar. अतः option (a) उपयुक्त उत्तर होगा।

**Sign language :** Sign language is any means of communication through bodily movements, especially of the hands and arms, used when spoken communication is impossible or not desirable.

**138. People who know many languages are known as ——— .**

- (a) Polyglots (b) Poly linguists  
(c) Multi speakers (d) Monolinguals

**Ans. (a) :** People who know many language are known as **Polyglots**. Polyglot is abbreviation of two words. Poly means 'more than one'. glot comes from Greek root word that means tongue.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**139. A child begins her schooling in her mother tongue and moves on to add many more languages by the time she completes her high school. What is this language-education strategy known as?**

- (a) Mother tongue first policy  
(b) Three language formula as language policy  
(c) Mother tongue based multilingualism  
(d) New Education Policy for languages

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न में, विकल्प (c) 'Mother tongue based multilingualism (मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद) उचित उत्तर होगा, क्योंकि- Mother Tongue based multilingual education (MTB MLE) is an education programme for children who do not understand or speak the official school language when they begin school.

Hence, option (c) is appropriate.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**140. 'Engagement with language' means ——— .**

- (a) teachers work with learners  
(b) learners work in language for purposes  
(c) learners and teacher work together on rules of grammar.  
(d) learners try and learn phonetic rules of language.

**Ans. (b) :** दिये गये Blank space में, 'learners work in language for purposes' का प्रयोग उपयुक्त होगा, जो कि विकल्प (b) में दिया गया है।

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

'Engagement with language' - Engagement is a cognitive and/or affective and/or social state and a process in which the learner is the agent and the language is the object and may be the vehicle (means of communication).

**141. This makes the learners use language for purposes?**

- (a) An authentic task  
(b) An exercise  
(c) A memorization part of the poem  
(d) Decoding of the text

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प option (a) '**An authentic task**' होगा, क्योंकि- An authentic task is a task that native speakers of a language would do in everyday life.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**142. Shruthi reads a magazine to find a specific information about the event reported. What is her reading known as?**

- (a) Skimming  
(b) Reading for purpose  
(c) Reading for pleasure  
(d) Scanning



**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प option (d) Scanning होगा, क्योंकि- Scanning is reading a text quickly in order to find specific information. It can be contrasted with skimming, which is reading quickly to get a general idea of meaning.

Hence, option (d) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**143. Words which we use in writing and speaking are \_\_\_\_\_ .**

- (a) passive vocabulary
- (b) vocabulary in use
- (c) active vocabulary
- (d) vocabulary for purposes

**Ans. (c) :** दिये गये statement के blank space में option (c) 'Active vocabulary' (सक्रिय शब्दावली) होगा, जो कि उपयुक्त उत्तर होगा, क्योंकि- An active vocabulary is made up of the words readily used and clearly understood by an individual when speaking and writing.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**144. Which of the following is for promoting Cognitively Academic language Proficiency (CALP)?**

- (a) Writing one's diary at the end of the day on one's birthday.
- (b) Writing an article for a newspaper on the impact of climate change on people's lives.
- (c) Speaking with classmates on one's tour to an amusement park located in the nearby city.
- (d) Reading a menu in a restaurant for ordering food for oneself.

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प Option (b) 'writing an article for a newspaper on the impact of climate change on people's live' है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- Cognitively academic language proficiency (CALP) is the term used to describe a student's ability to understand the complex and often decontextualized language used in formal academic learning.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**145. Why do you consider the 'Process Approach' to writing as ideal for learners to learn to write a good piece of writing?**

- (a) Process Approach enables learners to write like an extempore speaker without any preparation.
- (b) Process Approach is like a one-time product in order to test the skills of writing.
- (c) Process Approach is testing the higher order language skills of learner as they write.
- (d) Process Approaches enables learners to undergo various stages to develop a good piece of writing.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न में, option (d) 'Process Approaches enables learners to undergo various stages to develop a good piece of writing' है, जो कि उचित उत्तर है, क्योंकि- The process approach is a method of thinking applying to understand and plan the sequence and interactions of process in the system.

Hence, option (d) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**146. Which of the following is an output based task for language learning?**

- (a) Learners read a news item on a political issue.
- (b) Learners work in group to gather ideas for writing a paragraph.
- (c) Learners think aloud describing a process in a sequence of pictures.
- (d) Learners write an article for a newspaper adopting process approach.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न के According, विकल्प (d) 'Learners write an article for a newspaper adopting process approach' उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- Language learning is an active process that begins at birth and continues throughout life.

Student learn language as they use it to communicate their thought, feelings and experience, establish relationship with family members and friends and strive to make sense and order of their world.

Hence, option (d) is correct.

**147. Which of the following statements regarding teaching grammar lesson is incorrect?**

- (a) Using texts as a source of teaching points.
- (b) Using examples of incorrect student language during a speaking task.
- (c) Using pictures to visualize words and structures.
- (d) Using sentences that are examples of the teaching point.

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में, sentence (c) 'using pictures to visualize words and structure' incorrect है, क्योंकि- To teach grammar, you need explicit as well as implicit knowledge, to be confident about using the correct terms and explaining these.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**148. Which of the following is NOT true of language?**

- (a) Every language has a script.
- (b) Script is not essential for a language.
- (c) Every language has a grammar.
- (d) Language is primarily spoken.

**Ans. (a) :** 'Every language has a script' is NOT true of language.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**149. A language learning and testing task which drops a word after every sixth word in a text is known as \_\_\_\_\_ .**

- (a) Dictation task  
(b) Cloze  
(c) Grammar internalization task  
(d) Fill in the blanks

**Ans. (b) :** दिये गये statement के blank space में option (b) Cloze दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- of, relating to or being a test of reading comprehension that involves having the person being tested supply words which have been systematically deleted from a text. Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**150. Which of the following is an 'assessment as learning' tasks?**

- (a) Project work and assignments  
(b) Weekly tests and monthly tests  
(c) Formative/ term and tests  
(d) Summative tests at the end of the year

**Ans. (a) :** Project work and assignments is an 'assessment as learning' task. क्योंकि- Assessment as learning occurs when students are their own assessors. अतः option (a) उपयुक्त उत्तर होगा।  
शेष अन्य विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

### Language-III/ भाषा-III Sanskrit/संस्कृत

**निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128) - निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा अष्टप्रश्नानां यथोचितं विकल्पनुसारम् उत्तराणि देयानि-**

कस्मिंश्चित् जलाशये अनागतविधाता प्रत्युत्पन्नमतिः यद्भविष्यति त्रयो मत्स्याः सन्ति। अथ कदाचित् तं जलाशयं दृष्ट्वा गच्छद्भिर्मत्स्यजीविभिरुक्तं “यदहो! बहुमत्स्योऽयं हृदः कदाचिदपि नास्माभिरन्वेषितः। तदद्य तावदाहारवृत्तिः सज्जाताः, सन्ध्यासमयश्च संवृतः ततः प्रभातेऽत्र आगन्तव्यमिति निश्चयः”। अतस्तेषां तत्कुलिशपातोपमं वचः समाकर्ण्य अनागतविधाता सर्वान्मत्स्यान् आहूय इदमूचे, - “अहो! श्रुतं भवद्भिः यन्मत्स्यजीविभिरभिहितम् ? तत् रात्रावपि गम्यतां कथञ्चिन्निकटं सरः उक्तञ्च-

विद्यमाना गतिर्येषामन्यत्रापि सुखावहा।

ते न पश्यन्ति विद्वांसो देहभङ्गं कुलक्षयम् ॥

तदाकर्ण्य प्रत्युत्पन्नमतिः प्राह - “अहो! सत्प्रभितं भवता, ममापि अभीष्टं मेतत्, तदन्यत्र गम्यतामिति।

तन्नूनं प्रभातसमये मत्स्यजीविनोऽत्र समागम्य मत्स्यसंक्षयं करिष्यन्ति एतन्मम मनसि वर्तते। तन्न युक्तं साम्प्रतं क्षणमपि अत्रावस्थातुम्।

अथ तत्समाकर्ण्य प्रोचैर्विहस्य यद्भविष्यः प्रोवाच, - “अहो! न भवद्भ्यां मन्त्रितं सम्यगेतदिति । यतः किं वाङ्-मात्रेणापि तेषां पितृपैताहिकं एतत्सरः त्यक्तुं युज्यते। यदि आयुः क्षयोऽस्ति तदन्यत्र गतानामपि मृत्युर्भविष्यति एव।

तदहं न यास्यामि भवद्भ्यां च यत्प्रतिभाति तत्कर्तव्यम् अथ तस्य तं निश्चयं ज्ञात्वा अनागतविधाता प्रत्युत्पन्नमतिश्च निष्क्रान्तौ सह परिजनेन। अथ प्रभाते तैर्मत्स्यजीविभिर्जालैस्तज्जलाशयमालोक्य यद्भविष्येण सह तत् सरे निर्मत्स्यतां नीतम्।

**121. तृतीयमत्स्यस्य किं नामासीत् ?**

- (a) यद्भविष्यः (b) आहारवृत्तिः  
(c) अनागतविधाता (d) तत्कालवृत्तिः

**Ans. (a) :** तृतीयमत्स्यस्य ‘यद्भविष्यः’ नामासीत्। अर्थात्- तृतीय मछली का नाम यद्भविष्य था। किसी एक तालाब में अनागतविधाता, प्रत्युत्पन्नमति तथा यद्भविष्य इस नाम के तीन मत्स्य थे।

**122. “रात्रावपि गम्यतां कथञ्चिन्निकटं सरः” वाक्यमिदं केन कथितम् ?**

- (a) प्रत्युत्पन्नमतिना (b) मत्स्यजीविभिः  
(c) अनागतविधात्रा (d) यद्भविष्येन

**Ans. (c) :** “रात्रावपि गम्यतां कथञ्चिन्निकटं सरः” वाक्यमिदं ‘अनागतविधात्रा’ कथितम्। अर्थात्-किसी तालाब के निकट जाने पर भी ऐसा वाक्य अनागत विधाता के द्वारा कहा गया।

**123. मत्स्यजीविनः किं वाञ्छन्ति स्म ?**

- (a) मत्स्यजीविनः तत्कालमेव मत्स्यान् ग्रहितुम् ऐच्छन्।  
(b) ते संध्याकाले मत्स्यान् ग्रहितुम् ऐच्छन्।  
(c) ते प्रभाते आगन्तुम् ऐच्छन्।  
(d) ते रात्रावेव मत्स्यान् ग्रहितुम् ऐच्छन्।

**Ans. (c) :** मत्स्यजीविनः ‘ते प्रभाते आगन्तुम् ऐच्छन्’ वाञ्छन्ति स्म। अर्थात्- ‘उसे सुबह में आना चाहिए’ ऐसा मत्स्यजीवि ने विचार किया था।

**124. परिजनेन सह हृदः कौ निष्क्रान्तौ ?**

- (a) अनागतविधाता, यद्भविष्यश्च।  
(b) प्रत्युत्पन्नमतिः, यद्भविष्यश्च।  
(c) अनागतविधाता, प्रत्युत्पन्नमतिश्च।  
(d) अनागतविधाता, मत्स्यजीवी च।

**Ans. (c) :** परिजनेन सह हृदः ‘अनागतविधाता, प्रत्युत्पन्नमतिश्च’ निष्क्रान्तौ अर्थात्-अनागतविधाता और प्रत्युत्पन्नमति अपने परिजनों के साथ अन्यत्र चले गये।

**125. प्रत्युत्पन्नमतेः मनसि किम् आसीत् ?**

- (a) मत्स्यजीविनः आगत्य मत्स्यान् विनाशयिष्यन्त्यतः।  
(b) यद्भविष्यः जाले ग्रहीष्यते।  
(c) अनागतविधाता सर्वान् रक्षिष्यति।  
(d) सरः निर्मत्स्यतां गमिष्यति।

**Ans. (a) :** प्रत्युत्पन्नमतेः मनसि ‘मत्स्यजीविनः आगत्य मत्स्यान् विनाशयिष्यन्ति’ आसीत्। प्रत्युत्पन्नमति के मन में यह विचार आया कि मत्स्यजीवि आकर मछलियों के जीवन समाप्त कर देगी।

**126. ‘विद्वांसः’ इत्यस्य रूपस्य किम् प्रातिपदिकम् ?**

- (a) विद्वत् (b) विद्वस्  
(c) विद्वान् (d) विद्वन्

**Ans. (b) :** ‘विद्वांसः’ इत्यस्य रूपस्य ‘विद्वस्’ प्रातिपदिकम्। अर्थात्- विद्वांसः पद का मूल प्रातिपदिक शब्द विद्वस् है। जिसका अर्थ है- विद्वान्

(पु. विद्वस्-विद्वान्)

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	विद्वान्	विद्वांसौ	विद्वांसः
द्वितीया	विद्वांसम्	विद्वांसौ	विदुषः
तृतीया	विदुषा	विद्वद्भ्याम्	विद्वद्भिः
चतुर्थी	विदुषे	”	विद्वद्भ्यः
पञ्चमी	विदुषः	”	”
षष्ठी	”	विदुषोः	विदुषाम्
सप्तमी	विदुषि	”	विद्वत्सु
सम्बोधन	हे विद्वान्!	हे विद्वांसौ!	हे विद्वांसः!

127. 'रात्रावपि' इत्यत्र कः सन्धिः वर्तते?

- (a) अयादिः (b) यण्  
(c) दीर्घः (d) गुणः

**Ans. (a) :** 'रात्रावपि' इत्यत्र 'अयादिः' सन्धिः वर्तते। अर्थात्- रात्रावपि इस पद में अयादि सन्धि है। अयादि सन्धि-ए, ओ, ऐ, औ (एच्) के अनन्तर कोई भी स्वर हो तो, ए को अय्, ओ को अव्, ऐ को आय् तथा औ को आव् हो जाते हैं।  
उदाहरण-रात्रौ + अपि = रात्रावपि।

128. 'अभिहितम्' इत्यस्मिन् पदे को धातुः कश्च प्रत्ययः?

- (a) हा + क्त (b) हि + क्त  
(c) धा + क्त (d) धी + क्त

**Ans. (c) :** 'अभिहितम्' इत्यस्मिन् पदे 'धा' धातुः 'क्तः' प्रत्ययः। अर्थात्- 'अभिहितम्' पद में "धा" धातु तथा क्त प्रत्यय निहित है। अभिहितम् का अर्थ = कहा गया।

**निर्देश— प्रश्न संख्या (129 से 135)-निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा सप्तप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि-**

अस्ति कस्मिंश्चित् जलाशये कम्बुग्रीवो नाम कच्छपः। तस्य च संकट विकटनाम्नी मित्रे हंसजातीये परमस्नेहकोटिमाश्रिते नित्यमेव सरस्तीरमाद्य तेन सह अनेकदेवर्षिमहर्षीणां कथाः कृत्वा अस्तमय वेलायां स्वनीडसंश्रयं कुरुतः। अथ गच्छता कालेन अवृष्टिवशात् सरः शनैः शनैः शोषमगमत्।

ततस्तद्दुःखदुःखितौ तौ ऊचतुः- "भो मित्र! जम्बालशेषमेतत्सरः सञ्जातं तत्कथं भवान् भविष्यतीति व्याकुलत्वं नो हृदि वर्तते"। तच्छ्रुत्वा कम्बुग्रीव आह- "भोः! साम्प्रतं न अस्ति अस्माकं जीवितव्यं जलाभावात् तथापि उपायश्चिन्त्यतामिति उक्तञ्च-

तत् आनीयतां काचित् दृढरज्जुर्लघुकाष्ठां वा, अन्विष्यतां च प्रभूतजलसनाथं सरो येन मया मध्यप्रदेशे दत्तैर्गृहीते सति युवां कोटिभागयोः तत्काष्ठं मया सहितं संगृह्य तत्सरो नयथः"। तौ ऊचतुः, - "भो मित्र! एवं करिष्यावः परम भवता मौनव्रतेन स्थातव्यं, नो चेत् तव काष्ठात् पातो भविष्यति"। तथा अनुष्ठिते, गच्छता कम्बुग्रीवेण अधोभागव्यवस्थितं कञ्चित् पुरमालोकितं तत्र ये पौरास्ते तथा नीयमानं विलोक्य सविस्मयमिदमूचुः, - "अहो! चक्राकारं किमपि पक्षिभ्यां नीयते, पश्यत पश्यत"। अथ तेषां कोलाहलमाकर्ण्य कम्बुग्रीव आह - "भो! किमेष कोलाहलः इति वक्तुमना अर्धोक्ते पतितः पौरैः खण्डशः कृतश्च। अतोऽहं ब्रवीमि- "सुहृदां हितकामानाम्" इति।

129. निम्नलिखितेषु कम्बुग्रीवस्य मित्रं कः आसीत् ?

- (a) स्नेहकोटिः (b) संकटः  
(c) अस्तमयः (d) जाम्बालशेषः

**Ans. (b) :** कम्बुग्रीवस्य मित्रं 'संकटः' आसीत्। कम्बुग्रीव नाम का कच्छप था, उसके मित्र का नाम संकट था।

अस् = वर्तमान रहना लङ् लकार (परस्मैपदी)

पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	आसीत्	आस्ताम्	आसन्
मध्यम पुरुष	आसीः	आस्तम्	आस्त
उत्तम पुरुष	आसम्	आस्व	आस्म

130. देवर्षि-महर्षीणां कथां के कुर्वन्ति स्म ?

- (a) हंसजातीये मित्रे (b) कम्बुग्रीवः  
(c) सरस्वती (d) अनावृष्टिपीडिताः

**Ans. (a) :** देवर्षि-महर्षीणां कथां 'हंसजातीये मित्रे' कुर्वन्ति स्म। अर्थात्- देवर्षि और महर्षियों की कथा को हंसजातीय के मित्र कहते थे।

131. कम्बुग्रीवः केन कारणेन चिन्तितः आसीत् ?

- (a) अवृष्टिकारणात् सरः शोष-उन्मुखः आसीत्।  
(b) तस्य मित्रे दूरीभविष्यतः  
(c) कथाक्रमे व्यवधानं भविष्यति।  
(d) तस्य जीवितव्यं जलाभावात् संकटे आसीत्।

**Ans. (d) :** कम्बुग्रीवः 'तस्य जीवितव्यं जलाभावात् संकटे' कारणेन चिन्तितः आसीत्। अर्थात्- कम्बुग्रीव उसके जीने योग्य जल के अभाव से संकट में था इस कारण वह चिन्तित था।

132. 'जलसनाथं सरः' अस्मिन् प्रयोगे कः समासः?

- (a) द्वन्द्वः (b) तत्पुरुषः  
(c) बहुव्रीहिः (d) कर्मधारयः

**Ans. (c) :** 'जलसनाथं सरः' अस्मिन् प्रयोगे 'बहुव्रीहिः' समासः। अर्थात्- जलसनाथं सरः में बहुव्रीहि समास का प्रयोग हुआ है। बहुव्रीहि समास की परिभाषा-जिस समास में कोई पद प्रधान न होकर अन्य पद प्रधान होता है उसे बहुव्रीहि समास कहते हैं।

133. निम्नलिखितेषु कः प्रयोगः अशुद्धः?

- (a) उपायः चिन्त्यताम् (b) उपायं चिन्तयति  
(c) सरः शुष्कः अभवत् (d) रज्जुम् आनयतु

**Ans. (c) :** उपरिलिखितेषु 'सरः शुष्कः अभवत्' प्रयोगः अशुद्धः। अर्थात्- 'सरः शुष्कः अभवत्' यह वाक्य प्रयोग की दृष्टि से अशुद्ध है। जबकि-(1) उपायः चिन्त्यताम् (2) उपायं चिन्तयति (3) रज्जुम् आनयतु। ये अन्य तीनों विकल्प शुद्ध हैं।

134. निम्नलिखितेषु 'साम्प्रतं' शब्दस्य कोऽर्थः?

- (a) निश्चयेन (b) अवश्यमेव  
(c) निश्शङ्काम् (d) अधुना

**Ans. (d) :** उपरिलिखितेषु 'साम्प्रतं' शब्दस्य 'अधुना' अर्थः अस्ति। अर्थात्- 'साम्प्रतं' शब्द अव्यय है। अव्यय ऐसे शब्द को कहते हैं। जिसके रूप में कोई विकार न उत्पन्न हो जो सदा एक सा रहे जिसका लिङ्ग विभक्ति, वचन पर कोई प्रभाव न पड़े उसे अव्यय कहते हैं। अव्यय चार प्रकार के होते हैं-(1) उपसर्ग (2) क्रिया विशेषण (3) समुच्चयबोधक शब्द (4) मनोविकारसूचक अधुना = अब साम्प्रतम् = अब, उचित

135. 'गच्छता' इत्यस्य निर्वचनं किमस्ति-

- (a) गम् + शतृ + तृतीया एकवचनम्  
(b) गम् + क्त + टाप् + प्रथमा एकवचनम्  
(c) गच्छ् + क्त + टाप् + प्रथमा एकवचनम्  
(d) गम् + शतृ + प्रथमा बहुवचनम्

**Ans. (a) :** 'गच्छता' इत्यस्य निर्वचनं 'गम्+शतृ+तृतीया एकवचनम्' अस्ति।

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	गच्छन्	गच्छन्तौ	गच्छन्तः
द्वितीया	गच्छन्तम्	"	"
तृतीया	गच्छता	गच्छद्भ्याम्	गच्छद्भिः
चतुर्थी	गच्छते	"	गच्छद्भ्यः
पञ्चमी	गच्छतः	"	गच्छद्भ्यः
षष्ठी	"	गच्छतोः	गच्छताम्
सप्तमी	गच्छति	"	गच्छसु
सम्बोधन	हे गच्छन् !	हे गच्छन्तौ!	हे गच्छन्तः!

136. निम्नलिखितेषु किं सामाजिक-उपभाषा कथ्यते?

- (a) कस्यापि समुदायस्य अथवा जनसमूहस्य भाषायाः विशेषता।  
(b) कस्यापि राज्यस्य, देशस्य अथवा महाद्वीपस्य भाषा।  
(c) भाषाक्षेत्रस्यान्तर्गते कस्यापि क्षेत्रस्य भाषा-विशेषता।  
(d) कस्यापि क्षेत्रस्य लिखिता भाषा साहित्यम् च।

**Ans. (a) :** 'कस्यापि समुदायस्य अथवा जनसमूहस्य भाषायाः विशेषता' सामाजिक-उपभाषा कथ्यते। अर्थात् किसी समुदाय अथवा जनसमूह की भाषा की विशेषता सामाजिक-उपभाषा कहलाती है।

**उपभाषा-** 'उपभाषा' अपेक्षाकृत विस्तृत क्षेत्र अथवा प्रदेश में बोल-चाल में प्रयुक्त में होता है तथा उसमें साहित्य रचना भी की जाती है। उपभाषा क्षेत्र में एकाधिक बोलियाँ हो सकती हैं।

137. भाषा अस्ति—

- (a) एका स्वाभाविकी भाषा यस्याः व्याकरणम् अस्ति।  
(b) स्वाभाविकी भाषा नास्ति।  
(c) स्वाभाविकी भाषा यस्याः व्याकरणं नास्ति।  
(d) वधिरसमुदायस्य कृते सङ्केतसमूहः।

**Ans. (a) :** भाषा एका स्वाभाविकी भाषा यस्याः व्याकरणम् अस्ति। अर्थात्- भाषा एक स्वाभाविक भाषा है, जो व्याकरण है। कोई भी मनुष्य शुद्ध भाषा का पूर्ण ज्ञान व्याकरण के बिना प्राप्त नहीं कर सकता। अतः भाषा और व्याकरण का घनिष्ठ सम्बन्ध है वह भाषा में उच्चारण शब्द प्रयोग, वाक्य-गठन तथा अर्थों के प्रयोग के रूप को निश्चित करता है।

138. ये बहुभाषाः जानन्ति के कथ्यन्ते—

- (a) बहुभाषाविदः  
(b) बहुभाषाविज्ञानिनः  
(c) बहुवक्त्रारः  
(d) एकभाषाविदः

**Ans. (a) :** ये बहुभाषाः जानन्ति 'बहुभाषाविदः' कथ्यन्ते। अर्थात्- जो बहुत सी भाषाओं को जानता है। उसे बहुभाषाविद कहते हैं। बहुभाषाविद का अर्थ ऐसे व्यक्ति से है। जो दो या दो से अधिक भाषाओं का प्रयोग करता है। विश्व में बहुभाषी लोगों की संख्या एकभाषियों की तुलना में बहुत अधिक है।

'ब्लूम फील्ड' के अनुसार- बहुभाषिकता की स्थिति तब पैदा होती है। जब व्यक्ति किसी ऐसे समाज में रहता है जो उसकी मातृभाषा से अलग रहते हुए वह उस अन्य भाषा में इतना पारंगत हो जाता है कि उस भाषा का प्रयोग मातृभाषा की तरह कर सकता है।

139. कश्चिद् छात्रः विद्यालयीयशिक्षां स्वमातृभाषायां प्रारभते। तत्पश्चात् उच्चविद्यालयीयशिक्षायाः समाप्तिपर्यन्तं स अनेकाः भाषाः जानाति। भाषाशिक्षणस्य इयं पद्धतिः का कथ्यते?

- (a) सर्वप्रथमं मातृभाषानीति।  
(b) भाषानीतिरूपे त्रिभाषानियमः।  
(c) मातृभाषाधारित-बहुभाषीयता।  
(d) भाषाणां कृते नवीनशिक्षानीतिः।

**Ans. (c) :** कश्चिद् छात्रः विद्यालयीयशिक्षां स्वमातृभाषायां प्रारभते। तत्पश्चात् उच्चविद्यालयीयशिक्षायाः समाप्तिपर्यन्तं स अनेकाः भाषाः जानाति। भाषाशिक्षणस्य इयं पद्धतिः 'मातृभाषाधारित-बहुभाषीयता' कथ्यते। अर्थात्- मातृभाषा आधारित बहुभाषी छात्र विद्यालयी शिक्षा स्वमातृभाषा का प्रारम्भ तत्पश्चात्, उच्चविद्यालयी शिक्षा समाप्ति तक वह अनेक भाषाओं को जानने लगते हैं।

140. भाषया सह संलग्नतायाः अर्थोऽस्ति—

- (a) शिक्षकाः छात्रैः सह कार्यं कुर्वन्ति।  
(b) छात्राः सोद्देश्यं भाषायां कार्यं कुर्वन्ति।  
(c) छात्राः तथा अध्यापकाः व्याकरणनियमेषु मिलित्वा कार्यं कुर्वन्ति।  
(d) छात्राः सप्रयासं भाषायाः ध्वनिनियमाः शिक्षन्ति।

**Ans. (b) :** भाषया सह संलग्नतायाः 'छात्राः सोद्देश्यं भाषायां कार्यं कुर्वन्ति' अर्थोऽस्ति। अर्थात्- भाषा के साथ संलग्नता से छात्र सोद्देश्य भाषा के कार्यों को करता है।

भाषा विकास ऐसी प्रक्रिया है। जो मानव जीवन में बहुत पहले आरम्भ हो जाती है। नवजात शिशु बिना किसी भाषा में जन्म लेता है किन्तु मात्र 10 मास में ही बोली गयी बातों को अन्य ध्वनियों से अलग करने में सक्षम हो गया होता है। भाषा के विकास को सीखने की साधारण प्रक्रियाओं के द्वारा आगे बढ़ना माना जाता है। जिसमें बच्चों को भाषाई इनपुट से शब्दों, अर्थों, शब्दों के प्रयोग और बोलने का उपयोग होता है।

141. निम्नलिखितेन केन छात्राः सोद्देश्यं भाषायाः प्रयोगं कुर्वन्ति ?

- (a) प्रामाणिकेन कार्येण  
(b) अभ्यासेन  
(c) कवितायाः स्मरणेन  
(d) पाठ्यस्य उद्घाटनेन

**Ans. (a) :** उपर्युक्त 'प्रामाणिकेन कार्येण' छात्राः सोद्देश्यं भाषायाः प्रयोगं कुर्वन्ति। अर्थात्- उपर्युक्त प्रमाणित कार्य के लिए छात्र सोद्देश्य भाषा का प्रयोग करता है।

भाषा शिक्षण एक प्रक्रिया है। जिसकी सहायता से इस बात पर बल दिया जाता है कि बालक को किस प्रकार से पढ़ना-लिखना सिखाया जाए जिससे बालक भाषा का समझ के साथ प्रयोग करना सीख सके। बच्चों की भाषा को उसके समाज के व्यवस्था के अनुरूप ढालने के लिए भाषाशिक्षण जरूरी है।

142. श्रुतिः घटनानां सूचनार्थं पत्रिकां पठति। तस्याः पठनं किं कथ्यते?

- (a) विहंगमदृष्टिपातः  
(b) सोद्देश्यं पठनम्  
(c) मनोरञ्जनाय पठनम्  
(d) परिवीक्षणम् (scanning)

**Ans. (d) :** श्रुतिः घटनानां सूचनार्थं पत्रिकां पठति। तस्याः पठनं 'परिवीक्षणम् (scanning)' कथ्यते। सुनी घटनाओं की सूचना पत्रिका में पढ़ते हैं। उस पढ़ने को परिवीक्षण कहते हैं।

143. लेखने भाषणे च प्रयुक्ताः शब्दाः कथ्यन्ते—

- (a) निष्क्रियशब्दावली  
(b) प्रयोगे शब्दावली  
(c) सक्रिय-शब्दावली  
(d) उद्देश्यपूर्णा शब्दावली

**Ans. (c) :** लेखने भाषणे च प्रयुक्ताः 'सक्रिय-शब्दावली' शब्दाः कथ्यन्ते। अर्थात्- लिखने और बोलने में प्रयुक्त शब्द को सक्रिय शब्दावली कहते हैं।

बोलना साक्षरता का आधार भी है। छोटे बच्चे पढ़ना और लिखना शुरू करने से बहुत पहले ही अच्छी तरह से सुनने और बोलने लगते हैं। बोलकर वे अपनी जरूरतों और इच्छाओं को व्यक्त कर सकते हैं, वस्तुओं के बारे में जान सकते हैं।

144. निम्नलिखितेषु किं संज्ञानात्मक शैक्षणिक सक्षमता (Cognitiv Academic Language Proficiency-CALP) अस्ति ?

- जन्मदिवसान्ते दैनिकी-लेखनम्।
- जलवायुपरिवर्तनस्य जनजीवने प्रभावः इत्यस्मिन् विषये समाचारपत्राय लेखस्य लेखनम्।
- समीपस्थनगरे मनोरञ्जन-उद्याने पर्यटनस्य विषये सहपाठिभिः वार्तालापः।
- कस्मिञ्चिद् भोजनालये भोजनादेशाय भोजनसूचेः अध्ययनम्।

**Ans. (b) :** उपरिलिखितेषु 'जलवायुपरिवर्तनस्य जनजीवने प्रभावः इत्यस्मिन् विषये समाचारपत्राय लेखस्य लेखनम्' संज्ञानात्मक शैक्षणिक सक्षमता (Cognitiv Academic Language Proficiency-CALP) अस्ति।

अर्थात्- जलवायु परिवर्तन का जन जीवन पर प्रभाव इस विषय का समाचार पत्र के माध्यम से शैक्षणिक क्षमता में संज्ञानात्मक ज्ञान है।

145. लेखनस्य 'प्रक्रियापद्धतिम्' सुन्दरलेखनाय किमर्थं आदर्शपद्धतिरूपेण यूयं मन्यध्वम्-

- प्रक्रियापद्धतिः छात्रान् सज्जीकरणेन विनैव तत्कालमेव भाषितुं योग्यान् करोति।
- लेखनयोग्यताः परीक्षितुं प्रक्रियापद्धतिः एकवारस्य उत्पादनम् इव भवति।
- छात्राणां लेखनाय प्रक्रियापद्धतिः उच्चस्तरीय-भाषायोग्यताः परीक्षते।
- प्रक्रियापद्धतिः उत्कृष्टलेखनस्य विकासाय बह्वीषु अवस्थासु गन्तुं छात्रान् सक्षमान् करोति।

**Ans. (d) :** लेखनस्य 'प्रक्रियापद्धतिम्' सुन्दरलेखनाय 'प्रक्रियापद्धतिः उत्कृष्टलेखनस्य विकासाय बह्वीषु अवस्थासु गन्तुं छात्रान् सक्षमान् करोति' आदर्शपद्धतिरूपेण यूयं मन्यध्वम् करोति।

अर्थात्- लेखन की प्रक्रिया पद्धति में सुन्दर लेखन के लिए उत्कृष्ट लेखन के विकास के लिए अनेक अवस्थाओं में जाकर छात्रों को सक्षम बनाने में आदर्श लेखन पद्धति के लिए सभी को प्रयास करना चाहिए।

146. निम्नलिखितेषु किं भाषाशिक्षणाय उत्पादन-आधारित कार्यम् अस्ति-

- छात्राः राजनैतिकविषये समाचारं पठन्ति।
- अनुच्छेदलेखनाय विचाराणां संकलनाय छात्राः समूहे कार्यं कुर्वन्ति।
- चित्राणां क्रमानुसारं प्रक्रियावर्णनाय चिन्तनम्।
- प्रक्रियापद्धतिं अनुकुर्वन्ति समाचारपत्रे छात्राः लेखं लिखन्ति।

**Ans. (d) :** उपरिलिखितेषु भाषाशिक्षणाय उत्पादन-आधारित कार्यम् अस्ति- 'प्रक्रियापद्धतिं अनुकुर्वन्ति समाचारपत्रे छात्राः लेखं लिखन्ति'। अर्थात्- भाषा शिक्षण के लिए उत्पादन आधारित कार्य यह है कि प्रक्रिया पद्धति का अनुकरण करके समाचार पत्र पर छात्र लेख को लिखते हैं। उत्पादन आधारित शिक्षण निश्चित वाक्यगत नियमों के मिश्रण के रूप में देखा जाता है। यह भाषा का एक पहलू है। भाषा का दूसरा और महत्वपूर्ण पहलू वह है जहाँ भाषा बच्चे के व्यक्तित्व को रचने का काम करती है। वास्तव में पूरी शिक्षा की जमीन तैयार करने में भाषा की आधारभूत भूमिका होती है और इस जमीन को सुदृढ़ बनाना भी भाषा-शिक्षण का ही काम है।

147. व्याकरणस्य अध्यापनसन्दर्भे किं कथनम् असत्यम् अस्ति ?

- अध्ययनस्य स्रोतरूपेण पाठ्यपुस्तकानां प्रयोगः।
- भाषणकार्ये छात्रस्य दोषपूर्णभाषायाः उदाहरणानां प्रयोगः।
- शब्दानां तथा संरचनायाः प्रदर्शनाय चित्राणाम् उपयोगः।
- अध्यापनविषयस्य उदाहरणानां वाक्यरूपे प्रयोगः।

**Ans. (c) :** व्याकरणस्य अध्यापनसन्दर्भे 'शब्दानां तथा संरचनायाः प्रदर्शनाय चित्राणाम् उपयोगः' अयं कथनं असत्यम् अस्ति।

अर्थात्- व्याकरण के अध्यापन सन्दर्भ में 'शब्दों की संरचना और प्रदर्शन के लिए चित्रों का उपयोग होता है-यह कथन असत्य है। डेण्ड के अनुसार-सहायक सामग्री वह सामग्री है जो कक्षा में या अन्य शिक्षण परिस्थितियों में लिखित या बोली गई पाठ्य सामग्री को समझने में सहायता प्रदान करती है।' व्याकरण अध्ययन में पाठ्य पुस्तक, सन्दर्भगत विविध उदाहरण इत्यादि शिक्षण सहायक सामग्री के अन्तर्गत आते हैं।

148. भाषासन्दर्भे निम्नलिखितेषु किं सत्यं नास्ति-

- प्रत्येकं भाषायाः लिपिः भवति।
- भाषार्थं लिपिः अनिवार्या नास्ति।
- प्रत्येकं भाषायाः व्याकरणं अस्ति।
- भाषा मुख्यतः भाष्यते।

**Ans. (a) :** भाषासन्दर्भे के 'प्रत्येकं भाषायाः लिपिः भवति' सत्यम् नास्ति। अर्थात्- भाषा के सन्दर्भे उपरोक्त में प्रत्येक भाषा लिपि सत्य नहीं है। 'लिपि' या लेखन प्रणाली का अर्थ होता है किसी भी भाषा की लिखावट या लिखने का ढंग। ध्वनियों को लिखने के लिए जिन चिह्नों का प्रयोग किया जाता है, वही लिपि कहलाती है। लिपि और भाषा दो अलग-अलग चीजें होती हैं भाषा वो चीज होती है जो बोली जाती है, लिखने को तो उसे किसी भी लिपि में लिख सकते हैं।

149. भाषायाः शिक्षणे परिक्षणे वा कस्मिञ्चित् पाठे यदि प्रत्येकं षष्ठः शब्दः लुप्यते। एतत् कार्यं किं कथ्यते?

- श्रुतलेखकार्यम्
- शब्दलोपः (cloze)
- व्याकरणस्य अन्तः प्रविष्टिः
- रिक्तस्थानपूर्तिः

**Ans. (b) :** भाषायाः शिक्षणे परिक्षणे वा कस्मिञ्चित् पाठे यदि प्रत्येकं षष्ठः शब्दः लुप्यते। एतत् कार्यं 'शब्दलोपः (cloze)' कथ्यते। अर्थात्-भाषा शिक्षण के परीक्षण में किसी पाठ में यदि प्रत्येक छठों शब्द लुप्त है तो यह कार्य शब्दलोप कहा जाता है।

150. निम्नलिखितेषु किं कार्यम् शिक्षणस्य मूल्याङ्कनम् अस्ति?

- परियोजना कार्य तथा दत्तकार्यम्।
- साप्ताहिक-परीक्षा तथा मासिकपरीक्षा।
- निर्माणात्मक/सत्रपरीक्षा।
- वर्षान्ते समेकितपरीक्षा।

**Ans. (a) :** उपरिलिखितेषु 'परियोजना कार्य तथा दत्तकार्यम्' कार्य शिक्षणस्य मूल्याङ्कनम् अस्ति। परियोजना कार्य तथा दत्तकार्य शिक्षण का मूल्याङ्कन है। परियोजना कार्य के अन्तर्गत परिस्थिति उत्पन्न करना, परियोजना का चुनाव, परियोजना का नियोजन/कार्यक्रम बनाना, क्रियान्वयन, परियोजना का मूल्याङ्कन/कार्य का मूल्याङ्कन और अभिलेखीकरण/समस्त कार्यों की रिपोर्ट तैयार करना आते हैं।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 12 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy

#### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Assertion (A): Rumi could make two-word utterances at 18 months while Pooja did so at 24 months so Pooja is definitely developmental delayed.

अभिकथन (A): रूमी 18 महीने में दो-शब्दों का उच्चारण कर सकती थी जबकि पूजा ने 24 महीने में ऐसा किया था, इसलिए पूजा का विकास पक्के तौर पर निलंबित है।

Reason (R) : Developmental milestones accurately predict the exact age for achievement of set goals for children.

कारण (R): विकासात्मक प्रतिमान बच्चों के लिए निर्धारित लक्ष्यों की उपलब्धि के लिए सटीक आयु की सही भविष्यवाणी करते हैं। सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(c) (A) is true but (R) is false/  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false/  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** रूमी 18 महीने में दो शब्दों का उच्चारण कर सकती थी जबकि पूजा ने 24 महीने में ऐसा किया था क्योंकि विकास की असमान गति सिद्धांत के अनुसार किन्हीं दो व्यक्तियों में विकास की दर समान नहीं होती है। जबकि इसका तात्पर्य यह नहीं है कि पूजा का विकास पक्के तौर पर निलंबित है तथा विकासात्मक प्रतिमान बच्चों के लिए निर्धारित लक्ष्यों की उपलब्धि के लिए लगभग आयु की भविष्यवाणी करते हैं न कि सटीक आयु की। विकास प्रत्येक बालक में भिन्न-भिन्न होता है तथा एक ही उम्र के दो बालकों में शारीरिक, मानसिक एवं सामाजिक विकास में भिन्नताएं, मानसिक एवं सामाजिक विकास में भिन्नताएं स्पष्ट देखी जाती हैं इसलिए बच्चों की उपलब्धि की सटीक आयु का निर्धारण करना असंभव है। अतः (A) और (R) दोनों गलत हैं।

2. Middle childhood refers to the period from-  
मध्य बाल्यावस्था का काल क्या है?

- (a) Birth to 5 years/जन्म से 5 वर्ष  
(b) Birth to 8 years/जन्म से 8 वर्ष  
(c) 6 to 11 years/6-11 वर्ष  
(d) 11 years and above/11 वर्ष और उससे अधिक

**Ans. (c) :** मध्य बाल्यावस्था का काल '6 से 11 वर्ष' है। बाल्यावस्था को 3 चरणों में विभक्त किया गया है। प्रारम्भिक बाल्यावस्था (2 से 6 वर्ष), उत्तर बाल्यावस्था (11 से 14 वर्ष)।

**मध्य बाल्यावस्था-** मध्य बाल्यावस्था (6-11 वर्ष) वह अवस्था है जिसके दौरान बच्चे अपने समाज के मूल्यों को सीखते हैं। उनका शारीरिक विकास प्रारम्भिक बाल्यावस्था या किशोरावस्था की तुलना में कम उत्तेजक होता है। मध्य बाल्यावस्था वह समय है जब बच्चे सीखने और काम करने के लिए उत्साह प्राप्त करते हैं तथा उपलब्धि के लिए इस स्तर पर एक प्रेरक कारक बन जाता है। अतः विकल्प (c) सही है।

3. A five-year-old child can-  
पाँच साल की बच्ची क्या कर सकती है?

- (a) Hypothesis possible causes and their effects/  
संभावित कारणों और उनके प्रभावों की परिकल्पना।  
(b) Design complex experiments to scientifically investigate phenomena/घटनाओं की वैज्ञानिक रूप से जाँच करने के लिए जटिल प्रयोगों की योजना बनाना।  
(c) Do symbolic and abstract reasoning  
प्रतीकात्मक और अमूर्त तर्कीकरण।  
(d) Initiate goal directed behavior and engage in symbolic play/लक्ष्य निर्देशित व्यवहार व प्रतीकात्मक खेल की शुरुआत।

**Ans. (d) :** पाँच साल की बच्ची 'लक्ष्य निर्देशित व्यवहार व प्रतीकात्मक खेल की शुरुआत' करती है। जिन पियाजे की दी गयी अवस्थाओं के अनुसार बच्ची पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में है। जिसकी अवधि 2 से 7 वर्ष के बीच होती है। इस अवस्था में बालक में भाषायीकरण, सामाजिकरण तथा आत्मकेन्द्रीयता के गुण विकसित होते हैं। पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चे प्रतीकात्मक रूप से सोचना प्रारंभ करते हैं तथा भाषा अधिग्रहण के कौशल को विकसित करते हैं। बच्चे इस अवस्था में एक समय में एक ही वस्तु पर ध्यान केन्द्रित कर पाते हैं तथा लक्ष्य निर्देशित व्यवहार करते हैं। अतः विकल्प (d) सही है।

4. \_\_\_\_\_ is responsible for primary socialization  
of children.

बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण के लिए जिम्मेदार है

- (a) School/स्कूल  
(b) Religious institutions/धार्मिक संस्थान  
(c) Mass media/जन संचार के साधन  
(d) Family/परिवार

**Ans. (d) :** 'परिवार' बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण के लिए जिम्मेदार है। प्राथमिक समाजीकरण व्यक्ति के जीवन की वह अवधि है जिसमें उसका अपने परिवार के साथ पहला संपर्क होता है। इस चरण के दौरान; लोग जीवन के पहले वर्षों के बाहरी संपर्क में जो कुछ भी सीखते हैं उसके आधार पर वे स्वयं को बनाते हैं। प्राथमिक समाजीकरण में मुख्य रूप से जिम्मेदार कारक 'परिवार' है जहाँ पर बच्चा प्रेम, विश्वास, सम्मान और ईमानदारी जैसे मूल्यों को सीखता है परिवार में ही रहकर बच्चा सीखता है कि दूसरों से कैसे व्यवहार करना चाहिए और प्रतिक्रिया के रूप में क्या क्रियाएँ होनी चाहिए।

5. In Piaget theory, the process in which a child transforms and modifies her schema to make sense of new experience is called-  
पियाजे के सिद्धांत में वह प्रक्रिया जिसमें एक बच्चा नए अनुभव का बोध करने के लिए अपने स्कीमा को रूपांतरित और संशोधित करता है, क्या कहलाती है?

- Assimilation/अनुकूलन
- Accommodation/समायोजन
- Conservation/संरक्षण
- Centration/केन्द्रीकरण

**Ans. (b) :** पियाजे के सिद्धांत में वह प्रक्रिया जिसमें एक बच्चा नए अनुभव का बोध करने के लिए अपने स्कीमा को रूपांतरित और संशोधित करता है 'समायोजन' (Accommodation) कहलाती है। पियाजे के अनुसार समायोजन तब होता है जब हम जो पहले से जानते हैं उसे संशोधित करते हैं ताकि नई जानकारी बेहतर तरीके से समाहित हो सके। उदाहरण के लिए- एक बच्चा जो यह समझता है कि चार पैरों वाले प्राणी को कुत्ता कहा जाता है। फिर बच्चा एक बिल्ली का सामना करता है और उसे भी कुत्ता बोलता है परन्तु माता-पिता द्वारा बताने पर कि चार पैर वाले प्राणी केवल कुत्ते ही नहीं होते हैं अब बच्चा, कुत्ते और बिल्ली के बीच अंतर कर सकता है।

6. Afsa holds up a potato chips and says 'butterfly'. According to Jean Piaget, this kind of symbolic thought is a characteristic of-  
अफसा आलू की एक चिप्स को दिखाते हुए कहती है- 'तितली'। जीन पियाजे के अनुसार इस प्रकार का प्रतीकात्मक विचार किस अवस्था की विशेषता है?

- Sensori-motor stage/संवेदी-चालक अवस्था
- Pre-operational stage/पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
- Concrete operational stage  
मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- Formal operational stage  
अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**Ans. (b) :** अफसा आलू की एक चिप्स को दिखाते हुए कहती है- 'तितली'। जीन पियाजे के अनुसार इस प्रकार का प्रतीकात्मक विचार 'पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था' की विशेषता है। पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था जीन पियाजे की संज्ञानात्मक विकास की द्वितीय अवस्था है। जिसकी अवधि (2 से 7 वर्ष) है इस अवस्था में बालक चीजों का प्रतिनिधित्व करने के लिए प्रतीकों का उपयोग करता है जिसे 'प्रतीकात्मक विचार' कहते हैं।

7. Lev Vygotsky considers which factors to be important in influencing the cognitive development of children?  
लेव वायगोत्स्की निम्नलिखित में से किन कारकों को बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए महत्वपूर्ण मानते हैं?

- Culture/ संस्कृति
- Language/ भाषा
- Modification and building of schemas/  
स्कीमा का गठन व उनमें बदलाव
- Formation of stimulus-response connections  
उद्दीपन-प्रक्रिया संबंधों का निर्माण

Choose the correct option/ सही विकल्प का चयन कीजिए-

- (i), (ii)
- (i), (iii)
- (iii), (iv)
- (ii), (iii)

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्स्की 'संस्कृति और भाषा' इन दो कारकों को बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए महत्वपूर्ण मानते हैं। वाइगोत्स्की के अनुसार बालकों के संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र-मंडली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है अतः इस सिद्धांत को 'सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत' के नाम से भी जाना जाता है। वाइगोत्स्की के अनुसार बालक का विकास समाज के द्वारा होता है अर्थात् सामाजिक अंतःक्रिया द्वारा बालक ज्ञान का अर्जन करता है तथा समव्यस्कों के साथ रहकर वह कुछ न कुछ सीखता है। इन्होंने कहा कि बालक के सीखने को उनके सामाजिक संदर्भ से अलग नहीं किया जा सकता है। वाइगोत्स्की ने अधिगम को एक सामाजिक गतिविधि माना है तथा इनके सिद्धांत में विकास के सांस्कृतिक, सामाजिक और भाषाई पहलु पर अधिक बल दिया गया है।

8. Lev Vygotsky's socio-cultural theory emphasizes teaching-learning through  
लेव वायगोत्स्की का समाजशास्त्रीय सिद्धांत शिक्षण अधिगम के लिए किस पर बल देता है?

- Rewards and punishment/पुरस्कार और सजा
- Drill and recall/वेधन तथा प्रत्यास्मरण
- Peer interaction and scaffolding  
सहकर्मी बातचीत और पाड़
- Use of analogies and algorithms  
समरूपकों तथा कलन विधि का प्रयोग

**Ans. (c) :** लेव वायगोत्स्की का समाजशास्त्रीय सिद्धांत अधिगम के लिए 'सहकर्मी बातचीत और पाड़' पर बल देता है। सहकर्मी सहयोग सीखने की वह स्थिति है जिसमें छात्र कक्षा में आमने-सामने मिलकर काम करते हैं तथा समूह में रहकर वे एक दूसरे से कुछ न कुछ सीखते हैं जो उनके सिद्धांत में सहायक होता है। वाइगोत्स्की के अनुसार स्कैफोल्डिंग (Scaffolding) शिक्षक द्वारा छात्रों को दी गई वह अस्थायी सहायता है जो शुरूआती समय में छात्रों के लिए किसी भी कार्य को करने के लिए समझ बनाने में मदद करती है लेकिन बाद में उस सहायता को हटा दिया जाता है जिससे छात्र अपने ज्ञान का निर्माण स्वयं करने लगते हैं।

9. In a child-centered classroom, teachers-  
एक बाल केन्द्रित कक्षाकक्ष में शिक्षक-

- Do not have any role  
की कोई भूमिका नहीं होती।
- Take a passive role  
एक निष्क्रिय भूमिका निभाते हैं।
- Create a collaborative classroom ethos to promote learning/अधिगम को बढ़ावा देने के लिए एक सहयोगात्मक कक्षा संस्कृति का निर्माण करते हैं।
- Have the role of a dictator to instruct children/को बच्चों को निर्देश देने के लिए एक तानाशाह की भूमिका है।

**Ans. (c) :** एक बालकेन्द्रित कक्षाकक्ष में शिक्षक 'अधिगम को बढ़ावा देने के लिए एक सहयोगात्मक कक्षा संस्कृति का निर्माण करते हैं।' एक बालकेन्द्रित कक्षा वह है जो बच्चों के अनुभवों और जरूरतों को प्रधानता देती है और बच्चों को एक कार्य या कक्षा की गतिविधियों को सीखने के लिए उनकी रणनीति को बढ़ावा देने के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान करती है। बालकेन्द्रित कक्षा में बच्चों की सक्रिय भागीदारी उनके व्यक्तित्व को सीखने और आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इस कक्षा में शिक्षक; बच्चों को केन्द्र में रखकर उनके अनुसार कक्षा के पाठ्यक्रम को सरल तथा समय-सारिणी को लचीला बनाता है।

10. Identify the reasoning that underlines the stage of 'Social contract orientation' in Lawrence Kohlberg's theory of moral development. उस तर्क की पहचान करें जो लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत में 'सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास' के चरण को रेखांकित करता है?

- Understanding of ideal reciprocity आदर्श पारस्परिकता की समझ।
- Rules are vital for ensuring societal order सामाजिक व्यवस्था सुनिश्चित करने के लिए नियम महत्वपूर्ण हैं।
- Laws and rules are flexible instruments for furthering human purposes. मानव उद्देश्यों को आगे बढ़ाने के लिए कानून और नियम लचीले उपकरण हैं।
- Right action is defined by self-chosen ethical principles of conscience विवेक के स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों द्वारा सही कार्यवाही को परिभाषित किया गया है।

**Ans. (c) :** लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत में सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास के चरण में व्यक्ति कानून और नियमों को मानवीय उद्देश्य में सुधार के लिए लचीले उपकरण के रूप में देखता है। इस चरण में व्यक्ति यह मानने लगता है कि हमारा दायित्व है कि हम समाज के नियमों का पालन करें क्योंकि समाज हमारे हितों की रक्षा करता है। अगर नियमों का पालन नहीं करते हैं तो व्यक्ति व समाज के बीच समझौता टूट जाता है। परन्तु इस अवस्था में यह समझा जाता है कि समाज की सहमति से सामाजिक नियमों को भी बदला जा सकता है।

11. In Howard Gardner's theory of multiple intelligence, individuals high on \_\_\_\_\_ intelligence can engage in abstract reasoning easily and can manipulate symbols to solve problems.

हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार किस बुद्धि वाले व्यक्ति अमूर्त विचार के साथ कार्य कर पाते हैं तथा प्रतीकों का हेर-फेर कर समस्या-समाधान कर सकते हैं?

- Creative/सृजनात्मक
- Spatial/स्थानिक
- Logico-mathematical/तर्कशास्त्रीय-गणितीय
- Naturalistic/प्रकृतिवादी

**Ans. (c) :** हॉवर्ड-गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार-तर्कशास्त्रीय-गणितीय बुद्धि वाले व्यक्ति अमूर्त विचार के साथ कार्य कर पाते हैं तथा प्रतीकों का हेर-फेर कर समस्या का समाधान कर सकते हैं। इसके अंतर्गत वैज्ञानिक चिन्तन और समस्या समाधान के कौशल से परिपूर्ण व्यक्ति आते हैं, जैसे- वैज्ञानिक, गणितज्ञ आदि में इस प्रकार की बुद्धि पायी जाती है।

12. Most classrooms in India are multi-lingual and this needs to be seen as \_\_\_\_\_ by the teacher. भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी हैं और इसे शिक्षक द्वारा \_\_\_\_\_ के रूप में देखा जाना चाहिए।

- A resource/एक संसाधन
- An obstacle/एक बाधा
- A burden/एक बोझ
- A problem/एक समस्या

**Ans. (a) :** भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी हैं और इसे शिक्षक द्वारा 'एक संसाधन' के रूप में देखा जाना चाहिए क्योंकि कक्षा में बहुभाषी माहौल के कारण हर बच्चा अपनी बात रखने में सहज महसूस करता है। बहुभाषी कक्षा में शिक्षण प्रक्रिया के दौरान शिक्षक सदैव विद्यार्थियों को अपनी मातृभाषा में बोलने के अवसर प्रदान करते हैं जिससे भाषाई विविधता वाली कक्षा में आने वाली समस्याओं का समाधान हो सके। अतः विकल्प (a) सही है।

13. A teacher always asks boys to do tasks such as moving the furniture and girls to keep the class tidy and decorated. This perception is not appropriate because this is an example of- एक शिक्षक हमेशा लड़कों को फर्नीचर को हिलाने जैसे कार्य करने के लिए कहता है और लड़कियों को कक्षा को साफ सुथरा रखने के लिए। यह धारणा उपयुक्त नहीं है, क्योंकि यही \_\_\_\_\_ का उदाहरण है?

- Gender stereotype/जेंडर रूढ़िवादिता
- Gender identity/जेंडर पहचान
- Gender stability/जेंडर स्थिरता
- Gender equality/जेंडर समानता

**Ans. (a) :** एक शिक्षक हमेशा लड़कों को फर्नीचर को हिलाने जैसे कार्य करने के लिए कहता है और लड़कियों को कक्षा को साफ-सुथरा रखने के लिए।; यह धारणा उपयुक्त नहीं है क्योंकि यह 'जेंडर रूढ़िवादिता' का उदाहरण है। समाज में पहले से चली आ रही किसी परंपरा के आधार पर लैंगिक भेदभाव करना यह जेंडर या लिंग रूढ़िवादिता है। ये धारणाएँ एक समूह को दूसरे समूह से पृथक् करती हैं। जेंडर रूढ़िवादिता का अर्थ है- पुरुष और स्त्री तथा लड़के-लड़कियों में आम धारणा बनाकर विभेद करना। जैसे- लड़कियों के प्रति आम धारणा बनाकर उनके कपड़ों, गहनों, बाल सजाने के तरीके आदि से समझा जाता है कि वे इसमें बेहतर हैं। जबकि लड़कों को सक्रियता वाले कार्य कठिन खेल दिया जाता है क्योंकि वे इसे बेहतर कर सकेंगे।

14. In the context of assessment, National Education Policy 2020 proposes आकलन के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या प्रस्तावित करती है?

- Testing of higher order skills such as analysis and critical thinking/विश्लेषण और आलोचनात्मक सोच जैसे उच्च क्रम के कौशल का परीक्षण
- Recall based objective types tests प्रत्यास्मरण आधारित वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण
- Summative methods of assessment आकलन के योगात्मक तरीके
- Learning-for-exams/परीक्षा के लिए सीखना

**Ans. (a) :** आकलन के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 'विश्लेषण और आलोचनात्मक सोच जैसे उच्च क्रम के कौशल का परीक्षण' प्रस्तावित करती है। जबकि विश्लेषण और आलोचनात्मक सोच जैसे उच्च क्रम के कौशल का परीक्षण, प्रत्यास्मरण आधारित वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण, परीक्षा के लिए सीखना तथा आकलन के योगात्मक तरीके, इन सभी को NEP-2020, आकलन के संदर्भ में प्रस्तावित नहीं करती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 का उद्देश्य शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के साथ शिक्षा में नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देना तथा भारतीय शिक्षा प्रणाली को वैश्विक प्रतिस्पर्द्धा के योग्य बनाना है। अतः विकल्प (a) सही है।



15. In order to effectively address individual differences in her class, a teacher should- एक शिक्षिका अपनी कक्षा में व्यक्तिगत भिन्नताओं का अर्थपूर्ण ढंग से किस प्रकार ध्यान में रख सकती है?

- Recognize that differences are not deficits/ यह स्वीकार करके कि भिन्नताओं का अर्थ अभाव नहीं है।
- Label and segregate children based in academic abilities/अकादमिक क्षमताओं के आधार पर बच्चों का नामांकन व पृथक्करण करके।
- Send children with physical and visual disabilities to special schools meant for them/शारीरिक व दृष्टि से दिव्यांग बच्चों को उनके लिए प्रस्ताविक विशेष स्कूलों में भेजकर
- Promote individualistic culture in the class to encourage competitions/कक्षा में एकल संस्कृति को प्रोत्साहित करके जिससे प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा मिले।

**Ans. (a) :** एक शिक्षिका अपनी कक्षा में व्यक्तिगत भिन्नताओं का अर्थपूर्ण ढंग से अपना ध्यान यह स्वीकार करते हुए रख सकती है कि भिन्नताओं का अर्थ अभाव नहीं है। जेम्स ड्रेवर के अनुसार “कोई व्यक्ति अपने समूह के शारीरिक तथा मानसिक गुणों के औसत से जितनी भिन्नता रखता है, उसे “वैयक्तिक भिन्नता” कहते हैं। अतः शिक्षक को यह ध्यान में रखना चाहिए कि हर बच्चा अद्वितीय और दूसरों से अलग होता है इसलिए एक शिक्षक को चाहिए कि वे छात्रों को भाषा सिखाने के विभिन्न तरीके को बतायें तथा छात्रों के साथ संवाद में सम्मिलित होकर उनके दृष्टिकोण को महत्व दें।

16. Inclusive Education requires: समावेशी शिक्षा में किसकी आवश्यकता है?

- Conductive learning environment सीखने का अनुकूल माहौल
- Labelling of students विद्यार्थियों का नामीकरण
- Segregation of students विद्यार्थियों का अलगाव
- Strengthening of stereotypes रूढ़िवादों को मजबूत बनाना

**Ans. (a) :** समावेशी शिक्षा में सीखने का अनुकूल माहौल की आवश्यकता है।

समावेशी शिक्षा की आवश्यकता हर देश में है क्योंकि दिव्यांग बच्चे भी समावेशी शिक्षा की सहायता से सामान्य रूप से शिक्षा ग्रहण करते हैं तथा अपने आप को सामान्य बच्चे के समान बनाने का प्रयास करते हैं।

समावेशी शिक्षा में शारीरिक विकलांगता व मानसिक रूप से अपंग बच्चों को पढ़ाने-लिखाने के लिए शैक्षिक संस्थाओं में विशेष व्यवस्थाएँ की जाती हैं इसलिए समावेशी शिक्षा में सीखने के अनुकूल माहौल की आवश्यकता है। अतः विकल्प (a) सही है।

17. Students having Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) can be identified by challenges they face in: वो विद्यार्थी जिनमें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार है, उनकी पहचान किस क्षेत्र में उनके सामने आने वाली चुनौतियों से की जा सकती है?

- Comprehending the written text लिखित पाठ को समझना
- Continuing on a given task for long किसी दिए गए कार्य को लंबे समय तक जारी रखना

- Perceiving and understanding situations स्थितियों का अवबोधन और समझना
- Sustaining sufficient energy levels पर्याप्त ऊर्जा स्तर बनाए रखना

**Ans. (b) :** विद्यार्थी जिनमें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार है, उनकी पहचान यह है कि वे किसी दिए गए कार्य को लम्बे समय तक जारी रखते हैं। ADHD (न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार) बाल्यावस्था में होने वाले तंत्रिकीय विकास सम्बन्धी विकारों में से एक है। इसका निदान पहली बार बचपन में किया जाता है और अन्ततः वयस्कता में किया जाता है। ADHD वाले बच्चों को ध्यान देने, आवेगी व्यवहारों को नियंत्रित करने में परेशानी हो सकती है। ये परिणाम को सोचे बिना कार्य करते हैं और अत्यधिक सक्रिय रहते हैं। ध्यान की कमी और अत्यधिक सक्रियता की बीमारी को ADHD कहा जाता है।

18. Successful inclusion of students with learning difficulties in reading requires: वो विद्यार्थी जिन्हें पठन क्षेत्र में अधिगम कठिनाई होती है, उनके सफल समावेशन के लिए निम्न में से किसकी आवश्यकता है?

- Compulsory learning of multiple language subjects/बहुभाषा विषयों की अनिवार्य शिक्षा
- Reasonable exemptions from language subjects/भाषा विषयों से उचित छूट
- Frequent use of punishment for students विद्यार्थियों के लिए दण्ड का बार-बार उपयोग
- Permanent segregation of these students विद्यार्थियों का स्थायी अलगाव

**Ans. (b) :** वे विद्यार्थी जिन्हें पठन क्षेत्र में अधिगम कठिनाई होती है, उनके सफल समावेशन के लिए भाषा विषयों से उचित छूट की आवश्यकता है क्योंकि ऐसे बच्चों को पढ़ने में कठिनाई होती है इसलिए जब बच्चों की त्रुटियों को नजरअंदाज करके शिक्षक उनके अधिगम पर ध्यान देगा तो धीरे-धीरे उनका पठन वैकल्प समाप्त हो जायेगा जो कि कक्षा में छात्रों के सफल समावेशन के लिए आवश्यक है।

19. Optimizing access to tools and assistive technologies will help in inclusion of: उपकरणों और सहायक तकनीकों की पहुँच को अनुकूलित करने से निम्नलिखित में से किसके समावेशन में मदद मिलेगी?

- Students with loss of vision/ वो विद्यार्थी जो दृष्टि बाधित है।
- Students with attention deficit hyperactive disorder/ वो विद्यार्थी जिन्हें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार है।
- Students with Cerebral Palsy/वो विद्यार्थी जिन्हें प्रमस्तिष्कीय घात है।
- Students with extraordinary talent/ असाधारण प्रतिभा वाले छात्र

Choose the correct option/सही विकल्प का चयन कीजिए-

- (i)
- (ii), (iii)
- (i), (ii), (iii)
- (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (d) :** उपकरणों और सहायक तकनीकों की पहुँच को अनुकूलित करने से दृष्टिबाधित विद्यार्थियों, असाधारण प्रतिभा वाले छात्र जिन्हें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार है तथा प्रमस्तिष्कीय घात है। उन सभी बालक को समावेशन में मदद मिलती है। सहायक सामग्री एवं सहायक उपकरण दिव्यांगजनों की गतिशीलता संचार और उनकी दैनिक गतिविधियों में सहायता प्रदान करने तथा उनके जीवन की गुणवत्ता में सुधार लाने वाले उपकरण है। अतः विकल्प (d) सही है।

**20. Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accommodation strategy for inclusion of students with the specified disability?**

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गयी दिव्यांगता और संबंधित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?

- Gifted - Give easy and simplified content प्रतिभाशाली- आसान और बहुत ही सरल सामग्री देना
- Autism-Keep changing the classroom arrangement very frequently स्वलीनता - कक्षा की व्यवस्था को बार-बार बदलते रहना
- Dysgraphia-Assignment based on the fine drawings/पठनवैकल्य-उत्तम चित्रों के आधार पर दत्तकार्य देना
- Speech impairment - Show patience and give ample time to respond/वाक् हानि- धैर्य दिखाना और प्रतिक्रिया देने के लिए पर्याप्त समय देना

**Ans. (d) :** दिव्यांगता और संबंधित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म “वाक् हानि- धैर्य दिखाना और प्रतिक्रिया देने के लिए पर्याप्त समय देना” है। वाक् हानि (या) वाक् विकार भाषण ध्वनियों, प्रवाह, आवाज के विकार हैं जो संचार में हस्तक्षेप करते हैं, शैक्षिक वातावरण में प्रदर्शन और कामकाज पर प्रतिकूल प्रभाव डालते हैं। अतः विकल्प (d) सही है।

**21. Learning is effective when: अधिगम तब प्रभावी होता है जब :**

- It is directed by external motivators यह बाहरी प्रेरकों द्वारा निर्देशित देता है
- It promotes competition यह प्रतिस्पर्द्धा को बढ़ावा देता है
- The learning goals for students are framed solely by the teacher/विद्यार्थियों के लिए अधिगम लक्ष्य पूरी तरह से शिक्षक द्वारा तैयार किए जाते हैं
- Students are given opportunities to set their own learning goals/विद्यार्थियों को अपने अधिगम लक्ष्य स्वयं निर्धारित करने के अवसर दिए जाते हैं

**Ans. (d) :** अधिगम तब प्रभावी होता है जब विद्यार्थियों को अपने अधिगम लक्ष्य स्वयं निर्धारित करने के अवसर दिये जाते हैं। विद्यार्थी उस समय सबसे अच्छे ढंग से सीखते हैं जब वे शिक्षण के अनुभव से सक्रिय रूप से जुड़े होते हैं। “प्रभावी अधिगम”; शिक्षण और अधिगम के उन तरीकों का वर्णन करता है जो बच्चों को अपने अधिगम और व्यक्तिगत विकास में सक्रिय रूप से शामिल करते हैं। प्रभावी अधिगम में बच्चे, केवल शिक्षकों या अन्य बच्चों से तकनीकों की नकल करके सीखना उचित नहीं समझते हैं बल्कि वे इस बात पर विचार करते हैं कि सीखना कैसे है। इस प्रकार एक अधिगम तब प्रभावी होता है जब विद्यार्थियों को अपने अधिगम लक्ष्य स्वयं निर्धारित करने के अवसर दिये जाते हैं अतः विकल्प (d) सही है।

**22. Constructivist approach of teaching-learning: शिक्षण अधिगम का रचनावादी दृष्टिकोण-**

- Emphasizes passive reception of information/ सूचना की निष्क्रिय प्राप्ति पर जोर देता है।
- Encourages calculation of IQ scores of children/बच्चों की बुद्धि-लब्धि की गणना को प्रोत्साहित करता है
- Looks at learning as a process of meaning-making/अधिगम को अर्थ निर्माण प्रक्रिया के रूप में देखता है
- Focuses on the use of programmed instruction/क्रमादेशित निर्देश के उपयोग पर केंद्रित है

**Ans. (c) :** शिक्षण अधिगम का रचनावादी दृष्टिकोण “अधिगम को अर्थ निर्माण प्रक्रिया के रूप में देखता है।” शिक्षण अधिगम का रचनावादी दृष्टिकोण संज्ञानात्मक अधिगम से सम्बन्ध रखता है। रचनावाद के अनुसार अधिगम एक सक्रिय प्रक्रिया है; जहाँ ज्ञान की रचना होती है। रचनावादी शिक्षण इस विश्वास पर आधारित है कि अधिगम (सीखना) तब होता है जब विद्यार्थी निष्क्रिय रूप से जानकारी प्राप्त करने के विपरीत अर्थ और ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से शामिल होते हैं। अतः विकल्प (c) सही है।

**23. National Education Policy 2020 proposes a shift towards- राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 किसकी ओर बदलाव का प्रस्ताव रखती है?**

- Learning to learn/यह सीखना कि कैसे सीखना है
- Rote learning/रटकर सीखने की प्रक्रिया
- Increase in course content पाठ्यक्रम सामग्री में वृद्धि
- Standardization/मानकीकरण

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 इस बात की ओर बदलाव का प्रस्ताव रखती है कि बच्चे यह सीखें कि कैसे सीखना है। जबकि रटकर सीखने की प्रक्रिया, पाठ्यक्रम सामग्री में वृद्धि तथा मानकीकरण को राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 बदलाव का प्रस्ताव नहीं रखती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के अनुसार शिक्षा के प्रारूप में बदलाव करके भारत को विकास की राह पर चला वैश्विक ज्ञान महाशक्ति के रूप में स्थापित करना है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में अब से शिक्षा में रटने के बजाए संकल्पना (कॉन्सेप्ट) समझने पर अधिक जोर दिया जायेगा। सिर्फ ज्ञान ही नहीं उनके शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य को भी बेहतर बनाने की कोशिश रहेगी। अतः विकल्प (a) सही है।

**24. Application, analysis and synthesis are examples of- अनुप्रयोग, विश्लेषण और संश्लेषण किसके उदाहरण हैं?**

- Higher-order thinking skills उच्च-क्रम चिंतन कौशल
- Lower-order thinking skills निचले क्रम की कौशल
- Declarative knowledge/घोषणात्मक ज्ञान
- Procedural knowledge/प्रक्रियात्मक ज्ञान

**Ans. (a) :** उच्च क्रम चिंतन कौशल; सीखने के वर्गीकरण (ब्लूम के वर्गीकरण) पर आधारित शिक्षा सुधार की एक अवधारणा है। उच्च-क्रम की सोच को बढ़ावा देने के लिए ब्लूम के वर्गीकरण को 6 स्तरों के साथ डिजाइन किया गया है। ये छः स्तर इस प्रकार हैं- ज्ञान,

बोध, अनुप्रयोग, विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन। वर्गीकरण के इन स्तरों में सभी महत्वपूर्ण हैं जो उच्च क्रम चिंतन कौशल के अंतर्गत शामिल हैं। इसलिए विकल्प (a) सही है। अनुप्रयोग, विश्लेषण और संश्लेषण उच्च क्रम चिंतन कौशल के उदाहरण हैं।

**25. In order to address the 'alternative beliefs' carried by students; it is important to:**

**विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण की गई वैकल्पिक धारणाओं को संबोधित करने के लिए निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?**

- Create the circumstances where students feel restricted to express their views  
ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जहाँ विद्यार्थी अपने विचार व्यक्त करने के लिए प्रतिबंधित महसूस करें।
- Deliver the content to be taught through teacher-centric pedagogies/विषयवस्तु को शिक्षक-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र के माध्यम से पढ़ाना
- Generate the situations where alternative beliefs carried by students can be expressed  
ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न करना जहाँ विद्यार्थी वैकल्पिक धारणाओं को व्यक्त कर सकें।
- Ignore the role of socio-cultural context of the students in learning process/अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ की भूमिका की उपेक्षा करना।

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण की गई “वैकल्पिक धारणाओं” को संबोधित करने के लिए यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षक ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न करे जहाँ विद्यार्थी वैकल्पिक धारणाओं को व्यक्त कर सकें। जबकि ऐसी परिस्थितियाँ नहीं बनानी चाहिए जहाँ विद्यार्थी अपने विचार व्यक्त करने के लिए प्रतिबंधित महसूस करें। शिक्षक को चाहिए कि वह अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ की भूमिका की उपेक्षा न करे तथा विषयवस्तु को शिक्षक-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र के माध्यम से न पढ़ाएँ।

**26. Which of the following should be promoted by a teacher?**

**निम्नलिखित में से किसे एक शिक्षिका द्वारा बढ़ावा दिया जाना चाहिए?**

- Approach-oriented mastery goals  
महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य
- Avoidance-oriented mastery goals  
परिहार-उन्मुख महारत लक्ष्य
- Approach-oriented performance goals  
प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य
- Avoidance-oriented performance goals  
परिहार-उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य

**Ans. (a) :** एक शिक्षिका को “महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य” को बढ़ावा देना चाहिए। महारत के लक्ष्यों का उद्देश्य आत्म-सुधार या कौशल विकास द्वारा परिभाषित योग्यता के मानक को प्राप्त करना है। जो व्यक्ति निपुण लक्ष्य रखते हैं वे या तो कार्य से संबंधित आत्म-सुधार की तलाश करते हैं या कार्य में महारत हासिल करने का प्रयास करते हैं। महारत के लक्ष्य में शिक्षिका सीखने के अंतः वैयक्तिक मानकों के आधार पर छात्रों का ध्यान उनकी उपलब्धि पर केन्द्रित करती है अतः विकल्प (a) सही है।

**27. A teacher should inculcate a sense of \_\_\_\_\_ among her learners.**

**एक शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों में \_\_\_\_\_ की भावना पैदा करनी चाहिए-**

- Belonging/जुड़ाव
- Exclusion/बहिष्करण
- Inferiority/हीनता
- Alienation/अलगाव

**Ans. (a) :** एक शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों में जुड़ाव की भावना पैदा करना चाहिए जिससे कि उनमें एक-दूसरे के प्रति सहयोग की भावना का विकास हो और वे सदैव एक दूसरे की सहायता के लिए तत्पर रहें। जुड़ाव की भावना से छात्र समूहों में कार्य करने के लिए अग्रसर रहते हैं और समूह में रहकर वे आपस में एक-दूसरे से कुछ न कुछ अवश्य ही सीखते हैं जिससे अधिगम प्रभावी होता है तथा कक्षा प्रगतिशील हो जाती है। जुड़ाव की भावना बच्चों में पारस्परिक ईर्ष्या की भावना का उन्मूलन करके कक्षा के प्रत्येक बालक में प्रेम और सौहार्द की भावना का विकास करती है अतः विकल्प (a) सही है।

**28. Assertion (A): Teachers should ask questions that facilitates students to establish relationships between what they are expected to learn and what they already know**

**अभिकथन (A): शिक्षकों को ऐसे प्रश्न पूछने चाहिए जो विद्यार्थियों को उनसे जो अधिगम की अपेक्षा की जाती है और जो वे पहले से जानते हैं, के बीच संबंध स्थापित करने को सुसाध्य करें।**

**Reason (R): Prior knowledge doesn't play any role in learning of new concepts.**

**कारण (R): पूर्व ज्ञान नई अवधारणाओं के अधिगम में कोई भूमिका नहीं निभाता है।**

**सही विकल्प चुनें।**

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true but (R) is false  
(A) सही है, लेकिन (R) गलत है
- Both (A) and (R) are false  
(A) और (R) दोनों गलत हैं

**Ans. (c) :** शिक्षकों को ऐसे प्रश्न पूछने चाहिए जो विद्यार्थियों को उनसे जो अधिगम की अपेक्षा की जाती है और जो वे पहले से जानते हैं, के बीच संबंध स्थापित करने को सुसाध्य करें यह कथन सही है जबकि पूर्व ज्ञान नई अवधारणाओं के अधिगम में कोई भूमिका नहीं निभाता है यह कथन गलत है क्योंकि बच्चे पूर्व में हुई घटनाओं से कुछ न कुछ अवश्य सीखते हैं। पूर्व ज्ञान बच्चों के अधिगम में अत्यधिक सहयोग करता है। अतः अभिकथन (A) सही है तथा कारण (R) गलत है।

**29. Which of the following is a correctly matched pair of a source of motivation and the type of motivation?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा प्रेरणा के स्रोत और प्रेरणा के प्रकार का सही मिलाप युग्म है?**

- Avoiding punishment-intrinsic motivation  
दण्ड से बचाव – आंतरिक प्रेरणा
- Cash Prize- Intrinsic motivation  
नकद पुरस्कार – आंतरिक प्रेरणा

- (c) Curiosity-Extrinsic motivation  
जिज्ञासा - बाहरी प्रेरणा
- (d) Interest-Intrinsic motivation  
रुचि - आंतरिक प्रेरणा

**Ans. (d) :** “रुचि-आंतरिक प्रेरणा”; प्रेरणा के स्रोत तथा प्रेरणा के प्रकार का सही मिलाप युग्म है। जब हम कोई कार्य को अपनी खुशी से करते हैं, उस काम को करना हमें अच्छा लगता है तथा काम करने के लिए हम स्वयं ही प्रेरित होते हैं तो ऐसे में जो प्रेरणा काम करती है उसे आंतरिक प्रेरणा कहते हैं। आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित होने के लिए महत्वपूर्ण कारक रुचि है क्योंकि यदि किसी बालक में किसी कार्य के प्रति रुचि होगी तो वह स्वयं ही उस कार्य को करने के लिए प्रेरित होगा।

**30. For effective learning to take place, what should be the starting point for instruction?**

**प्रभावी अधिगम हेतु, निर्देश के लिए प्रारंभिक बिंदु क्या होना चाहिए?**

- (a) Fear of failure/असफलता का डर
- (b) Children's socio-cultural context  
बच्चों का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य
- (c) Reward for success/सफलता के लिए इनाम
- (d) Sense of competition/प्रतिस्पर्धा की भावना

**Ans. (b) :** प्रभावी अधिगम हेतु, निर्देश के लिए प्रारंभिक बिंदु “बच्चों का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य” होना चाहिए क्योंकि बच्चे समाज की चीजों से अतिशीघ्र ही सीखते हैं तथा उन आदतों को जीवन में उतारने का प्रयास करते हैं। सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में वे जीवन जीने की शैली, आचार, व्यवहार आदतों के विकास तथा चारित्रिक विकास को प्राप्त करते हैं जो उनके जीवन में अत्यधिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है अतः प्रभावी अधिगम के लिए यह आवश्यक है कि बच्चों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य पर ध्यान दिया जाये।

## Mathematics गणित

**31. A train Started from New Delhi railway station at 3:15 pm on Tuesday and reached Mumbai central at 9:40 am on the next day. What is the time taken by the train for the whole journey?**

**एक रेलगाड़ी नई दिल्ली रेलवे स्टेशन से मंगलवार को 3:15 pm पर चली तथा मुंबई सेंट्रल पर अगले दिन 9:40 am पर पहुँची। उस रेलगाड़ी द्वारा पूरी यात्रा में लिया गया समय क्या है?**

- (a) 17 hours 35 minutes/17 घंटे 35 मिनट
- (b) 17 hours 25 minutes/17 घंटे 25 मिनट
- (c) 18 hours 25 minutes/18 घंटे 25 मिनट
- (d) 19 hours 15 minutes /19 घंटे 15 मिनट

**Ans. (c) :** रेलगाड़ी द्वारा पूरी यात्रा करने में लगा समय-  
नई दिल्ली रेलवे स्टेशन से मंगलवार 3:15 PM → बुधवार को 9:40 AM मुंबई सेंट्रल पहुँची।

∴ मंगलवार के दिन चली ट्रेन = 12 PM – 3:15 PM = 8:45  
बुधवार के दिन चली ट्रेन = 9:40 AM  
तो पूरी यात्रा में लगा समय = 8:45 + 9:40  
= 18:25

**32. The distance from place A to place B is 8.7 cm on a map. If 1.5 cm on the map is equal to 2km on the ground, then what is the distance (in metres) between these two places?**

**एक स्थान A से स्थान B की दूरी एक मानचित्र पर 8.7cm है। यदि मानचित्र पर 1.5 cm की दूरी भूमि पर 2 km के बराबर है, तो दोनों स्थानों के बीच की दूरी (मीटर में) कितनी होगी?**

- (a) 12300 metres/12300 मीटर
- (b) 11900 metres/11900 मीटर
- (c) 11600 metres/11600 मीटर
- (d) 10600 metres/10600 मीटर

**Ans. (c) :** मानचित्र पर दोनों स्थान के बीच की दूरी-

∴ 1 किलोमीटर बराबर 1000 मीटर होता है।

A स्थान — 8.7 cm — B स्थान , मानचित्र पर 1.5 = 2 km  
दूरी

A स्थान — 8.7 cm — B स्थान , मानचित्र पर 1.5 = 2000m  
दूरी

तो A से B की दूरी मीटर में =  $\frac{8.7}{1.5} \times 2000$   
= 11600 मीटर

**33. Which of the following is not a perfect cube? निम्नलिखित में से कौन-सा एक पूर्ण घन नहीं है?**

- (a) 216 (b) 512
- (c) 666 (d) 729

**Ans. (c) :** पूर्णघन:-किसी संख्या का घनमूल वह संख्या है जिसे परस्पर तीन बार गुणा करने पर दी गई संख्या प्राप्त होती है।

216 = 6×6×6 (पूर्ण घन)

512 = 8×8×8 (पूर्ण घन)

666 = ..... (पूर्ण घन)

729 = 9×9×9

**Note:-** 666 का पूर्ण घन नहीं ज्ञात किया जा सकता है।

**34. Growth chart of a plant is given below: एक पौधे का वृद्धि चार्ट नीचे दिया गया है:**

Day/दिन	Hight of the plant (in cm)/पौधे की लंबाई ( cm में )
0	0
5 <sup>th</sup> /5 वाँ	2.7
10 <sup>th</sup> /10 वाँ	6.2
15 <sup>th</sup> /15 वाँ	8.9
20 <sup>th</sup> /20 वाँ	11.3

**When did the plant grow the least?**

**पौधे की लंबाई में सबसे कम वृद्धि कब हुई।**

- (a) 5<sup>th</sup> to 10<sup>th</sup> day/5वें से 10वें दिन
- (b) 10<sup>th</sup> to 15<sup>th</sup> day/10वें से 15वें दिन
- (c) 15<sup>th</sup> to 20<sup>th</sup> day/15वें से 20वें दिन
- (d) 0 to 5<sup>th</sup> day/0 से 5वें दिन

**Ans. (c) :** पौधे की लंबाई में सबसे कम वृद्धि प्रश्नानुसार

दिन	पौधे की लम्बाई cm में	वृद्धि
0	0	2.7 वृद्धि
5वाँ	2.7	3.5 वृद्धि
10वाँ	6.2	2.7 वृद्धि
15वाँ	8.9	2.4 वृद्धि
20वाँ	11.3	

∴ अतः दिये गये चार्ट से स्पष्ट है कि 15वें से 20वें दिन सबसे कम वृद्धि होगी।

35. Gaurav travelled a distance of 20 km 237 m from station A to station B. He then travelled a distance of 32 km 355 m from station B to station C. After that, he travelled a distance of 43 km 458 m from station C to station D. Total distance travelled by Gaurav is गौरव ने स्टेशन A से स्टेशन B तक की दूरी 20km 237 m तय की। फिर उसने स्टेशन B से स्टेशन C तक की 32km 355 m दूरी तय की। इसके बाद, उसने स्टेशन C से स्टेशन D तक की 43km 458m दूरी तय की। गौरव द्वारा तय की गई कुल दूरी है:
- (a) 95 km 500 m (b) 96 km 150 m  
(c) 96 km 50 m (d) 95 km 250 m

**Ans. (c) :** गौरव द्वारा तय की गई कुल दूरी- एक किलोमीटर बराबर 1000 मीटर होता है।

$$A \xrightarrow{20237m} B \xrightarrow{32355m} C \xrightarrow{43458m} D$$

A से D तक दूरी = 20237+32355+43458  
= 96050 m

km में बदलने पर =  $\frac{96050}{1000}$   
= 96.050 km = 96 km. 50 m

36. Which of the following statements is correct about factors and multiples? गुणनखंडों और गुणजों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
- (a) 11 is a factor of 100/11, 100 का गुणनखंड है  
(b) 48 is a multiple of 3/48, 3 का गुणज है  
(c) 11 is a multiple of 110/11, 110 का एक गुणज है  
(d) 48 is a factor of 3/48, 3 का एक गुणनखंड है

**Ans. (b) :** गुणनखंडों और गुणजों का सही कथन-

- (1) 11, 100 का गुणनखंड नहीं है क्योंकि 100 गुणनखंड = 1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50  
(2) 48, 3 का गुणज है क्योंकि 3 का गुणज = 1, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48  
(3) 11, 110 का गुणज नहीं है क्योंकि 110 का गुणज = 1, 110, 220, 330 .....  
(4) 48, 3 का एक गुणनखंड नहीं है क्योंकि गुणनखंड = 1, 3

37. The number 222222 will be read as: संख्या 222222 को पढ़ा जाएगा:

- (a) Twenty two thousands two hundred twenty two/बाईस हजार दो सौ बाईस

(b) Twenty two lakhs twenty thousands two hundred twenty two/बाईस लाख बीस हजार दो सौ बाईस

(c) Two lakhs twenty two thousands two hundred twenty two/दो लाख बाईस हजार दो सौ बाईस

(d) Twenty two lakhs twenty two thousands two hundred twenty two/बाईस लाख बाईस हजार दो सौ बाईस

**Ans. (c) :** संख्या 222222 को पढ़ा जाएगा- दो लाख बाईस हजार दो सौ बाईस

38. What number should be added to the sum of 65376, 91091 and 35550 so that the resulting number is 249637? 65376, 91091, और 35550 के योग में क्या जोड़ा जाए कि परिणामी संख्या 249637 प्राप्त हो?
- (a) 75260 (b) 57620  
(c) 52706 (d) 72605

**Ans. (b) :** माना संख्या x जोड़ने पर

$$65376+91091+35550+x = 249637$$

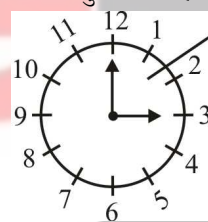
$$192017+x = 249637$$

$$x = 249637-192017$$

$$x = 57620$$

39. A right angle is formed by the hands of the clock. Which of the following time shows a right angle in the clock? एक घड़ी की सुइयों द्वारा एक समकोण बनाया गया है। निम्नलिखित में से कौन-सा समय एक समकोण को प्रदर्शित करता है?
- (a) 4:30 (b) 6:00  
(c) 9:15 (d) 3:00

**Ans. (d) :** किस समय एक समकोण को प्रदर्शित करेगा। ज्यामिति में समकोण त्रिभुज उसे कहते हैं जिसका एक कोण 90° अंश का हो



यह समकोण प्रदर्शित करती है।

∴ घड़ी की सुइयों द्वारा समकोण 3 बजे बनेगा।

40. Which among the following is correct? निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

(a)  $\frac{8}{15} < \frac{3}{5} < \frac{4}{7} < \frac{2}{3}$  (b)  $\frac{8}{15} < \frac{4}{7} < \frac{3}{5} < \frac{2}{3}$   
(c)  $\frac{4}{7} < \frac{2}{3} < \frac{2}{15} < \frac{3}{5}$  (d)  $\frac{4}{7} < \frac{3}{5} < \frac{8}{15} < \frac{3}{5}$

**Ans. (b) :** सही क्रम-

$$\frac{8}{15} < \frac{4}{7} < \frac{3}{5} < \frac{2}{3} \text{ जो } 0.533, 0.571, 0.600, 0.66$$

41. In a division question, the quotient is 4 times the divisor and remainder is one quarter of the divisor. If the remainder is 8, what will be the dividend?

एक भाग के प्रश्न में भागफल, भाजक का 4 गुना है और शेषफल, भाजक का एक-चौथाई है। यदि शेषफल 8 है, तो भाज्य क्या होगा?

- (a) 4096 (b) 5004  
(c) 4004 (d) 4104

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार-

$$\begin{array}{r} \text{भागफल} \\ \text{भाजक} \overline{) \quad \quad} \\ \hline \text{शेषफल} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{भाजक} \times 4 \\ \text{भाजक} \overline{) \quad \quad} \\ \hline \text{भाजक} \times 1 \\ \quad \quad \quad 4 \end{array}$$

माना भाजक x है तो  $x \times \frac{1}{4} = 8$

$$x = 32$$

$$\text{भाजक} = 32$$

$$\begin{aligned} \therefore \text{भाज्य} &= \text{भाजक} \times \text{भागफल} + \text{शेषफल} \\ &= 32 (32 \times 4) + 8 \\ &= (32 \times 128) + 8 = 4104 \end{aligned}$$

42. Vijaya and her friend took a loan of ₹42,000 to buy a boat, They paid back in equal monthly installment a total of 47040 in two years. How much did they pay back every month?

विजया और उसकी मित्र ने ₹42,000 का कर्ज एक नाव खरीदने के लिए लिया। उन्होंने दो वर्ष में समान मासिक किस्तों में ₹47040 वापस किए। उन्होंने हर महीने कितनी राशि वापस की?

- (a) ₹1750 (b) ₹2356  
(c) ₹1960 (d) ₹3920

**Ans. (c) :** विजया हर महीने कितनी राशि वापस की-

$$\therefore \text{उधार ली गयी राशि} = ₹ 42000$$

$$\text{दो वर्ष में वापस की गयी राशि} = ₹ 47040$$

$$\text{तो प्रत्येक माह में वापस की गयी राशि} = \frac{47040}{24} = ₹ 1960$$

43. Naseema has only ₹5, ₹10 and ₹20 coins with her. The number of ₹5 coins is thrice that of ₹10 coins and number of ₹20 coins is half of that of ₹10 coins. If she has 8 coins of ₹20, then how much amount does she have in total?

नसीमा के पास ₹5, ₹10 और ₹20 के सिक्के हैं। ₹5 के सिक्कों की संख्या ₹10 के सिक्कों की संख्या की तिगुनी है और ₹20 के सिक्कों की संख्या ₹10 के सिक्कों की संख्या की आधी है। यदि उसके पास ₹20 के 8 सिक्के हैं, तो उसके पास कुल कितनी राशि है?

- (a) ₹470 (b) ₹560  
(c) ₹615 (d) ₹495

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार

$$₹ 5 \text{ के कुल सिक्कों की संख्या} = 48$$

$$₹ 10 \text{ के कुल सिक्कों की संख्या} = 16$$

$$₹ 20 \text{ के कुल सिक्कों की संख्या} = 8$$

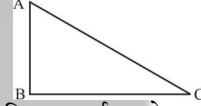
$$\begin{aligned} \therefore \text{कुल धनराशि} &= 5 \times 48 + 10 \times 16 + 8 \times 20 \\ &= 240 + 160 + 160 \\ &= ₹ 560 \end{aligned}$$

44. Select the pair of shapes that does not have any line of symmetry.

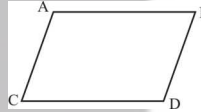
आकृतियों के उस युग्म को चुनिए, जिसकी कोई भी सममित रेखा नहीं है।

- (a) Isosceles triangle and parallelogram  
समद्विबाहु त्रिभुज और समांतर चतुर्भुज  
(b) Scalene triangle and parallelogram  
विषम त्रिभुज और समांतर चतुर्भुज  
(c) Isosceles triangle and rhombus  
समद्विबाहु त्रिभुज और समचतुर्भुज  
(d) Scalene triangle and rhombus  
विषमबाहु त्रिभुज और समचतुर्भुज

**Ans. (b) :** विषम त्रिभुज- जिस त्रिभुज की सभी भुजाएँ असमान हो विषम त्रिभुज होता है। इसमें कोई भी सममित रेखा नहीं होती है।



समांतर चतुर्भुज- जिस चतुर्भुज के आमने-सामने की भुजाएँ समांतर तथा समान होती हैं उसे समांतर चतुर्भुज कहते हैं। इसमें कोई सममित रेखा नहीं होती है।



45. Following rate list was displayed on a shop: किसी दुकान पर निम्न-दर सूची प्रदर्शित की गई थी:

Fruit/फल	Rate per kg/दर प्रति kg
Apple/ kg	₹120
Mango	₹84
Guava	₹80
Grapes	₹96
Oranges	₹90

Renu bought  $1\frac{1}{2}$  kg apples, 2 kg oranges, 250g

grapes, 500g guava and  $1\frac{1}{4}$  kg mangoes, How much did she pay for all the above fruits?

रेणु ने  $1\frac{1}{2}$  सेब, 2 kg संतरे, 250g अंगूर, 500 g

अमरूद और  $1\frac{1}{4}$  kg आम खरीदे। उसने इन सभी

फलों के लिए कितनी धनराशि अदा की?

- (a) ₹459 (b) ₹529  
(c) ₹498 (d) ₹449

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार- रेणु द्वारा फलों पर किया गया कुल खर्च

∴ 1 कि.ग्रा. में 1000 ग्राम होता है।

फल कि.ग्रा. प्रति कि.ग्रा. कुल खर्च  
दर/कि.ग्रा.

सेब	$1\frac{1}{2}$ kg	120	180
संतरे	2 kg	90	180
अंगूर	250g	96/4	24
अमरूद	500g	80/2	40

आम  $1\frac{1}{4}$  kg 84+84/4 105

अतः फलों की कुल धनराशि **₹529**

46. Which of the following is most appropriate example of context based mathematics teaching and learning?

निम्नलिखित में से कौन-सा संदर्भ आधारित गणित शिक्षण एवं अधिगम का सर्वाधिक उपयुक्त उदाहरण है?

- Students participating in mathematics quiz being conducted in class./कक्षा में आयोजित गणित प्रश्नोत्तरी (क्विज़) में विद्यार्थियों का भाग लेना।
- Students discussing and analysing various grocery bills which they have got from home while working in groups./समूहों में काम करते हुए विद्यार्थियों का अपने घरों से लाए गए राशन के बिलों पर चर्चा एवं उनका विश्लेषण करना।
- Students are solving word problems given in the textbook./विद्यार्थी पाठ्य पुस्तक में दिए गए इबारती सवाल (शब्द समस्याओं) को हल कर रहे हैं।
- Students are watching a video in the class and completing a given task by following the instructions explained in the video /कक्षा में विद्यार्थी वीडियो देख रहे हैं और उस वीडियो में समझाए गए निर्देशों का अनुसरण करते हुए दिए गए कार्य को पूरा कर रहे हैं।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार- दिये गये सभी उदाहरणों में गणित शिक्षण एवं अधिगम का सर्वाधिक उपयुक्त अवधारणा समूहों में काम करते हुए विद्यार्थियों को अपने घरों से लाए गए राशन के बिलों पर चर्चा एवं उनका विश्लेषण करना है। क्योंकि ऐसा विश्लेषण करने से छात्रों में गणित विषय में रुचि बढ़ेगी और छात्र आसानी से जोड़, घटाना, सीख लेते हैं। NCF 2005 के अनुसार, शिक्षण कार्य में घरेलू बात सम्मिलित करने की सलाह देता है। जिससे बालक में विषय के प्रति समझ विकसित की जा सके।

47. To solve  $27 \times 4$ , a student uses the following strategy:

$27 \times 4$  को हल करने के लिए, एक छात्र निम्नलिखित रणनीति का उपयोग करती है:

She says aloud the answer is 108.  
वह जोर से कहती है कि उत्तर 108 है।

Which of the following is most appropriate for the strategy used by the student?

निम्नलिखित में से कौन-सा छात्र द्वारा उपयोग की गई रणनीति के लिए अति उपयुक्त है?

$$27 \times 4 \rightarrow 30 \times 4 \rightarrow 120$$

$$3 \times 4 \rightarrow -12$$

$$108$$

- The student has estimated the answer through this strategy/छात्र ने इस रणनीति से उत्तर को आकलित (अनुमानित) किया है।
- The student has used compensation strategies for multiplication/छात्र ने गणन के लिए प्रतिकारी (कॉम्पेंसेशन) रणनीतियों का उपयोग किया है।
- The student has arrived at the answer by hit and trial method/छात्र तुम्हें भिड़कर प्रयास करके उत्तर तक पहुँची।

(d) It is an inappropriate algorithm to solve a problem on multiplication/यह गुणन की समस्या को हल करने की अनुपयुक्त कलन-विधि है।

**Ans. (b) :** प्रतिकारी (कॉम्पेंसेशन) रणनीतियों का उपयोग-

प्रतिकारी की रणनीति से गुणन को 10 के गुणज के करीब की संख्याओं से गुणा करने की एक विधि के रूप में पढ़ाया जाता है जैसे कि 9 से गुणा करना। इस विधि में बड़ी संख्या से गुणा करना शामिल है जो कि 10 गुणक है और फिर बाद में आवश्यकतानुसार राशि घटाना शामिल है। बाद में किसी राशि को घटाने का विचार इस पद्धति को प्रतिकारी रणनीति का नाम देता है।

जैसे-  $27 \times 4 \rightarrow 30 \times 4 = 120$

$$3 \times 4 = -12$$

$$108$$

48. According to National Curriculum Framework 2005. Which of the following represents one of the recommendations to improve mathematics teaching and learning.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के शिक्षण-अधिगम को सुधारने (बेहतर बनाने) के लिए दी गई सिफारिशों में से एक सिफारिश को निरूपित करता है?

- Changing modes of assessment to examine students mathematisation abilities rather than procedural knowledge./आकलन पद्धतियों को बदलना जिससे विद्यार्थियों के प्रक्रियात्मक ज्ञान के स्थान पर गणितीकरण योग्यताओं की परख हो।
- Training teachers so that they can help students to perform better in Math Olympiads./शिक्षकों को प्रशिक्षित करना ताकि वे विद्यार्थियों को गणित ओलिम्पियाड में बेहतर प्रदर्शन करने में सहायता कर सकें।
- Encouraging students to practice from workbooks along with mathematics textbooks/गणित पाठ्य पुस्तक के साथ-साथ विद्यार्थियों को अभ्यास पुस्तिकाओं से अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- Shifting focus to increase employability of youths to popularise mathematics./गणित को लोकप्रिय करने के लिए ध्यान (फोकस) युवाओं की रोजगार पाने की योग्यता को बढ़ाने पर स्थानांतरित करना।

**Ans. (a) :** NCF 2005 के अनुसार गणित के शिक्षण-अधिगम को सुधारने के लिए आकलन पद्धतियों को बदलना, जिससे विद्यार्थियों के प्रक्रियात्मक ज्ञान के स्थान पर गणितीकरण योग्यताओं की परख हो।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 बच्चे में गणितीयकरण की क्षमता विकसित करने की आवश्यकता की ओर संकेत करता है। उसमें यह निर्दिष्ट किया गया है कि गणित पढ़ने का उद्देश्य केवल परिमाणत्मक परिकलनों में समर्थ होना नहीं है अपितु बच्चे में ऐसी क्षमताएँ भी विकसित करना है। जिनसे वह विश्व से अपना संबंध पुनः परिभाषित करने में समर्थ हो। NCF 2005 इस बात पर भी बल देता है कि बच्चों में तर्कण संबंधी क्षमताएँ तथा अवकाश और अवकाशीय रूपांतरणों को समझने की क्षमताएँ विकसित हो साथ ही मानसिक चित्रण की क्षमता भी विकसित हो।

49. Which of the following is **NOT** an appropriate reason for fear of mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के प्रति भय का उपयुक्त कारण नहीं है?

- (a) Cumulative nature of mathematics.  
गणित की संचयी प्रकृति।
- (b) Symbolic language of mathematics.  
गणित की प्रतीकात्मक भाषा।
- (c) Methods of assessment and language used in textbook./आकलन की पद्धतियाँ एवं पाठ्यपुस्तक में उपयोग की गई गणित की भाषा।
- (d) Mathematical Inabilities of learners./अधिगमकर्ताओं की गणितीय अक्षमताएँ।

**Ans. (d) :** गणित के प्रति भय के निम्न कारण हैं-

- (1) गणित की प्रतीकात्मक भाषा
- (2) आकलन की पद्धतियों एवं पाठ्य पुस्तक में उपयोग की गई गणित की भाषा
- (3) गणित की संचयी प्रकृति
- (4) शिक्षक की गणित की अवधारणाएँ स्पष्ट न होना
- (5) शिक्षक का गणित को एक अमूर्त विषय मानना

गणित के प्रति भय का कारण नहीं-

गणित में भय का कारण अधिगमकर्ता की गणितीय अक्षमताएँ नहीं है। अधिगम अक्षमता का निदान विशेष रूप से तब किया जाता है जब बच्चे विद्यालय जाना शुरू करते हैं और विद्यालय में अन्य बच्चों के साथ शैक्षणिक गतिविधियों में संलग्न होते हैं।

गणितीय अक्षमता गणितीय गणना करने की अपूर्ण क्षमता के रूप में देखा जा सकता है।

गणित में अधिगम अक्षमता वाले बच्चों का आकलन करने के लिये नैदानिक परीक्षण का उपयोग किया जाता है।

50. A fraction can be used in which of the following ways?

भिन्न का उपयोग निम्नलिखित में से किन तरीकों से हो सकता है?

- (A) To represent a part of a whole  
एक पूर्ण के अंश को निरूपित करने के लिए
  - (B) To visualize a point on a number line  
संख्या रेखा पर एक बिंदु को अभिकल्पित करने के लिए
  - (C) To represent a part of a collection of objects/वस्तुओं के संग्रह के एक अंश को निरूपित करने के लिए।
  - (D) To introduce a division problem./विभाजन पर आधारित समस्या के परिचय के लिए।
- (a) (A), (B) and (C)/ (A), (B) और (C)
  - (b) (A) and (D)/ (A) और (D)
  - (c) (C) and (D)/ (C) और (D)
  - (d) (A), (B) and (D)/ (A), (B) और (D)

**Ans. (a) :** भिन्न वह संख्या है जो एक पूर्ण का भाग निरूपित करती है। यह पूर्ण एक अकेली वस्तु हो सकती है अथवा वस्तुओं का एक समूह भी हो सकती है। भिन्न को निरूपित करने वाले तरीके निम्न हैं।

- (A) एक पूर्ण के अंश को निरूपित करने के लिए।
- (B) संख्या रेखा पर एक बिंदु को अभिकल्पित करने के लिए।
- (C) वस्तुओं के संग्रह के एक अंश को निरूपित करने के लिए।
- (D) छायांकित भाग को निरूपित करने के लिए।
- (E) असमान की तुलना करके।

51. Which of the following is the most appropriate example of a 'constructivist' mathematics classroom?

निम्नलिखित में से कौन-सा एक 'रचनात्मक' गणित की कक्षा का अति उपयुक्त उदाहरण है?

- (a) Teacher is going to every student and helping him/her to use the algorithm to solve the problem./शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी के पास जाकर कलनविधि के उपयोग से समस्या को हल करने में उसकी सहायता कर रहा है।
- (b) Teacher is solving the question on blackboard./शिक्षक श्यामपट्ट पर प्रश्न को हल कर रहा है।
- (c) Students are engaged in exploration while finding a solution to a problem./एक समस्या के समाधान को खोजते समय विद्यार्थी अन्वेषण में व्यस्त (संलग्न) हैं।
- (d) Students are reciting tables collectively in a rhythm./विद्यार्थी सामूहिक रूप से पहाड़ों को एक लय में गा रहे हैं।

**Ans. (c) :** रचनात्मक गणित की कक्षा में समस्या के समाधान को खोजते समय विद्यार्थी अन्वेषण में व्यस्त (संलग्न) अति उपयुक्त उदाहरण है। गणित में रचनात्मक चिंतन विद्यार्थियों को भविष्य की उनकी नौकरी के लिए भी महत्वपूर्ण ढंग से तैयार करता है। भविष्य में नौकरियाँ यंत्रवत रूप से चीजों को करने पर कम से कम निर्भर होगी क्योंकि इसे कम्प्यूटर पर और समस्या समाधान के माध्यम से एवं रचनात्मक कक्षा समाधान किया जा सकता है।

**उदाहरण-** मुक्ता एक स्कूल की अध्यापिका है। वह स्थानीय मान की अवधारणा पढ़ा रही है। इसके लिए बच्चों को मोतियों से खेलने का मौका देती है वो इनकी माला बनाते हैं और फिर गतिविधि से सीखने का प्रयास कर रहे हैं यह एक रचनात्मक कक्षा माना जाता है।

52. Which of the following is **NOT** a process in Geometry?

निम्नलिखित में से कौन-सी ज्यामिति में एक प्रक्रिया नहीं है?

- (a) Measurement/मापन
- (b) Representation/निरूपण
- (c) Procedural fluency/प्रक्रियात्मक प्रवाह
- (d) Reasoning and proof/तार्किक क्षमता और उत्पत्ति

**Ans. (c) :** ज्यामिति की प्रक्रिया में प्रक्रियात्मक प्रवाह सम्मिलित नहीं है, ज्यामिति या रेखागणित की तीन विशाल शाखाओं में से एक है। इसमें बिन्दुओं, रेखाओं, तलों और ठोस चीजों के गुण स्वभाव, मापन और उनके अंतरिक्ष में सापेक्षिक स्थिति अध्ययन किया जाता है।

**उदाहरण-**निरूपण, मापन और तार्किक क्षमता और उत्पत्ति आदि।

53. Which of the following statements is **NOT** appropriate with regard to the nature of mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणित की प्रकृति के संदर्भ में उपयुक्त नहीं है?

- (a) It is hierarchical in nature.  
इसकी प्रकृति पदानुक्रमिक है।
- (b) Mathematical concepts are abstract in nature./गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति अमूर्त होती है।



- (c) It is like science which is based on observation/यह विज्ञान की तरह है जोकि अवलोकन पर आधारित है।
- (d) It reveals the hidden patterns.  
यह निहित प्रतिमानों को उजागर करता है।

**Ans. (c):** गणित की प्रकृति के सन्दर्भ में गणित विज्ञान की तरह है जोकि अवलोकन पर आधारित उपयुक्त नहीं है क्योंकि गणित के ज्ञान का उपयोग विज्ञान की विभिन्न शाखाओं जैसे- भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान, जीव विज्ञान तथा अन्य विषय के अध्ययन में किया जाता है। गणित की प्रकृति में अवलोकन से विद्यार्थियों नहीं सिखाया जा सकता है। गणित की निम्न प्रकृति है-

- (A) गणित की प्रकृति पदानुक्रमिक।  
(B) गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति अमूर्त से मूर्त होती है।  
(C) गणित में निहित प्रतिमानों को उजागर करता है।  
(D) गणित के ज्ञान का आधार हमारी ज्ञानेन्द्रियाँ हैं।  
(E) गणित में संख्याएँ, स्थान, दिशा तथा मापन या माप तौल का ज्ञान प्राप्त किया जाता है।

**54. Which of the statements about mathematical games is/are correct?**

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा/से कथन गणितीय खेलों के बारे में सही हैं?

- (A) Mathematical games must be like open ended play./गणितीय खेलों को आम दिनचर्या वाले खेलों की तरह होना चाहिए।  
(B) Mathematical games provide non-didactic feedback to the child./गणितीय खेल बच्चे को अनुपदेशात्मक प्रतिपुष्टि प्रदान करते हैं।  
(C) Mathematical games promote processes of anticipation and planning in child./गणितीय खेल बच्चे में अनुमान/पूर्वज्ञान और योजना तैयार करने को बढ़ावा देते हैं।  
(a) (B) and (C)/ (B) और (C)  
(b) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(c) only (A)/ केवल (A)  
(d) (A) and (B)/ (A) और (B)

**Ans. (b) :** गणितीय खेलों के सही कथन-

- (A) गणितीय खेल बच्चे में अनुमान/पूर्वज्ञान और योजना तैयार करने को बढ़ावा देता है।  
(B) गणितीय कौशल उत्पन्न होता है अभ्यास विकसित होता है।  
(C) गणित के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने में मदद करते हैं।  
(D) विद्यार्थी स्वतंत्र बनते हैं।  
(E) विद्यार्थियों में सामाजिक सामंजस्य बढ़ता है।

खेलों द्वारा गणित की कक्षा को मजेदार, प्रेरक और रोचक बनाया जा सकता है। गणित के खेल छात्रों को सक्रिय रूप से शामिल होने और सीखने का मौका देते हैं। खेलों में बच्चे खुशी और सफलता महसूस करते हैं और इनसे उनमें उत्साह और आत्मविश्वास पैदा होता है।  
**नोट-** बोर्ड ने विकल्प (a) को सही माना है जबकि (b) सही है।

**55. According to National Curriculum Framework 2005, mathematics curriculum in primary classes should:**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं में गणित पाठ्यचर्या \_\_\_ होनी चाहिए।

- (A) be coherent/सुसंगत  
(B) be ambitious/महत्वाकांक्षी  
(C) focus on formal algorithms/महत्त्वपूर्ण मानक कलनविधियों पर बल देने वाली  
(a) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(b) Only (A)/ केवल (A)  
(c) (A) and (B)/ (A) और (B)  
(d) Only (C)/केवल (C)

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं में गणित पाठ्यचर्या सुसंगत और महत्वाकांक्षी होनी चाहिए।

(A) **सुसंगत-** पाठ्यचर्या सुसंगत होना चाहिए ताकि टुकड़े-टुकड़े विभिन्न प्रणालियों व शिक्षा एक ऐसी क्षमता में ढल जाए जो माध्यमिक कक्षाओं में आने वाले विज्ञान एवं सामाजिक अध्ययन के क्षेत्र की समस्याओं को भी सम्बोधित कर सके।

(B) **महत्वाकांक्षी-** इसका अर्थ है कि वह उपरोक्त उच्च लक्ष्य की प्राप्ति का प्रयास करे न कि सीमित लक्ष्य की प्राप्ति का।

**56. Which of the following is the most appropriate example of mathematical modelling?**

निम्नलिखित में से कौन-सा गणितीय निदर्शन (मॉडलिंग) का अति उपयुक्त उदाहरण है?

- (a) Using a cartoon story in mathematics classroom./गणित कक्षा में कार्टून वाली कहानी का उपयोग करना।  
(b) Calculating the area of rectangle by using the formula length x breadth./लम्बाई x चौड़ाई सूत्र के उपयोग द्वारा आयत के क्षेत्रफल का परिकलन करना।  
(c) constructing a mathematical model for estimation of number of trees in a dense forest./एक घने वन में वृक्षों की संख्या का अनुमान लगाने के लिए गणितीय निदर्शन (मॉडल) का निर्माण करना।  
(d) Using a concrete model to comprehend a mathematical concept./एक गणितीय अवधारणा को समझने के लिए मूर्त मॉडल का उपयोग करना।

**Ans. (c) :** गणितीय निदर्शन (मॉडलिंग) में एक घने वन में वृक्षों की संख्या का अनुमान लगाने के लिए गणितीय निदर्शन का निर्माण करना उपयुक्त उदाहरण है।

बिना सोचे-समझे की जाने वाली कई रोजमर्रा की गतिविधियाँ गणितीय निदर्शन का उपयोग करती हैं। एक छोटे, समतल सतह पर पृथ्वी के एक क्षेत्र का एक भौगोलिक मानचित्र प्रक्षेपण एक मॉडल है जिसका उपयोग कई उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है।

**57. Which of the following is/are NOT appropriate for enhancing the mathematics learning in primary grade students?**

निम्नलिखित में से कौन-सा/से, प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों में गणित अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए उपयुक्त नहीं है?

- (A) Relate the concepts with their daily life experiences./अवधारणाओं को उनके दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ना।  
(B) Focus on product rather than process.  
प्रक्रिया की बजाय उत्पाद पर बल देना।

(C) Using teaching aids to teach abstract concepts./शिक्षण सामग्रियों का उपयोग करके अमूर्त अवधारणाएँ पढ़ाना।

- (a) (B) and (C)/ (B) और (C)  
 (b) Only (C)/ केवल (C)  
 (c) Only (B)/केवल (B)  
 (d) (A) and (C)/ (A) और (C)

**Ans. (c) :** प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों में गणित अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए प्रक्रिया की बजाय उत्पाद पर बल देना उपयुक्त नहीं है। प्राथमिक स्तर के छात्र को प्रक्रिया बताने पर जोर देना चाहिए जिससे छात्र अपने को उससे जोड़ सके जिससे उनकी समझ विकसित हो सके।

उदाहरण- मिट्टी → नमी → बीज बोना → अंकुरण → जड़ आदि। अगर छात्र को उत्पाद की बातें बतायी जाय तो वह हतोत्साहित हो सकता है।

**58. Which of the following is more likely to enhance critical thinking among learners in mathematics?**

निम्नलिखित में से किस की गणित में विद्यार्थियों के समालोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करने की संभावना अधिक है?

- (a) List four whole numbers between 131 and 136./131 और 136 के बीच चार पूर्ण संख्याओं की सूची बनाइए।  
 (b) Find the value of  $23 \times 15 / 23 \times 15$  का मान ज्ञात कीजिए।  
 (c) What will be the length of rectangle if its area is  $24 \text{ cm}^2$  and its breadth is 4 cm./यदि एक आयत का क्षेत्रफल  $24 \text{ सेमी.}^2$  है और चौड़ाई 4सेमी है, तो उसकी लम्बाई कितनी होगी?  
 (d) What will be the length and breadth of rectangle with perimeter 24 cm?/24सेमी. परिमाप वाले आयत की लम्बाई और चौड़ाई कितनी होगी?

**Ans. (d) :** गणित में विद्यार्थियों के समालोचनात्मक चिन्तन को प्रोत्साहित करना कि  $24 \text{cm}$  परिमाप वाले आयत की लम्बाई और चौड़ाई कितनी होने की संभावना अधिक है। क्योंकि इसमें छात्र  $24 \text{cm}$  ज्ञात करने के लिए लम्बाई और चौड़ाई समालोचनात्मक चिन्तन कर सकता है यदि लम्बाई ज्ञात हो तो चौड़ाई से समालोचन कर चौड़ाई ज्ञात कर लेता है।

**59. On seeing a samosa a child calls it as a triangle. According to Van Hiele's theory of geometrical development, the child is at \_\_\_ level of geometric reasoning.**

एक समोसे को देखकर, एक बच्चा उसे त्रिभुज कहता है। वैन-हैले के ज्यामितीय विकास के सिद्धान्त के अनुसार, वह बच्चा ज्यामितीय विवेचन के \_\_\_ स्तर पर है।

- (a) Visualisation/दृश्यीकरण  
 (b) Relationships/संबंध पहचानना  
 (c) Analysis/विश्लेषण  
 (d) Deduction/निगमन

**Ans. (a) :** वैन हैले के ज्यामितीय विकास के सिद्धान्त के अनुसार बच्चा ज्यामितीय विवेचन के दृश्यीकरण स्तर पर है। दृश्यीकरण के अन्तर्गत छात्र दिमाग पर चित्रण के अनुसार सीखते हैं बच्चे कोई वस्तु को देखता है तथा अपने दिमाग में सोच कर उसकी आकृति का निर्माण करता है।

According to Van Hiele's theory of geometrical development, there are five levels of thinking or understanding in geometry-

- (i) Level 0- Visualization (दृश्यीकरण – पहचानना और नाम बताना)  
 (ii) Level 1- Analysis (विश्लेषण- आकृति की विशेषता बताना)  
 (iii) Level 2- Abstraction (अमूर्तता – विशेषताओं में संबंध समझना)  
 (iv) Level 3- Deduction (निर्गमन—सत्यापन करने लगता है)  
 (v) Level 4- Rigor (दृढ़ता—ज्यामिति प्रणाली पर काम करने लगता है)

**60. A primary class teacher asks students to write "five thousand and thirty six" in numerals. Majority of his students wrote the answer as "536".**

Which of the following represents the most appropriate strategy to remediate this error?

एक प्राथमिक कक्षा के अध्यापक अपने विद्यार्थियों से "पाँच हजार छत्तीस" को अंकों में लिखने के लिए कहते हैं। अधिकांश विद्यार्थियों ने इसका उत्तर "536" लिखा।

निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण रणनीति इस त्रुटि को सुधारने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) Giving students ten similar problems to practice./विद्यार्थियों को इसी के समान दस और प्रश्न हल करने के लिए देना।  
 (b) Asking students to write numbers from 5,000 to 5,100 and checking their answer./विद्यार्थियों को 5000 से 5100 तक की गिनती लिखने को कहना और अपने उत्तर को जाँचने के लिए कहना।  
 (c) Represent five thousand and thirty six on a number line with intervals of 1,000 /एक संख्या रेखा पर जिसमें 1000 के अंतराल में अंक लिखे हैं, पाँच हजार छत्तीस को निरूपित करना।  
 (d) Revisiting the concept of place value of three digit and four digit numbers./तीन अंकीय और चार अंकीय संख्याओं के स्थानीय मान की अवधारणा को सुदृढ़ करना।

**Ans. (d) :** शिक्षण रणनीति इस त्रुटि को सुधारने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है—तीन अंकीय और चार अंकीय संख्याओं के स्थानीय मान की अवधारणा को सुदृढ़ करना।

स्थानीय मान—किसी संख्या में किसी अंक का वह मान जो उसके स्थान विशेष की स्थिति के अनुसार बदलता रहता है। उसे स्थानीय मान कहते हैं।

उदाहरण—इकाई के अंक का स्थानीय मान = (इकाई का अंक  $\times$  1)  
 दहाई के अंक का स्थानीय मान = (दहाई का अंक  $\times$  10)  
 सैकड़े के अंक का स्थानीय मान = (इकाई का अंक  $\times$  100)

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

61. The fruits/vegetables that were grown in India long ago are \_\_\_\_\_

पूर्व काल से भारत में उगाए जाने वाले फल/सब्जी हैं-

- (a) Potato and Tomato/आलू एवं टमाटर
- (b) Cabbage and Mangoes/पत्तागोभी एवं आम
- (c) Mangoes and Bananas/आम एवं केला
- (d) Pea and Bananas/मटर एवं केला

**Ans. (c) :** पूर्व काल से भारत में उगाए जाने वाले फल/सब्जी मटर एवं केला हैं। केला के पौधे मूसा परिवार के हैं। मुख्य रूप से फल एवं सब्जी के लिए इसकी खेती की जाती है। केले का सर्वप्रथम प्रमाण 4000 साल पहले मलेशिया में मिला था। आम को अनुकूल जलवायु मिलने पर इसका वृक्ष 50-60 फुट की ऊँचाई तक पहुँच जाता है। वनस्पति वैज्ञानिक वर्गीकरण के अनुसार आम 'ऐना कर्डियेसी' कुल का वृक्ष है, तथा आम का वैज्ञानिक नाम *Mangifera indica* है।

62. Alex lives in Kerala. He is likely to grow which of the following in his court yard?

एलेक्स केरल में रहता है। वह अपने घर के आँगन में निम्नलिखित में से क्या उगाता होगा?

- (a) Coconut and Tapioca/नारियल एवं टैपिओका
- (b) Tapioca and Mustard/टैपिओका एवं सरसों
- (c) Coconut and Lotus/नारियल एवं कमल
- (d) Mustard and Rice/सरसों एवं चावल

**Ans. (a) :** एलेक्स केरल में रहता है। वह अपने घर के आँगन में नारियल एवं टैपिओका उगाता है। केरल के लोगों को विशेष रूप से दो वस्तुएँ टैपिओका और नारियल खाना पसंद है। उबले हुए टैपिओका को नारियल का उपयोग करके बनाई गई किसी भी करी के साथ भोजन करना केरल में लोकप्रिय है।

63. Animals/Insects which find others of their own group by smell are:

जंतु/कीड़े जो अपने समूह के अन्य सदस्यों को गंध से ढूँढते हैं:

- (a) Kite, Bats, Eagle/बाजपक्षी, चमगादड़, चील
- (b) Silk worm, Ants, Flies  
रेशम का कीड़ा, चींटी, मक्खी
- (c) Ants, Bees, Silkworm  
चींटी, मधुमक्खी, रेशम का कीड़ा
- (d) Bees, Bats, Dogs/मधुमक्खी, चमगादड़, कुत्ता

**Ans. (c) :** जंतु/कीड़े जो अपने समूह के अन्य सदस्यों को गंध से ढूँढते हैं वो चींटी, मधुमक्खी, रेशम का कीड़ा आदि हैं। चींटियाँ चलते समय जमीन पर कुछ गन्ध छोड़ती हैं। जिसे सूँघकर पीछे आने वाली चींटियों को रास्ता मिल जाता है। जब हम चींटियों का रास्ता रोकते हैं तो इसी कारण वे ऐसा व्यवहार करती हैं।

64. Shabana suggests her father to conserve petroleum-based fuels to go from one place to another and he agreed happily. He will prefer to go by \_\_\_\_\_

शबाना अपने पिताजी को यातायात के लिए खनिज-तेल आधारित ईंधनों की बचत के लिए सुझाव देती है और उसके पिताजी खुशी-खुशी इसकी स्वीकृति देते हैं।

वे निम्न में से किन साधनों को जानने के लिए प्राथमिकता देंगे।

- (a) Car & Metro rail/कार एवं मेट्रो रेल
- (b) Bus & Metro rail/बस एवं मेट्रो रेल
- (c) Bicycle & Metro rail/साइकिल एवं मेट्रो रेल
- (d) Motorcycle & metro rail  
मोटरसाइकिल एवं मेट्रो रेल

**Ans. (c) :** शबाना अपने पिताजी को यातायात के लिए खनिज-तेल आधारित ईंधनों की बचत के लिए सुझाव देती है और उसके पिताजी खुशी-खुशी इसकी स्वीकृति देते हैं। वे साइकिल एवं मेट्रो रेल साधनों को जानने के लिए प्राथमिकता देंगे।

65. Samar has to select food items which are NOT plant-based for a project. He will choose-

शमर को एक प्रोजेक्ट के लिए ऐसे खाद्य-सामग्री को चुनना था जो पौधे से न लिया गया हो। वह चुनेगा।

- (a) Honey, Jackfruit and meat  
शहद, कटहल एवं मीट (माँस)
- (b) Milk, eggs and corn/दूध, अंडे एवं भुट्टा
- (c) Mustard, Fish and Meat/सरसों, मछली एवं माँस
- (d) Milk, honey and eggs/दूध, शहद एवं अंडे

**Ans. (d) :** शमर को एक प्रोजेक्ट के लिए ऐसे खाद्य सामग्री को चुनना था जो पौधे से न लिया गया हो। वह दूध, शहद एवं अंडे को चुनेगा। क्योंकि दूध, शहद एवं अंडे जानवरों से प्राप्त किया जाता है। खाद्य सामग्री का अर्थ है मानव या पशु खाद्य उत्पादन, तैयारी और उपभोग गतिविधियों से उत्पादित सामग्री और जिसमें फल, सब्जियाँ, अनाज और मछली और पशु उत्पाद और उपोत्पाद शामिल हैं।

66. Which of the following articles are made by a blacksmith?

एक लोहार निम्न में से किन चीजों को बनाता है?

- (a) Claypot, Bricks, Kulhad  
मिट्टी का मटका, ईंट, कुल्हाड़
- (b) Trowel, Sow, Axe/खुरपी, आरी, कुल्हाड़ी
- (c) Ring, Saw, Bangle/अंगूठी, आरी, चूड़ी
- (d) Axe, Bricks, Bangle/कुल्हाड़ी, ईंट, चूड़ी

**Ans. (b) :** एक लोहार खुरपी, आरी, कुल्हाड़ी आदि चीजों को बनाता है लोहार उस व्यक्ति को कहते हैं, जो लोहा या इस्पात का उपयोग करके विभिन्न वस्तुएँ बनाता है। हथौड़ा, छेनी, धौकनी आदि औजारों का प्रयोग करके लोहार फाटक, ग्रिल, रेलिंग, खेती के औजार, बर्तन एवं हथियार आदि बनाता है।

67. A mother has to choose indoor games to play with her daughter who is unable to go out of her home because of leg injury. She will choose-

एक माँ को अपने बेटी के लिए घर के अन्दर खेले जाने वाले खेलों को चुनना है, क्योंकि वह पैर की चोट के कारण अपने घर से बाहर जाने में असमर्थ है। वह निम्न में से चुनेगी-

- (a) Badminton, Chess, Ludo/बैडमिंटन, शतरंज, लूडो
- (b) Carromboard Chess, Playing Cards  
कैरमबोर्ड, शतरंज, ताश
- (c) Tennis, Chess, Hopscotch/टेनिस, शतरंज, स्टापू
- (d) Hide and seek, Hopscotch, seven Tiles  
छुपन-छुपाई, स्टापू, पिट्टू

**Ans. (b):** एक माँ को अपने बेटी के लिए घर के अन्दर खेले जाने वाले खेलों को चुनना है, तो वह कैरमबोर्ड, शतरंज, ताश के पत्तों को चुनेगी। इनडोर खेल आमतौर पर घर में या विशेष रूप से निर्मित इनडोर में, खेल या प्रतिस्पर्धी शारीरिक गतिविधि के संरचित रूपों की एक किस्म होती है घर के अन्दर खेले जाने वाले प्रमुख खेल-कैरमबोर्ड, शतरंज, पत्तों का खेल, टेबल-टॉप गेम्स आदि।

**68. Which of the following group of states has coast with Arabian sea?**

निम्नलिखित में से कौन-से राज्यों का समूह अरब सागर के तट पर स्थित है?

- Kerala, Andhra Pradesh, Gujarat  
केरल, आंध्रप्रदेश, गुजरात
- Kerala, Tamil Nadu, Maharashtra  
केरल, तमिलनाडु, महाराष्ट्र
- Karnataka, Odisha, Maharashtra  
कर्नाटक, ओडिशा, महाराष्ट्र
- Karnataka, Telangana, Gujarat  
कर्नाटक, तेलंगाना, गुजरात

**Ans. (b) :** केरल, तमिलनाडु, महाराष्ट्र राज्यों का समूह अरब सागर के तट पर स्थित है। अरब सागर हिन्द महासागर का क्षेत्र है, जो उत्तर में पाकिस्तान, ईरान और ओमान की खाड़ी से घिरा हुआ है। भारत एक बहुत बड़े भौगोलिक विस्तार वाला देश है उत्तर में यह हिमालय के ऊँचे शिखरों से घिरा है। पश्चिम में अरब सागर पूर्व में बंगाल की खाड़ी तथा दक्षिण में हिन्द महासागर भारतीय प्रायद्वीप के तटों पर लहराते हैं।

**69. Gregor Mendel is famous for his experiments with peas. Which of the following were his observations regarding pea seeds of next generations if seed of the parent plants were green and yellow?**

ग्रैगर मेंडेल मटर के पौधों पर प्रयोगों के कारण प्रसिद्ध थे। अगर मूल पीढ़ी में मटर के पौधे के बीज हरे और पीले हों तो अगली पीढ़ी के मटर के बीजों के बारे में उनका कौन-सा प्रेक्षण था?

- All the plants were having seeds of mixed colour of yellow and green/सभी पौधों में हरे और पीले मिश्रित रंग के बीज थे।
- More Plants were having yellow seeds/ज्यादातर पौधों में पीले बीज थे।
- More Plants were having green seeds/ज्यादातर पौधों में हरे रंग बीज थे।
- More plants were having yellowish green seeds/सभी पौधों में पीलापन लिए हुए हरे बीज थे।

**Ans. (b) :** यदि एक शुद्ध गोल व पीले बीज वाले मटर के पौधे (RRYY) को शुद्ध झुरीदार व हरे रंग के बीज वाले मटर के पौधे (rryy) के साथ संकरित किया जाये तो मेण्डल के प्रभावता के नियम के अनुसार F<sub>1</sub> पीढ़ी में उत्पादित बीज संकर गोल व पीले (RrYy) होते हैं। मटर के पौधे के गोल व पीला रंग लक्षण, झुरीदार व हरे रंग पर प्रभावी होता है।

**70. Which of the following substances dissolve in water?**

निम्न में से कौन से पदार्थ पानी में घुलते हैं?

- Milk, Sugar, Honey/दूध, चीनी, शहद
- Turpentine, Lemon juice, Petrol  
तारपीन, नींबू का रस, पेट्रोल

(c) Kerosene, Salt, Soap

मिट्टी का तेल (कैरोसीन), नमक, साबुन

(d) Sugar, Vingar, Salt/चीनी, सिरका, नमक

**Ans. (d) :** चीनी, सिरका, नमक, हल्दी, आदि पदार्थ पानी में घुलते हैं। कुछ चीजे पानी में घुल जाती हैं, कुछ नहीं घुलती। वे पदार्थ जो जल के साथ हाइड्रोजन बंध नहीं बना सकते जल में विलेय नहीं होते हैं जो हाइड्रोजन बंध बना सकते हैं वे जल में घुलनशील होते हैं। अमोनिया जल में आसानी से घुलनशील होता है। यह सबसे अधिक घुलनशील गैस है।

**71. The structure used traditionally to harvest rain water in our country is \_\_\_\_\_.**

पारंपरिक तरीके से जल संग्रहण के लिए हमारे देश में उपयोग की जाने वाली संरचना \_\_\_\_\_ है।

- Tubewell/ट्यूबवेल
- Stepwell/बावड़ी
- Borewell/बोरवेल
- Handpump/हैंडपंप

**Ans. (b) :** पारंपरिक तरीके से जल संग्रहण के लिए हमारे देश में उपयोग की जाने वाली संरचना 'बावड़ी' है। जल संग्रहण के प्रयास बांधों जलाशयों और कुओं के खोदने और निर्माण आदि के द्वारा किया जा रहा है। कुछ देशों ने जल का पुनरावर्तन और उसमें से नमक दूर करने की क्रिया (desalinate) पर जोर दिया है। जल संग्रहण के माध्यम से भूमिगत जल के पुनर्भरण का विचार लगभग अब हर समाज में महत्ता हासिल कर रहा है। वनों में पानी धीरे-धीरे जमीन में रिस जाता है क्योंकि वन के पेड़-पौधे वर्षा को तितर-बितर कर देते हैं। तब यह भूमिगत जल कुओं, झीलों और नदियों में जाता है।

**72. Which of the following is true for astronauts travelling in spaceship?**

अंतरिक्ष-यान में यात्रा करते हुए अंतरिक्ष-यात्रियों के बारे में निम्न से क्या सही है?

- They drink water directly from water taps  
पानी के नल से वे सीधे पानी पीते हैं।
- They eat food sitting on dining table  
डाइनिंग-टेबल पर बैठ कर वे खाना खाते हैं।
- They need to be strapped themselves to stay at a place/एक जगह पर टिक कर रहने के लिए वे अपने आप को बेल्ट से बाँधते हैं।
- They sleep while standing and floating  
खड़े रह कर तैरते हुए वे सोते हैं।

**Ans. (c) :** अंतरिक्ष-यान में यात्रा करते हुए अंतरिक्ष यात्रियों के बारे में एक जगह पर टिक कर रहने के लिए वे अपने आप को बेल्ट से बाँधते हैं। स्पेस या अंतरिक्ष सौरमंडल होता है जिसमें हमें ग्रह तारे सितारे सूर्य चन्द्रमा आदि होते हैं। अंतरिक्ष की यात्रा का मूल उद्देश्य ग्रह उपग्रह चन्द्रमा तथा अन्य अन्तरिक्ष में स्थित पिंड के बारे में जानकारी एकत्रित करना है।

**73. Which of the following players is a para-athlete who is a symbol of grit and determination.**

निम्नलिखित खिलाड़ियों में से कौन एक पैरा-एथलीट हैं जो धैर्य और दृढ़-निश्चय के प्रतीक है?

- Neeraj Chopra/नीरज चोपड़ा
- Lovlina Borgohain/लवलीना बोरगोहेन
- Sakshi Malik/साक्षी मलिक
- Deepa Malik/दीपा मलिक

**Ans. (d) :** दीपा मलिक एक भारतीय पैरा एथलीट है। वह पैरालंपिक खेलों में पदक जीतने वाली पहली भारतीय महिला है, उन्होंने 2016 ग्रीष्मकालीन पैरालंपिक में शाटपुट में रजत पदक जीता था। वर्ष 2018 में दुबई में आयोजित पैरा एथलेटिक ग्रां पी में जेवलिन स्पर्धा में स्वर्ण पदक जीता था। इन्हें वर्ष 2012 में अर्जुन पुरस्कार, वर्ष 2017 में 'पद्म श्री' से एवं वर्ष 2019 में मेजर ध्यानचंद्र खेल रत्न पुरस्कार से सम्मानित किया जा चुका है। वह वर्ष 2020 में भारत की पैरालंपिक समिति की अध्यक्ष चुनी गयी थी।

**74. Nagarcoll express left Ahemdabad at 11:50 hrs on 23.11.2020. How long did the train take to travel the distance?**

नागरकोल एक्सप्रेस अहमदाबाद से 23.11.2020 को 11:50 पर छोड़ती है और कोझी कोड 24.11.2020 को 17:45 पर पहुँचती है। ट्रेन उस दूरी को तय करने के लिए कितना समय लेती है।

- (a) 29 hours 35 minutes/29 घंटे 35 मिनट  
(b) 6 hours 55 minutes/6 घंटे 55 मिनट  
(c) 29 hours 05 minutes/29 घंटे 05 मिनट  
(d) 29 hours 55 minutes/29 घंटे 55 मिनट

**Ans. (d) :** ट्रेन द्वारा 23.11.2020 को तय करने में लगा कुल समय = 24:00 - 11:50 = 12:10  
ट्रेन द्वारा 24.11.2020 तक तय करने में लगा 12:10

$$\text{कुल समय} = \frac{+17:45}{29:55}$$

अतः ट्रेन द्वारा तय की गई दूरी में लगा कुल समय = 29:55

**75. Harpreet went on a trip with family to Punjab, Bihar and Maharashtra and collected art work from those states, Identify Harpreet's collection from options below-**

हरप्रीत अपने परिवार के साथ पंजाब, बिहार एवं महाराष्ट्र की एक यात्रा पर गई थी एवं उन राज्यों के कला कार्य को संग्रह किया। हरप्रीत के संग्रह को नीचे दिए गए विकल्पों से चुनिए:

- (a) Pattachitra, Kalamkari, Madhubani पट्टचित्र कलमकारी, मधुबनी  
(b) Phoolkari, Kalamkari, Madhubani फुलकारी, कलमकारी, मधुबनी  
(c) Kalamkari, Pattachitra, Warli कलमकारी, पट्टचित्र, वरली  
(d) Phoolkari, Madhubani, Warli फुलकारी, मधुबनी, वरली

**Ans. (d) :** हरप्रीत अपने परिवार के साथ पंजाब, बिहार, एवं महाराष्ट्र की एक यात्रा पर गई थी एवं उन राज्यों के कला कार्य को संग्रह किया। हरप्रीत के संग्रह को फुलकारी, मधुबनी एवं वरली, इसमें फुलकारी पंजाब की एक कढ़ाई है, मधुबनी, बिहार राज्य की एक पेंटिंग है। वरली महाराष्ट्र की एक पेंटिंग है।

**76. A new boy from a different state joins your class, which predominantly has local students. You want to use this as an opportunity to teach students about adaptation. Which of these activities is BEST suited for the purpose?**

एक अलग राज्य से एक नया लड़का आपकी कक्षा में शामिल होता है, जिसमें मुख्य रूप से स्थानीय छात्र हैं। आप इस अवसर को छात्रों को अनुकूलन के बारे में सिखाने के अवसर के रूप में उपयोग करना चाहते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि इस उद्देश्य के लिए उपयुक्त है?

- (a) Have the local students share with the new student the rules in their school./स्थानीय छात्रों को नए छात्र के साथ अपने स्कूल के नियमों को साझा करने के लिए कहें।  
(b) Have a discussion in the class about different changes in the new student's life and how he handled them./कक्षा में नए छात्र के जीवन में विभिन्न परिवर्तनों और उसने उन्हें कैसे संभाला के बारे में चर्चा करें।  
(c) Tell the class about how difficult it is for the new student to adjust and how they all should help him./कक्षा को बताएं कि नए छात्र के लिए समायोजन करना कितना कठिन है और उन सभी को उसकी मदद कैसे करनी चाहिए।  
(d) Have the new student tell the class about rules in his old school and how they are different from the new school rules./नए छात्र से कहें की वह कक्षा को उसके पुराने स्कूल के नियमों के बारे में बताए कि, वे नए स्कूल के नियमों से कैसे भिन्न हैं।

**Ans. (b) :** एक अलग राज्य से एक नया लड़का आपकी कक्षा में शामिल होता है, जिसमें मुख्य रूप से स्थानीय छात्र हैं। आप इस अवसर को छात्रों को अनुकूलन के बारे में सिखाने के अवसर के रूप में उपयोग करना चाहते हैं, तो कक्षा में नए छात्र के जीवन में विभिन्न परिवर्तनों और उसने उन्हें कैसे संभाला के बारे में चर्चा करें, जिससे छात्रों को अनुकूलन के बारे में सिखने का अवसर मिलेगा।

**77. Which of the following features of a video conferencing app can be used to BEST demonstrate how communication can be done without speaking?**

निम्नलिखित में से विडियो कॉन्फरेंसिंग ऐप की कौन-सी विशेषता सबसे अच्छे तरीके से प्रदर्शित कर सकती है कि बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है?

- (a) Virtual background/वर्चुअल बैकग्राउंड  
(b) Screen share/स्क्रीन साझा करना  
(c) GIF in the chat/चैट में जीआईएफ  
(d) Audio call/ऑडियो कॉल

**Ans. (c) :** विडियो कॉन्फरेंसिंग ऐप की चैट में जी आई एफ विशेषता सबसे अच्छे तरीके से प्रदर्शित कर सकती है जो बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है। GIF का फुल फॉर्म Graphics Interchange format होता है। GIF इमेज एक चलता हुआ इमेज होता है जिसमें आपको एक छोटे से video को देखने का अनुभव होता है। इस तरह के Image का इस्तेमाल सोशल मीडिया पर बात करते समय अपने expressions को जाहिर करने के लिए किया जाता है।

**78. Which of the following exercises MOST CLOSELY aligns with the constructivist approach?**

निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है?

- Using colour of the river to identify the presence of pollutants./नदी के पानी के रंग से उसमें मौजूद प्रदूषकों की पहचान करना।
- Looking at different bird beaks and drawing them/विभिन्न पक्षियों की चोंच को देख कर उनका चित्र बनाना
- Using a graphic organizer to explain the differences between animals giving birth and laying eggs./जन्म देने वाले और अंड निक्षेपण वाले पशुओं के बीच अंतर को समझाने के लिए ग्राफिक ऑर्गेनाइजर प्रयोग करना।
- Using a flowchart to explain the process of seed dispersal/बीज स्थानान्तरण की प्रक्रिया को समझाने के लिए फ्लोचार्ट का उपयोग करना।

**Ans. (a) :** नदी के पानी के रंग से उसमें मौजूद प्रदूषकों की पहचान करना अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है। पानी का रंग अलग-अलग परिवेशों में भिन्न-भिन्न होता है जिसमें पानी मौजूद होता है। अपेक्षाकृत कम मात्रा में पानी बेरंग दिखता है। शुद्ध पानी मामूली नीला रंग का होता है जो मोटाई (स्तर) बढ़ते-बढ़ते गहरा नीला हो जाता है। पानी का नीला रंग एक आंतरिक गुण है जो कि चयनात्मक अवशोषण और सफेद रोशनी के बिखरने के कारण होता है।

**79. Which of the following is the BEST example of students engaging in active learning? निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण सक्रिय शिक्षण में व्यस्त छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?**

- Students in pairs discuss the impact of decline of traditional crafts on the livelihoods of the craftsmen./छात्र जोड़ियों में पारंपरिक शिल्प के पतन के शिल्पकारों की आजीविका पर पड़नेवाले प्रभाव पर चर्चा करते हैं।
- Students draw the structure of a honeycomb from the textbook, after the teacher introduces the topic./शिक्षक द्वारा विषय का परिचय देने के बाद, छात्र पाठ्यपुस्तक से मधुमक्खी के छत्ते की संरचना बनाते हैं।
- In pairs, students list down the different colours of leaves that were mentioned in the EVS textbook./जोड़े में, छात्र ईवीएस पाठ्यपुस्तक में वर्णित पत्तियों के विभिन्न रंगों की सूची बनाते हैं।
- After completion of a lesson, students write the definitions of certain terminologies./एक पाठ के पूरा होने के बाद, छात्र कुछ पारिभाषिक शब्दों की परिभाषाएँ लिखते हैं।

**Ans. (a) :** छात्र जोड़ियों में पारंपरिक शिल्प के पतन के शिल्पकारों की आजीविका पर पड़ने वाले प्रभाव पर चर्चा करते हैं। सक्रिय शिक्षण में व्यस्त छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है। “सक्रिय शिक्षण” सीखने का एक तरीका है जिसमें छात्र सक्रिय रूप से या अनुभवात्मक रूप से सीखने की प्रक्रिया में शामिल होते हैं और जहाँ छात्र की भागीदारी के आधार पर सक्रिय सीखने के विभिन्न स्तर होते हैं।

**80. What would be an ‘authentic task’ with respect to a lesson on availability of water? पानी की उपलब्धता पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा ‘प्रामाणिक कार्य’ होगा?**

- Asking students to discuss with their families and make some habit changes to conserve water./छात्रों को अपने परिवार के साथ चर्चा कर, पानी के संरक्षण के लिए कुछ आदतें बदलने के लिए कहना।
- Asking students to create a miniature irrigation system that illustrates how farmers could use water more efficiently./छात्रों को एक लघु सिंचाई प्रणाली बनाने के लिए कहना जो यह दर्शाए कि किसान पानी का अधिक कुशलता से उपयोग कैसे कर सकते हैं।
- Creating a sticker to be pasted across water sources which are not fit for drinking purpose./पानी के जो स्रोत पीने के लिए उपयुक्त नहीं हैं, उन पर चिपकाने के लिए स्टिकर बनाना।
- Creating an indicator to test the purity of water supplied by the local municipal corporation./स्थानीय नगर निगम द्वारा आपूर्ति किए जाने वाले पानी की शुद्धता का परीक्षण करने के लिए एक संकेतक बनाना।

**Ans. (a) :** पानी की उपलब्धता पर एक पाठ के सम्बन्ध में छात्रों को अपने परिवार के साथ चर्चा कर, पानी के संरक्षण के लिए कुछ आदतें बदलने के लिए कहना सबसे ‘प्रामाणिक कार्य’ होगा। भविष्य में जल की कमी की समस्या को सुलझाने के लिए जल संरक्षण ही जल बचाना है। भारत और दुनिया के दूसरे देशों में जल की भारी कमी है जिसकी वजह से आम लोगों को पानी और खाना बनाने के साथ ही रोजमर्रा के कार्यों को पूरा करने के लिए जरूरी पानी के लिए लम्बी दूरी तय करनी पड़ती है जबकि दूसरी ओर, पर्याप्त जल के क्षेत्रों में अपने दैनिक जरूरतों से ज्यादा पानी बर्बाद कर रहे हैं।

**81. You are teaching a chapter about the disabilities of deafness and dumbness and how to communicate without speaking. A child asks, “We all can speak, So why are we studying this in EVS?”**

**Which of the below responses BEST explains the scope of learning this chapter in EVS?**

आप बहरेपन और गूंगेपन की अक्षमता और बिना बोले संवाद कैसे करें, इस बारे में एक अध्याय पढ़ा रहे हैं एक बच्चा पूछता है, “हम सब बोल सकते हैं। तो हम इसे ईवीएस में क्यों पढ़ रहे हैं?”

निम्नलिखित में से कौन-सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?

- Some people are different from you all. They have the specific challenge where they cannot hear or speak. You will need to understand why they are considered as differently abled./कुछ लोग आप सभी से अलग हैं। उनके पास चुनौती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते हैं। आपको यह समझने की आवश्यकता होगी कि उन्हें दिव्यांग क्यों माना जाता है।
- All of us have different abilities and constraints. Some people have the specific challenge where they cannot hear or speak. We need to understand how to communicate with them and be inclusive./हम सभी की अलग-अलग क्षमताएँ और बाधाएँ होती हैं। कुछ लोगों के पास

चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। हमें यह समझने की जरूरत है कि उनके साथ कैसे संवाद किया जाए और समावेशी कैसे बनें।

- (c) Some of you may want to become doctors when you grow up. Understanding various types of problems and physical challenges is the first step towards that./कुछ लोगों के पास चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। जब आप उनके साथ बातचीत कर रहे हों तो आपको सावधान और सतर्क रहने की जरूरत है। यह अध्याय ऐसे परिदृश्यों में आपकी सहायता करेगा।
- (d) Students will help in advocating for local settlements when dams impact their lives./आप में से कुछ लोग बड़े होकर डॉक्टर बनना चाह सकते हैं। विभिन्न प्रकार की समस्याओं और शारीरिक चुनौतियों को समझना उस ओर पहला कदम है।

**Ans. (b) :** आप बहरेपन और गूंगेपन की अक्षमता और बिना बोले संवाद कैसे करें, इस बारे में एक अध्याय पढ़ा रहे हैं। एक बच्चा पूछता है हम सब बोल सकते हैं। तो हम इसे ईवीएस में क्यों पढ़ रहे हैं। हम सभी की अलग-2 क्षमताएँ और बाधाएँ होती हैं। कुछ लोगों के पास चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। हमें यह समझने की जरूरत है कि उनके साथ कैसे संवाद किया जाए और समावेशी कैसे बनें।

**82. (Uzaira and Shahmir are looking at different points on the globe.)**

**Shahmir:** Look here is America, Africa. Hey, where is space?

**Uzaira:** The sky, stars, sun and moon, they are all in space.

**Shahmir:** Yes, I know. Sunita Williams went in a spaceship. I saw on TV that she could see the earth from there.

**Uzaira:** Yes, from there the earth looked like this globe.

The above text is used to introduce the concept of space to students of grade 5.

Which of the below questions would help address Shahmir's question?

(उजैरा और शाहमीर ग्लोब पर विश्व के विभिन्न बिंदुओं को देख रहे हैं।)

**शाहमीर:** देखिए ये है अमेरिका, अफ्रीका। अरे! अंतरिक्ष कहाँ है?

**उजैरा:** आकाश, तारे, सूर्य और चन्द्रमा, ये सब अंतरिक्ष में है।

**शाहमीर:**हाँ, मुझे पता है। सुनीता विलियम्स एक अंतरिक्ष यान में गई थी। मैंने टीवी पर देखा कि वह वहाँ से धरती को देख सकती है।

**उजैरा:** जी हाँ, वहाँ से धरती इस ग्लोब जैसी नजर आई। उपरोक्त पाठ का उपयोग कक्षा 5 के छात्रों को अंतरिक्ष की अवधारणा से परिचित कराने के लिए किया गया है।

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न शाहमीर के प्रश्न को हल करने में मदद करेगा?

- (a) If you made cut-outs of the sun, moon and stars, where would you keep them?/यदि आप सूर्य, चंद्रमा और तारों के कट-आउट बनाते हैं, तो आप उन्हें कहाँ रखेंगे?

(b) If you had to go to space like Sunita Williams, how would you go?/अगर आपको सुनीता विलियम्स की तरह अंतरिक्ष में जान पड़े तो आप कैसे जाएँगे?

(c) Do you believe that space is empty or do you believe that it contains something?/क्या आप मानते हैं कि अंतरिक्ष खाली है या आप मानते हैं कि इसमें कुछ है?

(d) How will you create a 3-D model of space using cardboard and fix it relative to the globe?/आप गते का उपयोग करके अंतरिक्ष का 3-डी मॉडल कैसे बनाएँगे और इसमें ग्लोब को कहाँ रखेंगे?

**Ans. (a) :** उजैरा और शाहमीर ग्लोब पर विश्व के विभिन्न बिन्दुओं को देख रहे हैं।

**शाहमीर :** देखिए ये है अमेरिका, अफ्रीका अरे ! अंतरिक्ष कहाँ है।

**उजैरा :** आकाश, तारे, सूर्य और चन्द्रमा, ये सब अंतरिक्ष में है।

**शाहमीर :** हाँ, मुझे पता है। सुनीता विलियम्स एक अंतरिक्ष यान में गई थी। मैंने टीवी पर देखा कि वह वहाँ से धरती को देख सकती है।

**उपैरा :** जी हाँ, वहाँ से धरती इस ग्लोब जैसी नजर आई। उपरोक्त पाठ का उपयोग कक्षा 5 के छात्रों को अंतरिक्ष की अवधारणा से परिचित कराने के लिए किया गया है। अंतरिक्ष में चीजें किस तरह व्यवहार करती हैं, यह समझना बड़ों के लिए भी कठिन है। बच्चों को चित्रों की मदद से सवाल पूछने, चर्चा करने और कल्पना करने का मौका दें। यदि आप सूर्य, चंद्रमा और तारों के कट-आउट बनाते हैं, तो आप उन्हें कहाँ रखेंगे? इस प्रकार के प्रश्न बच्चों के चिंतन कौशल को बढ़ावा देते हैं।

**83. For the topic 'dams built on river', which of these is a specific, measurable and attainable learning objective?**

निम्नलिखित में से कौन-सा शैक्षिक उद्देश्य, 'नदी पर बनाये गए बाँध' विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

(a) Students will know how dams are built on rivers./छात्रों को पता चलेगा कि नदियों पर बाँध कैसे बनते हैं।

(b) Students will list down the negative impacts that human settlements face when dams are built./छात्र उन नकारात्मक प्रभावों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका बाँधों के निर्माण के दौरान मानव बस्तियों को सामना करना पड़ता है।

(c) Students will list down the negative impacts that human settlements face when dams are built./छात्र बाँध की नींव के लिए किए गए निर्माण कार्य का उदाहरण देंगे।

(d) Students will exemplify the construction work undertaken for the foundation of a dam./जब बाँध उनके जीवन को प्रभावित करते हैं तब छात्र स्थानीय बस्तियों की वकालत करने से मदद करेंगे।

**Ans. (b) :** छात्र उन नकारात्मक प्रभावों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका बाँधों के निर्माण के दौरान मानव बस्तियों को सामना करना पड़ता है जिससे शैक्षिक उद्देश्य, 'नदी पर बनाये गए बाँध' विषय के लिए, विशिष्ट मापने योग्य और प्राप्य है।

84. You have brought 15 chart papers to your classroom for students to use in their projects for an upcoming exhibition. You have told students that the chart papers will not be replaced once finished and they will have to use it wisely.

Which of the below activities would LEAST help students engage on the idea of using resources judiciously that are in limited supply?

आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में 15 चार्ट पेपर लाए हैं, ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने छात्रों से कहा है कि चार्ट पेपर समाप्त होने के बाद उन्हें नए चार्ट पेपर नहीं दिए जायेंगे, इसलिए, उन्हें चार्ट पेपर का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए।

निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया छात्रों को उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में सबसे कम मदद करेगी जिनकी मात्रा सीमित है?

- Discussing projects that do not need chart paper and how they can still be good options for the science exhibition./उन परियोजनाओं पर चर्चा करना जिन्हें चार्ट पेपर की आवश्यकता नहीं है और वे अभी भी विज्ञान प्रदर्शनी के लिए अच्छे विकल्प कैसे हो सकते हैं।
- Conducting a poll on how many chart papers different students require and asking them to compare this with number of chart papers available./विभिन्न छात्रों को कितने चार्ट पेपर की आवश्यकता है, इस पर एक सर्वेक्षण आयोजित करना और उन्हें उपलब्ध चार्ट पेपर की संख्या के साथ इसकी तुलना करने के लिए कहना।
- Brainstorming on ideas for reducing the use of chart paper in projects./परियोजना में चार्ट पेपर के उपयोग को कम करने के लिए विचारों पर मंथन करने के लिए कहना।
- Asking students to write in a common register the quantity of chart paper they took each time, when and why./छात्रों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चार्ट पेपर लिए।

**Ans. (a) :** आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में 15 चार्ट पेपर लाए हैं, ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने छात्रों से कहा है कि चार्ट पेपर समाप्त होने के बाद उन्हें नए चार्ट पेपर नहीं दिए जायेंगे, इसलिए उन्हें चार्ट पेपर का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए। उन परियोजनाओं पर चर्चा करना जिन्हें चार्ट पेपर की आवश्यकता नहीं है और वे अभी भी विज्ञान प्रदर्शनी के लिए अच्छे विकल्प कैसे हो सकते हैं ये क्रिया छात्रों को उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में सबसे कम मदद करेगी जिनकी मात्रा सीमित है।

85. Experimentation allows us to provide conclusions that are specific.

Which of the following is MOST suitable for students to learn 'arriving at a specific conclusion using experimentation'?

प्रयोग से हम विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त कर पाते हैं।

प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

- Finding out how different ear sizes affect hearing capability of animals./यह पता लगाना कि विभिन्न आकार के कान जानवरों की सुनने की क्षमता को कैसे प्रभावित करते हैं
- Understanding the relation between temperature of the surrounding and evaporation of water./आसपास के तापमान और पानी के वाष्पीकरण के बीच के संबंध को समझना।
- Recording the number of days required for a seed to germinate into a seedling./एक बीज के अंकुरित होने के लिए आवश्यक दिनों की संख्या को लिखना।
- Analysing how skin colour of different animals help them camouflage in their surroundings./यह विश्लेषण करना कि विभिन्न जानवरों की त्वचा का रंग उन्हें अपने परिवेश में छलावरण करने में कैसे मदद करता है।

**Ans. (b) :** प्रयोग से हम विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त कर पाते हैं। प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का यह तरीका आसपास के तापमान और पानी के वाष्पीकरण के बीच के सम्बन्ध को समझना।

86. Which of the following is MOST relevant as 'opening', for introducing the topic of 'inherited and acquired traits'?

आनुवंशिक और अर्जित लक्षण विषय आरंभ करने के लिए 'शुरुआत' के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे अधिक प्रासंगिक होगा?

- Do you find any similarities between you and your parents?/क्या आप अपने और अपने माता-पिता के बीच कोई समानता पाते हैं?
- How are you different from any other organism? आप किसी अन्य जीव से किस प्रकार भिन्न हैं?
- Do you know anyone who also likes your favourite movie?/क्या आप किसी ऐसे व्यक्ति को जानते हैं जिसे भी आपकी पसंदीदा फिल्म पसंद है?
- Why are members of your family are not exactly similar to each other?/आपके परिवार के सदस्य एक-दूसरे के बिल्कुल समान क्यों नहीं हैं?

**Ans. (a) :** 'आनुवंशिक और अर्जित लक्षण' विषय आरम्भ करने के लिए 'शुरुआत' के रूप में आप अपने और अपने माता-पिता के बीच कोई समानता पाते हैं यह कथन सबसे प्रासंगिक होगा। आनुवंशिकी (जेनेटिक्स) जीवन विज्ञान की वह शाखा है जिसके अन्तर्गत आनुवंशिकता (हेरेडिटी) तथा जीवों की विभिन्नताओं (वैरिएशन) का अध्ययन किया जाता है। आनुवंशिकता के अध्ययन में ग्रेगर जॉन मेंडेल को मूलभूत उपलब्धियों द्वारा ही हुआ होता है। इन कोशिकाओं में कुछ गुणसूत्र (क्रोमोसोम) पाये जाते हैं।

87. Learning Objective: Students will be able to explain the effect of weeds on crops.

Which of the following assessment questions BEST for this learning objective?

शैक्षिक उद्देश्य: छात्र फसलों पर खरपतवारों के प्रभाव के बारे में बता सकेंगे।



निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न दिए गए शैक्षिक उद्देश्य का सबसे अच्छी तरह से परीक्षण करता है?

- What strategies can be taken so that crops and weeds can co-exist in a farmland?/क्या रणनीति अपनाई जा सकती है ताकि खेत में फसलें और खरपतवार सह-अस्तित्व में रह सकें?
- Which fertilizers can provide the greatest benefit for the targeted crop while not allowing other plants to grow?/अन्य पौधों को बढ़ने नहीं देते हुए कौन-से उर्वरक लक्षित फसल के लिए सबसे अधिक लाभ प्रदान कर सकते हैं?
- What are the different types of farm implements that are used for removing the weeds from the farmland?/खेत से खरपतवार हटाने के लिए किस प्रकार के कृषि यंत्रों का प्रयोग किया जाता है?
- What could be the reason for stunted growth in plants even after applying fertilisers?/उर्वरक के उपयोग के बावजूद पौधों की वृद्धि रुकने का क्या कारण हो सकता है?

**Ans. (d)** : शैक्षिक उद्देश्य छात्र फसलों पर खरपतवारों के प्रभाव के बारे में बता सकेंगे। उर्वरक के उपयोग के बावजूद पौधों की वृद्धि रुकने का क्या कारण हो सकता है शैक्षिक उद्देश्य का सबसे अच्छी तरह से परीक्षण करता है।

88. A teacher uses an online resource that provides animated videos on natural disasters like volcanoes, earthquakes, landslides etc.

For understanding which of the below can this tool be BEST used (compared to textbooks and other sources)?

एक शिक्षक एक ऑनलाइन संसाधन का उपयोग करता है जो प्राकृतिक आपदाओं जैसे ज्वालामुखी, भूकंप, भूस्खलन आदि पर एनिमेटेड वीडियो प्रदान करता है।

निम्नलिखित में से क्या समझने के लिए पाठ्यपुस्तकों और अन्य स्रोतों की तुलना में इस संसाधन का उपयोग सबसे बेहतर है?

- Effect of these events on people's lives/इन घटनाओं का लोगों के जीवन पर प्रभाव
- Factors leading to these phenomena/इन घटनाओं के कारण
- Which natural disasters occurred in the past/पूर्व में कौन-कौन सी प्राकृतिक आपदाएँ आई थीं?
- Measures to avoid natural disasters प्राकृतिक आपदाओं से बचने के उपाय

**Ans. (b)** : एक शिक्षक एक ऑनलाइन संसाधन का उपयोग करता है जो प्राकृतिक आपदाओं जैसे ज्वालामुखी, भूकंप, भूस्खलन आदि पर एनिमेटेड वीडियो प्रदान करता है। इन घटनाओं के कारण को समझने के लिए पाठ्यपुस्तक की और अन्य स्रोतों की तुलना में इस संसाधन का उपयोग सबसे बेहतर है।

89. The teacher wants to teach the concept of food preservation. Which of the following food items is best suited to teach this concept?

शिक्षक खाद्य परिरक्षण की अवधारणा सिखाना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन-सी खाद्य सामग्री इस अवधारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- jam/मुरब्बा
- Curd/दही
- Ghee/घी
- Papad/पापड़

**Ans. (a)** : शिक्षक खाद्य परिरक्षण की अवधारणा सिखाना चाहता है। मुरब्बा खाद्य सामग्री इस अवधारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है। खाद्य परिरक्षण खाद्य को उपचारित करने और संभालने की एक ऐसी प्रक्रिया है जिससे उसके खराब होने (गुणवत्ता खराब या पौष्टिक मूल्य में कमी) की उस प्रक्रिया को रोकता है या बहुत कम कर देता है, जो सूक्ष्म जीवाणुओं द्वारा होती है। खाद्य पदार्थों व भोजन की पौष्टिकता गुणवत्ता को यथावत बनाए रखने की प्रक्रिया को खाद्य परिरक्षण कहते हैं।

90. Mr. Debojyoti is teaching the idea of interdependence of things in the environment, using examples from the community.

Which of the following examples is BEST suited to teach the concept?

सुश्री देबोज्योति समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की अन्योन्याश्रयता का विचार सिखा रही है।

निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- A post office/एक डाक घर
- An abandoned building/एक परित्यक्त इमारत
- A grocery store/एक किराने की दुकान
- A sewage drain/एक नाली

**Ans. (c)** : सुश्री देबोज्योति समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की अन्योन्याश्रयता का विचार सिखा रही है। एक किराने की दुकान इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

निर्देश (91 to 99)- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारु जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की टान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरूआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिश्रम धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

91. प्रकृति का क्या विधान है?

- (a) दिए बिना कुछ नहीं मिलता है।  
(b) दिए बिना भी सब कुछ मिलता है।  
(c) देने पर भी कुछ नहीं मिलता है।  
(d) देने पर कुछ ही मिलता है।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर प्रकृति का विधान है कि दिए बिना कुछ नहीं मिलता है।

92. किसी व्यक्ति के सुचारू जीवन के लिए आवश्यक है—

- (a) विशेष पहचान (b) विशेष सम्मान  
(c) विशेष उपलब्धि (d) विशेष शिक्षा

**Ans. (a) :** किसी व्यक्ति के सुचारू जीवन के लिए विशेष पहचान आवश्यक है।

93. कैसे व्यक्ति समय के साथ समाज और स्वयं पर बोझ बन जाते हैं?

- (a) जिनके व्यक्तित्व की विशेष पहचान होती है।  
(b) जिनके व्यक्तित्व की विशेष पहचान नहीं होती है।  
(c) जिनका समाज में विशेष स्थान होता है।  
(d) जिनके पास धन की कमी होती है।

**Ans. (b) :** जिनके व्यक्तित्व की विशेष पहचान नहीं होती है वे व्यक्ति समय के साथ समाज और स्वयं पर बोझ बन जाते हैं।

94. उपलब्धि के प्रकरण में किसका स्थान उच्चतर और गरिमापूर्ण है?

- (a) लेने का देने से  
(b) देने का लेने से  
(c) लेने और देने दोनों का  
(d) लेने और देने दोनों का नहीं

**Ans. (b) :** उपलब्धि के प्रकरण में 'द देने का स्थान लेने से' उच्चतर और गरिमापूर्ण है।

95. किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व को पहचान कब मिलती है?

- (a) जब वह दूसरों की भलाई के लिए कार्य करता है।  
(b) जब वह दूसरों से सहायता लेता है।  
(c) जब वह अपने कार्यों का गुणगान करता है।  
(d) जब वह अपनी भलाई के लिए कार्य करता है।

**Ans. (a) :** किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व को पहचान तब मिलती है जब वह दूसरों की भलाई के लिए कार्य करता है।

96. 'द देने' में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है—

- (a) धन-संपत्ति (b) भौतिक वस्तुएँ  
(c) बीमार, शोक (d) व्यथा सुनना

**Ans. (d) :** देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। अतः देने में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है व्यथा सुनना।

97. 'भौतिक वस्तुएँ' में रेखांकित शब्द है—

- (a) संज्ञा (b) विशेषण  
(c) क्रियाविशेषण (d) क्रिया

**Ans. (b) :** भौतिक वस्तुएँ में रेखांकित शब्द 'विशेषण' है। संज्ञा व सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द विशेषण कहलाते हैं। उदाहरण - गाँव में मिट्टी की झोपड़ियाँ हैं। इसमें मिट्टी विशेषण शब्द है। विशेषण के प्रमुख चार भेद माने गए हैं।

- (1) गुणवाचक विशेषण (2) संख्यावाचक विशेषण  
(3) परिमाणवाचक विशेषण (4) सार्वनामिक विशेषण

98. 'प्रवृत्ति' शब्द में उपसर्ग है—

- (a) ति (b) वृत्ति  
(c) प्र (d) इ

**Ans. (c) :** उपसर्ग वह शब्दांश व अव्यय है जो किसी शब्द के आदि में जुड़कर अर्थ में नवीनता प्रकट कर देता है। जैसे - वृत्ति शब्द में 'प्र' उपसर्ग जुड़कर नया शब्द 'प्रवृत्ति' बन गया।

99. 'उच्च' का विलोम शब्द है—

- (a) उच्चतर (b) निम्न  
(c) समान (d) निम्नतर

**Ans. (b) :** 'उच्च' का विलोम शब्द 'निम्न' है। 'उच्चतर' का 'निम्नतर' तथा 'समान' का 'असमान' विलोम शब्द होगा।

**निर्देश (100 to 105):** नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है  
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं  
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा  
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा  
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे  
है उलझ गए जीने के सारे धागे  
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ  
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ  
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी  
ज्यादा-से-ज्यादा सुविधा सुख आज़ादी

100. पद्यांश के अनुसार जीवन बहुत सारी \_\_\_\_\_ से घिरा हुआ है।

- (a) बिजलियों (b) उलझनों  
(c) सुविधाओं (d) धागों

**Ans. (b) :** उपर्युक्त पद्यांश के अनुसार जीवन बहुत सारी उलझनों से घिरा हुआ है।

101. शहरों में व्यक्तियों के पास क्या है?

- (a) बारिश, पानी, आज़ादी (b) बारिश, पानी, इच्छाएँ  
(c) सुविधा, सुख, इच्छाएँ (d) सुख, आज़ादी, भाषा

**Ans. (c) :** हिन्दी साहित्य के प्रसिद्ध कवि 'केदारनाथ सिंह' की 'शहर में रात' नामक कविता बताती है कि शहरों में व्यक्तियों के पास सुविधा, सुख, इच्छाएँ हैं।

102. 'वे चुप क्यों हैं जिनको आती है भाषा' पंक्ति का भाव है—

- (a) भाषा वाले लोग भाषण नहीं देते  
(b) भाषा सिखने वाले लोग चुप रहते हैं  
(c) दुखों को सुखों में परिणत करना चाहिए  
(d) अन्याय के विरुद्ध आवाज़ उठानी चाहिए

**Ans. (d) :** 'वे चुप क्यों हैं जिनको आती है भाषा' पंक्ति का भाव है अन्याय के विरुद्ध आवाज़ उठानी चाहिए।

103. पद्यांश के आधार पर बताइए कि कवि व्यक्तित्व के किस गुण को महत्त्व देता है?

- (a) योग्यता (b) निर्भयता  
(c) सुविधा-संपन्न (d) सुख-संपन्न

**Ans. (b) :** पद्यांश के आधार पर कवि व्यक्तित्व के निर्भयता गुण को महत्त्व देता है।

104. 'सुख' का विलोम है-

- (a) दुःख (b) विषाद  
(c) रुदन (d) अभाव

**Ans. (a) :** 'सुख' का विलोम शब्द 'दुःख' है। अन्य विकल्पों के विलोम शब्द निम्न हैं।

शब्द	विलोम
(i) विषाद	हर्ष
(ii) रुदन	हास्य
(iii) अभाव	प्रचुरता

105. 'घर' का बहुवचन रूप है-

- (a) घरों (b) घर  
(c) घरें (d) घराएँ

**Ans. (b) :** 'घर' का बहुवचन रूप 'घर' है। संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण और क्रिया के जिस रूप से ज्ञात हो कि वह एक के लिए प्रयुक्त हुआ है अथवा एक से अधिक के लिए, उसे वचन कहते हैं। अंग्रेजी की तरह हिन्दी में भी वचन के दो प्रकार होते हैं- 1. एकवचन 2. बहुवचन

106. एक शिक्षार्थी अपने संज्ञानात्मक स्तर से एक सोपान ऊपर के अपठित गद्यांश की समालोचनात्मक सराहना द्वारा अपनी पठन क्षमता प्रदर्शित करती है। यह किसके अधिक निकट है?

- (a) बोधगम्य निवेश (b) बोधगम्य उत्पाद  
(c) परिकल्पना का अनुवीक्षण (d) प्राकृतिक क्रम

**Ans. (a) :** एक शिक्षार्थी अपने संज्ञानात्मक स्तर से एक सोपान ऊपर के अपठित गद्यांश की समालोचनात्मक सराहना द्वारा अपनी पठन क्षमता प्रदर्शित करती है। यह बोधगम्य निवेश के अधिक निकट है।

107. ज्ञान की अवचेतन स्वीकृति जहाँ सूचनाएँ संप्रेषण के माध्यम से मस्तिष्क में एकत्र होती हैं, उसे भाषा के किस रूप में जाना जाता है?

- (a) अधिगम (b) विकास  
(c) अर्जन (d) कार्य

**Ans. (c) :** ज्ञान की अवचेतन स्वीकृति जहाँ सूचनाएँ संप्रेषण के माध्यम से मस्तिष्क में एकत्र होती हैं उसे भाषा अर्जन के रूप में जाना जाता है।

वह प्रक्रिया जिसके द्वारा मानव भाषा को ग्रहण करने एवं समझने की क्षमता अर्जित करता है तथा बातचीत करने के लिए शब्दों एवं वाक्यों का प्रयोग करता है भाषा अर्जन कहलाता है।

108. निम्नलिखित में से कौन सा एक भाषा का अंग नहीं है?

- (a) ध्वनि (b) रूप  
(c) अर्थ (d) पठन

**Ans. (d) :** उपयुक्त विकल्पों में 'पठन' भाषा का अंग नहीं है। भाषा के चार अंग बताये जाते हैं।

(i) ध्वनि (ii) रूप (शब्द) (iii) वाक्य (iv) अर्थ। जबकि 'पठन' भाषा कौशल है।

भाषा कौशल चार होते हैं- पठन कौशल (पढ़ना), वाचन कौशल (बोलना), श्रवण कौशल (सुनना) तथा लेखन कौशल (लिखना)।

109. कौन-सी पद्धति लिखित भाषा की अपेक्षा मौखिक भाषा पर अधिक बल देती है?

- (a) श्रव्य भाषा पद्धति (b) व्याकरण अनुवाद पद्धति  
(c) संरचनात्मक उपागम (d) निगमन पद्धति

**Ans. (a) :** श्रव्य भाषा पद्धति लिखित भाषा की अपेक्षा मौखिक भाषा पर अधिक बल देती है।

**मौखिक भाषा की शिक्षा-** मौखिक भाषा की शिक्षा का अर्थ है बच्चों को सुनने अर्थात् सुनकर अर्थग्रहण करने और बोलने अर्थात् अपने एवं विचारों को मौखिक रूप से अभिव्यक्त करने में निपुण करना।

110. किस पद्धति में शिक्षक को सभी पद्धतियों के बारे में जागरूक होना चाहिए?

- (a) व्याकरण अनुवाद पद्धति  
(b) प्रत्यक्ष पद्धति  
(c) गतिविधि आधारित अधिगम  
(d) विभिन्न दर्शनग्राही/ग्रहणशील पद्धति

**Ans. (d) :** प्रत्येक शिक्षक को विभिन्न दर्शनग्राही/ग्रहणशील पद्धति के बारे में जागरूक होना चाहिए क्योंकि वह विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए किसी एक दर्शन पर रूढ़िवादी नहीं रहता। विभिन्न दर्शन के विचारों से विद्यार्थियों को अवगत कराना शिक्षक का प्रथम कर्तव्य है।

111. समाचार-पत्र की मुख्य पंक्तियों पर सरसरी दृष्टि डालना किस प्रकार का पठन है?

- (a) गहन पठन (b) बारीकी से पठन  
(c) विस्तृत पठन (d) सरसरी दृष्टि से देखना

**Ans. (d) :** समाचार-पत्र की मुख्य पंक्तियों पर सरसरी दृष्टि डालना 'सरसरी दृष्टि से देखना' पठन शैली है।

112. निम्नलिखित में से कौन-सी लेखन की विशेषता नहीं है?

- (a) मौखिक रिपोर्ट प्रस्तुत करना (b) अच्छा संगठन  
(c) स्पष्ट उद्देश्य (d) व्याकरणिक परिशुद्धता

**Ans. (a) :** अच्छा संगठन, स्पष्ट उद्देश्य और व्याकरणिक परिशुद्धता लेखन की विशेषता है जबकि मौखिक रिपोर्ट प्रस्तुत करना लेखन की विशेषता नहीं है।

113. निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत बच्चों को अमूर्त शब्दों को सीखने तथा शब्द कैसे वर्गों से संबंधित है यह पहचानने में सहायता करता है-

- (a) बच्चों को शब्दों तथा भाषा संरचना के विविध उदाहरणों को सुनने की आवश्यकता है।  
(b) शब्द संपदा तथा व्याकरणिक विकास पारस्परिक रूप से होने वाली प्रक्रियाएँ हैं।  
(c) बच्चे शब्दों को अर्थपूर्ण संदर्भ में अच्छी तरह सीखते हैं।  
(d) निष्क्रिय संदर्भ की अपेक्षा अंतःक्रियात्मक तथा प्रतिक्रियात्मक संदर्भ भाषा अधिगम को प्रोत्साहित करते हैं।

**Ans. (a) :** बच्चों को शब्दों तथा भाषा संरचना के विविध उदाहरणों को सुनने की आवश्यकता है जिससे बच्चों को अमूर्त शब्दों को सीखने तथा शब्द जैसे वर्गों से संबंधित है यह पहचानने में सहायता करता है।

114. कौन-सा उपागम शिक्षार्थियों में संप्रेषणात्मक दक्षता उत्पन्न करता है?

- (a) संरचनात्मक उपागम (b) रचनावाद उपागम  
(c) संप्रेषणात्मक उपागम (d) कौशल आधारित उपागम

**Ans. (c) :** संप्रेषणात्मक उपागम शिक्षार्थियों में संप्रेषणात्मक दक्षता उत्पन्न करता है। 'रचनावाद' सीखने सिखाने के इसी सिद्धान्त को कहते हैं जिसमें विद्यार्थी अपने ज्ञान की रचना अथवा निर्माण वातावरण से अंतःक्रिया करते हुए अपने अनुभवों से स्वयं करता है।

115. प्रामाणिक आकलन क्या है?

- मानकीकृत परीक्षण जिसमें प्रश्न उत्तर चुनने के लिए सीमित संख्या में दिए जाते हैं।
- शिक्षार्थियों के निष्पादन के मापन का वह उपागम जो प्रत्यक्ष एवं सुसंगत तरीके से जाँच करता है कि अधिगम उद्देश्य प्राप्त हुए हैं या नहीं।
- प्रतिभागियों का आकलन जहाँ कार्यक्रम के प्रतिफल पर बल दिया जाता है।
- अनुदेशित इकाई के अन्त में मानकों की तुलना में शिक्षार्थी के अधिगम का मूल्यांकन करना है।

**Ans. (b) :** प्रामाणिक आकलन या मूल्यांकन बौद्धिक उपलब्धियों का माप है जो सार्थक और महत्वपूर्ण है। प्रामाणिक मूल्यांकन शिक्षक द्वारा या छात्र के सहयोग से छात्र की आवाज को जोड़कर तैयार किया जा सकता है।

प्रामाणिक आकलन शिक्षार्थियों के निष्पादन के मापन का वह उपागम जो प्रत्यक्ष एवं सुसंगत तरीके से जाँच करता है कि अधिगम उद्देश्य प्राप्त हुए हैं या नहीं।

116. रचनात्मक आकलन के बारे में कौन-सा कथन उपयुक्त है?

- सत्र की अवधि विशेष में शिक्षार्थी के कौशल का मूल्यांकन करना।
- शिक्षार्थी की प्रक्रिया पर केन्द्रित है।
- शिक्षण संस्थानों में बहुत अधिक मान्यता दी गई है।
- विद्यार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों को तुरन्त सुधारना।

**Ans. (b) :** रचनात्मक आकलन का कार्य शिक्षण प्रक्रिया की दशा का ज्ञान कराना होता है। ये आकलन शिक्षण प्रक्रिया के दौरान लगातार होता है। यह शिक्षार्थी की प्रक्रिया पर केन्द्रित है। इसका उद्देश्य किसी शैक्षिक कार्यक्रम योजना प्रक्रिया आदि में मूल्यांकन करके सुधार किया जाए।

इसमें किसी शैक्षिक कार्यक्रम या किसी योजना की गुणवत्ता और उसकी उपयोगिता का आकलन किया जाता है। जिससे उसको और अधिक उपयोगी और प्रभावशाली बनाया जा सके।

117. स्वतंत्र लेखन का मुख्य लाभ यह है कि शिक्षार्थी

- यह महसूस नहीं करते कि उन्हें अधिक लिखना है या पूर्णतः सही होना चाहिए।
- अपनी प्रथम भाषा से लिखित भाषा की विशेषताओं को सम्मिलित कर सकते हैं।
- रचनात्मक बनने की स्वतंत्रता का लाभ उठाते हैं।
- लिखने या न लिखने की स्वतंत्रता का लाभ उठाते हैं।

**Ans. (c) :** स्वतंत्र लेखन का मुख्य लाभ यह है कि शिक्षार्थी रचनात्मक बनने की स्वतंत्रता का लाभ उठाते हैं।

118. बच्चे किस अवस्था के दौरान तरह-तरह के अक्षरों को मिलाकर ध्वनियाँ निकालनी शुरू कर देते हैं, जैसे कि- बा-दा-दा-दा?

- किलकारी करने की अवस्था
- एक शब्दीय अवस्था
- टेलीग्राफिक वाक् अवस्था
- बबलाने की अवस्था

**Ans. (d) :** बबलाने की अवस्था के दौरान बच्चे तरह-तरह के अक्षरों को मिलाकर ध्वनियाँ निकालनी शुरू कर देते हैं; जैसे कि बा-दा-दा-दा। यह लगभग 4-6 माह आयु से प्रारम्भ हो जाता है।

119. किसी शिक्षार्थी की भाषा विषय क्षेत्र में किसी विशिष्ट कमजोरी को किसके द्वारा पहचाना जा सकता है?

- निष्पादन परीक्षण
- निदानात्मक परीक्षण
- योगात्मक परीक्षण
- लिखित परीक्षा

**Ans. (b) :** निदानात्मक परीक्षण वह परीक्षण है जिसके द्वारा छात्रों की समस्याओं का चयन किया जाता है। इस परीक्षण का माध्यम बहुविकल्पीय प्रश्न होते हैं। इसके द्वारा छात्रों की समस्याओं का पहचान होता है। इसलिए इसे निदानात्मक परीक्षण कहा जाता है। जबकि उपचारात्मक परीक्षण द्वारा समस्याओं को दूर किया जाता है। यह औपचारिक और अनौपचारिक दोनों प्रकार से किया जा सकता है। यह छात्रों की बौद्धिक क्षमता की जाँच करने एवं व्यक्तियों की समस्याओं को दूर करने में सहायता प्रदान करता है।

120. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रथम भाषा के अर्जन में महत्वपूर्ण कारक है?

- शिक्षक
- विद्यालय
- अवसरों की प्रकृति
- पहचान तथा प्रोत्साहन

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्पों में प्रथम भाषा अर्जन का महत्वपूर्ण कारक अवसरों की प्रकृति है।

भाषा अर्जन एक प्राकृतिक प्रक्रिया है जिसे हम आस-पास के वातावरण, के लोगों के माध्यम से ही सीख जाते हैं।

चॉम्स्की के अनुसार-“भाषा अर्जन की क्षमता बालकों में जन्मजात होती है और वह भाषा की व्यवस्था को पहचानने की शक्ति के साथ पैदा होता है।”

## Hindi-2/ हिन्दी-2

निर्देश (121-128)- नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

विविध धर्म एक ही जगह पहुँचाने वाले अलग-अलग रास्ते हैं। एक ही जगह पहुँचने के लिए हम अलग-अलग-अलग रास्तों से चले तो इसमें दुःख का कोई कारण नहीं है। सच पूछो तो जितने मनुष्य हैं उतने ही धर्म भी हैं। हमें सभी धर्मों के प्रति समभाव रखना चाहिए। इसमें अपने धर्म के प्रति उदासीनता आती हो तो ऐसी बात नहीं, बल्कि अपने धर्म पर जो प्रेम है उसकी अन्धता मिटती है इस तरह वह प्रेम ज्ञानमय और ज्यादा सात्विक तथा निर्मल बनता है। बापू इस विश्वास से सहमत नहीं थे कि पृथ्वी पर एक धर्म हो सकता है या होगा। इसलिए वे विविध धर्मों में पाया जाने वाला तत्व खोजने की और इस बात को पैदा करने कि विविध धर्मावलंबी एक-दूसरे के प्रति सहिष्णुता का भाव रखें, कोशिश कर रहे थे। उनकी सम्मति थी कि संसार के धर्म-ग्रंथों को सहानुभूतिपूर्वक पढ़ना प्रत्येक सभ्य पुरुष और स्त्री का कर्तव्य है अगर हमें दूसरे धर्मों का वैसा आदर करना है जैसा हम उनसे अपने धर्म का कराना चाहते हैं, तो संसार के सभी धर्मों का आदपूर्वक अध्ययन करना हमारा एक पवित्र कर्म हो सकता है।

121. समूह में से भिन्न शब्द है-

- पवित्र
- उदास
- ज्ञानी
- विश्वास

**Ans. (d) :** समूह में से भिन्न शब्द 'विश्वास' है क्योंकि यह संज्ञा शब्द है जबकि पवित्र, उदास व ज्ञानी विशेषण शब्द हैं।

**विशेषण-** संज्ञा अथवा सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द विशेषण कहलाते हैं। **उदाहरण-** राम स्वस्थ है। इसमें विशेषण 'स्वस्थ' व्यक्ति (संज्ञा) की विशेषता बतलाता है।

**संज्ञा-** वह शब्द, जिससे किसी प्राणी, वस्तु अथवा भाव का नाम ज्ञात हो, संज्ञा कहलाता है, जैसे- सात्विक, प्रयाग, बचपन इत्यादि।

122. सभी धर्मों के प्रति समभाव रखने से क्या होता है?

- (a) अपने धर्म के प्रति अंधता का भाव समाप्त हो जाता है।  
 (b) अपने धर्म को जान पाते हैं।  
 (c) सभी धर्मों के प्रति बैर भाव उत्पन्न होता है  
 (d) सभी धर्मों में श्रेष्ठता उत्पन्न होती है।

**Ans. (a) :** सभी धर्मों के प्रति समभाव रखने से अपने धर्म के प्रति अंधता का भाव समाप्त हो जाता है। इस तरह वह धार्मिक प्रेम ज्ञानमय और ज्यादा सात्विक तथा निर्मल बनता है।

123. "जितने मनुष्य हैं उतने ही धर्म हैं" वाक्य का क्या तात्पर्य है-

- (a) केवल एक धर्म है (b) अनेक धर्म हैं  
 (c) सभी धार्मिक हैं (d) तीन धर्म हैं

**Ans. (b) :** "जितने मनुष्य हैं उतने ही धर्म हैं" वाक्य से तात्पर्य अनेक धर्म से है।

124. सभी धर्मों के प्रति कैसी भावना होनी चाहिए?

- (a) वैमनस्य की  
 (b) समभाव की  
 (c) भेदभाव की  
 (d) अपने धर्म को श्रेष्ठ मानने की

**Ans. (b) :** सभी धर्मों के प्रति समभाव की भावना होनी चाहिए।

125. विविध धर्मों में पाया जाने वाला तत्त्व खोजने के लिए आवश्यक है \_\_\_\_\_.

- (a) स्वयं की धार्मिक पुस्तकें पढ़ना।  
 (b) स्वयं की धार्मिक पुस्तकों के साथ अन्य धर्मों की पुस्तकों का अध्ययन करना।  
 (c) स्वयं की धार्मिक पुस्तकों के स्थान पर अन्य धर्मों की पुस्तकें पढ़ना।  
 (d) किसी भी धार्मिक पुस्तक को नहीं पढ़ना।

**Ans. (b) :** विविध धर्मों में पाया जाने वाला तत्त्व खोजने के लिए स्वयं धार्मिक पुस्तकों के साथ अन्य धर्मों की पुस्तकों का अध्ययन करना आवश्यक है।

126. सहानुभूति का विग्रह है-

- (a) सहा + अनुभूति (b) सह + अनुभूति  
 (c) सहानु + भूति (d) सहा + भूति

**Ans. (b) :** सहानुभूति का विग्रह सह + अनुभूति होगा। यौगिक शब्दों अथवा पदों को अलग करना विग्रह कहलाता है। इसे समास में विग्रह और सन्धि में विच्छेद कहते हैं।

127. निम्न में से किसमें विशेषण-विशेष्य का संबंध नहीं है?

- (a) पवित्र कर्म (b) सात्विक भोजन  
 (c) सभ्य पुरुष (d) सहिष्णुता स्त्री

**Ans. (d) :** दिए गए विकल्प में 'सहिष्णुता स्त्री' में विशेषण विशेष्य का सम्बन्ध नहीं है जबकि पवित्र कर्म, सात्विक भोजन व सभ्य पुरुष में विशेषण विशेष्य का सम्बन्ध है।

**विशेषण और विशेष्य-** जो संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताए, उसे 'विशेषण' कहते हैं जिसकी विशेषता बताई जाए, वह विशेष्य कहलाता है।

128. किस शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं हुआ है?

- (a) उदासीनता (b) सहिष्णुता  
 (c) अंधता (d) पतिता

**Ans. (d) :** उपयुक्त विकल्प के अनुसार 'पतिता' शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं हुआ है जबकि उदासीनता, (उदासीन + ता) सहिष्णुता (सहिष्णु + ता) व अंधता (अंध + ता) में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग हुआ है।

**प्रत्यय-** प्रत्यय उस शब्दांश को कहते हैं जो किसी शब्द या धातु के पीछे लगाकर कोई नया शब्द बनावे जैसे- पतित में 'आ' प्रत्यय लगकर 'पतिता' नवीन शब्द बना है।

**निर्देश-** नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

संसार के विकसित देश जैसे जापान, अमेरिका, रूस तथा जर्मनी आदि समृद्धिशाली कैसे बने हैं? निश्चय ही कठोर परिश्रम द्वारा। जिस राष्ट्र के लोग दृढ़ संकल्प तथा परिश्रमपूर्वक कर्म में लीन हैं। उनकी उन्नति तथा प्रगति अवश्यभावी है। परिश्रमी व्यक्ति विश्वासपूर्वक मार्ग की बाधाओं को हटाता हुआ निरंतर अपने लक्ष्य की ओर अग्रसर रहता है जो परिश्रम से जी चुराता है वह सदा ही दीन-हीन ही बना रहता है। संसार में जितने भी महापुरुष हुए हैं उनकी महानता के पीछे कठिन परिश्रम ही रहा है चाहे न्यूटन और रमन जैसे वैज्ञानिक हों या शेक्सपियर और टैगोर जैसे कवि, बिरला जैसे व्यापारी हो या लिंकन, गाँधी जैसे जन-नेता। सभी ने अपने-अपने क्षेत्र में कठोर संघर्ष तथा अथक परिश्रम किया है।

129. किसी भी देश की समृद्धि किस पर निर्भर करती है?

- (a) वहाँ के लोगों के परिश्रम पर  
 (b) वहाँ की भौगोलिक स्थिति पर  
 (c) वहाँ के लोगों द्वारा दिए गए टैक्स पर  
 (d) वहाँ के पर्यटन स्थलों की लोकप्रियता पर

**Ans. (a) :** किसी भी देश की समृद्धि वहाँ के लोगों के परिश्रम पर निर्भर करती है। संसार में जितने भी समृद्धिशाली देश हैं वे निश्चय ही कठोर परिश्रम के द्वारा ही यह दर्जा प्राप्त किये हैं।

130. कौन सा व्यक्ति लक्ष्य प्राप्ति की रुकावटों को दूर कर सकता है।

- (a) परिश्रमी व्यक्ति (b) आलसी व्यक्ति  
 (c) विश्वासपात्र व्यक्ति (d) धनी व्यक्ति

**Ans. (a) :** परिश्रमी व्यक्ति अपने लक्ष्य प्राप्ति की रुकावटों, बाधाओं को दूर कर निरंतर अपने लक्ष्य की ओर अग्रसर रहता है।

131. परिश्रम से जी चुराने वाले व्यक्ति क्या कहलाते हैं?

- (a) परिश्रमी व्यक्ति (b) मेहनती व्यक्ति  
 (c) आलसी व्यक्ति (d) असहाय व्यक्ति

**Ans. (c) :** परिश्रम से जी चुराने वाले व्यक्ति आलसी व्यक्ति कहलाते हैं। आलसी के अन्य समानार्थी (पर्याय) शब्द- सुस्त, काहिल, ठलुआ, निकम्मा, निरुद्यमी इत्यादि।

132. सभी महापुरुषों में कौन-सा गुण समान है?

- (a) रुचियाँ (b) कड़ी मेहनत  
 (c) पुस्तकों की रचना करना (d) पत्र लिखना

**Ans. (b) :** संसार में जितने भी महापुरुष हुए हैं उनके महानता के पीछे कड़ी मेहनत, परिश्रम का गुण समान रूप से पाया गया है।

133. 'महानता' में कौन-सा प्रत्यय है?

- (a) म (b) नता (c) ता (d) महा

**Ans. (c) :** 'महानता' शब्द महान + ता के योग से बना है जिसमें 'महान' मूल शब्द तथा 'ता' प्रत्यय है। 'ता' प्रत्यय से बने प्रमुख परीक्षोपयोगी शब्द- कर्मठ + ता = कर्मठता

अक्कड़ + ता = अक्कड़ता

देव + ता = देवता

मानव + ता = मानवता

एक + ता = एकता

134. 'उन्नति' का विलोम शब्द है \_\_\_\_\_

- (a) अपनीति (b) अवनीति  
(c) अवनति (d) अपकीर्ति

**Ans. (c) :** दिए गए विकल्प में 'उन्नति' का विलोम शब्द 'अवनति' होगा। अन्य प्रमुख विलोम शब्द-

शब्द	विलोम
अनभिज्ञ/अभिज्ञ	भिज्ञ
अक्षर	क्षर
अर्पित	गृहीत
आकुंचन	प्रसारण
ओजस्वी	निस्तेज
ऋजु	वक्र
कुलदीप	कुलांगार
गत	आगत
तीक्ष्ण	कुन्द
ऋत	अनृत

135. निम्नलिखित में से 'बाधाओं' का समानार्थी शब्द नहीं है।

- (a) रुकावट (b) विघ्न  
(c) कठिनाई (d) सरलता

**Ans. (d) :** उपयुक्त विकल्प में बाधाओं का समानार्थी शब्द 'सरलता' नहीं है। जबकि रुकावट, विघ्न, कठिनाई, अड़चन, संकट, कष्ट मुसीबत, परेशानी इत्यादि बाधा शब्द के समानार्थी शब्द हैं। समान अर्थ रखने वाले शब्दों को समानार्थी या पर्यायवाची शब्द कहते हैं।

136. बोधगम्य निवेश (i + I) का अर्थ है \_\_\_\_\_

- (a) विषयवस्तु एवं सामग्री शिक्षार्थी की योग्यता के वर्तमान स्तर से थोड़ा ऊपर की होनी चाहिए  
(b) भाषा शिक्षार्थी बेहतर निष्पादन कर पाते हैं, जब उन्हें अपनी क्षमता के स्तर से अधिक क्षमता वाले शिक्षार्थी के साथ सीखने के मौके दिए जाते हैं।  
(c) शिक्षार्थियों को अपना लक्ष्य निर्धारित करने के लिए अपने अधिगम के सबल तथा कमजोर पक्ष को पहचानने की आवश्यकता है।  
(d) शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से गृहकार्य करने के लिए पुनर्बलन प्रदान करता है।

**Ans. (a) :** बोधगम्य निवेश (i+I) का अर्थ है विषयवस्तु एवं सामग्री शिक्षार्थी की योग्यता के वर्तमान स्तर से थोड़ा ऊपर की होनी चाहिए। बोधगम्य दृष्टिकोण भाषा सीखने के किसी अन्य रूप के विपरीत भाषा में शब्दों और अभिव्यक्तियों के अर्थ को समझने की प्रक्रिया के माध्यम से एक नई भाषा सीखने की एक विधि को संदर्भित करता है।

137. भाषा अधिगम की अचेतन प्रक्रिया कौन-सी है?

- (a) भाषा अर्जन (b) भाषा अधिगम  
(c) भाषा शिक्षा (d) भाषा शिक्षण

**Ans. (a) :** भाषा अधिगम की अचेतन प्रक्रिया में भाषा अर्जन शामिल है।

**भाषा अर्जन-** भाषा अर्जन एक अचेतन प्रक्रिया है। इसमें बालक के सीखने की प्रक्रिया व्याकरण नियमों से पूर्णतया अनभिज्ञ रहती है और वह प्रथम भाषा अर्जित करता है। भाषा के अर्जन की प्रक्रिया में बालक को एक प्राकृतिक सम्प्रेषण के स्रोत की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी उसी के माध्यम से भाषा सीख लेते अर्थात् बालक वातावरण और लोगों के बीच अंतर्क्रिया के माध्यम से भाषा को अर्जित करता है। इसमें बालक सक्रिय भूमिका निभाता है।

138. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा सीखने में सहायक नहीं है?

- (a) भाषा के लिए अवसर सृजित करना  
(b) त्रुटियों के प्रति नकारात्मक रवैया  
(c) सहयोगात्मक वातावरण  
(d) शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित करना

**Ans. (b) :** दिए गए विकल्प में त्रुटियों के प्रति नकारात्मक रवैया भाषा सीखने में सहायक नहीं है। जबकि भाषा के लिए अवसर सृजित करना, सहयोगात्मक वातावरण व शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित करना भाषा सीखने में सहायक है।

सीखना मानव जीवन की एक ऐसी व्यापक प्रक्रिया है जो सतत् एवं जीवन पर्यन्त तक चलती है। मनुष्य जन्म के उपरान्त ही सीखना प्रारम्भ कर देता है और वह जीवनभर कुछ न कुछ किसी न किसी रूप में सीखता रहता है। भाषा सीखने के लिए वातावरण चाहिए होता है। बच्चा अपने घर, माता-पिता, मित्र मण्डली आदि में वार्तालाप व बोलचाल शुरू करता है लेकिन इसमें भी भाषा सीखने की एक प्रक्रिया रहती है। बच्चा जो वातावरण में सुनता है उसका अनुकरण कर दोहराता भी है। भाषा को औपचारिक तौर पर भी सीखा जाता है।

139. श्रव्य भाषा पद्धति किस पर बल देती है।

- (a) पठन तथा लेखन (b) श्रव्य तथा वाचन  
(c) वाचन तथा लेखन (d) श्रव्य तथा पठन

**Ans. (b) :** श्रव्य भाषा पद्धति श्रव्य तथा वाचन पर बल देती है।

बच्चों में सुनना (श्रवण) कौशल के विकास का अर्थ है उन्हें मौखिक भाषा सुनकर उसके अर्थ एवं भाव समझने की क्रिया में निपुण करना। सुनना और बोलना दोनों कौशल श्रव्य भाषा पद्धति पर बल देती हैं।

140. किस उपागम में शिक्षार्थी अपने अनुभवों के आधार पर नए ज्ञान की रचना करते हैं?

- (a) रचनावादी उपागम (b) बहुकौशल उपागम  
(c) संरचनात्मक उपागम (d) सम्प्रेषणात्मक उपागम

**Ans. (a) :** जब शिक्षार्थी अपने अनुभवों के आधार पर नए ज्ञान की रचना करते हैं तो उसे 'रचनावादी उपागम' कहा जाता है।

● रचनावाद वस्तुतः एक सिद्धांत है जो शिक्षार्थी कैसे सीखते हैं के सम्बन्ध में अवलोकन और वैज्ञानिक अध्ययन पर आधारित है। यह सिद्धान्त बताता है कि लोग वस्तुओं के अपने अनुभवों और उन अनुभवों पर प्रतिबिम्बित कर अपनी समझ और संसार के सम्बन्ध में अपने ज्ञान का स्वयं निर्माण करते हैं।

● रचनावाद विद्यार्थी को सूचना के निष्क्रिय रूप से ग्रहण करने की अपेक्षा अधिगम प्रक्रिया का सक्रिय ग्रहणकर्ता के रूप में परिवर्धित कर देता है।

● रचनात्मक कक्षा में ध्यान का केन्द्र अध्यापक से छात्रों पर केन्द्रित हो जाता है।

141. पठन कौशलों में सरसरी दृष्टि से पढ़ना है-

- (a) पाठ्यवस्तु को सस्वर पढ़ने के लिए प्रयुक्त पठन युक्ति।  
(b) पाठ्यवस्तु में मुख्य अथवा सामान्य बिंदु पता लगाने के लिए प्रयोग की गई पठन प्रविधि।  
(c) पाठ्यवस्तु में विशिष्ट सूचना प्राप्त करने के लिए प्रयोग की गई प्रविधि।  
(d) प्रत्येक अनुच्छेद के प्रथम वाक्य को पढ़ने के लिए प्रयोग की गई पठन युक्ति।

**Ans. (b) :** पठन कौशलों में सरसरी दृष्टि से पढ़ना पाठ्यवस्तु में मुख्य अथवा सामान्य बिन्दु का पता लगाने के लिए प्रयोग की गई पठन प्रविधि है।

लिखित भाषा को पढ़ने की क्रिया को पठन कौशल कहा जाता है, जैसे-पुस्तकों को पढ़ना, समाचार पत्रों को पढ़ना आदि। लेकिन भाषा शिक्षण के सन्दर्भ में पढ़ने का अर्थ कुछ भिन्न होता है। भाव और विचारों को, लिखित भाषा के माध्यम से अभिव्यक्ति को पढ़कर समझना पठन कहा जाता है।

**सामान्यतः पठन कौशल दो प्रकार का होता है-**

- (1) सस्वर पठन (2) मौन पठन

**142. धारणाओं की व्यवस्था या किसी व्यवहार या तर्क की शृंखला के लिए नींव का काम करने वाला मूलभूत सत्य या प्रस्ताव क्या कहलाता है?**

- (a) सिद्धान्त (b) भाषा  
(c) अधिगम (d) तर्क

**Ans. (a) :** धारणाओं की व्यवस्था या किसी व्यवहार या तर्क की शृंखला के लिए नींव का काम करने वाला मूलभूत सत्य या प्रस्ताव सिद्धान्त कहलाता है।

**143. शिक्षण विधि हमें क्या स्पष्ट करती है?**

- (a) कैसे पढ़ाना है (b) क्या पढ़ाना है  
(c) किसे पढ़ाना है (d) कहाँ पढ़ाना है

**Ans. (a) :** शिक्षण विधि से तात्पर्य है कि शिक्षक शिक्षार्थी को किस ढंग से, कैसे पढ़ाना है। शिक्षण विधि पद का प्रयोग बड़े व्यापक अर्थ में होता है। एक ओर तो इसके अंतर्गत अनेक प्रणालियाँ एवं योजनाएँ सम्मिलित कर ली जाती हैं।

**शिक्षण की विविध विधियाँ निम्नलिखित हैं-**

- (1) निगनमात्मक तथा आगमनात्मक  
(2) संश्लेषणात्मक तथा विश्लेषणात्मक  
(3) वस्तुविधि  
(4) दृष्टान्त विधि  
(5) कथन विधि एवं व्याख्यान विधि।

**144. भाषा शिक्षण में भूमिका निर्वाह, पहेलियों, प्रश्नोत्तरी को \_\_\_\_\_ रूप में जाना जाता है।**

- (a) विधि (b) उपागम  
(c) शिक्षण प्रविधियाँ (d) योजना

**Ans. (c) :** भाषा शिक्षण में भूमिका निर्वाह, पहेलियाँ, प्रश्नोत्तरी को शिक्षण प्रविधियाँ के रूप में जाना जाता है।

शिक्षण में शिक्षक किस प्रकार से विषयवस्तु को छात्रों के सम्मुख प्रस्तुत करता है, वहीं शिक्षण विधि है।

**स्ट्रेसर** के अनुसार “शिक्षण-प्रविधि वह योजना है, जो शिक्षण उद्देश्य व्यवहारगत परिवर्तन विषयवस्तु, कार्य विश्लेषण, अधिगम अनुभव तथा छात्रों के परिपृष्ठ अनुभवों को विशेष महत्व देती है।”

शिक्षण प्रविधियाँ विभिन्न प्रकार की होती हैं। प्रमुख शिक्षण प्रविधि निम्नलिखित हैं-

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. प्रश्नोत्तर प्रविधि   | 6. वाद विवाद प्रविधि   |
| 2. कार्यनिर्धारण प्रविधि | 7. खेल/गतिविधि प्रविधि |
| 3. अवलोकन प्रविधि        | 8. कार्यशाला प्रविधि   |
| 4. नाटकीय प्रविधि        | 9. समूह चर्चा प्रविधि  |
| 5. कहानी कथन प्रविधि     | 10. उदाहरण प्रविधि।    |

**145. योगात्मक आकलन से क्या तात्पर्य है?**

- (a) सत्र की अवधि विशेष में शिक्षार्थियों के कौशलों के बारे में निर्णय देना।  
(b) शिक्षार्थी की प्रक्रिया पर ध्यान केन्द्रित करना  
(c) विद्यालय में हर सप्ताह परीक्षाओं का आयोजन करना।  
(d) अधिक रचनात्मकतावादी है तथा अधिक सकारात्मक प्रतिपुष्टि देता है।

**Ans. (a) :** योगात्मक आकलन से तात्पर्य सत्र की अवधि विशेष में शिक्षार्थियों के कौशलों के बारे में निर्णय देना है। योगात्मक आकलन की कई विशेषताएँ निम्न प्रकार से हैं-

- (1) योगात्मक आकलन से किसी भी बालक के बौद्धिक विकास का आकलन आसानी से किया जा सकता है।  
(2) योगात्मक आकलन से किसी भी बालक के बौद्धिक विकास में तेजी और उसे किसी वस्तु को सीखने में कितना समय लगता है। उसका पता हम आकलन के द्वारा ही बता सकते हैं।

**146. सहपाठी द्वारा दी जाने वाली प्रतिपुष्टि का \_\_\_\_\_।**

- (a) किसी भी तरह के लेखन में कभी भी प्रयोग नहीं करना चाहिए  
(b) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में प्रयोग नहीं करना चाहिए  
(c) लेखन में कभी-कभी प्रयोग किया जाना चाहिए  
(d) लेखन में नियमित रूप से प्रयोग करना चाहिए

**Ans. (d) :** दिए गए विकल्प के अनुसार सहपाठी द्वारा दी जाने वाली प्रतिपुष्टि का लेखन में नियमित रूप से प्रयोग करना चाहिए।

**147. हमें भाषा कक्षा में चारों भाषायी कौशल के साथ किस रूप में कार्य करना चाहिए?**

- (a) बनाना (b) एकीकृत  
(c) उपेक्षा (d) पृथक्ता

**Ans. (b) :** प्रत्येक शिक्षक का कर्तव्य है कि कक्षा में चारों भाषायी कौशल (पठन, श्रवण, वाचन, लेखन कौशल) के साथ एकीकृत के रूप में कार्य करना चाहिए।

मातृभाषा को बच्चे सुनने, बोलने, पढ़ने और लिखने के क्रम में सीखते हैं। हमें विद्यालयों में मातृभाषा का शिक्षण इसी क्रम में करना चाहिए। सर्वप्रथम उन्हें मातृभाषा के सर्वमान्य रूप को सुनने-बोलने में दक्ष करना चाहिए और उसके बाद पढ़ने-लिखने में दक्ष करना चाहिए।

**148. आमतौर पर बच्चे किस आयु में तरह-तरह के अक्षरों को मिलाकर ध्वनियाँ निकालनी आरंभ कर देते हैं जैसे की - बा.दा.दा.दा.?**

- (a) 2-4 महीनों के मध्य में (b) 12-18 महीनों के मध्य में  
(c) 2-3 वर्ष के मध्य में (d) 6-8 महीनों के मध्य में

**Ans. (d) :** प्रायः 6-8 महीनों के मध्य आयु वाले बच्चे तरह-तरह के अक्षरों को मिलाकर ध्वनियाँ निकालनी आरम्भ कर देते हैं जैसे-बा.दा.दा.दा.।

इरविन महोदय के अनुसार बालकों के रुदन में सुस्पष्ट आवाजें पायी जाती हैं। यह ध्वनि चौथे पाँचवें मास के पश्चात स्पष्ट होना प्रारम्भ हो जाती है। बबलाने में जीवन के प्रथम वर्ष में स्वर ध्वनि सुनाई देती है। अ-आ-इ-ई-ए-ऐ इसके साथ ही इसी समय तक जबकि आगे कुछ दांत आ जाते हैं जो होठों के मेल से शिशु ब, ल, द, ल, त, म जैसे व्यंजनों को प्रकट करता है।

**149. जब एक शिक्षिका अधिगम में आने वाली कमी को दूर करने के लिए आवश्यक सुधारात्मक उपाय सुझाती है, तो ये क्या कहलाते हैं?**

- (a) उपचारात्मक शिक्षण (b) निपुणता परीक्षण  
(c) समूह शिक्षण (d) निदानात्मक परीक्षण

**Ans. (d) :** अधिगम प्रक्रिया में आने वाली कमी को दूर करने के लिए आवश्यक सुधारात्मक उपाय जब शिक्षिका सुझाती है तो उसे निदानात्मक परीक्षण कहते हैं।

ब्रुकर ने निदानात्मक परीक्षण की उपयोगिता को महत्व देते हुए लिखा है कि “निदानात्मक परीक्षण का मुख्य उद्देश्य किसी विषय वस्तु में बालक की विशिष्ट कमजोरी को प्रकाश में लाना है ताकि कमजोरी के कारणों की छानबीन करके सुधार हेतु उपचारात्मक कदम उठाए जा सकें।

निदानात्मक परीक्षण के प्रमुख उद्देश्य हैं-

1. किसी विशिष्ट विषय में छात्रों की उपलब्धि की कमी का पता लगाना।
2. छात्रों की विषयगत कमजोरी के कारणों का पता लगाना।
3. अध्ययन अध्यापन प्रक्रिया में सुधार लाना अर्थात् शिक्षण एवं सीखने की कमजोर परिस्थितियों का सम्यक् निवारण करना।
4. भाषा तथा अन्य विषयों में प्राप्त कमियों के आधार पर मूल्यांकन प्रक्रिया को प्रभावोत्पादक बनाना।

**150. प्रत्येक भाषा की अद्वितीय ध्वनि, संरचना तथा शब्द संपदा होती है। भाषा की यह विशेषता दर्शाती है कि \_**

- (a) भाषा यादृच्छिक है।  
(b) कौशल संबंधी विषय है।  
(c) भाषा व्यवस्था है।  
(d) भाषा प्रजातिगत विशिष्टता है।

**Ans. (c) :** प्रत्येक भाषा की अद्वितीय ध्वनि, संरचना तथा शब्द संपदा भाषा व्यवस्था की विशेषता दर्शाती है। प्रत्येक भाषा के अपने व्याकरण हैं। उनके नियम उसी विशेष भाषा पर लागू होते हैं। परन्तु निम्नलिखित विशेषतायें सभी पर लागू होती हैं।

- (i) भाषा और सर्वोत्तम ज्योति है।  
(ii) भाषा सर्वशक्तिमान है।  
(iii) भाषा सर्वव्यापक है।  
(iv) भाषा परम्परागत वस्तु है।  
(v) भाषा अर्जित सम्पत्ति है।  
(vi) भाषा भावसम्प्रेषण का साधन है।  
(vii) भाषा परिवर्तनशील है।

## Language-II

### English-1

**Direction: (91 to 99) Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:**

1. Freedom loving people of tribal community had rejected foreign powers from the very beginning. In 1857, when the spark of the freedom struggle reached Central India, the Bheel-Bhilala Nayaks of Malwa-Nimar tribe stood against the oppression. Among these heroes, Tanya Bheel, Bheema Nayak, Khajya Nayak, Sitaram Kanwar and Raghumnath Singh Mandloi created a glorious history of struggle. During the freedom struggle of 1857, the network of revolutionaries was all over Malwa and Nimar. The chain system of tribal revolutionaries was amazing. As soon as one hero was sacrificed, the other hero used to take the front so that the revolution would go on un-interrupted.

2. Among the Bheel Jannayaks, Tanya Bheel was a legendary figure known for his bravery and might. Tanya Bheel was born around 1842. At the age of 16, he became a revolutionary and a social crusader. People in distress used to call him Tanya Mama. He liberated the oppressed from the clutches of the British sycophants, money lenders and fought continuously with the British to become a people's warrior. Tanya Mama also provided shelter to hundreds of freedom fighters who sought refuge in the forests. On September 15, 1857, he met Tanya Tope, the great hero of freedom struggle. He received training in gorilla warfare from Tanya Tope. The sole purpose of Tanya Mama's life was to punish the exploiters and give every person their due. The British were stunned by Tanya's bravery. Even a police brigade was established to catch him, but the British army could not reach him. The British eventually resorted to deceit, force and Man Singh created a history of betrayal. Tanya Mama, the messiah of the poor people, who supported the exploited and fought the exploiters, was hanged on December 4, 1889.

**91. Which of the following expressions best describes the Bheel Bilala Nayaks of Malwa-Nimar tribe?**

- (a) Aggressive (b) Headstrong  
(c) Freedom loving (d) Obdurate

**Ans. (c) :** दिये गये Passage के according sentence में विकल्प (c) Freedom loving [स्वतंत्रता प्रेमी] प्रदत्त है, जो appropriate answer है क्योंकि- Freedom is defined as the state of being free, independent, without restrictions, or release from other countries. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**92. The author calls the chain system of tribal revolutionaries amazing because**

- (a) all the members of the chain were equipped with lethal weapons.  
(b) it had the moral and material support of all sections of the society.  
(c) as soon as one revolutionary lost his life another revolutionary took his place.  
(d) the members of this group attacked the British at several places simultaneously.

**Ans. (c) :** दिये गये Passage के according sentence में विकल्प (c) as soon as one revolutionary lost his life another revolutionary took his place [ज्यों ही एक क्रान्तिकारी अपना जीवन समाप्त करता था दूसरा क्रान्तिकारी उसका स्थान लेता था] दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- In first paragraph at the last- As soon as one hero was sacrificed, the other hero used to take the front so that the revolution would go on un-interrupted. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**93. Select the correct option.**

- (a) Tanya Mama was a close relative of Tanya Tope.  
(b) Tanya Tope was Tanya Mama's childhood friend.



- (c) Tanya Tope was Tanya Mama's spiritual guru.  
 (d) Tanya Tope trained Tanya Mama in gorilla warfare.

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के according correct option (d) Tanya Tope trained Tanya Mama in gorilla warfare [तात्या टोपे ने तात्या मामा को गोरिल्ला युद्ध में प्रशिक्षित किया] दिया गया है, जो उपयुक्त है क्योंकि On September 15, 1857 Tanya mama met Tope, the great hero of freedom struggle. He received training in gorilla warfare Tanya Tope. शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

**94. Which of the following is not true according to the text?**

- (a) Man Singh's betrayal did Tanya Mama in.  
 (b) The British announced a prize on Tanya Mama's head.  
 (c) The British set up a police brigade to catch Tanya Mama.  
 (d) The British resorted to deceit and force to arrest Tanya Mama.

**Ans. (b) :** दिये गये Passage के according विकल्प (b) The British announced a prize on Tanya Mama's head. दिया गया है, जो उपयुक्त नहीं है। शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**95. Tanya Mama was called people's warrior because he**

- (a) helped the poor tribals financially.  
 (b) wanted to improve the lot of the tribals.  
 (c) was kind and compassionate to the poor.  
 (d) fought against tribals' oppressors.

**Ans. (d) :** Passage के according दिये गये Sentence में option (d) fought against tribals' oppressors दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि Tanya mama, the messiah of the poor tribals, who supported the exploited and fought the exploiters, was hanged on December, 4, 1889. शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

**96. Which of the following words means the same as the word 'legendary' as used in para 2 of the passage?**

- (a) great (b) magnanimous  
 (c) famous (d) honourable

**Ans. (c) :** दिये गये Para 2 में words legendary (प्रसिद्ध) same meaning विकल्प (c) famous (प्रसिद्ध) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं।

- great — महान
- magnanimous — उदारता
- honorable — प्रतिष्ठित/सम्मानित

**97. Which of the following words is most opposite in meaning to the word 'bravery' as used in para 2 of the passage?**

- (a) cowardice (b) deceit  
 (c) backbiting (d) sycophancy

**Ans. (a) :** Passage के according दिये गये words bravery (वीरता) का opposite विकल्प (a) cowardice (कायरता) दिया गया है, जो उपयुक्त है। शेष विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं।

- deceit — छल, धोखा
- backbiting — चुगली करना
- sycophancy — चापलूसी

**98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

Tanya Mama was the messiah of the oppressed tribals.

- (a) Pronoun (b) Adjective  
 (c) Noun (d) Adverb

**Ans. (c) :** उपरोक्त sentence के underlined word 'messiah' (मसीहा) common noun है।

**Noun-** Noun is a name of person, place or things.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**99. Which part of the following sentence contains an error?**

- (A) He asked his friend  
 (B) Why he has refused  
 (C) Such a  
 (D) lucrative offer

- (a) B (b) A  
 (c) D (d) C

**Ans. (a) :** दिये गये sentence के part (B) why he has refused में error है। अतः option (a) उपयुक्त उत्तर है। क्योंकि Narration का यह नियम है कि जब Direct speech की reporting verb का tense यदि past (said) में हो तो Indirect बनाने समय reported speech का tense भी past में होना चाहिए। अतः has के स्थान पर had का प्रयोग होगा।

Correct sentence— He asked his friend why he had refused such a lucrative offer.

**Directions : (100 to 105) Read the extract given below and answer the questions by choosing the correct/ most appropriate options:**

I wandered lonely as a cloud  
 That floats on high o'er vales and hills,  
 When all at once I saw a crowd,  
 A host, of golden daffodils;  
 Beside the lake, beneath the trees,  
 Fluttering and dancing in the breeze.  
 Continuous as the stars that shine  
 And twinkle on the milky way,  
 They stretched in never-ending line  
 Along the margin of a bay:  
 Ten thousand saw I at a glance,  
 Tossing their heads in sprightly dance.

The waves beside them danced; but they  
 Out-did the sparkling waves in glee:  
 A poet could not but be gay,  
 In such a jocund company:

I gazed- and gazed- but little thought  
 What wealth the show to me had brought:

**100. The cloud in the opening lines of the poem is described as drifting over**

- (a) Wales and rivers. (b) hills and towns.  
 (c) vales and plains. (d) vales and hills.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (d) vales and hills (घाटी और पहाड़ी) है। क्योंकि Poem के according the opening lines of the poem is described as drifting over— I wandered lonely as a cloud, that floats on high over vales and hills. दिया गया है। इस प्रकार विकल्प (d) सही है।

101. Which of the following is not true according to the extract?

The poet spotted the golden daffodils

- (a) along the margin of a bay.
- (b) beside the lake.
- (c) near the foothills.
- (d) beneath the trees.

**Ans. (c) :** उपरोक्त poem के अनुसार, The poet spotted the golden daffodils— beside the lake, beneath the trees and along the margin of a bay. Option (c) near the foothills is not mentioned in the poem. So it is not true according to the poem. Hence, option (c) is correct.

102. The poet gazed at the daffodils when

- (a) they stretched in never-ending line.
- (b) they provided him with immense joy.
- (c) their sheer number was overwhelming.
- (d) they were tossing their heads in sprightly dance.

**Ans. (b):** दी गयी Poem के according- The poet gazed at the daffodils when विकल्प (b) they provided him with immense joy. दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

103. The poem is about

- (a) clouds drifting over hills and vallies.
- (b) the impact of the beauty of the daffodils on the poet.
- (c) the glorious spectacle of the golden daffodils dancing in the breeze.
- (d) the sparkling waves dancing with glee.

**Ans. (b) :** दी गयी Poem के according- The poem is about का विकल्प (b) The impact of the beauty of the daffodils on the poet. [daffodils की सुन्दरता का कवि पर प्रभाव] दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

104. Identify and name the figure of speech used in "I wandered lonely as a cloud" in the first line of the extract.

- (a) Personification
- (b) Metaphor
- (c) Simile
- (d) Metonymy

**Ans. (c) :** दी गयी Poem की Line- "I wandered lonely as a cloud" में figure of speech का सही विकल्प (c) Simile [उपमा] होगा। क्योंकि पंक्ति में as का प्रयोग किया गया है। Simile - Simile is a figure of speech that directly compares two things by using of comparison words such as - "like", "as", "so ..... as". इस प्रकार विकल्प (c) सही है।

105. Identify and name the figure of speech used in lines 4 to 6 of the extract.

- (a) Simile
- (b) Metonymy
- (c) Personification
- (d) Assonance

**Ans. (c) :** दी गयी Poem की 4 to 6, lines- A host, of golden daffodils Beside the lake, beneath the trees, Fluttering and dancing in the breeze, में दिया गया figure of speech का सही विकल्प (c) Personification (मानवीकरण) है।

Personification is a figure of speech in which lifeless objects or abstract ideas are spoken of as if they have life and mind.

अतः सही विकल्प (c) सही है।

106. A learner shows her reading ability by a critical appreciation of an unseen text that is one stage above her cognitive level

This resonates with

- (a) Comprehensible Input
- (b) Comprehensible Output
- (c) Monitor Hypothesis
- (d) Natural Order

**Ans. (a) :** उपरोक्त प्रश्न के लिए option, comprehensible Input दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- Comprehensible Input is a language input that can be understood by listeners despite them not under standing all the words and structure in it शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

107. The subconscious acceptance of knowledge where information is stored n the brain through the use of communication is known as Language \_\_\_\_\_.

- (a) Learning
- (b) Development
- (c) Acquisition
- (d) Function

**Ans. (c) :** दिये गये sentence के Blank space में विकल्प (c) Acquisition का प्रयोग होगा। क्योंकि- Acquisition is the way we learn our first language through being involved in real communication, and without formal teaching शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

108. Which one is not a component of language?

- (a) Sound
- (b) Form
- (c) Meaning
- (d) Reading

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न- which one is not a component of language के लिए विकल्प (d) Reading (पढ़ना) दिया गया है जो उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- Learning to read is about listening and understanding as well as working out what is printed on the page. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

109. Which method emphases more on spoken than written language?

- (a) Audio lingual Method
- (b) Grammar Translation Method
- (c) Structural Approach
- (d) Deductive Method

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) Audio lingual method होगा। The audio-lingual method, army method is a method used in teaching foreign languages. It is based on behaviorist theory, which postulates that certain traits of living things and in this case humans, Could be tained through a system of reinforcement. अतः विकल्प (a) सही है।

110. In which method teacher should be aware about all method?

- (a) Grammar translation method
- (b) Direct method
- (c) Activity based learning
- (d) Eclecticism

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence में विकल्प (d) Eclecticism, [सारसंग्रहवाद] दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- Eclecticism, the practice of selecting doctrines from different systems of through without adopting the whole parent system for each doctrine शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**111. Giving a cursory glance over the headlines of a newspaper is .....**

- (a) intensive reading (b) scanning  
(c) extensive reading (d) skimming

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence के लिए विकल्प (d) Skimming दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि Skimming is reading rapidly in order to get a general overview of the material शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**112. Which one is not a characteristics of writing?**

- (a) presenting an oral report  
(b) good organization  
(c) clear purpose  
(d) grammatical accuracy

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence में विकल्प (a) Presenting an oral report दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि oral report is a face to face communication about something seen, observed or investigated. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**113. Following this principle helps children learn abstract words and encourages children to recognize how words link to categories.**

- (a) Children need to hear diverse examples of words and language structures  
(b) Vocabulary and grammatical development are reciprocal processes  
(c) Children learn words best in meaningful contexts  
(d) Interactive and responsive rather than passive contexts promote language learning

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence में विकल्प (a) Children need to hear diverse examples of words and language structures. दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**114. Which approach aims to create the communicative competence in the students?**

- (a) Structural approach  
(b) Constructivism approach  
(c) Communicative approach  
(d) Skill based approach

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence में विकल्प (c) communicative approach दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि - The communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर है।

**115. Authentic Assessment is a/an**

- (a) standardized testing that use questions with a limited number of answer choices.  
(b) approach to measure student performance in a direct, relevant way to see if the learning objectives were met.  
(c) assessment of participants where the focus is on the outcome of a program.  
(d) evaluation of student learning at the end of an instructional unit by comparing it against a benchmark

**Ans. (b) :** दिये गये- Authentic Assessment is a/an विकल्प (b) approach to measure student performance in a direct, relevant way to see if the learning objectives were met. [सीखने के उद्देश्यों को पूरा करने के लिए प्रत्यक्ष प्रासंगिक तरीके से छात्र के प्रदर्शन को मापने का दृष्टिकोण] दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**116. Formative assessment**

- (a) makes judgements of the learner's skills in a specific period of time.  
(b) focuses on the learner's process.  
(c) has more recognition in educative institutes.  
(d) correcting the students immediately as they commit mistake/ errors.

**Ans. (b) :** दिये गये- Formative assessment विकल्प (b) focuses on the learner's process. दिया गया है, जो उपयुक्त answer है क्योंकि- Formative assessment is a wide variety of methods that teachers use to conduct in-process evaluations of students. Comprehension, learning needs and academic progress during a lesson. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**117. A key benefit of free writing is that learners**

- (a) do not feel that they have to write much or be totally accurate.  
(b) can incorporate features of written language from their first language.  
(c) have the freedom to be creative.  
(d) have the freedom to write or not.

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में- A key benefit of free writing is that learners विकल्प (c) having the freedom to be creative दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**118. During which stage children begin producing varied syllable combination such as, ba-da-da-da.**

- (a) Cooing stage (b) The one-word stage  
(c) Telegraphic speech (d) Babbling stage

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence में विकल्प (b) Babbling stage- दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि Babbling stage is child development and a state in language acquisition during which an infant appears to be experimenting with uttering articulate sounds, but does not yet produce any recognizable words. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**119. The specific learning problem of a learner in a language subject area can be identified by**

- (a) Achievement test (b) Diagnostic test  
(c) Summative test (d) Written test

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence में विकल्प (b) Diagnostic test [नैदानिक परीक्षण] दिया गया है, जो appropriate है क्योंकि- Diagnostics assessment is pre assessment tests that give you a snapshot of or diagnose knowledge to screen students. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**120. Which one of the following is the most important factor in language acquisition of L1?**

- (a) Teacher  
(b) school  
(c) nature of exposure  
(d) identity and motivation

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence में विकल्प (c) Nature of exposure दिया गया है, जो उपयुक्त है क्योंकि- Exposure to nature, that is 'direct physical and /or sensory contact with the natural environment' or sitting in a natural environment, gardening. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

## English-2

**Directions: (121 to 128) Read the following passage and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:**

### ENEMIES OF THE PANTHER

The panther has no natural enemies in the forest. It might get a severe trouncing from a lion or a tiger if caught red-handed at their kill, or get gored by a boar if it indulges in undue familiarity. But, as a rule the panther avoids measuring its strength against the bigger denizens of the forest, and has really no serious enemy in Nature to contend with.

What really keeps the panther population in check is the limited food supply in the forest. Out of a litter of four cubs born on an average of once in two years, no more than one reaches maturity. Despite this low rate of survival the panther population would soon get out of hand, but for food acting as a limiting factor.

Not having any enemies in Nature, the panther does the next best thing and that is to grow its own enemy in the shape of its bewitching coat. Coveted by ladies in Europe and America, sought as a symbol of might by the chieftains in Africa, and prized as a worthwhile trophy by sportsmen the world over, the pelt of the panther has really proved to be its undoing. Thus, man and man alone is the only serious enemy of the panther.

**121. The panther gets severely punished by a lion or a tiger when it**

- (a) enters their territory.
- (b) tries to stealthily feed on their kill.
- (c) indulges in undue familiarity with them.
- (d) tries to measure its strength against them.

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न The panther gets severely punished by a lion or a tiger when it के लिए सही विकल्प (b) tries to stealthily feed on their kill. Passage के पहले para के अनुसार- It might get a severe trouncing from a lion or a tiger if caught red-handed at their kill, दिया गया है। इस प्रकार विकल्प (b) सही है। शेष विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं।

**122. Why is the survival rate of the panther cubs so low?**

- (a) They are prone to zoonotic diseases.
- (b) Wolves and jackals prey upon them.
- (c) Only one out of four cubs reaches maturity.
- (d) The dens created for them by the mother panther are fragile.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न Why is the survival rate of the panther cubs so low के लिए सही विकल्प (c) Only one out of four cubs reaches maturity. Passage के दूसरे Para के अनुसार Out of a litter of four cubs born on an average of once in two years, no more than one reaches maturity. दिया गया है। इस प्रकार विकल्प (c) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

**123. The bewitching coat of the panther is NOT highly valued by**

- (a) top American and European business tycoons.
- (b) sportsmen all over the world.
- (c) Ladies in Europe and Asia.
- (d) chieftains of Africa.

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न The bewitching coat of the panther is not highly valued by का सही विकल्प (b) Sportsmen all over the world

Passage के तीसरे Para के अनुसार Coveted by ladies in Europe and America, Sought as a symbol of might by the chieftains in Africa, and prized as a worthwhile trophy by sportsmen the world over.

इस प्रकार विकल्प (b) सही है।

**124. Read the following statements and select the correct option:**

- A. The panther is an intelligent animal
- B. Man is the biggest enemy of the panther.
- (a) A is true and B is false.
- (b) B is true and A is false.
- (c) Both A and B are true.
- (d) Both A and B are false.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न के अनुसार सही विकल्प (c) Both A and B are true है।

Passage के अनुसार A - The panther is an intelligent animal और B-Man is the biggest enemy of due panther दोनों statement सही है।

इस प्रकार विकल्प (c) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

**125. Which of the following words has the same meaning as the word 'denizens' as used in para 1 of the passage?**

- (a) members
- (b) visitors
- (c) promoters
- (d) dwellers

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न में 'Denizens' (निवासी/रहने वाले लोग) के लिए विकल्प 'dwellers' उपयुक्त अर्थ देता है।

अन्य शब्दों के अर्थ भिन्न हैं-

Members – सदस्य  
Visitors – आने-जाने वाले लोग  
Promotes – सहायक

**126. Which of the following words is most opposite in meaning to the word 'coveted' as used in para 3 of the passage?**

- (a) disliked
- (b) disapproved
- (c) disinclined
- (d) disadvantaged

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न में 'Coveted' (प्रतिष्ठित) का Opposite meaning Disliked (नापसंद) है।

अन्य शब्दों के अर्थ भिन्न हैं-

Disapproved – अस्वीकृत करना।

Disinclined – विरक्त करना

Disadvantaged – नुकसान

**127. Which part of speech is it he underlined word in the following sentence?**

The panther has no natural enemy in the forest.

- (a) Adverb
- (b) Noun
- (c) Pronoun
- (d) Determiner

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न The panther has no natural enemy in the forest में underlined word 'No' का सही विकल्प (d) Determiner है।

Determiner also called determinative is a word, phrase or affix that occurs together with a noun or none phrase in the context.

128. Which part of the following sentence contains an error?

- (A) you can't (B) judge  
(C) a book (D) from its cover.  
(a) (C) (b) (D)  
(c) (A) (d) (B)

**Ans. (b) :** उपरोक्त वाक्य के part (D) में error है। अतः विकल्प (b) उपयुक्त उत्तर है। क्योंकि 'By its cover' (आवरण के द्वारा) का प्रयोग होता है 'from its cover' का प्रयोग अशुद्ध होता है।

Correct sentence— You can't judge a book by its cover.

**Directions: (129 to 135) Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:**

- Sleep is one of the strongest things we do each day. The average adult will spend 36 percent of his or her life asleep. For one-third of our time on earth, we transition from the vibrant, thoughtful, active organisms we are during the day to power down into a quiet state of hibernation at night.
- But what is sleep, exactly? Why is it so important and restorative for our bodies and minds? How does it impact our lives when we are awake?
- Sleep serves multiple purposes that are essential to our brain and body. The first purpose of sleep is restoration. Every day, our brain accumulates metabolic waste as it goes about its neutral activities. While this is completely normal, too much accumulation of these waste products has been linked to neurological disorders such as Alzheimer's disease.
- Alright, so how do we get rid of metabolic waste? Recent research has suggested that sleep plays a crucial role in cleaning out the brain each night. While these toxins can be flushed out during working hours, researchers have found that clearance during sleep is as much as two-fold faster than during waking hours. The way this process occurs is fairly remarkable.
- During sleep, brain cells actually shrink by 60% allowing the brain's waste-removal system-called the glymphatic system-to essentially "take out the trash" more easily. The result? Our brain is restored during sleep, and you wake up refreshed and with a clear mind.
- The second purpose of sleep is memory consolidation. Sleep is crucial for memory consolidation. Insufficient or fragmented sleep can hamper our ability to form both concrete memories and emotional memories.
- Finally, sleep is paramount for metabolic health. Studies have shown that when you sleep 5.5 hours per night instead of 8.5 hours per night, a lower proportion of energy you burn comes from fat, while more comes from carbohydrates and protein. This can predispose to fat gain and muscle loss. Additionally, insufficient sleep or abnormal sleep. Additionally, insufficient sleep or abnormal sleep cycles can lead to insulin insensitivity and metabolic syndrome, increasing our risk of diabetes and heart disease.

129. The author calls sleep as one of strongest things humans do each day because

- (a) our life will be completely disrupted without sleep.  
(b) sleep is essential to maintain physical health.

(c) we are completely unaware of what happens to us in our sleep.

(d) on and average we spend more than one third of our life asleep.

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न The author calls sleep as one of strongest things humans do each day because का सही विकल्प (d) on and average we spend more than one third of our life a sleep (औसतन हम अपने जीवन का एक तिहाई से अधिक हिस्सा सोते हुए बिताते हैं।)

Passage के पहले Para के अनुसार the average adult will spend 36 percent of his or her life asleep. दिया गया है, जो appropriate answer है

इस प्रकार विकल्प (d) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

130. Excessive metabolic waste in the brain

- (a) results in neurological disorders.  
(b) affects human metabolism.  
(c) weakens our immune system.  
(d) adversely affects our reflexes.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न Excessive metabolic waste in the brain का सही विकल्प (a) results in neurological disorders (तंत्रिकाओं में विकार का परिणाम) है।

Passage के तीसरे Para के अनुसार While this is completely normal, too much accumulation of these waste products has been linked to neurological disorders such as Alzheimer's disease.

इस प्रकार विकल्प (a) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

131. What function does the brain's waste-removal system perform?

- (a) It sharpens our memory.  
(b) It prevents muscle loss.  
(c) It removes waste from our brain and restores its health.  
(d) It reduces our risk of liver and kidney diseases.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न What function does the brain's waste-removal system reform का सही विकल्प (c) It removes waste from our brain and restores its health है। Passage के पाँचवे Para के अनुसार During sleep, brain cells actually shrinks by 60% allowing the brain's waste-removal system-called the glymphatic system-to essentially "take out the trash" more easily का दिया गया है, जो appropriate answer है।

इस प्रकार विकल्प (c) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

132. Read the following statements and select the correct option:

- A. Fragmented sleep increases our risk of diabetes and heart disease.  
B. Sleep is crucial to memory consolidation.  
(a) A is true and B is false.  
(b) B is true and A is false.  
(c) Both a and B are true.  
(d) Both A and B are false.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (c) Both A and B are true है।

Passage के छठे Para के अनुसार A और B Statement का The second purpose of sleep is memory consolidation. Sleep is crucial for memory consolidation. Insufficient or fragmented sleep can hamper our ability to form both concrete memories and emotional memories दिया गया है। इस प्रकार विकल्प (c) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

133. Which of the following words is similar in meaning to the word 'transition' in para 1 of the passage?

- (a) move (b) change  
(c) override (d) transfer

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न में 'Transition' (परिवर्तन) का Similar meaning का सही विकल्प (b) Change (परिवर्तन) है। अन्य शब्दों का अर्थ है-

Move – हिलना/ चाल  
Override – कुचल देना  
Transfer – स्थानांतरण

इस प्रकार विकल्प (b) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

134. Which of the following words is the most opposite in meaning to the word 'remarkable' as used in para 4 of the passage.

- (a) inferior (b) commonplace  
(c) lowly (d) humble

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न 'Remarkable' (असाधारण) का Opposite meaning का सही विकल्प (b) Common place (साधारण) है-

अन्य शब्दों के अर्थ है-

Inferior – निम्न या निचला  
lowly – अधीन  
humble – नम्र, विनयशील

इस प्रकार विकल्प (b) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

135. Which part of the following sentence contains an error?

- (a) Susan gave me  
(b) a real nice  
(c) bouquet of flower  
(d) on my twentieth birthday

**Ans. (c) :** उपरोक्त विकल्पों में से (c) में त्रुटि है। क्योंकि इसमें of flower का प्रयोग superfluous (अतिरिक्त) किया गया है। चूंकि Bouquet का अर्थ फूलों का गुच्छा होता है। अतः of flower का प्रयोग नहीं होगा।

Correct sentence- Susan gave me a real nice bouquet on my twentieth birth day.

136. Comprehensible input (i+ 1) means

- (a) material should be just slightly above the learner's current level of abilities.  
(b) language learners do better when paired with others above their level.  
(c) learners need to identify their learning strengths and weaknesses to set goals.  
(d) reinforce learners independent homework.

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न Comprehensible input (I + 1) का विकल्प (a) Material should be just slightly above the learner's current level of abilities (सामग्री शिक्षार्थियों की क्षमताओं के वर्तमान स्तर से थोड़ा ऊपर होनी चाहिए) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। Comprehensible input is language input that can be understood by listeners despite them not understanding all the words and structures in it. इस प्रकार विकल्प (a) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

137. The unconscious process of learning a language is

- (a) Language Acquisition (b) Lang Learning  
(c) Language Education (d) Language Teaching

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न The unconscious process of learning a language का सही विकल्प (a) Language acquisition (भाषा अधिग्रहण) है।

When linguists talk about unconscious or implicit language learning, they don't mean learning while you sleep.

इस प्रकार विकल्प (a) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

138. Which one is not helpful in language learning?

- (a) creating exposure to the language  
(b) intolerant attitude to errors  
(c) supportive environment  
(d) motivation learners

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (b) Intolerant attitude to errors (त्रुटियों के प्रति रूखा अच्छा न हो)

Language learning is broadly defined as developing the ability to communicate in the second/foreign language.

इस प्रकार विकल्प (b) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

139. Audiolingual method emphasizes on

- (a) Reading and writing  
(b) Listening and speaking  
(c) Speaking and writing  
(d) Listening and reading

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न Audiolingual method emphasizes on का सही विकल्प (b) Listening and speaking (सुनना और बोलना) है।

The audio-lingual teaching method is defined as a method which emphasizes on repetition of the words to help the students to be able to use the target language communicatively.

Hence option (b) is correct. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

140. In which approach the learner constructs new knowledge on the basis of their experience?

- (a) Constructivist approach  
(b) Multi skill approach  
(c) Structural approach  
(d) Communicative approach

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) Constructivist approach (रचनावादी दृष्टि कोण) होगा।

Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively take in information.

Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

141. In reading skills Skimming is

- (a) a reading strategy used for reading aloud in a text.  
(b) a technique used to find the main or general idea is a text  
(c) a technique used to find specific information in a text.  
(d) a strategy used for reading only the first sentence of each paragraph.

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न In reading skills skimming का विकल्प (b) a teaching used to field the main or general idea is a text. होगा।

Skimming and scanning and reading techniques that use rapid eye movement and keywords to move quickly through text for slightly different purposes.

इस प्रकार विकल्प (b) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

142. A fundamental truth or proposition that serves as the foundation for a system of belief or behaviour or for a chain of reasoning is  
 (a) principle (b) language  
 (c) learning (d) logic

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) principle (सिद्धान्त) होगा।

A moral rule or belief that helps you know what is right and what is wrong and influences your actions. इस प्रकार विकल्प (a) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

143. The teaching method tell us .....  
 (a) how to teach (b) what to teach  
 (c) whom to teach (d) where to teach

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) how to teach होगा।

A teaching method comprises the principles and methods used by teachers to enable student learning. These strategies are determined partly on subject matter to be taught and partly by the natural of the learners. इस प्रकार विकल्प (a) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

144. In teaching language role play, puzzles, riddles, quizzes are known as .....  
 (a) Method (b) Approaches  
 (c) Teaching Techniques (d) Planning

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न के रिक्त स्थान का सही विकल्प (c) Teaching techniques (शिक्षण तकनीकी) होगा।

In teaching language role play, puzzles, riddles, quizzes are known as teaching techniques. इस प्रकार विकल्प (c) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

145. Summative assessment  
 (a) makes judgements of the learner's  
 (b) focuses on the learner's process  
 (c) conducting weekly tests in schools  
 (d) is more constructivist and generates more positive feedback

**Ans. (a) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (a) makes Judgement of the learner's होगा।

The goal of summative assessment is to evaluate student learning at the end of an instructional unit by comparing it against some standard or bench mark. इस प्रकार विकल्प (a) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

146. Peer feedback should  
 (a) never be used with writing texts.  
 (b) not be used in the teaching learning process.  
 (c) be used occasionally with writing texts.  
 (d) be used on a regular basis with writing text.

**Ans. (d) :** इस प्रश्न का सही विकल्प (d) be used on a regular basis with writing text. (पाठ लिखने के साथ नियमित आधार पर उपयोग किया जाना चाहिए) होगा।

Peer feedback is a practice where feedback is given by one student to another. Peer feedback provides students opportunities to learn from each other. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

147. We should \_\_\_\_\_ four language skills in language classes.  
 (a) make (b) integrate  
 (c) ignore (d) isolate

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न के रिक्त स्थान के लिए सही विकल्प (b) Integrate (संपूर्ण) होगा। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

148. At what do children typically begin producing varied syllable combination such as, ba-da-da-da?  
 (a) Between 2-4 months  
 (b) Between 12-18 months  
 (c) Between 2-3 years old  
 (d) Between 6-8 monts

**Ans. (d) :** दिये गये उपरोक्त विकल्पों में से केवल विकल्प (d) Between 6-8 months प्रश्न के अनुकूल है अन्य विकल्प इससे भिन्न हैं। अतः विकल्प (d) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

149. When a teacher takes necessary corrective measures to remove the gaps in learning it is  
 (a) remedial teaching (b) proficiency test  
 (c) team teaching (d) diagnostic test

**Ans. (d) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (d) diagnostic test है।

A diagnostic test performed as a part of a medical exam may be used to identify the cause of symptoms or identify a disease. इस प्रकार विकल्प (d) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

150. Each language has unique sounds, structures and vocabulary. This characteristic of language shows that  
 (a) Language is arbitrary.  
 (b) Language is a skill subject.  
 (c) Language is a system.  
 (d) Language is a species specific.

**Ans. (c) :** दिये गये प्रश्न का सही विकल्प (c) Language is a system of communication. The structure of a language is its grammar and the free components are its vocabulary. इस प्रकार विकल्प (c) सही है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

## Language-III/ भाषा-III Sanskrit/संस्कृत

निर्देश-प्रश्न संख्या (121 से 128)- निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि-

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे,- “माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते”। स आह- “वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि” कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह- “माम! किं तद्वैराग्यकारणम्”।

स प्राह- “वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लगनाः” कुलीरक आह, - “कस्मात् तच्छ्रुतम्” बक आह- “दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुकृञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः-

“माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति”? बक आह- “अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि”।

121. महत्सरः कीदृशम् आसीत्?

- (a) नानावृक्षैः समावृतम् (b) अनेकजलचरैः पूर्णम्  
(c) सरसिजैः सुशोभितम् (d) बकसमूहैः कूजितम्

**Ans. (b) :** महत्सरः ‘अनेकजलचरैः पूर्णम्’ आसीत्। अर्थात्- महान (बड़ा) तालाब अनेक जलचरों (जीव-जन्तुओं) के साथ परिपूर्ण (भरा) था। यहाँ पर जलचरैः तृतीया बहुवचन का रूप है।

122. बकः केन कारणेन मत्स्यान् व्यापादयितुम् असमर्थः आसीत् ?

- (a) सः वृद्धोऽभवत्  
(b) स रुग्णः आसीत्  
(c) सरसि मत्स्याः नासन्  
(d) सरसि बहवो बकाः आसन्

**Ans. (a) :** बकः ‘सः वृद्धोऽभवत्’ येन कारणेन मत्स्यान् व्यापादयितुम् असमर्थः आसीत्। वह बगुला वृद्ध होने के कारण मछलियों को पकड़कर खाने में असमर्थ था।

123. बकस्य दुःखेन दुःखितः कः आसीत् ?

- (a) मण्डूकः (b) मत्स्यः  
(c) मकरः (d) कुलीरकः

**Ans. (d) :** बकस्य दुःखेन ‘कुलीरकः’ दुःखितः आसीत्। बगुला के दुःख से ‘केकड़ा’ दुःखी था।

शब्द	शब्दार्थ
मण्डूकः	— मेढक
मत्स्यः	— मछली
मकरः	— मगरमच्छ
कुलीरकः	— केकड़ा

124. मत्स्यानां न भक्षणे बकेन किं कारणम् अकथयत् ?

- (a) वार्धक्यम् (b) रोगम्  
(c) अशक्तिम् (d) वैराग्यम्

**Ans. (d) :** मत्स्यानां न भक्षणे बकेन ‘वैराग्यम्’ कारणम् अकथयत्। अर्थात्- बक (बगुले) के द्वारा मछलियों का भक्षण (न खाना) न करना वैराग्य का कारण कहा गया था।

125. ‘मत्स्यादनं प्रति’ इत्यस्मिन् अर्थे निम्नलिखितेषु कः प्रयोगः कर्तुं शक्यते-

- (a) मत्स्यहिंसाम् (b) मत्स्यग्रहणम्  
(c) मत्स्यभक्षणम् (d) मत्स्यविक्रयम्

**Ans. (c) :** ‘मत्स्यादनं प्रति’ इत्यस्मिन् अर्थे ‘मत्स्यभक्षणम्’ प्रयोगः कर्तुं शक्यते। अर्थात्- ‘मत्स्यादनं प्रति’ इस शब्द के अर्थ में ‘मत्स्यभक्षणम्’ शब्द प्रयुक्त हुआ है।

126. ‘भित्त्वा’ पदम् कस्माद् धातोः निर्मितम् ?

- (a) भित् (b) भिद्  
(c) भि (d) भिन्द्

**Ans. (b) :** ‘भित्त्वा’ पदम् ‘भिद्’ धातोः निर्मितम्। अर्थात्- क्त्वा प्रत्यय- ‘कर’ या ‘करके’ अर्थ में प्रयुक्त होता है। क्त्वा का ‘त्वा’ शेष बचता है। उदाहरण- इत्वा, कृत्वा, हित्वा।

127. ‘अभिषिञ्चन्’ इत्यस्मिन् पदे कः ‘कृत’ प्रत्ययः?

- (a) शतृ (b) शानच्  
(c) क्तवत् (d) क्त

**Ans. (a) :** ‘अभिषिञ्चन्’ इत्यस्मिन् पदे ‘शतृ’ प्रत्ययः। ‘अभिषिञ्चन्’ इस पद में शतृ प्रत्यय है। परस्मैपदी धातुओं के लट् में स्थान पर शतृ प्रत्यय होता है। शतृ का ‘अत्’ शेष रहता है। उदाहरण- अदन्, सन्, अर्चन्।

**शानच्** - आत्मनेपदी धातुओं में लट् के स्थान पर शानच् प्रत्यय होता है। उभयपदी धातुओं में लट् के स्थान पर शतृ और शानच् दोनों होते हैं। शानच् का ‘आन’ शेष बचता है। उदाहरण- अधीयानः, आसीनः

**क्त, क्तवत् प्रत्यय-** क्त और क्तवत् प्रत्यय भूतकाल अर्थ में होता है। क्त का ‘त’ और क्तवत् का ‘तवत्’ शेष बचता है। क्त कर्मवाच्य या भाववाच्य में तथा क्तवत् कर्तृवाच्य में प्रयुक्त होता है। यथा- जग्धः, जग्धवान्, भूतः, भूतवान्।

128. ‘अनावृष्टि’ इत्यस्मिन् पदे कः समासः ?

- (a) बहुव्रीहिः (b) कर्मधारयः  
(c) नञ् तत्पुरुषः (d) अव्ययीभावः

**Ans. (c) :** ‘अनावृष्टि’ इत्यस्मिन् पदे ‘नञ् तत्पुरुषः’ समासः। अनावृष्टि में नञ् तत्पुरुष समास है। ‘नञ्’ तत्पुरुष समास का ही एक भेद है। इसका ‘अ’ शेष बचता है। इसके बाद कोई स्वर होगा तो ‘अ’ को ‘अन्’ हो जायेगा।

**अनावृष्टि-** न वृष्टिः इति अनावृष्टिः, **बहुव्रीहि-** अन्य पदार्थ प्रधानो बहुव्रीहिः जिस समास में अन्य पद के अर्थ की प्रधानता होती है, उसे बहुव्रीहि समास कहते हैं। उदाहरण- दशाननः, लम्बकर्णः। **कर्मधारय-** जिस समास के दोनों पदों में जब एक ही विभक्ति रहती है तब उसे कर्मधारय कहते हैं। उदाहरण- नीलोत्पलम्, कृष्णसर्पः।

**अव्ययीभाव-** अव्ययीभाव समास में पहला पद अव्यय दूसरा संज्ञा शब्द होता है। अव्ययीभाव समास वाले अकारान्त शब्द नपुंसकलिङ्ग, एकवचन में ही रहते हैं। उदाहरण- अधिहरि, उपकृष्णम्।

**निर्देश-प्रश्न संख्या (129 से 135)- निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त।**

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः। तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म। अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति। ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः “भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्तव्यम् भवति। एवं तावत् दृष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति। तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः।

वायस आह- “भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति? शृगाल आह- “गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम्। तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन। सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते”। अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयत्यतितौ। ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगुहाभिमुखं प्रतस्थे। ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता। अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति। ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा



कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः। वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः अतोऽहं ब्रवीमि- “उपायेन हि यत् कुर्यात्” इति। तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति।

129. न्यग्रोधपादपस्य कोऽर्थः?

- (a) जम्बूवृक्षः (b) आम्रवृक्षः  
(c) शाल्मलीवृक्षः (d) वटवृक्षः

Ans. (d) : न्यग्रोधपादपस्य ‘वटवृक्षः’ अर्थः। अर्थात्- न्यग्रोधपादप का अर्थ वटवृक्ष है। वटवृक्षः में अयादि सन्धि है।

130. कृष्णसर्पः कानि भक्षयति स्म ?

- (a) वायसी-अपत्यानि (b) मण्डूक-अपत्यानि  
(c) मूषक-अपत्यानि (d) कपोती-अपत्यानि

Ans. (a) : कृष्णसर्पः ‘वायसी-अपत्यानि’ भक्षयति स्म। अर्थात्- काले सर्प ने कौए के बच्चे को खाया था। स्म का प्रयोग जिस किसी भी वर्तमान कालिक क्रिया के साथ प्रयोग होता है तो वह लड़ लकार का बोध करवाने लगता है।

131. वायसीदम्पतीभ्यां स्वदुःखं कस्मै निवेदितम् ?

- (a) शृगालाय (b) गरुडाय  
(c) वृक्षराजाय (d) नगरपतये

Ans. (a) : वायसीदम्पतीभ्यां स्वदुःखं ‘शृगालाय’ निवेदितम्। वायस (कौआ) दम्पती अपना दुख शृगाल से कहा।

132. कृष्ण सर्पः कुतः निर्गच्छति स्म ?

- (a) वृक्षमूलात् (b) वृक्षशाखाभ्यः  
(c) तडागात् (d) वृक्षविवरात्

Ans. (d) : कृष्ण सर्पः ‘वृक्षविवरात्’ निर्गच्छति स्म। काला सर्प वृक्ष के विवर (बिल) से निकल गया।

133. राजपुरुषः किमर्थं वृक्षं आरुहन् ?

- (a) सर्पं हन्तुम् (b) कनकसूत्रं प्राप्तुम्  
(c) राजाज्ञां पालयितुम् (d) वायसदम्पतीं हन्तुम्

Ans. (b) : राजपुरुषः ‘कनकसूत्रं प्राप्तुम्’ अर्थं वृक्षं आरुहन्। राजा का पुरुष कनक सूत्र प्राप्त करने के लिए वृक्ष पर चढ़ा।

134. ‘कुर्यात्’ इत्यस्मिन् पदे कः लकारः अस्ति ?

- (a) लङ् (b) लट्  
(c) लृट् (d) विधिलिङ्

Ans. (d) : ‘कुर्यात्’ इत्यस्मिन् पदे ‘विधिलिङ्’ लकारः अस्ति। ‘कुर्यात्’ में विधिलिङ् लकार है।

कृ ( करना ) विधिलिङ् लकार

पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	कुर्यात्	कुर्याताम्	कुर्युः
मध्यम पुरुष	कुर्याः	कुर्यातम्	कुर्यात
उत्तम पुरुष	कुर्याम्	कुर्याव	कुर्याम

135. ‘गृहीतलगुडाः’ इत्यत्र कः समासः विद्यते ?

- (a) बहुव्रीहिः (b) तत्पुरुषः  
(c) द्वन्द्वः (d) अव्ययीभावः

Ans. (a) : ‘गृहीतलगुडाः’ इत्यत्र ‘बहुव्रीहि’ समासः विद्यते। ‘गृहीतलगुड’ इसमें बहुव्रीहि समास है।

136. अवबोधनिवेशस्य (comprehensible input) अर्थोऽस्ति—

- (a) सामग्री छात्रस्य वर्तमानयोग्यता स्तरात् स्तोकम् उच्चतरा भवितव्या।  
(b) भाषा छात्राः तदा वरं कुर्वन्ति यदा ते वरीयोभिः छात्रैः सह युगलं निर्मान्ति।

- (c) छात्रैः स्वलक्ष्यानि निर्धारयितुं स्वशक्तयः दुर्बलताश्च ज्ञातव्याः।  
(d) छात्राः स्वतन्त्रं गृहकार्यं कर्तुं प्रेरितव्याः।

Ans. (a) : अवबोधनिवेशस्य (comprehensible input) ‘सामग्री छात्रस्य वर्तमानयोग्यता स्तरात् स्तोकम् उच्चतरा भवितव्या’ अर्थोऽस्ति। अर्थात्- अवबोध निवेश की सामग्री छात्र के वर्तमान योग्यता स्तर अंक से थोड़ा उच्चतर होती है।

137. भाषाशिक्षणस्य अचेतनप्रक्रिया कथ्यते—

- (a) भाषा-अधिग्रहणम् (b) भाषा-अधिगमः  
(c) भाषा-शिक्षा (d) भाषा-अध्यापनम्

Ans. (a) : भाषाशिक्षणस्य अचेतनप्रक्रिया ‘भाषा-अधिग्रहणम्’ कथ्यते। अर्थात्- भाषा शिक्षण की अचेतन प्रक्रिया को भाषा अधिग्रहण कहते हैं। भाषा अधिग्रहण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य को समझने और समझाने की क्षमता का सृजन होता है। भाषा को प्राप्त करने और उपयोग करने की क्षमता एक महत्वपूर्ण पहलू है जो मनुष्य को अन्य प्राणियों से अलग करता है।

138. भाषाशिक्षणे निम्नलिखितेषु किं सहायकं नास्ति ?

- (a) भाषायाः बहिः सम्पर्कः (b) त्रुटीनां प्रति असहिष्णुता  
(c) सहायकः परिवेश (d) छात्राणां प्रेरणम्

Ans. (b) : भाषाशिक्षणे ‘त्रुटीनां प्रति असहिष्णुता’ सहायकं नास्ति। भाषा शिक्षण में ‘त्रुटियों के प्रति असहिष्णुता’ सहायक नहीं होती है जबकि भाषा के बाहरी सम्पर्क भाषा में सहायक परिवेश तथा छात्रों को प्रेरित करना भाषा शिक्षण में सहायक होते हैं।

139. श्रवणभाषीयता (Audio-Lingual) निम्नलिखितेषु कतमं महत्त्वं ददाति ?

- (a) पठनम् लेखनम् च (b) श्रवणम् भाषणम् च  
(c) भाषणम् लेखनम् च (d) श्रवणम् पठनम्

Ans. (b) : श्रवणभाषीयता (Audio-Lingual) उपरिलिखितेषु ‘श्रवणम् भाषणम्’ महत्त्वं ददाति। सुनने की भाषा ‘सुनने तथा बोलने’ को महत्व देती है। श्रव्य माध्यम सूचनाओं के प्रसारण का एक सशक्त माध्यम है, जिन्हें सिर्फ सुना जा सकता है रेडियो एक श्रव्य माध्यम है जिससे समाचार, विज्ञापन, सूचनाओं का प्रसारण किया जाता है।

140. कस्मिन् पक्षे छात्रः स्वानुभवम् आश्रित्य नवीनज्ञानं निर्माति?

- (a) निर्माणात्मकपक्षे (b) बहुविधयोग्यतापक्षे  
(c) संरचनात्मकपक्षे (d) सम्प्रेषणात्मकपक्षे

Ans. (a) : ‘निर्माणात्मकपक्षे’ छात्रः स्वानुभवम् आश्रित्य नवीनज्ञानं निर्माति। अर्थात्- निर्माणात्मक पक्ष में छात्र अपने अनुभव से आश्रित होकर नवीन ज्ञान का निर्माण करता है। योगात्मक आकलन का उपयोग एक छात्र का अन्य छात्रों के समक्ष तुलना करने के लिए किया जाता है, जबकि निर्माणात्मक आकलन का उपयोग सीखने की प्रगति के लिए किया जाता है।

141. पठनयोग्यतासु विहंगमदृष्टिपातः (skimming) अस्ति—

- (a) पाठं उच्चैः पठितुं प्रयुक्तः पठनविधिः।  
(b) पाठे मुख्यम् अथवा सामान्यविचारं ज्ञातुं प्रयुक्तः विधिः।  
(c) पाठे विशिष्टपूचनां ज्ञातुं प्रयुक्तः विधिः।  
(d) प्रत्येकं अनुच्छेदस्य केवलं प्रथमं वाक्यं पठितुं प्रयुक्तो विधिः

**Ans. (b) :** पठनयोग्यतासु विहंगमदृष्टिपातः (skimming) 'पाठे मुख्यम् अथवा सामान्यविचारं ज्ञातुं प्रयुक्तः विधिः' अस्ति। पढ़ने की योग्यताओं में विहंगम दृष्टिपात (skimming), पाठ में मुख्य अथवा सामान्य विचार को ज्ञात करना है। स्क्रीमिंग एक रणनीतिक चयनात्मक पठन विधि है जिसमें आप किसी पाठ के मुख्य विचारों पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। विहंगमदृष्टिपात करने से हम पाठ को जल्दी समाप्त कर सकते हैं।

**142. मूलभूतं तथ्यं अथवा प्रस्तावना यत् विश्वासव्यवस्थायाः, व्यवहारस्य अथवा तर्कशृंखलायाः आधारो भवति, कथ्यते-**

- (a) सिद्धान्तः (b) भाषा  
(c) शिक्षणम् (d) तर्कसंगतिः (logic)

**Ans. (a) :** मूलभूतं तथ्यं अथवा प्रस्तावना यत् विश्वासव्यवस्थायाः, व्यवहारस्य अथवा तर्कशृंखलायाः आधारो भवति, 'सिद्धान्तः' कथ्यते। मूलभूत तथ्य अथवा प्रस्तावना जो विश्वास व्यवस्था, व्यवहार के अथवा तर्क शृंखला का आधार होता है उसे 'सिद्धान्त' कहते हैं। भारतीय परम्परा में सिद्धान्त का अर्थ 'परम्परा' या 'दर्शन' से है। भारतीय दर्शन में किसी सम्प्रदाय के स्थापित एवं स्वीकृत विचार दर्शन कहलाते हैं।

**143. अध्यापनविधिः निर्दिशति-**

- (a) कथं पाठयितव्यम् (b) किम् पाठयितव्यम्  
(c) कः पाठयितव्यः (d) कुत्र पाठयितव्यम्

**Ans. (a) :** अध्यापनविधिः निर्दिशति 'कथं पाठयितव्यम्'। पाठ कैसे पढ़ना चाहिए यह अध्यापन विधि निर्दिशित करती हैं। शिक्षण विधि (Teaching Method) के द्वारा शिक्षण की दिशा और गति का निर्धारण आसानी से किया जा सकता है। शिक्षण विधियों का सीधा सम्बन्ध शिक्षण के उद्देश्यों से होता है, जो उद्देश्य की प्राप्ति में सहायक सिद्ध होते हैं।

**144. भाषायाः अध्यापने, अभिनयः प्रहेलिकाः, समस्याः प्रश्नोत्तरम्, इत्यादयः कथ्यते-**

- (a) विधिः (b) पक्षाः  
(c) अध्यापनप्रविधयः (d) योजना

**Ans. (c) :** भाषायाः अध्यापने, अभिनयः प्रहेलिकाः, समस्याः प्रश्नोत्तरम्, इत्यादयः 'अध्यापनप्रविधयः' कथ्यते। भाषा के अध्यापन में अभिनय पहलियों, समस्या, प्रश्नोत्तर इत्यादि को अध्यापनप्रविधियाँ कहते हैं। भाषाविज्ञान भाषा के अध्ययन की वह शाखा है, जिसमें भाषा की उत्पत्ति, स्वरूप, विकास आदि का वैज्ञानिक एवं विश्लेषणात्मक अध्ययन किया जाता है।

**145. समेकित (Summative) मूल्याङ्कनम् -**

- (a) विशेषकालावधौ छात्रस्य योग्यतानां निर्णयं करोति।  
(b) छात्रस्य प्रगतिविषये केन्द्रितम् भवति।  
(c) विद्यालयेषु साप्ताहिकीं परीक्षां विदधाति।  
(d) अधिकं निर्माणात्मकं भवति तथा अधिकं पुनर्निवेशनं प्रददाति।

**Ans. (a) :** समेकित (Summative) मूल्याङ्कनम् 'विशेषकालावधौ छात्रस्य योग्यतानां निर्णयं करोति'। समेकित मूल्यांकन विशेष समय अवधि में छात्र के योग्यता का निर्णय करता है। पूर्व निर्धारित समय अथवा पाठ्यचर्या के किसी निश्चित अंश के पठन-पाठन के बाद विद्यार्थी के अधिगम की सम्पूर्ण दक्षता की जानकारी प्राप्त करने के लिए समेकित आकलन किया जाता है।

**146. सहपाठी-प्रतिपुष्टिः**

- (a) पाठ्यपुस्तकलेखने न प्रयोक्तव्या।  
(b) अध्ययन-अध्यापन प्रक्रियासु न प्रयोक्तव्या।  
(c) पाठ्यपुस्तकलेखने यथावसरं प्रयोक्तव्या।  
(d) पाठ्यपुस्तकलेखने नियमितरूपेण प्रयोक्तव्या।

**Ans. (d) :** सहपाठी-प्रतिपुष्टिः 'पाठ्यपुस्तकलेखने नियमितरूपेण प्रयोक्तव्या'। सहपाठी की प्रतिपुष्टि पाठ्यपुस्तक लेखन में नियमित रूप से प्रयोग करना चाहिए। सहपाठी आकलन का अर्थ एक शिक्षार्थी या शिक्षार्थियों के समूह द्वारा अन्य शिक्षार्थियों का आकलन करना है तथा शिक्षार्थी के अच्छे गुणवत्ता पर प्रतिपुष्टि देना होता है।

**147. अस्माभिः भाषाकक्षासु चतस्रः योग्यताः-**

- (a) निर्मातव्याः (b) संयोजितव्या (integrate)  
(c) उपेक्षितव्या (d) पृथक् कर्तव्या

**Ans. (b) :** अस्माभिः भाषाकक्षासु चतस्रः योग्यताः 'संयोजितव्या (integrate)' अस्ति। हमारी भाषा कक्षा में चार योग्यता एकीकृत होती है। भाषा विचारों को व्यक्त करने का एक प्रमुख साधन है। भाषा मुख से उच्चरित होने वाले शब्दों और वाक्यों की समृद्धि है, जिसके द्वारा कोई बात कही जाती है। भाषा की सहायता से ही किसी भी समाज विशेष में अपने विचारों को एक दूसरे से प्रकट करते हैं।

**148. कस्मिन् वयसि बालकाः बहुविधानि मात्रासंयोजनानि कुर्वन्ति ?**

- (a) द्वि-चतुर्मासानां मध्ये (b) द्वादश-अष्टादशमासानां मध्ये  
(c) द्वि-त्रिवर्षाणां मध्ये (d) षड्-अष्टवर्षाणां मध्ये

**Ans. (d) :** 'षड्-अष्टवर्षाणां मध्ये' वयसि बालकाः बहुविधानि मात्रासंयोजनानि कुर्वन्ति। छठे एवं आठवें वर्षों के मध्य आयु में बालक बहुत विधियों से मात्रा का संकलन करता है।

**149. यदा कश्चिद् अध्यापकः शिक्षणे दोषान् अपहर्तुं आवश्यकानि संशोधनानि करोति, इदं कथ्यते-**

- (a) संशोधनात्मकं पठनम् (b) सक्षमता-परीक्षा  
(c) समूह-अध्यापनम् (d) निदानात्मक-परीक्षा

**Ans. (d) :** यदा कश्चिद् अध्यापकः शिक्षणे दोषान् अपहर्तुं आवश्यकानि संशोधनानि करोति, इदं 'निदानात्मक-परीक्षा' कथ्यते। जब कोई अध्यापक शिक्षण के दोष का अपरिहार्य कारण से आवश्यक संशोधन करता है तो यह 'निदानात्मक परीक्षा' कहलाता है। निदानात्मक परीक्षण वह परीक्षण है जिसके द्वारा छात्रों की समस्याओं का चयन किया जाता है। इस परीक्षण का माध्यम बहुविकल्पीय प्रश्न होते हैं। इसके द्वारा छात्रों की समस्याओं का निदान होता है।

**150. प्रत्येकं भाषायाः ध्वनयः, संरचनाः, शब्दावलयः पृथक् -पृथक् भवन्ति। भाषायाः इयं विशेषता दर्शयति यत्-**

- (a) भाषा स्वच्छन्दा भवति।  
(b) भाषा योग्यतायाः विषयः अस्ति।  
(c) भाषा व्यवस्था अस्ति।  
(d) भाषा जातिविशिष्टा भवति।

**Ans. (c) :** प्रत्येकं भाषायाः ध्वनयः, संरचनाः, शब्दावलयः पृथक् -पृथक् भवन्ति। भाषायाः इयं विशेषता दर्शयति यत् 'भाषा व्यवस्था अस्ति'। प्रत्येक भाषा की ध्वनि, संरचना, शब्दावली, पृथक् - पृथक् होती है। भाषा की यह विशेषता भाषा की व्यवस्था को दर्शाती है। भाषा की व्यवस्था सामान्य भाषा की संरचना के नियमों का निर्धारण करती है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 16 जनवरी, 2021)

### Child Development and Pedagogy

#### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following statement is correct about the process of development of an individual?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन, व्यक्ति के विकास की प्रक्रिया के बारे में सही है?

- (a) It is uni-dimensional in nature  
विकास की प्रक्रिया एक दिशीय होती है।
- (b) It is influenced only by heredity of an individual/यह केवल व्यक्ति की अनुवांशिकता से प्रभावित होता है।
- (c) There is cultural diversity in the process of development/विकास की प्रक्रिया में सांस्कृतिक विविधताएँ होती हैं।
- (d) Development is only based on environmental factors/विकास केवल वातावरणीय कारकों द्वारा निर्धारित होता है।

**Ans. (c) :** विकास की प्रक्रिया में सांस्कृतिक विविधताएँ होती हैं जिनका प्रभाव बालक के रहन-सहन, वेशभूषा, शारीरिक विकास, भाषा तथा जीवनमूल्य, खान-पान, संगीत आदि में देखने को मिलता है। अतः यह कथन व्यक्ति के विकास की प्रक्रिया के बारे में सही है। जबकि विकास की प्रक्रिया एकदिशीय होती है, विकास केवल व्यक्ति की अनुवांशिकता से प्रभावित होता है तथा विकास केवल वातावरणीय कारकों द्वारा निर्धारित होता है; विकास की प्रक्रिया के बारे में सभी कथन गलत हैं।

2. Which of the following questions is an example of enhancing critical thinking in children?

निम्न में से कौन-सा प्रश्न बच्चों में विवेचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देने का उदाहरण है?

- (a) Find out what people living around coastal areas usually eat and why? / पता करो कि तटीय इलाके में रहने वाले लोग क्या खाते हैं व क्यों?
- (b) Name 10 seats of India.  
भारत के 10 राज्यों के नाम बताओ।
- (c) Write tables from 2 to 10.  
2 से 10 तक के पहाड़े लिखो।
- (d) Memorize and recite the given poem.  
दी गई कविता का सुस्मरण करके वाचन करो।

**Ans. (a) :** किसी विषय वस्तु के अर्थ, अवधारणा, पक्ष, विपक्ष, उसके गुण, अवगुण इत्यादि सभी पक्षों पर विचार करना ही विवेचनात्मक चिंतन कहलाता है। यह प्रश्न बच्चों के मानसिक विकास में वृद्धि के लिए किया जाता है- कि पता करो तटीय इलाके के लोग क्या-क्या खाते हैं और क्यों? क्योंकि जब बच्चे इस पर चिंतन करेंगे तो उनमें तर्क, स्मरण, जिज्ञासा आदि शक्तियों का विकास होगा। जिससे वे अच्छे से निष्कर्ष निकाल पायेंगे कि तटीय इलाके के लोगों का रहन-सहन, खान-पान आदि कैसा है। अतः यह विवेचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देने का उदाहरण है।

3. A stage theory of development explicitly emphasizes which of the following principles?  
विकास का चरणीय सिद्धान्त निम्नलिखित नियमों में से किस पर स्पष्ट रूप से जोर देता है?

- (a) Continuity of development/विकास की अनिरन्तरता
- (b) Discontinuity of development  
विकास की अनिरन्तरता
- (c) Cultural factors that influence development  
विकास को प्रभावित करने वाले सांस्कृतिक कारक
- (d) Environmental factors in developmental process /विकास प्रक्रिया सम्बन्धित वातावरणीय कारक

**Ans. (b) :** विकास का चरणीय सिद्धान्त विकास की अनिरन्तरता पर बल देता है क्योंकि विकास के असतत् दृष्टिकोण का मानना है कि लोग जीवन के ऐसे चरणों से गुजरते हैं जो गुणात्मक रूप से एक-दूसरे से भिन्न होते हैं। अनिरन्तरता का दृष्टिकोण विकास को अधिक अचानक परिवर्तन के रूप में देखता है, जो कि विभिन्न आयु-विशिष्ट जीवन काल में अलग-अलग व्यवहार उत्पन्न करता है इसे ही चरण कहा जाता है।

4. Children's engagement with learning in schools is influenced by which of the following factors?  
निम्न में से कौन-से कारकों द्वारा विद्यालयों में बच्चों का अधिगम से जुड़ाव प्रभावित होता है?

- (i) Socialisation by the family  
पारिवारिक समाजीकरण
- (ii) Peer relations/समकक्षी सम्बन्धों
- (iii) Cultural values/सांस्कृतिक मूल्य
- (iv) Self-esteem of the children  
बच्चों का आत्म-सम्मान
- (a) (iv)
- (b) (ii) and (iv)/(ii) और (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) and (iv)/(i), (ii), (iii) और (iv)
- (d) (i), (iii)

**Ans. (c) :** पारिवारिक समाजीकरण, समकक्षी सम्बन्धों, सांस्कृतिक मूल्य, बच्चों का आत्मसम्मान; इन सभी कारकों द्वारा विद्यालयों में बच्चों का अधिगम से जुड़ाव प्रभावित होता है। परिवार बच्चों की प्राथमिक पाठशाला होती है। बच्चे सबसे पहले परिवार के बीच ही रहकर सीखते हैं। उसके बाद वे समाज में अपने समकक्षी लोगों के साथ अंतःक्रिया करते हैं तथा समाज के रीति-रिवाज, परम्परा, मूल्यों को भी अपनाते हैं। अतः बच्चा सामाजिक, नैतिक आर्थिक, सांस्कृतिक आदि सभी पक्षों से जुड़कर अधिगम करता है। इसके साथ ही शिक्षक को बच्चों की रुचियों व भावनाओं का सम्मान करना चाहिए। जिससे वह आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित होंगे और कक्षा में एक सार्थक अधिगम उत्पन्न होगा।

5. According to Jean Piaget children in preoperational stage of development are able to do:

जीन पियाजे के अनुसार पूर्व-संक्रियात्मक चरण में बच्चे निम्न में से क्या कर पाते हैं?

- (a) Reversible thinking/प्रतिलोमिक चिंतन

- (b) Make-believe play/प्रतीकात्मक खेल  
(c) Hierarchical classification/अनुक्रमिक वर्गीकरण  
(d) Conservation/संरक्षण

**Ans. (b) :** जीन पियाजे के अनुसार पूर्व-संक्रियात्मक चरण (2-7 वर्ष) में बच्चे प्रतीकात्मक खेल कर पाते हैं। 4 वर्ष की आयु तक बालक में प्रतीकात्मक और पूर्व-धारणात्मक चिंतन विकसित होने लगता है। वह धारणा निरूपण के माध्यम से संसार के साथ व्यवहार करने लगता है। वह बोधात्मक संकेतों के अभाव में वातावरण का प्रतिनिधत्व करने का ढंग ढूंढ लेता है और प्रतीकात्मक योजनाओं की एक शृंखला बना लेता है। वह स्वयं के साथ और दूसरों के साथ आदान-प्रदान करने में उपयोग करने के लिए नए प्रतीकों को ढूंढ लेता है।

**6. A young child can engage in symbolic play but cannot as yet take perspective of another person and becomes easily upset by events he/she cannot control. Which of the following stages given by Jean Piaget applies to this child's level of development?**

एक छोटी बालिका प्रतीकात्मक खेल कर पाती है पर अभी दूसरे व्यक्ति का दृष्टिकोण नहीं समझ पाती है और वह अपनी पकड़ से बाहर की घटनाओं की वजह से आसानी से परेशान हो जाती है। जीन पियाजे द्वारा सुझाए चरणों में से कौन-सा चरण, इस बालिका के वर्तमान स्तर को अंकित करता है।

- (a) Sensori-motor/संवेदी-गामक  
(b) Pre-operational/पूर्व-संक्रियात्मक  
(c) Concrete operational/मूर्त संक्रियात्मक  
(d) Formal operational/औपचारिक संक्रियात्मक

**Ans. (b) :** एक छोटी बालिका प्रतीकात्मक खेल कर पाती है पर अभी दूसरे व्यक्ति का दृष्टिकोण नहीं समझ पाती है और वह अपनी पकड़ से बाहर की घटनाओं की वजह से आसानी से परेशान हो जाती है। जीन पियाजे द्वारा सुझाए चरणों में पूर्व-संक्रियात्मक चरण, इस बालिका के वर्तमान स्तर को अंकित करता है। क्योंकि पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चों के अन्दर तार्किक चिंतन का विकास नहीं होता है। अतः वे दूसरों के दृष्टिकोण को समझने में कठिनाई का महसूस करते हैं। पियाजे द्वारा संज्ञानात्मक विकास की निम्न चार अवस्थाएँ बताई गयी हैं-

1. संवेदी गामक अवस्था (0-2 वर्ष)
2. पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (2-7 वर्ष)
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (7-11 वर्ष)
4. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था (11-15 वर्ष)

**7. The Kohlberg's model of moral development has which of the following characteristics?**

निम्न में से कौन-सा अभिलक्षण, कोहलबर्ग के नैतिक विकास मॉडल में सम्मिलित है?

- (a) Stages of moral development are universal in nature./नैतिक विकास के चरणों का स्वरूप सार्वभौमिक होता है।  
(b) There is continuity in development of moral thinking./नैतिक चिंतन के विकास में निरंतरता होती है।  
(c) Moral development is not an orderly process; it is entirely dependent on environmental factors./नैतिक विकास एक क्रमिक प्रक्रिया नहीं है; यह सम्पूर्ण रूप से वातावरणीय कारकों पर निर्भर है।

- (d) Moral development is dependent primarily on cultural values./नैतिक विकास मुख्यतः सांस्कृतिक मूल्यों पर निर्भर है।

**Ans. (a) :** नैतिक विकास के चरणों का स्वरूप सार्वभौमिक होता है; यह अभिलक्षण कोहलबर्ग के नैतिक विकास मॉडल में सम्मिलित है। क्योंकि इन्होंने नैतिक विकास मॉडल में दर्शाया कि नैतिक विकास बचपन से वयस्कता तक नैतिकता के उद्भव, परिवर्तन और समझ पर केन्द्रित है। नैतिकता जीवन भर विकसित होती है और शारीरिक तथा संज्ञानात्मक विकास की विभिन्न अवधियों के दौरान नैतिक मुद्दों का सामना करने पर व्यक्ति के अनुभवों और व्यवहार से प्रभावित होती है। यह मॉडल एक विशिष्ट आचार संहिता को संदर्भित करता है जो किसी की संस्कृति, धर्म या व्यक्तिगत दर्शन से प्राप्त होती है तथा व्यक्ति के कार्यों, व्यवहारों व विचारों का मार्गदर्शन करती है।

**8. According to Lev Vygotsky, the zone of proximal development should be used for—**  
लेव वाइगोत्स्की के अनुसार, निम्न में से किसके लिए “समीपस्थ विकास क्षेत्र” का इस्तेमाल करना चाहिए।

- (a) teaching and assessment/अध्यापन और मूल्यांकन  
(b) teaching only/केवल अध्यापन  
(c) assessment only/केवल मूल्यांकन  
(d) ascertaining fluid intelligence  
प्रवाही बौद्धिकता की पहचान

**Ans. (a) :** लेव वाइगोत्स्की के अनुसार अध्यापन और मूल्यांकन के लिए “समीपस्थ विकास क्षेत्र” का इस्तेमाल करना चाहिए। बच्चों के सीखने का समीपस्थ क्षेत्र होता है। अतः अध्यापन कार्य करते समय जब बच्चों को ऐसा कार्य दिया जाये, जो उनके वर्तमान स्तर से थोड़ा मुश्किल हो तो वे बेहतर तरीके से जुड़कर सीखते हैं तथा समीपस्थ विकास के द्वारा ही हम यह मूल्यांकन कर पाते हैं कि बच्चों ने कितना समझा, उन्हें कहाँ समस्या हो रही है और कहाँ हमें सहायता करने की जरूरत है। क्योंकि समीपस्थ विकास क्षेत्र बालकों को कार्य के मध्य में समस्या आने पर सधियों और कुशल शिक्षकों द्वारा दिया जाने वाला स्थायी सहयोग है।

**9. A teacher gives a half done example to child while teaching a particular concept. According to Lev Vygotsky's which of the following strategies is the teacher using?**

एक विशिष्ट संप्रत्यय को पढ़ाने हेतु एक अध्यापिका बच्चे को आधा हल किया हुआ उदाहरण देती है। लेव वायगोत्स्की के अनुसार अध्यापिका किस रणनीति का इस्तेमाल कर रही है?

- (a) Observational learning/अवलोकनात्मक अधिगम  
(b) Scaffolding/पाड़  
(c) Conflict teaching/द्वंद्वतात्मक अधिगम  
(d) Conditioning/अनुकूलन

**Ans. (b) :** एक विशिष्ट संप्रत्यय को पढ़ाने हेतु एक अध्यापिका बच्चे को आधा हल किया हुआ उदाहरण देती है। लेव वायगोत्स्की के अनुसार अध्यापिका पाड़ (scaffolding) रणनीति का इस्तेमाल कर रही है। पाड़ एक प्रकार की शिक्षण प्रक्रिया है, जिसमें बच्चों को दिये जाने वाले निर्देश की मात्रा तथा स्वरूप उनके विकास के स्तर के अनुरूप होता है। पाड़ का तात्पर्य छात्रों को सीखने और समस्या समाधान के लिए दिए जाने वाले समर्थन (support) से है।

**Note:- CBSC ने सभी विद्यार्थियों को इस प्रश्न का Bonus अंक दिया है।**

10. The classroom environment of progressive classroom will NOT have which of the following attitudes?

निम्नलिखित में से कौन-सी अभिवृत्ति, एक प्रगतिशील कक्षीय माहौल के अनुसार है?

- Involvement of children in decision making  
निर्णय निर्धारण में बच्चों की सहभागिता
- Creation of a fear-free learning environment  
भय-मुक्त अधिगम वातावरण की संरचना
- Assessing individual differences of learners  
विद्यार्थियों की व्यक्तिगत भिन्नताओं का ध्यान रखना
- Maintaining external discipline by the teacher  
अध्यापक द्वारा बाह्य-अनुशासन कायम करना

**Ans. (a, b, c) :** अध्यापक द्वारा बाह्य-अनुशासन कायम रखने की अभिवृत्ति, एक प्रगतिशील कक्षीय माहौल के अनुसार नहीं है क्योंकि प्रगतिशील कक्षा, प्रगतिशील शिक्षा का वह भाग है जो हर बच्चे की क्षमता में विश्वास रखती है। यह बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए 'करके सीखने' पर बल देती है। इसमें विद्यार्थियों की व्यक्तिगत भिन्नताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा दी जाती है तथा निर्णय निर्धारण में बच्चों की सहभागिता दिखायी जाती है एवं भय-मुक्त अधिगम वातावरण की संरचना की जाती है।

**नोट—**उपर्युक्त प्रश्न में हिन्दी माध्यम में 'नहीं' शब्द का प्रयोग न होने के कारण आयोग द्वारा (a, b, c) तीनों विकल्पों को सही माना गया जबकि अंग्रेजी माध्यम में 'NOT' का प्रयोग हुआ था इसलिए इसका उत्तर (d) माना गया। अतः विद्यार्थियों की सुविधा को ध्यान में रखते हुए इस प्रश्न की व्याख्या अंग्रेजी माध्यम के प्रश्न के अनुसार ही की गयी है।

11. It is important that the teacher does not segregate children into fixed groups based upon intelligence quotient (IQ) as—

यह महत्वपूर्ण है कि कोई अध्यापक बच्चों को, बुद्धि-लब्धि के आधार पर स्थिर समूहों में पृथक ना करे, क्योंकि:

- it is inconvenient for teachers  
यह अध्यापक के लिए असुविधाजनक है।
- it is inconvenient for schools  
यह विद्यालयों के लिए असुविधाजनक है।
- it does not allow children to complete among themselves across groups/यह बच्चों को एक-दूसरे के साथ अंतः सामूहिक प्रतिस्पर्द्धा नहीं करने देता।
- the concept of IQ. is not stable and it also leads to labeling of children/बुद्धि-लब्धि संकल्पना स्थायी नहीं है और यह बच्चों को चिन्हित करने के लिए जिम्मेदार हो सकती है।

**Ans. (d) :** यह महत्वपूर्ण है कि कोई अध्यापक बच्चों को बुद्धि लब्धि के आधार पर स्थिर समूहों में पृथक ना करे, क्योंकि बुद्धि-लब्धि संकल्पना स्थायी नहीं है और यह बच्चों को चिन्हित करने के लिए जिम्मेदार हो सकती है क्योंकि जब हम छात्रों को उनकी बुद्धि लब्धि के आधार पर विभिन्न समूहों में वर्गीकृत करेंगे तो उनके आत्म सम्मान में कमी होगी और उससे छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में भी कमी आयेगी। छात्र जो कुछ थोड़ा बहुत लिख रहा है तो शिक्षक को वहाँ पृथक या तुलना नहीं करके बालक को सकारात्मक पुनर्बलन देना चाहिए जिससे छात्र खुश होकर और अच्छे से कार्य करेगा।

12. According to Haward Gardener's theory, it is important to have a variety of teaching modes / strategies within a classroom because:

हॉवार्ड गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार, एक कक्षा में तरह-तरह की अध्यापन रणनीतियों का इस्तेमाल होना जरूरी है, क्योंकि:

- it helps exercise multiple intelligences  
यह बहु-बौद्धिकता को निष्पादित करने में मददगार है।
- it helps improve general intelligence  
यह सामान्य बौद्धिकता को बढ़ाने में मददगार है।
- it helps to crate 'star' students  
यह 'तारक' विद्यार्थी बनाने में मददगार है।
- it helps improve practical intelligence.  
यह व्यवहारिक बौद्धिकता को बढ़ाने में मददगार है।

**Ans. (a) :** हॉवार्ड गार्डनर के सिद्धान्त के अनुसार, एक कक्षा में तरह तरह की अध्यापक रणनीतियों का इस्तेमाल होना जरूरी है क्योंकि यह बहु-बौद्धिकता को निष्पादित करने में मददगार है। कक्षा में सभी बालक एक जैसे नहीं होते हैं और सभी बच्चों की बुद्धिलब्धि अलग-अलग होती है। कुछ बालक किसी विषय वस्तु को समझने से ही समझ जाते हैं और कुछ बालकों को उसी चीज को समझाने के लिए उदाहरण देना पड़ता है तथा चित्र दिखाना पड़ता है। इसलिए एक कक्षा में विविध प्रकार के रणनीतियों का प्रयोग करना चाहिए।

13. The two - word utterances often used by young children between 1.5 to 2.5 years of age are called:

1.5 से 2.5 साल की उम्र के बच्चों द्वारा अक्सर उच्चरित "द्वि-शब्दीय" उच्चारणों को क्या कहा जाता है?

- Overextension of speech/वाचन का अधि-विस्तारण
- Telegraphic speech/तारप्रेषित वाचन
- Neologism/नववाद
- Babbling/बकवाद

**Ans. (b) :** 1.5 से 2.5 साल की उम्र के बच्चों द्वारा अक्सर उच्चरित "द्वि-शब्दीय" उच्चारणों को तारप्रेषित वाचन कहा जाता है। तारप्रेषित वाचन, भाषा विज्ञान और मनोविज्ञान के अनुसार; बच्चों में भाषा अधिग्रहण के दो चरण हैं- संक्षिप्त और कुशल। संक्षिप्त या संघनित भाषण जिसमें उच्चतम स्तर की जानकारी रखने वाले केवल सबसे केंद्रीय शब्द बोले जाते हैं। संज्ञा और प्रक्रियाओं को आम-तौर पर चित्रित किया जाता है। मोटे तौर पर 18 से 30 महीने की उम्र के बच्चों का भाषण। यह आमतौर पर लगभग 24 महीने की उम्र तक दो शब्दों के भावों के रूप में होता है।

14. "Men generally think with their heads and women with their hearts". This statement reflects:

"पुरुष सामान्यतः दिमाग से सोचते हैं और महिलाएँ अपने हृदय से सोचती हैं।" यह कथन क्या दर्शाता है?

- gender discrimination/लैंगिक विभेदीकरण
- gender stereotypes/लैंगिक रूढ़िवाद
- genetic differences between two sexes  
दोनों लिंगों के बीच आनुवंशिक भेद
- gender constancy/लैंगिक स्थिरता

**Ans. (b) :** पुरुष सामान्यतः दिमाग से सोचते हैं और महिलाएँ अपने हृदय से सोचती हैं, यह कथन लैंगिक रूढ़िवाद को दर्शाता है। लैंगिक रूढ़िवाद से तात्पर्य लिंग के आधार पर समाज में किसी पूर्वाग्रह से ग्रस्त हो जाने से है। समाज में पहले से चली आ रही किसी परम्परा के आधार पर लैंगिक भेद-भाव करना, लिंग रूढ़िवादिता है। प्रत्येक समाज में पुरुषों और महिलाओं की अलग-अलग पोशाकें, भूमिकाएँ और जिम्मेदारियाँ निर्धारित हैं। भूमिकाओं और जिम्मेदारियों का यह विभाजन परिवार और समाज में उनके समाजीकरण को निर्धारित करता है तथा यही पुरुषों और महिलाओं के प्रति भेदभावपूर्ण रवैये या लिंग रूढ़िवादिता का कारण बनता है।

**15. Which of the following assessment strategies would you NOT use in a progressive classroom?**

**एक प्रगतिशील कक्षा में निम्न में से कौन-सी मूल्यांकन विधि का इस्तेमाल नहीं होता होगा?**

- Use of reflective journals by teachers  
अध्यापकों द्वारा मननशील जर्नल का इस्तेमाल
- Self assessment and peer assessment  
स्व-मूल्यांकन एवं समकक्षी-मूल्यांकन
- Reliance on norm-referenced assessment only  
केवल मानक-निर्देशित मूल्यांकन पर आश्रय
- Creation of student portfolios  
विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो तैयार करना

**Ans. (c) :** एक प्रगतिशील कक्षा में केवल मानक-निर्देशित मूल्यांकन पर आश्रय मूल्यांकन विधि का इस्तेमाल नहीं होता होगा क्योंकि मानक-निर्देशित मूल्यांकन उन मानकीकृत परीक्षणों को सन्दर्भित करता है जो एक दूसरे के सन्दर्भ में परीक्षार्थियों की तुलना और रैंक निर्धारित करने के लिए डिजाइन किये गये हैं। इसलिए प्रगतिशील कक्षा में मूल्यांकन के लिए अध्यापकों द्वारा मननशील जर्नल का इस्तेमाल, स्व-मूल्यांकन एवं समकक्षी-मूल्यांकन और विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो तैयार करना आदि सहयोग प्रद हैं।

**16. By inclusion of the language and culture of the disadvantaged and marginalized groups within the school curriculum a teacher can ensure—  
वंचित और हाशिये पर स्थित समूहों की भाषा और संस्कृति को स्कूली पाठ्यक्रम में समावेशित करने से एक अध्यापक क्या सुनिश्चित कर सकता है?**

- equality in education/शिक्षा में समानता
- equity in education/शिक्षा में साम्यता
- sympathy for the underprivileged groups  
सुविधावंचित समूहों के प्रति सहानुभूति
- vocational education specially for under privileged groups/विशेषतः सुविधावंचित समूहों के लिए व्यवसायिक शिक्षा

**Ans. (b) :** वंचित और हाशिये पर स्थित समूहों की भाषा और संस्कृति को स्कूली पाठ्यक्रम में समावेशित करने से एक अध्यापक शिक्षा में साम्यता को सुनिश्चित कर सकता है। साम्यता सभी व्यक्तियों के लिए समान लक्ष्यों तक पहुँचने के लिए आवश्यक वैयक्तिक संसाधनों का प्रावधान है। दूसरे शब्दों में, सभी छात्रों के लिए लक्ष्य और अपेक्षाएँ समान हैं। लेकिन उन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक समर्थन, छात्रों की जरूरतों पर निर्भर करता है। शिक्षा में साम्यता, समाज में शैक्षिक सफलता को उसके परिणाम से मापता है न कि उसमें डाले गये संसाधनों से।

**17. A child in a classroom faces continual challenge in understanding mathematical operations despite adequate support. This could be because of पर्याप्त समर्थन प्रदान करने के बावजूद, एक कक्षा में एक विद्यार्थी गणितीय क्रियाओं को समझने में निरंतर चुनौतियों का सामना करता है।**

- Autism/स्वलीनता
- Dyscalculia/गणितीय-वैकल्य
- Dysgraphia/आलेखीय-वैकल्य
- Dyslexia/पठन-वैकल्य

**Ans. (b) :** पर्याप्त समर्थन प्रदान करने के बावजूद, एक कक्षा में एक विद्यार्थी गणितीय क्रियाओं को समझने में निरंतर चुनौतियों का सामना करता है। इसकी वजह गणितीय वैकल्य हो सकती है। गणितीय वैकल्य; गणित-सम्बन्धी अधिगम अक्षमता को परिभाषित करता है। गणना दोष से सम्बन्धित अधिगम अक्षमता वाले बच्चों में गणितीय संक्रियाओं के चिन्हों को समझने में कठिनाई, दिशा ज्ञान का अभाव (या) अल्प समझ तथा भुगतान सम्बन्धी एवं नकद अंतरण संबंधी समस्याएँ होती हैं।

**18. Which of the following will NOT BE an effective strategy for the education of a student with hearing impairment within an inclusive institution?**

**एक समावेशी संस्था में एक श्रव्य-बाधित विद्यार्थी की शिक्षा हेतु, निम्न में से कौन-सी रणनीति प्रभावी नहीं होगी?**

- Use of subtitles while screening videos movies/वीडियो/चलचित्रों के प्रदर्शन में उपशीर्षकों का इस्तेमाल
- Use of expressive body movements and gestures in teaching/पढ़ाते हुए अभिव्यक्तिक शारीरिक गतिविधियों और संकेतों का इस्तेमाल
- Supplementing oral communication with textual/visual form of communication./मौखिक सम्प्रेषण के साथ-साथ शाब्दिक/चित्रित सम्प्रेषण का इस्तेमाल
- Reliance on verbalisation as primary mode of communication/सम्प्रेषण हेतु मुख्यतः मौखिक माध्यम पर ही आश्रित रहना

**Ans. (d) :** एक समावेशी संस्था में एक श्रव्य-बाधित विद्यार्थी की शिक्षा हेतु उसे सम्प्रेषण हेतु मुख्यतः मौखिक माध्यम पर ही आश्रित रहने की रणनीति प्रभावी नहीं होगी। सम्प्रेषण एक ऐसी कला है जिसके अंतर्गत विचारों, सूचनाओं, संदेशों एवं सुझावों का आदान-प्रदान होता है। सम्प्रेषण निरन्तर चलने वाली वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को, एक समूह से दूसरे समूह में भावनाओं, सूचनाओं का आदान-प्रदान करता है। सम्प्रेषण हेतु केवल मौखिक माध्यम पर ही आश्रित नहीं रहना चाहिए बल्कि अच्छे सम्प्रेषण के लिए लिखित, मौखिक, औपचारिक-अनौपचारिक आदि सभी माध्यमों पर आश्रित होना चाहिए।

**19. Deep seated teacher prejudices about disadvantaged groups can often be revealed through an analysis of which of the following classroom processes?**

**निम्नलिखित में से किस कक्षायी प्रक्रिया का विश्लेषण, किसी अध्यापक के वंचित समूहों के प्रति गढ़ित गूढ़ पूर्वाग्रहों को उजागर कर सकता है?**

- (a) Seating arrangements done on the basis of gender, caste and class/लिंग, जाति और आर्थिक श्रेणी के आधार पर निर्धारित आसन-व्यवस्था
- (b) Encouragement of 'mastery oriented' motivational style by the teacher/अध्यापक का "निपुणता-उन्मुखी" अभिप्रेरणा शैली को प्रोत्साहित करना
- (c) Making reasonable accommodations for children with learning difficulties by the teacher/अधिगम-कठिनता अनुभव करने वाले बच्चों के लिए यथोचित समायोजन करना
- (d) Encouraging children to examine, resist and challenge the mechanical aspects of the education system/बच्चों को शिक्षा प्रणाली के यंत्रवादी पहलुओं का परीक्षण, प्रतिरोध और चुनौती देने के लिए प्रोत्साहित करना

**Ans. (a) :** लिंग, जाति और आर्थिक श्रेणी के आधार पर निर्धारित आसन-व्यवस्था द्वारा कक्षीय प्रक्रिया का विश्लेषण, किसी अध्यापक के वंचित समूहों के प्रति गूढ़ पूर्वाग्रहों को उजागर कर सकता है। पूर्वाग्रहों शब्दों का प्रयोग किसी विशेष जातीय या धार्मिक समूह के सदस्यों के प्रति प्रतिकूल रवैये को दर्शाने के लिए किया जाता है। किसी व्यक्ति या वस्तु के प्रति प्रबल नापसंदगी, अविश्वास, विशेषतः उसकी जाति, धर्म या लिंग के कारण हो तो "गूढ़ पूर्वाग्रह" कहलाता है। पूर्वाग्रह में किसी व्यक्ति को किसी दूसरे व्यक्ति या वस्तु के प्रति इस तरह प्रभावित किया जाता है कि उस व्यक्ति के मन में दूसरे व्यक्ति या वस्तु के प्रति गलत धारणा बन जाती है।

**20. Creativity in a classroom can be encouraged by providing opportunities for students to:**  
कक्षा में सृजनात्मकता को बढ़ावा देने के लिए, विद्यार्थियों को कैसे अवसर प्रदान करने चाहिए?

- (a) join special achievement sections  
विशिष्ट उपलब्धि वर्ग में सम्मेलन के
- (b) encouraging original discovery and thinking  
मौलिक खोज और सोच को बढ़ाने के
- (c) developing good test-taking skills  
परीक्षा देने के बेहतर कौशल विकसित करने के
- (d) learning convergent thinking  
अभिसारिक सोच सीखने के

**Ans. (b) :** कक्षा में सृजनात्मकता को बढ़ावा देने के लिए, विद्यार्थियों को मौलिक खोज और सोच को बढ़ाने के लिए अवसर प्रदान करने चाहिए। क्रो एवं क्रो के अनुसार 'सृजनात्मकता मौलिक परिणामों को अभिव्यक्त करने की एक मानसिक प्रक्रिया है।' सृजनात्मकता एक ऐसी योग्यता है जो व्यक्ति को विद्वतापूर्ण नवीन ढंग से किसी समस्या का समाधान सोचने व विचार करने योग्य बनाती है। प्रचलित ढंग से हटकर किसी नये ढंग से चिंतन करने तथा कार्य करने की योग्यता ही सृजनात्मकता है। इसलिए कक्षा में विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए अवसर प्रदान करना चाहिए जिससे बालक अपनी मौलिक अभिव्यक्ति प्रस्तुत कर सकें।

**21. Cognitive engagement of children within a constructive classroom can be facilitated by—**  
एक संरचनात्मक कक्षा में बच्चों की संज्ञानात्मक सहभागिता को किस प्रकार सुसाधित किया जा सकता है?

- (i) Children's talk/बच्चों के वार्तालाप द्वारा
- (ii) Emotions of a teachers/अध्यापक के संवेगों द्वारा
- (iii) Positive interpersonal relationships among children/बच्चों के सकारात्मक परस्पर संबंधों द्वारा
- (iv) Externally imposed discipline  
बाह्य रूप से अधिरोपित अनुशासन द्वारा
- (a) (iii) (b) (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) (d) (i), (ii), (iv)

**Ans. (c) :** एक संज्ञानात्मक कक्षा में बच्चों की संज्ञानात्मक सहभागिता को बच्चों के वार्तालाप द्वारा, अध्यापक के संवेगों द्वारा एवं बच्चों के सकारात्मक परस्पर संबंधों द्वारा सुसाधित किया जा सकता है। अतः विकल्प (i), (ii), (iii) सही हैं। कक्षा में अध्यापक को चाहिए कि वह बच्चों के साथ वार्तालाप करे जिससे वह बालक के मन की भावनाओं को समझ सके। अध्यापक को बच्चों के साथ सकारात्मक रूप से अन्तःक्रिया करना चाहिए क्योंकि बालक अध्यापक को देखकर अनुकरण करता है इसलिए एक अध्यापक को कुशल व्यवहार करना चाहिए।

**22. "The failure of children is often the failure of schools" which of the following supports this statement?**

“बच्चों की असफलता, अक्सर विद्यालय की असफलता होती है।” निम्न में से कौन-सा कथन इस वाक्य का समर्थन करता है?

- (a) School exists so that they can appropriately discriminate among student's ability/स्कूलों का अस्तित्व विद्यार्थियों के सामर्थ्य में विभेदीकरण करने हेतु है।
- (b) Children fail because schools do not take into consideration different pace of learning of students/बच्चे इसलिए असफल होते हैं, क्योंकि विद्यालय बच्चों के सीखने की विविध गतियों का संज्ञान नहीं करते।
- (c) Children fail because they do not comply with school requirements/बच्चे इसलिए असफल होते हैं, क्योंकि वह विद्यालय की ज़रूरतों का अनुपालन नहीं करते हैं।
- (d) Children fail because of the lack of ability and less IQ./बच्चे योग्यता की कमी और निम्न बुद्धि-लब्धि की वजह से असफल होते हैं।

**Ans. (b) :** बच्चे इसलिए असफल होते हैं, क्योंकि विद्यालय बच्चों के सीखने की विविध गतियों का संज्ञान नहीं करते हैं। अतः बच्चों की असफलता, अक्सर विद्यालय की असफलता होती है इसलिए कहा जाता है कि विद्यालय की व्यवस्था बच्चों के अनुकूल होनी चाहिए। शिक्षा बच्चों के अनुसार व्यवस्था में परिवर्तन की बात करती है जिससे बच्चों का शारीरिक, मानसिक, सामाजिक विकास अच्छे से हो सके।

**23. To be relevant and meaningful a concept needs to be—**  
किसी संप्रत्यय के प्रासंगिक और अर्थपूर्ण होने के लिए क्या आवश्यक है?

- (a) taught using a proper definition  
उपयुक्त परिभाषा द्वारा पढ़ाया जाना
- (b) linked with the social context of the child's life/बच्चे के जीवन संबंधित सामाजिक परिप्रेक्ष्य से जोड़ कर पढ़ाना

- (c) reproduced correctly from the textbook in the child's notebook/पाठ्य-पुस्तक से बच्चों की कॉपी में ज्यों का त्यों लिखना
- (d) memorized well so that a student can take part in competition/अच्छे से रट लेना, ताकि विद्यार्थी प्रतियोगिताओं में हिस्सा ले पाए

**Ans. (b) :** किसी संप्रत्यय के प्रासंगिक और अर्थपूर्ण होने के लिए बच्चे के जीवन संबंधित सामाजिक परिप्रेक्ष्य से जोड़ कर पढ़ाना आवश्यक है क्योंकि बालक जब जन्म लेता है तो वह परिवार के बीच आता है। परिवार के बाद समाज में आता है। बालक अपने पास-पड़ोस के सामाजिक परिप्रेक्ष्य जैसे- रहन-सहन, खान-पान, बोली-भाषा आदि को जाने लगता है। इसलिए हमें बच्चे को पढ़ाने के लिए उसके सामाजिक परिप्रेक्ष्य से जोड़कर उसे पढ़ाना चाहिए जिससे बच्चे को कोई समस्या न हो और वह आसानी से पढ़ सके।

**24. The 'fear of failure' needs to be discouraged in children within a classroom because— एक कक्षा में बच्चों के 'असफलता के भय' को दूर करना क्यों जरूरी है?**

- (a) Children's fears cannot be handled within a classroom by a teacher/एक कक्षा में अध्यापक बच्चों के भय को संभाल नहीं सकता।
- (b) School cannot take responsibility for emotional lives of children/विद्यालय बच्चों के भावात्मक जीवन की जिम्मेदारी नहीं ले सकता।
- (c) Failure and errors are a natural part of children's learning/असफलता और त्रुटियाँ, बच्चे के अधिगम का स्वभाविक हिस्सा हैं।
- (d) Children who experiences fear are developmental failures/भय का अहसास करने वाले बच्चे, विकासात्मक रूप से विफल होते हैं।

**Ans. (c) :** एक कक्षा में बच्चों के असफलता के भय को दूर करना इसलिए जरूरी है क्योंकि असफलता और त्रुटियाँ बच्चे के अधिगम का स्वाभाविक हिस्सा हैं। बच्चों के कार्य में त्रुटियों को शिक्षक द्वारा पूर्णतया विश्लेषण कर बच्चों से विचार-विमर्श करना चाहिए क्योंकि ये भ्रातियाँ बच्चों के सहज विचार और समझ है जो उनके पिछले अनुभवों में निहित होती है। इसलिए शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियों की चर्चा करना सार्थक है। असफलता के भय के एहसास को दूर इसलिए करना चाहिए क्योंकि ये बच्चों के विकास में विकार उत्पन्न करता है जिससे वे विकासात्मक रूप से विफल हो सकते हैं। अतः विद्यालय या शिक्षक द्वारा एक भयमुक्त वातावरण के निर्माण पर बल देना चाहिए।

**25. It is often argued that rewards may not be the best method of motivating learners because— अक्सर यह तर्क दिया जाता है कि पुरस्कार देना, अधिगमकर्ताओं को अभिप्रेरित करने का उत्तम तरीका नहीं है, क्योंकि:**

- (a) they decrease intrinsic motivation इससे आंतरिक अभिप्रेरणा क्षीण होती है।
- (b) they increase intrinsic motivation इससे आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ जाती है।
- (c) they decrease extrinsic motivation इससे बाह्य अभिप्रेरणा क्षीण होती है।
- (d) they decrease both intrinsic and extrinsic motivation/इससे आंतरिक और बाह्य अभिप्रेरणा दोनों ही क्षीण होती है।

**Ans. (a) :** अक्सर यह तर्क दिया जाता है कि पुरस्कार देना अधिगमकर्ताओं को अभिप्रेरित करने का उत्तम तरीका नहीं है, क्योंकि इससे आंतरिक अभिप्रेरणा क्षीण होती है। जब हम बालक को हर कार्य करने पर पुरस्कार प्रदान करेंगे तो बालकों के अन्दर लालच की भावना आ जायेगी, वह पुरस्कार पाने के लिए केवल कार्य करेगा और जिस बच्चे को पुरस्कार नहीं मिलेगा उसका अधिगम कार्य और भी निम्न स्तर का हो जायेगा। इसलिए बच्चों को अभिप्रेरित करने के लिए पुरस्कार नहीं बल्कि शाबाश, बहुत अच्छा, अच्छा कर रहे हैं, आप कर सकते हैं; ये सारे शब्द बालकों की प्रगति कार्य को बढ़ा देंगे।

**26. Good problem solvers often have which set of the following characteristics?**

**निम्न में से अभिलक्षणों का कौन-सा दल, उत्तम समस्या समाधानकर्ताओं को इंगित करता है?**

- (a) Creativity, lack of response set, divergent thinking/सृजनात्मकता, प्रतिक्रियात्मक अनम्यता की कमी, अपसारी चिंतन
- (b) Functional fixedness, creativity, convergent thinking/क्रियात्मक, जड़ता, सृजनात्मकता, अभिसारी चिंतन
- (c) Lack of response set, convergent thinking, creativity/प्रतिक्रियात्मक अनम्यता की कमी, अभिसारी चिंतन, सृजनात्मकता
- (d) Divergent thinking, functional fixedness, response set./अपसारी चिंतन, क्रियात्मक जड़ता, प्रतिक्रियात्मक अनम्यता

**Ans. (a) :** सृजनात्मकता, प्रतिक्रियात्मक अनम्यता की कमी, अपसारी चिंतन ये सभी दल, उत्तम समस्या समाधानकर्ताओं को इंगित करता है। यदि कोई व्यक्ति नयी वस्तु का निर्माण करता है या नयी खोज करता है तथा समस्या समाधान का नया तरीका निकालता है तो वह सृजनात्मक कहलायेगा। उत्तम समस्या समाधान के लिए बालक के अन्दर सृजनात्मकता, अपसारी चिंतन वाले बालक किसी भी समस्या को आसानी से समाधान कर देते हैं। प्रतिक्रियात्मक अनम्यता की कमी में बालक दूसरों के भावनाओं, सामाजिक खेल आदि का नकल नहीं करता है बल्कि वह स्वयं का निर्माण करता है।

**27. Teacher beliefs about success / failures of students often influence learning and motivation of students especially form the disadvantaged group. Which of the following statements is correct in this context?**

**शिक्षिका के विद्यार्थियों की (खासकर सुविधा वंचित वर्ग के) सफलता एवं असफलता के बारे में विचार अक्सर उनके सीखने व अभिप्रेरणा को प्रभावित करते हैं। इस संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

- (a) Teacher expectancy influences children's learning significantly/शिक्षक की अपेक्षाएँ बच्चों के सीखने को बेहद प्रभावित करती हैं।
- (b) Teachers need to control student autonomy within the classroom/शिक्षक को कक्षा में बच्चों की स्वायत्ता पर काबू रखना चाहिए।
- (c) Teacher should encourage children to 'perform' better than others and complete well/शिक्षक को बच्चों को प्रतिस्पर्धा करने व एक दूसरे से बेहतर करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।



- (d) Teacher need to train such students in strategies to 'avoid' failure at any cost./शिक्षक को ऐसे विद्यार्थियों को हर हालत में असफलता से बचने के लिए रणनीतियों में प्रशिक्षण देना चाहिए।

**Ans. (a) :** शिक्षिका के विद्यार्थियों की (खासकर सुविधा वंचित वर्ग के) सफलता एवं असफलता के बारे में विचार अक्सर उनके सीखने व अभिप्रेरणा को प्रभावित करते हैं। इस संदर्भ में शिक्षक की अपेक्षाएँ बच्चों के सीखने को बेहद प्रभावित करती हैं क्योंकि जब शिक्षक बच्चों को मनोवैज्ञानिक तरीके से प्रभावित कर अपनी अपेक्षाओं को उनके सामने दर्शायेगा तो वे आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित होकर उच्च क्षमता के साथ अधिगम करके उनकी अपेक्षाओं को पूरा करने का प्रयास करेंगे।

**28. To be able to create a positive learning environment within the classroom, it is important that the teachers –**

**शिक्षिका कक्षा में सकारात्मक रूप से सीखने का वातावरण किस प्रकार सुनिश्चित कर सकती है?**

- (a) follow the fixed time table well/एक तय एवं निर्धारित समय-सारणी का अनुपालन करके।  
 (b) are able to discipline children using awards and punishments/पुरस्कार एवं सजा का प्रयोग कर बच्चों को अनुशासित रखकर।  
 (c) are able to include children's emotions within learning process/बच्चों के संवेगों को सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा बनाकर।  
 (d) are able to discriminate between the 'abilities' of children and make groupings accordingly बच्चों की क्षमता के आधार पर उनका विभेदीकरण करके एवं अलग-अलग समूह बनाकर।

**Ans. (c) :** शिक्षिका कक्षा में सकारात्मक रूप से सीखने का वातावरण, बच्चों के संवेगों को सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा बनाकर सुनिश्चित कर सकती है। सीखने की प्रक्रिया में संवेग बहुत सहायक सिद्ध होता है। संवेगों के उचित विकास से बालक में पढ़ने की रुचि जागृत होती है और उनमें अच्छे स्थायी भावों और आदर्शों का विकास होता है। संवेगों के कारण ही उनका व्यवहार और स्वभाव नियंत्रित होती है। शिक्षक के द्वारा ही बच्चे के अवांछनीय प्रकृति के संवेगों जैसे क्रोध, भय, घृणा आदि का शोधन एवं मार्गान्तरिकरण किया जा सकता है। बालक के चरित्र एवं व्यक्तित्व निर्माण में संवेगों का बहुत बड़ा हाथ होता है। अतः शिक्षकों को उचित संवेगात्मक विकास के लिए प्रयत्न करना चाहिए ताकि बालक के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास हो सके।

**29. Should a teacher be considered as authority figure within the classroom, who cannot be challenged?**

**क्या एक शिक्षक को कक्षा में एक सत्ताधारी व्यक्ति के रूप में देखा जाना चाहिए जिसे कोई चुनौती न दे सके?**

- (a) Yes, it helps students gain the value of obedience and respect for teachers/हाँ, इससे विद्यार्थियों को शिक्षकों के आज्ञापालन एवं आदर करने के मूल्यों की सीख मिलती है।

- (b) Yes, only such a teacher can provide clear guidance and precise conceptual celerity to students/हाँ, केवल ऐसा शिक्षक ही विद्यार्थियों को स्पष्ट मार्गदर्शन एवं यथार्थिक संज्ञानात्मक स्पष्टता प्रदान कर सकता है।

- (c) No, students are afraid to ask questions from such teachers which results in lack of conceptual clarity/नहीं, विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं जिसे उनकी सांप्रत्ययिक स्पष्टता में कमी रह जाती है।

- (d) No, teachers in any case are irrelevant for student learning in the digital age./नहीं, आज के तकनीकी युग में शिक्षक विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया में अप्रासंगिक हैं।

**Ans. (c) :** एक शिक्षक को कक्षा में एक सत्ताधारी व्यक्ति के रूप में नहीं देखा जाना चाहिए जिसे कोई चुनौती न दें सके, क्योंकि विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं जिसे उनकी सांप्रत्ययिक स्पष्टता में कमी रह जाती है। सत्ताधारी शिक्षक के होने से बालक के अन्दर डर की भावना का विकास हो जायेगा। बालक शिक्षक से कुछ पूछ भी नहीं पायेगा क्योंकि बालक को लगेगा कहीं कुछ पूछने पर डाट न दे। सत्ताधारी शिक्षक बहुत ही कठोर अनुशासन वाले होते हैं। वे बच्चों द्वारा किये गये गलतियों पर समझाने के बजाय सजा देंगे। इसलिए एक शिक्षक को सत्ताधारी नहीं होना चाहिए। शिक्षक को बच्चों के साथ मित्रवत व्यवहार करना चाहिए जिससे बच्चा बिना किसी डर के अपने बातों, भावनाओं, रूचियों को आपके सामने रख सके।

**30. Should 'wrong' answers of students be corrected by the teacher during class discussions?**

**कक्षा में परिचर्चा के दौरान क्या एक शिक्षिका को विद्यार्थियों के 'गलत उत्तर' सही करने चाहिए?**

- (a) Yes, children's errors should be immediately rectified/हाँ, बच्चों की त्रुटियों को तुरंत संशोधन करना चाहिए।  
 (b) No, children should be encouraged to express themselves without fear of being incorrect/नहीं, बच्चों को अभिव्यक्ति करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, बिना गलत होने के भय के।  
 (c) Wrong answers are always a reflection of lack of conceptual clarify and must be always corrected/गलत उत्तर हमेशा संज्ञानात्मक स्पष्टता की कमी को दर्शाते हैं एवं इन्हें हमेशा सुधारना चाहिए।  
 (d) children come to school to gain correct information, so their answers should be corrected immediately./बच्चे स्कूल में सही जानकारी प्राप्त करने के लिए आते हैं, इसलिए उनके उत्तरों को तुरन्त सुधारना चाहिए।

**Ans. (b) :** कक्षा में परिचर्चा के दौरान एक शिक्षिका को विद्यार्थियों के 'गलत उत्तर' सही 'नहीं' करने चाहिए बल्कि छात्रों को बिना गलत होने के भय से अभिव्यक्ति करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। क्योंकि अगर हम कक्षा में परिचर्चा के दौरान बालक के गलत उत्तर को सम्बोधित करेंगे तो बालक के अन्दर आत्महीनता की भावना आ जायेगी जिससे बालक अपनी विचारों की अभिव्यक्ति नहीं करेगा। इसलिए एक शिक्षक को चाहिए की बालक के गलत उत्तर पर उसे डांटने के बजाय प्रोत्साहित करे कि आप कर सकते हो।

## Mathematics गणित

31. Siraj arranges apples in his kitchen in such a way that he has put 11 pairs of apples in the first row, 22 pairs of apples in the second row and 33 pairs of apples in the third row. So how many apples does Siraj have in his kitchen ?

सिराज अपनी रसोई में सेबों को इस प्रकार व्यवस्थित करता है कि उसने पहली पंक्ति में 11 जोड़े सेब, दूसरी पंक्ति में 22 जोड़े सेब और तीसरी पंक्ति में 33 जोड़े सेब रखे हैं। तो सिराज के पास रसोई में कुल कितने सेब हैं ?

- (a) 66 (b) 132  
(c) 123 (d) 99

Ans. (b) :

पंक्ति	जोड़ों की संख्या	सेबों की संख्या
पहली	11 जोड़े	$11 \times 2 = 22$
दूसरी	22 जोड़े	$22 \times 2 = 44$
तीसरी	33 जोड़े	$33 \times 2 = 66$
कुल सेबों की संख्या = $22 + 44 + 66 = 132$		

32. Consider the following statements :

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

- All prime numbers are odd numbers. सभी अभाज्य संख्याएँ विषम संख्याएँ होती हैं।
- There are only five single digit prime numbers./एक अंक वाली केवल पांच अभाज्य संख्याएँ हैं।
- There are infinitely many prime numbers. अभाज्य संख्याएँ अपरिमित रूप से अनेक हैं।
- A prime number has only two factors. अभाज्य संख्याओं के केवल दो गुणखण्ड होते हैं।

Which of the above statements are true ?  
उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं ?

- (a) (i) and (iv)/ (i) और (iv)  
(b) (ii), (iii) and (iv)/ (ii), (iii) और (iv)  
(c) (iii) and (iv)/ (iii) और (iv)  
(d) (ii) and (iv)/ (ii) और (iv)

Ans. (c) :

- (i) सभी अभाज्य संख्याएँ विषम होती हैं यह कथन गलत है क्योंकि '2' एक सम अभाज्य संख्या है।  
(ii) एक अंक वाली केवल चार अभाज्य संख्याएँ (2, 3, 5, 7) हैं।  
(iii) अभाज्य संख्याएँ अपरिमित रूप से अनेक हैं।  
(iv) अभाज्य संख्याओं के केवल दो गुणखण्ड (1 एवं स्वयं वह संख्या होते हैं)।  
अतः स्पष्ट है कि कथन (iii) और कथन (iv) सही हैं।

33. School NSS unit has decided to distribute  $\frac{3}{4}$  kg of sugar to every needy student. They got  $28\frac{1}{2}$  kg sugar from a sponsor for this purpose. To

how many students this sugar can be distributed ?

स्कूल की एन.एस.एस. इकाई ने प्रत्येक जरूरतमंद बच्चे को  $\frac{3}{4}$  किग्रा. चीनी देने का फैसला किया। एक

प्रयोजक से उन्हें इस काम के लिए  $28\frac{1}{2}$  किग्रा. चीनी मिली। कितने बच्चों को यह चीनी बाँटी जा सकती है ?

- (a) 38 (b) 39  
(c) 40 (d) 36

Ans. (a) : चीनी की मात्रा जो प्रत्येक जरूरतमंद बच्चों को दी जानी

$$\text{है} = \frac{3}{4} \text{ kg}$$

$$\text{प्रयोजक द्वारा NSS को मिली चीनी} = 28\frac{1}{2} \text{ kg}$$

$$= \frac{57}{2} \text{ kg}$$

$$\text{जरूरत मंद बच्चे जिन्हें चीनी मिलेगी} = \frac{57}{2} \div \frac{3}{4}$$

$$= \frac{57}{2} \times \frac{4}{3}$$

$$= 38 \text{ विद्यार्थी}$$

34. Which of the following statements is/are true with respect to integers ?

पूर्णांकों के संबंध में इनमें से कौन-सा अथवा कौन से कथन सत्य है या हैं ?

Statements A : Product of two numbers is always greater than or equal to the numbers.

कथन A : दो संख्याओं का गुणनफल सदैव संख्याओं के बराबर या उससे अधिक होता है।

Statements B : Sum of two numbers is always greater than or equal to both the numbers.

कथन B : दो संख्याओं का जोड़ सदैव संख्याओं के बराबर या उससे अधिक होता है।

- (a) Both A and B are true/दोनों A और B सत्य हैं  
(b) Both A and B are not true/दोनों A और B असत्य हैं  
(c) A is true but B is not true/A सत्य है लेकिन B असत्य है  
(d) A is not true but B is true/A असत्य है लेकिन B सत्य है

Ans. (b) : माना दो पूर्णांक 2, 3 हैं।

(i)  $2 \times 3 = 6$ , जो कि 2 या 3 के बराबर नहीं है जबकि अधिक है। अतः कथन (i) असत्य होता है।

(ii)  $2 + 3 = 5$  जो कि 2 या 3 के बराबर नहीं है लेकिन इनसे अधिक है। अतः कथन (ii) भी असत्य होता है।

35. Rinki has three plates of Jalebies : Plate A, Plate B and Plate C. Plate A has only one Jalebi, Plate B has five Jalebies and Plate C has three Jalebies. She wants to put equal numbers of Jalebies in all the plates. Which of the following statement is true ?

रिंकी के पास जलेबी की तीन थाली हैं : थाली A थाली B और C। थाली A में केवल एक जलेबी, थाली B में पाँच जलेबी और थाली C में तीन जलेबी हैं। वह तीन थालियों में बराबर जलेबियाँ रखना चाहती है। निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Take two Jalebies from Plate B and put in Plate A/थाली B में से दो जलेबी उठाकर थाली A में रखना
- (b) Take one Jalebi from Plate B and one from Plate C and put both in Plate A/थाली B और थाली C में से एक-एक जलेबी उठाकर थाली A में रखना
- (c) All three plates cannot have equal number of Jalebies/तीनों थालियों में बराबर जलेबी नहीं हो सकती
- (d) Take one Jalebi Plate A and put in Plate C so that Plate B and Plate C have equal number of Jalebies/थाली A में से एक जलेबी उठाकर थाली C में रखना ताकि थाली B और C में बराबर जलेबियाँ हो जाएँ

**Ans. (a) :** रिंकी के पास जलेबी की तीन थाली है। जिसमें क्रमशः जलेबियाँ हैं-  
थाली 'A' - 1 जलेबी  
थाली 'B' - 5 जलेबी  $\rightarrow$  2 जलेबी  
थाली 'C' - 3 जलेबी  
थाली 'B' से 2 जलेबी निकालकर थाली 'A' में रखने पर तीनों थालियों में क्रमशः तीन-तीन जलेबी हो जायेगी।  
अतः कथन (a) सही है।

36. If LCM of 6 and 7 is half of the LCM of (x, y) and if x is 12, what will be the value of y ?  
यदि 6 और 7 का लघुत्तम समापवर्त्य (x, y) के लघुत्तम समापवर्त्य का आधा है और यदि x का मान 12 है, तो y का मान क्या होगा ?
- (a) 6 (b) 24  
(c) 18 (d) 7

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार, 6 और 7 का LCM =  $\frac{1}{2}$  (x,y का LCM) जहाँ (x = 12)  
 $6 \times 7 = \frac{1}{2}(x \times y)$   
 $6 \times 7 = \frac{1}{2}(12 \times y)$   
 $\frac{42}{6} = y$   
y = 7

37. Which of the following is the best approximation of  $\frac{2.9 \times 7.49}{11.51}$  ?  
निम्नलिखित में से  $\frac{2.9 \times 7.49}{11.51}$  का सबसे अच्छा सन्निकटन कौन-सा है ?

- (a)  $\frac{2 \times 7}{11}$  (b)  $\frac{3 \times 7}{11}$   
(c)  $\frac{3 \times 7}{12}$  (d)  $\frac{3 \times 8}{12}$

**Ans. (c) :**  $\frac{2.9 \times 7.49}{11.51} = \frac{3 \times 7}{12}$

2.9, 3 के सन्निकटन एवं 7.49, 7 के सन्निकटन तथा 11.51, 12 के सन्निकटन है।

38. Jaya is studying in class 1. Teacher gave her some picture cards : Battery of a clock, orange, ice cream cone, candle, book and a steel glass. Teacher asked Jaya to pick objects that are of similar shape. She picked the following : battery of a clock, candle and steel glass. She has categorised them together as they have a common attribute of

जया पहली कक्षा में पढ़ रही है। शिक्षिका ने उसे कुछ चित्र कार्ड दिये : घड़ी की एक बैटरी, संतरा, आइसक्रीम कोन, मोमबत्ती, किताब और एक स्टील का गिलास। शिक्षिका ने जया को एक जैसी आकृति वाली वस्तुएं उठाने को कहा। उसने उठाया : घड़ी की बैटरी, मोमबत्ती और स्टील का गिलास। उसने उन सभी वस्तुओं को समान विशेषता के आधार पर अलग कर दिया, जो है :

- (a) Height of the objects/वस्तुओं की ऊँचाई  
(b) Cylindrical objects/बेलनाकार वस्तुएँ  
(c) Weight of the objects/वस्तुओं का भार  
(d) Spherical objects/गोलाकार वस्तुएँ

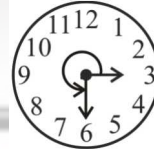
**Ans. (b) :** शिक्षिका द्वारा दिये गये चित्र कार्ड = घड़ी की बैटरी, संतरा, आइसक्रीम कोन, मोमबत्ती, किताब, एक स्टील का गिलास। जया द्वारा एक जैसी आकृति उठायी गयी = घड़ी की बैटरी, मोमबत्ती, स्टील का गिलास। जया द्वारा बेलनाकार वस्तुओं के आधार पर इनको अलग किया गया है।

39. Find the angle traced by hour hand of a correct clock between 6 am and 3 pm.

सुबह 6 बजे से दोपहर 3 बजे के बीच एक सही घड़ी की घण्टे की सुई कितने अंश का कोण घूम लेगी ?

- (a)  $90^{\circ}$  (b)  $180^{\circ}$   
(c)  $270^{\circ}$  (d)  $30^{\circ}$

**Ans. (c) :**



चूँकि सुबह 6 बजे से दोपहर 3 बजे के बीच घण्टे की सुई 9 घंटे तक की दूरी तय करेगी।

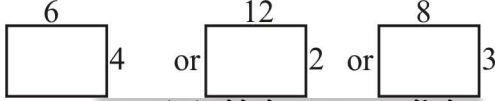
$\therefore 12h = 360^{\circ}$   
 $\therefore 1h = \frac{360}{12} = 30^{\circ}$   
 $\therefore 9h = \frac{360^{\circ}}{12} \times 9 = 270^{\circ}$

40. A rectangle with sides (only in natural numbers) having area  $24 \text{ cm}^2$  cannot have perimeter.

एक आयत, जिसकी भुजाएं, (केवल प्राकृत संख्याओं में हैं), का क्षेत्रफल  $24$  वर्ग सेमी है, उसका परिमाप नहीं हो सकता :

- (a)  $20 \text{ cm}/20$  सेंटीमीटर (b)  $22 \text{ cm}/22$  सेंटीमीटर  
(c)  $25 \text{ cm}/25$  सेंटीमीटर (d)  $28 \text{ cm}/28$  सेंटीमीटर

Ans. (c) :



भुजायें प्राकृतिक संख्याओं में होने के लिए तीन शर्तें हो सकती हैं  $(6,4)$ ,  $(12,2)$ ,  $(8,3)$  जबकि परिमाप  $25$  सेमी होने के लिए प्राकृतिक संख्यायें नहीं हो सकती हैं।

अतः  $24$  वर्ग सेमी क्षेत्रफल के लिए परिमाप क्रमशः  $20$  सेमी,  $28$  सेमी,  $22$  सेमी हो सकती हैं।

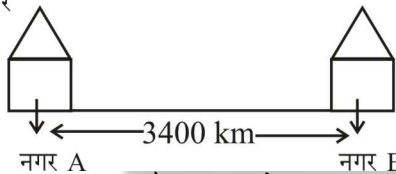
41. A distance of 1 centimetre on a map represents 400 kilometres on the ground. If two cities are 3400 kilometres apart on the ground, then their distance on the map will be

किसी मानचित्र पर 1 सेंटीमीटर की दूरी, भूमि पर 400 किलोमीटर की दूरी को निरूपित करती है। यदि भूमि पर दो नगर 3400 किलोमीटर की दूरी पर स्थित हैं, तो मानचित्र पर उनकी दूरी होगी :

- (a) 8 centimetres/8 सेंटीमीटर  
(b) 9 centimetres/9 सेंटीमीटर  
(c) 8 and a half centimetres/साढ़े 8 सेंटीमीटर  
(d) 9 and a half centimetres/साढ़े 9 सेंटीमीटर

Ans. (c) : मानचित्र पर  $1 \text{ cm} = 400 \text{ km}$

भूमि पर



मानचित्र पर नगर A और नगर B के बीच की दूरी सेमी में होगी  $\frac{3400}{400} = 8.5 \text{ cm}$  या साढ़े आठ सेंटीमीटर।

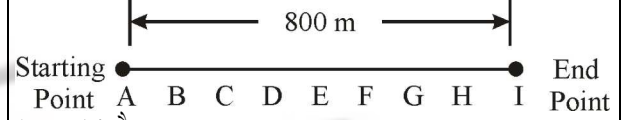
42. In an 800 m race, Anup took 14 seconds to complete the first 100 metres and 2 seconds more for next 100 metres and 2 seconds more than two previous time for next 100 metres and so on. How much time Anup has taken to finish the race ?

$800$  मीटर की एक दौड़ में, अनूप को पहले  $100$  मीटर पूरे करने में  $14$  सैकण्ड लगते हैं और अगले  $100$  मीटर करने में पिछले से  $2$  सैकण्ड ज्यादा लगते हैं और उसके आगे के  $100$  मीटर पूरे करने में पिछले वाले से फिर  $2$  सैकण्ड ज्यादा लगते हैं। यह प्रक्रिया समाप्त होने तक चलती है। अनूप को दौड़ को पूरा करने में कितना समय लगेगा ?

- (a) 2 minutes 20 seconds / 2 मिनट 20 सैकण्ड  
(b) 2 minutes 48 seconds / 2 मिनट 48 सैकण्ड

- (c) 2 minutes 8 seconds / 2 मिनट 8 सैकण्ड  
(d) 1 minute 52 seconds / 1 मिनट 52 सैकण्ड

Ans. (b) :



Starting Point A B C D E F G H I End Point

AB = 14 सैकण्ड

BC =  $14+2 = 16$  सैकण्ड

CD =  $16+2 = 18$  सैकण्ड

DE =  $18+2 = 20$  सैकण्ड

EF =  $20+2 = 22$  सैकण्ड

FG =  $22+2 = 24$  सैकण्ड

GH =  $24+2 = 26$  सैकण्ड

HI =  $26+2 = 28$  सैकण्ड

$= 14+16+18+20+22+24+26+28$

$= \frac{8}{2}(14+28)$  (समान्तर श्रेणी की सहायता से)

$= 4 \times 42$

$= 168$  सैकण्ड या 2 मिनट 48 सैकण्ड

43. Identify the next number by observing the digits in each number :

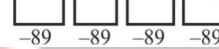
प्रत्येक संख्या के अंकों को पहचानकर अगली संख्या बताएं :

910, 821, 732, 643, \_\_\_\_

- (a) 554 (b) 444  
(c) 555 (d) 454

Ans. (a) : संख्याएँ निम्नवत् हैं-

910, 821, 732, 643, 554



अतः \_\_\_\_ = 554

44. The mean of the marks obtained by a child in five subjects is 74. He scored 70, 75 and 80 marks in three of the subjects. What is the mean of the marks obtained by the child in the remaining two subjects ?

एक बच्चे द्वारा पाँच विषयों में प्राप्त अंकों का माध्य  $74$  है। उसने तीन विषयों में  $70$ ,  $75$  तथा  $80$  अंक प्राप्त किए। उस बच्चे द्वारा बाकी दो विषयों में प्राप्त अंकों का माध्य क्या है ?

- (a) 74 (b) 72.5  
(c) 74.5 (d) 75

Ans. (b) : माना बाकी दो विषय x और y हैं

प्रश्नानुसार  $\frac{x+y+70+75+80}{5} = 74$

$x+y = 74 \times 5 - (70+75+80)$

$= 370 - 225$

$= 145$

दो विषय (x, y) के प्राप्त अंकों का माध्य  $= \frac{145}{2} = 72.5$

45. Following are the details of the morning walk of Harshit, Amina and Joseph on a particular day

हर्षित, अमीना और जोसेफ़ द्वारा एक दिन का पैदल चलने का विवरण नीचे दिया गया है :

Name/ नाम	Starting Time/ शुरू करने का समय	Ending Time/ खत्म करने का समय
Harshit/ हर्षित	5.32 am	6.49 am
Amina/ अमीना	5.27 am	6.37 am
Joseph/ जोसेफ़	6.06 am	7.31 am

Which among the following is correct.  
निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- Harshit and Amina walked for same duration हर्षित और अमीना समान समयावधि के लिए चले
- Joseph walked 8 minutes more than Amina जोसेफ़, अमीना से 8 मिनट ज्यादा चला
- Joseph walked 15 minutes more than Harshit जोसेफ़, हर्षित से 15 मिनट ज्यादा चला
- Amina walked for the least duration अमीना सबसे कम समय चली

Ans. (d) :

नाम	शुरू करने का समय	खत्म करने का समय	कुल समय
हर्षित	5:32 am	6:49 am	1 घंटा 17 मिनट
अमीना	5:27 am	6:37 am	1 घंटा 10 मिनट
जोसेफ	6.06 am	7:31 am	1 घंटा 25 मिनट

(i) हर्षित और अमीना समान समयावधि के लिए नहीं चले हैं।  
(ii) जोसेफ अमीना से 15 मिनट ज्यादा चला है।  
(iii) जोसेफ हर्षिता से 8 मिनट ज्यादा चला है।  
(iv) अमीना तीनों में सबसे कम चला है।  
अतः स्पष्ट है कि विकल्प (d) सही है।

46. A child is not able to differentiate squares from rectangles and assigns both of them to the same category. According to Van Hiele theory of geometric reasoning, the student is at which level ?

एक बच्चा वर्ग और आयत में अंतर नहीं कर पा रहा है। वह दोनों को एक ही श्रेणी में निर्धारित करता है। वैन हिल के ज्यामितीय तर्क के सिद्धांत के अनुसार छात्र किस चरण पर है ?

- Axiomatic level/अभिगृहीतीय स्तर
- Analysis level/विश्लेषण स्तर
- Deduction level/निगमन स्तर
- Visualisation level/दृश्यीकरण स्तर

Ans. (d) : दृश्यीकरण स्तर- एक बच्चा वर्ग और आयत में अंतर नहीं कर पा रहा है। वह दोनों को एक ही श्रेणी में निर्धारित करता है वैन-हिले के ज्यामितीय तर्क के सिद्धांत के अनुसार छात्र दृश्यीकरण के स्तर पर है।

यह ज्यादातर प्राथमिक स्तर की कक्षाओं से भी संबंधित है।

47. Which among the following is the appropriate sequence for introducing the concept of addition of natural numbers ?

निम्न में से कौन-सा क्रम प्राकृत संख्याओं की योग सिखाने की शुरुआत के लिए उपयुक्त होगा :

A. Providing an experience with a contextual situation

प्रासंगिक स्थिति के द्वारा एक अनुभव प्रदान करना

B. Represents the situation using symbols  
स्थितियों को चिन्हों से प्रदर्शित करना

C. Verbalizing the situation

स्थिति को मौखिक रूप से समझाना

D. Representing the situation through pictures

चित्रों के माध्यम से स्थितियों को निरूपित करना

(a) C, D, B, A

(b) A, C, D, B

(c) A, B, D, C

(d) C, D, A, B

Ans. (b) : प्राकृत संख्याओं की योग सिखाने की शुरुआत के लिए उपयुक्त होगा-

(A) प्रासंगिक स्थिति के द्वारा एक अनुभव प्रदान करना

(C) स्थिति को मौखिक रूप से समझाना

(D) चित्रों के माध्यम से स्थितियों को निरूपित करना।

(B) स्थितियों को चिन्हों से प्रदर्शित करना।

48. According to National Curriculum Framework (2005), which of the following premises reflects the vision of Excellent Mathematics Education राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार कौन-सा आधार उत्कृष्ट गणितीय शिक्षा के दृष्टिकोण को प्रदर्शित करता है।

(a) A high quality mathematics education is the one in which no student fails/उच्च गुणवत्तापूर्ण गणितीय शिक्षा वह है जिसमें कोई विद्यार्थी अनुत्तीर्ण न हो

(b) Mathematics Education should provide varied career to the students/गणित की शिक्षा विद्यार्थियों को विभिन्न कैरियर के विकल्प मुहैया करवाए

(c) All students can learn mathematics and that all student need to learn mathematics/सभी विद्यार्थी गणित सीख सकें और सभी विद्यार्थियों को गणित सीखने की जरूरत है

(d) Success in Olympiads and competitive exams is indicative of excellent mathematics education/ओलम्पियाड और प्रतियोगी परीक्षाओं में सफलता उत्कृष्ट गणितीय शिक्षा का सूचक है

Ans. (c) : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार उत्कृष्ट गणितीय शिक्षा के दृष्टिकोण के अनुसार गणित का आधार सभी विद्यार्थी गणित सीख सकें और सभी विद्यार्थियों को गणित सीखने की जरूरत है तथा गणित की शिक्षा का मुख्य उद्देश्य बच्चे की सोच का गणितीयकरण करना है। गणित में व्यक्ति जिस तरह की सोच सीखता है वह अमूर्तन को संभालने की क्षमता और समस्या समाधान के लिए एक दृष्टिकोण है।

49. A teacher told her students to maintain a daily mathematics journal to note down the situations where in they use mathematics in their daily life. The objective is to :

एक शिक्षिका ने अपने छात्रों को गणित की पत्रिका (जर्नल) बनाने के लिए कहा और उसमें उन्हें उनके द्वारा दैनिक जीवन में प्रयुक्त की गई गणित की स्थितियों को लिखने के लिए कहा। उसका उद्देश्य है :

(a) Prepare the class for a forth coming inspection/आने वाले निरीक्षण के लिए कक्षा को तैयार करना

- (b) Help students improve computational skills  
परिकलनीय कौशल को बेहतर बनाने में छात्रों की सहायता करना
- (c) Help students connect classroom mathematics to that of the outside world/छात्रों की सहायता करना कि वे कक्षा के गणित का बाहरी दुनिया में प्रयुक्त होने वाले गणित से संबंध स्थापित कर सकें
- (d) To test students understanding of their daily life/छात्रों की अपनी दैनिक जीवन की समझ को जाँचना

**Ans. (c) :** शिक्षिका ने छात्रों को गणित की पत्रिका (जर्नल) बनाने के लिए कहा, और उसमें उन्हें उनके द्वारा दैनिक जीवन में प्रयुक्त की गई गणित की स्थितियों को लिखने के लिए कहा गया, जिसका उद्देश्य, छात्रों की सहायता करना कि वे कक्षा के गणित का बाहरी दुनिया में प्रयुक्त होने वाले गणित से सम्बन्ध स्थापित कर सकें। गणित की पत्रिका (जर्नल) में बच्चे प्रायः अपनी तकनीकी, विचारों और समस्याओं, हलों को लिखते हैं।

**50. 'Mathematics is not just Arithmetic'. Which of the following statements is the most appropriate in the given context ?**

गणित केवल अंकगणित नहीं है : निम्नलिखित में से कौन-सा कथन, दिए गए संदर्भ में सबसे उपयुक्त है ?

- (a) Only patterns of geometrical shapes should be taught at primary level/प्राथमिक स्तर पर केवल ज्यामितीय आकृतियों के पैटर्न को पढ़ाया जाना चाहिए
- (b) Algebra is exclusive of Arithmetic/बीजगणित में अंकगणित अंतर्निहित नहीं है
- (c) Geometry should be introduced as a separate section in mathematics textbook/गणित की पाठ्य पुस्तक में ज्यामिति को एक अलग खंड के रूप में प्रस्तावित किया जाना चाहिए
- (d) Areas of mathematics like shapes, spatial understanding, measurement, data handling must be given due place in mathematics curriculum/गणितीय पाठ्यचर्या में गणित के क्षेत्र जैसे आकार, दिक्स्थान संबंधी समझ, मापन, आंकड़ों का प्रबंधन को आवश्यक रूप से स्थान दिया जाए

**Ans. (d) :** गणित केवल अंकगणित नहीं है के संदर्भ में उपरोक्त कथनों में गणितीय पाठ्यचर्या में, गणित के क्षेत्र जैसे आकार, दिक्स्थान सम्बन्धी समझ, मापन, आंकड़ों का प्रबंधन को आवश्यक रूप से स्थान दिया जाए सबसे उपयुक्त है।

**51. Which of the following concepts CANNOT be taught using Dienes blocks ?**

निम्नलिखित में से डीन्स ब्लॉक का प्रयोग करके किन अवधारणाओं को नहीं पढ़ाया जा सकता ?

- (a) Numbers and place value  
संख्याएँ और स्थानीय मान
- (b) Probability/प्रायिकता
- (c) Addition/योग
- (d) Subtraction/घटाव

**Ans. (b) :** डीन्स ब्लॉक का प्रयोग करके प्रायिकता को नहीं पढ़ाया जा सकता है। डीन्स-ब्लॉक की सहायता से बुनियादी गणितीय अवधारणाओं जैसे जोड़, घटाना, गुणा, भाग आदि सिखाने में मदद करता है। इसमें 100 यूनिट (छोटे क्यूब) 20 राइस, 5 सैकड़ों (फ्लैट्स), 1 हजार (बड़े हार्न) शामिल हैं। यह मात्रा, क्षेत्र और वजन सिखाने में मदद करता है।

**52. When asked to write 'six thousand sixty five' in the numeral form, a student wrote it as 665. The error occurred because**

एक छात्र को 'छः हजार पैंसठ' को संख्या के रूप में लिखने के लिए कहा गया तो उसने इसको '665' लिखा। इस प्रकार की त्रुटि हुई क्योंकि

- (a) The child does not have the understandings of numerals/छात्र को संख्याओं की समझ नहीं है
- (b) The student does not have an idea of cardinal and ordinal numbers/छात्र को गणनसूचक और क्रमसूचक संख्याओं का बोध नहीं है
- (c) It is an operational error/यह एक संक्रियात्मक त्रुटि है
- (d) The student has not understood the concept of place value/छात्र ने स्थानीय मान की अवधारणा को नहीं समझा है

**Ans. (d) :** छात्र द्वारा छः हजार पैंसठ को संख्या के रूप में लिखने पर छात्र द्वारा 665 लिखा गया जो कि छात्र के स्थानीय मान की अवधारणा को नहीं समझने के कारण हुआ। छः हजार पैंसठ का अंकात्मक मान = 6065.

**53. While solving a problem on addition, '234 + 42', a student said aloud : "If it were 40 then it would be 244, 254, 264, 274 but its 42, so it will be 274 + 2 = 276", therefore 234 + 42 is 276.**

Which one of the following statements is correct for the strategy used by the students ?

योग की एक समस्या '234 + 42' को हल करते हुए, एक विद्यार्थी ने जोर से कहा: 'यदि वह 40 होता, तो उत्तर 244, 254, 264, 274 होगा, परंतु यह 42 है इसलिए यह 274 + 2 = 276 होगा, इसलिए 234 + 42 हुआ 276'।

विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त युक्ति के लिए निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा एक कथन सही है ?

- (a) Oral computational strategies must be discouraged in mathematics classroom/गणित की कक्षा में मौखिक परिकलनीय युक्तियों को हतोत्साहित किया जाना चाहिए
- (b) The work of a teacher is increased while correcting problems solved by such methods/इस तरह की प्रणालियों द्वारा हल की गई समस्याओं को ठीक करते हुए एक शिक्षक कार्य बढ़ जाता है
- (c) Such algorithms are not indicative of students conceptual knowledge/इस तरह की कलन विधि, विद्यार्थी के अवधारणात्मक ज्ञान की सूचक नहीं है
- (d) Use of Informal strategies in mathematics help a teacher to know the process of child's understanding of a concept/गणित में अनौपचारिक रणनीतियों का उपयोग एक शिक्षक को बच्चे की अवधारणात्मक समझ की प्रक्रिया को जानने में सहायता करता है

**Ans. (d) :** उपर्युक्त कथनों में विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त युक्ति है-गणित में अनौपचारिक रणनीतियों का उपयोग एक शिक्षक को बच्चे की अवधारणात्मक समझ की प्रक्रिया को जानने में सहायता करता है।

54. Few students are confused with the words 'Quotient' and 'Remainder'. Which among the following is an appropriate strategy to address the confusion of the students ?

कुछ छात्रों में 'भागफल' और 'शेषफल' शब्दों के साथ उलझन ( भ्रांति ) है। छात्रों में इस प्रकार उलझन को दूर करने के लिए निम्न में से कौन-सी नीति उपयुक्त है ?

- Demonstration of many division problems on Blackboard by the teacher/श्यामपट्ट पर शिक्षक द्वारा अनेक विभाजन समस्याओं को निरूपित करना
- Provide worksheets to students and ask them to practice it/छात्रों को कार्य शीट (कार्य पत्रिका) दी जाए और उन्हें उसका अभ्यास करने के लिए कहा जाए
- Use concrete materials and ask students to group them in different ways and observe the number of groups and items outside the groups/मूर्त पदार्थों का प्रयोग किया जाए और छात्रों को कहा जाए कि वे इनसे भिन्न प्रकार के समूह बनाएँ और समूहों की संख्या और समूह के बाहर की वस्तुओं का निरीक्षण करें
- Writing the definition of quotient and remainder at least 20 times/भागफल और शेषफल की परिभाषा को कम से कम 20 बार लिखना

**Ans. (c) :** उपर्युक्त उलझनों को दूर करने के लिए मूर्त पदार्थों का प्रयोग किया जाये और छात्रों से कहा जाए कि वे इनसे भिन्न प्रकार के समूह बनाएँ और समूहों की संख्या और समूह के बाहर की वस्तुओं का निरीक्षण करें।

55. Which among the following is NOT a feature of the Summative Assessment in mathematics ?  
निम्न में से क्या योगात्मक मूल्यांकन की विशेषता नहीं है ?

- It is term end examination  
यह सत्र के अंत में होने वाली परीक्षा है
- It is used for grading, promotion and placement/इसका उपयोग श्रेणीकरण, कक्षोन्नति और स्थापन में होता है
- It focuses on diagnosing the strength and weakness of the children/यह छात्रों के सामर्थ्य और कमजोरियों का निदान करने पर केंद्रित है
- It is product oriented rather than process oriented/यह उत्पादन अनुकूलन है न कि प्रक्रिया अनुकूलन

**Ans. (c) :** योगात्मक मूल्यांकन की विशेषता निम्नलिखित है-  
(i) यह सत्र के अंत में होने वाली परीक्षा है  
(ii) इसका उपयोग श्रेणीकरण, कक्षोन्नति और स्थापन में होता है  
(iii) इसमें गुणात्मक के साथ मात्रात्मक डेटा भी शामिल होता है।  
अतः यह छात्रों के सामर्थ्य और कमजोरियों का निदान करने पर केन्द्रित है।  
योगात्मक मूल्यांकन की विशेषता नहीं है- यह छात्रों के सामर्थ्य और कमजोरियों के निदान करने पर केंद्रित है।

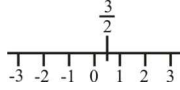
56. Which among the following is the most desirable feature of mathematics teaching ?  
निम्नलिखित में से कौन-सा गणित पढ़ाने का सर्वाधिक वांछनीय गुण है ?

- Present an algorithm to the class and direct students to memorise it/कक्षा में कलनविधि को प्रदर्शित करें और छात्रों को इसे स्मरण करने के लिए निर्देश दें
- Create and pose challenging and meaningful problems for the students/अर्थपूर्ण और चुनौतीपूर्ण प्रश्नों का निर्माण करना और उनको छात्रों के सामने रखना
- Instruct students to solve the problem as per the model problem solved in the textbook/छात्रों को निर्देश दें कि वे प्रश्न का हल पाठ्य पुस्तक में हल किए प्रतिमान प्रश्न जैसे करें
- Ask students to solve problems on the blackboard/छात्रों से कहें कि वे प्रश्नों को श्यामपट्ट पर हल करें

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कथनों में सर्वाधिक वांछनीय गुण अर्थपूर्ण और चुनौतीपूर्ण प्रश्नों का निर्माण करना और उनको छात्रों के सामने रखना है।

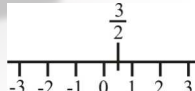
57. Which of the following represents correct matching set ?

निम्न में से कौन-सा शुद्ध (सही) मिलान सेट को प्रदर्शित करता है

A. Misconception भ्रांति	I.	
B. Representation प्रदर्शन	II.	$4 < 5$
C. Estimation अनुमान	III.	$\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$
D. Comparison तुलना	IV.	$48 \times 52 = 2500$

A	B	C	D
(a) III	I	IV	II
(b) IV	II	III	I
(c) III	II	I	IV
(d) IV	I	III	II

**Ans. (a) :**

A भ्रांति	- (iii) $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{5}{7}$	
B. प्रदर्शन	- (i) $4 < 5$	
C. अनुमान	- (iv) $48 \times 52 = 2500$	
D. तुलना	- (ii) $4 < 5$	

58. While introducing the concept of multiplication Ms Neetu, a class II teacher, started with word problems such as "There are 4 members in a family and if each member requires 3 rotis for lunch; how many rotis are required ? What is the objective of using this type of word problems to introduce the concept ?

गुणन की अवधारणा का परिचय देते हुए सुश्री नीतू, कक्षा II की अध्यापिका ने शाब्दिक समस्या से प्रारंभ किया जैसे कि "एक परिवार के 4 सदस्य हैं और यदि

प्रत्येक सदस्य को दोपहर के खाने में 3 रोटी की आवश्यकता है तो कुल कितनी रोटियों की आवश्यकता होगी?" अवधारणा के परिचय के लिए इस प्रकार की शाब्दिक समस्याओं का क्या उद्देश्य है ?

- To improve the communication skills of children/बच्चों के संचारण कौशल में वृद्धि करना
- To develop the ability to connect real life situation with mathematical problems/वास्तविक जीवन की परिस्थितियों का गणितीय समस्याओं से संयोजन करने के सामर्थ्य को विकसित करना
- To integrate mathematics and language classes/गणित और भाषा की कक्षाओं का समाकलन करना
- To focus only on developing mathematical language among children/छात्रों में केवल गणितीय भाषा को विकसित करने पर ध्यान केंद्रित करना

**Ans. (b) :** उपर्युक्त परिचयात्मक शाब्दिक अवधारणा का उद्देश्य है कि छात्रों को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों का गणितीय समस्याओं से संयोजन करने के सामर्थ्य को विकसित करना है।

59. Which among the following are correct with respect to the nature of mathematics ? निम्न में से कौन से गणित की प्रकृति के अनुसार सही हैं।

- Mathematics has its own language./ गणित की अपनी भाषा है।
  - There is always one solution to any mathematical problem./ किसी भी गणितीय समस्या का केवल एक ही हल होता है।
  - Mathematical concepts are abstract./ गणितीय अवधारणाएँ अमूर्त होती हैं।
- A and B/ A और B
  - A and C/ A और C
  - B and C/ B और C
  - A, B and C/ A, B और C

**Ans. (b) :** गणित की निम्नलिखित प्रकृति है-

- गणित की अपनी भाषा है।
- गणितीय अवधारणाएँ अमूर्त होती हैं।
- गणित में अमूर्त प्रत्यय को मूर्त रूप में भी परिवर्तित किया जाता है तथा साथ ही उसकी व्यवस्था भी की जाती है।
- गणित में संख्याएँ, स्थान, दिशा, मापन आदि का ज्ञान प्राप्त किया जाता है।

60. 'Visualization and Representations' are important processes to be ensured in mathematics teaching at primary level because 'दृश्यीकरण और प्रदर्शन' प्राथमिक स्तर पर शिक्षण में सुनिश्चित की जाने वाली महत्वपूर्ण प्रक्रियाएँ हैं क्योंकि-

- They have implications for teaching algebra and geometry in higher mathematics/उच्च गणितीय में बीजगणित और ज्यामिति को पढ़ाने के लिए ये निहितार्थ हैं
- These are the only skills to be taught at primary level/प्राथमिक स्तर पर केवल यही कौशल सिखाए जाने चाहिए

- These are the only ways to assess learning in mathematics/गणित में अधिगम के मूल्यांकन का यही एक मात्र तरीका है
- They make the teacher's work easy/ये शिक्षक के काम को आसान बनाते हैं

**Ans. (a) :** 'दृश्यीकरण और प्रदर्शन' प्राथमिक स्तर पर शिक्षण में सुनिश्चित की जाने वाली महत्वपूर्ण प्रक्रियाएँ हैं क्योंकि ये उच्च गणित में बीजगणित और ज्यामिति को पढ़ाने के लिए निहितार्थ हैं।

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

61. 'Kuduk' is the spoken language of the people of 'कुडुक' कहाँ के लोगों की बोलचाल की भाषा है ?

- Assam/असम
- Arunachal Pradesh/अरुणाचल प्रदेश
- Mizoram/मिजोरम
- Jharkhand/झारखंड

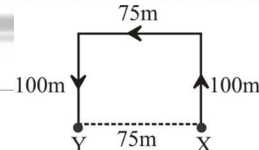
**Ans. (d) :** 'कुडुक' झारखण्ड के लोगों की बोलचाल की भाषा है। इसके अलावा यह भाषा भारत के अन्य राज्यों (जैसे- बिहार, मध्यप्रदेश, छत्तीसगढ़ और पश्चिम बंगाल) में उराँव जनजाति के द्वारा बोली जाती है।

62. Your house is located at X and your school is located at Y; Although your school is just opposite but you cannot go straight because of the busy highway in between. So, you first go 100m due north, then cross a 75m long subway which is due west and finally reach your school at Y which is 100m due south. With respect to school Y your house at X is

आपका घर X पर स्थित है तथा आपका विद्यालय Y पर स्थित है। यद्यपि विद्यालय ठीक सामने है परंतु बीच में व्यस्त राजमार्ग होने के कारण आप सीधे नहीं जा सकते हैं। अतः आप पहले ठीक उत्तर में 100m दूर जाते हैं, फिर ठीक पश्चिम में 75m लंबा सुरंगपथ पार करते हैं और अंत में आप 100m दूरी पर ठीक दक्षिण में Y पर अपने विद्यालय पहुँचते हैं। Y पर विद्यालय के सापेक्ष X पर आपका घर कहाँ स्थित है ?

- 100 m due north/100 m ठीक उत्तर में
- 100 m due south/100 m ठीक दक्षिण में
- 75 m due east/75 m ठीक पूर्व में
- 75 m due west/75 m ठीक पश्चिम में

**Ans. (c) :** आपका घर X पर स्थित है तथा आपका विद्यालय Y पर स्थित है। यद्यपि आपका विद्यालय ठीक सामने है परंतु बीच में व्यस्त राजमार्ग होने के कारण आप सीधे नहीं जा सकते हैं। अतः आप पहले ठीक उत्तर में 100 मी. दूर जाते हैं, फिर ठीक पश्चिम में 75 मी. लंबा सुरंग पथ पार करते हैं और अंत में आप 100 मी. दूरी पर ठीक दक्षिण में Y पर अपने विद्यालय पहुँचते हैं। Y पर विद्यालय के सापेक्ष X पर आपका घर 75 मी. ठीक पूर्व में होगा।





63. A train started from Nagarcoil on 5<sup>th</sup> June 2020 at 04:15 hours and reached Gandhidham on 7<sup>th</sup> June 2020 at 03:15 hours. The distance covered by the train is 2640 km. the average speed of the train during this journey in km/h is nearly कोई रेलगाड़ी नागरकोइल से 5 जून, 2020 को प्रातः 04:15 बजे स्टेशन छोड़कर 7 जून, 2020 को प्रातः 03:15 बजे गांधी धाम पहुँचती है। रेलगाड़ी द्वारा चली गई दूरी 2640km है। यात्रा की अवधि में रेलगाड़ी की औसत चाल km/h में है, लगभग
- (a) 52 (b) 54  
(c) 56 (d) 58

**Ans. (c) :** कोई रेलगाड़ी नागरकोइल से 5 जून, 2020 को प्रातः 04:15 बजे स्टेशन छोड़कर 7 जून 2020 को प्रातः 03:15 बजे गांधी धाम पहुँचती है। रेलगाड़ी द्वारा चली गयी दूरी 2640 किमी हैं यात्रा की अवधि में रेलगाड़ी की औसत चाल लगभग 56 किमी/घंटा होगा  
नागरकोइल से 5 जून, 2020 को प्रातः 04:15 बजे स्टेशन से चली और 7 जून 2020 को प्रातः 03:15 पर गांधीधाम स्टेशन पर पहुँची। तो 5 जून, 2020 से 6 जून, 2020 के बीच 24 घण्टे की यात्रा हुई अतः 6 जून, 2020 को प्रातः 04:15 से 7 जून 2020 को प्रातः 03:15 के बीच कुल 23 घण्टा की यात्रा हुई  
∴ 5 जून 2020 को प्रातः 04:15 से 7 जून 2020 को प्रातः 03:15 तक कुल समय (24+23) = 47 घण्टे हुए-

$$\therefore \text{औसत चाल} = \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}}$$

कुल दूरी = 2640 km (दिया है)  
कुल समय = 47 घंटा

$$\text{अतः औसत चाल} = \frac{2640}{47} = 56.170 = 56 \text{ km/h}$$

64. The best period for the people of Bihar to start bee-keeping (litchi) is बिहार के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन (लीची) प्रारंभ करने की सबसे अच्छी अवधि है-
- (a) July to September/जुलाई से सितम्बर  
(b) October to December/अक्टूबर से दिसम्बर  
(c) January to March/जनवरी से मार्च  
(d) April to June/अप्रैल से जून

**Ans. (b) :** बिहार के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन (लीची) प्रारंभ करने की सबसे अच्छी अवधि अक्टूबर से दिसम्बर है। क्योंकि इसी समय मधुमक्खी अपने अंडे देती है तथा मधुमक्खियाँ लीची के फूलों की ओर आकर्षित होती है। मधुमक्खी का वैज्ञानिक नाम एपिस इंडिका है और मधुमक्खियों को रखने और उनके द्वारा उत्पादित शहद के भण्डारण के लिए बक्स की आवश्यकता होती है।

65. Velcro is used to stick together many things. Who among the following got inspiration from nature to make Velcro ?  
वेलक्रो का उपयोग बहुत सी चीजों को एक दूसरे के साथ चिपकाने में किया जाता है। निम्नलिखित में से किसने प्रकृति से प्रेरणा लेकर वेलक्रो को बनाया था ?
- (a) Isaac Asimov/आइसक असिमोव  
(b) Ronald Ross/रोनाल्ड रॉस  
(c) George Mestral/जार्ज मेस्ट्रल  
(d) Gregor Mendel/ग्रेगर मेण्डल

**Ans. (c) :** वेलक्रो का उपयोग बहुत सी चीजों को एक दूसरे के साथ चिपकाने में किया जाता है। जार्ज मेस्ट्रल ने प्रकृति से प्रेरणा लेकर वेलक्रो को बनाया था।

66. Which one of the following is a union territory of India ?  
निम्नलिखित में से कौन भारत का संघ शासित प्रदेश है ?
- (a) Arunachal Pradesh/अरुणाचल प्रदेश  
(b) Manipur/मणिपुर  
(c) Meghalaya/मेघालय  
(d) Jammu and Kashmir/जम्मू और कश्मीर

**Ans. (d) :** जम्मू और कश्मीर भारत का संघशासित प्रदेश है। वर्तमान में भारत में 28 राज्य और 8 केन्द्रशासित प्रदेश (अण्डमान और निकोबार द्वीप समूह, चण्डीगढ़, दादर और नगर हवेली और दमन-दीव, दिल्ली, पुदुचेरी, लक्षद्वीप, जम्मू और कश्मीर, लद्दाख) है। भारत की राजधानी नई दिल्ली जो कि दिल्ली है।

67. Which one of the following states of our country has mines of aluminium ?  
हमारे देश के नीचे दिए गए राज्यों में से किसमें एलुमिनियम की खान हैं ?
- (a) Odisha/ओडिशा  
(b) Assam/असम  
(c) Bihar/बिहार  
(d) West Bengal/पश्चिम बंगाल

**Ans. (a) :** ओडिशा राज्य में एलुमीनियम की खान है। एलुमीनियम का अयस्क बॉक्साइट है। ओडिशा भारत में बॉक्साइट का सबसे बड़ा उत्पादक है। बॉक्साइट जमा चट्टानों की एक विस्तृत विविधता के अपघटन से बनता है जिसमें एल्युमीनियम सिलिकेट्स होते हैं। भारत में बॉक्साइट की प्रमुख खादानें हैं-

- बिलासपुर और माईकल हिल्स
- संबलपुर
- सिंहभूमि
- सुंदरगढ़

68. In Braille script, rows of raised dots are made on a thick paper. This script is based on ब्रेल लिपि में, मोटे कागज पर उभरे हुए बिन्दु बने होते हैं। यह लिपि आधारित होती है-
- (a) 5 dots/5 बिन्दुओं पर (b) 6 dots/6 बिन्दुओं पर  
(c) 7 dots/7 बिन्दुओं पर (d) 8 dots/8 बिन्दुओं पर

**Ans. (b) :** ब्रेल लिपि में, मोटे कागज पर उभरे हुए बिन्दु बने होते हैं। यह लिपि 6 बिन्दुओं पर आधारित होती है। ब्रेल, नेत्रहीन व्यक्तियों द्वारा और उनके लिए उपयोग की जाने वाली लेखन की एक सार्वभौमिक रूप से स्वीकृत प्रणाली और इसमें 63 वर्णों का एक संकेत-लिपि शामिल है। लुई ब्रेल, ने इस प्रणाली का आविष्कार किया था। विश्व ब्रेल दिवस प्रतिवर्ष 4 जनवरी को मनाया जाता है।

69. Many steps are needed to grow union crop. Consider the following steps and select the option in which these steps are given in correct order.  
प्याज की फसल उगाने के लिए कई तरह के कार्य करने होते हैं। नीचे दिए गए चरणों पर विचार कीजिए और वह विकल्प चुनिए जिसमें इन चरणों को सही क्रम में दिया गया है :

- A. Digging to loosen the soil  
मृदा को खोदकर नरम बनाना
- B. Cutting the dried leaves from the top of the onion/प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को काटना
- C. Sowing of seeds / बीज बोना
- D. Weeding / खरपतवार हटाना
- E. Plucking the onion out / प्याज को उखाड़कर निकालना
- (a) A, C, D, E, B (b) A, D, C, B, E  
(c) A, C, D, B, E (d) A, D, C, E, B

**Ans. (a) :** प्याज की फसल उगाने के लिए कई तरह के कार्य करने होते हैं। इनका कार्य करने का सही क्रम इस प्रकार होगा। प्याज की खेती के लिए सर्वप्रथम मृदा को खोदकर नरम बनायेंगे तथा बीज बोना, खरपतवार हटाना, प्याज को उखाड़कर निकालना, और प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को काटेंगे तत्पश्चात् प्रक्रिया पूर्ण होगी।

70. There is a place in our country called cold desert. This area is high, dry and flat. This area is in  
हमारे देश में एक स्थान है जिसे ठंडा रेगिस्तान कहते हैं। यह क्षेत्र ऊँचा, सूखा और समतल है। यह क्षेत्र स्थित है:
- (a) Shillong (Meghalaya)/शिलांग (मेघालय)  
(b) Darjeeling (West Bengal)/दार्जिलिंग (पश्चिम बंगाल)  
(c) Shimla (Himachal Pradesh)/शिमला (हिमाचल प्रदेश)  
(d) Leh (Laddakh)/लेह (लद्दाख)

**Ans. (d) :** हमारे देश में एक स्थान है जिसे ठंडा रेगिस्तान कहते हैं। यह क्षेत्र ऊँचा, सूखा और समतल है। यह क्षेत्र लेह (लद्दाख) में स्थित है।

71. Bitter-gourd, Cucumber, Chikoo, Lady finger, Onion, Pear, Potato, Tomato  
नीचे दिए गए फलों और सब्जियों में से उन्हें चुनिए जिनमें भीतर बीज होते हैं।
- (a) Cucumber, Chikoo, Lady finger, Onion, Pear/खीरा, चीकू, भिण्डी, प्याज, नाशपाती  
(b) Bitter-gourd, Cucumber, Chikoo, Lady finger, Potato, Tomato/करेला, खीरा, चीकू, भिण्डी, आलू, टमाटर  
(c) Bitter-gourd, Cucumber, Chikoo, Lady finger, Pear, Tomato/करेला, खीरा, चीकू, भिण्डी, नाशपाती, टमाटर  
(d) Bitter-gourd, Chikoo, Lady finger, Tomato, Potato/करेला, चीकू, भिण्डी, टमाटर, आलू

**Ans. (c) :** करेला, खीरा, चीकू, भिण्डी, नाशपाती और टमाटर के भीतर बीज पायी जाती है जबकि प्याज और आलू के भीतर बीज नहीं होती है।

72. Which one of the following animals looks like a bear but is not. This animal spends 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch and eats the leaves of the same tree. The average life of this animal is almost 40 years and in their time at moves around only eight trees.

नीचे दिया गया कौन-सा जन्तु भालू जैसा दिखता है परन्तु भालू नहीं है। यह दिन के लगभग 17 घंटे वृक्षों की शाखाओं से उल्टे लटककर सोकर बिताता है और उसी वृक्ष की पत्तियों को खाता है। इस जन्तु की औसत आयु 40 वर्ष है तथा अपने पूरे जीवन में यह मुश्किल से आठ वृक्षों पर ही घूमता है।

- (a) Chimpanzee/चिम्पैन्जी (b) Langur/लंगूर  
(c) Panda/पाण्डा (d) Sloth/स्लॉथ

**Ans. (d) :** स्लॉथ एक ऐसा जन्तु है जो भालू जैसा दिखता है परन्तु भालू नहीं है। यह दिन के लगभग 17 घंटे वृक्षों की शाखाओं से उल्टे लटककर सोता है और उसी वृक्ष की पत्तियों को खाता है। इस जन्तु की औसत आयु 40 वर्ष है तथा अपने जीवन में यह मुश्किल से आठ वृक्षों पर ही घूमता है।

73. Match the locations in column I with the correct descriptions of the common houses found in most villages of the location given in column II.

कॉलम I में दिए गए स्थानों के नाम के साथ कॉलम II में दिए गए उन स्थानों के अधिकांश गाँवों के सामान्य घरों के सही विवरण से मिलान कीजिए।

Column/कॉलम I      Column/ कॉलम -II

-I

A. Assam/  
असम

I. Houses made of stone/wood with sloping roofs/ पत्थर/लकड़ी से बने ढालू छतों वाले घर

B. Laddakh/  
लद्दाख

II. Houses made of stones with wooden floor and wooden flat ceiling/ पत्थर के बने घर, लकड़ी के फर्श और लकड़ी की चपटी छतें

C. Manali (Himachal Pradesh)/ मनाली (हिमाचल प्रदेश)

III. Elevated houses made on bamboo pillars/ बांस के खम्बों पर बने ऊँचे उठे घर

D. Rajasthan/  
राजस्थान

IV. Houses of snow (igloo)/ बर्फ के घर (इग्लू)

V. Mud houses having roofs made of thorny bushes/ मिट्टी के घर, कंदीली झाड़ियों से बनी छतें

	A	B	C	D
(a)	III	I	II	V
(b)	V	IV	II	I
(c)	III	II	I	V
(d)	III	I	IV	V

**Ans. (c) :** असम के लोगों का मकान प्रायःबांस के खम्भों पर बने होते हैं क्योंकि इस राज्य में प्रचुर मात्रा में वर्षा होती है जिसके कारण बाढ़ की संभावना होती है। जबकि लद्दाख के घरों की संरचना में पत्थर के बने घर के साथ-साथ लकड़ी के फर्श और लकड़ी की चपटी छतें होती हैं और वहीं मनाली (हिमाचल प्रदेश) के घर पत्थर/लकड़ी से बने ढालू छतों वाले हैं। राजस्थान में मिट्टी के घर, कंटीली झाड़ियों से बनी छतें होती हैं। एस्किमों जनजाति जो प्रायः USA व कनाडा में रहने वाली जनजाति है वे अपने घर बर्फ से बनाते हैं जिसे इग्लू कहते हैं।

**74. Our earth is round like a globe. There is actually no 'Up' or 'Down' on the earth and it is just relative. We the people of India, actually stand on the surface of earth "upside-down" in relation to the people of**  
हमारी पृथ्वी ग्लोब की भाँति गोल है। वास्तव में पृथ्वी पर 'ऊपर' या 'नीचे' कुछ नहीं होता है, यह सब सापेक्ष है। हम भारत के लोग वास्तव में पृथ्वी के पृष्ठ पर नीचे दिए गए जिस देश के लोगों के सापेक्ष उल्टे खड़े हैं वह देश है

- (a) Algeria/अल्जीरिया (b) Argentina/अर्जेंटीना  
(c) Australia/ऑस्ट्रेलिया (d) Austria/ऑस्ट्रिया

**Ans. (b) :** हमारी पृथ्वी ग्लोब की भाँति गोल है। वास्तव में पृथ्वी पर 'ऊपर' या 'नीचे' कुछ नहीं होता, यह सब सापेक्ष है। हम भारत के लोग वास्तव में पृथ्वी के पृष्ठ पर प्रश्नगत दिए गए देश के लोगों के सापेक्ष उल्टे खड़े हैं वह देश अर्जेंटीना है। पृथ्वी को दो गोलार्द्धों में विभाजित किया जा सकता है, ऊपरी (उत्तरी गोलार्द्ध) और निचला (दक्षिणी गोलार्द्ध) है। अर्जेंटीना दक्षिण अमेरिका के दक्षिणी हिस्से में एक देश है जिसे आमतौर पर दक्षिणी गोलार्द्ध के रूप में जाना जाता है।

**75. In order to get more yield from his fields a farmer is growing paddy crops over and over again using excess of fertilizer and pesticides. This practice will make the soil of his fields**  
अपने खेतों से अधिक उपज प्राप्त करने के लिए कोई किसान उर्वरकों और पीड़कनाशियों का आधिक्य में उपयोग करके खेतों में बार-बार धान की फसल उगा रहा है। उसका यह व्यवहार उसके खेतों की मृदा को

- (a) More useful for the paddy crops only/केवल धान की फसलों के लिए उपयोगी बनाएगा  
(b) Fertile for other crops also/अन्य फसलों के लिए भी उपजाऊ बनाएगा  
(c) Fit for ploughing and sowing seeds/जुताई और बुआई के लिए उपयुक्त बनाएगा  
(d) Ultimately unfit for growing any crop/अन्ततः किसी भी फसल को उगाने के लिए अनुपयुक्त बनाएगा

**Ans. (d) :** अपने खेतों से अधिक उपज प्राप्त करने के लिए कोई किसान उर्वरकों और पीड़कनाशियों का आधिक्य में उपयोग करके खेतों में बार-बार धान की फसल उगा रहा है। उसका यह व्यवहार उसके खेतों की मृदा को अन्ततः किसी भी फसल को उगाने के लिए अनुपयुक्त बनाएगा। जबकि ऐसा करने से न केवल धान की फसलों के लिए अनुपयोगी बनाएगा बल्कि अन्य फसलों के लिए भी अनुपजाऊ बनाएगा।

**76. Which of the following correctly represent four of the six themes suggested in the EVS syllabus as prescribed by NCF 2005 ?**

निम्नलिखित में से कौन-सा समूह ई.वी.एस. पाठ्यक्रम में सुझाए गए छह थीमों में से चार को सही ढंग से प्रस्तुत करता है ?

- (a) Plants, Animals, Family and Food, Materials/पौधे, जानवर, परिवार और भोजन, पदार्थ  
(b) Family & Friends, Food, Water and Travel/परिवार और दोस्त (मित्र), भोजन, पानी और यात्रा  
(c) Thing We make and do, Food, Materials and Plants/चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं, भोजन, आवास और पौधे, पदार्थ  
(d) Work and Play, Food, Materials and Travel/काम और खेल, भोजन, पदार्थ और यात्रा

**Ans. (b) :** परिवार और दोस्त (मित्र), भोजन, पानी और यात्रा ई.वी.एस. पाठ्यक्रम में सुझाए गए छः थीमों में से चार को सही ढंग में प्रस्तुत करता है। पर्यावरण अध्ययन विषय को केंद्रित एवं एकीकृत करने के लिए पर्यावरण में लगभग 6 सामान्य विषयों का समावेश किया गया है जो इस प्रकार हैं-

- परिवार और मित्र (Family and friends)
- भोजन (Food)
- आश्रय (Shelter)
- पानी (Water)
- यात्रा (Travels)
- चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं (Things we make and do)

**77. What are the good practice of making students portfolios ?**

- A. Selecting work to be included in the portfolio on the basis of a specific reason.  
B. Selecting all items of work of a student to be put in portfolio.  
C. Making child select her/his work to be put in portfolio.  
D. Collecting range of student's work over a period of time.

शिक्षार्थी के पोर्टफोलियो बनाने के लिए अच्छे तरीके क्या हैं ?

- A. एक विशिष्ट कारण के आधार पर पोर्टफोलियो में शामिल किए जाने वाले काम का चयन करना।  
B. एक शिक्षार्थी के काम की सभी वस्तुओं का चयन करना।  
C. शिक्षार्थी से अपने काम का चयन और उसको अपने पोर्टफोलियो में शामिल करवाना।  
D. एक समय अवधि में शिक्षार्थियों के कामों के विभिन्न स्तरों को इकट्ठा करना।

- (a) A, B and C/ A, B और C  
(b) A and D/ A और D  
(c) A, B and D/ A, B और D  
(d) A, C and D/ A, C और D

**Ans. (d) :** पोर्टफोलियो एक प्रकार का फाइल होता है, जिसमें किसी व्यक्ति या बालक के जीवन के सभी क्षेत्रों का क्रमबद्ध जानकारी एकत्र करके रखा जाता है। किसी विद्यार्थी के पोर्टफोलियो बनाने के लिए एक विशिष्ट कारण के आधार पर पोर्टफोलियो में शामिल किए जाने वाले काम का चयन तथा शिक्षार्थी से अपने काम का चयन और उसको अपने पोर्टफोलियो में शामिल करवाना और एक समय अवधि में शिक्षार्थियों के कामों के विभिन्न स्तरों को इकट्ठा करना ये सब पोर्टफोलियो बनाने के अच्छे तरीके हैं।

**78. According of NCF 2005, which of the following is true about syllabus of EVS ?**

**एन.सी.एफ. 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम के बारे में सही है ?**

- EVS syllabus is presented as integration of Environmental Education and social science/ई.वी.एस. पाठ्यक्रम को पर्यावरण शिक्षा और सामाजिक विज्ञान के एकीकृत रूप में प्रस्तुत किया गया है
- EVS syllabus is a thematic integration of social science and Environmental Education/ ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा का एक विषयगत एकीकरण है
- EVS syllabus is integration of science and Environmental Education/ ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा का एकीकरण है
- EVS syllabus is integration of Environmental Education, social science and science/ ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा का एकीकरण है

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा 2005 के अनुसार पर्यावरणीय मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना, बच्चों को प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण के बीच संबंधों का पता लगाने और समझने के लिए प्रशिक्षित करना तथा विशेष रूप से प्राकृतिक पर्यावरण के संबंध में बच्चे की जिज्ञासा और रचनात्मकता का पोषण करना है। ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, और पर्यावरण शिक्षा का एकीकरण है।

**79. An EVS teacher asks her/his learners to conduct a survey on different fuels used in the neighbourhood. Which of the following process skills can be developed during the conduction of this survey.**

**एक ई.वी.एस. शिक्षक अपने शिक्षार्थियों को पड़ोस में इस्तेमाल होने वाले विभिन्न ईंधनों पर एक सर्वेक्षण करने को कहता है। इस सर्वेक्षण के संचालन के दौरान निम्नलिखित में से कौन सी प्रक्रिया से कौशल विकसित की जा सकती है ?**

- Hypothesis making/परिकल्पना बनाना
- Critical thinking/समालोचनात्मक चिंतन (गहन चिंतन)
- Recording and listening skills रिकॉर्डिंग (अभिलेखन) और सुनने के कौशल
- Predicting and reporting skills पूर्व अनुमान और रिपोर्टिंग कौशल

**Ans. (c) :** एक ई.वी.एस. शिक्षक अपने शिक्षार्थियों को पड़ोस में इस्तेमाल होने वाले विभिन्न ईंधनों पर एक सर्वेक्षण करने को कहता है। इस सर्वेक्षण के संचालन के दौरान रिकॉर्डिंग (अभिलेख) और सुनने के कौशल के माध्यम से प्रक्रिया कौशल विकसित की जा सकती हैं

**80. What are the essential elements of continuous assessment for learning ?**

**सीखने के लिए निरंतर आकलन के आवश्यक तत्व क्या हैं ?**

- It is used for passing judgement on the child इसका उपयोग बच्चे के बारे में फैसला सुनाने के लिये किया जाता है।
  - It is used to be built into the learning situations इसे सीखने की स्थितियों में निहित किया जाना चाहिए।
  - It provides scope for teachers to adjust their teaching-learning methodology यह शिक्षकों को उनकी शिक्षण-अधिगम विधि को समायोजित करने की गुंजाइश प्रदान करता है।
  - It provides no scope for learners to monitor and improve their work सह शिक्षार्थियों को अपने काम की निगरानी और सुधार के लिए कोई गुंजाइश नहीं प्रदान करता है।
- A, B and C/ A, B और C
  - A, C and D/ A, C और D
  - Only B and C/ B और C केवल
  - Only A and D/ A और D केवल

**Ans. (c) :** सीखने के लिए निरंतर आकलन के आवश्यक तत्व सीखने की प्रवृत्ति या सीखने की स्थितियों में निहित किया जाना चाहिए तथा यह शिक्षकों को उनकी शिक्षण-अधिगम विधि को समायोजित करने की गुंजाइश प्रदान करता है।

**81. Kunal invited a local artisan to his school for a workshop on tie and dyeing of clothes. The purpose of inviting local artisan are the following EXCEPT.**

**कुणाल ने कपड़ों की बंधेज की रंगाई पर कार्यशाला करने के लिए अपने विद्यालय में एक स्थानीय कारीगर को आमंत्रित किया। स्थानीय कारीगर को आमंत्रित करने के उद्देश्य निम्नलिखित में से इसके अतिरिक्त है-**

- Learners appreciate her skills and knowledge/शिक्षार्थी कारीगर के ज्ञान और कौशल की सराहना करें
- Learner appreciate the technology involved in the tie and dyeing/शिक्षार्थी टाई और रंगाई में उपयोग हुए तकनीक की सराहना करें
- Helping students learn local language/शिक्षार्थियों को स्थानीय भाषा सीखने में मदद करना
- Provide hands-on experience of doing tie and dye/टाई और ड्राई को हाथ से करने के अनुभव प्रदान करना

**Ans. (c) :** कुणाल ने कपड़ों की बंधेज की रंगाई पर कार्यशाला करने के लिए अपने विद्यालय में एक स्थानीय कारीगर को आमंत्रित किया। स्थानीय कारीगर को आमंत्रित करने का उद्देश्य शिक्षार्थियों को स्थानीय भाषा सीखने में मदद करना के अतिरिक्त है।

82. Meher has few students in class who have been displaced from their native place due to a natural disaster and have problems adjusting in school environment. As EVS teacher you would

मेहेर के पास कक्षा में कुछ शिक्षार्थी हैं जो प्राकृतिक आपदा के कारण अपने मूल स्थान से विस्थापित हो गए हैं और उन्हें विद्यालय वातावरण में समायोजित करने में समस्या है। एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आप

- Be patient so that they naturally adjust with time/धैर्यवान होंगे ताकि वे स्वाभाविक रूप से समय के साथ समायोजित हो सकें
- Make a group of only displaced students and give them group work/केवल विस्थापित शिक्षार्थियों का एक समूह बनाएंगे और उन्हें समूह कार्य देंगे
- Encourage them to accept displacement as a fact immediately and move on/उन्हें एक तथ्य के रूप में विस्थापन को तुरंत स्वीकार करने और आगे बढ़ने के लिए प्रोत्साहित करेंगे
- Help them interact more with other students and share their stories/उन्हें अन्य शिक्षार्थियों के साथ बातचीत करने में मदद करेंगे और उनकी कहानियों को भी साझा करेंगे

**Ans. (d) :** मेहेर के पास कक्षा में कुछ शिक्षार्थी हैं जो प्राकृतिक आपदा के कारण अपने मूल स्थान से विस्थापित हो गए हैं और उन्हें विद्यालय वातावरण में समायोजित करने में समस्या है एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आप उन्हें अन्य शिक्षार्थियों के साथ बातचीत करने में मदद करेंगे और उनकी कहानियों को भी साझा करेंगे।

83. The rationale for using 'Community' as a resource is that

“यह समुदाय संसाधन के रूप” उपयोग करने का औचित्य है

- It helps accept all knowledge in the community uncritically/यह समुदाय में सभी ज्ञान को अनायास स्वीकार करने में मदद करता है
- Helps popularize and disseminate local knowledge without questioning it/यह बिना प्रश्न करे स्थानीय ज्ञान को लोकप्रिय बनाने और फैलाने में मदद करता है
- Community itself has a stake in their children's learning and needs to be involved/समुदाय को अपने बच्चों के सीखने में हिस्सेदारी है और इसमें उन्हें शामिल होने की जरूरत है
- Community if not involved will be offended/शामिल नहीं करने पर समुदाय नाराज होगा

**Ans. (c) :** समुदाय संसाधन के रूप में उपयोग करने का औचित्य है समुदाय को अपने बच्चों को सीखने में हिस्सेदारी और उसमें इन्हें शामिल होने की जरूरत है।

84. Aarohi asked her learners to draw map of their classroom. This activity will help in developing  
आरोही ने अपने शिक्षार्थियों को अपनी कक्षा का मानचित्र खींचने को कहा। यह क्रियाकलाप विकास करने में सहायक होगा

- Skills of predicting and calculating पूर्वानुमान और गणना के कौशल
- Recording data/आंकड़ों के अभिलेखन
- Understanding of relative positions and orientations/अभिविन्यास और सापेक्ष स्थिति की समझ
- Skill of drawing landscapes भूदृश्यों को खींचने का कौशल

**Ans. (c) :** आरोही ने अपने शिक्षार्थियों को अपनी कक्षा का मानचित्र खींचने को कहा। यह क्रियाकलाप अभिविन्यास और सापेक्ष स्थिति की समझ का विकास करने में सहायक होगा। मानचित्र कौशल स्थानीय सोच के इर्द-गिर्द घूमते हैं। इसके बिना छात्र वास्तव में रिक्त स्थान और उनके आस-पास के स्थानों से संबंधित घटनाओं को नहीं समझ सकते हैं। जैसे-जैसे बच्चे पर्यावरण विज्ञान और भूगोल सीखते हैं, वे इन महत्वपूर्ण कौशलों का विकास करते हैं।

85. Which of the following is NOT a guiding principal for curriculum development  
निम्नलिखित में से क्या पाठ्यचर्या के विकास के लिए मार्गदर्शक सिद्धांत नहीं है

- Connecting school knowledge to outside world/विद्यालयी ज्ञान को बाह्य विश्व से जोड़ना
- Ensuring that learning shifts from rote methods/सुनिश्चित करना कि अधिगम रटन्त विधियों से परे हो जाए
- Making examination more easier परीक्षा को आसान बनाना
- Ensuring curriculum so that it goes beyond textbooks/पाठ्यचर्या को समृद्ध करना ताकि यह पाठ्य-पुस्तकों तक सीमित न रहे

**Ans. (c) :** पाठ्यचर्या के विकास के लिए परीक्षा को आसान बनाना मार्गदर्शक सिद्धांत नहीं है। NCF (नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क) 2005 पाठ्यचर्या विकास के लिए पांच मार्गदर्शक सिद्धांतों का प्रस्ताव करता है।

- ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना।
- यह सुनिश्चित करना कि सीखना रटने के तरीकों से हट जाए।
- पाठ्यचर्या को समृद्ध करना ताकि वह पाठ्यपुस्तकों से आगे निकल जाए।
- परीक्षाओं को अधिक लचीला बनाना और उन्हें कक्षा के जीवन के साथ एकीकृत करना।
- पाठ्य-पुस्तक केंद्रित के बजाय बच्चों के समग्र विकास के लिए पाठ्यक्रम को समृद्ध करना।

86. While assessing learners in EVS our has to avoid

ई.वी.एस. में शिक्षार्थियों के आकलन करते समय, बचना होगा-

- Using variety of ways of collecting information/जानकारी एकत्रित करने के विभिन्न तरीकों के उपयोग करने से
- Immediate recording of event for rich accurate details/अधिक सटीक विवरण के लिए घटना की तत्काल रिकार्डिंग करने से
- Using group work as basis of assessment आकलन के आधार के रूप में समूह का उपयोग करने से
- Using technical language during assessment आकलन करते समय तकनीकी भाषा के उपयोग करने से

**Ans. (d) :** ई.वी.एस. में शिक्षार्थियों के आकलन करते समय तकनीकी भाषा के उपयोग करने से बचना होगा। ई.वी.एस. में शिक्षार्थियों के आकलन करने के लिए जानकारी एकत्रित करने के विभिन्न तरीकों के उपयोग करना होगा और आकलन के आधार के रूप में समूह का उपयोग भी करना होगा।

**87. There is a story in class V about Ronald Ross who received Nobel Prize for medicine in 1902 for discovery that mosquitoes spread malaria while working in a hospital in Secunderabad. He details in his own words how he spent time chasing mosquitoes, cutting open mosquito's stomach and observing it under microscope. What would be the purpose of including Ronald Ross's story in EVS**

- A. To help learners understand about scientific processes
- B. To inspire learners to write stories
- C. To encourage learners to collect more exciting stories about various discourses
- D. To appreciate history of science

रोनॉल्ड रॉस के बारे में कक्षा V में कहानी है, जिसको 1902 में चिकित्सा के लिए नोबेल पुरस्कार मिला था जब उसने सिकंदराबाद के अस्पताल में काम करते हुए यह खोजा कि मच्छर मलेरिया फैलाते हैं। उन्होंने अपने शब्दों में बताया कि कैसे उन्होंने मच्छरों का पीछा करते हुए समय बिताया, मच्छरों के पेट को खोलने के लिए उसे काटा और उसका सूक्ष्मदर्शी के नीचे अवलोकन किया। रोनॉल्ड रॉस की कहानी को ई.वी.एस. में शामिल करने का क्या उद्देश्य होगा ?

- A. शिक्षार्थियों को वैज्ञानिक प्रक्रियाओं के बारे में समझने में मदद करना।
- B. शिक्षार्थियों को कहानियाँ लिखने के लिए प्रेरित करना।
- C. शिक्षार्थियों को विभिन्न खोजों के बारे में अधिक रोमांचक कहानियों को इकट्ठा करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- D. विज्ञान के इतिहास की सराहना करना।

- (a) A, B, C
- (b) A, C, D
- (c) B, C, D
- (d) A, B, D

**Ans. (b) :** रोनॉल्ड रॉस के बारे में कक्षा V में कहानी है जिसको 1902 में चिकित्सा के लिए नोबेल पुरस्कार मिला था। रोनॉल्ड रॉस की कहानी को ई.वी.एस. में शामिल करने का उद्देश्य शिक्षार्थियों को वैज्ञानिक प्रक्रियाओं के बारे में समझने में मदद करने के साथ-साथ शिक्षार्थियों को खोजने के बारे में अधिक रोमांचक कहानियों को इकट्ठा करने के लिए प्रोत्साहित करना और विज्ञान के इतिहास की सराहना करना आदि होगा।

**88. Bhusan wanted to integrate the theme 'Travel' in his language of class II. What would you suggest as the most suitable resource for his classroom transaction**

भूषण अपनी कक्षा II की भाषा की कक्षा में थीम 'यात्रा' को एकीकृत करना चाहते थे। आप किस संसाधन का सुझाव देंगे जो कक्षा में संपादन के लिए सबसे उपयुक्त है-

- (a) Audio-visual clip on travel  
यात्रा पर श्रव्य-दृश्य क्लिप
- (b) Poem on travel/यात्रा पर कविता
- (c) Models on modes of travel  
यातायात के साधनों पर मॉडल (प्रतिमान)
- (d) Children's own experiences of travel  
बच्चों के यातायात पर अपने अनुभव

**Ans. (d) :** भूषण अपनी कक्षा II की भाषा की कक्षा में थीम 'यात्रा' को एकीकृत करना चाहते थे। बच्चों के यातायात पर अपने अनुभव का सुझाव देंगे जो कक्षा में संपादन के लिए सबसे उपयुक्त है। जबकि यात्रा पर श्रव्य-दृश्य क्लिप और यात्रा पर कविता तथा यातायात के साधनों पर मॉडल (प्रतिमान) आदि बच्चों के लिए उपयुक्त नहीं होगा।

**89. A learner in your EVS class shares her observation about a beggar boy in her neighbourhood and wants to know why his parents do not send him to school. How would you respond to the learners as a teacher ?**

ई.वी.एस. कक्षा में शिक्षार्थी पड़ोस में एक भिखारी लड़के के बारे में अपने अवलोकन को साझा करती है और जानना चाहती है कि उसके माता-पिता उसे स्कूल क्यों नहीं भेजते हैं। एक शिक्षक के रूप में आप शिक्षार्थी को कैसे जवाब देंगे।

- (a) Listen but stick to your lesson plan/आप उसे सुनें पर अपने पाठ-योजना तक सीमित रहेंगे
- (b) Explain condition of beggars all over India/पूरे भारत में भिखारियों की स्थिति की व्याख्या करेंगे
- (c) Discuss the issue separately with the learner  
इस विषय को शिक्षार्थी के साथ अलग में चर्चा करेंगे
- (d) Acknowledge her observation and discuss it in whole class/उसके अवलोकन की सराहना करेंगे और पूरी कक्षा में इस पर चर्चा करेंगे

**Ans. (d) :** ई.वी.एस. कक्षा में शिक्षार्थी पड़ोस में एक भिखारी लड़के के बारे में अपने अवलोकन को साझा करती है और जानना चाहती है कि उसके माता-पिता उसे स्कूल क्यों नहीं भेजते हैं। एक शिक्षक के रूप में आप उसके अवलोकन की सराहना करेंगे और पूरी कक्षा में इस पर चर्चा करेंगे।

**90. Games and riddles are important part of EVS teaching and learning as खेल और पहेलियाँ ई.वी.एस. के शिक्षण और अधिगम के महत्वपूर्ण हिस्से हैं। क्योंकि**

- (a) They provide break from classroom monotony/वे कक्षा की एकरसता से विराम प्रदान करते हैं
- (b) They provide fun time for learners  
वे शिक्षार्थियों को मजे करने का समय प्रदान करते हैं
- (c) They allow learners to discover patterns on their own/वे शिक्षार्थियों को अपने आप पैटर्न खोजने को देते हैं
- (d) They are easy to transact in classroom  
इनका कक्षा में संपादन करना आसान है

**Ans. (c) :** खेल और पहेलियाँ ई.वी.एस. के शिक्षण और अधिगम के महत्वपूर्ण हिस्से हैं क्योंकि वे शिक्षार्थियों को अपने आप पैटर्न खोजने को देते हैं।

## Language-I Hindi-1/हिन्दी-1

निर्देश (91 से 99) : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

आग के इस लोकानुग्रही रूप का विग्रह अलाव भी है, जो न केवल शीत दूर करने का माध्यम है बल्कि लोक की सामूहिक चेतना का प्रतीक भी है। अलाव से ही जुड़े हैं नेह-छोह के अदृश्य बंधन जिनके पाश में बँधा हुआ था समूचा गाँव। जैसे-जैसे बदलाव ने पाँव पसारे हैं, अलाव अब प्रायः स्मृति की चीज बनता जा रहा है। गाँव जो अलाव के पास बैठकर अपने-अपने दुख-सुख बाँटता था वह अब शहराता जा रहा है। समय के साथ-साथ हमारे प्रेम और अपनत्व के दायरे सिमटते जा रहे हैं। शहरों से आयातित शहरीपन गाँव की नस-नस में समाता जा रहा है। दुमुँहापन आज की सबसे बड़ी आवश्यकता बनता जा रहा है। ऐसे में चौपाल पर अलाव के इर्द-गिर्द बैठकर इकहरे मन से बातें भला किसे रुचे।

91. अलाव को लोक की सामूहिक चेतना का प्रतीक क्यों कहा गया है?

- यह हाथ सेंकने का सर्वोत्तम माध्यम है।
- इसके चारों तरफ़ समूह में बैठने का नियम है।
- इसे जलाने की सामग्री मिल-जुल कर खरीदी जाती है।
- एक दूसरे को कहने-सुनने का मौका मिलता है।

Ans. (d): अलाव को लोक की सामूहिक चेतना का प्रतीक एक दूसरे को कहने-सुनने का मौका मिलता है इसलिए कहा गया है।

92. अलाव स्मृति की चीज क्यों बनता जा रहा है?

- शहर के प्रभाव ने गाँव की जीवन-शैली बदल दी है।
- अलाव जलाने की सामग्री समाप्त हो गई है।
- गाँव के लोगों के पास समय का अभाव है।
- बिजली आ जाने से अलाव की आवश्यकता नहीं रही।

Ans. (a) : शहर के प्रभाव ने गाँव की जीवन-शैली बदल दी है। इसलिए अलाव स्मृति की चीज बनता जा रहा है।

93. “ऐसे में चौपाल पर अलाव के इर्द-गिर्द बैठकर इकहरे मन से बातें भला किसे रुचें”

‘इकहरे मन’ से की जाने वाली बातों का क्या स्वरूप होगा?

- एक तरफ़ा बात
- सीधी व स्पष्ट बात
- प्रिय लगाने वाली बात
- उपदेशात्मक बात

Ans. (b) : “ऐसे में चौपाल पर अलाव के इर्द-गिर्द बैठकर इकहरे मन से बातें भला किसे रुचें” यहाँ ‘इकहरे मन’ से की जाने वाली बातों से आशय सीधी व स्पष्ट बात होगा।

94. ‘वह अब शहराता जा रहा है’, लेखक ने रेखांकित शब्द को किस भाव के लिए लिखा है?

- आधुनिक होने का भाव
- सामूहिकता समाप्त होने का भाव
- शहर में बस जाने का भाव
- सभ्य एवं आधुनिक होने का भाव

Ans. (b): वाक्य ‘वह अब शहराता जा रहा है’ में लेखक ने रेखांकित शब्द को ‘सामूहिकता समाप्त होने का भाव’ के लिए लिखा है।

95. गद्यांश के अनुसार कौन-सा व्यवहार ‘शहरीपन’ की ओर संकेत करता है?

- अलाव का न जलना
- इकहरे मन से बात करना
- अपनेपन का भाव कम होना
- शीत दूर करने के नए तरीके अपनाना

Ans. (c) : गद्यांश के अनुसार अपनेपन का भाव कम होना ‘शहरीपन’ की ओर संकेत करता है।

96. ‘नेह-छोह’ का अर्थ क्या है—

- सम्मान
- स्नेह
- भक्ति
- आस्था

Ans. (b) : ‘नेह-छोह’ का अर्थ है ‘स्नेह’। स्नेह शब्द लैटिन भाषा के शब्द ‘अफेक्ट’ से आया है। ‘स्नेह’ मन में उत्पन्न होने वाले प्रेम भाव को व्यक्त करता है। जैसे एक माँ अपने पुत्र से कितना स्नेह करती है।

97. ‘दुमुँहापन’ से तात्पर्य है—

- दो विषयों पर एक साथ चर्चा करना।
- अवसर के अनुसार बात कहना।
- कभी कुछ तो कभी कुछ कहना।
- दो समान तरह के भाव रखना।

Ans. (c) : ‘दुमुँहापन’ से तात्पर्य है-कभी कुछ तो कभी कुछ कहना। शहरीकरण के कारण समय के साथ-साथ प्रेम और अपनत्व के दायरे सिमटते जा रहे हैं। जिसके कारण लोग दुमुँहापन की बातें करते हैं। जैसे- किसी के सामने कुछ तो किसी के सामने कुछ।

98. ‘लोकानुग्रही’ का संधि विच्छेद है—

- लोक + अनुग्रही
- लोका + अनुग्रही
- लोकानु + ग्रही
- लोका + नुग्रही

Ans. (a) : लोकानुग्रही का सन्धि विच्छेद है-लोक + अनुग्रही = अ + अ = आ = लोकानुग्रही (दीर्घ संधि)।

सन्धि (सम् + धि) शब्द का अर्थ है ‘मेल’ या ‘जोड़’। दो निकटवर्ती वर्णों के परस्पर मेल से जो विकार (परिवर्तन) होता है वह ‘सन्धि’ कहलाता है। संस्कृत, हिन्दी एवं अन्य भाषाओं में परस्पर स्वरों या वर्णों के मेल से उत्पन्न विकार को ‘सन्धि’ कहते हैं। जैसे- सम् + तोष = संतोष, देव + इन्द्र = देवेन्द्र।

99. ‘अपनत्व’ में मूल शब्द है—

- अपनापन
- अपन
- अप
- अपना

Ans. (d) : ‘अपनत्व’ में मूल शब्द ‘अपना’ है। अपना रूढ़ शब्द के अन्तर्गत आयेगा। जिन शब्दों के खण्ड-खण्ड किये जाने पर उनके सार्थक अर्थ न निकले उन्हें ‘रूढ़’ शब्द कहा जाता है। जैसे- पानी, रात, दिन, नाम, काम, अपना आदि। पानी एक सार्थक शब्द है किन्तु इसको अलग-अलग करने पर ‘पा’ + ‘नी’ का सार्थक अर्थ नहीं निकलता है।

निर्देश (100 से 105) : नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

बहुत दिनों बाद मुझे धूप ने बुलाया।  
ताते जल नहा पहन श्वेत वसन आई,  
खुले लॉन में बैठ गई दमकती लुनाई,  
सूरज खरगोश धवल गोद उछल आया।  
बहुत दिनों बाद मुझे धूप ने बुलाया।  
नभ के उद्यान-छत्र तले भेज टीला,  
पड़ा हरा फूल कढ़ा मेज़पोश पीला,  
वृक्ष खुली पुस्तक हरी पृष्ठ फड़फड़ाया।  
बहुत दिनों बाद मुझे धूप ने बुलाया।  
पैरों में मखमल की जूती सी क्यारी,  
मेघ ऊन का गोला बुनती सुकुमारी,  
डोलती सलाई हिलता जल लहराया।  
बहुत दिनों बाद मुझे धूप ने बुलाया।

100. कवि ने सूरज के लिए किस उपमान का प्रयोग किया है?

- पीले मेजपोश पर हरे फूल काढ़े गए हों।
- खुली पुस्तक के पन्ने फड़फड़ाया रहे हों।
- कोई युवती ऊन का गोला बुन रही हो।
- सफेद रंग का खरगोश उछलकूद कर रहा हो।

**Ans. (d) :** उपर्युक्त पद्यांश के अनुसार कवि ने सूरज के लिए 'सफेद रंग का खरगोश उछलकूद कर रहा हो' उपमान का प्रयोग किया है। यथा ताते जल नहा पहन श्वेत वसन आई, खुले लॉन में बैठ गई दमकती लुनाई। सूरज खरगोश धवल गोद उछल आया।

101. 'बहुत दिनों बाद मुझे धूप ने बुलाया' से अभिप्राय है—

- कोहरे भरे शीत के बाद धूप निकली हो।
- कवि को बहुत दिनों बाद धूप में आने का अवसर मिला हो।
- तेज वर्षा के बाद उजली धूप निकली हो।
- बहुत दिनों बाद धूप में बैठने का आनंद आया हो।

**Ans. (a) :** 'बहुत दिनों बाद मुझे धूप ने बुलाया' से कवि का अभिप्राय है जैसे 'कोहरे भरे शीत के बाद धूप निकली हो'।

102. धूप किस रंग के वस्त्र पहनकर आई है?

- हरे
- पीले
- भूरे
- सफेद

**Ans. (d) :** धूप सफेद रंग के वस्त्र पहनकर आई है। उपर्युक्त पंक्तियों में धूप जब बहुत दिनों के बाद निकलती है तो ऐसा प्रतीत होता है जैसे वह श्वेत रंग वस्त्र पहनकर आई हैं।

103. 'ताते जल नहा' में किसके स्नान का उल्लेख है?

- धूप का
- खरगोश का
- सूरज का
- कवि का

**Ans. (a) :** 'ताते जल नहा में' धूप के स्नान का उल्लेख है। उपर्युक्त विकल्पों में अन्य विकल्प गलत है।

104. 'मेघ ऊन का गोला बुनती सुकुमारी' से आशय है—

- समुद्र की लहरें उफन रही हैं।
- आकाश में सतरंगे बादल छाए हैं।
- वृक्ष पर पत्ते लहरा रहे हैं।
- नभ में श्वेत बादल उड़ रहे हैं।

**Ans. (d) :** 'मेघ ऊन का गोला बुनती सुकुमारी' से कवि का आशय नभ में श्वेत बादल उड़ रहे हैं से व्यक्त होता है।

105. 'मुझे धूप ने बुलाया' में अलंकार है—

- उपमा
- रूपक
- मानवीकरण
- अनुप्रास

**Ans. (c) :** 'मुझे धूप ने बुलाया' में मानवीकरण अलंकार है। **मानवीकरण अलंकार-** जब प्राकृतिक वस्तुओं जैसे, पेड़-पौधे, बादल, धूप, झरना, नदी, आकाश आदि में मानवीय भावनाओं का वर्णन हो यानी निर्जीव चीजों में सजीव होना दर्शाया जाए तब वहाँ 'मानवीकरण' अलंकार होता है। जैसे-

- फूल हँसे कलियां मुसकाई।
- मेघ आये बड़े बन-ठन के संवर के।

**उपमा अलंकार-** उपमा शब्द का अर्थ होता है- 'तुलना'। जब किसी व्यक्ति या वस्तु की तुलना किसी दूसरे व्यक्ति या वस्तु से की जाए तो वहाँ पर 'उपमा' अलंकार होता है।

**उदाहरण-**

- हरिपद कोमल कमल।
- पीपर पात सरिस मन डोला।

**रूपक अलंकार-** जब गुण की अत्यंत समानता के कारण उपमेय को ही उपमान मान लिया जाए यानी उपमेय और उपमान में अभिन्नता दर्शायी जाए तब वहाँ 'रूपक' अलंकार होता है। जैसे

- चरण-कमल बंदौ हरिराई।

**अनुप्रास अलंकार-** किसी व्यंजन वर्ण की आवृत्ति को 'अनुप्रास' अलंकार कहते हैं। आवृत्ति का अर्थ है 'दुहराना'। जैसे- 'तरनि तनूजा तट तमाल तरुवर बहु छाये।'

उपर्युक्त उदाहरण में 'त' वर्ण की लगातार आवृत्ति है, इस कारण से इसमें 'अनुप्रास' अलंकार है।

106. भाषा की पाठ्यपुस्तकों में पहलियों और वर्ग पहलियों को शामिल करना—

- विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन योग्यता का विकास करता है।
- विद्यार्थियों में प्रवाहपूर्ण संप्रेषण की योग्यता विकसित करता है।
- उन्हें कुछ आनंददायक घटकों के साथ पाठ्यपुस्तक को समझने में सहायता करता है।
- कक्षा-कक्ष का परिवेश जीवंत एवं मित्रवत बनाता है।

**Ans. (a) :** भाषा की पाठ्यपुस्तकों में पहलियों और वर्ग पहलियों को शामिल करना विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन योग्यता का विकास करता है। भाषा पाठ्य पुस्तकों में पहलियों का अपना महत्व है। पहलियाँ विद्यार्थियों को हल खोजने के लिए प्रेरित करती हैं। पहलियों के साथ एक और अच्छी बात है कि इन्हें सुलझाते समय विद्यार्थियों को हल स्वयं खोजना पड़ता है। जिससे छात्रों में चिंतन कौशल का विकास होता है।

107. आपकी कक्षा में एक दृष्टिबाधित विद्यार्थी है, एक भाषा शिक्षक के रूप में आप—

- उस बालक के साथ सहानुभूति भरा व्यवहार करेंगे।
- बालक को अन्य बच्चों की तुलना में, निम्न स्तर के निष्पादन की छूट देंगे।
- नियमित कक्षा कार्य में उसकी मदद करेंगे और उसके साथियों को मदद करने के लिए कहेंगे।
- उस बालक के साथ सामान्य व्यवहार करेंगे तथा उसे श्रव्य सामग्री के द्वारा सहायता करेंगे।

**Ans. (d) :** आपकी कक्षा में एक दृष्टिबाधित विद्यार्थी है, एक भाषा शिक्षक के रूप में आप उस बालक के साथ सामान्य व्यवहार करेंगे तथा उसे श्रव्य सामग्री के माध्यम से सहायता करेंगे। श्रव्य दृश्य सामग्री शिक्षा के विभिन्न प्रकरणों को रोचक, स्पष्ट तथा सजीव बनाती है इससे ज्ञानेन्द्रियाँ प्रभावित होकर पढ़ाये गये पाठ को स्थायी बनाने में सहायता प्रदान करती है। श्रव्य सामग्री के शिक्षण में प्रयोग से शिक्षण आनंद दायक हो जाता है तथा दृष्टिबाधित छात्रों के मन पर स्थायी प्रभाव छोड़ जाता है।

108. प्राथमिक स्तर पर शिक्षार्थियों के आकलन के दौरान एक भाषा शिक्षक को मुख्य रूप से निम्नलिखित में से एक पर ध्यान देना चाहिए।

- औपचारिक साप्ताहिक परीक्षा और उसे प्रगति-पत्र में दर्ज करना।
- एक अवधि के अंत में परीक्षा लेना, जो उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण घोषित करने में सहायता करे।
- शिक्षार्थियों के निष्पादन के बारे में विविध तरीकों से जानकारी एकत्रित करना तथा उसे शिक्षार्थियों एवं उनके माता-पिता के साथ साझा करना।



- (d) भाषा के अभ्यास में वृद्धि तथा विविधता लाने हेतु प्रतिदिन कक्षा कार्य के रूप में दत्त कार्य देना।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर शिक्षार्थियों के आकलन के दौरान एक भाषा शिक्षक को मुख्य रूप से शिक्षार्थियों के निष्पादन के बारे में विविध तरीकों से जानकारी एकत्रित करना तथा उसे शिक्षार्थियों एवं उनके माता-पिता के साथ साझा करने पर ध्यान देना चाहिए।

**109. निम्नलिखित में से कौन सा रंगीन चित्रों एवं बड़े अक्षरों में मुद्रित बड़ी पुस्तक के उपयोग के बारे में सही नहीं है?**

- (a) यह एक ऐसा सृजनात्मक एवं कलात्मक अधिगम वातावरण प्रदान करती है, जिसमें बच्चे अधिक प्रतिक्रिया देते हैं।  
 (b) यह एक ऐसा बाल केंद्रित वातावरण प्रदान करती है, जिसमें अमूर्त संकल्पनाएँ पठन सामग्री चित्रों द्वारा सांकेतिक रूप से दर्शायी जाती है।  
 (c) यह साक्षरता अभ्यास के साथ-साथ, भाषा अर्जन के लिए संदर्भ प्रदान करती है।  
 (d) यह पाठ्यक्रम की पुस्तकों से अच्छी है तथा कक्षावार पाठक या विद्यार्थियों के रूप में पाठ से जुड़े अभ्यासों से मुक्त है।

**Ans. (d) :** रंगीन चित्रों एवं बड़े अक्षरों में मुद्रित बड़ी पुस्तक के उपयोग के बारे में यह पाठ्यक्रम की पुस्तकों से अच्छी है तथा कक्षावार पाठक या विद्यार्थियों के रूप में पाठ से जुड़े अभ्यासों से मुक्त है। कथन सत्य नहीं है तथा अन्य विकल्प (a), (b), (c) सही है।

**110. बच्चे एक या एक से अधिक भाषाओं के ज्ञान के साथ विद्यालय में आते हैं। एक से अधिक भाषाओं का ज्ञान बच्चों को सहायता करता है—**

- (a) अन्य भाषाओं एवं नए विषयों को आसानी से सीखने में।  
 (b) राष्ट्र के रीति-रिवाजों एवं अन्य संस्कृतियों को समझने में।  
 (c) अन्य विद्यार्थियों के साथ न जुड़ने तथा संवेदशील होने में।  
 (d) अधिक अंक प्राप्त करने के लिए उन भाषाओं की लिपि सीखने में।

**Ans. (a) :** बच्चे एक या एक से अधिक भाषाओं के ज्ञान के साथ विद्यालय में आते हैं। एक से अधिक भाषाओं का ज्ञान बच्चों को अन्य भाषाओं एवं नए विषयों को आसानी से सीखने में सहायता करता है।

**111. कक्षा 3 के विद्यार्थी की कॉपी को देखते समय, भाषा की शिक्षिका ने कुछ त्रुटियाँ देखीं और महसूस किया कि—**

- (a) बच्चे लापरवाह हैं, इसलिए वे त्रुटियाँ करते हैं।  
 (b) बच्चे त्रुटियाँ करते हैं, एवं दोहराते हैं क्योंकि इसके लिए वे उन्हें दण्ड नहीं दे रही हैं।  
 (c) बच्चों की त्रुटियाँ स्वाभाविक हैं और उनके अधिगम का संकेतक हैं।  
 (d) एक शिक्षिका के रूप में उसे इस प्रकार की त्रुटियों पर ध्यान नहीं देना चाहिए, क्योंकि ये त्रुटियाँ अधिगम के लिए महत्व नहीं रखती हैं।

**Ans. (c) :** कक्षा 3 के विद्यार्थियों की कॉपी को देखते समय भाषा की शिक्षिका ने कुछ त्रुटियाँ देखीं और महसूस किया कि बच्चों द्वारा की जाने वाली ऐसी त्रुटियाँ स्वाभाविक हैं और उनके अधिगम का संकेतक हैं।

**112. वायगोत्सकी के अनुसार, बच्चे साथियों के साथ सामाजिक अंतःक्रिया से सीखते हैं। एक भाषा शिक्षक के रूप में—**

- (a) अपने पाठ की इस तरह से योजना बनाएँ कि वे कक्षा में अकेले बैठें तथा कक्षा में अंतःक्रिया एवं बातचीत किए बिना कार्य करें।  
 (b) ऐसी पाठ योजना बनाएँ जिसमें अंतःक्रिया से बचने के लिए खेल और चर्चा शामिल न की जाए।  
 (c) कक्षा में अनुशासन बनाए रखने के लिए प्रोत्साहन, पुरस्कार एवं दण्ड का प्रयोग करें।  
 (d) जोड़े एवं समूह कार्य के लिए योजना बनाएँ ताकि वे साथियों के साथ अंतःक्रिया कर सकें।

**Ans. (d) :** वाइगोत्सकी के अनुसार, बच्चे साथियों के साथ सामाजिक अंतःक्रिया से सीखते हैं। एक भाषा शिक्षक के रूप में उन्हें जोड़े एवं समूह कार्य के लिए योजना बनाएँ ताकि वे साथियों के साथ अंतःक्रिया कर सकें और उनमें समुदाय की भावना का विकास हो सके।

**113. निम्नलिखित में कौन-सा तरीका भाषा शिक्षक के द्वारा अपनाया जाना चाहिए?**

- (a) धारा प्रवाह बोलने वाले विद्यार्थी को कक्षा में अनुकरणीय विद्यार्थी के रूप स्वीकारना चाहिए।  
 (b) कक्ष हेतु कुछ कठोर नियम बनाना तथा सुनिश्चित करना कि उनका कड़ाई से पालन होना चाहिए।  
 (c) यह सुनिश्चित करना कि उसकी कक्षा में सभी विद्यार्थी महसूस करें कि उन्हें स्वीकृति एवं महत्व दिया जा रहा है। चाहे वे किसी भी भाषा, सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से संबंध खाते हों।  
 (d) यह सुनिश्चित करना कि भाषा की कक्षा में सुविधा वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों को कठिन परिश्रम करना है।

**Ans. (c) :** एक भाषा शिक्षक के रूप में यह सुनिश्चित करना कि उसकी कक्षा में सभी विद्यार्थी महसूस करें कि उन्हें स्वीकृति एवं महत्व दिया जा रहा है। चाहे वे किसी भी भाषा, सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से सम्बन्ध रखते हों क्योंकि ऐसा करने से बच्चे कक्षा में सहज महसूस करेंगे तथा उनमें अधिगम अधिक होगा।

**114. भारतीय कक्षाएँ बहुभाषी कक्षाएँ होती हैं। बहुभाषिकता के इस संदर्भ को ध्यान में रखते हुए प्राथमिक स्तर पर बहुभाषी कक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा एक सर्वाधिक उपयुक्त है?**

- (a) शिक्षक को शिक्षार्थी की भाषा को नजरअंदाज करते हुए, विद्यालय की भाषा पर ध्यान देना चाहिए।  
 (b) घर की भाषा का मातृभाषा, घर पर बोलनी चाहिए न कि विद्यालय में।  
 (c) भारत में एकल भाषी विद्यालय होने चाहिए तथा शिक्षार्थियों को उनकी भाषा की प्राथमिकताओं के अनुसार प्रवेश देना चाहिए।  
 (d) शिक्षक, शिक्षार्थियों को उनकी स्वयं की भाषा में संप्रेषण करने एवं अभिव्यक्ति हेतु प्रोत्साहित करें तथा उनके विचारों को सम्मान दें।

**Ans. (d) :** भारतीय कक्षाएँ बहुभाषीय कक्षाएँ होती हैं। बहुभाषीकरण के इस संदर्भ को ध्यान में रखते हुए प्राथमिक स्तर पर बहुभाषी कक्षा के बारे में, शिक्षक, शिक्षार्थियों को उनकी स्वयं की भाषा में संप्रेषण करने एवं अभिव्यक्ति हेतु प्रोत्साहित करें तथा उनके विचारों को सम्मान दें। सर्वाधिक उपयुक्त कथन है। शेष विकल्प गलत है।

115. भाषा शिक्षक, ऐसा कार्य दें जो जोड़े/समूह में दिया जा सके, क्योंकि—

- जब बच्चे एक साथ कार्य करेंगे तो वे अपना कार्य शीघ्र समाप्त करने में सक्षम होंगे।
- इससे शिक्षक का कार्य कम होता है क्योंकि समूह अवलोकन की तुलना में प्रत्येक बच्चे पर व्यक्तिगत ध्यान देना कठिन है।
- इस प्रकार के अर्थपूर्ण कार्यों से बच्चे एक दूसरे की सहायता करते हैं एवं सीखते हैं।
- यह उनके बीच अधिक अंक प्राप्त करने की प्रतियोगिता को बढ़ावा देता है।

**Ans. (c):** एक भाषा शिक्षक कक्षा कक्ष में ऐसा कार्य दे जो जोड़े/समूह में दिया जा सके, क्योंकि भाषा शिक्षक द्वारा जब ऐसा कार्य कक्षा कक्ष में दिया जाता है तो बच्चों में सहयोग की भावना का विकास होता है। इस प्रकार के अर्थपूर्ण कार्यों से बच्चे एक दूसरे की सहायता करते हैं एवं सीखते हैं।

116. एक अध्यापक का अपनी कक्षा में इस बात पर ध्यान जाता है कि एक बच्चे को भाषा पढ़ने एवं समझने में कठिनाई हो रही है यह — का लक्षण हो सकता है।

- गणना में अक्षमता (डिस्केल्युलिया)
- लिखने में अक्षमता (डिस्ग्राफिया)
- प्रयोग या अभ्यास करने में अक्षमता (डिस्प्रेक्सिया)
- पढ़ने में अक्षमता (डिस्लेक्सिया)

**Ans. (d):** एक अध्यापक का अपनी कक्षा में इस बात पर ध्यान जाता है कि एक बच्चे को भाषा पढ़ने एवं समझने में कठिनाई हो रही है। यह पढ़ने में अक्षमता (डिस्लेक्सिया) का लक्षण हो सकता है। डिस्लेक्सिया एक अधिगम अक्षमता या अधिगम विकलांगता है। डिस्लेक्सिया पठन से संबंधित विकलांगता है। डिस्लेक्सिया से प्रभावित छात्र को पठने में कठिनाई होती है। वह शब्दों का उच्चारण ठीक ढंग से नहीं कर पाता है। इस प्रकार से प्रभावित बालक शब्दों के कुछ अक्षरों जैसे- b और d में भेद नहीं कर पाते हैं। डिस्लेक्सिया से पीड़ित बच्चे, “saw तथा was” में अंतर नहीं कर पाते हैं।

117. निम्नलिखित में से कौन सा कथन, प्राथमिक स्तर पर आकलन करने के संदर्भ में सही है?

- आकलन, प्रत्येक सत्र के अंत में करना चाहिए।
- आकलन राज्य आधारित प्रक्रिया होनी चाहिए तथा राज्य द्वारा पूरे राज्य द्वारा पूरे राज्य में एक साथ ही आयोजित करनी चाहिए।
- आकलन, विद्यालय आधारित तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के साथ समावेशित होनी चाहिए।
- आकलन, वर्ष में एक बार आयोजित करना चाहिए।

**Ans. (c):** आकलन, वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा हमें यह ज्ञात होता है कि कोई बच्चा अधिगम को किस स्तर तक सीखा है या किस स्तर तक अधिगम को ग्रहण करने में समर्थ रहा है तथा प्राथमिक स्तर पर आकलन का मुख्य उद्देश्य छात्रों की व्यक्तिगत क्षमता अनुभूति का मापन करना है तथा शिक्षक पता लगा सके कि छात्रों को लक्ष्य प्राप्त करने में और कितना समय, ज्ञान चाहिए। आकलन विद्यालय आधारित तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के साथ समावेशित होनी चाहिए।

118. निम्नलिखित में से आप किसे भाषा की कक्षा हेतु प्रामाणिक सामग्री के रूप में स्वीकार करते हैं?

- पाठ्य पुस्तक
- कार्य पुस्तिका
- समाचार-पत्र
- पूरक पुस्तक

**Ans. (a & b):** भाषा की कक्षा हेतु प्रामाणिक सामग्री के रूप में पाठ्य पुस्तक तथा कार्य पुस्तिका दोनों को स्वीकार करते हैं। इस पर आयोग द्वारा सबको समान अंक दिया गया है।

119. कक्षा 5 की एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों से कहती है कि आप इस सत्र में किए गए अपने काम जैसे— अपनी ड्राइंग, कविताएँ, कहानियाँ, वर्कशीट और अन्य सामग्री एक विशिष्ट फोल्डर में रखें। विद्यार्थियों के इस फोल्डर को — कहा जाता है।

- स्वयं की रिपोर्ट लिखना
- उपाख्यानात्मक दस्तोवज़ (एनकडोटल रिकॉर्ड)
- पोर्टफोलियो
- अवलोकन एवं संकलन

**Ans. (c):** कक्षा 5 की एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों से कहती है कि आप इस सत्र में किए गए अपने काम जैसे-अपनी ड्राइंग, कविताएँ, कहानियाँ, वर्कशीट और अन्य सामग्री एक विशिष्ट फोल्डर में रखें। विद्यार्थियों के इस फोल्डर को ‘पोर्टफोलियो’ कहा जाता है। विद्यार्थियों द्वारा सम्पन्न कार्यों का उद्देश्यपूर्ण व्यवस्थित संकलन जो विद्यार्थी के उत्तम प्रयासों को दर्शाता है, छात्र पोर्टफोलियो कहलाता है। यह एक फाइल, पैकेट और बैग आदि के आकार का हो सकता है। जिसमें छात्रवार, कक्षावार तथा वर्षवार विद्यार्थियों के उत्कृष्ट कार्यों को सुरक्षित रखा जाता है।

120. आप विश्वास करते हैं कि मानव, भाषा अर्जित करने की क्षमता के साथ ही जन्म लेते हैं। आपका विश्वास निम्नलिखित में से किस धारणा या सिद्धांत से मेल खाता है?

- सक्रिय अनुकूलन
- सहजज्ञानवाद
- भाषा अर्जन उपकरण
- पुनर्बलन

**Ans. (b):** आप विश्वास करते हैं कि मानव, भाषा अर्जित करने की क्षमता के साथ ही जन्म लेते हैं। आपका विश्वास ‘सहजज्ञानवाद’ की धारणा या सिद्धांत से मेल खाता है। ऐसा ज्ञान जो जीव या प्राणी के जन्म के साथ ही उत्पन्न हुआ हो, प्रकृति दत्त ज्ञान ‘सहजज्ञानवाद’ कहलाता है।

## Hindi-2

निर्देश (121-128)-निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर, दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

मनीषी कहते हैं, पुरुषार्थी अपने भाग्य का निर्माण स्वयं करते हैं। केवल आलसी अपने भाग्य को कोसते हैं। पुरुषार्थी आलस्यरहित रहना ठीक समझता है। साधारणतया जिसे हम भाग्य या प्रारम्भ कहते हैं, वह हमारे पूर्व संचित कर्म ही होते हैं। श्रेष्ठ पुरुष दौड़ लगाते हैं, आगे चलते हैं, उनके पीछे और लोग चलते हैं। जो दौड़ता है उसे लक्ष्य मिलने की संभावना अधिक होती है। महाराज भर्तृहरि ने मनुष्यों को तीन श्रेणियों में बाँट दिया था-अधम, मध्यम और उत्तम। अधम क्लेश के डर से कोई काम प्रारम्भ नहीं करते। मध्यम लोग कार्य प्रारम्भ कर तो देते हैं, परन्तु कोई विघ्न पड़ने पर दुःखी होकर बीच में ही छोड़ देते हैं। परन्तु उत्तम लोग बार-बार कष्ट, विघ्न आने पर भी प्रारम्भ किए गए काम को नहीं छोड़ते वरन् उसे पूरा करके ही दम लेते हैं। ऐसे लोग पुरुषार्थी कहलाते हैं। उपनिषद् कहते हैं-चरैवेति-चरैवेति अर्थात् चलते रहो, चलते रहो। जो हमारा समय निकल गया उसकी चिंता छोड़ें। जो जीवन शेष बचा है उसके बारे में विचार करें।

121. अपने भाग्य का निर्माण कौन कर सकता है?

- (a) भाग्य पर निर्भर रहने वाला।
- (b) हमेशा भाग्य को दोष देने वाला।
- (c) पुरुषार्थ करने वाला।
- (d) बाधाओं से घबराने वाला।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त दिए गए गद्यांश के अनुसार अपने भाग्य का निर्माण पुरुषार्थ करने वाला ही कर सकता है। पुरुषार्थी अपने भाग्य का निर्माण स्वयं करते हैं। पुरुषार्थी आलस्यरहित रहना ठीक समझता है।

122. भर्तृहरि के अनुसार मध्यम श्रेणी के लोग कैसे होते हैं?

- (a) क्लेश के डर से कोई का प्रारम्भ न करने वाले।
- (b) विघ्न आने पर भी कार्य को पूरा करके ही दम लेने वाले।
- (c) हाथ पर हाथ रखकर बैठने वाले।
- (d) विघ्न आने पर कार्य को बीच में ही छोड़ देने वाले।

**Ans. (d) :** महाराज भर्तृहरि ने मनुष्यों को तीन श्रेणियों में बाँट दिया था- अधम, मध्यम और उत्तम। मध्यम श्रेणी के लोग कार्य प्रारम्भ कर तो देते हैं, परन्तु कोई विघ्न पड़ने पर दुःखी होकर बीच में ही छोड़ देते हैं।

123. 'चरैवेति-चरैवेति' का भाव है-

- (a) निरंतर कार्य करते रहना
- (b) निरंतर चलते रहना
- (c) निरंतर संवाद करते रहना
- (d) निरंतर सहायता करते रहना

**Ans. (a) :** 'चरैवेति-चरैवेति' का भाव है- निरंतर कार्य करते रहना।

124. 'पुरुषार्थी' शब्द का विलोम शब्द होगा-

- (a) आलसी
- (b) दुर्जन
- (c) कर्मवीर
- (d) मेहनती

**Ans. (a) :** 'पुरुषार्थी' शब्द का विलोम शब्द 'आलसी' होगा। जबकि 'दुर्जन' का 'सज्जन', 'कर्मवीर' का 'कर्महीन' तथा 'मेहनती' का आलसी होगा।

125. 'प्रारम्भ' शब्द में उपसर्ग है-

- (a) प
- (b) प्र
- (c) प्रा
- (d) प्रार

**Ans. (b) :** दिए गए विकल्प के अनुसार 'प्रारम्भ' शब्द में 'प्र' उपसर्ग है।

**उपसर्ग-** उस शब्दांश या अव्यय को कहते हैं, जो किसी शब्द के पहले आकर उसका विशेष अर्थ प्रकट करता है। जैसे 'प्र' उपसर्ग लगने से बनने वाला शब्द 'प्रारम्भ' है।

126. 'प्रारब्ध' शब्द का अर्थ है-

- (a) मुश्किल से प्राप्त
- (b) सरलता से प्राप्त
- (c) भाग्य
- (d) लक्ष्य

**Ans. (c) :** 'प्रारब्ध' शब्द का अर्थ है- 'भाग्य'

127. लक्ष्य मिलने की संभावना किसे अधिक होती है?

- (a) जो निरंतर कार्य करता है।
- (b) जो दूसरों का अनुगमन करता है।
- (c) जो क्लेश से डरता है।
- (d) जिसे कोई चिंता नहीं है।

**Ans. (a) :** लक्ष्य मिलने की संभावना उस व्यक्ति में अधिक होती है, जो निरंतर कार्य करता है।

128. अधम व्यक्ति कौन होता है?

- (a) जो कार्य प्रारम्भ कर देता है
- (b) जो विघ्न पड़ने ही काम छोड़ देता है।

- (c) जो कष्टों के भय से कार्य प्रारम्भ ही नहीं करता।
- (d) जो हाथ में लिए कार्य को पूरा करके ही दम लेता है।

**Ans. (c) :** अधम व्यक्ति-जो कष्टों के भय से कार्य प्रारम्भ ही नहीं करता है।

**निर्देश (129-135)-निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प चुनकर लिखिए।**

साहित्य का आधार जीवन है, इसी नींव पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है। उसकी अंटारियाँ, मीनार और गुंबद बनते हैं। लेकिन बुनियाद मिट्टी के नीचे दबी पड़ी है। जीवन, परमात्मा की सृष्टि है, इसलिए सुबोध है, सुगम है और मर्यादाओं से परिमित है। मनुष्य अपने कार्यों के लिए परमात्मा के सामने जवाबदेह है या नहीं, हमें नहीं मालूम लेकिन साहित्य तो मनुष्य के सामने जवाबदेह है इसके लिए कानून है, जिनसे वह इधर-उधर नहीं जा सकता। मनुष्य जीवन पर्यन्त आनंद की खोज में लगा रहता है। किसी को वह रत्न द्रव्य में मिलता है तो किसी को ऐश्वर्य में। लेकिन साहित्य का आनंद, इस आनंद से ऊँचा है। उसका आधार सुंदर और सत्य है। वास्तव में सच्चा आनंद सुंदर और सत्य से मिलता है, उसी आनंद को दर्शाना, वही आनंद उत्पन्न करना, साहित्य का उद्देश्य है।

129. जीवन को साहित्य का आधार क्यों कहा गया है?

- (a) साहित्य, जीवन से विचार सामग्री लेता है।
- (b) जीवन, साहित्य को नियंत्रित करता है।
- (c) साहित्य, जीवन को परिष्कृत करता है।
- (d) जीवन साहित्य के प्रति उत्तरदायी है।

**Ans. (a) :** जीवन को साहित्य का आधार इसलिए कहा गया है, क्योंकि साहित्य, जीवन से विचार सामग्री लेता है। साहित्य का आधार जीवन है, इसी नींव पर साहित्य की दीवार खड़ी होती है।

130. साहित्य के आनन्द का आधार कहाँ है?

- (a) सुंदर और सत्य में
- (b) जीवन और मृत्यु में
- (c) रत्न द्रव्य में
- (d) परमात्मा और प्रकृति में

**Ans. (a) :** साहित्य के आनन्द का आधार 'सुन्दर और सत्य' है। वास्तव में सच्चा आनन्द सुन्दर और सत्य से मिलता है। उसी आनंद को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना, साहित्य का उद्देश्य है।

131. मनुष्य जीवनपर्यंत किसकी खोज में लगा रहता है?

- (a) परमात्मा की
- (b) आनन्द की
- (c) साहित्य की
- (d) रत्न द्रव्य की

**Ans. (b) :** मनुष्य जीवनपर्यंत 'आनन्द' की खोज में लगा रहता है।

132. साहित्य का प्रमुख उद्देश्य क्या है?

- (a) सत्य की खोज
- (b) ऐश्वर्य से जीना
- (c) परमात्मा की खोज
- (d) आनन्द प्रदान करना

**Ans. (d) :** साहित्य का प्रमुख उद्देश्य 'आनन्द प्रदान करना है।' साहित्य के आनन्द का आधार सुन्दर और सत्य है। उसी आनन्द को दर्शाना, वही आनन्द उत्पन्न करना साहित्य का उद्देश्य है।

133. सुगम का विलोम शब्द है-

- (a) अगम
- (b) कुगम
- (c) दुर्गम
- (d) कठिन

**Ans. (c) :** 'सुगम' का विलोम 'दुर्गम' होगा जबकि 'कठिन' का 'सरल' तथा 'अगम' का अगम्य होगा।

134. 'लंबे चौड़े भवन' में रेखांकित शब्द व्याकरणिक दृष्टि से है-

- (a) क्रिया विशेषण
- (b) संज्ञा
- (c) विशेषण
- (d) सर्वनाम

**Ans. (c) :** “लंबे चौड़े भवन” में रेखांकित शब्द व्याकरणिक दृष्टि से विशेषण है।

**विशेषण-**‘संज्ञा या सर्वनाम’ की विशेषता बतलाने वाले शब्दों को ‘विशेषण’ कहते हैं। जो शब्द विशेषता बतलाते हैं, उन्हें ‘विशेषण’ कहा जाता है और जिसकी विशेषता बतायी जाती है, उसे ‘विशेष्य’ कहा जाता है।

लंबे चौड़े      भवन  
↓                      ↓  
जैसे - विशेषण      विशेष्य

**135. “परिमित” का अर्थ है-**

- (a) सीमित                      (b) दबा हुआ  
(c) विस्तृत                      (d) फैला हुआ

**Ans. (a) :** “परिमित” का अर्थ - ‘सीमित’ है।

**136. एक भाषा शिक्षिका अपनी कक्षा की शुरुआत सामान्यतः कुछ निश्चित परिस्थितियाँ देकर, कुछ प्रश्न प्रस्तुत कर, अपने अनुभव साझा कर आदि द्वारा करती है। इसे कहा जाता है-**

- (a) पठन-पूर्व के कार्य      (b) पठन के दौरान के कार्य  
(c) निरंतर चलने वाले कार्य      (d) पठन-पश्चात् के कार्य

**Ans. (a) :** एक भाषा शिक्षिका अपनी कक्षा की शुरुआत सामान्यतः कुछ निश्चित परिस्थितियाँ देकर, कुछ प्रश्न प्रस्तुत कर, अपने अनुभव साझा कर आदि द्वारा करती है। इसे पठन-पूर्व के कार्य कहा जाता है तथा यह पाठ योजना के अन्तर्गत आता है, इसका मुख्य कार्य है बच्चों को पूर्व ज्ञान से जोड़ना, तथा निर्धारित पाठ्य वस्तु के सभी तत्वों का विवेचन करना।

**137. प्राथमिक स्तर पर पठन योग्यता का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सबसे अधिक उपयुक्त है?**

- (a) वर्णमाला की पहचान करना (b) विराम चिन्हों का ज्ञान  
(c) पाठ को समझना      (d) पठन में प्रवाह

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर पठन योग्यता का आकलन करने के लिए सबसे अधिक उपयुक्त है - ‘पाठ को समझना’ पठन का अर्थ /पठन योग्यता = साधारण अर्थ में पठन का अर्थ है लिखित भाषा को पढ़ना भाव और विचारों को लिखित भाषा के माध्यम से पढ़कर समझने को पठन कहा जाता है।

**138. संप्रेषणीय भाषा शिक्षण में प्रमुख रूप से ध्यान दिया जाता है-**

- (a) शिक्षार्थियों को सहज वक्ता के रूप में बोलने के लिए प्रोत्साहित करने पर  
(b) लक्ष्य भाषा के रूप में केंद्रित होने पर  
(c) शिक्षार्थियों को संप्रेषणीय दक्षता प्रदान करने पर  
(d) अभ्यास एवं प्रयोग द्वारा उच्चारण पर

**Ans. (c) :** संप्रेषणीय भाषा शिक्षण में प्रमुख रूप से ध्यान दिया जाता है, कि संप्रेषणीय दक्षता प्रदान करने पर ध्यान दिया जाता है। संप्रेषण द्वारा ही मनुष्य अपनी भावनाओं तथा विचारों को दूसरों तक पहुँचाने में सक्षम होता है साथ ही दूसरों की भावनाओं और विचारों से अवगत भी होता है। एक दूसरे से संपर्क करके वह न केवल अपने ज्ञान की अभिवृद्धि करता है बल्कि नित नई-नई बातें भी सीखता है।

**139. वह विधि जो शारीरिक क्रिया एवं भाषा के समन्वयन पर आधारित है, उसे ..... कहते हैं।**

- (a) कार्य आधारित भाषा अधिगम  
(b) पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया  
(c) सहयोगात्मक (सहकारी) भाषा अधिगम  
(d) संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण

**Ans. (b) :** वह विधि जो शारीरिक क्रिया एवं भाषा के समन्वयन पर आधारित है, उसे पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया कहते हैं। शारीरिक प्रतिक्रिया से तात्पर्य उन प्रतिक्रियाओं से है जो मनुष्य के शारीरिक विकास तथा कार्यों के समुचित संपादन में सहायक होती है।

**सहकारी अधिगम-** छोटे-छोटे समूहों में की जाने वाली अधिगम प्रणाली। शिक्षक द्वारा समूहों में बाँट दिया जाता है सभी मिलकर तब तक कार्य करते हैं, जब तक कि वह कार्यपूर्ण नहीं हो जाता।

**140. बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान की पूर्व अपेक्षित शर्तें क्या हैं?**

- (a) सुनना, बोलना एवं अंकगणित  
(b) पढ़ना, लिखना एवं अंकों के साथ मूल संक्रियाएँ  
(c) लिखना, पढ़ना एवं पर्यावरण अध्ययन  
(d) पढ़ना लिखना एवं अंकों के साथ खेलना

**Ans. (b) :** बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान की पूर्व अपेक्षित शर्तें - सभी विद्यालयों के छात्रों द्वारा पढ़ने-लिखने और अंको/संख्याओं के साथ कुछ बुनियादी संक्रियाएँ करने की क्षमता है जो आगे की स्कूली शिक्षा में और जीवन भर सीखते रहने की बुनियाद रखती है और भविष्य में सीखने की एक पूर्ण शर्त भी है।

**141. शिक्षार्थियों को व्याकरण सीखने में सहायता करने के लिए हमारे द्वारा डिजाइन किए गए कार्य के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सबसे अधिक उपयुक्त है?**

- (a) वह कार्य अर्थपूर्ण होना चाहिए।  
(b) वह सबसे अधिक जानकारी देने वाला होना चाहिए।  
(c) वह कार्य अध्यापक के दृष्टिकोण से उद्देश्यपूर्ण होना चाहिए।  
(d) उसका कोई सामाजिक उपयोग नहीं होना चाहिए।

**Ans. (a) :** शिक्षार्थियों को व्याकरण सीखने में सहायता करने के लिए हमारे द्वारा डिजाइन किए गए कार्य के सम्बन्ध में सबसे अधिक उपयुक्त विकल्प है-‘वह कार्य अर्थपूर्ण होना चाहिए।’

**142. व्याकरण-अनुवाद विधि में नहीं है-**

- (a) मातृभाषा द्वारा सीखने को बढ़ावा देना।  
(b) व्याकरण को महत्व देना।  
(c) विद्यार्थी के संप्रेषण कौशल का संवर्द्धन करना।  
(d) विद्यार्थी को भाषा के धारा प्रवाह प्रयोग करने योग्य बनाना।

**Ans. (c) :** ‘विद्यार्थी के संप्रेषण कौशल का संवर्द्धन करना’ व्याकरण अनुवाद विधि में नहीं आता है। संप्रेषण कौशल विचारों के आदान-प्रदान को सुगम बनाने का संचार माध्यम है जबकि व्याकरण अनुवाद विधि में व्याकरण को महत्व देना। मातृभाषा द्वारा सीखने को बढ़ावा देना विद्यार्थी को भाषा के धारा प्रवाह प्रयोग करने योग्य बनाना व्याकरण अनुवाद के अन्तर्गत आता है।

**143. निम्नलिखित में कौन सा सत्य नहीं है?**

- (a) भाषा की कक्षा के लिए एक अच्छी पाठ्य सामग्री सांस्कृतिक रूप से बोझिल हो।

- (b) एक अच्छी पाठ्य विषयवस्तु में सभी व्याकरणिक संरचनाएँ शामिल होनी चाहिए।  
 (c) भाषा की कक्षा के लिए, एक अच्छी पाठ्य सामग्री विद्यार्थियों के लिए प्रासंगिक और रुचिकर हो।  
 (d) एक अच्छी पाठ्य सामग्री वह है जो अच्छी-खासी लंबी हो।

**Ans. (c) :** नोट-निम्नलिखित में से कौन सत्य है प्रश्न होना चाहिए जिसके लिए उत्तर (c) भाषा की कक्षा के लिए, एक अच्छी पाठ्य सामग्री विद्यार्थियों के लिए प्रासंगिक और रुचिकर हो। सही उत्तर होगा। लेकिन आयोग ने प्रश्न में निम्नलिखित में से कौन सत्य नहीं है प्रश्न पूछा है जिसके लिए उत्तर (a), (b) और (d) तीनों सही उत्तर होंगे।

**144. निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प, पठन-पूर्व गतिविधि के लिए सहायक है?**

- (a) पाठ्य सामग्री का अनुवाद करना  
 (b) अनुमान लगाने का कार्य।  
 (c) शिक्षार्थियों को पाठ्य सामग्री का सारांशीकरण करने के लिए कहना  
 (d) व्याकरणिक संरचनाओं का शिक्षण।

**Ans. (b) :** पठन-पूर्व गतिविधि के लिए सहायक है- 'अनुमान लगाने का कार्य' क्योंकि इसके द्वारा अध्यापक, अध्यापिका बच्चों को पूर्व ज्ञान से जोड़ने का प्रयास करते हैं।

**145. किसी पाठ्य सामग्री में अन्तर्निहित क्रियाओं और विचारों के पात्र या दर्शक के रूप में स्वयं को रखकर, लिखने संबंधी कार्य-----अंतर्गत आते हैं।**

- (a) एक्सट्रा पोलेटिव (किसी के स्थान पर स्वयं को रखना)  
 (b) बोधात्मक प्रश्न  
 (c) पाठ विश्लेषण  
 (d) भाषा विश्लेषण

**Ans. (a) :** किसी पाठ्य सामग्री में अन्तर्निहित क्रियाओं और विचारों के पात्र या दर्शक के रूप में स्वयं को रखकर, लिखने संबंधी कार्य 'एक्सट्रा पोलेटिव' (किसी के स्थान पर स्वयं को रखने) के अंतर्गत आते हैं।

**146. भाषा कक्षा में काव्य-----**

- (a) वैसे ही पढ़ाना चाहिए जैसे गद्य पढ़ाया जाता है  
 (b) कवि का विस्तार से परिचय देने के बाद ही पढ़ाना चाहिए।  
 (c) समझने, सराहना करने और आनंद लेने के लिए है।  
 (d) कवि और कविता के बारे में अधिक है।

**Ans. (c) :** भाषा कक्षा में काव्य समझने, सराहना करने और आनंद लेने के लिए है जो लय तुक बंदी आदि से युक्त होते हैं। भाषा कक्षा में कविता शिक्षण के उद्देश्य इस प्रकार हो सकते हैं-

- कविता की लय, ताल और तुक का आनंद उठा पाना।
- कविता की संरचना को समझना।
- कल्पनाशीलता को बढ़ावा।
- अन्य कविताएँ पढ़ने के लिए प्रेरित करना।

**147. एक भाषा शिक्षक विद्यार्थियों के आकलन के दौरान, विद्यार्थियों के बारे में जानकारी संकलित करता है/करती है-**

- (a) तकनीकी शब्दावली तथा भाषा द्वारा विद्यार्थियों को प्रतिपुष्टि देने के लिए।  
 (b) शैक्षणिक एवं सह-शैक्षणिक पहलुओं से जुड़े विविध उपकरणों एवं प्रविधियों का उपयोग करना।

- (c) उनके निष्पादन के आधार पर, उन्हें उत्कृष्ट, औसत, एवं कमजोर श्रेणी में वर्गीकृत करने के लिए।  
 (d) भाषा की कक्षा में अधिक से अधिक, शिक्षण सहायक सामग्री के उपयोग के उद्देश्य के लिए।

**Ans. (b) :** एक भाषा शिक्षक विद्यार्थियों के आकलन के दौरान, विद्यार्थियों के बारे में जानकारी संकलित करता है/करती है जिसके लिए शैक्षणिक एवं सह-शैक्षणिक पहलुओं से जुड़े विविध उपकरणों एवं प्रविधियों का उपयोग करना चाहिए।

**148. पाठ्यक्रम के दौरान शिक्षार्थी की कठिनाइयों, उनके ज्ञान में रिक्तता तथा कौशल में कमियों को ज्ञात करने के लिए एक परीक्षण विकसित किया गया है, उसे कहते हैं-**

- (a) उपलब्धि परीक्षण (b) प्रवीणता परीक्षण  
 (c) श्रेणी परीक्षण (d) निदानात्मक परीक्षण

**Ans. (d) :** पाठ्यक्रम के दौरान शिक्षार्थी की कठिनाइयों, उनके ज्ञान में रिक्तता तथा कौशल में कमियों को ज्ञात करने के लिए एक परीक्षण विकसित किया गया है, उसे कहते हैं- निदानात्मक परीक्षण जिसके द्वारा शिक्षार्थी की कठिनाइयों को जाना जाता है तदोपरांत उसका उपचारात्मक परीक्षण द्वारा दूर किया जाता है।

**149. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प, पोर्टफोलियो आकलन के बारे में सही नहीं है?**

- (a) पोर्टफोलियो आकलन विद्यार्थियों के अधिगम के प्रमाण प्रदान करता है।  
 (b) यह विद्यार्थियों को अधिक स्वतंत्र बनाने में सहायता करता है।  
 (c) यह विद्यार्थियों के चिंतन को पोषित करता है तथा अपने अधिगम की स्वयं निगरानी करने में सहायता करता है।  
 (d) पोर्टफोलियो आकलन विद्यार्थी के अधिगम का एक बार किया जाने वाला आकलन है।

**Ans. (d) :** पोर्टफोलियो-"एक ऐसा बस्ता (फाइल) जिसमें किसी व्यक्ति या बालक के जीवन काल के विशेष क्षेत्रों यथा विद्यार्थी जीवन की उपलब्धियों अथवा कमियों की जानकारी हो, पोर्टफोलियो कहलाता है।"

- (i) पोर्टफोलियो आकलन विद्यार्थियों के अधिगम के प्रमाण प्रदान करता है।  
 (ii) यह विद्यार्थियों के अधिक स्वतंत्र बनाने में सहायता करता है।  
 (iii) यह विद्यार्थियों के चिंतन को पोषित करता है तथा अपने अधिगम की स्वयं निगरानी करने में सहायता करता है।  
 पोर्टफोलियो आकलन विद्यार्थी के अधिगम का एक बार में किया जाने वाला आकलन नहीं है।

**150. व्याकरण की कक्षा में हमें पहले .....**

- (a) व्याकरणिक रूप कैसे बनते हैं, इसकी व्याख्या करनी चाहिए।  
 (b) सामान्य चर्चा के द्वारा व्याकरण के रूप प्रस्तुत करने चाहिए।  
 (c) अनियमित रूपों की व्याख्या करनी चाहिए, यदि कोई है तो।  
 (d) उसके सामाजिक कार्यों का वर्णन करना चाहिए।

**Ans. (b) :** व्याकरण की कक्षा में हमें पहले "सामान्य चर्चा के द्वारा व्याकरण के रूप में प्रस्तुत करने चाहिए।" तत्पश्चात् उदाहरण प्रस्तुत करना चाहिए व्याकरण शिक्षण का निगमन शिक्षण के अन्तर्गत अध्ययन किया जाता है।

## Language-II English-1

**Direction (91-99):** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/ most appropriate options.

1. Schools might have been shut, but children continued their learning even during the pandemic. Despite the inequalities and digital divide, the 15<sup>th</sup> Annual Status of Education Report (ASER 2020) Rural reflected the resilience shown towards learning as 11% of all rural families' bought a new phone since the lockdown began and 80% of these were smart phones. Also more children joined government schools than private schools.

2. While the closure of schools since March 2020 affected campus academic activities the good news was that 70% of the community came out to help the school support system. The data demonstrated that almost three quarters of all children received some form of learning support from family members. Notably, even among children from family members. Notably, even among children whose parents have not studied beyond primary school, family members provided support with older siblings also playing an important role in helping the younger children learn.

3. The report called for developing a digital pedagogy and to prioritize efforts to break the digital divide. 56% of households with children enrolled in government schools have smartphones while 74% of households who send their children to private schools have smart phones.

4. Citing another example of the existing divide the report said children in private schools were much more likely to have accessed online resources than those in government schools. For example 28.7% of children enrolled in private schools had watched videos or other pre-recorded content online, as compared to government school students.

5. Access to learning material and activities too need attention as only 33.5% of government school children received materials or activities, as compared to 40.6% children in private schools. In fact, in states like Rajasthan (21.5%), UP (21%) and Bihar (7.7%) less than a quarter of all children had received any material. Whatsapp emerged as the most preferred medium via which the children got materials/activities.

**91. How did parents in rural areas respond to the loss of studies suffered by their children during the pandemic?**

- They worked harder and longer to earn more money.
- They decided to wait till the situation improved.
- More than 1/10 of rural parents bought phones for their children.
- Many parents decided to withdraw their children from school.

**Ans. (c) :** According to the passage, the 15<sup>th</sup> Annual status of Education Report (ASER 2020) Rural reflected the resilience (लचीलापन, पलटाव) shown towards learning

as 11% of all rural families bought phones (80% are smart phones) during lockdown.

Therefore Option 'c' is correct, -More than 1/10 of rural parents bought phones for their children. (1/10 से अधिक ग्रामीण माता-पिता ने अपने बच्चों के लिये फोन खरीदे) is correct.

**92. Choose the correct option to fill in blank. During the pandemic-----came forward to provide some form of learning to the students.**

- college students
- NGOs
- family members
- retired teachers

**Ans. (c) :** In the second stanza, as per the data demonstrated that almost three quarters of all children received some form of learning support from 'family members' Hence Option 'c' is the most suitable answer

**93. Choose the correct option The ASER (2020) called for**

- adequate financial assistance to the marginalized sections of the society to bridge the digital divide.
- opening of special schools for the poor students.
- free books and free meals for the needy.
- developing a new digital pedagogy to bridge the digital divide.

**Ans. (d) :** As per 3<sup>rd</sup> stanza, the report of ASER 2020 called for developing a digital pedagogy and to prioritize efforts to break the digital divide. Hence option 'd' "developing a new digital pedagogy to bridge the digital divide" is correct.

**Digital Pedagogy-**

टीचर्स अपने लेक्चर को रिकार्ड करने के बाद ऑनलाइन पोस्ट करते हैं, जिन्हें स्टूडेंट्स बाद में अपनी सुविधानुसार एक्सेस कर सकते हैं। छात्र इन वीडियो को देखकर घर पर पढ़ते हैं और जब क्लास में आते हैं, तो उस लेक्चर के साथ वे तैयार रहते हैं।

**94. Which paragraph's show's that private school students had better access to technology than government school students?**

- Para 1 and 2
- Para 1 and 3
- Para 3 and 4
- Para 2 and 4

**Ans. (c) :** Paragraph 3 & 4 show that 'private school students' had better access to technology than 'government school' students As per 3<sup>rd</sup> stanza, students have smart phones given below.

Private school	Govt. school
74%	56%

and Passage 4<sup>th</sup> says- 28.7% of children enrolled in private school had watched videos/other prerecorded content online as compared to government school students.

Therefore, option 'c' is the correct option.

**95. Which of the following pieces of information is not supported by evidence in para 5?**

- Private school students had better access to smartphones than students from government schools.
- More students from U.P. than Rajasthan received material or activities
- Bihar received less material and activities as compared to Rajasthan and UP.

(d) WhatsApp was instrumental in supplying study material to students.

**Ans. (b) :** As per the information provided in paragraph 5<sup>th</sup>, Rajasthan (21.5%) got 0.5% extra material than UP (21%). Hence, Option 'b' does not support the piece of information provided in paragraph 5, which says more student from U.P. then Rajasthan received material activities.

**96. Which of the following is most similar in meaning the word, 'demonstrated' as used in the passage (para 2) ?**

- (a) provided (b) showed  
(c) clarified (d) underlined

**Ans. (b)** The most similar meaning of 'demonstrated' is 'showed'. 'Demonstrated' mean-'to prove by showing examples' or 'to show' (a quality, feeling etc.)  
(किसी वस्तु की कार्यविधि या कार्यपद्धति को प्रदर्शित करना और समझना।)

Therefore, Option 'b' is correct.

शेष विकल्पों का अर्थ -

- (1) provided - प्रदान की  
(2) clarified - स्पष्ट की  
(3) underlined - रेखांकित

**97. Which of the following words in most opposite in meaning to the word, 'preferred' as used in the passage (para 5)?**

- (a) disliked (b) rejected  
(c) ignited (d) required

**Ans. (a) :** Meaning of "Preferred" is 'to like something better' the opposite meaning of 'Preferred' is 'disliked' (नापसंद करना). Hence, option (a) is correct.

Meaning of other options—

Ignited - प्रज्वलित

Required - आवश्यक

rejected - अस्वीकार करना

**98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**More students joined government school than public schools**

- (a) Conjunction (b) Pronoun  
(c) Adjective (d) Adverb

**Ans. (a) :** In the given sentence, the underlined word 'than' is a 'Conjunction'.

'Than' is used in comparisons as a conjunction.

Hence option (a) is correct.

**99. Which part of the following sentence contains an error?**

The rain had a good affect on

- (A) (B) (C)

the farmer's field

(D)

- (a) (D) (b) (C)  
(c) (A) (d) (B)

**Ans. (d) :** There is an error in part B of the sentence which is given in option (d).

The correct sentence should be-'The rain had a good **effect** on the farmer's field. Because In the sentence,

good is an adjective and a noun qualifies an adjective hence 'effect' will come in place of 'affect'.

**Effect-** It is a noun which means a change that is caused by something. (प्रभाव)

**Affect-** It's a verb meaning to influence/have an impact on something (प्रभावित करना)

Hence, option (d) is correct.

**Directions (100-105) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options.

People are often unreasonable, illogical and self-centered;

Forgive then anyway

If you are kind, people may accuse you of selfish ulterior motives;

Be kind anyway.

If you are successful, you will win some false friends and true enemies

Succeed anyway.

If you are honest and frank, people may cheat you;

Be honest and frank anyway

What you spend years building, someone could destroy overnight;

Build anyway.

If you find serenity and happiness, they may be jealous;

Be happy anyway.

The good you do today, people will often forget tomorrow;

Do good anyway.

Give the world the best you have, and it may never be enough;

Give the world the best you've got anyway.

**100. How according to the poet should we respond to people who unjustifiably accuse us of selfishness?**

- (a) Keep such people at bay  
(b) Give them a befitting replay  
(c) Thank them for their comments.  
(d) Be kind to them

**Ans. (d) :** According to the poem, we should 'be kind to them' anyway who unjustifiably access us of selfishness.

Hence option 'd' is correct.

**101. When someone destroys what it has taken us years to build we should**

- (a) make him realise his mistake  
(b) dismiss the person as a fool.  
(c) chastise the person.  
(d) get busy building it again

**Ans. (d) :** In the poem, it is self-explanatory that mother Teresa says in the passage,

"What you spend years building , someone could destroy overnight; / Build anyway."

Hence option (d) 'get busy building it again' is the appropriate answer.

**102. Select the correct option to fill in the blank The poet's reaction to what is bad, wrong and evil is guided. by-----considerations**

- (a) social. (b) moral.  
(c) practical. (d) cultural.

**Ans. (b)** According to the poem it is understood that the poet's reaction to what is bad, wrong and evil is guided by 'moral' considerations. Hence, option (b) is correct.

**103. Select the option which according to the poet mention common weakness from which humans suffer.**

**People are often**

- (a) unreasonable, illogical, and unkind.
- (b) cruel, illogical and unreasonable.
- (c) unreasonable, self-centered and illogical
- (d) unreasonable, illogical and disruptive.

**Ans. (c)** : According to poem, the very first line mentions the common weakness from which human suffers-are being unreasonable, self centered and illogical and as per poet, we should forgive them anyway. Hence option 'c' is correct.

**104. Identify and name figure of speech used in the phrase. 'false friends' (Line 5)**

- (a) Simile
- (b) Alliteration
- (c) Metaphor
- (d) Irony

**Ans. (b)** : In the given phrase, 'False friends'-Alliteration (Figure of speech) is used.

Explanation of Alliteration-It is the use of the same sound or letter at the beginning of the word that are close together for example-'Tasty tacos', 'False friend' etc. Therefore, option 'b' is correct.

**105. Identify and name the literary device used in the poem**

- (a) Simile
- (b) Metaphor
- (c) Repetition
- (d) Hyperbole

**Ans. (c)** : literary device used in the given poem is **Repetition**, it repeats the same words/phrase a few times to make an idea dearer and more memorable. Words used in poem on repetition-'anyway' and 'Be'. Therefore option 'c' is correct.

**106. Riddles, puzzles crosswords etc. are included in English textbooks to-----**

- (a) develop critical thinking ability in students.
- (b) develop the ability to communicate fluently.
- (c) help them understand the textbook with some fun element.
- (d) make the classroom environment lively and friendly.

**Ans. (a)** : To develop critical thinking ability in students, Riddles, puzzles, crosswords, etc are included in English textbooks so that they could evaluate information to determine whether it is right or wrong. To think critically about an issue or a problem means to be open-minded & consider alternative ways of looking at solutions. Hence, option 'a' is correct.

**107. A student of your class has visual deficiency, as a language teacher you will -----**

- (a) give that child a special treatment with sympathy.
- (b) excuse the child to perform lower than others.
- (c) help and ask his/her peers to assist in routine classwork.
- (d) treat the child normally and support through audio material.

**Ans. (d)** : A language teacher should treat the visually deficient child normally and support through audio material; like Audiotaped, Brailled, or electronically formatted lecture notes, handouts, and texts and verbal description of visual aids.

Therefore, option 'd' is appropriate answer

**108. A language teacher while assessing learners at primary stage should focus the most on-----**

- (a) formal weekly test and record them in report card.
- (b) term and exam that help to declare pass or fail.
- (c) using variety of ways to collect information about learner's performance and sharing it with learners and their parents.
- (d) giving assignment followed by classwork and homework everyday to bring variety and increase language practice.

**Ans. (c)** : A language teacher while assessing learners at 'primary stage' should focus the most on, 'using variety of ways to collect information about learner's performance and sharing it with learner and their parents' to maximise the learning and gaining much more expertise in language acquisition than the current stage. Hence, option 'c' is correct.

**109. Which one of the following is Not correct about using a big book with large print and colourful illustrations?**

- (a) It provides a creative and artistic learning environment which children respond to.
- (b) It provides a child-centered environment where abstract concepts are symbolised within the text and images.
- (c) It provides context for literacy practice as well as linguistic acquisition.
- (d) It is better than the course book and graded readers as students are free from textual exercises

**Ans.(d)**: Images and media are powerful communication devices. Illustration (चित्रण, उदाहरण, दृष्टांत) is used to make the reader understand the context of a story. When a child state learning or reading he or she will find it easier to understand If the book has pictures in it. It helps the child to relate with the story easily. Therefore option 'd' does not support the given statement.

**110. Children come to school with the knowledge of one or more than one language . Knowledge of more than one language helps children in -----**

- (a) learning other languages and new subjects with ease.
- (b) understanding cross-culture and customs of the nation
- (c) being sensitive and not mingling with other student.
- (d) learning the script of those languages to score high.

**Ans. (a)** : दिये गये sentence में विकल्प (a) learning other languages and new subjects with ease दिया गया है, जो उचित है, क्योंकि It can improve children's memory and brain functions, it can help increase your understanding of the languages, you already speak, children who speak more than one language have improved memory, critical thinging.



111. While going through the notebooks of class III students, the language teacher noticed some errors and realised that -----.

- (a) children commits errors as they are careless.
- (b) children are committing and repeating error because she is not punishing them for it.
- (c) children's errors are natural and indicators of their learning.
- (d) as a teacher she should ignore such errors as they are insignificant in learning

**Ans. (c) :** According to the sentence, the teacher realises that 'Children's errors are natural and indicators of their learning' as the errors are an important part of the learning process that can be the difference between the correct response and the answered one. Hence, option (c) is correct.

112. According to Vygotsky children learn through social interaction with peers. As a language teacher one should-----.

- (a) plan your lesson where they can sit individually and work to avoid interaction and their talks in the class.
- (b) plan lesson that do not include play and discussion to avoid interactions.
- (c) use incentives, reward and punishment to maintain discipline in the class.
- (d) plan for pair and group work so that they can interact with peers.

**Ans. (d) :** Lev Vygotsky, a Russian psychologist proposed a theory of 'cognitive development' known as 'socio-cultural theory' as per this theory-Society and the culture of the children play a vital role in the development of their Cognition . As a language teacher one should plan for pair and group work so that they can interact with peers.  
Therefore, option 'd' is correct

113. Which one of the practices is most appreciable by a language teacher?

- (a) Students who are fluent speakers of English should be considered as the role models in the class.
- (b) Make some strict classroom agreements and ensure that it should be followed in true spirit.
- (c) Ensure that all student in her class feel accepted and valued with whatever language, social and cultural background he/she comes from.
- (d) Ensure that children especially coming from disadvantaged background have to work harder in language class.

**Ans. (c) :** Most appreciable practices by a language teacher is to ensure that all students in her class feel accepted and valued with whatever language, social & Cultural background he/she come from.  
Hence option 'c' is correct

114. Indian classrooms are multilingual classrooms. Keeping the multilingual context which one of the following is most appropriate about multilingual classroom at primary stage?

- (a) The teacher should focus on school language ignoring the language of learners.
- (b) The home language/mother tongue should be spoken at home and not in the school.
- (c) India should have monolingual schools and the learners should be admitted as per the preference of their language
- (d) The teacher should encourage learners to communicate and express themselves in their own language and respect their views.

**Ans. (d) :** At the primary state of Indian multilingual classroom, the teacher should encourage learners to communicate & express themselves in their own language and respect their views. As using their own language help them to bridge their learning to school with the experience they bring from home and using the learner's home language, learner are more likely to engage in the learning process. Hence, option (d) is the appropriate option.

115. A language teacher should gives tasks that can be done in pair/group work because-

- (a) children will be able to finish their work quickly when working together.
- (b) it minimises teacher's work as individual attention is difficult than group observation.
- (c) children support and learn from each other in such meaningful tasks.
- (d) it encourages competition for scoring marks amongst them.

**Ans. (c) :** A language teacher should gives tasks that can be done in pair/group work because children support and learn from each other in such meaningful tasks.

**The advantages of pair work/group work**

- Gives learners more speaking time.
  - Changes the pace of the lesson.
  - Allow them to mix everyone in the group.
  - Gives them sense of achievement when reaching a team goal
  - Allows the teacher to monitor, & really listen to the language they are producing.
- Hence, option 'c' is correct.

116. A teacher notices that a child in her class is having difficulty in reading and comprehending language. This could be a symptom of-----.

- (a) Dyscalculia
- (b) Dysgraphia
- (c) Dyspraxia
- (d) Dyslexia

**Ans. (d) :** When a child is having difficulty in reading & comprehending language, this disorder is known as 'Dyslexia'  
**Dyslexia**-It is a learning disorder that affects learner's ability to read, spell, write, and speak. Kids who have it are often smart and hardworking but they have trouble connecting the letters they see to the sounds those letters make. Therefore, option 'd' is the appropriate answer.

117. Which one of the following statements is correct about conducting assessment at primary stage?

- (a) Assessment should be conducted at the end of each term.
- (b) Assessment should be a state based process and must be conducted centrally by the state
- (c) Assessment should be school based and an inbuilt process of teaching learning
- (d) Assessment should be conducted only once in year.

**Ans. (c) :** Assessment is always considered an integral part of the teaching-learning process. Assessment should be school based & an inbuilt process of teaching learning, better and accordingly change, adjust the quality of their instruction during the process to teaching the unit itself.

Therefore, option 'c' is correct.

118. Which one of the following do you consider as a/an authentic materials in a language classroom?

- (a) Textbook
- (b) Workbook
- (c) Newspaper
- (d) Supplementary book

**Ans. (a & b) :** Text books are considered authentic materials in a language classroom that have been designed for native language Speakers. Hence, option 'a' is correct.

**Note:** CBSE board ने इसका उत्तर (a), (b) दोनों माना है। जबकि इसका सही उत्तर केवल (a) सही है।

119. A teacher of class V asks her students to put their drawings, poems, stories, worksheets and other material developed by them in that term in a specified folder. These folders of the students can be called as -----.

- (a) Self-reporting
- (b) Anecdotal records
- (c) Portfolio
- (d) Observation and collections

**Ans. (c) :** Student portfolio-is compilation of academic work and other forms of educational evidence assembled for the purpose of evaluating coursework quality. Learning progress and academic achievement and determining whether students have met learning standards or other academic requirements for courses.

Hence, Option 'c' is correct

120. You believe that human beings are born with the capacity to acquire language. Your belief aligns with which of the following notions/theories?

- (a) Operant conditioning
- (b) Nativism
- (c) The language acquisition device
- (d) Reinforcement

**Ans. (b) :** दिये गये प्रश्न में विकल्प (b) Nativism (सहज ज्ञानवाद) दिया गया है, जो उपयुक्त है, क्योंकि In linguistics, the theory that human beings are born with an innate knowledge of language that enable them to structure and interpret the data they encounter as language learner. शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

## English-2

**Direction (121 to 128) :** Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct / most appropriate option.

1. Across India, 39.4% girls aged 15-18 years drop out of school and college, according to a recent report by the National Commission for Protection of Child Right. Of the girls who drop out, 64.8% do so not because they are engaged in jobs, but because they are forced to take up household chores.

2. While the percentage of such "out of school" adolescent boys in not far behind, at 35% only 33.4% of that number are "non-workers", the recently published report said.

3. The commission said its report was aimed at not only highlighting the number of children who have dropped out of school but also at showing how a majority of girls in the 15-18 age bracket are "left out of India's current skill development programme."

4. The report said that India's formal education system does not provide the skills that children require to earn a livelihood. Adolescent girls in India are "especially disadvantaged", also, given their low school enrolment rates. "they are among the most economically vulnerable groups who typically lack access to financial capital and have limited opportunities to gain the education, knowledge and skills that can lead to economic advancement", the report said.

5. The report recommended starting skill development scheme specially for adolescents, apart from other policy level changes.

6. The commission said that, the economic empowerment of adolescent girls can be a 'critical lever' to their lives, as it but will also mean more women in the labour force. The report said this will also boost their confidence and improve their overall wellbeing.

121. According to the National Commission for Protections of Child Right, 65% of adolescent girls drop out of school and college because

- (a) there is a general bias against girl education.
- (b) of lack of basic facilities in educational institutions.
- (c) they are not interested in studies.
- (d) they are forced to do household chores.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence-according to the national commission for Protections of Child Rights. 65% of adolescent girls drop out of school and college because का सही विकल्प option (d) they are forced to do household chores उन्हें घर का काम करने के लिए मजबूर किया जाता है जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- it was mentioned in the 1<sup>st</sup> stanza of the passage शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

122. The basic purpose of the report is to

- (a) motivate parents to support and encourage girl education.
- (b) underline the importance of orientation programme
- (c) rope in all stakeholders to promote girl education.
- (d) highlight the shortcoming of the present formal education system.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence-the basic purpose of the report is to का सही विकल्प option (d) highlighting the shortcoming of the present formal education system होगा, जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि it was mentioned in the third stanza of the passage that the report was aimed at not only highlighting the number of children who dropped out of school but also to show how a majority of girls are left out of India's current skill development programme. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**123. The main shortcoming of formal education system according to the writer is**

- (a) too much emphasis on rote learning.
- (b) lack of enthusiasm on the part of teachers.
- (c) outdated pedagogy.
- (d) our failure to equip students with livelihood skills.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence-the main shortcoming of formal education system का सही विकल्प option(d) out failure to equip student with livelihood skills होगा, जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि-it was mentioned in the fourth stanza of the passage. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**124. Read the following statements:**

- A. Economic empowerment of women will end gender inequality.
  - B. Large number of adolescent girls drop out of school for lack of basic facilities.
- (a) A is true, B is false.
  - (b) Both A and B are false.
  - (c) B is true, A is false.
  - (d) Both A and B are true.

**Ans. (b) :** दिये गये passage के अनुसार Statement (A) तथा (B) दोनों उपयुक्त नहीं हैं। Hence option (b) "Both A and B are false" will be the correct answer.

**125. Which of the following words is similar in meaning to the word, 'resilience' as used in the passage (Para 1)?**

- (a) flexibility
- (b) suitability
- (c) masculinity
- (d) ability

**Ans. (a) :** दिये गये word 'resilience' का समान अर्थ वाला शब्द 'flexibility-लचीलापन' होगा। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**126. Which of the following, words is opposite in meaning to the word, 'majority' as used in the passage (para 2)?**

- (a) plurality
- (b) equality
- (c) minority
- (d) priority

**Ans. (c) :** दिए गए शब्द 'majority' का सामान्य अर्थ वाला शब्द 'minority' होगा क्योंकि-majority- a large number/part of a group/ बहुमत  
Minority-the smaller number/part of a group/अल्पसंख्यक

**127. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**Economic empowerment of adolescent girls will boost their confidence**

- (a) Noun
- (b) Pronoun
- (c) Adverb
- (d) Conjunction

**Ans. (b) :** दिये गये sentence- 'Economic empowerment of adolescent girl will boost their confidence', में word 'their' एक pronoun है। क्योंकि- 'their is a possessive pronoun that represents a noun and also tells us who owns it'.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**Note-** उपरोक्त वाक्य में 'Their' का प्रयोग possessive adjective के रूप में हुआ है, जो कि noun, 'confidence' को qualify कर रहा है। लेकिन विकल्प में adjective न होने के कारण आयोग ने 'Their' को 'pronoun' माना है।

**128. Which part of the following sentence contains an error?**

**There is no pursuit (A) / more nobler than (B) / the pursuit of (C) / self improvement (D).**

- (a) (C)
- (b) (D)
- (c) (A)
- (d) (B)

**Ans. (d) :** दिये गये 'There is no pursuit more nobler than the pursuit of self improvement' के part (b) more nobler than में error है क्योंकि- 'nobler' is the comparative adjective of the word 'noble', so when we use it in comparison, either use more noble or nobler, not more nobler.

Correct setence- 'There is no pursuit nobler than the pursuit of self improvement'  
शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**Direction (129 to 135): Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct / most appropriate option.**

1. I think it was really my love of walking that first took me to the hills, and then kept me there for two decades. it had become increasingly difficult for me to walk about in Delhi, and I resented this, because I had been walking about in Delhi before most of my readers were born. As a youth I walked from Connaught place to Humayun Tomb, and from Paharganj to Pusa and although as the years passed I still covered these distances occasionally, It was no longer a pleasurable activity. Rather it become an obstacle race, an exercise in survival.

2. Now whenever I visit Delhi, I do not even try covering long distances. Even crossing a road is something of a feat for me. Usually I wedge myself between two well-built women and cross over in their company. No Maruti owner would risk damage to his car by colliding with me.

3. But being a compulsive walker, I stay out of Delhi as much as possible and do most of walking in the hills. Even hill stations are congested these days, but a I live on the outskirts of one, I have no difficulty in marching off for a few miles with only myself and a circling eagle for company. Here too, motor roads have multiplied But it is possible to leave them at will, taking any old path that leads though fields of maize or mustard, or through oak and rhododendron forest, until a village is reached.

4. Here there is always hospitality if you are not the arrogant or fastidious sort. And occasionally you might come across a mountain stream where you can rest on a bed of ferns. And if there is no stream, you will eventually find a spring, perhaps a mere trickle of water but welcome all the same. Some springs dried up last year when the rains failed. Let us hope for the sake of bird and beast and thirsty trekker that it rains this winter.

129. What accounts for the long stay of the writer in the hills?

- (a) The salubrious hilly climate
- (b) His love of mountain streams and forests
- (c) The serenity of the hills
- (d) His love of walking

**Ans. (d) :** दिये गये question- 'what accounts for the long stay of the writer in the hills' का सही विकल्प option (d) His love of walking दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि - It was mentioned in the first stanza of the passage that it was his love of walking that took him to hills. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

130. The author does not enjoy walking about in Delhi because

- (a) it is no longer a friendly city
- (b) it has become very congested
- (c) there is a lot of noise due to industrial activities
- (d) high level of pollution in Delhi dampens the mood.

**Ans. (b) :** दिये गये sentence- 'The author does not enjoy walking about in Delhi because' का सही विकल्प option (b) it has become very congested दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- it was mentioned in the first line of the first stanza that the city has become very congested,

131. The last paragraph reveals nature's

- (a) mystery
- (b) creativity
- (c) Beauty
- (d) liberality

**Ans. (c) :** दिये गये paragraph में - 'The last paragraph reveals nature's का सही विकल्प option (c) beauty (सुन्दरता) दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि- in the last stanza, author talks about how nature tries to provide one thing or other. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

132. How is a nature lover rewarded when he reaches a village a few miles from the hill?

- (a) He enjoys perfect peace and serenity.
- (b) He enjoys the sight of farmers engaged in their usual activities.
- (c) He hears the chirping of birds.
- (d) He comes across a mountain stream or a spring.

**Ans. (d) :** दिये गए question- 'how is a nature lover rewarded when he reaches a village a few miles from the hill' का सही विकल्प option (d) he comes across a mountain stream or spring दिया गया है जो कि सही विकल्प है क्योंकि it was mentioned in the last stanza of the passage.

133. Which of the following word is similar in the meaning to the word, 'occasionally' as used in the passage (para 1)?

- (a) sometimes
- (b) rarely
- (c) frequently
- (d) often

**Ans. (a) :** दिए गए word 'occasionally- कभी-कभी' का समान अर्थ वाला word option (a) sometimes (कभी-कभी) दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि the word occasionally means 'not often'(कभी-कभी) Which is same to the meaning of sometimes. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

134. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'difficulty' as used in the passage (para 3)?

- (a) eagerness
- (b) simplicity
- (c) clarity
- (d) ease

**Ans. (d) :** दिये गये word- 'difficulty-कठिनाई' का विपरीत अर्थ वाला word option (d) ease (आराम से) दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है।

eagerness-उत्सुकता                      Simplicity-सादगी  
clarity- अस्पष्टता

135. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

Here in the hills there is always hospitality.

- (a) Adjective
- (b) Noun
- (c) Adverb
- (d) Pronoun

**Ans. (b) :** दिये गए sentence- 'here in the hills there is always hospitality' में word 'hospitality' एक noun है जो कि option (b) दिया गया है-

**Hospitality-**looking after guests and being friendly and welcoming towards them/ मेहमान-नवाजी

136. A language teacher usually begins her class by giving certain situation, posing few questions, sharing their experiences etc. This is known as

- (a) Pre-reading task
- (b) While-reading task
- (c) Ongoing task
- (d) Post-reading task

**Ans. (a) :** दिये गए sentence- ' a language teacher usually begins her class by giving certain situation, posing few questions, sharing their experiences etc. This is known as का सही विकल्प (a) pre-reading task दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि Pre-reading activities help students prepare for the reading activity by actuating the relevant schemata, and motivating them to read.'

137. To assess reading ability at the primary level which one of the following is most appropriate?

- (a) Identifying the alphabet
- (b) Knowledge of punctuation marks
- (c) Comprehension of the text
- (d) Fluency in reading.

**Ans. (c) :** दिये गए sentence में विकल्प (c) Comprehension of the text दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि Comprehension is the understanding and interpretation of what is read. To be able to accurately understand written material, children need to be able to (1) decode what they read (2) make connections between what they read and what they already know. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

138. The major focus of Communicative Language Teaching is to \_\_\_\_\_.

- (a) encourage learners to speak like native speakers.
- (b) focus on the form of the target language.
- (c) provide communicative competence to learners.
- (d) focus on pronunciation by drill and practice.

**Ans. (c) :** दिये गए sentence- 'The major focus of communicative language teaching is to' का सही विकल्प (c) provide communicative competence to learners दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि- It's main purpose is to prepare students to be confident communication for different real-life contexts, through repetitive oral practices and student-student cooperation.

**139. The method that is based on the coordination of language and physical movement is ——— .**

- (a) Task Based Language Learning
- (b) Total physical Response
- (c) Cooperative Language Learning
- (d) Communicative Language Teaching

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence 'the method that is based on the coordination of language and physical movement is' का सही विकल्प option (b) total physical response दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- Total physical response is a language teaching method developed by James Asher, a professor of psychology. It is based on the coordination of language and physical movement.

**140. What are prerequisites of foundational literacy and numeracy?**

- (a) Listen, speak and arithmetic
- (b) Read, write and basic operation with numbers
- (c) Write, read and Environmental studies
- (d) Read, write and play with numbers

**Ans. (b) :** दिये गये question- 'What are the pre-requisites of foundational literacy and numeracy' का सही विकल्प (b) read, write and basic operations with numbers दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- Fundamental literacy and numeracy focus on providing every child with basic skills in their early life. The ability to read and write and perform basic operations with numbers, is a necessary foundation and an indispensable pre-requisite for all future schooling and lifelong learning.

**141. Which one of the following is most appropriate regarding the tasks we design for learners to support grammar learning?**

- (a) It should be meaningful.
- (b) It should be highly informative.
- (c) It should be purposeful from teacher's perspective.
- (d) It should not have a social function.

**Ans. (a) :** दिये गए question में विकल्प (a) It should be meaningful दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**142. Grammar-Translation method does not ——— .**

- (a) encourage learning through mother tongue
- (b) give importance to grammar
- (c) enhance a student's communicative skill
- (d) enable the student to use the language fluently

**Ans. (c) :** दिये गए sentence में विकल्प (c) enhance a student's communicative skill दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**143. Which among the following is not true?**

- (a) A good text for language class is culturally overloaded.

- (b) A good textual content should cover all the grammatical structures.
- (c) A good text for language class has relevance and interest for learners.
- (d) A good text is that which has the right length.

**Ans. (c) :** दिये गए question में विकल्प (c) A good text for language class has relevance and interest for learners (भाषा वर्ग के लिए एक अच्छा पाठ शिक्षार्थियों के लिए प्रासंगिकता और रुचि रखता है।) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**144. Which among the following supports a pre-reading activity?**

- (a) Using paraphrasing tasks
- (b) Using a prediction task
- (c) Asking learners to summarise the text
- (d) Teaching grammatical structures

**Ans. (b) :** दिए गए question- 'Which among the following supports a pre-reading activity' का सही विकल्प option (b) using prediction task दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- Prediction is an activity learners carry out before reading or listening to a text, where they predict what they are going to hear or read.

**145. The tasks such as writing as a character or a spectator of the actions and ideas of the texts come under ——— .**

- (a) extrapolative questions
- (b) comprehension questions
- (c) text analysis
- (d) language analysis

**Ans. (a) :** दिये गये sentence- 'the task such as writing as a character a spectator of the actions and ideas of the texts come under' का सही विकल्प (a) extrapolative questions दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- Extrapolate is defined as speculate, estimate or arrive at a conclusion based on known facts or observations.

**146. In a language class, poetry**

- (a) should be taught exactly in the same way as a prose piece is taught.
- (b) should be taught first by giving an elaborate introduction of the poet.
- (c) is for understanding, appreciation and enjoyment.
- (d) is much about the poem and the poet

**Ans. (c) :** दिए गए sentence- 'In a language class, poetry' का सही विकल्प option (c) is for understanding, appreciation and enjoyment दिया गया है, जो कि सही विकल्प है क्योंकि- The key step in learning any language is to read, understand, appreciate and enjoy the beauty of the language through its literary works.

**147. While assessing students a language teacher gather information about student ———**

- (a) to give feedback to students using technical terms and language.
- (b) using a variety of tools and techniques across the scholastic and co-scholastic aspects.
- (c) to label them as outstanding, average and dull as per their performance.
- (d) for the purpose of using more teaching aids in the language class

**Ans. (b) :** दिये गए sentence में विकल्प (b) using a variety of tools and techniques across the scholastic and co-scholastic aspects (शैक्षिक और सहशैक्षिक पहल के लिए विभिन्न उपकरणों और तकनीकों का उपयोग करना) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**148. The test that is designed to find the learners' difficulties, gaps in their knowledge and skill deficiencies during the course is called ——— .**

- (a) achievement test (b) proficiency test  
(c) placement test (d) diagnostic test

**Ans. (d) :** दिये गए sentence- 'The test that is designed to find the learners difficulties, gaps in their knowledge and skill deficiencies during. The course is called का सही विकल्प (d) diagnostic test दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि A diagnostic test is a test that helps the teacher and learners ..... problems that they have with the language.

**149. Which one of the following is not correct about portfolio assessment?**

- (a) Portfolio assessment provides evidence of student's learning.  
(b) It helps students to become more autonomous.  
(c) It fosters students reflection and helps them to self monitor their learning.  
(d) Portfolio assessment is one time assessment of a student's learning.

**Ans. (d):** दिये गए sentence में विकल्प (d) Portfolio assessment is one time assessment of a student's learning दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि Portfolio assessments are not a type of assessments item, but rather a compilation of student work. Portfolio assessments ask students or teachers to collect work products that show growth over a specific period of time.

**150. In the grammar class, we should first ——— .**

- (a) explain how the form grammar item) is made  
(b) present the grammar form (item) in natural discourse  
(c) explain irregular forms, if any  
(d) describe its social function

**Ans. (b) :** दिये गए sentence में 'In a grammar class we should first' का सही विकल्प (b) present the grammar form in natural discourse दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है, क्योंकि The grammatical aspects of discourse consists of (1) reference (2) recovery (3) ellipsis (4) conjunction. The lexical aspects of discourse include (1) repetition (2) synonyms (3) collocation (4) hyponimi frequent patterns of use can result in grammatical changes and in the development of new functional resources through grammaticalization processes. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

## Language-III संस्कृत

**निर्देश— प्रश्न संख्या (121 से 128)- अभ्यर्थिनः पञ्चमभागस्य (Part-V) प्रश्नानां उत्तरं दद्युः यदि तैः संस्कृतं द्वितीयभाषा (Language-II) रूपेण चितम् । अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चिनुत।**

स्वातन्त्र्यसङ्ग्रामस्य कालः। महात्मा गाँधी देशे सर्वत्र सञ्चरन् जनेषु देशभक्तिं जागरणं यति स्म। देशार्थं यथाशक्तिधनं समर्पणीयम् इति जनान् बोधयति स्म च। तेन प्रभाविताः धनिकाः यथा, तथैव निर्धनाः अपि राष्ट्राय धनं समर्पयन्ति स्म। कदाचिद् ठक्करबापा, गोपबन्धु दासः इत्यादिभिः सह गाँधिवर्यः ओडिशाराज्ये प्रवासं कुर्वन् आसीत् । कश्मिंश्चित् लघुरेल्वेस्थानके ते सर्वे यानस्य आगमनं प्रतीक्षमाणाः उपविष्टवन्तः आसन् । अत्रान्तरे कश्चित् वनवासी वृद्धः तत्र आगतवान् । गान्धिवर्यं दृष्ट्वा समीपम् आगत्य श्रद्धया चरणस्पर्शं पूर्वकं नमस्कारं कृतवान् । सः केवल-कौपीनधारी आसीत् । नितरां कृशश्च आसीत् । तदीय शरीरस्य दुर्बलता एव बोधयति स्म यत् सः नितरां निर्धनः इति। गान्धिवर्यः अन्ये च तस्य व्यवहारं आश्चर्येण पश्यन्तः आसन् ।

स वनवासी वृद्धः कटिवस्त्रेण बद्धं पैसामूल्यकं नाणकं निष्कास्य गान्धिवर्यस्य पादतले समर्पितवान् । राष्ट्रार्थं सर्वे यथाशक्ति धनं समर्पयन्ति। तेन राष्ट्रकार्ये साहाय्यं भवति। किन्तु एतेन वृद्धेन पैसा मूल्याङ्कं नाणकं समर्प्यमाणम् अस्ति। एतत् नाणकं नितरां अत्यल्पम् । गान्धिवर्यः आश्चर्यम् अनुभवन् पृष्ठवान् - "एतत् नाणकं किमर्थं अत्र स्थापितवान् भवान्" ? इति तदा सः निर्धनः वनवासी वृद्धाः उक्तवान् - "आर्य! भवान् तु राष्ट्रदेवः। देवदर्शनार्थं यदा वयं गच्छामः तदा देवाय किम् समर्पयामः खलु? मया अपि यथाशक्ति समर्पितम्" इति एतत् दृष्ट्वा सन्तुष्टान्तरङ्गः गान्धिवर्यः पार्श्वस्थं गोपबन्धुदासवर्यम् उक्तवान् - "दृष्टं खलु सर्वं अपि एतत् एव भारतस्य अन्तरङ्गं नाम। अत्र निर्धनः अकिञ्चनः अपि भावयति यत् यथाशक्ति समर्पणं मम धर्मः इति। एतस्य शरीरं दुर्बलं स्यात्, शक्तिः कुण्ठिता स्यात्, किन्तु आत्माप्रबलः अस्ति। एतादृशा एव भारतस्य प्रतिनिधयः।

**121. वनवासी वृद्धः कः आसीत् ?**

- (a) कौपीनधारी (b) अङ्गवस्त्रधारी  
(c) कौशैयधारी (d) दण्डधारी

**Ans. (a) :** वनवासी वृद्धः 'कौपीनधारी' आसीत्। अर्थात्- वनवासी वृद्धः कौपीनधारी (लँगोट धारण करने वाला) था। सः केवल कौपीनधारी आसीत्। नितरां कृशश्च आसीत्।

**122. वृद्धस्य निर्धनता कस्मात् सूच्यते ?**

- (a) शरीरदौर्बल्यात् (b) वस्त्राभावात्  
(c) पदवेशाभावात् (d) खिन्नमुखात्

**Ans. (a) :** वृद्धस्य निर्धनता 'शरीरदौर्बल्यात्' सूच्यते। अर्थात्-वृद्ध की निर्धनता शरीर की दुर्बलता के कारण सूचित होती है। वृद्धस्य शरीरं दुर्बलं स्यात्, शक्तिः कुण्ठिताः स्यात्। किन्तु आत्माप्रबलः अस्ति।

**123. अस्मिन् अनुच्छेदे महात्मा गाँधी कुत्र प्रवासं कुर्वन् आसीत् ?**

- (a) केरलराज्ये (b) कर्णाटकराज्ये  
(c) ओडिशाराज्ये (d) गुजरातराज्ये

**Ans. (c) :** अस्मिन् अनुच्छेदे महात्मा गाँधी 'ओडिशाराज्ये' प्रवासं कुर्वन् आसीत्। अर्थात्- इस अनुच्छेद में महात्मा गाँधी ओडिशा राज्य में प्रवास (निवास) करते थे।

124. 'दुर्बलः इति शब्दस्य समानार्थकः कः शब्दः अस्मिन् अनुच्छेदे प्रयुक्तः ?'

- (a) भीतः (b) खिन्नः  
(c) कृशः (d) निर्धनः

**Ans. (c) :** 'दुर्बलः इति शब्दस्य समानार्थकः 'कृशः' शब्दः अस्मिन् अनुच्छेदे प्रयुक्तः। अर्थात्- दुर्बलता इस शब्द का समानार्थक शब्द कृशता है। जो इस अनुच्छेद में प्रयुक्त हुआ है।

शब्द	शब्दार्थ
भीतः	- भयभीत
खिन्नः	- दुःखी
निर्धनः	- गरीब

125. महात्मागान्धिना भारतस्य प्रतिनिधिरूपेण कः स्वीक्रियते?

- (a) गोपबन्धुदासः (b) वनवासी वृद्धः  
(c) ठक्करबापा (d) भारतवासी

**Ans. (b) :** महात्मागान्धिना भारतस्य प्रतिनिधिरूपेण 'वनवासी वृद्धः' स्वीक्रियते। अर्थात्-वनवासी वृद्ध महात्मा गाँधी को भारत के प्रतिनिधि के रूप में स्वीकार करते थे।

126. 'प्रतीक्षमाणः' इति पदे कस्य कृदन्तप्रत्ययस्य प्रयोगः?

- (a) शानच् (b) क्त्वा  
(c) शर्त् (d) ल्यप्

**Ans. (a) :** 'प्रतीक्षमाणः' इति पदे 'शानच्' कृदन्तप्रत्ययस्य प्रयोगः। अर्थात्- प्रतीक्षमाणः इस पद में शानच् प्रत्यय का प्रयोग हुआ है। वर्तमान काल के अर्थ में आत्मनेपदी धातुओं के साथ शानच् प्रत्यय लगता है। इसके 'श्' तथा 'च्' का लोप हो जाता है। आन् शेष बचता है। शानच् प्रत्ययान्त शब्द का प्रयोग विशेषण के समान होता है। (कृत् प्रत्यय) इसके रूप पुल्लिङ्ग में राम के समान, स्त्रीलिङ्ग में रमा के समान और नपुंसकलिङ्ग में फल के समान चलते हैं। प्रतीक्षमाणः = प्रति + ईक्ष् + शानच्।

127. 'नितराम्' इति कथविधं पदम् ?

- (a) क्रिया (b) सर्वनाम  
(c) क्रियाविशेषणम् (d) विशेषणम्

**Ans. (c) :** 'नितराम्' इति 'क्रियाविशेषणम्' पदम् अस्ति। नितराम्-यह क्रिया- विशेषण पद है। वह शब्द जो हमें क्रियाओं की विशेषता का बोध कराते हैं, वे शब्द क्रिया विशेषण कहलाते हैं। दूसरे शब्दों में जिन शब्दों से क्रिया की विशेषता का पता चलता है, उन शब्दों को हम क्रिया विशेषण कहते हैं। जैसे-वह अच्छा खिलाड़ी है। हिरण तेज भागता है।

128. महात्मागान्धिनः पार्श्वस्थं कं उक्तवान् ?

- (a) ठक्करबापा (b) वनवासी वृद्धः  
(c) गोपबन्धुदासः (d) ग्रामवासी

**Ans. (c) :** महात्मागान्धिनः पार्श्वस्थं 'गोपबन्धुदासः' उक्तवान्। अर्थात्- महात्मा गाँधी के बगल में खड़े गोपबन्धुदास ने कहा-

उक्तवान्  $\sqrt{\text{वच्} + \text{शानच्}}$ , एक कार्य को करते हुए जब (साथ ही साथ) अन्य कार्य भी किया जा रहा हो तो करता हुआ/करती हुई, चलता हुआ/चलती हुई इत्यादि अर्थों को बताने के लिए परस्मैपदी धातुओं में शर्त् प्रत्यय तथा आत्मनेपदी धातुओं में शानच् प्रत्यय का प्रयोग किया जाता है। शर्त् के 'श्' और 'ऋ' का लोप होकर धातु में 'अत्' जुड़ता है। शानच् के 'श्' और 'च्' का लोप होकर 'आन्' के पहले 'म्' का आगम हो जाता है। शर्त्- शानच् प्रत्ययों से बने हुए शब्द विशेषण के रूप में 'सम्प्रसारणम्' से 'वच्' में व् को 'उ' होकर 'उक्तवान्' बनता है।

निर्देश-प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

जीवनस्य मूल्यम् अर्थात् ते मानवीयगुणाः ये मानवजीवनम् उत्कर्षं प्राप्यन्ति। तेषु प्रमुखाः दया-सत्य-अहिंसा-अस्तेय-अक्रोधादयः सन्ति। मानवजीवनस्य उत्थानाय एतेषां महती आवश्यकता भवति। मनुष्यः वास्तवः मनुष्यः तदैव भवति, यदा सः एतैः गुणैः सुशोभितः भवति। सर्वाङ्गीणविकासाय पुस्तकीय ज्ञानेन समं नैतिकमूल्यान्यपि छात्रैः ग्रहीतव्यानि। बाल्यावस्थायां मूल्यानां शिक्षा प्रदीयते चेत् व्यक्तित्वस्य सर्वाङ्गीण-विकासः भवति। मानवः स्वकीयं पुरुषार्थं करोति, जीवनलक्ष्यं च प्राप्नोति।

भारतीयसंस्कृतौ आदिकालतः एव जीवन मूल्यानां प्राधान्यम् अस्ति। प्राचीनकालादेव भारतीयसंस्कृतेः मूल्यपरकगुणानां स्तुतिः भवति। एतैः गुणैरेव भारतं विश्वगुरुपदं प्राप्नोत्। सम्प्रत्यपि पुनः तत्पदं प्राप्तुं छात्रेषु बाल्यादेव एते संस्काराः स्थापनीयाः। आधुनिकजीवने मानवाः चिन्तावसादतनावैः सम्पीडिताः सन्ति। कदाचित् ते दुःखकातरो भूत्वा आत्महननमपि कुर्वन्ति। एतान् विकारान् निराकर्तुं जीवनमूल्यानां महती भूमिका वर्तते। अतः सम्प्रतिकाले अध्ययनेन सह जीवनमूल्यशिक्षायाः आवश्यकता वर्तते।

129. जीवनमूल्यानि सन्ति-

- (a) उत्कर्षकारणानि (b) अपकर्षकारणानि  
(c) वैभवकारणानि (d) पराभवकारणानि

**Ans. (a) :** जीवनमूल्यानि 'उत्कर्षकारणानि' सन्ति। अर्थात्- जीवन मूल्य के उत्कर्ष का कारण है। दया-सत्य-अहिंसा-अस्तेय-अक्रोधादयः सन्ति। मानवजीवनस्य उत्थानाय एतेषां महती आवश्यकता भवति।

130. जीवनमूल्यानां प्राधान्यं कुत्र वर्तते ?

- (a) मानवसंस्कृतौ (b) आङ्गासंस्कृतौ  
(c) पौराण्यसंस्कृतौ (d) भारतीयसंस्कृतौ

**Ans. (d) :** जीवनमूल्यानां प्राधान्यं 'भारतीयसंस्कृतौ' वर्तते। भारतीय संस्कृति आदिकाल से ही जीवन मूल्यों का प्रधान है।

131. 'प्राप्नोति' इति पदे मूलधातुः ?

- (a) प्राप् (b) आप्  
(c) अय् (d) आस्

**Ans. (b) :** 'प्राप्नोति' इति पदे 'आप्' मूलधातुः। अर्थात्- प्र +  $\sqrt{\text{आप्}}$  आपल् व्याप्तौ-स्वादिः प्राप्नोति। 'प्राप्नोति' इस शब्द का तात्पर्य है- जहाँ प्रतिभा और अवसर का मिलन होता है या फिर जहाँ प्रतिभा अवसर प्राप्त करती है।

132. 'इदानीं' पदस्य समानार्थकः ?

- (a) तदा (b) कदाचित्  
(c) सम्प्रति (d) तदा

**Ans. (c) :** 'इदानीं' पदस्य समानार्थकः सम्प्रति। अर्थात्- 'इदानीम्' इस पद का समानार्थक शब्द सम्प्रति है।

133. छात्रेषु कदा संस्काराः स्थापनीयाः ?

- (a) विद्यालयकालात् (b) यौवनकालात्  
(c) कैशोर्यकालात् (d) बाल्यकालात्

**Ans. (d) :** छात्रेषु 'बाल्यकालात्' संस्काराः स्थापनीयाः। छात्रों में बाल्यावस्था से ही संस्कारों की स्थापना होती है।

134. 'निराकर्तुम्' इति पदे कस्य कृदन्तप्रत्ययस्य प्रयोगः ?

- (a) क्त (b) तुमुन्  
(c) शर्त् (d) शानच्

**Ans. (b) :** 'निराकर्तुम्' इति पदे 'तुमुन्' कृदन्तप्रत्ययस्य प्रयोगः। अर्थात्-निराकर्तुम् इस पद में 'तुमुन्' कृदन्त प्रत्यय का प्रयोग हुआ है। तुमुन् (तुम्) निमित्तार्थक 'के लिए' अर्थात् क्रिया को करने के लिए इस अर्थ में धातु के साथ तुमुन् प्रत्यय लगता है। जब दो क्रिया पदों का कर्ता एक होता है। तथा एक क्रिया दूसरी क्रिया का प्रयोजन या निमित्त होती है। तो निमित्तार्थक क्रिया पद में तुमुन् प्रत्यय होता है।

**135. जनाः आत्महननं कदा कुर्वन्ति ?**

- (a) हर्षातिरेकात् (b) धनाभावात्  
(c) पराजयात् (d) दुःखकातरो भूत्वा

**Ans. (d) :** जनाः आत्महननं 'दुःखकातरो भूत्वा' कुर्वन्ति। अर्थात् लोग आत्मा का हनन दुःख की कायरता को प्राप्त होकर करते हैं।

**136. सामान्यरूपेण भाषाशिक्षकः स्वकक्षायाः परिस्थिति विशेषं प्रस्तूय, काञ्चिद् प्रश्नान् अवस्थाप्य अनुभवान् कथनपूर्वकम् आरभ्यते। एतत् कथ्यते—**

- (a) पूर्व-पठनकार्य (Pre reading Task)  
(b) पठनकार्य (While reading Task)  
(c) वर्तमानकार्य (Ongoing Task)  
(d) पठनोत्तरकार्य (Post reading Task)

**Ans. (a) :** सामान्यरूपेण भाषाशिक्षकः स्वकक्षायाः परिस्थिति विशेषं प्रस्तूय, काञ्चिद् प्रश्नान् अवस्थाप्य अनुभवान् कथनपूर्वकम् आरभ्यते। एतत् 'पूर्व-पठनकार्य (Pre reading Task)' कथ्यते। सामान्य रूप से भाषा शिक्षक अपनी कक्षा की परिस्थिति में विशेष प्रश्नों की प्रस्तुति करके, किन्हीं प्रश्नों की स्थापना करके अनुभवों को कथनपूर्वक आरम्भ करता है। यह 'पूर्व-पठनकार्य' कहा जाता है।

**137. प्राथमिक-स्तर पठनसामर्थ्यस्य मूल्याङ्कनस्य अधस्तनेषु किम् उपयुक्ततमम् ?**

- (a) वर्णमाला-अभिज्ञानम् (b) विरामादि-चिह्नानां ज्ञानम्  
(c) पाठ- अवबोधनम् (d) पठनधारा-प्रवाहिता

**Ans. (c) :** प्राथमिक-स्तर पठनसामर्थ्यस्य मूल्याङ्कनस्य अधस्तनेषु 'पाठ- अवबोधनम्' उपयुक्ततमम्। अर्थात्- प्राथमिक स्तर पर पठन सामर्थ्य के मूल्याङ्कन के लिए पाठ अवबोध का प्रश्न उपयुक्त है।

**138. सम्प्रेषणात्मक-भाषाशिक्षणस्य प्रधानम् अवधानं भवेत्**

- (a) विद्यार्थिभ्यः मूलभाषाविद् भाषणकरणार्थम् उत्साहवर्धनम्।  
(b) लक्ष्यभाषायाः संरचनां प्रति अवधानम्।  
(c) विद्यार्थिभ्यः सम्प्रेषणं सामर्थ्यप्रदानम्।  
(d) अभ्यासबलेन उच्चारणं प्रति अवधानम्।

**Ans. (c) :** 'विद्यार्थिभ्यः सम्प्रेषणं सामर्थ्यप्रदानम् सम्प्रेषणात्मक-भाषाशिक्षणस्य प्रधानम् अवधानं भवेत्। अर्थात्- विद्यार्थियों के सम्प्रेषण को सामर्थ्य प्रदान करना, सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण का मुख्य उद्देश्य होना चाहिए।

**139. या पद्धतिः भाषासंयोजने शारीरिकक्रियासु आधारिता—**

- (a) सम्पूर्णा-शारीरिक-प्रतिक्रिया।  
(b) सम्पूर्णा-शारीरिक-प्रतिक्रिया।  
(c) सहयोगात्मकं भाषाशिक्षणम्।  
(d) संवादात्मकं भाषाशिक्षणम्।

**Ans. (b) :** या पद्धतिः भाषासंयोजने शारीरिकक्रियासु आधारिता 'सम्पूर्णा-शारीरिक-प्रतिक्रिया'। जो पद्धति भाषा के संयोजन में शारीरिक क्रियाओं पर आधारित होती है, सम्पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया कही जाती है। शारीरिक भाषा एक प्रकार का संचार है जिसमें शारीरिक व्यवहार में चेहरे के भाव, शरीर की मुद्रा, हावभाव, आँखों की गति और स्पर्श शामिल है।

**140. आधारभूतायाः साक्षरतायाः आङ्किकयोग्यतयाः पूर्वावश्यकताः—**

- (a) श्रवणं, संभाषणम्, अङ्कागणितः, च।  
(b) पठनं, लेखनम्, आधारभूतम्, अङ्कार्थं च।  
(c) लेखनं, पठनं, पर्यावरणीयज्ञानं च।  
(d) पठनं, लेखनम् अङ्कक्रीडा च।

**Ans. (b) :** आधारभूतायाः साक्षरतायाः 'पठनं, लेखनम्, आधारभूतम् अङ्कार्थं च' आङ्किकयोग्यतयाः पूर्वावश्यकताः। अर्थात्- आधारभूत साक्षरता के द्वारा पठन (लेखन) और आधारभूत अङ्कार्थ के आङ्किक योग्यता के पहले की आवश्यकता है। आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता (Foundational Literacy and Numeracy : PLN) पढ़ने, लिखने और गणित में बुनियादी कौशल को संदर्भित करता है यह कक्षा 3 तक के अन्त तक एक मूलभूत पाठ को पढ़ने और समझने एवं सरल गणितीय गणना करने की क्षमता को भी व्यक्त करता है।

**141. व्याकरणशिक्षणाय यत् कानिचन् कार्याणि छात्रेभ्यः प्रदेयानि तेषां अधोलिखितेषु किम् उपयुक्ततमम्**

- (a) अर्थपूर्ण भवितव्यम्  
(b) अतिज्ञानवर्धकं भवितव्यम्  
(c) सोद्देश्यं भवितव्यम्  
(d) समाजप्रकार्यस्य अभावः भवितव्यम्

**Ans. (a) :** व्याकरणशिक्षणाय यत् कानिचन् कार्याणि छात्रेभ्यः प्रदेयानि तेषां 'अर्थपूर्ण भवितव्यम्' उपयुक्ततमम्। व्याकरण शिक्षण के लिए जो कुछ कार्य छात्रों को दिया जाता है उसे अर्थ पूर्ण होना चाहिए यह कथन उपयुक्त है।

**142. अधोलिखितेषु व्याकरण-अनुवादप्रविधिः किं न करोति?**

- (a) मातृभाषाशिक्षण उत्साहवर्धनम्।  
(b) व्याकरणाय महत्त्वप्रदानम्।  
(c) छात्राणां संवादकौशलवर्धनम्।  
(d) छात्राणां धाराप्रवाहेन भाषाप्रयोगे सामर्थ्यकरणम्।

**Ans. (c) :** उपरिलिखितेषु व्याकरण-अनुवादप्रविधिः 'छात्राणां संवादकौशलवर्धनम्' न करोति। अर्थात्- उपर्युक्त में व्याकरण-अनुवाद प्रविधि छात्रों में संवाद कौशल को नहीं बढ़ाती है, बल्कि व्याकरण अनुवाद प्रविधि मातृभाषा में शिक्षण कार्य को बढ़ावा देना, व्याकरण के महत्त्व को प्रदान करना तथा छात्रों में धाराप्रवाह के माध्यम से भाषा प्रयोग में सामर्थ्यवान कराने का कार्य करती है।

**143. अधोलिखितेषु उक्तिषु का न समीचीना ?**

- (a) भाषाकक्षायै उत्कृष्टपाठः संस्कृतिः गभीरा भवेत्।  
(b) उत्कृष्टपाठे सर्वव्याकरण-संरचनानां समावेशः भवेत्।  
(c) भाषाकक्षायै उत्कृष्टपाठः छात्रेभ्यः रुचिकरः प्रासङ्गिकः च भवेत्।  
(d) उत्कृष्टपाठः समुचितदैर्घ्येन युक्तः भवेत्।

**Ans. (c) :** उपरिलिखितेषु उक्तिषु 'भाषाकक्षायै उत्कृष्टपाठः छात्रेभ्यः रुचिकरः प्रासङ्गिकः च भवेत्' न समीचीना। अर्थात्- उपर्युक्त कथनों में भाषा की कक्षा में उत्कृष्टपाठ (अच्छे गुणों से युक्त पाठ) और छात्रों के अनुकूल प्रसङ्ग का कथन समीचीन नहीं है। बल्कि भाषा की कक्षा में छात्रों के द्वारा अच्छे गुणों से युक्त पाठ, व्याकरण की संरचना से समावेशित पाठ तथा समुचित ध्वनि से युक्त होना चाहिए।



144. अधोलिखितेषु किं प्राक्-पठनगतिविधेः साहाय्यं भवति?

- भावानुवाद-कृतकस्य उपयोगः
- पूर्वानुमान-कृतकस्य उपयोगः
- छात्रान् पाठसारांशाय निर्देशनम्
- व्याकरणिक-संरचनानां शिक्षणम्

**Ans. (b) :** उपरिलिखितेषु 'पूर्वानुमान-कृतकस्य उपयोगः' प्राक् - पठनगतिविधेः साहाय्यं भवति। अर्थात्- उपर्युक्त में पूर्व अनुमान कार्य का उपयोग प्राक् (पहले) पठनगति विधि का सहायक होता है। अज्ञात स्थितियों में तर्क पूर्ण आकलन (estimation) करने को पूर्वानुमान करना (forecasting) कहते हैं।

145. पाठनिबद्धक्रियाणां विचाराणां च पात्रवत् (Character) प्रेक्षकवत् च लेखनम् अन्तः धारयन्ति—

- वाग्विस्तृतान् (Extrapolative) प्रश्नान्
- अर्थग्रहणयोग्यान् (Comprehension) प्रश्नान्
- पाठ-विश्लेषणम्
- भाषा-विश्लेषणम्

**Ans. (a) :** पाठनिबद्धक्रियाणां विचाराणां च पात्रवत् (Character) प्रेक्षकवत् च लेखनम् अन्तः 'वाग्विस्तृतान् (Extrapolative) प्रश्नान्' धारयन्ति। अर्थात्- पाठ से निबद्ध क्रियाओं और विचारों का पात्रवत् और प्रेक्षकवत् लेखन को अन्तः वाग्विस्तृत प्रश्नों को धारण करते हैं।

146. भाषाकक्षायां कविता—

- गद्यवत् एव शिक्षणीया।
- कवितायाः विस्तृतपरिचयपूर्वकम् एव शिक्षणीया।
- अवबोधनाय, समीक्षणार्थं रसास्वादानाय च भवति।
- अधिकतरं तु काव्यकविमधिकृत्य एव।

**Ans. (c) :** भाषाकक्षायां कविता 'अवबोधनाय, समीक्षणार्थं रसास्वादानाय च भवति'। अर्थात्- भाषा की कक्षा में कविता ज्ञान के लिए और रसों के स्वाद (कविता में निहित रस, छन्द, अलंकार आदि की जानकारी) के लिए और समीक्षा के लिए होती है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि कविता हृदय के अनुभूति की अभिव्यक्ति होती है। इसलिए कविता में निहित भावों को समझते हुए उसका अर्थबोध करना आवश्यक होता है। कविता की रसानुभूति उसके रसास्वाद के कारण संभव होती है, जिससे काव्यानन्द की प्राप्ति होती है।

147. छात्रस्य मूल्याङ्कनक्रमे भाषाशिक्षकः छात्राणाम् विषये सूचना संग्रहम् करोति—

- तकनीकशब्दावलीः भाषां च, छात्रान् प्रतिपुष्टिं प्रदातुम्।
- विद्यालयीय सहविद्यालयीय च आयामे विविधोपकरणानि तकनीकिकौशलानि च प्रयोज्यं।
- छात्राणां प्रदर्शनानुसारम् उत्तमः, मध्यमः, अवरः इति वर्गीकरणाय।
- भाषाकक्षायां शिक्षण-सहायक-सामग्री प्रयोक्तुम्।

**Ans. (b) :** छात्रस्य मूल्याङ्कनक्रमे भाषाशिक्षकः छात्राणाम् विषये सूचना संग्रहम् 'विद्यालयीय सहविद्यालयीय च आयामे विविधोपकरणानि तकनीकिकौशलानि च प्रयोज्यं' करोति। अर्थात् - छात्र के मूल्याङ्कन में 'भाषा शिक्षक छात्रों के विषय में सूचना को एकत्रित करके विद्यालयीय और सहविद्यालयीय आयामों में, अनेक उपकरणों, तकनीकी और कौशलों का प्रयोग करता है।

148. यत् परीक्षणम् पाठ्यक्रमे विद्यार्थिनां काठिन्यं तेषां ज्ञानस्तरे विद्यमानान् अन्तरालान् कौशलन्यूनतां च ज्ञातुं संयोजितं तत्—

- उपलब्धिः परीक्षा (Achievement Test)
- दक्षता परीक्षा (Proficiency Test)
- स्थान परीक्षा (Placement Test)
- नैदानिक परीक्षा (Diagnostic Test)

**Ans. (d) :** यत् परीक्षणम् पाठ्यक्रमे विद्यार्थिनां काठिन्यं तेषां ज्ञानस्तरे विद्यमानान् अन्तरालान् कौशलन्यूनतां च ज्ञातुं संयोजितं तत्- 'नैदानिक परीक्षा (Diagnostic Test)' कथ्यते। अर्थात्- जिस परीक्षण पाठ्यक्रम में विद्यार्थियों को कठिनाता होती है उसके ज्ञानस्तर में विद्यमान अन्तर और कौशल (विषय) न्यूनता को जानने के लिए संयोजित की जाती है, वह नैदानिक परीक्षा कही जाती है।

149. सञ्चयनी-आकलनविषये अधोलिखितेषु का उक्तिः समीचीना—

- सञ्चयनी आकलनं छात्रस्य ज्ञानार्जनस्य साक्ष्यं प्रददाति।
- स्वातंत्र्याधिकम् प्रयच्छति।
- छात्राणां विचारसामर्थ्यम् पोषयति स्वमूल्याङ्कनाय साहाय्यं करोति च।
- सञ्चयनी आकलनं छात्राणां ज्ञानार्जनस्य एककालिकम् आकलनम्।

**Ans. (d) :** सञ्चयनी-आकलनविषये उपरिलिखितेषु 'सञ्चयनी आकलनं छात्राणां ज्ञानार्जनस्य एककालिकम् आकलनम्' उक्तिः समीचीनमस्ति। अर्थात्- सञ्चयनी आकलन विषय में उपर्युक्त में से छात्रों में ज्ञान के अर्जन के लिए एककालिक आकलन का कथन समीचीन नहीं है। बल्कि सञ्चयनी आकलन छात्रों के ज्ञानार्जन का साक्ष्य प्रदान करने, विचार सामर्थ्य को बढ़ाने तथा स्वमूल्यांकन में सहायता करने के लिए होता है।

150. व्याकरणकक्षायाम् अस्माभिः प्रथमतः—

- कथविधं व्याकरणरूपं निर्मितम् एतत् व्याख्येयम्।
- व्याकरणरूपं सामान्यसन्दर्भे प्रयोज्यम्।
- अनियमितरूपाणि व्याख्येयानि यदि विद्यन्ते।
- अस्य सामाजिक कार्यप्रणाली व्याख्येया।

**Ans. (b) :** व्याकरणकक्षायाम् अस्माभिः प्रथमतः-व्याकरणरूपं सामान्य सन्दर्भे प्रयोज्यम्। अर्थात्- व्याकरण कक्षा में हमारे द्वारा प्रथम व्याकरण रूप को सामान्य सन्दर्भ के रूप में प्रयोग करना चाहिए।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 17 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. **Development of individual child—**  
**बालकों के व्यक्तिगत विकास—**
- (a) can be predicted accurately and absolutely by referring to the development milestones.  
के लिए विकासात्मक प्रतिमानों की उद्धृत करके सटीकता से व पक्के तौर पर भविष्यवाणी की जा सकती है।
- (b) cannot be predicted at all.  
के लिए पूर्वानुमान बिल्कुल नहीं लगाया जा सकता।
- (c) can be predicted somewhat but all children develop at different rates./के लिए कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है परन्तु सभी बच्चों के विकास की दर अलग-अलग होती है।
- (d) is disorderly and discontinuous.  
अव्यवस्थित व असतत होता है।

**Ans. (c) :** बालकों के व्यक्तिगत विकास के लिए कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है, परन्तु सभी बच्चों के विकास की दर अलग-अलग होती है। मानव प्रजाति का विकास एक निश्चित प्रतिक्रम में होता है, जिससे पूर्वानुमान लगाया जा सकता है। विकास की व्यक्तिगतता के सिद्धान्त के अनुसार— भिन्न-भिन्न बालकों के विकास की गति एवं दिशा भिन्न-भिन्न होती है अर्थात् प्रत्येक बालक अपनी गति एवं अपने ढंग से विभिन्न क्षेत्रों में अपना विकास करता है। एक उम्र के दो बालकों या बालिकाओं में शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा चारित्रिक आदि भिन्नताओं का होना विकास की व्यक्तिगतता को दर्शाता है।

2. **Which of the following statement is correct?**  
**निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?**
- (a) Development is not sequential.  
विकास क्रमबद्ध नहीं होता है।
- (b) Development is disorderly.  
विकास अव्यवस्थित होता है।
- (c) Development is a continuous process.  
विकास एक सतत प्रक्रिया है।
- (d) Development milestones are not influenced by the cultural context./विकासात्मक प्रतिमान सांस्कृतिक परिवेश से प्रभावित नहीं होते।

**Ans. (c) :** विकास एक सतत प्रक्रिया है। यह कभी मंद गति से चलता है तथा कभी तीव्र गति से चलता है। विकास में अचानक कोई आकस्मिक परिवर्तन नहीं होता है। यह निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। विकास गुणात्मक परिवर्तनों की ओर संकेत करता है। विकास की विभिन्न अवस्थाओं तथा उनमें होने वाले शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, संवेगात्मक, नैतिक आदि परिवर्तनों का ज्ञान कराता है। विकास के द्वारा बालक की विभिन्न योग्यताओं तथा क्षमताओं में वृद्धि होने लगती है। अतः विकास सतत रूप से चलने वाली एक ऐसी प्रक्रिया है, जो व्यक्ति को असहाय शिशु से आत्मनिर्भर प्रौढ़ बनाती है।

3. **Children learn the knowledge, skills, values, customs of the society by—**  
**बच्चे अपने समाज के बारे में ज्ञान, रहने के कौशल, मूल्य, रीतियाँ किससे सीखते हैं?**
- (i) neighbourhood/आस-पड़ोस  
(ii) religion/धर्म  
(iii) school/स्कूल  
(iv) peer group/समकक्षीय समूह
- (a) (i) (iii) (b) (i) (iv)  
(c) (i) (iii) (iv) (d) (i) (ii) (iii) (iv)

**Ans. (d) :** बच्चे अपने समाज के बारे में ज्ञान, रहने के कौशल, मूल्य, रीतियाँ आस-पड़ोस, धर्म, स्कूल, समकक्षीय समूह आदि द्वारा सीखते हैं। सामाजिक वातावरण निरन्तर परिवर्तनशील रहता है तथा बच्चों की अपने सामाजिक वातावरण में होने वाले परिवर्तनों के अनुरूप बदलना होता है। बालक के सामाजिक वातावरण को नियंत्रित करके उन्हें वांछित दिशा में सामाजिक विकास के लिए प्रेरित किया जा सकता है। बच्चों के व्यक्तित्व का विकास उसके सामाजिक अनुभवों पर आधारित होता है। बालक के सामाजिक गुण उन प्रतिक्रियाओं पर निर्भर रहते हैं, जो बालक अपने चारों ओर के व्यक्तियों के साथ करता है।

4. **As per Jean Piaget's theory, adaptation involves two complementary activities—**  
**जीन पियाजे के सिद्धान्तों के अनुसार अनुकूलन किन दो मूल प्रक्रियों को समाहित करता है?**
- (a) Accommodation and Assimilation  
समायोजन व समावेशन
- (b) Equilibration and organization  
संतुलीकरण एवं संगठन
- (c) Accommodation and Equilibration  
समायोजन एवं संतुलीकरण
- (d) Assimilation and Organization  
समावेशन एवं संगठन

**Ans. (a) :** जीन पियाजे के सिद्धान्तों के अनुसार अनुकूलन समायोजन व समावेशन (Accommodation and Assimilation) दो मूल प्रक्रियाओं को समाहित करता है। अनुकूलन का अर्थ है—समाज का वातावरण देखते हुए उसमें खुद को ढालने के लिये अपने व्यवहार में परिवर्तन लाना। पूर्व ज्ञान या योजना में परिवर्तन करके वातावरण के साथ तालमेल बनाना समायोजन कहलाता है। समावेशन में बच्चा अपने पुराने या पूर्व ज्ञान की सहायता से नये ज्ञान का अर्जन करता है। जैसे— बालक साइकिल सीखता है, तो बाइक सीखने में मदद मिलती है। संज्ञानात्मक सिद्धान्त के अनुसार—बौद्धिक विकास एक स्वसंचालित प्रक्रिया है, जिसमें बालक अपनी बौद्धिक संरचनाओं तथा नवीन अनुभवों में तालमेल बैठाना सीखता है।

5. **According to Jean Piaget, at which stage of cognitive development do children gain the ability to arrange items along qualitative dimensions such as length and weight, yet have difficulty in dealing with mental operations that involve abstract concepts?**

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के किस स्तर पर बच्चे लंबाई व भार जैसे गुणात्मक आधारों पर वस्तुओं को व्यवस्थित कर पाते हैं परन्तु अमूर्त संरचनाओं की संक्रियात्मकता में कठिनाई महसूस करते हैं?

- Sensori-motor Stage/संवेदी-चालक
- Pre-operational stage/पूर्व-संक्रियात्मक
- Concrete Operational Stage/मूर्त-संक्रियात्मक
- Formal Operational stage/अमूर्त-संक्रियात्मक

**Ans. (c) :** जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के मूर्त संक्रियात्मक स्तर (Concrete-operations Stage) पर बच्चे लंबाई व भार जैसे गुणात्मक आधारों पर वस्तुओं को व्यवस्थित कर पाते हैं, परन्तु अमूर्त संरचनाओं की संक्रियात्मकता में कठिनाई महसूस करते हैं। मूर्त संक्रियात्मक अवस्था 7 से 12 वर्ष की आयु तक चलती है।

इस अवस्था में पूर्व संक्रियात्मक अवस्था का अतार्किक चिंतन संक्रियात्मक तार्किक विचारों का स्थान लेने लगते हैं। बच्चा छोटे-छोटे विलोमीय (Reversible) पदों की श्रृंखला के द्वारा विचार करने लगता है। सूचनाएँ मूर्त होती हैं, तो बालक ठीक ढंग से उनकी तुलना भी कर सकते हैं।

**6. In the theory proposed by Lev Vygotsky private speech—**  
लेव वायगोत्सकी के सिद्धांतों के अनुसार 'व्यक्तिगत वाक्'—

- helps the child to regulate her thinking.  
बच्चे को अपनी सोच विनियमित करने में मदद करता है।
- is a hinderance in the child's thinking.  
बच्चे की सोच में रूकावट पैदा करता है।
- shows ego-centrism of the child.  
बच्चे की आत्म केंद्रियता दर्शाता है
- decreases as the child is presented with more challenging tasks./बच्चे को चुनौतीपूर्ण कार्य दिए जाने पर घटता जाता है।

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्सकी के सिद्धांतों के अनुसार— 'व्यक्तिगत वाक्' (Private Speech) बच्चे को अपनी सोच विनियमित करने में मदद करता है। ये भाषा विकास के लिए सामाजिक अंतःक्रिया को एक जिम्मेदार कारक के रूप में देखते हैं। इनके अनुसार अर्थ पूर्ण संवादात्मक प्रक्रिया के द्वारा जब सम्पर्क स्थापित किया जाता है, तब भाषा विकास में विशेष सहायता प्राप्त होती है। इनके अनुसार विकास सामाजिक वातावरण में शुरू होता है, इसमें बालक बाहर होने वाले अवलोकन को अपने भीतर-आत्मसात करके सीखता है। इसमें बालक अपने व्यवहार को नियंत्रित और निर्देशित करने के लिए स्वयं से बातचीत करता है।

**7. According to Lev Vygotsky, teacher can assist in learning by—**  
लेव वायगोत्सकी के अनुसार शिक्षक बच्चों के अधिगम में किस प्रकार मदद कर सकते हैं?

- providing appropriate rewards.  
उपयुक्त ईनाम देकर
- giving strict punishment./सख्त सजा देकर
- changing the nature and quality of support.  
मदद की मात्रा व स्वरूप में बदलाव करके
- making them copy all the answer from a blackboard./उन्हें ब्लैकबोर्ड से सारे उत्तर नकल करवाकर

**Ans. (c) :** लेव वायगोत्सकी के अनुसार— शिक्षक बच्चों के अधिगम में मदद की मात्रा व स्वरूप में बदलाव करके मदद कर सकते हैं। इन्होंने अधिगम को एक सामाजिक गतिविधि माना है, क्योंकि उन्होंने अधिगम को सामाजिक सम्पर्क का परिणाम माना है। इन्होंने सामाजिक-सांस्कृतिक विकास सिद्धान्त में कहा कि बालक जो पहले सीखते हैं, वे दूसरों के साथ बातचीत से सम्बन्धित होता है और वे फिर उस जानकारी को लेते हैं और इसका उपयोग अपने भीतर करते हैं। इनके अनुसार बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में सामाजिक कारकों एवं भाषा का महत्वपूर्ण स्थान है तथा संज्ञानात्मक विकास एक अन्तर्वैयक्तिक सामाजिक परिस्थिति में सम्पन्न होता है।

**8. Pooja tells her friend that we should follow class rules else the teacher will not allow us to play outside. Pooja is at which stage of moral development according to Lawrence Kohlberg? पूजा अपनी दोस्त को कहती है कि हमें कक्षा के नियमों का पालन करना चाहिए वरना शिक्षिका हमें बाहर खेलने की अनुमति नहीं देगी। पूजा, लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में है?**

- obedience and punishment Orientation  
आज्ञापालन एवं दण्ड अभिविन्यास
- Good boy-good girl orientation  
अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास
- Authority and social-order maintaining orientation/अधिकारिता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
- Universal Ethical Principal Orientation  
सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

**Ans. (a) :** पूजा अपनी दोस्त को कहती है कि हमें कक्षा के नियमों का पालन करना चाहिए वरना शिक्षिका हमें बाहर खेलने की अनुमति नहीं देगी। पूजा, लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के आज्ञापालन एवं दण्ड अभिविन्यास चरण में है। इस प्रकार छात्र सही-गलत के मध्य के अन्तर का चयन उनके प्रति दूसरे के व्यवहार के अनुसार करते हैं, अर्थात् अगर वह गलत कार्य करते हैं, तो उन्हें उनके घर वालों से दण्ड प्राप्त होता है और अगर वह कोई अच्छा काम करते हैं, तो उन्हें किसी व्यक्ति के द्वारा पुरस्कार या तारीफ सुनने को मिलती है। इस चरण में बालक बड़े व्यक्तियों या अधिकार सम्पन्न व्यक्तियों के द्वारा दिये जाने वाले दण्ड से बचने के प्रति चिंतित रहते हैं।

**9. Which of the following is NOT correct as per Howard Gardner?**

हावर्ड गार्डनर के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

- Intelligence is a fixed and stable trait  
बुद्धिमत्ता एक स्थिर तथा स्थायी विशिष्टता है
- Intelligence can be nurtured and grow  
बुद्धिमत्ता को परिपोषित व विकसित किया जा सकता है।
- Intelligence is of several kinds rather than dominated by a general factor/बुद्धिमत्ता किसी एक सामान्य खण्ड से हावी नहीं होती अपितु कई प्रकार की होती है।
- Intelligence cannot be tied to a single domain/बुद्धिमत्ता को एकाकी आयाम में सहबद्ध नहीं किया जा सकता है।

**Ans. (a) :** हावर्ड गार्डनर के अनुसार- बुद्धिमत्ता एक स्थिर तथा स्थायी विशिष्टता नहीं है, बल्कि बुद्धि का स्वरूप एकाकी न होकर बहु-प्रकारिय होता है अर्थात् इसमें कई भिन्न-भिन्न प्रकार की बुद्धियों का अस्तित्व होता है। प्रत्येक बुद्धि एक-दूसरे से स्वतंत्र रहकर कार्य करती है। इसका अर्थ है कि यदि किसी व्यक्ति में किसी एक बुद्धि की मात्रा अधिक है, तो यह अनिवार्य रूप से इसका संकेत नहीं करता कि उस व्यक्ति में किसी अन्य प्रकार की बुद्धि अधिक होगी, कम होगी या कितनी होगी। इन्होंने बताया कि किसी समस्या का समाधान खोजने के लिए भिन्न-भिन्न प्रकार की बुद्धियाँ आपस में अन्तःक्रिया करते हुए साथ-साथ कार्य करती हैं।

**10. In child-centred education—  
एक बाल-केन्द्रित शिक्षा में—**

- The teacher does not play any role  
शिक्षिका की कोई भूमिका नहीं होती।
- The teacher play active role while the Students is passive/शिक्षिका की सक्रिय भूमिका होती है तथा विद्यार्थी निष्क्रिय होते हैं
- The students are active while the teacher is passive/विद्यार्थियों की सक्रिय भूमिका होती है तथा शिक्षिका निष्क्रिय होती है।
- Teacher and students are both active  
शिक्षिका व विद्यार्थियों दोनों की सक्रिय भूमिका होती है।

**Ans. (d) :** एक बाल-केन्द्रित शिक्षा में शिक्षिका व विद्यार्थियों दोनों की सक्रिय भूमिका होती है। बालक की रुचियों, प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान करना ही बाल-केन्द्रित शिक्षा कहलाता है। इस शिक्षा में बालक के मनोविज्ञान के अनुरूप शिक्षण व्यवस्था की जाती है। इसका उद्देश्य अधिगम सम्बन्धी कठिनाइयों को दूर करना है। इसमें सीखने की प्रक्रिया के केन्द्र में बालक होता है। इस शिक्षा में बालक की शारीरिक और मानसिक योग्यता के विकास पर अध्ययन किया जाता है।

**11. Assertion (A) :** In the classrooms boy have the potential to perform much better than the girls in Mathematics and Science.

**अधिकथन (A) :** कक्षाओं में लड़के गणित व विज्ञान में लड़कियों से कहीं बेहतर प्रदर्शन करने की क्षमता रखते हैं।

**Reason (R) :** Mathematical reasoning and scientific ability come naturally to boys than girls.

**तर्क (R) :** लड़कों में लड़कियों की अपेक्षा गणितीय तर्क व वैज्ञानिक क्षमताएँ सहज रूप से मौजूद होती हैं।

**Option :**

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है और (R) गलत हैं।
- Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** कक्षाओं में लड़के गणित व विज्ञान में लड़कियों से कहीं बेहतर प्रदर्शन करने की क्षमता नहीं रखते हैं, क्योंकि यह लड़के-लड़कियों को व्यक्तिगत योग्यता के ऊपर निर्भर करता है।

साथ ही यह भी कह सकते हैं कि लड़कों में लड़कियों की अपेक्षा गणितीय तर्क व वैज्ञानिक क्षमताएँ सहज रूप से मौजूद नहीं होती हैं। प्रत्येक बालक/बालिका शारीरिक गठन, बुद्धि, रुचि, स्वभाव, व्यक्तित्व आदि गुणों में एक-दूसरे से भिन्न होते हैं और अपनी बुद्धि, रुचि, योग्यताओं आदि के अनुरूप ही शिक्षा प्राप्त करते हैं। अतः कथन (A) और तर्क (R) दोनों गलत हैं।

**12. National Education Policy 2020 emphasizes—  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर जोर देती है?**

- Flexibility of the curriculum  
पाठ्यचर्या का लचीलापन
- Standardization of the curriculum  
पाठ्यचर्या का मानकीकरण
- De-contextualization of textbooks  
पाठ्यपुस्तकों का गैर-संदर्भीकरण
- Rote memorization of the textbooks  
पाठ्यपुस्तकों को रट कर याद करना

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 पाठ्यचर्या के लचीलेपन पर जोर देती है। लचीलापन होने से पाठ्यचर्या में परिवर्तन करने की क्षमता के रूप में यह परिचालित होता है अर्थात् पाठ्यचर्या के किसी भी घटक में संभावित रूप से परिवर्तन किये जा सकते हैं। पाठ्यचर्या की रचना में ज्ञान, कुशलता और भावनाओं के उन विस्तृत क्षेत्रों का समावेश किया जाना चाहिए, जो बालकों में व्यक्तिगत भिन्नता की दृष्टि से विकास की प्रक्रिया को विकसित कर सके। ऐसी स्थिति में आवश्यकता हो जाता है कि पाठ्यचर्या में विविधता के साथ लचीलापन भी हो।

**13. The focus assessment should be on—  
मूल्यांकन का केंद्र क्या होना चाहिए?**

- Reflecting what all the learners cannot do/  
अधिगमकर्ता क्या नहीं कर सकता, इसका चित्रण करना।
- Specifying the performance of the learners in comparison to the other in the class./कक्षा के दूसरे बच्चों की तुलना में अधिगमकर्ता के प्रदर्शन का स्पष्टीकरण करना।
- Labelling the child into a normative category  
मानक वर्ग में बच्चे की लेबलिंग करना।
- Detailing what and how the learner has been learning/अधिगमकर्ता क्या और कैसे सीख रहा है, इसका वर्णन करना।

**Ans. (d) :** अधिगमकर्ता क्या और कैसे सीख रहा है, इसका वर्णन करना, मूल्यांकन का केन्द्र होना चाहिए। मूल्यांकन के आधार पर किसी छात्र के ज्ञान का आकलन करते हैं। मूल्यांकन एक व्यापक प्रक्रिया है। मूल्यांकन किसी भी शैक्षिक कार्यक्रम में किसी भी पक्ष के विषय में सूचना एकत्र करना तथा उसका विश्लेषण करना एवं व्याख्या करना है। मूल्यांकन प्रक्रिया बच्चों को सीखने की योग्यता की तरफ केन्द्रित करता है और यह निर्धारित करता है कि उद्देश्यों को किस हद तक प्राप्त किया जाता है। यह बालकों के परिणामों की गुणवत्ता मूल्य और प्रभाव के आधार पर उनके भावी कार्यक्रमों का निर्धारण करता है।

**14. Which of the following characterize a socio-constructivist classroom that caters to needs of individual children?**

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प एक सामाजिक-रचनावादी कक्षाकक्ष जिसमें बच्चों की व्यक्तिगत ज़रूरतों का ध्यान रखा जाता है, की व्याख्या करता है?

- Fixed seating arrangement/बैठने की तय व्यवस्था
- Teacher giving only instruction and expecting the children to be totally obedient./ शिक्षकों का केवल निर्देश देना व बच्चों से पूर्ण आज्ञापालन की अपेक्षा करना।
- Memorization of facts by the children बच्चों द्वारा तथ्यों का स्मरण करना।
- children discussing while working in group बच्चों का आपस में चर्चा करते हुए समूह में कार्य करना।

**Ans. (d) :** बच्चों का आपस में चर्चा करते हुए समूह में कार्य करना एक सामाजिक-रचनावादी कक्षाकक्ष है, जिसमें बच्चों की व्यक्तिगत ज़रूरतों का ध्यान रखा जाता है। यह सीखने वालों को गतिविधि करने के लिए अधिगम की अपनी रणनीति को बढ़ावा देने की अनुमति देता है। यह बच्चों की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करता है और सहपाठियों को पढ़ाने को बढ़ावा देता है। यह सीखने वालों को अर्थ के निर्माता और सामाजिक सम्पर्क के माध्यम से ज्ञान के निर्माता के रूप में देखता है। सामाजिक-रचनावादी कक्षा में सहकर्मी शिक्षक, सामूहिक गतिविधि, गरिमापूर्ण चर्चा, सहकारी शिक्षा, आमने-सामने बातचीत आदि को प्रधानता दी जाती है।

**15. Which of the following is an appropriate question to assess critical thinking in the classroom?**

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न कक्षा में समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा देने का सही उदाहरण है?

- Add  $325 + 48$ ./325 और 48 को जमा करो।
- In which year was the child marriage restraint act passed?/बाल विवाह प्रतिबंध अधिनियम किस वर्ष में पारित किया गया था?
- Define the term respiration श्वसन को परिभाषित कीजिए।
- Analyze the various reason of pollution in your city and think of various measures to reduce the pollution./अपने शहर में प्रदूषण के विभिन्न कारणों का विश्लेषण कीजिए और प्रदूषण करने के विभिन्न उपाय सोचिए।

**Ans. (d) :** अपने शहर में प्रदूषण के विभिन्न कारणों का विश्लेषण कीजिए और प्रदूषण करने के विभिन्न उपाय सोचिये? यह प्रश्न कक्षा में समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा देने का सही उदाहरण है। समालोचनात्मक सोच तर्क या तर्क को नई या अपरिचित स्थितियों, विचारों और सुझावों पर लागू करने की क्षमता है। यह घटनाओं, तथ्यों आदि को पहचानने या उनका विश्लेषण करने की प्रक्रिया को सन्दर्भित करता है। इसके लिए उचित विश्लेषण, मूल्यांकन निष्कर्ष और स्पष्टीकरण की आवश्यकता होती है। यह एक ऐसी प्रक्रिया है, जो किसी निर्णय को प्राप्त करने के लिए व्यक्ति को चिंतनशील, उचित, तर्कसंगत सोच का उपयोग करने, व्याख्या करने और जानकारी का मूल्यांकन करने के लिए चुनौती देती है।

**16. Which of the following depicts a culture of inclusion in school?**

निम्न में से कौन-सा विद्यालयों में समावेशन की संस्कृति को दर्शाता है?

- Differentiated assessments are promoted to meet students' needs./विद्यार्थियों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए विभेदी आकलन को बढ़ावा दिया जाता है।
- Diversity and varied perspectives are discouraged./विभिन्नता और विविध परिप्रेक्ष्यों को हतोत्साहित किया जाता है।
- Only few student feels welcomed and valued in the school./विद्यालय में कुछ विद्यार्थी ही अभिवादिता और समाहित महसूस करते हैं।
- Students are divided into fixed groups as per their abilities./विद्यार्थियों को उनकी योग्यताओं के आधार पर स्थायी समूहों में बाँटा जाता है।

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए विभेदी आकलन को बढ़ावा दिया जाना, विद्यालयों में समावेशन की संस्कृति को दर्शाता है। समावेशी विद्यालय में कार्यरत कक्षा शिक्षकों को अपनी-अपनी कक्षा के निःशक्त बालकों को बिना भेदभाव या अलगाव के समाज की मुख्यधारा में लाने की जिम्मेदारी रहती है। समावेशी शिक्षा विशिष्ट आवश्यकता वाले बालकों को सामान्य बालकों से अलग शिक्षा देने की विरोधी है। इससे छात्रों में आत्मविश्वास की भावना का उदय हो जाता है। खुद की दिव्यांगता पर दया जैसे भाव नहीं रहते। वे स्वयं को आम बालकों जैसा ही समझते हैं।

**17. In a class comprising of culturally diverse students, which of the following should be avoided by a teacher?**

सांस्कृतिक रूप से विविध विद्यार्थियों वाली कक्षा में एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?

- Bringing examples from diverse cultures in the discussion/चर्चा में विविध संस्कृतियों के उदाहरण लाना।
- Developing curriculum and teaching style suitable to dominant culture/प्रभावी संस्कृति के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रम और शिक्षण शैली विकसित करना।
- Encouraging students to share unique features of their culture/विद्यार्थियों को अपनी संस्कृति की अनूठी विशेषताओं को साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- promoting a culture of respect and acceptance among students./विद्यार्थियों के बीच सम्मान और स्वीकृति की संस्कृति को बढ़ावा देना।

**Ans. (b) :** सांस्कृतिक रूप से विविध विद्यार्थियों वाली कक्षा में एक शिक्षक को प्रभावी संस्कृति के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रम और शिक्षण शैली विकसित करने से बचना चाहिए, जिससे कक्षा में विद्यार्थियों के बीच सम्मान और संस्कृति की स्वीकृति को बढ़ावा दिया जा सके। साथ ही विद्यार्थियों को अपनी संस्कृति की अनूठी विशेषताओं को साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। शिक्षक को कक्षा की चर्चा में विविध संस्कृतियों के उदाहरण को लाना चाहिए। सांस्कृतिक विविधता के माध्यम से शिक्षक किसी क्षेत्र के विभिन्न सांस्कृतिक अभिव्यक्तियों की सराहना कर सकते हैं।

18. Which of the following directly affects learner's ability to read, interpret and understand letter and words?

निम्नलिखित में से किससे विद्यार्थी की अक्षरों और शब्दों को पढ़ने, उनकी व्याख्या करने और उन्हें समझने की क्षमता सीधे प्रभावित होती है?

- (a) Dyscalculia/गुणज वैकल्य
- (b) Dysgraphia/लेखन वैकल्य
- (c) Dyslexia/वाचन वैकल्य
- (d) Dysphasia/गति-समन्वय वैकल्य

**Ans. (c) :** वाचन वैकल्य (Dyslexia) से विद्यार्थी की अक्षरों और शब्दों को पढ़ने, उनकी व्याख्या करने और उन्हें समझने की क्षमता सीधे प्रभावित होती है। यह एक सीखने और पढ़ने की समस्या है। इसमें पढ़ना, लिखना और शब्द विन्यास करना मुश्किल हो जाता है। ऐसा इसलिए होता है, क्योंकि मस्तिष्क शब्दों या अक्षरों को मिला देता है। वाचन वैकल्य से ग्रस्त बच्चे अक्सर बोलने वाले और लिखित शब्दों को याद नहीं रख पाते हैं। अतः वाचन वैकल्य एक ऐसी अधिगम अक्षमता है, जिसका असर पढ़ने और भाषा को समझने पर पड़ता है।

19. To ensure successful inclusion of students with locomotor disability, it is important to avoid :

गतिक दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों का सफल समावेशन सुनिश्चित करने के लिए निम्न में से किस से बचना महत्वपूर्ण है?

- (a) Allocating classrooms, library and labs on the top floor/ऊपरी मंजिल पर कक्षाओं, पुस्तकालय और प्रयोगशालाओं का आवंटन करना।
- (b) Levelling of all areas of school with ramps and lifts/विद्यालय के सभी क्षेत्रों को रैप और लिफ्टों से समतल करना।
- (c) making adaptations as per students' requirements/विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलन करना।
- (d) Reasonable accommodation in seating arrangement/बैठने की व्यवस्था में उचित समायोजन करना।

**Ans. (a) :** गतिक दिव्यांगता (Locomotor disability) वाले विद्यार्थियों का सफल समावेशन सुनिश्चित करने के लिए, ऊपरी मंजिल पर कक्षाओं, पुस्तकालय और प्रयोगशालाओं का आवंटन करने से बचना महत्वपूर्ण है, क्योंकि इससे गतिक दिव्यांग वाले विद्यार्थियों को कठिनाई का सामना करना पड़ सकता है। इसलिए विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलन करना चाहिए। ऐसे विद्यार्थियों के सभी क्षेत्रों को रैप और लिफ्टों से समतल करना चाहिए। गतिक दिव्यांगता का अर्थ है एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने में समस्या अर्थात् पैरों में विकलांगता।

20. Which of the following is NOT an identifying characteristic of student with 'creativity'?

निम्नलिखित में से कौन-सी 'सृजनात्मक' विद्यार्थी की पहचान संबंधी विशेषता नहीं है?

- (a) Higher order problem solving  
उच्च क्रम समस्या समाधान
- (b) Convergent thinking/अभिसारी सोच
- (c) Novel Innovation/नवाचारी सोच

(d) Strong sense of curiosity  
जिज्ञासा की प्रबल भावना

**Ans. (b) :** अभिसारी सोच (Convergent thinking) नहीं बल्कि अपसारी चिंतन (Divergent thinking) सृजनात्मक विद्यार्थी की पहचान सम्बन्धी विशेषता है। जब किसी बालक के सामने कोई समस्या रखी जाती है एवं उस समस्या के समाधान के लिए वह व्यक्ति अपनी कल्पनाशक्ति एवं सृजनात्मकता का प्रयोग करता है तथा उस समस्या के समाधान के रूप में एक से अधिक हल प्रस्तुत करता है, तो इसे अपसारी चिंतन कहते हैं। सृजनात्मक विद्यार्थियों में उच्च क्रम की समस्या समाधान की क्षमता, नवाचारी प्रयोग, जिज्ञासा की प्रबल भावना आदि विशेषताएँ पायी जाती हैं। सृजनात्मक विद्यार्थी नवीन विचारों के प्रति जागरूक होता है, तत्काल प्रतिक्रियाएँ प्रस्तुत करता है।

21. In order to facilitate long-term remembrance of a particular content, which of the following strategy should be avoided by a teacher?

किसी विशेष विषयवस्तु को लंबे समय तक स्मरण रखने को सुसाध्य करने हेतु, एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किस रणनीति से बचना चाहिए?

- (a) Applying mnemonics/  
स्मृति-सहायक विधियाँ लागू करना
- (b) Making Organizational charts/  
संगठनात्मक चार्ट बनाना
- (c) Presenting Disjointed words/  
असंबद्ध शब्द प्रस्तुत करना
- (d) Using imagery/मानसिक चित्र का उपयोग करना

**Ans. (c) :** किसी विशेष विषयवस्तु को लंबे समय तक स्मरण रखने को सुसाध्य करने हेतु, एक शिक्षक को असंबद्ध शब्द प्रस्तुत करने से बचना चाहिए। शिक्षक को स्मृति सहायक विधियाँ लागू करना, संगठनात्मक चार्ट बनाना, मानसिक चित्र के उपयोग आदि पर बल देना चाहिए। शिक्षक को विषयवस्तु विद्यार्थियों की रुचि, योग्यता एवं आवश्यकतानुसार निर्मित करना चाहिए, जिससे विद्यार्थी विषयवस्तु को सीखने हेतु सदैव तत्पर रहेंगे।

22. Student learn better when material to be learnt is \_\_\_\_\_.

जब सीखी जाने वाली सामग्री \_\_\_\_\_ हो तो विद्यार्थी बेहतर सीखते हैं

- (a) complex and extensive./जटिल और व्यापक
- (b) connected with existing knowledge./  
मौजूदा ज्ञान से जुड़ी
- (c) disorderly and unorganized./  
अव्यवस्थित और असंगठित
- (d) disparate to their socio-culture context./  
उनके सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ से भिन्न

**Ans. (b) :** जब सीखी जाने वाली सामग्री मौजूदा ज्ञान से जुड़ी हो, तो विद्यार्थी बेहतर सीखते हैं। पूर्वज्ञान/मौजूदा ज्ञान विद्यार्थी के सीखने की क्षमता का निर्धारण करता है। नये ज्ञान की प्रक्रिया शून्य से प्रारम्भ नहीं होती है, वरन् बालक द्वारा पूर्व अर्जित ज्ञान से प्रारम्भ होती है। विद्यार्थी के ज्ञान की आधारशिला जितनी व्यापक व सुदृढ़ होती है, उसके ज्ञान प्राप्त करने की प्रक्रिया उतनी ही अधिक सुचारु ढंग से चलती है। इस प्रकार का ज्ञान व्यवस्थित और संगठित होता है। यह विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ से सम्बन्धित होता है।

23. Which of the following contributes to students' failure in academic achievement?

निम्नलिखित में से कौन-सा कारक शैक्षणिक उपलब्धियों में विद्यार्थियों की विफलता में योगदान देता है?

- (a) Experiential learning/अनुभवात्मक शिक्षा
- (b) Decontextualized curriculum गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम
- (c) Inclusive philosophy/समावेशी दर्शन
- (d) learner-centered pedagogy शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र

**Ans. (b) :** गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम शैक्षणिक उपलब्धियों में विद्यार्थियों की विफलता में योगदान देता है। शैक्षणिक उपलब्धियों की सफलता हेतु पाठ्यक्रम को समसामयिक एवं प्रासंगिक बने रहना आवश्यक है। विद्यार्थी बौद्धिक रूप से सजग, नवाचारी तार्किक एवं नवीन ज्ञान के प्रति आग्रही बना रह सकता है। पाठ्यक्रम ज्ञान की प्राप्ति में सहायक होता है तथा यह विद्यार्थियों को आवश्यक ज्ञान प्रदान करता है। अनुभवात्मक शिक्षा, समावेशी दर्शन, शिक्षार्थी-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र आदि कारक शैक्षणिक उपलब्धियों में विद्यार्थियों की सफलता में योगदान देता है।

24. As per National curriculum framework (2005), children—

राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा (2005) के अनुसार—

- (a) are passive recipients of content delivered by teacher./बच्चे शिक्षक द्वारा दी गयी सामग्री के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता हैं।
- (b) don't have the capacity to regulate their learning./बच्चों में अधिगम को विनियमित करने की क्षमता नहीं होती है।
- (c) Learn best through rote memorization. बच्चे रटने के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ सीखते हैं।
- (d) play active role in construction of knowledge. बच्चे ज्ञान के निर्माण में सक्रिय भूमिका निभाते हैं।

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, 2005 (NCF-2005) के अनुसार बच्चे ज्ञान के निर्माण में सक्रिय भूमिका निभाते हैं। समाज में मिलने वाली अनौपचारिक शिक्षा, विद्यार्थी में अपना ज्ञान स्वयं सृजित करने की स्वाभाविक क्षमता को विकसित करती है। पाठ्यचर्या का वर्तमान सरोकार बच्चों को सार्थक अनुभव देने वाली तथा समाहित करने वाली शिक्षा प्रदान करने का है। विद्यालय के शैक्षिक अभ्यास, सिखाने के कार्य और विद्यार्थियों के लिए बनाई गई पाठ्यपुस्तकें, उनके समाजीकरण और उनके सीखने में ग्रहणशीलता के गुण पर केन्द्रित होते हैं, जबकि हमें उनकी सक्रियता व रचनात्मक सामर्थ्य को संबर्द्धित करना चाहिए।

25. In order to teach a concept, a teacher should avoid using :

एक संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए, एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किस के प्रयोग से बचना चाहिए?

- (a) Exemplars related to the concept उस संप्रत्यय से संबंधित उदाहरण
- (b) Instances discrete to the concept उस संप्रत्यय के लिए असतत उदाहरण
- (c) Non-exemplars related to the concepts संप्रत्यय संबंधित गैर-उदाहरण
- (d) prototypes prevalent in their culture/ उनकी संस्कृति में प्रचलित आद्यरूप

**Ans. (b) :** एक संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए, एक शिक्षक को उस संप्रत्यय के लिए असतत उदाहरण के प्रयोग से बचना चाहिए क्योंकि असतत उदाहरण में कोई मानक नहीं होता है अतः शिक्षा शास्त्र, मनोविज्ञान आदि में सतत उदाहरणों के प्रयोग पर बल दिया जाता है इसलिए एक शिक्षक को उस संप्रत्यय से सम्बन्धित उदाहरण, संप्रत्यय संबंधित गैर उदाहरण तथा उनकी संस्कृति में प्रचलित आद्यरूप का प्रयोग करना चाहिए।

- बालक के मस्तिष्क में किसी वस्तु, प्राणी, क्रिया अथवा भावना के किसी मूलभूत गुण के आधार पर बनी जातीय प्रतिमा को संप्रत्यय कहते हैं, जैसे-गाय।

26. Knowledge or awareness of self as knower' depicts:

स्वयं के ज्ञाता होने का ज्ञान या जागरूकता क्या दर्शाती है?

- (a) Metacognition/अधिसंज्ञान
- (b) Misconception/भ्रान्ति
- (c) Mnemonics/स्मृति-सहायक विधि
- (d) Motivation/अभिप्रेरणा

**Ans. (a) :** स्वयं के ज्ञाता होने का ज्ञान या जागरूकता; अधिसंज्ञान (Meta cognition) को दर्शाता है। अधिसंज्ञान का तात्पर्य हमारे सोचने के तरीके और हमारी संज्ञानात्मक रणनीतियों से अवगत होना है। इसमें हमारे स्वयं के संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं का नियंत्रण और पर्यवेक्षण शामिल है, जब हम सीखते हैं अर्थात् ध्यान, कार्य स्मृति, योजना, व्यवहार को रोके, भावनाओं को नियंत्रित करें आदि। अतः यह बालक के अपने संज्ञानात्मक अनुभवों को प्रतिबिम्बित करने और उन्हें विनियमित करने की क्षमता को सन्दर्भित करता है।

27. Identifying the difficulty; setting the goal; exploring possible solution and consequences; acting accordingly and evaluate the outcomes are important steps involved in the process of—  
कठिनाई की पहचान; लक्ष्य निर्धारण; संभावित समाधान और परिणामों की खोज; तदनुसार कार्य करना और परिणामों का मूल्यांकन करना, निम्न में से किस प्रक्रिया में शामिल महत्वपूर्ण चरण हैं?

- (a) Attribution/आरोपण
- (b) Imitation/नकल
- (c) Problem-solving/समस्या-समाधान
- (d) passive attention/निष्क्रिय ध्यान

**Ans. (c) :** कठिनाई की पहचान, लक्ष्य निर्धारण, संभावित समाधान और परिणामों की खोज, तदनुसार कार्य करना और परिणामों का मूल्यांकन करना, समस्या समाधान की प्रक्रिया में शामिल महत्वपूर्ण चरण हैं। समस्या समाधान एक ऐसी विधि है, जिसके द्वारा विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से अथवा शिक्षक के निर्देशन से किसी समस्या का समाधान कर सकते हैं, जिसके लिए उन्हें कुछ चरणों का पालन करना पड़ता है। इस विधि की सफलता समस्याओं में नवीनता एवं उन्हें निर्माण करने की क्षमता पर निर्भर करती है। अगर समस्या में निहित परिस्थितियाँ विद्यार्थी के वातावरण से सम्बन्धित होती है, तो वह समस्या का हल ज्ञात करने के लिए प्रेरित होता है।

28. **Assertion (A)** : Exploring and discussing misconception in meaningful in teaching-learning process.

**अधिकथन (A)** : शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में भ्रांतियों की खोज और चर्चा करना सार्थक है।

**Reason (R)** : It give students opportunities to think about the reasons behind those misconception and it is helpful in leading deeper investigations.

**तर्क (R)** : यह विद्यार्थियों को उन भ्रांतियों के बारे में सोचने का अवसर देता है और गहन जाँच का नेतृत्व करने में सहायक होता है।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही है लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है और (R) गलत हैं।
- (d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a)** : शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में भ्रांतियों की खोज और चर्चा करना सार्थक है, क्योंकि यह विद्यार्थियों को उन भ्रांतियों के बारे में सोचने का अवसर देता है और गहन जाँच का नेतृत्व करने में सहायक होता है। अधिगम प्रक्रिया में भ्रांतियों के कारण सीखने में बाधा उत्पन्न होती है। विद्यार्थी इन गलत समझ का उपयोग नए अनुभवों की व्याख्या करने के लिए करते हैं, जिससे नए अनुभवों को सही ढंग से समझने में हस्तक्षेप होता है। इसलिए विद्यार्थियों की भ्रांतियों की खोज करनी चाहिए। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

29. **Students are likely to feel boredom when:**  
\_\_\_\_\_ विद्यार्थियों को बोरियत महसूस होने की संभावना है।

- (a) activity is not valued/  
गतिविधि को महत्व न दिए जाने पर
- (b) activity is valued/गतिविधि को महत्व दिए जाने पर
- (c) success is achieved/उन्हें सफलता मिलने पर
- (d) success is desired/  
उनकी सफलता की अपेक्षा होने पर

**Ans. (a)** : गतिविधि को महत्व न दिये जाने पर विद्यार्थियों को बोरियत महसूस होने की संभावना है। गतिविधि आधारित शिक्षण शिक्षा से सम्बन्धित एक ऐसा दृष्टिकोण है, जो इस विचार पर केन्द्रित है कि छात्रों को कार्यों के माध्यम से संलग्न किया जाना चाहिए, जो शिक्षण के पारम्परिक रूपों के विपरीत है, जिसमें अध्यापक व्याख्यान देता था और छात्रों से उन्हें अवशोषित करने की उम्मीद की जाती थी। इसलिए गतिविधि को महत्व देकर विद्यार्थियों को सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय होने का अवसर दिया जा सकता है।

30. **Which of the following is an inappropriate way of using feedback as a motivator?**

निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका प्रतिपुष्टि को प्रेरक के रूप में उपयोग करने का अनुचित तरीका है?

- (a) Feedback concentrated on the ability of the student/विद्यार्थी की क्षमता पर केंद्रित प्रतिपुष्टि देना।
- (b) Feedback focused on the process of an activity/गतिविधि की प्रक्रिया पर केंद्रित प्रतिपुष्टि देना।
- (c) Feedback in descriptive style related to student's work/विद्यार्थी के काम से संबंधित वर्णात्मक शैली में प्रतिपुष्टि देना।
- (d) Feedback without referring to comparisons with other students/अन्य विद्यार्थियों के साथ तुलना किए बिना प्रतिपुष्टि देना।

**Ans. (a)** : विद्यार्थी की क्षमता पर केन्द्रित प्रतिपुष्टि देना, प्रतिपुष्टि को प्रेरक के रूप में उपयोग करने का अनुचित तरीका है। प्रतिपुष्टि को विद्यार्थियों के काम से सम्बन्धित वर्णात्मक शैली में एवं गतिविधि की प्रक्रिया पर केन्द्रित करके देना चाहिए। साथ ही अन्य विद्यार्थियों के साथ तुलना किये बिना प्रतिपुष्टि देना चाहिए। शिक्षा में प्रतिपुष्टि का अर्थ है किसी शैक्षिक उद्देश्य के संदर्भ में छात्र-छात्राओं को उनके प्रदर्शन की जानकारी देना और इस बारे में उनका मार्गदर्शन करना कि वे किस तरह इसमें सुधार कर आगे बढ़ सकते हैं।

## Mathematics गणित

31. **What is the value of P, if**

$$\frac{0.007}{P} = 0.01$$

यदि  $\frac{0.007}{P} = 0.01$  है, तो P का मान क्या है?

- (a) 0.0007 (b) 0.07  
(c) 0.7 (d) 7

**Ans. (c)** :

यदि  $\frac{0.007}{P} = 0.01$  है, तो P का मान-

$$.007 = .01 \times P$$

$$\frac{.007}{.01} = P$$

$$P = 0.7$$

32. **Which of the following is correct?**

निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

- (a) 1 km = 100 m, 1 m = 10 cm, 1 cm = 10 mm
- (b) 1 km = 1000 m, 1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm
- (c) 1 km = 1000 m, 1 m = 10 cm, 1 cm = 10 mm
- (d) 1 km = 1000 m, 1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm

**Ans. (d)** :

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

33. **Observe the pattern and select appropriate numbers from the given options to fill in the blanks:**

पैटर्न का अवलोकन कीजिए और खाली स्थानों में भरने के लिए दिए गए विकल्पों में से उपयुक्त संख्याओं को चुनिए:



$$1 + 2 + 3 + 4 = 10$$

$$2 + 3 + 4 + 5 = 14$$

$$3 + 4 + \underline{\quad} + 6 = \underline{\quad}$$

$$4 + 5 + 6 + 7 = 22$$

(a) 5 and 16/ 5 और 16

(b) 4 and 16/ 4 और 16

(c) 5 and 18/ 5 और 18

(d) 4 and 18/ 4 और 18

**Ans. (c) :**

$$1 + 2 + 3 + 4 = 10$$

$$2 + 3 + 4 + 5 = 14$$

$$3 + 4 + 5 + 6 = 18$$

$$4 + 5 + 6 + 7 = 22$$

∴ समूह से एक अंक बढ़ते हुए क्रम में है तथा योग विधि है।

34. The table below shows number of tigers in a National Park in different years: निम्न तालिका विभिन्न वर्षों में एक राष्ट्रीय उद्यान में बाघों की संख्या को दिखाती है।

Year/ वर्ष	Number of tigers/बाघों की संख्या
2014	173
2015	156
2016	140
2017	125

Select the correct statement:

सही कथन को चुनिए-

- (a) The number of tigers increased every year. बाघों की संख्या प्रत्येक वर्ष बढ़ी है।
- (b) With respect to previous year, more number of tigers decreased in 2015 in comparison to 2016./पिछले वर्ष के सापेक्ष 2016 की तुलना में 2015 में अधिक बाघ कम हुए।
- (c) With respect to previous year, more number of tigers decreased in 2017 in comparison to 2015./ पिछले वर्ष के सापेक्ष 2015 की तुलना में 2017 में अधिक बाघ कम हुए।
- (d) With respect to previous years, equal number of tigers decreased in 2016 and 2017/ पिछले वर्षों के सापेक्ष 2016 और 2017 में समान संख्या में बाघ कम हुए।

**Ans. (b) :**

वर्ष	बाघों की संख्या	वृद्धि या कमी
2014	173	- 17 कमी
2015	156	
2016	140	- 16 कमी
2017	125	- 15 कमी

∴ पिछले वर्ष के सापेक्ष 2016 की तुलना में 2015 में अधिक बाघ कम हुए।

35. Kareem went to purchase flowers and he gave four coins of ₹ 2, two notes of ₹ 20 and three notes of ₹ 100 to the shopkeeper. If the price of flowers was ₹ 335, how much money did he get back?

करीम फूल खरीदने गया और उसने 2 रुपये के चार सिक्के, 20 रुपये के दो नोट और 100 रुपये के तीन नोट दुकानदार को दिए। यदि फूलों का मूल्य 335 रुपये था, तो उसे कितनी राशि वापस मिली?

(a) ₹ 21

(b) ₹ 12

(c) ₹ 15

(d) ₹ 13

**Ans. (d) :** कितनी राशि वापस मिलेगी।

रुपये	सिक्के/नोट	कुल रुपये
2	4	= 8
20	2	= 40
100	3	= +300
		<u>348</u>

∴ दुकानदार को ₹ 348 रुपये दिया। इसमें से फूलों का मूल्य ₹ 335 लेने के बाद वापस मिली राशि = 348 - 335 = ₹ 13

36. A scalene triangle has:

एक विषमबाहु त्रिभुज में होते/होती हैं-

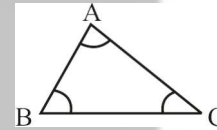
(a) three equal sides/ तीन समान भुजाएँ

(b) two equal sides/ दो समान भुजाएँ

(c) three unequal sides/ तीन असमान भुजाएँ

(d) two equal angles/ दो समान कोण

**Ans. (c) :** विषमबाहु त्रिभुज- जिस त्रिभुज की सभी भुजाएँ असमान हों, उसे विषमबाहु त्रिभुज कहते हैं। विषम बाहु त्रिभुज की तीनों भुजाएँ एवं कोण अलग-अलग लम्बाई एवं माप के होते हैं। इसके आन्तरिक कोणों का योग सदैव 180° डिग्री के बराबर होता है।



37. Some persons are standing in a line at a train ticket counter. Ameena is 14<sup>th</sup> from both ends. How many persons are there in the line?

एक ट्रेन टिकट काउंटर पर कुछ व्यक्ति लाइन में खड़े हैं। अमीना का स्थान दोनों ओर से 14 वाँ है। उस लाइन में कुल कितने व्यक्ति खड़े हैं?

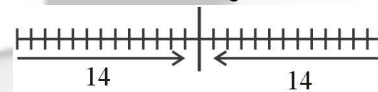
(a) 26

(b) 27

(c) 28

(d) 29

**Ans. (b) :** टिकट काउंटर पर खड़े कुल व्यक्ति की संख्या



कुल व्यक्तियों की संख्या = दाएं से स्थान + बाएं से स्थान + 1  
= 14 + 14 - 1  
= 27

38. Malini wants to make necklaces each containing 18 sea shells. She collected 200 sea shells, out of which 3 were broken. Which of the following is correct for the given situation? मालिनी ऐसी मालाएँ बनाना चाहती है, जिसमें से प्रत्येक में 18 सीपियाँ हों। उसने 200 सीपियाँ इकट्ठी कीं, जिसमें से 3 सीपियाँ टूटी हुई थीं। दी गई परिस्थिति में, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Malini can make 11 necklaces with the sea shells/ मालिनी सीपियों से 11 मालाएँ बना सकती है।  
 (b) Malini needs one more sea shell to complete 11 necklaces/ मालिनी को 11 मालाएँ बनाने के लिए एक सीप की और आवश्यकता है।  
 (c) Malini can make 10 necklaces and she would left with 15 sea shells/ मालिनी 10 मालाएँ बना सकती है और उसके पास 15 सीपियाँ शेष बचेंगी।  
 (d) Malini can make 12 necklaces with the sea shells/ मालिनी सीपियों से 12 मालाएँ बना सकती है।

**Ans. (b) :** दिया गया है-

मालिनी के पास कुल 200 सीपियाँ  
 मालिनी प्रत्येक माला में 18 सीपियाँ प्रयोग करती हैं।  
 मालिनी के पास 3 टूटी सीपियाँ हैं।

$$\therefore \text{मालिनी के पास अच्छी सीपियाँ} = 200 - 3 = 197$$

$\therefore$  प्रत्येक माला में 18 सीपियाँ प्रयोग करें, तो  
 $= \frac{197}{18} = 10 \frac{17}{18}$  सीपियों की माला बनेगी।

अर्थात् एक सीपि की और आवश्यकता है जिससे 11 मालाएँ बन जाएँगी।

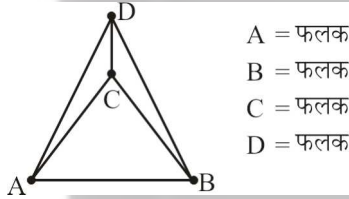
**39. How many triangular faces are there in the net of a triangular pyramid?**

**एक त्रिभुजाकार पिरामिड के नेट में कितने त्रिभुजाकार फलक होते हैं?**

- (a) Four/ चार (b) Five/ पाँच  
 (c) Six/ छः (d) Eight/ आठ

**Ans. (a) :** एक त्रिभुजाकार पिरामिड के नेट में चार त्रिभुजाकार फलक होते हैं।

उदाहरण-



$\therefore$  प्रदर्शित हो रहा है, फलक A, B, C और D चार फलक बनेंगे।

**40. Vasu has a bucket that can hold  $37\frac{1}{4}$  litres of milk. He wants to fill small bottles of capacity 250 mL with this milk to sell it in the market. How much bottles can he fill with this milk?**

**वसु के पास एक बाल्टी थी, जिसमें  $37\frac{1}{4}$  लीटर दूध आ सकता है। वह उससे 250 mL की छोटी बोतलें भरकर बाजार में दूध बेचना चाहता था। वह इस दूध से कितनी छोटी बोतलें भर सकता है?**

वसु के पास एक बाल्टी थी, जिसमें  $37\frac{1}{4}$  लीटर दूध आ सकता है। वह उससे 250 mL की छोटी बोतलें भरकर बाजार में दूध बेचना चाहता था। वह इस दूध से कितनी छोटी बोतलें भर सकता है?

- (a) 103 (b) 118  
 (c) 125 (d) 149

**Ans. (d) :**

$\therefore$  एक लीटर में 1000 मिलीलीटर होता है।

$$\therefore \text{वासु के पास दूध} = 37\frac{1}{4} \text{ ली.}$$

$$= 37250 \text{ मिलीलीटर}$$

एक छोटी बोतल में भरे दूध = 250 मिली लीटर

$\therefore$  37250 मिली लीटर दूध से छोटी बोतलों की संख्या

$$= \frac{37250}{250} = 149$$

वासु कुल दूध की बोतल बना सकता है = 149

**41. The distance between seema and siraj's houses is 666.66 meters. Which statement about the values of the digits in the distance, in meters, between their houses is true?**

**सीमा और सिराज के घरों के बीच की दूरी 666.66 m है। उनके घरों के बीच की दूरी के अंकों के मानों के बारे में कौन-सा कथन सत्य है?**

(a) The value of 6 in the hundreds place is 10 times of the value of the 6 in the ones place./ सैकड़े के स्थान पर 6 का मान इकाई के स्थान पर 6 के मान से 10 गुना है।

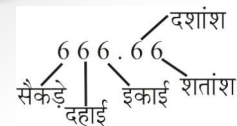
(b) The value of 6 in the hundredths place is  $\frac{1}{10}$  the value of the 6 in the ones place./ शतांश के स्थान पर 6 का मान इकाई के स्थान पर 6 के मान का  $\frac{1}{10}$  है।

(c) The value of 6 in the ones place is  $\frac{1}{10}$  the value of 6 in tens place. / इकाई के स्थान पर 6 का मान दहाई के स्थान पर 6 के मान का  $\frac{1}{10}$  है।

(d) The value of 6 in the tenths place is  $\frac{1}{100}$  the value of the 6 in the hundreds place. / दशांश के स्थान पर 6 का मान सैकड़े के स्थान पर 6 के मान का  $\frac{1}{100}$  है।

**Ans. (c) :**

दोनों के घर की बीच की दूरी



**सही कथन-**इकाई के स्थान पर 6 का मान दहाई के स्थान पर 6

के मान का  $\frac{1}{10}$  है।

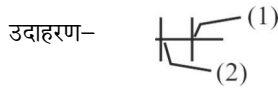
उदाहरण-  $60 \times \frac{1}{10} = 6$

**42. The number of lines of symmetry in the letter H is**

**अक्षर H में सममित रेखाओं की संख्या है-**

- (a) 0 (b) 1  
 (c) 2 (d) 4

Ans. (c) : अक्षर H में दो सममित रेखा का निर्माण होगा।



43. Three friends converted the time of 24 hours clock in that of 12 hour clock as follows:  
तीन मित्र 24 घंटे की घड़ी का समय 12 घंटे की घड़ी के समय में निम्न प्रकार बदलते हैं-

Name of the children/ बच्चों के नाम	Time in 24 hour clock/24 घण्टे की घड़ी में समय	Time in 12 hour clock/ 12 घण्टे की घड़ी में समय
Cheeku/ चीकू	23:45	11:45pm
Bittu/ बिट्टू	16:30	04:30am
Pinki/ पिंकी	19:28	07:28pm

Who has shown incorrect time in 12 clock?

12 घण्टे वाली घड़ी में किसने समय गलत प्रदर्शित किया है ?

- (a) Cheeku only/ केवल चीकू  
(b) Bittu only/ केवल बिट्टू  
(c) Pinki only/ केवल पिंकी  
(d) Cheeku and Pinki/ चीकू और पिंकी

Ans. (b) : हल-

बच्चों के नाम	24 घंटे की घड़ी में समय	12 घंटे की घड़ी में समय
चीकू	23:45	11:45pm
बिट्टू	16:30	04:30pm
पिंकी	19:28	07:28pm

- बिट्टू की घड़ी में 16 : 30 दिखा रहा है, जो 12 घंटे की घड़ी 4:30 am दिखा रहा है, जो गलत है। यहाँ पर 4:30 pm होना चाहिए।

44. Sonam's water bottle holds one litre of water. She drank 275mL of water and her friend Naina drank 250mL. how much water is left in the bottle?

सोनम की पानी की बोतल में एक लीटर पानी आता है। उसने 275mL पानी पीया और उसकी दोस्त नैना ने 250mL पानी पीया। बोतल में अब कितना पानी बचा है?

- (a) 425mL (b) 475mL  
(c) 525mL (d) 575mL

Ans. (b) : प्रश्नानुसार- एक लीटर में = 1000 ml/ होता है।

∴ सोनम के बोतल में 1 लीटर पानी आता है = 1000 ml/  
पिया गया पानी = 275 ml + 250 ml = 525 ml/  
तो बोतल में शेष बचा पानी = 1000 - 525 = 475 ml

45. Saurabh is shifting his house. He loaded things on a horse-cart who cannot pull a load heavier than 300kg. He loaded the following weights on the horse-cart:

सौरभ अपना घर बदल रहा है। उसने अपना सामान एक घोड़ा-गाड़ी में रखा जो 300 kg से अधिक भार नहीं उठा सकता। उसने निम्नलिखित भार को घोड़ा-गाड़ी में रखा:

Things loaded/ रखी गई वस्तुएँ	Weight/ भार
A sack of wheat/ गेहूँ की बोरी	150kg
A sack of rice/ चावल की बोरी	55kg
Almirah/ अलमारी	68kg
Water tank/ पानी की टंकी	75kg
Utensils/ बर्तन	20kg

Which thing should be removed so that the weight of the load is equal to 300 kg?

किस वस्तु को हटाया जाए जिससे कि भार 300 kg के बराबर रहे?

- (a) Water tank/ पानी की टंकी  
(b) A sack of rice/ चावल की बोरी  
(c) Almirah/ अलमारी  
(d) Utensils/ बर्तन

Ans. (c) :

घोड़ा-गाड़ी पर रखी गई वस्तु	भार
गेहूँ की बोरी	150 kg
चावल की बोरी	55 kg
अलमारी	68 kg
पानी की टंकी	75 kg
बर्तन	20 kg
कुल वस्तुओं का भार	368 kg

∴ घोड़ा-गाड़ी 300 kg से अधिक भार नहीं उठा सकता है।

सभी वस्तुओं का भार 300 kg होना चाहिए।

सभी वस्तुओं में से अलमारी निकाल देने पर = 368 - 68  
= 300 kg

46. Which of the following is/are important processes in geometry?

निम्नलिखित में से कौन-सी ज्यामिति की महत्वपूर्ण प्रक्रिया(एँ) है (हैं)?

- (A) Visualization/ दृश्यीकरण  
(B) Transposition/ पक्षांतरण  
(C) Transformation/ रूपांतरण

Choose the correct option :  
सही विकल्प का चयन कीजिए-

- (a) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(b) only (B)/ केवल (B)  
(c) (B) and (C)/ (B) और (C)  
(d) only (A)/ केवल (A)

Ans. (a) : ज्यामिति की महत्वपूर्ण प्रक्रिया दृश्यीकरण और रूपांतरण है, जिसे वैन हेले ने बताया, जो स्तर जीरो में आता है। इस स्तर पर बच्चे की सोच का ध्यान व्यक्तिगत आकृतियों पर होता है, जिसे बच्चा अपने समग्र स्वरूप को देखता हुआ वर्गीकृत करना सीख रहा है। बच्चे आमतौर पर बिना किसी विवरण के कहते हैं, "वह एक वृत्त है। बच्चे बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों (त्रिकोण, वृत्त, वर्ग) के प्रोटोटाइप की पहचान करते हैं।

47. Which of the following is/are most appropriate for games in the context of teaching-learning of mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-सा/से गणित के शिक्षण अधिगम के संदर्भ में खेलों के लिए अति उपयुक्त है/हैं?

- (A) We cannot perform assessment of a child while engaging in mathematical games  
गणितीय खेलों में व्यस्त (संलग्न) होने के दौरान हम बच्चे का आकलन नहीं कर सकते हैं।
- (B) Mathematical games provide experiences of joyful learning in mathematics  
गणितीय खेल, गणित में आनंदमयी अधिगम के अनुभवों को प्रदान करते हैं।
- (C) Mathematical games are open-ended play  
गणितीय खेल आम दिनचर्या वाले खेल होते हैं।

Choose the correct option.

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (a) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(b) only (B)/ केवल (B)  
(c) (A) and (B)/ (A) और (B)  
(d) only (A)/ केवल (A)

**Ans. (b) :** गणित के शिक्षण अधिगम के सन्दर्भ में खेल गणित में आनन्दमयी अधिगम के अनुभवों को प्रदान करते हैं। प्राथमिक विद्यालय में पढ़ाए जाने वाली गणित में संख्याओं के साथ खेलने और उनका आनन्द लेने जैसी चीजें होती हैं। इस इकाई का उद्देश्य उन गतिविधियों के रूप में संख्या खेलों की पहचान और उनका उपयोग करने के लिए विचार प्रदान करना है, जो विद्यार्थियों में संख्या समझ विकसित करने के लिए बेहतरीन शिक्षण पद्धति प्रदान करते हैं।

48. According to National Curriculum Framework 2005, which of the following aims of teaching mathematics is least appropriate for primary classes?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा गणित शिक्षण का उद्देश्य, प्राथमिक कक्षाओं के लिए न्यूनतम उपयुक्त है?

- (a) Enhancing spatial understanding/  
दिकस्थान संबंधित समझ में वृद्धि करना।  
(b) Nurturing interest in mathematics /  
गणित के प्रति रुचि को पोषित करना।  
(c) Connecting real life experiences to  
mathematics/ वास्तविक जीवन के अनुभवों को  
गणित से जोड़ना।  
(d) Developing expertise of algebraic thinking/  
बीजीय चिंतन की कुशलता को विकसित करना।

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित शिक्षण का उद्देश्य प्राथमिक कक्षाओं के लिए बीजीय चिंतन की कुशलता को विकसित करना न्यूनतम उपयुक्त है, क्योंकि बीजीय चिंतन उच्च प्राथमिक स्तर से प्रारम्भ किया जाता है। प्राथमिक कक्षा में गणित शिक्षण के अन्तर्गत, गणित के प्रतिरुचि को पोषित करना, वास्तविक जीवन के अनुभवों को गणित से जोड़ना तथा दिकस्थान सम्बन्धित समझ में वृद्धि करना है।

49. Which of the following is NOT a characteristic of geometrical reasoning levels as given by Van Hiele's?

निम्नलिखित में कौन-सा वैन हैले द्वारा दिए गए ज्यामितीय विवेचन के स्तरों की विशेषता/का लक्षण नहीं है?

- (a) Experience dependent/ अनुभव आश्रित  
(b) Developmental/ विकासात्मक  
(c) Sequential/ अनुक्रमिक  
(d) Age dependent/ आयु आश्रित

**Ans. (d) :** वैन हैले द्वारा दिये गये ज्यामिति के स्तरों की विशेषता आयु आश्रित नहीं है, जबकि अनुभव आश्रित, विकासात्मक और अनुक्रमिक विशेषता है।

नोट— उत्तरमाला से मिलान।

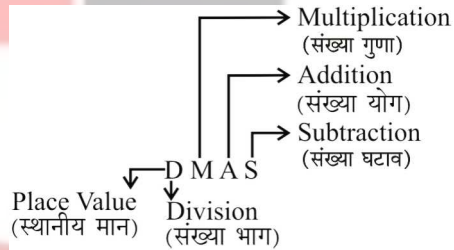
50. Which of the following concepts CANNOT be taught using Dienes blocks?

निम्नलिखित में से कौन-सी अवधारणा डीन्स ब्लॉक का उपयोग करते हुए नहीं पढ़ाई जा सकती है?

- (a) Probability/ प्रायिकता  
(b) Place value/ स्थानीय मान  
(c) Addition of numbers / संख्याओं (अंकों) का योग  
(d) Multiplication of one digit numbers/ एक अंक वाली संख्याओं का गुणन

**Ans. (a) :** डीन्स ब्लॉक का उपयोग करते हुए प्रायिकता नहीं पढ़ाई जा सकती है।

डीन्स ब्लॉक के उपयोग से पढ़ाया जा सकता।



51. Which of the following is/are related to pre-number concept formation in children?

निम्नलिखित में से कौन-सा/से बच्चों में पूर्व संख्या (प्री-नंबर) की अवधारणा के निर्माण से संबंधित है (हैं)?

- (A) One to one correspondence / एकैकी संगति  
(B) Hierarchical inclusion/ पदानुक्रमिक समावेश  
(C) Measurement/ माप

Choose the correct option.

सही विकल्प का चयन कीजिए:

- (a) only (A)/ केवल (A)  
(b) (A) and (C)/ (A) और (C)  
(c) (A) and (B)/ (A) और (B)  
(d) (B) and (C)/ (B) और (C)

**Ans. (c) :** पूर्व संख्या की अवधारणा के निर्माण से एकैकी संगति और पदानुक्रमिक समावेशन सम्बन्धित है।

पूर्व संख्या अवधारणा को पढ़ाना अंकों को पढ़ना और लिखना सीखने से पहले बच्चे को यह जानना होगा कि गिनना कैसे है। आम तौर पर क्रम संख्या— एक, दो, तीन, चार और इसी तरह बच्चे को दोहराने के लिए बच्चे को सिखाकर गिनती गिनाई जाती है। हालांकि यह भी सच है कि संख्या नामों को सुनाने की क्षमता गिनती करने की क्षमता से अलग है। जबकि माप पूर्व संख्या की अवधारणा में नहीं शामिल है।

52. The classroom-based assessment in mathematics should:

गणित में कक्षा-आधारित आकलन को :

- (A) consider and respect the unique qualities, experience and expertise of all the students/ सभी विद्यार्थियों के अद्वितीय गुणों (विशिष्टताओं), अनुभवों एवं कुशलताओं का ध्यान रखना और सम्मान करना चाहिए।
- (B) be presented in focused isolated manner different from mathematics instructions/ गणितीय निर्देशों से भिन्न, एकीग्रहित पृथक तरीके से प्रस्तुत करना चाहिए।
- (C) reflect on what is being revealed about thinking process of students/ विद्यार्थी की चिंतन-प्रक्रिया के बारे में जो प्रकट हो रहा है उसे प्रतिबिंबित करना चाहिए।

Choose the correct option.  
सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (a) only (A)/ केवल (A)
- (b) (B) and (C)/ (B) और (C)
- (c) (A) and (B)/ (A) और (B)
- (d) (A) and (C)/ (A) और (C)

Ans. (d) : गणित में कक्षा आधारित आकलन में निम्न तथ्यों पर ध्यान देना है-

- सभी विद्यार्थियों के अद्वितीय गुणों, अनुभवों एवं कुशलताओं का ध्यान रखना और सम्मान करना चाहिए।
- विद्यार्थी की चिंतन-प्रक्रिया के बारे में जो प्रकट हो रहा है, उसे प्रतिबिंबित करना चाहिए।
- छात्रों की गंभीर अधिगम कठिनाइयों का निदान करना।
- छात्रों की सूक्ष्म अधिगम कठिनाइयों की पहचान।

53. Which of the following statements is/are true about the nature of mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन गणित की प्रकृति के बारे में सही है/हैं?

- (A) Mathematics can be understood as science of patterns / गणित को विज्ञान के प्रतिमानों (पैटर्न) की तरह समझा जा सकता है।
- (B) Mathematics explores possible relationships among abstractions / गणित, अमूर्त विचारों में संभावित संबंधों का अन्वेषण करता है।
- (C) As mathematics is based on logic, there is a very limited space for creativity in mathematics. / क्योंकि गणित तर्कशास्त्र पर आधारित है इसलिए गणित में रचनात्मकता के लिए बहुत ही सीमित स्थान है।

Choose the correct option.  
सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (a) (A) and (B)/ (A) और (B)
- (b) Only (C)/ केवल (C)
- (c) (B) and (C)/ (B) और (C)
- (d) Only (A)/ केवल (A)

Ans. (a) : गणित की प्रकृति सही कथन निम्न है-

- गणित को विज्ञान के प्रतिमानों (पैटर्न) की तरह समझा जा सकता है।
- गणित, अमूर्त विचारों में संभावित सम्बन्धों का अन्वेषण करता है।
- गणित से वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित होता है।
- गणित के अध्ययन से मस्तिष्क में तर्क करने की आदत स्थापित होती है।
- इसमें बालक को आत्मविश्वास और आत्मनिर्भरता विकसित होती है।

54. Remedial teaching is most helpful for:

उपचारात्मक शिक्षण सबसे अधिक सहायक है:

- (a) Students appearing in competitive exams  
उन छात्रों के लिए जो प्रतियोगी परीक्षाओं में सम्मिलित होते हैं।
- (b) Recapitulating the lesson  
पाठ की पुनरावृत्ति के लिए
- (c) Teaching problem solving  
समस्या-समाधान के शिक्षण के लिए
- (d) Addressing the difficulties students are facing in understanding mathematical concepts and improve their performance/गणितीय संकल्पनाओं को समझने में विद्यार्थी जिन कठिनाइयों का सामना करते हैं उनको संबोधित करने और विद्यार्थियों के प्रदर्शन को सुधारने के लिए

Ans. (d) : उपचारात्मक शिक्षण में गणितीय संकल्पनाओं को समझने में विद्यार्थी जिन कठिनाइयों का सामना करते हैं, उनको संबोधित करने और विद्यार्थियों के प्रदर्शन को सुधारने के लिए अधिक सहायक होते हैं।

छात्रों की नियमित अशुद्धियों को दूर करने के लिए जो शिक्षा क्रम व्यवस्थित किया जाता है, उसे उपचारात्मक या निवारणात्मक शिक्षा कहते हैं। छात्र की कठिनाई का निदान हो चुकने और उसका कारण जान चुकने पर ऐसे गृह कार्यों का विधान करना चाहिए, जिससे छात्र की वह निर्दिष्ट कठिनाई दूर हो जाये।

55. Which of the following statement is least appropriate in the context of spatial understanding of children?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन बच्चों की दिक्स्थान संबंधी समझ के संदर्भ में न्यूनतम उपयुक्त है?

- (a) Primary school children cannot make logical transitive inferences ( $X>Y$ ,  $Y>Z$ , therefore  $X>Z$ )/प्राथमिक स्कूल के बच्चे तार्किक संक्रामक निष्कर्ष नहीं निकाल सकते हैं ( $X>Y$ ,  $Y>Z$ , इसलिए  $X>Z$ )
- (b) Primary school children can extend the concept of shapes in a real life situation./ प्राथमिक स्कूल के बच्चे आकृतियों की अवधारणा को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों में विस्तृत कर सकते हैं।
- (c) Children can understand the logic of measurement in their early school years./ बच्चों अपने शुरुआती स्कूली वर्षों में माप के तर्क को समझ सकते हैं।
- (d) Children's pre-school knowledge of space is relational/बच्चों का दिक्स्थान संबंधी पूर्व-विद्यालयी (प्री-स्कूल) ज्ञान संबंधात्मक है।

**Ans. (a) :** प्रश्न के कथनानुसार बच्चों की दिव-स्थान सम्बन्धी समझ प्राथमिक स्कूल के बच्चे तार्किक संक्रामक निष्कर्ष नहीं निकल सकते हैं। यह कथन असत्य है, क्योंकि बच्चे तार्किक तुलना करके निष्कर्ष निकाल लेते हैं। बड़े-छोटे, तेज-धीमे, लम्बे-छोटे, रंग की तुलना, मापन, निकट-दूर आदि।

दिकस्थान (स्थानिक) सम्बन्ध को अच्छी तरह समझ लेते हैं। वे संख्याओं के मापन को, आंकड़ों को और अमूर्त गणित समझ को बेहतर तरीके से सीख पाते हैं। इसलिए इन सभी अवधारणाओं के विकास में शुरूआती चरण से ही अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है।

**56. Which of the following cannot be the methods of formative assessment in mathematics?**

निम्नलिखित में से कौन-सी गणित में रचनात्मक आकलन की विधि नहीं हो सकती है?

- (a) project/परियोजना
- (b) Quiz/प्रश्नोत्तरी (क्विज)
- (c) Journal entries/दैनिकी विवरण (जर्नल एनट्रीज)
- (d) Term-end examination/सत्र-अंत परीक्षा

**Ans. (d) :** गणित में रचनात्मक आकलन विधि में सत्र-अंत परीक्षा नहीं होती है। सत्र अंत परीक्षा मूल्यांकन की विधि है। आकलन मूल्यांकन का छोटा भाग है। आकलन की निम्न विधि हैं—

- (1) परियोजना विधि
- (2) प्रश्नोत्तरी विधि
- (3) दैनिकी विवरण विधि
- (4) वाद-विवाद विधि
- (5) उप समूह या व्यक्तिगत कार्य।

**57. Majority of students in a class say 360**

**+55**

**is equal 3115.**

**कक्षा में अधिकांश विद्यार्थियों ने कहा कि**

**360**

**+55**

**Revisiting which of the following concepts will be most appropriate to remediate the error?**

बराबर है 3115 के। निम्नलिखित में कौन-सी अवधारणा को सुदृढ़ करना इस त्रुटि को सुधारने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) Addition with regrouping  
जोड़ने (योग) के समय पुनः समूहीकरण
- (b) Forward counting/  
अग्रवर्ती गणना
- (c) Addition of 3 digit numbers  
3-अंकों वाली संख्याओं का योग
- (d) One to one correspondence  
एकैकी संगति

**Ans. (a) :** प्रश्न के कथनानुसार— विद्यार्थी जोड़ने (योग) के समय पुनः समूहीकरण की त्रुटि कर रहा है, जो उसको सुधारने की आवश्यकता है। पुनः समूहीकरण में संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार व्यवस्थित करते हैं ताकि जोड़ जैसा संक्रिया किया जा सके ताकि जोड़ में आगे बढ़ाने में पुनः समूहीकरण के उधार रूप में जाना जाता है।

**58. Which of the following is/are true for errors in mathematics?**

गणित में त्रुटियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा/से सही हैं?

(A) If a student is making a lot of errors in mathematics, this means that he lacks ability to do mathematics. / यदि गणित में एक छात्र बहुत सारी त्रुटियाँ कर रहा है, तो इसका अर्थ है कि उसमें गणित को करने की क्षमता का अभाव है।

(B) Errors provide insights about misconceptions in mathematics / त्रुटियाँ गणित की भ्रांतियों के बारे में अंतर्दृष्टि देती हैं।

(C) Teachers should provide sufficiently challenging tasks in which students might make errors. / शिक्षण को छात्रों को ऐसे पर्याप्त रूप से चुनौतीपूर्ण कार्य देने चाहिए जिनमें उनसे त्रुटियाँ होने ही संभावना हो।

**Choose the correct option :  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए—**

- (a) (A) and (B)/ (A) और (B)
- (b) Only (A)/ केवल (A)
- (c) (B) and (C)/ (B) और (C)
- (d) (A) and (C)/ (A) और (C)

**Ans. (c) :** गणित में त्रुटियों का सही कथन निम्न है—

1. यदि गणित में एक छात्र बहुत सारी त्रुटियाँ कर रहा है, तो इसका अर्थ है कि उसमें गणित को करने की क्षमता का अभाव है।
2. त्रुटियाँ गणित की भ्रांतियों के बारे में अंतर्दृष्टि देती हैं।
3. शिक्षण को छात्रों को ऐसे पर्याप्त रूप से चुनौतीपूर्ण कार्य देने चाहिए जिनमें उनसे त्रुटियाँ होने ही संभावना हो।
4. एक वास्तविक मान और उस मान के अनुमान।
5. सन्निकट के बीच का अन्तर।

**59. Which of the following is least related with problem-solving in mathematics according to George Polya?**

जार्ज पोल्या के अनुसार निम्न में से कौन-सा गणित में समस्या-समाधान से न्यूनतम संबंधित है?

- (a) Understanding the problem/  
समस्या को समझना
- (b) Making a strategy to solve the problem/  
समस्या को हल करने के लिए योजना/रणनीति बनाना
- (c) Looking for a single obvious solution to the problem/समस्या का एकमात्र प्रत्यक्ष हल खोजना
- (d) Interpreting the answer/उत्तर की व्याख्या करना

**Ans. (c) :** जार्ज पोल्या ने गणित में समस्या-समाधान के चार सिद्धान्त दिये हैं, जिसमें “समस्या का एकमात्र प्रत्यक्ष हल खोजना” सिद्धान्त नहीं दिये हैं। जार्ज पोल्या के चार समस्या-समाधान सिद्धान्त निम्न हैं—

- (i) समस्या को समझना।
- (ii) समस्या को हल करने के लिए योजना/रणनीति बनाना।
- (iii) उत्तर की व्याख्या करना।
- (iv) योजना को लागू करना (Carry out the plan)

60. Primary grade mathematics teacher designs following activities to introduce the concept of "Fractions".

प्राथमिक कक्षा के गणित के अध्यापक ने 'भिन्न' की अवधारणा का परिचय देने के लिए निम्नलिखित क्रियाकलापों की योजना बनाई।

(A) Writing different types of fractions on blackboard and explaining its various attributes./विभिन्न प्रकार की भिन्नों को श्यामपट्ट पर लिखना और उनकी विविधा विशेषताओं की व्याख्या करना

(B) Using symmetrical rectangular strips and circular cut-outs for paper folding activities/पेपर/कागज को मोड़कर क्रियाकलाप करने के लिए समरूप आयताकार पट्टियों और वृत्ताकार कट-आउट का उपयोग करना

(C) Using various pictures to depict fractions like  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$  etc./विविध चित्रों के उपयोग से

भिन्नों जैसे कि  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$  को दिखाना।

Which of the following represents the most appropriate sequence for above activities to be used by the teacher?

शिक्षक द्वारा उपयोग करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा ऊपर दिए गए क्रियाकलापों का सर्वाधिक उपयुक्त क्रम निरूपित करता है?

- (a) B, C, A (b) A, B, C  
(c) C, A, B (d) A, C, B

**Ans. (a) : B, C, A** : प्राथमिक कक्षा के गणित के अध्यापक ने भिन्न की अवधारणा का परिचय (क्रियाकलापों) इस क्रम निरूपित करता है।

(1) पेपर/कागज को मोड़कर क्रियाकलाप करने के लिए समरूप आयताकार पट्टियों और वृत्ताकार कट-आउट का उपयोग करना।

(2) विविध चित्रों के उपयोग से भिन्नों जैसे कि  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$  को दिखाना।

(3) विभिन्न प्रकार की भिन्नों की श्यामपट्ट पर लिखना और उनकी विविध विशेषताओं की व्याख्या करना।

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

61. "Rajmah-Chawal (rice) and Bhatore-Chholey" is the most liked food of the common people of "राजमा-चावल और छोले-भटूरे" किस राज्य के सामान्य लोगों का सर्वप्रिय भोजन है?

- (a) Chhatisgarh/छत्तीसगढ़  
(b) Gujarat/गुजरात  
(c) Punjab/पंजाब  
(d) Uttarakhand/उत्तराखण्ड

**Ans. (c) :** राजमा-चावल और छोले-भटूरे पंजाब राज्य के लोगों का सर्वप्रिय भोजन है। विभिन्न राज्य एवं उनके लोकप्रिय व्यंजन-

	राज्य	लोकप्रिय भोजन
1.	पंजाब	मक्के की रोटी और सरसों का साग, इसके अलावा यहाँ छोले-भटूरे, राजमा-चावल, पराठे एवं लस्सी लोकप्रिय भोजन है।
2.	गुजरात	ढोकला और थेपला।
3.	उत्तराखण्ड	दाल-रोटी (मंडवे की रोटी तथा गहत की दाल, फानू), बाड़ी, काफुली आदि।
4.	छत्तीसगढ़	मालपुवा (चावल को कूट कर उसमें गुड़ को मिलाकर बनाया जाता है), फरा, मुथिया, बारा

62. The date on which the earthquake struck in Bhuj is 26<sup>th</sup> January 2001. Bhuj is in which state?

26 जनवरी 2001 को भुज में भूकंप के झटके लगे थे। भुज किस राज्य में स्थित है?

- (a) Gujarat/गुजरात  
(b) Maharashtra/महाराष्ट्र  
(c) Uttarakhand/उत्तराखण्ड  
(d) Jammu and Kashmir/जम्मू-कश्मीर

**Ans. (a) :** 26 जनवरी, 2001 को गुजरात के भुज में भूकंप के झटके लगे थे, जिसमें हजारों लोगों की मृत्यु हो गयी थी। इस भूकंप की तीव्रता 6.9 रिक्टर थी। इस विनाशकारी भूकंप का अधिकांश 23.6° उत्तरी अक्षांश और 69.8° पूर्वी देशान्तर अर्थात् कच्छ जिले के भुज से 20 किमी. उत्तर पूर्व था।

63. In which one of the following states most of the houses in villages are found to be almost 3-3.5m above the ground and made on the strong bamboo pillars. The roof are made sloping and the floor and walls are made of wood.

नीचे दिए गए किस राज्य के गाँवों में अधिकांश घर मजबूत बांस के खम्भों पर धरती से लगभग 3-3.5 मीटर ऊँचे बने पाए जाते हैं। इन घरों की छतें ढालू तथा फर्श और दीवारें लकड़ी की बनी होती हैं।

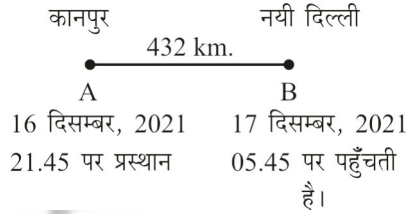
- (a) Andhra Pradesh/आंध्र-प्रदेश  
(b) Assam/असम  
(c) Odisha/ओडिशा  
(d) Kerala/केरल

**Ans. (b) :** असम राज्य के गाँवों में अत्यधिक वर्ष के कारण अधिकांश घर मजबूत बांस के खम्भों पर धरती से लगभग 3-3.5 मीटर ऊँचे बनाये जाते हैं। इन घरों की छतें ढालू और फर्श तथा दीवारें लकड़ी की बनी होती हैं। वर्षा के मौसम में घरों में पानी न भर जाए इसलिए यहाँ के घरों को बांस पर बनाया जाता है।

64. The distance between New Delhi station and Kanpur railway is 432km. A train starts from Kanpur railway station on 16<sup>th</sup> December 2021 at 21:45 hrs and reaches at New Delhi railway station on 17<sup>th</sup> December 2021 at 05:45 hrs. The average speed of the train during this journey is नई दिल्ली रेलवे स्टेशन और कानपुर रेलवे स्टेशन के बीच की दूरी 432 km है। कोई ट्रेन 16 दिसम्बर 2021 को 21:45 बजे कानपुर से प्रस्थान करके नई दिल्ली रेलवे स्टेशन पर 17 दिसम्बर 2021 को 05:45 बजे पहुँचती है। इस यात्रा में ट्रेन की औसत चाल है-

- (a) 54m/s (b) 27m/s  
(c) 20m/s (d) 15m/s

**Ans. (d) :**



ट्रेन द्वारा कानपुर से चलकर नयी दिल्ली तक पहुँचने में लगा समय = 2 : 15 + 5 : 45 = 7 : 60 = 8 घंटे

$$\text{ट्रेन की औसत चाल} = \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}} = \frac{432}{8} = 54 \text{ km/h}$$

$$54 \times \frac{5}{18} = 15 \text{ m/sec.}$$

**नोट-**आयोग द्वारा इस प्रश्न का उत्तर (c) 20 मी/से. दिया गया है।

- 65. On the Golconda Map printed in Class V Environmental Studies NCERT Textbook, its scale is given as-Scale 1cm = 110m. If the measured distance on the map between Fateh Darwaja and Patanncheru Darwaja is 15.5cm. The minimum actual distance between these two gates is**

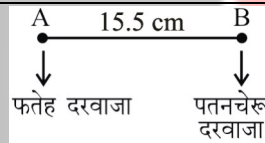
कक्षा V की पर्यावरण अध्ययन की एन.सी.ई.आर.टी. की पाठ्यपुस्तक में छपे गोलकोण्डा के किले के मानचित्र में पैमाना इस प्रकार दिया गया है- पैमाना 1cm = 110 मीटर। यदि इस मानचित्र पर फतेह दरवाजा और पतनचेरु दरवाजे के बीच की मापी गयी दूरी 15.5cm है, तो इन दोनों दरवाजों के बीच की कम-से-कम वास्तविक दूरी है-

- (a) 16.05 km (b) 17.05 km  
(c) 1.705 km (d) 1.605 km

**Ans. (c) :**

प्रश्नानुसार-

$$\begin{aligned} \therefore 1 \text{ cm} &= 110 \text{ m} \\ \therefore 15.5 \text{ cm} &= 15.5 \times 110 \\ &= 155 \times 11 \\ &= 1705 \text{ m} \\ \therefore 1000 \text{ m} &= 1 \text{ km} \\ \therefore 1 \text{ m} &= \frac{1}{1000} \text{ km} \\ 1705 \text{ m} &= \frac{1}{1000} \times 1705 \\ &= 1.705 \text{ km.} \end{aligned}$$



- 66. Mukhtapur is a village of Pochampalli district. Most of the families of this district are weavers and the cloth they weave is called Pochampalli. Pochampalli is a part of**  
मुख्तापुर पोचमपल्ली जिले का एक गाँव है। इस जिले के ज्यादातर परिवार बुनकर हैं और उनके द्वारा बुने गए कपड़ों को पोचमपल्ली कहते हैं। यह जिला किस राज्य का भाग है?

- (a) Karnataka/कर्नाटक  
(b) Andhra Pradesh/आंध्र-प्रदेश  
(c) Telangana/तेलंगाना  
(d) Tamil Nadu/तमिलनाडु

**Ans. (c) :** मुख्तापुर पोचमपल्ली (तेलंगाना) जिले का एक गाँव है। इस जिले के ज्यादातर परिवार बुनकर हैं और उनके द्वारा बुने गए कपड़ों को पोचमपल्ली कहते हैं। यह जिला वर्तमान में तेलंगाना राज्य का भाग है।

- 67. In which one of the following cities, the trees of only one kind ( Date palms ) are seen?**

नीचे दिए गए किस एक शहर में केवल एक प्रकार ( खजूर ) के ही वृक्ष दिखाई देते हैं?

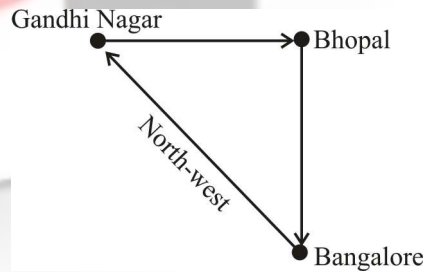
- (a) Kandahar/कांदाहार (कांधार)  
(b) karachi/कराची  
(c) Berlin/बर्लिन  
(d) Abu Dhabi/अबूधाबी

**Ans. (d) :** अबूधाबी संयुक्त अरब अमीरात (यूएई) की राजधानी है। अबूधाबी शहर में केवल खजूर के वृक्ष दिखाई देते हैं क्योंकि खजूर ही एकमात्र ऐसा पेड़ है जो वहाँ उग सकता है। वहाँ आस-पास रेत ही रेत है और वर्षा की संभावना बहुत कम होती है।

- 68. Bhopal is due east of Gandhi Nagar and Bangalore is due south of Bhopal. The direction of Gandhi Nagar with respect to Bangalore is**  
भोपाल गाँधीनगर के ठीक पूर्व में है तथा बैंगलुरु भोपाल के ठीक दक्षिण में है। बैंगलुरु के सापेक्ष गाँधीनगर की दिशा है-

- (a) South-East/दक्षिण-पूर्व  
(b) North-East/उत्तर-पूर्व  
(c) North-West/उत्तर-पश्चिम  
(d) South-West/दक्षिण-पश्चिम

**Ans. (c) :** भोपाल गाँधीनगर के ठीक पूर्व में है तथा बैंगलुरु भोपाल के ठीक दक्षिण में है। बैंगलुरु के सापेक्ष गाँधीनगर की दिशा उत्तर-पश्चिम है।



- 69. Select correct statement from the following about Brass**

पीतल ( ब्रास ) के विषय में निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए:

- (a) It is an element/यह एक तत्व है।  
(b) It is a compound/यह एक यौगिक है।  
(c) It is an alloy of copper and zinc/ यह कॉपर और जस्ता की मिश्र धातु है।  
(d) It is a homogeneous mixture of copper and tin/यह कॉपर और टिन का समांगी मिश्रण है।



**Ans. (c) :** पीतल (Brass) कॉपर और जस्ता की मिश्रधातु है, जबकि ब्रांज (कांसा) कॉपर और टिन का मिश्रण है। पीतल में 70% कॉपर और 30% जस्ता होता है तथा यह बर्तन बनाने में काम आता है जबकि कांसे में 90% कॉपर और 10% टिन होता है और यह सिक्का, घंटी और बर्तन बनाने में काम आता है।

**70. There is a state in our country where the people grow eatables such as coconut and tapioca in their courtyard and prepare their tasty food using the two. This State is**  
हमारे देश में एक ऐसा राज्य है जहाँ के लोग नारियल और टैपिओका को अपने घर के आँगन में उगाते हैं और इन दोनों का उपयोग करके अपना स्वादिष्ट भोजन तैयार करते हैं। यह राज्य है:

- (a) Karnataka/ कर्नाटक (b) Kerala/ केरल  
(c) Tamil Nadu/ तमिलनाडु (d) Telangana/ तेलंगाना

**Ans. (b) :** केरल, भारत का एक ऐसा राज्य है, जहाँ के लोग नारियल और टैपिओका को अपने घर के आँगन में उगाते हैं और इन दोनों का उपयोग करके अपना स्वादिष्ट भोजन तैयार करते हैं। उबले हुए टैपिओका को नारियल का उपयोग करके बनाई गयी किसी भी करी के साथ खाना यहाँ लोकप्रिय है।

**71. Changpas are tribal living on the mountains. They use big cone shaped tents which protect the changpas from extreme cold. The design of these tents is**  
चांगपा आदिवासी लोग हैं जो पर्वतों पर रहते हैं। ये बड़े तिकोनी आकृति के टेंटों का उपयोग रहने के लिए करते हैं जो उन्हें अत्यधिक ठण्ड से बचाते हैं। इन टेंटों का डिजाइन है:

- (a) more than a thousand years old/  
एक हजार वर्ष से भी पुराना  
(b) about 800 years old/लगभग 800 वर्ष पुराना  
(c) about 100 years old/लगभग 100 वर्ष पुराना  
(d) very recent/modern/अत्यंत आधुनिक

**Ans. (a) :** चांगपा आदिवासी लोग हैं जो पर्वतों पर रहते हैं। ये बड़े तिकोनी आकृति के टेंटों का उपयोग रहने के लिए करते हैं, जो उन्हें अत्यधिक ठण्ड से बचाते हैं। इन टेंटों का डिजाइन एक हजार वर्ष से भी पुराना है। चांगपा, घुमंतू जनजाति है, जो खानाबदोश जीवन पसंद करती है। ये प्रसिद्ध पश्मीना शॉल का उत्पादन भी करते हैं। चांगपा लद्दाख क्षेत्र के चांगथंग इलाके में निवास करते हैं।

**72. In our country there are**  
हमारे देश में राज्यों की संख्या है-

- (a) 30 states (b) 28 states  
(c) 27 states (d) 26 states

**Ans. (b) :** हमारे देश में 28 राज्य एवं 8 केन्द्रशासित प्रदेश हैं। हाल ही में लद्दाख एवं जम्मू-कश्मीर दो नये केन्द्रशासित प्रदेश इसमें शामिल हुए तथा दादरा और नगर हवेली तथा दमन एवं दीव का एकीकरण कर एक नया केन्द्रशासित प्रदेश गठित किया गया।

**73. Select from the following a group of three states all having their coasts on the Bay of Bengal.**

नीचे दिए उन तीन राज्यों के एक समूह को चुनिए जिसके सभी राज्यों के समुद्र तट बंगाल की खाड़ी पर हैं:

- (a) Odisha, Andhra Pradesh, Tamil Nadu  
ओडिशा, आंध्र-प्रदेश, तमिलनाडु

- (b) West Bengal, Tamil Nadu, Kerala  
पश्चिम बंगाल, तमिलनाडु, केरल  
(c) Maharashtra, Andhra Pradesh, Telangana  
महाराष्ट्र, आंध्र-प्रदेश, तेलंगाना  
(d) Kerala, Karnataka, Telangana  
केरल, कर्नाटक, तेलंगाना

**Ans. (a) :**

बंगाल की खाड़ी से निम्न तटीय राज्य सीमा साझा करते हैं-

- (1) पश्चिम बंगाल (2) ओडिशा  
(3) आंध्र प्रदेश (4) तमिलनाडु

**74. 'Cheraw' is the folk dance of**  
'चेराओ' कहाँ का लोक नृत्य है?

- (a) Odisha/ओडिशा (b) Assam/असम  
(c) Chhatisgarh/छत्तीसगढ़ (d) Mizoram/मिजोरम

**Ans. (d) :** 'चेराव' मिजोरम का लोकनृत्य है। यह मिजोरम के गाँवों में फसल पकने के अवसर पर किया जाता है, जिसमें जमीन पर बाँस की लकड़ियाँ लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी आमने-सामने बैठती है। ढोल की ताल पर लकड़ियों को जमीन पर पीटते हैं। लकड़ियों के बीच महिलाएँ एक कतार में खड़े होकर नृत्य करती हैं। इसे बाँस नृत्य भी कहते हैं।

	राज्य	लोकप्रिय नृत्य
1.	ओडिशा	छारु, मुनारी, ओडिसी (शास्त्रीय), कीसाबाड़ी।
2.	असम	बिहू, बागुरुम्बा।
3.	छत्तीसगढ़	सरहुल, गेंडी, ककसार, सुआ आदि।
4.	मिजोरम	चेराव, खुल्लम, चैलम, थंगलाम, जंगटलम आदि।

**75. There is an area in our country which is high, dry and flat and is known as cold desert. Here the rainfall is very little. Here there are high snowcapped mountains and a cold flat ground. This area may be a part of**  
हमारे देश में एक ऐसा क्षेत्र है जो ऊँचा, सूखा और समतल है और ठंडे रेगिस्तान के नाम से जाना जाता है। यहाँ वर्षा बहुत ही कम होती है। यहाँ बर्फ से ढँके पर्वत और सूखे ठंडे सपाट मैदान हैं। यह क्षेत्र कहाँ का भाग हो सकता है?

- (a) Jammu and Kashmir/जम्मू और कश्मीर  
(b) Leh and Ladakh/लेह और लद्दाख  
(c) Himachal Pradesh/हिमाचल प्रदेश  
(d) Meghalaya/मेघालय

**Ans. (b) :** लेह और लद्दाख भारत देश के ऐसे क्षेत्र हैं, जो ऊँचा, सूखा और समतल है तथा ठण्डे रेगिस्तान के नाम से जाना जाता है। यहाँ वर्षा बहुत ही कम होती है। यहाँ बर्फ से ढके पर्वत और सूखे ठण्डे सपाट मैदान हैं।

**76. The nature of Environmental Studies at primary level is**

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति है:

- (a) Supplementary/ अनुपूरक  
(b) Single subject/ एकल विषय  
(c) Integrated/ एकीकृत  
(d) Textbook based/ पाठ्यपुस्तक आधारित

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति बालकेन्द्रित एवं एकीकृत है।

एकीकृत पर्यावरणीय अध्ययन शिक्षण की एक ऐसी विधि है, जो विषयों के बीच के अवरोधों को तोड़ने का प्रयास करती है, ताकि विद्यार्थियों के लिए अधिगम अधिक सार्थक हो सके अर्थात् यह ज्ञान तथा पाठ्यक्रम का एक ऐसा उपागम है जो एक से अधिक विषयों से सीखने में मदद करता है।

**77. Which of the given statements are recommendations of NCF 2005 for EVS learning? दिए गए कथनों में से कौन-सा ईवीएस (EVS) सीखने के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की सिफारिशें हैं?**

- A. having sharp boundaries among school, home and the community for the learning/ सीखने के लिए स्कूल, घर और समुदाय के बीच सुनिश्चित सीमाएँ होना
- B. discourage rote learning/ रटकर सीखने को हतोत्साहित करना
- C. departure from bookish learning/ किताबी शिक्षा से प्रस्थान
- D. children's life at school must be linked to their life outside the school./स्कूल में बच्चों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ा जाना चाहिए

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A and B only/ केवल A और B
- (b) A and C only/ केवल A और C
- (c) A, B and C/ A, B और C
- (d) B, C and D/ B, C और D

**Ans. (d) :** EVS सीखने के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 की सिफारिशें निम्न हैं-

- (1) रटकर सीखने को हतोत्साहित करना।
- (2) किताबी शिक्षा से प्रस्थान
- (3) स्कूल में बच्चों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ा जाना चाहिए।
- (4) सीखने के लिए स्कूल, घर और समुदाय के बीच सुनिश्चित सीमाएँ नहीं होना।
- (5) पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति बच्चों को संवेदनशील बनाना।

**78. Which of the following can be the objectives of Environmental Studies at primary level? प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन-सा हो सकता है?**

- A. to nurture the curiosity and creativity of the child particularly in relation to the natural environment./विशेष रूप से प्राकृतिक पर्यावरण के संबंध में बच्चे की जिज्ञासा और रचनात्मकता का पोषण करना।
- B. to develop an awareness about environmental issues./पर्यावरण के मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना।
- C. to engage the child in exploratory and hands-on activities./ बच्चे को खोजपूर्ण और व्यावहारिक गतिविधियों में शामिल करना

D. to treat children as receivers of a fixed body of knowledge./ बच्चों को ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तकर्ता के रूप में देखना

**Choose the correct option.**

**सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A, C and D/ A, C और D
- (b) A, B and C/ A, B और C
- (c) B, C and D/ B, C और D
- (d) C and D only/ केवल C और D

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य निम्नलिखित हैं-

- (1) विशेष रूप से प्राकृतिक पर्यावरण के सम्बन्ध में बच्चे की जिज्ञासा और रचनात्मकता का पोषण करना।
- (2) पर्यावरण के मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना।
- (3) बच्चे को खोजपूर्ण और व्यावहारिक गतिविधियों में शामिल करना।
- (4) बच्चों को ज्ञान के अनिश्चित निकाय के प्राप्तकर्ता के रूप में देखना।
- (5) बच्चों को सामाजिक घटनाओं के प्रति जिज्ञासु बनाना।

**79. Which of the following statement is true in relation to the pedagogy of EVS at primary level?**

**प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की शिक्षाशास्त्र के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?**

- (a) It is a child centered/ यह बाल केन्द्रित है
- (b) It is bookish/ यह किताबी है
- (c) It involves teacher as instructor/ इसमें प्रशिक्षक के रूप में शिक्षक शामिल है
- (d) It focuses retrieval practices/ यह पुनर्प्राप्ति प्रथाओं पर केन्द्रित है

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का शिक्षाशास्त्र बालकेन्द्रित एवं एकीकृत है।

प्राथमिक स्तर पर EVS का अध्ययन में बच्चों को ध्यान में रखकर सिखाया जाता है जिसका लक्ष्य बच्चों को इस योग्य बनाना है कि वे पर्यावरण से सम्बन्धित सभी मुद्दों को जानने, समझने तथा सम्बन्धित समस्याओं को हल करने में सक्षम हो सकें।

**80. Teaching learning process of EVS at primary level is challenging for teachers**

**प्राथमिक स्तर पर ईवीएस की सीखने-सिखाने की प्रक्रिया शिक्षकों के लिए चुनौतीपूर्ण है।**

- (a) for in calculating creativity and initiative for children./बच्चों के लिए रचनात्मकता और पहल करने के लिए
- (b) for rote learning by children. बच्चों द्वारा रट कर सीखने के लिए
- (c) for describing concepts. अवधारणाओं का वर्णन करने के लिए
- (d) for using EVS textbooks as sole resource for learning./ईवीएस पाठ्यपुस्तकों को सीखने के एकमात्र संसाधन के रूप में उपयोग करने के लिए

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर EVS सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में बच्चों के लिए रचनात्मकता और पहल करना शिक्षकों के लिए चुनौतीपूर्ण है।

इस स्तर पर शिक्षकों को अलग-अलग चुनौतियों का सामना करना पड़ता है, जैसे-

- (1) पारम्परिक शिक्षण के स्थान पर बालकेन्द्रित शिक्षण
- (2) शिक्षक द्वारा अभिभावक एवं समुदाय को अधिगम प्रक्रिया में लाना।
- (3) विभिन्न सम्बन्धों को पूर्व ज्ञान से जोड़ना।
- (4) बच्चे कैसे सीखें और कैसे समझें आदि।

**81. Which one of the following can maximally facilitate learning of EVS?**

निम्नलिखित में से कौन ईवीएस सीखने की अधिकतम सुविधा प्रदान कर सकता है?

- (a) Reference books/संदर्भ पुस्तकें
- (b) Stories and Narratives/कहानियां और आख्यान
- (c) Text book examination/पाठ्य पुस्तक परीक्षा
- (d) Descriptions/विवरण

**Ans. (b) :** कहानियाँ और आख्यान EVS सीखने की अधिकतम सुविधा प्रदान कर सकते हैं।

शिक्षक द्वारा EVS सीखने के क्रियाकलापों को रोचक तरीकों, जैसे- खेल, कहानियाँ, आख्यान, प्रोजेक्ट, सेमिनार तथा विभिन्न प्रकार की प्रतियोगिताएँ जैसे- वाद-विवाद, कला, खोज, निबंध एवं क्षेत्रीय परीक्षण एवं भ्रमण आदि के माध्यम से अत्यंत सहज एवं सरल बनाकर बच्चों को सिखाया जा सकता है।

**82. Which of the following is the theme of the syllabus of EVS at primary level?**

निम्न में कौन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम का विषय है?

- (a) Family and friends/ परिवार और दोस्त
- (b) Means of transport/ परिवहन के साधन
- (c) Conservation of water/ जल संरक्षण
- (d) Our nature/ हमारा स्वभाव

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर 'परिवार और दोस्त' पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम की छः मुख्य थीम में से एक है।

पर्यावरण अध्ययन विषय को बालकेन्द्रित एवं एकीकृत करने के लिए इसमें अधोलिखित विषयों को सम्मिलित किया गया है-

- (1) परिवार और मित्र
- (2) भोजन
- (3) आश्रय
- (4) पानी
- (5) यात्रा
- (6) चीजें जो हम बनाते और करते हैं।

**83. In EVS learning, activities are conducted to provide experience for learning by doing इवीएस सीखने में, क्रियाकलापों को करके सीखने का अनुभव प्रदान करने के लिए आयोजित किया जाता है**

- A. to develop psychomotor skills साइकोमोटर कौशल विकसित करने के लिए
- B. to develop manipulative skills जोड़-तोड़ कौशल विकसित करने के लिए
- C. to give hands on experience करके सीखने के लिए
- D. to develop remembering skill याद रखने की क्षमता विकसित करने के लिये

**Choose the correct option सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A, B and C/ A, B और C
- (b) B, C and D/ B, C और D
- (c) A and C/ A और C
- (d) B and D/ B और D

**Ans. (a) :** EVS सीखने में, क्रियाकलापों को करके सीखने का अनुभव निम्न क्रियाकलापों के लिए आयोजित किया जाता है-

- (1) साइकोमोटर (मनोप्रेरणा) कौशल विकसित करने के लिए
- (2) जोड़-तोड़ कौशल विकसित करने के लिए
- (3) करके सीखने के लिए
- (4) रटंत-प्रणाली को कम करने के लिए
- (5) पुस्तकीय ज्ञान को व्यावहारिक ज्ञान से जोड़ने के लिए।

**84. Meaningful learning of EVS can be given to children if**

बच्चों को ईवीएस की सार्थक सीख दी जा सकती है यदि

- A. activities are conducted. गतिविधियाँ आयोजित की जाती हैं।
- B. activities are conducted followed by discussion./गतिविधियों के बाद चर्चा आयोजित की जाती है।
- C. activities are conducted by the teacher according to the local contexts of the child./ शिक्षक द्वारा बच्चे के स्थानिक सन्दर्भों के अनुसार गतिविधियाँ संचालित की जाती हैं।
- D. group works designed by the children are promoted by the teacher./बच्चों द्वारा डिजाइन किये गए समूह कार्यों को शिक्षक द्वारा बढ़ावा दिया जाता है।

**Choose the correct option सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A, B and C/ A, B और C
- (b) B, C and D/ B, C और D
- (c) A, C and D/ A, C और D
- (d) A, B and D/ A, B और D

**Ans. (b) :** बच्चों को EVS की सार्थक सीख दी जा सकती है, यदि-

- (1) गतिविधियों के बाद चर्चा आयोजित की जाती है।
- (2) शिक्षक द्वारा बच्चे के स्थानिक सन्दर्भों के अनुसार गतिविधियाँ संचालित की जाती हैं।
- (3) बच्चों द्वारा डिजाइन किये गये समूह कार्यों को शिक्षक द्वारा बढ़ावा दिया जाता है।

**85. Issues of theme "Plants" can be meaningful for the students if**

“पौधे” विषय के मुद्दे बच्चों के लिए सार्थक हो सकते हैं यदि-

- (a) theme based worksheets are given to students./बच्चों को थीम आधारित वर्कशीट दी जाती है।
- (b) field trips are conducted around the issues. क्षेत्रभ्रमण मुद्दों के इर्द-गिर्द आयोजित किए जाते हैं।
- (c) demonstrations are given by teachers. शिक्षकों द्वारा प्रदर्शन दिए जाते हैं।
- (d) invited lectures followed by group work are organized./आमंत्रित व्याख्यानों के बाद सामूहिक कार्य का आयोजन किया जाता है।

**Ans. (b) :** "पौधे" विषय के मुद्दे बच्चों के लिए सार्थक हो सकते हैं यदि ये मुद्दे क्षेत्रभ्रमण के आस-पास आयोजित किये जाते हैं। NCF-2005 के अनुसार क्षेत्रभ्रमण को व्यवस्थित तरीके से बच्चों को अवधारणाएँ सिखाने और सामाजिक तथा पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए कराया जाता है जिससे वे आसानीपूर्वक मुद्दों को अपने व्यावहारिक ज्ञान से जोड़ लेते हैं।

**86. Besides EVS textbooks, which of the following may be highly useful resources for EVS learning?**

इवीएस पाठ्यपुस्तकों के अलावा, निम्नलिखित में से कौन इवीएस सीखने के लिए अधिकतम उपयोगी संसाधन हो सकता है?

- A. Newspaper/समाचार पत्र  
B. Surveys/सर्वेक्षण  
C. Twitter/ट्विटर  
D. Community members/समुदाय के सदस्य
- (a) A, B and D/ A, B और D  
(b) B, C and D/ B, C और D  
(c) A, C and D/ A, C और D  
(d) A, B and D/ A, B और D

**Ans. (a) :** EVS पाठ्यपुस्तकों के अलावा EVS सीखने के लिए अधिकतम उपयोगी संसाधन निम्नलिखित हैं-

- (1) समाचार-पत्र (2) सर्वेक्षण  
(3) समुदाय के सदस्य (3) सेमिनार आयोजन  
(5) सामूहिक परिचर्चा।

**87. Socio-cultural issues related to "Food" Theme can be effectively learnt**

"भोजन" थीम से सम्बंधित सामाजिक-सांस्कृतिक मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है

- A. through community members  
समुदाय के सदस्यों के माध्यम से  
B. if surveys are conducted  
यदि सर्वेक्षण किया जाता है  
C. through field trip  
क्षेत्र भ्रमण के माध्यम से  
D. if slogans are prepared by the children  
यदि नारे बच्चों द्वारा तैयार किये जाते हैं

**Choose the correct option.  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A, B and C/ A, B और C  
(b) A, C and D/ A, C और D  
(c) B, C and D/ B, C और D  
(d) A, B and D/ A, B और D

**Ans. (a) :** भोजन थीम से सम्बंधित सामाजिक-सांस्कृतिक मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है-

- (1) समुदाय के सदस्यों के माध्यम से  
(2) यदि सर्वेक्षण किया जाता है  
(3) क्षेत्र भ्रमण के माध्यम से  
(4) भोजन थीम पर परिचर्चा के माध्यम से  
(5) प्रोजेक्ट, सेमिनार आदि का आयोजन करके।

**88. Group works are promoted for learning of EVS. The most appropriate reasons are ईवीएस सीखने के लिए समूह कार्यों को बढ़ावा दिया जाता है। सबसे उपयुक्त कारण हैं**

- A. they promote peer learning  
वे सहपाठी अधिगम को बढ़ावा देते हैं  
B. they improve social interaction among children/वे बच्चों के बीच सामाजिक संपर्क में सुधार करते हैं  
C. they promote collaboration among children  
बच्चों के बीच सहयोग को बढ़ावा देते हैं  
D. they are the only effective strategy for learning of EVS/वे ईवीएस सीखने के लिए एकमात्र प्रभावी रणनीति है

**Choose the correct option.  
सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) A, B and C/ A, B और C  
(b) A, B and D/ A, B और D  
(c) B, C and D/ B, C और D  
(d) A, C and D/ A, C और D

**Ans. (a) :** EVS सीखने के लिए समूह कार्यों को बढ़ावा दिया जाता है जिससे विद्यार्थियों के बीच निम्न परिवर्तन होते हैं-

- (1) वे सहपाठी अधिगम को बढ़ावा देते हैं।  
(2) वे बच्चों के बीच सामाजिक सम्पर्क में सुधार करते हैं।  
(3) बच्चों के बीच सहयोग को बढ़ावा देते हैं।  
(4) बच्चों में सहयोगी अधिगम होने से टीम-वर्क, आपसी-मेलजोल आदि जैसी प्रवृत्तियाँ बढ़ती हैं।

**89. In assessment, self-assessment is आकलन में स्व-आकलन है**

- (a) assessment for learning  
सीखने के लिए आकलन  
(b) assessment of learning  
सीखने का आकलन  
(c) assessment as learning  
सीखने के रूप में आकलन  
(d) evaluation through learning  
सीखने के माध्यम से मूल्यांकन

**Ans. (c) :** आकलन में स्व-आकलन 'सीखने के रूप में आकलन' है। सीखने के रूप में आकलन तब शुरू होता है जब विद्यार्थी शिक्षण के उद्देश्यों तथा निष्पादन के नियमों से परिचित हो जाते हैं तथा अपने उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए प्रयासरत होते हैं। इस प्रक्रिया में वे उद्देश्य के निर्धारण, अपनी प्रगति की जाँच तथा परिणामों पर पुनर्विचार आदि की प्रक्रिया में सम्मिलित होते हैं जबकि 'सीखने के लिए आकलन' सीखने में सुधार हेतु होता है।

**90. The information recorded in teacher's diary is used by the teacher**

शिक्षक की डायरी में दर्ज जानकारी का उपयोग शिक्षक द्वारा किया जाता है

- (a) for reviewing and modify the teaching-learning strategies./शिक्षण अधिगम रणनीतियों की समीक्षा और संशोधन के लिए

- (b) for developing progress report of the child's learning/बच्चे के सीखने की प्रगति रिपोर्ट विकसित करने के लिए
- (c) for recording the evidence for the child's learning./बच्चे के सीखने के लिए साक्ष्य दर्ज करने के लिए
- (d) for keeping the record of school स्कूल का रिकॉर्ड रखने के लिए

**Ans. (a) :** शिक्षक की डायरी में दर्ज जानकारी का उपयोग शिक्षक द्वारा शिक्षण अधिगम रणनीतियों की समीक्षा एवं संशोधन के लिए किया जाता है।

शिक्षक-डायरी, शैक्षिक सत्र में किये जा रहे क्रियाकलापों को नियोजित एवं प्रदर्शित करने के लिए होता है। इसमें शिक्षक दैनंदिनी (डायरी) में शिक्षक द्वारा पढ़ाये जाने वाले विषय व शिक्षण के दौरान की जाने वाली गतिविधियों का विवरण होता है।

## Language-I Hindi

**निर्देश (91 से 99) :** नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए।

मन में विश्वास रखें तो कोई हार नहीं सकता पर मन में शंका रहे तो कोई जीत नहीं सकता। जिंदगी हमें रोने के सौ मौके देती है तो मुस्कुराने के भी हजार बहाने देती है। प्रकृति ने हर चीज का एक जोड़ा बनाया हुआ है। रात और दिन, अंधेरा और उजाला, गोरा और काला, अच्छा और बुरा, उत्थान और पतन, हार और जीत। सभी को इन दो परस्पर विरोधी चीजों के बीच संघर्ष करते रहना होता है। संघर्ष अकेले ही करना होता है। भीड़ तो उमड़ती है जीत जाने के बाद। बस इतना सा हुनर सीखना है, जमीन पर रहकर आसमान को जीतना है। दूसरों को समझना बुद्धिमानी है, खुद को समझना असली ज्ञान है। दूसरों को काबू करना बल है और खुद को काबू करना वास्तविक शक्ति।

**91. मन में विश्वास रखने से किसकी प्राप्ति होगी?**

- (a) जीत (b) हार  
(c) पराजय (d) शंका

**Ans. (a) :** गद्यांश के अनुसार- मन में विश्वास रखने से कोई भी व्यक्ति 'हार' नहीं सकता अर्थात् विश्वास से 'जीत' की प्राप्ति होती है।

**92. वास्तविक ज्ञान किसे कह सकते हैं?**

- (a) दूसरों के बारे में जानकारी प्राप्त करना।  
(b) अपने आप के बारे में समझ बनाना।  
(c) पुस्तकों से जानकारी प्राप्त करना।  
(d) धार्मिक ग्रंथों को पढ़ना।

**Ans. (b) :** 'अपने आप के बारे में समझ बनाना' वास्तविक ज्ञान कहलाता है।

**93. 'संघर्ष अकेले करना होता है' का अर्थ है-**

- (a) संघर्ष में कोई अकेला नहीं छोड़ता है।  
(b) संघर्ष में स्वयं ही जूझना होता है।  
(c) संघर्ष से व्यक्तित्व निखरता है।  
(d) सभी के जीवन में संघर्ष है।

**Ans. (b) :** 'संघर्ष में स्वयं ही जूझना होता है।' अर्थात् संघर्ष अकेले करना होता है।

**94. "जिंदगी हमें रोने के सौ मौके देती है, तो मुस्कुराने के भी हजार बहाने देती है।" से तात्पर्य है-**

- (a) जिंदगी में रोना तो होता ही है।  
(b) जिंदगी में सुख-दुःख दोनों ही होते हैं।  
(c) जिंदगी में सुख ही सुख होते हैं।  
(d) जिंदगी में दुःख के बाद ही सुख आते हैं।

**Ans. (b) :** 'जिन्दगी में सुख-दुःख दोनों ही आते हैं।' गद्यांश के अनुसार- जिंदगी हमें रोने के सौ मौके देती है, तो मुस्कुराने के भी हजार बहाने देती है।

**95. निम्नलिखित में से कौन-सा समूह से भिन्न है?**

- (a) दिन-रात (b) अंधेरा-उजाला  
(c) गोरा-काला (d) तरह-तरह

**Ans. (d) :** समूह से भिन्न शब्द 'तरह-तरह' है क्योंकि यह द्विरूक्ति का उदाहरण है जहाँ शब्दों का दोहराव होता है उसे द्विरूक्ति कहते हैं जबकि दिन-रात, अंधेरा-उजाला, गोरा-काला परस्पर विलोम शब्द है।

**96. कौन-सा जोड़ा गद्यांश में नहीं है?**

- (a) रात और दिन (b) सुख और दुःख  
(c) अच्छा और बुरा (d) उत्थान और पतन

**Ans. (b) :** 'सुख और दुःख' का जोड़ा गद्यांश में नहीं है। जबकि रात और दिन, अच्छा और बुरा, उत्थान और पतन शब्दों के जोड़े गद्यांश में दिये गये हैं।

**97. 'पतन' शब्द का विलोम है-**

- (a) अधोगति (b) नीचे गिरना  
(c) उत्थान (d) उन्नति

**Ans. (c) :** पतन का विलोम शब्द 'उत्थान' होता है, अधोगति का ऊर्ध्वगति, उन्नति का अवनति और नीचे गिरना का विलोम ऊपर उठना होता है।

विलोम वे शब्द हैं, जिनका अपना एक निश्चित अर्थ होता है, उस अर्थ के विपरीत अर्थ देने वाले शब्द को विलोम शब्द कहते हैं। विलोम का अर्थ है- 'उल्टा' या विपरीत। विलोम शब्द सदैव एक ही व्याकरणिक कोटि के होते हैं, जैसे- संज्ञा का संज्ञा, सर्वनाम का सर्वनाम, विशेषण का विशेषण, क्रिया का क्रिया होता है।

**98. गद्यांश के अनुसार सच्ची शक्ति है-**

- (a) दूसरों पर विजय प्राप्त करना।  
(b) दूसरों को नियंत्रण में रखना।  
(c) स्वयं पर नियंत्रण रखना।  
(d) सफलता प्राप्त करना।

**Ans. (c) :** गद्यांश के अनुसार सच्ची शक्ति है- 'स्वयं पर नियंत्रण रखना'। दूसरों को समझाना, बुद्धिमानी, खुद को समझना असली ज्ञान है, दूसरों को काबू करना बल है और खुद को काबू करना वास्तविक शक्ति।

**99. 'जमीन पर रहकर आसमान को जीतना है।' का भाव है-**

- (a) अन्तरिक्ष की सैर करना।  
(b) विनम्रता के साथ सफलता की ऊँचाइयों को छूना।  
(c) गगनचुम्बी इमारतों का निर्माण करना।  
(d) तकनीकी विकास की ऊँचाइयों पर जाना।

**Ans. (b) :** जमीन पर रहकर आसमान को जीतने, का भाव है- "विनम्रता के साथ सफलता की ऊँचाइयों को छूना।"

**निर्देश (100 से 105) :** नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए।

केवल विदेशी वस्तु ही क्यों अब स्वदेशी है कहाँ,  
वह वेशभूषा और भाषा, सब विदेशी है यहाँ।  
गुण मात्र छोड़ विदेशियों के हम उन्हीं में सन गये,  
कैसी नकल की वाह! हम नक्काल पूरे बन गए।  
सब स्वाभिमान डुबो चुके जो पूर्व-पारावार में,  
आश्चर्य है, हम आज भी हैं जी रहे संसार में।  
किन्तु इसे जीना कहें तो फिर कहें मरना किसे?  
जीना कहाँ है वह नहीं है ध्यान कुछ अपना जिसे?

**100. कवि के अनुसार विदेशियों की किस बात की नकल नहीं की गई है?**

- (a) गुण (b) भाषा  
(c) वेशभूषा (d) वस्तु

**Ans. (a) :** पद्यांश में कवि ने- विदेशियों के 'गुण' की नकल करने की बात नहीं की है। 'गुण मात्र छोड़, विदेशियों के भाषा, वेश-भूषा, वस्तु आदि को हम भारतीयों ने अपना लिया है।'

**101. कविता के किस शब्द के माध्यम से विदेशियों का अनुकरण करने वालों पर व्यंग्य किया गया है?**

- (a) पूर्व-पारावार (b) उन्हीं  
(c) नक्काल (d) किन्तु

**Ans. (c) :** 'नक्काल' शब्द के माध्यम से विदेशियों का अनुकरण करने वालों पर व्यंग्य किया गया है।

**102. 'उन्हीं में सन गए' पंक्ति का भाव है—**

- (a) उन्हीं में डूब जाना। (b) उनके जैसे हो जाना।  
(c) उन्हीं की सुनना। (d) उनके रंग पहनना।

**Ans. (b) :** 'उन्हीं में सन गए' पद्य में पंक्ति का भाव है— 'उनके जैसा हो जाना।'

**103. जिनका स्वाभिमान समाप्त हो गया है उनका जीना—**

- (a) अनुकरणीय है। (b) प्रासंगिक है।  
(c) शोभनीय है। (d) अशोभनीय है।

**Ans. (d) :** जिनका स्वाभिमान समाप्त हो गया है, उनका जीना— 'अशोभनीय है।'

**104. 'संसार' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगाने पर शब्द बनेगा।**

- (a) संसारीक (b) सांसारीक  
(c) संसारिक (d) सांसारिक

**Ans. (d) :** संसार शब्द में 'इक' प्रत्यय लगाने से सांसारिक शब्द बना है।

शब्दों के बाद जो अक्षर या समूह लगाया जाता है, उसे प्रत्यय कहते हैं। प्रत्यय दो शब्दों से बना है— प्रति + अय। प्रति का अर्थ 'साथ में' पर बाद में है और 'अय' का अर्थ 'चलने वाला' है।

प्रत्यय उपसर्गों की तरह अविकारी शब्दांश है, जो शब्दों के बाद में जोड़े जाते हैं। जैसे— भला शब्द में 'आई' प्रत्यय लगाने से 'भलाई' शब्द बनता है, यहाँ 'आई' प्रत्यय है। 'इक' प्रत्यय से मिलकर बने शब्द— दैनिक, नैतिक साहित्यिक, धार्मिक, तार्किक, वार्षिक, मौखिक, लौकिक आदि।

**105. विशेषण शब्द का उदाहरण है—**

- (a) संसार (b) विदेशी  
(c) वेश-भूषा (d) मरना

**Ans. (b) :** विशेषण शब्द का उदाहरण है— 'विदेशी' जिसका अर्थ है 'दूसरे देश का।'

संसार एक पुल्लिंग शब्द है, जिसका अर्थ है— दुनिया, जगत। मरना एक क्रिया शब्द है, जिसका अर्थ है— प्राणियों या वनस्पतियों का नष्ट हो जाना। वेशभूषा एक स्त्रीलिंग शब्द है, जिसका अर्थ है— पहनने के कपड़े, पोशाक और पहनावा।

**106. प्राथमिक स्तर पर शिक्षार्थियों के आकलन के दौरान एक भाषा शिक्षक को मुख्य रूप से निम्नलिखित में से एक पर ध्यान देना चाहिए।**

- (a) औपचारिक साप्ताहिक परीक्षा और उसे प्रगति-पत्र में दर्ज करना।  
(b) एक अवधि के अंत में परीक्षा लेना, जो उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण घोषित करने में सहायता करे।  
(c) शिक्षार्थियों के निष्पादन के बारे में विविध तरीकों से जानकारी एकत्रित करना तथा उसे शिक्षार्थियों एवं उनके माता-पिता के साथ साझा करना।  
(d) भाषा के अभ्यास में वृद्धि तथा विविधता लाने हेतु प्रतिदिन कक्षा कार्य एवं गृह कार्य के रूप में दत्त कार्य देना।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर शिक्षार्थियों के आकलन के दौरान एक भाषा शिक्षक को मुख्य रूप से शिक्षार्थियों के निष्पादन के बारे में विविध तरीकों एवं उनके माता-पिता के साथ साझा करने पर ध्यान देना चाहिए। ऐसा करने से आकलन में माता-पिता का सहयोग प्राप्त होता है तथा बच्चों को अपनी त्रुटि सुधारने का ज्यादा मौका प्राप्त होता है। शिक्षा में आकलन का मुख्य उद्देश्य बच्चों के ज्ञान का पता लगाना है।

**107. बच्चे एक या एक से अधिक भाषाओं के ज्ञान के साथ विद्यालय में आते हैं। एक से अधिक भाषाओं का ज्ञान बच्चों को सहायता करता है—**

- (a) अन्य भाषाओं एवं नए विषयों को आसानी से सीखने में।  
(b) राष्ट्र के रीति-रिवाजों एवं अन्य संस्कृतियों को समझने में।  
(c) अन्य विद्यार्थियों के साथ न जुड़ने तथा संवेदनशील होने में।  
(d) अधिक अंक प्राप्त करने के लिए उन भाषाओं की लिपि सीखने में।

**Ans. (a) :** बच्चे एक या एक से अधिक भाषाओं के ज्ञान के साथ विद्यालय में आते हैं, एक से अधिक भाषाओं का ज्ञान बच्चों को अन्य भाषाओं एवं नए विषयों को आसानी से सीखने में सहायता करता है, क्योंकि बच्चों के पास भाषा का थोड़ा बहुत ज्ञान पहले से ही भाषा का ज्ञान होने से उनको नए विषय सीखने में सहायता मिलती है।

**108. कक्षा 3 के विद्यार्थी की कॉपी को देखते समय, भाषा की शिक्षिका ने कुछ त्रुटियाँ देखीं और महसूस किया कि—**

- (a) बच्चे लापरवाह हैं, इसलिए वे त्रुटियाँ करते हैं।  
(b) बच्चे त्रुटियाँ करते हैं, एवं दोहरा रहे हैं क्योंकि इसके लिए वे उन्हें दण्ड नहीं दे रही हैं।  
(c) बच्चों की त्रुटियाँ स्वाभाविक हैं और उनके अधिगम की संकेतक हैं।  
(d) एक शिक्षिका के रूप में उसे इस प्रकार की त्रुटियों पर ध्यान नहीं देना चाहिए, क्योंकि ये त्रुटियाँ अधिगम के लिए महत्व नहीं रखती हैं।

**Ans. (c) :** 'बच्चों की त्रुटियाँ स्वाभाविक हैं और उनके अधिगम की संकेतक है।'

बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों को सुधारना महत्वपूर्ण है, चाहे वह अधिक समय लेने वाली हो या शिक्षक के लिए थकाऊ हो, क्योंकि यह शिक्षक का उत्तर दायित्व है कि उन बच्चों की अवधारणाओं को सही विधि से सीखने में सहायता करें।

**109. वायगोत्सकी के अनुसार, बच्चे साथियों के साथ सामाजिक अंतर्क्रिया से सीखते हैं। एक भाषा शिक्षक के रूप में—**

- अपने पाठ की इस तरह से योजना बनाएँ कि वे कक्षा में अकेले बैठें तथा कक्षा में अंतर्क्रिया एवं बातचीत किए बिना कार्य करें।
- ऐसी पाठ योजना बनाएँ जिसमें अंतर्क्रिया से बचने के लिए खेल और चर्चा शामिल न की जाए।
- कक्षा में अनुशासन बनाए रखने के लिए प्रोत्साहन, पुरस्कार एवं दण्ड का प्रयोग करें।
- जोड़े एवं समूह कार्य के लिए योजना बनाएँ ताकि वे साथियों के साथ अंतर्क्रिया कर सकें।

**Ans. (d) :** 'जोड़े एवं समूह कार्य के लिए योजना बनाएँ ताकि वे साथियों के साथ अंतर्क्रिया कर सकें।' यह एक शिक्षक के रूप में उपयुक्त क्रिया है, क्योंकि बच्चे कक्षा में साथियों के साथ सामाजिक अंतर्क्रिया से सीखते हैं। सामाजिक अंतर्क्रिया सिद्धांत का प्रतिपादन वाइगोत्सकी ने किया है।

**110. भारतीय कक्षाएँ बहुभाषी कक्षाएँ होती हैं। बहुभाषिकता के इस संदर्भ को ध्यान में रखते हुए प्राथमिक स्तर पर बहुभाषी कक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा एक सर्वाधिक उपयुक्त है?**

- शिक्षक को शिक्षार्थी की भाषा का नजरअंदाज करते हुए, विद्यालय की भाषा पर ध्यान देना चाहिए।
- घर की भाषा या मातृभाषा, घर पर बोलनी चाहिए न कि विद्यालय में।
- भारत में एकल भाषी विद्यालय होने चाहिए तथा शिक्षार्थियों को उनकी भाषा की प्राथमिकताओं के अनुसार प्रवेश देना चाहिए।
- शिक्षक, शिक्षार्थियों को उनकी स्वयं की भाषा में संप्रेषण करने एवं अभिव्यक्ति हेतु प्रोत्साहित करें तथा उनके विचारों को सम्मान दें।

**Ans. (d) :** "शिक्षक, शिक्षार्थियों को उनकी स्वयं की भाषा में संप्रेषण करने एवं अभिव्यक्ति हेतु प्रोत्साहित करें तथा उनके विचारों को सम्मान दें," क्योंकि भारतीय कक्षाएँ बहुभाषी कक्षाएँ होती हैं, प्राथमिक स्तर पर बहुभाषी कक्षा को प्रोत्साहन मिलना चाहिए इससे छात्रों में अधिगम अधिक होता है।

**111. भाषा शिक्षक, ऐसा कार्य दें जो जोड़े/समूह में किया जा सके, क्योंकि—**

- जब बच्चे एक साथ कार्य करेंगे तो वे अपना कार्य शीघ्र समाप्त करने में सक्षम होंगे।
- इससे शिक्षक का कार्य कम होता है, क्योंकि समूह अवलोकन की तुलना में प्रत्येक बच्चे पर व्यक्तिगत ध्यान देना कठिन है।
- इस प्रकार के अर्थपूर्ण कार्यों से बच्चे एक दूसरे की सहायता करते हैं एवं सीखते हैं।

(d) यह उनके बीच अधिक अंक प्राप्त करने की प्रतियोगिता को बढ़ावा देता है।

**Ans. (c) :** भाषा शिक्षक को जोड़े/समूह में कार्य देना चाहिए इस प्रकार के अर्थपूर्ण कार्यों से बच्चों में एक दूसरे की परस्पर सहायता करने तथा उनमें सहयोग की भावना का विकास एवं अधिगम अधिक होता है।

**112. एक अध्यापक का अपनी कक्षा में इस बात पर ध्यान जाता है कि एक बच्चे को भाषा पढ़ने एवं समझने में कठिनाई हो रही है। यह ————— का लक्षण हो सकता है।**

- गणना में अक्षमता (डिस्केल्कुलिया)
- लिखने में अक्षमता (डिस्ग्राफिया)
- पढ़ने में अक्षमता (डिस्प्रेक्सिया)
- पढ़ने में अक्षमता (डिस्लेक्सिया)

**Ans. (d) :** जब बच्चे को भाषा पढ़ने एवं समझने में कठिनाई हो रही है, तो 'पढ़ने में अक्षमता (डिस्लेक्सिया)' के लक्षण पाये जाते हैं।

**पढ़ने में अक्षमता (डिस्लेक्सिया)—** देर से बोलना, शब्दों को धीमी गति से सीखना, कविता सीखने में कठिनाई, याद रखने में समस्या, प्रबन्धन में कठिनाई, विदेशी भाषा को सीखने में समस्या, जोड़ने-घटाने की समस्या, अक्षरों एवं शब्दों में समस्या, अपरचित शब्दों के उच्चारण में समस्या और उम्र के हिसाब से अपेक्षित स्वर से कम पढ़ पाना।

**गणना में अक्षमता ( डिस्केल्कुलिया)—** यह सीखने से जुड़ी एक विशिष्ट विकलांगता है, जिसमें बच्चा अंकों के बारे में बुनियादी बातें याद नहीं रख पाता है और गणित के सवाल को बहुत देर में समझता है।

गणितीय अवधारण का न समझ पाना, चरण बद्ध प्रक्रिया समझने में मुश्किल और गणित की वर्ड प्रॉब्लम में मुश्किल आदि गणित सम्बन्धी विकार होते हैं।

**लिखने में अक्षमता ( डिस्ग्राफिया)—** डिस्ग्राफिया सुसंगत रूप से न लिख पाने की अक्षमता सम्बन्धी विकार है। यह दिमागी बीमारी के रूप में चिह्नित है, यह सीखने सम्बन्धी अक्षमता है, जो लेखन कौशल विकार पर असर डालती है।

वर्तनी, हस्त लेखन और गद्यांश जैसे अवधारणात्मक पाठों जैसे कौशल विकार हैं।

डिस्ग्राफिया में लेखन प्रक्रिया कठिन और धीमी होती है।

**प्रयोग या अभ्यास करने में अक्षमता (डिस्प्रेक्सिया)—** डिस्प्रेक्सिया एक विकास सम्बन्धी समन्वय में कमी से जुड़ा विकार है, जो दिमाग सम्बन्धी समन्वय को प्रभावित करता है। इससे पीड़ित बच्चे सूक्ष्म गतिविधियों के प्रबन्धन में कठिनाई महसूस करते हैं, जैसे— दाँतों को ब्रश करने में, जूते का फीता बाँधने में, वस्तुओं को पकड़े रहने में, वस्तुओं को इधर-उधर रखने में और व्यवस्थित या ठीक से उठने-बैठने या चलने-फिरने में।

डिस्प्रेक्सिया आम तौर पर मस्तिष्क से जुड़े अन्य विकारों के साथ ही मौजूद पाया जाता है।

**113. निम्नलिखित में से कौन सा कथन, प्राथमिक स्तर पर आकलन करने के संदर्भ में सही है?**

- आकलन, प्रत्येक सत्र के अंत में करना चाहिए।
- आकलन राज्य आधारित प्रक्रिया होनी चाहिए तथा राज्य पूरे राज्य में एक साथ ही आयोजित करनी चाहिए।
- आकलन, विद्यालय आधारित तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के साथ समावेशित होनी चाहिए।
- आकलन, वर्ष में एक बार आयोजित करना चाहिए।

**Ans. (c):** आकलन विद्यालय आधारित तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के साथ समावेशित होनी चाहिए। यह कथन प्राथमिक स्तर पर आकलन करने के सन्दर्भ में सबसे उपयुक्त है। 'आकलन विद्यार्थी के अधिगम एवं विकास का व्यवस्थित आधार का अनुमान है यह किसी भी वस्तु को परिभाषित कर चयन, रचना, संग्रहण विश्लेषण, व्याख्या तथा सूचनाओं का उपयुक्त प्रयोग कर छात्र के विकास तथा अधिगम को बढ़ाने की प्रक्रिया है।'

**114. निम्नलिखित में से आप किसे भाषा की कक्षा हेतु प्रामाणिक सामग्री के रूप में स्वीकार करते हैं?**

- (a) पाठ्य पुस्तक (b) कार्य पुस्तिका  
(c) समाचार-पत्र (d) पूरक पुस्तिका

**Ans. (c) :** भाषा की कक्षा हेतु प्रामाणिक सामग्री के रूप में 'समाचार-पत्र' को स्वीकार करते हैं।

**115. भाषा अधिगम के लिए सामग्री तैयार करने के सिद्धान्तों में से एक है—**

- (a) प्रत्येक आयुवर्ग के लिए जटिल सामग्री चुनी जानी चाहिए।  
(b) सामग्री औचित्यपूर्ण तरीके से स्तरानुसार होनी चाहिए  
(c) किसी भी प्रकार की सामग्री चुनी जा सकती है  
(d) सामग्री छोटी तथा सीमित होनी चाहिए

**Ans. (b) :** 'सामग्री औचित्यपूर्ण तरीके से स्तरानुसार होनी चाहिए' जो भाषा अधिगम के लिए सामग्री तैयार करने के सिद्धान्तों में से एक है।

**116. भाषा अर्जन होता है तब —————**

- (a) बच्चे को व्याकरण के नियम पढ़ाए जाते हैं।  
(b) बच्चे को पुरस्कार या दंड दिया जाता है।  
(c) बच्चे को भाषा के अवसर मिलते हैं।  
(d) बच्चा बिना सचेतन ध्यान के भाषा ग्रहण करता है।

**Ans. (d) :** भाषा अर्जन तब होता है, जब— "बच्चा बिना सचेतन ध्यान के भाषा ग्रहण करता है।"

**117. भाषा के उत्पादक कौशल हैं —————**

- (a) पठन तथा लेखन (b) पठन तथा श्रवण  
(c) वाचन तथा लेखन (d) वाचन तथा श्रवण

**Ans. (c) :** प्रश्नगत विकल्प में 'वाचन तथा लेखन' भाषा के उत्पादन कौशल हैं।

नवीन ज्ञान और नवीन प्रतिक्रियाओं को प्राप्त करने की प्रक्रिया सृजन की प्रक्रिया है। भाषा के दो रूप हैं— लिखित और मौखिक। विद्यार्थी को विचारों के आदान-प्रदान में कुशल तथा प्रवीण बनना ही भाषा की श्रेष्ठता है। भाषा सीखना आदतों, ज्ञान और अभिवृत्तियों का अर्जन है।

भाषा कौशल के चार सोपान हैं— सुनना, बोलना, पढ़ना एवं लिखना। सुनने व पढ़ने में आन्तरिक मानसिक क्रिया की प्रमुखता है तथा यह क्रिया अमूर्त है, लेकिन बोलने व लिखने में दो क्रियाएँ मूर्त संक्रियाएँ हैं। इसमें मानसिक क्रिया के साथ-साथ मुख, हाथ और आँख आदि इन्द्रियाँ भी सक्रिय रहती हैं। भाषा संप्रेषण का साधन है, भाषा को प्राप्त करने के लिए अभ्यास आवश्यक है। उद्देश्य बोधगम्यता भाषा कौशल है, इसमें ज्ञानेन्द्रियाँ तथा कर्मेन्द्रियाँ क्रियाशील होती हैं।

**118. सभी बच्चे उन गतिविधियों द्वारा अभिप्रेरित होते हैं—**

- (a) जिनकी योजना वयस्क द्वारा बनाई जाती है।  
(b) जिनकी योजना बच्चों द्वारा बनाई जाती है।  
(c) जो बच्चों के लिए अर्थपूर्ण होती हैं।  
(d) जो अध्यापकों के लिए अर्थपूर्ण होती हैं।

**Ans. (c) :** सभी बच्चे उन गतिविधियों द्वारा अभिप्रेरित होते हैं, 'जो बच्चों के लिए अर्थपूर्ण होती हैं।'

**119. द्विभाषी बच्चे या दो भाषा जानने वाले बच्चे किसी से बात करते समय प्रायः एक भाषा के शब्दों का प्रयोग करते हैं, कहलाता है—**

- (a) संकेत-बदलना (b) संकेत-मिश्रित करना  
(c) बहुभाषिकता (d) दक्षता स्तर

**Ans. (a) :** द्विभाषी बच्चे या दो भाषा जानने वाले बच्चे किसी से बात करते समय प्रायः एक भाषा के शब्दों का प्रयोग करते हैं उनके द्वारा ऐसा करना 'संकेत बदलना' कहलाता है।

**120. विद्यार्थियों के अधिगम के आकलन के लिए उपयोग की जाने वाली स्कोरिंग मार्गदर्शिका को कहते हैं .....**

- (a) रूब्रिक्स (b) जाँच सूची  
(c) अनुसूची या विस्तृत सूची (d) क्रम निर्धारण मापनी

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों के अधिगम के आकलन के लिए उपयोग की जाने वाली स्कोरिंग मार्गदर्शिका को 'रूब्रिक्स' कहते हैं।

## Language- II English

**Direction (121 to 128) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

1. Chennai is on alert against quack doctors, whom official say vex the city every year during its fever season. The news comes as a reminder of the epidemic of quackery in India: unqualified, unlicensed practitioners account for a staggering proportion of the country's healthcare workforce.

2. In the past decade, an estimated 1,500 quack doctors have been booked in the Tamil Nadu state capital but official say that despite making arrests, it is difficult to effectively crack down on the phenomenon. The main reason is lax penalties: "They get bail or pay fine and restart practice", said "Dr. K. Kolandaisamy, director of public health in the city." The only way to stop this is to book quacks for attempt to murder or murder charges," adds Dr. T.N. Ravi Shankar, former head of the Tamil Nadu chapter of the Indian medical.

3. Quackery is not a problem limited to Chennai, or to Tamil Nadu where 50,000 quack doctors operate according to the IMA. It is endemic throughout India.

4. At the national level, 25 percent of the healthcare workforce in India lacks the qualifications required: a network of quacks, "traditional birth attendants, faith healers, snakebite curers and bonesetters". Between one and 2.5 million people practice numerous other complications. One million Indians lose their lives to subpar healthcare every year, driven in part by a sizeable number of workers without training or qualifications.



Often, these quack doctors are the only immediately available help for a significant proportion of India's population such as those in areas underserved by medical professionals. With a significant shortage of doctors, it is clear that the quackery epidemic did not originate in a vacuum – and as officials in Chennai point out, they can with over the trust of their patients.

**121. According to the author many quack doctors in Chennai.**

- (a) are rendering a very useful service.
- (b) correctly diagnose various ailments.
- (c) send patients to private labs to help the latter to make money.
- (d) vex the city during its fever season.

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence "According to the author many quack doctors in Chennai" का सही विकल्प (d) vex the city during its fever season (बुखार के मौसम के दौरान शहर को परेशान करे) दिया गया है, जो उपयुक्त Answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

Hence, option (d) is correct.

**122. It is difficult to take effective measures against the quack doctors because**

- (a) they have the patronage of politicians.
- (b) they bribe the police to protect themselves.
- (c) they go underground when the authorities crack on them.
- (d) the laws of the land are not very strict.

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के According "It is difficult to take effective measures against the quack doctors because" का सही विकल्प (d) the laws of the land are not very strict (देश का कानून बहुत सख्त नहीं है) दिया गया है, जो Appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

Hence, option (d) is correct.

**123. The only way to curb these measure is to**

- (a) chop of the hands of these quacks.
- (b) hang them without trail.
- (c) to hand them publicly.
- (d) book them for attempt to murder.

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के According "The only way to curb these measure is to" विकल्प (d) book them for attempt to murder (उन्हें हत्या के प्रयास के लिए बुक करना) दिया गया है, जो Appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

Hence, option (d) is correct.

**124. Read the following statements:**

- A. Quackery thrives in India because of less stringent laws.
  - B. There is an acute shortage of medical professionals in India.
- (a) A is true and B is false.
  - (b) A is false and B is true.
  - (c) Both A and B are false.
  - (d) Both A and B are true.

**Ans. (d):** दिये गये Passage के According to the statements :

(A) Quackery thrives in India because of less stringent laws and

(B) There is an acute shortage of medical professionals in India, both are true जो कि विकल्प (d) Both (A) and (B) are true दिया गया है शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

Hence, option (d) is correct.

**125. The word "lax" used in para 2 means**

- (a) lenient
- (b) vague
- (c) uncertain
- (d) ambiguous

**Ans. (a) :** दिये गये word 'lax' means not strict का synonym (a) Lenient (उदारता से) दिया गया है, जो answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार हैं-

- Vague – अस्पष्ट, नासाफ
- Uncertain – संदिग्ध
- Ambiguous – अस्पष्ट।

Hence, option (a) is correct.

**126. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'sizeable' as used in para 4 of the passage?**

- (a) unimportant
- (b) small
- (c) invisible
- (d) inattentive

**Ans. (b) :** दिये गये word 'sizeable' (बड़ा) का विपरीत अर्थ का word option (b) small (छोटा) दिया गया है, जो सही है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार हैं-

- Unimportant – महत्वहीन, तुच्छ
- Invisible – अदृश्य
- Inattentive – असावधान, लापरवाह

Hence, option (b) is correct.

**127. Which part of the speech is the underlined word in the following sentence?**

**In the past decade, an-estimated 1500 quack doctors have been booked.**

- (a) Adjective
- (b) Noun
- (c) Adverb
- (d) Pronoun

**Ans. (b) :** दिये गये sentence : "In the past decade an-estimated 1500 quack doctors have been booked" में word decade का सही विकल्प (b) Noun (संज्ञा) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि Noun is the Naming word शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

Hence, option (b) is correct.

**128. Which part of the following sentence contains an error?**

**I will not (A) / go unless (B) / you do not (C) / come (D)**

- (a) (A)
- (b) (B)
- (c) (C)
- (d) (D)

**Ans. (c) :** दिये गये sentence 'I will not go unless you do not come' के part (c) you do not में error है क्योंकि- unless means 'except if' or 'if not'. We use it in conditional sentences instead of 'if not'. Unless के बाद not का use appropriate नहीं है।

The correct sentence will be 'I will not go unless you come'. Hence, option (c) is correct.

**Direction (129 to 135) : Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

1. My love of traveling and living in the exhilaration of the moment backfired, and I had to backtrack from the magnificent banks of the Ganges in the holy city of Haridwar, back down to Delhi to try and find a new route out of India.

2. Arriving into Delhi in the afternoon, I scrambled around to find a bit to eat before sundown. I found a small restaurant near my hostel, but after a few bites of putrid, rotten flavoured chicken I had a bad feeling and left, meal unfinished, to try get an early night.

3. But it was already too late. All it took was a few bites.

The next morning I was up early and headed to the bus stop before sunrise, thankful to have a last-minute ticket on a long distance bus to Kathmandu.

The dirty, rickety old bus left from a dusty underpass – not a bus stop or station in site. It was full of upright seat with nowhere to recline and rest for the massive 26-hour journey ahead.

4. I was weight hours into a long windy journey through lush jungle when the food bag I had, but also all over myself and my seat.

5. Despite this being one of my more embarrassing travel stories, it wasn't long before most of the other passengers were mad at me because the air conditioning wouldn't work with the windows up.

6. But I had nowhere else to be sick; there were no buckets, trash cans, or bags that could hold my relentless evacuation of what felt like everything I'd ever eaten.

There were only two other foreigners on the bus; women who offered me sips of water and medicine.

I was sick, sticky and drifting in and out of feverish dreams for the next 18 magnificent valleys through the Himalayas, I saw fireflies for the first time we passed picturesque towns and tiger sanctuaries.

7. Despite being the sickest I've ever felt, in the most inconvenient of locations, I was constantly amazed by the beauty of India, and the kindness of the strangers I met along the way.

**129. The food served to the narrator was**

- (a) too spicy (b) tasteless.  
(c) rotten (d) unhygienic

**Ans. (c) :** दिये गये passage के according : The food served to the narrator was का विकल्प (c) rotten (सड़ा हुआ) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में appropriate answer नहीं है, जो इस प्रकार है-

- too spicy – अत्यधिक मसालेदार
- tasteless – फीका, बेस्वाद
- unhygienic – गंदी, मैली

Hence, option (c) is correct.

**130. Select the option which is not true.**

**The author had to experience extreme distress and discomfort while travelling to Kathmandu because**

- (a) the bus he was travelling in was old and rickety.  
(b) it was a long journey with no bus stop or station in sight.  
(c) the upright bus seats didn't allow him to recline  
(d) his co-passengers smelled foul and talked very loudly

**Ans. (c) :** दिये गये passage के according : The author had to experience extreme distress and discomfort while travelling to Kathmandu because में विकल्प (c) the upright bus seats didn't allow him to recline (सीधी बस की सीटों ने उसे बैठने की अनुमति नहीं दी) दिया गया है, which is not true जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है। Hence, option (c) is correct.

**131. How did the narrator's co-passenger react when he began vomiting violently?**

- (a) Some of them asked the conductor to drop him at the next stop.  
(b) The conductor offered the narrator a home remedy to help him.  
(c) Some young passengers offered him their  
(d) Most of the passengers were mad at the narrator.

**Ans. (d) :** दिये गये question : How did the narrator's co-passengers react when he began vomiting violently? का विकल्प (d) most of the passengers were mad at the narrator (अधिकांश यात्री कथावाचक पर गुस्सा थे) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है। Hence, option (d) is correct.

**132. Which of the following is the most suitable title for the passage?**

- (a) Rickety Buses and Unfriendly People  
(b) A Nightmarish Journey  
(c) A Bus Journey in the Himalayas  
(d) Painful Memories

**Ans. (c) :** दिये गये question : which of the following is most suitable title for the passage? का विकल्प (c) A bus journey in the Himalaya's (हिमालय में बस से यात्रा) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है। Hence, option (c) is correct.

**133. Which of the following words is similar in meaning to the word, 'magnificent' as used in the first paragraph of the passage?**

- (a) splendid (b) cute  
(c) astonishing (d) awful

**Ans. (a):** दिये गये Passage में word "magnificent" (शानदार) का similar meaning विकल्प (a) splendid (शानदार) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है-

- cute – प्यारा
- astonishing – आश्चर्यजनक, चकित करना
- awful – डरावना, भय।

Hence, option (a) is correct.

134. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'violently' as used in para 4 of the passage?

- (a) kindly (b) openly  
(c) peacefully (d) weakly

**Ans. (c):** दिये गये passage में word 'violently' (बलपूर्वक) का opposite word विकल्प (c) peacefully (शांति से) दिया गया है, जो उपयुक्त answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है—

- kindly – की कृपा करे
- openly – खुले तौर पर
- weakly – दुर्बलता से, कमजोर।

Hence, option (c) is correct.

135. Which part of the following sentence contains an error?

He asked his friend (A) / When will he (B) / return the book (C) / borrowed by him (D)

- (a) (D) (b) (A)  
(c) (C) (d) (B)

**Ans. (d) :** दिये गये sentence 'He asked his friend when will he return the book borrowed by him' के part (b) when will he में error है जो कि Option (d) में दिया गया है। Instead of 'when will he' we will use 'when he will' because we use affirmative sentence in the indirect speech of Interrogative sentence in narration.

The correct sentence will be- 'he asked his friend when he will return the book borrowed by him'.

Hence, option (d) is correct.

136. Which one of the following is the best correction technique?

- (a) The learners should be corrected at the moment of speaking.  
(b) Correction work should be done as a whole class activity so that no learner will repeat the errors.  
(c) Learners' errors need not be corrected at all.  
(d) Teachers do the error analysis and find patterns and then re-teach and clarify the areas to the learners.

**Ans. (d) :** दिये गये question : which one of the following is the best correction technique? का विकल्प (d) Teacher do the error analysis and find patterns and then re-teach and clarify the areas to the learners. "शिक्षक त्रुटि विश्लेषण करते हैं और पैटर्न ढूँढ़ते हैं और फिर क्षेत्रों को फिर पढ़ाते हैं और स्पष्ट करते हैं।" दिया गया है शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

Hence, option (d) is correct.

137. As a language teacher we should try to turn our students into successful dictionary users. Which one of the following is NOT the correct way to promote the use of a dictionary?

- (a) Finding the parts of speech.  
(b) Choosing the meaning that is relevant in context.  
(c) How the word is spelt.  
(d) Reaching the teacher for every new word.

**Ans. (d) :** दिये गये question : As a language teacher we should try to turn our students into successful dictionary users. which one of the following is not the correct way to promote the use of a dictionary? का विकल्प (d) Reaching the teacher for every new word (हर नए शब्द के लिये शिक्षक तक पहुँचना) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं। Hence, option (d) is correct.

138. In the language classroom a child often faces problems in learning his/her first language at school because \_\_\_\_\_.

- (a) learning his/her own language at school is not interesting  
(b) school language is more formal than home language  
(c) the child knows that language and there is no point of learning the same language again  
(d) that language is difficult for them to learn at school

**Ans. (b) :** दिये गये रिक्त स्थान में विकल्प (b) School language is more formal than home language. (स्कूली भाषा घरलू भाषा की तुलना में अधिक औपचारिक होती है) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

139. Which one of the following is the best way to assess the writing skill of students?

- (a) Answer the questions based on a chapter of the textbook  
(b) Dictation  
(c) Writing their experiences  
(d) Competition of good handwriting

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में विकल्प (c) writing their experiences (अपने अनुभवों को लिखना) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

140. Functional aspect of the language gained momentum with the \_\_\_\_\_ of language learning.

- (a) communicative approach  
(b) structural approach  
(c) constructive approach  
(d) traditional approach

**Ans. (a) :** दिये गये sentence में fill in the blank का विकल्प (a) communicative approach (संवाद दृष्टिकोण) दिया गया है, जो appropriate है, क्योंकि communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

141. To assess reading ability at the primary level which one of the following is most appropriate?

- (a) Identifying the alphabet  
(b) Knowledge of punctuation marks  
(c) Comprehension of the text  
(d) Fluency in reading

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में विकल्प (c) comprehension of the text दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं।

Hence, option (c) is correct.

142. The method that is based on the coordination of language and physical movement is \_\_\_\_\_ .

- (a) Task Based Language Learning
- (b) Total Physical Response
- (c) Cooperative language learning
- (d) Communicative Language Teaching

**Ans. (b) :** दिये गये sentence में fill in the blank का विकल्प (b) Total physical response (शारीरिक प्रतिक्रिया) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि (TPR) is a method of teaching language or vocabulary concepts by using physical movement to react to verbal input दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं। Hence, option (b) is correct.

143. Grammar-Translation method does not \_\_\_\_\_ .

- (a) encourage learning through mother tongue
- (b) give importance to grammar
- (c) enhance a student's communicative skill
- (d) enable the student to use the language fluently

**Ans. (c) :** दिये गये sentence का option (c) enhance a student's communicative skill (एक छात्र के संचार कौशल में वृद्धि) दिया गया है, जो सही है क्योंकि- Grammar - Translation method is a method of teaching foreign languages derived from the classical method of teaching greek and Latin, but it does not have any role in enhancing a student's communicative skill. Hence, option (c) is correct.

144. Which among the following supports a pre-reading activity?

- (a) Using paraphrasing tasks
- (b) Using a prediction task
- (c) Asking learners to summarise the text
- (d) Teaching grammatical structures

**Ans. (b) :** दिये गये question : which among the following supports a pre-reading activity? का विकल्प (b) using a prediction task (भविष्यवाणी कार्य का उपयोग करना) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि Prediction is an activity learners carry out before reading or listening to a text, where they predict what they are going to hear or read. शेष विकल्पों में भिन्न उत्तर हैं। Hence, option (b) is correct.

145. Which one of the following is not correct about portfolio assessment?

- (a) Portfolio assessment provides evidence of a student's learning.
- (b) It helps students to become more autonomous.
- (c) It fosters students reflection and helps them to self monitor their learning.
- (d) Portfolio assessment is one time assessment of a student's learning.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence में विकल्प (d) portfolio assessment is one time assessment of a student's learning (पोर्टफोलियो मूल्यांकन एक छात्र के सीखने का एक बार मूल्यांकन है) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है। Portfolio assessments are not a type of assessment item, but rather a compilation of student work.

146. Scribbling is an important step in learning to write, because children are trying to \_\_\_\_\_

- (a) produce letters and words right from the day they pick pen or pencil
- (b) make meaning from the marks for them.
- (c) spend some time in reading, writing and numeracy
- (d) imitate the adults

**Ans. (b) :** दिये गये sentence में fill in the blanks का विकल्प (b) make meaning from the marks for them दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि Scribbling means to write hastily or carelessly or to write (something) quickly and in a way that makes it difficult to read. शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं। Hence, option (b) is correct.

147. If children hear two languages spoken around them, this exposure to two languages will \_\_\_\_\_

- (a) place children at a disadvantage.
- (b) place children at an advantage.
- (c) not make any difference.
- (d) interfere mutually with the other one.

**Ans. (b) :** दिये गये sentence: if children hear two languages spoken around them, this exposure to two language will : का विकल्प (b) place children at an advantage (बच्चों को लाभ में रखे) दिया गया है, जो appropriate है। क्योंकि Bilingual People who speak more than one language have improved memory, problem solving and critical thinking skills enhanced concentration, ability to multitask and better listening skills. Hence, option (b) is correct.

148. The grammar tasks are \_\_\_\_\_ .

- (a) to be contextualised
- (b) to be life-oriented
- (c) fully form focused
- (d) memory focused

**Ans. (a) :** दिये गये sentence : The grammar tasks are विकल्प (a) to be contextualized दिया गया क्योंकि- Instruction links the learning of foundational skills with academic or occupational content by focusing teaching and learning squarely on concrete applications in a specific context that is of interest to the student. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है। Hence, option (a) is correct.

149. Which of the following was suggested by Noam Chomsky?

- (a) There is no fundamental ability of language when a child is born.
- (b) Children acquire language in different ways and at different rates depending on the culture into which they are born
- (c) There is an innate human ability to acquire language
- (d) Children learn language as a product of positive reinforcement.

**Ans. (c) :** दिये गये question : which of the following was suggested by Noam Chomsky? का विकल्प (c) There is an innate human ability to acquire language. (भाषा सीखने की एक जन्मजात मानवीय क्षमता होती है) दिया गया है, जो उपयुक्त है, क्योंकि Chomsky based his theory on the idea that children everywhere acquire language the same way and without much effort, seems to indicate that we're born wired with the basics already present in our brains. Hence, option (c) is correct.

150. A teacher is asking students to write letters of alphabet with the help of their fingers in the sand tray. The objective of the activity is to—

- promote playful atmosphere in the class.
- make them understand the difference between clean and dirty hands.
- strengthen their fine motor skills.
- divert their attention from home sickness.

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में fill in the blanks विकल्प (c) strengthen their fine motor skills दिया गया है, जो उपयुक्त है। क्योंकि- Motor skills are essential for children's physical strength and movement. Hence, option (c) is correct.

### Language-III संस्कृत

अभ्यर्थिनः पञ्चमभागस्य प्रश्नानाम् उत्तरं दद्युः यदि तैः संस्कृतं द्वितीयभाषारूपेण (Language-II) चितम् ।

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं लिखितम् ।

कस्मिंश्चिद् ग्रामे काचिद् वृद्धा निवसति स्म। तस्याः एकः एव पुत्रः। कदाचिद् वृद्धा रुग्णा जाता। सा औषधनिर्माणार्थं लोध्रवृक्षस्य त्वचम् इष्टवती। अतः पुत्रम् उक्तवती- “पुत्र! वने लोध्रवृक्षः अस्ति, भवान् तत्र गत्वा किञ्चिद् त्वचम् आनयतु” इति। पुत्रः परशुं गृहीत्वा वनं गतवान् । लोध्रवृक्षं दृष्टवान् । परशुना तस्य त्वचम् निष्कास्य गृहं प्रति आनीतवान्। वृद्धा तत् स्वीकृत्य औषधं सज्जीकृतवती। तस्य सेवनेन सा स्वस्था अपि जाता। पुनः कदाचिद् माता पुत्रस्य श्वेतवस्त्रम् रक्तर्जितम् दृष्टवती।

आतङ्केन सा पुत्रं पृष्टवती- “वत्स! भवतः श्वेतवस्त्रं कथं रक्तर्जितम् अस्ति” ? किम् अभवत् ? इति। पुत्रः उक्तवान् - “अम्ब! तस्मिन् दिने भवती मां लोध्रवृक्षस्य त्वचम् आनेतुम् उक्तवती आसीत् । तस्य वृक्षस्य छेदनसमये मम मनसि विचारः उत्पन्नः यत् त्वन्निष्कासन-समये स वृक्षः कियती वेदनाम् अनुभूतवान् स्यात् । यद्यपि सः वृक्षः वक्तुं न शक्नोति, तथापि तस्य वेदना स्यात् एवं इति। अद्य अहम् निश्चितवान् यत् तस्मिन् समये वृक्षस्य कीदृशी वेदना जाता स्यात् इति मया ज्ञातव्यम् इति। अतः मम शरीरस्य किञ्चिद् चर्म अहमेव निष्कासितवान् । ततः रक्तप्रवाहः भवति। तेन मम श्वेतवस्त्रं रक्तर्जितमस्ति” इति पुत्रस्य वचनं श्रुत्वत्याः मातुः नेत्राभ्याम् अश्रुप्रवाहः आरब्धः। पुत्रस्य दयागुणं ज्ञात्वा सा तां गाढं आलिङ्गवती।

121. वृद्धा किम् इष्टवती ?

- निम्बवृक्षस्य त्वचम्।
- आम्रवृक्षस्य त्वचम्।
- लोध्रवृक्षस्य त्वचम्।
- हरिद्रा

**Ans. (c) :** वृद्धा ‘लोध्रवृक्षस्य त्वचम्’ इष्टवती। बूढ़ी औरत लोध्रवृक्ष की छाल चाह रही थी। बूढ़ी औरत लोध्रवृक्ष के छाल से औषधि बनाना चाह रही थी।

शब्द	अर्थ
निम्बवृक्षस्य त्वचम्	नीम के वृक्ष की छाल
आम्रवृक्षस्य त्वचम्	आम के वृक्ष की छाल
हरिद्रा	हल्दी

122. पुत्रः किं गृहीत्वा वनं गतवान् ?

- दण्डम्
- परशुम्
- छुरिकाम्
- धनुष्

**Ans. (b) :** पुत्रः ‘परशुं’ गृहीत्वा वनं गतवान्। पुत्र फरशो को लेकर वन गया। माता के आदेशानुसार पुत्र लोध्र वृक्ष की छाल लाने के लिए फरशो को लेकर वन गया।

शब्द	अर्थ
दण्डम्	डण्डा
परशुम्	फरशा
छुरिकाम्	छूरी
धनुष्	धनुष

123. पुत्रस्य श्वेतवस्त्रं कथं जातम् ?

- जीर्णम्
- मलिनम्
- धौतम्
- रक्तर्जितम्

**Ans. (d) :** पुत्रस्य श्वेतवस्त्रं ‘रक्तर्जितं’ जातम् । पुत्र का सफेद वस्त्र रक्त से रज्जित (रंगा) था। जब इनकी माँ ने लोध्र वृक्ष की छाल लाने के लिए कहा तो पुत्र का हृदय दया से द्रवीभूत हो गया और उसने वृक्ष की छाल के बजाय अपना ही छाल (त्वचा) ले जाकर अपनी माँ को दिया।

जीर्णम् – जर्जर, पुराना, मलिनम् – गन्दा, धौतम् – साफ, रक्तर्जितम् – रक्त से भीगा हुआ।

124. ‘स्वीकृत्य’ इति पदे प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः-

- ल्यप्
- तुमुन्
- शतृ
- शानच्

**Ans. (a) :** ‘स्वीकृत्य’ इति पदे प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः ल्यप्। ‘स्वीकृत्य’ में ल्यप् प्रत्यय प्रयुक्त है। ल्यप् प्रत्यय कर या करके अर्थ में प्रयुक्त होता है। ल्यप् का ‘य’ शेष बचता है। धातु से पहले उपसर्ग लगा हो तो ल्यप् प्रत्यय लगता है। उदा०- प्रजग्ध्य, स्वीकृत्य, प्राप्य। तुमुन् प्रत्यय ‘के लिए’ अर्थ में प्रयुक्त होते हैं। तुमुन् का तुम् शेष बचता है। उदा०- अध्येतुम्, कर्तुम्, प्राप्तुम्।

125. किं ज्ञात्वा वृद्धा पुत्रम् आलिङ्गवती ?

- पुत्रस्य दयागुणम्
- पुत्रस्य भीरुता
- पुत्रस्य पराक्रमम्
- पुत्रस्य चातुर्यम्

**Ans. (a) :** पुत्रस्य दयागुणं ज्ञात्वा वृद्धा पुत्रम् आलिङ्गवती। पुत्र के दयागुण को जानकर बूढ़ी स्त्री अपने पुत्र को गले लगा लेती है। ज्ञात्वा शब्द में ‘क्त्वा’ प्रत्यय है। क्त्वा प्रत्यय में ‘त्वा’ शेष बचता है। ककार की ‘लशक्वतद्धिते’ से इत्संज्ञा तथा ‘तस्य’ लोपः से लोप हो जाता है। क्त्वा प्रत्ययान्त शब्द अव्यय होते हैं और अव्यय होने के बाद इनके रूप तीनों लिङ्गों एवं सातों विभक्तियों में एक समान होते हैं।

जैसे-भुज् + क्त्वा = भुक्त्वा।  
गम् + क्त्वा = गत्वा।

126. ‘नेत्राभ्याम्’ इति पदे का विभक्तिः प्रयुक्ता?

- द्वितीया
- प्रथमा
- सप्तमी
- पञ्चमी

**Ans. (d) :** ‘नेत्राभ्याम्’ इति पदे पञ्चमी विभक्तिः प्रयुक्ता।

विभक्ति	नेत्रम्		
	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	नेत्रम्	नेत्रे	नेत्राणि
द्वितीया	नेत्रम्	नेत्रे	नेत्राणि
तृतीया	नेत्रेण	नेत्राभ्याम्	नेत्रैः
चतुर्थी	नेत्राय	नेत्राभ्याम्	नेत्रेभ्यः
पञ्चमी	नेत्रात्	नेत्राभ्याम्	नेत्रेभ्यः
षष्ठी	नेत्रस्य	नेत्रयोः	नेत्राणाम्
सप्तमी	नेत्रे	नेत्रयोः	नेत्रेषु
सम्बोधन	हे नेत्र!	हे नेत्रे!	हे नेत्राणि!

127. 'ऐच्छत्' इति अर्थे प्रयुक्तपदं चित्वा लिखत-

- (a) गतवती (b) इष्टवती  
(c) पृष्टवती (d) उक्तवती

**Ans. (b) :** 'ऐच्छत्' इति अर्थे प्रयुक्तपदं चित्वा लिखत- इष्टवती।  
'ऐच्छत्' इस अर्थ में प्रयुक्त पद है- 'इष्टवती'।

128. 'रोगपीडिता' इति अर्थे प्रयुक्तपदं चित्वा लिखत-

- (a) जीर्णा (b) व्यथिता  
(c) रुग्णा (d) भीता

**Ans. (c) :** 'रोगपीडिता' इति अर्थे प्रयुक्तपदं 'रुग्णा' अस्ति।  
रोगपीडिता इस अर्थ में प्रयुक्त पद रुग्णा है।

शब्द	अर्थ
रोगपीडिता	- रोग से पीड़ित
जीर्णा	- पुराना
रुग्णा	- रोगी
भीता	- भयभीत

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं लिखत।

एकदा महर्षिःवाल्मीकिः शिष्यैः सह स्नातुं तमसानदीमगच्छत् । मार्गे सः व्याधेन विद्धमेकं क्रौञ्च-पक्षिणमपश्यत् । सहचरस्य वियोगेन क्रौञ्ची व्याकुलाभवत् । सा च उच्चैः अरूढत् । तस्याः रोदनं श्रुत्वा दुःखं च दृष्ट्वा ऋषिः द्रवीभूतः । क्रौञ्चीक्रन्दनात् जातः ऋषेः शोकः श्लोकरूपेण तस्य मुखादेवं निर्गतः-

मा निषाद् प्रतिष्ठां त्वमगमः शाश्वती समाः

यत क्रौञ्चमिथुनादेकमवधीः काममोहितम् ।

अयमेव श्लोकः लौकिकसाहित्यस्य प्रथमा काव्यरचना । ततः प्रभृतिः ऋषिरयं कवित्वं प्राप्तः । ऋषेः कवित्वं विज्ञाय विधिः आकाशवाण्या आदेशमयच्छत् - भो मुने! लिख रामायणं काव्यम् । तत्र च रामचरितं वर्णय येन भगवतः रामस्य पुण्यं चरितं विदित्वा लोकाः सन्मार्गस्य अनुसरणं कुर्युः । विधेः आदेशानुसारेण अनेन मुनिना श्लोकबद्धा रामायणी कथा लिखिता । सा चेदानीं वाल्मीकिरामायणनाम्ना प्रसिद्धमुपगता ।

अत्र कविना तादृशानि तथ्यानि वर्णितानि यानि मानवजीवनस्य पथप्रदर्शनकानि सन्ति । अस्मिन् काव्ये वाल्मीकिना पितुः आज्ञापालनं, भ्रातृस्नेहः, परोपकारः, दयालुता, दीनरक्षा, इत्यादीनि मानवतायाः पोषकाणि जीवनमूल्यानि वर्णितानि सन्ति, येनायं कविः, इत्यादीनि मानवतायाः पोषकाणि जीवनमूल्यानि वर्णितानि सन्ति, येनायं कविः, तदीयो ग्रन्थश्च आदर्शभूतौ जातौ ।

129. महर्षि स्नातुं कुत्र अगच्छत् ?

- (a) गाङ्गानदीम् (b) मानसरोवरम्  
(c) पम्पासरोवरम् (d) तमसानदीम्

**Ans. (d) :** महर्षि स्नातुं 'तमसानदीम्' अगच्छत् । महर्षि वाल्मीकि स्नान के लिए तमसा नदी को गये।

गाङ्गानदीम्	-	गाङ्गा नदी
मानसरोवरम्	-	मानसरोवर
पम्पासरोवरम्	-	पम्पासरोवर
तमसानदीम्	-	तमसानदी

130. क्रौञ्चपक्षी केन विद्धं जातम् ?

- (a) सैनिकेन (b) मन्त्रिणा  
(c) व्याधेन (d) कृषकेण

**Ans. (c) :** क्रौञ्चपक्षी व्याधेन विद्धं जातम् ।  
क्रौञ्चपक्षी बहेलिये के द्वारा घायल हुई।

शब्द	अर्थ
सैनिकेन	- सैनिक
मन्त्रिणा	- मन्त्री
व्याधेन	- बहेलिया
कृषकेण	- कृषक

131. आकाशवाण्या को आदेशम् अयच्छत् ?

- (a) व्याधः (b) विधिः  
(c) ऋषिः (d) सरस्वती

**Ans. (b) :** आकाशवाण्या 'विधिः' आदेशम् अयच्छत् ।  
आकाशवाणी के द्वारा ब्रह्मा ने आदेश दिया। महर्षि वाल्मीकि को रामायण की रचना करने का आदेश ब्रह्मा जी ने दिया।

शब्द	अर्थ
व्याधः	- बहेलिया
विधिः	- ब्रह्मा
ऋषिः	- ऋषि
सरस्वती	- सरस्वती

132. 'विज्ञाय' इति पदे प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः-

- (a) शतृ (b) क्त्वा  
(c) तुमुन् (d) ल्यप्

**Ans. (d) :** 'विज्ञाय' इति पदे प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः ल्यप् ।  
'विज्ञाय' में ल्यप् प्रत्यय है।

**ल्यप् और क्त्वा प्रत्यय** - कर या करके अर्थ में क्त्वा और ल्यप् प्रत्यय प्रयुक्त होता है। क्त्वा का 'त्वा' और ल्यप् का 'य' शेष बचता है। धातु से पहले उपसर्ग नहीं होगा तो 'क्त्वा' यदि उपसर्ग होगा तो ल्यप् प्रत्यय प्रयुक्त होगा। परस्मैपदी धातुओं के लट् के स्थान पर शतृ प्रत्यय होता है। शतृ का 'अत्' शेष रहता है। उदा०- इच्छन्, कर्षन्।

⇒ तुमुन् प्रत्यय 'के लिए' अर्थ में होता है तुमुन् का 'तुम्' शेष बचता है। तुमुन् - प्रत्ययान्त अव्यय होता है। उदा० - भवितुम्, क्रेतुम्, क्रीडितुम्।

133. 'वर्णय' इति क्रियापदे को लकारः?

- (a) लोट्-लकारः (b) लङ्-लकारः  
(c) लृट्-लकार (d) लट्-लकार

**Ans. (a) :** 'वर्णय' इति क्रियापदे लोट्-लकारः। 'वर्णय' क्रिया पद में लोट् लकार है।

वर्ण धातु ( लोट्लकार )

पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	वर्णयतु/वर्णयताम्/ वर्णयतात्	वर्णयताम् / वर्णयेताम्	वर्णयन्तु/ वर्णयन्ताम्
मध्यम पुरुष	वर्णय/वर्णयतात् / वर्णयस्व	वर्णयतम् / वर्णयेथाम्	वर्णयत / वर्णयध्वम्
उत्तम पुरुष	वर्णयानि/वर्णये	वर्णयाव/ वर्णयावहै	वर्णयाम/ वर्णयामहै

134. 'ब्रह्मा' इत्यस्य पर्यायपदम् चित्वा लिखत-

- (a) हरिः (b) शिवः  
(c) विधिः (d) अग्निः

**Ans. (c) :** 'ब्रह्मा' इत्यस्य पर्यायपदं विधिः अस्ति।

शब्द	पर्यायवाची शब्द
ब्रह्मा	विधि, विधाता, स्वयंभू, आत्मभू
शिव	महेश, महादेव, नीलकण्ठ, रुद्र, गिरीश
हरि	शार्दूल, केशरी, मृगपति, वनराज
अग्नि	अनल, पावक, वह्नि।

135. 'उच्चैः' इति कथविधं पदम् अस्ति ?

- (a) अव्ययपदम् (b) सञ्ज्ञापदम्  
(c) क्रियापदम् (d) विशेषणपदम्

**Ans. (a) :** 'उच्चैः' इति अव्ययपदम् अस्ति।

'सदृशं त्रिषु लिङ्गेषु सर्वासु च विभक्तिषु।  
वचनेषु च सर्वेषु यन्न व्यति तदव्ययम् ।।'

अव्यय ऐसे शब्द को कहते हैं जिसके रूप में कोई विकार न उत्पन्न हो, जो सदा एक-सा रहे। जिस पर लिङ्ग, विभक्ति और वचन का कोई प्रभाव न पड़े। अव्यय चार प्रकार के होते हैं- (1) उपसर्ग, (2) क्रियाविशेषण, (3) समुच्चयबोधक, (4) मनोविकार सूचक।

136. भाषाशिक्षकाय निम्नलिखितेषु कः विधिः सर्वोत्कृष्टा अस्ति ?

- (a) भाषणकाले एव तेन छात्रः संशोधयितव्यः।  
(b) संशोधनस्य कार्यं सम्पूर्णकक्षायाः क्रियाकलापरूपे कर्तव्यम् येन छात्राः पुनः त्रुटीः न कुर्युः।  
(c) छात्राणां त्रुटीनां संशोधनं कदापि न करणीयम्।  
(d) अध्यापकस्य कर्तव्यम् अस्ति यत् स त्रुटीनां विश्लेषणं कुर्यात् तासां प्रकारं जानीयात् तदा त्रुटीनां क्षेत्रं स्पष्टं कृत्वा पुनः अध्यापयेत्।

**Ans. (d) :** भाषाशिक्षकाय निम्नलिखितेषु अध्यापकस्य कर्तव्यम् अस्ति यत् स त्रुटीनां विश्लेषणं कुर्यात् तासां प्रकारं जानीयात् तदा त्रुटीनां क्षेत्रं स्पष्टं कृत्वा पुनः अध्यापयेत्। अर्थात् भाषा शिक्षक के लिए निम्नलिखित में अध्यापक का कर्तव्य है जो वह त्रुटियों का विश्लेषण करता है और उसको जानता है तब उसी त्रुटि को स्पष्ट करके पुनः अध्यापन करता है। यह अध्यापन विधि सर्वश्रेष्ठ विधि है।

137. भाषा शिक्षकरूपे अस्माभिः साफल्येन शब्दकोशस्य प्रयोगः कर्तव्यः। शब्दकोशस्य प्रयोगं प्रोत्साहयितुं निम्नलिखितेषु कः विधिः न समीचीना अस्ति ?

- (a) भाषायाः अज्ञानाम् अन्वेषणम्।  
(b) संदर्भानुकूलं शब्दार्थस्य चयनम्।  
(c) शब्दस्य उच्चारणज्ञानम्।  
(d) प्रत्येकं नवीनशब्दाय अध्यापकम् उपगमनम्।

**Ans. (d) :** भाषायाः शिक्षकरूपे अस्माभिः साफल्येन शब्दकोशस्य प्रयोगः कर्तव्यः। शब्दकोशस्य प्रयोगं प्रोत्साहयितुं प्रत्येकं नवीन शब्दस्य अध्यापकम् उपगमनं विधिः समीचीना न अस्ति। भाषा शिक्षक के रूप में हमारे सफलता के लिए शब्दकोश का प्रयोग करना हमारा कर्तव्य है। शब्दकोश के प्रयोग को प्रोत्साहित करने के लिए "प्रत्येक नये शब्दों के लिए अध्यापक के पास जाना" यह विधि सही नहीं है। जब कि अन्य तीनों विकल्प सही हैं-

- (1) भाषायाः अज्ञानां अन्वेषणम्।  
(2) सन्दर्भानुकूलं शब्दार्थस्य चयनम्।  
(3) शब्दस्य उच्चारण ज्ञानम्।

138. भाषाशिक्षणस्य कक्षायां छात्रः आत्मनः प्रथमभाषायाः अधिगमे काठिन्यम् अनुभवति यतः-

- (a) स्वभाषां विद्यालये पठनं रुचिकरं न भवति।  
(b) विद्यालयस्य भाषा गृहस्य भाषायाः तुलनायाम् औपचारिकी भवति।  
(c) छात्रः स्वभाषां जानाति अतः तस्याः विद्यालये पठनम् औचित्यपूर्णं न प्रतीयते।  
(d) स विद्यालये स्वभाषां कठिनां मन्यते।

**Ans. (b) :** भाषाशिक्षणस्य कक्षायां छात्रः आत्मनः प्रथमभाषायाः अधिगमे काठिन्यम् अनुभवति यतः विद्यालयस्य भाषा गृहस्य भाषायाः तुलनायाम् औपचारिकी भवति।

भाषा शिक्षण की कक्षा में छात्र अपने प्रथम भाषा के अधिगम में कठिनाई का अनुभव करता है जो विद्यालय की भाषा घर की भाषा की तुलना में औपचारिक होता है।

औपचारिक भाषा वह है जो हम स्कूल में सीखते हैं जो व्याकरण के नियमों में बधी होती है दूसरी अनौपचारिक भाषा, वह भाषा है जिसका उपयोग लोग अपने दैनिक जीवन में करते हैं।

139. छात्राणां लेखनयोग्यतायाः मूल्याङ्कनस्य सर्वोत्तमः विधिः अस्ति-

- (a) पाठ्यपुस्तकस्य अध्याये आश्रितानां प्रश्नानां उत्तरदानेन समाधानम्।  
(b) श्रुतलेखः (Dictation)  
(c) स्वानुभवानां लेखनम्।  
(d) सुन्दरहस्तलेखस्य प्रतियोगिता।

**Ans. (c) :** छात्राणां लेखनयोग्यतायाः मूल्याङ्कनस्य सर्वोत्तमः विधिः स्वानुभवानां लेखनम्। छात्रों के लेखन योग्यता के मूल्याङ्कन की सर्वोत्तम विधि अपने अनुभव का लेख है। जब बालक किसी की कही गई बात को लिखता है तो वह अपने भावनाओं को व्यक्त नहीं करता, बल्कि दूसरों के बातों को अपने लेखनी के माध्यम से दोहराता है। लेकिन जब वह अपने भावों को लिखता है तो उसका मूल्यांकन अच्छे प्रकार से किया जा सकता है।

140. भाषायाः व्यवहारिकाः पक्षाः भाषाशिक्षणस्य- प्रोन्नतिं प्राप्तवन्तः।

- (a) वार्तालापपक्षेण (b) संरचनात्मकपक्षेण  
(c) निर्माणात्मकपक्षेण (d) पारम्परिकपक्षेण

**Ans. (a) :** भाषायाः व्यवहारिकाः पक्षाः भाषाशिक्षणस्य 'वार्तालापपक्षेण' प्रोन्नतिं प्राप्तवन्तः।

भाषा के व्यवहारिक पक्ष में भाषा शिक्षण का वार्तालाप पक्ष उन्नति प्राप्त करता है। वार्तालाप विधि को विचार-विनिमय या वाद-विवाद विधि भी कहते हैं। आजकल छात्र को एकमात्र निष्क्रिय श्रोता नहीं माना जाता वरन् उससे यह आशा की जाती है कि वह स्वयं भी ज्ञान आदान-प्रदान की प्रक्रिया में सहयोग दें। यह मनोवैज्ञानिक सत्य है कि छात्र जिस ज्ञान को स्वयं सक्रिय होकर करता है, वह उसके मस्तिष्क में स्थायी हो जाता है। अतः हम यह कह सकते हैं कि भाषा शिक्षण के व्यावहारिक पक्ष में वार्तालाप विधि अत्यन्त सहायक है।

141. प्राथमिक-स्तर-पठनसामर्थ्यस्य मूल्याङ्कनाय अधस्तनेषु किम् उपयुक्ततमम् ?

- (a) वर्णमाला-अभिज्ञानम् (b) विरामादि-चिन्हानां ज्ञानम्  
(c) पाठ-अवबोधनम् (d) पठनधारा-प्रवाहिता

**Ans. (c) :** प्राथमिक-स्तर-पठनसामर्थ्यस्य मूल्याङ्कनाय अधस्तनेषु पाठ - अवबोधनम् उपयुक्ततमम्। प्राथमिक-स्तर के पठन सामर्थ्य के मूल्याङ्कन में पाठ अवबोधन अधिक उपयुक्त है।

बोध का अर्थ है- नवीन विषय-वस्तु छात्रों की समझ में आना। इसके अन्तर्गत ज्ञान निहित होता है। जिस पाठ्य-वस्तु का छात्रों को बोध हो जाता है उसके सम्बन्ध में वे अनुवाद, व्याख्या तथा उल्लेख आदि अनेक क्रियायें बोध उद्देश्य के आधार पर करते हैं।

142. या पद्धतिः भाषासंयोजने शारीरिकक्रियासु आधारिता-

- (a) कृत्यकाधारितम् भाषा शिक्षणम्।  
(b) सम्पूर्णा-शारीरिक-प्रतिक्रिया।  
(c) सहयोगात्मकं भाषाशिक्षणम्।  
(d) संवादात्मकं भाषाशिक्षणम्।

**Ans. (b) :** सम्पूर्णा शारीरिक - प्रतिक्रिया पद्धति भाषासंयोजने शारीरिक क्रियासु आधारिता।

सम्पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया पद्धति भाषा संयोजन में शारीरिक क्रिया पर आधारित है।

143. अधोलिखितेषु व्याकरण-अनुवादप्रविधिः किं न करोति?

- मातृभाषाशिक्षण उत्साहवर्धनम्।
- व्याकरणाय महत्वप्रदानम्।
- छात्राणां संवादकौशलवर्धनम्।
- छात्राणां धाराप्रवाहेन भाषाप्रयोगे सामर्थ्यकरणम्।

**Ans. (c) :** व्याकरण-अनुवादप्रविधिः छात्राणां संवादकौशलवर्धनं न करोति। छात्रों के संवाद कौशल को बढ़ाना व्याकरण अनुवाद विधि नहीं है। जबकि अन्य तीनों विकल्प हैं—  
 ⇒ मातृ भाषा शिक्षण में उत्साह बढ़ाना  
 ⇒ व्याकरण के महत्व को प्रदान करना  
 ⇒ छात्रों को धाराप्रवाह भाषा प्रयोग में सामर्थ्य करना।

144. अधोलिखितेषु किं प्राक् - पठनगतिविधेः साहाय्यं भवति ?

- भावानुवाद-कृतकस्य उपयोगः
- पूर्वानुमान-कृतकस्य उपयोगः
- छात्रान् पाठसारांशाय निर्देशनम्
- व्याकरणिक-संरचनानां शिक्षणम्

**Ans. (b) :** उपरिलिखितेषु 'पूर्वानुमान - कृतकस्य उपयोगः' प्राक्, पठनगतिविधेः साहाय्यं भवति।  
 पूर्व में किया गया अनुमान का उपयोग पूर्व पठन विधि में सहायक होता है।

145. सञ्चयनी-आकलनविषये अधोलिखितेषु का उक्तिः न समीचीना-

- सञ्चयनी आकलनं छात्रस्य ज्ञानार्जनस्य साक्ष्यं प्रददाति।
- स्वातंत्र्याधिकम् प्रयच्छति।
- छात्राणां विचारसामर्थ्यम् पोषयति स्वमूल्याङ्कनाय साहाय्यं करोति च।
- सञ्चयनी आकलनं छात्राणां ज्ञानार्जनस्य एककालिकम् आकलनम्।

**Ans. (d) :** सञ्चयनी-आकलनविषये उपरिलिखितेषु सञ्चयनी आकलनं छात्राणां ज्ञानार्जनस्य एककालिकम् आकलनम्। उक्तिः न समीचीना।  
 सञ्चयनी आकलन के विषय में सञ्चयनी आकलन छात्रों के ज्ञान अर्जन का एक आकलन है। यह उक्ति समीचीन नहीं है। जबकि सञ्चयनी आकलन छात्र के ज्ञान अर्जन का साक्ष्य प्रदान करता है। अधिक स्वतन्त्रता को रोकता है।  
 छात्रों के विचार सामर्थ्य को बढ़ाता है और स्वमूल्यांकन में सहायता प्रदान करता है।  
 ये उक्ति समीचीन है।

146. लेखनशिक्षणे बालानां स्वच्छन्दारेखनम् एकं महत्त्वपूर्णं चरणम् अस्ति, यतः तदा बालाः प्रयासं कुर्वन्ति-

- अक्षराणि शब्दान् च निर्मातुं, यदा प्रभृति तैः लेखनी, अङ्कनी वा धार्यते।
- तेभ्यः चिह्नेभ्यः तेषां कृते अर्थं बोधयितुम्।
- पठने लेखने अङ्कगणिते च किञ्चित् कालं यापयितुम्।
- वयस्कान् अनुकर्तुम्।

**Ans. (b) :** लेखनशिक्षणे बालानां स्वच्छन्दारेखनम् एकं महत्त्वपूर्णं चरणम् अस्ति, यतः तदा बालाः प्रयासं कुर्वन्ति- तेभ्यः चिह्नेभ्यः तेषां कृते अर्थं बोधयितुम्।  
 लेखनशिक्षण में बालकों का स्वतंत्रतापूर्वक आरेख खींचना (रेखा चित्र बनाना) एक महत्त्वपूर्ण चरण है बालक तब प्रयास करता है जब उन चिह्नों के द्वारा उनके अर्थ को जानता है।

147. यदि बालाः स्वपरिवेशे द्वयोः भाषयोः श्रवणं कुर्वन्ति, तर्हि एवं भाषाद्वयं प्रति उद्भासनम्-

- बालेभ्यः प्रतिकूलं भविष्यति।
- बालेभ्यः अनुकूलं भविष्यति।
- कमपि भेदं न जनयिष्यति।
- परस्परं बाधकं भविष्यति।

**Ans. (b) :** यदि बालाः स्वपरिवेशे द्वयोः भाषयोः श्रवणं कुर्वन्ति, तर्हि एवं भाषाद्वयं प्रति उद्भासनम्-बालेभ्यः अनुकूलं भविष्यति। अर्थात् यदि बालक अपने परिवेश में दो भाषाओं का श्रवण करता है तब उसको वैसे ही प्रकट करना बालकों के अनुकूल होगा। सुनना बालक का प्रथम भाषा कौशल है। भाषा कौशल चार प्रकार के हैं—  
 1. सुनना, 2. बोलना, 3. पढ़ना, 4. लिखना

148. व्याकरणगतकार्याणि-

- सन्दर्भानुसाराणि भवेयुः।
- जीवनानुकूलानि भवेयुः।
- पूर्णतया रूपानुसारीणि भवेयुः।
- स्मृतिकेन्द्रितानि भवेयुः।

**Ans. (a) :** व्याकरणगतकार्याणि सन्दर्भानुसाराणि भवेयुः अर्थात् व्याकरण गत कार्य सन्दर्भानुसार होते हैं। व्याकरण शिक्षण को रोचक आकर्षक, सुग्राह्य बनाने के लिए विभिन्न शिक्षण विधियों का प्रयोग प्राचीनकाल से किया जाता रहा है। जिनकी चर्चा दो रूपों में की जा सकती है।

**प्राचीन विधि**

- सूत्र विधि
- परायण विधि
- व्याख्या विधि
- आगमन विधि
- निगमन विधि

**अर्वाचीन विधि**

- पाठ्यपुस्तक विधि
- सहयोग तथा समवाय विधि
- आगमन-निगमन विधि

149. नॉम-चॉमस्की-महोदयेन अधोलिखितेषु किम् उपदिष्टम् ?

- यदा शिशुः जन्म लभते तदा तस्य भाषायाः प्राथमिक-सामर्थ्यं न भवति।
- कस्यां संस्कृतौ शिशवः जाताः सन्ति इत्याधारेण ते विभिन्नमार्गैः भिन्नभिन्नगत्या भाषायाः अधिग्रहणं कुर्वन्ति।
- भाषायाः अधिग्रहणं कर्तुं मानवस्य नैसर्गिकं सामर्थ्यम् अस्ति।
- गुणात्मक पुनर्बलनस्य (Positive reinforcement) उत्पादरूपेण बालाः भाषायाः अधिगमं कुर्वन्ति।

**Ans. (c) :** नॉम-चॉमस्की-महोदयेन 'भाषायाः अधिग्रहणं कर्तुं मानवस्य नैसर्गिकं सामर्थ्यम् अस्ति' इति उपदिष्टम्।  
 नॉम चॉमस्की महोदय के द्वारा 'भाषा को सीखना मानव की नैसर्गिक (प्राकृतिक) शक्ति है' ऐसा कहा है।  
 नॉम चॉमस्की यह मानते हैं कि बालक में भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है, अर्थात् भाषा अर्जन करने की क्षमता बचपन से ही छात्र में निहित होती है।

150. सिकतापूर्णस्थाल्याम् अङ्गुलीचालनेन शिक्षकः छात्रान् वर्णमालायाः अक्षराणि लेखितुं निर्दिशति- एवंविधगतिविधेः उद्देश्यम् अस्ति-

- कक्षायां क्रीडापूर्णवातावरणस्य प्रोत्साहनम्।
- छात्रान् स्वच्छमलिनहस्तयोः भेदं बोधयितुम्।
- छात्राणां सूक्ष्मचालनकौशलं दृढयितुम्।
- छात्राणां गृहासक्तेः ध्यानावण्टनम्।

**Ans. (c) :** सिकतापूर्णस्थाल्याम् अङ्गुलीचालनेन शिक्षकः छात्रान् वर्णमालायाः अक्षराणि लेखितुं निर्दिशति-एवंविधगतिविधेः उद्देश्यम् छात्राणां सूक्ष्मचालन कौशलं दृढयितुम् अस्ति।  
 बालू से भरी हुई थाली में अङ्गुलीचालन के द्वारा शिक्षक छात्रों को वर्णमाला के अक्षरों को लिखने के लिए निर्देश देता है उस गतिविधि का उद्देश्य है-छात्रों के सूक्ष्मचालन कौशल की गतिविधि को मजबूत करना।



# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 20 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following is NOT a principle of the development?

इनमें से कौन सा विकास का सिद्धांत नहीं है?

- Development occurs along a single course and is not uni-dimensional./विकास एकधारीय और एक-आयामी होता है।
- Development proceeds from the top-down and from centre outwards./विकास ऊपर से नीचे और केन्द्र से बाहर की ओर होता है।
- Development is influenced by both 'nature' and 'nurture'./विकास अनुवांशिकता और सम्पोषण से प्रभावित होता है।
- Development occurs in socio-cultural contexts./विकास सामाजिक-सांस्कृतिक परिपेक्ष में होता है।

**Ans. (a) :** विकास एक धारणीय और एक-आयामी होता है, यह विकास का सिद्धांत नहीं है क्योंकि विकास एक बहुमुखी प्रक्रिया है जिसके परिणामस्वरूप व्यक्ति ने नवीन क्षमताएँ प्रकट होती हैं। जब बालक एक अवस्था से दूसरी अवस्था में प्रवेश करता है तो उसमें काफी परिवर्तन पाए जाते हैं। ये परिवर्तन विभिन्न प्रकार के सिद्धान्त का अनुसरण करते हैं। इन सिद्धान्तों को विकास के सिद्धान्त कहते हैं। विकास के सिद्धान्त निम्नलिखित हैं -

- निरन्तरता का सिद्धान्त
- व्यक्तिगतता का सिद्धान्त
- परिमार्जिता का सिद्धान्त
- निश्चित तथा पूर्व कथनीय प्रतिक्रम का सिद्धान्त
- वंशानुक्रम तथा वातावरण की अन्तःक्रिया का सिद्धान्त
- विकास सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में होता है
- चक्राकार गति का सिद्धान्त
- समान प्रतिमान का सिद्धान्त
- समन्वय का सिद्धान्त

2. Cephalocaudal principle is applicable in the sphere of-

शीर्षगामी सिद्धांत विकास के किस क्षेत्र पर लागू होता है?

- motor Development/गामक विकास
- language Development/भाषा विकास
- cognitive Development/संज्ञानात्मक विकास
- moral Development/नैतिक विकास

**Ans. (a) :** शीर्षगामी सिद्धान्त विकास के गामक विकास (Motor Development) क्षेत्र पर लागू होता है। शीर्षगामी विकास सिर से पैर की ओर होता है। इसका अर्थ है सबसे पहले मस्तिष्क क्षेत्र, फिर

धड़ क्षेत्र तथा सबसे अंत में पैर क्षेत्र में शरीर के विभिन्न अंगों का विकास होता है। जन्म के उपरान्त भी शारीरिक विकास में यह क्रम बना रहता है। बालक शरीर के ऊपरी अंगों अर्थात् सिर का नियंत्रण करना सबसे पहले सीखता है, फिर हाथों का नियंत्रण करना सीखता है, फिर धड़ का नियंत्रण करना सीखता है तथा सबसे अंत में शरीर के निम्न भाग अर्थात् पैरों का नियंत्रण करना सीख पाता है।

3. \_\_\_\_\_ is a 'sensitive period' pertaining to language development.

भाषा विकास के संदर्भ में 'संवेदनशील अवस्था' कौन सी है?

- Pre-natal period/जन्मपूर्व का समय
- Early childhood period/प्रारंभिक अवस्था
- Middle Childhood/मध्य बचपन
- Adolescence/युवावस्था

**Ans. (b) :** भाषा विकास के संदर्भ में 'संवेदनशील अवस्था', 'प्रारंभिक अवस्था' होती है। इस अवस्था में बालक अपनी इच्छाओं, परेशानियों तथा जरूरतों को हाव-भावों (Gestures) अथवा अभिव्यक्तात्मक वाचकता (Expressive vocalization) आदि के द्वारा अभिव्यक्त करता है। इन हाव-भावों व स्पष्टीकरण आदि का अर्थ माता-पिता तथा शिशुओं के सम्पर्क में रहने वाले परिजन ही समझ पाते हैं। इस अवस्था में बालक रूंदन, बड़बड़ाना, हाव-भाव द्वारा सांवेगिक अभिव्यक्ति करता है।

4. \_\_\_\_\_ occurs within the family when children first learn their individual identity, acquire language and develop initial cognitive skills.

परिवार में आरंभ होने वाली वह प्रक्रिया जिसमें बच्चे अपनी व्यक्तिगत पहचान जानना शुरू करते हैं, भाषा सीखते हैं और आरंभिक संज्ञानात्मक कौशल विकसित करते हैं, क्या कहलाती है?

- Primary socialization/प्रारंभिक समाजीकरण
- Secondary socialization/द्वितीय समाजीकरण
- Latent socialization/प्रच्छन्न अव्यक्त समाजीकरण
- Active socialization/सक्रिय समाजीकरण

**Ans. (a) :** परिवार में आरंभ होने वाली वह प्रक्रिया जिसमें बच्चे अपनी व्यक्तिगत पहचान जानना शुरू करते हैं, भाषा सीखते हैं और आरंभिक संज्ञानात्मक कौशल विकसित करते हैं, यह प्रारंभिक समाजीकरण कहलाती है। परिवार में ही उसे समाज के रीति-रिवाज, मूल्य, रूढ़ियों, प्रथाओं आदि से परिचित कराया जाता है। परिवार से ही वे स्नेह, प्रेम, त्याग, बलिदान, सहयोग, दया, परोपकार सहिष्णुता, आज्ञापालन आदि उच्च कोटि के गुण सीखते हैं। परिवार, क्रीड़ा समूह, पड़ोस, नातेदारी समूह, विवाह आदि वे संस्थाएँ हैं जहाँ पर बालक का आरंभिक स्तर का समाजीकरण होता है, जिसमें उसके आधारभूत व्यक्तित्व का निर्माण होता है।

5. According to the theory of Lawrence Kohlberg, at which level is moral thinking based on taking initial perspective of the society?

लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार किस चरण पर नैतिक चिन्तन शुरुआती सामाजिक परिप्रेक्ष्य पर आधारित होता है?

- (a) Pre conventional/पूर्व पारंपरिक चरण
- (b) Conventional/पारंपरिक चरण
- (c) Post-conventional/उत्तर पारंपरिक चरण
- (d) Late-conventional/दूरस्त पारंपरिक चरण

**Ans. (b) :** लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धान्त के अनुसार पारंपरिक चरण पर नैतिक चिन्तन शुरुआती सामाजिक परिप्रेक्ष्य पर आधारित होता है। इस चरण पर नैतिक मूल्य अच्छे या बुरे कार्यों को करने में निहित रहते हैं। बालक बाह्य सामाजिक अपेक्षाओं को पूरा करने में रूचि लेते हैं। वे अपने परिवार अपने समूह अथवा अपने समाज अथवा अपने राष्ट्र की अपेक्षाओं को पूरा करने को महत्व देते हैं तथा महत्वपूर्ण व्यक्तियों एवं सामाजिक व्यवस्था के अनुरूप कार्य करते हैं, उनमें पारंपरिक नियमों तथा दायित्वों के प्रति समर्थन तथा औचित्य का भाव रहता है।

6. From a Piagetian perspective, the process of taking new information into the existing body of knowledge is called-

पियाजे के सिद्धान्तिक दृष्टिकोण से नई सूचनाओं को अपने मौजूदा ज्ञान में शामिल करने को क्या कहते हैं?

- (a) Accommodation/समायोजन
- (b) Socialization/समाजीकरण
- (c) Assimilation/आत्मसातकरण
- (d) Organization/संगठन

**Ans. (c) :** पियाजे के सिद्धान्तिक दृष्टिकोण से नई सूचनाओं को अपने मौजूदा ज्ञान में शामिल करने को आत्मसातकरण (Assimilation) कहते हैं। अर्थात् नवीन अनुभवों में पूर्ववर्ती विद्यमान बौद्धिक संरचनाओं में यथावत् व्यवस्थित करने की प्रक्रिया आत्मसातकरण है। बालक अपनी समस्या का समाधान करने के लिए तथा वातावरण के साथ समन्वय स्थापित करने हेतु पूर्व में सीखी गई क्रियाओं का सहारा लेता है। जैसे-बालक साइकिल सीखता है, तो उसे बाइक सीखने में मदद मिलती है।

7. Meena has begun to use 'words' and started understanding that words represent objects. She is also beginning to reason logically though she cannot perform conservation. According to Jean Piaget, which stage of cognitive development is Meena in?

मीना अब शब्दों का प्रयोग करने लगी है तथा यह समझने लगी है कि शब्द वस्तुओं के प्रतीक हैं। अब तर्क करने लगी है परन्तु प्रत्ययों का संरक्षण और क्रमबद्धता नहीं कर पाती। मीना, पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की किस अवस्था पर है?

- (a) Pre-operational/पूर्व सक्रियात्मक
- (b) Formal operational/अमूर्त सक्रियात्मक
- (c) Sensori-motor/संवेगी-गामक
- (d) Concrete operational/मूर्त सक्रियात्मक

**Ans. (a) :** मीना अब शब्दों का प्रयोग करने लगी है तथा यह समझने लगी है कि शब्द वस्तुओं के प्रतीक हैं। अब तर्क करने लगी है परन्तु प्रत्ययों का संरक्षण और क्रमबद्धता नहीं कर पाती। मीना, पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की पूर्व सक्रियात्मक (Pre-operational) अवस्था पर है। इस अवस्था में संकेतात्मक कार्यों का प्रादुर्भाव तथा भाषा का प्रयोग प्रारंभ होता है। यह अवस्था 2 वर्ष से सात वर्ष तक चलती है। इस अवस्था में बालक में भाषायीकरण, सामाजिक तथा आत्म-केन्द्रियता के गुण विकसित होते हैं। इस अवस्था में बालक में नकल करने की प्रवृत्ति आ जाती है तथा बालक में शब्दों के प्रति समझ पैदा हो जाती है। चिन्ह तथा प्रतीक में अंतर स्पष्ट होने लगते हैं।

8. The concept of 'zone of Proximal Development' has been proposed by-

'समीपस्थ विकास के क्षेत्र' का संप्रत्यय किसने प्रतिपादित किया है?

- (a) Jerome Bruner/जेरोम ब्रूनर
- (b) David Ausubel/डेविड ऑसबेल
- (c) Robert M. Gagne/रोबर्ट एम. गायने
- (d) Lev Vygotsky/लेव वायगोत्सकी

**Ans. (d) :** समीपस्थ विकास के क्षेत्र (Zone of Proximal Development) का संप्रत्यय लेव वाइगोत्सकी ने प्रतिपादित किया है। इनके अनुसार अधिगम की सामाजिक अन्तःक्रिया प्रक्रिया में बालकों के वास्तविक विकास (बिना किसी मदद के) के स्तर से संभावित की ओर ले जाने का प्रयास किया जाता है। इन्होंने बताया है कि किसी भी प्रकार के नए ज्ञान के निर्माण में या किसी नई भाषा को सीखने में समाज निर्देशित अंतःक्रिया की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। इनके अनुसार, "बच्चों के सीखने का एक समीपस्थ क्षेत्र होता है। जब बच्चों को ऐसा कार्य दिया जाए जो उनके वर्तमान स्तर से थोड़ा अधिक मुश्किल हो तो वो बेहतर जुड़ते हैं और सीखते हैं।"

9. Which statement correctly lays out the fundamental principle of Lev Vygotsky's theory?

कौन सा कथन लेव व्यागोत्सकी के मूल सिद्धांत को सही मायने में दर्शाता है?

- (a) Learning is an unconscious process  
अधिगम एक अन्तर्गमन प्रक्रिया है।
- (b) Learning is a social activity  
अधिगम एक सामाजिक क्रिया है।
- (c) Learning is genetically programmed.  
अधिगम उत्पत्तिमूलन क्रमादेश है।
- (d) Learning is a discontinuous process that occurs in four stages./अधिगम एक अक्रमबद्ध प्रक्रिया है जिसके चार चरण हैं।

**Ans. (b) :** अधिगम एक सामाजिक क्रिया है; यह कथन लेव व्यागोत्सकी के मूल सिद्धान्त को सही मायने में दर्शाता है। इनके सिद्धान्त में विकास के सांस्कृतिक, सामाजिक और भाषाई पहलू पर अधिक बल दिया गया है। इनके अनुसार बालक के सीखने को उनके सामाजिक संदर्भ से अलग नहीं किया जा सकता है अर्थात् बालक का विकास समाज के द्वारा अर्थात् सामाजिक अन्तःक्रिया के द्वारा बालक ज्ञान अर्जन करता है। बालक वयस्कों एवं समवयस्कों के साथ अंतःक्रिया से सीखते हैं। बालक के सामाजिक अंतःक्रिया के फलस्वरूप उनका संज्ञानात्मक, शारीरिक व सामाजिक विकास होता है।

10. An example of pedagogical strategy that would promote meaningful learning is- एक प्रगतिशील कक्षा में कौन सा विकल्प सार्थक शिक्षण को बढ़ावा देने के लिए व्यक्तिगत अधिगम विधि का उदाहरण है?

- regular individual competitions./निरंतर व्यक्तिगत प्रतियोगिताओं का आयोजन
- use of verbal punishment./मौखिक दण्ड का प्रयोग
- uniform rigidly structured curriculum./एकरूपी मानकीकृत पाठ्यचर्या
- focusing on 'assessment for learning' rather than only 'assessment of learning'/केवल 'अधिगम का मूल्यांकन' के स्थान पर 'अधिगम के लिए मूल्यांकन' पर बल देना।

**Ans. (d) :** एक प्रगतिशील कक्षा में 'अधिगम का मूल्यांकन' के स्थान पर 'अधिगम के लिए मूल्यांकन' पर बल देना, सार्थक शिक्षण को बढ़ावा देने के लिए व्यक्तिगत अधिगम विधि का उदाहरण है। प्रगतिशील कक्षा प्रगतिशील शिक्षा का एक भाग है जो हर बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है। यह इस बात पर बल देती है कि शिक्षण केवल 'करके सीखना' दृष्टिकोण से होता है इसलिए छात्रों को अपने वातावरण के साथ अनुकूलन और अधिगम के लिए अन्तः क्रिया करनी चाहिए। मूल्यांकन यह मापता है कि किसी बच्चे द्वारा पहचानी गई सामग्री में से कितनी सामग्री (अवधारणा और कौशल) हासिल की गई है जिसे वह किसी विशेष वर्ग में हासिल करने वाला था।

11. Which one of the following developmental theory advocates that 'cognitive development precedes symbolic language development in a child'?

निम्नलिखित में से कौन सा विकास-सिद्धांत इस बात का समर्थन करता है कि बच्चे में संज्ञानात्मक विकास सांकेतिक भाषा विकास का पूर्वगामी है?

- Piaget's cognitive development theory/पियाजे का संज्ञानात्मक-विकास सिद्धांत
- Vygotsky's socio-cultural theory/वायगोत्सकी का सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत
- Erikson's theory of psychosocial development/एरिकसन का मनोवैज्ञानिक-सामाजिक सिद्धांत
- Bandura's social learning theory/बैंडुरा का सामाजिक-अधिगम सिद्धांत

**Ans. (a) :** पियाजे का संज्ञानात्मक-विकास सिद्धांत इस बात का समर्थन करता है कि बच्चे में संज्ञानात्मक विकास सांकेतिक भाषा विकास का पूर्वगामी है अर्थात् बच्चों में सर्वप्रथम विचार आते हैं तत्पश्चात् उसमें भाषा का विकास होता है। जबकि वायगोत्सकी ने अपने सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत में बताया कि बालकों में पहले भाषा का जन्म होता है तत्पश्चात् उनमें विचार आते हैं।

12. Which of the following is not an effective practice adopted by a teacher in the classroom to address gender stereotypes?

जेंडर रूढ़िवादिता को रोकने के लिए एक अध्यापक द्वारा कक्षा में प्रयोग की जाने वाली कौन-सी विधि उचित नहीं है?

- Counter gender bias./जेंडर पक्षपात को चुनौती देना

(b) Separate seating arrangement for boys and girls in the class./कक्षा में बालक-बालिकाओं को अलग-अलग बैठाने की व्यवस्था करना

(c) Discussions on gender discrimination./जेंडर भेद-भाव पर चर्चा करना

(d) Use of examples which show boys and girls in non-conformist roles./ऐसे उदाहरणों का प्रयोग करना जिनमें लड़के और लड़कियाँ गैर-परम्परावादी भूमिकाओं में दिखाई दें।

**Ans. (b) :** जेंडर रूढ़िवादिता को रोकने के लिए एक अध्यापक द्वारा कक्षा में प्रयोग की जाने वाली यह विधि उचित नहीं है कि कक्षा में बालक-बालिकाओं को अलग-अलग बैठाने की व्यवस्था करना। अध्यापक को जेंडर भेदभाव पर चर्चा करना चाहिए। उसे ऐसे उदाहरणों का प्रयोग करना चाहिए जिनमें लड़के और लड़कियाँ गैर-परम्परावादी भूमिकाओं में दिखाई दें। जेंडर रूढ़िवादिता अपेक्षाकृत स्थिर और अतिव्यापक अभिवृत्ति और व्यवहार को संदर्भित करता है जो किसी व्यक्ति विशेष के लिए उसके जैविक लिंग के आधार पर सामान्य और उपयुक्त माना जाता है।

13. Paro helps her father in his carpentry shop where she successfully measures wooden blocks using techniques taught by her father. She is recently admitted to a public school under EWS scheme, where she is unable to cope up with the academic demands especially in this situation, the teacher should-

पारो अपने पिता की बढ़ई की दुकान में उनकी सहायता करती है, जहाँ पर वह लकड़ी के ब्लॉक (टुकड़ों) को अपनी पिता द्वारा सिखाई गई विधि से सफलापूर्वक मापती है। उसे हाल में ई डब्ल्यू एस स्कीम के अंतर्गत एक पब्लिक विद्यालय में प्रवेश मिला है जहाँ पर वह शैक्षिक अपेक्षाओं (खासकर गणित की) का सामना करने असमर्थ हैं। इस स्थिति में अध्यापक को-

(a) tell Paro that she does not have the ability to study./पारो को कहना चाहिए कि उसमें पढ़ने की क्षमता नहीं है।

(b) give tests and encourage repeated drill and practice./पारो को परीक्षाएं देनी चाहिए और दोहराव व वेधन को बढ़ावा देना चाहिए।

(c) contextualize the curriculum and study material for Paro integrating her mathematical experiences gained outside the school./पाठ्यक्रम और अध्ययन सामग्री को पारो के लिए प्रासंगिक बनाना चाहिए और पारो द्वारा विद्यालय के बाहर सीखे गए गणितीय अनुभवों का समावेशन करना चाहिए।

(d) ask Paro to keep her knowledge gained at home separate from knowledge gained in school./पारो को घर पर सीखे ज्ञान को स्कूल से सीखे ज्ञान से पृथक रखने के लिए कहना चाहिए।

**Ans. (c) :** पारो अपने पिता की बढ़ई की दुकान में उनकी सहायता करती है, जहाँ पर वह लकड़ी के ब्लॉक (टुकड़ों) को अपने पिता द्वारा सिखाई गई विधि से सफलापूर्वक मापती है। उसे हाल में ई-डब्ल्यू एस स्कीम के अंतर्गत एक पब्लिक विद्यालय में प्रवेश मिला

है जहाँ पर वह शैक्षिक अपेक्षाओं (खासकर गणित की) का सामना करने में असमर्थ है। इस स्थिति में अध्यापक को पाठ्यक्रम और अध्ययन सामग्री को पारो के लिए प्रासंगिक बनाना चाहिए और पारो द्वारा विद्यालय के बाहर सीखे गए गणितीय अनुभवों का समावेशन करना चाहिए तथा पारो को घर पर सीखे ज्ञान को स्कूल से सीखे ज्ञान से समन्वय स्थापित करने के लिए कहना चाहिए।

**14. Sensitivity to the sounds rhythms and meaning of words characterize which type of intelligence?**

**ध्वनि, लय और शब्दों के अर्थ के प्रति सचेतना किस बुद्धि के मूल हैं?**

- Interpersonal/अंतर्वैयक्तिक
- Intrapersonal/अंतरावैयक्तिक
- Linguistic/भाषिक
- Spatial/स्थानिक

**Ans. (c) :** ध्वनि, लय और शब्दों के अर्थ के प्रति सचेतना भाषिक बुद्धि (Linguistic intelligence) के मूल हैं अर्थात् भाषित बुद्धि से तात्पर्य शब्दों व वाक्यों की बोध क्षमता से है। ऐसे सीखने वाले बालकों में अंकेक्षण (audit-लेखापरीक्षण) कौशल अत्यंत विकसित होता है तथा सामान्यतः ये शिष्ट वक्ता होते हैं। ये चित्रों की बजाय शब्दों में सोचते हैं। उनके कौशल में शामिल है – सुनना, बोलना, लिखना, विस्तार से समझना, शिक्षण, शब्दों के विन्यास एवं अर्थ की समझ, जानकारी याद रखना, किसी को अपने विचार मनवाना, भाषा के उपयोग का विश्लेषण आदि।

**15. In a socio-constructivist classroom which method of assessment would be preferred?**

**एक सामाजिक-संरचनात्मक कक्षा में कौन सी आंकलन विधि अधिक उपयुक्त रहेगी?**

- Colaborative projects/सहयोगी-प्रयोजित कार्य
- Objective questions having one word answers/एक शब्दोत्तर वाले वस्तु परक प्रश्न
- Standardized tests./मानक परीक्षण
- Tests based on mere recall./मात्र स्मरण पर आधारित परीक्षा

**Ans. (a) :** एक सामाजिक-संरचनात्मक कक्षा में सहयोगी-प्रायोजित कार्य, आंकलन विधि अधिक उपयुक्त रहेगी। कक्षा का वातावरण रूचिपूर्ण और रचनात्मक होना चाहिए इससे बच्चे विद्यालय जाने के लिए और उद्देश्य पूर्ण शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित होंगे। यह उनकी रूचि और रचनात्मकता को संवेग प्रदान करता है जिससे उन्हें स्कूल जाते रहने और सार्थक शिक्षा को हासिल करने के लिए प्रोत्साहन प्राप्त होता है। बच्चों का आपस में चर्चा करते हुए समूह में कार्य करना एक सामाजिक रचनावादी कक्षाकक्ष है जिससे बच्चों की व्यक्तिगत जरूरतों का ध्यान रखा जाता है। यह बच्चों की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करता है और सहपाठियों को पढ़ाने को बढ़ावा देता है।

**16. The 'continuous' aspect in continuous and comprehensive evaluation implies-**

**'सतत एवं व्यापक मूल्यांकन' में सतत से क्या अभिप्राय है?**

- continuous observation and support to children during teaching-learning, employing different tools./अध्यापन के दौरान विभिन्न उपकरणों का प्रयोग करते हुए छात्रों का साथ-साथ मूल्यांकन करना एवं उनकी सहायता करना

(b) continuous comparison of learner's performances with one another through marks, grades and other means./अंकों, ग्रेड व अन्य प्रकार से छात्रों की उपलब्धि की सतत तुलना करना

(c) conducting formal 'paper-pencil' tests in fixed intervals throughout the academic session./निश्चित अंतराल पर, पूरे शैक्षणिक वर्ष में औपचारिक पेपर-पेंसिल परीक्षा लेना

(d) periodic testing of children to gauge their ability of memorization and recall./समय-समय पर बच्चों के स्मरण और प्रत्याहान की योग्यता का मापन करना।

**Ans. (a) :** सतत एवं व्यापक मूल्यांकन में सतत से अभिप्राय अध्यापन के दौरान विभिन्न उपकरणों का प्रयोग करते हुए छात्रों का साथ-साथ मूल्यांकन करना एवं उनकी सहायता करना है। सतत एवं व्यापक मूल्यांकन छात्रों की विद्यालय आधारित मूल्यांकन की एक प्रणाली है। यह बच्चों के समुचित विकास का निरंतर और नियमित आंकलन है जिसमें विकास के सभी पहलुओं का विभिन्न विधियों व उपकरणों द्वारा व्यापक आंकलन किया जाता है। इसके द्वारा शिक्षक को सीखने के दौरान छात्रों को होने वाली कठिनाइयों का पता चलता है।

**17. Students should be encouraged to set \_\_\_\_\_ goals.**

**शिक्षार्थियों को किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए?**

- Mastery oriented/प्रवीणता अभिमुखी लक्ष्य
- Failure oriented/असफलता से बचने वाले लक्ष्य
- Failure accepting/असफलता स्वीकार्य लक्ष्य
- Self defeating/आत्म पराजित लक्ष्य

**Ans. (a) :** शिक्षार्थियों को प्रवीणता अभिमुखी लक्ष्य (Mastery oriented) निर्धारित करने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए। प्रेरणा बालक को निश्चित उद्देश्य तक पहुँचने हेतु प्रोत्साहित करती है तथा उसे तब तक क्रियाशील रखती है, जब तक कि बालक अपने लक्ष्य की प्राप्ति न कर ले। अधिगम और प्रेरणा दोनों एक दूसरे के पूरक हैं। अतः अधिगम की प्रेरणा को कायम रखने के लिए प्रवीणता अभिमुखी लक्ष्यों पर जोर दिया जा सकता है।

**18. Which of the following is a principle of inclusion?**

**निम्न में से कौन सा समावेश का नियम है?**

- Discrimination/विभेदन (भेदभाव)
- Standardized instruction/मानकीकृत अनुदेश
- Acceptance of individual differences व्यक्तिगत भिन्नताओं को स्वीकार करना
- Segregation and labelling पृथक्करण और नामांकित करना

**Ans. (c) :** व्यक्तिगत भिन्नताओं को स्वीकार करना, समावेश का नियम है। छात्र-छात्राओं के लिए शिक्षा एक ही कक्षा में साथ-साथ होनी चाहिए तथा समावेशी कक्षा बाधित छात्रों को न्यूनतम विघ्न डालने वाला वातावरण प्रदान करती है। इसका मुख्य उद्देश्य सभी बच्चों को चाहे वह मानसिक, सामाजिक, शारीरिक, संवेगात्मक रूप से कमजोर हो, उन्हें एक समान व सामान्य बच्चों के साथ शिक्षा प्रदान करना व बच्चे के अधिकार का सम्मान करना है। समावेशी शिक्षा का कार्य क्षेत्र ऐसे सभी बालकों के बीच अपनी पहुँच बनाना है एवं उन्हें अधिगम प्रदान कर सामान्य जीवन यापन हेतु अग्रसर करना है।

19. **A child who has partial vision:**  
**एक बच्चा जो आंशिक रूप से देख सकता है उसे:**

- should be encouraged to opt for home based education./घर पर शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रेरित करना चाहिए
- needs to be in a separate institution/उसे एक अलग संस्थान में रखने की जरूरत है
- should become a part of a regular school with inclusive provisions./समावेशी प्रावधानों का पालने करने वाले नियमित स्कूल में जाना चाहिए
- should be in a regular school with no special provisions to encouraging coping behaviours./बिना किसी विशेष प्रावधान वाले नियमित स्कूल में डाल देना चाहिए ताकि उसकी स्थितियों से जुड़ने की क्षमता विकसित हो।

**Ans. (c) :** एक बच्चा आंशिक रूप से देख सकता है उसे समावेशी प्रावधानों का पालन करने वाले नियमित स्कूल में जाना चाहिए। आंशिक दृष्टि वाले बच्चे को उसकी अक्षमता के दृष्टिगत जरूरी सुविधाएँ तथा साधन के साथ, ऐसा मनोवैज्ञानिक तथा उत्साहजनक शैक्षिक वातावरण उपलब्ध कराना स्कूल का दायित्व है। प्रत्येक बच्चे की क्षमता उसकी अक्षमता, विशिष्टता उनकी निजता तथा एक मानव होने के नाते उसकी मूलभूत आवश्यकताओं का सम्मान करते हुए समस्त शिक्षा व्यवस्था में सकारात्मक सुधार किए जाए। दिव्यांग बच्चों को समाज की मुख्यधारा से जोड़ने का कार्य समावेशन द्वारा किया जाता है।

20. **Which of the following practices will support creativity in a classroom?**

**निम्न में से कौन सी शिक्षा प्रणाली कक्षा में सृजनात्मकता में सहायक होगी?**

- acceptance of imaginative answers कल्पनाशील उत्तरों को स्वीकारना
  - emphasis on brainstorming विचार मंथन पर बल देना
  - emphasis on convergent thinking अभिसारी चिन्तन पर बल देना
  - tolerance to dissent/असहमति के प्रति सहनशीलता
- (a) i, ii (b) i, ii, iii  
(c) ii, iv (d) i, ii, iv

**Ans. (d) :** कक्षा में सृजनात्मक में सहायक निम्न शिक्षा प्रणाली होगी -

- कल्पनाशील उत्तरों को स्वीकारना
  - विचारमंथन पर बल देना
  - असहमति के प्रति सहनशीलता
  - छात्रों को तर्क व चिंतन संबंधित गतिविधियों हेतु प्रेरित करना
  - सामूहिक प्रोजेक्ट कार्य पर बल देना
  - अधिकतम विचारों के सृजन पर बल देना
- जबकि अभिसारी चिंतन में बालक पहले से बने नियमों और तथ्यों के आधार किसी समस्या का हल निकालता है। इसमें बालक कुछ भी नया नहीं करता है। अतः विकल्प (d) सही है।

21. **Which of the following strategy is NOT in line with the philosophy of inclusion to help a child with autism in your class who is finding it difficult to cope up with group activities?**

**एक स्वैर चिंतन (आत्मविमोह) वाले छात्र जो आयोजित सत्र की सामूहिक क्रियाकलापों को करने में**

**कठिनाई का सामना कर रहा है, की सहायता करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि समावेशी दृष्टिकोण के अनुरूप नहीं है?**

- Giving appropriate visual and written material to be used during the group work./सामूहिक कार्य के दौरान उपयुक्त प्रत्यक्ष और लिखित सामग्री देना
- Allowing the child to work in pairs in a relaxing atmosphere with less noise./बच्चे को कम शोर वाले विश्रांत वातावरण में युग्मों में कार्य करने की अनुमति देना
- sending the child to study in special school./बच्चे को विशिष्ट स्कूल में भेजना
- seeking the support of remedial teacher in regular classroom itself./सामान्य कक्षा में प्रतिकारी ट्यूटर की मदद लेना

**Ans. (c) :** एक स्वैर चिंतन (आत्मविमोह) वाले छात्र जो आयोजित सत्र की सामूहिक क्रियाकलापों को करने में कठिनाई का सामना कर रहा है, की सहायता करने के लिए बच्चों को विशिष्ट स्कूल में भेजना समावेशी दृष्टिकोण के अनुरूप विधि नहीं है बल्कि बच्चे को कम शोर वाले विश्रांत वातावरण में युग्मों में कार्य करने की अनुमति देना, सामूहिक कार्य के दौरान उपयुक्त प्रत्यक्ष और लिखित सामग्री देना एवं सामान्य कक्षा में प्रतिकारी ट्यूटर की मदद देना, समावेशी दृष्टिकोण के अनुरूप विधि है।

22. **In a primary classroom, the teacher must \_\_\_\_\_ students to ask questions.**

**एक प्राथमिक कक्षा में शिक्षक को छात्रों को प्रश्न पूछने-**

- encourage/के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
- discourage/के लिए हतोत्साहित करना चाहिए।
- never allow/की कभी भी अनुमति नहीं देनी चाहिए।
- punish/पर सजा देनी चाहिए।

**Ans. (a) :** एक प्राथमिक कक्षा में शिक्षक को छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि जब बच्चों को प्रोत्साहित किया जायेगा तो वे बिना डरे प्रश्नों के माध्यम से अपने विचारों को शिक्षक के समक्ष प्रस्तुत करेंगे। जिससे शिक्षक-छात्रों के मध्य सम्बन्ध मधुर होंगे तथा शिक्षकों छात्रों के विचारों को समझने में आसानी होगी और वे उचित साधनों का प्रयोग करके उनकी समस्या का समाधान कर सकेंगे।

23. **Assertion (A): Schools must enable children to find their voices, nurture their curiosity to do things to ask questions, to engage in discussions and do group work. Rather than building their ability to reproduce textual knowledge.**

**कथन (A):** विद्यालयों को छात्रों में पाठ्य पुस्तकों को याद करके, पुनः उगल देने की योग्यता के स्थान पर उनमें अपनी आवाज़ उठाने, जिज्ञासा शांत करने, क्रियाशील होने, प्रश्न पूछने के बाद विवाद करने, समूह में कार्य करने की योग्यता विकसित करनी चाहिए।

**Reason (R):** Learning is active and social in its character.

**कारण (R):** अधिगम का स्वरूप क्रियाशील एवं सामाजिक है।

**Choose the correct option./सही विकल्प का चयन करें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं और सही व्याख्या करता है (A) की
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./ (A) और (R) दोनों सही हैं और सही व्याख्या नहीं करता है (A) की
- (c) (A) is true but (R) is false.  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है
- (d) Both (A) and (R) are false.  
(A) और (R) दोनों गलत हैं

**Ans. (a) :** विद्यालयों को छात्रों में पाठ्य-सामग्री को याद करके, पुनः उगल देने की योग्यता के स्थान पर उनमें अपनी आवाज उठाने जिज्ञासा शांत करने, क्रियाशील होने, प्रश्न पूछने के बाद विवाद करने, समूह में कार्य करने की योग्यता विकसित करनी चाहिए क्योंकि अधिगम का स्वरूप सामाजिक एवं क्रियाशील है। दूसरे को देखकर उनके अनुरूप व्यवहार करने के कारण अथवा दूसरों के व्यवहारों को अपने जीवन में उतारने तथा समाज द्वारा स्वीकृति व्यवहारों को धारण करने एवं अमान्य व्यवहारों को त्यागने के कारण ही यह सामाजिक अधिगम कहलाता है। करके सीखने में व्यक्ति किसी कार्य को स्वयं करने का अभ्यास करता है तथा जिसके फलस्वरूप वह उस कार्य को सीख जाता है। अतः अधिगम क्रियाशील है। कथन (A) और (R) दोनों सही हैं (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

**24. Graphical tools for organizing and representing knowledge and relationships within a particular topic are known as \_\_\_\_\_.**

एक विशेष विषय में ज्ञान और संबंधों को सुव्यवस्थित तथा निरूपित करने के लिए आलेखीय साधनों का प्रयोग क्या कहलाता है?

- (a) chunks/खंड
- (b) advance organizers/अग्रवर्ती आयोजक
- (c) mnemonics/स्मृति-सहायक
- (d) concept maps/संकल्पना मानचित्र

**Ans. (d) :** एक विशेष विषय में ज्ञान और संबंधों को सुव्यवस्थित तथा निरूपित करने के लिए आलेखीय साधनों का प्रयोग संकल्पना मानचित्र (Concept maps) कहलाता है। यह जानकारी को व्यवस्थित करता है और उसे चित्रात्मक रूप से प्रस्तुत करता है जिससे उसे याद रखना आसान हो जाता है। संकल्पना मानचित्र किसी केन्द्रीय शब्द या वाक्य के आस-पास तैयार किया जाता है तथा विचारों, शब्दों और अवधारणाओं को श्रेणीबद्ध शाखाओं में जोड़ा जाता है। इसका सृजन याददास्त, चित्रात्मक सोच और समस्या निवारण कौशल के विकास का समर्थन करता है। संकल्पना मानचित्र में विषय संबंधी समझ को इस तरह से चित्रित करते हैं जो समझ को समेकित करने में मदद करती है।

**25. Choose the example that illustrates intrinsic motivation.**

उस उदाहरण को चुनिए जो आंतरिक प्रेरणा को दर्शाता है-

- (a) Roshni is working hard to score well in exams as her parents have promised her a watch on getting above 90%/रोशनी परीक्षा में अच्छे अंक के लिए परिश्रम कर रही है, क्योंकि उसके माता-पिता ने उसे 90%से ऊपर अंक लाने पर घड़ी दिलाने का वादा किया है।

(b) Rumi completing her homework so that his parents let him watch T.V. /रूमी अपना गृह कार्य पूरा कर रहा है क्योंकि उसके माता-पिता फिर उसे टी.वी. देखने देंगे।

(c) Rama reading more books so that her name is first on the 'reading stars' to win her teacher's appreciation./रोमा बहुत सी पुस्तकें पढ़ रही है क्योंकि रीडिंग स्टार बोर्ड पर अपना नाम ऊपर ला कर वह अध्यापिका की प्रशंसा पाना चाहती है।

(d) Ravi exploring various resources for his project because he loves learning new things./अपनी परियोजना कार्य के लिए रवि विभिन्न स्रोत तलाश कर रहा है क्योंकि नई जानकारी लेने में रुचि रखता है।

**Ans. (d) :** अपनी परियोजना कार्य के लिए रवि विभिन्न स्रोत तलाश कर रहा है क्योंकि नई जानकारी लेने में रुचि रखता है। यह उदाहरण आन्तरिक प्रेरणा को दर्शाता है। आन्तरिक प्रेरणा वह है जो बालक के अंदर से आती है, जो उसकी व्यक्तिगत जरूरतों और किसी भी कार्य के आनंद पर निर्भर करता है। जब कोई काम हम अपनी खुशी से करते हैं, उस काम को करना हमें अच्छा लगता है काम करने के लिए हमें हम खुद ही प्रेरित करते हैं। ऐसे में आन्तरिक प्रेरणा काम करती है। इसमें बाहर से कोई इनपुट शामिल नहीं होता है। यह खुद की इच्छाओं और जरूरतों द्वारा संचालित होती है। इससे बुनियादी मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं का संतोष होता है।

**26. Which of these strategies is not effective in helping students cope with anxiety?**

इनमें से कौन सी नीति छात्रों को चिंता का सामना करने में सहायता नहीं देती है?

- (a) Teaching them methods for effective and meaningful learning./छात्रों को अधिगम की प्रभावकारी और अर्थपूर्ण विधियाँ सिखाना
- (b) Helping them set realistic short term goals./छात्रों को लघु अवधि के यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करने में सहायता देना
- (c) Helping them recognize the source of their anxious feelings./छात्रों को अपनी चिंता की अनुभूति का स्रोत पहचानने में मदद करना
- (d) Comparing student's performance with one another in the classroom./कक्षा में छात्रों के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना करना

**Ans. (d) :** कक्षा में छात्रों के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना करने की नीति छात्रों को चिंता का सामना करने में सहायता नहीं देती है। इससे बच्चों में हीन भावना आ सकती है और वे हतोत्साहित होते हैं। इसलिए छात्रों को अपनी चिंता की अनुभूति का स्रोत पहचानने में मदद करना चाहिए। छात्रों को लघु अवधि के यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करने में सहायता देना तथा छात्रों को अधिगम की प्रभावकारी और अर्थपूर्ण विधियाँ सिखाना चाहिए। अतः छात्रों को सिखाते समय उपयुक्त विधि का चयन करना चाहिए।

**27. Rachita a Mathematics teacher, tries to analyse the errors made by her students in identifying the correct operation to be applied for statement sum. She does this to-**

रचिता एक गणित अध्यापिका, अपने छात्रों की भाषा कथन वाले प्रश्नों में सही प्रक्रिया पहचानने में त्रुटियों का विश्लेषण कर रही है।

- (a) segregate students who make more errors in comparison to others./अधिक त्रुटियों वाले छात्रों को कम त्रुटियों वाले छात्रों से पृथक करना।
- (b) give more questions to them as a punishment./अधिक त्रुटियों वाले छात्रों को दंड स्वरूप अधिक प्रश्न देना।
- (c) correct the errors by giving them more practice./त्रुटि सुधार के लिए अभ्यास वाले अधिक प्रश्न देना
- (d) understand the errors since they are a window to children's thinking./त्रुटियों को समझना क्योंकि वे छात्रों के चिन्तन को समझने में मदद करते हैं।

**Ans. (d) :** रचना एक गणित अध्यापिका अपने छात्रों की भाषा कथन वाले प्रश्नों में सही प्रक्रिया पहचानने में त्रुटियों का विश्लेषण कर रही है। इसके पीछे उसका उद्देश्य है - त्रुटियों को समझना क्योंकि वे छात्रों के चिन्तन को समझने में मदद करते हैं। अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियों को खोज और चर्चा करना सार्थक है क्योंकि यह छात्रों को इन त्रुटियों के बारे में सोचने का अवसर देती है और गहन जाँच का नेतृत्व करने में सहायक होती है। अध्यापक द्वारा त्रुटियों के सुधार पर बल दिया जाना चाहिए क्योंकि ये अधिगम प्रक्रिया में बाधा उत्पन्न करती है।

**28. National Education Policy 2020 lays emphasis on- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर बल देती है?**

- (a) learning-for-exams./परीक्षा के लिए पढ़ना
- (b) rote learning/स्मरण आधारित शिक्षा
- (c) practice and drill/वेधन और अभ्यास
- (d) conceptual understanding/समप्रतीय समझ

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 समप्रतीय समझ (Conceptual understanding) पर बल देती है। समप्रतीय समझ एक प्रणाली का प्रतिनिधित्व है जो अवधारणाओं की संरचना से बना है जो लोगों को उस विषय को जानने, समझने या अनुकरण करने में मदद करने के लिए उपयोग किया जाता है जिसका यह मॉडल प्रतिनिधित्व करता है। इस नीति में समप्रतीय समझ पर जोर दिया गया है न कि रटत पढ़ति और केवल परीक्षा के लिए पढ़ाई पर। इससे तार्किक निर्णय लेने और नवाचार को प्रोत्साहित करने में सहायता मिलती है।

**29. Children learn most meaningfully बच्चे किस शिक्षा शास्त्र द्वारा सबसे अधिक अर्थपूर्ण अधिगम करते हैं?**

- (a) through lectures and direct instruction. व्याख्यान और प्रत्यक्ष अनुदेश द्वारा।
- (b) by repeated mechanical practice. पुनरावृत्त यंत्रवत अभ्यास द्वारा।
- (c) when they are actively engaged in tasks and activities./जब वे कार्यों और क्रियाकलापों में क्रियाशीलता से भाग लेते हैं।
- (d) appropriate rewards are offered at every step in completion of the tasks./कार्य को पूर्ण करने में विभिन्न चरणों पर उपयुक्त इनाम दिए जाते हैं।

**Ans. (c) :** बच्चे जब कार्यों और क्रियाकलापों में क्रियाशीलता से भाग लेते हैं तब शिक्षाशास्त्र द्वारा सबसे अधिक अर्थपूर्ण अधिगम करते हैं। अर्थपूर्ण अधिगम, अधिगम को अर्थ देकर, जो सीखी गई सामग्री को दीर्घकालिक स्मृति में स्थानांतरित करता है, इसे एक सक्रिय, रचनात्मक और स्थायी शिक्षा बनाता है। यदि इसे समझा

नहीं जाता है तो इसे सीखा नहीं जाता है इसलिए सीखना उपयोगी माना जाता है और केवल याद करने तक ही सीमित नहीं है। कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षक को छात्रों की सहायता करनी चाहिए कि वे अपने मनोभावों और अभिप्रेरणा को सुव्यवस्थित कर पायें।

**30. Giving students access to a range of suitable materials and the scope to self direct their learning is a way of promoting- छात्रों को विभिन्न प्रकार की सामग्री का प्रावधान करवाना और उन्हें अपने अधिगम को स्व-निर्देशित करने की स्वतंत्रता देना \_\_\_\_\_ को बढ़ावा देने की एक विधि है।**

- (a) rote learning/यंत्रवत अधिगम
- (b) competitive learning/प्रतिस्पर्धात्मक अधिगम
- (c) discovery learning/अन्वेषित अधिगम
- (d) learning through instruction/निर्देशात्मक अधिगम

**Ans. (c) :** छात्रों को विभिन्न प्रकार की सामग्री का प्रावधान करवाना और उन्हें अपने अधिगम को स्व-निर्देशित करने की स्वतंत्रता देना अन्वेषित अधिगम को बढ़ावा देने की एक विधि है। इस विधि में अध्यापक किसी विषयवस्तु की व्याख्या सीधे ढंग से नहीं करते हैं बल्कि प्रश्नों के द्वारा छात्रों को स्वयं खोजने हेतु बाध्य करता है। इस विधि में छात्र हमेशा सक्रिय रहते हैं तथा वह नई खोज के लिए हमेशा तत्पर रहते हैं। यह स्वयं खोज करके या अपने आप सीखने की विधि है। अतः इसमें छात्र स्वयं करके नए तथ्य एवं गुणों को सीखते हैं। तथा छात्रों को स्वयं सोचने का अवसर प्रदान किया जाता है।

## Mathematics गणित

**31. In a division sum, the divisor is 5 times the quotient and 4 times the remainder, If the remainder is 5, what is the dividend?**

एक विभाजन के प्रश्न में भाजक, भागफल का 5 गुना है और शेषफल का 4 गुना है। यदि शेषफल 5 है, तो भाज्य क्या होगा?

- (a) 80
- (b) 85
- (c) 75
- (d) 104

**Ans. (b) :**

$$\begin{array}{r} \text{भाग करने की विधि} = \text{भाजक} \overline{) \text{भाज्य}} \begin{array}{l} \text{भागफल} \\ \vdots \\ \text{शेष} \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{जहाँ भाज्य} = \text{भाजक} \times \text{भागफल} + \text{शेष}$$

प्रश्नानुसार,

$$\begin{aligned} \text{भाजक} &= \text{शेषफल का चार गुना} \\ &= 5 \times 4 \\ &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{भागफल} &= \text{भाजक का } \frac{1}{5} \\ &= 20 \times \frac{1}{5} \\ &= 4 \end{aligned}$$

$$\text{तब भाज्य} = \text{भाजक} \times \text{भागफल} + \text{शेष}$$

$$\begin{aligned} &= 20 \times 4 + 5 \\ &= 85 \end{aligned}$$

32. The second number in five consecutive number is 49. What is the product of the even numbers in these numbers?

पाँच क्रमागत संख्याओं में दूसरी संख्या 49 है। इन संख्याओं में सम संख्याओं का गुणनफल क्या होगा?

- (a) 124800 (b) 123800  
(c) 132600 (d) 117600

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार दिया गया है कि दूसरी संख्या 49 है तब ये पाँच क्रमागत पाँच संख्या होंगी - 48, 49, 50, 51, 5 इनमें 48, 50 और 52 सम संख्या है।  
अतः अभीष्ट गुणनफल  $48 \times 50 \times 52 = 124800$

33. A steel wire forms a square whose area is 121 cm<sup>2</sup>. If the same wire is bent in the form of a rectangle whose breadth is 8 cm, then the length of rectangle is

एक स्टील की तार एक वर्ग बनाती है जिसका क्षेत्रफल 121 वर्ग से.मी.<sup>2</sup> है। यदि इसी तार को एक आयत के आकार में मोड़ा जाए जिसकी चौड़ाई 8 से.मी. है, तो आयत की लम्बाई क्या है?

- (a) 44 cm (b) 24 cm  
(c) 28 cm (d) 14 cm

**Ans. (d) :**

वर्ग का क्षेत्रफल = भुजा<sup>2</sup>

$$121 = \text{भुजा}^2$$

$$\sqrt{121} = \text{भुजा}$$

$$11 = \text{भुजा}$$

वर्ग का परिमाण = 4 × भुजा

$$= 4 \times 11 = 44$$

आयत का परिमाण = वर्ग का परिमाण

$$2(\text{ल.} + \text{चौ.}) = 44$$

$$2(\text{ल.} + 8) = 44$$

$$2\text{ल.} + 16 = 44$$

$$2\text{ल.} = 44 - 16$$

$$2\text{ल.} = 28$$

$$\text{ल.} = \frac{28}{2} = 14$$

$$\text{लम्बाई} = 14 \text{ cm}$$

34. Amongst the following fractions, the largest and smallest fractions, respectively, are निम्नलिखित भिन्नो में से सबसे बड़ी और सबसे छोटी भिन्न क्रमशः है

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{4}{5}, \frac{5}{6}, \frac{3}{4}$$

- (a)  $\frac{5}{6}$  and  $\frac{1}{3}$  /  $\frac{5}{6}$  और  $\frac{1}{3}$  (b)  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{5}{6}$  /  $\frac{1}{2}$  और  $\frac{5}{6}$

- (c)  $\frac{5}{6}$  and  $\frac{3}{4}$  /  $\frac{5}{6}$  और  $\frac{3}{4}$  (d)  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{4}{5}$  /  $\frac{1}{2}$  और  $\frac{4}{5}$

**Ans. (a) :** भिन्नो का मान :

$$\frac{1}{2} = 0.5, \quad \frac{1}{3} = 0.33$$

$$\frac{4}{5} = 0.80, \quad \frac{5}{6} = 0.833$$

$$\frac{3}{4} = 0.75$$

$$\text{भिन्नो का आरोही क्रम} - \frac{1}{3} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4} < \frac{4}{5} < \frac{5}{6}$$

∴ उपरोक्त में से सबसे बड़ा एवं सबसे छोटा भिन्न  $\frac{5}{6}$  और  $\frac{1}{3}$  है।

35. In how many ways, 36 small squares of 1 cm × 1 cm can be arranged so that the resulting area is 36 cm<sup>2</sup>?

1 से.मी. × 1 से.मी. वाले 36 छोटे वर्गों को कुल कितने प्रकार से व्यवस्थित किया जा सकता है, कि परिणामिक क्षेत्रफल 36 cm<sup>2</sup> हो?

- (a) 1 (b) 4  
(c) 5 (d) 6

**Ans. (c) :** 1 वर्ग का क्षेत्रफल =  $1 \times 1 = 1 \text{ cm}^2$

∴ 36 छोटे वर्गों का कुल क्षेत्रफल =  $1 \times 36 = 36 \text{ cm}^2$

36 छोटे वर्गों को व्यवस्थित करने का प्रकार

$$= 1 \times 36$$

$$= 2 \times 18$$

$$= 3 \times 12$$

$$= 4 \times 9$$

$$= 6 \times 6$$

5 परिणाम प्राप्त होते हैं।

36. In a class, there are 60 students such that the number of girls is twice that of boys. Rohit ranked 17th from the top. If there are 9 girls before Rohit, how many boys are ranked after him?

एक कक्षा में 60 विद्यार्थी इस प्रकार हैं कि लड़कियों की संख्या लड़कों से दोगुनी है। रोहित का ऊपर से क्रम 17वाँ है। यदि रोहित से पहले 9 लड़कियाँ हैं तो उसके बाद कितने लड़के क्रम में है?

- (a) 12 (b) 13  
(c) 31 (d) 43

**Ans. (a) :** कक्षा में कुल विद्यार्थियों की संख्या = 60

माना लड़कों की संख्या x

तब लड़कियों की संख्या 2x

प्रश्नानुसार,

$$x + 2x = 60$$

$$\boxed{x = 20}$$

लड़कों की संख्या = 20

∴ रोहित के पहले 16 विद्यार्थी हैं जिसमें 9 लड़कियाँ तथा 7 लड़के हैं।

अतः रोहित को लेके रोहित के स्थान तक कुल 8 लड़के हैं।

रोहित के बाद लड़कों की संख्या =  $20 - 8 = 12$

37. Sayma reaches bus stand at 9:35 am and is told by Zeenat that the previous bus has left at 9:25 am as per her watch. If Zeenat's watch is 5 minutes fast and the frequency of bus is every 20 minutes, for how long Sayma has to the wait to catch the next bus?



सायमा बस स्टैंड पर 9: 35am पर पहुँची और उसे जीनत ने बताया कि उसकी घड़ी के हिसाब से पहली बस 9: 25am पर गई है। यदि जीनत की घड़ी 5 मिनट तेज चल रही है और बस की आवृत्ति प्रत्येक 20 मिनट की है तो सायमा को अगली बस पकड़ने के लिए कितने मिनट प्रतीक्षा करनी होगी?

- (a) 20 minutes/20 मिनट (b) 15 minutes/15 मिनट  
(c) 10 minutes/10 मिनट (d) 5 minutes/5 मिनट

**Ans. (d) :** बस की आवृत्ति प्रत्येक 20 मिनट की है।  
सायमा बस स्टैंड पर पहुँची = 9:35 AM  
जीनत ने बताया की पहली बस गयी = 9 : 25 AM  
लेकिन जीनत की घड़ी 5 मिनट आगे है तो वास्तविक समय जब पहली बस गयी - 9:25 - 5 मिनट = 9:20  
∴ दूसरी बस का जाने का समय = 9:40  
बस की प्रतिक्षा = दूसरी बस के जाने का समय - सायमा के बस स्टैंड पहुँचने का समय  
= 9:40 - 9:35 = 5 मिनट  
∴ अगली बस के लिए सायमा को 5 मिनट की प्रतिक्षा करनी पड़ेगी।

38. What should be subtracted from the sum of 10001, 20022, and 30333 to get 17069?  
1001, 20022 और 30333 के योग में से क्या घटाया जाए जिससे 17069 प्राप्त हो?  
(a) 23131 (b) 43287  
(c) 57313 (d) 53397

**Ans. (b) :** माना घटाई जाने वाली x संख्या है।  
(10001 + 20022 + 30333) - x = 17069  
60356 - x = 17069  
60356 - 17069 = x  
43287 = x

39. Rates of various eatables in a school canteen are given below.  
One samosa - ₹5.00  
A packet of groundnuts - ₹ 6.50  
One gulabjamun - ₹7.00  
One dhokla - ₹ 8.50  
One bottle of nimbu pani - ₹ 11.50  
Sunaina buys one samosa, two packets of groundnuts, one gulabjamun and one bottle of nimbu pani. If she gives a ₹100 note to the canteen owner, how much would she get back?  
विद्यालय की कैंटीन में विभिन्न खाद्य पदार्थों के मूल्य नीचे दिए गए हैं-  
एक समोसा - ₹5.00  
मूँगफली का एक पैकेट-₹ 6.50  
एक गुलाबजामुन - ₹7.00  
एक ढोकला-₹ 8.50  
एक बोतल नींबू पानी-₹ 11.50  
सुनैना एक समोसा, मूँगफली के दो पैकेट, एक गुलाबजामुन और एक बोतल नींबू पानी खरीदती है। यदि उसने कैंटीन मालिक को ₹100 का नोट दिया तो उसे कितनी राशि वापिस मिलेगी?

- (a) 44.50 (b) 55.50  
(c) 62.00 (d) 63.50

Ans. (d) : सुनैना द्वारा क्रय की खाद्य पदार्थ पर किया गया खर्च		
खाद्य पदार्थ का नाम	मूल्य पर वस्तु या पैकेट	कुल व्यय (₹ में)
1 समोसा	1×5	5.00
2 मूँगफली पैकेट	2×6.50	13.00
1 गुलाब जामुन	1×7	7.00
1 बोतल नींबू पानी	1×11.50	11.50
कुल व्यय =		36.00
∴ वापस मिली राशि = कुल दिये गये रुपये - कुल व्यय = 100 - 36.50 = ₹ 63.50		

40. A train starts from Bengaluru at 23:55 hours on 29th June 2020 and reaches Guwahati on 2nd July 2020 at 05:20 hours. What is the total travel time from Bengaluru to Guwahati?  
एक रेलगाड़ी बैंगलुरु से 23:55 घंटे पर चलकर गुवाहाटी 2 जुलाई, 2020 को 05:20 पर पहुंचती है। बैंगलुरु से गुवाहाटी की यात्रा का कुल समय कितना है?  
(a) 48 hours 5 minutes/48 घंटे 5 मिनट  
(b) 53 hours 25 minutes/53 घंटे 25 मिनट  
(c) 52 hours 5 minutes/52 घंटे 5 मिनट  
(d) 48 hours 25 minutes/25 मिनट

**Ans. (b) :** 29 जून 2020 को रेलगाड़ी बैंगलुरु से चली = 23:55 घण्टे  
∴ 29 जून 2020 तक चली रेलगाड़ी का समय = 5 मिनट  
30 जून 2020 तक चली रेलगाड़ी का कुल समय = 24 घण्टे  
1 जुलाई 2020 तक चली रेलगाड़ी का कुल समय = 24 घण्टे  
2 जुलाई 2020 को चली रेलगाड़ी का कुल समय = 5 घण्टे 20 मिनट  
∴ 2 जुलाई 2020 को रेलगाड़ी गुवाहाटी पहुँच जाती है।  
∴ यात्रा में लगा कुल समय = (29 जून + 30 जून + 1 जुलाई + 2 जुलाई) तक चली ट्रेन से लगा समय  
= 5 मिनट + 24 घण्टे + 24 घण्टे + 5 घण्टे 20 मिनट  
= (24 + 14 + 5) घण्टा + (5+20) मिनट  
= 53 : 25

41. The largest three digit number is multiplied by the largest two digit number. The product is divided by the smallest two digit odd number. What is the quotient?  
तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या को दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या से गुणा किया जाता है। इस गुणनफल को दो अंकों की सबसे छोटी विषम संख्या से विभाजित किया जाए तो भागफल क्या है?  
(a) 8991 (b) 10989  
(c) 9999 (d) 1089

**Ans. (a) :** तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या = 999  
दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या = 99

∴ तीन अंक सबसे बड़ी × दो अंक सबसे बड़ी  
 $= 999 \times 99 = 98901$   
दो अंक की सबसे छोटी संख्या = 10  
तथा दो अंक की सबसे छोटी विषम संख्या = 11  
∴ भागफल =

$$\frac{\text{तीन अंक की सबसे बड़ी संख्या} \times \text{दो अंक सबसे बड़ी संख्या}}{\text{दो अंक सबसे छोटी विषम संख्या}}$$

$$= \frac{98901}{11} = 8991$$

42. A number is larger than half of 50. It is more than three tens and less than four tens. The ones digit is two times the tens digit. What is the number?

एक संख्या 50 के आधे से अधिक है। यह 3 दहाई से अधिक पर 4 दहाई से कम है। इस संख्या का इकाई का अंक दहाई के अंक का दोगुना है। संख्या क्या है?

- (a) 28 (b) 32  
(c) 36 (d) 38

Ans. (c) : प्रश्नानुसार,

एक संख्या  $50 \times \frac{1}{2} = 25$

वह संख्या 25 से अधिक है। तथा संख्या 3 दहाई से अधिक और 4 दहाई से कम है (30 से अधिक 40 से कम)

इस संख्या का इकाई का अंक दहाई के अंक का दोगुना है। इस आधार पर वह संख्या = 36

43. The dimensions of a godwn are 5m × 7m × 4m. What is the largest number of parcels of dimensions 25cm × 50cm × 2cm can be accommodated in the godown?

एक गोदाम की विमाएँ 5 मी. × 7 मी × 4 मी. हैं इस गोदाम में 25 से.मी. × 50 से.मी. × 2 से.मी. विमाओं वाले अधिकतम कितन पार्सलों को रखा जा सकता है?

- (a) 2912 (b) 4480  
(c) 1456 (d) 896

Ans. (b) : ∴ 1 मी. = 100 cm

5 मी. = 500 cm

7 मी. = 700 cm

4 मी. = 400 cm

∴ गोदाम घनाभ के आकृति का होता है।

∴ गोदाम का आयतन =  $l \times b \times h$   
 $= 500 \times 700 \times 400$   
 $= 140,000,000$

पार्सल भी घनाभ है

∴ पार्सल का आयतन =  $25 \times 50 \times 25$   
 $= 31250$

गोदाम में अधिकतम पार्सलों की संख्या =

$$\frac{\text{गोदाम का आयतन}}{\text{एक पार्सल का आयतन}}$$

$$= \frac{140,000,000}{31250}$$

$$= 4480$$

44. An auto rickshaw meter shows charges of 25 for the first two kilometers of journey and ₹8 for every subsequent kilometer travelled. Manas pays ₹249 as fare to travel from his house to his workplace. How far is his workplace from his home?

एक ऑटो रिक्शा का मीटर पहले 2 किलोमीटर की यात्रा के लिए ₹25 का और उसके बाद प्रति किलोमीटर की यात्रा के लिए ₹8 का भाड़ा दिखाता है। मानस ने अपने घर से अपने कार्यालय का ₹249 भाड़ा दिया। उसके घर से कार्यालय की दूरी कितनी है?

- (a) 24km/24 कि.मी. (b) 27km/27 कि.मी.  
(c) 30km/30 कि.मी. (d) 33km/33 कि.मी.

Ans. (c) : पहले दो किमी. की यात्रा के लिए भाड़ा ₹25 है। और बाद में प्रति किमी. की यात्रा के लिए ₹8 का भाड़ा दिखाता है।

मानस ने अपने घर से अपने कार्यालय के लिए ₹249 भाड़ा दिया कुल भाड़ा में प्रथम दो किमी. भाड़ा निकलने पर =  $249 - 25$

= ₹224

प्रथम 2 किमी. के बाद ₹8 में 1 किमी. जाता है।

∴ ₹224 रुपया में चली गई दूरी =  $\frac{224}{8} = 28$

अतः उसके घर से कार्यालय की दूरी =  $28 + 2 = 30$  किमी.

45. The following table shows marks obtained out of 100 by Sunita and Jessica in five subjects:/निम्नलिखित तालिका सुनीता और जसिका द्वारा 100 में से प्राप्त पाँच विषयों के अंक दर्शाती है।

	Sunita सुनीता	Jessica जसिका
Maths गणित	68	74
English अंग्रेजी	72	60
Social Science सामाजिक विज्ञान	85	78
Science विज्ञान	78	84
Hindहिंदी	79	69

Based on the table above identify the correct statement from the following:/ ऊपर दी गई तालिका के आधार पर निम्नलिखित में से सही कथन को पहचानिए:

- (a) Sunita has scored more marks than Jessica in all the subjects except the languages./भाषाओं को छोड़कर, सुनीता ने जसिका से प्रत्येक विषय में अधिक अंक प्राप्त किए हैं।  
(b) Sunita's aggregate marks in maths and science are more than jessica's aggregate marks in these subjects/गणित और विज्ञान में सुनीता के अंक जसिका के इन विषयों में कुल अंकों से अधिक हैं।  
(c) Jessica has scored more than Sunita in three subjects./जसिका ने तीन विषयों में सुनीता से अधिक अंक प्राप्त किए हैं।  
(d) The aggregate marks of Sunita and Jessica would have been equal if Jessica had scored 17 more marks./यदि जसिका ने 17 अंक प्राप्त किए होते तो सुनीता और जसिका के कुल प्राप्त अंक बराबर होते।

**Ans. (d) :** सुनीता और जासिका द्वारा 10 में से प्राप्त पाँच विषयों के अंक निम्नवत् है -

	सुनीता	जासिका
गणित	68	74
अंग्रेजी	72	60
सामाजिक विज्ञान	85	78
विज्ञान	78	84
हिन्दी	79	69
दोनों द्वारा प्राप्त कुल अंक =	382	365

तालिका के आधार पर सही कथन यह है कि यदि जासिका 17 और अंक प्राप्त कर लेती है तो सुनीता और जासिका के कुल प्राप्त अंक बराबर हो जाते।

**46. Which of the following is NOT a feature of constructive practice in teaching - learning of mathematics**

गणित के शिक्षण-अधिगम में निम्नलिखित में से कौन सा लक्षण रचनात्मक प्रक्रिया का नहीं है?

- starting the class by assessing learners' initial understanding/कक्षा प्रारंभ करते समय विद्यार्थियों की प्रारंभिक समझ का आकलन करना।
- encouraging intuitive solution/अंतर्दृष्टि हलों को प्रोत्साहित करना।
- presenting opportunity for cognitive conflict/संज्ञानात्मक संघर्ष के लिए अवसर प्रदान करना।
- encouraging problem solving in prescribed manner/समस्या-समाधान के लिए निर्धारित तरीका अपनाने को प्रोत्साहन देना।

**Ans. (d) :** कथन - "समस्या समाधान के लिए निर्धारित तरीका अपनाने को प्रोत्साहन देना" वाला कथन गणित के शिक्षण-अधिगम में रचनात्मक प्रक्रिया का नहीं है।

रचनात्मक शिक्षण-अधिगम के प्रक्रिया के अन्तर्गत जब छात्र कल्पना और आलोचनात्मक सोच का उपयोग करके नए और सार्थक विचारों का निर्माण करने में सक्षम होते हैं जहाँ वे जोखिम उठा सकते हैं, स्वतंत्र और लचीले हो सकते हैं। इसमें निम्न बातें शामिल की जाती हैं।

- कक्षा प्रारंभ करते समय विद्यार्थियों की प्रारंभिक समझ का आँकलन करना।
- अंतर्दृष्टि हलों को प्रोत्साहित करना।
- संज्ञानात्मक संघर्ष के लिए अवसर प्रदान करना।
- जो पढ़ाया जाता है उसे तैयार करने में छात्रों के पूर्व ज्ञान और अनुभव पर आधारित है।

छात्र को समस्या समाधान के लिए निर्धारित तरीका अपनाने को प्रोत्साहन नहीं देने चाहिए बल्कि छात्र को तरीका खोजने एवं स्वयं से समस्या समाधान करने का शिक्षण देना चाहिए।

**47. Following questions are posed by the teacher in the mathematics classroom**

गणित के कक्षा में अध्यापक ने निम्नलिखित प्रश्न पूछे

- Find two numbers whose sum is 8?/दो संख्याएँ ज्ञात कीजिए जिनका योग 8 है।

(B) Draw a triangle with perimeter 50 cm?/उस त्रिभुज को खींचिए जिसका परिमाप 50 से.मी. है।

(C) What are factors of 25?/25 के गुणनखंड क्या हैं?

(D) Define 'Perimeter'/परिमाप की परिभाषा दीजिए।

- A & B are open ended and C & D are closed ended questions/ A व B मुक्त सिरे वाले प्रश्न हैं और C व D बंद सिरे वाले प्रश्न हैं।
- A & C are closed ended and B & D are open ended question/ A व C मुक्त सिरे वाले प्रश्न हैं और B व D बंद सिरे वाले प्रश्न हैं।
- A, B, C are closed ended and D is open ended question/ A, B व C बंद सिरे वाले प्रश्न हैं और D मुक्त सिरे वाला प्रश्न है।
- A, C, D are closed ended and B is open ended question/ A, C व D बंद सिरे वाले प्रश्न हैं और B मुक्त सिरे वाला प्रश्न है।

**Ans. (a) :** गणित की कक्षा में अध्यापक द्वारा पूँछे गये प्रश्नों से पता चलता है कि प्रश्न A व B मुक्त सिरे वाले प्रश्न हैं और C व D बंद सिरे वाले प्रश्न हैं।

(A) मुक्त सिरे वाले प्रश्न - इन प्रश्नों को अपसारी प्रश्नों के रूप में भी जाना जाता है जहाँ उत्तरदाता साझा करने, स्पष्ट करने और अपने विचार रखने के लिए स्वतंत्र होते हैं।

(B) बंद सिरे वाले प्रश्न - इन प्रश्नों को अभिसारी प्रश्नों के रूप में भी जाना जाता है जहाँ उत्तरदाता सीमित विधियों जैसे हाँ या नहीं में उत्तर देता है। पूर्वनिर्धारित प्रतिक्रियाओं के बीच उत्तर को रेखांकित करना, सही या गलत का चिह्न लगाना, से उत्तर देते हैं। वे सीमित अंतर्दृष्टि प्रदान करते हैं।

**48. Which of the following is an important indicator of creative thinking in mathematics?**

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में सृजनात्मक चिंतन का एक मुख्य सूचक है?

- Standardized Problem solving/मानकीकृत तरीके से समस्या समाधान
- Problem Posing/प्रश्न को प्रस्तुत करना
- error-free calculation/अशुद्धि मुक्त परिकलन
- recall of correct formula/सही सूत्रों को स्मरण करना।

**Ans. (b) :**

गणित में सृजनात्मक चिंतन का एक मुख्य सूचक है - प्रश्न को प्रस्तुत करना।

• सृजनात्मक चिंतन में नए और मूल विचारों का उत्पादन या समस्याओं का समाधान शामिल है।

• कभी-कभी सृजनात्मक चिंतन को अलग तरीके से सोचने या सोचने का एक नया तरीका समझा जाता है।

• यह जानना महत्वपूर्ण है कि नवीनता के अलावा मौलिकता भी सृजनात्मक चिंतन की एक महत्वपूर्ण विशेषता है।

गणित में सृजनात्मकता दो है - (1) अभिसारी (2) अपसारी

**49. At what level of Van Hiele's spatial/geometrical understanding, a child is likely to accept that a square is also a rectangle**

वैन हील की त्रिविम (दिक्स्थान)/ज्यामितीय समझ के अनुसार किस स्तर पर बच्चे की यह स्वीकार करने की संभावना अधिक है कि वर्ग एक आयत भी है।

- (a) Level 0 (Visualization)/स्तर 0 (दृश्यीकरण)  
 (b) Level 1 (Analysis)/स्तर 1 (विश्लेषण)  
 (c) Level 2 (Relationship)/स्तर 2 (संबंध)  
 (d) Level 3 (Deduction)/स्तर 3 (निगमन)

**Ans. (c) :** वैन हीले के ज्यामितीय चिंतन का स्तर - वैन हीले नीदर लैंड के गणितज्ञ थे बालक ज्यामिति को किस तरह से सीखते हैं। इसके विभिन्न स्तरों को उन्होंने बताया है।

वैन हीले ने ज्यामितीय चिंतन के 5 स्तर दिये हैं -

स्तर 0 → चाक्षुषीकरण

स्तर 1 → विश्लेषण

स्तर 2 → अनौपचारिक निगमन

स्तर 3 → औपचारिक निगमन

स्तर 4 → दृढ़ता

अतः वैन हीले के अनुसार स्तर 2 में बच्चा आकृति का विश्लेषण करने के बाद उसके गुणों के आधार पर निष्कर्ष निकालकर पूर्ण रूपेण समझने का प्रयत्न करता है।

**50. Which of the following is referred to as additive identity for whole numbers?**

निम्नलिखित में से किस को पूर्ण संख्याओं के योग तत्समक के रूप में उल्लेखित किया जाता है?

- (a) zero/शून्य  
 (b) one/एक  
 (c) The number itself/स्वयं संख्या  
 (d) The negative of the number/संख्या का ऋणात्मक

**Ans. (a) :** गणित में किसी समुच्चय के योग का तत्समक अवयव (Additive identity) वह अवयव है, जिसको उस समुच्चय के किसी अवयव X में जोड़ने पर X ही प्राप्त होती है।

अतः पूर्ण संख्या 0, 1, 2, 3, 4, 5 ..... ∞ तक होती है। जिसमें 0 योग तत्समक के रूप में उल्लेखित किया जाता है।

**51. Which of the following statements is/are correct?**

निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन उचित हैं?

- (A) Mathematical knowledge can be created by primary school students by observing and identify relations/अवलोकन और संबंधों को पहचानने से प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों द्वारा गणितीय ज्ञान का सृजन किया जा सकता है  
 (b) Learning mathematics is a social process involving dialogue and negotiation/गणित का अधिगम एक सामाजिक प्रक्रिया है, जिसमें संवाद और वार्ता (परिक्रमण) सम्मिलित हैं  
 (c) Argumentation plays an important role in learning of mathematics/गणित के अधिगम में तर्क-वितर्क की महत्वपूर्ण भूमिका है  
 (d) Culture has no role in creating mathematical understanding in classroom/कक्षा में गणितीय समझ के सृजन में संस्कृति की कोई भूमिका नहीं है
- (a) A,B (b) B,C,D  
 (c) A,B,C (d) A,B,D

**Ans. (c) :** निम्न कथन उचित है-

- (A) अवलोकन और संबंधों को पहचानने से प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों द्वारा गणितीय ज्ञान का सृजन किया जा सकता है।  
 (B) गणित का अधिगम एक सामाजिक प्रक्रिया है जिसमें संवाद और वार्ता (परिक्रमण) सम्मिलित है।  
 (C) गणित के अधिगम में तर्क वितर्क की महत्वपूर्ण भूमिका है।  
 अतः कथन (A), (B) तथा (C) सही है।

**52. Which of the following statements is/are true regarding Geometry curriculum at Primary level? /प्राथमिक स्तर पर ज्यामितीय पाठ्यक्रम के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन सत्य हैं?**

- (A) Geometry needs to be limited to recognition of 2-D shapes like circle, square, triangle etc./ज्यामिति को 2-आयाम आकृतियों जैसे कि वृत्त, वर्ग त्रिभुज आदि की पहचान तक ही सीमित रखना चाहिए।  
 (B) Proper definitions should be introduced/उपयुक्त परिभाषाओं का परिचय देना चाहिए।  
 (C) Intuitive understanding of space should be developed/दिवस्थान की अंतर्दृष्टि समझ को विकसित किया जाना चाहिए।  
 (a) A & B/ A और B (b) B & C/ B और C  
 (c) Only C/केवल C (d) Only A/केवल A

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर ज्यामितीय पाठ्यक्रम के विषय में निम्न सत्य कथन

- (1) प्राथमिक स्तर पर ज्यामितीय पाठ्यक्रम से दिक्स्थान की अंतर्दृष्टि समझ को विकसित किया जाना चाहिए।  
 (2) आजकल प्राथमिक स्कूलों में ज्यामितीय को आकृति और स्थान के रूप में जाना जाता है आकृति कार्य 2 डी और 3 डी आकृतियों पर केन्द्रित है प्राथमिक पाठ्यक्रम के अन्त तक बच्चों को बड़ी संख्या में आकृतियों और उनकी विशेषताओं का मूर्त ज्ञान होता है जबकि वृत्त वर्ग त्रिभुज आदि पहचान तक सीमित नहीं रखा जा सकता है।

**53. Which of the following statements is/are true regarding mathematical skills and competencies used by street vendors and shopkeepers? /सड़क विक्रेताओं और दुकानदारों द्वारा प्रयोग में लाए जाने वाले गणितीय कौशल और सामर्थ्य के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य हैं?**

- (A) They are not useful to solve mathematical problem in class/कक्षा में गणितीय प्रश्नों को हल करने के लिए यह लाभदायक नहीं हैं  
 (B) They are ambiguous and illogical/वे अस्पष्ट और असंगत हैं  
 (C) They help in developing alternate strategies in solving mathematical problems /वे गणित के प्रश्नों को हल करने के वैकल्पिक तरीकों को विकसित करने में सहायक होते हैं  
 (a) A & B/ A और B (b) Only B/केवल B  
 (c) Only A/केवल A (d) Only C/केवल C

**Ans. (d) :** सड़क विक्रेताओं और दुकानदारों द्वारा प्रयोग में लाए जाने वाले गणितीय कौशल और सामर्थ्य गणित के प्रश्नों को हल करने के वैकल्पिक तरीकों को विकसित करने में सहायक होते हैं।

**54. Which of the following activities is least likely to develop spatial reasoning among students? निम्नलिखित में से कौन-से क्रियाकलाप द्वारा विद्यार्थियों में त्रिविम विवेचन (दिक्स्थान संबंधी विवेचन) विकसित होने की संभावना न्यूनतम है?**

- Drawing pictographs to represent data/आंकड़ों को निरूपित करने के लिए चित्रलेख र्खीचना।
- Working on tangram puzzles/टैन्ग्राम पहेलियों पर कार्य करना।
- Identifying the nets of different solid shapes/विभिन्न ठोस आकृतियों के नेट को पहचानना।
- Identifying the axes of symmetry of given shapes/दी गई आकृतियों के सममित अक्षों को पहचानना।

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार - आंकड़ों को निरूपित करने के लिए चित्रलेख र्खीचना के क्रियाकलाप द्वारा विद्यार्थियों में त्रिविम विवेचन (दिक्स्थानसंबंधी विवेचन) विकसित होने की संभावना न्यूनतम है। आंकड़ों के निरूपण से छात्र आय, जनसंख्या उत्पाद, परिणाम आदि के विषय को किसी संख्यात्मक सूचना से है। सांख्यिकी आंकड़े, तथ्यों के समूह है जो एक सीमा तक बहुत से कारणों को प्रभावित व संख्यात्मक रूप में व्यक्त होते हैं।

**55. Which of the following strategies is best suited to introduce the multiplication of 3 and 5?  $3 \times 5$  के गुणन का परिचय देने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी विधि अति उत्तम है?**

- Building rectangular arrays of 3 by 5 using certain objects/कुछ वस्तुओं से  $3 \times 5$  के आयाताकार व्यूह की रचना का निर्माण करना
- Reciting the tables of 3 and 5 to find the answer/उत्तर को पाने के लिए 3 और 5 के पहाड़ों का कविता पाठ करना
- Finding out the answer with the help of a calculator/परिकलक (कैलकुलेटर) की सहायता से उत्तर ज्ञात करना
- Providing practice in skip counting/संप्लाव गणना (स्कीप काउंटिंग) का अभ्यास करना

**Ans. (a) :**  $3 \times 5$  के गुणन का परिचय देने के लिए कुछ वस्तुओं से आयाताकार व्यूह की रचना का निर्माण करना चाहिए बच्चों की समझ-बूझ बड़ी तेज होती है इसलिए उन्हें खेल-खेल में गणित सिखाने की कोशिश करें उन्हें छोटे-छोटे काम बताये जिसमें गुणा जैसी चीजें शामिल हो। अंकों की जानकारी देने के लिए शतरंज जैसे खेल खेलें।

**56. Which of the following is NOT acceptable with regard to teaching students to solve problems based on mathematical operations? विद्यार्थियों को गणितीय संक्रियाओं पर आधारित समस्याओं का समाधान करना सिखाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन संतोषजनक नहीं है?**

- The problems chosen should be realistic/चुनी गई समस्याएँ वास्तविक होनी चाहिए।
- Simple examples with smaller numbers should be taken up first/छोटी संख्याओं वाले सरल उदाहरणों को पहले लेना चाहिए।
- Concrete materials may be used to support student's understanding of the steps of the algorithm/विद्यार्थियों को कलनविधि (ऐलगोरिदम) के चरण समझाने के लिए मूर्त सामग्री की सहायता ली जा सकती है।
- Only one method of solving a particular type of problem should be emphasised/प्रश्नों को हल करने के लिए केवल एक विशेष प्रकार की प्रणाली पर महत्व दिया जाना चाहिए।

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों को गणितीय संक्रियाओं पर आधारित प्रश्नों को हल करने के लिए केवल एक विशेष प्रकार की प्रणाली पर महत्व दिया जाना समस्याओं का समाधान करना सिखाने के लिए संतोषजनक नहीं है।

समस्या समाधान की निम्न संक्रिया है।

- चुनी गई समस्याएँ वास्तविक होनी चाहिए।
- छोटी संख्याओं वाले सरल उदाहरणों को पहले लेना चाहिए।
- विद्यार्थियों को कलन विधि (ऐलगोरिदम) के चरण समझाने के मूर्त सामग्री की सहायता ली जा सकती है।
- विद्यार्थी सहयोग करके सीखने के लिए प्रेरित होते हैं।

**57. In which of the following statements number 'four' is used in (cardinal) sense?**

निम्नलिखित कथनों में से किस में संख्या 'चार' का प्रयोग गणन संख्या ( Cardinal ) भाव में हुआ है?

- My office is on the fourth floor of this building/इस इमारत की चौथी मंजिल पर मेरा कार्यालय है।
- My son ranked fourth in the competition प्रतियोगिता में मेरा पुत्र चौथे स्थान पर है।
- The fourth chapter of this book is very interesting/इस पुस्तक का चौथा अध्याय बहुत रुचिकर है।
- Four teams participated in the show/इस समारोह में चार टीमों ने भाग लिया।

**Ans. (d) :** इस समारोह में चार टीमों ने भाग लिया में संख्या चार का प्रयोग गणन संख्या भाव में हुआ है। इसके चार टीमों A, B, C, D जिसकी गणना की जा सकती है। बाकि अन्य सभी विकल्प में गणना भाव नहीं आ रहा है क्योंकि सिर्फ एक स्थान को शामिल कर रहा है।

**58. Identify the correct statement शुद्ध कथन को पहचानिए-**

- Multiplying a number by another always increases its value/एक संख्या के दूसरी से गुणा करने पर उसका मान सदैव बढ़ जाता है।
- Dividing a number by another always decrease its value/एक संख्या को दूसरी से विभाजित करने पर उसका मान सदैव कम हो जाता है।
- A number multiplied by 10 always has a zero at the units place/एक संख्या को 10 से गुणा करने पर उसके इकाई के स्थान पर सदा शून्य होगा।

- (D) Multiplication is the inverse of division  
गुणनफल, भागफल का प्रतिलोम है।  
(a) A & B/ A और B (b) C & D/ C और D  
(c) Only C/केवल C (d) Only D/केवल D

**Ans. (d) :** शुद्ध कथन – गुणनफल भाग का प्रतिलोम है।

उदाहरण -  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{12}{15}$  इसका भाग प्रतिलोम  
 $= \frac{15}{12}$

एक संख्या का दूसरी संख्या से गुणा करने पर उसका मान सदैव बढ़ जाता है यह सत्य नहीं। कम भी हो जाता है।

$2 \times 2 = 4$   
 $2 \times 1 = 2$   
 $2 \times 0 = 0$   
 $1 \times 1 = 1$

- एक संख्या को दूसरी से विभाजित करने पर उसका मान सदैव कम हो जाता है। यह सत्य नहीं है। ज्यादा भी हो सकता है।
- एक संख्या को 10 से गुणा करने पर उसके इकाई के स्थान सदा शून्य होगा। यह सत्य नहीं ज्यादा भी हो सकता है।

**59. Identify the correct statement from among the following**  
निम्नलिखित में से शुद्ध कथन को पहचानिए।

- (a) Estimation of quantities is not a mathematical skill/परिमाणों का अनुमान गणितीय कौशल नहीं है।  
(b) Mathematics can be equated with a list of standard formulae/गणित को मानक सूत्रों की सूची के समतुल्य माना जा सकता है।  
(c) Mathematics involves identification of patterns/गणित में नमूनों की पहचान शामिल है।  
(d) Mathematics can be equated with a set of mechanical procedures/गणित को यांत्रिक कार्यप्रणाली के समूह के समतुल्य माना जा सकता है।

**Ans. (c) :** गणित में नमूनों की पहचान शामिल है यह कथन सत्य है इसको शामिल करने से प्राथमिक स्तर पर टेनग्राम, बिंदु के खेल, प्रतिरूप इत्यादि का प्रयोग स्थानिक समझ की योग्यता में वृद्धि के लिए विद्यार्थियों की सहायता करते हैं।

**60. Which of the following is the most suitable strategy for introducing the concept of symmetry?**

सममिति के अवधारणा का परिचय देने के लिए निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त कार्यनीति कौन-सी है?

- (a) Engaging students in paper folding activities/बच्चों को पेपर मोड़ने वाले क्रियाकलाप कराये जाएँ।  
(b) Giving clear definition of the concept/ अवधारणा की स्पष्ट परिभाषा दी जाए।  
(c) Involving students in discussions/बच्चों को वाद-विवाद में सम्मिलित किया जाए।  
(d) Encourage students to observe squares and rectangles/बच्चों को वर्गों और आयतों के निरीक्षण के लिए प्रोत्साहित किया जाए।

**Ans. (a) :** बच्चों को पेपर मोड़ने वाले क्रियाकलाप कराये जाने से सममिति की अवधारणा का परिचय देना सर्वाधिक उपयुक्त है। सममिति ज्यामितीय संकल्पनाओं की वृद्धि के लिए बिंदु शीट (डॉट पेपर) व्यवहार कौशल उपकरणों की आवश्यकता होती है।

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

**61. Which is the following methods of solid waste disposal method releases air pollutants:**

ठोस अपशिष्ट पदार्थों के निस्तारण की निम्नलिखित विधियों में से किस विधि से वायु में प्रदूषण फैलता है:

- (a) Landfill/भूमि की भर्राई  
(b) Composting/कम्पोस्ट  
(c) Vermi composting/कृमियों से खाद बनाना  
(d) Incineration/भस्म करना

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में भस्म करना/इनसिनरेशन, ठोस अपशिष्ट पदार्थों के निस्तारण की ऐसी विधि है जिसमें ठोस अपशिष्ट को एक भट्ठी में जलाकर 'ताप निस्तारण विधि' से निस्तारित किया जाता है। इस दौरान कार्बन डाई ऑक्साइड, सल्फरडाई ऑक्साइड, नाइट्रोजन के ऑक्साइड आदि वायु प्रदूषक गैसों उत्पन्न होती हैं।

**62. A place which has experienced prolonged floods will cause \_\_\_\_\_ of people.**

वह स्थान जो कि दीर्घ काल से बाढ़ से प्रभावित होता है, स्थानीय लोगों में \_\_\_\_\_ का कारण होगा।

- (a) Resettlement/पुनर्वास  
(b) Displacement/स्थानांतरण  
(c) Repatriation/देश प्रत्यावर्तन  
(d) Rehabilitation/पुनः स्थापन

**Ans. (b) :** वह स्थान जो दीर्घ काल से बाढ़ से प्रभावित होता है, स्थानीय लोगों में स्थानान्तरण का कारण बनेगा क्योंकि बार-बार बाढ़ आने से उस स्थान पर उनका रहना कठिन हो सकता है। बाढ़ खत्म होने के पश्चात भी प्रभावित इलाके में तरह-तरह की बीमारियाँ फैलती हैं।

**63. Tapioca is another name for:**

टैपिओका का दूसरा नाम है

- (a) Radish/मूली (b) Kappa/कप्पा  
(c) Ginger/अदरक (d) Sweet Potato/शकरकन्दी

**Ans. (b) :** उबले हुए टैपिओका के साथ नारियल की बनी करी भोजन के रूप में केरल में बहुत लोकप्रिय है। टैपिओका को केरल में कप्पा के नाम से जानते हैं। टैपिओका एक तरह का स्टार्च है जो कसावा नामक पेड़ की जड़ से तैयार किया जाता है। इसे कई जगह टैपिओका ग्लोबुल्स भी कहते हैं। यह साबूदाना की तरह होता है।

**64. Which of the following dish is popular in Hong Kong?**

हांगकांग में निम्नलिखित में से कौन सा भोजन लोकप्रिय है?

- (a) Som Jam/सोम जैम  
(b) Ling-hu-fen/लिंग-हू-फेन  
(c) Mapu Tofu/मापू टोफू  
(d) Sushi/सुशी

**Ans. (b) :** हांगकांग में साँप खाए जाते हैं, इसके सूप को 'लिंग-हू-फेन' कहते हैं। इसको वहाँ के लोग बहुत पसन्द करते हैं। 'मापू टोफू' चीन के सिचुआन प्रांत में लोकप्रिय व्यंजन है तथा 'सुशी' जापान में चावल से बनाया जाने वाला व्यंजन है।

65. Which type of bird's beak is used to tear and eat meat?

किस प्रकार के पक्षी की चोंच मीट को काटने और खाने के काम आती है?

- (a) Cone shaped beak/तिकोने आकार की चोंच
- (b) Striaight & thin beak/सीधी और पतली चोंच
- (c) Hooked beak/हुक जैसी चोंच
- (d) Long, thin needle like beak  
लम्बी, पतली सुई जैसी चोंच

**Ans. (c) :** हुक जैसी चोंच मीट (मांस) को काटने और खाने के काम आती है। सीधी और पतली चोंच पेड़ की शाखाओं और लकड़ी में छिद्र करने में लम्बी, पतली सुई जैसी चोंच कीटों एवं केचुओं एवं छिछले पानी से ढूँढ़ने में तथा तिकोने आकार की चोंच बीजों को तोड़ने तथा चूर-चूर करने के काम आती है।

66. A teacher has to teach grade 4 students related to 'quick snack' in her classroom. Which dish will be prepared quickly?

एक अध्यापिका को कक्षा 4 के बच्चों को शीघ्रता से बनने वाले नाश्ते के संबंध में कक्षा में पढ़ाना है। शीघ्रता से कौन सा व्यंजन तैयार हो जाएगा।

- (a) Egg snadwich/अंडे का सैंडविच
- (b) Custard/कस्टर्ड
- (c) Dosa/डोसा
- (d) Bhelipuri/भेलपुरी

**Ans. (d) :** भेलपुरी एक झटपट तैयार होने वाला स्नैक है जिसे आप हल्की फुल्की भूख लगने पर बनाकर खा सकते हैं। इसे आप सिर्फ 10 मिनट में बना सकते हैं जिसमें आपको मुरमुरे, सेब, आलू, प्याज, मसाले और चटनी की जरूरत होती है। जबकि अंडे का सैंडविच, कस्टर्ड (स्वड़ी) तथा डोसा बनाने में अपेक्षाकृत अधिक समय लगेगा।

67. The art of 'Pata chitra' is a traditional painting/handicraft of which State?

'पट्टचित्र' की कला किस राज्य की परंपरागत पेंटिंग/हस्तशिल्प है?

- (a) Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश
- (b) Odisha/उड़ीसा
- (c) Gujrat/गुजरात
- (d) Maharashtra/महाराष्ट्र

**Ans. (b) :** पट्टचित्र उड़ीसा की पारम्परिक चित्रकला है। इसमें पट्ट अर्थात् कपड़े पर हिन्दू देवी-देवताओं को दर्शाया जाता है। नागभक्ति चित्र, सुरैती, मामुलिया, गोदन गोवर्धन आदि मध्य प्रदेश की लोक चित्रकला है। पिथौरा चित्रकला मध्य प्रदेश/गुजरात की है। वर्ली चित्रकला महाराष्ट्र की है।

68. During the pandemic doctors are advising to consume vitamin-C rich food. Select the group rich in Vitamin-C.

महामारी के दौर में चिकित्सकों ने विटामिन-सी से भरपूर भोजन करने का परामर्श दिया। उस समूह को चुनिए जिसमें विटामिन-सी प्रचुर है

- (a) Broccoli, Soyabeans, peppers.  
ब्रोकली, सोयाबीन, काली मिर्च
- (b) Strawberries, orange, soyabeans.  
स्ट्रॉबेरी, संतरा, सोयाबीन

- (c) Milk, strawberries, lemon./दूध, स्ट्रॉबेरी, नींबू
- (d) Broccoli, Strawberries, lemon  
ब्रोकली, स्ट्रॉबेरी, नींबू

**Ans. (d) :** ब्रोकली, स्ट्रॉबेरी, नींबू तथा संतरा में पर्याप्त मात्रा में विटामिन-सी पाया जाता है जबकि दूध में विटामिन-सी नहीं पाया जाता है। सोयाबीन में सर्वाधिक प्रोटीन पाया जाता है। काली मिर्च में विटामिन-ए, सी तथा फ्लेवनायड पाया जाता है।

69. Which state has a common practice of 'Jhum cultivation'.

किस राज्य में 'झूम खेती' की प्रथा सामान्य है

- (a) Odisha/उड़ीसा
- (b) Mizoram/मिजोरम
- (c) Bihar/बिहार
- (d) UttaraKhand/उत्तराखंड

**Ans. (b) :** झूम खेती मिजोरम, नागालैंड, असम, मेघालय आदि की आदिम जनजातियों द्वारा की जाने वाली स्थानांतरणशील कृषि है। इसमें किसान जमीन के एक टुकड़े पर उगी वनस्पति को काटकर एवं जलाकर साफ कर लेते हैं। तथा वहाँ पर अनाज व अन्य फसलें उगाते हैं जब उस जगह की उर्वरता समाप्त हो जाती है तो दूसरी जगह यही प्रक्रिया अपनाते हैं इसलिए इसे कर्तन दहन प्रणाली (Slash and burn) एवं स्थानान्तरित कृषि भी कहते हैं।

70. Select the group of harvest festivals celebrated in South India:

दक्षिणी भारत में मनाए जाने वाले फसल काटने वाले पर्व हैं:

- (a) Pongal, Ugadi, Bihu and Lohri  
पोंगल, उगादी, बीहू और लोहड़ी
- (b) Onam, Pongal, Bihu and Vishu  
ओणम, पोंगल, बीहू और लोहड़ी
- (c) Onam, Pongal, Ugadi and Vishu  
ओणम, पोंगल, उगादी और वीशू
- (d) Onam, Bihu, Ugadi and Vishu  
ओणम, बीहू, उगादी और वीशू

**Ans. (c) :** दक्षिणी भारत में फसल काटने पर मनाये जाने वाले त्योहारों में 'ओणम' केरल में, 'पोंगल' तमिलनाडु में, उगादी आंध्र प्रदेश और कर्नाटक में तथा 'वीशू' केरल और कर्नाटक में मनाया जाता है जबकि बीहू या भोगली बिहू असम में मनाया जाता है।

71. Warli Tribe is well known for Warli Art which is made by using:

वर्ली जनजाति, वर्ली आर्ट (कला) के लिए सुप्रसिद्ध है जो कि बनती है

- (a) Grass & stones/घास और पत्थरों से
- (b) Bamboo sticks & stones/बांस और पत्थरों से
- (c) Cowdung & earth/गाय के गोबर और मिट्टी से
- (d) Earth & stones/मिट्टी और पत्थरों से

**Ans. (c) :** वर्ली चित्रकला का संबंध महाराष्ट्र से है। इसमें वर्ली जनजाति के द्वारा उनके घरों एवं पूजाघरों की फर्श एवं दीवारों पर वृक्ष, पक्षी, नर तथा नारी का सुंदर चित्र बनाते हैं। इसमें साधारण तथा स्थानीय वस्तुओं जैसे गाय के गोबर तथा मिट्टी आदि का प्रयोग किया जाता है।

72. From which of the following group of states in India, tropic of cancer passes:

भारत के किन राज्यों के समूह से कर्क रेखा गुजरती है

- (a) Uttar Pradesh, Chattisgarh, Odisha  
उत्तर प्रदेश, छत्तीसगढ़, उड़ीसा
- (b) Chhattisgarh, Gujarat, Jharkhand  
छत्तीसगढ़, गुजरात, झारखंड
- (c) Uttar Pradesh, Chattisgarh, Jharkhand  
उत्तर प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड
- (d) Odisha, Andhra Pradesh, Jharkhand  
उड़ीसा, आंध्र प्रदेश, झारखंड

**Ans. (b) :** भूमध्य रेखा के उत्तर में  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश को कर्क रेखा माना गया है जबकि दक्षिण में  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश को मकर रेखा माना गया है। चूँकि भारत उत्तरी गोलार्द्ध में स्थित है इसलिए कर्क रेखा भारत से होकर गुजरती है। यह भारत के आठ राज्यों गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखण्ड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा तथा मिजोरम से होकर गुजरती है।

73. Ajay is in Bhopal and he wants to attend conferences in Gangtok and Puducherry. What is the position of Gangtok and Puducherry from where Ajay is:

अजय भोपाल में है और उसे गंगटोक और पुदुचेरी के सम्मेलन में उपस्थित होना है। जहाँ पर अजय है वहाँ से गंगटोक और पुदुचेरी की क्या स्थिति है?

- (a) North west and South west  
उत्तर पश्चिम और दक्षिण पश्चिम
- (b) North west and South east  
उत्तर पश्चिम और दक्षिण पूर्ण
- (c) North east and South east  
उत्तर पूर्व और दक्षिण पूर्व
- (d) North East and South west  
उत्तर पूर्व और दक्षिण पश्चिम

**Ans. (c) :** भारत के मानचित्र पर देखने पर भोपाल लगभग में गंगटोक (सिक्किम) पूर्वोत्तर राज्य में है जबकि पुदुचेरी दक्षिणी भारत के पूर्वी तट पर स्थित संघ शासित राज्य है। इस प्रकार अजय की स्थिति से तुलना करने पर गंगटोक उत्तर पूर्व तथा पुदुचेरी दक्षिण पूर्व में स्थित है।

74. Which is the smallest migratory bird to travel from Arctic region to India:

निम्नलिखित में से कौन सा सबसे छोटा प्रवासी पक्षी है जो उत्तरध्रुवीय क्षेत्र से भारत आता है:

- (a) Pintail Duck/सीखपर बत्तख (पिनटेल डक)
- (b) Little Osprey/छोटी मत्स्यकुररी (ऑस्प्रे)
- (c) Flamingo/ हंसावर (फ्लेमिंगो)
- (d) Little stint/छोटी जलरंक (स्टिंट)

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में सबसे छोटा प्रवासी पक्षी छोटी जलरंक (लिटिल स्टिंट) है जो उत्तर ध्रुवीय से लगभग 8000 किमी० यात्रा करके भारत पहुँचा है। इसका वजन 25-40 ग्राम के आस-पास होता है। कुछ पक्षी जैसे पिनटेल बत्तख, कर्लिव, हंसावर (फ्लेमिंगो), छोटी मत्स्यकुररी (ऑस्प्रे) और छोटी स्टिंट सर्दियों के मौसम में प्रवास करके भारत आती है।

75. Roni plans to travel from Italy to India. His friends asked him to bring the special Italian chesse, what technique would be the best way to preserve the chesse and bring it to India:

रोनी ने इटली से भारत की यात्रा की योजना बनाई। उसके मित्रों ने उसे वहाँ से इटालियन चीज़ (पनीर) लाने के लिए कहा। कौन सी तकनीक चीज़ को सुरक्षित रखने और भारत में लाने के लिए उत्तम है:

- (a) Canning/डिब्बा बंद
- (b) Dehydrating/निर्जलीकरण
- (c) Salting/लवणन (साल्टिंग)
- (d) Vaccum packing/निर्वात पैकिंग

**Ans. (d) :** रोनी को इटालियन चीज़ (पनीर) लाने के लिए खाद्य परीक्षण की निर्वात पैकिंग विधि सर्वाधिक उपयुक्त है क्योंकि इसमें एक एयर टाइट बैग में निर्वात होने के कारण जीवाणु नहीं पनपते हैं। 'डिब्बाबंद' अचार के लिए, 'लवणन (साल्टिंग)' मींस के लिए तथा 'निर्जलीकरण' अन्य खाद्य पदार्थों के परीक्षण के लिए उपयुक्त तकनीक है।

76. During online classes, how will an EVS teacher teach visually challenged students?

ऑन लाइन कक्षाओं की अवधि में एक ई वी एस शिक्षिका दृष्टि बाधित विद्यार्थी का कैसे शिक्षण करेगी?

- (A) By sharing voice messages  
आवाज़ में संदेश साझा करके
- (B) Using lots of oral explanation  
देर सारी मौखिक व्याख्या का उपयोग करके
- (C) By peer explanation/सहपाठी के द्वारा व्याख्या
- (D) Using concrete experiences  
ठोस अनुभवों का उपयोग करना
- (a) A, B and C/ A, B और C
- (b) B, C and D/ B, C और D
- (c) B and D/ B और D
- (d) A, B, C and D/ A, B, C और D

**Ans. (a) :** शिक्षण की ऑनलाइन विधि में एक ईवीएस शिक्षिका के लिए दृष्टिबाधित विद्यार्थी के शिक्षण में आवाज़ में संदेश साझा करना, देर सारी मौखिक व्याख्या का उपयोग करना तथा सहपाठी के द्वारा व्याख्या करवाना उपयुक्त विधि है जबकि ठोस अनुभवों या मूर्त (साकार) उदाहरणों के उपयोग से वह इसे देख नहीं पायेगा।

77. For catering to the educational needs of hearing impaired children, a teacher can modify her online teaching by:

श्रवण बाधित बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रबंध के लिए, शिक्षिका को ऑन-लाइन शिक्षण में रूपांतरण करना चाहिए।

- (A) taking support from special educator during online class/ऑनलाइन कक्षा के दौरान विशेष शिक्षक की सहायता लेकर।
- (B) Providing offline class exclusively for them/केवल उनके लिए ऑफलाइन कक्षा का प्रबंध करके।
- (C) Introducing subtitles and instant captions in her videos and ppts/उपशीर्षकों और साथ-साथ अनुशीर्षकों को अपने वीडियो और पीपीटी से जोड़ना।
- (D) Using more visuals.  
अधिक दृश्यों का उपयोग करना।



- (a) A, B and C/ A, B और C
- (b) A and B/ A और B
- (c) A, B, C and D/ A, B, C और D
- (d) C only/केवल C

**Ans. (c) :** श्रवण बाधित बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रबंध के लिए शिक्षिका को ऑन-लाइन शिक्षण में उपर्युक्त चारों विकल्पों को शामिल करने से शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में आसानी होगी। इससे दृश्य-सामग्री के द्वारा वे सीख सकेंगे।

**78. In order for pre-service teachers to know his/her values, personality, interest & aptitude. They will use:**

**सेवापूर्व शिक्षक अपने नैतिक मूल्यों, व्यक्तित्व, हित और अभिरुचि को जानने के लिए उपयोग करेंगे:**

- (a) Formative Assessment tools  
रचनात्मक आकलन उपकरणों का
- (b) Summative Assessment tools  
योगात्मक आकलन उपकरणों का
- (c) Self Assessment tools/स्व-आकलन उपकरणों का
- (d) Formative & Summative Assessment tools.  
रचनात्मक और योगात्मक आकलन उपकरणों का

**Ans. (c) :** सेवा पूर्व शिक्षक को अपने नैतिक मूल्यों, व्यक्तित्व हित और अभिरुचि को जानने के लिए स्व-आकलन उपकरणों का उपयोग सर्वाधिक उपयुक्त है। इससे शिक्षक स्वयं अपने अन्दर के गुणों का आकलन कर सकता है।

**79. An EVS teacher has decided to give a home activity for students to understand the process of germination. Which among the following is the most suitable activity:**

**एक ई वी एस अध्यापक ने अंकुरण विधि को समझाने के लिए विद्यार्थियों को घर के लिए एक क्रियाकलाप देने का निश्चय किया। निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त कौन सा क्रियाकलाप है:**

- (a) Preparing charts with diagram.  
चित्र के साथ चार्ट तैयार करना
- (b) Planting seed in pot./बीज को गमले में लगाना
- (c) Observation of germinating sprouts from moong./मूंग से अंकुर को निकलते हुए देखना
- (d) Watching video clips/वीडियो क्लिप देखना

**Ans. (c) :** एक ईवीएस अध्यापक द्वारा अंकुरण विधि को समझाने के लिए विद्यार्थियों को घर के लिए 'मूंग से अंकुर को निकलते हुए देखना' क्रियाकलाप देना उपयुक्त रहेगा। क्योंकि अपने परिवेश से सीखना एवं करके सीखना प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षा का उद्देश्य है।

**80. An EVS teacher asked her 3rd grade students to put food feeder on their terrace or open area. she then asked them to prepare a data sheet of different birds that visit their feeding spot. The objective of this activity is to:-**

**एक ई.वी.एस. की अध्यापिका ने अपने कक्षा 3 के छात्रों को अपनी छत या खुले क्षेत्र में अन्न को कटोरे में रखने के लिए कहा। उसके बाद उसने उनको एक ( आँकड़े ) की शीट तैयार करने के लिए कहा जिसमें वे उस भोजन ( अन्न ) को खाने के लिए आने वाले पक्षियों का ब्यौरा देंगे। इस क्रियाकलाप का उद्देश्य है:**

- (a) Engage the student at home./छात्रों को घर में व्यस्त रखना।
- (b) Sensitize the students about birds which are extinct./छात्रों को उन पक्षियों के लिए संवेदनशील करना जो कि लुप्त होने की कगार पर हैं।
- (c) Develop observation skill regarding the species of birds & their feeding habits./पक्षियों की जातियों और उनके खानपान की आदतों के प्रति अवलोकन कौशल का विकास करना।
- (d) Inculcate compassion for living creatures.  
जीवित प्राणियों के प्रति सहानुभूति उनके मन में बैठाना।

**Ans. (c) :** एक ईवीएस शिक्षिका ने कक्षा 3 के छात्रों को खुले क्षेत्र में कटोरे में अन्न रखकर उसको खाने के लिए आने वाले पक्षियों का ब्यौरा एक आँकड़े की शीट पर देने को कहा इस क्रियाकलाप का उद्देश्य शिक्षिका द्वारा छात्रों में पक्षियों की जातियों एवं उनके खानपान के प्रति अवलोकन कौशल का विकास करना है। इससे छात्र विभिन्न प्रकार के पक्षियों एवं उनके भोजन के बारे में परिचित होंगे।

**81. A teacher in the class discusses the festivals of our country. In respect of different cultures, some festivals are common and celebrated all over the country. Which concept is he or she trying to deal in the class?**

**एक अध्यापक ने कक्षा में हमारे देश के उत्सवों पर विचार विमर्श किया। विभिन्न संस्कृतियों के बावजूद कुछ उत्सव आम हैं और पूरे देश में मनाए जाते हैं। वह कौन सी संकल्पना का कक्षा में विचार करने के कोशिश कर रहा/रही है?**

- (a) The value of festivals in our life.  
हमारे जीवन में उत्सवों के मूल्य
- (b) Unity in diverse culture  
विभिन्न संस्कृतियों में एकता
- (c) Festivals do not have the cultural or regional barriers./उत्सवों में कोई सांस्कृतिक या प्रादेशिक अवरोध नहीं होता है
- (d) Festival gives us peace  
उत्सव हमें शांति और आनंद देते हैं

**Ans. (a) :** एक अध्यापक ने कक्षा में हमारे देश के उत्सवों पर चर्चा किया और कहा कि विभिन्न संस्कृतियों के बावजूद कुछ उत्सव आम हैं और पूरे देश में मनाए जाते हैं। इसमें अध्यापक निम्न संकल्पनाओं को कक्षा में साझा करने की कोशिश कर रहा है। 1. हमारे जीवन में उत्सव के मूल्य, 2- विभिन्न संस्कृतियों में एकता, 3. उत्सवों में कोई सांस्कृतिक या प्रादेशिक अवरोध नहीं होता है, 4. उत्सव हमें शांति और आनंद देते हैं।

**82. A teacher in a rural school is teaching food preservation techniques. The best strategy for her will be to:**

**एक ग्रामीण विद्यालय की अध्यापिका भोजन संरक्षण की तकनीकियों का शिक्षण दे रही है। उसके लिए उत्तम युक्ति होगी:**

- (a) Use self prepared chart with image of various preservation techniques./अपने आप विभिन्न संरक्षण विधियों के प्रतिरूपों का चार्ट बनाकर उसका उपयोग करना।

- (b) Display sample of food items that are preserved./भोजन के उन नमूनों का प्रदर्शन करना जिन्हें संरक्षित किया जाता है।
- (c) Show power point presentation or short video clips of various preservation techniques./विभिन्न संरक्षण विधियों का पावर पॉइंट प्रस्तुतीकरण करना या छोटे-छोटे वीडियो क्लिप दिखाना।
- (d) Arrange a field trip in the neighbourhood to observe preservation techniques practised at home./अड़ोस-पड़ोस में क्षेत्रीय भ्रमण का आयोजन करके घरों में उपयोग होने वाली संरक्षण विधियों का अवलोकन कराना।

**Ans. (d) :** एक ग्रामीण विद्यालय की अध्यापिका को भोजन संरक्षण की तकनीकों का शिक्षण देने के लिए छात्रों का अड़ोस-पड़ोस में क्षेत्रीय भ्रमण करवाकर घरों में उपयोग होने वाली संरक्षण विधियों का अवलोकन करवाना एक उत्तम युक्ति होगी क्योंकि इससे छात्र अपने परिवेश में स्वयं करके सीखेंगे।

**83. An EVS teacher is teaching about Valley of Flowers of NCERT textbook. She can use resources for teaching.**

एक ई.वी.एस. (पर्यावरण अध्ययन) की शिक्षिका NCERT के एक पाठ-II फुलवारी पढ़ा रही है। शिक्षण के लिए वह निम्न में से किस संसाधनों का उपयोग कर सकती है?

- (A) Map of India/भारत का मानचित्र  
(B) Madhubani Painting/मधुबनी चित्रकला  
(C) Different Local Flower/विभिन्न स्थानीय फूल  
(D) Worksheets/कार्य पत्रक
- (a) A, B, C and D/ A, B, C और D  
(b) A, B and C/ A, B और C  
(c) B, C and D/ B, C और D  
(d) C and D/C और D

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका द्वारा NCERT के एक पाठ-II फुलवारी (फूलों की घाटी) पढ़ाने के लिए वह निम्न संसाधनों का उपयोग कर सकती है - 1. भारत का मानचित्र 2. मधुबनी चित्रकला 3. विभिन्न स्थानीय फूल 4. कार्य पत्रक। इससे छात्रों को सीखने में मदद मिलेगी।

**84. Which of the following methods would be an effective way to sensitize the students of 4th Grade regarding 'poaching' during a class:**

कक्षा 4 के विद्यार्थियों को 'अनधिकार शिकार' के प्रति संवेदनशील करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि प्रभावकारी है:

- (a) Debate/वाद-विवाद करवाना  
(b) Showing newspaper clipping समाचार पत्र की क्लिपिंग दिखाना  
(c) Poster Presentation/पोस्टर प्रस्तुति  
(d) Slogan Writing/नारे लिखना

**Ans. (b) :** कक्षा-4 के विद्यार्थियों को 'अनधिकार शिकार' के प्रति संवेदनशील करने के लिए समाचार पत्र की क्लिपिंग (कटिंग) दिखाना प्रभावकारी रहेगा क्योंकि इससे छात्रों को उनके पर्यावरण की विविधता हो होने वाली हानियों के बारे में जानकर संवेदना उत्पन्न होगी।

**85. Effective way to sensitize the students of EVS the issue of 'stereotypes in occupation' is व्यवसाय में रूढ़िवादी छवि के मुद्दे के प्रति विद्यार्थियों को संवेदनशील करने का प्रभावशाली तरीका है**

- (a) Social Media/सामाजिक मीडिया  
(b) Street plays/नुक्कड़ नाटक  
(c) newspaper/समाचार पत्र  
(d) Radio/रेडियो

**Ans. (b) :** 'व्यवसाय में रूढ़िवादी छवि' के मुद्दे के प्रति विद्यार्थियों को संवेदनशील करने के लिए नुक्कड़ नाटक एक प्रभावशाली तरीका है क्योंकि इसमें रोचक तरीके से गम्भीर मुद्दों के प्रति संवेदना उत्पन्न की जा सकती है।

**86. To achieve the goals of environmental education. The curriculum should be based on: पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्यों को सफल करने के लिए पाठ्यचर्या आधारित होना चाहिए:**

Learning \_\_\_\_\_ the environment.

पर्यावरण \_\_\_\_\_ अधिगम

Learning \_\_\_\_\_ the environment.

पर्यावरण \_\_\_\_\_ अधिगम

Learning \_\_\_\_\_ the environment.

पर्यावरण \_\_\_\_\_ अधिगम

(a) with, for, by/के साथ, के लिए, से

(b) about, through, for के बारे में, के माध्यम से, के लिए

(c) in, for, with/मध्य, के लिए, के साथ

(d) for, in, by/के लिए, मध्य, से

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या के निम्नलिखित उद्देश्य हैं-1. पर्यावरण के बारे में अधिगम 2. पर्यावरण के माध्यम से अधिगम 3. पर्यावरण के लिए अधिगम 4. जिज्ञासा और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करना 5. विविधता को बढ़ावा देने की सोच का विकास 6. बुजुर्गों, दिव्यांगों तथा लैंगिक भेदभाव के प्रति संवेदनशीलता का विकास। इस प्रकार विकल्प (b) उपयुक्त है।

**87. A teacher asked his student to find out rose plant in the school garden. Some student noticed that all flowers have not bloomed. He instructed them to observe daily to find out the days they will take to bloom. Here the teacher trying to develop which of the following:**

अध्यापक ने अपने छात्रों को विद्यालय के बगीचे में गुलाब के पौधों को फूलने के लिए कहा। छात्रों ने देखा कि कुछ में फूल नहीं खिले हैं। उसने उन्हें निर्देश दिया कि वे पौधों को प्रतिदिन देखेंगे कि कितने दिन में उनमें बहार आती है यहां पर अध्यापक निम्न में से क्या विकास कराना चाहता है

A. Skill of taking readings for experiment प्रयोग में आकड़ों को दर्ज करने का कौशल

B. Curiosity among the students छात्रों में जिज्ञासुता

C. Wonder at beauty of nature प्राकृतिक सौंदर्य के अजूबे देखना

D. Enjoyment of process of blooming of flowers फूलों को पुष्पित होने की क्रिया का आनंद लेना

- (a) C only/केवल C (b) A and B/ A और B  
(c) C and D/ C और D (d) A only/केवल A

**Ans. (b) :** अध्यापक अपने छात्रों को बगीचों में गुलाब के पौधों के लिए कहता है। छात्रों ने देखा कि कुछ में फूल नहीं खिले हैं फिर अध्यापक ने निर्देश दिया कि छात्र पौधों को प्रतिदिन देखेंगे कि कितने दिन में उनमें बहार (फूल) आते हैं इस क्रियाकलाप से अध्यापक छात्रों में प्रयोग के लिए आँकड़ों को दर्ज करने का कौशल तथा उनमें जिज्ञासुता का विकास करना चाहता है।

**88. "At traffic post or at level crossing some people do not switch off the engine of their vehicle even while waiting". An EVS teacher discussed this issue in the class. What did she want to convey to the students:**

“ट्रैफिक स्थल या चौराहे पर कुछ व्यक्ति अपने वाहन का इंजन बंद नहीं करते हैं।” एक ई वी एस शिक्षिका ने इस विषय पर कक्षा में चर्चा की। वह छात्रों को क्या संप्रेषित करना चाहती है

- (A) Air and noise pollution/वायु और ध्वनि प्रदूषण  
(B) Judicious use of non-renewable resources  
अनवीकरणीय संसाधनों का समझदारी से उपयोग करना  
(C) Misuse of nature resources  
प्राकृतिक संसाधनों का दुरुपयोग  
(D) Government is not taking steps to prevent this/सरकार इसे रोकने के लिए कदम नहीं उठा रही है  
(a) A and B/ A और B  
(b) A, B and C/ A, B और C  
(c) A & D/ A और D  
(d) A, B, C and D/ A, B, C और D

**Ans. (d) :** “ट्रैफिक स्थल या चौराहे पर कुछ व्यक्ति अपने वाहन का इंजन बंद नहीं करते हैं।” इस विषय पर कक्षा में चर्चा करके एक पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) शिक्षिका छात्रों को निम्नलिखित बिन्दुओं के बारे में संदेश देना चाहती है -

1. वायु और ध्वनि प्रदूषण 2. अनवीकरणीय संसाधनों का समझदारी से उपयोग करना 3. प्राकृतिक संसाधनों का दुरुपयोग 4. सरकार द्वारा इसे रोकने के लिए कदम न उठाने की नीति। क्योंकि वाहनों से निकलने वाले धुँएँ तथा आवाज से वायु तथा ध्वनि प्रदूषण उत्पन्न होता है तथा ईंधन भी बर्बाद होता है जो कि एक अनवीकरणीय प्राकृतिक संसाधन है।

**89. A teachers is talking to the children about the ways in which their gouses are decorated during festivals and that they must use locally used materials during celebration of festivals. The purpose of this discussion is/are**

एक शिक्षिका अपने छात्रों को उन तरीकों को बता रही है जिससे वे अपने घरों को पर्वों के दौरान सुसज्जित करते समय स्थानीय पदार्थों का उपयोग कर सकते हैं। उस चर्चा का उद्देश्य है

- (A) To enhance to students creativity/छात्रों की रचनात्मकता में वृद्धि करना।  
(B) To use local items to preserve our art and culture/स्थानीय वस्तुओं का उपयोग करके अपनी कला और संस्कृति को सुरक्षित करना।  
(C) To give support to local vendors  
स्थानीय विक्रेता की सहायता करना।

(D) To share that local items are cheper.  
यह साझा करना कि यह वस्तुएं सस्ती होती हैं।

- (a) A, C and D/ A, C और D  
(b) A, B and C/ A, B और C  
(c) A and D/ A और D  
(d) A, B, C and D/ A, B, C और D

**Ans. (d) :** ‘एक शिक्षिका अपने छात्रों को अपने घरों को पर्वों (त्योहारों) के दौरान सुसज्जित करने के लिए स्थानीय पदार्थों के उपयोग करने के तरीकों पर चर्चा कर रही।’ इस चर्चा का उद्देश्य उपर्युक्त चारों विकल्प हो सकते हैं।

**90. Which of the following tool can collect the qualitative data for the assessment of EVS student.**

निम्नलिखित में से कौन सा साधन पर्यावरण अध्ययन के विद्यार्थी के आकलन के लिए गुणात्मक आकड़े को इकट्ठा कर सकता है

- (a) Anecdotal records/दृष्टांत अभिलेख  
(b) Paper pencil test/पेपर पेंसिल परीक्षण  
(c) Worksheet/कार्यपत्रक  
(d) Rating Scale/क्रम निर्धारण मापनी (रेटिंग स्केल)

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन के विद्यार्थी के आकलन के लिए गुणात्मक आंकड़े को इकट्ठा करने के लिए दृष्टांत अभिलेख सर्वाधिक उपयुक्त साधन है। इसे उपाख्यानात्मक रिकार्ड भी कहते हैं जिसमें एक विशिष्ट व्यवहार या बातचीत के बाद वर्णन दर्ज किया जाता है।

## Language-I Hindi-1

**निर्देश (91-99)- निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:**

दर्शन वस्तुतः अपने आप को जानने की जीवन पर्यंत चलने वाली शिक्षा है। दर्शन का तात्पर्य ही देखना है। यहाँ देखने का अर्थ जानना ही है। आत्मा क्या है? आत्म-ज्ञान क्या है? यह कैसे और किसे होता है? यह सब विवाद का विषय हो सकता है। परंतु आत्म-ज्ञान को आदर्श मानकर निरंतर आत्म-निरीक्षण करते रहने से व्यक्ति मानव चेतना के उत्तरोत्तर विकासमान उच्च से उच्चतर सोपानों को अवश्य प्राप्त करता है। यह निर्विवाद है। हम प्रायः आत्म-प्रवचना में जीते हैं। हम यथार्थ में होते कुछ और हैं तथा दिखाई देते हैं कुछ और। अपने दोषों को पहचानने और स्वीकार करने अपेक्षा उनके औचित्य को सिद्ध करने में सारी शक्ति लगा देते हैं। व्यक्ति असत्य भाषण को दोष न मानकर सफलता का सूत्र मानता है तो इसे दूर करने की अपेक्षा ऐसा तरीका सीखना पसंद करेगा जिससे वह अधिक कुशलता से झूठ बोल सके। आत्म-दर्शन अपने दोष रूप में और गुण का गुण रूप में स्वीकार करना है। दोष या दुर्गुण समाज में निंदनीय और अस्वीकार्य होते हैं इसलिए अपने दुर्गुणों को स्वीकार करने में साहस की आवश्यकता होती है। दुर्गुण को व्यक्तित्व की कमी के रूप में स्वीकार करने पर उसे दूर करने की गुंजाइश बराबर बनी रहती है। अतः आत्मदर्शन हमें आंतरिक विकास की ओर अग्रसर करता है। जीवन दर्शन का सच्चा शिक्षक हमारा परिवेश है।

**91. दर्शन का तात्पर्य ‘देखना’ है। यहाँ ‘देखना’ किस अर्थ में प्रयुक्त हुआ है?**

- (a) देखना (b) दिखाई देना  
(c) जानना (d) दिखाना

**Ans. (c) :** दर्शन का तात्पर्य 'देखना' है। परन्तु गद्यांश के आधार पर यहाँ 'देखना' जानना के अर्थ में प्रयुक्त हुआ है।

**92. आत्म-दर्शन है-**

- (a) अपने गुण-दोष स्वीकारना
- (b) दूसरों के दोष क्षमा करना
- (c) स्वयं को निहारना
- (d) दर्शनशास्त्र का अध्ययन करना

**Ans. (a) :** अपने दोष को दोष रूप में और गुण को गुण रूप में स्वीकार करना ही आत्म-दर्शन है।

**93. दुर्गुण को दूर किया जा सकता है-**

- (a) उसे अपनाने से
- (b) उसे स्वीकार करने से
- (c) उसे छिपाने से
- (d) दूसरों को बताने से

**Ans. (b) :** दोष या दुर्गुण समाज में निन्दनीय और अस्वीकार्य होते हैं इसलिए अपने दुर्गुणों को स्वीकार करने में साहस की आवश्यकता होती है और उसे स्वीकारने से ही दूर किया जा सकता है।

**94. जीवन-दर्शन का सच्चा शिक्षक है-**

- (a) समय
- (b) दार्शनिक
- (c) परिवेश
- (d) विद्यालय

**Ans. (c) :** जीवन-दर्शन का सच्चा शिक्षक हमारा 'परिवेश' है।

**95. अनुच्छेद के आधार पर कौन साहसी है?**

- (a) अपने दोषों को स्वीकार करने वाला
- (b) अपने दोषों को छिपाने वाला
- (c) अपने गुणों का वर्णन करने वाला
- (d) अपने गुणों को छिपाने वाला

**Ans. (a) :** अनुच्छेद के आधार पर अपने दोषों को स्वीकार करने वाला साहसी होता है।

**96. आत्म दर्शन से \_\_\_\_\_ विकास होता है-**

- (a) आध्यात्मिक
- (b) आंतरिक
- (c) शारीरिक
- (d) भावनात्मक

**Ans. (b) :** आत्म दर्शन से 'आन्तरिक' विकास होता है।

**97. दुर्गुण में उपसर्ग तथा मूल शब्द हैं-**

- (a) दुर्+गुण
- (b) दुर्+गुण
- (c) दूर्+गुण
- (d) दु+गुण

**Ans. (b) :** 'दुर्गुण' में (दुर् + गुण) 'दुर्' उपसर्ग तथा 'गुण' मूल शब्द है। उपसर्ग उस शब्दांश या अव्यय को कहते हैं, जो किसी शब्द अथवा अव्यय के आदि में जुड़कर उसके अर्थ में विशेषता या परिवर्तन उत्पन्न करते हैं। जैसे- 'गुण' के पहले 'दुर्' उपसर्ग लगने से 'दुर्गुण' शब्द बन गया और इससे गुण की विशेषता प्रकट हो गयी।

**98. आत्म-दर्शन का उचित विग्रह है**

- (a) आत्मा और दर्शन
- (b) आत्मा का दर्शन
- (c) आत्मा का दर्शन
- (d) आत्मा का दर्शन

**Ans. (b) :** आत्म-दर्शन का उचित विग्रह है- आत्मा का दर्शन। यह 'सम्बन्ध तत्पुरुष' समास का उदाहरण है। जिस समास का उत्तर अर्थात् अन्तिम पद प्रधान हो, उसे तत्पुरुष समास कहते हैं। इसमें बाद वाले पद की प्रधानता रहती है। कर्ता कारक और सम्बन्धन को छोड़कर शेष सभी कारकों में विभक्तियाँ लगाकर इसका समास विग्रह होता है।

**जैसे:-** गृहागत-गृह को आगत  
शिक्षालय- शिक्षा के लिए आलय।

**99. समूह से भिन्न शब्द छाँटिए-**

- (a) साहसी
- (b) ज्ञानी
- (c) वाणी
- (d) तीखी

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्प में समूह से भिन्न शब्द 'वाणी' है क्योंकि यह संज्ञा शब्द है जबकि साहसी, ज्ञानी व तीखी विशेषण शब्द हैं।

**संज्ञा-** वह शब्द, जिससे किसी प्राणी, वस्तु अथवा भाव का नाम ज्ञात हो, संज्ञा कहलाता है, जैसे- राम, गुलाब, प्रयागराज आदि।

**विशेषण-** संज्ञा अथवा सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द विशेषण कहलाते हैं।

विशेषण एक ऐसा विकारी शब्द है, जो हर हालत में संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताता है। जैसे:- लोभी पुरुष, क्रोधी व्यक्ति आदि।

**निर्देश (100-105)- निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए:**

कार्तिक की हँसमुख सुबह  
नदी-तट से लौटती गंगा नहाकर  
सुवासित भीगी हवाएँ  
सदा पावन  
माँ सरीखी

अभी जैसे मंदिरों में चढ़ाकर खुशरंग फूल  
ठंड से सीत्कारती घर में घुसी हो  
और सोते देख मुझको जगाती हो  
सिरहाने रख एक अंजति फूल हरसिंगर के  
नर्म ठंडी उँगलियों से गाल छूकर प्यार से  
बाल बिखरे तनिक संवार के

**100. कविता में किस हिंदी महीने की सुबह का वर्णन है?**

- (a) क्वार
- (b) कार्तिक
- (c) अगहन
- (d) पौष

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कविता में 'कार्तिक' हिन्दी महीने की सुबह का वर्णन है। (कार्तिक की हँसमुख सुबह)

**101. हवाओं को किसके समान माना है?**

- (a) पिता
- (b) बहन
- (c) माता
- (d) मित्र

**Ans. (c) :** हवाओं को माता के समान माना गया है।

**102. हवाएँ सिरहाने कौन-से फूल रखकर गई हैं?**

- (a) हरसिंगर
- (b) रातरानी
- (c) गुलाब
- (d) चमेली

**Ans. (a) :** हवाएँ सिरहाने में 'हरसिंगर' का फूल रखकर गई हैं।

**103. नदी की ओर से आने वाली हवाएँ \_\_\_\_\_ हैं।**

- (a) सूखी
- (b) शुष्क
- (c) गर्म
- (d) भीगी

**Ans. (d) :** नदी की ओर से आने वाली हवाएँ 'भीगी' हैं।

**104. 'माँ सरीखी' में \_\_\_\_\_ अलंकार है।**

- (a) रूपक
- (b) उत्प्रेक्षा
- (c) उपमा
- (d) यमक

**Ans. (c) :** 'माँ सरीखी' में 'उपमा अलंकार' है।

**अलंकार-** शब्द और अर्थ की शोभा बढ़ाने वाले धर्म (जिस गुण के द्वारा उपमेय तथा उपमान में समानता स्थापित की जाए) को अलंकार कहते हैं।

**उपमा अलंकार-** समान धर्म, स्वभाव, शोभा, गुण आदि के आधार पर जहाँ एक वस्तु की तुलना दूसरी वस्तु से की जाती है, वहाँ उपमा अलंकार होता है। उपमा के चार अंग होते हैं-

- (i) राम का मुख- उपमेय, कमल-उपमान, के समान- वाचक, सुन्दर- समान धर्म है।
- 105. 'हंसमुख सुबह' में \_\_\_\_\_ का भाव है**
- (a) प्रसन्नता (b) सुख  
(c) आलस्य (d) शोक

**Ans. (a) :** 'हंसमुख सुबह' में 'प्रसन्नता' का भाव प्रकट हो रहा है।

- 106. संदर्भ में व्याकरण पर जोर \_\_\_\_\_**
- (a) भाषा के नियमों के प्रति समझ बनाना है।  
(b) भाषा के नियमों को कंठस्थ करना है।  
(c) विषय-वस्तु का अनुवाद करना है।  
(d) नियमों का अतिसामान्यीकरण करना है।

**Ans. (a) :** संदर्भ में व्याकरण पर जोर भाषा के नियमों के प्रति समझ बनाना है।

विचारों के आदान-प्रदान के लिए भाषाओं का निर्माण और विकास हुआ। भिन्न-भिन्न भू भागों में रहने वाले प्राणियों की भिन्न-भिन्न भाषाएँ बनीं। भाषाओं के सर्वमान्य रूपों का विश्लेषण कर उनमें कुछ नियम निकाले गये। ये नियम ही भिन्न-भिन्न भाषाओं के अपने व्याकरण के अंग हैं। इस प्रकार पहले भाषाएँ बनीं और फिर उन भाषाओं के व्याकरण।

भाषा की इकाई वाक्य की इकाई शब्द और शब्द की इकाई अक्षर होते हैं। किसी भाषा के स्वरूप को समझने के लिए अक्षरों, शब्दों और वाक्यों, इन तीनों के स्वरूप को समझना होता है। ये ही व्याकरण के मूल तत्व हैं और इन्हें क्रमशः ध्वनिविज्ञान, शब्दविज्ञान और वाक्य रचना कहा जाता है।

- 107. उदाहरण से सामान्यीकरण की यात्रा है-**
- (a) आगमन (b) निगमन  
(c) उपदेशात्मक (d) प्रत्यक्ष

**Ans. (a) : आगमन प्रणाली:-** इस प्रणाली में छात्र उदाहरणों की सहायता से सामान्य सिद्धान्त निकालते हैं। यह प्रणाली निगमन प्रणाली की ठीक उल्टी है। इस प्रणाली में निम्नलिखित चार पदों का अनुसरण करना होता है-

**उदाहरण-** सर्वप्रथम बच्चों के सामने एक ही प्रकार के कई उदाहरण प्रस्तुत किये जाते हैं।

**निरीक्षण-** छात्र इन उदाहरणों को देखते हैं, इनका विश्लेषण करते हैं और इनमें जो समानता होती है उसका पता लगाते हैं।

**सामान्यीकरण-** इस समानता को वे नियम का रूप देते हैं।

**परीक्षण-** अंतः में निकाले गये नियमों की सत्यता परखने हेतु परीक्षण करते हैं।

इस प्रणाली में बच्चों को स्वयं सीखने का अवसर मिलता है इस प्रकार सीखा हुआ ज्ञान स्थायी होता है। इस प्रणाली में शिक्षण सूत्र- 'ज्ञात से अज्ञात: 'मूर्त से अमूर्त', 'सरल से कठिन' एवं 'विशिष्ट से समान्य की ओर चलना' का पालन किया जाता है।

- 108. भाषा अधिगम के लिए सामग्री तैयार करने के सिद्धांतों में से एक है-**
- (a) प्रत्येक आयुवर्ग के लिए जटिल सामग्री चुनी जानी चाहिए  
(b) सामग्री औचित्यपूर्ण तरीके से स्तरानुसार होनी चाहिए

- (c) किसी भी प्रकार की सामग्री चुनी जा सकती है  
(d) सामग्री छोटी तथा सीमित होनी चाहिए

**Ans. (b) :** भाषा अधिगम के लिए सामग्री तैयार करते समय हमें यह नितान्त ध्यान रखना चाहिए कि सामग्री औचित्यपूर्ण तरीके से स्तरानुसार होनी चाहिए क्योंकि पाठ्यसामग्री निर्धारित उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को मार्ग एवं गति प्रदान करते हैं।

- 109. भाषा अर्जन होता है जब \_\_\_\_\_**
- (a) बच्चे को व्याकरण के नियम पढ़ाए जाते हैं।  
(b) बच्चे को पुरस्कार या दंड दिया जाता है।  
(c) बच्चे को भाषा के अवसर मिलते हैं।  
(d) बच्चा बिना सचेतन ध्यान के भाषा ग्रहण करता है।

**Ans. (c) :** भाषा अर्जन तब होता है जब बच्चे को भाषा के अवसर मिलते हैं। इस विषय पर विभिन्न विद्वानों के विभिन्न मत हैं-  
**चॉम्स्की के अनुसार-** "बच्चे भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता के साथ उत्पन्न होते हैं।"

**वाइगोत्सकी के अनुसार-** "बच्चों के भाषाई विकास में समाज की महत्वपूर्ण भूमिका होती है।"

**स्किनर के अनुसार-** "बच्चे अनुकरण द्वारा भाषा सीखते हैं।"

**जीन पियाँजे के अनुसार-** "भाषा अधिगम मूलतः संज्ञानात्मक विकास का ही एक अंग है।"

- 110. जब बच्चे को कविता सुनाने के लिए कहा जाता है यह शिक्षक को उसके \_\_\_\_\_ के आकलन में सहायता कर सकता है।**
- (a) साहित्य के ज्ञान (b) बोलने में निपुणता  
(c) अभिनय के गुण (d) अवबोधन

**Ans. (b) :** जब बच्चे को कविता सुनाने के लिए कहा जाता है, यह शिक्षक को उसके बोलने में निपुणता के आकलन में सहायता कर सकता है। आकलन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा हमें यह ज्ञात होता है कि कोई बच्चा अधिगम को किस स्तर तक सीखा है या किस स्तर तक अधिगम को ग्रहण करने में समर्थ रहा है।

- 111. 'मानस मंथन ( ब्रेन स्ट्रॉमिंग ) का अर्थ है \_\_\_\_\_**
- (a) विषय से संबंधित विचारों के प्रति सजगता  
(b) कुछ मानसिक क्रियाएँ करना  
(c) कुछ समझने के लिए प्रयास करना  
(d) मस्तिष्क को कुछ प्रकार के उद्दीपन देना

**Ans. (a) :** 'मानस मंथन (ब्रेन स्ट्रॉमिंग) का अर्थ है- विषय से संबंधित विचारों के प्रति सजगता। मानस मंथन (ब्रेन स्ट्रॉमिंग) - मस्तिष्क उद्वेलन विधि शिक्षण की एक ऐसी विधि है जिसमें अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में किसी समस्या के समाधान हेतु विचारों या समाधान का स्फुटन किया जाता है। इस विधि में बालकों के मस्तिष्क को सक्रिय करने और समस्या समाधान हेतु उकसाया जाता है। इस विधि में बालको को पूर्ण स्वतंत्रता दी जाती है।

- 112. निम्नलिखित में से कौन सी अवधारणा भाषा शिक्षण के विषय में गलत है?**
- (a) शिक्षार्थी वास्तविक परिस्थितियों में भाषा प्रयोग के प्रयास द्वारा भाषा अर्जित करते हैं।  
(b) शिक्षार्थी की प्रथम भाषा सीखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।  
(c) भाषा शिक्षण का ध्यान संप्रेषणात्मक गतिविधियों पर होना चाहिए  
(d) भाषा शिक्षण में बोलने की जगह लेखन को महत्व देना चाहिए

**Ans. (d) :** भाषा एक कला है, कौशल है। भाषा शिक्षण का अर्थ है बच्चों को भाषायी कौशल- सुनने, बोलने, पढ़ने और लिखने में दक्ष करना। अतः भाषा शिक्षण में बोलने की जगह लेखन को महत्व देना चाहिए वाली अवधारणा भाषा शिक्षण के विषय में गलत है। जबकि अन्य विकल्प सही हैं।

**113. किसी पाठ या अवधारणा विशेष के अंत में आयोजित की जाने वाली परीक्षा (टैस्ट) कहलाती है-**

- (a) निदानात्मक परीक्षा (b) श्रेणी हेतु परीक्षा  
(c) उपलब्धि परीक्षा (d) स्मृति परीक्षा

**Ans. (a) :** किसी पाठ या अवधारणा विशेष के अंत में आयोजित की जाने वाली परीक्षा (टैस्ट) निदानात्मक परीक्षा कहलाती है।

मनोवैज्ञानिक दृष्टि से कोई दो बच्चे समान नहीं होते। इसीलिए आज बच्चों के व्यक्तिगत भेदों का पता लगाने इन भेदों के आधार पर उनका वर्गीकरण करने और वर्ग विशेष के बच्चों के लिए विशेष शिक्षण विधियों का प्रयोग करने पर बल दिया जाता है। बच्चों ने अधिगम प्रक्रिया से कितना सीखा इसका पता लगाने के लिए निदानात्मक परीक्षा आयोजित की जाती है। निदानात्मक परीक्षणों द्वारा बालक की शैक्षिक योग्यताओं का मापन किया जाता है, सरल शब्दों में इसका अर्थ यह हुआ कि छात्र ने किसी विषय से संबंधित पाठ्यवस्तु को कितना सीख लिया है उसे निष्पत्ति (उपलब्धि) कहते हैं। इस प्रकार निष्पत्ति परीक्षणों द्वारा यह ज्ञात होता है कि छात्र ने कितना सीखा है।

**114. भाषा के उत्पादक कौशल हैं \_\_\_\_\_**

- (a) पठन तथा लेखन (b) पठन तथा श्रवण  
(c) वाचन तथा लेखन (d) वाचन तथा श्रवण

**Ans. (c) :** भाषा के उत्पादक कौशल के तहत वाचन (बोलना) और लेखन (लिखना) आता है। ये दो कौशल दो कारक हैं जो एक भाषा का उपयोग करते समय उत्पादन की प्रक्रिया में शामिल हैं। ये कौशल भाषा निर्माण की विधियाँ हैं।

**115. प्राथमिक स्तर की पाठ्यपुस्तकों में चित्रों का उद्देश्य है \_\_\_\_\_**

- (a) पाठ्य-पुस्तक को आकर्षक बनाना  
(b) पाठ्य-पुस्तक को रंगीन बनाना  
(c) विचारों तथा संकल्पनाओं को समझाना  
(d) कहानी को समझना

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर की पाठ्यपुस्तकों में चित्र देने से पाठ में निहित अमूर्त विचारों तथा संकल्पनाओं को समझना आसान हो जाता है, क्योंकि चित्रों की सहायता से छात्र-छात्राओं की कल्पना शक्ति बढ़ जाती है। वह अच्छे से कल्पना कर संकल्पना को समझ सकते हैं। भाषा सीखने के लिए सामाजिक अंतः क्रिया सबसे अधिक अनिवार्य है।

**116. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भाषा कौशलों के बारे में सही है?**

- (a) विद्यालयों को केवल पठन तथा लेखन कौशल पर ध्यान देना चाहिए क्योंकि श्रवण तथा वाचन कौशल स्वतः ही आ जाते हैं  
(b) भाषा कौशलों को श्रवण, वाचन, पठन तथा लेखन के उचित क्रम में पढ़ाना चाहिए  
(c) सभी भाषा कौशल अंतः संबंधित हैं तथा शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इन्हें एकीकृत किया जाना चाहिए  
(d) भाषा के नियम लक्ष्य भाषा को दिए जाने वाले अवसरों से अधिक महत्त्वपूर्ण हैं

**Ans. (c) :** सभी भाषा कौशल (सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना) अन्तः सम्बन्धित होते हैं तथा शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में इन्हें एकीकृत किया जाना चाहिए। मनुष्य समाज में अन्य व्यक्तियों से संप्रेषण करने के लिए वह बोलकर या लिखकर अपने विचारों को अभिव्यक्ति करता है भाषा से संबंधित इन चारों क्रियाओं के प्रयोग करने की दक्षता को भाषा कौशल कहा जाता है। अतः स्पष्ट है ये चारो कौशल अन्तःसंबंधित होते हैं।

**117. निम्नलिखित में से कौन सा कथन गृहकार्य के संबंध में सही है?**

- (a) गृहकार्य अभिभावकों को सम्मिलित करने का सर्वश्रेष्ठ तरीका है।  
(b) गृहकार्य पढ़ाई गई संकल्पनाओं को विस्तार तथा अभ्यास होना चाहिए।  
(c) प्रत्येक शिक्षक को शिक्षार्थियों को प्रतिदिन कुछ गृहकार्य देना चाहिए।  
(d) गृहकार्य शिक्षार्थियों को व्यस्त रखने का एकमात्र साधन है।

**Ans. (b) :** गृहकार्य शिक्षक द्वारा उत्पन्न सुनियोजित छात्र द्वारा स्वयं सीखने की परिस्थिति है। प्रत्येक गृह कार्य का मौलिक उद्देश्य यह होता है कि छात्र को शुद्ध एवं प्रत्यक्ष डिलीट करने वाले सीखने के अनुभव प्रदान किया जाए यह अधिगम की प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण अंग होता है। अतः गृह कार्य के सम्बन्ध में सही कथन है कि गृहकार्य पढ़ाई गई संकल्पनाओं का विस्तार तथा अभ्यास होना चाहिए।

**118. भाषा शिक्षण में पाठ्य पुस्तक \_\_\_\_\_**

- (a) एकमात्र साधन है।  
(b) एक महत्वपूर्ण संसाधन है।  
(c) महत्वपूर्ण नहीं है।  
(d) आखिरी संसाधन है।

**Ans. (b) :** भाषा शिक्षण में पाठ्यपुस्तक एक महत्वपूर्ण संसाधन है। पाठ्यपुस्तक शिक्षक को कक्षा स्तर के अनुसार शिक्षण कार्य करने का बोध कराती है। पाठ्य पुस्तक के द्वारा विषय वस्तु को तार्किक ढंग से प्रस्तुत किया जा सकता है। जिससे छात्रों के लिए विषय वस्तु सरल एवं सुगम हो जाती है। पाठ्यपुस्तक कक्षा शिक्षण की अनेक कमियों को भी दूर करती है।

**119. वाचन कौशल को विकसित करने का एक महत्वपूर्ण पहलू है \_\_\_\_\_**

- (a) स्पष्ट तथा शुद्ध उच्चारण का प्रयोग करना  
(b) वाणी को मीठा तथा सुरीला बनाना  
(c) संदर्भ तथा स्थिति को ध्यान में रखते हुए बोलना  
(d) उतार-चढ़ाव तथा लय से बोलने का अभ्यास करना

**Ans. (c) :** प्राथमिक कक्षा में प्रवेश लेते-लेते बच्चों की मांस पेशियाँ काफी सशक्त हो जाती है और कर्मेन्द्रियों एवं ज्ञानेन्द्रियाँ अपेक्षाकृत क्रियाशील। अब वे आपस में खुलकर वार्तालाप करने लगते हैं। अध्यापक को इस सबका लाभ उठाना चाहिए। प्राथमिक स्तर पर बच्चों में बोलने के कौशल का विकास करने के लिए निम्नलिखित उपाय करने चाहिए-

- (i) संदर्भ तथा स्थिति को ध्यान में रखते हुए बोलने का अवसर देना चाहिए।  
(ii) बच्चों से उनकी याद की हुई कहानियाँ सुनी जाए।  
(iii) बच्चों से उनके अपने स्तर एवं रुचि के विषयों पर बातचीत की जाए।

- (iv) बच्चों को पाठ्यपुस्तकों में संग्रहीत पाठों को पढ़ाते समय यथा अंशों को मौखिक पठन कराया जाए।  
(v) बच्चों को आपस में वार्तालाप के स्वतंत्र अवसर प्रदान किए जाए।

120. डायरी लेखन शिक्षार्थियों की सहायता करता है

- (a) अपने अधिगम पर चिंतन करने में  
(b) अपने साथियों के अधिगम पर चिंतन करने में  
(c) अपने उच्चारण का आकलन करने में  
(d) अपने श्रवण-वाचन कौशलों के आकलन में

**Ans. (a) :** डायरी लेखन वह गद्य विधा है जिसमें शिक्षार्थी अपने जीवन के अनुभव को कलात्मक ढंग से प्रस्तुत करते हैं। डायरी लेखन शिक्षार्थियों को अधिगम पर चिंतन करने की सहायता भी करता है तथा अन्य सभी विकल्प असंगत हैं।

## Hindi-2

**निर्देश (121-128)-** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

पिछली शताब्दी में जो कुंजी शब्द सामने आए वे थे प्रकृति, वातावरण, इतिहास, विकास और प्रगति। मार्क्स ने बताया था कि मानव विचार धाराएँ समाज के आधार की उपज थीं। डार्विन दिखाया कि मानवता धीमे जैविक विकास का परिणाम है और फ्रायड के अचेतन के अध्ययनों ने उजागर किया कि लोगों के कार्य प्रायः 'पाशविक' आवेगों या प्रवृत्तियों के परिणाम थे।

'ओरिजीन ऑफ स्पीशीज' में डार्विन ने दो सिद्धांत या दो धारणाएँ सामने रखीं: प्रथम, उसका प्रस्ताव था कि समस्त वर्तमान वनस्पति एवं जानवर रूप पहले के और अधिक पुरातन रूपों से उत्तराधिकार स्वरूप में, एक जैविक विकास से होते हुए पहुँचे हैं। दूसरे प्राकृतिक चयन या छंट का परिणाम यह विकास है।

धर्मक्षेत्रों और वैज्ञानिकों, दोनों ही के बीच सारी वनस्पति और जानवरों की नस्लों की अपनिवर्तनशीलता का बाइबिल का सिद्धांत कठोरता से माना एवं अनुसरण किया जाता था। जानवर जीवन का हर एक, प्रत्येक रूप एक बार और हमेशा के लिए अलग ही बना दिया गया था। इसके अतिरिक्त ईसाईयत और अफलातून एवं अरस्तू के उपदेशों के बीच समन्वय था।

किंतु डार्विन एवं सतर्क था। उसने उत्तर देने का प्रयास करने से बहुत पहले प्रश्न सामने रखे। इस अर्थ में उसने तरीके का प्रयोग किया जिसे सभी सच्चे दार्शनिक प्रयोग करते हैं: प्रश्न पूछना महत्वपूर्ण है, किन्तु उत्तर देने में जल्दी या हड़बड़ी करने की जरूरत नहीं है।

121. 'उत्तराधिकार' का संधि-विच्छेद कीजिए?

- (a) उत्तरा + अधिकार (b) उत्तर + अधिकार  
(c) उत्तरा + धिकार (d) उत्तर +धिकार

**Ans. (b) :** 'उत्तराधिकार' का संधि-विच्छेद 'उत्तर + अधिकार' तथा इसमें 'दीर्घ संधि' होगी।

**दीर्घ संधि** - इसमें दो सवर्ण स्वर मिलकर दीर्घ हो जाते हैं, जब अ, आ, इ, ई, उ, ऊ और ऋ के बाद वे ही हस्व या दीर्घ स्वर आये, तो दोनों मिलकर क्रमशः आ, ई, ऊ और ऋ हो जाते हैं।

- जैसे-**  
वीर + अंगना = वीरांगना  
अति + इव = अतीव  
लघु + ऊर्मि = लघूर्मि  
वधू + उत्सव = वधूत्सव  
पितृ + ऋण = पितृण ।

122. 'अचेतन' शब्द का विलोम शब्द कौन सा है?

- (a) चेतनाशून्य (b) चेतनाहीन  
(c) चेतन (d) चेतनारहित

**Ans. (c) :** 'अचेतन' शब्द का विलोम 'चेतन' होगा। अचेतन और चेतन दोनों शब्द एक दूसरे के विपरीत अर्थ देते हैं अर्थात् विलोम का अर्थ होता है 'उल्टा' या विपरीत।

123. डार्विन का सिद्धांत-

- (a) जैविक विकास से संबंधित है।  
(b) अचेतन के अध्ययन से संबंधित है।  
(c) ऐतिहासिक विकास से संबंधित है।  
(d) धार्मिक विकास से संबंधित है।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार 'डार्विन' का सिद्धांत 'जैविक विकास से संबंधित है।' डार्विन ने 'ओरिजीन ऑफ स्पीशीज (1859 ई0)' में विकासवाद सिद्धान्त की दो धारणाएँ सामने रखा, प्रथम समस्त वर्तमान वनस्पति एवं जानवर रूप पहले के और अधिक पुरातन रूपों से उत्तराधिकार स्वरूप में, एक जैविक विकास से होते हुए पहुँचे हैं दूसरा विकास प्राकृतिक चयन या छंट का परिणाम है।

124. पिछली शताब्दी की महत्त्वपूर्ण अवधारणा नहीं है-

- (a) प्रगति (b) विकास  
(c) इतिहास (d) दर्शन

**Ans. (d) :** 'दर्शन' पिछली शताब्दी की महत्त्वपूर्ण अवधारणा नहीं है। जबकि गद्यांश के अनुसार प्रगति, विकास, इतिहास, प्रकृति और वातावरण पिछली शताब्दी की महत्त्वपूर्ण अवधारणाएँ हैं।

125. गद्यांश के अनुसार कौन-सा कथन सही नहीं है?

- (a) 'ओरिजीन ऑफ स्पीशीज' डार्विन का है।  
(b) प्रश्न पूछना महत्त्वपूर्ण है।  
(c) जवाब देने में हड़बड़ी न करें।  
(d) फ्रायड ने सात्विक आवेगों का उल्लेख किया ।

**Ans. (d) :** दिये गये विकल्प के अनुसार फ्रायड ने सात्विक आवेगों का उल्लेख किया। कथन सही नहीं है। फ्रायड ने अचेतन के अध्ययन में बताया कि- कार्य प्रायः 'पाशविक' आवेगों या प्रवृत्तियों के परिणाम थे।

126. वनस्पति, जानवरों और प्रजातियों के उत्पत्ति संबंधी विचार के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा भिन्न है।

- (a) बाइबिल का सिद्धांत (b) अफलातून के विचार  
(c) डार्विन का सिद्धांत (d) अरस्तू के उपदेश

**Ans. (c) :** वनस्पति, जानवरों और प्रजातियों के उत्पत्ति संबंधी विचार के संदर्भ में 'डार्विन का सिद्धांत' भिन्न है। डार्विन ने अपने सिद्धांत में बताया कि कई प्रजातियों के पौधे पहले एक ही जैसे थे, लेकिन दुनिया की अलग-अलग भौगोलिक स्थितियों में जीवित बचे रहने के संघर्ष के चलते उनकी रचना में बदलाव होता गया। जबकि बाइबिल का सिद्धांत अफलातून के विचार, अरस्तू के उपदेश में समानता है।

127. स्थापित मान्यताओं को चुनौती देने के लिए डार्विन ने कौन-सी विधि का अनुसरण किया?

- (a) प्रश्न पूछना, लेकिन उत्तर देने की हड़बड़ी न करना  
(b) सभाओं का आयोजन करना  
(c) भली प्रकार विश्लेषण न करना  
(d) सत्ता से समझौता करना

**Ans. (a) :** प्रश्न पूछना, लेकिन उत्तर देने की हड़बड़ी न करना 'डार्विन' एक सतर्क व्यक्ति था, उसने उत्तर देने का प्रयास करने से बहुत पहले प्रश्न सामने रखा, इस अर्थ में उसने तरीके का प्रयोग किया जिसे सभी सच्चे 'दार्शनिक' प्रयोग करते हैं। स्थापित मान्यताओं को चुनौती देने के लिए डार्विन ने इस विधि का अनुसरण करने को कहा या बल दिया।

**128. गद्यांश में बाइबिल के किस सिद्धांत को धर्म क्षेत्रों और वैज्ञानिकों द्वारा माना जाता है?**

- (a) वनस्पतियों की भिन्न प्रजातियों का सिद्धांत  
(b) जानवरों की भिन्न नस्लों का सिद्धांत  
(c) परिवर्तनशीलता का सिद्धांत  
(d) अपरिवर्तनशीलता का सिद्धांत

**Ans. (d) :** 'अपरिवर्तनशीलता का सिद्धान्त' को 'बाइबिल' में बड़ी कठोरता से माना एवं अनुसरण किया जाता है।

**निर्देश (129-135)- निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:**

मैं नहीं चाहता कि मेरा घर चारों ओर से दीवारों से घिरा हो और उसकी सभी खिड़कियाँ बंद हों। मैं चाहता हूँ कि सभी देशों की संस्कृतियों की सुवासित वायु मेरे घर के चारों ओर बहे। लेकिन मैं ऐसी किसी वायु से अपने पांव नहीं उखड़ने दूँगा। मुझे औरों के घर में दस्तंदाज, भिखारी या गुलाम बनकर रहने से इंकार है।

यह बात मेरे मन में दूर-दूर तक नहीं है कि हम एकांतिक बन जाएँ या अपने चारों ओर अवरोध खड़े कर दें लेकिन मैं सादर किंतु बलपूर्वक यह कहना चाहता हूँ कि औरों की संस्कृति की सराहना का प्रश्न अपनी संस्कृति की सराहना और उसके आत्मसात्करण के बाद उठना उचित है। उससे पहले कदापि नहीं।

मेरा दृढ़ मत है कि जो बहुमूल्य रत्न हमारी संस्कृति के पास है, वे किसी अन्य संस्कृति के पास नहीं हैं। पर हमें उनका ज्ञान ही नहीं है, हमें अपनी संस्कृति के अध्ययन का विरोध करने और उसका अवमूल्यन करने की पट्टी पढ़ाई गई है। परिणाम यह है कि हमने अपनी संस्कृति को जीना लगभग छोड़ ही दिया है जो देखने में भले ही सुंदर लगे, पर वह प्रेरणा देने या उदात्तीकरण करने वाला सिद्ध नहीं हो सकता।

मेरा धर्म मुझे अन्य संस्कृतियों का अनादर अथवा उपेक्षा करने से बरजता है लेकिन साथ ही, वह मुझसे अपनी संस्कृति को आत्मसात करने और उसे जीने का आग्रह भी करता है, क्योंकि ऐसा न करना हमारे लिए निश्चित रूप से आत्मघाती होगा।

**129. कौन-सा शब्द 'संस्कृति का पर्याय नहीं है?'**

- (a) सभ्यता (b) संस्कार  
(c) तहजीब (d) शालीनता

**Ans. (a) :** सभ्यता 'संस्कृति' का पर्याय नहीं है। जबकि तहजीब, संस्कार, शालीनता संस्कृति के पर्याय शब्द हैं।

**130. 'संस्कृति' का सन्धि-विच्छेद क्या है?**

- (a) सं + कृति (b) सम् + कृति  
(c) सं + कृति (d) संस् + कृति

**Ans. (b) :** 'संस्कृति' का सन्धि-विच्छेद 'सम् + कृति' होगा 'संस्कृति' में व्यंजन संधि है। दो निकटवर्ती वर्णों के परस्पर मेल से जो परिवर्तन होता है, उसे संधि कहते हैं।

**व्यंजन संधि** – जिन दो वर्णों में सन्धि होती है, उनमें से पहला वर्ण यदि व्यंजन हो और दूसरा वर्ण व्यंजन अथवा स्वर हो तो जो विकार उत्पन्न होता है, उसे व्यंजन सन्धि कहते हैं।

**जैसे:-** सत् + गति = सद्गति।

**131. विशेषण-विशेष्य का उदाहरण नहीं है-**

- (a) चारों ओर (b) बहुमूल्य रत्न  
(c) सुवासित वायु (d) गुलाम व्यक्ति

**Ans. (a) :** 'संज्ञा या सर्वनाम' की विशेषता बतलाने वाले शब्दों को 'विशेषण' कहते हैं। जो शब्द विशेषता बतलाते हैं, उन्हें 'विशेष्य' कहा जाता है और जिसकी विशेषता बतायी जाती है, उसे 'विशेष्य' कहते हैं।

**जैसे-** बहुमूल्य रत्न सुवासित वायु गुलाम व्यक्ति  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
विशेषण विशेष्य विशेषण विशेष्य विशेषण विशेष्य  
दिए गए विकल्पानुसार 'चारों ओर' में विशेषण-विशेष्य का सम्बन्ध नहीं है, क्योंकि 'ओर' एक अव्यय शब्द है।

**132. 'सभी देशों की संस्कृतियों की सुवासित वायु मेरे घर के चारों ओर बहे' का आशय-**

- (a) सभी संस्कृतियों के सम्मान से है।  
(b) सभी संस्कृतियों के पूर्णरूपेण आत्मसातीकरण से हैं।  
(c) सभी संस्कृतियों की आलोचना से है।  
(d) बाहरी संस्कृतियों की अवहेलना से है।

**Ans. (a) :** 'सभी देशों की संस्कृतियों की सुवासित वायु मेरे घर के चारों ओर बहे' से आशय-सभी संस्कृतियों के सम्मान से है।

**133. लेखक अपनी संस्कृति को प्रमुखता देने के पक्ष में है, क्योंकि-**

- (a) अपनी संस्कृति के पास ही बहुमूल्य रत्न हैं, दूसरों के पास नहीं।  
(b) दूसरी संस्कृतियाँ हमें गुलाम बना सकती हैं।  
(c) अपनी संस्कृति ही प्रेरणा दे सकती है।  
(d) दूसरी संस्कृतियों का ज्ञान हमें बहुत कम है।

**Ans. (c) :** लेखक अपनी संस्कृति को प्रमुखता देने के पक्ष में है, क्योंकि लेखक के अनुसार अपनी संस्कृति ही प्रेरणा दे सकती है।

**134. 'मेरा धर्म मुझे अन्य संस्कृतियों का अनादर अथवा उनकी अपेक्षा करने से बरजता है' नामक वाक्य है-**

- (a) नैतिकवादी (b) भौतिकवादी  
(c) आदर्शवादी (d) नियतिवादी

**Ans. (a) :** 'मेरा धर्म मुझे अन्य संस्कृतियों का अनादर अथवा उनकी अपेक्षा करने से बरजता है' नामक वाक्य नैतिकवादी वाक्य के अन्तर्गत आता है।

**135. प्रस्तुत गद्यांश का सार-**

- (a) सिर्फ अपनी संस्कृति का आदर करना है।  
(b) दूसरी संस्कृतियों से बचकर रहना है।  
(c) दूसरी संस्कृतियों को सर्वोपरि मानना है।  
(d) दूसरी संस्कृतियों के अच्छे तत्वों को अपनी संस्कृति में मिला लेना है।

**Ans. (d) :** प्रस्तुत गद्यांश का सार दूसरी संस्कृतियों के अच्छे तत्वों को अपनी संस्कृति में मिला लेना है।

**136. भाषा शिक्षक के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सी सुधार करने की सर्वश्रेष्ठ तकनीक है?**

- (a) शिक्षार्थी को बोलने के समय ही सुधार देना चाहिए  
(b) सुधार कार्य पूरी कक्षा की गतिविधि के रूप में किया जाना चाहिए ताकि कोई भी शिक्षार्थी त्रुटियों को न दोहराए



- (c) शिक्षार्थी की त्रुटियों को कभी भी सुधारने की आवश्यकता नहीं है।  
 (d) शिक्षक त्रुटियों का विश्लेषण करें और उनके पैटर्न को पहचानने उसके पश्चात् पुनः पढ़ाए तथा शिक्षार्थियों को उन त्रुटियों के बारे में स्पष्ट करें।

**Ans. (d) :** भाषा शिक्षक के रूप में 'शिक्षक त्रुटियों का विश्लेषण करें और उनके पैटर्न को पहचानने उसके पश्चात् पुनः पढ़ाए तथा शिक्षार्थियों को उन त्रुटियों के बारे में स्पष्ट करें' सुधार करने की सर्वश्रेष्ठ तकनीक है।

**137. श्रव्य भाषावाद पूरी तरह से निर्भर है-**

- (a) भाषा को वास्तविक जीवन के संदर्भ में सिखाने में  
 (b) दोहराव तथा अभ्यास की आदत डालने में  
 (c) लक्ष्य भाषा का प्रयोग करने तथा मातृभाषा के प्रयोग का निषेध करने में  
 (d) लक्ष्य भाषा से अनुवाद करने में

**Ans. (b) :** श्रव्य भाषावाद पूरी तरह से दोहराव तथा अभ्यास की आदत डालने पर निर्भर है। 'श्रव्य' जो सुना जा सके। इसका सर्वोत्तम उदाहरण संगीत है। श्रव्यभाषा का सर्वाधिक प्रयोग संगीत अभ्यास में किया जाता है।

**138. एक भाषा शिक्षक के रूप में हमें अपने विद्यार्थियों में शब्दकोश के सफल प्रयोगकर्ता की आदत डालने का प्रयास करना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका शब्दकोश के प्रयोग को प्रोत्साहित करने के लिए सही नहीं है?**

- (a) वाक्य के भाग ढूँढना  
 (b) संदर्भ में उपयुक्त अर्थ चुनना  
 (c) शब्द की वर्तनी जानना  
 (d) प्रत्येक नए शब्द के लिए शिक्षक से पूछना

**Ans. (d) :** एक भाषा शिक्षक के रूप में हमें अपने विद्यार्थियों में शब्दकोश के सफल प्रयोगकर्ता की आदत डालने का प्रयास करना चाहिए ताकि विद्यार्थी नए शब्दकोश का सृजन कर सकें शब्दकोश के प्रयोग को प्रोत्साहित करने का सही तरीका-वाक्य के भाग ढूँढना, संदर्भ में उपयुक्त अर्थ चुनना, शब्द की वर्तनी जानना आदि है प्रत्येक नए शब्द के लिए शिक्षक से पूछना सही तरीका नहीं है।

**139. निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्रामाणिक श्रवण का उदाहरण है।**

- (a) सस्वर पठन (b) कहानी सुनाना  
 (c) रेडियो प्रसारण (d) गीत गाना

**Ans. (c) :** 'रेडियो प्रसारण' एक प्रामाणिक श्रवण सामग्री का उदाहरण है। शिक्षण कार्य के लिए रेडियो श्रवण सामग्री का बहुत महत्व है। शिक्षा का क्षेत्र रेडियो के प्रभाव में आकर क्रांति उत्पन्न किया है। दृष्टि बाधित छात्रों के लिए रेडियो एक महत्वपूर्ण श्रवण शिक्षण सामग्री है।

**140. भाषा शिक्षक के रूप में हमें व्याकरण का ज्ञान होना चाहिए**

- (a) अव्यक्त तथा व्यक्त (b) सुस्पष्ट  
 (c) अव्यक्त तथा सुस्पष्ट दोनों (d) विस्तृत

**Ans. (c) :** एक भाषा शिक्षक के रूप में शिक्षक को व्याकरण का 'अव्यक्त तथा सुस्पष्ट दोनों ज्ञान' होना चाहिए। भाषा की कक्षा में अध्यापक की भूमिका काफी महत्वपूर्ण होती है, एक भाषा की कक्षा

को रोचक बनाने में उसका खुद का अध्ययन और अनुभव मददगार होता है और इस संबंध में जितनी जानकारी होगी वह खुद नई चीजों को सीखने और संदर्भों के साथ भाषा को जोड़ते हुए बच्चों को सामने रख सकेगा।

**141. निदानात्मक परीक्षा की सफलता निर्भर करती है**

- (a) शिक्षण अधिगम के समय और अंतराल पर  
 (b) व्याकरण के नियमों पर  
 (c) निदानात्मक शिक्षण तथा सामग्री पर  
 (d) अधिगम में पिछड़ने के कारणों को पहचानने पर

**Ans. (d) :** निदानात्मक परीक्षण की सफलता 'बच्चों के अधिगम में पिछड़ने के कारणों को पहचानने' पर निर्भर करती है। शिक्षा के क्षेत्र में बालकों की शिक्षा संबंधी कठिनाइयों को जानने के लिए निदानात्मक परीक्षण का प्रयोग किया जाता है। यह परीक्षण किसी विशिष्ट विषयवस्तु अथवा अधिगम अनुभव के अर्जित ज्ञान की विशेषता एवं कमी का मूल्यांकन करना है।

**142. एक बच्चा/बच्ची विद्यालय में भाषा की कक्षा में अपनी प्रथम भाषा को सीखने में अक्सर समस्या का सामना करता है/करती है क्योंकि-**

- (a) अपनी भाषा को विद्यालय में सीखना रोचक नहीं है  
 (b) विद्यालयी भाषा घर की भाषा की अपेक्षा अधिक औपचारिक है।  
 (c) बच्चा/बच्ची अपनी उस भाषा को जानता है/जानती है तथा विद्यालय में उस भाषा को पुनः सीखने में कोई तथ्य नहीं है।  
 (d) विद्यालय में उस भाषा को सीखना कठिन है।

**Ans. (b) :** एक बच्चा/बच्ची विद्यालय में भाषा की कक्षा में अपनी प्रथम भाषा को सीखने में अक्सर समस्या का सामना करती/करता है इसका प्रमुख कारण 'विद्यालयी भाषा घर की भाषा की अपेक्षा अधिक औपचारिक है।' इसलिए N.C.F. 2005 विद्यालय में मातृभाषा में शिक्षा देने पर बल देता है।

**143. कहानी सुनाना विद्यार्थियों की सहायता करता है**

- (a) अनुशासन में बैठने में  
 (b) कक्षाकक्ष में एकाग्र होने में  
 (c) कक्षा के वातावरण का आनंद लेने में  
 (d) अपनी कल्पनाशीलता का विकास करने में

**Ans. (d) :** कहानी सुनाना विद्यार्थियों की अपनी कल्पनाशीलता का विकास करने में सहायता करता है कहानी सुनाना एक महत्वपूर्ण शिक्षण विधि है। इससे छात्र और शिक्षक सीधे संवाद करते हैं। इससे छात्रों में बौद्धिकता, कल्पनाशीलता का विकास होता है।

**144. निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका विद्यार्थियों के लेखन-कौशल का आकलन करने के लिए सर्वश्रेष्ठ है?**

- (a) पाठ्यपुस्तक के पाठ पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देना  
 (b) श्रुतलेख  
 (c) अपने अनुभव लिखना  
 (d) सुलेख प्रतियोगिता

**Ans. (c) :** निम्नलिखित में से 'अपने अनुभव लिखना' विद्यार्थियों के लेखन कौशल का आकलन करने के लिए एक सर्वश्रेष्ठ तरीका है। जब हम अपने विचारों एवं भावों को लिखित रूप में प्रस्तुत करते हैं तो लेखन कौशल का विकास होता है।

145. आरम्भ में पृथक उदाहरण के माध्यम से नियम समझाकर बार-बार नियमों का अभ्यास कराना \_\_\_\_\_

- संदर्भ में व्याकरण की विशेषता है।
- संदर्भ में व्याकरण की सीमा है।
- निगमन उपागम की विशेषता है।
- निगमन उपागम की सीमा है।

**Ans. (c) :** आरम्भ में पृथक उदाहरणों के माध्यम से नियम समझाकर बार-बार नियमों का अभ्यास कराना “निगमन उपागम की विशेषता है।” शिक्षण की निगमन विधि में सर्वप्रथम नियम प्रस्तुत किया जाता है उसके बाद उदाहरण दिया जाता है। निगमन विधि के प्रतिपादक ‘अरस्तू’ हैं।

146. व्याकरणिक इकाइयों को गतिविधियों के माध्यम से स्पष्ट तथा रोचक तरीके से प्रस्तुत किया जाना चाहिए। इससे \_\_\_\_\_

- शिक्षार्थियों को तभी के तभी करने तथा नियमों को समझने में सहायता मिलती है।
- शिक्षार्थियों को नियम कठस्थ करने में सहायता मिलती है।
- शिक्षार्थी को इसे करने या न करने की आजादी महसूस करने में मदद मिलती है।
- शिक्षार्थियों को अपने कार्य की ‘मॉनीटरिंग’ करने में सहायता मिलती है।

**Ans. (a) :** व्याकरणिक इकाइयों को गतिविधियों के माध्यम से स्पष्ट तथा रोचक तरीके से प्रस्तुत किया जाना चाहिए। इससे शिक्षार्थियों को तुरन्त के तुरन्त करने तथा नियमों को समझने में सहायता मिलती है। ऐसा करने से शिक्षार्थियों में अधिगम अधिक तथा स्थाई हो जाता है।

147. साहित्य में अर्थ के \_\_\_\_\_ है/हैं

- केवल एक स्तर
- दो स्तर
- तीन स्तर
- अनेक स्तर

**Ans. (d) :** साहित्य में अर्थ के अनेक स्तर हैं। हिन्दी में तीन प्रकार का साहित्य मिलता है-गद्य, पद्य और चम्पू। यदि गद्य और पद्य दोनों विधा का प्रयोग एक साथ हो तो उसे ‘चम्पू काव्य’ या ‘चम्पू शैली’ कहते हैं।

148. भाषा के क्रियात्मक पहलू को भाषा अधिगम के \_\_\_\_\_ साथ बढ़ावा मिलता है।

- संप्रेषणात्मक उपागम
- संरचनात्मक उपागम
- रचनात्मक उपागम
- परंपरागत उपागम

**Ans. (a) :** भाषा के क्रियात्मक पहलू को भाषा अधिगम के संप्रेषण उपागम के साथ बढ़ावा मिलता है। सामान्य भाषा में संप्रेषण या संचार से आशय उस विचार-विमर्श से है, जो किसी दो व्यक्तियों के बीच सूचना अथवा जानकारी के लिए होता है।

149. भाषा की कक्षा में साहित्यिक पाठ्य सामग्री को \_\_\_\_\_ के शिक्षण-अधिगम के लिए प्रयोग किया जा सकता है।

- भाषा के कार्य तथा नई शब्दावली
- नियमों के पुनर्निर्माण
- अधिगम अक्षमताओं
- उच्चारण विकसित करने

**Ans. (a) :** भाषा की कक्षा में साहित्यिक पाठ्य सामग्री को ‘भाषा के कार्य तथा नई शब्दावली’ के शिक्षण-अधिगम के लिए प्रयोग किया जा सकता है। पुस्तक में अनेक प्रकार की सूचनाएं एक ही स्थान पर

एक ही समय मिल जाती हैं, जिससे छात्रों को नई शब्दावली पर्यायवाची, विलोम आदि सीखने का अवसर मिलता है। तथा उनके शब्द भण्डार में वृद्धि होती है।

150. निम्नलिखित में से कौन-सा व्याकरण शिक्षण के विषय में सही है?

- शिक्षकों को स्वयं के व्याकरण ज्ञान को सुधारना चाहिए।
- व्याकरण को अलग से समझाना चाहिए।
- व्याकरण को संदर्भ में समझाना चाहिए।
- शिक्षक के द्वारा जीवन के प्रत्येक पहलू में व्याकरण सिखानी चाहिए।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त प्रश्नानुसार ‘व्याकरण को संदर्भ में समझाना चाहिए’ व्याकरण शिक्षण के विषय में सही है। जबकि शिक्षकों को स्वयं के व्याकरण ज्ञान को सुधारना चाहिए, व्याकरण को अलग से समझाना चाहिए व शिक्षक के द्वारा जीवन के प्रत्येक पहलू में व्याकरण सिखानी चाहिए व्याकरण के संदर्भ में सत्य नहीं है।

## Language-II English-1

**Direction (91-99)- Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options.**

Padma lives with her mother, a retired anganwadi teacher, and four brothers who are farmers. Her family doesn't mind that she travels at odd hours or is in the company of male colleagues, which in her community was once taboo. They understand the value of her service, she says. One common thread among these young girls is that all their mothers have either worked in or taught at the village anganwadis, and they insisted that their daughters be educated.

"Initially, the people were cold and sceptical," says Padma, "but over the past couple of years, attitudes have changed. They trust us, they have our phone numbers pasted on their walls so that they can reach out when need to."

Possibly the most important change these young women have brought to the valley is getting their tribes to move from traditional medicine to modern medicine. They repeatedly visited families, explained the need for better healthcare and hygiene, and taught them to eat well.

The women earn between ₹ 10,000 and ₹ 18,000 a month based on their experience. A few of them went as far as Vishakapatnam to study, but chose to return home since working in the community was important to them.

The outcome is evident in the figures. According to the 2011 census, the maternal mortality rate in Araku valley was over 400 per 100,000 live births, more than double the national average. In the last two years, however, there have been no deaths during pregnancy or childbirth. While all these years, woman gave birth in their homes, aided by the elderly in the family, or maybe a dai, the last two years have seen institutional deliveries reaching 68% of woman.

**91. Read the following statements:**

- The girls who work in cities earn an amount ranging from Rs. 10,000/- to 18,000/-.
- Padma's family is unhappy with the odd hours that her job imposes on her.

- C. These young girls have brought about a change in attitude among their tribes with regard to medical treatment.
- D. The child mortality rate in the Araku Valley has increased.
- (a) Both A and C are true.  
 (b) Both B and C are false.  
 (c) A is true and C is false.  
 (d) Both B and C are true.

**Ans. (a) :** Both A and B are true.  
 It is mentioned in 3<sup>rd</sup> para and 2<sup>nd</sup> para that-  
 “The women earn between 10000 and 18000 a month. A few of them went as far as Vishakapatnam to study,” is true.  
 The 3<sup>rd</sup> statement “the most important change these young women have brought to the valley is getting their tribes to move from traditional medicine to modern medicine, is also true .

- 92. Which of the following statements is correct?**
- (a) Padma's family is not averse to her travelling at odd hours or working with male colleagues.  
 (b) Padma and other tribal girls insist on the use of traditional medicines.  
 (c) The women went to big cities to earn name and fame.  
 (d) Despite the services of these women, the number of child deaths has remained static.

**Ans. (a) :** According to the 1st Para, the statement ‘Padma’s family does not mind that she travels at odd hours or is in the company of male colleagues.’ is correct. Hence option (a) is correct.

- 93. Which of the following words cannot be associated with Padma?**
- (a) Innovative (b) Progressive  
 (c) Bold (d) Orthodox

**Ans. (d) :** According to the passage, Padma is innovative, Progressive and Bold but she is not orthodox. Hence option (d) is correct.

- 94. Which of the following was once considered taboo among the tribals?**
- (a) Young girls engaged in social work.  
 (b) Anganwadi workers visiting strangers.  
 (c) Tribal girls studying in cities.  
 (d) Tribal girls working with male colleagues.

**Ans. (d) :** According to the passage, tribal girls working with male Colleagues was once Considered taboo among tribals. Hence option (d) is correct

- 95. What is common among the young anganwadi women workers?**
- (a) They belong to educated families.  
 (b) Their mothers have worked in anganwadis in different capacities.  
 (c) They are all thrilled by the idea of earning money.  
 (d) They are all interested in working in cities.

**Ans. (b) :** The common thing among the young anganwadi women workers is that their mother have either worked in or taught at the village anganwadis. Hence option (b) is correct

- 96. Which of the following words has the same meaning as the word 'mortality' used in the passage?**
- (a) sanctuary (b) transience  
 (c) temporal (d) death

**Ans. (d) :** The word ‘Mortality’ means ‘death, especially on a large scale’ (मृत्युदर)  
 Sanctuary - शरण स्थल, गर्भगृह  
 Transience - भंगुरता  
 Temporal - लौकिक  
 Hence option (d) ‘death’ is correct  
 Synonym of ‘‘mortality’’ is 'death'.

- 97. Which of the following words is the antonym of the word 'Traditional' use in the passage?**
- (a) Customary (b) Established  
 (c) Conventional (d) Modern

**Ans. (d) :** The word ‘Traditional’ means customary/परंपरागत / रुढ़िवादी  
 Established - स्थापित  
 Conventional - पारम्परिक  
 Modern - आधुनिक, नया  
 So antonym of ‘Traditional’ is ‘‘modern’’  
 Hence option (d) is correct.

- 98. Which part of speech is the underlined word in the sentence "She travels at odd hours"?**
- (a) Adjective (b) Adverb  
 (c) Conjunction (d) Pronoun

**Ans. (a) :** दिये गये वाक्य “She travels at odd hours (वह विषम समय पर यात्रा करती है) में ‘odd’ word एक Adjective है क्योंकि adjective noun या Pronoun की विशेषता बताता है तथा इस वाक्य में ‘odd’ समय की विशेषता बता रहा है तथा Preposition “at” भी है जो noun या Pronoun की Position बताता है।  
 Hence option (a) is correct.

- 99. Which part of the following sentence contains an error?**
- (A) No sooner  
 (B) did I reached the station  
 (C) than  
 (D) the train departed
- (a) D (b) C  
 (c) B (d) A

**Ans. (c) :** दिये गये वाक्य “No Sooner did I reached the station then the train departed” के part (B) में गलती है क्योंकि did के साथ verb की 1<sup>st</sup> form का प्रयोग होता है जैसे-  
 No sooner did I reach the station than the train departed.  
**Note**– No sooner के बाद inversion (verb + sub.) का प्रयोग होता है तथा 'No sooner के साथ 'than' का प्रयोग होता है।  
**Rule**– No sooner + did + sub. + V<sub>1</sub> + ..... + than + sub. + V<sub>2</sub> + ....  
 Hence option (c) is correct.

**Direction (100 -105) Read the following poem and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:**

Out of the night that covers me  
Black as the pit from pole to pole,  
I thank whatever gods may be  
For may unconquerable soul.

In the fell clutch of circumstance,  
I have not winced nor cried aloud.  
Under the bludgeonings of chance  
My head is bloody, but unbowed.

Beyond this place of wrath and tears  
Looms but the horror of the shade,  
And yet menace of the years  
Finds, and shall find, me unafraid

It matters not how strait the gate,  
how charged with punishment the scroll,  
I am the master of my fate  
I am the master of my soul.

**100. The poem is about**

- (a) passive suffering.
- (b) a cry against the gods.
- (c) the hostile circumstances that the narrator is facing.
- (d) determination and courage in the face of suffering.

**Ans. (d) :** The poem 'Invictus' written by 'William Ernest Henley' is about determination and courage in the face of suffering. The Poem is most known for its themes of will power and strength in the face of adversity.

**101. The poem is a picture of**

- (a) deepening gloom.
- (b) a journey from despair to hope.
- (c) man's eternal and irreversible suffering.
- (d) a grudging acceptance of suffering.

**Ans. (b) :** The poem is a picture of a journey from despair to hope. Each stanza takes considerable note of poet's perseverance and fearlessness throughout his early life.

Hence option (b) is correct

**102. The poem underlines the**

- (a) prevalence of all-encompassing sorrow.
- (b) cheerful and courageous acceptance of sorrow.
- (c) the hostility of gods towards the narrator.
- (d) a painful reminder of advancing age.

**Ans. (b) :** The poem underlines the cheerful and courageous acceptance of sorrow.  
Hence option (b) is correct.

**103. The overall tone of the poem is:**

- (a) gloomy. (b) challenging.
- (c) bitter. (d) optimistic.

**Ans. (d) :** Invictus has both positive and negative tone, although, the dominant tone is positive. The speaker in invictus has a positive attitudes towards his future and his life although he is aware of how difficult it can be.  
Hence option (d) optimistic is correct.

**104. Which figure of speech has been used in the line 'Black as the pit from pole to pole'?**

- (a) Alliteration (b) Metaphor
- (c) Simile (d) Epigram

**Ans. (c) :** The statement "Black as the pit from pole to pole" is a simile.

Simile is a figure of speech that directly Compares two things using Comparison words such as 'like', 'as', 'so' etc. यहाँ Black (अंधकार) की तुलना 'Pit' (गहरे गड्ढे) से की जा रही है तथा Comparison word 'as' का भी प्रयोग हुआ है।

Hence option (c) is correct.

**105. Which figure of speech has been used in "Under the blud geonings of chance?"**

- (a) Synecdoche (b) Paradox
- (c) Personification (d) Metonymy

**Ans. (c) :** In the given line "Under the blud geonings of chance There is personification as change is personified and called to be as beating that is blud geoning.

Hence option (c) is correct.

**106. The emphasis of grammar in context is on**

- (a) internalizing the rules of language
- (b) memorizing the rules of language
- (c) translating the content
- (d) overgeneralization of rules

**Ans. (a) :** The emphasis of grammar in context is on internalizing the rules of language.

Hence option (a) is correct.

**107. Journey from example to generalization is**

- (a) inductive (b) deductive
- (c) didactic (d) direct

**Ans. (a) :** Journey from example to generalization is inductive method aims at developing a theory. The inductive method of teaching means that the teacher presents the rule through a situation and sentences and does guided practice, then the learners do free practices. It moves from Specific observations to broad generalization.

Hence option (a) is correct.

**108. One of the principles of materials preparation for language learning is that**

- (a) complex materials should be chosen for each age group
- (b) materials need to be graded appropriately.
- (c) any kind of materials can be selected.
- (d) materials should be short and limited.

**Ans. (b) :** The Principles of materials preparation for language learning are that material need to be graded appropriately, should be engaging and motivating, must be challenging, should help learners to develop confidence and should Provide authenticity.

Hence option (b) is correct.

**109. Language acquisition occurs when**

- (a) the child is taught the rules of grammar
- (b) the child is given a reward or punishment
- (c) the child has exposure to the language
- (d) the child absorbs the language without conscious attention

**Ans. (c) :** Language acquisition occurs when the children has exposure to the language .  
They acquire language through interaction not only with their Parents and other adults but also with other children. They grew up in household, surrounded by conversation, will acquire language that is being used around them.  
Hence option (c) is correct.

- 110. When a child is asked to recite a poem, it can help the teacher to assess her \_\_\_\_\_.**
- (a) knowledge of literature
  - (b) proficiency in speaking
  - (c) acting talent
  - (d) comprehension

**Ans. (b) :** When a child recites a poem, it can help the teacher to assess her proficiency in speaking. It give them the ability to convey information verbally and in a way that the listener can understand.  
Hence option (c) is correct.

- 111. 'Brain storming' means \_\_\_\_\_.**
- (a) to be aware of ideas on a topic
  - (b) to do some mental exercise
  - (c) to make efforts to understand something
  - (d) to given some kind of stimulus to the brain

**Ans. (a) :** Brain storming is a group-problem solving method that involves the spontaneous contribution of creative ideas and solutions. So it means to be aware of ideas on a topic.  
Hence option (a) is correct.

- 112. Which of the following is an incorrect assumption in language teaching?**
- (a) Learners acquire language by trying to use it in real situations
  - (b) Learners' first language plays an important role in learning
  - (c) Language teaching should have a focus on communicative activities
  - (d) Language teaching should give importance to writing rather than to speaking.

**Ans. (d) :** In language teaching, learners acquire language in real situation, their first language plays an important role in learning and it should have a focus on Communicative activities. But it show not give importance to writing rather than to Speaking.  
Hence option (d) is incorrect assumption in language teaching.

- 113. A test which is administered at the end of a concept is called a/an \_\_\_\_\_**
- (a) diagnostic test
  - (b) placement test
  - (c) achievement test
  - (d) memory test

**Ans. (a) :** Diagnostic test is administered at the end of a concept. During the course teacher give the learner a diagnostic tests as they help the teacher and learner identify what areas will be looked at next on the course.

- 114. The productive skills of language are \_\_\_\_\_**
- (a) reading and writing
  - (b) reading and listening
  - (c) speaking and writing
  - (d) speaking and listening

**Ans. (c) :** Teaching language skills are necessary for effective communication in any environment and to interact with others.

The four basic language skills are **Listening- speaking-reading-writing**. These skills are divided into two categories Receptive and productive skills.

**Productive-** They are speaking and writing because these skills can measure a learner's ability to produce language.

**Receptive-** They are listening and reading because these skills don't require the production of language.

Hence option (c) is correct.

- 115. The purpose of illustrations in the text book at primary level is \_\_\_\_\_.**
- (a) make the text book attractive
  - (b) make the text book colourful
  - (c) understand ideas and concepts
  - (d) understand the story

**Ans. (c) :** Illustration in a textbook help children understand what they are reading, allowing new readers to analyze the story. If children are having difficulty with the words, the illustration can help the figure out the narrative, which can increase their comprehensive.

Hence option (c) is correct.

- 116. Which one of the statements is correct about language skills?**

- (a) Schools should focus only on reading and writing skills as listening and speaking comes automatically.
- (b) Language skills should be taught in the proper sequence of listening, speaking, reading and writing.
- (c) All the language skills are interrelated and teaching-learning processes should integrate them.
- (d) Rules of language are more important than the exposure to the target language.

**Ans. (c) :** The statements "All the language skill such as reading writing, listening and speaking, are interrelated and teaching learning Processes should integrat then.

Hence option (c) is correct.

- 117. Which one of the statements is correct about homework?**

- (a) Homework is the best way to involve parents.
- (b) Homework should be the extension and practice of concepts taught.
- (c) Every teacher should daily give some homework to the students.
- (d) Homework is the only means to engage students at home.

**Ans. (b) :** Homework, an assignment given to a student to be completed outside the regular class period, should be the extention and Practice of concepts taught.

Hence option (b) is correct.

- 118. In teaching of a language the textbook is \_\_\_\_\_**

- (a) the only means
- (b) an important resource
- (c) not important
- (d) the end of resource

**Ans. (b) :** In teaching of a language the text book is an important resource. The way the textbook Presents materials is the way the students learn it.  
Hence option (b) is correct.

**119. One of the important aspects of developing speaking skill is \_\_\_\_\_**

- (a) to use clear and correct pronunciation
- (b) to create a sweet and melodious voice
- (c) to speak keeping in mind to context and the situation
- (d) to focus only on voice modulation and intonation

**Ans. (c) :** Important aspect of developing speaking skill is to speak keeping in mind the context and situation for insuring that the individuals listening to you understand the words you are saying .  
Hence option (c) is correct

**120. Journal-writing helps students \_\_\_\_\_.**

- (a) to reflect on their own learning.
- (b) to reflect on their peers learning.
- (c) to assess their pronunciation
- (d) to assess their listening speaking skills.

**Ans. (a) :** Journal-writing is a record of your thoughts, feeling or observation about the world. Students use Journals to write about topics of personal interest.  
Hence option (a) is correct

## English-2

**Direction (121-128)- Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:**

Sad indeed is the lot of the lone pioneer who swims against the current of apathy, ignorance and hostility of his times. The fact that posterity after understands him better and honours him is of no consequence during his lifetime. Socrates paid the ultimate price for his convictions but is today ranked among the all-time great thinkers. Even in a technical subject like science one cannot forget the ordeal that Galileo went smarter for not revealing his theory of the solar system until he was on his death-bed! Somewhat better, but still bitter, was the fate of Charles Babbage, the 19<sup>th</sup> century English mathematician, who with amazing insight thought up all the essential features of the modern computer and laboured prodigiously during his lifetime to turn them into reality. Sadly, all his efforts came to a naught in practice and only drew derision from his contemporaries. His name went into oblivion till the development of modern computers made scientists realise how prescient Babbage has been.

It has been the dream of mankind to make machines do the laborious, uninteresting but necessary mathematical calculations involved in commerce, finance, census, etc. The earliest such device was the abacus, invented 2,500 years ago and which is still widely in use in the Far East. The invention of the logarithm and the slide rule was the next major step several centuries later. In the 17<sup>th</sup> century, Blaise Pascal and Leibnitz developed the first mechanical adding machines using gear wheels. Then Charles Babbage came on the scene.

**121. Read the following statements and choose the correct options:**

**The passage is about a man**

- A. who blazes a trail in any field.**
- B. who gains recognition in his life-time**
- C. who swims with the current,**
- D. who swims with the current.**

- (a) A is true and B is false
- (b) B is true and A is false.
- (c) Both B and D are true.
- (d) Both A and C are false.

**Ans. (a) :** (a) is true (b) is false

The passage is about a man who is pioneer and blazes a trail in any field but does not gain recognition in his life-time. (यह passage ऐसे लोगों के बारे में है जो अपने समय के प्रथम अन्वेषक हैं तथा किसी भी क्षेत्र में क्रांति ला सकते हैं लेकिन अपने जीवन काल में कोई पहचान नहीं बना पाते हैं।) Which means statement (A) 'who blazes a trail in any field' is true and statement (B) 'who gains recognition in his life time' is false.

Hence option (a) is correct.

**122. The central idea of the passage is**

- (a) that men of genius are thought very highly by their contemporaries.
- (b) that their contemporaries are jealous of them.
- (c) that they have to struggle a lot.
- (d) that they die a happy death.

**Ans. (c) :** The central idea of the passage is that 'they have to struggle a lot' (यह passage ऐसे लोगों पर आधारित है जो अपने समय में अग्रणी थे तथा जिन्हें आज के दौर में Ideal माना जाता है उनका जीवन काफी संघर्षपूर्ण रहा लेकिन फिर भी अपने जीवन काल में कोई विशेष पहचान नहीं बना पाये।)

Hence option (c) is correct.

**123. Which of the following statements is not true according to the passage?**

- (a) Pioneers in any field are defeated by their society.
- (b) They are looked at with disfavour.
- (c) They are patronized by the state.
- (d) They have to cope with the hostility of their times.

**Ans. (c) :** According to the passage, pioneers in any field are defeated by their society, they are looked at with disfavour and they have to cope with the hostility of their times but they are not patronized by the state.

Hence option (c) is correct.

**124. Galileo's tale was**

- (a) similar to that of Copernicus.
- (b) worse than that of Copernicus.
- (c) better than that of copernicus.
- (d) better than that of socrates.

**Ans. (b) :** According to the passage, Galileo's tale was worse than that of Copernicus. It can be understood from the 8<sup>th</sup> line of the passage that Nicolaus Copernicus was smarter for not revealing his theory of the solar system until he was on his death-bed.

Hence option (b) is correct.

125. The word 'apathy' used in the passage means

- (a) violence (b) ignorance  
(c) criticism (d) indifference

Ans. (d) : 'Apathy' means 'indifference' (उदासीनता)

violence - हिंसा

Ignorance - अज्ञानता

criticism - आलोचना

Hence option (d) is correct.

126. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'hostility' as used in the passage?

- (a) encouragement (b) agreement  
(c) cooperation (d) friendliness

Ans. (d) : "Hostility" means antagonism (शत्रुता)

Encouragement - प्रोत्साहन

Agreement - समझौता

Cooperation - सहयोग

Friendliness - मित्रता

So, the opposite of the 'Hostility' is 'friendliness'

127. Which part of the following sentence contains an error?

I inquired of him (A)/ that why he (B)/ is so negligent (C)/ in his studies (D)

- (a) (A) (b) (B)  
(c) (C) (d) (D)

Ans. (b) : There is an error in the (b) part of the sentence.

(दिये गये वाक्य के (B) part में गलती है क्योंकि why के पहले that का प्रयोग नहीं होगा क्योंकि indirect speech में दो conjunction एक साथ नहीं प्रयुक्त होते हैं)।

Note- Interrogative sentence के indirect speech में interrogative words को ही 'conjunction' के रूप में प्रयुक्त करते हैं।

The correct sentence will be - I inquired of him why he is so negligent in his studies.

Hence option (b) is correct.

128. Which part of speech is the underlined word in the sentence given below:

Galileo has to go through many ordeals

- (a) Adjective (b) Verb  
(c) Pronoun (d) Conjunction

Ans. (a) : In the given sentence "Galileo has to go through many ordeals, word 'Many' is an adjective.

Adjective - A word that adds more information about noun or pronoun. (दिये गये वाक्य में 'many' एक Adjective है। जो 'Ordeal' की विशेषता बता रहा है।)

Hence option (a) is correct.

Direction (129-135)- Read the following passage and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:

1. Healthcare is the right of every individual but lack of quality infrastructure, dearth of qualified medical functionaries, and non-access to basic medicines and medical facilities thwarts its reach to 60% of population in India. A majority of 700 million people lives in rural areas where the condition of medical facilities is deplorable. Considering the picture of grim facts there is

a dire need of new practices and procedures to ensure that quality and timely healthcare reaches the deprived corners of the India villages. Though a lot of policies and programs are being run by the Government but the success and effectiveness to these programs is questionable due to gaps in the implementation. In rural India, where the number of Primary health care centers (PHCs), is limited, 8% of the centers do not have doctors or medical staff, 39% do not have lab technicians and 18% PHCs do not even have a pharmacist.

Indian also accounts for the largest number of maternity deaths. A majority of these are in rural areas where antenatal care and do not extend to more critical services like labor and delivery, where proper medical care can save life in the case of complications.

2. Due to non accessibility to public health care and low quality of health care services, a majority of people in India turn to the local private health sector as their first choice of care. If we look at the health landscape of India 92 percent of health care visits are to private providers of which 70 percent is urban population. However, private health care is expensive, often unregulated and variable in quality. Besides being unreliable for the illiterate, it is also expensive for low income rural folks.

3. To control the spread of diseases and reduce the growing rates of mortality due to lack of adequate health facilities, special attention needs to be given to the health care in rural areas. The key challenges in the healthcare sector are low quality of care, poor accountability, lack of accountability, lack of awareness, and limited access to facilities. Various organizations are coming together for improvements in health care and technology plays a crucial role implementation of these change.

129. Read the following statements and select the correct option:

- (A) The condition of medical facilities in Indian villages does not leave anything to be desired.  
(B) Timely health care is within easy access to the Indian towns.  
(C) The state of healthcare in India village is pitifully bad.  
(D) Less than 700 million people in Indian villages have the advantage of adequate medical facilities.
- (a) A is true and B is false.  
(b) B is true and A is false.  
(c) C is true D is false.  
(d) A is false and D is true.

Ans. (c) : In the fourth line of 1<sup>st</sup> para, it is mentioned that a majority of 700 million people lives in rural areas where the condition of medical facilities is deplorable.(70 करोड लोग ग्रामीण क्षेत्र में रहते हैं जहाँ चिकित्सा सुविधाओं की स्थिति दयनीय है।) Which means statement (C) is true and (D) is false, which is given in option (c) C is true and D is false.

Hence option (c) is correct.

130. The passage talks about

- (a) the successful implementation of health care programme in semi-urban areas of India.

- (b) the urgent need to prop up medical facilities in Suburban areas of Indian
- (c) the improvement of rural health problems in India.
- (d) the inefficiency of Indian doctors to provide quality health facilities.

**Ans. (c) :** The passage talks about 'the improvement of rural health problems in India', where condition of medical facilities is pitiful.  
Hence option (c) is correct.

**131. The passage makes the point that**

- (a) medical facilities are now available to a large number of rural citizens.
- (b) a large number of women die while giving birth to children.
- (c) more than 60% of the rural population has access to basic health facilities.
- (d) availability of quality medical functionaries is no longer a problem.

**Ans. (b) :** According to the 2<sup>nd</sup> para, India also accounts for 'a large number of women die while giving birth to children', in the rural areas where antenatal care do not extend to more critical services like labor and delivery.  
Hence option (b) is correct.

**132. Which of the following statements is not true according to the passage**

- (a) Due to lack of proper healthcare, people in India turn to local private health sector.
- (b) The scenario in public health care hardly requires new practices and procedures.
- (c) Govt. policies and programmes prove unproductive owing to gaps in implementation.
- (d) In India most of the Primary Care health centers are poorly equipped.

**Ans. (b) :** The statement "The scenario in public health care hardly requires new practices and procedures" is not mentioned in the passage.  
Hence option (b) is correct.

**133. The word 'thwarts' used in the opening sentence of the passage**

- (a) facilitates (b) expedites.
- (c) obstructs. (d) regresses

**Ans. (c) :** The word "thwart" means obstructs (रुकावट पैदा करना)  
facilitates - सुगम बनाना  
expedites - शीघ्र निबटाना  
Regresses - पतन होना  
Hence option (c) is correct.

**134. Which of the following is the antonym of the word 'lack' used in para 1 of the passage?**

- (a) want (b) destitution
- (c) deficiency (d) plenty

**Ans. (d) :** The word "Lack" means (कमी)  
Want - जरूरत  
Destitute - बदहाली  
Deficiency - कमी  
Plenty - अधिक मात्रा में  
So plenty is opposite of "lack"  
Hence option (d) is correct.

**135. Which part of the following sentence contains an error?**

**I shall not be able (A)/ to reach your place (B)/ unless you do not(C)/ give me an hour(D).**

- (a) (D) (b) (A)
- (c) (C) (d) (B)

**Ans. (c) :** There is an error in (c) part of the given sentence "I shall not be able to reach your place unless you do not give me an hour"

(दिये गये वाक्य के (c) part में गलती है क्योंकि Unless के साथ "do not" का प्रयोग नहीं होता है "unless" एक नकारात्मक शब्द है तो-

"I shall not be able to reach your place unless you give me an hour." जब तक तुम मुझे एक घण्टा नहीं देते हों मैं तुम्हारे स्थान पर नहीं पहुँच पाऊंगा।)

Hence option (c) is correct.

**136. Which one of the following is the best correction technique?**

- (a) The learners should be corrected at the moment of speaking.
- (b) Correction work should be done as a whole class activity so that no learner will repeat the errors.
- (c) Learners' errors need not be corrected at all.
- (d) Teachers do the error analysis and find patterns and then re-teach and clarify the areas the learners.

**Ans. (d) :** The best correction technique is that when teachers do the error analysis and find patterns and then re-teach and clarify the areas to the learners.

Hence option (d) is correct.

**137. Audiolingualism relied heavily on \_\_\_\_\_**

- (a) bringing language to real-life context.
- (b) drills and practice to form habits
- (c) using target language and banish mother tongue.
- (d) translation from the target language.

**Ans. (b) :** Audiolingualism relied heavily on behaviorist psychology, believing that language learning was simply a case of habit formation, so it focuses on drills and practice to form habits.

Hence option (b) is correct.

**138. As a language teacher we should try to turn our students into successful dictionary users. Which one of the following is NOT the correct way to promote the use of a dictionary?**

- (a) Finding the parts of speech.
- (b) Choosing the meaning that is relevant in context.
- (c) How the word is spelt.
- (d) Reaching the teacher for every new word.

**Ans. (d) :** Finding the parts of speech, choosing the meaning and how the word is spelt are correct way to promote the use of a dictionary. But reaching the teacher for every new word is not.

Hence option (d) is correct.

**139. Which one of the following is an example of authentic listening?**

- (a) Reading aloud (b) Story telling
- (c) Radio broadcast (d) Singing a song



**Ans. (c) :** Public announcement, weather forecasts, Radio broadcast, songs, and conversations. are example of authentic listening.  
Hence option (c) is correct.

**140. As a teacher of language we should have \_\_\_\_\_ knowledge of grammar.**

- (a) implicit and overt
- (b) an explicit
- (c) both implicit and explicit
- (d) a vast

**Ans. (c) :** As a teacher of language we should have 'implicit and explicit' knowledge of grammar. As Explicit grammar teaching emphasizes the students' attention to the language form, while Implicit grammar teaching emphasizes the meaning centered.  
Hence option (c) is correct.

**141. The success of a diagnostic test depends on \_\_\_\_\_**

- (a) time and interval of teaching learning
- (b) rules of grammar
- (c) diagnostic teaching and material
- (d) identifying the cause of learning gaps

**Ans. (d) :** Diagnostic test is a form of pre-assessment that allows a teacher to determine student's individual strengths, weaknesses, knowledge and 'identifying the cause of learning gap', then provide remedial teaching of them.  
Hence option (d) is correct.

**142. In the language classroom a child often faces problems in learning his/her first language at school because \_\_\_\_\_.**

- (a) learning his/her own language at school is not interesting
- (b) school language is more formal than home language
- (c) the child knows that language and there is no point of learning the same language again
- (d) that language is difficult for them to learn at school

**Ans. (b) :** School language is more formal than home language. So in language classroom a child face problems in learning her/his language at school.  
Hence option (b) is correct.

**143. Storytelling helps students to \_\_\_\_\_.**

- (a) sit in discipline
- (b) concentrate in the classroom
- (c) enjoy the class ambience
- (d) develop their imagination

**Ans. (d) :** Storytelling helps students to develop their imagination and creativity, enhance listening skill and increase students' willingness to communicate thought and feeling.  
Hence option (d) is correct.

**144. Which one of the following is the best way to assess the writing skill of students?**

- (a) Answer the questions based on a chapter of the textbook
- (b) Dictation
- (c) Writing their experiences
- (d) Competition of good handwriting

**Ans. (c) :** Writing their experiences is the best way to assess the writing skill of students.  
Hence option (c) is correct.

**145. Beginning by giving the rules first through an isolated illustration and then drilling the rules through practice is the/a \_\_\_\_\_.**

- (a) merit of grammar in context
- (b) limitation of grammar in context
- (c) merit of Deductive approach
- (d) limitation of Deductive approach

**Ans. (c) :** Beginning by giving the rules first through an isolated illustration and then drilling the rules through practice is the 'merit of deductive approach'. The deductive method of teaching involves a teacher centered approach to presents new content to students.  
Hence option (c) is correct.

**146. The activities should present the grammatical items in a clear and interesting way to \_\_\_\_\_.**

- (a) help learners to do them and internalize the structure
- (b) help learners to memorize the structure
- (c) help learners to feel free to do it or avoid it
- (d) help learners to monitor their work

**Ans. (a) :** The activities should present the grammatical items in a clear and interesting way to help learners to do them and internalize the structure.  
Hence option (a) is correct.

**147. In literature there is/are \_\_\_\_\_ of meaning.**

- (a) only one level
- (b) two levels
- (c) three levels
- (d) multiple levels

**Ans. (d) :** In literature there are multiple levels of meaning.  
Hence option (d) is correct.

**148. Functional aspects of the language gained momentum with the \_\_\_\_\_ of language learning.**

- (a) communicative approach
- (b) structural approach
- (c) constructive approach
- (d) traditional approach

**Ans. (a) :** Functional aspects of the language gained momentum with the 'communicative approach' of language learning. Communicative approach in language learning is an approach that is used in learning the second language is foreign language that emphasizes on the improvement of communicative ability.  
Hence option (a) is correct.

**149. A literary text can be used in a language class for teaching and learning of \_\_\_\_\_.**

- (a) language functions and new vocabulary
- (b) reformulation of rules
- (c) learning disabilities
- (d) developing pronunciation

**Ans. (a) :** A literary text can be used in a language class for teaching and learning of language functions and new vocabulary  
Hence option (a) is correct

150. Which one of the following is true about grammar teaching?

- (a) Teachers themselves should improve their knowledge of grammar  
(b) Grammar is to be treated in isolation  
(c) Grammar is to be treated in context  
(d) Grammar is to be built in by the teacher in every sphere of life.

**Ans. (c) :** From all alternatives, option (c) 'Grammar is to be treated in context' is true about grammar teaching. Hence option (c) is correct.

### Language-III संस्कृत

निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128)- अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा अधप्रश्नानां उचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

आदिगुरोः शङ्कराचार्यस्य जन्म केरलप्रान्ते कालडी नामके ग्रामे अभवत् । अस्य पितुः नाम शिवगुरुः आसीत् । अस्य जन्मनः प्रागेव सः दिवंगतः। माता आर्याम्बा एवास्य पालनमकरोत् । जन्मनैव प्रतिभासम्पन्नतया स कुलोचिताः विद्याः शीघ्रमेव अधीतवान् । मनसा, वाचा, कर्मणा च विरक्तः शङ्करः मातरं संन्यासस्यानुमतिम् अयाचत् । पुत्रस्नेहपरवशा सा शङ्करस्य इमां प्रार्थनां न स्वीकृतवती।

एकदा शङ्करः नद्यां स्नातुं गतः। तत्र नक्रेण गृहीतः स उच्चैः आक्रोशत् । आक्रोशं श्रुत्वा माता नदीतीरं गता पुत्रं च नक्रेण गृहीतम् अपश्यत् । शङ्करः अवदत् - “अम्ब! यदि संन्यासं ग्रहीतुं मामनुमस्यसे तर्हि अहं नक्रात् मुक्तो भविष्यामि।” अनिच्छन्त्यपि माता-“वत्स! यथा तुभ्यं रोचते तथा कुरु” इति कष्टेनाकथयत् । एतच्छ्रुत्वा शङ्करः नक्रात् मुक्तः अभवत् । नद्याः बहिर्निर्गत्य मातुः चरणयोः प्रणामं कृत्वा सः अवदत् ।

“मातः! यद्यपि गच्छाम्यहं संन्यासाय तथापि यदैव त्वं मां स्मरिष्यसि तदैव उपस्थितो भविष्यामि।” एवं प्रतिज्ञाय गृहात् निरगच्छत्।

अथ परिव्राजकैः सः देशादेशं पर्यटन् शङ्करः काश्यां गोविन्दपादाचार्येभ्यः वेदान्तविद्यामधीतवान् । अनन्तरं मुख्यानाम् उपनिषदाम्, ब्रह्मसूत्राणां श्रीमद्भगवद्गीतायाश्च भाष्याणि अरचयत् । अनेन विरचितानि बहूनि स्त्रीतकाव्यान्त्यपि सन्ति येषु भजगोविन्दस्त्रीतम् अतीव लोकप्रियमस्ति।

एवं मन्यते यत् मरणासन्ना माता यदैवास्य स्मरणं अकरोत् तदैवायं तत्समीपं आगच्छत् । दिवं गतायां मातरि संन्यस्तोऽपि सः पुत्रोचितं सर्वं कृत्यं सम्पादितवान् । ततः सर्वतः परिभ्रमन् स जनेभ्यः अद्वैतवेदान्तसिद्धान्तस्य ज्ञानमुपदिष्टवान् ।

अस्मिन्नेव प्रचारक्रमे स द्वारिकायां, बदर्यां, जगन्नाथपुर्यां, शृङ्गेर्यां, च चतुरः मठान् समस्थापयत् । अन्ते च द्वात्रिंशे एव वयसि स ब्रह्मभावम् उपगतः।

121. पुत्रस्नेहपरवशा शङ्करस्य माता कां प्रार्थनां न स्वीकृतवती ?

- (a) कुलोचितां विद्यां प्राप्तुम्।  
(b) संन्यासस्य अनुमतिम्।  
(c) विरक्तभावेन विद्यां ग्रहीतुम्।  
(d) पितुः आज्ञया वनं गन्तुम्।

**Ans. (b) :** पुत्रस्नेहपरवशा शङ्करस्य माता 'संन्यासस्य अनुमतिम्' प्रार्थनां न स्वीकृतवती। अर्थात्-पुत्र प्रेमवश शंकर की माता संन्यास की अनुमति की प्रार्थना स्वीकार नहीं करती है। आदि गुरु शंकराचार्य का जन्म केरल के कालडी ग्राम में हुआ था। उनके पिता का नाम शिवगुरु था। जन्म से पहले ही पिता का देहान्त हो गया था माता आर्याम्बा ने ही उनका पालन-पोषण किया था।

122. नदीतीरे शङ्करस्य माता कीदृशम् पुत्रं अपश्यत् ?

- (a) नद्यां स्नानं कुर्वन्तम् । (b) नक्रभयेन आक्रुष्यन्तम् ।  
(c) नक्रेण गृहीतम् । (d) नक्रमुखाद् मुक्तम् ।

**Ans. (c) :** नदीतीरे शङ्करस्य माता 'नक्रेण गृहीतम्' पुत्रं अपश्यत्। अर्थात्- नदी के तट पर शंकर की माता ने मगरमच्छ के द्वारा पकड़े गये पुत्र को देखा।

123. शङ्करस्य पिता कदा दिवङ्गतः ?

- (a) शङ्करस्य जन्मनः पश्चाद्  
(b) शङ्करस्य जन्मनः पूर्वम्  
(c) शङ्करस्य संन्यासग्रहणानन्तरम्  
(d) शङ्करस्य मातुः मृत्योरनन्तरम्

**Ans. (b) :** शङ्करस्य पिता 'शङ्करस्य जन्मनः पूर्वम्' दिवङ्गतः। अर्थात्- शंकर के पिता शंकर के जन्म के पूर्व दिवङ्गत हो गये थे।

124. शङ्करः मातरं कां प्रतिज्ञां कृत्वा संन्यासं गृहीतवान् ?

- (a) मात्रा स्मरणे स आगमिष्यति।  
(b) संन्यासकाले स आध्यात्मिकीं विद्यां पठिष्यति।  
(c) मातुः मृत्योरनन्तरं स तस्याः सर्वाणि प्रेतकर्माणि करिष्यति।  
(d) संन्यासकाले स कुलोचितां विद्यां पठिष्यति।

**Ans. (a) :** शङ्करः मातरं प्रतिज्ञां 'मात्रा स्मरणे स आगमिष्यति' संन्यासं गृहीतवान्। अर्थात्- शंकर ने माता को प्रतिज्ञा दी कि 'माता के द्वारा स्मरण करने पर वह आयेगे' ऐसा करके संन्यास को ग्रहण किया।

125. निम्नलिखितेषु प्रयुक्तः कः शब्दः क्त-प्रत्ययान्तः नास्ति?

- (a) उपगतः (b) विरचितानि  
(c) अरचयत् (d) विरक्तः

**Ans. (c) :** उपरिलिखितेषु प्रयुक्तः 'अरचयत्' शब्दः क्त-प्रत्ययान्तः नास्ति। अर्थात्- उपर्युक्त प्रयुक्त विकल्प में 'अरचयत्' शब्द में क्त प्रत्यय नहीं है। क्त और क्तवतु इन दोनों प्रत्ययों को 'निष्ठा' कहते हैं। निष्ठा शब्द का यौगिक अर्थ है 'समाप्ति'। क्त एवं क्तवतु किसी कार्य की समाप्ति का बोध कराते हैं। जैसे-तेन भुक्तम् यहाँ भुज् धातु में क्त प्रत्यय लगाने से यह तात्पर्य निकला कि भोजन का कार्य समाप्त हो गया है।

126. 'वचसा' शब्दे का विभक्तिः ?

- (a) प्रथमा (b) तृतीया  
(c) षष्ठी (d) चतुर्थी

**Ans. (b) :** 'वचसा' शब्दे 'तृतीया' विभक्तिः। अर्थात्- 'वचसा' शब्द में तृतीया विभक्ति है।

वचस् शब्द रूप ( नपुंसकलिङ्ग )

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	वचः	वचसी	वचांसि
द्वितीया	वचः	वचसी	वचांसि
तृतीया	वचसा	वचोभ्याम्	वचोभिः
चतुर्थी	वचसे	वचोभ्याम्	वचोभ्यः
पञ्चमी	वचसः	वचोभ्याम्	वचोभ्यः
षष्ठी	वचसः	वचसोः	वचसाम्
सप्तमी	वचसि	वचसोः	वचस्सु/वचः सु
सम्बोधन	हे वचः!	हे वचसी!	हे वचांसि!

127. 'ब्रह्मभावं उपगतः' इत्यस्य प्रयोगस्य कः भावः?

- (a) मृत्युं प्राप्तवान्।  
 (b) ब्रह्मविद्यायाः व्याख्याता अभवत्।  
 (c) मोक्षं प्राप्तवान्।  
 (d) लोके विख्यातः अभवत्।

**Ans. (c) :** 'ब्रह्मभावं उपगतः' इत्यस्य प्रयोगस्य 'मोक्षं प्राप्तवान्' भावः। ब्रह्मभावं उपगतः अर्थात् ब्रह्मभाव से समीप गया हुआ। इसके प्रयोग का भाव मोक्ष को प्राप्त करना है।

128. 'अपठत्' इत्यस्य अर्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः ?

- (a) अरचयत् (b) सम्पादितवान्  
 (c) उपगतः (d) अधीतवान्

**Ans. (d) :** 'अपठत्' इत्यस्य अर्थे गद्यांशे 'अधीतवान्' शब्दः प्रयुक्तः। अर्थात्- अपठत् इस अर्थ में गद्यांश में अधीतवान् शब्द का प्रयोग हुआ है।

**निर्देश— प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितं गद्यांश आश्रित्य सप्तप्रश्नानां उचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।**

कश्मिंश्चिद् नगरे चन्द्रनामकः राजा आसीत् । तस्य भवनपरिसरे अनेके अश्वाः वानरः मेषाः च वसन्ति स्म। एकदा देव दूर्विपाकात् तस्य अनेके अश्वाः भृशं दग्धाः। राजवैद्येन कथितम् "हयानां दाहोपशमनार्थं वानराणां मेदांसि अपेक्ष्यन्ते" वैद्यवचनानि पालयन् राजा अश्वोपचाराय आदिशत् । एवं अश्वोपचाराय बहवो वानराः घातिताः।

अथ पूर्वमेव त्यक्तराजभवनः वानरयूथपतिः इमं वृत्तान्तम् अशृणोत् । सः अचिन्तयत् - कथमेनं राजानं दण्डयामि येन इदं अकार्यं कृतम् । एवं चिन्तयन् सः वने स्थितस्य एकस्य सरोवरस्य वैचित्र्यम् ज्ञातवान् । यः कोऽपि तं सरोवरं प्रविशति स नाशमेति। स तत्र अगच्छत् । दूरस्थः च सन् कमलनालेन सरोवरजलं पातुमारभत् । तत्क्षणमेव रत्नमाला भूषितः एकः राक्षसः जलमध्याद् निष्क्रम्य अवदत् - भो वानर! अत्र सलिले यः प्रवेशः करोति स मे भक्ष्यः, परं त्वम् अतीव चतुरोऽसि, यः जलं अनेन विधिना पिबसि। अतः तुष्टोऽहं प्रार्थयस्व मनोवाञ्छितम् । वानर आह केनचित् दुष्टेन भूपतिना सह मे अत्यन्तं वैरम्। यदि त्वम् एनां रत्नमालां मह्यं प्रयच्छसि, तर्हि तं राजानं प्रलोभ्य अत्र सरसि प्रवेशयामि। प्रसन्नः राक्षसः तस्मै रत्नमालाम् अयच्छत् ।

अथ राक्षसदत्तां मालां धारयित्वा सः नगरं प्रविष्टः। तत्र केनचित् जनेन धृतः सः राज्ञः समक्षम् आनीतः। राज्ञा पृष्टः सः अभाषत् - महाराज वने रत्नमालासनार्थं एकं सरः अस्ति। तत्र सूर्योदये यः प्रविशति, स रत्नमालाभूषितः निःसरति। लोभाकृष्टः राजा उवाच - यद्येवं तर्ह्यहम् सपरिवारः तत्र गमिष्यामि, येन प्रभूताः रत्नमालाः लप्स्ये।

अथ सपरिवारः राजा वानरेण सह वनं गतवान् । तत्र वानरोक्तविधिना राज्ञः सर्वे जनाः जले प्रवेशिताः। सद्य एव ते रत्नमालाभूषितेन राक्षसेण भक्षिताः। विस्मितः नृपः वानरम् अपश्यत् । वृक्षं आरुह्य सः राजानम् उवाच- भो दुष्ट नरपते ! प्रसन्नो भव। नष्टाः ते जनाः। पूर्वं त्वम् अश्वलोभात् पालितवानराणाम् वधं कारितवान्, अधुना लोभवशीभूतः स्वजनानां मृत्योः कारणम् अपि अभूः। धिक् त्वाम् लोभाभिभूतात्मानम् ।

129. वानरयूथपतिः कं वृत्तान्तम् अशृणोत् ?

- (a) वने अनेके अश्वाः दग्धाः।  
 (b) राजवैद्येन अश्वानां उपचारः कृतः।  
 (c) भयेन बहवः वानराः पलयिताः।  
 (d) अश्वानां उपचारे बहवः वानराः घातिताः।

**Ans. (d) :** वानरयूथपतिः 'अश्वानां उपचारे बहवः वानराः घातिताः' अशृणोत्। वानरसमूह के स्वामी ने 'अश्वों के उपचार में बहुत से वानर मारे गये' ऐसा वृत्तान्त सुना।

130. वानरयूथपतिः सरोवरस्य किं वैचित्र्यं ज्ञातवान् ?

- (a) यः सरोवरस्य जलं पिबति स म्रियते।  
 (b) यः सरोवरे प्रविशति स रत्नमालाभूषितः भवति।  
 (c) यः सरोवरं प्रविशति स नश्यति।  
 (d) सरोवरे एकः राक्षसः निवसति।

**Ans. (c) :** वानरयूथपतिः सरोवरस्य वैचित्र्यं 'यः सरोवरं प्रविशति स नश्यति' ज्ञातवान्। अर्थात्- वानरसमूह के स्वामी ने सरोवर की विचित्रता को जाना कि जो सरोवर में प्रवेश करता है, वह नष्ट हो जाता है।

131. वानरस्य केन चातुर्येण राक्षसः प्रसन्नः अभवत् ?

- (a) वानरः जलं प्रविश्य कमलनालेन जलम् अपिबत् ।  
 (b) वानरः राजानां दण्डयितुम् उपायं कृतवान् ।  
 (c) वानरः दूरीभूय जलम् करणेन स्पृष्ट्वा जलम् अपिबत् ।  
 (d) वानरः वृक्षं आरुह्य जलम् अपिबत् ।

**Ans. (a) :** वानरस्य येन चातुर्येण राक्षसः प्रसन्नः अभवत् 'वानरः जलं प्रविश्य कमलनालेन जलम् अपिबत्'। अर्थात्-वानरों के जिस चतुरता से राक्षस प्रसन्न हुए वह यह है कि-वानर जल में प्रवेश करके कमलनाल जल को पीता था।

132. राक्षसः कस्मै रत्नमालाम् अयच्छत्

- (a) राक्षसः वानरयूथपतये रत्नमालाम् अयच्छत् ।  
 (b) राक्षसः राजवैद्याय रत्नमालाम् अयच्छत् ।  
 (c) राक्षसः राज्ञे रत्नमालाम् अयच्छत् ।  
 (d) राक्षसः जलदेवतायै रत्नमालाम् अयच्छत् ।

**Ans. (a) :** राक्षसः 'वानरयूथपतये रत्नमालाम् अयच्छत्'। अर्थात्-राक्षस ने वानरसमूह के स्वामी को रत्नमाला दिया।

133. 'आरभत' इत्यत्र निर्माण प्रक्रिया का ?

- (a) आ + रभ् + लट् प्रथमपुरुषे, एकवचनम्  
 (b) आ + रभ् + लङ् प्रथमपुरुषे, एकवचनम्  
 (c) आ + रभ् + लुङ् मध्यमपुरुषे, एकवचनम्  
 (d) आ + रभ् + विधिलिङ् प्रथमपुरुषे, एकवचनम्

**Ans. (b) :** 'आरभत' इत्यत्र निर्माण प्रक्रिया 'आ + रभ् + लङ् प्रथमपुरुषे, एकवचनम्'। अर्थात्- 'आरभत' की निर्माण प्रक्रिया 'आ + रभ् + लङ् प्रथम पुरुष एकवचन' है। जिसमें रभ् धातु, आ उपसर्ग और लङ् लकार है।

134. 'प्रविशति' कस्य गणस्य क्रिया अस्ति ?

- (a) भ्वादिगणस्य (b) अदादिगणस्य  
 (c) तुदादिगणस्य (d) दिवादिगणस्य

**Ans. (c) :** 'प्रविशति' 'तुदादिगणस्य' क्रिया अस्ति। अर्थात्-प्रविशति तुदादिगण की क्रिया है। तुदादिगण में 157 धातुएँ हैं। भ्वादिगण में 1035 तथा अदादिगण में 72 धातु तथा दिवादिगण में 140 धातुएँ हैं।

135. 'तुरङ्गः' इत्यत्र कः पर्यायवाची गद्यांशे प्रयुक्तः ?

- (a) वानरः (b) हयः  
 (c) वनम् (d) मेषः

**Ans. (b) :** 'तुरङ्गः' इत्यत्र 'हयः' पर्यायवाची गद्यांशे प्रयुक्तः। अर्थात्- तुरङ्ग यहाँ घोड़ा का पर्यायवाची है। वानर का पर्याय शाखाभृग तथा वन का पर्याय विपिन और भेड़ का पर्यायवाची मेष है।

136. भाषाशिक्षकाय निम्नलिखितेषु कः विधिः सर्वोत्कृष्टा अस्ति ?

- भाषणकाले एव तेन छात्रः संशोधयितव्यः।
- संशोधनस्य कार्यं सम्पूर्णकक्षायाः क्रियाकलापरूपे कर्तव्यम् येन छात्राः पुनः त्रुटीः न कुर्युः।
- छात्राणां त्रुटीनां संशोधनं कदापि न करणीयम्।
- अध्यापकस्य कर्तव्यम् अस्ति यत् स त्रुटीनां विश्लेषणम् कुर्यात् तासां प्रकारं जानीयात् तदा त्रुटीनां क्षेत्रं स्पष्टं कृत्वा पुनः अध्यापयेत्।

**Ans. (d) :** भाषाशिक्षकाय उपरिलिखितेषु 'अध्यापकस्य कर्तव्यम् अस्ति यत् स त्रुटीनां विश्लेषणम् कुर्यात् तासां प्रकारं जानीयात् तदा त्रुटीनां क्षेत्रं स्पष्टं कृत्वा पुनः अध्यापयेत्' विधिः सर्वोत्कृष्टा अस्ति। अर्थात्- भाषा शिक्षक के लिए उपर्युक्त में अध्यापक का कर्तव्य है जो वह त्रुटियों का विश्लेषण करता है और उसको जानता है। तब उसी त्रुटि क्षेत्र को स्पष्ट करके पुनः अध्यापन कार्य करता है। यह अध्यापन विधि सर्वश्रेष्ठ विधि है।

137. श्रवणपद्धत्या भाषाशिक्षणस्य प्रक्रियायां निम्नलिखिते विशेषं बलं दत्तम्-

- भाषा वास्तविकजीवनस्य प्रसङ्गे आनयनम्।
- स्वभावरूपे परिवर्तयितुं भृशम् अभ्यासकरणम्।
- लक्ष्यभाषायाः एव प्रयोगः मातृभाषायाः त्यागः च।
- लक्ष्यभाषायाः अनुवादः।

**Ans. (b) :** श्रवणपद्धत्या भाषाशिक्षणस्य प्रक्रियायां उपरिलिखिते 'स्वभावरूपे परिवर्तयितुं भृशम् अभ्यासकरणम्' विशेषं बलं दत्तम्। अर्थात्- सुनने की पद्धति में भाषा शिक्षण की प्रक्रिया उपर्युक्त में स्वभाव रूप में परिवर्तन बहुत अधिक अभ्यास का कारण होता है। इस पद्धति का मुख्य सिद्धान्त यह है कि जिस प्रकार बालक श्रवण एवं अनुकरण द्वारा मातृ भाषा सीख लेता है, उसी तरह दूसरी भाषा भी सीख सकता है। इस पद्धति में अन्य भाषा को स्वतन्त्र एवं पृथक् भाषा के रूप में पढ़ाया जाता है। इस पद्धति में मातृभाषा के प्रयोग को सीमित कर दिया जाता है।

138. भाषा शिक्षकरूपे अस्माभिः साफल्येन शब्दकोषस्य प्रयोगः कर्तव्यः। शब्दकोशस्य प्रयोगं प्रोत्साहयितुं निम्नलिखितेषु कः विधिः समीचीना अस्ति ?

- भाषायाः अङ्गानां अन्वेषणम्।
- संदर्भानुकूलं शब्दार्थस्य चयनम्।
- शब्दस्य उच्चारणम्।
- प्रत्येकं नवीनशब्दस्य अध्यापकम् उपगमनम्।

**Ans. (d) :** भाषा शिक्षकरूपे अस्माभिः साफल्येन शब्दकोषस्य प्रयोगः कर्तव्यः। शब्दकोशस्य प्रयोगं प्रोत्साहयितुं उपरिलिखितेषु 'प्रत्येकं नवीन शब्दस्य अध्यापकम् उपगमनम्' विधिः समीचीना अस्ति।

अर्थात्- भाषा शिक्षक के रूप में सफलता के लिए शब्दकोश का प्रयोग करना हमारा कर्तव्य है। शब्दकोश के प्रयोग के प्रोत्साहन हेतु उपर्युक्त में प्रत्येक नये शब्द का अध्यापक उपगमन विधि के समीचीन होता है। नये शब्दों के सृजन और उसके अर्थ के लिए शब्दकोश की आवश्यकता होती है।

139. निम्नलिखितेषु प्रामाणिकश्रवणस्य किम् उदाहरणम् ?

- उच्चैः पाठनम्
- कथाश्रावणम्
- रेडियोप्रसारणम्
- गायनम्

**Ans. (c) :** उपरिलिखितेषु प्रामाणिकश्रवणस्य 'रेडियोप्रसारणम्' उदाहरणम्। उपर्युक्त में प्रामाणिक श्रवण का 'रेडियो प्रसारण' उदाहरण है। भाषा शिक्षण में रेडियो श्रव्य साधन के रूप प्रयुक्त होता है। संस्कृत शिक्षण में श्रव्य तथा दृश्य दोनों प्रकार की सामग्री प्रयुक्त होती है। श्यामपट्ट-छायाचित्र, दूरदर्शन, नाटक, कठपुतली आदि श्रव्य, दृश्य दोनों सामग्री है।

140. भाषाशिक्षक रूपेण अस्माभिः व्याकरणस्य-ज्ञानम् कर्तव्यम् ?

- अप्रत्यक्षम्
- प्रत्यक्षम्
- प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष उभे
- विस्तृतम्

**Ans. (c) :** भाषाशिक्षक रूपेण अस्माभिः व्याकरणस्य 'प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष उभे' ज्ञानम् कर्तव्यम्। अर्थात्- भाषा शिक्षक के रूप में हमारे लिए व्याकरण का ज्ञान प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष दोनों रूप में आवश्यक है। व्याकरण की शिक्षा, भाषा शिक्षण का अनिवार्य एवं महत्वपूर्ण अंग है। व्याकरण भाषा का दिशा निर्देशन करता है और उसे सरलता से अपेक्षित लक्ष्य तक पहुँचाता है। व्याकरण के नियमों का ज्ञान छात्र में मौलिक वाक्य संरचना की योग्यता का विकास करता है।

141. निदानात्मिकायाः परीक्षायाः सफलता निम्नलिखिते आश्रिता अस्ति ?

- काले शिक्षण-अधिगमस्य अन्तराले च।
- व्याकरणस्य नियमेषु।
- निदानात्मक-शिक्षणे पाठ्यवस्तुनि च।
- अधिगमप्रक्रियायां दोषाणाम् अभिज्ञाने।

**Ans. (d) :** निदानात्मिकायाः परीक्षायाः सफलता 'अधिगमप्रक्रियायाम् दोषाणाम् अभिज्ञाने' आश्रिता अस्ति। अर्थात्- निदानात्मक परीक्षा की सफलता के लिए अधिगम प्रक्रिया के दोषों का ज्ञान आवश्यक है। निदानात्मक शिक्षण दो प्रकार के होते हैं- (1) व्यक्ति केन्द्रित (2) समूह केन्द्रित

संस्कृत भाषा के विविध पक्षों पर निदानात्मक परीक्षण तैयार करके शिक्षक अपने शिक्षण को प्रभावी व सोद्देश्य बना सकता है। माध्यमिक स्तर पर छात्रों की लिखित अभिव्यक्ति में सामान्यतः वर्तनी सम्बन्धी होने वाले त्रुटियों को ज्ञात कराने के लिए निदानात्मक परीक्षण पत्र का निर्माण किया जाता है।

142. भाषाशिक्षणस्य कक्षायां छात्रः आत्मनः प्रथमभाषायाः अधिगमे काठिन्यम् अनुभवति यतः-

- स्वभाषां विद्यालये पठनं रुचिकरं न भवति।
- विद्यालयस्य भाषा गृहस्य भाषायाः तुलनायाम् औपचारिकी भवति।
- छात्रः स्वभाषां जानाति अतः तस्याः विद्यालये पठनं औचित्यपूर्णं न प्रतीयते।
- स विद्यालये स्वभाषां कठिनां मन्यते।

**Ans. (b) :** भाषाशिक्षणस्य कक्षायां छात्रः आत्मनः प्रथमभाषायाः अधिगमे काठिन्यम् अनुभवति यतः-विद्यालयस्य भाषा गृहस्य भाषायाः तुलनायाम् औपचारिकी भवति। अर्थात्- भाषा शिक्षण की कक्षा में छात्र अपने प्रथम भाषा के अधिगम कठिनाई का अनुभव करता है क्योंकि विद्यालय की भाषा घर की भाषा की तुलना में औपचारिक होता है। औपचारिक भाषा वह है जो हम स्कूल में सीखते हैं वह व्याकरण के नियमों में बँधी होती है। अनौपचारिक भाषा, वह भाषा है जिसको हम अपने दैनिक जीवन में उपयोग करते हैं।

143. कथाश्रवणेन छात्रः निम्नलिखितकार्ये सहायतां प्राप्नोति-

- अनुशासनपूर्वकं आसने
- कक्षायां ध्यानलग्ने
- कक्षायाः वातावरणे आनन्दानुभूतौ
- तेषां कल्पनाशक्तेः विकासे

**Ans. (d) :** कथाश्रवणेन छात्रः उपरिलिखितकार्ये सहायतां प्राप्नोति 'तेषां कल्पनाशक्तेः विकासे'। अर्थात्- कथा श्रवण के द्वारा छात्र में कल्पना शक्ति का विकास होता है। शिक्षा-शास्त्र की दृष्टि से कथा साधन और साध्य दोनों हैं। साध्य के रूप में यह हमारी जिज्ञासा को शान्त करती है। मनोरंजन प्रदान करती है और सौन्दर्य की अनुभूति कराती है। साहित्य की यह एक विशेष विधा है और इससे बालक की कल्पनाशक्ति एवं तर्क शक्ति का विकास होता है।

144. छात्राणां लेखनयोग्यतायाः मूल्याङ्कनस्य सर्वोत्तमः विधिः अस्ति-

- पाठ्यपुस्तकस्य अध्याये आश्रितानां प्रश्नानां उत्तरदानेन समाधानम्।
- श्रुतलेखः (Dictation)
- स्वानुभवानां लेखनम्।
- सुन्दरहस्तलेखस्य प्रतियोगिता।

**Ans. (c) :** छात्राणां लेखनयोग्यतायाः मूल्याङ्कनस्य सर्वोत्तमः विधिः 'स्वानुभवानां लेखनम्' अस्ति। छात्रों के लेखन योग्यता के मूल्यांकन की सर्वोत्तम विधि अपने अनुभव का लेखन है। जब बालक किसी की कही गई बात को लिखता है तो वह अपनी भावनाओं को व्यक्त नहीं कर पाता है लेकिन जब वह अपनी भावनाओं को लिखता है तो उसका मूल्यांकन सर्वोत्तम होता है।

145. पूर्वम् उदाहरणपूर्वकं नियमान् शिक्षित्वा, तदनु तेषां अभ्यासः क्रियते, पद्धतिः इयम् किं कथ्यते ?

- संदर्भानुसारं व्याकरणस्य उपयोगिता।
- संदर्भानुसारं व्याकरणस्य सीमितीकरणम्।
- निगमनात्मकविधेः उपयोगिता।
- निगमनात्मकविधेः सीमितीकरणम्।

**Ans. (c) :** पूर्वम् उदाहरणपूर्वकं नियमान् शिक्षित्वा, तदनु तेषां अभ्यासः क्रियते, पद्धतिः इयम् 'निगमनात्मकविधेः उपयोगिता' कथ्यते। अर्थात्- पहले उदाहरण पूर्वक नियम बताकर उसके बाद अभ्यास करता है यह पद्धति निगमन विधि की उपयोगिता को कहती है। निगमन विधि में पहले नियम बताकर उसके बाद उदाहरणों द्वारा नियम को पुष्ट किया जाता है।

146. क्रियाकलापेषु व्याकरणनियमाः रुचिकरेण स्पष्टेन विधिना च प्रस्तोतव्या, येन-

- छात्राः आन्तरिक संरचनां जानीयुः।
- छात्राः संरचनां स्मरेयुः।
- छात्राः एतद् (व्याकरणज्ञानम्) कुर्युः त्यजेयुः वा।
- छात्राः स्वकार्यस्य परीक्षणं कुर्युः।

**Ans. (a) :** क्रियाकलापेषु व्याकरणनियमाः रुचिकरेण स्पष्टेन विधिना च प्रस्तोतव्या, येन 'छात्राः आन्तरिक संरचनां जानीयुः'। क्रिया-कलाप में व्याकरण का नियम रुचिकर स्पष्ट और विधि से प्रस्तुत करना चाहिए जो छात्रों के भाषा शिक्षण के आन्तरिक निर्माण में सहायक होता है।

147. साहित्ये अर्थस्य-

- एकः एव स्तरः अस्ति।
- द्वौ स्तरौ स्तः।
- त्रयः स्तराः सन्ति।
- बहवः स्तराः सन्ति।

**Ans. (d) :** साहित्ये अर्थस्य बहवः स्तराः सन्ति। अर्थात्- साहित्य का अर्थ बहुत से स्तरों का होता है। साहित्य शब्द विग्रह दो तरह से किया गया है। सहित = स + हित = सहभाव, हित के साथ होना साहित्य है। साहित्य शब्द अंग्रेजी के (Literature) का पर्याय है। जिसकी उत्पत्ति लैटिन शब्द (Letter) से हुई है। भाषा के माध्यम से अपने अन्तरंग की अनुभूति, अभिव्यक्ति कराने वाली ललित कला काव्य अथवा साहित्य कहलाती है।

148. भाषायाः व्यवहारिकाः पक्षाः भाषाशिक्षणस्य- प्रोन्नतिं प्राप्तवन्तः।

- वार्तालापपक्षेण
- संरचनात्मकपक्षेण
- निर्माणात्मकपक्षेण
- पारम्परिकपक्षेण

**Ans. (a) :** भाषायाः व्यवहारिकाः पक्षाः भाषाशिक्षणस्य 'वार्तालापपक्षेण' प्रोन्नतिं प्राप्तवन्तः। अर्थात्- भाषा का व्यवहारिक पक्ष भाषा शिक्षण की प्रोन्नति को प्राप्त करता है।

149. भाषाकक्षायां साहित्यिक पाठ्यसामग्र्याः-पाठनाय अधिगमाय च प्रयोगः कर्तुं शक्यते।

- भाषाकार्याणां नवशब्दभण्डारस्य च
- नियमानां पुनर्निर्माणस्य
- अधिगमे दुर्बलतानां
- उच्चारणविकासस्य

**Ans. (a) :** भाषाकक्षायां साहित्यिक पाठ्यसामग्र्याः 'भाषाकार्याणां नवशब्दभण्डारस्य च' पाठनाय अधिगमाय च प्रयोगः कर्तुं शक्यते। अर्थात्- भाषा की कक्षा में साहित्यिक पाठ्य सामग्री के द्वारा भाषा कार्य और नये शब्द भण्डार में पढ़ाने और अधिगम (सिखाने) करने के लिए प्रयोग कर सकते हैं।

कक्षा-कक्ष में साहित्य की विभिन्न विधाओं जैसे-कहानी, कविता, नाटक, एकांकी, निबन्ध आदि का इस्तेमाल पाठ्य-सामग्री के रूप में विभिन्न कौशलों के विकास के लिए किया जाता है।

150. व्याकरणस्य अध्यापनविषये किं कथनं सत्यम् अस्ति ?

- अध्यापकैः स्वव्याकरणज्ञानं वर्धितव्यम्।
- व्याकरणं पृथक् विषयरूपेण पाठयितव्यम्।
- व्याकरणं सन्दर्भानुसारं पाठयितव्यम्।
- जीवनस्य प्रत्येकं क्षेत्रे अध्यापकेन व्याकरणस्य निर्माणं कर्तव्यम्।

**Ans. (c) :** व्याकरणस्य अध्यापनविषये 'व्याकरणं सन्दर्भानुसारं पाठयितव्यम्' कथनं सत्यम् अस्ति। अर्थात्- व्याकरण को पढ़ाने के विषय में 'व्याकरण को सन्दर्भ के अनुसार पढ़ाना चाहिए' यह कथन सही है। व्याकरण की पाठ्य-सामग्री का क्रम होना चाहिए- (1) संस्कृत वर्ण माल, (2) सन्धि, (3) संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण, (4) आख्यात (5) समास (6) कृदन्त तथा तद्धित प्रकरण, (7) उपसर्ग-कुछ उपसर्गों का ज्ञान प्रारम्भ से ही करा देना उचित है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 21 जनवरी, 2022)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following statement is correct about principles fo child development?

बाल विकास के सिद्धांतों के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

- Development occurs from centralpart of the body toward peripheries./विकास, शरीर के केन्द्रीय भाग से बाहरी भाग की तरफ होता है।
- Development is not influenced by heredity and environment./विकास, अनुवांशिकता और पर्यावरण से प्रभावित नहीं होता है।
- Development in one domain doesn't have nay influence on development in other domains./ऐसे क्षेत्र में विकास का, अन्य क्षेत्रों के विकास पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
- Development is purely quantitative and can be measure precisely./विकास पूर्णतः संख्यात्मक है और इसे सटीक रूप से मापा जा सकता है।

**Ans. (a) :** बाल विकास के सिद्धान्तों के सन्दर्भ में विकास, शरीर के केन्द्रीय भाग से बाहरी भाग की तरफ होता है। समीप दूराभिमुख दिशा इस सिद्धांत के अन्तर्गत विकास शरीर के केन्द्र से शुरू होकर बाहर की ओर होता है। इसके अन्तर्गत सबसे पहले रीढ़ की हड्डी (Spinal cord) का विकास तत्पश्चात अन्य भागों का विकास होता है, उदाहरण स्वरूप एक बच्ची सबसे पहले अपने शरीर पर नियन्त्रण करना सीखती है, फिर अपने हाथ की अंगुलियों पर, फिर अपनी बांहों पर नियन्त्रण कर लेती है।

2. Langugae development among children gets influenced by–

बच्चों में भाषा विकास किससे प्रभावित होता है?

- genetics only./केवल आनुवंशिकता से
- environment only./केवल पर्यावरण से
- genetics as well as environment.  
आनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों से
- neither genetics nor environment.  
ना आनुवंशिकता से ना पर्यावरण से

**Ans. (c) :** बच्चों में भाषा विकास आनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों से प्रभावित होता है। चोमस्की के अनुसार प्रत्येक बालक में जन्म से ही सारभौमिक व्याकरण होता है जो कि वातावरण में उपस्थित भाषा से अंतःक्रिया के द्वारा बालक के भाषा विकास को गति देता है। आनुवंशिकता के द्वारा बुद्धिमानों के संतान भी बुद्धिमान होती है। ऐसा प्रायः देखा जाता है।

3. A progressivs classroom–  
एक प्रगतिशील कक्षा–

- gives primacy to silent listening only  
केवल मूक श्रवण को प्राथमिकता देता है।

- respects individual differences among learners.  
अधिगमकर्ताओं की व्यक्तिगत विभिन्नताओं का सम्मान करता है।
- is marks - oriented./अंक-उन्मुख होता है।
- is based on behaviouristic principles of learning  
अधिगम के व्यवहारवादी सिद्धांतों पर निर्धारित होता है।

**Ans. (b) :** एक प्रगतिशील कक्षा अधिगमकर्ताओं की व्यक्तिगत विभिन्नताओं का सम्मान करता है और प्रगतिशील कक्षा में शिक्षक अपनी शिक्षा-शास्त्र व आकलन की विधियों को विद्यार्थियों की व्यक्तिगत जरूरतों के अनुसार परिवर्तन करती है। प्रगतिशील शिक्षा कक्षा में विविधता को स्वीकार करती है और विद्यार्थियों की योग्यता, क्षमता व आवश्यकता के अनुसार शिक्षा व्यवस्था को बदलने पर बल देती है। प्रगतिशील शिक्षा बाल मनोविज्ञान के सिद्धांतों का पालन करती है और वैयक्तिक विभिन्नता को स्वीकार करती है।

4. In Lawrence kohlberg's theory of moral development "Obeying rules to avoid punishment" represents–

लारेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार "सजा टालने के लिए नियमों का पालन करना" किस चरण को दर्शाता है?

- Pre- conventional stage/प्रथा-पूर्व चरण
- Formal operational stage/अमूर्त संक्रियात्मक चरण
- Conventional stage/प्रथागत चरण
- Post conventional stage/उत्तर-प्रथागत चरण

**Ans. (a) :** लारेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त के अनुसार "सजा टालने के लिए नियमों का पालन करना प्रथा-पूर्व चरण (Pre-conventional stage) को दर्शाता है। इस स्तर पर बालक अपनी आवश्यकताओं के संदर्भ में चिन्तन करते हैं। नैतिक दुविधाओं से युक्त प्रश्नों पर उनके उत्तर प्रायः उनको होने वाले लाभ या हानि पर आधारित होते हैं। नैतिक कार्य अच्छे या बुरे कार्यों में निहित होते हैं न कि अच्छे या बुरे व्यक्तियों में। सामाजिक व सांस्कृतिक नियमों जैसे अच्छा या बुरा, सही या गलत आदि व्याख्या मिलने वाले दण्ड, पुरस्कार अथवा नियमों का समर्थन करने वाले व्यक्तियों की शारीरिक सामर्थ्य अथवा होने वाले स्थूल परिणामों से आंकी जाती है। इस स्तर पर होने वाले नैतिक विकास को निम्नांकित तीन उप सोपानों में बांटा जा सकता है–

- आत्मकेन्द्रित निर्णय (Ego-centric judgement)
- दण्ड तथा आज्ञा पालन अभिमुखता (Punishment and Obediance Orientation)
- यांत्रिक सापेक्षिक अभिमुखता (Instrument Relativist Orientation)

5. In order to facilitate the learning process, a teacher should use strategies whichemphasise on:

अधिगम प्रक्रिया को सुसाध्य करने के लिए, एक अध्यापिका को ऐसे इस्तेमाल करने चाहिए:

- (a) the progression of concept from complex to simple./जिसमें संकल्पों का प्रगतिकरण जटिलता से सरलता की ओर हो।
- (b) the primacy of convergent thinking./जो अपसारी चिंतन को प्राथमिकता दें।
- (c) exploring the relationships between different concepts./जो विभिन्न संकल्पों के बीच सम्बंध खोजने को महत्व दें।
- (d) creating competitive culture among students./जो विद्यार्थियों के बीच प्रतिद्वंद्विता रूपी संस्कृति पैदा करें।

**Ans. (c) :** अधिगम प्रक्रिया को सुसाध्य करने के लिए एक अध्यापिका को ऐसे तरीके इस्तेमाल करने चाहिए जो विभिन्न संकल्पों के बीच सम्बंध खोजने को महत्व दें अर्थात् अपनी कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य बनाने के लिए शिक्षक को अपनी कक्षा में सामाजिक सांस्कृतिक, धार्मिक, भाषायी विविधता को समझना चाहिए। 'राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005' कक्षा में विविधता को स्वीकार करती है और इसे एक संसाधन के रूप में देखती है। इसलिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार, शिक्षण कार्य करते समय एक शिक्षक को कक्षा में आने वाले विविध पृष्ठभूमि के बच्चों को अधिगम परिस्थिति का निर्माण करना चाहिए, जिसमें सभी बच्चों अपनी अभिक्षमता और योग्यता के अनुसार अधिगम अनुभव प्राप्त कर सकें।

**6. Lev Vygotsky's theory mainly focuses on explaining:**

**लेव वायगोत्स्की का सिद्धांत, मुख्यतः व्याख्या करता है?**

- (a) the impact of heredity on development.  
आनुवंशिकता के विकास पर प्रभाव को।
- (b) the role of cultural tools in cognitive development./संज्ञानात्मक विकास में सांस्कृतिक उपकरणों के योगदान को।
- (c) the bio ecological model of socialization.  
समाजीकरण के जीव-परिस्थितिकिय मॉडल को।
- (d) the impact of attribution pattern on motivation.  
अभिप्रेरण पर आरोपण प्रतिरूप के प्रभाव को।

**Ans. (b) :** लेव वायगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत बालक के संज्ञानात्मक विकास पर आधारित है। इस सिद्धांत के अनुसार बालक का संज्ञानात्मक विकास एक अन्तर्वैयक्तिक सामाजिक परिस्थिति में सम्पन्न होता है। समाज में उसके लिए जैसी सुविधाएँ उपलब्ध होंगी, उसका विकास भी वैसा ही होगा। वायगोत्स्की का सिद्धान्त निर्माणवाद पर आधारित एक सिद्धान्त है जो बालक को अपने वास्तविक विकास के स्तर से अलग विकास के स्तर की ओर ले जाने की कोशिश करता है।

**7. During a discussion on "Cricket", a teacher is posing questions mostly to boys and not to girls. This of teacher is an example of :**

**'क्रिकेट' पर वार्तालाप के दौरान, एक अध्यापक अधिकांशतः लड़कों से सवाल पूछ रहा है और लड़कियों से नहीं। अध्यापक की यह क्रिया, किसका उदाहरण है?**

- (a) Gender Empowerment/जेंडर सशक्ता
- (b) Gender bias/जेंडर पक्षपात

- (c) Gender relevance/जेंडर प्रासंगिकता/संबद्धता
- (d) gender threat/जेंडर धमकी

**Ans. (b) :** क्रिकेट पर वार्तालाप के दौरान, एक अध्यापक अधिकांशतः लड़कों से सवाल पूछ रहा है और लड़कियों से नहीं। अध्यापक की यह क्रिया जेंडर पक्षपात का उदाहरण है। जेंडर पक्षपात से आशय बालक तथा बालिकाओं के मध्य व्याप्त लैंगिक असमानता से है। बालक और बालिकाओं में पक्षपात उनके लैंगिक असमानता के कारण ही है। हमारे देश में लिंग आधारित भेदभाव बहुत व्यापक स्तर पर काम कर रहा है। जन्म से लेकर मृत्यु तक, शिक्षा से लेकर रोजगार तक, हर जगह पर लैंगिक भेदभाव साफ-साफ नजर आता है। इस भेदभाव को कायम रखने में सामाजिक और राजनीतिक पहलू बहुत बड़ी भूमिका निभाते हैं। वर्ल्ड इकोनोमिक फोरम द्वारा 2017 के ग्लोबल जेंडर गैप इंडेक्स की बात करें तो भारत 144 देशों की सूची में 108 नंबर पर था। इस रैंक से साफ तौर पर अंदाजा लगाया जा सकता है कि हमारे देश में लैंगिक भेदभाव की जड़ें कितनी मजबूत और गहरी हैं।

**8. In a child-centered classroom, a teacher gives importance to—**

**बाल-केंद्रित कक्षा में, एक अध्यापिका किसको महत्व देती है?**

- (a) frequent objective type examinations.  
निरंतर वस्तुनिष्ठ रूपी परीक्षाओं को।
- (b) active knowledge construction process.  
ज्ञान की सक्रिय संरचना प्रक्रिया को।
- (c) completion of syllabus in whatever way possible./किसी भी तरह से पाठ्यक्रम के समापन को।
- (d) strict disciplinary practices based on punishment./दंड आधारित कठोर अनुशासन पद्धतियों को।

**Ans. (b) :** बाल केन्द्रित कक्षा में एक अध्यापिका ज्ञान की सक्रिय संरचना प्रक्रिया को महत्व देती है तथा शिक्षक को शिक्षा के यथार्थ उद्देश्यों के प्रति पूर्णतया सजग रहना चाहिए। शिक्षक का उद्देश्य बालकों को केवल पुस्तकीय ज्ञान प्रदान करना मात्र ही नहीं होता वरन् बाल केन्द्रित शिक्षा का महानतम लक्ष्य बालक का सर्वांगीण विकास करना है, इसलिए शिक्षक को इस उद्देश्य की पूर्ति में बालक की अधिक से अधिक सहायता करनी चाहिए यह कहना उचित होगा कि शिक्षक वह धुरी है जिस पर बाल-केन्द्रित शिक्षा कार्यरत है, बाल केन्द्रित शिक्षा की सफलता शिक्षक की योग्यता पर निर्भर करती है। बाल-केन्द्रित शिक्षा में शिक्षक को स्वतन्त्र रहते हुए यह निर्णय लेना चाहिए कि बालक को क्या सिखाना है? उसके अनुसार ही स्थानीय पर्यावरण का चयन पाठ्यक्रम आदि का निर्णय स्थानीय समाज की आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर करना चाहिए।

**9. Which of the following is primary agent of socialization of children?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के समाजीकरण का प्राथमिक कारक है?**

- (a) Books and magazines/पुस्तकें और पत्रिकाएँ।
- (b) Immediate family/निकटस्थ परिवार।
- (c) Parent's work place/माता-पिता का कार्यस्थल।
- (d) Staff at hospital/अस्पताल के कर्मचारी।

**Ans. (b) :** निकटस्थ परिवार बच्चों के सामाजीकरण का प्राथमिक कारक है अर्थात् परिवार एवं पास-पड़ोस, बच्चों की समाजीकरण की प्राथमिक कारक है। बालक जन्म के बाद परिवार के ज्यादा से ज्यादा सदस्यों के संपर्क में आता है और उनके क्रियाकलापों तथा व्यवहार के तौर-तरीकों से उनके विविध स्वरूपों जैसे क्रोध करना, चिल्लाना, हँसना, हाथ, भुजा, पैर आदि हिलाने की अनुक्रियाओं का अनुकरण करता है। इस प्रकार की विशेष भाव-भंगिमाओं से उसे परिवार के लोगों से घुलने-मिलने तथा उनसे स्वयं को जोड़ने में सहायता मिलती है। उसी प्रकार वह स्थान तथा गाँव जहाँ बच्चा बड़ा होता है उससे उसका पास-पड़ोस बनता है। पास-पड़ोस के भौतिक तथा सामाजिक वातावरण में उसका समाजीकरण होता है।

**10. Concrete operational stage in Jean Piaget's theory of cognitive development corresponds to the age group—**

**निम्नलिखित में से कौन-सा उम्र-समूह, जिन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के 'मूर्त संक्रियात्मक अवस्था/चरण' के समनुरूप है?**

- Birth 0 - 2 years/जन्म से 2 साल
- 2-7 years/2-7 साल
- 7-11 years/7-11 साल
- Above 11 years/11 साल के ऊपर

**Ans. (c) :** जिन पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास की अवस्था को 4 भागों में बांटा गया है—

1. संवेदी गामक/संवेदनशीलता बुद्धि विकास की अवस्था 0-2 वर्ष
2. प्राक/पूर्व संक्रिया अवस्था 2-7 वर्ष
3. टोस/मूर्त संक्रिया अवस्था 7-11 वर्ष
4. औपचारिक संक्रिया अवस्था 11-15 वर्ष

मूर्त संक्रियात्मक अवस्था लगभग 7 से 11 वर्ष की उम्र तक रहती है जो बाल विकास के उत्तर बाल्यावस्था चरण को संदर्भित करती है। इस चरण में, बच्चे वस्तुओं को समूहों और उपसमूहों में वर्गीकृत कर सकते हैं तथा संख्या बोध, क्षेत्र और मात्रा के संरक्षण की क्षमता हासिल करते हैं।

**11. You are a teacher who believes that "children learn at varied paces and in different ways". In your class, you will plan assessment which:**

**आप एक अध्यापक हैं जो विश्वास करता है कि "बच्चे विभिन्न गतियों और अलग-अलग तरीकों से सीखते हैं"। आप अपनी कक्षा में ऐसी आकलन योजना करेंगे जो—**

- is same for all students./सभी विद्यार्थियों के लिए समान हो।
- includes objective type questions only. केवल वस्तुनिष्ठ प्रश्नों को सम्मिलित करे।
- is not related to how children learn. बच्चे के सीखने के तरीकों से संबंधित ना हो।
- is based on different methods of assessment. आकलन के अलग-अलग तरीकों पर आधारित हो।

**Ans. (d) :** आप एक अध्यापक हैं जो विश्वास करता है कि "बच्चे विभिन्न गतियों और अलग-अलग तरीकों से सीखते हैं"। आप अपनी कक्षा में ऐसी आकलन योजना बनायेंगे जो आकलन के अलग-अलग तरीकों पर आधारित हो, चूँकि सीखने के अलग-अलग तरीके होते हैं, तो उन अलग-अलग तरीके को मापने के साधन भी अलग-अलग होने चाहिए।

**12. As per Lev Vygotsky's theory which of the following is an effective strategy of scaffolding the teaching-learning process?**

**लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार निम्न में से कौन-सी अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया को पाठ प्रदान करने की प्रभावशाली तकनीक है?**

- Providing rigid step-by step instructions to solve problems./समस्या के समाधान हेतु स्थिर पद-दर-पद निर्देश देना
- Punishing the children for incorrect answers./गलत जवाबों पर बच्चों को दंडित करना
- Giving hints and cues if children are stuck at some point while solving the problem./समस्या को सुलझाने के दौरान अगर बच्चे किसी बिंदु पर अटक जाएं तो उस समय संकेत और इशारे देना
- Complete not- interference of teacher in the process./प्रक्रिया में अध्यापक का पूर्ण अहस्केप

**Ans. (c) :** लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार समस्या को सुलझाने के दौरान अगर बच्चे किसी बिन्दु पर अटक जाए तो उस समय संकेत और इशारे देना अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया को पाठ प्रदान करने की प्रभावशाली तकनीक है, पाठ उपलब्ध कराना विशेषकर जब विद्यार्थी कोई नया कौशल सीख रहे हो। यहाँ पाठ से तात्पर्य एक ऐसी तकनीक से है, जो विद्यार्थियों को सीखने में सहायता करती है पाठ या ढाँचा निर्माण में शिक्षक, विद्यार्थियों के वर्तमान निष्पादन के अनुसार सहायता उपलब्ध कराता है। जैसे कि यदि कोई नई तरह की समस्या है तो अधिक सहायता उपलब्ध कराना पड़ता है, परन्तु जैसे-जैसे विद्यार्थियों की क्षमता व कार्य अभ्यास बढ़ता जाता है, सहायता का स्तर भी कम होता जाता है। इस प्रकार की सहायता से विद्यार्थी सीखने के लिए प्रेरित होते हैं।

**13. Which of the following statements is correct about intelligence?**

**निम्नलिखित कथनों में से बुद्धिमता के बारे में कौन-सा कथन सही है?**

- Intelligence can be measured only through Intelligence quotient (IQ) tests./बुद्धिमता को केवल बुद्धि-लब्धि परीक्षणों द्वारा ही मापा जा सकता है।
- Genetics play no role in creating individual differences in intelligence./बुद्धिमता सम्बन्धी व्यक्तिगत विभिन्नताओं में अनुवंशिकता की कोई भूमिका नहीं होती।
- High intelligence is one domain ensures high intelligence in other domains also./एक क्षेत्र में उच्च बुद्धिमता, अन्य क्षेत्रों में भी उच्च बुद्धिमता सुनिश्चित करती है।
- Intelligence is more than the ability to perform well in school./बुद्धिमता विद्यालय में बेहतर प्रदर्शन करने की योग्यता से अधिक है।

**Ans. (d) :** बुद्धिमता के बारे में, बुद्धिमता विद्यालय में बेहतर प्रदर्शन करने की योग्यता से अधिक है। इस आधार पर बुद्धि का सम्बन्ध केवल विद्यालयी उपलब्धि न हो करके सम्पूर्ण वातावरणीय व्यवहार से है या आचरण एवं क्रियाकलाप से है।



14. Seeing a horse, a three year old child exclaimed. "Wow! such a big dog". As per Jean Piaget's theory of cognitive development, this response by child is an example of:

एक घोड़े को देखकर, एक तीन वर्षीय बालिका चकित होकर बोली, "वाह! इतना बड़ा कुत्ता"। जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, बालिका की यह प्रतिक्रिया, निम्न में से किसका उदाहरण है?

- (a) assimilation/आत्मसात्करण/समावेशन  
(b) make-believe/प्रतीकात्मकता  
(c) object-permanence/पदार्थ स्थायित्व  
(d) deferred imitation./आस्थगित अनुकरण

**Ans. (a) :** एक घोड़े को देखकर, एक तीन वर्षीय बालिका चकित होकर बोली वाह! इतना बड़ा कुत्ता"। जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार बालिका की यह प्रतिक्रिया आत्मसात्करण/समावेशन का उदाहरण है। आत्मसात्करण से तात्पर्य पूर्व ज्ञान को नए ज्ञान के साथ जोड़ना आत्मसात्करण कहलाता है। दूसरे शब्दों में बच्चे में पहले से विद्यमान स्कीमा या मानसिक या बौद्धिक संरचना में नई सूचना या जानकारी जोड़ लेने या व्यवस्थित करने की प्रक्रिया को आत्मसात्करण कहा जाता है इस प्रक्रिया में बच्चा अपनी ज्ञात या विद्यमान स्कीमा में नवीन अनुभवों को आसानी से समावेशित कर लेता है।

15. Lev Vygotsky's ideas Language and thought suggest that—

'भाषा एवं विचार' पर लेव वायगोत्स्की क्या सुझाते हैं?

- (a) language guides cognitive development.  
भाषा, संज्ञानात्मक विकास को निर्देशित करती है।  
(b) cognitive development guides language.  
संज्ञानात्मक विकास, भाषा को निर्देशित करती है।  
(c) there is no relation between language and cognition./भाषा और संज्ञान में कोई संबंध नहीं है।  
(d) cognition is independent of language.  
संज्ञान, भाषा से स्वतंत्र है।

**Ans. (a) :** भाषा एवं विचार पर लेव वायगोत्स्की ने संज्ञानात्मक विकास में बच्चों की भाषा एवं चिन्तन या विचार को भी महत्वपूर्ण साधन बतलाया है। इनका मत है कि छोटे बच्चों द्वारा भाषा का उपयोग सिर्फ सामाजिक संचार (Social Communication) के लिए नहीं किया जाता है बल्कि इसका उपयोग वे लोग अपने व्यवहार को नियोजित एवं निर्देशित करने के लिए भी करते हैं। जब आत्म-नियमन (Self-Regulation) के लिए भाषा का उपयोग किया जाता है, तो इसे आंतरिक भाषण (Inner Speech) या निजी भाषण (Private Speech) कहा जाता है।

16. Creativity among children can be facilitated: बच्चों में सृजनात्मकता को किस प्रकार सुसाध्य किया जा सकता है?

- (a) by encouraging exploration.  
अन्वेषण को प्रोत्साहित करके।  
(b) through teacher - centric pedagogy.  
अध्यापक-केंद्रित शिक्षाशास्त्र द्वारा।  
(c) by drill and repetition.  
लगातार अभ्यास और दोहराकर।  
(d) through imitation only.  
केवल अनुकरण द्वारा।

**Ans. (a) :** बच्चों में सृजनात्मकता के अन्वेषण को प्रोत्साहित करके सुसाध्य किया जा सकता है। सृजनशीलता का अर्थ होता है-सृजन करना अर्थात् नए चीजों का निर्माण करना। अतः सृजनशील बालक का अर्थ हुआ नए चीजों का सृजन या निर्माण करने वाला बालक। बच्चों को जब हम अन्वेषण के लिए प्रोत्साहित करेंगे तो बालक एक ही कार्य को कई तरीके से करने का प्रयास करेगा।

17. Dyscalculia is directly associated with: गुणज वैफल्य, सीधे तौर पर निम्न में से किस से संबंधित है?

- (a) locomotor disability./गति-विषयक अशक्ता से  
(b) fluency in understanding other's motives.  
दूसरों के प्रेरकों/इरादों को समझने में प्रवाहिता से  
(c) musical ability./सांगीतिक योग्यता से  
(d) difficulty in learning of mathematical concepts.  
गणितीय संकल्पों के अधिगम में कठिनता से

**Ans. (d) :** गुणज वैफल्य, सीधे तौर पर गणितीय संकल्पनाओं के अधिगम में कठिनता से संबंधित है। गुणज वैफल्य (Dyscalculia) को गणना दोष सीखने से जुड़ी एक विशिष्ट विकलांगता है जिसमें बच्चा अंकों के बारे में बुनियादी बातें स्मृति में नहीं रख पाता है और गणित के सवालों को बहुत देर से समझता है या गलत करता है। ये लक्षण हर बच्चे में अलग-अलग हो सकते हैं। कुछ बच्चों में गणित की समस्या को हल करने में मुश्किल आती है तो कुछ ऐसे होते हैं। जिन्हें हल तक पहुँचने के लिए चरणबद्ध प्रक्रिया समझने में मुश्किल होती है और कुछ ऐसे भी होते हैं जो खास तरह की गणितीय अवधारणाओं को समझ ही नहीं पाते हैं।

18. Right to Education Act (2009) has a provision of Reservation of seats in privates schools for admission of students from Economically weaker section (EWS). in order to successfully these students a, a teacher should use pedagogy based on—

शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009) के अन्तर्गत निजी विद्यालयों में आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों के दाखिले हेतु सीटों के आरक्षण का प्रावधान है। इन छात्रों के सफल समावेशन हेतु, एक अध्यापक को किस तरह के शिक्षा शास्त्र का इस्तेमाल करना चाहिए?

- (a) discrimination./भेदभावात्मक  
(b) segregation./अलगावात्मक  
(c) equity./साम्यता पर आधारित  
(d) equality./समानता पर आधारित

**Ans. (c) :** शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009) के अन्तर्गत निजी विद्यालयों में आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों के दाखिले हेतु सीटों के आरक्षण का प्रावधान है। इन छात्रों के सफल समावेशन हेतु, एक अध्यापक को साम्यता (equity) पर आधारित शिक्षा शास्त्र का इस्तेमाल करना चाहिए। साम्यता (equity) का सामान्य अर्थ है- सबको एक समान परिस्थितियाँ उपलब्ध करना, इसका अर्थ यह नहीं कि सभी को एक जैसा बना दिया जाए। साम्यता का मतलब है कि प्रत्येक छात्र को उसकी विशिष्ट स्थिति के आधार पर आवश्यक अवसर और संसाधन मिलते हैं।

उदाहरण- यदि कोई छात्र सीखने में कठिनाइयों का अनुभव करता है, तो उस छात्र को सीखने की कठिनाइयों का अनुभव नहीं करने वाले छात्र की तुलना में अधिक ध्यान और व्यक्तिगत निर्देश की आवश्यकता होती है।

19. In an inclusive classroom, information should be presented in:

एक समावेशी कक्षा में, सूचना को किस तरह से प्रस्तुत करना चाहिए?

- (a) textual form only./केवल शाब्दिक रूप में।
- (b) visual form only./केवल दृश्य रूप में।
- (c) verbal form only./केवल मौखिक रूप में।
- (d) multiple forms./बहुल रूप में।

**Ans. (d) :** एक समावेशी कक्षा में, सूचना को बहुल रूप में प्रस्तुत करना चाहिए। चूँकि एक समावेशी कक्षा से तात्पर्य उस कक्षा से है जिसमें सामान्य एवं असामान्य सभी योग्यताओं के विद्यार्थी एक साथ एक ही छत के नीचे शिक्षा ग्रहण करते हैं। इस कारण सभी के सीखने की गति भी अलग-अलग होती है। इसलिए एक शिक्षक को एक सूचना को अलग-अलग तरीके से प्रस्तुत करना चाहिए, ताकि कक्षा का प्रत्येक विद्यार्थी उस सूचना को समझने और सीखने की गति के हिसाब से ग्रहण कर सके।

20. According to contemporary polices of Education, which of the following is the most suggested model of schooling for children with disabilities?

शिक्षा की समकालीन नीतियों के अनुसार, दिव्यांग बच्चों की शिक्षा के लिए कौन-सा मॉडल सुझाया गया है?

- (a) Only vocational education  
केवल व्यवसायिक शिक्षा।
- (b) Inclusive education/समावेशी शिक्षा।
- (c) Separate education/अलगावी शिक्षा।
- (d) Integrated Education/सम्मिलित एकीकृत शिक्षा।

**Ans. (b) :** शिक्षा की समकालीन नीतियों के अनुसार, दिव्यांग बच्चों की शिक्षा के लिए समावेशी शिक्षा सुझाया गया है। अर्थात् समावेशी शिक्षा में सभी छात्र सुरक्षा का अनुभव करते हैं और समाज के प्रति प्रतिबद्धता की भावना से कार्य करते हैं। वे विद्यालय के दैनिक प्रशासन में भी अपना योगदान देते हैं। सभी खेलकूद तथा पाठ्यक्रम सहगामी गतिविधियों में एक साथ भाग लेते हैं। विद्यालय में सभी तरह की सुविधायें तथा क्रियान्वयन में लचीलेपन का गुण होता है, जिससे सभी छात्रों की आवश्यकता का ध्यान रखा जा सके।

21. Which of the following is not correct about the learning process?

अधिगम प्रक्रिया के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?

- (a) Learning is a continuous process.  
अधिगम एक निरन्तर प्रक्रिया है।
- (b) Error and mistakes are irrelevant in the process of learning./अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियाँ और गलतियाँ अप्रासंगिक हैं।
- (c) Learning is based on personal and environmental factors./अधिगम व्यक्तिगत एवं पर्यावरणीय कारकों पर आधारित है।
- (d) Learning takes place in a spiral manner and not in linear manner./अधिगम चक्रिय रूप से होता है, अनुरेखीय रूप से नहीं।

**Ans. (b) :** अधिगम प्रक्रिया के बारे में विकल्प (b) अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियाँ और गलतियाँ अप्रासंगिक हैं, गलत है। जबकि अधिगम एक निरन्तर प्रक्रिया है। अधिगम किसी आयु तक सीमित नहीं रहता और न ही किसी काल विशेष तक सीमित रहता है अपितु यह सतत

आजीवन चलता है। अधिगम व्यक्तिगत एवं पर्यावरणीय कारकों पर आधारित है तथा अधिगम चक्रिय रूप से होता है, अनुरेखीय रूप से नहीं। अधिगम प्रक्रिया के बारे में सही है।

22. Repeatedly telling the child that 'he/she is not capable of learning' is likely to—  
बच्चों को बारंबार यह बोलने से कि 'वह अधिगम के लिए योग्य नहीं है', किस संभावना को बढ़ावा देता है?

- (a) demotivate the child to learn./बच्चे अधिगम के प्रति अनुत्प्रेरित/निष्प्रेरित हो जाएगा।
- (b) fasten the pace of learning for child.  
अधिगम की गति में तेजी आ जाएगी।
- (c) motivate the child to learn.  
बच्चा अधिगम के प्रति अभिप्रेरित हो जाएगा।
- (d) have no effect on child's learning.  
बच्चे के अधिगम पर कोई प्रभाव नहीं पड़ेगा।

**Ans. (a) :** बच्चे को बारंबार यह बोलने से कि वह अधिगम के लिए योग्य नहीं हैं बच्चे अधिगम के प्रति अनुत्प्रेरित/निष्प्रेरित संभावना को बढ़ावा देता है। तत्पश्चात् अधिगम प्रक्रिया के दौरान नकारात्मक टिप्पणी अधिगमकर्ता के अधिगम अभिप्रेरणा को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।

23. Problem - solving skills can be enhanced by:  
समस्या-समाधान कौशल को किस प्रकार बढ़ाया जा सकता है?

- (a) fixating on conventional use of materials.  
उपकरणों/सामग्रियों के परम्परागत इस्तेमाल पर ध्यान देकर।
- (b) representing problems in standardized format.  
समस्याओं को मानक प्रारूपों में प्रस्तुत करके।
- (c) considering alternative ways of solution.  
समाधानों के वैकल्पिक तरीकों को मान कर।
- (d) rote memorization./यंत्रवत याद करके।

**Ans. (c) :** समस्या समाधान कौशल को समाधानों के वैकल्पिक तरीकों को मान कर बढ़ाया जा सकता है कि समस्या-समाधान की वैज्ञानिक विधि के अन्तर्गत समाधान निकालने के लिए समस्या से सम्बन्धित परिकल्पनाओं का निर्माण तत्पश्चात् उसका परीक्षण करके ही समाधान निकाला जाता है या खोजा जाता है।

24. To teach a concept to students in primary grades, which of the following sequence representation of content is most appropriate?

प्राथमिक कक्षाओं में संकल्प अध्यापन हेतु, विषयवस्तु को प्रस्तुत करने का कौन-सा क्रम सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) symbols, pictures, concrete materials.  
संकेत, चित्र, मूर्त सामग्री।
- (b) pictures, symbols, concrete materials.  
चित्र, संकेत, मूर्त सामग्री।
- (c) symbols, concrete materials, pictures.  
संकेत, मूर्त सामग्री, चित्र।
- (d) concrete materials, pictures, symbols.  
मूर्त सामग्री, चित्र, संकेत।

**Ans. (d) :** प्राथमिक कक्षाओं में संकल्प अध्यापन हेतु, विषय वस्तु को प्रस्तुत करने का क्रम मूर्त सामग्री, चित्र, संकेत क्रम सर्वाधिक उपयुक्त है। बालक दृश्यात्मक चीजें देखकर ज्यादा अच्छे से सीखता है बालक को अगर कुछ समझ में नहीं आ रहा है तो उसे चार्ट, पोस्टर आदि के माध्यम से पढ़ायेंगे तब बालक के अन्दर उसके प्रति रूचि उत्पन्न होगा तब वह अच्छे से समझेगा।

25. Classroom environment has a significant on children's learning. To inculcate a culture of mastery oriented learning (learning that focuses on understanding), learning, classroom environment should be:

बच्चों के अधिगम पर कक्षा के वातावरण का काफी प्रभाव पड़ता है। प्रवीणता अभिमुखी अधिगम (वह अधिगम जो समझने पर जोर दे) संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए, कक्षा का वातावरण किस तरह का होना चाहिए?

- (a) Performance oriented./प्रदर्शन अभिमुखी।
- (b) competitive and individualistic. स्पर्धात्मक एवं व्यक्तिपरक।
- (c) teacher dominated./अध्यापक प्रधान।
- (d) cooperative and collaborative. सहकारात्मक एवं सहयोगात्मक।

**Ans. (d) :** बच्चों के अधिगम पर कक्षा के वातावरण का काफी प्रभाव पड़ता है। प्रवीणता अभिमुखी अधिगम (वह अधिगम जो समझने पर जोर दे) संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए, कक्षा का वातावरण सहकारात्मक एवं सहयोगात्मक होना चाहिए। अर्थपूर्ण अधिगम के लिए विषयवस्तु अंतःक्रियात्मक ढंग से प्रस्तुत की जानी चाहिए जिसके लिए शिक्षक शिक्षार्थी के मध्य दो तरफा संवाद एवं विद्यार्थी की प्रत्येक समस्या का शिक्षक के द्वारा समाधान होना अनिवार्य है।

26. Which of the following is a correct statement in content of learning?

अधिगम के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Examination is the ultimate goal of learning./परीक्षाएं ही अधिगम का चरम लक्ष्य है।
- (b) Learning is a passive process and it doesn't require engagement of learners./अधिगम एक निष्क्रिय प्रक्रिया है और इसमें अधिगमकर्ताओं की संलग्नता की जरूरत नहीं होती है।
- (c) Emotions have no influence on the process of learning./भावों का अधिगम प्रक्रिया पर कोई प्रभाव नहीं होता।
- (d) Learning is a complex process which requires active engagement of learners./अधिगम एक जटिल प्रक्रिया है जिसमें अधिगमकर्ताओं की सक्रिय संलग्नता की जरूरत होती है।

**Ans. (d) :** अधिगम के संदर्भ में अधिगम एक जटिल प्रक्रिया है जिसमें अधिगमकर्ताओं की सक्रिय संलग्नता की जरूरत होती है यह कथन सही है।

अधिगम वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यवहार को नई ओर अलग-अलग क्षमताओं के अलावा या उन क्षमताओं के विस्तार और संवर्द्धन द्वारा संशोधित किया जाता है। अधिगम जटिल, सक्रिय, नियोजित या अनियोजित, चेतन और अचेतन है। अधिगम जटिल और इसमें सभी प्रकार के ज्ञान, कौशल, अंतर्दृष्टि, मूल्य दृष्टिकोण और आदतें शामिल हैं। किसी भी अनुभव, विफलता, सफलता और इसी के बीच कुछ भी अधिगम को प्रेरित किया जा सकता है।

अधिगम में सक्रिय संलग्नता की जरूरत होती है क्योंकि सीखने के लिए कक्षा में छात्रों की सक्रिय भागीदारी की आवश्यकता होती है। वे जितना अधिक शामिल होंगे, उनकी एकाग्रता की संभावना उतनी ही अधिक होगी।

अतः स्पष्ट है कि अधिगम एक जटिल और सक्रिय प्रक्रिया है।

27. Socio-Constructivist view of learning emphasise on the importance of \_\_\_\_\_ in process of learning.

अधिगम का सामाजिक-संरचनात्मक विचार, अधिगम प्रक्रिया में ..... की महत्वता पर जोर देता है।

- (a) interactions/पारस्परिक क्रियाओं
- (b) rewards and Punishments/पुरस्कार और दंड
- (c) heredity only/अनुवांशिकता
- (d) inflexible pedagogical approaches अनम्य/अटल शिक्षाशास्त्रीय उपागमों

**Ans. (a) :** अधिगम का सामाजिक-संरचनात्मक विचार, अधिगम प्रक्रिया में पारस्परिक क्रियाओं की महत्वता पर जोर देता है मनोवैज्ञानिक अल्बर्ट बन्दूरा के अनुसार अधिगम के लिए अधिगमकर्ता एवं सामाजिक वातावरण के बीच एक सतत् अंतःक्रिया होना आवश्यक है।

28. Which of the following is a correctly matched pair of influencer and source of motivation?

निम्न में से कौन-सा युग्म, घटक और अभिप्रेरणा स्रोत का सही रूप से मिला युग्म है?

- (a) Self-fulfilment-Extrinsic motivation आत्म-परितोषण - बाह्य अभिप्रेरणा
- (b) Curiosity - intrinsic motivation जिज्ञासा - आंतरिक अभिप्रेरणा
- (c) Cash prize - intrinsic motivation नकद पुरस्कार - आंतरिक अभिप्रेरणा
- (d) Interest - extrinsic motivation रूचि - बाह्य अभिप्रेरणा

**Ans. (b) :** जिज्ञासा आंतरिक अभिप्रेरणा, युग्म घटक और अभिप्रेरणा स्रोत का सही रूप से मिला युग्म है। चूंकि अभिप्रेरणा युग्म के दो स्रोत होते हैं आंतरिक और बाह्य, आंतरिक स्रोत से तात्पर्य उन स्रोतों से है जहाँ पर अभिप्रेरणा व्यक्ति के अन्दर से ही जागृत होती है। जैसे- रूचि, जिज्ञासा और बाह्य अभिप्रेरणा। जबकि बाह्य अभिप्रेरणा उस व्यवहार को संदर्भित करती है जो बाहरी पुरस्कारों जैसे- धन, प्रसिद्धि, ग्रेड और प्रशंसा द्वारा संचारित होती है।

29. To facilitate conceptual understanding among students, a teacher should :

विद्यार्थियों में संकल्पनात्मक समझ को सुसाध्य करने हेतु, एक अध्यापिका को:

- (a) encourage students to learn through rote memorization./छात्रों को केवल यंत्रवत रूप से सीखने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (b) not include example and non-examples in the discussion of concepts./संकल्पों के वार्तालाप उदाहरण और गैर-उदाहरण को सम्मिलित नहीं करना चाहिए।
- (c) provide opportunities to make connections between what has been presented and what they know already./जो प्रस्तुत किया गया है और जो पहले से ही ज्ञात है, उन दोनों में संबंध स्थापित करने के अवसर प्रदान करने चाहिए।
- (d) rely only on lecture method for teaching. अध्यापन की व्याख्यान विधि पर ही सीमित रहना चाहिए।

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों में संकल्पनात्मक समझ को सुसाध्य करने हेतु एक अध्यापिका को जो प्रस्तुत किया गया है और जो पहले से ही ज्ञात है, उन दोनों में सम्बन्ध स्थापित करने के अवसर प्रदान करने चाहिए। डेविड ऊषवेल के अनुसार नये ज्ञान का निर्माण हमेशा पूर्व ज्ञान के आधारशिला पर होता है। अर्थात् प्रत्येक व्यक्ति नये ज्ञान को सीखना हमेशा अपने पुराने से एक चैन के रूप में जोड़ते हुए करता है।

**30. Which of the following factors influence learning?**

निम्न में से कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं?

- (i) Motivation/अभिप्रेरणा  
(ii) Social content/सामाजिक संदर्भ  
(iii) Emotions/संवेग  
(iv) Pedagogical approaches/शिक्षाशास्त्रीय उपागम  
(a) (i), (ii), (iv) (b) (i), (iii), (iv)  
(c) (ii), (iii) (d) (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (d) :** अभिप्रेरणा, सामाजिक संदर्भ, संवेग तथा शिक्षाशास्त्रीय उपागम ये सभी कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं अर्थात्-अधिगम को आंतरिक एवं बाह्य दोनों कारक प्रभावित करते हैं उपरोक्त प्रश्न में अभिप्रेरणा एवं संवेग आंतरिक कारकों के अन्तर्गत जबकि सामाजिक संदर्भ एवं शिक्षाशास्त्रीय बाह्य कारक होते हैं।

## Mathematics गणित

**31. The rate list of groceries in a shop are depicted as follows:**

Rice (1KG)	₹ 70
Black gram (1KG)	₹ 90
Wheat Flour (1KG)	₹ 45
Coriander powder (250g)	₹ 40
Chilli Powder (250g)	₹ 60
Salt (1Pkt)	₹ 25
Biscuit (1Pkt)	₹ 20

Ashish needs to buy 5kg of rice, of wheat flour, 250g of coriander powder, 250g of chilli powder, 2kg of black gram and some packets of biscuit with remaining money. If he is having ₹ 1000, how many biscuit packets can be buy?

आशीष को 5kg चावल, 5kg गेहूँ का आटा, 250g पिसा हुआ धनिया, 250g पिसी हुई मिर्च, 2kg काले चने और शेष बचे हुए रूपयों से बिस्कुट के पैकेट खरीदने हैं। यदि उसके पास ₹ 1000 है, तो वह कितने बिस्कुट के पैकेट खरीद सकता है?

एक किराने की दुकान पर सामान की मूल्य सूची निम्न रूप में अंकित की गई है:

चावल (1 kg)	₹ 70
काला चना (1 kg)	₹ 90
गेहूँ का आटा (1 kg)	₹ 45
पिसा हुआ धनिया (250g)	₹ 40
पिसी हुई मिर्च (250g)	₹ 60
नमक (1 पैकेट)	₹ 25
बिस्कुट (1पैकेट)	₹ 20

- (a) 8 (b) 7  
(c) 9 (d) 10

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार:-

∴ आशीष के पास कुल 1000 ₹ है

∴ आशीष द्वारा किया गया व्यय = kg × पर किलो ₹ =

$$\text{चावल पर} = 5 \text{ kg} \times 70 = 350$$

$$\text{गेहूँ का आटा} = 5 \text{ kg} \times 45 = 225$$

$$\text{पिसा हुआ धनिया} = 250\text{gm} = 40$$

$$\text{पिसी हुई मिर्च} = 250\text{gm} = 60$$

$$\text{काले चने} = 2 \text{ kg} \times 90 = 180$$

$$\text{कुल व्यय} = 855$$

$$\text{आशीष के पास शेष बचे रुपये} = 1000 - 855 = 145$$

$$\therefore \text{आशीष द्वारा खरीदे गये बिस्कुट के पैकेट} = \frac{145}{20} = 7$$

**32. • I am a two digit number.**

• The digit at ten's place in multiple of 2 and digit at units place is multiple of 3.

• The sum of the two digit is a prime number which is a factor of 52.

The number is

- मैं एक दो अंकों की संख्या हूँ।

- दहाई के स्थान पर अंक 2 का गुणज है और इकाई के स्थान पर अंक 3 का गुणज है।

- दोनों संख्याओं का योग एक अभाज्य संख्या है जो कि 52 का एक गुणनखंड है, संख्या है:

- (a) 69 (b) 46  
(c) 49 (d) 83

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार:-

दो अंकों की संख्या 11 हो तो

दहाई के स्थान पर 2 का गुणज इकाई के स्थान 3 का गुणज

$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \times 2 \quad 3 \times 3 \end{array}$$

$$4 + 9 = 13 \text{ अभाज्य संख्या है}$$

$$= 13 \times 4 \text{ गुणनखण्ड}$$

$$= 52$$

$$\text{तो वह संख्या} = 49$$

**33. The rates of hiring a rental car are as follows:**

₹ 800 per 8 hours up to 80 km

₹ 100 per extra hour and ₹ 10 per extra km.

Sunil travels from city A to B which is 250 km. he starts at 7:00 am and reaches at 4:00 pm on the same day, how much money he has to pay?

एक कार को भाड़े पर लेने के लिए किराए की दरें निम्न हैं

80 km तक 8 घंटे के लिए ' ₹ 800

प्रति अतिरिक्त घंटे के लिए ' ₹100 और प्रति अतिरिक्त km के लिए ' ₹10.

सुनील ने 250 km. का सफर A से B शहर तक किया। उसने सुबह 7:00 बजे प्रस्थान किया और उसी दिन शाम 4:00 बजे वह पहुँच गया। उसे कितनी राशि देनी है?

- (a) ₹ 2,500 (b) ₹ 2,600  
(c) ₹ 2,700 (d) ₹ 2,400

Ans. (b) : प्रश्नानुसार,

— दूरी 250 कि.मी.—  
 $A \xrightarrow{7AM} \xrightarrow{4PM} B$   
 $\therefore$  शहर A से शहर B तक पहुँचने में लगा समय = 9 घण्टे  
 $\therefore$  80 km तथा 8 घण्टे के लिए किराए = 800 ₹  
 तो शेष दूरी एवं = 250-80 = 170 km  
 अतिरिक्त km चार्ज प्रति km 10₹ तो कुल =  $170 \times 10 = 1700₹$   
 अतिरिक्त लगा समय =  $9-8 = 1$  hour  
 1 घण्टे के अतिरिक्त चार्ज = 100₹  
 तो कुल यात्रा खर्च =  $1700+800+100 = 2600₹$

34. Which of the following is at the third place when numbers are arranged in descending order?

9.09, 9.009, 9.990, 9.909, 9.099  
 अवरोही क्रम में व्यवस्थित करने पर निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या तीसरे स्थान पर होगी?  
 9.09, 9.009, 9.990, 9.909, 9.099  
 (a) 9.990 (b) 9.099  
 (c) 9.909 (d) 9.090

Ans. (b) : अवरोही क्रम- संख्याओं के घटते हुए क्रम को अवरोही क्रम कहा जाता है।

9.990 पहली  
 9.909 दूसरी  
 9.099 तीसरी  
 9.090  
 9.009

35. In a four digit number, the digit at hundreds place is 0, the digit at tens place is twice that of units place whereas, the digit at thousands place is thrice that of units place. If the digit at units place of 2, what is the number?

एक चार अंको की संख्या में सौवें स्थान पर 0, दहाई के स्थान पर अंक इकाई के स्थान पर अंक से दुगुना है जबकि हजारवें स्थान पर अंक इकाई के स्थान पर अंक से तिगुना है। संख्या क्या है?

(a) 4062 (b) 6024  
 (c) 6042 (d) 4602

Ans. (c) : प्रश्नानुसार,

चार अंको की संख्या- सौवें स्थान पर = 0  
 माना इकाई का अंक 2 है।  
 $\therefore$  दहाई के स्थान पर इकाई के अंक से दुगुना = 4  
 हजारवें स्थान पर इकाई के अंक से तिगुना = 6  
 $\therefore$  अतः संख्या = 6042

36. The sum of two digit number and the number formed by reversing its digits is equal to 88. How many of such numbers are there in which tens digit is greater than units digit?

एक दो अंको वाली संख्या और इन अंको को पलटने पर बनी संख्या का योग 88 है। ऐसी कितनी संख्याएँ हैं, जिनमें दहाई का अंक इकाई के अंक से बड़ा है?

(a) 5 (b) 3  
 (c) 4 (d) 8

Ans. (b) : प्रश्नानुसार-

दो अंको वाली संख्या अंक पलटने पर जिनका योग 88 होता है।

$\begin{array}{r} 71 \ 62 \ 53 \ 44 \\ 17 \ 26 \ 35 \ 44 \\ \hline 88 \ 88 \ 88 \ 88 \end{array}$

$\therefore$  ऐसी 3 संख्याएँ हैं जिनमें दहाई का अंक इकाई अंक से बड़ा है-

संख्या =  $\boxed{71, 62, 53}$

नोट-बोर्ड ने विकल्प (c) माना है।

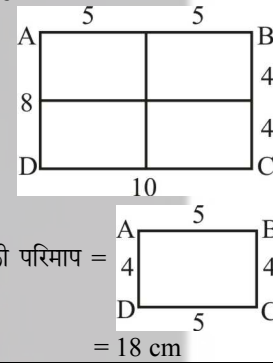
37. A rectangle of sides 8cm and 10cm is divided into four equal rectangles.

What is the perimeter of each small rectangle?

8 से.मी. और 10 से.मी. भुजाओं वाले एक आयत को चार समान आयतों में विभाजित किया गया है। प्रत्येक छोटे आयत का परिमाण क्या होगा?

(a) 36 cm/36 से.मी. (b) 9 cm/9 से.मी.  
 (c) 18 cm/18 से.मी. (d) 20 cm/20 से.मी.

Ans. (c) : प्रश्नानुसार



38. Which of the following statements is true?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (a) A prime number when added to another prime number always gives a prime number/एक अभाज्य संख्या में जब दूसरी अभाज्य संख्या जोड़ी जाए, तो सदा एक अभाज्य संख्या प्राप्त होगी।  
 (b) A prime number when multiplied by another prime number always gives a prime number/एक अभाज्य संख्या को दूसरी अभाज्य संख्या से गुणा किया जाए तो सदा एक अभाज्य संख्या प्राप्त होगी।  
 (c) Prime numbers do not have factors अभाज्य संख्याओं के गुणनखंड नहीं होते हैं।  
 (d) There are infinitely many prime numbers अभाज्य संख्याएँ अपरिमित रूप से अनेक हैं।

Ans. (d) : अभाज्य संख्याएँ अपरिमित रूप से अनेक- अपरिमित रूप से अनेक अभाज्य संख्याएँ हैं उदाहरण: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37 ..... और इसी प्रकार सूची आगे बढ़ती जाती है। एक अभाज्य संख्या के दो गुणनखंड 1 और स्वयं वह संख्या होती है।

- एक अभाज्य संख्या में जब दूसरी अभाज्य संख्या जोड़ी जाए तो भाज्य संख्या प्राप्त होगी जैसे-  $1+3 = 4$ ,  $5+3 = 8$ ,  $3+7 = 10$
- एक अभाज्य संख्या को दूसरी अभाज्य संख्या से गुणा किया जाए तो एक अभाज्य नहीं प्राप्त होगी जैसे-  $3 \times 5 = 15$ ,  $5 \times 7 = 35$ ,  $11 \times 3 = 33$
- अभाज्य संख्याओं के गुणनखंड दो होते हैं एक और स्वयं वह संख्या जैसे-  $5 = 1 \times 5$   
 $7 = 1 \times 7$

39. The number which divides 88 and 160 leaving remainders 3 and 7 respectively is:  
वह संख्या जिससे 88 और 160 को विभाजित करने पर शेषफल क्रमशः 3 और 7 आएगा, निम्न है:

- (a) 13 (b) 17  
(c) 21 (d) 28

Ans. (b) : 17 | 88 (5) 17 | 160 (9)

$$\begin{array}{r} 85 \quad 153 \\ \times 3 \quad \times 7 \\ \hline \end{array}$$

∴ 17 से विभाजित करने पर शेष क्रमशः 3 और 7 आएगा।

40. Malini has only ₹ 2 and ₹ 5 coins with her. If the total number of coins she has is 36 and the amount of money with her is ₹105, then the number of ₹2 and ₹5 coins with her are:  
मालिनी के पास केवल '₹2 और '₹5 के सिक्के हैं। यदि उसके पास सिक्कों की कुल संख्या 36 और राशि '₹105 है तो '₹2 और '₹5 के सिक्कों की संख्या है:

- (a) 26 and 10 respectively/क्रमशः 26 और 10  
(b) 25 and 11 respectively/क्रमशः 25 और 11  
(c) 21 and 15 respectively/क्रमशः 21 और 15  
(d) 24 and 12 respectively/क्रमशः 24 और 12

Ans. (b) : प्रश्नानुसार-

माना मालिनी के पास x और y सिक्के हैं।

$$x + y = 36 \quad \dots(i)$$

तो मालिनी के पास कुल रुपये-

$$2x + 5y = 105 \quad \dots(ii)$$

दोनों समीकरण को हल करने पर-

$$x + y = 36$$

$$2x + 5y = 105$$

$$2x + 2y = 72$$

$$3y = 33$$

$$y = 11$$

y का मान समीकरण (i) रखने पर-

$$x + 11 = 36$$

$$x = 36 - 11$$

$$x = 25$$

41. Evaluate  $14.5 \times 3 + 18 \div 3 - 3 \times 12.5$ ?

मान ज्ञात कीजिए:

$$14.5 \times 3 + 18 \div 3 - 3 \times 12.5?$$

- (a) 6 (b) 12  
(c) 56 (d) 61.5

Ans. (b) :  $14.5 \times 3 + 18 \div 3 - 3 \times 12.5$

∴ BODMAS गणितीय सरलीकरण एक नियम है जो हमें यह बताता है कि सरलीकरण की प्रक्रिया का क्रम किस प्रकार रखा जाना चाहिए जिससे अपेक्षित उत्तर प्राप्त किया जा सके। सरलीकरण के लिए यह आवश्यक है कि सर्वप्रथम 'ब्रैकेट' तोड़े, फिर 'का' को हल करे फिर 'भाग' करे फिर 'गुणा' करे फिर 'जोड़े' और अन्त में 'घटाएँ'।

$$\begin{aligned} &= 14.5 \times 3 + 6 - 3 \times 12.5 = 43.5 + 6 - 37.5 \\ &= 49.5 - 37.5 = 12.0 \end{aligned}$$

42. One-sixth of the trees in a garden are jamun trees, half of the trees are Eucalyptus trees and the remaining are peepal trees.

If the number of jamun trees is 6, how many peepal tree are there in the garden?

एक बाग के वृक्षों में जामुन के वृक्षों की संख्या एक छटवां भाग है, आधे वृक्ष यूकेलिप्टस के और बाकी पीपल के वृक्ष हैं। यदि जामुन के वृक्षों की संख्या 6 है, तो बाग में पीपल के कितने वृक्ष हैं?

- (a) 36 (b) 12  
(c) 18 (d) 6

Ans. (b) : प्रश्नानुसार, माना बाग में कुल x वृक्ष हैं

$$\text{तो बाग में जामुन के वृक्ष} = x \times \frac{1}{6} = 6$$

$$x = 36$$

$$\text{बाग में कुल वृक्ष} = 36$$

$$\text{बाग में यूकेलिप्टस के वृक्ष} = 36 \times \frac{1}{2} = 18$$

$$\text{बाग में पीपल वृक्ष} = \text{कुल वृक्ष} - (\text{जामुन} + \text{यूकेलिप्टस}) = 36 - (18 + 6) = 36 - 24$$

$$\text{बाग में पीपल के वृक्ष} = 12$$

43. A train leaves Vishakhapatnam, on the 1<sup>st</sup> September, 2019 at 04:48 hours and reaches its destination on 2<sup>nd</sup> September at 17:37 hours.

The total travel time of the train is

एक रेलगाड़ी विशाखापट्टनम से 1 सितम्बर 2019 को सुबह 04:48 बजे प्रस्थान करती है और अपने गंतव्य पर 2 सितम्बर को 17:37 बजे पहुँचती है। इस रेलगाड़ी की यात्रा का कुल समय है:

- (a) 30 hours 37 minutes/30 घंटे 37 मिनट  
(b) 36 hours 37 minutes/36 घंटे 37 मिनट  
(c) 36 hours 49 minutes/36 घंटे 49 मिनट  
(d) 38 hours 12 minutes/38 घंटे 12 मिनट

Ans. (c) : प्रश्नानुसार-

1 सितम्बर 2019 को सुबह 4:48 बजे रेलगाड़ी प्रस्थान की

2 सितम्बर 2019 को 17:37 बजे रेलगाड़ी पहुँची

∴ 1 सितम्बर 2019 को चली रेलगाड़ी के द्वारा लिया गया समय

$$= 24 - 4:48 = 19:12 \text{ घण्टे}$$

2 सितम्बर 2019 को चली रेलगाड़ी के द्वारा लिया गया समय

$$= 17:37 \text{ घण्टे}$$

तो रेलगाड़ी की यात्रा का कुल समय = 19:12 + 17:37

$$= 36:49$$

$$\text{या 36 घण्टे 49 मिनट}$$

44. In which of the following have the lengths been arranged in increasing order?  
निम्नलिखित में से कौन-सी लंबाईयों को बढ़ते क्रम में व्यवस्थित किया गया है?

- (a) 5500 cm 50 mm, 500 dm 30 cm, 55000 mm, 50m/5500 से.मी. 50 mm, 500 dm 30 से.मी., 55000 mm, 50m  
(b) 50 m, 5500 cm 50 mm, 55000 mm, 500 dm 30 cm/50 m, 5500 से.मी. 50 mm, 55000 mm, 500 dm 30 से.मी.  
(c) 55000 mm, 500 dm 30 cm, 5500 cm 50 mm, 50 m/55000 mm, 500 dm 30 से.मी., 5500 से.मी. 50 mm, 50 m  
(d) 50 m, 500 dm 30 cm, 55000 mm, 5500 cm 50 mm/50 m, 500 dm 30 से.मी., 55000 mm, 5500 से.मी. 50 mm


Ans. (d) : लम्बाईयों को बढ़ते हुए क्रम में व्यवस्थित करने पर-  
50 m, 500 dm 30 cm, 55000 mm, 5500 cm 50 mm

45. A 270cm long wire is formed into a rectangle. if the width of this rectangle is 50 cm, what is its length?

एक 270 से.मी. लंबी तार को एक आयत का रूप दिया गया है। यदि इस आयत की चौड़ाई 50 से.मी. है, तो इसकी लंबाई क्या है?

- (a) 60 cm/60 से.मी. (b) 75 cm/75 से.मी.  
(c) 85 cm/85 से.मी. (d) 90 cm/90 से.मी.

Ans. (c) : प्रश्नानुसार-

270 से.मी. लम्बी तार को एक आयत रूप 

∴ आयत का परिमाप = 2 (ल0+चौ0)

$$270 = 2 (ल0+50)$$

$$ल0+50 = 270 \div 2$$

$$ल0+50 = 135$$

$$ल0 = 135-50$$

$$ल0 = 85 \text{ cm}$$

46. When asked to write 35, some students of grade II wrote as 305. As teacher, how will you address this problem

कक्षा II के छात्रों को 35 लिखने के लिए कहा गया तो कुछ ने 305 लिखा। अध्यापक के रूप में आप इसको कैसे संबोधित करेंगे?

- (a) By telling them that it is wrong and asking them to find correct answer/यह बता कर कि यह गलत है और उन्हें सही उत्तर प्राप्त करने के लिए कहेंगे।  
(b) By writing the correct answer on the black board/श्यामपट्ट पर सही उत्तर लिख कर।  
(c) By asking them to write correct answer ten times in their notebooks/उनको अपनी कापी में दस बार सही उत्तर लिखने के लिए देकर।  
(d) By explaining the principle of exchange through concrete material/उन्हें मूर्त पदार्थ से विनिमय नियम समझा कर।

Ans. (d) : छात्र 35 लिखने के स्थान पर 305 लिखते हैं वो उन्हें मूर्त पदार्थ से विनिमय नियम समझाने का प्रयास करेंगे।  
क्रम विनिमय नियम परिमेय संख्याओं के जोड़ एवं गुणा में क्रम विनिमय नियम लागू होता है।

उदाहरण-  $1+2 = 2+1$ ,  $3 \times 4 = 4 \times 3$   
 $2+3 = 3+2$ ,  $4 \times 5 = 5 \times 4$

47. Which aspect/aspects of mapping are present in the primary mathematics curriculum?

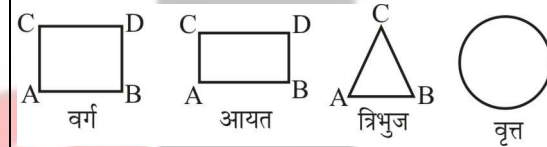
गणित के प्राथमिक पाठ्यक्रम में प्रतिचित्रण (मानचित्रण) के कौन से पहलू विद्यमान हैं?

- (A) Map interpretation/ मानचित्र का अर्थार्कन  
(B) Unscaled drawing/ बिना पैमाने वाले आलेख  
(C) Using symbols/ संकेतों (प्रतीकों) का प्रयोग  
(D) Drawing as per scale/ पैमाने के अनुसार आलेख खींचना

- (a) A,C,D (b) A,B,C  
(c) B,C,D (d) A,B,D

Ans. (a) : गणितीय पाठ्यक्रम में प्रतिचित्रण के अन्तर्गत संकेतों (प्रतीकों) का प्रयोग, पैमानों के अनुसार आलेख खींचना और मानचित्र का अर्थार्कन विद्यमान है। गणित में प्रतिचित्रण शब्द का उपयोग किसी फंक्शन (फलन) के लिए किया जाता है। प्रतिचित्रण गणित के पाठ्य का एक हिस्सा है यह स्थानिक सोच को मजबूत करता है आनुपातिक को बढ़ावा देता है। प्रतिचित्रण से दो संकल्पनों के बीच सम्बन्ध को समझाया जाता है।

उदाहरण-



नोट- बोर्ड ने विकल्प (b) माना है जबकि सही विकल्प (a) होगा।

48. Which of the following topics are not part of the primary school Mathematics curriculum as per NCF 2005?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन से विषय प्राथमिक विद्यालयों में गणित पाठ्यक्रम का भाग नहीं है।

- (a) Integers/पूर्णांक  
(b) Tessellations/चौपड़ (टाइलिंग)  
(c) Estimation/अनुमान लगाना  
(d) Symmetry/सममिति

Ans. (a) : राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार प्राथमिक विद्यालयों में गणित पाठ्यक्रम में पूर्णांक को सम्मिलित नहीं किया गया है।

पूर्णांक-वे सभी धनात्मक और ऋणात्मक संख्या जिनमें शून्य भी शामिल हो, पूर्णांक संख्या कहते हैं।

उदाहरण-  $-5, -2, -1, 0, 1, 2, 5, 8$  इत्यादि।

49. Beads can be used to explain which of the following concepts?

मानकों का प्रयोग निम्नलिखित में से किन अवधारणाओं को समझाने के लिए किया जा सकता है?

- (a) Number sense, fractions, patterns  
संख्या बोध, भिन्न, प्रतिरूप
- (b) Fraction, place value, volume  
भिन्न, स्थानीय मान, आयतन
- (c) Number sense, patterns volume  
संख्या बोध, प्रतिरूप, आयतन
- (d) Number sense, tessellations place value  
संख्या बोध, चौपड़ (टाइलिंग), स्थानीय मान

**Ans. (d) :** मानकों के प्रयोग से संख्या बोध, चौपड़ (टाइलिंग) स्थानीय मान की अवधारणाओं को समझाने के लिए किया जाता है। संख्या बोध- मानकों के प्रयोग से छात्रों में संख्या बोध होता है।

उदाहरण- 1,2,3,5,100,200,1000 आदि।

चौपड़- संख्या बोध के उपरान्त छात्र में विभिन्न प्रकार की आकृति निर्माण करते हैं।



स्थानीय मान- मानकों के प्रयोग से छात्रों में स्थानीय मान का प्रयोग सीख लेते हैं।

**नोट-** बोर्ड ने विकल्प (a) माना है जबकि सही विकल्प (d) होगा।

**50. Which of the following statement is/are true? निम्नलिखित में से कौन सा/से कथन सही हैं?**

- (A) Boys are better than girls in problem solving  
समस्या समाधान में लड़के लड़कियों से अधिक योग्य है।
- (B) Children coming from rural background find mathematics difficult.  
ग्रामीण पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों को गणित कठिन लगता है।
- (C) Teacher's beliefs impact learner's performance in mathematics  
अध्यापक के विचारों का असर गणित सीखने वालों के प्रदर्शन पर होता है।
- (a) A (b) B  
(c) C (d) A and B / A और B

**Ans. (c) :** प्रश्न के कथानानुसार- अध्यापक के विचारों का असर गणित सीखने वाले के प्रदर्शन पर होता है। अध्यापक शिक्षण प्रक्रिया का महत्वपूर्ण अंग है, अध्यापक के बिना शिक्षण की प्रक्रिया सफल रूप से नहीं चल सकती अध्यापक जिस प्रकार का शिक्षण शिक्षार्थी को प्रदान करता है। शिक्षार्थी वही सीखते हैं, गणित सीखने वाले शिक्षक की योग्यता एवं ज्ञान छात्रों पर प्रत्यक्ष रूप से पड़ता है तथा वह जिस प्रकार से सीखते हैं वहीं वे प्रदर्शन करते हैं।

**51. Which of the following is most appropriate strategy to teach data collection and interpretation to primary class students. प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों को आँकड़ों का संग्रहण और अर्थार्कन पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी योजना उत्तम है?**

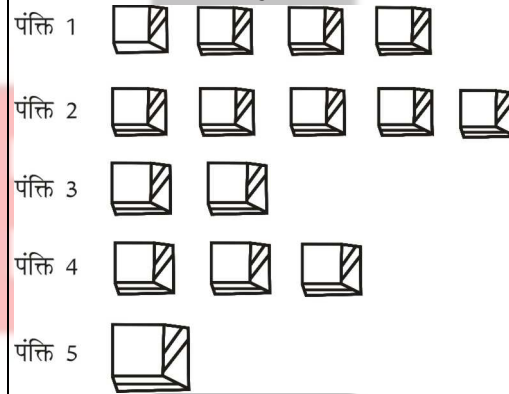
- (a) Providing lot of practise questions  
अभ्यास के लिए ढेर सारे प्रश्न उपलब्ध कराना
- (b) Asking students to conduct survey  
विद्यार्थियों से सर्वेक्षण का संचालन करवाना

- (c) Conducting quiz is classroom/कक्षा में क्विज (प्रश्नोत्तरी) का संचालन करना
- (d) Conducting group discussion is class/कक्षा में सामूहिक परिचर्चा (विचार विमर्श) का संचालन करना

**Ans. (b) :** प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों को आँकड़ों का संग्रहण पढ़ाने के लिए विद्यार्थियों से सर्वेक्षण का संचालन करवाना योजना उत्तम मानी जा सकती है।

संख्याओं के रूप में एकत्रित की गयी जानकारी को आँकड़ा कहा जाता है तथा आँकड़ों को व्यवस्थित और ग्राफिक रूप से दर्शाया जाता है, जिससे समझने और व्याख्या करने में आसानी होती है।

उदाहरण- एक अलमारी में पाँच खाने हैं, प्रत्येक खाने में पुस्तकें एक पंक्तिबद्ध रूप से रखी हुई हैं।



**52. A student tells that the shape of a samosa in triangle. He is at which stage of geometrical thinking as per Van Hiele's level**

एक विद्यार्थी कहता है कि समोसे का आकार त्रिभुज जैसा है। वह ज्यामितीय विवेचन में वैन हील (Van Hiele) के अनुसार किस स्तर पर है?

- (a) Visualization/दृश्यीकरण
- (b) Analysis/विश्लेषण
- (c) Establishing Relationship/संबंध स्थापित करना
- (d) Axiomatics/स्वयंसिद्ध

**Ans. (a) :** एक विद्यार्थी कहता है कि समोसे का आकार त्रिभुज जैसा है वह ज्यामितीय विवेचन में वैन हीले स्तर जीरो या दृष्टिकरण का बोध करता है। इनके पाँच सिद्धांत निम्न हैं-

(1) स्तर जीरो- इसमें बच्चे बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों की पहचान करते हैं।

**उदाहरण-**



त्रिकोण वृत्त वर्ग आयत

(2) स्तर 1 विश्लेषण- इस स्तर पर आकृतियाँ अपने गुणों की वाहक बन जाती हैं। विचार की वस्तुएँ आकृतियों के वर्ग हैं,

**उदाहरण-** एक वर्ग में 4 समान भुजाएँ और 4 समान कोण होते हैं।

(3) स्तर 2 अमूर्तता- इस स्तर पर गुणों का आदेश दिया जाता है। विचार की वस्तुएँ ज्यामितीय गुण हैं, जिन्हें छात्र ने निगमनात्मक रूप से जोड़ना सीखा है।

**उदाहरण-** समद्विबाहु त्रिभुज सममित है, इसलिए उनके कोण समान होने चाहिए।



(4) स्तर 3 कटौती- इस स्तर पर छात्र कटौती का अर्थ समझते हैं,  
**उदाहरण-** न्यूक्लिडियन ज्यामिति में अपरिभाषित शब्दों, परिभाषाओं स्वयं सिद्धों और प्रमेयों की भूमिका को समझते हैं।

(5) स्तर 4 कठोरता- इस स्तर पर ज्यामिति को गणितज्ञ के स्तर पर समझा जाता है। छात्र समझते हैं कि परिभाषाएँ मनमानी हैं और वास्तव में किसी ठोस अहसास को संदर्भित करने की आवश्यकता नहीं है।

**उदाहरण-** स्वयं सिद्ध प्रणालियों से तुलना करता है।

**53. Which of the following may be considered a feature of a constructivist mathematics classroom?**

**निम्नलिखित में से किसे संरचनात्मक (रचनावादी) गणित कक्षा का लक्षण माना जा सकता है?**

- Memorizations of mathematical definitions is accorded high value/गणितीय परिभाषाओं को कठस्थ करने को उच्च मान देना
- The teacher focuses only on the right answer अध्यापक का केवल सही उत्तरों को केंद्रित करना
- Students' errors are considered an important source of information/विद्यार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों को ज्ञान का महत्वपूर्ण स्रोत समझना
- Interaction among students is discouraged विद्यार्थियों में पारस्परिक क्रियाओं को हतोत्साहित करना

**Ans. (c) :** संरचनात्मक (रचनावादी) गणित कक्षा का निम्न लक्षण-

(A) गणित और दूसरे पाठ्येतर क्षेत्रों के बीच के सम्बन्ध को उजागर किया जाता है।

(B) गणित के अधिगम में भाषा और संवादों की भूमिका पर उचित ध्यान दिया जाता है।

(C) अध्यापक स्वीकार करता है कि दी गई अन्योन्य क्रिया को विभिन्न विद्यार्थी अलग-अलग प्रकार से समझ सकते हैं।

(D) विद्यार्थियों द्वारा की गयी त्रुटियों की ज्ञान का महत्वपूर्ण स्रोत समझना।

**54. Which of the following is NOT true in the context of nature of mathematics?**

**गणित के स्वरूप के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा सही नहीं है।**

- Mathematics involves study of patterns and relationships/गणित में प्रतिरूपों और संबंधों की पढ़ाई सम्मिलित है।
- Mathematics is limited to study of numbers गणित संख्याओं की पढ़ाई तक सीमित है।
- Mathematics involves abstraction and visualisation/गणित में अमूर्तीकरण और मानसदर्शन (दृश्यीकरण) सम्मिलित है।
- Mathematics connects to the real world गणित वास्तविक संसार से जुड़ा है।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार- दिये गये कथनानुसार गणित संख्याओं की पढ़ाई तक सीमित नहीं है, क्योंकि गणित एक अमूर्त या निराकार और निगमनात्मक प्रणाली है। गणित की कई स्वरूप हैं अंकगणित, रेखागणित, त्रिकोणमिति, सांख्यिकी, बीजगणित, कलन इत्यादि। गणित में अभ्यस्त व्यक्ति या खोज करने वाले वैज्ञानिक को गणितज्ञ कहते हैं।

**55. Which of the following may NOT be associated with the development of special understanding among children?**

**निम्नलिखित में से क्या विद्यार्थियों में त्रिविम (द्विक्स्थान) समझ को विकसित करने के लिए संभवतः उपयुक्त नहीं है?**

- Calculating the distance between different cities on the map of India./भारत के मानचित्र में विभिन्न शहरों के बीच दूरी का परिकलन करना।
- Imaging what a piece of paper would look like if it is folded along given lines./इसकी कल्पना करना कि दी हुई रेखाओं पर मोड़ने से एक कागज का टुकड़ा कैसा दिखेगा।
- Giving directions to reach their house from the school./निर्देश देना कि वे विद्यालय से घर कैसे जा सकते हैं।
- Matching the top-view of a pencil with its side view./पेंसिल के ऊपरी दृश्य का पार्श्व दृश्य से सुमेलन करना।

**Ans. (a) :** त्रिविम (द्विक्स्थान) से तात्पर्य समतल आकारों के लम्बाई और चौड़ाई जैसे दो मापन होते हैं और इसीलिए इन्हें द्विविमीय आकार कहते हैं, जबकि ठोस आकारों के लंबाई, चौड़ाई और ऊँचाई या गहराई जैसे तीन मापन होते हैं इसीलिए इन आकारों को त्रिविमीय आकार कहते हैं। जैसे-घन, घनाभ, बेलन चूंकि भारत के मानचित्र में विभिन्न शहरों के बीच की दूरी परिकलन करना त्रिविम के अन्तर्गत नहीं है।

**56. Which of the following statements is NOT correct in the context of teaching area-measurement of plane figures?**

**समतल आकृतियों के क्षेत्रफल को मापने के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?**

- Students should be given a chance to discover the various formulae/विद्यार्थियों को अवसर दिया जाना चाहिए कि वे विभिन्न सूत्रों की खोज करें
- Use of formula for area-measurement should be taught before estimation of areas/क्षेत्रफल मापने वाले सूत्रों को क्षेत्रों के अनुमान से पहले पढ़ाया जाना चाहिए
- Grid paper can be a useful device for introducing and implementing the formal units of measurement/मापन के औपचारिक मानकों का परिचय और परिपालन के लिए ग्रिड पेपर लाभदायक साधन हो सकता है।
- Tessellations with regular shapes can be useful for teaching area-measurement/क्षेत्रफल मापने के लिए नियमित आकृति वाले चौपड़ बिछाना (टाइलिंग) लाभदायक हो सकते हैं।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार- समतल आकृतियों के क्षेत्रफल को मापने के संदर्भ क्षेत्रफल मापने वाले सूत्रों के क्षेत्रों के अनुमान से पहले नहीं पढ़ाया जाना चाहिए क्योंकि विद्यार्थी अक्सर ही अनुमान लगाने की प्रक्रिया पर ध्यान नहीं देते और इसके बजाय सटीक उत्तर प्राप्त करने का प्रयास करते हैं- तब भी जब उनसे खासतौर पर ऐसा नहीं करने को कहा गया है क्योंकि वे आत्मविश्वासी अनुमानकर्ता नहीं होते वे क्षेत्रफल का निश्चित उत्तर प्राप्त करने का प्रयास करते हैं। छात्र व्यवहारिक रूप से सीखे ज्ञान को स्थायी बना लेते हैं।

57. Identify the open-ended question from among the following.

निम्नलिखित में से मुक्त सिरे वाले प्रश्न को पहचानिए:

- (a) The volume of a cardboard box is  $480\text{m}^3$ . If its length and breadth area  $10\text{m}$  and  $8\text{m}$  respectively, What would its height be? /एक गत्ते के डिब्बे का आयतन  $480\text{m}^3$  है। यदि इसकी लंबाई और चौड़ाई क्रमशः  $10\text{m}$  और  $8\text{m}$  है, तो इसकी ऊंचाई क्या होगी?
- (b) The breadth of cardboard box is four-fifths of its length and the height is three-fourths of its breadth. If the volume of the box is  $480\text{m}^3$ , find its length, breadth and height/एक गत्ते के डिब्बे की चौड़ाई उसकी लंबाई की  $\frac{4}{5}$  है और ऊंचाई, चौड़ाई की तीन-चौथाई है। यदि डिब्बे का आयतन  $480\text{m}^3$  है, तो इसकी लंबाई, चौड़ाई और ऊंचाई ज्ञात कीजिए।
- (c) The area of a rectangular field is given to be  $480\text{m}^2$ . What can its length and breadthe be?/एक आयताकार खेत का क्षेत्रफल  $480\text{m}^2$  है। इसकी लंबाई और चौड़ाई क्या हो सकती है?
- (d) How many rectangular plots of area  $480\text{m}^2$  can be accommodated in a larger field of area  $3360\text{m}^2$ ?/एक बड़े  $3360\text{m}^2$  वाले खेत में  $480\text{m}^2$  क्षेत्रफल वाले कितने आयताकार भूखंड समा सकते हैं?

**Ans. (c) :** मुक्त सिरे वाले प्रश्न- प्रश्नों के ऐसे प्रकार जिसे परीक्षार्थी को अपने विचारों या भावों को प्रकट करने की स्वतंत्रता रहती है। परीक्षार्थी चाहे जिस भी प्रकार से अपने उत्तर को लिख सकता है, इसमें बन्धन नहीं होता है। उदाहरण- लघुउत्तरीय प्रश्न, दीर्घउत्तरीय प्रश्न, प्रश्न के कथनानुसार- एक आयताकार खेत का क्षेत्रफल  $480\text{m}^2$  है। इसकी लम्बाई और चौड़ाई क्या हो सकती है। यह मुक्त सिरे वाले प्रश्न का उदाहरण है।

= आयत का क्षेत्रफल = ल0×चौ0

$$480 = 160 \times 3$$

$$\text{या } 480 = 240 \times 2$$

$$\text{या } 480 = 60 \times 8$$

58. Which of the following statements is **NOT** correct in the context of hierarchy of Mathematical concepts?

गणित की अवधारणाओं के पदानुक्रमित संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?

- (a) Multiplication builds on the concept of addition/गुणन का गठन योग की अवधारणा पर हुआ है।
- (b) Division builds on the concept of subtraction भाग का गठन व्यवकलन की अवधारणा पर हुआ है।
- (c) Integers build on the concept of natural numbers/पूर्णांको का गठन प्राकृतिक संख्याओं की अवधारणा पर हुआ है।
- (d) Fractions build on the concept of decimals भिन्नों का गठन दशमलव की अवधारणा पर हुआ है।

**Ans. (b) :** गणित की अवधारणाओं के पदानुक्रमित संदर्भ में भाग का गठन व्यवकलन की अवधारणा पर नहीं हुआ है।

जैसे,

$$\frac{1}{3} \div \frac{4}{3} = \frac{1}{3} \times \frac{3}{4} \\ = \frac{1}{4}$$

गणित ऐसी विद्याओं का समूह है, जो संख्याओं, मात्राओं, परिमाणों, रूपों और उनके आपसी रिश्तो, गुण, स्वभाव इत्यादि का अध्ययन करती है। गणित एक अमूर्त या निराकार और निगमनात्मक प्रणाली है। गणित के पदानुक्रम में भाग का गठन व्यवकलन की अवधारणा पर नहीं है क्योंकि भाग विधि में गुणन का भी प्रयोग किया जाता है।

**नोट-**बोर्ड ने इसका उत्तर (d) माना है जबकि सही उत्तर (b) होगा।

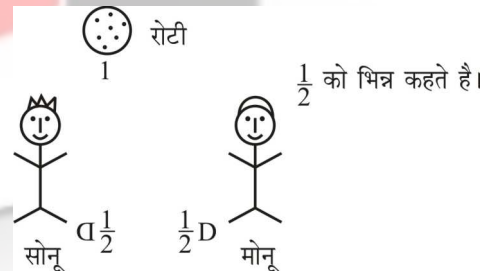
59. Identify a desirable practice for teaching fractions at primary level

प्राथमिक स्तर पर भिन्नों को पढ़ाने के लिए वांछनीय क्रियाकलाप को पहचानिए।

- (a) Everyday conceptions of fraction should not be allowed to interfere with classroom teaching/भिन्न की प्रतिदिन की अवधारणाओं का, कक्षा की पढ़ाई में हस्तक्षेप नहीं होना चाहिए।
- (b) Only halves and quarters should be introduced at primary level/प्राथमिक स्तर पर केवल आधे और चौथाई का परिचय दिया जाना चाहिए।
- (c) The concept of fractions should be demonstrated in multiple situations/भिन्न की अवधारणा को विभिन्न स्थितियों में प्रदर्शित किया जाना चाहिए।
- (d) Numerator and denominator should be emphasised as separate numbers/महत्व दिया जाना चाहिए कि अंश और हर पृथक संख्याएँ हैं।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर भिन्नों को पढ़ाने के लिए वांछनीय क्रियाकलाप- भिन्न की अवधारणा को विभिन्न स्थितियों में प्रदर्शित किया जाना चाहिए।

उदाहरण-



60. Which of the following is **NOT** desirable with regard to assessment in mathematics at primary level?

प्राथमिक स्तर पर गणित के आकलन के विषय में निम्नलिखित में से क्या वांछनीय नहीं है?

- (a) Emphasis should be on assessing conceptual understanding/आवधारणाओं की समझ के आकलन पर महत्व दिया जाना चाहिए।
- (b) A unique test pattern should be consistently followed/एक विलक्षण परीक्षा प्रतिरूप का ही अनुकरण करना चाहिए।

- (c) Assessment should be sensitive to the context of students/विद्यार्थियों के संदर्भ के प्रति आकलन को अतिसंवेदनशील होना चाहिए।
- (d) It is important to challenge all children according to their mathematical taste/यह आवश्यक है कि सभी बच्चों को उनकी गणितीय रुचि के अनुसार चुनौती दी जाए।

**Ans. (b) :** आकलन का मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थी की उपलब्धि और प्रगति की जानकारी एकत्र करना और चल रही शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के लिए दिशा प्रदान करना है। आकलन औपचारिक और अनौपचारिक दोनों गतिविधियों के माध्यम से किया जा सकता है गति आकलन, शिक्षार्थियों के गणितीय सीखने के बारे में जानकारी की पहचान करने, इकट्ठा करने और व्याख्या करने की प्रक्रिया को सन्दर्भित करता है। दिये गये कथनों में एक विलक्षण परीक्षा प्रतिरूप का ही अनुकरण करना आकलन नहीं है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. In which one of the following parts of our country most of the people grow tapioca and coconut in their own courtyard and using these they prepare their tasty food?  
हमारे देश के किस एक भाग के अधिकांश व्यक्ति अपने घरों के आंगन में टैपिओका और नारियल उगाते हैं और इनका उपयोग करके स्वादिष्ट भोजन तैयार करते हैं?
- (a) Kerala/केरल  
(b) Goa/गोवा  
(c) Assam/असम  
(d) Andhra Pradesh/आन्ध्र प्रदेश

**Ans. (a) :** केरल में अधिकांश व्यक्ति अपने घरों के आंगन में टैपिओका और नारियल उगाते हैं और इनका उपयोग करके स्वादिष्ट भोजन तैयार करते हैं।

राज्य	प्रमुख फसल
केरल	टैपिओका, चावल, नारियल
गोवा	चावल, नारियल
असम	चावल, चाय
आन्ध्रप्रदेश-	तम्बाकू

62. The name of a particular species of birds whose male bird makes many beautiful nests and the female bird selects one nest to lay her eggs is पक्षियों की उस प्रजाति का नाम क्या है जिसमें नर पक्षी अनेक सुन्दर घोंसले बनाते हैं और मादा पक्षी उनमें से केवल एक घोंसला चुनते हैं और उसमें अण्डे देते हैं?
- (a) Indian Robin/कलचिड़ी  
(b) Sunbird/शकरखोरा  
(c) Tailor bird/दर्जन चिड़िया  
(d) Weaver bird/बया (वीवर)

**Ans. (d) :** बया (वीवर) नामक पक्षी, जिसमें नर पक्षी अनेक सुन्दर घोंसले बनाते हैं और मादा पक्षी उनमें से केवल एक घोंसला चुनते हैं और उसमें अंडे देते हैं।

### कलचिड़ी- (Indian Robin)

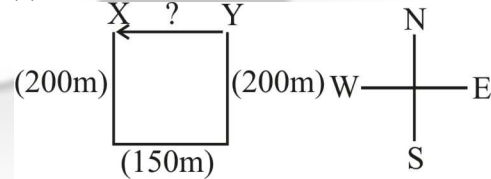
कलचिड़ी का घोंसला घास से बना होता है जिसके ऊपर पौधों की नाजुक टहनी, जड़े, ऊन, बाल, रूई आदि लगे होते हैं। इनके घोंसले आरामदायक वाले होते हैं। ये पत्थरों के बीच खाली जगहों पर घोंसला बनाती है।

**शकरखोरा (Sunbird)-** यह किसी छोटे पेड़ या झाड़ी की डाली पर अपना लटकता घोंसला बनाती है। यह घोंसला बाल, बारीक घास, पतली टहनियाँ, सूखे पत्ते, रूई पेड़ की छाल के टुकड़े और कपड़ों के चीथड़े होते हैं।

**दर्जन चिड़ियाँ (Tailor bird)-** यह अपनी नुकीली चोंच से पत्तों को सी लेती है और उसके बीच में बनी थैली को अंडे देने के लिए तैयार करती है।

63. Your house is located at X and your father's shop is located at Y. Although your father shop is just opposite but you cannot go straight because of a deep canal in between, therefore, you first go 200m due south, then 150m long bridge which is due east and finally reach at your father's shop which is 200m due north. With respect to Y, the minimum distance of your house and it's direction respectively are:  
आपका घर X दूरी पर स्थित है और आपके पिताजी की दुकान Y पर स्थित है। यद्यपि आपके पिताजी की दुकान ठीक सामने है परंतु बीच में गहरी नहर होने के कारण आप सीधे नहीं जा सकते हैं। अतः आप पहले ठीक दक्षिण में 200m दूर जाते हैं और फिर ठीक पूर्व में 150m लम्बा पुल पार करते हैं। इसके पश्चात आप ठीक उत्तर में 200m दूरी चलकर अपने पिता जी की दुकान पर पहुँचते हैं। Y के सापेक्ष आपके घर की निम्नवत दूरी और उसकी दिशा क्रमशः है:
- (a) 150 m due west/150 m ठीक पश्चिम में  
(b) 150 m due east/150 m ठीक पूर्व में  
(c) 350 m due west/350 m ठीक पश्चिम में  
(d) 550 m south-west/550 m ठीक दक्षिण पश्चिम में

**Ans. (a) :**



X बिन्दु पर घर एवं

Y बिन्दु पर दुकान है।

PQ एक 150m लम्बा पुल है।

प्रश्नानुसार-

X से P तक 200 मी. दक्षिण में जाता है एवं वहाँ से 150मी. लम्बा पुल PQ को पार कर 200 मी. उत्तर चलकर दुकान पर पहुँचता है।

अतः दुकान (Y) के सापेक्ष घर की न्यूनतम दूरी 150 मी. पश्चिम में है।

64. A doctor has suggested to a person to eat daily the green leafy vegetables, amla and jaggery (Gur) along with medicines. This person must be patient who is suffering from

डॉक्टर ने किसी व्यक्ति को प्रतिदिन दवाईयों के साथ हरे पत्तेदार सब्जियाँ, आँवला और गुड़ खाने का सुझाव दिया। यह व्यक्ति कोई रोगी होना चाहिए जो पीड़ित है

- (a) Anaemia/अनीमिया से  
(b) fever/बुखार से  
(c) malaria/मलेरिया से  
(d) typhoid/मियादी बुखार से

**Ans. (a) :** डॉक्टर ने किसी व्यक्ति को प्रतिदिन दवाईयों के साथ हरे पत्तेदार सब्जियाँ, आँवला और गुड़ खाने का सुझाव दिया। यह व्यक्ति अनीमिया से पीड़ित है। अनीमिया रोग से ग्रसित व्यक्ति में आवश्यकतानुसार रक्त नहीं पाया जाता है जिससे शरीर में पर्याप्त मात्रा में O<sub>2</sub> नहीं पहुँच पाता है।

65. Bronze is an alloy whose main constituents are ब्राँज (काँसा) एक मिश्र धातु है जिसके प्रमुख संघटक हैं-

- (a) lead and tin/सीसा (लैड) और टिन  
(b) copper and tin/कॉपर (ताँबा) और टिन  
(c) copper and zinc/कॉपर (ताँबा) और जिंक (जस्ता)  
(d) Aluminium, copper and tin/एलुमिनियम, कॉपर (ताँबा) और टिन

**Ans. (b) :** ब्राँज (काँसा) एक मिश्रधातु है जिसके प्रमुख संघटक कॉपर (ताँबा) और टिन है। इसका प्रयोग आदिकाल से होता हुआ आया है। बर्तन के अलावा इनका प्रयोग मूर्तियाँ बनाने में भी किया जाता है।

66. Consider the following statements about the world famous pashmina.

- (A) A pashmina show is as warm as six sweaters.  
(B) The goats from which the soft pashmina wool is collected are found on very high mountains of 5000m.  
(C) A coat of warm hair grows on the goat's body which protects it from extreme cold.  
(D) The fine hair after cutting from the goat's body are woven on machings.

The correct statement (s) is/are  
दुनिया में प्रसिद्ध पशमीना के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

- (A) एक पशमीना शाल में छः स्वेटरों के बराबर गर्म होती है।  
(B) कोमल पशमीना पहाड़ी बकरियों की एक खास नस्ल से एकत्र किया जाता है जो 5000m ऊँचे पहाड़ों पर रहती हैं।  
(C) अत्यधिक सर्दी से बचाने के लिए बकरियों के शरीर पर गर्म बालों की एक परत उग आती है  
(D) पतले बालों को बकरियों के शरीर से काटने के पश्चात मशीनों द्वारा बुनाई की जाती है।

इनमें से सही कथन है/हैं:

- (a) only B/केवल B

- (b) only D/केवल D  
(c) A, C and D/ A, C और D  
(d) A, B and C/ A, B और C

**Ans. (d) :** दुनिया में प्रसिद्ध पशमीना शाल की विशेषतायें निम्न हैं-

- (i) एक पशमीना शाल में छः स्वेटरों के बराबर गर्म होती है।  
(ii) कोमल पशमीना पहाड़ी बकरियों की एक खास नस्ल से एकत्र किया जाता है जो 5000मी. ऊँचे पहाड़ों पर रहती हैं।  
(iii) अत्यधिक सर्दी से बचाने के लिए बकरियों के शरीर पर गर्म बालों की एक परत उग आती है।

इस प्रकार दिये गये कथनों में से A, B और C सही हैं।

67. In which year a thousand people died in the earthquake that struck in Bhuj (Gujarat)? किस वर्ष भुज (गुजरात) में भूकंप आया था जिसमें कम से कम हजार लोगों की मृत्यु हो गई थी?

- (a) 2000 (b) 2001  
(c) 2002 (d) 2004

**Ans. (b) :** वर्ष 2001 में भुज (गुजरात) में भूकंप आया था जिसमें कम से कम हजार लोगों की मृत्यु हो गयी थी।

साधारण भाषा में भूकम्प का अर्थ पृथ्वी का कंपन है। यह एक प्राकृतिक घटना है। भूकंपीय घटनाओं का मापन भूकम्पीय तीव्रता के आधार पर किया जाता है। भूकम्पीय तीव्रता की मापनी रिक्टर स्केल नाम से जानी जाती है। इस मापनी के अनुसार तीव्रता 0 से 10 तक होती है। आघात की तीव्रता/गहनता (intensity scale) को इटली के भूकम्प वैज्ञानिक मरकैली के नाम से जाना जाता है।

68. With respect to the location of the capital of our country, the capital of the Himachal Pradesh (Shimla) and the capital of the Madhya Pradesh (Bhopal) are located (respectively) in the

हमारे देश की राजधानी की स्थिति के सापेक्ष हिमाचल प्रदेश की राजधानी (शिमला) और मध्य प्रदेश की राजधानी (भोपाल) क्रमशः स्थित है

- (a) north and south/उत्तर और दक्षिण में  
(b) south-east and north-west/दक्षिण पूर्व और उत्तर पश्चिम में  
(c) south-west and north-west/दक्षिण-पश्चिम और उत्तर पश्चिम में  
(d) north-east and north-west/उत्तर-पूर्व और उत्तर-पश्चिम में

**Ans. (a) :** हमारे देश की राजधानी दिल्ली की स्थिति के सापेक्ष हिमाचल प्रदेश की राजधानी (शिमला) उत्तर में और मध्यप्रदेश की राजधानी (भोपाल) क्रमशः दक्षिण में स्थित है।

अधिकतर मानचित्रों में ऊपर की ओर तीर का निशान बना होता है। जिसके ऊपर उ. लिखा होता है। यह तीर का निशान उत्तर दिशा को दर्शाता है। इसे उत्तर रेखा कहा जाता है। जब आप उत्तर की ओर जानते हैं तब आप दूसरी दिशाओं जैसे पूर्व, पश्चिम तथा दक्षिण के बारे में पता लगा सकते हैं। चार मुख्य दिशाओं को दिग्बिंदु कहा जाता है। हम दिक्सूचक की सहायता से किसी स्थान की दिशा का पता लगा सकते हैं। यह एक यंत्र है जिसकी सहायता से मुख्य दिशाओं का पता लगाया जाता है। इसकी चम्बकीय सुई की दिशा हमेशा उत्तर दक्षिण दिशा में होती है।

69. A person living in Shimla (Himachal Pradesh) wants to first visit Bhopal (Madhya Pradesh) and then Gandhinagar (Gujarat). The direction of his journey will be first towards Shimla (हिमाचल प्रदेश) में रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध्य प्रदेश) का भ्रमण करना चाहता है और इसके पश्चात् गांधीनगर (गुजरात) जाना चाहता है। उसकी यात्रा की दिशाएं होगी पहले

- (a) south east and then towards west  
दक्षिण पूर्व और इसके पश्चात् पश्चिम की ओर  
(b) south west and then towards east  
दक्षिण पश्चिम और इसके पश्चात् पूर्व की ओर  
(c) south and then towards west  
दक्षिण और इसके पश्चात् पश्चिम की ओर  
(d) south and then towards east  
दक्षिण और इसके पश्चात् पूर्व की ओर

**Ans. (c) :** शिमला (हिमाचल प्रदेश) में रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध्यप्रदेश) का भ्रमण करने के लिए दक्षिण पूर्व एवं वहाँ से गांधीनगर (गुजरात) जाने के लिए क्रमशः पश्चिम जाना होगा।

70. The state/Union Territory of our country which has a coast on the Arabian Sea is हमारे देश के किस राज्य/ केन्द्र शासित प्रदेश की सीमा (समुद्रतट) अरब सागर से लगती है?

- (a) Andhra Pradesh/आन्ध्र प्रदेश  
(b) Karnataka/कर्नाटक  
(c) Puducherry/पुदुचेरी  
(d) West Bengal/पश्चिम बंगाल

**Ans. (b) :** कर्नाटक राज्य की सीमा अरब सागर से लगती है। भारत के राज्य/केन्द्रशासित प्रदेश जिसकी सीमा (समुद्र तट) अरब सागर से लगती है।

- गुजरात
- दमन एवं दीव
- महाराष्ट्र
- गोवा
- कर्नाटक
- केरल

71. A special kind of dance named 'Cheraw' is performed by the people of विशेष प्रकार का नृत्य जिसे "चिराओ" कहते हैं कहां के लोगों द्वारा किया जाता है?

- (a) Assam/असम (b) Mizoram/मिज़ोरम  
(c) Odisha/ओडिशा (d) Jharkhand/झारखण्ड

**Ans. (b) :** मिज़ोरम के लोगों के द्वारा चिराओ नृत्य किया जाता है। मिज़ोरम में फसल पकने पर गाँव में सबसे बड़ा त्योहार मनाया जाता है जिसे चिराव नाच कहते हैं। इस नाच में जमीन पर बाँस की डंडी लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी आमने-सामने बैठती है। ढोल की ताल पर डंडियों को जमीन पर पीटते हैं। डंडियों के बीच लोग एक कतार में खड़े होकर कूदते हैं और नाचते हैं।

72. On the map of India, if you draw a straight line AB from Kolkata (capital of West-Bengal which is point A) to Puducherry (which is point B), then the direction of the point A with respect to the point B would be

यदि आप भारत के मानचित्र पर की सरल रेखा AB कोलकाता (पश्चिम बंगाल की राजधानी जो बिन्दु A पर है) से पुदुचेरी (जो बिन्दु B है) तक खींचे, तो बिन्दु B के सापेक्ष बिन्दु A की दिशा होगी-

- (a) due south/ठीक दक्षिण (b) due west/ठीक पश्चिम  
(c) south west/दक्षिण-पश्चिम (d) north east/उत्तर-पूर्व

**Ans. (d) :** सरल रेखा AB पर बिन्दु A पर कोलकाता है एवं बिन्दु B पुदुचेरी है। बिन्दु B के सापेक्ष बिन्दु A की दिशा उत्तर पूर्व होगी।

73. Name the female athlete who started weight lifting at the age of 12 years, succeeded in lifting weight of 130 kg and won 29 medals in international events

उस महिला व्यायामी (खिलाड़ी) का क्या नाम है जिसने 12 वर्ष की आयु में ही वजन उठाने का अभ्यास आरम्भ कर दिया था, 130KG तक का वजन उठाने में सफलता प्राप्त की तथा अन्तर्राष्ट्रीय प्रतिस्पर्धाओं में 29 मेडल जीते हैं:

- (a) Sunita Williams/सुनीता विलियम्स  
(b) Wahida Prism/वाहीदा प्रिज़्म  
(c) Bachhendri Pal/बछेन्द्री पाल  
(d) Karnam Malleshwari/कर्णम मल्लेश्वरी

**Ans. (d) :** कर्णम मल्लेश्वरी नामक महिला जिसने 12 वर्ष की आयु में ही वजन उठाने का अभ्यास आरम्भ कर दिया था तथा वे 130 kg तक का वजन उठाने में सफलता प्राप्त की तथा अन्तर्राष्ट्रीय प्रतिस्पर्धाओं में 29 मेडल जीते हैं।

74. A tourist boarded a train on 10<sup>th</sup> November 2021 from Ernakulam Town to Vadodara. The train departed from Ernakulam Town at 22:40 hours and reached Vadodara at 14:10 hours on 12<sup>th</sup> November 2021. If the distance between the railway stations of the two cities is 1896 km, the average speed of the trains during the journey of the tourist was

किस पर्यटक ने एर्नाकुलम टाउन से वडोदरा जाने के लिए 10 नवम्बर 2021 को ट्रेन में प्रवेश किया। ट्रेन एर्नाकुलम टाउन से 22:40 बजे चली और 12 नवंबर 2021 को 14:10 बजे वडोदरा पहुंची। यदि इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच की दूरी 1896 km है, तो पर्यटक की यात्रा के समय ट्रेन की औसत चाल थी

- (a) 96 km/h<sub>r</sub> (b) 72 km/h<sub>r</sub>  
(c) 48 km/h<sub>r</sub> (d) 36 km/h<sub>r</sub>

**Ans. (c) :**

एर्नाकुलम टाउन	1896 km	वडोदरा
10 Nov 2021 को		12 Nov 2021
22:40 प्रारम्भ		14:10 पहुंचा

पर्यटक द्वारा यात्रा में लिया गया कुल समय = (10 Nov के दिन की यात्रा का समय + 11 Nov के दिन की यात्रा का समय + 12 Nov के दिन की यात्रा का समय)

$$(1:20 + 24:00 + 14:10) = 39:30$$

$$39 \frac{1}{2} \text{ घंटे}$$

$$\text{पर्यटक की औसत चाल} = \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}} = \frac{1896 \times 2}{79} = 48 \text{ Km/hr}$$

75. A group of spices whose every member is grown in Kerala is मसालों का वह समूह जिसके प्रत्येक सदस्य को केरल में उगाया जाता है, कौन सा है?

- Black pepper, turmeric, tejpatta  
काली मिर्च, हल्दी, तेजपत्ता
- Tejpatta, black pepper, cardamom  
तेजपत्ता, काली मिर्च, इलायची
- Zeera (cumin seed) red-chilli, tejpatta  
जीरा, लाल मिर्च, तेजपत्ता
- Zeera (cumin seed), black pepper, cardamom  
जीरा, काली मिर्च, इलायची

**Ans. (b) :** तेजपत्ता, काली मिर्च और इलायची को केरल में उगाया जाता है। केरल हमेशा समृद्ध और विदेशी मसालों के लिए प्रसिद्ध रहा है। यहाँ तेजपत्ता, काली मिर्च, वेनिला, इलायची, लौंग, दालचीनी, जायफल, अदरक आदि जैसे मसाले उगाये जाते हैं।  
नोट:- भारतीय मसाला बोर्ड, भारत सरकार का एक मसालों से सम्बन्धित विनियामक एवं निर्यात संवर्धक एजेन्सी है इसका मुख्यालय केरल में स्थित है।

76. In relation to EVS, the child looks at his environment

ई.वी.एस. के संदर्भ में बच्चा अपने वातावरण को निम्न में से किस ढंग से देखता

- into its segregated form./उसके पृथक रूप से
- in a holistic manner./समग्र रूप में
- in its simple form./उसके साधारण रूप में
- into its theme form./उसके थीम के रूप में

**Ans. (b) :** EVS के संदर्भ में बच्चा अपने वातावरण को समग्र रूप से देखता है। NCF 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण के उद्देश्य निम्न हैं-

- प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण (अर्थात् इन सभी में) के मध्य सम्बन्ध स्थापित करना।
- बच्चों को पर्यावरण के प्रति जिज्ञासु बनाना।
- पुस्तकीय ज्ञान को बाहरी वातावरण से जोड़ने पर बल देना और पर्यावरणीय मुद्दों पर संवेदनशील बनाना।

77. Curriculum of EVS has been designed ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या की रूपरेखा निम्न आधार पर बनाई गयी है-

- on topics/विषयवस्तु पर
- on syllabus/पाठ्यक्रम पर
- on themes/थीम पर
- on topics and syllabus both  
विषय वस्तु एवं पाठ्यक्रम दोनों पर

**Ans. (c) :** EVS के पाठ्यचर्या की रूपरेखा "थीम" पर बनायी गयी है।

EVS के पाठ्यचर्या की रूपरेखा NCF 2005 के सुझावों के आधार पर निम्न है- (i) विषयवस्तु में प्राकृतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक पक्ष को समग्र रूप से प्रस्तुत किया गया है जिससे बच्चें इन सभी में सम्बन्ध स्थापित कर सकें।

(ii) विषयवस्तु के अनुसार पाठ्यक्रम प्रस्तुत किया गया है ताकि बच्चें इसे बाहरी वातावरण से जोड़ सकें और पर्यावरण और उसके संरक्षण तथा सामाजिक मुद्दों के प्रति संवेदनशील बन सकें।

78. NCF-2005 views EVS in classes III to V as a subject which integrates the concepts and issues of

एन.सी.एफ. 2005 कक्षा III से V तक ई.वी.एस. को एक ऐसे विषय के रूप में देखता है जो निम्न प्रत्ययों एवं विचार वस्तुओं को आपस में एकीकृत करता है-

- science and social science  
विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान
- science, social science, language and mathematics/विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, भाषाएं एवं गणित
- science, social science and environmental education/विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा
- science, social science and languages  
विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं भाषाएं

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, EVS को कक्षा III से V तक ऐसे विषय के रूप में देखती है जो विज्ञान (प्राकृतिक और भौतिक), सामाजिक विज्ञान (प्राकृतिक, भौतिक, सामाजिक-सांस्कृतिक) और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं तथा मुद्दों को आपस में एकीकृत करता है।

79. Which of the following challenges may be faced by the EVS teacher in his/her EVS class?

एक ई.वी.एस. की अध्यापिका को अपनी ई.वी.एस. की कक्षा में निम्न में से किन चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है?

- Multicultural dimensions of his/her class**  
कक्षा के बहु सांस्कृतिक आयाम
  - Feeling of each and every student**  
प्रत्येक विद्यार्थी की भावनाएँ
  - Everyone's community, culture and way of life**  
प्रत्येक के समुदाय, संस्कृति एवं जीवनशैली
  - Class room discipline and it's management**  
कक्षा में अनुशासन तथा उसकी व्यवस्था
- A and D only/केवल A तथा D
  - B and D only/केवल B तथा D
  - C and D only/केवल C तथा D
  - A, B and C only/केवल A, B तथा C

**Ans. (d) :** एक EVS की अध्यापिका को अपनी EVS की कक्षा में निम्नलिखित चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है-

- कक्षा के बहु सांस्कृतिक आयाम।
  - प्रत्येक विद्यार्थी की भावनाएँ।
  - प्रत्येक के समुदाय, संस्कृति एवं जीवनशैली।
- इस प्रकार सही विकल्प A, B तथा C है।

80. The most appropriate objective of teaching EVS at primary stage is to

प्राथमिक स्तर में ई.वी.एस. पढ़ाने का सबसे उपयुक्त लक्ष्य है-

- Develop descriptions and definitions of the various concepts of EVS/ई.वी.एस. के विभिन्न प्रत्ययों के वर्णन एवं परिभाषाएं विकसित करना
- Provide lot of space to students to explore his/her environment/अपने वातावरण का अन्वेषण करने के लिए विद्यार्थियों को पर्याप्त मौके देना

- (c) Facilitate students to learn the concepts of EVS/विद्यार्थियों को ई.वी.एस. के प्रत्ययों को सीखने के लिए सहायक होना
- (d) Encourage students to learn EVS through concrete informations shared by the teacher/शिक्षक द्वारा साझा की हुई ठोस जानकारी द्वारा विद्यार्थियों को ई.वी.एस. सीखने के लिए प्रोत्साहित करना

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. पढ़ाने का सबसे उपयुक्त लक्ष्य अपने वातावरण का अन्वेषण करने के लिए विद्यार्थियों की पर्याप्त मौके देना। प्राथमिक स्तर पर EVS में बच्चों को उनके परिवेश में वास्तविक (मूर्त) स्थितियों से जोड़ने में मदद करने, उनके बारे में जागरूक करने, सहायता करने और मौजूदा पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति उन्हें संवेदनशील बनाने की परिकल्पना की गयी है।

**81. Family and friends EVS curriculum is ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या में परिवार एवं मित्र क्या हैं?**

- (a) theme/थीम  
(b) subtheme/उप-थीम  
(c) topic/विषय वस्तु  
(d) syllabus/पाठ्य क्रम

**Ans. (a) :** EVS के पाठ्यचर्या में परिवार एवं मित्र थीम है। EVS के पाठ्यचर्या को बालकेन्द्रित एवं एकीकृत करने के लिए अधोलिखित 6 विषयों को सम्मिलित किया गया है-

- (i) परिवार और मित्र  
(ii) भोजन  
(iii) आश्रय  
(iv) पानी  
(v) यात्रा  
(vi) चीजे जो हम बनाते हैं और करते हैं।

**82. Meaningful EVS learning can only be made possible if अर्थपूर्ण ई.वी.एस. की शिक्षा संभव हो सकती है यदि-**

- (a) student's local experiences are related to school experiences./विद्यार्थियों के स्थानीय अनुभव विद्यालय के अनुभवों से संबंधित हों।  
(b) school knowledge is used in the construction of knowledge./विद्यालय के ज्ञान का प्रयोग ज्ञान की रचना के लिए किया गया हो।  
(c) student's local experiences are not given due importance./विद्यार्थियों के स्थानीय अनुभवों को उचित महत्व न दिया जाए।  
(d) trained EVS teacher's experience are used./प्रशिक्षित ई.वी.एस. के शिक्षकों के अनुभवों का प्रयोग किया गया हो।

**Ans. (a) :** अर्थपूर्ण EVS की शिक्षा संभव हो सकती है यदि विद्यार्थियों के स्थानीय अनुभव विद्यालय के अनुभवों से सम्बन्धित हो। एक अर्थपूर्ण एवं प्रभावी EVS की शिक्षा के लिए निम्नलिखित क्रियाकलाप होना चाहिए-

- (i) विद्यार्थी को उसके पूर्व अनुभवों से जोड़कर नये EVS के अधिगम सिखाये जाने चाहिए।  
(ii) विद्यार्थी के अनुभवों को उसके दैनिक व्यवहार से जोड़ा जाना चाहिए।

(iii) विद्यार्थी को विद्यालयी शिक्षा के साथ प्रोजेक्ट विधि, भ्रमण विधि, सेमिनार, वाद-विवाद प्रतियोगिता आदि के माध्यम से भी सिखाया जाना चाहिए।

**83. In the learning of EVS, activities conducted by the teachers should be followed by \_\_\_ for authentic and meaningful learning.**

ई.वी.एस. की शिक्षा में शिक्षकों द्वारा किए गए क्रिया-कलापों के पश्चात प्रामाणिक एवं अर्थपूर्ण शिक्षा हेतु - ---होना चाहिए।

- (a) discussion/विचार विमर्श  
(b) listing of activities/क्रिया-कलापों की सूची बनाना  
(c) learning the steps of activities क्रिया-कलापों के चरण याद करना  
(d) recapitulation of the activities क्रिया-कलापों की पुनरावृत्ति करना

**Ans. (a) :** EVS की शिक्षा में शिक्षकों द्वारा किए गए क्रिया-कलापों के बाद प्रामाणिक एवं अर्थपूर्ण शिक्षा के लिए विचार-विमर्श होना चाहिए क्योंकि चर्चा, समूह में सामाजिक संपर्क के माध्यम से अधिगम में मदद करती है। ज्ञान का सार्थक निर्माण तब होता है जब विचार और अनुभव दूसरों के साथ चर्चा के माध्यम से साझा किए जाते हैं।

**84. Learning through group activities is performed in EVS classes because**

ई.वी.एस. कक्षाओं में सामूहिक गतिविधियों द्वारा सीखने को बढ़ावा दिया जाता है क्योंकि-

- (a) it provides per learning/यह सहपाठी अधिगम उपलब्ध कराती है  
(b) it improves social interactions among students/यह विद्यार्थियों में सामाजिक आदान-प्रदान को सुधारती है  
(c) it provides and improves peers and social learning among students/यह विद्यार्थियों में सहपाठी एवं सामाजिक अधिगम उपलब्ध कराती है व उसमें सुधार लाती है  
(d) students only demand group learning/विद्यार्थी केवल सामूहिक शिक्षा की मांग करते हैं

**Ans. (c) :** EVS कक्षाओं में सामूहिक गतिविधियों द्वारा सीखने को बढ़ावा दिया जाता है क्योंकि यह विद्यार्थियों में सहपाठी एवं सामाजिक अधिगम उपलब्ध कराती है व उसमें सुधार लाती है। EVS की कक्षा में सामूहिक गतिविधि द्वारा अधिगम कराने के निम्नलिखित फायदे हैं-

- (i) यह सहपाठी एवं सामाजिक अधिगम उपलब्ध कराती है।  
(ii) इसके द्वारा महत्वपूर्ण कौशलों को विकसित किया जा सकता है जो पेशेवर दुनिया में महत्वपूर्ण है।  
(iii) सामूहिक गतिविधि से छात्रों में सहयोगी प्रयासों के द्वारा जटिल समस्याओं का सामना करने, भूमिकाओं और जिम्मेदारियों को सौंपने, विविध दृष्टिकोण आदि विकसित होते हैं।

**85. Which of the following indicates skills process in learning of EVS?**

निम्नलिखित में से क्या ई.वी.एस. के अधिगम में प्रक्रिया कौशल को चिन्हित करता है?

- (a) classification/वर्गीकरण (b) description/वर्णन  
(c) statement/कथन (d) recall/स्मरण

**Ans. (a) :** 'वर्गीकरण' EVS के अधिगम में प्रक्रिया कौशल को चिन्हित करता है। प्रक्रिया कौशल के अन्तर्गत विद्यार्थी को दी गई समस्या के हल तक पहुँचने के लिए स्वयं अपनी विधि का चयन करता है। इस प्रक्रिया से विभिन्न गतिविधियों द्वारा निष्कर्ष पर पहुँचा जा सकता है-

- प्रेक्षण
- कल्पना व परिणाम
- संचारण
- वर्गीकरण
- परिकल्पना निर्माण
- पूर्वानुमान

**86. The most appropriate objective of promoting parent's and community's participation in the learning of EVS by students is to**  
ई.वी.एस. की शिक्षा में शिक्षकों द्वारा अभिभावकों एवं समुदाय की भागीदारी को बढ़ावा देने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य है-

- provide an opportunity to teachers to know the student's socio-cultural background./शिक्षक को विद्यार्थियों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को जानने का अवसर देना
- follow the recommendation of national policies./राष्ट्र की नीतियों की प्रस्तावनों का पालन करना
- maintain discipline in the school.  
विद्यालय में अनुशासन बनाए रखना
- know the students and guide them in the learning of students./विद्यार्थियों को जानना तथा उनकी शिक्षा में उनका मार्गदर्शन करना

**Ans. (a) :** EVS की शिक्षा में शिक्षकों द्वारा अभिभावकों एवं समुदाय की भागीदारी को बढ़ावा देने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य शिक्षक को विद्यार्थियों की सामाजिक, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को जानने का अवसर देना है। EVS की कक्षा में शिक्षक द्वारा विद्यार्थी के सांस्कृतिक एवं सामाजिक पृष्ठभूमि जानने से शिक्षक विद्यार्थी के पूर्व अनुभव को कक्षा के अनुभव से जोड़ सकता है और कक्षा की गतिविधियों को उनकी मातृभाषा में भी सीख सकता है।

**87. The challenges and issues in EVS class at primary level can be very well addressed by**  
प्राइमरी स्तर पर ई.वी.एस. कक्षाओं की चुनौतियों व विषयों/समस्याओं को भली प्रकार संबोधित निम्न द्वारा किया जा सकता है-

- Lecture and discussion/व्याख्यान एवं विचार विमर्श
- Free debate/मुक्त वाद विवाद
- Lecture and demonstration/व्याख्यान एवं प्रदर्शन
- Debate followed by discussion  
विचार विमर्श के उपरान्त वाद विवाद

**Ans. (d) :** प्राइमरी स्तर पर EVS कक्षाओं की चुनौतियों व विषयों को भली प्रकार संबोधित विचार विमर्श के उपरान्त वाद-विवाद द्वारा किया जा सकता है।

पर्यावरण अध्ययन की निम्न चुनौतियाँ-

- कक्षा संपादन संबंधित चुनौतियाँ
- पाठ्यक्रम संबंधित चुनौतियाँ
- समय एवं संसाधनों के प्रदर्शन संबंधित चुनौतियाँ

**88. Qualitative assessment of children's learning in EVS can be done by**

**A. Record of children's ideas, observation reports/र**

**B. Observation of process skills/र**

**C. Paper-Pencil tests/र**

**D. Achievement tests/j**

ई.वी.एस. में बच्चों के सीखने का गुणात्मक आकलन निम्न द्वारा किया जा सकता है-

**(A). बच्चों के विचारों का अभिलेख, अवलोकन की रिपोर्ट्स**

**(B). प्रक्रिया कौशलों का अवलोकन**

**(C). कागज-पेंसिल टेस्ट**

**(D). उपलब्धि टेस्ट**

(a) A and B only/केवल A तथा B

(b) C and D only/केवल C तथा D

(c) A, B and D only/केवल A, B तथा D

(d) A, B and C only/केवल A, B तथा C

**Ans. (a) :** EVS में बच्चों के सीखने का गुणात्मक आकलन किया जाता है-

(i) बच्चों के विचारों का अभिलेख, अवलोकन की रिपोर्ट्स।

(ii) प्रक्रिया कौशलों का अवलोकन।

जबकि कागज-पेंसिल टेस्ट एवं उपलब्धि टेस्ट मात्रात्मक आकलन हैं।

इस प्रकार सही विकल्प A और B होगा।

**89. Which of the following is a formative assessment tool in EVS?**

**A. Portfolio**

**B. Anecdotal record**

**C. Rating scale**

**D. Observation and recording**

निम्न में कौनसा ई.वी.एस. शिक्षण में रचनात्मक आकलन का उपकरण है?

**A. पोर्टफोलियो**

**B. दृष्टांत अभिलेख (एनॉकडॉटल रिकॉर्ड)**

**C. दर-मापक पैमाना**

**D. अवलोकन एवं रिकॉर्ड लिखना**

(a) A, B & C

(b) A, B & D

(c) A, C & D

(d) A, B, C & D

**Ans. (d) :** EVS शिक्षण में रचनात्मक आकलन के उपकरण निम्न है-

(i) पोर्टफोलियो

(ii) दृष्टांत अभिलेख (एनॉकडॉटल रिकॉर्ड)

(iii) दर-मापक पैमाना

(iv) अवलोकन एवं रिकॉर्ड लिखना

रचनात्मक आकलन एक प्रकार का आकलन है जो सीखने और शिक्षण प्रक्रिया के दौरान बच्चे की प्रगति की निगरानी करने के लिए संदर्भित करता है। रचनात्मक आकलन छात्र की प्रगति और प्रदर्शन का आकलन करने के लिए किया जाता है। यह मुख्य रूप से ग्रेडिंग और रैंकिंग के बजाय सीखने वाले की व्यक्तिगत जरूरतों को खोजने और निदान करने पर केन्द्रित है। दत्त कार्य, क्विज, समूह चर्चा, मौखिक प्रश्न, पोर्टफोलियो, रेटिंग स्केल, दृष्टांत अभिलेख आदि रचनात्मक आकलन के उपकरण हैं।



90. "Drawing Pictures Of Animals using fingers  
X Y

and thumb prints"

In the above line, identify (X) and (Y),

- (A) X is verb and Y is noun  
(B) X is action verb and Y is content  
(C) X is cognitive process and Y is content  
(D) X is content and Y is verb

Y	X
"अंगुलियों तथा अंगूठे की छाप के उपयोग से पशुओं के	चित्र बनाना।"

उपर्युक्त वाक्यांश में (X) तथा (Y) को पहचानें

- (A) X क्रिया है तथा Y संज्ञा है  
(B) X क्रियापरक क्रिया है तथा Y पाठ्यवस्तु है  
(C) X संज्ञात्मक क्रिया है तथा Y पाठ्यवस्तु है  
(D) X पाठ्यवस्तु है तथा Y क्रिया है  
(a) B, C and D/B, C तथा D  
(b) A, B and C/A, B तथा C  
(c) B, C, and D/B, C, तथा D  
(d) A, C and D/A, C तथा D

Ans. (b) :

Y	X
"अंगुलियों तथा अंगूठे की छाप के उपयोग से पशुओं के	चित्र बनाना।"
(i) X क्रिया है तथा Y संज्ञा है। (ii) X क्रियापरक क्रिया है तथा Y पाठ्यवस्तु है। (iii) X संज्ञात्मक क्रिया है तथा Y पाठ्यवस्तु है। संज्ञात्मक प्रक्रिया में अवधान, स्मरण, चिन्तन, अधिगम आदि मानसिक क्रियाओं को सम्मिलित करके समस्या का समाधान करते हैं। यह एक उच्च स्तर का उपागम होता है।	

## Language-I Hindi-I/हिन्दी-I

निर्देश (91-99): निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

सब प्रांतों के उग्र और उदार देशभक्त, क्रांतिकारी और देश-विदेश के धुरंधर लोग, संवाददाता आदि गाँधीजी को पत्र लिखते और गाँधीजी 'यंग इंडिया' के कॉलमों में उनकी चर्चा किया करते। महादेव गाँधी जी की यात्राओं के और प्रतिदिन की उनकी गतिविधियों के साप्ताहिक विवरण भेजा करते। इसके अलावा महादेव, देश-विदेश के अग्रगण्य समाचार-पत्र, जो आँखों में तेल डालकर गाँधी की प्रतिदिन की गतिविधियों को देखा करते थे और उन पर बराबर टीका टिप्पणी करते रहते थे उनको आड़े हाथ लेने वाले लेख भी समय-समय पर लिखा करते थे। बोजोड़ कॉलम, भरपूर चौकसाई, ऊँचे से ऊँचे ब्रिटिश समाचार-पत्रों की परंपराओं को अपनाकर चलने का गाँधीजी का आग्रह और कट्टर से कट्टर विरोधियों के साथ भी पूरी-पूरी सत्यनिष्ठा में से उत्पन्न होने वाली विनय विवेक युक्त विवाद करने की गाँधी जी की तालीम इन सब गुणों ने तीव्र मतभेदों और विरोधी प्रचार के बीच भी देश-विदेश के सारे समाचार पत्रों की दुनिया में और

एंग्लो-इंडियन समाचार पत्रों के बीच भी व्यक्तिगत यप से एम.डी. को सबका लाडला बना दिया था।

गाँधीजी के पास आने से पहले अपनी विद्यार्थी अवस्था में महादेव ने सरकार के अनुवाद विभाग में नौकरी की थी। नरहरि भाई उनके जिगरी दोस्त थे। दोनों एक साथ वकालत पढ़े थे। दोनों ने अहमदाबाद में वकालत भी साथ-साथ ही शुरू की थी। इस पेशे में आमतौर पर स्याह को सफ़ेद और सफ़ेद को स्याह करना होता है। साहित्य व संस्कार के साथ इनका कोई संबंध नहीं रहता। लेकिन इन दोनों ने तो उसी समय से टैगोर, शरतचन्द्र आदि के साहित्य को उलटना-पुलटना शुरू कर दिया था। चित्रांगदा कच-देवयानी की कथा पर टैगोर द्वारा रचित 'विदाई का अभिशाप' शीर्षक नाटिका, शरत बाबू की कहानियाँ आदि अनुवाद उस समय की उनकी साहित्यिक गतिविधियों की देन है।

91. 'इहलोक' का समानार्थक शब्द नहीं है।

- (a) संसार (b) जगत  
(c) मृत्युलोक (d) परलोक

Ans. (d) : 'इहलोक' का समानार्थक शब्द नहीं है 'परलोक' 'इहलोक' का अर्थ होता है 'यह जगत'। 'परलोक' का अर्थ होता है 'दूसरा लोक, स्वर्ग'। 'परलोक' का समानार्थी शब्द-स्वर्ग, बैकुंठ जबकि 'इहलोक' का समानार्थी शब्द- संसार, मृत्युलोक, जगत, आलम इत्यादि।

नोट— आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

92. 'नैसर्गिक' शब्द का विलोम है।

- (a) कृत्रिम (b) प्राकृतिक  
(c) स्वाभाविक (d) कुदरती

Ans. (b) : 'नैसर्गिक' शब्द का विलोम 'प्राकृतिक' होगा। जबकि-  
कृत्रिम - अकृत्रिम  
स्वाभाविक - अस्वाभाविक  
कुदरती - अप्राकृतिक

नोट— आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

93. विशेषण-विशेष्य का उदाहरण है—

- (a) गोदना-अंकन  
(b) नैसर्गिक रंग  
(c) पूरे शरीर  
(d) सार्वजनिक अभिव्यक्ति

Ans. (b) : दिये गये विकल्प में विशेषण-विशेष्य का उदाहरण 'नैसर्गिक रंग' है।

विशेषण- 'संज्ञा' या 'सर्वनाम' की विशेषता बतलाने वाले शब्दों को 'विशेषण' कहते हैं अर्थात् जो शब्द विशेषता बतलाते हैं, उन्हें 'विशेषण' कहा जाता है और जिसकी विशेषता बतायी जाती है उसे 'विशेष्य' कहा जाता है, जैसे-

मोटा	लड़का	नैसर्गिक	रंग
↓	↓	↓	↓
विशेषण	विशेष्य	विशेषण	विशेष्य

नोट— आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

94. प्रस्तुत गद्यांश का मुख्य विषय क्या है?

- (a) जनजातीय कबीले
- (b) गोदना
- (c) रामनामी पंथ
- (d) रामनामी पंथ और गोदना

**Ans. (d) :** प्रस्तुत गद्यांश का मुख्य विषय 'रामनामी पंथ और गोदना' है क्योंकि गद्यांश में रामनामी पंथ और गोदना के महत्व पर ध्यान केन्द्रित किया गया है।

**नोट—** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

95. अंडमान-द्वीप समूह की आदिम जनजातियां अपने शरीर को रंगती और चित्रित करती हैं—

- (a) कृत्रिम रंगों से
- (b) गेरू से
- (c) नैसर्गिक रंगों से
- (d) स्याही से

**Ans. (c) :** अंडमान-द्वीप समूह की आदिम जनजातियां अपने शरीर को रंगती और चित्रित करती हैं- 'नैसर्गिक रंगों से'। अंडमान-द्वीप समूह में निवास करने वाली प्रमुख जनजातियां। जरावा, नार्थ, सेंटीनेलीज, ग्रेट अंडमानीज ऑग और शोम्पेन है। इनमें जरावा जनजाति आम लोगों के सम्पर्क में नहीं आई है अभी तक।

**नोट—** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

96. 'रामनामी पंथ' के अनुयायी किस नाम का गोदना अंकित करवाते हैं?

- (a) ईश्वर
- (b) सतनाम
- (c) राम
- (d) कृष्ण

**Ans. (c) :** रामनामी पंथ के अनुयायी अपने शरीर पर 'राम' के नाम का गोदना अंकित करवाते हैं। ऐसा करवाने के पीछे उनकी अपनी मान्यता है। रामनामी पंथ के अनुसार उनके पंथ के प्रथम पुरुष परशुराम के शरीर में कुछ रोग हो गया था, जो कि राम की कृपा से स्वतः ही ठीक हो गया और उनके वक्षःस्थल पर राम नाम अंकित हो गया था इसी कारण से रामनामी पंथी अपने शरीर पर राम नाम का गोदना अंकित करवाते हैं।

**नोट—** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

97. 'रामनामी पंथ' के अनुयायियों के लिए 'गोदान'

- (a) श्रृंगारिक अलंकरण है।
- (b) धार्मिक आस्थाओं की सार्वजनिक अभिव्यक्ति है।
- (c) सुंदरता की चाह है।
- (d) उनकी पहचान निर्धारित करता है।

**Ans. (d) :** 'रामनामी पंथ' के अनुयायियों के लिए 'गोदान' उनकी पहचान निर्धारित करता है। शरीर के विभिन्न हिस्सों में राम नाम लिखवाने के कारण इस सम्प्रदाय से जुड़े लोग अपनी विशिष्ट पहचान रखते हैं।

**नोट—** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

98. 'रामनामी पंथ' के अनुयायी किस रंग का 'गोदना' अंकित करवाते हैं?

- (a) गेरूआ
- (b) केसरिया
- (c) गहरा काला
- (d) नीला

**Ans. (c) :** 'रामनामी पंथ' के अनुयायी 'गहरा काला' रंग का गोदना अपने शरीर पर अंकित करवाने हैं।

**नोट—** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

99. ईश्वर के नाम का गोदना अंकित करवाने वाला समुदाय कौन-सा है?

- (a) अंडमान-द्वीप समूह की जनजातियां
- (b) सतनामी
- (c) रामानुजी
- (d) रामनामी

**Ans. (d) :** ईश्वर के नाम का गोदना अंकित करवाने वाला समुदाय 'रामनामी' समुदाय है।

**नोट—** उपर्युक्त गद्यांश के सभी प्रश्न (91-99) गद्यांश से मेल नहीं खाते/आयोग द्वारा इन सभी प्रश्नों के समान अंक प्रदान किये गये हैं।

**नोट—** आयोग ने इस प्रश्न पर सभी परीक्षार्थियों को समान अंक दिया है।

**निर्देश (100-105): निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:**

क्या परिचय दूं मैं अपना

द्रौपदी .....पांचाली.....कृष्ण.....या ज्ञसेनी

सभी संज्ञाएँ विशेषण हैं या संबंधसूचक

कभी गौर किया है तुमने

मेरा कोई नाम नहीं।

द्रोणाचार्य के अपमान का बदला चुकाने को

पिता को चाहिए था योद्धा

और धृष्टद्युम्न के पीछे

यज्ञ की अग्नि से औचक ही निःसृत मैं

सबको स्तब्ध कर

खुद ही प्रयोजन बनती रही आजन्म।

सुई की नोक के बराबर भूमि न पाने वालों के औरस

अब तक मुझ पर उंगली उठाते थकते नहीं कि

लाखों लोगों की मृत्यु का कारण मैं रही

और भी कई कहानियां बुन ली हैं उन्होंने

महज इसलिए कि मैं कभी रोई नहीं

गिड़गिड़ाई नहीं

न माँ के सम्मुख जब उन्होंने बाँट दिया पाँच बेटों में

और न

कुरूसभा में

जहां पाँच-पाँच पतियों के बावजूद मैं अकेली पड़ गई.....

100. 'निःसृत' शब्द है—

- (a) तत्सम्
- (b) तद्भव
- (c) देशज
- (d) विदेशज

**Ans. (a) :** 'निःसृत' शब्द एक 'तत्सम्' शब्द है। ध्वनियों के मेल से बने सार्थक वर्ण समुदाय को शब्द कहते हैं। उत्पत्ति की दृष्टि से शब्द के चार भेद हैं- तत्सम, तद्भव, देशज और विदेशज। तत्सम- किसी भाषा के मूल शब्द को तत्सम शब्द कहते हैं। तत्सम का अर्थ है- उसके समान या ज्यों का त्यों (तत्, तस्य = उसके- संस्कृत के, सम = समान) होता है। जैसे- आम्र- आम, उष्ट्र-ऊँट, हरिद्रा - हल्दी/हरदी, तिक्त-तीता, क्षीर-खीर।

**तद्भव-** ऐसे शब्द, जो संस्कृत और प्राकृत से विकृत होकर हिन्दी में आये हैं, उन्हें तद्भव कहते हैं। तत् + भव का अर्थ है उससे

(संस्कृत से) उत्पन्न। ये शब्द संस्कृत से सीधे न आकर पालि, प्राकृत और अपभ्रंश से होते हुए हिन्दी में आए हैं। अर्थात् जिनके मूल रूप का पता न चलता हो। जैसे- आग-अग्नि, मैं-मया, बच्चा-वत्स, फूल-पुष्प, पिया-प्रिय, चार-चत्वारि, मोर-मयूर।

**देशज-** देशज वे शब्द हैं, जिनकी व्युत्पत्ति का पता नहीं चलता। ये अपने ही बोल-चाल से बने हैं इसलिए इन्हें देशज कहते हैं। इनकी व्युत्पत्ति किसी धातु या व्याकरणिक नियमों पर नहीं होती।

जैसे- तेंदुआ, चिड़िया, कटरा, कटोरा, खिड़की, लोटा, डिबिया, डोंगा, डुमरी, जूता, फुनगी, पगड़ी, खिचड़ी आदि।

**विदेशज-** विदेशी भाषाओं से हिन्दी भाषा में आये शब्दों को 'विदेशी शब्द या विदेशज कहते हैं। इनमें फारसी, अरबी, तुर्की, अँगरेजी, पुर्तगाली और फ्रांसीसी भाषाएँ मुख्य हैं।

**फारसी-** आबरू, आतिशबाजी, आमदनी, चश्मा, तमाशा, सरकार, हप्ता, लश्कर, बेहूदा, तनख्वाह।

**अरबी-** अजायब, इमारत, जाहिल, खिदमत, आदमी, ईमान, इनाम, मुसाफिर, दफा, लिहाज, तारीख।

**तुर्की-** चमचा, बेगम, तलाश, कालीन, उर्दू, कुर्की लफंगा, चेचक, तमगा, तोप, जाजिम, लाश।

**पुर्तगाली-** अलकतरा, आलपीन, आलमारी, बाल्टी, चाबी, फीता, तम्बाकू, अनानास, कमीज, काजू, गमला, गोभी, तौलिया, पिस्तौल, मेज, साया आदि।

**अँगरेजी-** टिकट, बॉटल, थियेटर, ऑफीसर, डॉक्टर, लैनटर्न, हॉस्पिटल, चेरमैन, ट्यूशन, डायरी, डिप्टी, ड्राइवर, पेट्रोल, फाउण्टेन पेन, नम्बर, कोर्ट, दिसम्बर आदि।

101. 'द्रोणाचार्य' शब्द का संधि-विच्छेद क्या है?

- (a) द्रोणा + चार्य (b) द्रोण + चाय  
(c) द्रोण + आचार्य (d) द्रोणा + आचार्य

**Ans. (c) :** 'द्रोणाचार्य' शब्द का संधि-विच्छेद 'द्रोण + आचार्य' होता है, इसमें दीर्घ स्वर संधि है। दो वर्णों के मेल से होने वाले विकार को सन्धि कहते हैं। संधि शब्द संस्कृत भाषा का शब्द है। जिसका अर्थ है 'जोड़' अर्थात् दो वर्णों का जोड़। स्वर संधि- दो स्वरों के मेल से उत्पन्न विकार अथवा रूप-परिवर्तन को स्वर संधि कहते हैं। ये पाँच प्रकार की होती हैं- दीर्घ, गुण, वृद्धि, यण, अयादि संधि। दीर्घ स्वर संधि- जब दो स्वर वर्ण मिलकर दीर्घ हो जाते हैं, यदि 'अ', 'आ', 'इ', 'ई', 'उ', 'ऊ', और ऋ के बाद वे ही ह्रस्व या दीर्घ स्वर आये तो दोनों मिलकर क्रमशः 'आ', 'ई', 'ऊ' और ऋ हो जाते हैं। जैसे- (अ+अ = आ) शिव+आलय = शिवालय

(आ+अ = आ) विद्या + अर्थी = विद्यार्थी

(इ+इ = ई) गिरि + इन्द्र = गिरिन्द्र

(ई+ई = ई) महि + इन्द्र = महीन्द्र

(ऋ+ऋ = ऋ) पितृ + ऋण = पितृण

102. यहाँ 'पांचाली' से क्या आशय है?

- (a) पांच पतियों की पत्नी  
(b) पांचाल देश की राजकुमारी  
(c) पांचाली जाति के लोग  
(d) पांच बेटों की माँ

**Ans. (b) :** यहाँ 'पांचाली' से आशय पांचाल देश की राजकुमारी अर्थात् द्रौपदी से है। द्रौपदी महाभारत के सबसे प्रसिद्ध पात्रों में से एक है।

103. 'पिता को चाहिए कि एक योद्धा' - यहाँ किस योद्धा की बात हो रही है?

- (a) द्रुपद (b) अर्जुन  
(c) अश्वत्थामा (d) धृष्टद्युम्न

**Ans. (d) :** पद्यांश में 'धृष्टद्युम्न' योद्धा की बात हो रही है। 'पिता को चाहिए था एक योद्धा' अर्थात् द्रौपदी के अपमानित पिता को द्रोणाचार्य से बदला लेने के लिए एक 'धृष्टद्युम्न' जैसे वीर योद्धा की आवश्यकता थी।

104. यज्ञ की अग्नि से कौन उत्पन्न हुआ?

- (a) पाँचों पांडव (b) धृष्टद्युम्न  
(c) द्रौपदी (d) धृष्टद्युम्न और द्रौपदी

**Ans. (d) :** यज्ञ की अग्नि से 'धृष्टद्युम्न और द्रौपदी' उत्पन्न हुए। धृष्टद्युम्न पांचालराज द्रुपद का अग्नि तुल्य तेजस्वी पुत्र था। द्रोणाचार्य का विनाश करने के लिए प्रज्वलित अग्निकुंड से इसका प्रादुर्भाव हुआ था। फिर उसी वेदी में से द्रौपदी प्रकट हुई थी। अतः इन दोनों को 'अयोनिबंधव' कहा जाता है।

105. कुरूसभा में उपस्थित द्रौपदी के पतियों को क्या कहा जाता है?

- (a) पांचाल (b) कुरू  
(c) पांडव (d) आभीर

**Ans. (c) :** कुरूसभा में उपस्थित द्रौपदी के पतियों को 'पांडव' कहा जाता है। पाण्डवों के पिता कुरुवंशिय राजा पाण्डु थे। पाण्डु की दो पत्नियाँ थीं- कुन्ती तथा माद्री। युधिष्ठिर, भीम तथा अर्जुन की माता कुन्ती थी और नकुल एवं सहदेव की माता माद्री थी।

106. सभी बच्चे उन गतिविधियों द्वारा अभिप्रेरित होते हैं-

- (a) जिनकी योजना वयस्क द्वारा बनाई जाती है।  
(b) जिनकी योजना बच्चों द्वारा बनाई जाती है।  
(c) जो बच्चों के लिए अर्थपूर्ण होती है।  
(d) जो अध्यापकों के लिए अर्थपूर्ण होती है।

**Ans. (c) :** सभी बच्चे उन गतिविधियों द्वारा अभिप्रेरित होते हैं 'जो बच्चों के लिए अर्थपूर्ण होती है।'

107. प्राथमिक स्तर पर किसी गतिविधि या किसी खेल के लिए अनुदेशन दिया जाना चाहिए-

- (a) बच्चों की घर की भाषा या मातृ भाषा में  
(b) द्वितीय भाषा या अंग्रेजी में  
(c) विद्यालय की भाषा या राज्य की भाषा में  
(d) शिक्षक की भाषा या अनुदेशन के माध्यम में

**Ans. (a) :** 'बच्चों की घर की भाषा या मातृभाषा में' प्राथमिक स्तर पर किसी गतिविधि या खेल के लिए अनुदेशन दिया जाना चाहिए।

108. निम्नलिखित कथन के संदर्भ में कौन-सा विकल्प सही नहीं है?

'कविता, गीत एवं मंत्र वे तरीके हैं जिनसे बच्चे'

- (a) शब्द एवं वाक्य संरचना रटते हैं।  
(b) उच्चारण का अभ्यास करते हैं।  
(c) विषयवस्तु के माध्यम से व्याकरण सीखते हैं।  
(d) शब्द संपदा बढ़ाते हैं।

**Ans. (c) :** 'विषयवस्तु के माध्यम से व्याकरण सीखते हैं।' कथन कविता, गीत एवं मंत्र सीखने के तरीके रूप में उपयोगी नहीं है। कविता-गीत एवं मंत्र के द्वारा बच्चों का शब्दभण्डार, शुद्ध उच्चारण एवं काव्यवाचन की शैली का विकास होता है।

109. शिक्षक बच्चों का आकलन करता है/करती है—

- यह ज्ञात करने के लिए कि कक्षा में कौन भाषा का श्रेष्ठतम उपयोग करते हैं।
- यह पता लगाने के लिए कि बच्चों को सीखने में कहां कमी आ रही है।
- बच्चों को उनके आगे के अधिगम के लिए सहायता प्रदान करने हेतु योजना बनाने के लिए।
- बच्चे की उसके सहपाठी से तुलना करने के लिए।

**Ans. (c) :** “बच्चों को उनके आगे के अधिगम के लिए सहायता प्रदान करने हेतु योजना बनाने के लिए” शिक्षक बच्चों का आकलन करता है।

110. द्विभाषी बच्चे या दो भाषा जानने वाले बच्चे किसी से बात करते समय प्रायः एक भाषा के शब्दों का प्रयोग करते हैं, कहलाता है—

- संकेत-बदलना
- संकेत-मिश्रित करना
- बहुभाषिकता
- दक्षता स्तर

**Ans. (a) :** द्विभाषी बच्चे या दो भाषा जानने वाले बच्चे किसी से बात करते समय प्रायः एक भाषा के शब्दों का प्रयोग करते हैं, उनके द्वारा प्रायः एक भाषा के शब्दों का प्रयोग करना ‘संकेत-बदलना’ कहलाता है।

111. बच्चे अपने लिखने की शुरुआती यात्रा आड़ी-तिरछी रेखाएँ बनाकर करते हैं, ये चिह्न कहलाते हैं—

- चित्रकारी
- कीरम काँटे/स्क्रिब्लिंग
- लिखना
- स्वयं की वर्तनी

**Ans. (b) :** बच्चे अपने लिखने की शुरुआती यात्रा में आड़ी-तिरछी रेखाएँ बनाकर करते हैं तो उस क्रिया को ‘कीरम काँटे/स्क्रिब्लिंग’ कहते हैं।

बहुत छोटे बच्चे, जो अपने घर में, विद्यालय में या समुदाय में लेखन को देखते हैं, वे जल्दी ही यह समझने लगते हैं कि लेखन के कई अलग-अलग अर्थ और उद्देश्य होते हैं। वे इसे दोहराने की कोशिश करते हैं, और जो कुछ भी वे देखते हैं, उसकी नकल करके स्वयं कुछ चिह्न बनाते हैं उन चिह्नों को कीरम काँटे/स्क्रिब्लिंग कहते हैं।

112. निम्नलिखित में से कौन-सा एक कौशल बच्चों को उनका हस्त लेखन विकसित करने में सहायता करेगा—

- अलमारी में कपड़ों को फैलाना
- कुछ छलका देना
- तीलियाँ उठाना
- धागे में मनके पिरोना

**Ans. (d) :** स्कूलों में ‘धागे में मनके पिरोना’ गतिविधि द्वारा बच्चों को उनके हस्त लेखन कौशल विकसित करने में सहायता मिलती है।

113. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा की पुस्तक में चित्रों के बारे में सबसे महत्वपूर्ण है?

- चित्र अपरिचित एवं याद किए जा सकने वाले संदर्भों में भाषा को समझने में मदद करते हैं।
- चित्र शिक्षार्थी द्वारा अपने आस-पास क्या देखा, सुना और महसूस किया, को मिलाने में सहायता करते हैं।
- बच्चों की दृश्य साक्षरता विकसित करते हैं।
- चित्र बनाने वाले तथा शिक्षक की कला एवं सौंदर्यबोध की सराहना करते हैं।

**Ans. (a) :** निम्नलिखित में से चित्र अपरिचित एवं याद किए जा सकने वाले संदर्भों में भाषा को समझने में मदद करते हैं भाषा की पुस्तक में चित्र महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

114. कहानियाँ बच्चों को भाषा अधिगम का आनंद लेने तथा उनमें ..... विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करती है।

- साहित्य की सराहना बोध
- भाषा के रूपों को
- जीवन कौशल
- गत्यात्मक कौशल

**Ans. (a) :** कहानियाँ बच्चों को भाषा अधिगम का आनन्द लेने तथा उनमें ‘साहित्य की सराहना बोध’ विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करती है।

115. ‘बच्चों में भाषा जैविक रूप से उपस्थित होती है तथा वह भाषा बच्चों में ठीक उसी तरह से विकसित होती है जैसे कि अन्य जैविक कार्य’। यह कथन किसने कहा?

- बी. एफ. स्किनर
- नोम चोम्स्की
- लेव वायगोत्सकी
- जीन प्याजे

**Ans. (b) :** “बच्चों में भाषा जैविक रूप से उपस्थित होती है तथा वह भाषा बच्चों में ठीक उसी तरह से विकसित होती है जैसे कि अन्य जैविक कार्य।” नोम चोम्स्की

116. प्रभावी रूप से व्याकरण पढ़ाने के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा सही नहीं है?

- वास्तविक सम्प्रेषण के रूप में प्रस्तुत करना
- संदर्भों के अनुसार व्याकरण के प्रासंगिक नियम बताना
- वास्तविक जीवन में सम्प्रेषण के समान अभ्यास करने के अवसर देना।
- नियमों का रटकर तथा अभ्यास करके व्याकरण सीखना।

**Ans. (d) :** ‘नियमों को रटकर तथा अभ्यास करके व्याकरण सीखना’ कथन प्रभावी रूप से व्याकरण पढ़ाने के बारे में सही नहीं है जबकि अन्य विकल्प प्रश्न के संदर्भ में सही हैं।

117. निम्नलिखित में से किस पर साक्षरता अर्जित करने में कुशलता होनी चाहिए?

- ध्वनि विज्ञान संबंधी जागरूकता एवं प्रवाहता
- दृश्य शब्दावली एवं प्रतिमान पहचान
- अर्थापन करना एवं भाषा की समझ
- शुद्धता एवं ध्वनि विज्ञान संबंधी समझ

**Ans. (c) :** निम्नलिखित में से साक्षरता अर्जित करने में अर्थापन करना एवं भाषा के समझ की कुशलता होनी चाहिए। यदि हमें भाषा की समझ होगी तो हम आसानी से अधिगम कर सकेंगे।

118. शिक्षा में भाषा अधिगम की प्रक्रिया को बढ़ावा देने के लिए तकनीकी (प्रौद्योगिकी) का प्रयोग करना..... कहलाता है।

- आईटी
- आईटीसी
- सूचनात्मक प्रौद्योगिकी
- संप्रेषण प्रौद्योगिकी

**Ans. (b) :** शिक्षा में भाषा अधिगम की प्रक्रिया को बढ़ावा देने के लिए तकनीकी (प्रौद्योगिकी) का प्रयोग करना ‘आईटीसी’ कहलाता है। शिक्षा समाज निर्माण की प्रक्रिया है। समाज की बदलती आवश्यकताओं के साथ ही निर्माण की इस प्रक्रिया में भी अपेक्षित परिवर्तन दृष्टिगत होते हैं। जिसमें आईटीसी की महत्वपूर्ण भूमिका है। शिक्षा में भाषा अधिगम की प्रक्रिया को बढ़ावा देने के लिए सूचनात्मक प्रौद्योगिकी तथा संप्रेषण प्रौद्योगिकी का प्रयोग किया जा रहा है।

119. विद्यार्थियों के अधिगम के आकलन के लिए उपयोग की जाने वाली स्कोरिंग मार्गदर्शिका को कहते हैं.....
- (a) रूब्रिक्स (b) जाँच सूची  
(c) अनुसूची या विस्तृत सूची (d) क्रम निर्धारण मापनी

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों के आकलन के लिए उपयोग की जाने वाली स्कोरिंग मार्गदर्शिका को 'रूब्रिक्स' कहते हैं।

120. व्याकरण-अनुवाद विधि अधिक बल देती है.....
- (a) शुद्धता पर (b) प्रवाह पर  
(c) उपयुक्तता पर (d) उच्चारण पर

**Ans. (a) :** व्याकरण- अनुवाद विधि अधिक बल देती है 'शुद्धता पर'। इस विधि में बोलने, लिखने-पढ़ने और शुद्धता पर अधिक बल दिया जाता है। शब्द, वाक्य, संज्ञा, सर्वनाम और विशेषण का क्रम चलता है तथा मातृभाषा के अवतरणों का द्वितीय भाषा में अनुवाद कराया जाता है।

## Hindi-2/हिन्दी-2

**निर्देश (121-128)- निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।**

बेलवृक्ष अपने वंश का अकेला वृक्ष है। भारत में बेल वृक्ष जंगली अवस्था में हिमालय के शुष्क पर्वतीय भागों में 1350 मीटर तक की उंचाई वाले भागों में देखने को मिल जाता है। इसके साथ ही यह मध्य भाग में और दक्षिण भारत में भी मिलता है। इसे देश के अलग-अलग स्थानों पर तथा अलग-अलग भाषाओं में अलग-अलग नामों से जाना जाता है। हिंदी, उर्दू तथा बांग्ला में इसे बेल कहते हैं। प्राचीन हिंदी में इसका नाम श्रीफल है। वर्तमान समय में श्रीफल नारियल को भी कहा जाता है। भारत में बेल की खेती लगभग सभी स्थानों पर सफल है। इसे ऐसे स्थानों पर भी उगाया जा सकता है, जहाँ अन्य वृक्ष नहीं उगाए जा सकते हैं। बेल में तापमान का उतार चढ़ाव सहन करने की अद्भुत क्षमता होती है। यह 7 डिग्री सेल्सियस से 48 डिग्री सेल्सियस तक का तापमान सहन कर लेता है और अपना विकास करता है। इस वृक्ष की ऊँचाई 10 से 15 मीटर तक हो सकती है। कभी-कभी 18 मीटर तक ऊँचे बेल भी देखने को मिल जाते हैं। बेल का तना अधिक मोटा नहीं होता है। बेल वृक्ष के तने और इसकी शाखाओं व उपशाखाओं की छाल मोटी, कोमल, पर्तदार होती है। यह पतझड़ के मौसम में पूरी तरह पर्णविहीन हो जाता है और फिर इस पर धीरे-धीरे नई पत्तियाँ आ जाती हैं। बेलवृक्ष की ताजी और नई पत्तियाँ कोमल और चमकदार हल्का गुलाबीपन लिए होती हैं। बेलवृक्ष के बीज को छोड़कर इसके सभी अंग औषधीय महत्व के होते हैं।

121. प्राचीन हिंदी में बेल को-----कहा जाता था।
- (a) श्रीदामा (b) श्रीफल  
(c) बेल (d) बिल्वम्

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर प्राचीन हिंदी में बेल को 'श्रीफल' कहा जाता था। वर्तमान समय में श्रीफल नारियल को भी कहा जाता है।

122. भारत में बेल की खेती-----होती है।
- (a) दक्षिण भारत के तटों पर  
(b) उत्तर भारत के शुष्क स्थानों पर  
(c) लगभग सभी पर्वतीय स्थानों पर  
(d) लगभग सभी स्थानों पर

**Ans. (d) :** भारत में बेल की खेती लगभग सभी स्थानों पर होती है।

123. बेलवृक्ष के किस अंग में औषधीय गुण नहीं होते हैं?
- (a) पत्तियाँ (b) फल  
(c) जड़ (d) बीज

**Ans. (d) :** बेलवृक्ष के 'बीज' को छोड़कर इसके सभी अंग औषधीय महत्व के होते हैं। जैसे- पत्तियाँ, फल, जड़।

124. बेलवृक्ष के संबंध कौन-सा कथन सत्य नहीं है?
- (a) इसकी पत्तियाँ कोमल और चमकदार होती हैं।  
(b) इसकी उँचाई 10 से 15 मीटर होती है।  
(c) इसे ऐसे स्थानों पर भी उगाया जा सकता है।  
जहाँ अन्य वृक्ष न उगते हों।  
(d) इसकी पत्तियाँ कठोर व गहरे हरे रंग की होती हैं।

**Ans. (d) :** बेलवृक्ष की ताजी और नई पत्तियाँ कोमल और चमकदार हल्का गुलाबीपन लिए होती हैं। अतः प्रश्नानुसार इसकी पत्तियाँ कठोर व गहरे हरे रंग की होती हैं कथन सत्य नहीं है।

125. 'तना' शब्द-----संज्ञा है।

- (a) जातिवाचक (b) गुणवाचक  
(c) भाववाचक (d) व्यक्तिवाचक

**Ans. (a) :** 'तना' शब्द जातिवाचक संज्ञा है। जिस शब्द से किसी प्राणी या वस्तु की समस्त जाति का बोध होता है, उन शब्दों को जातिवाचक संज्ञा कहते हैं। यथा-घोड़ा, फूल, तना, मनुष्य, वृक्ष इत्यादि।

**संज्ञा:-** किसी व्यक्ति, वस्तु, प्राणी, गुण, भाव या स्थान के नाम के द्योतक शब्द को संज्ञा कहते हैं।

संज्ञा के मुख्यतः तीन भेद होते हैं-

- व्यक्तिवाचक संज्ञा
- जातिवाचक संज्ञा
- भाववाचक संज्ञा

126. बेलवृक्ष की छाल होती है

- (a) मोटी, कोमल, पर्तदार (b) पतली, कठोर पर्तदार  
(c) मोटी, कठोर पर्तदार (d) पतली, कोमल पर्तदार

**Ans. (a) :** बेल वृक्ष की छाल मोटी, कोमल पर्तदार होती है।

127. 'पर्णविहीन' में समास है-

- (a) द्वन्द्व (b) द्विगु  
(c) तत्पुरुष (d) अव्ययीभाव

**Ans. (c) :** पर्णविहीन (पर्ण से विहीन) शब्द में तत्पुरुष समास है। इसमें उत्तर पद प्रधान होता है तथा दोनों पदों के मध्य आने वाले परसर्गों का लोप हो जाता है। जिस समास का पहला पद अव्यय या उपसर्ग हो तथा उसका दूसरा पद संज्ञा हो उसे अव्ययीभाव समास कहते हैं। जिस समास का पहला पद संख्यावाची हो, उसे द्विगु समास कहते हैं तथा द्वन्द्व समास में दोनों पद प्रधान होते हैं।

128. बेल में -----सहने की अद्भुत क्षमता होती है।

- (a) बहुत अधिक गर्मी (b) बहुत अधिक वर्षा  
(c) तापमान में उतार-चढ़ाव (d) बहुत अधिक ठंड

**Ans. (c) :** बेल में तापमान के उतार-चढ़ाव सहने की अद्भुत क्षमता होती है।

**निर्देश-** निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक) के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

यदि हमारे वृक्ष स्वस्थ हैं तो निश्चित मानिए हम भी स्वस्थ हैं। हमें तो प्राण वायु उन्हीं से मिलती है। हम कार्बन-डाईऑक्साइड छोड़ते हैं या उन्हें देते हैं और वे बदले में आक्सीजन देते हैं, जो हमारे जीवन की हर गतिविधि के लिए आवश्यक है। भले ही यह बात हमें कल्पनालोक की लगती हो लेकिन यह वैज्ञानिक प्रामाणिकता भी रखती है, इसमें स्ती-भर भी संदेह करने की गुंजाइश नहीं है। हम यदि अपने आस-पास खड़े वृक्षों की रक्षा का जिम्मा अपने कंधों पर उठा लें तो निश्चित मानिए हमने अपने स्वास्थ्य को लंबे समय तक स्वस्थ रखने की गारंटी प्राप्त कर ली है। वृक्षों की रक्षा में ही हमारे जीवन की सुरक्षा का राज छुपा हुआ है। कहा जाता है कि एक स्वस्थ मन हजारों सोने की सिंहासनों से कहीं अधिक मूल्यवान होता है क्योंकि स्वस्थ मन ही स्वस्थ समाज और स्वस्थ देश की रचना करने में समर्थ है। कुत्सित विचारों वाले लोग अपना जीवन तो चला सकते हैं लेकिन समाज और देश को नहीं चला सकते। करोड़ों परिवारों के सुनहरे भविष्य के बारे में वही चिंतन, मनन और सृजन कर सकता है जो व्यर्थ के लालच, लोभ व षड्यंत्रों से मुक्त हो और जिस पर किसी भी प्रकार का कोई अनुचित दबाव न हो।

**129. हमारा स्वास्थ्य किस पर निर्भर करता है?**

- (a) स्वस्थ वृक्षों पर (b) फलदार वृक्षों पर  
(c) विशाल वृक्षों पर (d) वृक्षों की प्रजाति पर

**Ans. (a) :** हमारा स्वास्थ्य स्वस्थ वृक्षों पर निर्भर करता है। क्योंकि बिना आक्सीजन के मानव जीवन संभव नहीं है और आक्सीजन वृक्षों के माध्यम से ही प्राप्त होता है।

**130. हमारे जीवन की सुरक्षा निर्भर है-----।**

- (a) वृक्षों की सुरक्षा पर (b) छोटे वृक्षों पर  
(c) सुंदर वृक्षों पर (d) उपवन पर

**Ans. (a) :** वृक्षों की रक्षा में ही हमारे जीवन की सुरक्षा का राज छुपा हुआ है। अतः हमारा स्वास्थ्य स्वस्थ वृक्षों पर निर्भर करता है।

**131. स्वस्थ देश की रचना कर सकता है-----।**

- (a) स्वस्थ तन (b) स्वस्थ मन  
(c) स्वस्थ वृक्ष (d) स्वस्थ फल

**Ans. (b) :** 'स्वस्थ मन' ही स्वस्थ देश की रचना कर सकता है। कहा जाता है कि एक स्वस्थ मन हजारों सोने की सिंहासनों से कहीं अधिक मूल्यवान होता है, क्योंकि स्वस्थ मन ही स्वस्थ समाज और स्वस्थ देश की रचना करने में समर्थ है।

**132. स्वस्थ रहने की गारंटी है-----।**

- (a) बुरे विचारों से दूर रहना  
(b) लालच और लोभ से दूर रहना  
(c) दुनिया के सभी पेड़ों की रक्षा करना  
(d) समय-समय पर दवा लेना

**Ans. (c) :** दुनिया के सभी पेड़ों की रक्षा करना स्वस्थ रहने की गारंटी है। यदि हम अपने आप-पास खड़े वृक्षों की रक्षा का जिम्मा अपने कंधों पर उठा ले तो निश्चित मानिए हमने अपने स्वास्थ्य को लंबे समय तक स्वस्थ रखने की गारंटी प्राप्त कर ली है।

**133. वृक्ष का पर्यायवाची नहीं है-**

- (a) द्रुम (b) तरू  
(c) पादप (d) डाल

**Ans. (d) :** 'डाल' वृक्ष का पर्यायवाची शब्द नहीं है।

डाल का पर्याय शब्द-डाली, टहनी, वृंत, शाखा आदि है। जबकि वृक्ष का पर्याय-तरू, अगम, पेड़, पादप, विटप, द्रुम आदि है।

**134. स्वस्थ मन सोने के सिंहासन से अधिक मूल्यवान है, क्योंकि**

- (a) स्वस्थ मन स्वस्थ समाज व देश का निर्माण करता है।  
(b) स्वस्थ मन से सोने के सिंहासन खरीदे जा सकते हैं।  
(c) स्वस्थ मन में आत्मविश्वास अधिक होता है।  
(d) स्वस्थ मन किसी की परवाह नहीं करता है।

**Ans. (a) :** स्वस्थ मन सोने के सिंहासन से अधिक मूल्यवान है, क्योंकि स्वस्थ मन स्वस्थ समाज व देश का निर्माण करता है।

**135. प्रामाणिकता का उपयुक्त विग्रह है-**

- (a) प्रामाण + इक + ता (b) प्रामाणिक + ता  
(c) प्रमाण + इक + ता (d) प्रमाणिक + ता

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्प में प्रामाणिकता का उपयुक्त विग्रह 'प्रमाण + इक + ता' होगा।

**136. अध्यापक द्वारा आयोजित किसी गतिविधि में संलग्न बच्चों के साथ अंतः क्रिया-**

- (a) संदर्भानुसार भाषा और संप्रेषण विकसित करने में सहायता करती है।  
(b) जब वे खेल रहे हों तब भाषा अधिगम को बोझिल बनाती है।  
(c) ज्ञान का प्रामाणित स्रोत प्रदान करती है।  
(d) भाषा के खेलों द्वारा बच्चों को उनके घर की भाषा सीखने में सहायता करती है।

**Ans. (a) :** अध्यापक द्वारा आयोजित किसी गतिविधि में संलग्न बच्चों के साथ अन्तःक्रिया संदर्भानुसार भाषा और संप्रेषण विकसित करने में सहायता करती है। अध्यापक और शिक्षार्थी के मध्य अन्तःक्रिया जब होती है तब सम्पूर्ण अन्तःक्रिया किसी लक्ष्य की ओर उन्मुख होती है। शिक्षक और शिक्षार्थी शिक्षाशास्त्र के आधार पर एक दूसरे के व्यक्तित्व से लाभान्वित और प्रभावित होते हैं।

**137. यदि बच्चे अपने आस-पास दो भाषाएँ सुनते हैं, तो दो भाषाएँ सुनने का यह अवसर -----**

- (a) बच्चे को वंचित रखेगा।  
(b) बच्चे को लाभ पहुँचाएगा।  
(c) किसी भी तरह प्रभावित नहीं करेगा।  
(d) पारस्परिक रूप से बाधित करेगा।

**Ans. (b) :** बच्चे जब अपने आसपास दो भाषाएँ सुनते हैं, तो यह सुनने का अवसर उन्हें निश्चित रूप से लाभ पहुँचायेगा। बच्चे हमारी परम्परा के वाहक हैं और भविष्य की आशा भी। आपके पास उत्सुकता से चमकती आँखों और अपरिमित ऊर्जा वाले बच्चे सब कुछ सीखने की ललक लेकर आते हैं।

**138. निम्नलिखित में से बच्चों के भाषा विकास का सबसे अधिक महत्वपूर्ण पहलू है-**

- (a) उस भाषा का अवसर मिलना  
(b) उस भाषा में प्रयोग एवं अभ्यास करना  
(c) त्रुटियों में सुधार करना  
(d) वयस्कों की नकल करना

**Ans. (a) :** बच्चों के भाषा विकास का सबसे अधिक महत्वपूर्ण पहलू है उसे उस भाषा का अवसर मिलना। भाषा में सामाजिक और संज्ञानात्मक पहलू शामिल है। बच्चों में संज्ञानात्मक विकास के लिए बच्चों से बात करना चाहिए। इससे बच्चों के भाषा विकास में वृद्धि होती है।

**139. लिखना सीखने में कीरम काँटे (स्क्रिब्लिंग) एक महत्वपूर्ण चरण है क्योंकि बच्चे प्रयास करते हैं-**

- जिस दिन से उन्होंने पेन या पेंसिल पकड़ उस दिन से शब्द एवं अक्षर लिखने का
- अपने लिए चिहनों से अर्थ निकालने का
- पढ़ने, लिखने एवं संख्या ज्ञान में कुछ समय बिताने का
- वयस्कों की नकल करने का

**Ans. (b) :** बच्चा हाथ में पेंसिल पकड़ने लायक होने पर प्रारम्भ में कागज पर लकीरें घसीटता है। ये लकीरें किसी वस्तु विशेष की चित्र नहीं होती। लेकिन लिखना सीखने में कीरम-काँटे (गूदागादी) की अवस्था में बच्चे अपने लिए चिहनों से अर्थ निकालने का प्रयास करते हैं।

**140. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?**

- लिखाई और लेखन एक समान है।
- लेखन विचारों की अभिव्यक्ति है।
- लिखाई का तात्पर्य कागज पर शब्द लिखना है।
- लिखना एक उत्पाद है।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्पों में 'लेखन विचारों की अभिव्यक्ति है' कथन सही है। जबकि अन्य सभी विकल्प लेखन के संदर्भ में सही नहीं हैं।

**141. हाथ व आँख का समन्वयन किस कौशल के विकास को बढ़ावा देगा।**

- सुनना
- बोलना
- हस्त लेखन
- पढ़ना

**Ans. (c) :** कौशल का शाब्दिक अर्थ है 'दक्षता'। व्यक्ति हाथ व आँख का समन्वयन करके हस्तलेखन की दक्षता या कौशल के विकास को बढ़ावा देता है।

**142. बुनियादी स्तर पर शिक्षार्थियों के विद्यालय में उनके घर की भाषा में पढ़ाना चाहिए क्योंकि -----।**

- यह उनकी शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सहभागिता को बढ़ाएगा।
- विद्यालयी भाषा सीखना कम महत्व रखता है।
- यह विद्यालयी भाषा में नए ज्ञान को संप्रेषित करती है।
- यह कक्षा में चुप्पी को बढ़ावा देती है।

**Ans. (a) :** NCF 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर शिक्षण का माध्यम मातृभाषा में होना चाहिए। सभी विद्यार्थियों हेतु समावेशी वातावरण तैयार करना चाहिए। बुनियादी स्तर भी शिक्षार्थियों को विद्यालय में उनके घर की भाषा (मातृ भाषा) पढ़ाना चाहिए क्योंकि यह उनकी शिक्षण- अधिगम प्रक्रिया में सहभागिता को बढ़ाता है।

**143. विद्यालय के शुरूआती दिनों में शिक्षार्थी के घर की भाषा का उपयोग करना----**

- शिक्षकों पर बोझ बढ़ाता है।
- सभी के लिए अधिक प्राकृतिक एवं तनावभरा है।
- हमेशा अधिगम उद्देश्यों में सुधार को बढ़ावा देता है।
- घर से विद्यालय में सहज परागमन को समुन्नत करता है।

**Ans. (d) :** विद्यालय के शुरूआती दिनों में शिक्षार्थी के घर की भाषा का उपयोग करना घर से विद्यालय में सहज परागमन को समुन्नत करता है।

**144. योगात्मक आकलन का मुख्य उद्देश्य क्या है?**

- उपलब्धि में सुधार करना।
- एक इकाई के अध्ययन की शुरुआत में विद्यार्थी की समझ पर तथ्य या आंकड़े एकत्रित करना।
- शिक्षण एवं विद्यार्थियों के अधिगमन में सुधार हेतु विद्यार्थी की समझ के वर्तमान स्तर का मूल्यांकन करना
- उपलब्धि का मापन करना एवम् गुणवत्ता स्थापित करना।

**Ans. (d) :** योगात्मक आकलन 'अधिगम के आकलन' के रूप में किया जाता है। इसका कार्य छात्र को ग्रेड व परिणाम प्रदान करना होता है, इसके द्वारा विद्यार्थी को यह पता लगता है कि उसमें कितना सुधार हुआ है।

योगात्मक आकलन का मुख्य उद्देश्य उपलब्धि का मापन करना एवं गुणवत्ता स्थापित करना है। बच्चे के संपूर्ण व्यक्तित्व और पूरी अधिगम प्रक्रिया का मूल्यांकन करना आदि।

**145 विविध परिस्थितियों में भाषा का उपयुक्त एवं प्रभावी उपयोग करने के लिए हमें आवश्यकता है-----**

- व्याकरण के नियमों को जानने की।
- प्रत्येक व्याकरणिक पद की परिभाषाएँ जानने की।
- व्याकरण के प्रति व्यवस्थित ध्यान केन्द्रित करने की।
- संदर्भ के अनुसार व्याकरण के उपयोग पर ध्यान देने की।

**Ans. (d) :** विविध परिस्थितियों में भाषा का उपयुक्त एवं प्रभावी उपयोग करने के लिए हमें संदर्भ के अनुसार व्याकरण के उपयोग पर ध्यान देने की आवश्यकता है।

**146 निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भाषा की कक्षा के लिए सही नहीं है?**

- कक्षा में उठ रहे शोर का तात्पर्य है कि शिक्षार्थी अधिगम में शामिल है।
- एक अनुशासित कक्षा वह है जहाँ शिक्षार्थी शांत बैठे हैं और शिक्षक अच्छा पढ़ा रहे हैं।
- चिंतन करना, समूह बनाना, साझा करना यह सब समूची कक्षा को गतिविधि में संलग्न करने के तरीके हैं
- एक शिक्षक/शिक्षार्थियों से एक कहानी पर भूमिका निर्वाह करवाता है/करवाती है।

**Ans. (b) :** भाषा की कक्षा ऐसी होनी चाहिए जहाँ बच्चों को भाषा के उपयोग का अधिक से अधिक अवसर मिले। प्रश्नानुसार भाषा कक्षा के लिए 'एक अनुशासित कक्षा वह है जहाँ शिक्षार्थी शांत बैठे हैं और शिक्षक अच्छा पढ़ा रहे हैं।' कथन सही नहीं है। जबकि अन्य सभी कथन भाषा की कक्षा के लिए उपयुक्त हैं।

**147 व्याकरण के अभ्यास-**

- संदर्भ के अनुसार होने चाहिए।
- जीवन-उन्मुख होने चाहिए।
- पूर्णतया रूप केन्द्रित होने चाहिए।
- रटने पर केन्द्रित होने चाहिए।

**Ans. (a) :** व्याकरण का अभ्यास छात्रों को संदर्भ के अनुसार करना चाहिए। भाषा को पढ़ते हुए उसमें आये हुए संदर्भित शब्द जैसे- संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण, समास इत्यादि का अभ्यास करते रहना चाहिए।

**148 निम्नलिखित में से कौन-सा एक नोम चोम्स्की द्वारा सुझाया गया है-**

- जब बच्चा जन्म लेता है तब उसमें भाषा की बुनियादी योग्यता नहीं होती है।

- (b) बच्चे जिस संस्कृति में जन्म लेते हैं, उसके अनुसार वे विभिन्न तरीके से एवं विभिन्न गति से भाषा सीखते हैं  
 (c) भाषा अर्जित करने की नैसर्गिक मानवीय योग्यता होती है।  
 (d) बच्चे सकारात्मक पुनर्बलन के उत्पाद के रूप में भाषा सीखते हैं।

**Ans. (c) : नोम चोम्स्की** का मानना है कि भाषा अर्जित करने की नैसर्गिक मानवीय योग्यता होती है। उनके अनुसार बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है।

भाषा अर्जन ऐसी प्रक्रिया है जिसके अन्तर्गत हम अपने आस-पास के वातावरण, माता-पिता और अपने से बड़ों व्यक्तियों के सम्पर्क में रहकर भाषा को सीखते हैं। यह एक प्राकृतिक प्रक्रिया है।

**149 आगमनात्मक विधि प्रारंभ होती है-**

- (a) भारी सामग्री से हल्की सामग्री  
 (b) जटिल से विभिन्न  
 (c) परिचित से अपरिचित  
 (d) अमूर्त से मूर्त

**Ans. (c) :** आगमन विधि में सबसे पहले विषय वस्तु से सम्बन्धित उदाहरण दिये जाते हैं और उदाहरणों के आधार पर नियम स्थापित किये जाते हैं। यह छात्र केन्द्रित विधि है। यह विधि मूर्त से अमूर्त की ओर, ज्ञात से अज्ञात की ओर, स्थूल से सूक्ष्म की ओर, सरल से कठिन की ओर, परिचित से अपरिचित की ओर सिद्धान्त पर कार्य करती है। यह व्याकरण शिक्षण हेतु सर्वोत्तम विधि है। आगमन विधि का उल्टा निगमनात्मक विधि होती है।

**150. एक शिक्षक विद्यार्थियों को अपनी उंगलियों से रेत से भरी ट्रे में वर्णमाला के अक्षर लिखने के लिए कहती है/कहता है। इस गतिविधि के उद्देश्य है-**

- (a) कक्षा में क्रीडमय परिवेश को बढ़ावा देना।  
 (b) उनमें साफ़ एवं गंदे हाथों में अंतर की समझ बनाना।  
 (c) उनके सूक्ष्मगत्यात्मक कौशलों को मजबूत करना।  
 (d) घर के लगाव से उनका ध्यान हटाना।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार एक शिक्षक विद्यार्थियों को अपनी उंगलियों से रेत से भरी ट्रे में वर्णमाला के अक्षर लिखने के लिए कहता है। इस गतिविधि का उद्देश्य उनके सूक्ष्मगत्यात्मक कौशलों को मजबूत करना है।

## Language-II English-1

**Directions (91-99):** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing correct/ most appropriate options :

The total forest cover of Himachal Pradesh increased nearly by 25 percent and by more than 1000 percent in Lahaul and Spiti district between 1991 and 2015 due to plantations initiatives, according to an analysis report by the State Centre on Climate Change.

Out of a total geographical area of 55, 673 square kilometers, the state has recorded a forest cover of 27.72 percent (15,433.52 square kilometers), according to The State of Forest Report (ISFR), a biennial publication of the Forest Survey of India, released last month.

It is said that 'dense forest cover' in Kinnaur decreased from 565 sq. km to 344 sq. km during this period, a decrease of 39 percent. Hamirpur, Kullu, Shimla and Sirmaur districts also witnessed a declining trend in the dense forest cover. On the other hand, it

increased from zero to 47 sq. kms in Lahaul and Spiti and from 164 to 459 sq. km in Solan, while other districts also saw an increasing trend.

Except Una and Kangra districts, the State witnessed an increasing trend of 'open forest cover' with Lahaul and Spiti registering an increase of 770 percent. The total area under scrubs in the State has decreased substantially since 1995 from 1,845 sq kms, the report said.

It further said that as per FSI's data, some of the forest area in Una district was found to be highly vulnerable to forest fires. While a substantial area of different forest classes in Sirmaur and Solan districts was also found to be moderately vulnerable to fires due to preponderance of Chir Pine forests in those areas.

The report also said that various broad-leaved species of trees, which are used to produce a tinier quality of fuel and fodder, are facing a decline in area due to "anthropogenic pressure of the forest fringe communities"

**91. The ISFR report is published**

- (a) every three months.  
 (b) every six months.  
 (c) every nine months.  
 (d) every twenty four months.

**Ans. (d) :** India State of Forest Report (ISFR) is a biennial publication of Forest Survey of India. The ISFR report is published after every twenty four months.

Hence, option (d) is correct.

**92. Plantation activities in the entire state of Himachal Pradesh have shown a**

- (a) downward trend. (b) rising trends  
 (c) mixed trend. (d) an uneven trend.

**Ans. (b) :** 'Plantation activities in the entire state of Himachal Pradesh have shown a' का सही विकल्प Option (b) rising trend है, It was mentioned in the second stanza of the passage.

Hence, option (b) is correct.

**93. Read the following statements :**

- (A) The forest cover in Lahaul and Spiti decreased by 39 percent  
 (B) The forest cover in Kullu increased by 40 percent.  
 (C) The forest cover in Lahaul and Spiti increased by less than 800 percent.  
 (D) A part of Una district was highly vulnerable to forest fires.  
 (a) A is false and B is true.  
 (b) A is false and C is true.  
 (c) C is false and D is true.  
 (d) Both A and D are false

**Ans. (b) :** A is false and C is true.

According to the passage Hamirpur, Kullu, Shimla and Sirmaur districts witnessed a declining trend in the dense forest cover. Forest cover in Lahaul and Spiti increased 770 percent.

Hence, option (b) is correct.



94. Read the following statements

- A. A few areas in Sirmaur district were found vulnerable to forest fires.  
 B. Some areas of Solan district were found vulnerable to forest fires.  
 (a) A is true and B is false.  
 (b) B is true and A is false  
 (c) Both A and B are false  
 (d) Both A and B are true

**Ans. (d) :** Both A and B are true

According to the passage a substantial area of different forest classes in Sirmaur and Solan districts were also found to be moderately vulnerable to fires due to preponderance of chirpine forest in those areas. Hence, option (d) is correct.

95. Which of the following is not true according as the passage?

**The total geographical area of Himachal Pradesh is**

- (a) not more than 55, 558 sq. km,  
 (b) not less than 60, 000 sq. km,  
 (c) more than 54,900 sq.km,  
 (d) Is neither less nor more than 55,673 sq. km,

**Ans. (c) :** According to the passage option (c) more than "54,900 sq. km" is not true for the total geographical area of Himachal Pradesh. क्योंकि stanza (4) के अनुसार, सन् 1995 में total area में से 1845 sq. km. कम होने के बाद कुल area 53828 sq. km. शेष बचा है।

Hence, option (c) is correct.

96. Which of the following words has the same meaning as the word 'tremendous' use in the passage ?

- (a) Immense (b) exact  
 (c) vibrant (d) constant

**Ans. (a) :** Tremendous means very large or great

Immense	विशाल
Exact	शुद्ध
Vibrant	जोशपूर्ण
Constant	नित्य, स्थिर

The synonyms of Tremendous is Immense.

Hence, option (a) is correct.

97. Which of the following words is the antonym of 'inappropriate' as used in the passage?

- (a) misappropriate (b) disproportionate  
 (c) approximate (d) suitable

**Ans. (d) :** Inappropriate means (अनुपयुक्त) antonym Suitable (उपयुक्त)

Misappropriate	गबन करना
Disproportionate	असंगति
approximate	लगभग

Hence, option (d) is correct.

98. Which part of speech is the underlined word in the phrase 'continuously' putting pressure' in the passage?

- (a) Verb (b) Adjective  
 (c) Adverb (d) Noun

**Ans. (c) :** Part of speech of "Continuously" in the phrase 'continuously putting pressure' is 'adverb'.

Adverb- An adverb modifies a verb, an adjective or another adverb.

(यहाँ continuously एक Adverb of frequency है जो putting pressure की विशेषता बता रहा है।)

Hence option (c) is right answer.

99. Which part of the following sentence contains an error?

If it will rain tomorrow. I shall not come

(A) (B)

to meet you in the club

(C) (D)

(a) (D) (b) (B)

(c) (C) (d) (A)

**Ans. (d) :** In the part (A) of the above sentence 'will rain' is replaced by, 'rains'. क्योंकि If के प्रयोग से स्पष्ट है कि वाक्य conditional sentence में है। जिसके if वाली clause present में प्रयुक्त होती है और दूसरी clause, future में प्रयुक्त होती है।

**Note-** चूंकि वाक्य का subject 'If' है। अतः singular verb (verb + s/es) का प्रयोग होगा।

Hence, option (d) is right answer.

**Direction (100-105)- Read the following poem and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

Look TO This Day

Look to this day

For it is life, the very life of life.

In its briefest course

Lie all the verities and realities of your existence

The bliss of growth,

The glory of action,

The splendour of achievement

Are but experiences of time.

For yesterday is but a dream

And tomorrow is only a vision :

And today well lived, makes

Yesterday a dream of happiness

And every tomorrow a vision of hope.

Look well therefore to this day;

Such is the salutation to this ever new dawn.

100. The poem is celebration of today because

- (a) unborn tomorrows forecast our future  
 (b) it is but a reflection of yesterday's glory.  
 (c) one is not suspended between the past and the future  
 (d) life lived in the present is neither a dream nor a vision

**Ans. (d) :** The poem is celebration of today because life lived in the present is neither a dream nor a vision.

According to the poet yesterday is a dream and tomorrow is only a vision.

Hence option (d) is right answer.

- 101. The poem highlights the significance of**  
 (a) dead yesterdays.  
 (b) unborn tomorrows.  
 (c) a meaningful connection between the past and the future  
 (d) seizing the creative power of the present.

**Ans. (d) :** The poem highlights the significance of 'seizing the creative power of the present.' It was mentioned in the last two lines of the poem. Hence, option (d) is correct.

- 102. The word "verities" as used in the poem means**  
 (a) varieties (b) variations  
 (c) varied (d) veracities

**Ans. (d) :** The word "Verities" means veracities (सच्चाई) अन्य विकल्पों के अर्थ-  
 Varieties विविधता  
 Variations विभिन्नता  
 Varied विविध प्रकार का  
 The synonym of 'Verities' is 'Veracities'  
 Hence, option (d) is correct.

- 103. Which figure of speech is used in the phrase "The very life of life"?**  
 (a) Metonymy (b) Hyperbole  
 (c) Simile (d) Metaphor

**Ans. (d) :** Metaphor- a figure of speech in which a word or phrase is applied to an object or action to which it is not literally applicable.  
 In this case the life of the speaker is compared to that of a happy dream which can't be literally true.  
 Hence option (d) is right answer.

- 104. The overall tone of the poem is**  
 (a) cynical (b) dreamy  
 (c) perplexing (d) realistic

**Ans. (d) :** The overall of the poem is realistic. Because poet presents the reality of life.  
 Hence option (d) is right answer.

- 105. Which figure of speech has been used in the phrase "tomorrow is only a vision"?**  
 (a) Epigram (b) Personification  
 (c) Oxymoron (d) Metaphor

**Ans. (d) :** Metaphor- is a word or phrase used to describe something as if it was something else. A Metaphor isn't a comparison. It is simply a statement where you are saying that one thing is another.  
 (यहाँ Tomorrow को एक सपना माना गया है।)  
 जैसे- Tomorrow is only a vision.  
 Hence, option (d) is correct.

- 106 All children are motivated by activities that are**  
 (a) planned by adult  
 (b) planned by children  
 (c) meaningful to them  
 (d) meaningful to teachers.

**Ans. (c) :** All children are motivated by activities that are meaningful to them.  
 Hence option (c) is right answer.

- 107. At primary level the instruction for a language game or an activity should be given in**

- (a) child's home language or mother tongue.  
 (b) second language or English  
 (c) the school language or state language.  
 (d) the teacher's language of medium of instruction

**Ans. (a) :** At primary level the instructions for a language game or an activity should be given in child's home language or mother tongue. Children enjoys more when taught in their own language. They enjoy school more and feel at home being surrounded by pupil and teachers speaking a familiar language.  
 Hence option (a) is right answer.

- 108. Which one of the following is NOT correct with respect to the following sentence?  
 Rhymes, songs and chants are the ways for children to-----**  
 (a) internalise words and sentence structure  
 (b) practice pronunciation.  
 (c) learn grammar thought the text.  
 (d) extend vocabulary

**Ans. (c) :** Rhymes , songs and chants have a hugely positive impact on a child's language and literacy. Through these, children learn grammar through the text.  
 Hence, option (c) is correct.

- 109. A Teacher assesses children.....**  
 (a) to find out as to who the best language user in the class is .  
 (b) to find the learning gap of children.  
 (c) to plan further to help children move forward in their learning.  
 (d) to compare a child to his or her classmates.

**Ans. (c) :** A teacher assesses children to plan further to help children move forward in their learning. By exploring learner's strengths and weakness, teacher get an idea of what works best for learners.  
 Hence option (c) is right answer.

- 110. Bilingual children often use words from one language while speaking the other. This is called-----.**  
 (a) code-switching  
 (b) code-mixing  
 (c) multilingualism  
 (d) competence level

**Ans. (a) :** Code- switching occurs when a speaker alternates between two or more languages, or language varieties. in the context of a single conversation or situation.  
 Hence, option (a) is correct.

- 111. Children begin their journey towards writing by making marks, these marks are called-----**  
 (a) drawing (b) scribbling  
 (c) writing (d) invented spellings

**Ans. (b) :** Children begin their journey towards writing by making marks, these marks are called scribbling means write (something) quickly and in a way that makes it difficult to read.  
 Hence option (b) is right answer.

112. Which one of the following skills will help children to develop their handwriting later on?

- (a) Spreading clothes in an almirah
- (b) Spilling up something
- (c) Picking up sticks
- (d) Threading beads onto laces.

**Ans. (d) :** The skill which help children to develop their handwriting later on will be Treading beads onto laces. Threading is a great activity to help children develop fine motor skills essential for being able to draw, write, etc. Hence option (d) is right answer.

113. Which one of the following is most important about illustrations in a language text book?

- (a) Illustrations help to present language in unfamiliar and memorable contexts.
- (b) Illustrations help to match what learners feel and hear to what they see around.
- (c) Develop the visual literacy of the children
- (d) Appreciate the art and aesthetic sense of the illustrator and teacher.

**Ans. (a) :** The most important statement about Illustrations in a language text book is ' Illustrations help to present language in unfamiliar and memorable contexts. Hence, option (a) is correct.

114. Stories encourage children to enjoy language learning and foster their-----.

- (a) appreciation of literature.
- (b) forms of language
- (c) life skills.
- (d) kinaesthetic skills.

**Ans. (a) :** Stories encourage children to enjoy language learning and foster their 'appreciation of literature'. Appreciation of literature involves the ability to read and respond creatively, sharing the author's role by drawing on one's own imagination and experience. Hence, option (a) is correct.

115. Who said that children are biologically programmed for language and that language develops in the child in just the same way as other biological functions develop.

- (a) B.F. Skinner
- (b) Noam Chomsky
- (c) Lev Vygotsky
- (d) Jean Piaget

**Ans. (b) :** According to Noam Chomsky children are born with a biological Predisposition to acquire a language. He said that language develops in the child in just the same way as other biological functions develop. Hence option (b) is right answer.

116. Which one of the following is Not correct about teaching grammar effectively?

- (a) Present the form in genuine communication
- (b) Elicit relevant rules of grammar in contexts.
- (c) Provide the form in practice in real life-like communication
- (d) Learn grammar by memorising its rules and through drills.

**Ans. (d) :** In the above given statements, option (d) learn grammar by memorizing its rules and through drills, is not correct about teaching grammar effectively. Rules must be understood but one shouldn't be forced to memorize rules. Hence, option (d) is correct.

117. Which one of the following should be mastered to acquire literacy?

- (a) Phonological awareness and fluency
- (b) Sight vocabulary and pattern recognition
- (c) Decoding and language comprehension
- (d) Accuracy and phonological comprehension

**Ans. (c) :** Decoding and language comprehension should be mastered to acquire literacy. Because the acquisition of literacy is learning how one's writing system encodes one's language. Hence option (c) is right answer.

118. The use of technology to enhance language learning process is called-----in education.

- (a) IT
- (b) ICT
- (c) Informative technology
- (d) Communication technology

**Ans. (b) :** The use of technology to enhance language learning process is called ICT in education. Information and Communication technology (ICT) are being increasingly used to give learners access to information promote interaction and communication and enhance digital literacy skills.

Hence option (b) is right answer.

119. A scoring guide used to assess the students learning is known as-----

- (a) rubrics
- (b) checklists
- (c) inventories
- (d) rating scales

**Ans. (a) :** A rubric is a scoring guide used to evaluate performance, a product or a project. It has three parts (1) Performance criteria (2) rating scale and (3) indicators.

Hence, option (a) is correct.

120. Grammar-Translation Method lays more stresses on -----

- (a) Accuracy
- (b) Fluency
- (c) Appropriateness
- (d) Pronunciation

**Ans. (a) :** Grammar- Translation Method lays more stress on the application of grammar and correct sentence structure. It more stresses on accuracy of the language.

Hence option (a) is right answer.

## English-2

**Directions (121-128) :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options.

When I was a boy in Dehra, there was a mango grove just opposite the bungalow. It belonged to someone called Seth Govind Ram (may his soul rest in peace), and, during the mango season, it was fiercely guarded by a giant of a man called Phambiri. All my efforts to get into the grove were repulsed, and on one occasion I received a mild lathi-blow on my backside.

'I just wanted to climb the tree' I pleaded.

'Come back when the mango season is over' said Phambiri with a vicious smile copied from a filmy villain.

And then I discovered that he was an ex-wrestler, that he had been a champion in his youth, and had even thrown the great King Kong, a famous wrestler from about forty years ago. (I did not know at the time that

King Kong, in his bad years, was constantly being thrown out of the ring.) So, whenever I passed the grove and saw Phambiri, I would remark on his great strength, his superb condition (going to fat, really), his muscles like cricket ball, and his bull-like neck and shoulders.

Gradually he warmed to me, and began to tell me of his exploits. I acclaimed them. Then he showed me feats of strength, like picking up rocks and hurling them across the road. I applauded. Before long, he had invited me into the mango grove, and by the end of the week I could have all the mangoes I wanted. The guardian of the grove actually pressed them upon me.

**121. The man who guarded the mango grove was**

- (a) looked like a giant. (b) very persuasive  
(c) armed with a sling (d) very gentle

**Ans. (a) :** दिये गये question 'The man who guarded the mango grove was' का सही विकल्प option (a) looked like a giant (एक विशालकाय जैसा दिखता था) दिया गया है, जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि- It was mentioned in the first stanza fifth line of the passage.

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**122. The mango grove was situated**

- (a) on the outskirts of Dehra.  
(b) beyond Mussourie.  
(c) near Seth Govind Ram's fields.  
(d) just opposite the bungalow inhabited by the narrator.

**Ans. (c) :** दिये गये passage के अनुसार विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि Mango grove was situated just opposite the bungalow it belonged to someone called Seth Govind Ram. अतः near Seth Govind Ram's field उपयुक्त उत्तर है।

**Note-** विकल्प (d) में दिया गया Bungalow, narrator से सम्बन्धित है। अतः यह उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**123. The guard's attitude to the boy changed because the boy**

- (a) was terrified.  
(b) turned obedient.  
(c) started behaving like a filmy villain.  
(d) made him feel nice about himself.

**Ans. (d) :** दिये गये question 'The guards' attitude to the boy changed because the boy का सही विकल्प option (d) made him feel nice about himself दिया गया है जो कि उपयुक्त विकल्प है क्योंकि- It was mentioned in the last stanza of the passage.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**नोट-** आयोग ने विकल्प (c) सही माना है परन्तु सही उत्तर (d) में निहित है।

**124. The boy failed to get into the mango grove because**

- (a) he was too fat to do so.  
(b) he did not know how to climb the wall.  
(c) he was timid.  
(d) he was scared of the monstrous guard.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence 'The boy failed to get into the mango grove because' का सही विकल्प option (d) he was scared of the monstrous guard दिया गया है, जो कि सही विकल्प है क्योंकि- It was mentioned in the passage that the boy was scared of the guard of the mango grove.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**125. The word 'exploits' used in the passage means**

- (a) acts of meanness. (b) acts of trickery.  
(c) acts of exploitation. (d) acts of heroism.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence 'The word exploits used in the passage means' का सही विकल्प option (d) acts of heroism दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- In the passage, the word 'exploits' (कारनामों) is used when the guard is talking about his heroic acts with the boy.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**126. Which of the following words has the same meaning as the word 'acclaim' as used in the passage?**

- (a) exclaim (b) declaim  
(c) proclaim (d) praise

**Ans. (d) :** दिये गए word 'acclaim (प्रशंसा)' का समान अर्थ का word option (d) praise (प्रशंसा) दिया गया है जो कि उचित उत्तर है, क्योंकि- The words acclaim and praise share a similar meaning i.e. to express a very high opinion of something/somebody.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**127. Which part of speech is the underlined word in the phrase 'on my backside' in the passage?**

- (a) Noun (b) Adjective  
(c) Pronoun (d) Adverb

**Ans. (c) :** दिये गए phrase 'on my backside' में word 'my' एक pronoun है जो कि option (c) में दिया गया है क्योंकि- word 'my' is created from personal pronoun I, therefore it is also a pronoun. Its function is to indicate possession; therefore it is called a possessive pronoun.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**128. Which part of the following sentence contains an error?**

**He is not coming/(A) to the school/(B) for a week/(C) because he is unwell/(D).**

- (a) (D) (b) (C)  
(c) (A) (d) (B)

**Ans. (c) :** दिये गये sentence 'He is not coming to the school for a week because he is unwell' के part (a) He is not coming में error है जो कि option (c) में दिया गया है क्योंकि- Instead of 'He is not coming', we should use 'He has not been coming' because we do not use the present continuous with a time phrase.

Correct sentence- He has not been coming to the school for or week because he is unwell.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**Directions (129-135): Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options.**

Over the last few years, e-commerce has become an indispensable part of the global retail framework. Like any other industries, the retail landscape has undergone a substantial transformation following the advent of the Internet, and thanks to the ongoing digitalization of modern life, consumers from virtually every country now profit from the perks of online transactions. As Internet access and adoption are rapidly increasing around the globe, the number of digital buyers worldwide keeps climbing every year. According to the latest calculation, e-commerce growth will accelerate even further in the future.

Internet users can choose from various online platforms to browse, compare, and purchase the items or services they need. While some websites specifically target B2B (business-to-business) clients, individual consumers are also presented with a vast number of digital possibilities. As of 2020, online marketplaces account for the largest share of online purchase worldwide. Leading the global ranking of online retail websites in terms of traffic is Amazon. In terms of gross merchandise value (GMV), Amazon ranks third behind Chinese competitors Taobao and Tmall. Both platforms are operated by the Alibaba Group, the leading online commerce provider in Asia.

One of the most visible trends in the world of e-commerce is the unprecedented usage of mobile devices. As the adoption of mobile devices is progressing at a rapid pace, especially in regions that lack other digital infrastructure, mobile integration will continue to shape the shopping experience of the future. M-commerce is particularly popular across Asia, with South Korea generating upto 65 percent of their total online transaction volume via mobile traffic.

**129. Read the following statements:**

**A. E-commerce growth has reached its saturation point.**

**B. Consumers from a few countries stand to gain from the perks of online transaction.**

- (a) A is true and B is false.  
 (b) B is true and A is false.  
 (c) Both A and B are false.  
 (d) Both A and B are true.

**Ans. (c) :** दिये गये statement (A) E-commerce growth has reached its saturation point और statement (B) consumers from a few countries stand to gain from the perks of online transactions, दोनों गलत है जो कि option (c) both A and B are false में दिया गया है, क्योंकि- According to the passage, it was mentioned in the first stanza that, e-commerce growth will accelerate even further in the future and consumers from virtually every country now profit from the perks of online transactions. Hence option (c) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**130. Which of the following is not true according to the passage?**

- (a) The traditional modes of doing business have become a matter of the past.

- (b) Amazon leads the global ranking of online retail websites in terms of traffic.  
 (c) The arrival of computer has revolutionized the methods of doing business.  
 (d) The number of digital buyers keeps climbing every two years.

**Ans. (d) :** दिया गया statement (d) the number of digital buyers keep climbing every two years, passage के according गलत है, क्योंकि- According to passage, the number of digital buyers keeps climbing every year. Hence option (d) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**131. The retail landscape has undergone a substantial change because**

- (a) Every consumer in the world is using the digital mode.  
 (b) Most consumers are techno savvy.  
 (c) Governments all over the world are trying to popularize e-commerce.  
 (d) The arrival of computer has revolutionized the methods of doing business.

**Ans. (b) :** दिये गये passage के अनुसार विकल्प (b) उपयुक्त उत्तर है। क्योंकि विकल्प (b) के अनुसार most consumers, techno savvy (तकनीकी जानकार) है। जैसा कि passage के 1<sup>st</sup> stanza से स्पष्ट है कि ज्यादातर उपभोक्ता Internet online transaction की सुविधाओं का प्रयोग कर रहे हैं। क्योंकि वे सब तकनीकी जानकार हैं। अन्य विकल्प उपयुक्त नहीं हैं।

**132. What accounts for the increasing popularity of mobile devices in certain regions of the world?**

- (a) Ease of use  
 (b) Lack of other digital infrastructure  
 (c) Low cost of mobile devices  
 (d) Incentives by mobile phone manufacturers.

**Ans. (b) :** दिये गये question का सही विकल्प option (b) lack of other digital infrastructure दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- According to the passage, it was mentioned in the last stanza that adoption of mobile devices is progressing, especially in regions that lack other digital infrastructure. Hence option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**133. Which of the following is not supported by evidence in the passage?**

- (a) Amazon ranks third in terms of gross merchandise.  
 (b) Taobao is operated by Amazon.  
 (c) Tmall is trying hard to compete with Amazon.  
 (d) Alibaba group is the leading commerce provider in both Europe and Asia

**Ans. (b) :** दिया गया statement (b) Taobao is operated by Amazon passage के अनुसार गलत है। क्योंकि- According to the passage, both Taobao and Tmall are operated by Alibaba group. विकल्पों में दी गयी अन्य जानकारी passage के अनुसार सत्य है।

Hence option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

**Note-** But CBSE considered option (a) is right.

134. Which of the following words is nearest in meaning to the word 'advent' as used in the passage

- (a) departure (b) arrival  
(c) postponement (d) engagement

**Ans. (b) :** दिये गये word 'advent' का समान अर्थ का word option (b) arrival दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- Both share a similar meaning and advent means the fact of somebody/something arriving; Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है।

135. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

Internet users can choose from various online platforms.

- (a) Pronoun (b) Conjunction  
(c) Preposition (d) noun

**Ans. (c) :** दिये गये statement 'Internet users can choose from various online platforms' में word 'from' एक preposition है जो कि option में दिया गया है क्योंकि- The word 'from' functions as a preposition. It functions to indicate a starting point or a specified point between two locations or limits.

Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

136. Interactions a teacher has with children of her class while engaged in an activity ——— .

- (a) Help develop language and communication in contexts.  
(b) Make the language learning burdensome while they are playing.  
(c) Provide an authentic source of knowledge.  
(d) Help children to learn their home language by playing with language.

**Ans. (a) :** दिये गये statement 'Interactions a teacher has with children of her class while they are engaged in an activity' का सही विकल्प option (a) help develop language and communication in contexts दिया गया है, जो कि उचित उत्तर है।

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

137. If children hear two languages spoken around them, this exposure to two languages will ——— .

- (a) Place children at a disadvantage.  
(b) Place children at an advantage.  
(c) Not make any difference.  
(d) Interfere mutually with the other one.

**Ans. (b) :** दिये गये statement 'If children hear two languages spoken around them, this exposure to two languages will' का सही विकल्प option (b) place children at an advantage दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि Bilingualism strengthens cognitive abilities-bilingual people tend to be more creative and flexible. It boosts problem-solving, critical-thinking and listening skills, in addition to improving memory, concentration and the ability to multitask.

Hence, option (b) is correct.

138. The most important aspect of children's language development is ——— .

- (a) exposure to that language  
(b) drill and practice in that language  
(c) correcting the mistakes  
(d) imitating the adults

**Ans. (a) :** दिये गये statement 'The most important aspect of children's language development is' का सही विकल्प option (a) exposure to that language दिया गया है जो कि उचित विकल्प है क्योंकि- Exposure refers to the contact that the learner has with the language that they are trying to learn, either generally or with specific language points.

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

139. Scribbling is an important step in learning to write, because children are trying to .....

- (a) produce letters and words right from the day they pick pen or pencil  
(b) make meaning from the marks for them  
(c) spend some time in reading, writing and numeracy  
(d) imitate the adults

**Ans. (b) :** दिये गये statement 'Scribbling is an important step in learning to write, because children are trying to' का सही विकल्प option (b) make meaning from the marks for them दिया गया है, जो कि सही है, क्योंकि- Scribbles are random children are exploring art materials in a playful way. Scribbles move from uncontrolled to progressively more controlled.

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

140. Which one of the following statements is correct?

- (a) Handwriting is same as writing.  
(b) Writing is an expression of ideas.  
(c) Handwriting is about putting words down on paper.  
(d) Writing is a product.

**Ans. (b) :** दिये गये statements में विकल्प (b) writing is an expression of ideas सही statement है, क्योंकि- Expression of ideas questions on the writing and language test focus on refining the substance of a writer's message.

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

141. Building hand-eye coordination will lead to develop ——— skill.

- (a) listening (b) speaking  
(c) handwriting (d) reading

**Ans. (c) :** दिये गये statement 'Building hand-eye coordination will lead to develop' का सही विकल्प option (c) handwriting skill दिया गया है जो कि उचित विकल्प है क्योंकि- When directing the writing by hand, the brain has to visually track rapidly changing positions of the pencil and control hand and finger movements. To learn such skills, the brain must improve its control over eye-movement saccades and the processing of visual feedback to provide corrective feedback.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

142. At the foundational stage learners should be taught in school in their home language as \_\_\_\_\_.

- (a) it leads to their participation in the teaching-learning process
- (b) it is less important to learn a school language
- (c) it communicates new knowledge in school language
- (d) it reinforces silence in the classrooms

**Ans. (a) :** दिये गये statement 'At the foundational stage learners should be taught in school in their home language as' का सही विकल्प option (a) it leads to their participation in the teaching-learning process दिया गया है, जो कि उचित विकल्प है, क्योंकि- The use of learner's home language in the classroom promotes a smooth transition between school and home. It means learners get more involved in the learning-process and speeds up the development of basic literacy skills.

Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

143. Using the learners' home language at the start of schooling \_\_\_\_\_

- (a) increases the burden on teachers.
- (b) is more natural and stressful for all.
- (c) always leads to improved learning objectives.
- (d) promotes a smooth transition from home to school.

**Ans. (d) :** दिये गये statement 'using the learners' home language at the start of schooling' का सही विकल्प option (d) promotes a smooth transition from home to school' दिया गया है, जो कि उचित उत्तर है क्योंकि- The use of learners' home language in class promotes a smooth transition between home and school. It means learners get more involved in the learning process. It also enables more flexibility, innovation and creativity in teacher preparation.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

144. What is main purpose of summative assessment?

- (a) To improve achievement
- (b) to gather data on student understanding at the beginning of a unit of study.
- (c) To evaluate the current level of student understanding in order to improve teaching and student learning.
- (d) To measure or audit attainment and establish quality.

**Ans. (d) :** दिये गये question 'What is the main purpose of summative assessment' का सही विकल्प option (d) To measure or audit attainment and establish quality दिया गया है जो कि सही विकल्प है क्योंकि- Summative assessments provides cumulative snapshots to evaluate and report on student learning

Hence option (d) is correct.

145. To use the language effectively and appropriately in a variety of situations, we need to

- (a) know the rules of grammar.
- (b) know the definitions of each grammatical item.
- (c) pay systematic attention to grammar.
- (d) focus on the use of grammar in a context.

**Ans. (d) :** दिये गये sentence 'To use the language effectively and appropriately in a variety of situations, we need to' का सही विकल्प option (d) focus on the use of grammar in a context दिया गया है, जो कि उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- Through context learners will perceive the structures of the language effectively. If learners are given grammatical structures in context, they will be able to master the language better.

Hence option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

146. Which one of the following statements is NOT true about a language classroom?

- (a) A noisy class means that the class has involved learners in learning.
- (b) A disciplined class is one where learners sit quietly and teacher teaches well.
- (c) Think, pair, share are the ways to engage the whole class in an activity.
- (d) A teacher makes learners to role play a story.

**Ans. (b) :** दिये गये statements में option (b) A disciplined class is one where learners sit quietly and teacher teaches well (एक अनुशासित कक्षा वो है जिसमें शिक्षार्थी शांतिपूर्वक सीखता है और अध्यापक अच्छी तरह पढ़ाता है) क्योंकि- Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

147. The grammar tasks are \_\_\_\_\_.

- (a) to be conceptualised
- (b) to be life-oriented
- (c) fully form focused
- (d) memory focused

**Ans. (a) :** दिये गये statement 'The grammar tasks are' का सही विकल्प option (a) to be conceptualised दिया गया है, जो कि उचित उत्तर है क्योंकि- Instead of teaching grammar only with worksheets filled with drill and practice exercises, contextualised grammar instruction uses authentic and longer texts to teach grammatical rules and sentence structure. Hence option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

148. Which of the following was suggested by Noam Chomsky?

- (a) There is no fundamental ability of language when a child is born.
- (b) children acquire language in different ways and at different rates depending on the culture into which they are born
- (c) There is an innate human ability to acquire language
- (d) Children learn language as a product of positive reinforcement.

**Ans. (c) :** दिये गये statements में option (c) There is an innate ability to acquire language सही है, which was suggested by Noam Chomsky, जो कि सही उत्तर है, क्योंकि- Chomsky based his theory on the idea that all languages contain similar structures and rules and the fact that children everywhere acquire knowledge the same way and without much effort, seems to indicate that we're born wired with the basics already present in our brains. Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**149. Inductive method proceeds from ——— .**

- (a) heavy materials to light ones
- (b) difficult to different
- (c) familiar to unfamiliar
- (d) abstract to concrete

**Ans. (c) :** दिये गये statement 'Inductive method proceeds from' का सही विकल्प option (c) familiar to unfamiliar दिया गया है, जो कि उचित विकल्प है क्योंकि- Inductive reasoning starts with the process of collective certain forms of observations that are specific in nature with limited conditions. These eventually lead to general conclusions. Therefore in inductive method the logic moves from the specific to the general. Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**150. A teacher is asking students to write letters of alphabet with the help of their fingers in the sand tray. The objective of this activity is to —**

- (a) promote playful atmosphere in the class.
- (b) make them understand the difference between clean and dirty hands.
- (c) strengthen their fine motor skills.
- (d) divert their attention from home sickness.

**Ans. (c) :** दिये गये statement 'A teacher is asking students to write letters of alphabets with the help of their fingers in the sand tray. The objective of this activity is to' का सही विकल्प option (c) strengthen their fine motor skills दिया गया है जो कि उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- Fine motor skill is the coordination of small muscles in movement with the eyes, usually involving the synchronisation of hands and finger. Asking the students to write letters of alphabets with fingers on the sand tray with strengthen their fine motor skills. Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

### Language-III संस्कृत

**निर्देश— प्रश्न संख्या (121 से 128)- अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखितम्।**

कदाचित् कश्चन मध्यवयस्कः भगवतः बुद्धस्य समीपम् आगत्य उक्तवान् - “गुरुदेव ! प्रापञ्चिकव्यवहारात् जुगुप्सितः अस्मि । अतः संन्यासदीक्षां स्वीकर्तुम् इच्छामि। कृपया मह्यं संन्यासदीक्षां भवतः शिष्यत्वं च ददातु। भवतः शिष्याः सन् अहं लोकसेवां करिष्यामि। ततः आत्मनः उद्धारं प्राप्स्यामि” इति। भगवान् बुद्ध एतत् अङ्गीकृतवान्।

सः मध्यवयस्कः संन्यासदीक्षां प्राप्य भगवद् ध्याने मग्नः अभवत् । जनान् नीतिम् उपदिशन् सः जनसेवां च कुर्वन् दिनानि यापयति स्म। एवम् एव दिनानि गतानि । सः वृद्धः जातः। कदाचित् भगवान् बुद्धः तं स्वसमीपम् आहूय पृष्ठवान् - “भवतः किं वयः” इति। तदा स वृद्धः उक्तवान् - “ममवयः 25 वर्षाणि” इति।

बुद्धः आश्चर्येण पृष्ठवान् - “दर्शनात् ज्ञायते यत् भवान् सप्ततिवर्षीयः अशीतिवर्षीयाः वा स्यात् इति। एवं स्थिते भवान् वदति खलु-अहं पञ्चविंशतिवर्षीयः इति। किम् एतत् ?” तदा सः वृद्धः उक्तवान् - “भवता यथा उक्तम् - एतस्य शरीरस्य अशीतिवर्षाणि अतीतानि इति तु सत्यम् एव। किन्तु पञ्चविंशतिवर्षेभ्यः पूर्वं मया ज्ञानं प्राप्तम् । ततः एव मयि कारुण्यादयः गुणाः उत्पन्नाः। ततः पूर्वतनं जीवनं स्वप्नवत् भासते। अतः ‘अहम् उक्तवान्-अहं पञ्चविंशतिवर्षीय’ इति। एतत् श्रुत्वा भगवान् बुद्धः नितरां सन्तुष्टः जातः।

**121. भगवतः बुद्धस्य समीपम् आगतस्य मध्यवयस्कजनस्य वास्तविकम् आयुः किम् आसीत् ?**

- (a) पञ्चपञ्चाशत्
- (b) सप्ततिः
- (c) पञ्चाशत्
- (d) पञ्चविंशतिः

**Ans. (d) :** भगवतः बुद्धस्य समीपम् आगतस्य मध्यवयस्कजनस्य वास्तविकम् आयुः ‘पञ्चविंशतिः’ आसीत्। अर्थात् भगवान् बुद्ध के समीप आए हुए मध्यवयस्कजनों की वास्तविक आयु 25 वर्ष थी।

**नोट:-** आयोग इस प्रश्न का उत्तर एक (a) मान रहा है जो कि गद्यांशानुसार प्रश्न का उत्तर (d) सही है।

**122. सः मध्यवयस्कः जनः कस्मात् खिन्नः भगवतः बुद्धस्य समीपम् आगतवान् ?**

- (a) संन्यस्तजीवनात्
- (b) सांसारिकजीवनात्
- (c) सुखमयीजीवनात्
- (d) कारागारजीवनात्

**Ans. (b) :** सः मध्यवयस्कः जनः ‘सांसारिकजीवनात्’ खिन्नः भगवतः बुद्धस्य समीपम् आगतवान् । अर्थात् वह मध्यवयस्क लोग सांसारिक जीवन से खिन्न होकर भगवान् बुद्ध के समीप आये।

**123. मध्यवयस्कः सः जनः बुद्धदेवात् कां दीक्षां स्वीकृतवान्?**

- (a) ब्रह्मचर्यदीक्षाम्
- (b) गार्हस्थ्यदीक्षाम्
- (c) वानप्रस्थदीक्षाम्
- (d) संन्यासदीक्षाम्

**Ans. (d) :** मध्यवयस्कः सः जनः बुद्धदेवात् ‘संन्यासदीक्षाम्’ स्वीकृतवान् । अर्थात् वह मध्यवयस्क जन (लोग) बुद्ध से संन्यासदीक्षा को स्वीकार किया।

**124. वृद्धः दर्शनेन कतिवयस्कः दृश्यते स्म ?**

- (a) 50-60
- (b) 60-70
- (c) 70-80
- (d) 40-50

**Ans. (c) :** वृद्धः दर्शनेन ‘सप्ततिवर्षीयः अशीतिवर्षीयः’ (70-80) वयस्कः दृश्यते स्म। अर्थात्- वृद्ध ने दर्शन के द्वारा 70-80 वर्षीय वयस्क को देखा।

**125. भगवान् बुद्धः अत्यन्तं सन्तुष्टः। कथायाम् ‘अत्यन्तम्’ इत्यर्थे प्रयुक्तम् अव्ययं किम् ?**

- (a) सुतराम्
- (b) नितराम्
- (c) निश्चयेन
- (d) विशेषेण

**Ans. (b) :** भगवान् बुद्धः अत्यन्तं सन्तुष्टः। कथायाम् ‘अत्यन्तम्’ इत्यर्थे प्रयुक्तम् अव्ययं ‘नितराम्’ अस्ति। अर्थात् - भगवान् बुद्ध अत्यन्तं सन्तुष्ट हुए।



126. प्रापञ्चिकव्यवहारात् जुगुप्सितः अस्मि इति वाक्यस्य अर्थः-

- (a) संसारः मह्यम् अतीव रोचते।  
 (b) मम संसारात् घृणा अस्ति।  
 (c) न कोऽपि मयि स्निह्यति।  
 (d) संसारप्रपञ्चः ईश्वरनिर्मितः अस्ति।

**Ans. (b) :** प्रापञ्चिकव्यवहारात् जुगुप्सितः अस्मि इति वाक्यस्य अर्थः 'मम संसारात् घृणा अस्ति'। अर्थात् प्रापञ्चिकव्यवहार से घृणा इस वाक्य का अर्थ है-मुझे संसार से घृणा है। जुगुप्सा विरामप्रमादार्थानामुपसंख्यानम् (वार्तिक)। जुगुप्सा (घृणा), विराम (बन्द हो जाना, छोड़ देना, हटना), प्रमाद (भूल या असावधानी करना) के समानार्थक शब्दों के साथ पञ्चमी विभक्ति होती है। यहाँ पर 'प्रापञ्चिकव्यवहारात्' में पञ्चमी विभक्ति का प्रयोग हुआ है। उदाहरण- (1) धर्मात्प्रमाद्यति। (2) न निश्चिन्तार्थाद्विरमन्तिधीराः।

127. भगवतः बुद्धस्य शिष्यत्वं गृहीतजनस्य दिनानि कथं यापितानि?

- (a) उपदेशकथनेन जनसेवया च (b) बुद्धस्य चरणसेवाय  
 (c) ईश्वरभक्त्या (d) अध्ययनेन

**Ans. (a) :** भगवतः बुद्धस्य शिष्यत्वं गृहीतजनस्य दिनानि 'उपदेशकथनेन जनसेवया च' यापितानि।

128. यदा भगवतः ज्ञानं प्राप्तं तदा तस्मिन् जने किं परिवर्तनं जातम् ?

- (a) भगवान् बुद्धः तस्मिन् प्रसन्नः जातः।  
 (b) करुणादयः सदगुणाः तस्मिन् उत्पन्नाः।  
 (c) सः पूर्व जीवनं प्रत्यागतः।  
 (d) निर्वाणं प्राप्तवान्।

**Ans. (b) :** यदा भगवतः ज्ञानं प्राप्तं तदा तस्मिन् जने 'करुणादयः सदगुणाः तस्मिन् उत्पन्नाः' परिवर्तनं जातम्।

**निर्देश- प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषुः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखितम्।**

कृष्णदेवरायः नृपः आसीत् । तस्य मंत्री तेनालीरामः बुद्धिमान् प्रत्युत्पन्नमतिः च आसीत् । एकदा नृपः सर्वान् प्रमुखान् अधिकारिणः आहूतवान् तेषु च पञ्चाशत् स्वर्णमुद्राः दत्तवान् । तद् प्राप्य ते सर्वे अधिकारिणः प्रसन्नाः अभवन् । अधुना राजा घोषणा कृतवान् - "एतेन धनेन स्वा-अभीष्ट-वस्तूनि क्रेतव्यानि परञ्च्यत ततः पूर्वं मम मुख-दर्शनम् अनिवार्यम् अस्ति"।

अन्येद्युः ते आपणं गतवन्तः, परञ्च तत्र किमपि क्रेतुं न शक्तवन्तः, यतः आपणे राज-मुख-दर्शनं कथं भवेत् ? ते निराशां प्राप्तवन्तः वस्तूनि अक्रीत्वा एव स्वगृहणि आगवन्तः। यदा कृष्णदेवरायस्य घोषणा कालः समाप्तः तदा राजा तान् आहूतवान् पृष्ठवान् च- "भोः सत्पुरुषाः! मुद्राभिः किं किं क्रीतवन्तः?"

सर्वे मौनं धृतवन्तः। पुरोहितः साहसेन कथञ्चित् अवदत् - "देव ! आपणे भवतः दर्शनं कथं स्यात् । अतः न वयं किमपि क्रेतुं शक्तवन्तः।" एवमेव अन्येऽपि तदैव उक्तवन्तः। नृप अन्ते तेनालीरामं प्रति दृष्टवान् । सः अवदत् - "भगवन् अहं तु प्रथमे दिवसे एव सर्वाणि अभीष्टवस्तूनि क्रीतवान् ।"

राजा - "अस्य अयम् अभिप्रायः यत् त्वया ममादेशस्य अवहेलना कृता" इति क्रोधेन पृष्ठवान् । तेनालीरामः विनम्रतया प्रतिवचनम् अयच्छत् - "मया भवदाज्ञायाः अवहेलना न कृता। सर्वप्रथमं स्वर्णमुद्रासु अङ्कितं भवन्मुखं दृष्टवान् , पश्चात् मनसा प्रणम्य एव वस्तूनि क्रीतवान् ।"

एतच्छ्रुत्वा राजा प्रसन्नोऽभवत्। तेनालीरामः च स्वबुद्धि - कौशलेन पुनः नृपात् सत्कारं प्राप्तवान्।

129. कृष्णदेवरायः कः आसीत् ?

- (a) राजा (b) मन्त्री  
 (c) पुरोहितः (d) प्रजा

**Ans. (a) :** कृष्णदेवरायः 'नृपः' आसीत्। अर्थात् कृष्णदेवराय राजा था। तेनालीराम विजयनगर के राजा कृष्णदेव के सबसे प्रिय मंत्री थे।

130. प्रत्युत्पन्नमतिता कस्य आसीत् ?

- (a) कृष्णदेवरायस्य (b) तेनालीरामस्य  
 (c) पुरोहितस्य (d) अधिकारिणः

**Ans. (b) :** प्रत्युत्पन्नमतिता 'तेनालीरामस्य' आसीत्। अर्थात् प्रत्युत्पन्नमतिता (तुरन्त उत्तर देने वाला) तेनालीराम था। तेनालीराम कृष्णदेवराय का बुद्धिमान व कुशल मंत्री था।

अस् ( होना ) लङ् लकार

पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	आसीत्	आस्ताम्	आसन्
मध्यम पुरुष	आसीः	आस्तम्	आस्त
उत्तम पुरुष	आसम्	आस्व	आस्म

131. अन्येद्युः इति पदस्य अर्थः-

- (a) अद्य (b) श्वः  
 (c) ह्यः (d) अपरस्मिन् दिवसे

**Ans. (d) :** अन्येद्युः इति पदस्य अर्थः 'अपरस्मिन् दिवसे'। अन्येद्युः इस पद का अर्थ है- कुछ दिन बाद।

132. आपणे भवतः दर्शनं कथं स्यात् इति शङ्का प्रथमतया केन उत्थापिता?

- (a) तेनालीरामेण (b) कृष्णदेवेन  
 (c) अधिकारिणा (d) पुरोहितेन

**Ans. (d) :** आपणे भवतः दर्शनं कथं स्यात् इति शङ्का प्रथमतया 'पुरोहितेन' उत्थापिता। अर्थात् पुरोहित ने साहस पूर्वक कहा-देव आपने कहा था कि बिना आपके मुख देखे स्वर्ण मुद्राएँ खर्च मत करना तो भला हम कैसे कोई सामग्री खरीद पाते। हमने तो आपकी आज्ञा का पालन किया और कुछ नहीं खरीद पाये।

133. राज्ञा अधिकारिभ्यः कति मुद्राः प्रदत्ताः?

- (a) एकशतम् (b) पञ्चशतम्  
 (c) पञ्चाशत् (d) पञ्चपञ्चाशत्

**Ans. (c) :** राज्ञा अधिकारिभ्यः 'पञ्चाशत्' मुद्राः प्रदत्ताः। राजा कृष्णदेवराय ने सभी मंत्रियों और अधिकारियों को पचास स्वर्ण मुद्राएँ प्रदान की।

134. 'एतच्छ्रुत्वा' इति सन्धिपदस्य विच्छेदः कथं स्यात् ?

- (a) एतत् स्पृष्ट्वा (b) एतत् स्मृत्वा  
 (c) एतच् छ्रुत्वा (d) एतत् श्रुत्वा

**Ans. (d) :** 'एतच्छ्रुत्वा' इति सन्धिपदस्य विच्छेदः 'एतत् श्रुत्वा' स्यात्। एतत् + श्रुत्वा = एतच्छ्रुत्वा। शृष्टोऽटि 8/4/62 छत्वममीति वाच्यम् । श् यदि किसी ऐसे शब्द के बाद आवे, जिसके अन्त में झय् (वर्गों के प्रथम, द्वितीय या चतुर्थ वर्ण) हो और श् के बाद अट् बल्कि अम् तक (कोई स्वर, अन्तःस्थ, अनुनासिक व्यञ्जन या ह्) रहे तो श् के स्थान में विकल्प से छ् होता है।

उदाहरण- एतत् + श्रुत्वा - एतच्छ्रुत्वा/एतत् श्रुत्वा  
 तद् + शिवः = तच्छिवः/तच्छिवः।

135. वस्तुक्रयणात् पूर्व कस्य दर्शनम् अनिवार्यम् आसीत् ?

- (a) तेनालीरामस्य (b) राज्ञः कृष्णदेवरायस्य  
 (c) पुरोहितस्य (d) अधिकारिणः

**Ans. (b) :** वस्तुक्रयणात् पूर्व 'राज्ञः कृष्णदेवरायस्य' दर्शनम् अनिवार्यम् आसीत् । अर्थात् वस्तु को खरीदने से पहले राजा कृष्णदेवराय का दर्शन अनिवार्य था।

**136. यदि छात्राः कस्मिंश्चित् गतिविधौ लग्नाः सन्ति तदा शिक्षकस्य तैः सह पारम्परिक व्यवहारः \_\_\_\_\_**

- सन्दर्भानुसारं भाषायाः सम्प्रेषणस्य च विकासे सहायकः भवति।
- बालानां क्रीडासमये भाषाधिगमं भारयुक्तं करोति।
- ज्ञानस्य प्रामाणिकं स्रोतः ददाति।
- भाषया सह क्रीडाद्वारा बालानां गृहभाषायाः अधिगमार्थं सहायकः भवति।

**Ans. (a) :** यदि छात्राः कस्मिंश्चित् गतिविधौ लग्नाः सन्ति तदा शिक्षकस्य तैः सह पारम्परिक व्यवहारः 'सन्दर्भानुसारं भाषायाः सम्प्रेषणस्य च विकासे सहायकः भवति'। अर्थात् यदि छात्राः किसी गतिविधि (अन्य क्रिया-कलाप) में संलग्न हैं। उस समय शिक्षक के द्वारा किया गया पारम्परिक व्यवहार सन्दर्भानुसार भाषा के सम्प्रेषण के विकास में सहायक होता है। सम्प्रेषण तब प्रभावी होता है जब प्रेषक और प्राप्तक विषय की आपसी समझ विकसित करते हैं। भाषा विचारों के सम्प्रेषण करने का सशक्त माध्यम है।

**137. यदि बालाः स्वपरिवेशे द्वयोः भाषयोः श्रवणं कुर्वन्ति, तर्हि एवं भाषाद्वयं प्रति उद्भासनम् -**

- बालेभ्यः प्रतिकूलं भविष्यति।
- बालेभ्यः अनुकूलं भविष्यति।
- किमपि भेदं न जनयिष्यति।
- परस्परं बाधकं भविष्यति।

**Ans. (b) :** यदि बालाः स्वपरिवेशे द्वयोः भाषयोः श्रवणं कुर्वन्ति, तर्हि एवं भाषाद्वयं प्रति उद्भासनम् 'बालेभ्यः अनुकूलं भविष्यति'। अर्थात्-यदि बालिकायें अपने परिवेश में दो भाषाओं का श्रवण करती हैं तब उन दो भाषाओं के प्रति उद्भासन बालिकाओं के अनुकूल होता है। भाषा उपार्जन के लिए भाषायी उद्भासन अत्यन्त आवश्यक है। भाषायी उद्भासन से तात्पर्य है भाषा विशेष का सहज परिवेश और उस परिवेश के प्रति बालक की सचेतना।

**138. बालानां भाषाविकासे सर्वतो महत्वपूर्णम् अङ्गम् अस्ति-**

- तस्याः भाषायाः अवसरः।
- तस्याः भाषायां पुनः पुनः प्रयोगः अभ्यासश्च।
- त्रुटीनां संशोधनम्।
- वयस्कानाम् अनुकरणम्।

**Ans. (a) :** बालानां भाषाविकासे सर्वतो महत्वपूर्णम् अङ्गम् अस्ति-तस्याः भाषायाः अवसरः। अर्थात् बालकों के भाषा विकास में सबसे महत्वपूर्ण अङ्ग है-उस भाषा का पर्याप्त अवसर मिलना। भाषा विकास बौद्धिक विकास की सर्वाधिक उत्तम कसौटी मानी जाती है। बालक को सर्वप्रथम भाषा ज्ञान परिवार से होता है। तत्पश्चात् विद्यालय एवं समाज के सम्पर्क से उनका भाषायी ज्ञान समृद्ध होता है।

**139. लेखनशिक्षणे बालानां स्वच्छन्दरेखनम् एकं महत्वपूर्णं चरणम् अस्ति, यतः तदा बालाः प्रयासं कुर्वन्ति -**

- अक्षराणि शब्दान् च निर्मातुं, यदा प्रभृति तैः लेखनी, अङ्कनी वा धार्यति।
- तेभ्यः चिह्नेभ्यः तेषां कृते अर्थं बोधयितुम्।
- पठने लेखने अङ्कगणिते च किञ्चित् कालं यापयितुम्।
- वयस्कान् अनुकर्तुम्।

**Ans. (b) :** लेखनशिक्षणे बालानां स्वच्छन्दरेखनम् एकं महत्वपूर्णं चरणम् अस्ति, यतः तदा बालाः प्रयासं कुर्वन्ति-तेभ्यः- चिह्नेभ्यः तेषां कृते अर्थं बोधयितुम्। अर्थात् लेखन शिक्षण में बालकों का स्वच्छन्द लेखन एक महत्वपूर्ण चरण है लेखन के माध्यम से बालक अपने विचारों तथा भावों को सम्प्रेषित कर सकता है और अपनी सर्जनात्मक प्रतिभा को विकसित कर सकता है।

**140. अधोलिखितेषु का उक्तिः समीचीना?**

- लेखनं हस्तलेखनं च उभे समाने।
- लेखनम् अस्ति भावानाम् अभिव्यक्तीकरणम्।
- हस्तलेखनम् नाम कर्गदोपरि शब्दानां स्थापनम्।
- लेखनम् अस्ति उत्पादः (product)

**Ans. (b) :** 'लेखनम् अस्ति भावानाम् अभिव्यक्तीकरणम्'। अर्थात् भावों की अभिव्यक्ति ही लेखन है। लेखन भावों एवं विचारों की कलात्मक अभिव्यक्ति है। वह शब्दों को क्रम से लिपिबद्ध सुव्यवस्थित करने की कला है। भावों एवं विचारों की यह कलात्मक अभिव्यक्ति जब लिखित रूप में होती है तब उसे लेखन अथवा लिखित रचना कहते हैं। अभिव्यक्ति की दृष्टि से लेखन तथा वाचन परस्पर पूरक होते हैं।

**141. हस्तनयनयोः समन्वयस्थापनेन विकासः भविष्यति-**

- श्रवणकौशलस्य
- सम्भाषणकौशलस्य
- हस्तलेखनकौशलस्य
- पठनकौशलस्य

**Ans. (c) :** हस्तनयनयोः समन्वयस्थापनेन 'हस्तलेखनकौशलस्य' विकासः भवति। अर्थात् हाथ एवं नेत्रों के समन्वय से हस्तकौशल का विकास होता है। हस्तकौशल एक अद्वितीय कला है। प्रतिभास्थली जहाँ एक ओर प्राचीन भारतीय हस्तकौशल को संरक्षित संवर्धित तथा हस्तान्तरित का कार्य कर रही है वहीं दूसरी ओर हस्तकौशल के माध्यम से छात्राओं में आत्मविश्वास, कल्पनाशीलता, सृजनशीलता एवं रचनात्मक कुशलता आदि गुणों को पोषित कर रही है।

**142. विद्यालये प्राथमिकस्तरे शिक्षार्थिनः स्वगृहभाषया अध्यापिताः स्युः यतः-**

- एतेन तेषाम् अध्ययनाध्यापनप्रक्रियायां सहभागिता भवेत्।
- विद्यालयीयभाषायाः अधिगमः तथा महत्वपूर्णः नास्ति।
- विद्यालयीयभाषया नवीनज्ञानस्य सम्प्रेषणं भवति।
- एतेन कक्षासु शान्तिस्थापनं सुकरं भवति।

**Ans. (a) :** विद्यालये प्राथमिकस्तरे शिक्षार्थिनः स्वगृहभाषया अध्यापिताः स्युः यतः-एतेन तेषाम् अध्ययनाध्यापनप्रक्रियायां सहभागिता भवेत्।

अर्थात्-शिक्षक विद्यालय में प्राथमिकस्तरे में शिक्षार्थियों को अपनी मातृभाषा में अध्यापन के द्वारा उनकी अध्ययन एवं अध्यापन प्रक्रिया को सहभागिता प्रदान करता है। बालक के भाव प्रकाशन का मातृभाषा एक सर्वश्रेष्ठ साधन है। वहीं मातृभाषा से शिक्षा की वकालत करते हुए गाँधी जी कहते हैं कि शिक्षा मातृभाषा द्वारा दी जानी चाहिए क्योंकि अंग्रेजी भाषा के माध्यम से शिक्षा देने से बालक में परिचित भाषा की दुरुहता के कारण विचारों की स्पष्टता नहीं होती।

**143. प्रारम्भिकविद्यालयसमये बालानां गृहभाषायाः उपयोगः-**

- शिक्षकाणाम् उपरि भारं वर्धयति।
- सर्वेषां कृते अधिकं स्वाभाविकं तथा च चिन्ताकारकं भवति।
- उन्नतान् अधिगमोद्देश्यान् प्रति नयति।
- गृहात् विद्यालयं प्रति सहजप्रस्थानं प्रोत्साहयति।

**Ans. (d) :** प्रारम्भिकविद्यालयसमये बालानां गृहभाषायाः उपयोगः— गृहात् विद्यालयं प्रति सहजप्रस्थानं प्रोत्साहयति। अर्थात् विद्यालय के प्रारम्भिक समय में बालकों के गृहभाषा का (मातृभाषा) उपयोग घर से विद्यालय के प्रति सहजता को प्रोत्साहित करता है क्योंकि प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम बालक की मातृभाषा ही होनी चाहिए बालक की स्वयं समझने की भाषा उनकी मातृभाषा ही होती है।

**144. योगात्मकस्य (Summative) आकलनस्य मुख्यम् उद्देश्यं किम् अस्ति?**

- उपलब्धिवर्धनम् (Improving achievement)
- पाठ्यैककस्य (Unit of study) प्रारम्भे छात्राणां बोधसम्बन्धितथ्यानाम् आहरणम् ।
- अध्यापनस्य छात्राणाम् अधिग्रहणस्य च स्तरं वर्धयितुं छात्राणां बोधस्य वर्तमानस्तरस्य समीक्षणम्।
- छात्राणां उपलब्धेः मापनम् अथवा अङ्केक्षणं तथा च गुणवत्तास्थापनम्।

**Ans. (d) :** योगात्मकस्य (Summative) आकलनस्य मुख्यम् उद्देश्यं 'छात्राणां उपलब्धेः मापनम् अथवा अङ्केक्षणं तथा च गुणवत्तास्थापनम्' अस्ति। अर्थात्- योगात्मक आकलन का मुख्य उद्देश्य छात्रों के उपलब्धि मापन अथवा अङ्केक्षण तथा गुणवत्ता की स्थापना करने से है। योगात्मक आकलन अधिगम के आकलन के रूप में किया जाता है, इसका कार्य छात्र को ग्रेड व परिणाम प्रदान करना होता है। इसके द्वारा विद्यार्थी को यह पता लगता है कि उसमें कितना सुधार किया गया है। योगात्मक आकलन द्वारा यह माना जा सकता है कि हम अपने उद्देश्यों की पूर्ति में कितने सफल रहे। यह एक निश्चित अवधि में शिक्षक व छात्रों की सम्पूर्ण गतिविधियों के बारे में बताता है।

**145. प्रभाविरीत्या विविधस्थलेषु च योग्यरीत्या भाषायाः उपयोगं कर्तुम् आवश्यकता अस्ति -**

- व्याकरणनियमानां ज्ञानस्य।
- व्याकरणगत पारिभाषिकशब्दानां लक्षणानां ज्ञानस्य।
- व्याकरणं प्रति व्यवस्थितध्यानस्य।
- संदर्भानुसारं व्याकरणस्य प्रयोगोपरि अवधानस्य।

**Ans. (d) :** प्रभाविरीत्या विविधस्थलेषु च योग्यरीत्या भाषायाः उपयोगं 'संदर्भानुसारं व्याकरणस्य प्रयोगोपरि अवधानस्य' आवश्यकता अस्ति।

**146. भाषायाः कक्षाविषये अधोलिखितेषु किं न उचितम् ?**

- कोलाहलमयकक्षा नाम कक्षायां छात्राः अधिगमे लग्नाः सन्ति।
- सा अस्ति अनुशासितकक्षा यस्यां छात्राः नीरवम् उपविशन्ति शिक्षकः च उत्तमरीत्या पाठयति।
- चिन्तनम् युगलीकरणं (Pairing) आवण्टनं (Sharing) च इति एतानि समग्रकक्षां गतिविधौ योजयितुं मार्गाः सन्ति।
- शिक्षकः छात्रान् कथायाः भूमिकानिर्वाहे नियोजयति।

**Ans. (b) :** भाषायाः कक्षाविषये 'सा अनुशासितकक्षा यस्यां छात्राः नीरवम् उपविशन्ति शिक्षकः च उत्तमरीत्या पाठयति' उचितम् अस्ति। अर्थात् भाषा की कक्षा के विषय में वह अनुशासित कक्षा है जिसमें छात्र शब्द से रहित होकर बैठता है एवं शिक्षक उत्तम विधि से पढ़ता है। यह कथन उचित नहीं है जबकि कोलाहलमय भाषा की कक्षा के विषय में छात्र अधिगम में संलग्न रहते हैं तथा शिक्षक छात्रों को कथा की भूमिका का निर्वाह सुनियोजित रूप से करता है।

**147. व्याकरणगतकार्याणि-**

- सन्दर्भानुसाराणि भवेयुः।
- जीवनानुकूलानि भवेयुः।
- पूर्णतया रूपानुसारीणि भवेयुः।
- स्मृतिकेन्द्रितानि भवेयुः।

**Ans. (a) :** व्याकरणगतकार्याणि सन्दर्भानुसाराणि भवेयुः। व्याकरणगतकार्यं सन्दर्भ के अनुसार होता है। व्याकरण वह विद्या है जिसके द्वारा किसी भाषा को शुद्ध बोला, पढ़ा और शुद्ध लिखा जाता है। किसी भी भाषा के लिखने पढ़ने और बोलने के निश्चित नियम होते हैं। भाषा की शुद्धता व सुन्दरता को बनाये रखने के लिए व्याकरण नियमों का पालन करना आवश्यक होता है। व्याकरण वह शास्त्र है जिसके द्वारा किसी भी भाषा के शब्दों और वाक्यों के शुद्ध स्वरूपों एवं शुद्ध प्रयोगों का विशद ज्ञान कराया जाता है। भावों की स्पष्टता भाषा पर निर्भर है तथा भाषा की शुद्धता व्याकरण पर। व्याकरण भाषा का संगठन करता है। व्याकरण की जानकारी बिना भाषा शुद्ध व परिष्कृत नहीं हो सकती है।

**148. नॉम-चॉमस्की-महोदयेन अधोलिखितेषु किम् उपदिष्टम्?**

- यदा शिशुः जन्म लभते तदा तस्य भाषायाः प्राथमिक-सामर्थ्यं न भवति।
- कस्यां संस्कृतौ शिशवः जाताः सन्ति इत्याधारेण ते विभिन्नमार्गैः भिन्नभिन्नगत्या भाषायाः अधिग्रहणं कुर्वन्ति।
- भाषायाः अधिग्रहणं कर्तुं मानवस्य नैसर्गिकं सामर्थ्यम् अस्ति।
- गुणात्मक पुनर्बलनस्य (Positive reinforcement) उत्पादरूपेण बालाः भाषायाः अधिगमं कुर्वन्ति।

**Ans. (c) :** नॉम-चॉमस्की-महोदयेन उपदिष्टम् - भाषायाः अधिग्रहणं कर्तुं मानवस्य नैसर्गिकं सामर्थ्यम् अस्ति। अर्थात् नॉम चॉमस्की महोदय के अनुसार- भाषा का अधिग्रहण करना मनुष्य का नैसर्गिक सामर्थ्य है। भाषा अधिग्रहण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य भाषा को समझने की क्षमता हासिल करता है। चॉमस्की द्वारा इस सिद्धान्त का प्रतिपादन वर्ष 1959 में किया गया था। उनके अनुसार बालक में भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है अर्थात् भाषा अर्जन करने की क्षमता बचपन से ही छात्र में निहित होती है।

**149. आगमनात्मकविधौ -**

- गुरुवस्तु लघुवस्तु प्रति गच्छति।
- कठिनं वस्तु भिन्नं प्रति गच्छति।
- परिचितवस्तु अपरिचितं प्रति गच्छति।
- अमूर्तः मूर्तं प्रति गच्छति।

**Ans. (c) :** आगमनात्मकविधौ परिचितवस्तु अपरिचितं प्रति गच्छति। आगमनात्मकविधि परिचित वस्तु से अपरिचित वस्तु के प्रति चलती है। आगमनात्मक विधि एक सिद्धान्त के अन्तर्गत आने वाले निश्चित नियम एवं तथ्य पर पहुँचने में उसे समर्थ में छात्र हेतु प्रस्तुतीकरण पर आधारित शिक्षण की एक विधि है। जब कभी हम बालकों के समक्ष बहुत से तथ्य उदाहरण तथा प्रस्तुत करते हैं और फिर उनसे अपने स्वयं के निष्कर्ष निकलवाने का प्रयत्न करते हैं तब हम शिक्षण की आगमनात्मकविधि का प्रयोग करते हैं।

**150. सिकतापूर्णस्थाल्याम् अङ्गुलीचालनेन शिक्षकः छात्रान् वर्णमालायाः अक्षराणि लेखितुं निर्दिशति - एवंविधगतिविधेः उद्देश्यम् अस्ति -**

- कक्षायां क्रीडापूर्णवातावरणस्य प्रोत्साहनम्।
- छात्रान् स्वच्छमलिनहस्तयोः भेदं बोधयितुम्।
- छात्राणां सूक्ष्मचालनकौशलं द्रढयितुम्।
- छात्राणां गृहासक्तेः ध्यानावण्टनम्।

**Ans. (c) :** सिकतापूर्णस्थाल्याम् अङ्गुलीचालनेन शिक्षकः छात्रान् वर्णमालायाः अक्षराणि लेखितुं निर्दिशति - एवंविधगतिविधेः उद्देश्यम् 'छात्राणां सूक्ष्मचालनकौशलं द्रढयितुम्' अस्ति।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 21 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy

#### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Development is-  
विकास ..... है।

- (a) unidimensional/एक-आयामी
- (b) uni-directional/एक दिशायी
- (c) modifiable/में बदलाव किया जा सकता
- (d) totally genetically pre-programmed अनुवांशिकता द्वारा पूर्ण रूप से पूर्व निर्धारित

**Ans. (c) :** विकास में बदलाव किया जा सकता है। विकास एक सार्वभौमिक प्रक्रिया है जो जन्म से लेकर जीवनपर्यन्त निरन्तर चलती रहती है। विकास में शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और संवेगात्मक परिवर्तन सम्मिलित रहते हैं, जो गर्भकाल से लेकर मृत्युपर्यन्त तक निरन्तर व्यक्ति में प्रकट होते हैं। विकास में मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों परिवर्तन होते हैं। विकास की अवधि में होने वाले परिवर्तनों के कारण ही बालक विभिन्न प्रकार की समस्याओं का समाधान करने के योग्य हो पाता है।

2. Which of the following is definitely predetermined by genetics/heredity?  
इनमें से कौन-सा पूर्णतः अनुवांशिकी द्वारा पूर्व निर्धारित होता है?

- (a) Choice of friends/मित्रों का चयन
- (b) Colour of the eyes/आँखों का रंग
- (c) Academic success/शैक्षणिक सफलता
- (d) Interest in studies/शिक्षा में रुचि

**Ans. (b) :** आँखों का रंग, पूर्णतः अनुवांशिकी द्वारा पूर्व निर्धारित होता है। जिसमें परिवर्तन संभव नहीं होता है। किसी व्यक्ति द्वारा अनुवांशिकी गुण माता-पिता तथा अन्य पूर्वजों से प्राप्त किया जाता है। अनुवांशिकता का अर्थ सीधे तौर पर शिशु के जन्म और माता-पिता से संबंधित होता है। अनुवांशिकी के कारण लिंगीय भेद, बालकों में शारीरिक विभिन्नता तथा बालकों की अनेक प्रकार की विभिन्नताएं होती हैं। अतः अनुवांशिकी व्यक्ति का जन्मजात गुण है जिसे परिवर्तित नहीं किया जा सकता।

3. \_\_\_\_\_ refers to the learning that children undergo when they enter social institutions such as school.

सीखने की वह प्रक्रिया क्या कहलाती है जिसमें बच्चे स्कूल जैसी सामाजिक संस्थाओं में प्रवेश करके सीखते हैं?

- (a) Maturation/परिपक्वता
- (b) Passive socialisation/निष्क्रिय समाजीकरण
- (c) Primary socialisation/प्राथमिक समाजीकरण
- (d) Secondary socialisation/द्वितीयक समाजीकरण

**Ans. (d) :** सीखने की यह प्रक्रिया द्वितीयक समाजीकरण कहलाती है, जिसमें बच्चे स्कूल जैसी सामाजिक संस्थाओं में प्रवेश करके सीखते हैं। समाजीकरण की प्रक्रिया जीवनपर्यन्त चलती रहती है। जिसके द्वारा बच्चों में उनके माता-पिता, शिक्षकों और अन्य लोगों द्वारा सामाजिक और सांस्कृतिक बदलाव किया जाता है। समाजीकरण के अभिकरण को दो भागों में विभाजित किया जा सकता है-

(1) प्राथमिक अभिकरण - परिवार, पड़ोस, क्रीडा समूह, विवाह आदि।

(2) द्वितीयक अभिकरण - शैक्षणिक संस्थाएं, आर्थिक संस्थाएं, राजनीतिक - धार्मिक संस्थाएं सांस्कृतिक संस्थाएं आदि। द्वितीयक समाजीकरण द्वारा बच्चे अपने साथियों से सामाजिक आचरण में महत्वपूर्ण सबक सीखते हैं।

4. In Kohlberg's moral development theory, stage 3 at level 2, conventional morality is referred to as-  
कोहलबर्ग के नैतिक-विकास सिद्धांत में दूसरे स्तर "पारंपरिक नैतिकता" की तीसरी अवस्था को क्या कहा जाता है?

- (a) The obedience and punishment orientation आज्ञापालन और दण्ड अभिविन्यास
- (b) "Good boy - good girl" orientation "अच्छा लड़का" "अच्छी लड़की" अभिविन्यास
- (c) The law and order orientation कानून और आदेशपालन अभिविन्यास
- (d) The social contract and individual rights orientation/सामाजिक समझौते और व्यक्तिगत आधार अभिविन्यास

**Ans. (b) :** कोहलबर्ग के नैतिक विकास सिद्धांत में दूसरे स्तर "पारंपरिक नैतिकता" की तीसरी अवस्था को "अच्छा-लड़का", "अच्छी लड़की" अभिविन्यास कहा जाता है। इस अवस्था में बच्चे में एक दूसरे का सम्मान करने की भावना होती है तथा दूसरे से भी सम्मान पाने की इच्छा जाहिर की जाती है। इस अवस्था का मुख्य लक्ष्य दूसरों को प्रसन्न करना या स्वीकृति पाना है, जिससे उसे प्रसन्नता मिले। इसमें बालक "अच्छे बालक या अच्छी बालिका" जैसा व्यवहार करने में रुचि लेते हैं, जो कुछ दूसरों को अच्छा लगे या दूसरों की सहायता करे या दूसरों के द्वारा स्वीकृत हो, वही उत्तम माना जाता है।

5. In Jean Piaget's theory, creation of a new scheme on account of inability to understand the environment with the existing schema is known as-

जीन पियाजे के सिद्धांत में, वर्तमान स्कीमा द्वारा परिवेश को समझ पाने की असमर्थता के कारण एक नए स्कीमा की रचना क्या कहलाती है?

- (a) accommodation/समायोजन
- (b) assimilation/आत्मसातीकरण
- (c) adaptation/अनुकूलन
- (d) organisation/संगठन

**Ans. (a) :** जीन पियाजे के सिद्धांत में, वर्तमान स्कीमा द्वारा परिवेश को समझ पाने की असमर्थता के कारण नए स्कीमा की रचना समायोजन (Accommodation) कहलाती है। समायोजन का अर्थ है नए विचारों या वस्तुओं को समायोजित करने के लिए वर्तमान स्कीमा में परिवर्तन करना। यह समान्यतः तब होता है जब पुरानी स्कीमा काम नहीं करती और बालक को नए ज्ञान को पुराने ज्ञान के साथ समायोजित करना पड़ता है।

**6. According to Jean Piaget, \_\_\_\_\_ is a concept/framework that organizes and interprets information.**

**पियाजे के अनुसार कौन-सा संप्रत्यय/कार्यरूप सूचना को संगठित और प्रतिपादित करता है?**

- expository model/व्याख्यात्मक प्रतिदर्शक
- schema/स्कीमा
- advance organizer/अग्रिम संगठन
- sensory register/संवेदी मुद्रक

**Ans. (b) :** पियाजे के अनुसार स्कीमा (schema) संप्रत्यय/कार्यरूप सूचना को संगठित और प्रतिपादित करता है। इसमें बालक अनुभव के आधार पर जो भी ज्ञान अर्जित करता है वो सभी संगठित होते रहते हैं जिसे हम पूर्व ज्ञान भी कहते हैं। पियाजे की संवेदी गतिक अवस्था में बच्चे जो स्कीमा अर्थात् व्यवहारों के संगठित पैटर्न सीखते हैं, उनका सामान्यीकरण भी करने लगते हैं। अतः स्कीमा से आशय ऐसी मानसिक संरचना से है जिसका सामान्यीकरण किया जा सके।

**7. Rashmi uses a variety of tasks to cater to the different learning potential of learners in her class and often makes groups to facilitate peer learning. Which of the following theory supports her actions?**

**रश्मि अपनी कक्षा में विद्यार्थियों के सीखने की क्षमता को ध्यान में रखकर विभिन्न प्रकार के कार्यकलापों का उपयोग करती है और सहपाठियों द्वारा अधिगम को बढ़ावा देने के लिए समूह भी बनाती है। निम्नलिखित में से कौन-सा इसका समर्थन करता है?**

- Sigmund Freud's psycho-sexual theory  
सिगमंड फ्रॉयड का मनो-यौनिक सिद्धांत
- Lev Vygotsky's socio-cultural theory  
लेव वायगोत्सकी का सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत
- Lawrence Kohlberg's moral development-theory/लॉरेंस कोहलबर्ग का नैतिक विकास का सिद्धांत
- B.F. Skinner's behavioristic theory  
बी.एफ.स्किनर का व्यवहारवादी सिद्धांत

**Ans. (b) :** रश्मि अपनी कक्षा में विद्यार्थियों के सीखने की क्षमता को ध्यान में रखकर विभिन्न प्रकार के कार्यकलापों का उपयोग करती है और सहपाठियों द्वारा अधिगम को बढ़ावा देने के लिए समूह भी बनाती है। लेव वायगोत्सकी का सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत इसका समर्थन करता है। इस सिद्धांत के अनुसार बालक समाज और संस्कृति में रह कर अनुसरण (नकल) के द्वारा सीखता है। इनके अनुसार बालक समाज के साथ अंतःक्रिया करके अपना विकास करता है। अपने इस सिद्धांत में वायगोत्सकी समाज को केन्द्र में रखते हैं तथा बालक के संज्ञानात्मक विकास में सामाजिक अन्तःक्रिया, भाषा, संस्कृति को महत्वपूर्ण स्थान देते हैं।

**8. Which of the following is NOT an example of scaffolding by the teacher?**

**इनमें से कौन-सा अध्यापक द्वारा पाठ का उदाहरण नहीं है?**

- Modelling skills for imitation  
अनुकरण के लिए कौशलों का प्रदर्शन करना
- Rote memorization/रटना
- Prompts and cues/इशारे एवं संकेत
- Peer tutoring/सहपाठियों संग साझा शिक्षण

**Ans. (b) :** रटना अध्यापक द्वारा पाठ का उदाहरण नहीं है। पाठ (Scaffolding) से तात्पर्य बालकों में प्रगतिशील तरीके से उच्च समझ तथा अन्ततः विशेष अनुभव प्रदान करने वाले अधिगम प्रक्रिया में प्रयुक्त विभिन्न निर्देशक तकनीकों से है। इस प्रक्रिया में शिक्षक छात्रों को क्रमिक स्तर से तात्कालिक सहायता उपलब्ध कराता है, जो बालकों में उच्च स्तर की समझ तथा कौशल विकसित करने में सहायता प्रदान करती है। वह बालकों में उत्पन्न समस्या तथा अधिगम के अन्तराल को कम करने में भी मदद करती है। अध्यापक द्वारा पाठ के उदाहरण निम्न हैं- अनुकरण के लिए कौशलों का प्रदर्शन करना, इशारे एवं संकेत, सहपाठियों संग साझा शिक्षण (Peer tutoring)।

**9. Which of the following does NOT depict appropriate strategies for learning in a constructivist classroom?**

**निम्न में से कौन-सी शिक्षाशास्त्रीय पद्धति एक संरचनावादी कक्षा के लिए उपयुक्त नहीं है?**

- Encouraging multiple perspectives  
बहुआयामी परिप्रेक्ष्यों का प्रोत्साहन
- Group collaboration/सामूहिक सहयोगिता
- Drill and Recall/वेधन व दोहराव
- Experimentation/प्रयोगात्मकता

**Ans. (c) :** वेधन व दोहराव (Drill and Recall) शिक्षाशास्त्रीय पद्धति एक संरचनावादी कक्षा के लिए उपयुक्त नहीं है। इसमें विद्यार्थी प्रयोग द्वारा सीखते हैं, न कि यह बताकर कि क्या होगा और अपने स्वयं के अनुमान खोज और निष्कर्ष निकालने के लिए छोड़ दिये जाते हैं। संरचनावादी सिद्धान्त विद्यार्थियों में नई समझ का निर्माण करता है तथा जो वे पहले से जानते हैं, उसके साथ एकीकृत करते हैं। संरचनावादी कक्षा के लिए उपयुक्त शिक्षाशास्त्रीय पद्धति निम्न हैं-बहुआयामी परिप्रेक्ष्यों को प्रोत्साहन, सामूहिक सहयोगिता प्रयोगात्मकता आदि।

**10. Who dismissed the idea of general intelligence and defined intelligence in terms of several distinct set of processing operations?**

**निम्न में से किसने सामान्य बुद्धि के विचार को नकारा और बुद्धि को अनेक विशिष्ट संसाधन संक्रियाओं के पदों के रूप में परिभाषित किया है?**

- Charles Spearman/चार्ल्स स्पीयरमैन
- Alfred Binet/एलफ्रेड बिनेट
- Theodore Simon/थियोडोर साईमन
- Howard Gardner/हॉवर्ड गार्डनर

**Ans. (d) :** हावर्ड गार्डनर ने सामान्य बुद्धि के विचार को नकारा और बुद्धि को अनेक विशिष्ट संसाधन संक्रियाओं के पदों के रूप में परिभाषित किया है। जो व्यक्तियों को समस्या समाधान करने में वस्तुओं के सृजन करने में, सांस्कृतिक मूल्य युक्त विभिन्न क्षेत्रों में नए ज्ञान की खोज करने में सहायता करती है। अपने-अपने क्षेत्रों में असाधारण योग्यताओं का प्रदर्शन करने वाले अत्यंत प्रतिभाशाली

व्यक्तियों का गार्डनर ने अध्ययन किया और इसके आधार पर 8 (आठ) प्रकार की बुद्धियों उल्लेख किया- भाषायी बुद्धि, तार्किक गणितीय बुद्धि, स्थानिक बुद्धि, शारीरिक गति संवेगी बुद्धि (शरीर गतिकीय बुद्धि), संगीत बुद्धि, अन्तर्वैयक्तिक बुद्धि, अन्तःव्यक्ति बुद्धि, प्रकृतिवादी बुद्धि।

**11. In a constructivist classroom, emphasis should be placed on:**

**एक संरचनावादी कक्षा में निम्न में से किस पर महत्व दिया जाना चाहिए?**

- Summative assessment/संकलनात्मक मूल्यांकन
- Formative assessment/संरचनात्मक मूल्यांकन
- Singular assessment/एक आयामी मूल्यांकन
- Standardized and uniform assessment/मानकीकृत एवं एक समान मूल्यांकन

**Ans. (b) :** एक संरचनावादी कक्षा में संरचनात्मक मूल्यांकन (formative Assessment) पर महत्व दिया जाना चाहिए क्योंकि इसमें कक्षा शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में बच्चों को सीखने सिखाने के पर्याप्त अवसर दिये जाते हैं जिससे बच्चे अपने ज्ञान का निर्माण कर सकें। इसमें बच्चे अपने ज्ञान का निर्माण स्वयं करके गतिविधियों के माध्यम से अपने अनुभव एवं गलतियाँ करके, निरंतर सुधार कर सकते हैं। यह छात्रों को सक्रिय अधिगम का मंच देता है। यह निदान और उपचार में मदद करता है। अतः संरचनात्मक मूल्यांकन में किसी निर्माणाधीन कार्यक्रम योजना, प्रक्रिया या सामाग्री को अंतिम रूप देने से पूर्व उसके प्रारम्भिक प्रारूप का मूल्यांकन किया जाता है जिससे उसकी संरचनागत कमियों को दूर किया जा सके।

**12. 'Private speech' in Vygotsky's theory- वायगोत्सकी के सिद्धांत के अनुसार 'निजी संवाद'-**

- is indicative of children's egocentricism./बच्चों के आत्मकेंद्रीयता का घटक है।
- hinders children's actions and behaviour./बच्चों के क्रियाकलापों और व्यवहार का अवरोधक है।
- helps children to regulate their behaviour while doing complex tasks./जटिल कार्य करते समय बच्चे को उसके व्यवहार संचालन में सहायता देता है।
- is an indication that cognition is never internalized./यह संकेत देता है कि संज्ञान कभी भी आंतरिक नहीं होता।

**Ans. (c) :** वायगोत्सकी के सिद्धांत के अनुसार 'निजी संवाद' जटिल कार्य करते समय बच्चों को उसके व्यवहार संचालन में सहायता देता है। निजी संवाद तब होता है जब बच्चे खुद से बात करते हैं। बच्चे कार्य के माध्यम से खुद को निर्देशित करने के तरीके के रूप में स्वयं से वार्ता करते हैं। वायगोत्सकी के सामाजिक सांस्कृतिक विकास सिद्धांत के अनुसार बच्चे जो पहले सीखते हैं, वे दूसरों के साथ बातचीत से संबंधित होता है और वे फिर उस जानकारी को लेते हैं और इसका उपयोग अपने भीतर करते हैं। अतः वायगोत्सकी मौखिक संवादों को संदर्भित करते हैं जो बच्चों ने निजी संवाद के रूप में खुद के साथ किया है।

**13. Dolls and pink dresses are usually associated with girls while cars and blue dresses are usually associated with boys. This is a demonstration of -**

**लड़कियों को गुलाबी कपड़ों और गुड़ियों से जोड़ा जाता है और लड़कों को नीले कपड़ों एवं कारों से जोड़ा जाता है। यह किस को दर्शाता है?**

- gender constancy./जेंडर निरंतरता
- gender empowerment./जेंडर सशक्तिकरण
- gender diversity./जेंडर विविधता
- gender stereotyping./जेंडर रूढ़िवादिता

**Ans. (d) :** लड़कियों को गुलाबी कपड़ों और गुड़ियों से जोड़ा जाता है और लड़कों को नीले कपड़ों एवं कारों से जोड़ा जाता है। यह जेंडर रूढ़िवादिता को दर्शाता है। ये धारणाएं एक समूह को दूसरे समूह से पृथक करती हैं। जेंडर रूढ़िवादिता से तात्पर्य लड़के और लड़कियों के लिए आम विश्वास और आम धारणा से है अर्थात् यह किसी व्यक्ति विशेष के लिए उसके सामाजिक लिंग के आधार पर सामान्य और उपयुक्त माना जाता है लड़कियों के लिए आम धारणा उनके कपड़ों, बाल सजाने के तरीके, गहनों आदि से समझा जाता है जबकि लड़कों को इसके विपरीत उनकी सक्रियता और व्यवहार संबंधित बातों से समझा जाता है। जैसे- मारपीट करना, कठिन खेल आदि।

**14. Assertion (A): Education fails the child when children are expected to reproduce knowledge in more or less the same way it was received.**

**Reason (R): Reproduction of information is a meaningful indicator of children's learning.**

**कथन (A) शिक्षा असफल हो जाती है जब बच्चों से यह अपेक्षा की जाती है कि वे प्राप्त ज्ञान को ज्यों का त्यों पुनः उत्पादित करें।**

**कारण (R) जानकारी का पुनः उत्पादन बच्चों के सीखने का अर्थपूर्ण घटक है।**

**Choose the correct option/सही विकल्प चुनें।**

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
- (A) is true but (R) is false./ (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** शिक्षा असफल हो जाती है, जब बच्चों से यह अपेक्षा की जाती है कि वे प्राप्त ज्ञान को ज्यों का त्यों पुनः उत्पादित करें क्योंकि शिक्षा रटने पर बल नहीं देती बल्कि शिक्षा द्वारा बालक स्वयं सक्रिय होकर सीखता है और अपने अनुभवों से ज्ञान का निर्माण करता है। जानकारी का पुनः उत्पादन बच्चों के सीखने का अर्थपूर्ण घटक नहीं बल्कि अर्थपूर्ण अधिगम में सीखी गई विषय सामाग्री के साथ समझकर पूर्व ज्ञान से जोड़ते हुए उसे सीखा जाता है। अतः (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

**15. What is the role of teacher and students in constructivist classroom?**

**एक संरचनावादी कक्षा में अध्यापक और छात्रों की क्या भूमिका होती है?**

- Both students and teachers are passive. कक्षा में शिक्षक व विद्यार्थी दोनों निष्क्रिय होते हैं।
- Students are active but teachers are passive छात्र क्रियाशील हैं परन्तु अध्यापक निष्क्रिय है।
- Both teacher and students are अध्यापक और छात्र दोनों ही क्रियाशील हैं।
- Teacher is active but students are passive अध्यापक क्रियाशील है, परन्तु छात्र निष्क्रिय हैं।

**Ans. (c) :** एक संरचनावादी कक्षा में अध्यापक और छात्र दोनों ही क्रियाशील होते हैं। संरचनावादी कक्षा में अध्यापक प्रश्न उठाता है और छात्रों के जवाब तलाशने की प्रक्रिया का निरीक्षण करता है, उन्हें निर्देशित करता है तथा सोचने-समझने के नए तरीकों का सूत्रपात करता है। संरचनावाद सीखने-समझने के उस सिद्धांत को कहते हैं जिसमें विद्यार्थी अपने ज्ञान की रचना अथवा निर्माण वातावरण से अन्तः क्रिया करते हुए अपने अनुभवों से स्वयं करता है। इस व्यवस्था में बच्चों के अनुभवों, उनकी जिज्ञासाओं और उनकी सक्रिय सहभागिता को केन्द्र में रखकर पठन-पाठन हेतु वातावरण तैयार किया जाता है।

**16. How can a teacher create an inclusive environment for learners from different caste groups in classroom?**

एक कक्षा में अध्यापिका भिन्न जातियों के समूह वाले अधिगमकर्ताओं के लिए समावेशी वातावरण की रचना कैसे कर सकती है?

- By reflecting on her own stereotypes and beliefs that contains learning experiences of children./अपनी उन अवधारणाओं और पूर्वाग्रहों पर चिंतन करके जो बच्चों के शैक्षिक अनुभव को सीमित करते हैं।
  - Include diversity of children's experiences in classroom./कक्षा में बच्चों के अनुभवों की विविधता को सम्मिलित करके।
  - Create an institutional ethos that has a strong emphasis on equality./संस्था में समानता की मूल संस्कृति पर बल देकर।
  - Encourage children to adapt to existing standard curriculum./छात्रों को प्रोत्साहित करके कि वे स्वयं को मानकीय पाठ्यक्रम के अनुकूल बना लें।
- (a) (i), (ii), (iii) (b) (i), (ii), (iv)  
(c) (i), (iii), (iv) (d) (i), (iii)

**Ans. (a) :** एक कक्षा में अध्यापिका भिन्न जातियों के समूह वाले अधिगमकर्ताओं के लिए समावेशी वातावरण की रचना निम्न तरीकों के द्वारा कर सकती है-

- अपनी उन अवधारणाओं और पूर्वाग्रहों पर चिंतन करके, जो बच्चों के शैक्षिक अनुभव को सीमित करते हैं क्योंकि इससे बालकों के ज्ञान निर्माण में बाधा उत्पन्न होती है।
- कक्षा में बच्चों के अनुभवों की विविधता को सम्मिलित करके जिससे छात्र अपनी रुचि, योग्यता एवं सामर्थ्यानुसार अधिगम प्राप्त कर सकेंगे।
- संस्था में समानता की मूल संस्कृति पर बल देकर जिससे सभी बालक सामान्य जीवन यापन कर सकेंगे।

**17. Ramneek has a student with visual impairment in her class. In this context, what instructional adaptations should she make in an inclusive classroom?**

रमनीक की कक्षा में एक दृष्टि बाधित छात्र है। एक समावेशित कक्षा में इस संदर्भ में उसे क्या निर्देशात्मक समायोजन करने चाहिए?

- Using a variety of visual presentations विविध प्रकार के दर्शनात्मक प्रस्तुतीकरण देकर
- Providing lot of print books मुद्रित पुस्तकें उपलब्ध कराकर

(c) Making use of tactile materials such as three dimensional maps and charts/त्रि-विमीय नक्शे और चार्ट जैसे स्पर्शनीय संसाधनों का प्रावधान करके

(d) Giving lot of small print worksheets/छोटी मुद्रा वाली कार्यशीट प्रदान करके

**Ans. (c)** रमनीक की कक्षा में एक दृष्टिबाधित (देखने में असमर्थ) छात्र है एक समावेशित कक्षा में उसके लिए निर्देशात्मक समायोजन त्रि-विमीय नक्शे (Three dimensional maps) और चार्ट (Charts) जैसे स्पर्शनीय संसाधनों का प्रावधान करके किया जाना चाहिए। दृष्टिबाधित विद्यार्थियों जिन्होंने ब्रेल लिपि में पढ़ने और लिखने का शिक्षण प्राप्त कर लिया हो तथा उन्हें विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है। समावेशित कक्षा में दृष्टिबाधित छात्रों की समस्याओं की जानकारी प्राप्त करना तथा उसके निदान पर बल दिया जाता है।

**18. Reena always thinks of varied solutions for any problem given in the class. This is a characteristic of -**

रीना कक्षा में दी गई किसी भी समस्या को सुलझाने के लिए अलग-अलग तरकीबों से बारे में सोचती है। यह निम्न में से किसका प्रतीक है?

- Mental impairment/मानसिक क्षति
- Low comprehension/कम परिज्ञानता/बोधगम्यता
- Convergent thinking/अभिसारी सोच
- Divergent thinking/अपसारी सोच

**Ans. (d) :** रीना कक्षा में दी गई किसी भी समस्या को सुलझाने के लिए अलग-अलग तरकीबों से उसके बारे में सोचती है। यह अपसारी सोच (Divergent thinking) का प्रतीक है क्योंकि अपसारी सोच; खोज, आविष्कार तथा मौलिकता को जन्म देती है। जब छात्र के सामने कोई समस्या रखी जाती है तो वह छात्र उस समस्या के समाधान के लिए अपने कल्पना शक्ति का प्रयोग करता है तथा उस समस्या का एक से अधिक हल प्रस्तुत करता है। अपसारी सोच द्वारा खोजा गया समाधान मुक्त अंत (open ended) वाला होता है। इससे सृजनात्मकता को बढ़ावा दिया जाता है।

**19. Raju writes '61' as '16' and often gets confused between the letters 'b' and 'd'. These are primary characteristics of -**

राजू 61 के स्थान पर 16 लिखता है और b और d अक्षरों में अक्सर भ्रमित होता है। यह किसके प्राथमिक लक्षण हैं?

- Dyslexia/पठन वैकल्य
- Autism spectrum disorder/स्वलीनता क्रम विकार
- Learned helplessness/शैक्षिक असहायता
- Dysgraphia/लेखन वैकल्य

**Ans. (a) :** राजू 61 के स्थान पर 16 लिखता है और b और d में अक्सर भ्रमित होता है। यह पठन वैकल्य (dyslexia) के प्राथमिक लक्षण हैं। डिस्लेक्सिया पढ़ने-लिखने सम्बन्धी विकार है। डिस्लेक्सिया के लक्षणों में सोचने, याद करने में कठिनाई, वर्तनी शब्द-अक्षर पहचानने में परेशानी आदि सीखने में अक्षमता शामिल है।

**20. Specially abled children in an inclusive classrooms can benefit from-**

एक समावेशी कक्षा में 'विशेष' बच्चों को किस प्रकार सहायता मिल सकती है?

- Setting of Individualized goal व्यक्ति लक्ष्यों का निर्धारण

- (ii) Competitive ethos/प्रतिस्पर्धात्मक संस्कृति
- (iii) Cooperative learning/सहयोगात्मक अधिगम
- (iv) Standard instruction/मानकीकृत निर्देश
- (a) (i), (iv) (b) (ii), (iv)
- (c) (i), (iii) (d) (iii), (iv)

**Ans. (c) :** एक समावेशी कक्षा में 'विशेष' बच्चों को निम्न प्रकार सहायता मिल सकती है-

- (i) व्यक्तिगत लक्ष्यों का निर्धारण करके उनकी वैयक्तिक विभिन्नताओं को दूर करने का प्रयास समावेशी कक्षा में किया जा सकता है। बालकों की विभिन्न समस्या को जानकर उनके उन समस्याओं के समाधान में समावेशी कक्षा सहायक होती है।
- (ii) सहयोगात्मक अधिगम द्वारा बच्चों के समावेशीकरण में सहायता मिलती है साथ ही बच्चों के बीच एक लघु समाज का निर्माण किया जाता है।

**21. How are children understood in a constructivist frame?**

**एक संरचनावादी परिप्रेक्ष्य में बच्चों को किस प्रकार समझा जाता है?**

- (a) Passive beings/निष्क्रिय प्राणी के रूप में।
- (b) Miniature adults/छोटे वयस्कों के रूप में।
- (c) As being born evil who have to be civilized/दुष्ट जीव के रूप में जिन्हें सभ्य बनाने की ज़रूरत है।
- (d) As being born with a curiosity to explore the world/अपने पर्यावरण को समझने की उत्सुकता लिए हुए।

**Ans. (d) :** एक संरचनावादी परिप्रेक्ष्य में बच्चों को अपने पर्यावरण को समझने की उत्सुकता लिए हुए समझा जाता है। संरचनावादी परिप्रेक्ष्य में बच्चे अपने ज्ञान का निर्माण करते हैं तथा बच्चा अपना सर्वश्रेष्ठ विकास कर सकता है। बच्चे एक सक्रिय प्राणी के रूप में क्रियाशील होते हैं। इस व्यवस्था में बच्चों के अनुभवों उनकी जिज्ञासाओं और उनकी सक्रिय सहभागिता को केन्द्र में रखकर अधिगम के लिए वातावरण तैयार किया जाता है।

**22. Which of the following statements about children's failure' is correct?**

**बच्चों की असफलता के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

- (a) Child's failure can always be attributed to genitic defects./बच्चों की असफलता का गुणरोपण हमेशा उनके आनुवांशिक दोषों को किया जा सकता है।
- (b) Child's failure is a reflection of the system's inability to cater to her individual needs./बच्चों की असफलता का कारण व्यवस्था द्वारा बच्चों की व्यक्तिगत ज़रूरतों को अनदेखा करना है।
- (c) Children whose parents have themselves never been to school are not interested in the education of their children./वे बालक जो कभी स्कूल नहीं गए हैं अपने बच्चों की शिक्षा में रुचि नहीं रखते हैं।
- (d) Children belonging to marginalized communities are not capable of achieving academic success./हाशिए पर रहने वाले समुदायों के बच्चों अकादमिक सफलता प्राप्त करने में सक्षम नहीं हैं।

**Ans. (b) :** बच्चों की असफलता के संदर्भ में सही कथन है : बच्चों की असफलता का कारण व्यवस्था (system's) द्वारा बच्चों की व्यक्तिगत ज़रूरतों को अनदेखा करना। बच्चे अपनी योग्यता, रुचि एवं आवश्यकताओं में भिन्नता रखते हैं जिसके कारण उनकी व्यक्तिगत ज़रूरतें भी अलग-अलग होती हैं। बालक अपनी क्षमताओं से अपने व्यक्तित्व का विकास व निर्माण करता है। बालकों की वैयक्तिक भिन्नता का ज्ञान आवश्यक होता है जिसे अनदेखा करना छात्रों की असफलता का कारण बन जाता है।

**23. How can a teacher enhance effective learning in her elementary classroom?**

**एक शिक्षिका अपनी प्राथमिक कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को कैसे बढ़ावा दे सकती है?**

- (a) By drill and practice/वेधन तथा अभ्यास द्वारा
- (b) By encouraging competition प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देकर
- (c) By connecting the context to the lives of the students/विषयवस्तु का विद्यार्थियों के जीवन के साथ संबंध स्थापित करके
- (d) By offering rewards at every step in learning/अधिगम की छोटी-छोटी उपलब्धियों के लिए पुरस्कार देकर

**Ans. (c) :** एक शिक्षिका अपनी प्राथमिक कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम में बढ़ावा 'विषयवस्तु का विद्यार्थियों के जीवन के साथ संबंध स्थापित करके' दे सकती है। अर्थपूर्ण अधिगम में सीखी गई विषय सामग्री के साथ समझकर पूर्व ज्ञान से जोड़ते हुए उसे सीखा जाता है। अर्थपूर्ण अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षिका को विद्यार्थियों की सहायता करनी चाहिए कि वे अपने मनोभावों और अभिप्रेरणा को सुव्यवस्थित कर पायें। कक्षा में विविधता को ध्यान में रखकर शिक्षण की मानक विधि को अपनाना चाहिए।

**24. Anupama, a science teacher, often makes linkages in her classrooms with the concepts students are studying in Mathematics. This kind of pedagogy -**

**अनुपमा अपनी कक्षा में विज्ञान पढ़ाते हुए गणित के संप्रत्ययों के साथ संबंध बनाती है। इस प्रकार का शिक्षा शास्त्र-**

- (a) would help in transfer of learning and promote inter-disciplinary./अधिगम के स्थानांतरण और अंतः विषयात्मक अधिगम को बढ़ावा देगा।
- (b) would hinder in acquisition of knowledge. ज्ञान के अर्जन में रुकावट उत्पन्न करेगा।
- (c) would hinder learning as it would increase the students burden./अधिगम में रुकावट उत्पन्न करेगा क्योंकि यह छात्रों के बोझ को बढ़ाएगा।
- (d) would promote misconceptions amongst children./छात्रों में भ्रांतियों को बढ़ावा देगा।

**Ans. (a) :** अनुपमा अपनी कक्षा में विज्ञान पढ़ाते हुए गणित के संप्रत्ययों के साथ संबंध बनाती है। इस प्रकार का शिक्षाशास्त्र अधिगम के स्थानांतरण और अंतःविषयात्मक अधिगम को बढ़ावा देगा। इसके द्वारा बालक पढ़ाये जाने वाले विभिन्न विषयों के ज्ञान का उपयोग अपने भावी जीवन की समस्याओं के समाधान करने में कर सकते हैं। अधिगम के स्थानांतरण से तात्पर्य सीखे गये ज्ञान का अन्य परिस्थितियों में प्रयोग करना है। इसलिए कक्षा शिक्षण के दौरान सीखी गई बातों को अन्य परिस्थितियों में प्रयुक्त करने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करना ज़रूरी है।



25. The information related to the procedure of riding a bike, folding laundry and experience of climbing a tree as a 7 years old is stored in-  
ये जानकारीयाँ किस स्मृति में संगठित होती हैं?

- I. बाइक की सवारी करने की प्रक्रिया।  
II. धुले कपड़ों को तह करने की प्रक्रिया।  
III. 7 वर्ष की उम्र में एक पेड़ पर चढ़ने का अनुभव

- (a) short term memory/अल्प अवधि स्मृति  
(b) long term memory/दीर्घ अवधि स्मृति  
(c) sensory memory/संवेदिक  
(d) working memory/कार्यकारी

**Ans. (b) :** बाइक की सवारी करने की प्रक्रिया, धुले कपड़ों को तह करने की प्रक्रिया, 7 वर्ष की उम्र में एक पेड़ पर चढ़ने का अनुभव से जानकारीयाँ दीर्घ अवधि स्मृति (Long term memory) में शारीरिक कौशल और क्षमताएं, प्रक्रियाएं और शब्दार्थ सामग्री जैसी जानकारी संग्रहीत की जाती है। सीखी गई जानकारी को बनाए रखने के लिए दीर्घअवधि स्मृति महत्वपूर्ण है, जिससे विचारों और अवधारणाओं की वास्तविक समझ और अर्थ की अनुमति मिलती है।

26. Which of the following statements about understanding of children's errors in NOT correct?

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन बच्चों की त्रुटियों को समझने के लिए सही नहीं है?

- (a) It helps in assigning grades and positions to the students in class./यह कक्षा में छात्रों के ग्रेड और पदों को निर्धारित करने में मदद करता है।  
(b) It makes the teacher aware of conceptual understanding of children./शिक्षक को छात्रों की अवधारणात्मक समझ से अवगत कराता है।  
(c) Understanding of errors is meaningful in teaching learning process as natural part of learning./शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में त्रुटि की समझ सार्थक है क्योंकि यह अधिगम प्रक्रिया का सहज हिस्सा है।  
(d) It gives insight into children's thinking./यह बच्चों की सोच में अंतर्दृष्टि प्रदान करता है।

**Ans. (a) :** बच्चों की त्रुटियों को समझने के लिए यह कथन कि कक्षा में छात्रों के ग्रेड और पदों को निर्धारित करने में मदद करता है यह सही नहीं है। बल्कि यह शिक्षक को छात्रों की अवधारणात्मक समझ से अवगत कराता है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में त्रुटि की समझ सार्थक है क्योंकि यह अधिगम प्रक्रिया का सहज हिस्सा है जिससे छात्रों के मानसिक स्तर का पता चलता है। यह बच्चों की सोच में अंतर्दृष्टि प्रदान करता है जिससे वे अपनी समस्या का समाधान अपनी अंतर्दृष्टि/सूझ (Insight) से खोजते हैं।

27. Which type of motivation is associated with activities that are enjoyable or satisfying in themselves?

किस प्रकार की प्रेरणा उन गतिविधियों से जुड़ी है जो अपने-आप में आनंददायक व संतोषजनक है?

- (a) Intrinsic motivation/आंतरिक अभिप्रेरणा  
(b) Trait motivation/गुण विषयक अभिप्रेरणा  
(c) Extrinsic motivation/बाह्य अभिप्रेरणा  
(d) State motivation/स्थिति विषयक अभिप्रेरणा

**Ans. (a) :** आंतरिक अभिप्रेरणा उन गतिविधियों से जुड़ी है जो अपने आप में आनंददायक व संतोषजनक है। आंतरिक या जन्मजात अभिप्रेरणा वे अभिप्रेरक होते हैं जो व्यक्ति में जन्म से पाए जाते हैं। जैसे- भूख, प्यास, विश्राम, निद्रा आदि। ये व्यक्ति को मूल आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु प्रेरित करते हैं। आंतरिक अभिप्रेरणाएं उन कार्यों को प्रोत्साहन प्रदान करती है जो व्यक्ति के जीवन के लिए आवश्यक होते हैं। इसके विपरीत जो व्यक्ति के समाज में रहने तथा सामाजिक सांस्कृतिक वातावरण के प्रभाव के कारण निर्मित होते हैं उसे बाह्य या अर्जित अभिप्रेरणा कहते हैं। अतः अभिप्रेरणा एक संक्रिया है, जो व्यक्ति को क्रिया के प्रति उत्तेजित करती है तथा सक्रिय करती है।

28. Teacher's expectations from her students - शिक्षिका की अपने विद्यार्थियों से अपेक्षाएं/अपेक्षाओं-

- (a) have a significant impact on their learning./उनके अधिगम पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालती हैं।  
(b) should not correlated with the students' learning./का विद्यार्थियों के अधिगम से कोई सह-संबंध नहीं है।  
(c) do not have any effect on the students' learning and self-efficacy./विद्यार्थियों के अधिगम और उनकी स्वयं की क्षमता पर किसी प्रकार का प्रभाव नहीं डालती हैं।  
(d) are a sole determinant of the childrens' learning./बच्चों के अधिगम के लिए एक मात्र निर्धारक हैं।

**Ans. (a) :** शिक्षिका की अपने विद्यार्थियों से अपेक्षाएं, उनके अधिगम पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालती हैं और साथ ही विद्यार्थियों के अधिगम और उनकी स्वयं की क्षमता पर भी प्रभाव डालती हैं। अतः इसका विद्यार्थियों के अधिगम से सहसंबंध होता है। शिक्षिका को विद्यार्थियों की वैयक्तिक भिन्नताओं के अनुसार अधिगम हेतु प्रेरित करना चाहिए जिससे विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास संभव हो सके।

29. A child-centered classroom can be created by - 'बाल केन्द्रित' कक्षा का सृजन द्वारा किया जा सकता है?

- (a) providing timely feedback to the learners about their performance./शिक्षार्थियों को उनके निष्पादन के बारे में समय पर प्रतिपुष्टि देकर।  
(b) discouraging questions and keeping learners passive./विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने से हतोत्साहित करके और उन्हें निष्क्रिय रखकर।  
(c) providing frequent tests and keeping learners in an intermittent state of fear./बारम्बार परीक्षा लेकर और शिक्षार्थियों को बीच-बीच में भय की अवस्था में रखकर।  
(d) promoting competition between learners. विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा प्रोत्साहित करके।

**Ans. (a) :** 'बालकेन्द्रित' कक्षा का सृजन विद्यार्थियों को उनके निष्पादन के बारे में समय पर प्रतिपुष्टि देकर किया जा सकता है तथा विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने से प्रोत्साहित करके और उन्हें सक्रिय रखकर भी किया जा सकता है। बालकेन्द्रित कक्षा में बच्चों के अनुभवों और जरूरतों को प्रधानता दी जाती है और बच्चों को एक कार्य या कक्षा की गतिविधियों को सीखने के लिए उनकी रणनीति को बढ़ावा देने के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान किया जाता है। विद्यार्थियों की सक्रिय भागीदारी बच्चे के व्यक्तित्व को सीखने और सिखाने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

30. National Education Policy 2020 proposes -  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या प्रस्तावित करती है?

- reduction in content of school curriculum.  
विद्यालय की पाठ्यचर्या की विषयवस्तु में कटौती।
  - increased flexibility of school curriculum.  
विद्यालय की पाठ्यचर्या के लचीलेपन में वृद्धि।
  - emphasis on rote learning.  
रटन्त अधिगम को महत्व देना।
  - emphasis on critical thinking.  
विवेचनात्मक चिंतन को महत्व देना।
- (a) (ii), (iv)/(ii), (iv)  
(b) (i), (ii), (iii)/(i), (ii) और (iii)  
(c) (i), (ii), (iv)/(i), (ii) और (iv)  
(d) (ii), (iii), (iv)/(ii), (iii) और (iv)

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 प्रस्तावित करती है कि -  
I. विद्यालय की पाठ्यचर्या की विषयवस्तु में कटौती। क्योंकि बच्चों को वही पाठ्यवस्तु पढ़ाया जाय जो उनके लिए आवश्यक हो।  
II. विद्यालय की पाठ्यचर्या के लचीलेपन में वृद्धि पर बल दिया जिससे विद्यार्थियों को उनकी योग्यतानुसार सीखने का अवसर मिल सके।  
III. विवेचनात्मक चिंतन को महत्व दिया जाय न कि रटन्त पद्धति और केवल परीक्षा के लिए पढ़ाई पर। साथ ही साथ तार्किक निर्णय लेने और नवाचार को प्रोत्साहित करने के लिए भी कहा गया।  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में सभी ज्ञान की एकता और अखण्डता को सुनिश्चित करने के लिए एक बहु-विषयक दुनिया के लिए विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, कला, मानविकी और खेल के बीच एक बहु-विषयक और समग्र शिक्षा का विकास पर बल दिया गया है।

## Mathematics गणित

31. Geetanjali purchased some beads to make a garland. She had some packs of beads which contain 10 beads and some loose beads. Each bead costs 50 paise. On the purchase of 1 pack of 10 beads, she gets a reduction of ₹ 1. She purchased beads such that the total number of beads is the largest two digit even number. If she has got maximum possible discount, how much money she has paid to shopkeeper?

गीतांजली ने माला बनाने के लिए कुछ मोती खरीदे। उसके पास 10 मोतियों के कुछ पैकेट थे और साथ ही कुछ खुले मोती भी थे। प्रत्येक मोती की कीमत 50 पैसे थी। 10 मोतियों का एक पैकेट खरीदने पर उसे 1 रुपया कम देना पड़ता है। वह मोती इस प्रकार खरीदती है कि कुल मोतियों की संख्या दो अंको की सबसे बड़ी सम संख्या है। यदि वह ज्यादा से ज्यादा छूट लेती है तो उसने दुकानदार को कितने रुपये दिए?

- (a) 49 (b) 32  
(c) 36 (d) 40

**Ans. (d) :** दो अंको की सबसे बड़ी सम संख्या = 98  
एक पैकेट में मोतियों की संख्या = 10 मोती  
एक मोती की कीमत = 50 पैसे  
एक पैकेट पर छूट = ₹ 1  
10 मोतियों वाली एक पैकेट की कीमत = 5-1 = ₹ 4  
कुल मोतियों की संख्या = 98 = 90+8  
कुल मोतियों की कीमत = 9 पैकेट×4+4  
= 36+4 = ₹ 40

32. When a number is divided by zero, the resultant is:

जब किसी संख्या को शून्य से विभाजित किया जाता है, तो परिणाम मिलता है :

- (a) 0/0  
(b) The number itself/स्वयं संख्या  
(c) 1/1  
(d) Cannot be determined/ज्ञात नहीं किया जा सकता

**Ans. (d) :** जब किसी संख्या को शून्य से विभाजित किया जाता है तो इसका कोई भी परिणाम नहीं निकलता है अर्थात् संख्या को ज्ञात नहीं किया जा सकता।

33. Find the difference between the largest and smallest four digit numbers formed by the digits 0, 1, 4 and 7 without repeating the digits, using all of them at a time.

अंक 0, 1, 4 और 7 को बिना दोहराये यदि एक साथ प्रयोग किया जाए तो उससे बनने वाली चार अंकों की सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या का अंतर ज्ञात कीजिए।

- (a) 6363 (b) 7410  
(c) 6777 (d) 7263

**Ans. (a) :** दिये गये चार अंको की सबसे बड़ी संख्या = 7410  
चार अंको की सबसे छोटी संख्या = 1047  
बड़ी और छोटी संख्याओं का अन्तर = 7410 - 1047 = 6363

34. Find the difference between the largest and smallest fractions amongst the following

fractions:  $\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{5}{6}$

निम्नलिखित भिन्नों में से सबसे बड़े और सबसे छोटे भिन्नों का अंतर निकालिए-

$\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}, \frac{5}{6}$

- (a)  $\frac{1}{12}$  (b)  $\frac{5}{12}$   
(c)  $\frac{13}{12}$  (d)  $\frac{7}{12}$

**Ans. (d) :** प्रश्न से,

$$\frac{3}{4} = 0.75 \quad \frac{1}{2} = 0.5$$

$$\frac{1}{4} = 0.25 \quad \frac{2}{3} = 0.666$$

$$\frac{3}{5} = 0.6 \quad \frac{5}{6} = 0.833$$

सबसे बड़ी भिन्न =  $\frac{5}{6}$

सबसे छोटी भिन्न =  $\frac{1}{4}$

$$\text{अभीष्ट अन्तर} = \frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{10-3}{12} = \frac{7}{12}$$

35. The prices of fruits per kg are given below:

Mango: ₹ 80.60  
Apple: ₹ 120.50  
Watermelon: ₹ 22.50  
Grapes: ₹ 110.40

Sneha bought  $3\frac{1}{2}$  kg watermelon, 2kg

mangoes,  $1\frac{1}{2}$  kg apples, and  $\frac{3}{4}$  kg grapes. She gave a ₹ 2000 note to the shopkeeper. How much did she get back?

फलों के मूल्य प्रति किलोग्राम नीचे दिए गए हैं:

आम : ₹ 80.60

सेब : ₹ 120.50

तरबूज : ₹ 22.50

अंगूर : ₹ 110.40

स्नेहा ने  $3\frac{1}{2}$  कि.ग्रा. तरबूज, 2 किग्रा आम,  $1\frac{1}{2}$

कि.ग्रा. सेब और  $\frac{3}{4}$  कि.ग्रा. अंगूर खरीदे। उसने दुकानदार को ₹ 2000 का एक नोट दिया। उसे कितने रुपये वापिस मिले?

(a) ₹ 1496

(b) ₹ 1496.50

(c) ₹ 1469

(d) ₹ 1469.50

**Ans. (b) :**  $3\frac{1}{2}$  kg तरबूज की कुल मूल्य =  $22.50 \times 3.50$

$$= ₹ 78.75$$

2 kg आम का कुल मूल्य =  $2 \times 80.60 = ₹ 161.20$

$1\frac{1}{2}$  kg सेब का कुल मूल्य =  $120.50 \times 1.5 = ₹ 180.75$

$\frac{3}{4}$  kg अंगूर का कुल मूल्य =  $110.40 \times \frac{3}{4} = ₹ 82.80$

फलों पर कुल मूल्य

$$= 78.75 + 161.20 + 180.75 + 82.80 = ₹ 503.50$$

स्नेहा को वापिस मिले रुपए =  $2000 - 503.50 = ₹ 1496.50$

**36. On the Independence Day, teacher conducted chalk piece picking competition. The students have to pick as many chalks within a given time. Hena, Leena, Beena, Biju and Migy were the top five students.**

स्वतंत्रता दिवस पर शिक्षिका ने चॉक के टुकड़े उठाने की प्रतियोगिता का आयोजन किया। विद्यार्थियों को एक निश्चित समय में ज्यादा से ज्यादा चॉक उठानी थी। हीना, लीना, बीना, बिजु और मिगी पांच सबसे अच्छे विद्यार्थी थे।

1. Hena has more chalks than Migy.  
हीना के पास मिगी से ज्यादा चॉक थे।

2. Migy cannot collect more chalks than that of Beena./मिगी बीना से ज्यादा चॉक इकट्टी नहीं कर सका।

3. Leena got less chalks than Beena but more than that of Migy./लीना को बीना से कम और मिगी से ज्यादा चॉक मिली।

4. Biju is the winner but Hena is not on the second position./बिजु विजेता है लेकिन हीना दूसरे स्थान पर नहीं है।

Who got second prize?

दूसरा पुरस्कार किसे मिला?

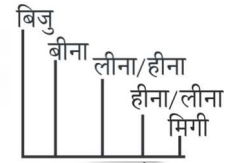
(a) Leena/लीना

(b) Beena/बीना

(c) Migy/मिगी

(d) Cannot be determined./ज्ञात नहीं किया जा सकता

**Ans. (b) :** उपरोक्त शर्तानुसार विद्यार्थियों द्वारा चॉक उठाने का क्रम निम्नवत् है-



अतः स्पष्ट है कि, दूसरा पुरस्कार विजेता 'बीना' है।

**37. How many decimal numbers are there between 0.50 and 0.70?**

0.50 और 0.70 के बीच में कितनी दशमलव संख्याएं होंगी?

(a) 20/20

(b) 19/19

(c) 1/1

(d) Infinite/असंख्य

**Ans. (d) :** किन्हीं भी दो दशमलव संख्याओं के बीच असंख्य संख्याएं होंगी।

**38. For a right angled triangle ABC, read the following statements:**

एक समकोण त्रिभुज ABC के लिए निम्नलिखित कथनों को पढ़िए।

(I) In a triangle, Angle B is of 90 degree and its area is same as area of a rectangle having sides 6 cm and 4 cm./एक त्रिभुज में कोण B 90 डिग्री का है और इसका क्षेत्रफल 6 से.मी. और 4 से.मी. भुजाओं वाले आयत के क्षेत्रफल के समान है।

(II) The difference between hypotenuse and base is 6 cm and hypotenuse and perpendicular is 3 cm./कर्ण और आधार के बीच का अंतर 6 से.मी. और कर्ण और लंबवत का अंतर 3 से.मी. है।

Select the correct option for measuring the hypotenuse of triangle ABC./त्रिभुज ABC के कर्ण की माप के लिए दिए गए सही विकल्प को चुनें।

(a) Data in only statement (I) is sufficient to answer the question./केवल कथन (I) में दिया गया डेटा प्रश्न का उत्तर देने के लिए पर्याप्त है।

(b) Data in only statement (II) is sufficient to answer the question./केवल कथन (II) में दिया गया डेटा प्रश्न का उत्तर देने के लिए पर्याप्त है।

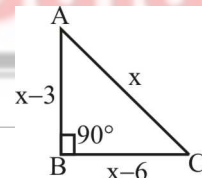
(c) Data in both statements (I) and (II) together are necessary to answer the question./प्रश्न का उत्तर देने के लिए दोनों कथनों (I) और (II) में दिया गया डेटा एक साथ आवश्यक है।

(d) Data in both statements (I) and (II) together are not sufficient to answer the question./दोनों कथन (I) और (II) में दिया गया डेटा एक साथ प्रश्न का उत्तर देने के लिए पर्याप्त नहीं है।

**Ans. (b) :** माना कर्ण की माप = x

तब कथन के अनुसार लम्बा = x - 3

आधार = x - 6



समकोण  $\Delta$  में कर्ण का वर्ग शेष दोनो भुजाओ के वर्ग के योगफल के बराबर होता है।

$$(\text{कर्ण})^2 = (\text{आधार})^2 + (\text{लम्बा})^2$$

$$x^2 = (x-6)^2 + (x-3)^2$$

$$x^2 = x^2 + 36 - 12x + x^2 + 9 - 6x$$

$$x^2 - 18x + 45 = 0$$

$$x^2 - 15x - 3x + 45 = 0$$

$$x(x-15) - 3(x-15) = 0$$

$$(x-15)(x-3) = 0$$

$$x = 15, 3$$

कर्ण = 15, आधार = 9, लम्बा = 12

अतः कर्ण की माप के लिए कथन (ii) आवश्यक है।

39. All surfaces of a solid shape are congruent to each other. This shape cannot be a:

एक ठोस आकृति जिसकी सभी सतहें एक समान है। वह आकृति नहीं हो सकती, एक :

- (a) Cube/घन  
(b) Tetrahedron/चतुष्फलक  
(c) Triangular Prism/त्रिकोणीय प्रिज्म  
(d) Octahedron/अष्टफलक

Ans. (c) : घन, चतुष्फलक, अष्टफलक ऐसी ठोस आकृति है जिसकी सभी सतहें एक समान है जबकि त्रिकोणीय प्रिज्म की सभी सतहें एक समान नहीं है।

40. Area of a rectangular sheet of a paper is 208 cm<sup>2</sup> and its perimeter is 58 cm. What will be its length and breadth?

एक आयताकार कागज का क्षेत्रफल 208 वर्ग से.मी. है और उसका परिमाण 58 सेंटीमीटर है। उसकी लंबाई और चौड़ाई क्या होगी?

- (a) (14, 14) (b) (16, 13)  
(c) (15, 14) (d) (13, 16)

Ans. (b) : आयत का परिमाण = 58 cm

$$2(l + b) = 58$$

$$l + b = 29 \text{ ---(i)}$$

आयत का क्षेत्रफल = 208 cm<sup>2</sup>

$$l \times b = 208 \text{ ---(ii)}$$

समी (i) व (ii) से

$$l(29 - l) = 208$$

$$29l - l^2 = 208$$

$$l^2 - 29l + 208 = 0$$

$$l^2 - 16l - 13l + 208 = 0$$

$$l(l-16) - 13(l-16) = 0$$

$$(l-16)(l-13) = 0$$

$$l = 16$$

l का मान समी (ii) में रखने पर

$$b = 13$$

अतः ल0 = 16 cm, चौ0 = 13cm

41. Two wall clocks hanging at New Delhi metro station are set correctly at 21:00 Hours on Tuesday. Both the wall clocks gain 3 minutes and 5 minutes respectively in an hour. What time will the second wall clock register if the first wall clock which gains 3 minutes in an hour shows the times 6:27 Hours on Wednesday?

मंगलवार को दो दीवार घड़ियां नई दिल्ली मेट्रो स्टेशन पर 21:00 बजे चालू की जाती हैं। दोनों दीवार घड़ियां एक घंटे में क्रमशः 3 मिनट और 5 मिनट तेज हो जाती हैं। दूसरी दीवार घड़ी में कितने बजे होंगे, यदि पहली दीवार घड़ी जो एक घंटे में 3 मिनट तेज हो जाती है, बुधवार को सुबह 6 बजकर 27 मिनट का समय प्रदर्शित करती है?

- (a) 13:27 Hours/13:27 घंटे  
(b) 6:45 Hours/6:45 घंटे  
(c) 18:27 Hours/18:27 घंटे  
(d) 6:50 Hours/6:50 घंटे

Ans. (b) : पहली दीवार घड़ी एक घंटे में तेज होती है = 3 मिनट

दूसरी दीवार घड़ी एक घंटे में तेज होती है = 5 मिनट

समयान्तराल = बुधवार सुबह 6 बजे - मंगलवार 21.00 बजे = 9 घंटे

9 घंटे में पहली दीवार घड़ी द्वारा ज्यादा लिया गया समय =  $9 \times 3 = 27$  मिनट

9 घंटे में दूसरी दीवार घड़ी द्वारा ज्यादा लिया गया समय =  $9 \times 5 = 45$  मिनट

∴ दूसरी घड़ी द्वारा उस समय 6 बजकर 45 मिनट प्रदर्शित करता है।

42. The Auto rickshaw fare rate in a city is as follows:

Minimum Charge - ₹ 25 (Up to 1.5 km)

For more than 1.5 km - ₹ 9.5 per kilometre.

Raju hired an auto rickshaw to go back to his home, which is 7.5 km away from city. How much money does he have to pay after completing the journey?

शहर में ऑटो रिक्शा का किराया इस प्रकार है:-

न्यूनतम किराया - ₹25 (1.5 किलोमीटर तक)

1.5 किमी से अधिक के लिए - ₹ 9.5 प्रति किलोमीटर

राजू ने घर जाने के लिए शहर से ऑटो रिक्शा लिया जो 7.5 किलोमीटर की दूरी पर है। यात्रा पूरी करने के पश्चात उसे कितना किराया देना होगा?

- (a) ₹ 82 (b) ₹ 125  
(c) ₹ 74.25 (d) ₹ 85

Ans. (a) : कुल दूरी = 7.5 किलोमीटर = (6+1.5) km

कुल किराया =  $6 \times 9.5 + 25$

$$= 57.0 + 25$$

$$= ₹ 82$$

43. Identify the next number

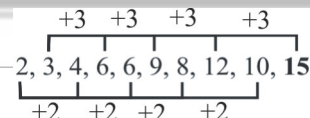
2, 3, 4, 6, 6, 9, 8, 12, 10 -

अगली संख्या पहचानिए

2, 3, 4, 6, 6, 9, 8, 12, 10, \_\_\_\_\_

- (a) 11 (b) 12  
(c) 14 (d) 15

Ans. (d) :



44. The heights of 9 students in a class are given below.  
128 cm, 124 cm, 131 cm, 124 cm, 130 cm, 126 cm, 128 cm, 124 cm, 130 cm.

What will be the value of  $\frac{\text{Median} + \text{Mode}}{\text{Median} - \text{Mode}}$  ?

एक कक्षा के 9 विद्यार्थियों की लम्बाई इस प्रकार है 128 से.मी., 124 से.मी., 131 से.मी., 124 से.मी., 130 से.मी., 126 से.मी., 128 से.मी., 124 से.मी., 130 से.मी., -  $\frac{\text{माध्यिका} + \text{बहुलक}}{\text{माध्यिका} - \text{बहुलक}}$  का मान क्या होगा?

- (a) 62 (b) 61  
(c) 63 (d) 64

**Ans. (c) :** लम्बाई को आरोही क्रम में रखने पर,  
124, 124, 124, 126, 128, 128, 130, 130, 131

↓  
माध्यिका

**बहुलक:-** बहुलक वह संख्या होती है जो सबसे ज्यादा बार दोहराई जाती है।

बहुलक → 124

माध्यिका =  $\left(\frac{m+1}{2}\right)$  वां पद

=  $\left(\frac{9+1}{2}\right)$  वां पद

= 5वां पद

= 128 cm

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{माध्यिका} + \text{बहुलक}}{\text{माध्यिका} - \text{बहुलक}} \\ &= \frac{128 + 124}{128 - 124} \\ &= \frac{252}{4} = 63 \end{aligned}$$

45. A 120 cm long wire is formed into a rectangle whose length is 2 cm more than its breadth. What will be the area of the rectangle?

एक 120 से.मी. लम्बी तार को एक आयत का रूप दिया गया जिसकी लम्बाई उसकी चौड़ाई से 2 से.मी. अधिक है। आयत का क्षेत्रफल क्या होगा?

- (a)  $899 \text{ cm}^2/899$  वर्ग से.मी.  
(b)  $900 \text{ cm}^2/900$  से.मी.  
(c)  $120 \text{ cm}^2/120$  से.मी.  
(d)  $240 \text{ cm}^2/240$  से.मी.

**Ans. (a) :** माना आयत की चौ0 = x cm

आयत की ल0 = (x+2) cm

आयत का परिमाप = 120

$2(\text{ल0} + \text{चौ0}) = 120$

$x + 2 + x = 60$

$2x = 58$

$x = 29$

आयत की चौ0 = 29 cm

आयत का ल0 = 31 cm

आयत का क्षेत्रफल =  $31 \times 29 = 899 \text{ cm}^2$

46. While teaching in class I mathematics classroom, Radha introduces a concept by sharing the following context with the students, "There were four children in the car, then, one child got out. Now, there are three children in the car".

Which of the following statement is correct with respect to the above context?

कक्षा I गणित कक्षा में पढ़ाते समय राधा ने बच्चों को निम्नलिखित संदर्भ द्वारा एक अवधारणा का परिचय दिया। "कार में चार बच्चे थे, फिर एक बच्चा बाहर निकला। अब कार में तीन बच्चे हैं।" उपर्युक्त संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Children will develop an understanding of addition as augmentation./बच्चे संवर्धन के रूप में योग की समझ विकसित करेंगे।  
(b) Children will develop an understanding of addition as aggregation./बच्चे समुच्चयन के रूप में जोड़ की समझ विकसित करेंगे।  
(c) Children will develop an understanding of subtraction as reduction./बच्चों में न्यूनन के रूप में घटाव की समझ विकसित होगी।  
(d) Children will relate augmentation and reduction as inverse operations./बच्चे संवर्धन और न्यूनीकरण को व्युत्क्रम संक्रिया के रूप में जोड़ेंगे।

**Ans. (c) :** गणित कक्षा I में पढ़ाते समय राधा ने एक अवधारणा का परिचय करते हुए कहा है कि कार में चार बच्चे थे जिसमें एक बच्चा बाहर निकला अर्थात् चार बच्चों में से एक बच्चे को घटाना पड़ेगा इसलिए राधा ने बच्चों में न्यूनन के रूप में घटाव की समझ विकसित कर रही है।

47. Formative assessment in mathematics at Primary stage includes:

प्राथमिक स्तर पर गणित में रचनात्मक मूल्यांकन में शामिल हैं

- (a) Identification of common errors in mathematics./गणित में सामान्य त्रुटियों को पहचानना  
(b) Identification of gaps in mathematics learning and improving pedagogy./गणित अधिगम में कमियाँ पहचानना और शिक्षाशास्त्र में सुधार करना  
(c) Grading and ranking the students.  
छात्रों का श्रेणीकरण और वर्गीकरण  
(d) Testing procedural knowledge.  
कार्यविधिक ज्ञान को जाँचना

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर गणित में रचनात्मक मूल्यांकन में गणित अधिगम में कमियाँ पहचानना और शिक्षाशास्त्र में सुधार करना शामिल है प्राथमिक स्तर पर छात्रों को उन मानदण्डों को समझने के लिए प्रोत्साहित करता है जो उनके कार्य का निर्णय करने के लिए उपयोग किए जाएंगे। प्रतिपुष्टि प्राप्त करने के बाद छात्रों को अपने काम में सुधार करने का अवसर प्रदान करता है, छात्रों को अपने सहकर्मी समूह और इसके विपरीत का समर्थन करने में मदद करता है।

48. Which among the following is NOT a feature of the Deductive method of teaching mathematics?

निम्न में से कौन सा गणित पढ़ाने के लिए निगमनात्मक विधि का लक्षण नहीं है?

- (a) This method saves time and energy both for students and teachers./यह विधि छात्रों और शिक्षकों दोनों का समय और शक्ति बचाती है।
- (b) It encourages memorisation of facts and formulae./यह तथ्यों और सूत्रों को स्मरण करने पर बढ़ावा देती है।
- (c) In this method, learner proceeds from general to particular./इस विधि में अधिगमकर्ता सामान्य से विशेष की ओर अग्रसर होता है।
- (d) This method helps the learner to discover laws, formulae and to generalise./इस विधि में अधिगमकर्ता नियमों, सूत्रों को खोजता है और उनका सामान्यीकरण करता है।

**Ans. (d) :** निगमनात्मक विधि का लक्षण नियमों, सूत्रों को खोजना और उनका सामान्यीकरण करना नहीं होता है। बल्कि इसमें नियम और सूत्र पहले से ही दिया रहता है।

**निगमनात्मक विधि:-** अगर समस्या का प्रस्तुतीकरण सामान्य प्रस्थापनाओं से प्रारम्भ होता है और बाद में अलग-अलग तथ्यों की ओर संक्रमण किया गया है, तो प्रयुक्त पद्धति निगमनात्मक है। सामान्य से विशिष्ट की ओर जाने को निगमनात्मक प्रक्रिया कहा जाता है।

**निगमनात्मक विधि के लक्षण :-**

1. इस पद्धति द्वारा छात्रों में अमूर्त विचारों को समझने की क्षमता का विकास का विकास होता है।
2. यह विधि भूगोल शिक्षक हेतु अत्यन्त महत्वपूर्ण है।
3. यह विधि सामान्य नियम या सिद्धांत के सत्य की जाँच करने हेतु अत्यन्त महत्वपूर्ण है।
4. इस विधि में समय और शक्ति दोनों कम लगता है।
5. इस विधि में तथ्यों और सूत्रों को स्मरण करने पर बढ़ावा देती है।
6. निगमन विधि शिक्षक के कार्य को सरल बनाती है।

**49. Mathematics is hierarchical in nature and the concepts are logically structured and connected. Which of the following statements most appropriately explains this?**

गणित की पदानुक्रम प्रकृति है, एवं अवधारणाएँ तर्कसंगत संरचित और संबंधित हैं। निम्न कथनों में से कौन सा/से इसकी व्याख्या के लिए अत्यन्त उपयुक्त है/हैं।

- (A) Multiplication follows and builds on the concept of addition./योग की अवधारणा के निर्माण के बाद गुणन आता है।
- (B) Addition and multiplication are distinct concepts independent of each other./योग और गुणन पृथक अवधारणाएँ हैं जो एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।
- (C) Mathematical concepts should only be assessed through summative assessments. गणितीय अवधारणाओं का मूल्यांकन केवल योगात्मक मूल्यांकन से होना चाहिए।
- (D) Number sense needs to be developed before the concept of addition and subtraction./संख्या ज्ञान का विकास योग और व्यवकलन की अवधारणा से पहले होना चाहिए।

**Choose the correct option/सही विकल्प का चुनाव कीजिए-**

- (a) (B) and (C)/(B) और (C)
- (b) (A) and (D)/(A) और (D)
- (c) (A), (B) and (D)/(A), (B) और (D)
- (d) (C) and (D)/(C) और (D)

**Ans. (b) :** गणित की पदानुक्रम प्रकृति में सबसे पहले संख्या ज्ञान का विकास होना चाहिए। संख्या ज्ञान का विकास योग और व्यवकलन की अवधारणा से पहले होना चाहिए। योग की अवधारणा के बाद ही गुणन की अवधारणा का निर्माण होना चाहिए।

**50. The participation of female students in higher mathematics classes is less than male students, it may be because:**

उच्च गणित की कक्षाओं में छात्राओं की भागीदारी छात्रों की तुलना में कम है, इसका कारण यह हो सकता है:

- (A) Male students are better at mathematics as compared to female students./छात्राओं की तुलना में पुरुष छात्र गणित में बेहतर हैं।
- (B) Mathematics is a very difficult subject and female students do not have an aptitude for studying mathematics./गणित एक बहुत ही कठिन विषय है और छात्राओं के पास गणित पढ़ने का रुझान नहीं होता।
- (C) Societal and teacher's expectation are gendered./सामाजिक और शिक्षकों की अपेक्षाएँ जेंडर पर आधारित हैं।
- (a) (A) and (C)/(A) और (C)
- (b) only (B)/केवल (B)
- (c) only (C)/केवल (C)
- (d) (B) and (C)/(B) और (C)

**Ans. (c) :** उच्च गणित की कक्षाओं में छात्राओं की भागीदारी छात्रों की तुलना में कम है इसका एक कारण सामाजिक और शिक्षकों की अपेक्षाएँ जेंडर पर आधारित होना है।

**51. Which of the following tool(s) is/are NOT helpful in diagnosing specific nature of the learning difficulty?**

निम्नलिखित में से कौन-से उपकरण अधिगम की कठिनाई की विशिष्ट प्रकृति के निदान में सहायक नहीं है?

- (A) Classroom observations/कक्षा का अवलोकन
- (B) Analysis of oral responses  
मौखिक प्रतिक्रियाओं का विश्लेषण
- (C) Written work of the students  
छात्रों का लिखित कार्य
- (D) Cumulative and anecdotal record  
संचयी और उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड
- (E) Aptitude test/योग्यता परीक्षण
- (a) (A) and (B)/केवल (A) और (B)
- (b) (A) and (E)/केवल (A) और (E)
- (c) (C) and (D)/केवल (C) और (D)
- (d) only (E)/केवल (E)

**Ans. (d) :** कक्षा का अवलोकन, मौखिक प्रतिक्रियाओं का विश्लेषण, छात्रों का लिखित रूप, संचयी और उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड आदि ये सभी उपकरण अधिगम की कठिनाई की विशिष्ट प्रकृति के निदान में सहायक हैं जबकि योग्यता परीक्षण सहायक नहीं है।

52. To solve  $34 \times 6$ , a student uses the following method:

$$(30+4) \times 6 = (30 \times 6) + (4 \times 6) = 180 + 24 = 204$$

For the above method, which of the following statements is true?

$34 \times 6$  को हल करने के लिए, एक विद्यार्थी नीचे दी गई प्रणाली का प्रयोग करती है-

$$(30+4) \times 6 = (30 \times 6) + (4 \times 6) = 180 + 24 = 204$$

उपर्युक्त प्रणाली के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- The student has conceptual knowledge of multiplication and is able to communicate it through decomposition method./विद्यार्थी को गुणन का अवधारणात्मक ज्ञान है और वह इसे अपघटन की प्रणाली से संचारित करने में सक्षम है।
- Its not a standard algorithm of multiplication hence should be discouraged to be used by students./यह गुणन की एक मानक कलनविधि नहीं है इसलिए विद्यार्थियों को इसके उपयोग के लिए हतोत्साहित करना चाहिए।
- The student does not have conceptual knowledge of multiplication./विद्यार्थी को गुणन का अवधारणात्मक ज्ञान नहीं है।
- Its a 'hit and trial' method of solving multiplication problems./यह गुणन की समस्या को हल करने की एक तात्कालिक अनुमान और प्रयास (हित और ट्रायल) प्रणाली है।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त प्रणाली में विद्यार्थी को गुणन का अवधारणात्मक ज्ञान है वह इसे अपघटन की प्रणाली से संचारित करने में सक्षम है।

53. Which of the following skills are associated with teaching of 'shapes, space and measures' in mathematics?

निम्नलिखित में से कौन-से कौशल गणित में 'आकार, दिक्स्थान और माप' के शिक्षण से जुड़े हैं?

- Discovering symmetries and acquiring a sense of aesthetics./सममितियाँ खोजना और सौंदर्यशास्त्रीय भाव प्राप्त करना
- Quantisation, i.e., associating numbers with concepts like area, perimeter etc./सांख्यिकीकरण (अंकगणितीकरण) यानी अंकों को अवधारणाओं; जैसे - क्षेत्रफल, परिमाण आदि से जोड़ना
- Promoting early numeracy among learners. शिक्षार्थियों में प्रारंभिक अंकगणित को बढ़ावा देना
- Integrating mathematics with science only. केवल विज्ञान के साथ गणित को समाकलित करना

Choose the correct option/सही विकल्प चुनें।

- (A) and (D)/(A) और (D)
- (A) and (B)/(A) और (B)
- (A), (B) and (C)/(A), (B) और (C)
- (C) and (D)/(C) और (D)

**Ans. (c) :** गणित में 'आकार, दिक्स्थान और माप' के शिक्षण से जुड़े निम्न कौशल हैं।

- (प) सममितियाँ खोजना और सौंदर्यशास्त्रीय भाव प्राप्त करना।  
(पव) सांख्यिकीकरण यानी अंकों को अवधारणाओं

जैसे - क्षेत्रफल, परिमाण आदि से जोड़ना।

(नप) शिक्षार्थियों में प्रारंभिक अंकगणित को बढ़ावा देना।

**नोट-** CBSE board ने इसका उत्तर (b) माना है जबकि सही विकल्प (c) है।

54. The phrase "Mathematics learning begins at home" means

सूक्ति "गणित अधिगम का प्रारंभ घर से होता है" का अर्थ है

- Parents are responsible for teaching mathematics to their children./बच्चों को गणित पढ़ाने का उत्तरदायित्व अभिभावकों का है।
- Plenty of learning resources are available at home and it's environment which can be used effectively for learning mathematics./घर और वातावरण में प्रचुरता में संसाधन उपलब्ध होते हैं जिनका उपयोग गणित के अधिगम में प्रभावी ढंग से किया जा सकता है।
- Homework is an important part of learning mathematics./गृहकार्य, गणित अधिगम का महत्वपूर्ण हिस्सा है।
- Home tutors can help learners to enhance mathematical skills./अधिगमकर्ताओं के गणितीय कौशलों में वृद्धि के लिए घर में निजी शिक्षक सहायता कर सकते हैं।

**Ans. (b) :** गणित अधिगम का प्रारंभ घर से होता है क्योंकि घर और वातावरण में प्रचुरता में संसाधन उपलब्ध होते हैं जिनका प्रयोग गणित के अधिगम में प्रभावी ढंग से किया जा सकता है।

55. When asked to solve a word problem children often comment, 'If you tell me which operation to use, I will solve it'.

What is the possible reason for such a response?

जब बच्चों को शाब्दिक प्रश्न हल करने के लिए दिया जाता है तब बहुधा वे टिप्पणी करते हैं, "यदि आप मुझको बताओगे कि कौन सी संक्रिया करनी है, तो मैं हल करूंगा।" इस प्रकार के उत्तर का क्या कारण हो सकता है?

- Children do not like word problems and seek excuses/बच्चे शाब्दिक प्रश्नों को पसंद नहीं करते हैं और छुटकारा पाना चाहते हैं।
- Children have phobia towards word problems/शाब्दिक प्रश्नों के प्रति छात्रों को दुर्भीति होती है।
- Children lack comprehension skills/बच्चों में परिज्ञान कौशल की कमी होती है।
- Children are lazy and do not want to read the problems/बच्चे आलसी हैं और प्रश्नों को पढ़ना नहीं चाहते हैं।

**Ans. (c) :** जब बच्चों को शाब्दिक प्रश्न हल करने के लिए दिया जाता है तब बहुधा वे टिप्पणी करते हैं इसका कारण यह है कि बच्चों में परिज्ञान कौशल की कमी होती है परिज्ञान का अर्थ होता है ऐसा ज्ञान जिसका भरोसा किया जा सके। निश्चयात्मक या सच्चा ज्ञान अर्थात् किसी चीज या बात का ठीक और पूरा ज्ञान।

56. For teaching regular geometric shapes in a primary classroom, a mathematics teacher devised certain order of activities. They are arranged in a random sequence.

प्राथमिक कक्षा में ज्यामिति की नियमित आकृतियों पढ़ाने के लिए अध्यापक ने क्रियाकलापों का एक निश्चित क्रम तैयार किया। उन्हें एक यादृच्छिक क्रम में व्यवस्थित किया गया है।

- (A) Students exploring the specific characteristics of different shapes./छात्र भिन्न आकृतियों के विशिष्ट लक्षणों की खोज करते हैं।  
 (B) Students drawing 2-D shapes of objects in their surroundings./छात्र अपने आस-पास की द्वि-आयाम वाली वस्तुओं को चित्रित करते हैं।  
 (C) Students are given cut-outs of different shapes and are asked to recognize similar looking objects from their surroundings./छात्रों को भिन्न आकृतियों के कटे हुए चित्र (कट-आउट) दिए गए हैं और उन्हें कहा गया है कि वे इसके एक समान की (सदृश) वस्तुओं को अपने आसपास पहचानें।  
 (D) Students are able to classify shapes according to their characteristics and names./छात्र आकृतियों को उनके लक्षणों और नामों के अनुसार वर्गीकृत करने में समर्थ हैं।

Choose the correct sequence/सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

- (a) (B), (C), (D), (A) (b) (C), (B), (A), (D)  
 (c) (D), (A), (B), (C) (d) (C), (D), (B), (A)

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार सबसे पहले छात्रों को भिन्न आकृतियों के कटे हुए चित्र दिये गये हैं और उन्हें कहा गया है कि वे इसके एक समान की वस्तुओं का अपने आस-पास पहचानें। छात्र अपने आस-पास की द्वि-आयाम वाली वस्तुओं को चित्रित करते हैं उसके बाद छात्र भिन्न आकृतियों के विशिष्ट लक्षणों की खोज करते हैं इन सब करने के बाद छात्र आकृतियों को उनके लक्षणों और नामों के अनुसार वर्गीकृत करने में समर्थ हैं।

57. For teaching addition of numbers to class II students, a teacher has organised an activity using coloured beads. This activity will help to develop among students the following:

कक्षा 2 के छात्रों को संख्याओं का योग पढ़ाने के लिए अध्यापक ने एक क्रिया कलाप का आयोजन किया, जिसमें उसने रंगीन मोतियों का प्रयोग किया। यह क्रियाकलाप छात्रों में निम्न में से किसका विकास करने में सहायक होगा।

- A. Estimation/अनुमान  
 B. Visualisation/मानसदर्शन (दृश्यीकरण)  
 C. Representation/निरूपण (प्रदर्शन)

Choose the correct option/सही विकल्प चुनिए:

- (a) A and B/A और B (b) A and C/A और C  
 (c) B and C/B और C (d) only B/केवल B

**Ans. (c) :** कक्षा 2 के छात्रों को संख्याओं का योग पढ़ाने के लिए अध्यापक ने रंगीन मोतियों का प्रयोग किया यह क्रिया कलाप छात्रों में मानसदर्शन (दृश्यीकरण) तथा निरूपण (प्रदर्शन) का विकास करने में सहायक होगा।

58. For a subtraction problem 83 – 56, few students have given answer as 33. What is the most appropriate strategy to address the students' error?

एक व्यवकलन प्रश्न 83-56 का कुछ छात्रों ने उत्तर दिया 33। छात्रों द्वारा की गई इस अशुद्धि को संबोधित करने के अत्यधिक उपयुक्त रणनीति कौन-सी नीति है?

- (a) Provide similar type of problems for practice./अभ्यास के लिए इसी प्रकार के प्रश्न दें।  
 (b) Ask students to solve the problem once again and recheck their answers./छात्रों को कहें कि वे समस्या को एक बार दोबारा हल करें और अपने उत्तर की जांच करें।  
 (c) Provide examples having one digit numbers and then move to two digits./उन्हें एक अंक वाली संख्या के उदाहरण दें और बाद में दो अंकों वाली संख्या पर बढ़ें।  
 (d) Revisiting the concept of place value to build and understanding of regrouping of numbers./संख्याओं के पुनर्समूहन (री-ग्रुपिंग) की समझ बनाने के लिए स्थानीय मान की अवधारणा पर पुनः विचार करना।

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्प से सबसे अत्यधिक उपयुक्त रणनीति संख्याओं के पुनर्समूहन (री-ग्रुपिंग) की समझ बनाने के लिए स्थानीय मान की अवधारणा पर पुनः विचार करना है।

59. Which among the following is/are most appropriate for introducing the topic "comparison of size of different objects" in class.

कक्षा-I में प्रकरण "भिन्न पदार्थों के मापों की तुलना" का परिचय देने के लिए निम्न में से कौन सा/से अत्यधिक उपयुक्त है?

- A: Observe different objects and compare./अलग-अलग पदार्थों का अवलोकन करो और तुलना करो  
 B: Measure using non-standard units and compare. अमानक इकाईयों के प्रयोग से मापो और तुलना करो  
 C: Measure using standard units and compare. मानक इकाईयों के प्रयोग से मापो और तुलना करो  
 D: Superimpose the objects and compare. पदार्थों को अध्यारोपित करो और तुलना करो  
 (a) A and B/A और B (b) B and C/B और C  
 (c) B only/केवल B (d) A and D/A और D

**Ans. (d) :** "भिन्न पदार्थों के मापों की तुलना" के लिए अत्यधिक उपयुक्त है कि अलग-अलग पदार्थों का अवलोकन करो और तुलना करो और पदार्थों को अध्यारोपित करो और तुलना करो।

60. Which among the following is/are correct? निम्न में से कौन-सा/से सही है/हैं?

- A: Development of mental computation skill among primary school children needs to be encouraged./प्राथमिक कक्षा के छात्रों में मानसिक परिकलन कौशल के विकास को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए।  
 B: The only way to improve the mental computation skill is through drill and practice./केवल ड्रिल और अभ्यास के द्वारा मानसिक परिकलन कौशल को सुधारा जा सकता है।  
 C: Mental computation skill encourages the use of formal and informal strategies to solve a



problem./मानसिक परिकलन कौशल, प्रश्न को हल करने के लिए औपचारिक और अनौपचारिक रणनीतियों के प्रयोग को प्रोत्साहित करता है।

- (a) A and C/A और C (b) B and C/B और C  
(c) A and B/A और B (d) only B/केवल B

**Ans. (a) :** प्राथमिक कक्षा के छात्रों में मानसिक परिकलन कौशल के विकास को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए। मानसिक परिकलन कौशल प्रश्न को हल करने के लिए औपचारिक और अनौपचारिक रणनीतियों के प्रयोग को प्रोत्साहित भी करता है।

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

61. Consider the following list Spring, Lake, Pond, Hill, River

In this list which one of the following is different from the others?

नीचे दी गई सूची पर विचार कीजिए:

झील, झरना, तालाब, पहाड़ी, नदी

उपरोक्त सूची में से कौन सा-इसमें से भिन्न है?

- (a) Lake/झील (b) Spring/झरना  
(c) Pond/तालाब (d) Hill/पहाड़ी

**Ans. (d) :** झील, झरना, तालाब, पहाड़ी, नदी में भिन्न पहाड़ी है क्योंकि झील, झरना, तालाब, नदी में समानता है। यह तीनों हमारे जल के स्रोत हैं। जबकि पहाड़ी एक भू-आकृति है जो आसपास के इलाके के ऊपर फैली हुई होती है। इसका अक्सर एक अलग शिखर होता है।

62. Consider the following statements

नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

- (A) In Gujarat people eat chapati with dal and in dal they put sugar/गुजरात में लोग दाल के साथ चपाती खाते हैं और दाल में शक्कर डालते हैं।  
(B) In Kerala most people eat boiled tapioca with any Copy/केरल में अधिकतर लोग किसी भी करी के साथ टैपिओका खाते हैं।  
(C) People of Kashmir eat sea fish cooked in coconut oil/कश्मीर में लोग नारियल के तेल में बनी समुद्र की मछली खाते हैं।  
(D) People of Goa eat fish cooked in mustard oil/गोवा के लोग सरसों के तेल में बनी मछली खाते हैं।

The correct statements are/सही कथन हैं:

- (a) A and B only/A और B केवल  
(b) B and C only/B और C केवल  
(c) C and D only/C और D केवल  
(d) A, B and D/A, B और D

**Ans. (a) :** - गुजरात में लोग दाल के साथ चपाती खाते हैं और दाल में शक्कर डालते हैं।

- केरल में अधिकतर लोग किसी भी करी के साथ टैपिओका खाते हैं।

- कश्मीर में लोग सरसों के तेल में बनी मछली खाते हैं।

- गोवा के लोग नारियल के तेल में बनी मछली खाते हैं।

63. Which one of the following bird's species has in front of its head like in human beings

नीचे दिए गए पक्षियों की वह कौन सी प्रजाति है जिसकी आँख मानवों की भाँति उसके सामने की ओर होती है?

- (a) Tailor bird/दर्जी चिड़िया  
(b) Weaver bird/बीवर पक्षी  
(c) Indian Robin/कलचिड़ी  
(d) Owl/उल्लू

**Ans. (d) :** उल्लू एक ऐसा पक्षी है जिसकी आँख मानवों की भाँति उसके सामने की ओर होती है। जिसे दिन की अपेक्षा रात में अधिक दिखाई देता है। ये अपनी गर्दन पूरी घुमा सकता है। इसके कान बेहद संवेदनशील होते हैं रात में जब इसका कोई शिकार करता है तो इसे पता चल जाता है।

64. Match the locations with correct descriptions of common house in villages of that area Location Description of houses

स्थानों के साथ उस क्षेत्र के गांवों के सामान्य घरों के सही विवरण का मिलान कीजिए:

A.	Molan Village (Assam)/मोलन गाँव (असम)	(i)	Thick Muddy walls with roofs of thorny bushes/मिट्टी की मोटी दीवारें जिनकी छतें कंटली झाड़ियों की हैं
B.	Laddakh/लद्दाख	(ii)	Shikara (House boat)/शिकारा (हाउस बोट)
C.	Manali (Himachal Pradesh)/मनाली (हिमाचल प्रदेश)	(iii)	Elevated, Made of bamboo pillars floor 3 to 4 metre high/बांस के खंभों पर 3 से 4 मीटर ऊँचाई पर बने उठे हुए घर
D.	Rajasthan/राजस्थान	(iv)	Stones with walls coated with mud and lime, wooden floors and flat wooden roofs/मिट्टी और चूने से पुती पत्थर की दीवारें, लकड़ी के फर्श और लकड़ी की समतल छतें
		(v)	Stone or wood with slanting roofs/पत्थर अथवा लकड़ी से बने ढालू छतों वाले

(a) A- iii, B- v, C- iv, D- i

(b) A- iii, B- iv, C- v, D- i

(c) A- ii, B- iv, C- v, D- i

(d) A- iii, B- iv, C- ii, D- v

**Ans. (b) : (1) मोलन गाँव (असम)-** बांस के खम्भे पर 3 से 4 मीटर ऊँचाई पर बने उठे हुए घर ।  
**(2) लद्दाख -** मिट्टी और चूने से पुती पत्थर की दीवारें लकड़ी के फर्श और लकड़ी की समतल छतें।  
**(3) मनाली ( हिमाचल प्रदेश )-** पत्थर अथवा लकड़ी से बने ढालू छतों वाले।  
**(4) राजस्थान-** मिट्टी की मोटी दीवारें जिनकी छतें कंटीली झाड़ियों की हैं।

**65. Consider the following statements about elephants हाथियों के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:**

- (A) Elephants live together in groups called herds. हाथी एक साथ समूह रहते हैं, जिसे झुण्ड कहते हैं,  
 (B) An elephant herd has only females and baby elephants./हाथियों के झुण्ड में केवल हथिनियाँ और बच्चे ही रहते हैं।  
 (C) A herd may have any number female elephants with their young ones./हाथियों के झुण्ड में कितनी भी हथिनियाँ अपने बच्चों के साथ रह सकती हैं।  
 (D) Male elephants live in the herd till they are 4-5 years old, then they leave their herd and join the herds of male elephants./हाथी 4-5 वर्ष की आयु होने तक ही झुण्ड में रह सकते हैं, इसके पश्चात् वह अपना झुण्ड छोड़कर हाथियों के झुण्डों में सम्मिलित हो जाते हैं।

The correct statements are/इनमें सही कथन है-

- (a) A, B and C/A, B और C  
 (b) B, C and D/B, C और D  
 (c) A and B only/A और B केवल  
 (d) A, C and D/A, C और D केवल

**Ans. (c) :** हाथियों के झुंड में केवल हथिनियाँ और बच्चे ही रहते हैं। झुंड की सबसे बुजुर्ग हथिनी ही पूरे झुंड की नेता होती है। एक झुंड में 10 से 12 हथिनियाँ और बच्चे होते हैं। हाथी 14-15 साल तक ही इस झुंड में रहते हैं। फिर वे झुंड छोड़ देते हैं और अकेले रहते हैं।

**66. A Person boarded an express train on 29th September 2019 at Surat (Gujarat) for Nagarcoil (Kerala). The train departed from surat at 20:45 hours and reached Nagarcoil at 12:45 hours on 1<sup>st</sup> October 2019. If the distance between Surat and Naracoil by train route is nearly 2200km, the average speed of the train during this journey was**

कोई व्यक्ति 29 सितम्बर 2019 को एक एक्सप्रेस ट्रेन में सूरत ( गुजरात ) से नगरकोइल ( केरल ) जाने के लिए बैठा। यह ट्रेन सूरत से 20:45 बजे चली और 1 अक्टूबर 2019 को 12:45 बजे नगरकोइल पहुंची। यदि सूरत से नगरकोइल से बीच ट्रेन-मार्ग की दूरी 2200 कि.मी. है तो इस यात्रा में ट्रेन की औसत चाल थी-

- (a) 137.5 km/h (b) 82 km/h  
 (c) 55 km/h (d) 50 km/h

**Ans. (c) :**

सूरत(गुजरात)      केरल (नगरकोइल)  
 A      2200 km      B  
 ↓      ↓  
 29 सितम्बर 2019      01 अक्टूबर 2019  
 20:45 चली      12:45 पहुंची

व्यक्ति द्वारा सूरत केरल पहुंचने में लगा कुल समय  
 =(29 सितम्बर +30 सितम्बर +1 अक्टूबर) में चली गयी दूरी में लगा समय  
 = 3:15+24+12:45  
 = 15:60+24 (∵ 60 मिनट = 1 घंटे)  
 = 16+24 = 40 घंटे

ट्रेन की औसत चाल =  $\frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}} = \frac{2200}{40} = 55 \text{ km/h}$

**67. In the gardens of which one of the following states the plants of Tejpatta, small and big cardamoms and black pepper grow. निम्नलिखित राज्यों में से किसके बगीचों में तेजपत्ता, छोटी इलायची, बड़ी इलायची और काली मिर्च उगते हैं-**

- (a) West Bengal/पश्चिम बंगाल  
 (b) Gujarat/गुजरात  
 (c) Kerala/केरल  
 (d) Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश

**Ans. (c) :** केरल, भारत में इलायची और काली मिर्च का सबसे बड़ा उत्पादक है। 'इलायची' को 'मसालों की रानी' कहा जाता है। केरल को भारत का 'मसाला उद्यान' के रूप में जाना जाता है। केरल के बगीचों में तेजपत्ता, छोटी इलायची, बड़ी इलायची और काली मिर्च उगते हैं। इलायची का व्यवसायिक भाग पौधे का फल होता है।

**68. Consider the following statements about Nepenthes. निपेंथिस के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:**

- (A) This plant can trap and eat insects, frogs and even mice./यह पौधा कीड़ों-मकोड़ों और चूहों को फंसा कर उनका शिकार कर सकता है।  
 (B) This plant is not found in our country./यह पौधा हमारे देश में नहीं पाया जाता है।  
 (C) This plant emits a pleasant sound to attract insects/यह पौधा कीड़े-मकोड़ों को खींचने के लिए मोहक आवाज निकालता है।  
 (D) It has a picture like shape with mouth covered with a leaf. Any insect that lands on its mouth gets trapped and can not get out /इसका आकार घड़े जैसा होता है, जिसका मुँह पत्ती से ढका होता है। कोई भी कीड़ा-मकोड़ा इसके मुँह के ऊपर पहुंचते ही इसमें फंस जाता है और बाहर नहीं निकल पाता।

The correct statements are/इनमें सही कथन हैं -

- (a) A and B only/A और B  
 (b) A and D/A और D  
 (c) A, B and C/A, B और C  
 (d) A, C and D/A, C और D

**Ans. (b) :** निपेन्थिस एक पौधा है, जो चूहों, मेहकों, कीड़े-मकौड़ों और छोटे जीवों का शिकार करते हैं। यह आस्ट्रेलिया, इंडोनेशिया और भारत के मेघालय राज्य में पाया जाता है। इसका आकार लंबे घड़े जैसा होता है, जिसके ऊपर पत्ती का ढक्कन लगा होता है। घड़े से खास खुशबू निकलती है जिसकी वजह से कीड़े खिचें चले आते हैं। पौधों के ऊपर पहुँचते ही कीड़े अंदर फँस जाते हैं और बाहर नहीं निकल पाते।

**69. Dandi March is an important event of Mahatma Gandhi's life which took place before India become independent in the year**  
**डॉंडी यात्रा भारत की आजादी से पहले की महात्मा गांधी के जीवन की एक महत्वपूर्ण घटना है। यह घटना घटी थी-**

- (a) 1940/1940 में (b) 1932/1932 में  
 (c) 1927/1927 में (d) 1913/1913 में

**Ans. (\*) :** डॉंडी यात्रा भारत की आजादी से पहले की महात्मा गांधी के जीवन की एक महत्वपूर्ण घटना है यह घटना 12 मार्च, 1930 की है। बहुत सालों से अंग्रेजों ने आम लोगों के नमक बनाने पर रोक लगाई हुई थी। ऊपर से नमक पर भारी टैक्स भी लगा दिया। इस कानून से तो लोग अपने घर के इस्तेमाल के लिए भी नमक नहीं बना सकते थे। लोगों को मजबूरी में दुकानों से महँगा नमक खरीदना पड़ता था। इस बात से लोग बहुत नाराज थे। गाँधी जी का कहना था, " जो चीज कुदरत ने दी है, उसे बनाने पर बंदिश कैसी।" उन्होने लोगों के साथ मिलकर अहमदाबाद से डॉंडी के समुद्र तट एक लंबी यात्रा की और इस गलत कानून 6 अप्रैल, 1930 को तोड़ा।

**नोट :** इनमें से कोई उत्तर सही नहीं है।

**70. In case of which one of the following diseases doctors suggest the patients to eat 'jaggery' amla and more leafy vegetables?**

नीचे दिए गए किस रोग के प्रकरण में डॉक्टर रोगियों को गुड़, आँवला और हरी पत्तियों वाली सब्जियों को खाने की सलाह देते हैं?

- (a) Typhoid/मियादी बुखार  
 (b) Anaemia/अनीमिया  
 (c) Chikungunya/चिकनगुनिया  
 (d) Dengue/डेंगू

**Ans. (b) :** अनीमिया रोग के प्रकरण में डॉक्टर रोगियों को गुड़, आँवला और हरी पत्तियों वाली सब्जियों को खाने की सलाह देता है। जिससे खून में हिमोग्लोबिन या आयरन की कमी को पूरा किया जा सके।

**71. Consider the following statements about "Mount Everest"**  
**'माउन्ट एवरेस्ट' के विषय में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:**

- (A) It is a part of our country  
 यह हमारे देश का भाग है।  
 (B) The height of its peak is 8900m  
 इसकी चोटी की ऊँचाई 8900m है।  
 (C) Bachhendri pal became the first Indian woman to reach the peak of this mountain  
 बछेन्द्री पाल इस पर्वत की चोटी पर कदम रखने वाली भारत की पहली महिला बन गयीं।

(D) Our national flag was first pitched at the peak of this mountain in the afternoon of 23<sup>rd</sup> May 1994/इस पर्वत की चोटी पर हमारे देश का राष्ट्रीय ध्वज सर्वप्रथम 23 मई 1994 की दोपहर को गाड़ा गया था।

The correct statements are/इनमें सही कथन हैं:

- (a) A and B only/A और B  
 (b) B and C only/B और C  
 (c) A, B and C/A, B और C  
 (d) B, C and D/B, C और D

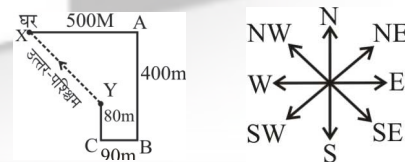
**Ans. (b) :** माउन्ट एवरेस्ट (नेपाली : सागरमाथा, संस्कृत : देवगिरी) दुनिया का सबसे ऊँचा पर्वत शिखर है, NCERT के अनुसार इस चोटी की ऊँचाई 8900 मी. (8850 मी.) है। बछेन्द्री पाल भारत की पहली और संसार की पाँचवीं ऐसी महिला बन गईं, जिन्होंने इस पर्वत की चोटी पर हमारे देश का राष्ट्रीय ध्वज सर्वप्रथम 23 मार्च 1984 की दोपहर को गाड़ा।

**72. A doctor is located at X and his hospital is located at Y. There is no straight lane from the directions house to the hospital. Therefore the doctor first goes to A which is 500m due east of X, then goes to B which is 400m due south of A, then to C which is 90m due west of B and finally reach the hospital at Y which is 80m due north of C. With respect to the hospital the correct direction of the doctor's house is**

एक डॉक्टर का घर X पर स्थित है तथा उसका अस्पताल Y पर स्थित है। डॉक्टर के घर से अस्पताल जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः डॉक्टर पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक पूर्व में 500m दूरी पर है, फिर वह B पर जाते हैं जो A के ठीक दक्षिण में 400m दूरी पर है, फिर वह C पर जाते हैं जो B के ठीक पश्चिम में 90m पर है और अन्त में वह अपने अस्पताल पर पहुँचते हैं जो C के ठीक उत्तर में 80m दूरी पर है। अस्पताल के सापेक्ष डॉक्टर के घर की सही दिशा क्या है?

- (a) north-east/उत्तर-पूर्व  
 (b) north-west/उत्तर-पश्चिम  
 (c) south-east/दक्षिण-पूर्व  
 (d) south-west/दक्षिण-पश्चिम

**Ans. (b) :** 'Y' अस्पताल के सापेक्ष 'X' घर की दिशा उत्तर-पश्चिम है।



N = उत्तर दिशा, NW = उत्तर-पश्चिम  
 S = दक्षिण दिशा, NE = उत्तर-पूर्व  
 E = पूर्व दिशा, SW = दक्षिण-पश्चिम  
 W = पश्चिम दिशा, SE = दक्षिण-पूर्व

अतः, डॉक्टर का घर अस्पताल के सापेक्ष उत्तर-पश्चिम दिशा में है।

**73. Which of the following statements about the tree 'Desert Oak' is not correct?**

रेगिस्तानी ओक नामक पेड़ के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

- (a) It has thrones in place of leaves  
इसमें पत्तियों की जगह काँटे होते हैं।
- (b) It has shallow roots/इसकी जड़ें उथली होती हैं।
- (c) It stores water in its trunk  
यह अपने तने में जल संरक्षित करता है।
- (d) It grows more than 8m tall  
यह 8m से अधिक ऊँचा होता है।

**Ans. (c & d) :** रेगिस्तानी ओक नामक पेड़ आस्ट्रेलिया में पाया जाता है। इसकी ऊँचाई लगभग 8m तथा पत्तियों बहुत कम होती है। इसकी जड़े जमीन में बहुत गहराई तक जाती हैं जब तक पानी न पहुँच जाएँ। यह पानी पेड़ की तना में जमा होता रहता है। जब कभी इस इलाके में पानी नहीं होता तो वहाँ के लोग इसके तने के अन्दर पतला पाइप डालकर पानी निकाल लेते थे।

**74. Kuduk is the language of people of कुडुक कहाँ के लोगों की भाषा है?**

- (a) Mizoram/मिजोरम (b) Manipur/मणिपुर  
(c) Meghalaya/मेघालय (d) Jharkhand/झारखंड

**Ans. (d) :** कुडुक या कुरुख एक भाषा है जो भारत, नेपाल भूटान तथा बांग्लादेश में बोली जाती है। यह द्रविड़ परिवार से संबंधित है। इसको 'उराँव' भाषा भी कहते हैं। छत्तीसगढ़ में बसने वाली उराँव जाति की बोली का कुरुख कहते हैं। इस भाषा में तमिल और कनारी भाषा के शब्दों की बहुतायत है। कुडुख भाषा को पश्चिम बंगाल में राजकीय भाषा के रूप में फरवरी 2018 में स्वीकृति मिली थी।

**75. The neighbouring states of Gujarat are गुजरात के निकटवर्ती राज्य हैं-**

- (a) Maharashtra, Karnataka, Rajasthan  
महाराष्ट्र, कर्नाटक, राजस्थान
- (b) Madhya Pradesh, Maharashtra, Haryana  
मध्य प्रदेश, महाराष्ट्र, हरियाणा
- (c) Rajasthan, Madhya Pradesh, Chhattisgarh  
राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़
- (d) Maharashtra, Madhya Pradesh, Rajasthan  
महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, राजस्थान

**Ans. (d) :** गुजरात पश्चिमी भारत में स्थिति एक राज्य है। इसकी उत्तरी पश्चिमी सीमा जो अन्तर्राष्ट्रीय सीमा पाकिस्तान से लगी है। राजस्थान और मध्यप्रदेश इसके क्रमशः उत्तर एवं उत्तर-पूर्व में स्थित राज्य हैं। महाराष्ट्र इसके दक्षिण में हैं। अरब सागर इसकी पश्चिमी-दक्षिणी सीमा बनाता है। गुजरात राज्य की राजधानी गाँधीनगर है।

**76. Which of the following is the objective of teaching EVS at primary level?**

**निम्नलिखित में से क्या प्राथमिकता स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का उद्देश्य है?**

- (a) To develop an awareness about environmental issues/पर्यावरणीय मुद्दों पर जागरूकता का विकास करना।
- (b) To develop quantitative skill among children/बच्चों में संख्यात्मक कौशलों का विकास करना।
- (c) To develop only psychomotor skill of children/बच्चों में सिर्फ शत्यात्मक कौशलों का विकास करना।
- (d) To prepare children for specialised studies. बच्चों को विशेषज्ञीय अध्ययन के लिए तैयार करना।

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का उद्देश्य प्राकृतिक पर्यावरण के प्रति बच्चे की जिज्ञासा एवं सृजनात्मकता को बढ़ावा देना ताकि पर्यावरणीय मुद्दों पर जागरूकता का विकास करना। जिससे वह अपने आस-पास के समस्त भौतिक और जैविक परिवेश के प्रति अपनी समझ को विकसित कर सके। वह अपने आस-पास के सामाजिक वातावरण को समझ सके।

**77. Class v chapter "A seed tells a farmers story" begins with key questions like who produces the food we eat?**

**The key question**

**कक्षा V का पाठ "किसानों की कहानी - बीज की जुबानी" शुरू होती है मुख्य प्रश्न के द्वारा - जैसे जो भोजन हम खाते हैं उनको कौन पैदा करता है?**

**मुख्य प्रश्न-**

- (A) Triggers the children thinking in new directions/बच्चों की सोच को नई दिशाओं में लेकर जाती है।
- (B) supports children to learning process/बच्चों के सीखने की प्रक्रिया में सहायता करती है।
- (C) supports children to develop memory based skills/बच्चों की स्मरण आधारित कौशलों के विकास में सहायता करती है।
- (D) supports teacher in maintaining discipline in class/शिक्षक को कक्षा में अनुशासन बनाए रखने में सहायता करती है।
- (a) A and B only/केवल A और B  
(b) C and D only/केवल C और D  
(c) A and C only/केवल A और C  
(d) B and D only/केवल B और D

**Ans. (a) :** कक्षा V का पाठ "किसानों की कहानी-बीज की जुबानी" शुरू होती है मुख्य प्रश्न के द्वारा जैसे जो भोजन हम खाते हैं उनको कौन पैदा करता है? इससे बच्चों की सोच को नई दिशाओं में लेकर जाती है और बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में सहायक होती है। जिससे बच्चों को किसान के प्रति संवेदनशीलता आयेगी और कृषि के बारे में जानने की उत्सुकता पैदा होगी कि किस ऋतु में कौन सी फसल होती है।

**78. Which of the following is the subtheme of the proposed themes of EVS syllabus?**

**निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यचर्या के सुझावित थीम का उपथीम है?**

- (a) Family and Friends/परिवार एवं मित्र  
(b) Things we make and do/हम चीजें कैसे बनाते हैं?  
(c) Shelter/आवास  
(d) Animals and plants/जानवर और पौधे

**Ans. (d) :** पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यचर्या के सुझावित थीम का उपथीम जानवर व पौधे है। नए पाठ्यक्रम में इस विषय को 6 थीम में बाँटा गया है। वे हैं-

1. परिवार, मित्र जिसकी चार उपथीम हैं- आपसी संबंध, काम और खेल, जानवर, पौधे।
2. भोजन
3. पानी
4. आवास
5. यात्रा
6. हम चीजें कैसे बनाते हैं।-यह थीम सभी थीमों से जुड़ी अवधारणाओं में करने की प्रक्रिया या तकनीक पर जोर देती है। अतः यह पाँचों थीमों का अंतः निहित हिस्सा है।

79. In EVS meaningful learning can not be provided by पर्यावरण अध्ययन में सार्थकपूर्ण सीखना निम्नलिखित में से किसके द्वारा नहीं हो सकता है?

- stories and narratives/किस्से और कहानियों द्वारा।
- opportunities to children to explore their environment/बच्चों को अपने पर्यावरण को खोजने के अवसर देकर।
- asking the questions at the beginning of each subtheme/प्रत्येक उपप्रकरण के प्रारंभ में मुख्य प्रश्नों को पूछकर।
- involving children in memory based learning बच्चों को स्मरण आधारित सीखने में शामिल करके।

**Ans. (d) :** पर्यावरण अध्ययन में सार्थक पूर्ण सीखना बच्चों को स्मरण आधारित सीखने में शामिल करके नहीं हो सकता है। क्योंकि एन.सी.एफ 2005 के अनुसार पर्यावरण अध्ययन रटने की बजाय करके सीखने पर जोर देता है, जबकि किस्से कहानियाँ, बच्चों द्वारा अपने पर्यावरण को खोजने का अवसर देकर, प्रत्येक उपप्रकरण के प्रारम्भ में मुख्य प्रश्नों को पूछकर आदि द्वारा बच्चों को पर्यावरण अध्ययन में सार्थक पूर्ण सीखाया जाता है।

80. EVS is based on which of the following principle of learning? निम्नलिखित में से कौन से सीखने के सिद्धांत पर पर्यावरण-अध्ययन आधारित होता है?

- Concrete to abstract/मूर्त से अमूर्त
- Abstract to concrete/अमूर्त से मूर्त
- Global to local/वैश्विक से सामान्य
- Unknown to known/अज्ञात से ज्ञात

**Ans. (a) :** प्रदर्शन विधि करके सीखना और मूर्त से अमूर्त तक सीखने के सिद्धांत पर पर्यावरण-अध्ययन पर आधारित है। प्रदर्शन का अर्थ है। दिखाना यह समाग्री का उपयोग करने के जीवन्त प्रदर्शन के साथ मौखिक अभिव्यक्ति को जोड़ती है, यह महत्वपूर्ण तथ्यों, विचारों या प्रक्रियाओं को प्रस्तुत करता है। यह उल्लेखनीय है कि शिक्षक को मूर्त बातों पर ही नहीं रुके रहना चाहिए बल्कि मूर्त बातों का परिचय देते हुए उसे शनैः शनैः अमूर्त तथ्यों की ओर बढ़ते रहना चाहिए। ऐसा करने से छात्र मूर्त बातों के साथ-साथ अमूर्त बातों को भी आसानी से आत्मसात कर सकेगा।

81. Which of the following should not be a characteristic of EVS? निम्नलिखित में से कौन पर्यावरण-अध्ययन का गुण नहीं होना चाहिए।

- It is an integrated subject area/यह एक एकीकृत विषय क्षेत्र है।
- It is contextual/यह संदर्भित है।
- It is child centred/यह बाल केंद्रित है।
- It is single subject area/यह एक विषय क्षेत्र है।

**Ans. (d) :** पर्यावरण अध्ययन का गुण एक विषय क्षेत्र नहीं होना चाहिए जबकि पर्यावरण अध्ययन संदर्भित, बाल केन्द्रित, एकीकृत विषयक्षेत्र, होना चाहिए और सतत् भी मूल्यांकन केवल प्रश्न आधारित न होकर व्यवहारों और क्रियाकलापों पर आधारित होना चाहिए, जिससे छात्र की प्रगति एवं उपलब्धि की जाँच हो सके, एवं पूर्ण दक्षता की उपलब्धि हो सके।

82. An EVS teacher facilitates children in the conduction of experiment related to - How does food get spoilt?

Which of the following will not be the process based learning objective of their experiment?

भोजन किस प्रकार से खराब होता है इससे संबंधित प्रयोग के संचालन में एक पर्यावरण-अध्ययन का शिक्षक बच्चों की सहायता करता है। निम्नलिखित में से क्या इस प्रयोग में प्रक्रिया आधारित सीखने का उद्देश्य नहीं होगा?

- Observing and reading अवलोकन और सूचना दर्ज करना।
- Analysing/विश्लेषण करना।
- Experimenting/प्रयोग करना।
- Remembering/स्मरण करना।

**Ans. (d) :** एक पर्यावरण अध्ययन का शिक्षक बच्चों की सहायता करता है कि भोजन किस प्रकार से खराब होता है इससे संबंधित प्रयोग, अवलोकन और सूचना दर्ज करना, विश्लेषण करना, इन प्रक्रियाओं पर आधारित सीखने का उद्देश्य होगा जबकि स्मरण द्वारा नहीं। भोजन के खराब होने का मुख्य कारण सूक्ष्मजीवों जैसे फफूंद और बैक्टीरिया द्वारा आक्रमण है।

83. Which of the following will not be effective resources for children to construct knowledge in EVS?

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन में बच्चों के लिए ज्ञान की रचना के लिए प्रभावशाली संसाधन नहीं होगा?

- Real life incidents/वास्तविक जीवन की घटनाएँ
  - community members/समुदाय सदस्य
  - Four walls of the classrooms/कक्षा की चारदीवारी
  - use of local resources of the children/बच्चों के स्थानीय संसाधन का उपयोग
- A and B only/A और B
  - C only/केवल C
  - C and D only/केवल C और D
  - A, B and D/A, B और D

**Ans. (b) :** पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के लिए ज्ञान की रचना के लिए कक्षा की चारदीवारी प्रभावशाली संसाधन नहीं होगा, जबकि वास्तविक जीवन की घटनाएँ, बच्चों के स्थानीय संसाधन का उपयोग समुदाय सदस्य पर्यावरण अध्ययन के प्रभावशाली संसाधन है। प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाते समय सामान्य वातावरण से कुछ समाग्री का उपयोग करते हैं। जो पर्यावरण शिक्षण में सहायक सिद्ध हो सकते हैं।

84. Which of the following strategies an EVS teacher can meaningfully transact the topic "Walls tell stories" of class 5

निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति/युक्तियों के द्वारा कक्षा 5 के उपविषय "बोलती इमारतें" एक पर्यावरण-अध्ययन के शिक्षक के द्वारा अर्थपूर्ण तरीके से संपादित की जा सकती है।

- Maps and pictures/मानचित्र और चित्र
- Lecture and discussion/व्याख्यान और चर्चा
- Survey Followed by decision सर्वे के संचालन उपरांत उस पर चर्चा

- (D) Asking children to write slogans.  
बच्चों को नारे लिखने को कहना
- (a) A and C only/केवल A और C  
(b) B and D only/केवल B और D  
(c) A, B and D/A, B और D  
(d) A, C and D/A, C और D

**Ans. (a) :** एक पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक द्वारा कक्षा-V के उपविषय "बोलती इमारतें" को अर्थपूर्ण तरीके से संपादित की जा सकती है जब वह मानचित्र और चित्र, सर्वे के संचालन उपरांत उस पर चर्चा आदि निम्न युक्तियों द्वारा प्रस्तुत करें। तब बच्चों को ध्यान इस बात पर आकर्षित करें कि ऊंची गोल आकार की दीवारों से चारों तरफ दूर-दूर तक देखा जा सकता है बच्चों को पर्यावरण अध्ययन में मानचित्रों का प्रयोग बहुत महत्वपूर्ण है।

**85. Anecdotal records of learning process of the children is based on बच्चों के सीखने की प्रगति के वर्णन अभिलेख आधारित है-**

- (a) Oral technique/मौखिक तकनीक पर  
(b) Project technique/प्रोजेक्ट तकनीक पर  
(c) Observation technique/अवलोकन तकनीक पर  
(d) Assignment/अधिभ्यास तकनीक पर

**Ans. (c) :** बच्चों के सीखने की प्रगति के वर्णन अभिलेख अवलोकन तकनीक पर आधारित है। यह अवलोकन और बच्चे के विकास का दस्तावेजीकरण, बच्चे दिन-प्रतिदिन के अनुभवों से प्रमाणों की व्याख्या करने और शक्तियों को पहचानने और प्रोत्साहित करने, सीखने/विकासात्मक अन्तराल को संबोधित करने के लिए है। यह तकनीक किसी व्यक्ति, वस्तु, घटना अथवा प्रक्रिया को देखकर या अवलोकन करके उसके व्यवहार के मापन की प्रविधि है।

**86. As per CCE, self assessment in EVS is related to सी.सी.ई. के अनुसार, पर्यावरण अध्ययन में स्वआकलन संबंधित है-**

- (a) Assessment as learning/सीखने के समान आकलन  
(b) Assessment for learning/सीखने के लिए आकलन  
(c) Assessment of learning/सीखने का आकलन  
(d) Assessment in learning/सीखने के अंदर आकलन

**Ans. (a) :** सी.सी.ई. के अनुसार, पर्यावरण अध्ययन में स्वआकलन सीखने के समान आकलन से संबंधित है। बच्चों के अपने विचार, अवलोकन की रिपोर्ट स्वयं के अनुभव की अभिव्यक्ति, किसी बात के लिए तर्क, प्रयोग के बाद उसके परिणाम आदि ऐसे अवसर हैं जिनसे गुणात्मक रूप से बच्चों को स्वयं पता चलता है कि वे क्या क्या सीख चुके हैं और क्या सीख रहे हैं एवं सीखने में कहाँ कठिनाई आ रही है।

**87. Portfolio is often used by the teachers for the assessment of the progress of the learning of the children. Portfolio बच्चों के सीखने की प्रगति को आंकने के लिए शिक्षकों के द्वारा अक्सर पोर्टफोलियो का उपयोग किया जाता है। पोर्टफोलियो-**

- (A) is a cumulative record of the learning progress of the children/बच्चों के सीखने की प्रगति का एक संचयी अभिलेख है।  
(B) enables the child to demonstrate his/her own work to other/बच्चों द्वारा अपने कार्यों को प्रदर्शित करने में समर्थ बनाता है।

(C) is only statement regarding the attendance of the children in a year in school./सिर्फ एक वर्ष में बच्चों के स्कूल में उसकी उपस्थिति से संबंधित एक कथन है।

(D) enables the child to become active participants in learning and assessment/बच्चे को सीखने और आकलन में सक्रिय भागीदार बनाने में समर्थ करता है।

- (a) A and C only/केवल A और C  
(b) C only/केवल C  
(c) B, C and D/B, C और D  
(d) A, B and D/A, B और D

**Ans. (d) :** बच्चों के सीखने की प्रगति को आंकने के लिए पोर्टफोलियो का उपयोग किया जाता है। पोर्टफोलियो बच्चों के सीखने की प्रगति का एक संचयी अभिलेख है। यह बच्चों द्वारा अपने कार्यों को प्रदर्शित करने में समर्थ बनाता है तथा बच्चों को सीखने और आकलन में सक्रिय भागीदारी बनाने में समर्थ करता है। यह प्रत्येक छात्र का एक फोल्डर होता है, जिसमें लिखा नहीं जाता बल्कि छात्र द्वारा की गई महत्वपूर्ण गतिविधियों के दस्तावेजों की फोटो प्रतिलिपि, प्रमाण-पत्र व फोटोग्राफ साक्ष्य के रूप में रखे जाते हैं।

**88. Sensitive issues in EVS like gender discrimination- can be meaningfully transacted for children by - पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के लिए संवेदनशील मुद्दों जैसे लिंग भेद का अर्थपूर्ण संपादन किया जा सकता है।**

- (a) conducting dialogues among children बच्चों के मध्य बातचीत का संचालन करके।  
(b) organisation of lecture व्याख्यान का आयोजन करके।  
(c) organisation of lecture followed by discussion व्याख्यान के पश्चात् चर्चा का आयोजन करके।  
(d) organisation of exhibition प्रदर्शनी का आयोजन करके।

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के लिए संवेदनशील मुद्दों जैसे लिंगभेद का अर्थपूर्ण संपादन बच्चों के मध्य बातचीत का संचालन करके किया जा सकता है। इससे शिक्षक/शिक्षिका लड़के एवं लड़कियों के मध्य स्वास्थ्य अंतः क्रिया को प्रोत्साहित करें। जिसके माध्यम से रूढ़िवादी और पारंपरिक सोच वाले लोग, निर्णय लेने में महिलाओं और पुरुषों के समान भागीदारी को सुनिश्चित करने में सक्षम होना चाहिए।

**89. Which of the following is least suited for assessment of children in EVS? निम्नलिखित में से कौन पर्यावरण-अध्ययन में बच्चों के आकलन के लिए सबसे कम उपयुक्त है।**

(a) Close ended questions/बंद उत्तर वाले प्रश्न  
(b) Open ended questions/मुक्त उत्तर वाले प्रश्न  
(c) Elaborative questions/विस्तारित प्रश्न  
(d) Creative questions/सृजनात्मक प्रश्न

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के आकलन के लिए बंद उत्तर वाले प्रश्न सबसे कम उपयुक्त होते हैं। एक मुक्त अंत प्रश्न उन बंद-अंत प्रश्नों को विरोधभासी, जिनका एकल या निश्चित उत्तर है यह एक संक्षिप्त या एकल-शब्द प्रतिक्रिया को प्रेरित नहीं करता है इस प्रकार के प्रश्नों में अतिरिक्त निष्पक्ष और कम से कम प्रमुख झुकाव भी होता है। वह प्रत्येक विचार या घटना के बारे में विभिन्न प्रकार के प्रश्न पूछता है तथा जब तक उसकी जिज्ञासा शान्त नहीं होती ज्ञान प्राप्ति के लिए व्याकुल रहता है उसे सृजनात्मक प्रश्न कहते हैं।

90. Which of the following should be the indicator for assessment in EVS?

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन में आकलन का संकेतक होना चाहिए?

- (a) Cooperation/सहयोग  
(b) Remembering/स्मरण करना  
(c) Paper pencil test/पेपर पेंसिल परीक्षण  
(d) Textbooks/पाठ्य-पुस्तकें

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन में आकलन का संकेतक सहयोग (Cooperation) होना चाहिए। जिससे बच्चों में सीखने के प्रति दायित्व बोध पनपता है। N.C.F. - 2005 के अनुसार पर्यावरण अध्ययन रटने बजाय करके सिखने पर बल देता है।

## Language-II Hindi-1/हिन्दी-1

निर्देश (91 to 99) : नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए।

चित्रों की भाषा ऐसी स्वच्छंदता, उन्मुक्तता प्रदान करती है कि 'पढ़ने' वाला अपने कथ्य को स्वयं गढ़ता है। जहाँ बंधन न हो वहीं स्वच्छंदता और सृजनात्मक अपना साम्राज्य स्थापित करते हैं इसलिए चित्रात्मक किताबें बच्चों के लिए हमेशा आकर्षण का केंद्र रही हैं। आंगनबाड़ी के बच्चों के साथ यह अनुभव भी रहा है कि रंगीन चित्रात्मक किताबों को देखते ही बच्चों के भीतर उसे छूने, पकड़ने और उसके भीतर की दुनिया में झाँकने के लिए पन्ने दर पन्ने पलटने की उत्कृष्ट इच्छा बच्चों को सक्रिय बना देती है। पढ़ना शुरू करने की प्रक्रिया का पहला सोपान यही है कि हम किताबों के प्रति आकर्षण महसूस करें और उन्हें खोलकर देखने की तीव्र इच्छा भी हो। एक बार किताब खुलते ही उसमें मौजूद अवधारणाओं का संसार भी धीरे-धीरे खुलने लगता है। दरअसल, बच्चों की प्रतिक्रिया ही इन अवधारणाओं के बनने का प्रमाण है। अधूरी अथवा गलत अवधारणाएँ भी चित्रों और चित्रों पर बातचीत करने के माध्यम से संशोधित, परिवर्तित होती चली जाती हैं। एक बात और जो इन अवधारणाओं के संदर्भ में महत्वपूर्ण है, वह है - संदर्भयुक्त परिवेश में अवधारणाओं का बनना।

91. पढ़ने की प्रक्रिया का प्रथम सोपान है \_\_\_\_\_

- (a) चित्रात्मक पुस्तकें (b) भाषा की पुस्तकें  
(c) पुस्तकों के प्रति आकर्षण (d) पुस्तकों के पन्ने पलटना

**Ans. (c) :** पढ़ने की प्रक्रिया का प्रथम सोपान 'पुस्तकों के प्रति आकर्षण' है। कार्यशाला में आए प्रतिभागियों ने इस बारे में अपने विचार प्रस्तुत करते हुए बताया बच्चों की किताबों में काफी चित्र हो, उनके आस-पास का परिवेश हो, कहानी-कविताओं में पशु-पक्षियों के चित्र हों, कहानी का अंत सुखद हो, अक्षरों का आकार बड़ा हो आदि।

92. चित्रात्मक पुस्तकें बच्चों को \_\_\_\_\_ प्रदान नहीं करती।

- (a) उन्मुक्तता (b) सृजनात्मकता  
(c) स्वच्छंदता (d) सीमितता

**Ans. (d) :** चित्रात्मक पुस्तकें बच्चों को 'सीमितता' प्रदान नहीं करती। चित्रों की भाषा ऐसी स्वच्छंदता उन्मुक्तता प्रदान करती है कि 'पढ़ने' वाला अपने तथ्य को स्वयं गढ़ता है। जहाँ बंधन न हो वहीं स्वच्छंदता और सृजनात्मक अपना साम्राज्य स्थापित करते हैं।

93. बच्चे की सृजनात्मकता में बाधक है।

- (a) रंगीन पुस्तकें (b) उन्मुक्तता  
(c) बँधा बँधाया कथ्य (d) कल्पनाशीलता

**Ans. (c) :** बच्चों की सृजनात्मकता में बाधक है बँधा-बँधाया कथ्य परिवार और विद्यालय वातावरण बालकों के लिए सरल होना चाहिए। बालकों को ज्ञान प्राप्त करने के लिए अधिक से अधिक अवसर प्रदान करने चाहिए। बालकों में कल्पना शक्ति के विकास को अधिक से अधिक प्रोत्साहित करना चाहिए। बालकों के पारिवारिक जीवन को समयबद्ध व नियमबद्ध नहीं किया जाना चाहिए।

94. जब बच्चे चित्रों को देखकर प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं, तो इसका अर्थ है कि बच्चे -

- (a) अवधारणाएँ बना रहे हैं  
(b) रटे रटाए उत्तर दे रहे हैं  
(c) पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दे रहे हैं  
(d) परीक्षा की तैयारी कर रहे हैं

**Ans. (a) :** जब बच्चों चित्रों को देखकर प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं, तो इसका अर्थ है कि बच्चे अवधारणाएँ बना रहे हैं। पढ़ना शुरू करने की प्रक्रिया का पहला सोपान यही है कि हम किताबों के प्रति आकर्षण महसूस करें और उन्हें खोलकर देखने की तीव्र इच्छा भी हो। एक बार किताब खुलते ही उसमें मौजूद अवधारणाओं का संसार भी धीरे-धीरे खुलने लगता है।

95. चित्रों व चित्रों पर बातचीत महत्वपूर्ण है, क्योंकि -

- (a) बच्चा बातचीत में सक्षम हो जाता है  
(b) अधूरी व गलत अवधारणाएँ संशोधित हो जाती हैं  
(c) पाठ्यक्रम में निर्देशित है  
(d) चित्र वर्णन भाषा कक्षा का अनिवार्य अंग है

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार चित्रों व चित्रों पर बातचीत महत्वपूर्ण है, क्योंकि इससे अधूरी व गलत अवधारणाएँ संशोधित परिवर्तित होती चली जाती हैं।

96. अवधारणाओं के बनने के संदर्भ में महत्वपूर्ण है

- (a) निराधार कल्पना (b) संदर्भयुक्त परिवेश  
(c) शिक्षक निर्देश (d) विद्यालयी ढाँचा

**Ans. (b) :** बच्चों में अवधारणाओं के बनने के संबंध में महत्वपूर्ण है उनका संदर्भयुक्त परिवेश, समय के साथ बच्चा स्कूल में शिक्षित हो जाता है और उस ज्ञान को प्राप्त करता है जिसे समाज लोगों के गठन के लिए आवश्यक मानता है। इस शैक्षिक प्रक्रिया में, बच्चा अपनी संस्कृति के मूल्यों और नैतिकता की वर्तमान अवधारणा को आत्मसात करता है।

97. 'शारीरिक' में प्रत्यय है -

- (a) रिक (b) रीक  
(c) इक (d) क

**Ans. (c) :** प्रत्यय- वे शब्द हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है-प्रति + अय। प्रति का अर्थ है "साथ में, पर बाद में" और अय का अर्थ होता है "चलने वाला" अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में चलने वाला अतः दिये गये विकल्प के अनुसार "शारीरिक में 'इक' है इक प्रत्यय से बनने वाले अन्य शब्द इस प्रकार हैं- शारीरिक (शरीर+इक) नैतिक (नीति+इक) पारिवारिक (परिवार+ इक) धार्मिक (धर्म +इक) दैनिक (दिन+इक) इत्यादि।

98. चित्रात्मक किताबों में 'चित्रात्मक' शब्द है -

- (a) संज्ञा (b) विशेषण  
(c) प्रविशेषण (d) क्रिया विशेषण

**Ans. (b) :** विशेषण- 'संज्ञा' या 'सर्वनाम' की विशेषता बतलाने वाले शब्दों को 'विशेषण' कहते हैं। जो शब्द विशेषता बतलाते हैं, उन्हें 'विशेषण' कहा जाता है और जिसकी विशेषता बतायी जाती है, उसे 'विशेष्य' कहा जाता है, जैसे चित्रात्मक-विशेषण, किताबें-विशेष्य

99. निम्न में से कारक चिन्ह नहीं है -

- (a) का (b) के  
(c) कि (d) की

**Ans. (c) :** 'कि' कारक चिन्ह नहीं है।

**कारक-** संज्ञा या सर्वनाम के जिस रूप से वाक्य के अन्य शब्दों के साथ उसके संबंध का बोध होता है, उसे कारक कहते हैं। हिन्दी में आठ कारक होते हैं- कर्ता, कर्म, करण, सम्प्रदान, अपादान, संबंध, अधिकरण और सम्बोधन।

क्र०	कारक	कारक चिन्ह
1	कर्ताकारक	ने
2	कर्मकारक	को
3	करण कारक	से, के द्वारा
4	सम्प्रदान कारक	के लिए
5	अपादान कारक	से (अलगव के लिए)
6	संबंध कारक-	का, के, की, रा, रे, री, ना, ने, नी
7	अधिकरण-	में पर
8	सम्बोधन कारक-	हे, अजी, ओ, अरे।

अतः दिये गये विकल्प के अनुसार, का, के, की संबंध कारक के उदाहरण है।

**निर्देश (100 to 105)-निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर, पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए -**

नन्हा सा बच्चा बड़ा सा बस्ता,  
लादे जाता पीठ पर !  
हाथ में बोटल, आँखों पर चश्मा,  
स्कूल से ट्यूशन, ट्यूशन से घर  
होमवर्क करे रात भर !  
सपने में मम्मी की डॉट, मैडम की छि-छि  
सहपाठी चिढ़ाते, हँसते ही-ही !  
न ठीक से खाना, न ठीक से सोना  
न नानी के घर जाना है !  
छुट्टियों में न मौजमस्ती, न त्योहारों में उधम मचाना  
बारहों महीने एक ही रट, प्रथम हमको आना है !  
प्रगति नाम का दानव लील गया है बचपन को  
जो ब्लड प्रेशर हुआ करता था वृद्धों को,  
अब होने लगा है नन्हों को !  
लोगों अब तो सँभल भी जाओ  
बच्चों को बच्चा रहने दो, रेस का घोड़ा मत बनने दो!

100. बचपन को किसने समाप्त कर दिया है-

- (a) प्रगति की अपेक्षा (b) स्कूल का अनुशासन  
(c) ट्यूशन का भुगतान (d) माता-पिता का प्यार

**Ans. (a) :** उपर्युक्त काव्यांश के अनुसार बचपन को 'प्रगति की अपेक्षा ने समाप्त कर दिया है, "प्रथम हमको आना है। प्रगति नाम का दानव लील गया है बचपन को।" से स्पष्ट है।

101. कविता में 'बच्चा' व्यस्त रहता है-

- (a) खेलने - कूदने में (b) पढ़ने - लिखने में  
(c) मौज - मस्ती में (d) उधम मचाने में

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कविता में 'बच्चा' पढ़ने लिखने में व्यस्त रहता है। अतः यह निम्नलिखित पंक्ति से स्पष्ट है-

नन्हा सा बच्चा बड़ा सा बस्ता,  
लादे जाता पीठ पर।  
हाथ में बोटल, आँखों पर चश्मा,  
स्कूल से ट्यूशन, ट्यूशन से घर  
होमवर्क करे रात भर।

102. कविता में बच्चों में भी ब्लड प्रेशर होने की बात कही गई है। उसका प्रमुख कारण है -

- (a) नानी के घर जाने का तनाव  
(b) मनपसन्द खाना न मिलने का तनाव  
(c) सहपाठियों द्वारा चिढ़ाने का तनाव  
(d) प्रथम आने का तनाव

**Ans. (d) :** कविता में बच्चों में भी ब्लड प्रेशर होने की बात कही गई है। उसका प्रमुख कारण बच्चे में प्रथम आने का तनाव है। इसी तनाव के कारण बच्चे भी अब बड़ी-बड़ी बीमारियों का शिकार हो रहे हैं।

103. दी गई कविता में किस बात पर बल दिया गया है-

- (a) बच्चों को रेस का घोड़ा बनाने पर  
(b) कक्षा में प्रथम आने पर  
(c) बच्चों का बचपन न छीनने पर  
(d) बच्चों को पढ़ाने - लिखाने पर

**Ans. (c) :** उपर्युक्त दी गई कविता में बच्चों का बचपन न छीनने पर बल दिया गया है।

104. 'रात भर' कौन सा क्रियाविशेषण शब्द है।

- (a) रीतिवाचक (b) परिमाणवाचक  
(c) कालवाचक (d) स्थानवाचक

**Ans. (c) :** रात भर में काल वाचक क्रिया विशेषण शब्द है। क्रिया विशेषण- जिन शब्दों से क्रिया की विशेषता का बोध होता है उन्हें क्रियाविशेषण कहते हैं। जैसे- वह धीरे-धीरे चलता है। इस वाक्य में चलना क्रिया है और धीरे-धीरे उसकी विशेषता बता रहा है। अतः 'धीरे-धीरे' क्रियाविशेषण है। इसके 4 भेद हैं: 1. रीतिवाचक 2. कालवाचक 3. परिमाणवाचक 4. स्थानवाचक

- रीतिवाचक-** जो शब्द किसी क्रिया के करने के तरीके, रीति का बोध कराए, वे रीतिवाचक क्रियाविशेषण कहलाते हैं। जैसे- धीरे-धीरे, जल्दी, रोज, अचानक आदि।
- स्थानवाचक-** जो अविकारी शब्द क्रिया के संपादित होने के स्थान का बोध कराते हैं, उन्हें स्थानवाचक क्रिया विशेषण कहते हैं। जैसे- यहाँ, वहाँ, जहाँ, सामने, नीचे, ऊपर, आगे, पीछे, बाहर आदि।
- परिमाणवाचक-** जो अविकारी शब्द किसी क्रिया के परिमाण अथवा निश्चित संख्या का बोध कराते हैं, उन्हें परिमाणवाचक क्रियाविशेषण कहते हैं। जैसे- बहुत, अधिक, थोड़ा, काफी लगभग इत्यादि।
- कालवाचक-** जो अविकारी शब्द क्रिया के होने का समय बताते हैं। उन्हें कालवाचक क्रिया-विशेषण कहते हैं जैसे- परसों, अब तक, कभी, बार-बार इत्यादि।

105. 'प्रगति' में उपसर्ग व मूल शब्द है।

- (a) प्र + गति (b) प्रग + ति  
(c) पर + गति (d) प्रगत + इ

**Ans. (a) :** प्रगति में 'प्र' उपसर्ग तथा 'गति' मूल शब्द है। उपसर्ग ऐसे शब्दांश होते हैं, जो किसी शब्द के पूर्व जुड़कर उसके अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं या उसके अर्थ में विशेषता ला देते हैं। उप + सर्ग का अर्थ है- किसी शब्द के समीप आ कर नया शब्द बनाना। उदाहरण- प्र+गति = प्रगति, प्र+हार = प्रहार आदि

106. प्राथमिक स्तर पर चयनित बाल साहित्य में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिंदु है -

- (a) रंगीन चित्र (b) सार्थक पुनरावृत्ति  
(c) संक्षिप्तता (d) केवल चित्रात्मकता



**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर चयनित बाल साहित्य में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिन्दु 'सार्थक पुनरावृत्ति' होती है। प्राथमिक स्तर पर चयनित बाल साहित्य के अन्तर्गत वह शिक्षाप्रद साहित्य आता है जिसका लेखन बच्चों के मानसिक स्तर को ध्यान में रखकर किया गया हो, बाल साहित्य में रोचक शिक्षाप्रद बाल-कहानियाँ, बाल गीत व कविताएँ रंगीन चित्र युक्त, किताबें प्रमुख हैं। रंगीन चित्र युक्त पुस्तकों से बच्चों में रोचकता, उत्सुकता का भाव जागृत होता है।

**107. भाषा एक ..... है।**

- (a) जटिल प्रक्रिया (b) समस्यात्मक वस्तु  
(c) तार्किक व्यवस्था (d) नियमबद्ध व्यवस्था

**Ans. (d) :** भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है। चूंकि बोलना एक लम्बी एवं जटिल प्रक्रिया के बाद सीखा जाता है, अतएवं उसका प्रारूप हमें रूदन अथवा चीखने-चिल्लाने में मिलता है।

**नोट-**भाषा एक जटिल प्रक्रिया है लेकिन आयोग ने इसका उत्तर नियमबद्ध व्यवस्था माना है।

**108. कक्षा तीन की हिंदी भाषा की पाठ्य-पुस्तक में दिया गया अभ्यास 'औजारों के नाम खोजकर लिखना' उदाहरण है-**

- (a) बच्चों को सर्वज्ञ बनाने का  
(b) अन्य व्यवसायों से परिचित कराने का  
(c) संपूर्ण पाठ्यचर्या में भाषा का  
(d) विषयों की शब्दावली से अनिवार्य परिचय का

**Ans. (c) :** कक्षा तीन की हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तक में दिया गया अभ्यास, 'औजारों के नाम खोजकर लिखना' सम्पूर्ण पाठ्यचर्या में भाषा का उदाहरण है। पाठ्यक्रम के पार भाषा की दूसरी विशेषता यह भी है कि शिक्षण में सामूहिक रूप से कक्षा अध्यापन में शिक्षक के लिए यह जानना आवश्यक है कि उनके विद्यार्थियों की भाषागत पृष्ठभूमि क्या है।

**109. 'मुझे बैंगनी रंग कतई अच्छा नहीं लगता।' वाक्य में रेखांकित शब्द का मतलब बताओ। यह प्रश्न-**

- (a) बहुत कठिन है, नहीं पूछा जाना चाहिए।  
(b) बहुत सरल है, पूछा जाना चाहिए।  
(c) संदर्भ में शब्दावली का उदाहरण है।  
(d) बच्चों के भाषा ज्ञान को महत्व देता है।

**Ans. (c) :** 'मुझे बैंगनी रंग कतई अच्छा नहीं लगता।' वाक्य में रेखांकित शब्द संदर्भ में शब्दावली का उदाहरण है। इस प्रश्न से यह पता चलता है कि बच्चों को रंगों के बारे में जानकारी है। अतः उसमें भाषा का विकास हो रहा है तथा उसे भाषा की जानकारी है।

**110. हमारे देश की \_\_\_\_\_ विविधता हमारा एक भाषायी \_\_\_\_\_ है।**

- (a) साहित्यिक, चुनौती (b) भाषिक, संबल  
(c) भौगोलिक, विस्तार (d) भाषिक, हथियार

**Ans. (b) :** हमारे देश की भाषिक विविधता हमारा एक भाषायी संबल है। भारतीय साहित्य में दुनिया के किसी भी देश के मुकाबले कहीं ज्यादा भाषाई विविधता है लेकिन ऐसा क्या है जिसने इस विविधता को आज तक जीवित रखा? इसका प्रमुख कारण भाषिक संबल विविधता/ विस्तार है।

**111. प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम \_\_\_\_\_ ही होना चाहिए।**

- (a) मातृभाषा (b) हिंदी  
(c) अंग्रेजी (d) विदेशी

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम बच्चे की मातृभाषा ही होनी चाहिए, क्योंकि बच्चे की स्वयं समझने की भाषा केवल उनकी मातृभाषा ही होती है। शोध ने यह सिद्ध किया है कि जीवन के आरंभिक वर्षों और प्राथमिक शिक्षा में मातृभाषा माध्यम में पढ़ने वाले बच्चों में सर्वश्रेष्ठसंवेगात्मक विकास के साथ-साथ सभी विषयों की समझ और अधिगम भी बेहतर होते हैं। उन बच्चों की तुलना में जिन्हें अपनी मातृभाषा/परिवेश भाषा से अलग किसी दूसरी भाषा में पढ़ना पड़ता है, अतः बच्चों की प्राथमिक शिक्षा मातृभाषा में ही होनी चाहिए।

**112. विभिन्न प्रकार की शिक्षण सामग्री भाषा सीखने - की प्रक्रिया को \_\_\_\_\_ बनाती है।**

- (a) सरल (b) रोचक  
(c) समावेशी (d) जटिल

**Ans. (c) :** विभिन्न प्रकार की शिक्षण सामग्री भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को समावेशी बनाती है। अध्यापन के दौरान पाठ्य सामग्री को समझाते समय शिक्षक जिन-जिन सामग्रियों का प्रयोग करता है वह साहायक सामग्री कहलाती है। किन्तु आधुनिक शिक्षा प्रणाली में सहायक सामग्री के संबंध में कई नवाचार हुए हैं जिनकी सहायता से अध्ययन को रोचक व प्रभावपूर्ण बनाया जा सकता है। इन सामग्रियों द्वारा सीखा ज्ञान केवल छात्रों में उत्साह जागृत नहीं करता है। वरन् सीखे हुए ज्ञान को लम्बे समय तक अपने स्मृति पटल में संजोये रख सकता है।

**113. किस विधा में मौखिक अभिव्यक्ति के विकास की सर्वाधिक गुंजाइश है?**

- (a) जीवनी (b) आत्मकथा  
(c) डायरी (d) एकांकी

**Ans. (d) :** मौखिक अभिव्यक्ति के विकास की सर्वाधिक गुंजाइश एकांकी में है। गद्य शिक्षण का महत्वपूर्ण अंग है नाटक का उप अंग है एकांकी। एकांकी अर्थात् 'एक +अंकी' जीवन के किसी एक अंग का वर्णन करने वाली विधा है एकांकी जो जीवन के किसी एक प्रसंग को चित्रित करती है। अर्थात् छोटा होने के कारण मौखिक अभिव्यक्ति आसानी से किया जा सकता है। जीवनी-किसी व्यक्ति के जीवन वृत्तांतों को सचेत और कलात्मक ढंग से लिखा गया हो उसे जीवनी कहते हैं।

**आत्मकथा-** किसी लेखक द्वारा अपने ही जीवन का वर्णन करने वाली कथा को आत्मकथा कहते हैं।

**डायरी-** दैनन्दिनी या डायरी एक पुस्तिका है जिसमें प्रतिदिन घटने वाली घटनाओं का समय दिन स्थान आदि विवरण के साथ जाता है।

**114. प्राथमिक स्तर के बच्चों में \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ के माध्यम में से लेखन कौशल का विकास किया जा सकता है।**

- (a) लिपि-ज्ञान, वर्तनी (b) रेखांकन, शब्द लेखन  
(c) रेखांकन, चित्रांकन (d) वर्तनी-ज्ञान, वाक्य लेखन

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर के बच्चों में रेखांकन और चित्रांकन के माध्यम से लेखन कौशल का विकास किया जा सकता है।

**115. 'तुम्हारी परिचित नदी के किनारे क्या-क्या होता है?' सुवाल बच्चों को \_\_\_\_\_ का अवसर देता है।**

- (a) अपनी नदियों की जानकारी देने  
(b) अपने अनुभवों को साझा करने  
(c) अपने पर्यावरण का संरक्षण करने  
(d) विभिन्न नदियों के नाम बताने

**Ans. (b) :** तुम्हारी परिचित नदी के किनारे क्या-क्या होता है? यह सवाल बच्चों को अपने अनुभवों को साझा करने का अवसर देता है।

**116. भाषा अर्जन क्षमता \_\_\_\_\_ से संबंधित है-**

- (a) स्किनर (b) पियाजे  
(c) चॉमस्की (d) वाइगोरस्की

**Ans. (c) :** भाषा अर्जन क्षमता चॉमस्की से संबंधित है। उनके अनुसार बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है।

**स्किनर-** स्किनर का मानना था कि बच्चे क्रिया प्रसूत अनुबंधन के माध्यम से भाषा सीखते हैं।

**पियाजे-** पियाजे के अनुसार विचार पहले आते हैं भाषा बाद में आता है।

**वाइगोरस्की-** इनके अनुसार पहले भाषा आती है, बाद में विचार आता है।

**117. मोना दूसरी कक्षा में पढ़ती है। वह पढ़ते समय अटकती है। संभवतः वह \_\_\_\_\_ से ग्रस्त है।**

- (a) डिस्ग्राफिया (b) डिस्लेक्सिया  
(c) डिस्केलकुलिया (d) अफ्रेज़िया

**Ans. (b) :** मोना दूसरी कक्षा में पढ़ती है। वह पढ़ते समय अटकती है। संभवतः वह 'डिस्लेक्सिया' से ग्रस्त है। **डिस्लेक्सिया-** पढ़ने लिखने से जुड़ी एक खास विकलांगता है जिसका असर पढ़ने और भाषा को समझने पर पड़ता है। डिस्लेक्सिया से पीड़ित बच्चों को पढ़ने, लिखने स्पेलिंग लिखने या बोलने में कठिनाई होती है।

**118. सुनी और पढ़ी कहानियों के आधार पर, बच्चों के साथ कौन सी भाषायी गतिविधि सर्वाधिक महत्वपूर्ण है?**

- (a) कहानी को शब्दशः दोहराना  
(b) कहानी के पात्रों के नाम बताना  
(c) कहानी का शीर्षक बताना  
(d) कहानी पर प्रश्न निर्माण - करना

**Ans. (d) :** सुनी और पढ़ी कहानियों के आधार पर बच्चों के साथ, 'कहानी पर' प्रश्न निर्माण करना बच्चों के भाषायी गतिविधि के लिए महत्वपूर्ण है।

**119. प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा का आकलन करते समय आप किसे सर्वाधिक महत्वपूर्ण मानते हैं?**

- (a) मौखिक अभिव्यक्ति (b) लिखित परीक्षा  
(c) जाँच सूची (d) साक्षात्कार

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा का आकलन करते समय मौखिक अभिव्यक्ति को सर्वाधिक महत्वपूर्ण मानते हैं।

**120. कविता के संदर्भ में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है -**

- (a) भावपूर्ण पठन (b) व्याख्या  
(c) अलंकार (d) छंद

**Ans. (a) :** कविता के संदर्भ में सर्वाधिक महत्वपूर्ण- भावपूर्ण पठन है। कविता पठन पाठन का उद्देश्य प्रशंसा और आनंद की प्राप्ति है। कविता के भाव उसके प्राण समझे जाते हैं तथा उसकी हृदयगति कविता की भावानुभूति उसकी लय, ताल व स्वरों के आरोह-अवरोह के बिना सम्भव नहीं है काव्य के नाद की रसानुभूति उसकी यानि-गति का कारण होती है अतः स्पष्ट है, कि कविता पठन भावपूर्ण किया जाता है।

## Hindi-2/हिन्दी-2

**Direction (121-128): नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए।**

चिनार में पर्यावरण के साथ अनुकूलन करने की विशिष्ट क्षमता होती है। यह पर्यावरण प्रदूषण को भी सरलता से सहन कर लेता है। यही कारण है कि एक विस्तृत क्षेत्र में फैलने वाला वृक्ष बन गया है। वर्तमान समय में इसे एशिया के अधिकांश देशों के साथ ही यूरोप और अमेरिका के बहुत से भागों में भी देखा जा सकता है। इंग्लैंड में, विशेष रूप से लंदन में एक बहुत बड़े क्षेत्र में चिनार से मिलते-जुलते वृक्ष पाए जाते हैं। इन वृक्षों में चिनार के सभी गुण देखने को मिलते हैं, किन्तु कुछ भिन्नताएँ भी हैं। इनके संबंध में यह कहा जा सकता है कि इन्हें अंग्रेजी शासन काल में अंग्रेजों द्वारा भारत से ले जाया गया है अथवा यह भी हो सकता है कि ये चिनार की संकर प्रजातियाँ हों।

30-40 मीटर ऊँचा और लगभग 1.2 मीटर घेरे वाला यह भव्य एवं शानदार वृक्ष कश्मीर की शोभा है। चिनार की गणना विश्व की सर्वाधिक तेजी से बढ़ने वाले वृक्षों में की जाती है। इसकी आयु भी बहुत लंबी होती है। यह वृक्ष 100 वर्षों में लगभग 30 मीटर की ऊँचाई प्राप्त कर लेता है एवं इसका तना 1 मीटर घेरे वाला हो जाता है। चिनार के वृक्षों को प्राकृतिक क्षति भी बहुत कम होती है। इसमें विभिन्न प्रकार की मिट्टी में अपना अस्तित्व बनाए रखने की क्षमता होती है तथा यह तेज हवाएँ भी सहन कर लेता है। इसकी जड़ों से यदि कोई छेड़छाड़ की जाए तो भी यह नष्ट नहीं होता। चिनार की एक प्रमुख विशेषता यह है कि इसके पाँच मीटर ऊँचे वृक्ष को भी एक स्थान से उखाड़ कर दूसरे स्थान पर लगा सकते हैं।

उत्तर भारत का यह शानदार विशाल वृक्ष पूरे वर्ष भर बहुत सुंदर दिखता है, किंतु सर्दियों के मौसम में अपने तने और फूलों के कारण यह सर्वाधिक सुंदर दिखाई देता है।

आजकल चिनार को उत्तर भारत के कुछ अन्य स्थानों पर लगाने के प्रयास किए जा रहे हैं। इस कार्य में कुछ सफलता भी प्राप्त हुई है। अब हमें कश्मीर के साथ ही नई दिल्ली, मेरठ, देहरादून, चंडीगढ़ आदि स्थानों पर चिनार वृक्ष देखने को मिल जाएँगे, किंतु इन वृक्षों में कश्मीर के चिनार वृक्षों जैसी ऊँचाई और फैलाव नहीं है।

**121. विश्व में सबसे तेजी से बढ़ने वाला वृक्ष है-**

- (a) पीपल (b) चिनार  
(c) बरगद (d) देवदार

**Ans. (b) :** चिनार की गणना विश्व की सर्वाधिक तेजी से बढ़ने वाले वृक्षों में की जाती है। इसकी आयु भी बहुत लंबी होती है। यह वृक्ष 100 वर्षों में लगभग 30 मीटर की ऊँचाई प्राप्त कर लेता है एवं इसका तना 1 मीटर घेरे वाला हो जाता है।

**122. चिनार वृक्ष की विशेषता नहीं है-**

- (a) तेज हवाएँ सहन करना  
(b) अलग-अलग तरह की मिट्टी में जड़ें जमाना  
(c) प्राकृतिक क्षति का अधिक न होना  
(d) एक स्थान से दूसरे स्थान पर न लगना

**Ans. (d) :** चिनार वृक्ष की विशेषताएँ

1. तेज हवाएँ सहन कर लेना।
2. अलग-अलग तरह की मिट्टी में जड़ें जमाना
3. एक स्थान से दूसरे स्थान पर लगना चिनार की एक प्रमुख विशेषता यह है कि इसके पाँच मीटर ऊँचे वृक्ष को भी एक स्थान से उखाड़ कर दूसरे स्थान पर लगा सकते हैं।
4. प्राकृतिक क्षति का अधिक न होना इत्यादि

अतः स्पष्ट है कि एक स्थान से दूसरे स्थान पर न लगना चिनार की विशेषता नहीं है।

123. चिनार वृक्ष कब सर्वाधिक सुंदर दिखता है?

- (a) सर्दियों में (b) गर्मियों में  
(c) वर्षा में (d) वर्षभर

**Ans. (a) :** उत्तर भारत का यह शानदार विशाल वृक्ष पूरे वर्ष भर बहुत सुंदर दिखता है, किन्तु सर्दियों के मौसम में अपने तने और फूलों के कारण यह सर्वाधिक सुंदर दिखाई देता है।

124. उत्तर भारत में चिनार के वृक्ष कहाँ मिलेंगे?

- (a) पुरानी दिल्ली (b) पंचकुला  
(c) देहरादून (d) हरियाणा

**Ans. (c) :** आजकल चिनार को उत्तर भारत के कुछ अन्य स्थानों पर लगाने के प्रयास किए जा रहे हैं। इस कार्य में कुछ सफलता भी प्राप्त हुई है। अब हमें कश्मीर के साथ ही नई दिल्ली, मेरठ, देहरादून चंडीगढ़ आदि स्थानों पर देखने को मिल जाएंगे।

125. पर्यावरण के साथ अनुकूलन क्षमता के कारण चिनार-

- (a) अपनी जड़ गहरी कर लेता है  
(b) पर्यावरण प्रदूषण का प्रभाव नहीं पड़ता  
(c) अपने तने को लंबा करता है  
(d) 500 वर्षों तक रहता है

**Ans. (b) :** पर्यावरण के साथ अनुकूलन क्षमता के कारण चिनार वृक्ष पर पर्यावरण प्रदूषण का प्रभाव नहीं पड़ता।

126. इनमें से कौन-सा शब्द समूह से भिन्न है-

- (a) तेज हवा (b) लंबी आयु  
(c) विशाल वृक्ष (d) सर्वाधिक सुंदर

**Ans. (d) :** दिये गये शब्द समूह से भिन्न शब्द 'सर्वाधिक सुन्दर' है, क्योंकि 'सर्वाधिक सुन्दर' में प्रविशेषण प्रयुक्त हुआ है, जबकि तेज हवा, लंबी आयु और विशाल वृक्ष में विशेषण प्रयुक्त हुआ है।

**विशेषण-संज्ञा** अथवा सर्वनाम शब्दों की विशेषता (गुण, दोष, संख्या, परिमाण आदि) बताने वाले शब्द 'विशेषण' कहलाते हैं। जैसे-बड़ा, काला, लंबा, दयालु भारी, सुन्दर इत्यादि।

**प्रविशेषण-विशेषण** की विशेषता बताने वाले शब्दों को 'प्रविशेषण' कहते हैं। जैसे-चाय बेहद गर्म है।

- (2) भोजन बड़ा स्वादिष्ट है।  
(3) रमा बहुत सुन्दर है।

127. 'सर्वाधिक' शब्द में प्रत्यय है-

- (a) धिक (b) क  
(c) इक (d) अधिक

**Ans. (c) :** सर्वाधिक' शब्द में 'इक' प्रत्यय है। 'प्रत्यय' (Suffix) जो शब्दांश शब्दों के अंत में जुड़कर उनके अर्थ में विशेषता या परिवर्तन ला देते हैं। वे 'प्रत्यय' कहलाते हैं। 'प्रत्यय' शब्द दो शब्दों (प्रति + अय) से मिलकर बना है, जिसका शाब्दिक अर्थ है- शब्दों के बाद में लगने वाला अथवा शब्दों से जुड़कर साथ में चलने वाले प्रत्यय के दो भेद हैं-(i) कृत प्रत्यय (ii) तद्धित प्रत्यय सर्वाधिक शब्द में सर्व (उपसर्ग) + अधिक (मूल शब्द) है।

128. 'ऊँचाई' शब्द है-

- (a) विशेषण (b) क्रिया विशेषण  
(c) भाववाचक संज्ञा (d) जातिवाचक संज्ञा

**Ans. (c) :** 'ऊँचाई' शब्द में भाववाचक संज्ञा है। हिन्दी व्याकरण में संज्ञा के मुख्य तीन भेद हैं जिसमें भाववाचक संज्ञा एक महत्वपूर्ण संज्ञा का भेद है। वह शब्द जिनसे हमें भावना का बोध होता है, उन शब्दों को भाववाचक संज्ञा कहा जाता है। अर्थात् वह शब्द जो किसी पदार्थ या फिर किसी वस्तु का भाव दशा या अवस्था का बोध कराते

हैं उन्हें भाववाचक संज्ञा कहते हैं। अतः यहाँ पर 'ऊँचाई' शब्द से किसी भाव, अवस्था, गुण, दोष आदि का पता चल रहा है, अतः ऊँचाई शब्द भाववाचक संज्ञा है। भाववाचक संज्ञा के अन्य उदाहरण मिठास, खटास, धर्म, थकावट, जवानी, मोटापा, मित्रता, सुन्दरता, बचपन, अपनापन, बुढ़ापा इत्यादि।

**Direction (129-135) दिए गए अनुच्छेद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।**

बचपन के अनुभवों को विभिन्न कारक प्रभावित करते हैं। उदाहरण के लिए परिवार में सदस्यों की संख्या और आर्थिक स्थिति, परिवार तथा समुदाय के रीति-रिवाज, परम्पराएँ, उनके नैतिक मूल्य और विश्वास, आवास, क्षेत्र आदि। जिस प्रकार से समाज में हम रहते हैं, वह हमारे बचपन को प्रभावित करता है। पाँच वर्ष का एक बालक स्कूल जाने लगता है, उसी उम्र का दूसरा बालक दूध दुहने तथा खेती-बाड़ी में अपने पिता की मदद करता है और पाँच वर्षीय अन्य बालक सड़कों पर अखबार बेचता है।

भारत में बचपन को अधिक रचनात्मक अवसर देने एवं उसे शिक्षा से जोड़ने का इतिहास काफ़ी समृद्ध रहा है। बाल श्रम पर रोक लगाने तथा बच्चों का सृजनात्मक जीवन सुनिश्चित किए जाने के लिए बालश्रम निरोधक कानून बनाया गया। वर्ष 2000 में बचपन को विविध खतरों से बचाने के लिए बाल संरक्षण अधिनियम अस्तित्व में आया। भारतीय योजना आयोग (नीति आयोग) ने अपनी तीसरी पंचवर्षीय योजना के प्रारूप में भी शिक्षा के बारे में कहा था कि वह द्रुत आर्थिक विकास और प्रौद्योगिक प्रगति प्राप्त करने और ऐसी सामाजिक व्यवस्था का निर्माण करने में एक अकेला सबसे महत्वपूर्ण कारक है, जो बच्चों को शैक्षणिक विकास के साथ पूर्ण नयी न्याय कर सकता है।

129. बचपन की स्वाभाविकता बनाए रखने में सबसे कम महत्वपूर्ण भूमिका है

- (a) बच्चे की (b) परिवार की  
(c) शिक्षक की (d) समाज की

**Ans. (a) :** उपर्युक्त दिये गये गद्यांश के अनुसार बचपन की स्वाभाविकता बनाए रखने में सबसे कम महत्वपूर्ण भूमिका बच्चे की है। जबकि बचपन की स्वाभाविकता बनाये रखने में परिवार की शिक्षक की और समाज की महत्वपूर्ण भूमिका है।

130. सभी बच्चों के बचपन का स्वरूप होता है

- (a) एक समान (b) भिन्न  
(c) सरल (d) जटिल

**Ans. (b) :** सभी बच्चों के बचपन का भिन्न स्वरूप होता है। जैसे पाँच वर्ष का एक बालक स्कूल जाने लगता है, उसी उम्र का दूसरा बालक दूध दुहने तथा खेती-बाड़ी में अपने पिता की मदद करता है और पाँच वर्षीय अन्य बालक सड़कों पर अखबार बेचता है। अतः स्पष्ट है कि सभी बच्चों के बचपन का स्वरूप भिन्न-भिन्न होता है।

131. देश के आर्थिक विकास और प्रौद्योगिक प्रगति में सबसे महत्वपूर्ण कारक है

- (a) शासन (b) शिक्षा  
(c) समाज (d) पूँजी

**Ans. (b) :** देश के आर्थिक विकास और प्रौद्योगिक प्रगति में शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण कारक है। भारतीय योजना आयोग (नीति आयोग) ने अपनी तीसरी पंचवर्षीय योजना के प्रारूप में भी शिक्षा के बारे में कहा था कि वह द्रुत आर्थिक विकास और प्रौद्योगिक प्रगति प्राप्त करने में महत्वपूर्ण कारक है।

**132. बाल संरक्षण अधिनियम का उद्देश्य है**

- (a) बालकों को विभिन्न खतरों से बचाना  
(b) बाल अपराधों की रोकथाम  
(c) बाल अपराधियों को सजा देना  
(d) बालकों को सुधार गृह भेजना

**Ans. (a) :** बाल संरक्षण अधिनियम का उद्देश्य है बालकों को विभिन्न खतरों से बचाना। बाल श्रम पर रोक लगाने तथा बच्चों का सृजनात्मक जीवन सुनिश्चित किए जाने के लिए बालश्रम निरोधक कानून बनाया गया। वर्ष 2000 में 'बचपन को विविध खतरों से बचाने' के लिए बाल संरक्षण अधिनियम अस्तित्व में आया। बाल अधिकार संरक्षण आयोग के वर्तमान अध्यक्ष प्रियंका कानूनगो को नियुक्त किया गया है।

**133. अनुच्छेद में बचपन को प्रभावित करने वाले कारकों में किसका उल्लेख नहीं है?**

- (a) परिवार (b) परम्पराएँ  
(c) आर्थिक स्थिति (d) स्कूल

**Ans. (d) :** उपर्युक्त दिए गए अनुच्छेद में बचपन को प्रभावित करने वाले कारकों में 'स्कूल' का उल्लेख नहीं किया गया है, जबकि परिवार में सदस्यों की संख्या और आर्थिक स्थिति परिवार तथा समुदाय के रीति रिवाज परम्पराएँ, उनके नैतिक मूल्य और विश्वास आवास क्षेत्र आदि बचपन को प्रभावित करने वाले कारक हैं।

**134. 'प्रारंभिक' में उपसर्ग है**

- (a) प्रा (b) प्र  
(c) प्रार (d) प्रारंभ

**Ans. (b) :** 'प्रारंभिक' में 'प्र' उपसर्ग है।  
**उपसर्ग-** वे शब्दांश जो शब्दों के प्रारम्भ में जुड़कर नया अर्थ बनाये तथा अर्थ में परिवर्तन कर दें, उन्हें 'उपसर्ग' कहा जाता है।  
**नोट -** प्रारंभिक-इसमें मूल शब्द "प्रारम्भ" एक संज्ञा विशेषण है जिसमें तद्धित प्रत्यय (संस्कृत) 'इक' जुड़ने से बना शब्द 'प्रारंभिक' तद्धितान्त शब्द कहा जाएगा। जबकि आयोग ने इसमें उपसर्ग पूछा है।

**135. विश्वास' का विलोम शब्द है**

- (a) विश्वासनीय  
(b) अविश्वासनीय  
(c) अविश्वास  
(d) अविस्मरणीय

**Ans. (c) :** विश्वास' का विलोम शब्द होता है 'अविश्वास' जबकि 'विश्वासनीय' का 'अविश्वासनीय', 'अविस्मरणीय' का 'विस्मरणीय' विलोम होगा। कुछ अन्य महत्वपूर्ण शब्द है -

शब्द	विलोम
उपत्यका	अधित्यका
उर्वर	ऊसर/अनुर्वर
उन्मूलन	स्थापन/रोपण
ऋत (सत्य)	अनृत (असत्य)
ऊर्ध्वगामी	अधोगामी
उदात्त (ऊँचा)	अनुदात्त

**136. बच्चों की भाषा इस बात के लिए पर्याप्त संकेत देती है कि-**

- (a) वे अपनी भाषा नहीं जानते  
(b) वे अपनी भाषा का व्याकरण जानते हैं  
(c) वे अपनी भाषा का व्याकरण नहीं जानते  
(d) वे अपनी भाषा का साहित्य जानते हैं

**Ans. (b) :** बच्चों की भाषा इस बात के लिए पर्याप्त संकेत देती है कि, वे अपनी भाषा का व्याकरण जानते हैं। भाषा के शुद्ध प्रयोग के लिए चार कौशलों की आवश्यकता होती है पढ़ना, लिखना, बोलना और सुनना। इन चारों कौशलों से भाषा में शुद्धता आती है। शुद्ध भाषा सीखने/सिखाने एवं बोलने के लिए व्याकरण का ज्ञान मुख्य आधार है।

**137. वाइगोत्सकी \_\_\_\_\_ का समर्थन करते हैं-**

- (a) भाषा-अर्जन-क्षमता (b) सामाजिक अंतःक्रिया  
(c) अनुकरण (d) दंड और पुरस्कार

**Ans. (b) :** वाइगोत्सकी सामाजिक अंतःक्रिया का समर्थन करते हैं। वाइगोत्सकी के इस सिद्धांत के अनुसार बालक समाज में रहकर अनुकरण (नकल) के द्वारा सीखता है। इसके अनुसार बालक समाज के साथ अंतः क्रिया करके अपना विकास करता है। वाइगोत्सकी अपने सिद्धान्त का प्रतिपादन समाज को केन्द्र में रखकर करते हैं।

**138. 'मातृभाषा में ही बच्चे का मस्तिष्क सबसे पहले क्रियाशील होता है। 'यह कथन-**

- (a) पूर्णतः सत्य है।  
(b) पूर्णतः सत्य नहीं है।  
(c) आंशिक रूप से सत्य है।  
(d) पूर्णतः असत्य है।

**Ans. (a) :** 'मातृभाषा में ही बच्चे का मस्तिष्क सबसे पहले क्रियाशील होता है।' यह कथन पूर्णतः सत्य है। मातृभाषा में शिक्षण अधिगम अधिक प्रभावी होता है इससे छात्रों में उचित आत्मविश्वास उत्पन्न होती है बच्चों में स्वाध्याय की भावना का विकास होता है छात्रों में सृजनात्मक शक्ति का विकास होता है। बच्चे मातृभाषा में सहज अनुभव करते हैं अतः मातृभाषा में ही बच्चे का मस्तिष्क सबसे पहले क्रियाशील होता है।

**139. कहानियाँ बच्चों के भाषा-विकास के किस पक्ष को सर्वाधिक प्रभावित करती हैं?**

- (a) केवल मौखिक अभिव्यक्ति  
(b) कल्पनाशीलता एवं सृजनात्मकता  
(c) केवल लिखित अभिव्यक्ति  
(d) व्याकरण एवं मानक भाषा

**Ans. (b) :** कहानियाँ बच्चों के भाषा-विकास के 'कल्पनाशीलता एवं सृजनात्मकता' पक्ष को सर्वाधिक प्रभावित करती हैं, क्योंकि कहानियाँ बच्चों को समूह में चुप्पी तोड़ने, समुदाय से सीखने, कहानी लिखने तथा साहित्य के प्रति रूचि उत्पन्न करती हैं।

**140. पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में साहित्य ..... के रूप में कार्य करता है।**

- (a) प्रामाणिक स्रोत (b) प्रेरणात्मक स्रोत  
(c) बाधक तत्व (d) अतिरिक्त बोझ

**Ans. (a) :** पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में साहित्य 'प्रामाणिक स्रोत' के रूप में कार्य करता है। यानि पढ़ना सीखने में साहित्य की बेहद उपयोगी भूमिका हो सकती है। यह महत्वपूर्ण है कि एक कहानी जो बच्चों को सुनाई जा रही है उसमें बच्चों के तर्क करने, कल्पना करने किसी चीज से जुड़ने के कितने अवसर मिल रहे हैं। कहानी सुनाते हुए शिक्षक तथा कहानी सुनते हुए बच्चे साहित्य का आनन्द लेते हैं। अतः स्पष्ट है कि साहित्य प्रामाणिक स्रोत के रूप में कार्य करता है। पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में।

141. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का आकलन करने के संदर्भ में आप किसे सर्वाधिक महत्व देंगे?

- (a) हिंदी पत्रिका पढ़ना (b) समाचार-पत्र पढ़ना  
(c) कहानी को दोहराना (d) नाटक का मंचन

**Ans. (d) :** प्राथमिक स्तर पर बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का आकलन करने के संदर्भ में नाटक का मंचन को सर्वाधिक महत्व देंगे।

142. सुनने की कुशलता में एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है-

- (a) सुनना और दोहराना  
(b) कविता सुनना  
(c) सुनने में रूचि और धैर्य  
(d) कहानी सुनना

**Ans. (c) :** सुनने की कुशलता में एक महत्वपूर्ण उद्देश्य 'सुनने में रूचि और धैर्य' है। ज्यादातर हम देखते हैं कि बच्चे शिक्षक की बातों को ध्यानपूर्वक नहीं सुनते हैं जिससे उनको पाठ को समझने में कठिनाई आती है। अतः इसके लिए महत्वपूर्ण है कि सुनने की कुशलता में रूचि और धैर्य का विकास किया जाना।

143. प्राथमिक स्तर पर कविता शिक्षण का सर्वाधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य है-

- (a) कविता का भावार्थ बताना  
(b) कविता का शब्दार्थ बताना  
(c) कविता में छंद और अलंकार बताना  
(d) कविता पाठ का आनंद लेना

**Ans. (d) :** प्राथमिक स्तर पर कविता शिक्षण का सर्वाधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य 'कविता पाठ का आनंद लेना है।' कविता शिक्षण के अन्य महत्वपूर्ण उद्देश्य निम्नांकित हैं

- कविता की लय ताल और तुक का आनन्द उठा पाना
- उसमें निहित रसानुभूति या सौन्दर्यानुभूति का रसास्वादन कर पाना
- छात्रों की कविता में रूचि उत्पन्न करना।
- कविता के माध्यम से बच्चों को संसार से रागात्मक संबंध स्थापित करना इत्यादि।

144. पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में सबसे कम प्रभावी है-

- (a) चित्रात्मकता (b) अनुमान लगाना  
(c) पुनरावृत्ति (d) दो अक्षर वाले शब्द

**Ans. (d) :** पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में सबसे कम प्रभावी 'दो अक्षर वाले शब्द' हैं। जबकि पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में चित्रात्मकता, अनुमान लगाना पुनरावृत्ति प्रभावी भूमिका निभाते हैं।

145. 'चित्रकारी को स्वयं की अभिव्यक्ति का माध्यम बनाना।' प्राथमिक स्तर पर-

- (a) एक महत्वपूर्ण उद्देश्य नहीं है।  
(b) एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है।  
(c) बच्चों की लेखन क्षमता में बाधक है।  
(d) लेखन-क्षमता का अवभूतयन है।

**Ans. (b) :** 'चित्रकारी को स्वयं की अभिव्यक्ति का माध्यम बनाना।' प्राथमिक स्तर पर एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है। क्योंकि यदि देखा जाये तो कला और शिल्प की शिक्षा शिक्षार्थियों के व्यक्तित्व के विकास का उपयोगी माध्यम हो सकती है। व्यक्तित्व और सौन्दर्यबोध के विकास की प्रवृत्तियों और मूल्यों के निर्माण में कला का प्रत्यक्ष योगदान है। इसका उपयोग विद्यालय की शैक्षिक प्रक्रियाओं को रोचक बनाने में कारगर सिद्ध होता है।

146. भाषा और विचार-

- (a) एक-दूसरे से संबंधित नहीं हैं।  
(b) एक-दूसरे को प्रभावित नहीं करते  
(c) परस्पर एक-दूसरे को पोषित करते हैं।  
(d) परस्पर एक-दूसरे के विरोधी हैं।

**Ans. (c) :** भाषा और विचार 'परस्पर एक दूसरे को पोषित करते हैं।' क्योंकि विश्वकोष के अनुसार भाषा ध्वनि, प्रतीकों अथवा संकेतों की ऐसी व्यवस्था है जिसमें एक समूह के लोग आपस में विचारों का आदान प्रदान कर सकते हैं। भाषा विचारों से संबंधित है। भाषा की कला अनुकरण द्वारा प्राप्त होती है।

147. हिंदी भाषा-

- (a) राष्ट्र भाषा है। (b) राज भाषा है।  
(c) देशज भाषा है। (d) बोली है।

**Ans. (b) :** संविधान सभा में लम्बी चर्चा के बाद 14 सितम्बर सन् 1949 को हिन्दी को भारत की राजभाषा स्वीकारा गया। इसके बाद संविधान में अनुच्छेद 343 से 351 तक राजभाषा के संबंध में व्यवस्था की गयी। जिसका उल्लेख भारतीय संविधान के भाग 17 में मिलता है। इसकी स्मृति को ताजा रखने के लिए 14 सितम्बर को प्रतिवर्ष 'हिन्दी दिवस' के रूप में मनाया जाता है।

148. साहिल तीसरी कक्षा में पढ़ता है। वह हिंदी भाषा लिखते समय अपनी मातृभाषा के शब्दों का प्रयोग करता है। यह -

- (a) एक स्वाभाविक प्रक्रिया है।  
(b) एक घातक प्रक्रिया है।  
(c) हिंदी भाषा सीखने में बाधक है।  
(d) हिन्दी भाषा सीखने के लिए अनिवार्य है।

**Ans. (a) :** साहिल तीसरी कक्षा में पढ़ता है। वह हिंदी भाषा लिखते समय अपनी मातृभाषा के शब्दों का प्रयोग करता है। उसके द्वारा ऐसा करना एक स्वाभाविक प्रक्रिया है।

149. प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है, बच्चों को

- (a) अपने मन की बात कहने के अवसर देना  
(b) पढ़ने-लिखने के सीमित अवसर देना  
(c) कक्षा को चार्ट, पोस्टर से सजाना  
(d) कक्षा में दृश्य-श्रव्य सामग्री का प्रयोग करना

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है, बच्चों को अपने मन की बात कहने का अवसर देना। भाषा सीखने सिखाने में सर्वाधिक महत्वपूर्ण भाषा का समृद्ध परिवेश है। क्योंकि बच्चों परिवेश में मौजूद भाषा को अर्जित करते हैं। अतः स्पष्ट है कि भाषा परिवेश जितना समृद्ध होगा बच्चों को भाषा सीखने में उतनी ही आसानी होगी।

150. आकाश की कक्षा के कुछ बच्चे कक्षा में ही गतिविधियों में हिस्सा लेने में संकोच करते हैं। लेकिन आपस में अपनी भाषा में खूब बात करते हैं। इसका संभावित कारण है-

- (a) उनकी भाषा को कक्षा में स्थान न मिलना  
(b) उनकी भाषा में समस्त गतिविधियों का होना  
(c) उनका बात करने में दिलचस्पी न लेना  
(d) उनका यह मानना कि गतिविधियाँ उबाऊ हैं।

**Ans. (a) :** आकाश की कक्षा के कुछ बच्चे कक्षा में ही गतिविधियों में हिस्सा लेने में संकोच करते हैं। लेकिन आपस में अपनी भाषा में खूब बात करते हैं। इसका संभावित कारण है उनकी भाषा को कक्षा में स्थान न मिलना। क्योंकि प्राथमिक विद्यालयों के बच्चे मातृभाषा में ही सहज अभिव्यक्ति करते हैं।

## Language-II English-1

**Direction (91-99) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

1. Generosity is one of the most admired attributes any person can exhibit. Whether a child donates his hard-earned allowance to a disaster-relief effort or a businessmen donates millions of dollars to charity, we feel appreciation and admiration for those who are generous, but admiration and appreciation are not the only benefits of generosity. Solomon promises that those who are generous will never lack for anything-every true need will be provided-and that you will prosper, and your prosperity will always increase.

2. Psychologists tell us that the two motivating forces in a persons' life are their desire for gain and their fear of loss. Solomon promises that generosity directly impact both. If you could wave a magic wand that you would experience as ever-increasing prosperity, how much would that wand be worth?

3. A truly generous person is one who freely gives significant portion of what he has to meet the needs of others without any expectation of receiving anything in return. Being generous means being focused on meeting the genuine needs of other people, whether with money, deeds or emotional support or assistance

A lot of people think that you have to be rich to be generous. Nothing could be further from the truth. One of the most generous persons I have known was janitor I worked with in college. he scrubbed toilets five nights a week and took care of his bed-ridden wife during the day. He was generous with everything he had; his time, his kind words his thoughtfulness and his considerate acts. I once asked him if there was anything he needed. "Heavens no", he replied. "Everything I have ever needed has always been abundantly provided." To this day, I have never met happier man. As Solomon promised, he never lacked anything; and just as he refreshed others, he was himself refreshed.

**91. Which of the following statements is not true? According to the author a generous person**

- (a) never lacks anything
- (b) never expects anything in return
- (c) is immune from suffering
- (d) is always happy and contented

**Ans. (c) :** According to the author a generous person never lacks anything, never expects anything in return and is always happy and Contented Hence option (c) is appropriate answer Generous person is not immune from suffering.  
शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

**92. Solomon in para 1 of the passage talks about :**

- (a) man's responsibility towards others.
- (b) lack of generosity
- (c) benefits of generosity
- (d) the need to be generous towards only deserving persons

**Ans. (c) :** दिये गये passage के अनुसार विकल्प (c) benefits of generosity (उदारता के लाभ) दिया गया है। जो उपयुक्त है क्योंकि generosity is one of the most admire attributes

any person can exhibit. A child donates his hard earned allowance to a disaster-relive effort or a businessman donate millions of dollars to charity, we feel appreciation and admiration are not the only benefit of generosity.  
शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

**93. The expression : 'magic wand' in para 2 implies a wand which**

- (a) helps us perform entertaining feats
- (b) solves our problem quickly
- (c) adds to our popularity
- (d) ensures ever-increasing prosperity

**Ans. (d) :** In para 2 according to Solomon "magic wand" implies a wand which ensures ever-increasing prosperity. Hence option (d) is appropriate answer.

**94. Which of the following option is false?**

**The noble, generous janitor helped people with his**

- (a) kind words
- (b) money
- (c) considerate acts
- (d) time

**Ans. (b) :** According to last para of this passage The noble, generous Janitor helped people with this kind word, considerate acts, time. Here option (b) is correct answer.

**95. Read the following statement :**

**A. Desire for gain and fear of loss are two greatest motivating forces in a person's life.**

**B. You have to be rich to be generous**

- (a) A is true B is false
- (b) B is true A is false
- (c) Both A and B are false
- (d) Both A and B are true

**Ans. (a) :** According to second para of passage, Psychologists tell us that the two motivating, forces in a Persons' life are their desire for gain and their fear of loss. But you have not to be rich to be generous. So option (a) is appropriate answer.  
A is true B is false.

**96. Which of the following words is similar in meaning to the words, 'attributes' (para 1) as used in the passage?**

- (a) sensibilities
- (b) capabilities
- (c) qualities
- (d) abilities

**Ans. (c) :** In para I the word " attributes" means 'qualities' (सहजगुण) जैसे- Generosity is one of the most admired attributes उदारता सबसे प्रशंसनीय गुणों में से एक है।  
अतः (c) उपयुक्त उत्तर है।

**97. Which one of the following words is opposite in meaning to the word, 'genuine' (para 3) as used in the passage?**

- (a) tricky
- (b) fake
- (c) Clever
- (d) hidden

**Ans. (b) :** तीसरे पैरा के अनुसार शब्द "Genuine (सच्चा)" का अर्थ 'real actual (वास्तविक)' होता है अतः इसका विपरीत शब्द (बनावटी) "fake (झूठा)" जो कि option (b) में दिया गया है।  
अतः option (b) उपयुक्त उत्तर है शेष विकल्प इस प्रकार हैं

- Tricky - मक्कार
- Clever - चालाक
- Hidden - गुप्त

98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

Nothing could be further from the truth

- (a) Adverb (b) Conjunction  
(c) Pronoun (d) Noun

**Ans. (a) :** Adverb - समय, स्थान कारण आदि के संबंध में अधिक जानकारी देने या क्रिया, विशेषण, वाक्यांश या अन्य क्रिया विशेषण, श्रेणी को दर्शाने वाला शब्द Adverb होता है। अतः इस sentence में 'further' abverb है जिसका अर्थ (के अलावा) जैसे-Nothing Could be further from the truth सच के अलावा कुछ भी नहीं हो सकता अतः (a) उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

99. Which part of the following sentence contains an error?

- He had the audacity to tell his boss  
(A) (B)  
on his face that he was lying  
(C) (D)  
(a) (D) (b) (C)  
(c) (A) (d) (B)

**Ans. (b) :** Third portion of the sentence has error because we should replace 'on his face' by 'in his face'. In his face means directly at or against one. Hence option (b) is appropriate answer. शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

**Direction (100-105):** Read the poem given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

No man is an island,  
Entire of itself,  
Every man is a piece of the continent,  
A part of the main.  
If a clod be washed away by the sea,  
Europe is the less.  
As well as if a promontory were.  
As well as if manner of thy friend's  
Or of thine own were :  
Any man's death diminishes me,  
Because I am involved in mankind,  
And therefore never send to know for whom the  
bell tolls;  
It tolls for thee

100. In the context of the poem, an island symbolises

- (a) solitude (b) isolation  
(c) Challenges (d) bleakness

**Ans. (b) :** दिये गये poet के context में an island symbolises option (b) isolation (एकांत) दिया गया है, जो उपयुक्त है। शेष विकल्पों में उपयुक्त उत्तर नहीं है जो इस प्रकार है- Solitude-एकांत, Challenges-चुनौती, bleakness-खुलेपन

101. The various images used in the poem emphasize the idea of

- (a) disintegration (b) loss  
(c) interconnectedness (d) doom and gloom

**Ans. (c) :** According to the poet human beings are united through being part of god's Creation and expression of his will. So interconnectedness is the idea of the poem

Hence option (c) is appropriate answer. शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

102. The poet feels diminished when he hears of someone's death because

- (a) it reminds him of his own morality  
(b) the mourner's cries make his heart sink  
(c) he is connected with people  
(d) he cannot bear the sight of a dead man.

**Ans. (c) :** In the poem, the poet feels diminished when he hears of someone's death because he is connected with people. Hence option (c) is appropriate answer शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

103. The bell tolls to

- (a) mark the end of church festivities.  
(b) announce the end of the day's work.  
(c) invite the faithful to reach the church  
(d) announce the death of a person

**Ans. (d) :** According to the poet, The bell tolls to announce the death of the Person.

Hence option (d) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

104. The figure of speech used in the line, 'Every man is a piece of the continent,' :

- (a) Simile (b) Alternative  
(c) Metaphor (d) Synecdoche

**Ans. (c) :** Metaphor is a figure of speech that is used to make a comparison between two things that account a like but do have something in Common. यहाँ व्यक्ति की तुलना महाद्वीप के एक टुकड़े से की गई है अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है।

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

105. Name the figure of speech used in, 'If clod be washed away by the sea

Europe is the less.'

- (a) Simile (b) Metaphor  
(c) Hyperbole (d) Alliteration

**Ans. (c) :** दिये गये poem के according figure of speech used in, if cloud be washed away by the sea. Europe is less विकल्प (c) Hyperbole दिया गया है, जो appropriate answer क्योंकि a hyperbole is a figure of speech in which exaggeration is used for emphasis or effect.

Hence, option (c) is correct.

106. A teacher of class II is matching students to do actions and use gestures while reciting a poem.

This style will most suit the \_\_\_\_\_

- (a) Auditory learners  
(b) Visual learners  
(c) kinaesthetic learners  
(d) Sociometric learners

**Ans. (c) :** Kinaesthetic learning or tactile learning is a learning style in which learning takes place by the students Carrying out physical activities, rather than listening to a lecture or watching demonstrations.

Hence option (c) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

107. Phonemes refers to \_\_\_\_\_

- (a) minimal meaningful units  
(b) vowels in a language  
(c) sounds in a language  
(d) grammatical structure of a language

**Ans. (c) :** A phonemes is the smallest unit of sound in a language. Hence option (c) is appropriate answer.  
शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

**108. A good language teacher should begin the teaching of language at class I with**

- (a) writing the letters of alphabet
- (b) making the learners the repeat the letters of alphabet after the teacher
- (c) aural-oral practice such as telling and listening to stories, rhymes, poems, riddles etc.
- (d) teaching the spelling and giving dictations to strengthen active vocabulary

**Ans. (c) :** दिये गये वाक्य में विकल्प (c) aural-oral practice such as telling and listening to stories, rhymes, poems, riddles etc मौखिक-मौखिक अभ्यास जैसे कहानियाँ, तुकबंदी, कविताओं, पहेलियों को सुनाना और सुनाना आदि दिया गया है, जो उपयुक्त है क्योंकि aural relates to the ear or the sense of hearing.

Hence option (c) is most appropriate answer.  
शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

**109. A language teacher gives a task of group story writing. She started the story with 'Once upon a time there was little girl' Then she asked the groups to add on a sentence to the story. One student will record the responses in a group. This activity is used to enhance**

- (a) BICS (Basic Interpersonal Communication Skills)
- (b) CALP (Cognitive Academic Language Proficiency)
- (c) PPPP (Present-Practice-Product)
- (d) ELT (English Language Teaching)

**Ans. (b):** दिये गये वाक्य में विकल्प (b) CALP (Cognitive Academic Language Proficiency) दिया गया है, जो उपयुक्त है क्योंकि- Cognitive academic language proficiency is the term used to discuss the formal language used in academia, which is often decontextualized.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

Hence option (b) is appropriate answer.

**110. Discourse is the study of :**

- (a) chunks of language which are bigger than a single sentence
- (b) sound system of a language
- (c) mental process, process of thought and concept formation
- (d) evolution of language in human society and its role in the formation of culture

**Ans. (a) :** दिये गये वाक्य में विकल्प (a) chunks of language which are bigger than a single sentence दिया गया है जो उपयुक्त उत्तर है। क्योंकि Chunks are groups of words that can be found together in language. They can be words that always go together, such as fixed collocation or that commonly do such as certain grammatical structures that follow rules.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

Hence option (a) is appropriate answer.

**111. The approach that allows a language teacher to absorb the best techniques of all the well-known language teaching methods into their classroom is :**

- (a) Communicative Language Teaching approach
- (b) Structural approach
- (c) Constructive approach
- (d) Eclectic approach

**Ans. (d) :** A eclectic approach allows language teachers to absorb the best techniques of all the well-know language teaching methods into their classroom Procedures .

Hence option (d) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

**112. The principal of selection of structures in a structural approach should be based on**

- (a) Practice, preparedness and performance
- (b) Process, product and pronunciation
- (c) Usefulness, simplicity and untouchability
- (d) Collection, selection and usefulness

**Ans. (d) :** दिये गये वाक्य में विकल्प (d) Collection, selection and usefulness जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि- a structural approach would focus more on teaching the proper order of the following words, with less emphasis on teaching what the words actually mean. दिया गया है जो सही है।

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

**113. The main role of children's literature at primary level is \_\_\_\_\_**

- (a) its simple and easy
- (b) its full of colourful picture
- (c) it provide the variety of languages
- (d) its taught in the school

**Ans. (c) :** दिये गये वाक्य में विकल्प (c) it provide the variety of languages जो उपयुक्त उत्तर है, क्योंकि- The language variation is considered important is language teaching because its contribution of cultural values regards to the different ways of using the language functions or other aspects of language like vocabulary, pronunciation and so on.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।

Hence option (c) is most appropriate answer.

**114. A language teacher writes the outline of the essay plan on the black board. Then she asks the students to discuss in group how to logically order the points before writing its draft. This discussion being carried out in a class before writing an essay is**

- (a) transcription
- (b) composition
- (c) brainstorming
- (d) follow up

**Ans. (c) :** Brainstorming is a large or small group activity that encourages students to focus on a topic and contribute to the free flow of idea. The teacher may begin a brainstorming session by posing a question or a topic students then express possible answers, relevant words and ideas. These idea are examined usually in a open class Discussion formate.

Hence option (c) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर है।



115. A student of class V is facing some difficulty in reading a text. This child may have

- (a) dyslexia (b) dysgraphia  
(c) dyscalculia (d) dysmorphia

Ans. (a) :

- Dyslexia - some difficulty in reading a text  
Dysgraphia - some difficulty in writing a text  
Dyscalculia - severe difficulty in making arithmetical calculation.  
Dysmorphia - deformity or abnormality in the shape or size of a specified part of the body.

Hence option (a) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

116. The sub discipline of linguistics which refer to the study of meaning is

- (a) syntax (b) discourse  
(c) morpheme (d) semantics

Ans. (d) : Semantics - study of meaning

Morpheme - Smallest linguistic part of a word that can have a meaning.

Syntax - The system of rules for the structure of the sentence in a language

Discourse - Chunks of language which are bigger than a single sentence.

Hence option (d) is appropriate answer.

117. Which one of the following is not true about Role Plays?

- (a) The role play brings a situation from real life into the classroom.  
(b) Students feel that they are really using the language for communicative purpose.  
(c) Students experiment with language they have learned.  
(d) Students are supported to do the role plays of their textbook.

Ans. (d) : option (d) is not true about roleplay. Student are supported to do the role play of their textbook is not true about the play and remaining three option are true about role play.

Hence option (d) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

118. Read the words carefully. One word in each of the given sets is different from the others circle the odd one out. This activities will enrich their

- (a) reading skill (b) writing skill  
(c) speaking skill (d) vocabulary

Ans. (d) : Read the words carefully. One word in each of the given sets is different from the others circle the odd one out. This activities will rich their vocabully.

Hence option (d) is appropriate answer

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

119. A teacher gave a root word and then asked students to make new words by adding prefixes and suffixes. This activity will enhance their

- (a) grammar (b) listening  
(c) reading (d) vocabulary

Ans. (d) : A teacher gave a root word and then asked students to make new words by adding prefixes and suffixes. This activity will enhance their vocabulary.

**Prefix-** a letter or group of letters that you put at the begning of a word to change its meaning.

शब्द के आरंभ में लगा वह अक्षर या अक्षर समूह जिससे शब्द का अर्थ बदल जाता है।

**Suffix** -a letter or group of letters that you add at the end of a word and that changes the meaning of the word.

शब्द के अंत में लगने वाला प्रत्यय (जिससे शब्द का अर्थ बदल जाता है।)

Hence option (d) is most appropriage answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

120. The 'Input rich environment" where the language is seen, noticed and used by the children helps them

- (a) to master the grammatical rules  
(b) to generate more rules of grammar  
(c) to learn and increase their proficiency in language  
(d) to learn but cannot increase their proficiency in language

Ans. (c) : The 'Input rich environment" where the language is seen, noticed and used by the children helps them to learn to increase their proficiency in language.

Hence option (c) is appropriate answer.

शेष विकल्पों में भिन्न-भिन्न उत्तर हैं।

## English-2

**Directions (121 to 128):** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

**Directions (121 to 128):** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

1. Socialization is the process through which the individual learns to become an accepted member of the society. At birth the neonate is neither social nor unsocial. Because of this helplessness at birth he has to depend on other social beings for his care and welfare. As he grows in a social environment and in a social context, he develops various type of behaviours which are called social and gradually grows to become a social animal.
2. The interaction of the baby with his environment and particularly with his mother helps him in the above process. Thus learning to adapt to social norms, values and standard is called socialization. Anyone who does not accept and follow the do's and don'ts, rules and regulations, values and norms of the society is not called a socialized individual.
3. The socialization of the child takes place through action and reaction between the child and other individual members of the society. The child begins interaction first with his mother, then with his father and subsequently with other members of the family.
4. The process of socialization is quite complex. It involves multiplicity of processes as it involves multiplicity of social norms. It involves the various roles which the individual has to play in order to

fulfil the expectation of the society. Not only the parental influence and the influence of other adults but also the impact of neighbourhood is of tremendous value in the socialization of the child.

5. Through the process of socialization various values, norms and mores of the society become part of the child's personality and personal values. When he accepts these willingly rather than as a matter of compulsion, he is said to be socialized.

**121. According to the another socialization means**

- keen awareness of one's moral obligation.
- being loyal and dutiful to one's parents.
- concern for the suffering and misfortunes of others.
- accepting and following social norms and values.

**Ans. (d) :** According to author, learning to adapt to social norms, value and standard is called socialization. Hence option (d) is right answer.

**122. The child learns his first lesson in socialization:**

- from his schoolmates and teachers
- when he is mature enough to understand his social role
- from his mother and family environment
- by adjusting himself to the external environment

**Ans. (c) :** Child learns his first lesson in socialization from his mother and family environment helps him to interact with other. Hence option (c) is right answer.

**123. An individual who is not socialized**

- is spurned by all the members of the society
- is a burden on others
- indulges in nefarious activities
- does not follow the dos and don'ts of society

**Ans. (d) :** An individual who is not socialized does not accept and follow the do's and don'ts norms of the society it is mentioned in last line of second para. Hence option (d) is right answer

**124. Which of the following does not have a great impact on the socialization of a child?**

- Parents
- Religion
- Neighbourhood
- School

**Ans. (b) :** According to the passage, parent neighbourhood and school, has a great impact on the socialization of a child. While religion have not a great impact.

Hence option (b) is right answer.

**125. Read the following statements:**

- A socialized individual is an asset to society.
  - The process of socialization involves multiplicity of social norms.
- A is true and B is false
  - A is false and B is true
  - Both A and B are true
  - Both A and B are false

**Ans. (c) :** Both (a) and (b) are true. Hence, option (c) is correct answer.

According to the author, a socialized individual is an asset to society and the process of socialization involves multiplicity of social norms.

**126. Which one of the following words is similar in meaning to the word, 'complex' used in para 4 of the passage?**

- challenging
- formidable
- puzzling
- complicated

**Ans. (d) :** "Complex" (जटिल) means Complicated

(जटिल, उलझा हुआ)

अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं-

Challenging (चुनौतीपूर्ण)

Formidable (डरावना)

Puzzling (पेचीदा)

Hence option (d) is right answer.

**127. Which one of the following words is opposite in meaning to the word, 'gradually' used in para 1 of the passage?**

- frantically
- rapidly
- hastily
- desperately

**Ans. (b) :** "Gradually" (धीरे-धीरे) opposite Rapidly शीघ्रता से

अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं-

Frantically व्यग्रतापूर्ण

Hastily वेग से

Desperately निराशाजनक पूर्वक

Hence option (b) is right answer

**128. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**The process of socialization is quite complex**

- Adverb
- Adjective
- Conjunction
- Preposition

**Ans. (a) :** Adverb- An adverb is a word that modifies a verb, an adjective, another adverb or even a whole sentence. (Adverb एक ऐसा शब्द है जो किसी Adjective Verb या दूसरे Adverb की विशेषता बताता है। इस sentence में quite एक adverb है जो complex (adjective) की विशेषता बता रहा है।

Hence, option (a) is correct.

**Directions (129 to 135): Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

- We all want to be the best parents we can be for our children, but there is often conflicting advice on how to raise a kid who is confident, kind and successful. Throughout the circus act of parenting, it is important to focus on balancing priorities, juggling responsibilities and quickly flipping between the needs of your children and other family members and yourself. Modern parents have the entire Internet at their disposal and don't follow any single authority. It is hard to know whom or what to trust
- Research tells us that to raise a self-reliant child with high self-esteem, it is more effective to be authoritative, than authoritarian. You want your child to listen, respect and trust you rather than fear you. You want to be supportive, but not a hovering helicopter parent.
- All of these things are easy to set as goals but hard to achieve. How do you find the right balance?
- As your child develops, the challenges will change and your thinking may evolve, but your approach

should be consistent, firm and loving. Help your child learn through experience that making an effort builds confidence and helps you tackle challenges. Calibrate your expectations about what your child is capable of doing independently, whether you have an infant learning to sleep through the night, a toddler helping to put toys away or an older child resolving conflicts

5. Remember, there is no one right way to raise a child. Do your best, trust yourself and enjoy the company of the small person in your life

**129. According to the author, parenting is challenging because**

- (a) there is often lack of harmony and cooperation in the family.  
 (b) financial constraints cause a lot of stress.  
 (c) parents have to fulfil the diverse needs of family members.  
 (d) it requires training in planning and managerial skills.

**Ans. (c) :** According to the author, parenting is challenging because parents have to fulfil the diverse needs of family member. (Author के अनुसार, परिवार के सभी सदस्यों की जरूरत को पूरा करना चुनौतीपूर्ण होता है।)  
 Hence, option (c) is correct.

**130. Which of the following is most effective in raising an independent, self-respecting child**

- (a) Authoritarian approach  
 (b) Authoritative approach  
 (c) Being too affectionate  
 (d) Providing all comforts and conveniences

**Ans. (b) :** According to the author, authoritative approach is more effective in raising an independent and self respecting child than Authoritarian approach.  
 Hence option (b) is right answer.

**131. The term 'a helicopter parent' refers to a parent who**

- (a) is wealthy but not well-educated  
 (b) pays extremely close attention to their child's education, problem etc.  
 (c) provides their child with all comforts and facilities needed for all development.  
 (d) expects his child to outperform all his classmates.

**Ans. (b) :** A helicopter parent is a parent who pays extremely close attention to a child's education and problems, particularly at educational institutions.  
 Hence option (b) is right answer.

**132. Which of the following helps parents best in bringing up a really good child?**

- (a) An excellent school  
 (b) The Internet  
 (c) Counselling by experts  
 (d) A decent neighbourhood

**Ans. (b) :** According to the passage, The Internet helps parents best in bringing up a really good child but they don't follow any single authority.  
 Hence option (b) is right answer.

**133. Which one of the following words is similar in meaning to the word, 'priorities' as used in the passage? (Para 1)**

- (a) preferences (b) prejudices  
 (c) biases (d) ranges

**Ans. (a) :** "Priorities" (प्राथमिकता) means Preferences (वरीयता प्राथमिकता)  
 अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं-  
 Prejudices पूर्वाग्रह  
 Biases पक्षपात  
 Ranges श्रेणी  
 Hence option (a) is right answer.

**134. Which one of the following words is opposite in meaning to the word, 'firm' as used in the passage? (Para 4)**

- (a) indecisive (b) feeble  
 (c) glossy (d) diffident

**Ans. (b) :** "Firm" (दृढ़/कठोर) opposite Feeble (कमजोर)  
 अन्य विकल्पों के अर्थ भिन्न हैं-  
 Indecisive - अस्थिर  
 Diffident - संकोची  
 Glossy - चमकीला  
 Hence option (b) is right answer.

**135. Which part of the following sentence contains an error?**

As your child Will grow new challenges will arise

- |       |       |   |   |
|-------|-------|---|---|
| A     | B     | C | D |
| (a) D | (b) C |   |   |
| (c) A | (d) B |   |   |

**Ans. (d) :** The above sentence is a conditional sentence. The impact of the main clause of the sentence is conditional on the dependent clause. In which main clause will be simple present and dependent clause will be in future.  
 Hence, 'will' will not be used in part (B)  
 Correct sentence- As your child grows, new challenges will arise.

**136. A teacher told a story to class III students in English then, she asked students to retell the story in their mother tongue in groups. She is promoting**

- (a) thinking skill (b) multilingualism  
 (c) bilingualism (d) story reading

**Ans. (b) :** A teacher told a story to class III students in English, then they asked students to retell story in their mother tongue in groups. She is promoting multilingualism is the ability of an Individual speaker of a community to communicate effectivity in three or more language.  
 Hence option (b) is right answer.

**137. The language proficiency of child can be developed by \_\_\_\_\_.**

- (a) completing the target of learning ten new words daily  
 (b) participating in real life/situation based language tasks  
 (c) reciting the poems in chorus  
 (d) reading the text individually and in chorus after the teacher

**Ans. (b) :** The language proficiency of a child can be developed by participating in real life situation based on language tasks.

**138. The terms BICS and CALP were introduced by**

- (a) Lev Vygotsky (b) Panini  
(c) Jim Cummins (d) Jean Piaget

**Ans. (c) :** The term basic interpersonal communicative skills (BICS) and cognitive academic language proficiency. (CALP) was introduced by Cummins in order to draw educators' attention to the timelines and challenges.

Hence option (c) is right answer.

**139. Which of the following statement is/are correct and which of the statements is incorrect**

- (i) Every language has its grammar  
(ii) Every language has its script

- (a) Only (i) is correct  
(b) Only (ii) is correct  
(c) Both (i) and (ii) are correct  
(d) (i) is correct but (ii) is incorrect

**Ans. (d) :** (i) is correct but (ii) is incorrect Every language has its grammer but every language has not its script.

Hence option (d) is right answer.

**140. Language is related to \_\_\_\_\_.**

- (a) society but not culture  
(b) culture of society  
(c) the symbols that are not vocal  
(d) the written form of that language, so dialect is not a language

**Ans. (b) :** Language is related to culture of society. Because culture and language are inextricably linked. You can't understand a culture without first learning a language. Specific language is usually associated with a particular group of people.

Hence option (b) is right answer.

**141. Learning to speak in second language does not involve \_\_\_\_\_**

- (a) its pronunciation  
(b) firm base of first language  
(c) second language grammatical language  
(d) culturally bound speaking events

**Ans. (b) :** Learning to speak in second language involves its pronunciation, second language grammatical language and culturally bound speaking events. But does not involve firm base of first language Hence option (b) is right answer.

**142. Dyspraxia is related with**

- (a) one who cannot see picture  
(b) poor motor skills and planning  
(c) reading disorder  
(d) speaking disorder

**Ans. (b) :** Dyspraxia is related with motor learning disability. It affects the use of muscles. (डिस्प्रेक्सिया दिमाग से जुड़ा एक मोटर विकार है यह Motor skill, motor planning और coordination को प्रभावित करता है।) motor skill, motor planning coordination Hence option (b) is right answer.

**143. A text is divided into two parts. One learner reads the half and her partner takes dictation, then the process is reversed. This is called \_\_\_\_\_.**

- (a) Jig-saw dictation  
(b) Running dictation  
(c) Partial dictation  
(d) Composition dictation

**Ans. (c) :** A text is divided into two parts. One learner reads the half and her partner takes dictation than the process is reversed. This is called partial dictation is a measure of EFL listening proficiency that can be easily constructed, administered and scored by EFL teacher.

Hence option (c) is right answer.

**144. A Multilingual classroom demands that \_\_\_\_\_.**

- (a) students should be taught in their mother tongue only  
(b) students mother tongue should get a place in the classroom  
(c) as many languages as possible should be taught to them  
(d) every learner should learn in English medium only

**Ans. (b) :** A multilingual classroom is a class where the learners speak a variety of language and students motor tongue should get a place in the classroom.

Hence option (b) is right answer.

**145. In the Indian context when children come to school they often \_\_\_\_\_ and speak two or three languages**

- (a) read (b) understand  
(c) write (d) drill

**Ans. (b) :** In the Indian context when children come to school they often understand and speak two, three language. (भारत में जब बच्चे स्कूल जाते हैं तो पहले दो तीन भाषाओं को पहले समझना सीखते हैं फिर बोलते हैं।)

Hence option (b) is right answer

**146. From linguistic perspective language and dialect are \_\_\_\_\_.**

- (a) different (b) same  
(c) not rule governed (d) script governed

**Ans. (b) :** From linguistic perspective language and dialect are same. Generally a language is written as well as spoken. While a dialect is just spoken by a defined group or region.

Hence option (b) is right answer.

**147. Multilingualism, cognitive growth and educational achievement have**

- (a) no relationship  
(b) negative relationship  
(c) positive relationship  
(d) sometimes negative and sometimes positive relationship

**Ans. (c) :** Multilingualism, cognitive growth and educational achievement have positive relationship. Multilingualism enhances cognitive, neuro-linguistic and meto linguistic development.

Hence option (c) is right answer

148. What do children comprehend by regularly listening to poem and rhymes?

- (a) Word, sentence rules  
(b) Rhythm and grammar  
(c) Sound and about the poet  
(d) Basic structure of language

**Ans. (d) :** Children comprehend basic structure of language by regularly listening to poem and rhymes. Because rhyming teaches children how the language works. (रोज कविता सुनने से बच्चे भाषा की basic संरचना को समझने लगते हैं। क्योंकि rhyming के द्वारा बच्चे सिखते हैं भाषा कैसे काम करती है।)

Hence option (d) is right answer

149. As per three language formula the first language taught at school should be the

- (a) medium of instruction of school  
(b) mother tongue and English  
(c) regional language and official language  
(d) mother tongue or regional language or home language

**Ans. (d) :** As per three language formula the first language taught at school should be the mother tongue or regional language or home language. (स्कूल में बच्चों की पहली शिक्षा मातृभाषा क्षेत्रीय भाषा या घर की भाषा में होना चाहिए)

Hence option (d) is right answer.

150. Which article of the Indian constitution asked each state to legally adopt one or more language spoken in their state along with Hindi as their official languages?

- (a) Article 343 (b) Article 351  
(c) Article 357 (d) Article 345

**Ans. (d) :** According to article 345 asked each state to legally adopt one or more language spoken in their state along with Hindi as their official languages.

(Article 345 प्रत्येक राज्य को हिन्दी को Official language के रूप में मान्यता देने का कहता है।)

Hence option (d) is right answer.

### Language-III संस्कृत

निर्देश— प्रश्न संख्या (121 से 128)- अधोलिखित गद्यांशमाश्रित्य प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु समुचितं विकल्पं चिनुत।

अद्यत्वे महानगरेषु पर्यावरणस्य महती समस्या विद्यते। वाहनानां सङ्ख्या दिनं दिनं वर्धते। वाहनेषु यदिन्धनं प्रयुज्यते, तस्य धूमेन वायुः निरन्तरं प्रदुष्यति। महानगरेषु तेषां पार्श्ववर्तिषु क्षेत्रेषु वा उद्योगानां जालनिबहः भूयो भूयो वर्धते। अधिकांशतः उद्योगाः प्रदूषणकारिणः सन्ति यतः उद्योगेषु प्रयुक्तानां कलयन्त्राणाम् धूमः सर्वतः प्रसरति। अनेक वायुप्रदूषणं सह्यसीमानाम् अतिलङ्घ्य वायुमण्डलं दूषितं करोति।

वायुप्रदूषणेन सह ध्वनिप्रदूषणमपि प्रभूततया वर्धते। वाहनानां कलयन्त्राणां यन्त्रचालितोपकरणानां ध्वनयः सम्मिल्य महाध्वनिमुत्पादयन्ति विवाहादिमहोत्सवेष्वपि उच्चस्वरेण वाद्ययन्त्राणि वाद्यन्ते तेषां तारध्वनिभिः न केवलं वायुमण्डलं प्रदूषितं भवति, अपितु लोकानां मानसिकशान्तिरपि विनश्यति। मानसिकशान्तेर्विनाशात् शरीरं रुग्णं भवति। न केवलमेतदेव। मनसो विक्षोभात् चित्तमुद्विग्नं भवति,

येन निद्रारोगः उपजायते। निद्रारोगेण अवसाद-उच्च-रक्तचाप-हृदयाघात-कर्क- रोगादिव्याधयः मानवसमाजं निरन्तरं त्रासयन्ति।

अद्य जलप्रदूषणास्यापि महती समस्या विद्यते। गृहाणां प्रदूषितं जलं, उद्योगानां रसायन-मिश्रितं जलं निस्सरणनलिकाभिः नदीषु गत्वा ताः प्रदूषिताः करोति। अस्मादेव कारणात् नदीनां जलं पेयं न भवति। प्रदूषितेन जलेनापि बहवो व्याधयः उत्पाद्यन्ते।

यद्यपि प्रशासनैः, स्वायत्तसंस्थाभिः, संयुक्त-राष्ट्रवादिभिर्विश्वसंस्थाभिः प्रदूषणं नियन्त्रयितुं निरन्तरं प्रयत्नाः क्रियन्ते परन्तु प्रदूषणमधिकाधिकं वर्धते। आणविक शस्त्रास्त्राणां परीक्षणैरपि वायुमण्डलं प्रदूषितं भवति।

निरन्तरं वर्धमानायाः प्रदूषणसमस्यायाः निमन्त्रणं सर्वथावश्यकं वर्तते। अन्यथा कालान्तरे पृथिवी जीवनयोग्या न भविष्यति। यद्यपि वैज्ञानिकाविष्कारैर्मनवस्य महान् उपकारः कृतः परन्तु पर्यावरणस्य हानिरपि कृता। अत एव वैज्ञानिकैर्मिलित्वा विचारयितव्यं यद् वैज्ञानिकज्ञानस्य प्रयोगः मानवस्य विकासायैव भवेन्न विनाशाय।

121. वाहनैः पर्यावरण कथं प्रदुष्यति ?

- (a) वाहनानां बाहुल्येन विचरणयोग्यं स्थानं नावशिष्यते।  
(b) वाहनेषु प्रयुक्त-इन्धनस्य धूमेन वायुः प्रदुष्यति।  
(c) वाहनानां कृते राजमार्गान् निर्मातुं वृक्षाः विनष्टा।  
(d) वाहनानां निर्माणार्थं निर्माणशालासु कृषियोग्यता भूमिः प्रयुक्ताः।

**Ans. (b) :** पर्यावरणं वाहनेषु प्रयुक्त-इन्धनस्य धूमेन वायुः प्रदुष्यति। अर्थात्- पर्यावरण, वाहनों में प्रयुक्त इन्धन के धुएँ से वायु प्रदूषित होती है।

122. केषां जालनिबहो भूयो भूयो वर्धते ?

- (a) उद्योगानाम् (b) वाहनानाम्  
(c) कलयन्त्राणाम् (d) वाद्ययन्त्राणाम्

**Ans. (a) :** 'उद्योगानाम्' जालनिबहो भूयो भूयो वर्धते। अर्थात्- पृथ्वी पर उद्योगों की धीरे-धीरे वृद्धि हो रही है।

123. चित्तम् उद्विग्नम् कस्माद् भवति ?

- (a) निद्रारोगात् (b) प्रदूषणात्  
(c) अवसादात् (d) मनसो विक्षोभात्

**Ans. (d) :** चित्तम् उद्विग्नं मनसो विक्षोभात् भवति। मन के विक्षोभ से चित्त उद्विग्न हो रहा है।

124. केषां परीक्षणैः वायुमण्डलं प्रदुष्यति ?

- (a) आणविक शास्त्राणाम् (b) वैज्ञानिक-आविष्काराणाम्  
(c) यन्त्र-निर्माणानाम् (d) नूतनवैज्ञानिकप्रयोगाणाम्

**Ans. (a) :** 'आणविक शास्त्राणाम्' परीक्षणैः वायुमण्डलं प्रदुष्यति। अर्थात्- आणविक शस्त्र के परीक्षण से वायु मण्डल प्रदूषित हो रहा है।

125. 'रोगाः' इत्यस्यार्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः ?

- (a) रुग्णाः (b) व्याधयः  
(c) प्रदूषणकारिणः (d) सन्तापाः

**Ans. (b) :** रोगाः इत्यस्यार्थे गद्यांशे 'व्याधयः' शब्द प्रयुक्तः। रोग शब्द के अर्थ में इस गद्यांश में व्याधि शब्द का प्रयोग हुआ है। व्याधि शब्द-शारीरिक कष्ट है। शरीर, मन आदि को अस्वस्थ करने वाली असामान्य अवस्था आफत, विपत्ति पीड़ा-व्याधि कही जाती है।

126. 'उद्विग्नम्' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः ?

- (a) क्तः (b) न  
(c) ग्न (d) ग्नम्

**Ans. (a) :** 'उद्विग्नम्' इत्यस्मिन् पदे 'क्तः' प्रत्ययः। अर्थात्- उद्विग्नम् इस पद में क्त प्रत्यय है। भूतकालिक क्रिया के अर्थ में धातु से 'क्त' एवं 'क्तवतु' प्रत्यय का योग किया जाता है। क्त प्रत्यय सकर्मक धातुओं से कर्म अर्थ में, अकर्मक धातुओं से भाव अर्थ में तथा क्तवतु प्रत्यय कर्ता अर्थ में होता है। गत्यर्थक तथा अकर्मक धातुओं से कर्ता अर्थ में क्त प्रत्यय होता है।  
उद्विग्नम् = उत् + विज् + क्त = उद्विग्नम् = (नपुंसकलिङ्ग) शब्द है।

127. निम्नलिखितेषु कर्मवाच्यस्य प्रयोगः कः?

- (a) त्रासयन्ति (b) उत्पाद्यन्ते  
(c) विनश्यति (d) उपजायते

**Ans. (b) :** कर्मवाच्यस्य प्रयोगः 'उत्पाद्यन्ते' क्रिया का प्रयोग किया गया है। (1) कर्मवाच्य में कर्म की प्रधानता होती है। (2) सकर्मक धातुओं से ही कर्मवाच्य होता है। (3) कर्मवाच्य के वाक्यों में कर्म में प्रथमा विभक्ति कर्ता में तृतीया विभक्ति होती है। (4) कर्मवाच्य के वाक्यों में क्रिया का पुरुष वचन और लिङ्ग कर्म के अनुसार होता है। (5) कर्मवाच्य की क्रियाओं में क्रिया का रूप आत्मनेपद में चलता है।

128. 'पातुं योग्यम्' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः?

- (a) पेयम् (b) ध्वनयः  
(c) दूषितम् (d) नियन्त्रणम्

**Ans. (a) :** 'पातुं योग्यम्' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे 'पेयम्' शब्दः प्रयुक्तः। अर्थात्- 'पातुं योग्यम्' इस पद का अर्थ है, पीने योग्य। जिसके लिये गद्यांश में 'पेयम्' शब्द का प्रयोग किया गया है।

**निर्देश— प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितं गद्यांश पठित्वा तदाधारितप्रश्नानाम् उत्तरं समुचितं विकल्पं चिनुत।**

प्राचीनकालादेव भारतवर्षे इक्ष्वाकुनामा चक्रवर्ती सम्राट् आसीत् । स न्यायप्रियः आसीत्। तस्य न्यायप्रियतायाः कीर्तिः विश्वस्मिन् भुवने प्रसृता बभूव। लोकानां समस्याः श्रोतुं स प्रतिदिनं राजसभाम् अकरोत् । तस्यां राजसभायां स प्रजाजनानां विवादान् अपि अशृणोत् निर्णयं चाकरोत् ।

एकस्मिन् दिवसे द्वे स्त्रियौ तस्य सभायां समागते। सम्राटः आदेशं प्राप्य एका महिला अवदत् - स्वामिन् ! सप्तदिनेभ्यः पूर्वं अहं गङ्गातटे स्नानम् अकरोत् । स्नानात् पूर्वं अहम् स्वपुत्रशिशुं गङ्गातटे एव अस्वापयम् । स्नानं कृत्वा यदाऽहं पुनः तटे समागता मया दृष्टं यन्मम शिशुः तत्र नासीत् । तस्माद् दिवसादेव शोकाकुला अहं स्वपुत्रम् अन्वेष्टुं प्रतिदिनं नदीतटे व्यचरम् । अद्य मया स्वपुत्रः अस्या स्त्रियः अङ्के दृष्टः। यः खलु शिशुः अस्याः महिलायाः साम्प्रतम् अङ्के विद्यते सः ममैव पुत्रः। परन्तु सा मया न ददाति।

राज्ञः आदेशं प्राप्य अपरा स्त्री अवदत् - स्वामिन् ! क्षम्यताम् । इयं स्त्री मिथ्या वदति। एषः शिशुः ममैव पुत्रः। किं भवान् न पश्यति यत् शिशुः अयं मया सह कीदृशः संसक्तः अस्ति। मम अङ्के स्मयति क्रीडति च। यदि शिशुरयं तस्याः अपि अङ्के एवमेव क्रीडति, तदा तस्मै दीयताम्, अन्यथा ममैव पार्श्वे स्यात् । सम्राट् द्वितीयायाः स्त्रियः तर्कं श्रुत्वा प्रथमाम् स्त्रियमवदत् - "त्वमेनं शिशुं गृहाण। यदि एवः शिशुः तव सकाशं प्रसन्नतया आगच्छति तदा मंस्ये यदेषः तव पुत्रः।"

राज्ञः आज्ञां गृहीत्वा द्वितीयायाः स्त्रियः अङ्गात् शिशुं प्राप्तुम् अयतत। परन्तु शिशुः तस्याः सकाशं नागच्छत् । राजा प्रथमां स्त्रियम् अकथयत् - देवि! यदि एषः शिशुः तव पुत्रः स्यात् तदावश्यमेवं त्वमागच्छेत् । अतः एनं द्वितीयायै स्त्रिये एव ददामि। प्रथमा स्त्री रुदती अवदत् - राजन्, नैषः न्यायः। अहं सत्यं वदामि। एषः ममैव पुत्रः। अल्पवयाः अयं शिशुः । अतः एतेषु दिवसेषु मां विस्मृतवान् ।

राजा संशये आगच्छत् । विचार्य अवदत् - मन्ये एषः शिशुः उभयोः एव वर्तते। अत एव प्रत्येकं अर्धं अर्धं गृहाण।

एतद् निर्णयं कृत्वा स राजपुरुषान् शिशोः द्वे शकले कर्तुम् आदिदेश। सर्वे सभासदः राज्ञः निर्णयं श्रुत्वा आश्चर्यचकिताः अभवन्। यदा राजपुरुषः शिशोः शकले कर्तुं परशुमानयत् तदा प्रथमा स्त्री भृशमरोदीत् तारस्वरेण चावदत् - "मैवं कुरु। मम पुत्रं मां जहि। एषः शिशुः तस्यै एव दीयताम् ।"

राजा अजानत् यदेषः शिशुः प्रथमायाः एव स्त्रियः अस्ति। स शिशुः प्रथमायै एव दत्तः।

129. इक्ष्वाकुः कीदृशः सम्राट् आसीत् ?

- (a) चक्रवर्ती (b) कीर्तिप्रियः  
(c) शक्तिशाली (d) विद्वान्

**Ans. (a) :** इक्ष्वाकुः 'चक्रवर्ती' सम्राट् आसीत्। अर्थात्- प्राचीन काल में इक्ष्वाकुनाम का चक्रवर्ती सम्राट था। जो कि वह न्याय प्रिय भी था।

130. राजा प्रतिदिनं किमर्थं राजसभाम् अकरोत् -

- (a) मन्त्रिणं मन्त्राणां श्रोतुम्।  
(b) राज्यस्य समस्याः ज्ञातुम्।  
(c) लोकानां समस्याः विवादान् च श्रोतुम्।  
(d) राज्यव्यवस्थां सुदृढां कर्तुम्।

**Ans. (c) :** राजा प्रतिदिनं 'लोकानां समस्याः विवादान् च श्रोतुम्' राजसभाम् अकरोत्। राजा प्रतिदिनं संसार के विवादों एवं समस्याओं को सुनने के लिए राजसभा करता था।

131. गङ्गातटे का स्नानम् अकरोत् ?

- (a) प्रथमा (b) द्वितीया स्त्री  
(c) शिशोः मातृस्वभा (d) राज्ञः पुत्री

**Ans. (a) :** गङ्गातटे 'प्रथमा' स्नानम् अकरोत्। अर्थात्- गंगा तट के किनारे एक महिला ने सात दिन पूर्व स्नान किया था।

132. यदा शिशुः प्रथमायाः स्त्रियः सकाशं नागच्छत् तदा सा कं तर्कं दत्तवती ?

- (a) अल्पवयकारणात् शिशुः मातरं विस्मृतवान् ।  
(b) द्वितीयायाः स्त्रियः लालनात् शिशुः मातरं विस्मृतवान् ।  
(c) जनसम्मर्दे शिशुः चकितः अभवत् ।  
(d) द्वितीयायाः स्त्रियः संसर्गात् स मातरं विस्मृतवान् ।

**Ans. (a) :** यदा शिशुः प्रथमायाः स्त्रियः सकाशं नागच्छत् तदा सा 'अल्पवयकारणात् शिशुः मातरं विस्मृतवान्' अयं तर्कं दत्तवती। जब शिशु प्रथम स्त्री के पास नहीं गया तब उसने यह तर्क दिया कि कम उम्र होने के कारण बच्चा माता को भूल चुका है।

133. 'अन्वेष्टुम्' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः ?

- (a) टुम् (b) तुमुन्  
(c) कमुन् (d) ष्टुम्

**Ans. (b) :** 'अन्वेष्टुम्' इत्यस्मिन् पदे 'तुमुन्' प्रत्ययः। 'अन्वेष्टुम्' इस पद में तुमुन् प्रत्यय है। तुमुन्ण्वुलौ क्रियायां क्रियार्थायाम्। तुमुन् (तुम्)-(निमित्तार्थक) 'के लिए' अर्थात् क्रिया को करने के लिए इस अर्थ में धातु के साथ तुमुन् प्रत्यय लगता है। जब दो क्रिया पदों का कर्ता एक होता है तथा एक क्रिया दूसरी क्रिया का प्रयोजन या निमित्त होती है। तो निमित्तार्थक क्रिया पद में तुमुन् प्रत्यय होती है।

**134. 'प्राप्य' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः ?**

- (a) यत् (b) न्यत्  
(c) ल्यप् (d) य

**Ans. (c) :** 'प्राप्य' इत्यस्मिन् पदे 'ल्यप्' प्रत्ययः। अर्थात्- 'प्राप्य' इस पद में ल्यप् प्रत्यय होगा। (1) ल्यप् का य शेष रहता है। ल् और प् का लोप हो जाता है। (2) इसका भूतकाल में ही प्रयोग होता है। (3) इसका भी अर्थ 'करके' होता है। (4) वाक्य में इसका प्रयोग भी प्रथम और गौण क्रिया के साथ ही होता है। (5) यह भी दो वाक्यों को जोड़ने का काम करता है। (6) इसका केवल एक ही परिस्थिति में प्रयोग होता है। जो महत्वपूर्ण है और वह यह है कि जब धातु से पूर्व कोई उपसर्ग आ जाए तो 'क्त्वा' के स्थान पर (ल्यप्) का प्रयोग होता है।

**135. 'अस्मिन् काले' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः ?**

- (a) प्रतिदिनम् (b) विश्वस्मिन्  
(c) पूर्वम् (d) साम्प्रतम्

**Ans. (d) :** 'अस्मिन् काले' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे 'साम्प्रतम्' शब्दः प्रयुक्तः। अर्थात्- 'अस्मिन् काले' का इस गद्यांश में 'साम्प्रतम्' अर्थ प्रयुक्त होता है। 'साम्प्रतम्' एक अव्यय शब्द है। जिसका अर्थ है। इस समय, अभी, आजकल, उपयुक्त या ठीक समय पर।

**सदृशं त्रिषु लिङ्गेषु, सर्वासु च विभक्तिषु।  
वचनेषु च सर्वेषु यन्न व्योति तद्व्ययम् ॥**

अर्थात्- जो तीनों लिङ्गों में सभी विभक्तियों में और सभी वचनों में विकार को प्राप्त नहीं होता है। एक जैसा ही रहता है। अर्थात् नहीं बदलता वह अव्यय होता है।

**136. निम्नलिखितेषु अष्टमीकक्षापर्यन्तं शिक्षणमाध्यमविषये- 'शिक्षाधिकार-अधिनियम, 2009' इत्यस्मिन् का संस्तुतिः विद्यते ?**

- (a) अष्टमीकक्षापर्यन्तं यथासम्भवं मातृभाषाशिक्षणमाध्यमं भवितव्यम्।  
(b) विद्यालये शिक्षणमाध्यमं मातृभाषा एव भवेत्।  
(c) गृहभाषा शिक्षणमाध्यमं भवेत्।  
(d) राज्यस्य भाषा शिक्षणमाध्यमं भवेत्।

**Ans. (a) :** उपरिलिखितेषु अष्टमीकक्षापर्यन्तं शिक्षणमाध्यमविषये- 'शिक्षाधिकार-अधिनियम, 2009' इत्यस्मिन् अष्टमीकक्षापर्यन्तं यथासम्भवं मातृभाषाशिक्षणमाध्यमं भवितव्यम्: शिक्षणमाध्यमविषये। अर्थात्- आठवीं कक्षा के बाद शिक्षण का माध्यम विषय, शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 में आठवीं कक्षा के यथा सम्भव मातृभाषा में शिक्षण का माध्यम होना चाहिए शिक्षा के क्षेत्र में मातृभाषा स्वयं साध्य की भूमिका निभाती है और अन्य विषयों के शिक्षण के लिए साधन अर्थात् माध्यम के रूप में सिखाई जाती है। साध्य के रूप में मातृभाषा को स्वतंत्र विषय के रूप में पढ़ाया जाता है। इसमें भाषा के साहित्य और भाषायी विशिष्टताओं का ज्ञान कराया जाता है।

**137. भारतीय संविधाने हिन्दीभाषायाः किं स्थानं विद्यते?**

- (a) सह-राजभाषा (b) राजभाषा  
(c) विदेशी भाषा (d) भारतीय भाषा

**Ans. (b) :** भारतीय संविधाने हिन्दीभाषायाः 'राजभाषा' स्थानं विद्यते। अर्थात्- भारतीय संविधान में हिन्दी को राजभाषा का स्थान में प्राप्त है। संविधान सभा ने लम्बी चर्चा के बाद 14 सितम्बर सन् 1949 को हिन्दी को भारत की राजभाषा स्वीकारा। इसके बाद संविधान में अनुच्छेद 343 से 351 तक राजभाषा के सम्बन्ध में व्यवस्था की गयी। इसकी स्मृति को ताजा रखने के लिए 14 सितम्बर को प्रतिवर्ष हिन्दी दिवस के रूप में मनाया जाता है। ध्यातव्य है कि भारतीय संविधान में राष्ट्रभाषा का उल्लेख नहीं है।

**138. शिक्षणे भाषायाः केन्द्रीयतायाः अभिप्रायोऽस्ति-**

- (a) अन्येषां विषयाणां शिक्षणे भाषा महत्वपूर्ण योगदानं ददाति।  
(b) भाषाधिगमे अन्तर्वस्तु-विषयाः (Content subject) महत्वपूर्णाः सन्ति।  
(c) भाषाधिगमे विषय-वस्तु-अधिगमः च पृथक्-पृथक् भवतः।  
(d) अन्तर्वस्तु-विषयस्य अध्यापकाय भाषां प्रति अवधानं न आवश्यकम्।

**Ans. (a) :** शिक्षणे भाषायाः केन्द्रीयतायाः अन्येषां विषयाणां शिक्षणे भाषा महत्वपूर्ण योगदानं ददाति। अर्थात्- केन्द्रीय भाषा शिक्षण में अन्य भाषा विषय शिक्षण में महत्वपूर्ण योगदान देता है। भाषा शिक्षण का मुख्य उद्देश्य छात्रों को भाषा के सभी कौशलों में निपुण करना चाहिए जैसे कि वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल इन सभी कौशलों को सिखाने का क्रम सही होना चाहिए अर्थात् इन्हें क्रम से सिखाना चाहिए इसका क्रम इस प्रकार है- श्रवण-वाचन-पठन आदि।

**139. कवितां पाठयन् अध्यापकः निम्नलिखिते ध्यानं प्रयच्छेत् -**

- (a) कवितायाः रसास्वादाने मूल्याङ्कने च।  
(b) शब्दावल्यां शब्दकोशपरामर्शे च।  
(c) व्याकरणे नियमानां प्रयोगे च।  
(d) लेखन-विकासे।

**Ans. (a) :** कवितां पाठयन् अध्यापकः 'कवितायाः रसास्वादाने मूल्याङ्कने च' ध्यानं प्रयच्छेत्। अर्थात्- कविता पाठ में अध्यापक को कविता के रसास्वादन का मूल्यांकन और ध्यान देना चाहिए। मूल्यांकन वह प्रक्रिया है जिसके आधार पर हम किसी छात्र के ज्ञान का आकलन करते हैं।

**140. परिच्छेदलेखने निबन्धलेखने वा छात्राः विभिन्नासु अवस्थासु गच्छन्ति, यासु ते विचारान् सङ्कलयन्ति, रूपरेखां निर्मायन्ति, प्रथमं प्रारूपं (Draft) लिखन्ति, एतद् विवर्धन्ते अन्तिमं प्रारूपं लेखितुं च संशोधनं कुर्वन्ति। लेखनस्य इयं प्रक्रिया का कथ्यते ?**

- (a) लेखनस्य उत्पादन-(Product) प्रक्रिया  
(b) लेखनस्य क्रियान्वयन-(Process) प्रक्रिया  
(c) लेखनस्य चिन्तन-प्रक्रिया  
(d) लेखनस्य छात्र-केन्द्रित-प्रक्रिया

**Ans. (b) :** परिच्छेदलेखने निबन्धलेखने वा छात्राः विभिन्नासु अवस्थासु गच्छन्ति, यासु ते विचारान् सङ्कलयन्ति, रूपरेखां निर्मायन्ति, प्रथमं प्रारूपं (Draft) लिखन्ति, एतद् विवर्धन्ते अन्तिमं प्रारूपं लेखितुं च संशोधनं कुर्वन्ति। लेखनस्य 'क्रियान्वयन' (Product) प्रक्रिया कथ्यते।

⇒ परिच्छेदलेखन एवं निबन्ध लेखन अथवा छात्रों के विभिन्न अवस्थाओं के विचारों से सङ्कलित रूपरेखा निर्मित प्रथम प्रारूप में लिखित होती है।

⇒ लेखन, सुन्दर, स्पष्ट एवं सुदौल हो। उसमें प्रवाहशीलता एवं क्रमबद्धता हो। विषय सामग्री उपयुक्त अनुच्छेदों में विभाजित हो भाषा व्याकरण सम्मत हो।

**लेखनकौशल शिक्षण की प्रविधियाँ-** माण्टेसरी विधि-मॉरिया माण्टेसरी ने लिखनकौशल सिखाने में आँख, कान और हाथ तीनों के समुचित प्रयोग पर बल दिया है। उनके मतानुसार पहले बालक को लकड़ी अथवा पन्ने या प्लास्टिक के बने अक्षरों पर उंगली फेरने को कहा जाए, फिर उन्हें पेन्सिल को उन्हीं अक्षरों पर घुमवाना चाहिए।

**141. केषाञ्चिद् भाषाशास्त्रिणां मतानुसारं कतमं कथनं सत्यमस्ति-**

- भाषाधिग्रहणं स्वाभाविकी अविचारिता च प्रक्रिया भवति।
- भाषाधिगमः सप्रयासः विचारितश्च भवति।
- भाषाधिगमः स्वाभाविकी अविचारिता च प्रक्रिया भवति।
- भाषाधिग्रहणं स्वाभाविकम् अविचारितं च भवति।

**Ans. (a) :** केषाञ्चिद् भाषाशास्त्रिणां मतानुसारं 'भाषाधिग्रहणं स्वाभाविकी अविचारिता च प्रक्रिया' कथनं सत्यमस्ति। अर्थात्-भाषा अधिग्रहण वह प्रक्रिया है। जिसके द्वारा मनुष्य भाषा को समझने और समझाने की क्षमता प्राप्त करता है। दूसरे शब्दों में भाषा के बारे में जागरूक होने और इसे समझने की क्षमता हासिल करता है। साथ ही साथ संवाद करने के लिए शब्दों और वाक्यों का उत्पादन और उपयोग करने के लिए भाषा अधिग्रहण में संरचनाएँ, नियम और प्रतिनिधित्व शामिल है।

**142. काचिद् अध्यापिका भाषणक्रियार्थं भोजनालयस्य व्यञ्जनसूचीपुस्तिकायाः प्रयोगं करोति। सा चतुर्णां विद्यार्थिनां समूहान् निर्माय प्रत्येकं समूहं पञ्चदशशत-मूल्यमितं (1500) भोजनं प्रेषयितुम् आदेशं दातुं कथयति। तस्याः प्रयोजनं छात्रान् भाषण-योग्यताः, संवाद-योग्यताः च शिक्षणमस्ति। अत्र भोजनालयस्य व्यञ्जनसूचीपुस्तिका किं कथ्यते ?**

- भाषाशिक्षणसामग्री
- मुद्रितपत्रम्
- कार्यनिर्वाहकसाधनम् (Tool For Manipulation)
- शिक्षणाय अनधिकृतसामग्री

**Ans. (a) :** काचिद् अध्यापिका भाषणक्रियार्थं भोजनालयस्य व्यञ्जनसूचीपुस्तिकायाः प्रयोगं करोति। सा चतुर्णां विद्यार्थिनां समूहान् निर्माय प्रत्येकं समूहं पञ्चदशशत-मूल्यमितं (1500) भोजनं प्रेषयितुम् आदेशं दातुं कथयति। तस्याः प्रयोजनं छात्रान् भाषण-योग्यताः, संवाद-योग्यताः च शिक्षणमस्ति। अत्र भोजनालयस्य व्यञ्जनसूचीपुस्तिका 'भाषाशिक्षणसामग्री' कथ्यते।

⇒ भाषा शिक्षण (Language Teaching) एक प्रक्रिया है। या हम कह सकते हैं कि एक माध्यम है जिसकी सहायता से इस बात पर बल दिया जाता है कि बालक को किस प्रकार से पढ़ना-लिखना सिखाया जाए जिससे बालक भाषा को समझ के साथ प्रयोग करना सीख सके।

**143. काचिद् अध्यापिका मासान्तराले लेखनकार्यं छात्रैः कृताः त्रुटीः अशुद्धीः च एकत्रीकरोति। तदा सा छात्राणां नामग्रहणं विना त्रुटीनां प्रकाराणां विवरणं करोति। अयं प्रयोगः किं कथ्यते-**

- त्रुटि-विश्लेषणम्
- पुनर्निवेश-प्रदानम्
- लेखन-मूल्याङ्कनम्
- सम्पूर्ण-कक्षा-विवेचनम्

**Ans. (b) :** काचिद् अध्यापिका मासान्तराले लेखनकार्यं छात्रैः कृताः त्रुटीः अशुद्धीः च एकत्रीकरोति। तदा सा छात्राणां नामग्रहणं विना त्रुटीनां प्रकाराणां विवरणं करोति। अयं प्रयोगः 'पुनर्निवेश-प्रदानम्' कथ्यते।

कोई अध्यापिका महीने के बीच में लेखन कार्य के लिए छात्रों के द्वारा किये गये त्रुटि एवं अशुद्धि एकत्रित करती है। इसके बाद वह छात्रों का नाम लिए बिना त्रुटि के प्रकारों का विवरण करती है। यह प्रयोग पुनर्निवेश-प्रदान कहा जाता है।

**144. सप्तमीकक्षायाः भाषाशिक्षिका कीर्तिः स्वछात्रान् तेषां पाठ्यपुस्तकस्य कवितानां, गीतानां च समानाः कविताः गीतानि च तेषां भाषायां प्राप्तुम् अकथयत्। तदा सा कवितानां अर्थान् विचारान् च विवेचयितुं तान् अकथयत्। सामान्यभाषया च तुलनां कर्तुमपि सा कथयत्। तदा छात्राः ताः कविताः लेखनपत्रे स्व-स्व भाषासु अलिखन् तदा ते सर्वा प्रादर्शनयन्। अत्र भाषायाः महत्त्वं ज्ञातुं अध्यापिकया का रीतिः प्रयुक्ता ?**

- भाषाप्रवृद्धिः (Promotion)
- बहुभाषीयत्वम् (Polyglotism)
- बहुभाषात्वम् (Multilingualism)
- लेखनप्रवृद्धिः

**Ans. (c) :** सप्तमीकक्षायाः भाषाशिक्षिका कीर्तिः स्वछात्रान् तेषां पाठ्यपुस्तकस्य कवितानां, गीतानां च समानाः कविताः गीतानि च तेषां भाषायां प्राप्तुम् अकथयत्। तदा सा कवितानां अर्थान् विचारान् च विवेचयितुं तान् अकथयत्। सामान्यभाषया च तुलनां कर्तुमपि सा कथयत्। तदा छात्राः ताः कविताः लेखनपत्रे स्व-स्व भाषासु अलिखन् तदा ते सर्वा प्रादर्शनयन्। अत्र भाषायाः महत्त्वं ज्ञातुं अध्यापिकया 'बहुभाषात्वम् (Multilingualism)' रीतिः प्रयुक्ता।

⇒ भारत में बहुभाषिकता की स्थिति नई नहीं है। अपने सांस्कृतिक, व्यापारिक एवं सामाजिक कारणों के फलस्वरूप यहाँ बहुभाषिकता बहुत पहले से मौजूद है। भारत की संस्कृति इतनी समृद्ध है कि लोग यहाँ कहते हैं "कोस-कोस पर बदले पानी, चार कोस पर बानी" तकनीकी प्रभाव के कारण शिक्षा की व्यापकता, महानगरों का उदय एवं संचार माध्यमों का विकास हो रहा है। जिस कारण अधिकाधिक व्यक्ति द्विभाषी या बहुभाषी होने की स्थिति को प्राप्त कर रहे हैं।

**145. 'प्रयोगभाषा-अध्ययनम्' किं कथ्यते ?**

- समाज-भाषाविज्ञानम् (Sociolinguistics)
- मनोवैज्ञानिक-भाषाविज्ञानम् (Psycho-linguistics)
- लिप्यन्तरणम् (transcription)
- भाषाध्ययनम्



**Ans. (a) :** 'प्रयोगभाषा-अध्ययनम्' 'समाज-भाषाविज्ञानम् (Sociolinguistics)' कथ्यते। भाषा प्रयोग के अध्ययन को समाज-भाषा विज्ञान कहते हैं।

**146. भाषाशिक्षणविषये किं सत्यं नास्ति ?**

- (a) बालकाः विभिन्न अवस्थाभ्यः गच्छन्ति।
- (b) विशेषभाषायाः सन्दर्भे अवस्थाः प्रायः समानाः भवन्ति यद्यपि प्रगतिस्तराः भिन्ना भवन्ति।
- (c) सर्वासां भाषाणां सन्दर्भे अवस्थाः समानाः सन्ति।
- (d) छात्राणां त्रुटिशोधनं तत्कालं तत्रैव कर्तव्यम्।

**Ans. (d) :** भाषाशिक्षणविषये 'छात्राणां त्रुटिशोधनं तत्कालं तत्रैव कर्तव्यम्' सत्यं नास्ति। अर्थात्- भाषा शिक्षण के विषय में छात्रों का त्रुटिसंशोधन तत्काल वहीं पर (कक्षा) ही करना चाहिए यह कथन सत्य नहीं है।

विद्यार्थियों को अपनी भावनाओं को स्पष्ट, सरल और प्रभावशाली विधि से लिखने में प्रवीण बनाना। मात्राएँ, अनुस्वार, अनुनासिक चिह्न विराम, अर्धविराम का उचित प्रयोग करना सिखाया जाता है। यह सभी प्रकार के लिखित कार्य छात्रों में भाव अभिव्यक्ति के विकास के उद्देश्य के लिए किए जाते हैं।

**147. व्याकरणस्य प्रभावि-अध्यापन-अधिगमविषये किं कथनं सत्यम् ?**

- (a) प्रथमं छात्रान् व्याकरणस्य नियमाः सोदाहरणं वर्णयितव्याः।
- (b) छात्रान् व्याकरणनियमान् बहुवारं वार्तालापमध्ये द्रष्टुम् अवसरः दातव्यः। तत्पश्चात् व्याकरणनियमान् अन्विष्य प्रयोगः कर्तव्यः।
- (c) छात्रैः पाठ्यपुस्तके व्याकरणप्रयोगानां निरन्तरम् अभ्यासः करणीयः, तत्पश्चात् व्याकरणस्य नियमानां शिक्षकेण व्याख्या करणीया, प्रयोगोऽपि कर्तव्यः।
- (d) छात्रान् व्याकरणनियमाः कदापि न पाठयितव्याः यतः छात्राः व्याकरणनियमान् स्वयमेव शिक्षन्ति।

**Ans. (a) :** व्याकरणस्य प्रभावि-अध्यापन-अधिगमविषये 'प्रथमं छात्रान् व्याकरणस्य नियमाः सोदाहरणं वर्णयितव्याः' कथनं सत्यम्। अर्थात्- व्याकरण के प्रभावी अध्यापन अधिगम के विषय में छात्रों को पहले उदाहरण सहित व्याकरण का नियम बताना चाहिए यह कथन सत्य है। निगमन प्रणाली में तर्क का क्रम सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है, जबकि आगमन प्रणाली में तर्क का क्रम विशिष्ट से सामान्य की ओर होता है। निगमन प्रणाली मान्यताओं पर आधारित होती है, जबकि आगमन प्रणाली में अनुभव सर्वेक्षण पर बना दिया जाता है।

**148. आदर्श-भाषा पाठ्यक्रमे निम्नलिखिताः भवन्ति—**

- (a) उद्देश्यानि, अन्तर्वस्तु, प्रक्रियाः, भाषाध्यापन-अधिगम-मूल्याङ्कनम् ।
- (b) लक्ष्यानि, प्रविधिः (methodology) तथा भाषाशिक्षणस्य मूल्याङ्कनम् ।

- (c) भाषाशिक्षण-अधिगमार्थं मूल्यानि, प्रक्रियाः परीक्षणम् च।
- (d) विद्यालयार्थं, शिक्षण-अधिगमार्थं, परीक्षार्थं च विचाराः।

**Ans. (a) :** आदर्श-भाषा पाठ्यक्रमे 'उद्देश्यानि, अन्तर्वस्तु, प्रक्रियाः, भाषाध्यापन-अधिगम-मूल्याङ्कनम्' भवन्ति। अर्थात्- आदर्श भाषा पाठ्यक्रम में उद्देश्य अन्तःवस्तु प्रक्रिया भाषाध्यापन अधिगम और मूल्यांकन होता है। मूल्यांकन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का एक ऐसा सोपान है जिसमें शिक्षक यह सुनिश्चित करता है कि उसके द्वारा की गई शिक्षण व्यवस्था तथा शिक्षण को आगे बढ़ाने की क्रियाएँ कितनी सफल रही हैं। यह सफलता शिक्षण उद्देश्यों की प्राप्ति के प्रत्युत्तर का कार्य करती है।

**149. काचिद् अध्यापिका छात्रान् युग्मेषु परिच्छेदात् वाक्यान्तराणि वारक्रमात् पठितुं कथयति। एकः छात्रः वाक्यानि लिखति तस्य सहभागी च पठति। तदा सा लिखितानि वाक्यानि मुद्रितैः वाक्यैः सह मेलयितुं कथयति। एषा क्रिया का कथ्यते?**

- (a) अन्योऽन्यैः श्रुतलेखनम्।
- (b) समूहकार्यम्।
- (c) युग्मकार्यम्।
- (d) योग्यतानां संयोजनम्।

**Ans. (a) :** काचिद् अध्यापिका छात्रान् युग्मेषु परिच्छेदात् वाक्यान्तराणि वारक्रमात् पठितुं कथयति। एकः छात्रः वाक्यानि लिखति तस्य सहभागी च पठति। तदा सा लिखितानि वाक्यानि मुद्रितैः वाक्यैः सह मेलयितुं कथयति। एषा क्रिया 'अन्योऽन्यैः श्रुतलेखनम्' कथ्यते।

अर्थात्- भाषा शिक्षण में जब एक शिक्षक सभी बालकों को शुद्ध शब्द लेखन सिखाने का प्रयास करता है तो इसके लिए वह पाठ के किसी अंश या कठिन शब्दों का चुनाव करता है स्वयं उन शब्दों को शुद्ध रूप से उच्चरित करता है एवं बालक सुनने के आधार पर शुद्ध रूप से लिखने का प्रयास करते हैं उसके बाद शिक्षक स्वयं प्रत्येक बालक की उत्तर पुस्तिका की जाँच करता है।

**श्रुतलेखन-** सुनकर लिखना ही श्रुतलेख है। 'श्रुत' का अर्थ होता है 'सुना हुआ' इस विधि में एक व्यक्ति बोलता है तथा दूसरा उसे सुनकर लिखता है।

**150. पठनम् अस्ति—**

- (a) वर्णानां शब्दानां च उद्घाटनम् (Decoding)
- (b) दत्तापाठ्यस्य अर्थग्रहणम् ।
- (c) कठिनशब्दानां अर्थग्रहणम् ।
- (d) ध्वनीनां शब्दानां च व्यवहारः।

**Ans. (b) :** पठनम् 'दत्तापाठ्यस्य अर्थग्रहणम्' अस्ति। अर्थात् दत्तापाठ का अर्थग्रहण करना ही पठन है। लिखित भाषा को पढ़ने की क्रिया को पठन कौशल कहा जाता है। जैसे- पुस्तकों को पढ़ना, समाचार-पत्रों को पढ़ना आदि। भाषा के सन्दर्भ में पढ़ने का अर्थ कुछ भिन्न होता है। भाव और विचारों को, लिखित भाषा के माध्यम से अभिव्यक्ति को पढ़कर समझना पठन कहा जाता है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 22 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy

#### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which domain of development relates to intellectual abilities such as attention, memory, problem solving, imagination and creativity? विकास के किस क्षेत्र का संबंध बौद्धिक सामर्थ्यों जैसे कि ध्यान, स्मृति समस्या समाधान कल्पना और रचना करने से है?
- (a) Emotional domain/ संवेगात्मक क्षेत्र  
(b) Cognitive domain/ संज्ञानात्मक क्षेत्र  
(c) Social domain/ सामाजिक क्षेत्र  
(d) Physical domain/ शारीरिक क्षेत्र

**Ans. (b) :** विकास के संज्ञानात्मक क्षेत्र का संबंध बौद्धिक सामर्थ्यों जैसे कि ध्यान, स्मृति, समस्या समाधान, कल्पना और रचना करने से है। इसका विकास शैशवावस्था से शुरू हो जाता है। संज्ञानात्मक क्षेत्र के अन्तर्गत एक बच्चा बुद्धिमान व्यक्ति बनता है, वृद्धि के साथ-साथ ज्ञान अर्जित करता है तथा चिन्तन अधिगम और अमूर्त योग्यता में सुधार करता है। इसलिए बालक की उन सभी मानसिक क्षमताओं और योग्यताओं का विकास, जिसके परिणामस्वरूप वह अपने निरंतर बदलते वातावरण में ठीक प्रकार समायोजन करता है और बड़ी-बड़ी कठिन तथा उलझनपूर्ण समस्याओं को सुलझाने में अपनी मानसिक शक्तियों को पूर्णरूप से समर्थ पाता है; संज्ञानात्मक क्षेत्र से संबंध रखते हैं।

2. Sana learnt to hold a glass and a bottle before she could hold a pen or button her shirt. This example indicates that- सना ने अपनी कमीज का बटन बंद करने व कलम पकड़ना सीखने से पहले गिलास और बोतल पकड़ना सीख लिया है। यह उदाहरण किस ओर संकेत करता है?
- (a) Development is one-dimensional. विकास एकआयामी है।  
(b) Direction of development is cephalo - caudal. विकास की दिशा शीर्षगामी है।  
(c) Direction of development is proximo - distal. विकास की दिशा अधोगामी है।  
(d) Direction follows a random pattern. विकास का क्रम अनिश्चित है।

**Ans. (c) :** सना ने अपनी कमीज का बटन बंद करने व कलम पकड़ना सीखने से पहले गिलास और बोतल पकड़ना सीख लिया है। यह उदाहरण दर्शाता है कि विकास की दिशा अधोगामी है की ओर संकेत करता है। वृद्धि तथा विकास निकट से दूर की ओर (From near to distant) से क्रम का अनुसरण करता है। इसके

अनुसार पहले केन्द्र में स्थित अंगों की रचना का नियन्त्रण होता है फिर केन्द्र से दूर स्थित अंगों की रचना व नियन्त्रण होता है। यही कारण है कि बालक पहले हाथ व पैर की मांशपेशियों पर नियन्त्रण करना सीखता है तथा बाद में अंगुलियों के संचालन में निपुण होता है।

3. Development of children is a result of- बच्चों का विकास इनमें से किसका परिणाम है?
- (a) only heredity./ केवल अनुवांशिकता का  
(b) only environment./ केवल वातावरण का  
(c) schooling and education./ विद्यालय और शिक्षा का  
(d) Interaction between heredity and environment अनुवांशिकता और वातावरण के बीच परस्पर अंतः क्रिया का

**Ans. (d) :** अनुवांशिकता तथा वातावरण ऐसे तत्व हैं जो किसी बच्चे के विकास को निर्धारित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। किसी बच्चे का विकास कैसे होगा, उसकी शारीरिक बनावट, शारीरिक विशेषताएँ, क्रियाएँ, क्षमताएँ; वंशानुक्रम में सम्मिलित रहती हैं। इन्हें बच्चा अपने माता-पिता या अन्य पूर्वजों से प्राप्त करता है। इस प्रकार बालक के रंग-रूप, आकार, शारीरिक गठन, ऊँचाई इत्यादि के निर्धारण में अनुवांशिकता का महत्व है जबकि वातावरण में वे सभी तत्व आते हैं जिन्होंने बच्चे को जीवन आरम्भ करने के समय से प्रभावित किया है। इनमें बच्चे के घर का परिवेश, उसके पारिवारिक सदस्यों और स्कूल एवं पास-पड़ोस के सम्बन्ध इत्यादि की प्रमुख भूमिका होती है। अतः बच्चों का विकास अनुवांशिकता और वातावरण के बीच परस्पर अंतः क्रिया का परिणाम है।

4. Which of these is NOT a primary agent of socialization? निम्न में से कौन सा कारक समाजीकरण का प्राथमिक कारक नहीं है?
- (a) Family/ परिवार  
(b) Neighbourhood / अड़ोस-पड़ोस  
(c) Peers/ समकक्षी  
(d) Government/ सरकार

**Ans. (d) :** समाजीकरण एक ऐसी सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा जैविकीय प्राणी में सामाजिक गुणों का विकास होता है तथा वह सामाजिक प्राणी बनता है। इस प्रक्रिया के द्वारा व्यक्ति समाज और संस्कृति के बीच रहकर विभिन्न साधनों के माध्यम से सामाजिक गुणों को सीखता है। परिवार अड़ोस-पड़ोस तथा समकक्षी; सामाजीकरण के प्राथमिक कारक हैं क्योंकि इन सभी के बीच रहकर बच्चा, जीवन की शुरुआती अवधि से सीखना प्रारम्भ कर देता है और अपने आस-पास के अनुभवों और बातचीत के माध्यम से स्वयं का निर्माण करता है। जबकि "सरकार" को सामाजीकरण का प्राथमिक कारक नहीं माना गया है। इस प्रकार समाजीकरण के द्वितीयक कारक-स्कूल, मीडिया, सरकार आदि हैं।

5. On the basis of children's responses to Heinz dilemma, Lawrence Kohlberg has proposed specific developmental stages of 'हाइन्स की दुविधा' पर बच्चों की प्रतिक्रिया के आधार पर लॉरेंस कोलबर्ग ने किस विकास की विभिन्न अवस्थाओं को प्रतिपादित किया है?

- Moral Development/ नैतिक विकास
- Social Development/ सामाजिक विकास
- Psychological Development/ मनोवैज्ञानिक विकास
- Personal Development/ व्यक्तिगत विकास

**Ans. (a) :** 'हाइन्स की दुविधा' पर बच्चों की प्रतिक्रिया के आधार पर लॉरेंस कोलबर्ग ने नैतिक विकास की विभिन्न अवस्थाओं को प्रतिपादित किया है। नैतिक व्यवहार से तात्पर्य सामाजिक मान्यताओं व आदर्शों के अनुरूप व्यवहार करने से है। इस प्रकार कोलबर्ग ने अपने नैतिक विकास के सिद्धांत में यह बताया कि जैसे-जैसे बालक परिपक्व होता है वैसे-वैसे उसके नैतिकता का स्तर बढ़ता चला जाता है। बच्चा नैतिकता के किसी भी चरण को छोड़कर आगे नहीं बढ़ सकता है, प्रत्येक क्रम को उसे पार करना होता है। जिसमें नैतिकता - अच्छे, बुरे, सही, गलत तथा गुण और अन्याय की चिंताओं से संबंधित है।

6. 9 year old Leela classifies a collection of buttons according to their size. She then combines all groups of buttons and re-distributes them on the basis of holes on them. According to Jean Piaget's theory of cognitive development, Leela is in \_\_\_\_\_ stage of development.

9 वर्षीय लीला ने बटनों के संग्रह को उनके माप के अनुसार वर्गीकृत किया। फिर उसने सभी समूहों के बटनों को एकत्रित किया। फिर उन्हें उनके छेदों के आधार पर दोबारा वितरित किया। जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार लीला विकास के \_\_\_\_\_ चरण पर है।

- Pre-operational/पूर्व संक्रियात्मक
- Formal-operational/अमूर्त संक्रियात्मक
- Concrete-operational/मूर्त संक्रियात्मक
- Sensori-motor/संवेदी-चालक

**Ans. (c) :** लीला ने बटनों के संग्रह को उनके माप के अनुसार वर्गीकृत किया फिर उसने सभी समूहों के बटनों को एकत्रित किया। फिर उन्हें उनके छेदों के आधार पर दोबारा वितरित किया। जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार लीला विकास के "मूर्त-संक्रियात्मक चरण" पर है क्योंकि इस चरण के बालकों में भार, नाप-तौल की जानकारी एवं मुद्रा सम्प्रत्यय का गुण विकसित हो जाता है एवं बच्चा समस्या का समाधान मूर्त रूप से करने लगता है।

7. \_\_\_\_\_ occurs when children transform their experiences to fit into their existing schemes.

जब बच्चे अपने अनुभवों को अपने वर्तमान स्कीमा में समाहित करते हैं, तो इसको \_\_\_\_\_ कहते हैं।

- Assimilation/आत्मसातीकरण
- Accommodation/समायोजन
- Centration/केन्द्रीयता
- Conservation/संरक्षणता

**Ans. (a) :** जब बच्चे अपने अनुभवों को अपने वर्तमान स्कीमा में समाहित करते हैं, तो इसको "आत्मसातीकरण" कहते हैं। जीन पियाजे के अनुसार; आत्मसातीकरण वह प्रक्रिया है जिसमें बालक नये ज्ञान में पुराने ज्ञान को जोड़कर विचार बनाता है। जैसे - जब कोई बच्चा पहली बार बेसबॉल देखता है तो वह उसके द्वारा पूर्व में देखी गयी बॉल से अलग दिखाई पड़ती है इसलिए वह बेसबॉल और पुरानी ज्ञात गेंदों की जानकारी को जोड़कर यह समझता है कि गेंदें विभिन्न आकारों और रंगों में भी आती हैं।

8. Lab Vygotsky's theory of cognitive development is called a \_\_\_\_\_ theory as he argues that children's learning takes place in a context.

लेव वायगोत्सकी के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत को \_\_\_\_\_ कहा जाता है क्योंकि वे तर्क देते हैं कि बच्चों का सीखना संदर्भ में होता है।

- Psycho-dynamic/मनोगतिशील
- Psychosexual/मनोलैंगिक
- Social-cultural/सामाजिक सांस्कृतिक
- Behaviouristic/व्यवहारात्मक

**Ans. (c) :** लेव वायगोत्सकी के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत को "सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्त" कहा जाता है। वायगोत्सकी के अनुसार बालक का विकास समाज के द्वारा होता है अर्थात् सामाजिक अंतःक्रिया के द्वारा बालक ज्ञान का अर्जन करता है तथा उसका शारीरिक, संज्ञानात्मक, व सामाजिक विकास होता है। वायगोत्सकी के अनुसार संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र मंडली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है इस प्रकार संस्कृति और भाषा; विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं इसलिए इस सिद्धान्त को "सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त" के नाम से भी जाना जाता है।

9. When a teacher adjusts the support offered to a child to fit the child's current level of performance and to help her reach her zone of proximal development, the teacher is-

जब कोई अध्यापिका किसी विद्यार्थी को उसके विकास के निकटस्थ क्षेत्र पर पहुँचाने के लिए सहायता को उसके निष्पादन के वर्तमान स्तर के अनुरूप ढालती है, तो अध्यापिका किस नीति का प्रयोग कर रही है?

- Using co-operative learning सहयोगात्मक-अधिगम का प्रयोग
- Demonstrating inter-subjectivity अंतर पक्षता का प्रदर्शन
- Scaffolding the child/पाड़
- Inducing cognitive conflict in the child विद्यार्थी में संज्ञानात्मक द्वंद्व पैदा करना

**Ans. (c) :** जब कोई अध्यापिका किसी विद्यार्थी को उसके विकास के निकटस्थ क्षेत्र पर पहुँचाने के लिए सहायता को उसके निष्पादन के वर्तमान स्तर के अनुरूप ढालती है तो अध्यापिका "स्कैफोल्डिंग या पाड़" का प्रयोग कर रही है। लेव वायगोत्सकी के अनुसार स्कैफोल्डिंग; किसी प्रौढ़ या साथी द्वारा बालक के शुरुआती कार्य में दी गयी वह अस्थायी सहायता है, जिसके कारण वह उस कार्य को उचित ढंग से सम्पन्न कर पाता है। उदाहरण के रूप में जैसे किसी बालक को रेफ तथा हलंत युक्त "र" के नियमों का ज्ञान नहीं है तो

वह अर्ध अक्षर से बनने वाले शब्दों के उच्चारण में बार-बार समस्या महसूस करता है। लेकिन शिक्षक द्वारा जब उसे उचित सहयोग तथा "र" के नियमों की जानकारी प्राप्त होती है तब वह स्वतंत्र रूप से उच्चारण करने में समर्थ हो जाता है।

**10. In a progressive classroom- एक प्रगतिशील कक्षा में:**

- Teaching is textbook-centric शिक्षण पाठ्य पुस्तक केन्द्रित होता है।
- Emphasis is placed on summative assessment/योगात्मक परीक्षा पर बल दिया जाता है।
- Learners play an active part in their learning विद्यार्थी अध्ययन में सक्रिय भूमिका निभाते हैं।
- Teachers uses rewards and punishment to direct children's learning/अध्यापक दण्ड और पुरस्कार द्वारा छात्रों के शिक्षण को दिशा देता है।

**Ans. (c) :** एक प्रगतिशील कक्षा में विद्यार्थी अध्ययन में सक्रिय भूमिका निभाते हैं। एक प्रगतिशील कक्षा शिक्षा का एक भाग है जो हर बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है। सामग्री और अनुभवों से जुड़कर शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाने पर जोर देती है, बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए आत्मनिर्भर और उत्पादक बनाने के लिए "करके सीखने" को बढ़ावा देती है। प्रगतिशील कक्षा में विद्यार्थी अध्ययन में सक्रिय भूमिका निभाते हैं तथा शिक्षण विद्यार्थी केन्द्रित होता है।

**11. \_\_\_\_\_ intelligence refers to the ability to recognize and respond appropriate to the moods, temperaments and intentions of others.**

बुद्धि कौशल, उस कौशल की ओर संकेत करता है जो कि दूसरों के मनोदशाओं, स्वभावों और आशयों को पहचानता है तथा उन पर उपयुक्त प्रतिक्रिया देता है।

- Interpersonal/अंतर्व्यक्तिक
- Intrapersonal/अंतःव्यक्तिक
- Spatial/स्थानिक
- Logics-mathematical/तार्किक गणितीय

**Ans. (a) :** अंतर्व्यक्तिक बुद्धि कौशल, उस कौशल की ओर संकेत करता है जो कि दूसरों के मनोदशाओं, स्वभावों और आशयों को पहचानता है तथा उन पर उपयुक्त प्रतिक्रिया देता है। अंतर्व्यक्तिक बुद्धि; हावर्ड गार्डनर के द्वारा दी गयी 9 बुद्धियों में से एक है। यह बुद्धि इस बात को दर्शाती है कि एक व्यक्ति दूसरों को समझने और व्यवहार करने में कितना कुशल है। जैसे - परामर्शदाता, राजनीतिज्ञ, सामाजिक कार्यकर्ता, धार्मिक नेता आदि में अंतर्व्यक्तिक बुद्धि योग्यता पाया जाता है।

**12. National Education Policy 2020 proposes that- राष्ट्रीय शिक्षा नीति ( 2020 ) यह प्रस्ताव रखती है कि-**

- Children in primary grades should be taught in home/local languages./प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों को उनके घर की या स्थानीय भाषाओं में पढ़ाया जाना चाहिए।
- There should be one uniform language of instruction in primary classes./प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षा का माध्यम एक तरह की भाषा में ही उपयोग होना चाहिए।

(c) Teachers should be discouraged to use a bilingual approach./शिक्षकों को द्विभाषिक उपागम को प्रयोग करने के लिए हतोत्साहित किया जाना चाहिए।

(d) Multilingualism should be heavily discouraged./बहुभाषावाद को बिल्कुल भी बढ़ावा नहीं देना चाहिए।

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) यह प्रस्ताव रखती है कि प्राथमिक कक्षाओं में बच्चों को उनके घर की या स्थानीय भाषाओं में पढ़ाया जाना चाहिए जिससे वे चीजों को आसानी से समझ सकें और स्थानीय भाषाओं का पहले से ज्ञान होने के कारण वे कक्षा में रुचिपूर्वक पाठ को पढ़ सकेंगे। जबकि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 अन्य विकल्पों को सही नहीं मानता है। जैसे- प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षा का माध्यम एक तरह की भाषा में ही उपयोग होना चाहिए, बहुभाषावाद को बिल्कुल भी बढ़ावा न देना तथा शिक्षकों को द्विभाषिक उपागम को प्रयोग करने के लिए हतोत्साहित करना।

**13. A school gives preference to boys while selecting students for Badminton competition and to girls for music competitions. This indicates-**

एक विद्यालय बैडमिंटन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों का चयन करते समय लड़कों को प्राथमिकता देता है और संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों को प्राथमिकता देता है। यह क्या सूचित करता है?

- Gender stability/जैण्डर स्थायित्व
- Gender identity/जैण्डर पहचान
- Gender equality/जैण्डर समानता
- Gender stereo typing/जैण्डर रुढ़िबद्धता

**Ans. (d) :** एक विद्यालय बैडमिंटन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों का चयन करते समय लड़कों को प्राथमिकता देता है और संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों को प्राथमिकता देता है। यह "जैण्डर रुढ़िबद्धता" को सूचित करता है। जैण्डर रुढ़िबद्धता समाज द्वारा निर्धारित की गयी वह संरचना है जो पुरुषों एवं महिलाओं के बीच सामाजिक अंतरों को दर्शाता है। स्त्री और पुरुष की पहचान उनके आस-पास के सामाजिक वातावरणों के कारण अलग होती है क्योंकि समाज शिशु के जन्म के समय से ही लड़के-लड़की से अलग तरह की उम्मीद लगाना प्रारम्भ कर देता है। जैण्डर रुढ़िवादिता का आशय उस सोच, भूमिकाओं, अभिवृत्तियों से है जिन्हें समाज स्त्री और पुरुष के लिए सही मानकर उन पर थोपता है।

**14. Continuous and comprehensive evaluation entails which of these –**

सतत् और व्यापक मूल्यांकन में इनमें से क्या शामिल है?

- Planning on parameters and tools of evaluation मूल्यांकन के मापदंडों और उपकरणों की योजना बनाना।
- Meticulous record keeping by the teacher शिक्षक द्वारा सावधानीपूर्वक रिकॉर्ड, अभिलेख को तैयार करना।
- Periodic testing and ranking of children बच्चों का समय-समय पर परीक्षण करना एवं उनको श्रेणीबद्ध करना।

(iv) **Integration with the teaching-learning process**

शिक्षण को अधिगम प्रक्रिया के साथ एकीकृत करना।

- (a) i, ii, iv (b) ii, iv  
(c) i, ii, iii (d) ii, iii

**Ans. (a) :** सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन में बच्चों के समुचित विकास का निरंतर और नियमित आकलन किया जाता है, जिसमें विकास के सभी पहलुओं का विभिन्न विधियों व उपकरणों द्वारा व्यापक आकलन किया जाता है। इसमें मूल्यांकन के मापदंडों और उपकरणों की योजना बनायी जाती है। शिक्षक सावधानीपूर्वक रिकार्ड और अभिलेखों को तैयार करता है तथा शिक्षण को अधिगम प्रक्रिया के साथ एकीकृत करता है। अतः विकल्प (a) सही है।

15. **What should be the underlying principal for assessment according to National Education Policy 2020?**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार आकलन के लिए अंतर्निहित सिद्धान्त क्या होना चाहिए?

- (a) Primarily testing rote memorisation skills/ मुख्य रूप से रटने के कौशलों का परीक्षण करना।  
(b) Encouraging learning of content only/ केवल विषय-वस्तु के अधिगम के लिए प्रोत्साहित करना।  
(c) Optimizing learning and development for all students/सभी विद्यार्थियों के लिए उनका सीखने और विकास का अनुकूलन करना।  
(d) Assessing students only into the cognitive domains through end of the year examination/ विद्यार्थियों का वर्ष के अंत की परीक्षाओं के माध्यम से केवल संज्ञानात्मक आयाम का आकलन करना।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार आकलन के लिए अंतर्निहित सिद्धान्त यह होना चाहिए कि शिक्षक सभी विद्यार्थियों के लिए उनका सीखने और विकास का अनुकूलन करें। जबकि मुख्य रूप से रटने के कौशलों का प्रशिक्षण करना, केवल विषयवस्तु के अधिगम के लिए प्रोत्साहित करना तथा विद्यार्थियों का वर्ष के अंत की परीक्षाओं के माध्यम से केवल संज्ञानात्मक आयाम का आकलन करना; राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार प्रस्तावित नहीं है।

16. **Which is the following is the latest legislation passed by the Indian Parliament for people with disability?**

भारतीय संसद ने दिव्यांग व्यक्तियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कानून हाल ही में पारित किया गया है?

- (a) National Education Policy/राष्ट्रीय शिक्षा नीति  
(b) Person with disabilities (Equal opportunities, protection of rights and full participation) act/ निःशक्त व्यक्ति (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम  
(c) Rights of persons with disabilities act दिव्यांगता के साथ व्यक्तियों का अधिकार अधिनियम  
(d) Right to education act शिक्षा का अधिकार अधिनियम

**Ans. (b) :** भारतीय संसद ने दिव्यांग व्यक्तियों के लिए निःशक्त व्यक्ति (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम कानून ही पारित किया गया है। इस अधिनियम की मुख्य अभिधारणाएं 7 फरवरी 1996 को लागू हुईं। भारत जैसे देश में जहाँ अक्षम लोगों की आबादी बहुत अधिक है और यह सुनिश्चित करने के लिए संसाधनों की कमी है कि दिव्यांग लोगों को उनके अधिकारों और समान अवसरों से वंचित नहीं किया जा रहा है, ऐसा अधिनियम भारत सरकार द्वारा लागू किया गया था।

दिव्यांग व्यक्तियों के अधिकार अधिनियम 2016 में यह अधिनियमित किया गया है यह एक अधिनियम है जो-

- 40% अक्षमता से पीड़ित लोगों के लिए समान अवसर सुनिश्चित करता है
- अंधापन, बौनापन, हीमोफीलिया, मानसिक बिमारी आदि जैसी 21 अक्षमताओं को सम्मिलित करता है।
- रैंप, ढलान, चौड़े संकेत आदि प्रदान करके सभी सार्वजनिक भवनों को अक्षम अनुकूल बनाने पर ध्यान केंद्रित करता है।
- जिसने 'दिव्यांग व्यक्ति 1995' को प्रतिस्थापित किया है इसमें केवल 7 अक्षमताओं को सम्मिलित किया था।

17. **Which if the following statement accurately describes the spirit of inclusion in a primary classroom?**

निम्नलिखित में से कौन सा कथन प्राथमिक शिक्षा में समावेश की भावना का सटीक रूप से वर्णन करता है?

- (a) Teacher promotes the use of a standard and uniform language only/शिक्षक केवल मानक और एक तरह की भाषा के प्रयोग को ही बढ़ावा देता है।  
(b) Teacher holds prejudice towards children from certain caste groups/शिक्षक कुछ जाति समूहों के बच्चों के प्रति पूर्वाग्रह रखता/रखती है।  
(c) Teacher does not have any expectation from children with special educational needs/ शिक्षक को विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों से कोई अपेक्षा नहीं होती है।  
(d) Teacher practices culturally responsive pedagogy/शिक्षक सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षा-शास्त्र का प्रयोग करता/करती है

**Ans. (d) :** शिक्षक सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षा-शास्त्र का प्रयोग करता/करती है; यह कथन प्राथमिक शिक्षा में समावेश की भावना का सटीक रूप से वर्णन करता है क्योंकि सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षा-शास्त्र में बालक के समाज, परिवार, पास-पड़ोस की चीजें निहित होती हैं जिन्हें बच्चा अच्छे से समझ पाता है जबकि शिक्षक केवल मानक और एक ही तरह की भाषा के प्रयोग को बढ़ावा देता है, शिक्षक कुछ जाति समूहों के बच्चों के प्रति पूर्वाग्रह रखता/रखती है तथा शिक्षक को विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों से कोई अपेक्षा नहीं होती है; ये सभी कथन प्राथमिक शिक्षा में समावेश की भावना का वर्णन नहीं करते हैं।

18. **The set of characteristics that defines a gifted students are-**

निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताओं का समूह प्रतिभाशाली छात्रों को परिभाषित करता है?

- (i) Learns rapidly and retains/ शीघ्रता से सीखते हैं और उसे याद रखते हैं।

(ii) Is alert, keenly observant and responds quickly/ सतर्क हैं, और तुरन्त उत्तर देते हैं, बारीकी से अवलोकन करते हैं।

(iii) Performs better with acceleration/त्वरण के साथ बेहतर प्रदर्शन करते हैं।

- (a) (i), (ii) (b) (i), (iii)  
(c) (i), (ii), (iii) (d) (ii), (iii)

**Ans. (c) :** प्रतिभाशाली बालक वे बालक हैं जिनकी मानसिक आयु अपनी आयु वर्ग के अनुपात में औसत से बहुत अधिक होती है। इनमें सीखने, स्मरण तथा तर्क करने की विशेष क्षमता होती है। ऐसे बालकों में ज्ञान की जिज्ञासा, मौलिकता तथा दृढ़ इच्छा शक्ति पायी जाती है। प्रतिभाशाली बालक हमेशा सतर्क रहते हैं और शिक्षक द्वारा किये गये प्रश्नों के तुरन्त उत्तर देते हैं बारीकी से चीजों का अवलोकन करते हैं तथा त्वरण के साथ बेहतर प्रदर्शन करते हैं।

19. Which is the following NOT an effective pedagogical strategy for inclusion of students with severe visual impairment?

निम्नलिखित में से कौन सी शैक्षणिक प्रणाली अत्यधिक दृष्टिबाधिता से जूझते हुए विद्यार्थियों के समावेशन हेतु प्रभावशाली नहीं है?

- (a) Speaking clearly and explicitly/ प्रत्यक्ष और स्पष्ट रूप से बोलना व पढ़ाना  
(b) Three dimensional maps and charts/ तीन आयामी नक्शे और चार्ट  
(c) Felt books and felt boards/ऐसी किताबें और बोर्ड जिनको छुआ या महसूस किया जा सकता है  
(d) Use of computers to give visual presentations/दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण देने के लिए कम्प्यूटर का उपयोग

**Ans. (d) :** अत्यधिक दृष्टिबाधिता से जूझते हुए विद्यार्थियों के लिए दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण देने के लिए कम्प्यूटर का उपयोग समावेशन हेतु प्रभावशाली नहीं है बल्कि दृष्टिबाधितों के लिए ब्रेल लिपी तथा छूकर (अबेकस, गिनतारा) सुनकर श्रव्य साधनों का प्रयोग करना प्रभावशाली होगा। शिक्षक की भाषा सुव्यवस्थित और अर्थपूर्ण तथा स्पष्ट हो जिसका अनुकरण करने में छात्रों को कठिनाई न हो। गणित शिक्षण में तीन आयामी और नक्शे का प्रयोग हो तथा ऐसी किताबें और बोर्ड हों जो विद्यार्थियों के सामने मूर्त रूप में हो।

20. Assertion (A): Teachers should provide diverse learning opportunities to facilitate meaningful learning for all children

अभिकथन (A): शिक्षकों को सभी बच्चों के अर्थपूर्ण सीखने के लिए अधिगम के विविध मौके मुहैया कराने चाहिए।

Reasons (R): All children have the potential to learn.

तर्क (R) सभी बच्चों में सीखने की क्षमता होती है। सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

(c) (A) is true but (R) is false सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) Both (A) and (R) are false (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** शिक्षकों को सभी बच्चों के अर्थपूर्ण सीखने के लिए, अधिगम के विविध मौके मुहैया कराने चाहिए क्योंकि बच्चों में सीखने की पर्याप्त क्षमता होती है अतः जब बच्चों के समक्ष विविध तरीकों की एक शृंखला को प्रस्तुत किया जायेगा जिसमें वे अपने-अपने तरीकों से विचारों का समावेश करके समस्या का हल प्रस्तुत करेंगे तो उनमें कल्पनाशीलता का विकास होगा तथा उनका अधिगम अर्थपूर्ण होगा अतः (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

21. A student with external locus of control would attribute his/her failure in the examination to- एक विद्यार्थी जो नियंत्रण के बाह्य आधिकारिता में विश्वास रखती है, परीक्षाओं में अपनी असफलता का कारण किसे बता सकती है?

- (a) Lack of ability/योग्यता की कमी  
(b) Lack of preparation/तैयारी की कमी  
(c) (Faulty) attitude/त्रुटिपूर्ण दृष्टिकोण  
(d) (Bad) luck/बुरी किस्मत

**Ans. (d) :** एक विद्यार्थी जो नियंत्रण के बाह्य आधिकारिता में विश्वास रखती है, परीक्षाओं में अपनी असफलता का कारण “परिस्थिति”, “अन्याय”, “पूर्वाग्रह” (या) “बुरी किस्मत” को मानती है क्योंकि नियंत्रण एक मनोवैज्ञानिक अवधारणा है जो यह दर्शाती है कि बच्चा कितनी दृढ़ता से यह मानता है कि उसका उन स्थितियों और अनुभवों पर नियंत्रण है, जो उसके जीवन को प्रभावित करती हैं। शिक्षा में नियंत्रण आमतौर पर यह दर्शाता है कि बच्चे विद्यालय में अपनी शैक्षणिक सफलता या विफलता के कारणों को कैसे समझते हैं।

22. Which of the following should be kept in mind while creating an effective environment in a progressive classroom

प्रगतिशील कक्षा में एक प्रभावी वातावरण का निर्माण करते समय निम्नलिखित में से किन बातों को ध्यान में रखना चाहिए?

- (i) Methods of arranging the material to encourage exploration अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए सामग्री को व्यवस्थित करने की विधि।  
(ii) Ways of supporting students in risk taking जोखिम लेने में विद्यार्थियों की सहायता करने के तरीके।  
(iii) Putting students of some ability in one group एक समान क्षमता वाले विद्यार्थियों को एक समूह में रखना।  
(iv) Varied methods of assessment आकलन की भिन्न-भिन्न विधियां
- (a) (iv), (i) (b) (ii), (iv)  
(c) (i), (ii), (iv) (d) (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (c) :** प्रगतिशील कक्षा प्रगतिशील शिक्षा का एक भाग है जो हर बच्चे की क्षमता में विश्वास रखती है। इस कक्षा में छात्रों को ज्ञान के निर्माण के लिए पर्याप्त अवसर दिये जाते हैं तथा यह छात्रों को आत्मनिर्भर और उत्पादक बनाने के लिए “करके सीखने” को

बढ़ावा देती है। एक प्रगतिशील कक्षा में एक प्रभावी वातावरण को निर्मित करते समय छात्रों में अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए सामग्री को व्यवस्थित करने की विधि का प्रयोग करना चाहिए, जोखिम लेने में विद्यार्थियों की सहायता करने के तरीकों का प्रयोग करना चाहिए तथा आकलन की भिन्न-भिन्न विधियों का प्रयोग करना चाहिए तथा एक समान क्षमता वाले विद्यार्थियों को एक समूह में रखना प्रगतिशील कक्षा की विशेषता नहीं बतलाता है।

23. Which of the following is a cooperative learning strategy?

निम्नलिखित में से कौन सी एक सहगामी अधिगम युक्ति है?

- Shaping/ढालना
- Seriation/क्रमबद्धता
- Social isolation/सामाजिक पृथक्कीकरण
- Reciprocal questioning  
पारस्परिक रूप से प्रश्न करना

**Ans. (d) :** सहगामी अधिगम वह युक्ति है जिसमें छात्र एक सामान्य लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए छोटे-छोटे समूहों में कार्य करते हैं तथा शिक्षक प्रत्येक कक्षा में इस पद्धति का प्रयोग करने में सक्षम होता है। इस अधिगम में छात्र खुली चर्चा के माध्यम से एक-दूसरे से सीखते हैं। पारस्परिक रूप से प्रश्न करना एक सहगामी अधिगम युक्ति है जिसमें समूह गतिविधि में प्रत्येक छात्र की एक व्यक्तिगत भूमिका या असाइनमेंट होता है जिसको हल करने के तरीकों को बताकर वे अपने समूह के लक्ष्य तक पहुँचते हैं।

24. Mohan provides students with containers of different capacities to help them learn the concept of volume. Farah ask students to brainstorm on possibilities of making waste disposal a mechanical task so that people do not have to do these menial task.

Both of the teachers are employing \_\_\_\_\_ in their classroom.

मोहन ने विद्यार्थियों को आयतन की समझ बनाने के लिए भिन्न धारिताओं वाले बर्तन दिए। फराह ने अपने विद्यार्थियों को कूड़े को यांत्रिक कार्य बनाने की संभावनाओं पर मानस मंथन करने के लिए कहा। दोनों अध्यापक अपनी कक्षा में किस शिक्षण शास्त्रीय युक्ति का प्रयोग कर रहे हैं?

- Behaviourism/व्यवहारवाद
- Constructivism/रचनावाद
- Direct instruction/स्पष्ट अनुदेशन
- Operant conditioning/सक्रिय अनुकूलन

**Ans. (b) :** मोहन ने विद्यार्थियों को आयतन की समझ बनाने के लिए भिन्न धारिताओं वाले बर्तन दिये। फराह ने अपने विद्यार्थियों को कूड़े को यांत्रिक कार्य बनाने की संभावनाओं पर मानस मंथन करने के लिए कहा। दोनों अध्यापक अपनी कक्षा में “रचनावाद” शिक्षण शास्त्रीय युक्ति का प्रयोग कर रहे हैं क्योंकि इन युक्तियों के माध्यम से वे बच्चों में सृजनात्मकता का भाव पैदा कर रहे हैं जिससे बच्चों में रचनाशीलता उत्पन्न होगी। तब वे कार्य की रचना स्वयं से करेंगे।

25. Assertion (A): A part from academic learning it is important to focus on the socio-emotional needs of the students in an educational set up.

कथन (A) - शिक्षा ढांचे में, शैक्षणिक अवबोध के अतिरिक्त छात्रों के सामाजिक-संवेगात्मक आवश्यकताओं पर ध्यान दिया जाना चाहिए।

**Reasons (R) :** Emotions play a significant role in cognition.

कारण (R)- संज्ञान में संवेग महत्वपूर्ण भूमिका रखते हैं।

Choose the correct option./सही विकल्प चुनें।

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/ (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true and (R) is false/  
(A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false/  
(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** शिक्षा ढांचे में, शैक्षणिक अवबोध के अतिरिक्त छात्रों के सामाजिक-संवेगात्मक आवश्यकताओं पर ध्यान दिया जाना चाहिए क्योंकि संज्ञान में संवेग महत्वपूर्ण भूमिका रखते हैं क्योंकि इससे छात्रों में जागरूकता, आत्म प्रबंधन, संबंध कौशल को विकसित होना, सामाजिक जागरूकता का आना जिम्मेदार निर्णय लेना जैसे कौशल तथा दृष्टिकोण विकसित होते हैं। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

26. Understanding errors made by children in academic work.

शैक्षणिक कार्यों में बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों को समझना, निम्न में से क्या है?

- Is relevant merely in assessing student's intellectual abilities/केवल विद्यार्थियों की बौद्धिक क्षमताओं का आकलन करने में प्रासंगिक है।
- Is relevant only to judge teacher's efficiency in teaching/शिक्षण-प्रक्रिया में केवल शिक्षक की दक्षता का पता लगाने के लिए प्रासंगिक है।
- Is relevant to understand teaching as well as learning process/शिक्षण के साथ-साथ सीखने की प्रक्रिया को समझने के लिए प्रासंगिक है।
- Is not relevant to any domain related to teaching or learning/शिक्षण या सीखने से संबंधित किसी भी क्षेत्र के लिए प्रासंगिक नहीं है।

**Ans. (c) :** शैक्षणिक कार्यों में बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों को समझना, शिक्षण के साथ-साथ सीखने की प्रक्रिया को समझने के लिए प्रासंगिक है। जबकि केवल बौद्धिक क्षमताओं का आकलन करना शिक्षण-प्रक्रिया में केवल शिक्षक की दक्षता का पता लगाना तथा शिक्षण या सीखने से संबंधित किसी क्षेत्र के आकलन से बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों को नहीं समझा जाता है। अतः विकल्प (c) सही है।

27. Critical thinking involves/ निम्न में से समालोचनात्मक चिंतन में क्या शामिल है?

- Metacognition/परासंज्ञान
- Analysis/विश्लेषण
- Reflection/मनन

- (i), (ii), (iii)
- (i), (ii)
- (ii), (iii)
- (i), (iii)

**Ans. (a) :** समालोचनात्मक चिंतन, ऐसा चिंतन है जिसमें हम किसी भी विषय वस्तु के बारे में भिन्न-भिन्न प्रकार से सोचते हैं। समालोचनात्मक चिंतन में व्यक्ति के सामने जब कोई समस्या रखी जाती है तो वह अपनी कल्पनाशक्ति एवं सृजनात्मकता का प्रयोग करके उस समस्या के समाधान के रूप में एक से अधिक हल प्रस्तुत करते हैं। परासंज्ञान, विश्लेषण तथा मनन ये सभी समालोचनात्मक चिंतन में शामिल हैं।

**28. Anita, a teacher of 4<sup>th</sup> grade is facing a situation in her class where several students are reporting boredom in ongoing theme. In this scenario, she should:**

अनीता, जोकि चौथी कक्षा की अध्यापिका है, अपनी कक्षा में एक ऐसी स्थिति का सामना कर रही है जहां कई विद्यार्थी पढ़ाए जा रहे विषय में उकताहट महसूस कर रहे हैं, इस स्थिति में उसे क्या करना चाहिए?

- Ignore these students and continue teaching the same content/इन विद्यार्थियों की अनदेखी कर और उसी विषय-वस्तु को पढ़ाना जारी रखें।
- Punish these students and report this to their parents/इन विद्यार्थियों को दंडित करें और इसकी सूचना उनके माता-पिता को दें।
- Reflect on the content of lesson and method of teaching/पाठ के विषय-वस्तु और पढ़ाने के तरीके पर पुनः चिंतन करें।
- Assume that these students are not capable of learning/मान ले कि ये विद्यार्थी सीखने के लिए सक्षम नहीं हैं।

**Ans. (c) :** अनीता, जोकि चौथी कक्षा की अध्यापिका है, अपनी कक्षा में एक ऐसी स्थिति का सामना कर रही है जहां कई विद्यार्थी पढ़ाए जा रहे विषय में उकताहट महसूस कर रहे हैं, इस स्थिति में उसे पाठ के विषय-वस्तु और पढ़ाने के तरीके पर पुनः विचार करना चाहिए जिससे वह अपने शिक्षण कार्य में की गयी त्रुटियों को समझकर विषय-वस्तु को बच्चों के अनुरूप तथा सहज बनाये और अपने पढ़ाने के तरीकों को रोचक एवं रुचिपूर्ण बनाये जिससे बच्चे उत्साह के साथ कक्षा में सक्रिय भागीदारी दिखायें।

**29. What should a teacher tell her students to encourage them to be intrinsically motivated for task?**

किसी अध्यापक को अपने विद्यार्थियों को किसी कार्य के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित करने के लिए क्या कहकर प्रोत्साहित करना चाहिए?

- The students who finishes first will get 5 stars/जो विद्यार्थी सबसे पहले कार्य खत्म कर लेंगे उन्हें पांच सितारे मिलेंगे।
- Let me see who finishes first, who is the smartest/मैं देखती हूँ कि कौन प्रथम आता/आती है? कौन सबसे अधिक स्मार्ट है?
- Working on this is so interesting. Let's see what all we can learn in this activity इस पर काम करना कितना मजेदार है। चलो देखते हैं कि हम इस गतिविधि से क्या-क्या सीख सकते हैं।
- Those who do not finish quickly will not go out and play the games period वे विद्यार्थी जो जल्दी इस काम को पूरा नहीं करते हैं, उन्हें खेल के सत्र में खेलने नहीं जाने दूंगा।

**Ans. (c) :** किसी अध्यापक को अपने विद्यार्थियों को किसी कार्य के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित करने के लिए बच्चों से कहना चाहिए कि इस पर काम करना कितना मजेदार है। चलो देखते हैं कि हम इस गतिविधि से क्या-क्या सीख सकते हैं। जिससे बच्चे गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी दिखाएँ और एक प्रभावशाली कक्षा-कक्ष का निर्माण होगा।

**30. Pace of learning is:**

सीखने की गति \_\_\_\_\_ है।

- Dependent solely on personal factors/पूरी तरह से व्यक्तिगत कारकों पर निर्भर।
- Dependent solely on environmental factors/पूरी तरह से पर्यावरणीय कारकों पर निर्भर।
- Dependent on interaction of personal and environmental factors/व्यक्तिगत और पर्यावरणीय कारकों की पारस्परिक क्रिया पर निर्भर।
- Independent of both personal and environmental factors/व्यक्तिगत और पर्यावरणीय कारकों, दोनों से स्वतंत्र है।

**Ans. (c) :** सीखने की गति; सीखने वालों की रुचि, प्रेरणा, जिज्ञासा, उत्साह, कार्य का पूर्व ज्ञान, कार्य की सरलता या जटिलता तथा व्यक्तिगत और पर्यावरणीय कारकों की पारस्परिक क्रिया पर निर्भर करती है। कुछ कार्यों में सीखने की प्रारम्भिक गति अनिवार्य रूप से धीमी और कुछ में तेज होती है जैसे - बालक का पढ़ना सीखना और वयस्क की विदेशी भाषा सीखने की गति धीमी होती है।

## Mathematics गणित

**31. For conducting a group activity, Ms. Anju, a class 4 teacher has used a collection of pebbles. She has distributed 1/5<sup>th</sup> of the pebbles to group 1, 1/4<sup>th</sup> to group 2 and 1/3<sup>rd</sup> to group 3. After distributing if she has 26 pebbles left with her, what was the minimum number of pebbles she might have brought in the class?**

एक सामूहिक गतिविधि कराने के लिए कक्षा 4 की शिक्षिका अंजू ने कुछ कंकड़ों का प्रयोग किया। उसने कंकड़ों का 1/5 भाग समूह 1 को, 1/4 भाग समूह 2 को और 1/3 भाग समूह 3 को दिया। सभी को कंकड़ बांटने के बाद यदि उसके पास 26 कंकड़ बाकी बचे हैं तो वह कक्षा में कितने कंकड़ लायी थी?

- 60
- 120
- 73
- 146

**Ans. (b) :** माना अंजू कक्षा 4 में कुल x कंकड़ लायी

तो पहले समूह के भाग में कंकड़ =  $x \times \frac{1}{5}$  या  $\frac{x}{5}$

दूसरे समूह के भाग में कंकड़ =  $x \times \frac{1}{4}$  या  $\frac{x}{4}$

तीसरे समूह के भाग में कंकड़ =  $x \times \frac{1}{3}$  या  $\frac{x}{3}$

∴ सभी के पास कंकड़ =  $\frac{x}{5} + \frac{x}{4} + \frac{x}{3} + 26$



$$x = \frac{x}{5} + \frac{x}{4} + \frac{x}{3} + 26$$

$$x = \frac{12x + 15x + 20x + 1560}{60}$$

$$60x = 47x + 1560$$

$$60x - 47x = 1560$$

$$13x = 1560$$

$$x = \frac{1560}{13} = 120$$

$$x = 120$$

32. A teacher asked students of class II to mark some points in a sheet of paper. Later, she asked the students to draw a rectangle in the same sheet without passing through any of these points. Then she asked the students to count the points inside the rectangle. Through this activity, she CANNOT teach.

एक शिक्षिका कक्षा II के बच्चों को कागज पर कुछ बिन्दु बनाने के लिए कहती है। उसके बाद वह बच्चों को उसी कागज पर एक आयत बनाने को कहती है जो उन बिन्दुओं से होकर नहीं गुजरता है। फिर वह बच्चों को आयत के भीतर जो बिन्दु हैं उन्हें गिनने के लिए कहती है। इस गतिविधि के माध्यम से वह निम्नलिखित में से क्या नहीं पढ़ा सकती?

- (a) Comparison of Numbers/संख्याओं की तुलना
- (b) Area of rectangle/आयत का क्षेत्रफल
- (c) Inside-Outside/अंदर-बाहर
- (d) Spatial Understanding/स्थानिक समझ

**Ans. (b) :** प्रश्न की गतिविधि के माध्यम से वह आयत का क्षेत्रफल नहीं पढ़ा सकती है, जबकि शिक्षिका बिन्दुओं के माध्यम से संख्याओं की तुलना करना, संख्या का अन्दर-बाहर तथा स्थानिक-समझ को पढ़ा सकती है। आयत का क्षेत्रफल शिक्षण उच्च प्राथमिक के स्तर के विद्यार्थियों को पढ़ाया जा सकता है, और दी गयी सूचना अधूरी मानी जायेगी। क्षेत्रफल ज्ञात करने के लिए, प्राथमिक स्तर पर क्षेत्रफल की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षिका को हथेली, पत्ते, पेंसिल, नोटबुक आदि विभिन्न वस्तुओं के माध्यम से पढ़ा सकती है।

33. What is the number of tens in 708?  
708 में कितने दहाई ( दस ) हैं?

- (a) 0
- (b) 8
- (c) 7
- (d) 70

**Ans. (a) :**

$$\begin{array}{r} 708 \\ \underline{700} \quad 8 \times 1 = 8 \text{ ईकाई} \\ \underline{0 \times 10 = 0} \text{ दहाई} \\ 7 \times 100 = 700 \text{ सैकड़ा} \end{array}$$

अतः दहाई (दस) 0 होंगे।

अथवा

708 में कुल 10, 70 होंगे

708 में 10 का भाग देने के बाद

$$\begin{array}{r} 10 \overline{)708} \quad 70 \\ \underline{70} \\ 8 \text{ शेष} \end{array}$$

8 अंक शेष आने के कारण इसका 10 से गुणांक नहीं हो सकता है, इसलिए 708 में कुल 70 दस (दहाई) होंगे।

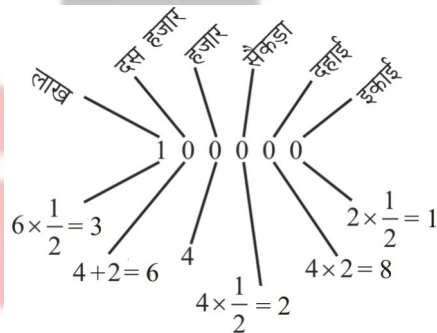
**नोट :** अतः इस प्रश्न का उत्तर (a & d) दोनों हो सकता है।

34. In a six digit number, the digit of thousands place is 4. The digit at ten's place is double that of digit at thousand's place and digit at hundred's place is half of the digit at thousand's place. The digit at unit's place is half of the digit at hundred's place. Digit at Ten thousand's place is sum of the digits at thousands and hundreds place and digit at lakh's place is half the digit at ten thousands place. What will be the number?

छः अंकों की एक संख्या में हजार के स्थान पर अंक 4 है। दहाई के स्थान पर जो अंक है वह हजार के स्थान के अंक का दोगुना है। सैकड़े के स्थान पर अंक हजार के स्थान के अंक का आधा है। इकाई के स्थान का अंक सैकड़े के स्थान के अंक का आधा है। दस हजार के स्थान का अंक हजार और सैकड़े के स्थान के अंकों का जोड़ है। लाख के स्थान का अंक दस हजार के स्थान के अंक का आधा है। संख्या क्या होगी?

- (a) 634821
- (b) 364812
- (c) 634281
- (d) 364281

**Ans. (d) :** माना 6 अंको संख्या 100000 है, अब प्रश्नानुसार मान रखने पर पहली विधि -



अतः संख्या = 364281

दूसरी विधि - प्रश्नानुसार संख्या का मान रखने पर

∴ हजार का स्थान पर 4 रहेगा तब 6 अंको की संख्या

इकाई के स्थान पर सैकड़ा  $2 \times \frac{1}{2} = 1$

दहाई के स्थान पर हजार को दोगुना  $4 \times 2 = 8$

सैकड़े के स्थान पर हजार का आधा  $4 \times \frac{1}{2} = 2$

हजार का स्थान = 4

दस हजार के स्थान का अंक + सैकड़े के स्थान का योग =  $4 + 2 = 6$

लाख के स्थान पर दस हजार का आधा  $6 \times \frac{1}{2} = 3$

∴ लाख + दस हजार + हजार + सैकड़े + दहाई + इकाई

3      6      4      2      8      1

∴ वह संख्या = 364281

35. Farhan's father asked him to arrange some mangoes in groups. When he arranged them in a group of 2, then 1 mango was left. He did the same with groups of 3 and 7 and each time one mango was left. He knows that the number of mangoes are less than 50. If he arranges them in groups of 5, how many mangoes will be left? फरहान के पिता उसे कुछ आमों को समूह में व्यवस्थित करने के लिए कहते हैं। वह दो-दो के समूह में आम लगाता है तो एक आम बच जाता है। फिर वह तीन-तीन सात के समूह में आम व्यवस्थित करता है तब भी एक आम बच जाता है। वह जानता है कि आमों की संख्या 50 से कम है। यदि वह उन्हें 5 के समूह में लगाता है तो कितने आम बच जाएंगे?

- (a) 0 (b) 1  
(c) 2 (d) 3

Ans. (d) : फरहान द्वारा -

2-2 के समूह में आम लगाने पर शेष आम 1 है।

3-3 के समूह में आम लगाने पर शेष आम 1 है।

7-7 के समूह में आम लगाने पर शेष आम 1 है।

अतः कुल आमों की संख्या = 2, 3, 7 का ल.स. + 1

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 2, 3, 7} \\ 3 \overline{) 1, 3, 7} \\ 7 \overline{) 1, 1, 7} \\ \hline 1 \ 1 \ 1 \end{array}$$

$$2 \times 3 \times 7 = 42$$

$$\text{अतः कुल आम} = 42 + 1 = 43$$

फरहान द्वारा 5-5 के समूह में आम लगाने पर शेष आम

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 43} \ 8 \\ \underline{40} \\ 3 \end{array}$$

अतः 3 आम शेष बचेगे।

36. What is the next term of the sequence 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34 ..... ? अनुक्रम 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34 ..... की अगली संख्या क्या है?

- (a) 43 (b) 47  
(c) 55 (d) 68

Ans. (c) : अनुक्रम की अगली संख्या

$$\begin{array}{cccccccccccc} 0 & 1 & 1 & 2 & 3 & 5 & 8 & 13 & 21 & 34 & 55 \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 0+1=1 & 1+2=3 & 1+2=3 & 2+3=5 & 3+5=8 & 5+8=13 & 8+13=21 & 13+21=34 & 21+34=55 \end{array}$$

नोट-दी गई श्रृंखला में प्रथम दो संख्याओं को जोड़कर अगली संख्या प्राप्त की गयी है।

37. Gopalji has 8 cows and each of them gives 2 litre of milk every day which he sells in a nearby hotel at a rate of ₹ 15.00 per litre. If he sells milk every day in the month of June, how much amount he should earn? गोपाल जी के पास 8 गायें हैं और प्रत्येक गाय रोज 2 लीटर दूध देती है जिसे वह पास के होटल में ₹ 15 प्रति लीटर के हिसाब से बेचता है। यदि वह जून के महीने में हर दिन दूध बेचता है तो वह कितनी राशि कमा लेगा?

- (a) ₹ 3600 (b) ₹ 7200  
(c) ₹ 7600 (d) ₹ 9000

Ans. (b) : गोपाल के पास 8 गायें हैं और प्रत्येक गाय 2 लीटर दूध देती है।

अतः एक दिन में गोपाल के पास कुल उपलब्ध दूध =  $8 \times 2$  लीटर

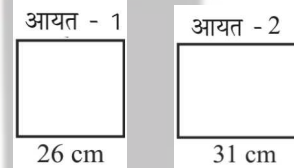
∴ वह 15 रुपये प्रति लीटर के हिसाब से दूध बेचता है तो एक दिन में 16 लीटर दूध का कुल मूल्य =  $16 \times 15 = ₹ 240$

∴ जून के महीने में गोपाल द्वारा बेचे गये कुल दूध की कीमत =  $30 \times 240 = ₹ 7200$

38. A wire of length 86 cm is used to form a rectangle whose length (largest side) is 26 cm. Then same rectangle has been changed into another rectangle whose length (largest side) is 31 cm. What will the difference between the breadths (smallest side) of both the rectangles? 86 सेंटीमीटर लम्बे तार को मोड़कर एक आयत बनाया जाता है जिसकी लम्बाई (सबसे लम्बी भुजा) 26 सेंटीमीटर है। फिर उसी आयत को मोड़कर एक और आयत बनाया जाता है जिसकी लम्बाई (सबसे लम्बी भुजा) 31 सेंटीमीटर है। दोनों आयतों की चौड़ाई (छोटी भुजा) के बीच कितना अंतर होगा?

- (a) 17 cm (b) 12 cm  
(c) 5 cm (d) 3 cm

Ans. (c) :



पहले आयत की चौड़ाई =

$$\text{आयत की परिमाप} = 2(\text{लं.} + \text{चौ.})$$

$$86 = 2(26 + \text{चौ.})$$

$$86 = 52 + 2\text{चौ.}$$

$$2\text{चौ.} = 34$$

$$\text{चौड़ाई} = \frac{34}{2}$$

$$\text{चौड़ाई} = 17$$

दूसरे आयत की चौड़ाई -

$$\text{आयत की परिमाप} = 2(\text{लं.} + \text{चौ.})$$

$$86 = 2(31 + \text{चौ.})$$

$$86 = 62 + 2\text{चौ.}$$

$$86 - 62 = 2\text{चौ.}$$

$$2\text{चौ.} = 24$$

$$\text{चौड़ाई} = \frac{24}{2}$$

$$\text{चौड़ाई} = 12$$

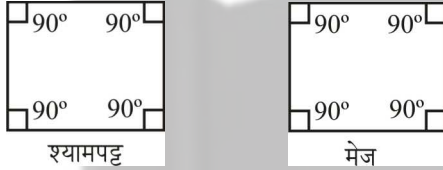
∴ दोनों आयत की चौड़ाई में अन्तर =  $17 - 12 = 5$  cm

39. Teacher asked class 5 students to observe the concerns of the following objects: Note book, Table, Black board. Through this activity she can discuss about:

शिक्षिका ने कक्षा 5 के विद्यार्थियों को कुछ वस्तुओं के कोने का अवलोकन करने के लिए कहा: कॉपी, मेज, श्यामपट्ट। इस गतिविधि के द्वारा वह चर्चा कर सकती है:

- (a) Right angle/समकोण की  
 (b) Area of rectangles/आयत के क्षेत्रफल की  
 (c) Perimeter of rectangles/आयत के परिमाप की  
 (d) Difference between square and rectangle  
 वर्ग और आयत के बीच अंतर की

**Ans. (a) :** शिक्षिका ने कक्षा 5 के विद्यार्थियों को कुछ वस्तुओं के कोने का अवलोकन करने के लिए कहा : कॉपी, मेज और श्यामपट्ट इस गतिविधि द्वारा वह समकोण की चर्चा कर रही है। समकोण किन्हीं दो रेखाखंड के मध्य बना कोण होता है। जैसे कॉपी, मेज, श्यामपट्ट के कोने समकोण होते हैं।

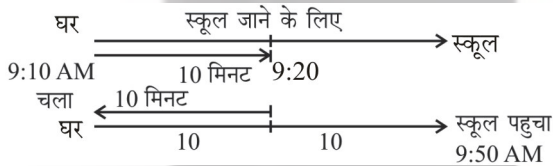


40. **Raghu started from his home to school at 9:10 am. It requires 20 minutes to reach school. When he reached exactly half way he noticed that he forgot his math notebook at home. So he went back and took it. If he travelled in same speed throughout his journey, where will be the minute hand of the clock when he reaches school?**

रघु सुबह 9:10 बजे स्कूल जाने के लिए घर से निकलता है। उसे स्कूल पहुँचने में 20 मिनट लगते हैं। आधा रास्ता पहुँचने के बाद उसे याद आता है कि वह अपनी गणित की कापी घर पर भूल गया है तो वह वापिस जाता है और कापी लेता है। यदि वह समान गति से चलता है तो घड़ी में मिनट की सुई किस अंक पर होगी जब वह स्कूल पहुँचेगा?

- (a) 6 (b) 7  
 (c) 8 (d) 10

**Ans. (d) :** ∵ चूँकि घर से स्कूल पहुँचने 20 मिनट लगते



∴ घर से स्कूल पहुँचने का समय = 9:50

∴ घड़ी में मिनट की सुई 10 अंक पर होगी क्योंकि वह स्कूल 9:50 पर पहुँचा

घड़ी में 9:50 दिखने पर मिनट की सुई



∴ उपर्युक्त चित्र से स्पष्ट है कि मिनट की सुई 10 अंक पर है।

41. **Ganesh and Dinga want to pack 4000 cubes of side 1 cm in various boxes. There are four different boxes A, B, C, D having dimension 20 cm × 10 cm × 6 cm, 15 cm × 9 cm × 10 cm, 11 cm × 11 cm × 10 cm × 6 cm × 4 cm × 10 cm respectively available for packing. How many centimetre cubes can be arranged in boxes A, B, C and D respectively?**

गणेश और डिंगा 4000 घन जिनकी भुजा 1 सेमी. है को अलग-अलग बक्सों में पैक करना चाहते हैं। पैकिंग के लिए क्रमशः 20 सेमी. × 10 सेमी. × 6 सेमी., 15 सेमी. × 9 सेमी. × 10 सेमी., 11 सेमी. × 11 सेमी. × 10 सेमी., 6 सेमी. × 4 सेमी. × 10 सेमी. आयाम वाले चार अलग-अलग बॉक्स A, B, C और D में क्रमशः कितने सेमी. घन व्यवस्थित किए जा सकते हैं?

- (a) 1100, 1350, 1260, 290  
 (b) 1210, 1200, 1300, 290  
 (c) 1200, 1250, 1310, 240  
 (d) 1200, 1350, 1210, 240

**Ans. (d) :** कुल घनों की संख्या = 4000

4000 घनों का आयतन =  $4000 \times 1^3$  (चूँकि घन की भुजा 1 cm है।)

$$= 4000 \text{ cm}^3$$

A बॉक्स (20 सेमी × 10 सेमी × 6 सेमी) का आयतन

$$= 20 \times 10 \times 6$$

$$= 1200 \text{ cm}^3$$

B बॉक्स (15 सेमी × 9 सेमी × 10 सेमी) का आयतन

$$= 15 \times 9 \times 10$$

$$= 1350 \text{ cm}^3$$

C बॉक्स (11 सेमी × 11 सेमी × 10 सेमी) का आयतन

$$= 11 \times 11 \times 10$$

$$= 1210 \text{ cm}^3$$

D बॉक्स (6 सेमी × 4 सेमी × 10 सेमी) का आयतन

$$= 6 \times 4 \times 10$$

$$= 240 \text{ cm}^3$$

चूँकि 4000 घनों का आयतन A, B, C, एवं D बॉक्सों के आयतन के बराबर है।

अतः A, B, C, एवं D में क्रमशः 1200, 1350, 1210 एवं 240 सेमी घन व्यवस्थित किये जा सकते हैं।

42. **If a water tank has 500 litre water, then how many maximum pots, of equal capacity of 250 ml, can be filled from the water tank?**

यदि एक पानी के टैंक में 500 लीटर पानी है तो उसमें से 250 मिलीलीटर की क्षमता वाले अधिकतम कितने बर्तन भरे जा सकते हैं?

- (a) 200 (b) 600  
 (c) 2500 (d) 2000

**Ans. (d) :**

∴ एक लीटर में 1000 मिलीलीटर होता है।

तो 500 लीटर को मिलीलीटर में बदलने पर =  $500 \times 1000$

$$250 \text{ मिलीलीटर वाले बर्तनों की संख्या} = \frac{500 \times 1000}{250} = 2000$$

पूरा पानी भरने के लिए 250 मिलीलीटर के 2000 बर्तन लगेंगे।

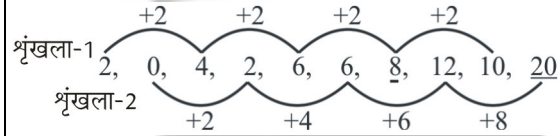
43. A number series is given with two of the terms missing. Choose the correct alternative that will continue the same pattern.

एक संख्या श्रृंखला दी गई है जिसमें से दो पद लुप्त हैं। सही विकल्प चुनें जो समान पैटर्न को जारी रखे।

2, 0, 4, 2, 6, 6, \_, 12, 10, \_

- (a) 10, 20 (b) 12, 10  
(c) 8, 20 (d) 8, 48

Ans. (c) : संख्या के लुप्त पद



44. What is the median of the following fractional numbers:

निम्नलिखित भिन्न संख्याओं की माध्यिका क्या है?

$\frac{7}{9}, \frac{13}{16}, \frac{2}{3}, \frac{21}{25}, \frac{17}{21}$

- (a)  $\frac{13}{16}$  (b)  $\frac{17}{21}$   
(c)  $\frac{7}{9}$  (d)  $\frac{21}{25}$

Ans. (b) : भिन्न को आरोही क्रम में लिखने पर-

$\frac{2}{3}, \frac{7}{9}, \frac{17}{21}, \frac{13}{16}, \frac{21}{25}$

माध्यिका =  $\left(\frac{n+1}{2}\right)$  वाँ पद,  $n = 5$

$$= \frac{5+1}{2} = \frac{6}{2} \text{ वाँ पद} = 3 \text{ वाँ पद}$$

अतः माध्यिका  $\frac{17}{21}$  होगी।

Note - आरोही क्रम ज्ञात करने की विधि  $\frac{7}{9} = .77$  दूसरा पद,

$\frac{13}{16} = .81$  चौथा पद,  $\frac{2}{3} = .66$  पहला पद,  $\frac{21}{25} = .84$  पांचवा पद,

$\frac{17}{21} = .80$  तीसरा पद

45. Children of a class were asked which of these they liked the most-Tea, Coffee, or Milk, Children who like Tea, Coffee and Milk are  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$  and  $\frac{1}{6}$  respectively of the total children of the class. If 20 children like coffee, how many children like milk?

एक कक्षा के बच्चों से पूछा गया कि उन्हें इनमें से सबसे ज्यादा क्या पसंद है: चाय, कॉफी या दूध। चाय, कॉफी और दूध पसंद करने वाले बच्चे कक्षा के कुल बच्चों का क्रमशः  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{6}$  हिस्सा हैं। यदि 20 विद्यार्थियों को कॉफी पसंद है, तो कितने बच्चों को दूध पसंद है?

- (a) 10 (b) 20  
(c) 30 (d) 40

Ans. (a) : माना कुल विद्यार्थी की संख्या  $x$  है

$$\therefore \text{काफी पसंद करने वाले छात्र} = x \times \frac{1}{3} = 20$$

कुल छात्रों की संख्या  $x = 60$

$$\therefore \text{दूध पसंद करने वाले छात्र} = 60 \times \frac{1}{6} = 10$$

अतः 10 बच्चों को दूध पसंद है।

46. A mathematics teacher asks the students to identify all the rectangles in a tangram. The above activity is appropriate for assessing the learners at which level of geometric reasoning according to the Van-Hiele

एक गणित के अध्यापक ने विद्यार्थियों से एक टैनग्राम में दिए गए सभी आयतों को पहचानने के लिए कहा- उपरोक्त क्रियाकलाप विद्यार्थियों का वैन-हैले के अनुसार दिए गए ज्यामिति तर्क के किस स्तर पर आकलन करने के लिए उपयुक्त है।

- (a) Visualization/दृश्यीकरण  
(b) Axiomatic/स्वयंसिद्ध (अभिगृहीतीय)  
(c) Establishing relationships between different shapes/विभिन्न आकृतियों में परस्पर संबंध स्थापित करना  
(d) Recognition of shapes/आकृतियों को पहचानना

Ans. (d) : प्रश्न के क्रियाकलाप विद्यार्थियों का वैन-हैले के अनुसार दिए गए ज्यामिति तर्क विश्लेषण या आकृतियों को पहचानना आकलन करने के लिए उपयुक्त है।

वैन-हैले के विश्लेषण स्तर पर बच्चे ज्यामितियों के आकृतियों को पहचानने लगते हैं तथा आकृतियों के गुणों के आधार पर वस्तु का निर्धारण, तुलना तथा वर्गीकरण करने लगता है।

47. Games and puzzles are effective strategies in teaching mathematics since they help in enhancing

गणित को पढ़ाने के लिए खेल और पहेलियाँ प्रभावकारी रणनीतियाँ हैं, क्योंकि यह निम्नलिखित को बढ़ावा देने में सहायक होती हैं

- (a) Procedural understanding/कार्यविधिक समझ  
(b) Conceptual understanding/संकल्पनात्मक समझ  
(c) Utilization understanding/उपयोग आधारित समझ  
(d) Factual understanding/तथ्यात्मक समझ

Ans. (b) : गणित को पढ़ाने के लिए खेल और पहेलियों प्रभावकारी रणनीतियाँ हैं, क्योंकि यह संकल्पनात्मक समझ को बढ़ावा देने में सहायक होती हैं। गणितीय खेलों की भाँति गणितीय पहेलियों के निश्चित नियम एवं संरचना होती हैं गणितीय नियमों का प्रयोग कर उन्हें हल प्राप्त करना होता है। जिससे विद्यार्थी का संकल्पनात्मक ज्ञान उसके सवाल हल करने के चरणों अथवा प्रक्रिया को बेहतर बनाता है।

48. Which of the following reflects the correct sequence of learning mathematics, as given by Zoltan Dienes:

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित अधिगम के सही अनुक्रम को प्रदर्शित करता है जैसा कि डीन्स द्वारा दिया गया है।

- (a) Mathematical abstraction, Perceptual Variability Principle, Constructivity Principle  
गणितीय अमूर्तीकरण, प्रत्यक्षज्ञानात्मक (बोधात्मक) परिवर्तिता सिद्धान्त, रचनात्मक सिद्धान्त
- (b) Perceptual Variability Principle, Mathematical Variability Principle, Constructivity Principle  
प्रत्यक्षज्ञानात्मक (बोधात्मक) परिवर्तिता सिद्धान्त, गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त, रचनात्मक सिद्धान्त
- (c) Mathematical Variability Principle, Constructivity Principle, Perceptual Variability Principle  
गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त, रचनात्मक सिद्धान्त, प्रत्यक्षज्ञानात्मक (बोधात्मक) परिवर्तिता सिद्धान्त
- (d) Constructivity Principle, Perceptual Variability Principle, Mathematical Variability Principle  
रचनात्मक सिद्धान्त, प्रत्यक्षज्ञानात्मक (बोधात्मक) परिवर्तिता सिद्धान्त, गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त

**Ans. (b) :** डीन्स द्वारा दिया गया गणित अधिगम के सही अनुक्रम, प्रत्यक्षज्ञानात्मक (बोधात्मक) परिवर्तिता सिद्धान्त, गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त, रचनात्मक सिद्धान्त

**प्रत्यक्षज्ञानात्मक** - जब कोई नयी स्थिति हमारे समक्ष (बोध) आती है तो हम हल करने का हर संभव प्रयास करते हैं।

**परिवर्तिता सिद्धान्त** - दी गई परिस्थिति को हल करने के लिए नए-नए प्रयत्न करते समय हम उस परिस्थिति समस्या के कुछ क्रम या नियमितता के बारे में जानने लगते हैं।

**गणितीय परिवर्तिता सिद्धान्त** - जब बच्चे को अनेक गणितीय खेल मिलाए गए हो तो कक्षा कक्ष में उनकी आपस में तुलना एवं चर्चा की जा सकती है।

**रचनात्मक सिद्धान्त** - विभिन्न खेलों द्वारा बच्चे वास्तविक तथ्य तक पहुँच चुके हैं।

49. **Ismail, a primary mathematics teacher, always first carry out some activities to understand his student's previous knowledge. Based on the student's performance, he decides whether to move ahead with the next concept or revise and consolidate the previous concept and then move to the next concept.**

**As a mathematics teacher, Ismail-**

**इस्माइल, एक प्राथमिक अध्यापक, अपने छात्रों के पूर्व ज्ञान को समझने के लिए सर्वप्रथम सदैव कुछ क्रियाकलाप करते हैं। छात्रों के प्रदर्शन पर वह निश्चित करते हैं कि अगली अवधारणा की ओर बढ़ाता है या पिछली अवधारणा को दोहराना है और उसे समाहित करने के बाद ही अगली अवधारणा की ओर अग्रसर होना है।**

**एक शिक्षक के नाते, इस्माइल-**

- (a) Is following a linear model of assessment which includes planning, teaching a topic and assessing the teaching episode/एक रैखिक मूल्यांकन के नमूने का पालन कर रहे हैं, जिसमें योजना, एक विषय को पढ़ाना और पढ़ाए गए वृत्तांत का मूल्यांकन सम्मिलित है।
- (b) Is wasting a lot of time and should focus on completing the syllabus/अत्याधिक समय नष्ट कर रहे हैं और उन्हें पाठ्य विवरण को पूर्ण करने पर केंद्रित रहना चाहिए।

(c) Should carry out the assessment only after completing the topic/को एक विषय को पूर्ण करने के पश्चात् ही मूल्यांकन करना चाहिए।

(d) Is following a cyclic model of assessment which includes gathering information through assessment to improve learning environment for students/एक चक्रीय मूल्यांकन के नमूने का पालन कर रहे हैं, जिसमें मूल्यांकन के द्वारा जानकारी एकत्रित कर बच्चों के लिए अधिगम वातावरण को सुधारना सम्मिलित है।

**Ans. (d) :** एक शिक्षक के नाते इस्माइल एक चक्रीय मूल्यांकन के नमूने का पालन कर रहे हैं, जिसमें मूल्यांकन के द्वारा जानकारी एकत्रित कर बच्चों के लिए अधिगम वातावरण को सुधारना सम्मिलित है। शिक्षक जाने या अनजाने में अपने शिक्षण को अधिगम से संबंध स्थापित करता है और जब यह संबंध स्थापित हो जाता है तो छात्र अधिगम के द्वारा अपने पूर्व ज्ञान में नवीन ज्ञान की प्राप्ति करते हैं। प्रभावशाली शिक्षण के लिए शिक्षक को शिक्षण अधिगम संबंध का ज्ञान होना आवश्यक है।

50. **Anees has given a group project to his students to classify different geometrical shapes. Which of the following assessment techniques will be best suitable to assess students' performance in this project?**

**अनीस ने अपने छात्रों को विभिन्न ज्यामितीय आकृतियों को वर्गीकृत करने के लिए एक समूह परियोजना दी है। इस परियोजना में विद्यार्थियों के प्रदर्शन का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी आकलन तकनीक सबसे उपयुक्त होगी?**

- (a) Rubrics/रूब्रिक  
(b) Paper Pencil Test/पेपर पेंसिल टेस्ट  
(c) Check list/चेक लिस्ट  
(d) Concept Map/संकल्पना मानचित्र

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार, विद्यार्थी के प्रदर्शन का आकलन करने के लिए रूब्रिक आकलन तकनीक सबसे उपयुक्त होगी।

रूब्रिक एक विशिष्ट कार्य पर विद्यार्थियों को आकलन करने के लिए उपयोग किए जाने वाले मानदंडों का एक व्यापक समूह है रूब्रिक कार्य के प्रदर्शन आकलन को मानदंडों को रेखांकित करता है, यह शिक्षक और विद्यार्थियों दोनों द्वारा सहभागितापूर्ण तरीके से विकसित किया गया है। रूब्रिक में लचीलापन और अनुकूलन क्षमता होती है, जो बहुत कम अन्य आकलन उपकरणों के पास होती है। जब रूब्रिक्स को सही तरीके से उपयोग किया जाता है तो समय पर प्रतिक्रिया प्रदान करने, विद्यार्थियों को विस्तृत प्रतिक्रिया का उपयोग करने महत्वपूर्ण सोच को प्रोत्साहित करने शिक्षण विधियों को परिष्कृत करने और दूसरों के साथ संचार की सुविधा के लिए तैयार किया जाता है।

**Note** - रूब्रिक एक आकलन उपकरण है जो स्पष्ट रूप से लिखित से मौखिक तक किसी भी प्रकार के विद्यार्थियों के काम के सभी घटकों में उपलब्ध मानदंड को इंगित करता है।

51. **Which of the following statement describes most appropriately the purpose of word problems in mathematics curriculum?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणित पाठ्यचर्चा में शाब्दिक समस्याओं के उद्देश्य का उपयुक्त वर्णन करता है?**

- (a) They can be used to test language competencies of the students./इन्हें विद्यार्थियों की भाषा क्षमता को परखने के लिए प्रयोग किया जा सकता है।
- (b) They are helpful in introducing any formal algorithm of solving problems in mathematics./ये गणितीय समस्या को हल करने हेतु किसी भी औपचारिक कलन-विधि का परिचय कराने में सहायक होती हैं।
- (c) They make mathematics more linked to the world outside the school./ये गणित को स्कूल से बाहर के संसार से अधिक जोड़ती है।
- (d) They can be easily solved by all the students./ये सभी विद्यार्थियों द्वारा आसानी से हल की जा सकती है।

**Ans. (c) :** गणित पाठ्यचर्या में शाब्दिक समस्याओं के माध्यम से गणित को स्कूल से बाहर के संसार से अधिक जोड़ती है। शब्दों में व्यक्त समस्याएँ जिन्हें गणितीय संक्रियाओं तथा गणितीय सूत्रों या सिद्धान्तों द्वारा हल किया जा सकता है, उन्हें गणितीय शाब्दिक समस्या कहते हैं। इन्हें कभी-कभी कहानी सवाल भी कहा जाता है। शब्द समस्याएँ अक्सर वास्तविक जीवन और गणित की कक्षा के अन्तर को पाटने के एक तरीके के रूप में देखी जाती है।

**52. Which of the following processes are part of Pre-number concepts in young children?**

अल्पवयस्क (छोटे) बच्चों के लिए निम्न में से कौन-सी प्रक्रियाएँ पूर्व-संख्या संकल्पना का भाग हैं?

- (a) Classification, patterning and one-to-one correspondence/वर्गीकरण, प्रतिमान बनाना और एकैकी संगति
- (b) Counting, skip counting and classification/गणना, पश्च (उल्टी) गणना और वर्गीकरण
- (c) Skip counting, patterning and conservation of number/संप्लाव (स्किप) गणना, प्रतिमान बनाना और संख्याओं का संरक्षण
- (d) Classification, counting and ordering of numbers/वर्गीकरण, गणना और संख्याओं का क्रम

**Ans. (a) :** अल्पवयस्क (छोटे) बच्चों के लिए वर्गीकरण, प्रतिमान बनाना और एकैकी संगति प्रक्रियाएँ पूर्व-संख्या संकल्पना का भाग हैं, जो प्रारंभिक संख्या की जानकारी तथा मूल अंकगणित को सीखने के लिए एक आवश्यक आधार प्रदान करता है इसमें निम्नलिखित शामिल हैं -

**वर्गीकरण** - गुणों के अनुसार समूह बनाना

**प्रतिमान** - प्रमुख उद्देश्य छात्रों की आगमन तर्कशक्ति का विकास करना है।

**एकैकी संगति** - गणित में एकैकी संगति के माध्यम से क्रमशः एक के बाद एक क्रमवार तरीके से विषयवस्तु को सिखाया जाता है।

**53. Which one of the following should NOT be feature of Mathematics text books at primary level?**

निम्नलिखित में से कौन-सी प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्यपुस्तकों की विशेषता नहीं होनी चाहिए?

- (a) Concept should be linked to higher classes/अवधारणा का उच्च कक्षाओं से संबंध होना चाहिए।

- (b) Concept should be presented in a hierarchical manner/अवधारणा का प्रस्तुतीकरण पदानुक्रम रीति से होना चाहिए।
- (c) Concept should be presented from complex to simple/अवधारणा का प्रस्तुतीकरण जटिल से सरल होना चाहिए।
- (d) Concept should be presented in contextual form wherever possible/अवधारणा का प्रस्तुतीकरण जहाँ तक संभव हो प्रासंगिक विधि से किया जाना चाहिए।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्यपुस्तक में अवधारणा का प्रस्तुतीकरण जटिल से सरल होना चाहिए की विशेषता नहीं होनी चाहिए।

गणित की पाठ्यपुस्तक विशेषता

- अवधारणा का उच्च कक्षाओं से संबंध होना चाहिए
- अवधारणा का प्रस्तुतीकरण पदानुक्रम रीति से होना चाहिए
- अवधारणा का प्रस्तुतीकरण सरल से जटिल होना चाहिए
- अवधारणा का प्रस्तुतीकरण जहाँ तक संभव हो प्रासंगिक विधि से किया जाना चाहिए
- पाठ-पुस्तक में दैनिक जीवन में उपयोग में काम आने वाले पाठ होने चाहिए
- प्रत्येक अध्याय के अंत में अध्याय से संबंधित प्रश्न होने चाहिए

**54. Use of manipulatives is integral to the teaching-learning of mathematics at primary level because**

हस्त कौशल सामग्री (मेनिपुलेटिव) का उपयोग प्राथमिक स्तर पर गणित के शिक्षण-अधिगम का अभिन्न अंग है क्योंकि—

- (a) It helps to make connections with other subjects in Primary curriculum/यह प्राथमिक पाठ्यचर्या में अन्य विषयों के साथ संबंध बनाने में सहायता करता है।
- (b) It helps the school score better during annual inspection/वार्षिक निरीक्षण के दौरान स्कूल को बेहतर प्राप्तांक प्रदर्शित करने में सहायता करता है।
- (c) It helps the learner to comprehend the mathematical concept/यह शिक्षार्थी को गणितीय अवधारणा को समझने में सहायता करता है।
- (d) It saves teacher's time as she/he does not have to solve the problems on black board/शिक्षक/शिक्षिका को समस्याओं को श्यामपट्ट पर हल करने की आवश्यकता नहीं पड़ती इसलिए यह उनका समय बचाता है।

**Ans. (c) :** हस्त कौशल सामग्री का उपयोग प्राथमिक स्तर पर गणित के शिक्षण-अधिगम का अभिन्न अंग है क्योंकि यह शिक्षार्थी को गणित अवधारणा को समझने में सहायता करता है।

प्राथमिक स्तर पर हस्त कौशल सामग्री जैसे गिनतारा, जियोबोर्ड, टैनग्राम आदि के माध्यम से छात्रों में आत्मविश्वास, कल्पनाशीलता, सृजनशीलता एवं रचनात्मक कुशलता आदि जैसे गुणों को विकसित किया जा सकता है।

55. To an addition problem,  $\frac{56}{+38}$ , a class 2 student

responded as  $\frac{56}{+38}$ . As a reflective mathematics teacher, what will be your reaction to the child's answer?

कक्षा-2 के छात्र ने जमा (योग) के प्रश्न का उत्तर निम्न तरीके से दिया।

उत्तर निम्न तरीके से दिया। एक चिंतनशील गणित अध्यापक के नाते छात्र के इस उत्तर पर आप की क्या प्रतिक्रिया होगी?

(a) Ask the child to recheck the answer/छात्र को समझाना कि वह अपने उत्तर की पुनः जाँच करे।

(b) Tell the child that the answer is wrong and consult the answer with the peers/छात्र को बताना कि उसका उत्तर सही नहीं है और वह समकक्षी से उत्तर पर परामर्श लें।

(c) Facilitate the child in conceptualising the addition through regrouping with a focus on place value system/स्थानीय मान की प्रणाली पर ध्यान देने के साथ पुनः समूहीकरण के माध्यम से योग की अवधारणा को छात्र के लिए सरल करना।

(d) Ask the child to go through the solved problems in the textbook and practice similar questions/छात्र को कहना कि वह पाठ्य पुस्तक में हल किए इस तरह के प्रश्नों का अभ्यास करें।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार - एक चिंतनशील गणित अध्यापक के नाते छात्र के इस उत्तर पर प्रतिक्रिया होगी कि - स्थानीयमान की प्रणाली पर ध्यान देने के साथ पुनः समूहीकरण के माध्यम से योग की अवधारणा को छात्र के लिए सरल करना है। स्थानीयमान उन विधियों का आधार बनाते हैं जिन्हें अधिक बड़ी संख्याओं से गणना करने हेतु उपयोग करने के लिए विद्यार्थियों को पढ़ाया जाता है लेकिन संख्याओं को क्रमित करने, मापन करने के प्रबन्धन के लिए भी स्थानीयमान की अच्छी समझ होना महत्वपूर्ण है हालांकि स्थानीयमान की अवधारणा बहुत अमूर्त है। पुनः समूहीकरण में छात्र जब संख्या को जोड़ता है, उस संख्याओं का शेष (हांसिल Carry) अगली संख्या से जोड़कर दिखाया जाता है।

56. National Curriculum Framework, 2005 recommends that teaching-learning of mathematics in primary classes need to follow an integrated approach which implies that राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 अनुशंसा करता है कि प्राथमिक कक्षाओं में गणित के शिक्षण अधिगम के लिए समाकलित (एकीकृत) उपागम को प्रयोग में लाना चाहिए। इसका अर्थ है कि

(A) mathematics needs to be integrated with problem solving./गणित को समस्या समाधान के साथ एकीकृत होना आवश्यक है।

(B) mathematics needs to be integrated with child's experiences inside and outside the classroom./गणित बच्चों के कक्षा के अंदर व बाहर के अनुभवों के साथ एकीकृत होना चाहिए।

(C) mathematics needs to be integrated with other subjects like Environmental Science and Language./गणित को अन्य विषयों जैसे कि पर्यावरण अध्ययन व भाषा के साथ एकीकृत किया जाना चाहिए।

(D) Mathematics need not be integrated with higher mathematics./गणित उच्च स्तरीय गणित के साथ एकीकृत नहीं होना चाहिए।

(a) B and C/B और C (b) A and B/A और B

(c) C and D/C और D (d) A and D/A और D

**Ans. (a) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 अनुशंसा करता है कि प्राथमिक कक्षाओं में गणित के शिक्षण अधिगम के लिए समाकलित उपागम के प्रयोग में लाना चाहिए क्योंकि -

• गणित बच्चों के कक्षा के अन्दर व बाहर के अनुभवों के साथ एकीकृत होना चाहिए

• गणित को अन्य विषयों जैसे कि पर्यावरण अध्ययन व भाषा के साथ एकीकृत किया जाना चाहिए

• गणित, उच्चस्तरीय गणित के साथ एकीकृत होना चाहिए

• गणित को समस्या समाधान के साथ होना चाहिए

57. Which of the following is a dynamic mathematics software that brings together geometry, algebra, spreadsheets, graphing, statistics and calculus in one easy-to-use package?

निम्नलिखित में से कौन-सा एक गतिशील (सक्रिय) गणित सॉफ्टवेयर है जो ज्यामिति, बीजगणित, स्प्रेडशीट, रेखांकन, सांख्यिकी और कलन (कैलकुलस) के एक साथ उपयोग हेतु आसान पैकेज में आता है?

(a) GeoGebra/जियोजेब्रा

(b) Pattern Shapes/पैटर्नशेप्स

(c) Geometry Pad/ज्योमेट्रीपैड

(d) Splash Math/स्पलैश मैथ

**Ans. (a) :** जियोजेब्रा एक गतिशील गणित सॉफ्टवेयर है जो ज्यामिति, बीजगणित, स्प्रेडशीट, रेखांकन, सांख्यिकी और कलन (कैलकुलस) के साथ उपयोग हेतु आसान पैकेज में आता है, जियोजेब्रा ज्यामिति, बीजगणित तथा कैलकुलस सिखाने का सॉफ्टवेयर है। यह एक इंटरैक्टिव प्रोग्राम है जो विद्यार्थियों तथा शिक्षकों दोनों ही के लिए उपयुक्त है।

58. Which among the following activities is/are appropriate for teaching of numbers from 1 to 9.

1 से 9 तक की संख्याओं को पढ़ाने के लिए निम्न में से कौन-सा/से क्रियाकलाप उपयुक्त हैं?

(A) Give different objects and use one-to-one correspondence and ask students to count./भिन्न-भिन्न पदार्थ देना और एकैकी संगति का उपयोग करना तथा छात्रों को गणना करने के लिए कहना।

(B) Give a number and ask students to collect the objects associated with the number./दी गई संख्या के आधार पर संबद्धित पदार्थों को एकत्रित करना।

- (C) Rectite the number from 1 to 9 in a sequence orally till the students could memories it./मौखिक रूप से 1 से 9 की संख्याओं को क्रम से दोहराना जब तक कि छात्र इन्हें स्मरण नहीं कर लेते हैं।
- (a) A and B/A और B (b) B and C/B और C  
(c) A and C/A और C (d) Only A/ केवल A

**Ans. (a) :** 1 से 9 तक की संख्याओं को पढ़ाने के लिए

- भिन्न-भिन्न पदार्थ देना और एकैकी संगति का उपयोग करना तथा छात्रों को गणना करने के लिए कहना
- दी गई संख्या के आधार पर संबंधित पदार्थों को एकत्रित करना
- समूह कार्य प्रबंधन का उपयोग
- संख्या सिखाने के लिए खेल का उपयोग करे

59. In a class text, to the question, find out 23% of 200, two students answered in following ways: एक कक्षा परीक्षा में दिए गए प्रश्न, "200 का 23%" ज्ञात कीजिए का दो छात्रों ने निम्न प्रकार से उत्तर दिया:

**Student/छात्र A:**

$$23\% \text{ of } 200 = 23\% \text{ of } (100 + 100) \\ = 23 + 23 = (20 + 20) + (3 + 3) \\ = 46$$

**Student/छात्र B:**

$$23\% \text{ of } 200 = 200 \times \frac{23}{100} = 2 \times 23 = 46$$

Which of the following statements is the most appropriate in the given context? दिए गए संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (a) Since student B has used the standard algorithm, teacher gives full marks to student B and zero to student A/क्योंकि छात्र B ने सही कलनविधियाँ अपनाई है, अध्यापिका ने छात्र B को पूरे अंक दिए हैं और छात्र A को शून्य दिया है।
- (b) Teacher gives full marks to both the students as they have attempted the question using their own algorithms. Both formal and informal algorithms are integral to solving problems in mathematics/अध्यापिका दोनों को पूरे अंक देता है क्योंकि उन्होंने स्वयं की कलनविधि से प्रश्न को करने का प्रयास किया है। औपचारिक और अनौपचारिक कलनविधियाँ गणित के प्रश्नों को हल करने का अभिन्न अंग है।
- (c) Teacher gives zero marks to student A and directs him to redo the question using the algorithm taught in the class/अध्यापिका छात्र A को शून्य अंक देती है उसे प्रश्न को दोबारा से कक्षा में सिखाई गई कलनविधि से करने का निर्देश देती है।
- (d) Teacher accepts both the responses but directed student A to refrain from using informal algorithm/अध्यापिका दोनों उत्तरों को स्वीकार करती है किन्तु छात्र A को अनौपचारिक कलनविधि के उपयोग से बचने के लिए निर्देश देती है।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार-सर्वाधिक उपयुक्त कथन है कि - अध्यापिका दोनों को पूरे अंक देती है क्योंकि उन्होंने स्वयं की कलनविधि से प्रश्न को करने का प्रयास किया है। औपचारिक और अनौपचारिक कलनविधियाँ गणित के प्रश्नों को हल करने का अभिन्न अंग है। गणित संगणन तथा अन्य विधाओं में किसी कार्य को करने के लिये आवश्यक चरणों के समूह कलन विधि कहते हैं कलन विधि में गणनात्मक समस्या का समाधान करने के औजार (TOOL) के रूप में भी समझ सकते हैं।

60. Ms. Kamala, while introducing the concept of "Similarity" has provided different experiences to her students such as models of different shapes, pictures of shapes projected via computer, discussion in groups etc. The intention of Ms. Kamala in providing multiple experiences to the learners is-

अवधारणा समरूपता का परिचय देने के लिए सुश्री कमला ने अपने छात्रों को अलग-अलग अनुभव उपलब्ध कराए जैसे कि भिन्न आकार के प्रतिमान, कम्प्यूटर द्वारा आकृतियों के चित्रों का प्रक्षेपण समूहों में विचार विमर्श इत्यादि। सुश्री कमला का आशय अधिगमकर्ताओं को बहुल अनुभवों को उपलब्ध कराना है जिससे-

- (a) to give some free time to children बच्चों को थोड़ा खाली समय मिले
- (b) to help slow learners मंदबुद्धि अधिगमकर्ताओं को सहायता मिले
- (c) to help gifted learners प्रतिभाशाली अधिगमकर्ताओं को सहायता मिले
- (d) to cater the needs of all learners सभी अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं का प्रबंध हो जाए

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार - सुश्री कमला का आशय अधिगमकर्ताओं को बहुल अनुभवों को उपलब्ध कराना है जिससे - सभी अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं का प्रबन्ध हो जाए। भिन्न-भिन्न आकार के प्रतिमान, कम्प्यूटर द्वारा आकृतियों के चित्रों से प्राथमिक स्तर के बच्चे व्यवहारिक रूप से सीख लेते हैं, जिससे उनमें सीखने के प्रति उत्तेजना बढ़ जाती है, NCF 2005 बच्चों को चित्रात्मक विधि से पढ़ाने की सिफारिश करता है। चित्रात्मक विधि पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से अच्छी तरह जोड़कर रखती है तथा बच्चे अनुभव जन्म होने से गणित आसानी से सीख लेते हैं।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. Your house is located at X and your school is located at Y. To reach your school at Y you first go 3 km due north and then 4 km due east. With respect to your school at Y the minimum distance and direction of your house respectively are:

आपका घर X पर स्थित है और आपका विद्यालय Y पर स्थित है। अपने विद्यालय पहुंचने के लिए आप पहले ठीक उत्तर दिशा में 3 km जाते हैं और फिर ठीक पूर्व दिशा में 4 km जाते हैं। Y पर आपके विद्यालय के सापेक्ष आपके घर की निम्नतम दूरी और उसकी दिशा क्रमशः है-



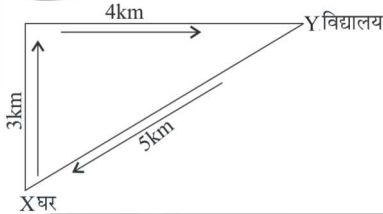
- (a) 7 km South/7 km दक्षिण  
 (b) 7 km East/7 km पूर्व  
 (c) 5 km South West/5 km दक्षिण पश्चिम  
 (d) 5 km North West/5 km उत्तर पश्चिम

**Ans. (c) :** पाइथागोरस परिमेय से-

$$C = \sqrt{a^2 + b^2} = C = \sqrt{3^2 + 4^2}$$

$$C = \sqrt{9+16} = \sqrt{25}$$

$$C = 5$$



प्रश्नानुसार : विद्यालय के सापेक्ष उसकी दूरी और दिशा क्रमशः 5km दक्षिण पश्चिम में होगा-

**62. The correct match of the items of column I and II is/कॉलम I और II का सही मिलान है-**

I (Place/स्थान)		II (Most liked food/अत्यधिक पसंदीदा भोजन)	
A.	Goa/गोआ	I.	Chholay Bhature छोले भटूरे
B.	Kashmir/कश्मीर	II.	cooked Sankes पकाया हुआ सांप
C.	Kerala/केरल	III.	Boiled tapioca with cury/करी के साथ उबला टैपिओका
D.	Hongkong/हॉन्गकॉन्ग	IV.	Sea fish cooked in coconut oil/नारियल के तेल में बनी समुद्री मछली
		V.	Fish cooked in mustard oil/सरसों के तेल में बनी मछली

- (a) A-IV, B-III, C-II, D-V  
 (b) A-IV, B-III, C-V, D-II  
 (c) A-IV, B-I, C-III, D-II  
 (d) A-IV, B-V, C-III, D-II

**Ans. (d) :**

**स्थान**                      **अत्यधिक पसंदीदा भोजन**

- (A) गोवा                      → नारियल के तेल में बनी समुद्री मछली।  
 (B) कश्मीर                      → सरसों के तेल में बनी मछली।  
 (C) केरल                      → करी के साथ उबला टैपियोका।  
 (D) हॉन्गकॉन्ग                      → पकाया हुआ सांप।  
 पंजाब                      → छोले भटूरे।

**63. Chillies are one of the most important spices used almost in every part of our country. This spice was brought in our country by the traders coming from**

मिर्ची हमारे देश के प्रत्येक भाग में उपयोग होने वाला एक महत्वपूर्ण मसाला है। इस मसाले को व्यापारी हमारे देश में कहां से लाए थे?

- (a) China/चीन  
 (b) South Africa/दक्षिणी अफ्रीका  
 (c) South America/दक्षिणी अमेरिका  
 (d) Afghanistan/अफगानिस्तान

**Ans. (c) :** मिर्ची हमारे देश के प्रत्येक भाग में उपयोग होने वाला एक महत्वपूर्ण मसाला है। इस मसाले को व्यापारी हमारे देश में दक्षिणी अमेरिका से लाए थे। मिर्ची का प्रयोग एक औषधि के रूप में भी होती है। मिर्ची का तीखापन केप्सेसिन के कारण होता है। मिर्ची का लाल रंग केप्सेन्थिन के कारण होता है। मिर्ची खाने से विटामिन ए (A) प्राप्त होता है। मिर्ची भारत में पुर्तगालियों के द्वारा लायी गयी थी।

**64. Neighbouring states of Gujarat are गुजरात के निकटवर्ती राज्य हैं-**

- (a) Rajasthan, Maharashtra, Madhya Pradesh  
राजस्थान, महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश  
 (b) Msaharashtra, Madhya Pradesh, Karnataka  
महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, कर्नाटक  
 (c) Rajasthan, Bihar, Madhya Pradesh  
राजस्थान, बिहार, मध्य प्रदेश  
 (d) Rajasthan, Karnataka, Maharashtra  
राजस्थान, कर्नाटक, महाराष्ट्र

**Ans. (a) :** गुजरात के निकटवर्ती राज्य राजस्थान, महाराष्ट्र और मध्यप्रदेश है। गुजरात पश्चिमी भारत में स्थित एक राज्य है इसकी उत्तरी-पश्चिमी सीमा जो अंतर्राष्ट्रीय सीमा भी है, पाकिस्तान से लगी है। राजस्थान और मध्यप्रदेश इसके क्रमशः उत्तर एवं उत्तर-पूर्व में स्थित राज्य हैं। महाराष्ट्र इसके दक्षिण में है। अरब सागर इसके पश्चिम-दक्षिण में स्थित है।

**65. The name of the bird which has eyes in front of its head like in human beings is उस पक्षी का नाम जिसकी आँखें मानवों की तरह सामने की तरफ होती है-**

- (a) Kite/चील                      (b) Eagle/बाज  
 (c) Vulture/गिद्ध                      (d) Owl/उल्लू

**Ans. (d) :** उल्लू एक ऐसा पक्षी है जिसकी आँखें मानवों की तरह सामने की तरफ होती है। उल्लू एक निशाचर पक्षी है, जिसका अर्थ है कि वह दिन में सोता है और रात में जागता है। उल्लू मांसाहारी होते हैं। वे मूषक छोटे और मध्यम आकार के स्तनधारियों, कीड़े मछली और अन्य पक्षियों को खाते हैं। उल्लू अपनी गर्दन को 270 डिग्री तक घुमा सकता है।

**66. A group of three birds whose every member can see distinctly the object four times as far as human beings can see from a distance of 2 meters is तीन पक्षियों का वह समूह जिसका प्रत्येक सदस्य वस्तुओं को हमारी तुलना में, चार गुना अधिक दूरी से स्पष्ट देख सकता है, ( जो वस्तु हमें दो मीटर की दूरी से दिखाई देती है उसे ही ये पक्षी आठ मीटर दूरी से देख लेते हैं ) कौन सा है?**

- (a) Eagles, Crows, Pigeons/बाज, कौआ, कबूतर

- (b) Eagles, Kites, Vultures/बाज, चील, गिद्ध  
 (c) Pigeon, Parrot, Kites/कबूतर, तोता, चील  
 (d) Crows, Kites, Nightingales/कौआ, चील, बुलबुल

**Ans. (b) :** बाज, चील और गिद्ध तीन पक्षियों का वह समूह है, जिसका प्रत्येक सदस्य वस्तुओं को हमारी तुलना में, चार गुना अधिक दूरी से स्पष्ट देख सकता है। (जो वस्तु हमें दो मीटर की दूरी से दिखाई देती है उसे ही ये पक्षी आठ मीटर दूरी से देख लेते हैं)।

**67. The Andaman Islands were hit by the Tsunami in the year**

**अण्डमान के द्वीपों में सुनामी किस वर्ष में आई थी?**

- (a) 2001 (b) 2002  
 (c) 2004 (d) 2012

**Ans. (c) :** अण्डमान के द्वीपों में सुनामी वर्ष 2004 में आई थी। हिंदमहासागर के भूकंप और सुनामी (जिसे बॉक्सिंग डे सुनामी के रूप में भी जाना जाता है और वैज्ञानिक समुदाय द्वारा सुमात्रा-अंडमान भूकम्प) सुमात्रा द्वीप के तट पर आए जबरदस्त भूकम्प से सुनामी की शुरुआत हुई, जिससे सबसे ज्यादा इंडोनेशिया प्रभावित हुआ। भूकंप और ज्वालामुखी से महासागरीय धरातल में अचानक हलचल पैदा होती है और महासागरीय जल का अचानक विस्थापन होता है। परिणामस्वरूप ऊर्ध्वाधर ऊँची तरंगें पैदा होती हैं, जिन्हें सुनामी या भूकंपीय समुद्री लहरें कहते हैं।

**68. Consider the following statements about sloth and choose the correct statements is/are—**

**स्लॉथ के विषय में नीचे दिए गए विषयों पर विचार कीजिए और इनमें से सही कथन की पहचान करें।**

- (A) A sloth spends almost 20 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch/स्लॉथ लगभग 20 घण्टे पेड़ से उल्टे सिर लटककर मस्ती से सोता है।  
 (B) A sloth eats the leaves of the same tree on which it lives. It hardly needs everything else/स्लॉथ जिस पेड़ पर रहता है उसी के पत्ते खाकर अपना पेट भरता है। इसे कहीं और जाने की आवश्यकता नहीं होती है।  
 (C) Sloths life is about 20 years and in that time it moves around only two trees. The correct statements is/are/स्लॉथ की आयु लगभग 20 वर्ष होती है और इतने समय में यह केवल दो पेड़ों पर ही जाते हैं।  
 (a) Only A/केवल A (b) Only B/केवल B  
 (c) A and B/A और B (d) B and C/B और C

**Ans. (b) :** ये भालू जैसे दिखते हैं, पर भालू नहीं हैं। ये दिन के करीब सत्रह घंटे पेड़ों से उल्टे सिर लटककर मस्ती से सोते हैं। ये जिस पेड़ पर रहते हैं, उसी के पत्ते खाकर पलते हैं। इसलिए इन्हें कहीं जाने की जरूरत ही नहीं पड़ती। जब ये अपने पेड़ के सारे पत्ते खा लेते हैं, तभी वे पास के पेड़ पर जाते हैं। लगभग 40 वर्ष के अपने पूरे जीवन में ये मुश्किल से आठ पेड़ों पर घूमने की तकलीफ उठाते हैं। ये सप्ताह में एक बार ही शौच करने के लिए नीचे उतरते हैं।

**69. A tourist boarded a train on 12-10-2021 from Gandhi dham for Ngarcoil. The train departed from Gandhidham at 22:30 hours and reached Nagarcoil at 22:30 hours after two days on 14-10-2021. If the distance between the railway station of Gandhidham and Nagarcoil is 2592 km, the average speed of the trains was**

किसी व्यक्ति ने गांधीधाम से नगरकोइल के लिए 12.10.2021 को ट्रेन के डिब्बे में प्रवेश किया। ट्रेन गांधीधाम से 22:30 बजे चली और दो दिन के पश्चात अर्थात् 14.10.2021 को 22:30 बजे नगरकोइल पहुंची। यदि गांधीधाम और नगरकोइल के रेलवे स्टेशनों की बीच की दूरी 2592 km है, तो इस ट्रेन की औसत चाल थी।

- (a) 15 m/s (b) 27 m/s  
 (c) 30 m/s (d) 54 m/s

**Ans. (a) :** किसी व्यक्ति ने गांधीधाम से नगरकोइल के लिए 21.10.2021 को ट्रेन के डिब्बे में प्रवेश किया। ट्रेन गांधीधाम से 22.30 बजे चली और दो दिन बाद पश्चात् अर्थात् 14.10.2021 को 22.30 बजे नगरकोइल पहुंची। यदि गांधीधाम और नगरकोइल के रेलवे स्टेशनों की बीच की दूरी 2592 km है तो इस ट्रेन की औसत चाल 15 m/s या 54 km/h होगी -

$$\begin{aligned} \text{औसत चाल} &= \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}} \\ &= \frac{2592}{48} \\ &= 54 \text{ km/h} \end{aligned}$$

Note - km/h को m/s में बदलने के लिए

$$\frac{5}{18} \text{ से गुणा कर देंगे}$$

$$54 \text{ km} \times \frac{5}{18} = 15 \text{ m/s} \quad \text{Ans.}$$

**70. The state in which the "Ghana National Park" is located is**

**घाना नेशनल पार्क किस राज्य में स्थित है?**

- (a) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश  
 (b) Uttrakhand/उत्तराखण्ड  
 (c) Rajathan/राजस्थान  
 (d) Gujarat/गुजरात

**Ans. (c) :** घाना नेशनल पार्क (Ghana National Park) राजस्थान राज्य में स्थित है। राष्ट्रीय उद्यान समृद्ध जैव विविधता वाला एक ऐसा विस्तृत क्षेत्र होता है, जहां एक या अनेक प्राकृतिक पारिस्थितिक तंत्र पाये जाते हैं। यह क्षेत्र मानवीय हस्तक्षेप से संरक्षित होने के कारण पूर्णतया अपरिवर्तित रहता है। विशिष्ट वैज्ञानिक शिक्षा व शोध कार्यों के लिए इसमें पेड़-पौधों, जीव-जन्तुओं की प्रजातियों तथा भू-आकृतियों को उसके मूल स्वरूप में संरक्षित किया जाता है। राष्ट्रीय पार्क में शिकार व चराई पूर्णतया निषिद्ध होती है। कुछ प्रमुख राष्ट्रीय उद्यान—

उत्तर प्रदेश - दुधवा राष्ट्रीय उद्यान (1977)

उत्तराखण्ड - जिम कार्वेट (1936), गंगोत्री, नंदा देवी, राजाजी

राजस्थान - रणथम्बौर, मुकुन्द्रा हिल्स, सरिस्का

गुजरात - गिरि, मरीन राष्ट्रीय उद्यान, ब्लैकबक

**71. What kind of houses should the villagers/people living in the regions with heavy rains (Such as Assam) make?**

भारी वर्षा वाले क्षेत्रों (जैसे असम) में रहने वाले ग्रामीणों/लोगों को अपने घर किस प्रकार के बनाने चाहिए?

- (a) Bamboo houses/बाँस के घर  
 (b) Houses on stilts (Bamboo pillars) with sloping roofs/बाँस के खम्बों पर ढालू छत वाले घर  
 (c) Houses with mud and straws मिट्टी और फूस के बने घर  
 (d) Wooden houses with flat roofs सपाट छतों वाले लकड़ी के घर

**Ans. (b) :** भारी वर्षा वाले क्षेत्रों (जैसे असम) में रहने वाले ग्रामीणों/लोगों द्वारा अपने घर बाँस के खम्बों पर ढालू छत वाले बनाये जाते हैं। यहाँ बहुत बारिश होती है इस कारण यहाँ घर जमीन से लगभग दस से बारह फुट ऊँचे बने होते हैं। ये घर अंदर से भी लकड़ी के ही बने होते हैं।

**72. The pitcher plant which can trap and eat insects and even frogs is also found in one of the eastern states of our country. The name of this state is**

घटपर्णी ( शिकारी पौधा या पिचर प्लान्ट ) जो कीट और मेंढक तक को फंसाकर खा सकता है। हमारे देश के एक पूर्वी राज्य में भी पाया जाता है। इस राज्य का नाम है—

- (a) Nagaland/नागालैण्ड (b) Meghalaya/मेघालय  
 (c) Assam/असम (d) Mizoram/मिजोरम

**Ans. (b) :** नेपेंथिस खासियाना (Nepenthes Khasiana) पिचरप्लांट (Pitcher Plant) की एक दुर्लभ और विलुप्त प्राय प्रजाति है, जो भारत में केवल मेघालय की खासी, जयंतिया और गारों हिल्स पर ही प्राकृतिक रूप में पायी जाती है। इसके नाम में 'खासियाना' शब्द इसके खासी हिल्स पर पाए जाने के कारण है। इसके पिचर (घड़े) की रिम यूवी प्रकाश में चमकती है। ये मांसाहारी पौधे हैं जो छोटे कीड़े, मकोड़ों को खाकर पोषण प्राप्त करते हैं।

**73. The clinical Pathology Reports of two children were as given follows :**

दो बच्चों की क्लिनिकल विकृति रिपोर्ट नीचे दिए अनुसार थीं—

**Aarti : Age-12 yrs, Female, Haemoglobin-10.5 g/dL**

**आरती : आयु 12 वर्ष, स्त्री, हीमोग्लोबिन – 10.5 g/dL**

**Naman : Age-12 yrs, Male, Haemoglobin-8 g/dL**

**नमन : आयु 12 वर्ष, पुरुष, हीमोग्लोबिन – 8 g/dL**

**Which one of the following conclusions can be drawn on the basis of the above reports?**

उपरोक्त रिपोर्ट के आधार पर निम्नलिखित में से कौन-सा एक निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

- (a) Aarti is anaemic आरती अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित है।  
 (b) Naman is anaemic नमन अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित है।  
 (c) Both are anaemic दोनों ही अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित हैं।  
 (d) Both are not anaemic दोनों ही अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित नहीं हैं।

**Ans. (c) :** दो बच्चों की क्लिनिकल विकृति रिपोर्ट के अनुसार आरती : आयु 12 वर्ष, स्त्री, हीमोग्लोबिन - 10.5 g/dL तथा नमन आयु 12 वर्ष, पुरुष, हीमोग्लोबिन - 8 g/dL उपरोक्त रिपोर्ट के आधार पर दोनों ही अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित हैं यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि हीमोग्लोबिन साधारणतया 12-18 वर्ष के पुरुष में - 13.0 से 16.0 g/dL (लगभग - 14.5 g/dL) व 12-18 वर्ष, स्त्री में - 12.0 से 16.0 g/dL (लगभग 14.0 g/dL) होता है।

**74. Consider the following statements about Al-Biruni, a traveller who visited our country— अल-बिरुनी, एक यात्री जिसने हमारे देश का भ्रमण किया था, के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:**

- (A) Al-Biruni visited India more than a thousand years ago/अल-बिरुनी ने भारत का भ्रमण हजार वर्ष से भी पहले किया था।  
 (B) He wrote about those things of our country that he found very different from things in his own country, specially the ponds for strong water/उसने उन चीजों के बारे में लिखा जो उसके अपने देश से बहुत भिन्न थीं; विशेष रूप से पानी को एकत्र करने के लिए बनाए गए तालाब।  
 (C) We can learn a lot about our history from his writings/हम उनके लेखों से अपने इतिहास के बारे में बहुत कुछ सीख सकते हैं।

**The correct statement is/are – इनमें से सही कथन है/हैं—**

- (a) Only B/केवल B  
 (b) Only C/केवल C  
 (c) B and C/B और C  
 (d) A, B and C/A, B और C

**Ans. (d) :** हजार से भी ज्यादा साल पहले एक यात्री भारत आए। इनका नाम था अलबिरुनी, अल-बिरुनी जिस देश से आए थे उसे आजकल उज्बेकिस्तान कहते हैं, उसने उन चीजों के बारे में लिखा जो उसके अपने देश से बहुत भिन्न थी; विशेष रूप से पानी को एकत्र करने के लिए बनाए गए तालाब, हम उनके लेखों से अपने इतिहास के बारे में बहुत कुछ सीख सकते हैं। आज इतिहास पढ़ने वाले लोगों को अल-बिरुनी की किताबों से उस ज़माने के बारे में बहुत कुछ पता चलता है।

**75. Which one of the following persons first peeped into a mosquito stomach and proved that the mosquito spread malaria. Later on he was awarded the Noble Prize for Medicine for this discovery.**

नीचे दिए गए व्यक्तियों में से सबसे पहले मच्छर के पेट में झाँका और यह सिद्ध किया कि मच्छर मलेरिया फैलाते हैं। आगे चलकर उसे उसकी खोज के लिए नोबेल पुरस्कार से सम्मानित किया गया।

- (a) Gregor Mendel/ग्रेगोर मेंडल  
 (b) Rosalind Franklin/रोजालिण्ड फ्रेंकलिन  
 (c) Ronald Ross/रोनाल्ड रॉस  
 (d) Beaumont/बोमोन्ट

**Ans. (c) :** रोनाल्ड रॉस ऐसे वैज्ञानिक हैं जो सबसे पहले मच्छर के पेट में झाँका और यह सिद्ध किया कि मच्छर मलेरिया फैलाते हैं। आगे चलकर उनको उसकी खोज (मलेरिया के परजीवी प्लास्मोडियम के जीवन चक्र के अन्वेषण) के लिए वर्ष 1902 ई. में नोबेल पुरस्कार से सम्मानित किया गया।

**76. In Environment studies the thematic approach has been adopted instead of topics because पर्यावरण अध्ययन में प्रकरण के स्थान पर उपविषय (थीम) गत उपागम को स्वीकार किया गया है, क्योंकि**

- (A) It enables a connected and interrelated understanding/यह संयुक्त और परस्पर संबंधित समझ को सक्षम बनाता है।  
 (B) It enables easier teaching and understanding यह शिक्षण और समझने को आसान बनाता है।  
 (C) It enables delimiting the content for a particular class/यह किसी निश्चित कक्षा की विषयवस्तु को सीमित करता है।  
 (D) It enables students to learn from experiences यह विद्यार्थियों को उनके अनुभवों से सीखने में सक्षम बनाता है।
- (a) A, B & C (b) A, C & D  
 (c) A, B & D (d) B, C & D

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन में प्रकरण के स्थान पर उपविषय (थीम) गत उपागम को स्वीकार किया गया है क्योंकि यह संयुक्त और परस्पर संबंधित समझ को सक्षम बनाता है, यह शिक्षण और समझने को आसान बनाता है। और यह विद्यार्थियों को उनके अनुभवों से सीखने में सक्षम बनाता है।

**77. Nature of Environmental studies is पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति है।**

- (a) More a noun than a verb क्रिया की अपेक्षा संज्ञा अधिक  
 (b) More a verb than a noun संज्ञा की अपेक्षा क्रिया अधिक  
 (c) Both noun and verb/संज्ञा एवं क्रिया दोनों  
 (d) Neither noun nor verb/ना तो संज्ञा ना ही क्रिया

**Ans. (b) :** पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति संज्ञा की अपेक्षा क्रिया अधिक है। पर्यावरण अध्ययन विषय की प्रमुख विशेषता है कि यह अन्य कई प्राकृतिक तथा सामाजिक विज्ञानों में समाया हुआ है। अतः अनेक विषयों या उपविषयों को परस्पर जोड़ता है। यदि इसका अध्ययन क्रमबद्ध उपागम से किया जाए या प्रादेशिक उपागम से, तो अध्ययन के दौरान एक उपागम में दूसरा स्वतः समाविष्ट हो जाता है।

**78. While planning to teach 'Pollution' in her next class, Nivedita found that students from rural background have not heard of term "Pollution" and hence will have difficulty in understanding it. Which method should Nivedita use to introduce this concept?**

अपनी अगली कक्षा में “प्रदूषण” पढ़ाने के लिए योजना बनाते समय, निवेदिता पाती है कि ग्रामीण पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों ने प्रदूषण शब्द नहीं सुना है और इसलिए उन्हें इसे समझने में कठिनाई होगी। निवेदिता को इस सम्प्रत्यय की शुरुआत करने के लिए कौन सी विधि का उपयोग करना चाहिए?

- (A) Lecture/व्याख्या  
 (B) Brain Storming/विचार मंथन  
 (C) Play through Puppets/कठपुतली द्वारा नाटक  
 (D) Field visit/क्षेत्र भ्रमण
- (a) C & D only/केवल C और D  
 (b) A & C only/केवल A और C  
 (c) B & C only/केवल B और C  
 (d) B & D only/केवल B और D

**Ans. (a) :** अपनी अगली कक्षा में “प्रदूषण” पढ़ाने के लिए योजना बनाते समय निवेदिता पाती है कि ग्रामीण पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों ने प्रदूषण शब्द नहीं सुना है और इसलिए उन्हें इसे समझने में कठिनाई होगी। निवेदिता को इस सम्प्रत्यय की शुरुआत करने के लिए कठपुतली द्वारा नाटक, क्षेत्र भ्रमण विधि का उपयोग करना चाहिए।

**79. After completing a chapter on "Family and Friends" Chetan decides to take a Unit test of students. Which of the following statements is the most suitable objective of taking this test?**

“परिवार एवं मित्र” पाठ के पूर्ण होने पर चेतन विद्यार्थियों का इकाई परीक्षण लेने का निर्णय लेता है। निम्नलिखित में से कौन-सा कथन इस परीक्षण का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य है?

- (A) Assessment of students progress विद्यार्थियों की प्रगति का आकलन करना।  
 (B) Assessment of students learning/विद्यार्थियों के अधिगम का आकलन करना (विद्यार्थियों की कठिनाइयों का निदान करना)।  
 (C) Informing parents about students progress अभिभावकों को विद्यार्थियों की प्रगति के बारे में बताना।  
 (D) Declaring students pass or fail विद्यार्थियों को उत्तीर्ण अथवा अनुत्तीर्ण घोषित करना।
- (a) A, B & D/A, B और D  
 (b) A, B & C/A, B और C  
 (c) B, C & D/B, C और D  
 (d) A, C & D/A, C और D

**Ans. (b) :** “परिवार एवं मित्र” पाठ के पूर्ण होने पर चेतन विद्यार्थियों का इकाई परीक्षण लेने का निर्णय लेता है। इस परीक्षण का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य विद्यार्थियों की प्रगति का आकलन करना, विद्यार्थियों के अधिगम का आकलन करना (विद्यार्थियों की कठिनाइयों का निदान करना) और अभिभावकों को विद्यार्थियों की प्रगति के बारे में बताना है।

**80. William, a teacher wants to set up a Bird watching club for his class. Whom should he appoint as leader of this club?**

विलियम, एक शिक्षक, अपनी कक्षा के लिए पक्षी अवलोकन क्लब की स्थापना करना चाहता है। उसे इस क्लब का नेता किसे बनाना चाहिए?

- (a) To the student who gains highest marks in class./कक्षा में सर्वाधिक अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थी को  
 (b) To most notorious student of class. कक्षा के सबसे शरारती विद्यार्थी को

- (c) Form small groups and ask them to select leaders./छोटे छोटे समूह बनाकर, उन्हें नेता चुनने के लिए कहेंगे
- (d) He should declare himself leaders.  
वह स्वयं अपने आप को नेता घोषित करेगा

**Ans. (c) :** विलियम, एक शिक्षक, अपनी कक्षा के लिए पक्षी अवलोकन क्लब की स्थापना करना चाहता है। इसके लिए शिक्षक छात्रों के छोटे छोटे समूह बनाकर, उन्हें नेता चुनने के लिए कहेंगे।

- 81. While discussing chapter 'Food', Gurpreet asks questions to students, such as "Who eats last in your family? Who buys the vegetables? Who cooks the food in your family?" She is trying to discuss on which of the following issue of EVS? "भोजन" पाठ पर चर्चा करते हुए गुरुप्रीत विद्यार्थियों से प्रश्न करती है, कि आपके परिवार में सबसे बाद में भोजन कौन करता है? सब्जियां कौन खरीदता है? आपके परिवार में खाना कौन बनाता है? वह ई.वी.एस. के निम्नलिखित में से किस मुद्दे पर चर्चा करने का प्रयास कर रही है?**
- (A) Eating habits of family  
परिवार की खानपान की आदतें
- (B) Family should eat together  
परिवार को एक साथ मिलकर खाना चाहिए
- (C) Role of family members in cooking food  
परिवार के सदस्यों की भोजन पकाने में भूमिका
- (D) Challenge gender roles in family  
परिवार में जेंडर भूमिका को चुनौती-
- (a) A & D only/केवल A और D
- (b) B & C only/केवल B और C
- (c) C & D only/केवल C और D
- (d) A, B & C only/केवल A, B और C

**Ans. (c) :** "भोजन" पाठ पर चर्चा करते हुए गुरुप्रीत विद्यार्थियों से प्रश्न करती है, कि आपके परिवार में सबसे बाद में भोजन कौन करता है? सब्जियां कौन खरीदता है? आपके परिवार में खाना कौन बनाता है? वह ई.वी.एस. के परिवार के सदस्यों की भोजन पकाने में भूमिका, परिवार में जेंडर भूमिका को चुनौती, मुद्दे पर चर्चा करने का प्रयास कर रही है?

- 82. Shyam informs his teacher in an online class that he was asked by his father to provide food to the neighbouring poor children during Covid lockdown. This behaviour of Shyam will be recorded in which of the following tools to assess co-scholastic aspect?**  
श्याम ने ऑनलाइन कक्षा के दौरान अपने अध्यापक को बताया कि कोविड लॉकडाउन के दौरान उसके पापा ने उसको पड़ोस के गरीब बच्चों को भोजन खिलाने के लिए कहा। श्याम का यह व्यवहार निम्नलिखित में से सहशैक्षिक पक्ष का आकलन करने वाले किस उपकरण में दर्ज किया जाएगा?
- (a) Observation schedule/अवलोकन अनुसूची
- (b) Rating scale/रेटिंग स्केल
- (c) Anecdotal Record/वृत्तांत रिकॉर्ड
- (d) Portfolio/पोर्टफोलियो

**Ans. (c) :** श्याम ने ऑनलाइन कक्षा के दौरान अपने अध्यापक को बताया कि कोविड लॉकडाउन के दौरान उसके पापा ने उसको पड़ोस के गरीब बच्चों को भोजन खिलाने के लिए कहा। श्याम का यह व्यवहार वृत्तांत रिकॉर्ड से सहशैक्षिक पक्ष का आकलन करने वाले उपकरण में दर्ज किया जाएगा।

- 83. Iqbal, a student of Geeta's class is visually impaired. Geeta observes that he is not coming to school since past few days. On talking to his parents, she finds that Iqbal is finding difficulty to see what is written on the board and also not able to participate in classroom processes. What should Geeta do to motivate Iqbal to attend school?**  
गीता की कक्षा का एक विद्यार्थी इकबाल दृष्टिबाधित है। गीता देखती है कि वह पिछले कुछ दिनों से विद्यालय नहीं आ रहा है। उसके अभिभावक से बात करने पर पता चलता है कि उसे बोर्ड को पढ़ने में कठिनाई होती है और वह कक्षा प्रक्रियाओं में भी भाग नहीं ले पा रहा है। गीता को इकबाल को विद्यालय आने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु क्या करना चाहिए?
- (a) Allow him to learn from home  
उसे घर से पढ़ने की स्वीकृति देनी चाहिए।
- (b) Ask his parents to consult a doctor  
उसके अभिभावकों को डॉक्टर से सलाह लेने के लिए कहना चाहिए।
- (c) Plan a classroom play with a role to play for Iqbal/कक्षा नाटक की योजना बनाकर इकबाल के लिए भूमिका निर्मित करनी चाहिए।
- (d) Make Iqbal sit in the front seat  
इकबाल को आगे की सीट पर बिठाना चाहिए।

**Ans. (c) :** गीता की कक्षा का एक विद्यार्थी इकबाल दृष्टिबाधित है। गीता देखती है कि वह पिछले कुछ दिनों से विद्यालय नहीं आ रहा है। उसके अभिभावक से बात करने पर पता चलता है कि उसे बोर्ड को पढ़ने में कठिनाई होती है और वह कक्षा प्रक्रियाओं में भी भाग नहीं ले पा रहा है। गीता को इकबाल को विद्यालय आने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु कक्षा नाटक की योजना बनाकर इकबाल के लिए भूमिका निर्मित करनी चाहिए।

- 84. Rishi is planning to teach, "Things that we make and do". He wants to discuss how silk is produced. Which of the following is the most suitable strategy for this?**  
ऋषि "चीजें हम जो बनाते हैं और करते हैं" पढ़ाने की योजना बना रहा है। वह रेशम कैसे बनता है, इसपर चर्चा करना चाहता है। इसके लिए निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त युक्ति कौन-सी होगी?
- (a) Classroom discussion/कक्षा चर्चा
- (b) Inviting expert lecture/विशेषज्ञ वार्ता
- (c) Documentary presentation/वृत्तचित्र प्रस्तुतिकरण
- (d) Visit to a sericulture Unit/रेशमपालन इकाई भ्रमण

**Ans. (d) :** ऋषि "चीजें हम जो बनाते हैं और करते हैं" पढ़ाने की योजना बना रहा है। वह रेशम कैसे बनता है, इसपर चर्चा करना चाहता है इसके लिए सबसे उपयुक्त युक्ति रेशमपालन इकाई भ्रमण होगी। कच्चा रेशम बनाने के लिये रेशम के कीटों का पालन रेशम

उत्पादन या 'रेशमकीट पालन' कहलाता है। विश्व में रेशम का प्रचलन सर्वप्रथम चीन में हुआ था। चीन प्राकृतिक रेशम उत्पादन में विश्व में पहले स्थान पर है और उसके बाद भारत दूसरे स्थान पर है। रेशम कीट अपनी प्यूपा अवस्था में शरीर के चारों ओर रेशमी धागा बनाकर अपने आप को धागे के बीच बंद कर लेता है जिसे कोया कहते हैं। रेशम का धागा "कीट के कोया" से प्राप्त किया जाता है।

85. An EVS Teacher must

पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक को करना चाहिए

- Construct curriculum/पाठ्यचर्या का निर्माण
- Follow curriculum/पाठ्यचर्या का पालन
- Transmit curriculum/पाठ्यचर्या का हस्तांतरण
- Implement curriculum/पाठ्यचर्या का क्रियान्वयन

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक को पाठ्यचर्या का निर्माण करना चाहिए। पाठ्यचर्या - निर्माण में बालक की रुचियों, आवश्यकताओं, क्षमताओं, योग्यताओं, मनोवृत्तियों, बुद्धि एवं आयु का ध्यान रखना चाहिए। इसके लिए पाठ्यचर्या का नियोजन विभिन्न वर्गों में किया जाना चाहिए। उन वर्गों में उनके विषयों का समावेश हो जिससे छात्र अपनी रुचि के अनुसार विषय एवं क्रियाओं का चुनाव कर सके।

86. There are no text books of EVS for classes I & II This is because –

कक्षा पहली एवं दूसरी के लिए पर्यावरण अध्ययन की कोई पाठ्य पुस्तक नहीं है, ऐसा इसलिए है क्योंकि—

- Environmental concepts are difficult to teach students of these classes/इन कक्षाओं के विद्यार्थियों को पर्यावरणीय अवधारणाएँ पढ़ाना कठिन है।
- Environmental components have been integrated with Language and Mathematics पर्यावरणीय घटकों को भाषा और गणित के साथ समाहित किया गया है।
- This has been done to reduce the burden of teachers and students/ऐसा शिक्षकों और विद्यार्थियों का बोझ कम करने के लिए किया गया है।
- The curriculum lays emphasis on moving beyond the text books/पाठ्यचर्या पाठ्यपुस्तकों से परे जाने पर जोर देती है।

**Ans. (b) :** कक्षा पहली एवं दूसरी के लिए पर्यावरण अध्ययन की कोई पाठ्य पुस्तक नहीं है, ऐसा इसलिए है क्योंकि पर्यावरणीय घटकों को भाषा और गणित के साथ समाहित किया गया है।

87. Ramesh plans a play for the class V as the method for teaching 'Animals', what should he do?

रमेश कक्षा-5 में 'जंतुओं' को पढ़ाने के लिए नाटक का उपयोग करना चाहता है, उसे क्या करना चाहिए?

- Select an already written play & direct it पहले से लिखित नाटक का चयन कर निर्देशित करें।
- Write the play himself & direct it स्वयं नाटक लिखकर निर्देशित करें।
- Ask students to write the play & enact विद्यार्थियों से नाटक लिखने और अभिनय करने को कहें।
- Search for an already enacted play पहले से मंचित एवं अभिनित नाटक को खोजें।

**Ans. (c) :** रमेश कक्षा-5 में 'जंतुओं' को पढ़ाने के लिए नाटक का उपयोग करना चाहता है, उसे विद्यार्थियों से नाटक लिखने और अभिनय करने को कहेंगे।

नाटक दृश्य - श्रव्य सामग्री के अन्तर्गत आता है जिसके द्वारा बालक का ज्ञान स्थायी समय तक बना रहता है और सक्रिय रहते हैं।

88. During discussing 'water', Shivangi asked her students of class I to draw sky. Sam coloured sky green. On asking why he has chosen this colour, he replied the pond near his home is green and since water comes from sky, sky must be green. Shivangi must

"जल" पर चर्चा करते हुए शिवांगी कक्षा I के विद्यार्थियों से आकाश का चित्र बनाने को कहती है। सैम ने आकाश में हरा रंग भरा। उसने इस रंग को क्यों चुना यह पूछने पर वह जवाब देता है कि उसके घर के पास तालाब का रंग हरा है क्योंकि पानी आकाश से आता है, इसलिए आकाश हरा होगा। शिवांगी को—

- Appreciate his creativity उसकी सृजनात्मकता की सराहना करनी चाहिए।
- Tell him that the sky is blue उसे बताना चाहिए कि आकाश नीला होता है।
- Arrange sky observation/विद्यार्थियों के आकाश का अवलोकन की व्यवस्था करनी चाहिए।
- Tell him that the sky is black उसे बताना चाहिए कि आकाश काला होता है।

**Ans. (c) :** "जल" पर चर्चा करते हुए शिवांगी कक्षा I के विद्यार्थियों से आकाश का चित्र बनाने को कहती है। सैम ने आकाश में हरा रंग भरा। उसने इस रंग को क्यों चुना यह पूछने पर वह जवाब देता है कि उसके घर के पास तालाब का रंग हरा है क्योंकि पानी आकाश से आता है, इसलिए आकाश हरा होगा। शिवांगी को विद्यार्थियों के आकाश का अवलोकन की व्यवस्था करनी चाहिए।

89. Formative assessment for EVS is

ई.वी.एस. के लिए रचनात्मक आकलन है—

- Assessment for learning अधिगम के लिए आकलन
  - Assessment of learning/अधिगम का आकलन
  - Assessment as learning/आकलन के साथ अधिगम
  - Assessment about learning अधिगम के बारे में आकलन
- A & C only/केवल A और C
  - A, B & C/A, B और C
  - B and C only/केवल B और C
  - B, C & D/B, C और D

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. के लिए रचनात्मक आकलन, अधिगम के लिए आकलन के साथ अधिगम है, रचनात्मक आकलन का कार्य शिक्षण प्रक्रिया की दशा का ज्ञान करना होता है, ये आकलन शिक्षण प्रक्रिया के दौरान लगातार होता है, इसका प्रयोग अधिगम के लिए आकलन के रूप में किया जाता है, रचनात्मक आकलन का कार्य छात्रों का पृष्ठपोषण प्रदान करना है उसके द्वारा विद्यार्थी को ये पता चलता है कि उसे कहाँ सुधार की आवश्यकता है।

90. Which of the following tool can be used for formative assessment in E.V.S?

निम्नलिखित में से कौन सा साधन ई.वी.एस. में रचनात्मक आकलन के लिए उपयोग किया जा सकता है?

- (a) Peer assessment/सहपाठी आकलन  
(b) Self assessment/स्वयं आकलन  
(c) Observation/अवलोकन  
(d) Anecdotal record/दृष्टांत अभिलेख

**Ans. (d) :** दृष्टांत अभिलेख साधन ई.वी.एस. में रचनात्मक आकलन के लिए उपयोग किया जा सकता है। दृष्टांत अभिलेख अतः क्रिया के बाद दर्ज किया गया एक वर्णनात्मक आख्यान है, जो छात्र के अधिगम और आगे के निर्देश के लिए संचायी जानकारी प्रदान करते हैं। इसका उपयोग व्यक्तिगत छात्र के व्यवहार, कौशल और दृष्टिकोण के विशिष्ट अवलोकन को अभिलेखित करने के लिए किया जाता है।

## Language-I Hindi-1/हिन्दी-1

प्रश्न संख्या- (91 से 99)-निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए-

जीवन का अर्थ है वृद्धि, अर्थात् विस्तार, और विस्तार ही प्रेम है। इसलिए प्रेम ही जीवन है- वही जीवन का एकमात्र गति-नियामक है और स्वार्थपरता ही मृत्यु है। इहलोक और परलोक में यही बात सत्य है। यदि कोई कहे कि देह के विनाश के बाद और कुछ नहीं रहता, तो भी उसे यह मानना पड़ेगा कि स्वार्थपरता ही यथार्थ मृत्यु है।

परोपकार ही जीवन है, परोपकार न करना ही मृत्यु है। जितने नर-पशु तुम देखते हो, उनमें नब्बे प्रतिशत मृत हैं-प्रेत हैं; क्योंकि, ऐ बच्चों, जिसमें प्रेम नहीं है, वह मृत नहीं तो और क्या है? ऐ युवकों, सबके लिए तुम्हारे हृदय में दर्द हो- गरीब, मूर्ख और पददलितों के दुःख को हृदय से अनुभव करो, समवेदना से तुम्हारे हृदय की क्रिया रुक जाय, मस्तिष्क चकराने लगे, तुम्हें ऐसा प्रतीत हो कि हम पागल तो नहीं हो गये हैं। तब जाकर ईश्वर के चरणों में अपने हृदय की व्यथा प्रकट करो। तभी उनके पास से शक्ति, सहायता और अदम्य उत्साह आयेगा। गत दस वर्ष से मैं और मेरा मूलमंत्र घोषित करते आया हूँ कि प्रयत्न करते रहो, और अब भी मैं कहता हूँ कि अविराम प्रयत्न करते चलो। जब चारों ओर अन्धकार-ही-अन्धकार दिखता था, तब भी मैं कहा कहता था- प्रयत्न करते रहो; और आज जब थोड़ा-थोड़ा उजाला दिख रहा है, तब भी मैं कहता हूँ कि प्रयत्न करते जाओ।

91. \_\_\_\_\_ जीवन है और \_\_\_\_\_ मृत्यु।

- (a) प्रेम, स्वार्थ भावना (b) प्रेम, स्वार्थ  
(c) सम्मान, स्वार्थ (d) विस्तार, छलकपट

**Ans. (a) :** प्रेम जीवन है और स्वार्थ भावना मृत्यु।

92. दूसरों पर उपकार करना \_\_\_\_\_ है।

- (a) श्रेयस्कर (b) स्वार्थपरता  
(c) अनैतिक (d) दया

**Ans. (a) :** दूसरों पर उपकार करना श्रेयस्कर है।

93. कौन-से व्यक्ति मृत समान हैं?

- (a) जो पशु की तरह हिंसक हैं  
(b) जो पशु के समान विशाल हैं  
(c) जिसमें प्रेम भाव का अभाव है  
(d) जिसमें पशुवत् प्रवृत्ति है

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर जिसमें प्रेमभाव का अभाव है वह व्यक्ति मृत समान है।

94. लेखक ने युवकों को क्या संदेश दिया है?

- (a) संवेदनशील बनो (b) दयालु बनो  
(c) सहनशील बनो (d) गरीबों का उद्धार करो

**Ans. (a) :** लेखक ने युवकों को संदेश दिया कि गरीब, मूर्ख और पददलितों के दुःख को हृदय से अनुभव करो, संवेदनशील बनो, सबके लिए तुम्हारे हृदय में दर्द हो।

95. अनुच्छेद में अंधकार \_\_\_\_\_ का प्रतीक है।

- (a) रात्रि (b) कठिनाइयों  
(c) बुराइयों (d) विराम

**Ans. (b) :** अनुच्छेद में अन्धकार कठिनाइयों का प्रतीक है।

96. लेखक के अनुसार जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिए \_\_\_\_\_ जरूरी है।

- (a) निरंतर प्रयास करना (b) पैदल चलते रहना  
(c) विश्राम नहीं करना (d) उजाले की प्रतीक्षा

**Ans. (a) :** लेखक के अनुसार जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिए निरंतर प्रयास करना, अविराम प्रयत्न करना जरूरी है।

97. अनुच्छेद में उजाला \_\_\_\_\_ का प्रतीक है।

- (a) प्रकाश (b) सूर्य-किरण  
(c) आशा (d) निडरता

**Ans. (c) :** अनुच्छेद में उजाला 'आशा' का प्रतीक है।

98. 'यश' का विलोम शब्द है-

- (a) कुयश (b) अपयश  
(c) अयश (d) निर्यश

**Ans. (b) :** विलोम का शाब्दिक अर्थ है 'उल्टा'। प्रश्नानुसार 'यश' का विलोम शब्द 'अपयश' है। अन्य सभी विकल्प असंगत हैं।

99. कौन-सा शब्द समूह से भिन्न है?

- (a) संगीन (b) भयभीत  
(c) प्रयत्न (d) मृत

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्प में 'प्रयत्न' शब्द शब्द-समूह से भिन्न है। यह शब्द सकारात्मक अर्थ का बोध कराता है जबकि संगीन, भयभीत और मृत एक समूह के शब्द प्रतीत होते हैं। ये शब्द नकारात्मक अर्थ के बोधक हैं।

निर्देश (100 से 105)- निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए

जीवन-पथ पर चलते हुए  
जब, मैं किसी चौराहे पर पहुंच जाऊं  
और अंतर्मन में चल रहा हो द्वंद्व  
तब, हे सर्वशक्तिमान ईश!

मुझे तुम अपना अनुग्रह-पात्र समझकर  
सही राह चुन सकने की मनीषा देना  
निराशा का कुहासा

जब, मन-मस्तिष्क की शक्तियों को रोकने लगे  
जब, मानवता पर आस्था मेरी  
डगमगाने लगे

तब, हे कृपालु प्रभु!

मुझे थोड़ी दूर ही सही  
देख सकने योग्य दृष्टि देना।

100. कविता में 'चौराहा' \_\_\_\_\_ की ओर संकेत करता है-
- (a) सड़क का चौराहा (b) अनिर्णय की स्थिति  
(c) कठिनाइयों भरी स्थिति (d) अनिर्णय के परिणाम

**Ans. (b) :** उपर्युक्त पद्यांश में 'चौराहा' अनिर्णय की स्थिति की ओर संकेत करता है।

101. कवि ईश्वर से क्या प्रार्थना करता है?
- (a) सही विकल्प चुन देना  
(b) सही रास्ता चुन देना  
(c) सही विकल्प बता देना  
(d) सही के चयन की क्षमता देना

**Ans. (d) :** उपर्युक्त पद्यांश में कवि ईश्वर से प्रार्थना करता है कि हे ईश्वर तुम मुझे अपना अनुग्रह-पात्र समझकर सही राह चुन सकने की मनीषा देना अर्थात् सही के चयन की क्षमता देना।

102. निराश व्यक्ति की कौन-सी क्षमताएँ बाधित होने लगती हैं?
- (a) कोहरे में देखने की (b) सोचने-समझने की  
(c) मस्तिष्क की वेदना (d) मन की वेदना

**Ans. (b) :** निराश व्यक्ति की सोचने-समझने की क्षमताएँ बाधित होने लगती हैं।

103. कविता का मुख्य स्वर \_\_\_\_\_ का है?
- (a) निराशा (b) निवेदन  
(c) आस्था (d) जीवन

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कविता का मुख्य स्वर निवेदन का है।

104. 'मन-मस्तिष्क' में \_\_\_\_\_ समास है।
- (a) तत्पुरुष (b) द्वंद्व  
(c) कर्मधारय (d) द्विगु

**Ans. (b) :** 'मन-मस्तिष्क' (मन और मस्तिष्क) में द्वंद्व समास है।  
**समास** - अनेक शब्दों को संक्षिप्त करके नया शब्द बनाने की प्रक्रिया को समास कहते हैं।  
समास के छह भेद हैं।  
(1) **अव्ययीभाव समास** - इसमें पहला पद अर्थात् पूर्व पद प्रधान होता है और इसमें पहले पद के रूप में अनु, आ, प्रति, यथा आदि अव्यय आते हैं।  
उदाहरण - प्रत्येक, आजन्म, बेरहम इत्यादि।  
(2) **तत्पुरुष समास** - इसमें उत्तर पद प्रधान होता है। इसका विग्रह करते समय कारक चिह्न आते हैं। जैसे - मांसाहारी - मांस को खाने वाला।  
(3) **कर्मधारय समास** - इसमें पहला पद विशेषण और दूसरा पद विशेष्य होता है। जैसे - नीलकमल, पर्णकुटी।  
(4) **द्विगु समास** - इसमें पहला पद संख्यावाचक विशेषण होता है। जैसे - तिरंगा, शताब्दी।  
(5) **द्वन्द्व समास** - इस समास में समस्त पद या दोनों पद प्रधान होते हैं। दोनों पदों को मिलाने के समय और, अथवा, या, एवं, इत्यादि योजक शब्दों का उपयोग होता है।  
जैसे - दिनरात- दिन और रात।  
भूलचूक - भूल या चूक।  
(6) **बहुव्रीहि समास** - इस समास में कोई पद प्रधान न होकर किसी अन्य पद की प्रधानता होती है।  
जैसे - चतुर्भुज, मुक्कामुक्की।

105. 'जीवन-पथ पर चलते हुए' का भाव है-
- (a) जीवन एक रास्ता है (b) जीवन जीते हुए  
(c) जीवन ढोते हुए (d) जीवन का अंतिम पड़ाव

**Ans. (b) :** उपर्युक्त कविता में 'जीवन पथ पर चलते हुए' का भाव है - जीवन जीते हुए। अतः विकल्प (b) सही उत्तर होगा।

106. भाषा-शिक्षक के रूप में आप किसे सर्वाधिक महत्वपूर्ण मानते हैं?
- (a) पाठ्य-पुस्तक (b) भाषा आकलन  
(c) भाषा-शिक्षण (d) संसाधन सामग्री

**Ans. (c) :** एक शिक्षक को भाषा-शिक्षक के रूप में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिन्दु विकल्पानुसार 'भाषा शिक्षण' है।

भाषा शिक्षण का संबंध केवल भाषा के सीखने-सिखाने तक ही सीमित नहीं है बल्कि उसका राष्ट्र, समाज और शिक्षा से भी गहरा संबंध है। भाषा शिक्षण के लिए कई मनोवैज्ञानिकों ने महत्वपूर्ण सिद्धान्त दिए हैं जैसे-

- (1) अनुबन्धन का सिद्धान्त
- (2) अनुकरण का सिद्धान्त
- (3) चॉमस्की का भाषा अर्जित करने का सिद्धान्त
- (4) अभिप्रेरणा एवं रुचि का सिद्धान्त
- (5) अभ्यास का सिद्धान्त।

107. पहली कक्षा की पाठ्य-पुस्तक में ऐसी भाषा का प्रयोग किया जाना चाहिए जो-

- (a) सरल हो (b) जटिल हो  
(c) सहज हो (d) साहित्यिक हो

**Ans. (c) :** पहली कक्षा की पाठ्यपुस्तक में सहज भाषा का प्रयोग करना चाहिए जो बच्चों के अनुकूल है उन्हें पढ़ने में सहजता का अनुभव हो तथा साहित्यिक व जटिल भाषा का प्रयोग न हो।

108. किसी भी पाठ के अंत में दिए गए अभ्यास एवं गतिविधियाँ बच्चों के \_\_\_\_\_ में मदद करती हैं।

- (a) श्रवण कौशल (b) भाषा-विस्तार  
(c) पठन कौशल (d) लेखन कौशल

**Ans. (b) :** किसी भी पाठ के अंत में दिए गए अभ्यास एवं गतिविधियाँ बच्चों के भाषा-विस्तार में मदद करती हैं।

बालक के भाषा सीखने पर यदि उसे चारों कौशल (सुनना, बोलना, पढ़ना, और लिखना) पर पूर्णतः अधिकार न हो तब भाषा कौशल अधूरा रह जाता है। अतः अध्यापक को चाहिए कि वह बालक के भाषा शिक्षण के दौरान भाषा के चारों कौशलों का भी सामान रूप से विकास करवाए।

109. प्राथमिक स्तर के बच्चों के लिए कहानियों का चयन करते समय सबसे कम महत्वपूर्ण बिंदु है-

- (a) कहानी का कलेवर  
(b) कहानी की लंबाई व विस्तार  
(c) बच्चों का समाज-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य  
(d) बच्चों का अनुभव-संसार

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर के बच्चों के लिए कहानियों का चयन करते समय विकल्पानुसार सबसे कम महत्वपूर्ण बिंदु है कहानी की लंबाई व विस्तार जबकि कहानी का कलेवर, बच्चों का समाज-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य व बच्चों का अनुभव संसार महत्वपूर्ण बिन्दु है।



110. पढ़ने की कुशलता में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है-

- (a) लिपि-ज्ञान (b) तेज़ गति  
(c) अर्थ (d) शब्द-ज्ञान

**Ans. (c) :** पढ़ने की कुशलता में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है - पढ़ी गई पाठ्य वस्तु का अर्थ ग्रहण करना।

111. विद्यालय आने से पूर्व बच्चों के पास अपनी भाषा-संपदा तो होती है, लेकिन \_\_\_\_\_ की सचेत जानकारी नहीं होती।

- (a) वर्णमाला (b) व्याकरण  
(c) सुनने-बोलने (d) पढ़ते-लिखने

**Ans. (b) :** विद्यालय आने से पूर्व बच्चों के पास अपनी भाषा-संपदा तो होती है, लेकिन व्याकरण की सचेत जानकारी नहीं होती। व्याकरण वह शास्त्र है जो हमे किसी भाषा के नियमों को सिखाकर उसके रूप से परिचित कराता है तथा व्याकरण के द्वारा हम भाषा को शुद्ध रूप से बोलना, पढ़ना तथा लिखना सीखते हैं।

112. जिन बच्चों को पढ़ने में कठिनाई होती है वे \_\_\_\_\_ से प्रभावित हो सकते हैं।

- (a) अफ्रेज़िया (b) डिस्केलुलिया  
(c) डिस्लेक्सिया (d) डिस्ग्राफिया

**Ans. (c) :** जिन बच्चों को पढ़ने में कठिनाई होती है वे डिस्लेक्सिया से प्रभावित होते हैं।

अधिगम अक्षमता विभिन्न प्रकार के होते हैं, जो निम्न हैं -

- डिस्ग्राफिया - लेखन संबंधी विकार
- डिस्केलुलिया - गणितीय कौशल संबंधी विकार
- डिस्फैसिया - वाक् क्षमता संबंधी विकार
- डिस्प्रैक्सिया - लेखन एवं चित्रांकन संबंधी विकार
- डिस्आर्थोग्राफिया - वर्तनी संबंधी विकार
- ऑडीटरी प्रोसेसिंग डिस्ऑर्डर - श्रवण संबंधी विकार।

113. भाषा-आकलन का उद्देश्य नहीं है-

- (a) बच्चों के सीखने में मदद करना  
(b) बच्चों के सीखने के तरीके के बारे में जानना  
(c) बच्चों को उत्तीर्ण-अनुत्तीर्ण करना  
(d) बच्चों को अपनी गति से सीखने के अवसर देना

**Ans. (c) :** भाषा आकलन का उद्देश्य बच्चों को उत्तीर्ण अनुत्तीर्ण करना नहीं है। जबकि भाषा आकलन का उद्देश्य है - बच्चों के सीखने में मदद करना, बच्चों के सीखने के तरीके के बारे में जानना व बच्चों को अपनी गति से सीखने के अवसर देना।

114. भाषाई-क्षमता के आकलन की दृष्टि से निम्न में से कौन-सा प्रश्न सर्वाधिक उचित है-

- (a) तुम बजाज होते तो चूहे को कपड़ा देते या नहीं? क्यों?  
(b) दर्जी चूहे की किस बात से डर गया?  
(c) चूहा टोपी क्यों पहनना चाहता था?  
(d) चूहा टोपी पर सितारे क्यों लगवाना चाहता था?

**Ans. (a) :** 'तुम बजाज होते तो चूहे को कपड़ा देते या नहीं क्यों?' भाषाई - क्षमता के आकलन की दृष्टि से सर्वाधिक उचित प्रश्न है। नोट - 'बजाज' का अर्थ 'कपड़े का व्यापारी' होता है।

115. बहुभाषिक कक्षा की दृष्टि से कौन-सा क्रियाकलाप अपेक्षाकृत अधिक उचित है?

- (a) अपनी भाषा के पाँच शब्द बोलो।  
(b) अपनी भाषा के पाँच शब्द लिखो।  
(c) अपनी भाषा के दस वाक्य लिखो।  
(d) अपनी भाषा में कहानी सुनाइए।

**Ans. (d) :** बहुभाषिक कक्षा की दृष्टि से अपेक्षाकृत अधिक उचित क्रियाकलाप अपनी भाषा में कहानी सुनाना होगा।

116. पढ़ना-लिखना सीखना तब सरल होता है जब-

- (a) उन्हें किसी उद्देश्य के साथ जोड़ा जाए।  
(b) उन्हें वर्णमाला-ज्ञान के साथ जोड़ा जाए।  
(c) निरंतर अभ्यास कराया जाए।  
(d) निरंतर परीक्षाओं का आयोजन किया जाए।

**Ans. (a) :** पढ़ना-लिखना सीखना तब सरल होता है जब उन्हें किसी उद्देश्य के साथ जोड़ा जाए। पढ़ने और लिखने का क्रमबद्ध तरीके से विकास होता है। दोनों ही प्रक्रियाओं में कई समानताएँ हैं जो इसे एक दूसरे की पूरक बनाती हैं।

117. भाषा के दो पक्ष होते हैं- एक, संरचनात्मक पक्ष और दूसरा \_\_\_\_\_ पक्ष।

- (a) साहित्यिक (b) प्रकार्यात्मक  
(c) भावनात्मक (d) आलंकारिक

**Ans. (b) :** भाषा विचार विनिमय का एक माध्यम है। इसके द्वारा ही किसी समाज के लोग विचारों का आदान प्रदान करते हैं। भाषा के दो पक्ष होते हैं - एक, संरचनात्मक पक्ष और दूसरा प्रकार्यात्मक पक्ष।

118. भाषाई-क्षमताओं के बारे में कौन-सा कथन उचित नहीं है-

- (a) भाषाई क्षमताएँ एक-दूसरे को प्रभावित करती हैं  
(b) भाषाई क्षमताएँ एक क्रम से नहीं सीखी जाती  
(c) भाषाई क्षमताएँ एक क्रम से सीखी जाती हैं  
(d) भाषाई क्षमताओं में 'समझ' अंतर्निहित है

**Ans. (c) :** भाषाई क्षमताएँ एक क्रम से सीखी जाती हैं भाषाई-क्षमताओं के बारे में उचित कथन नहीं है। जबकि अन्य सभी विकल्प उचित हैं।

119. विद्यालय की पाठ्यचर्या सहगामी क्रियाएँ ऐसी हों जो बच्चों को \_\_\_\_\_ के अवसर प्रदान करें।

- (a) मौखिक अभिव्यक्ति (b) लिखित अभिव्यक्ति  
(c) भाषा-प्रयोग (d) अभिनय

**Ans. (c) :** विद्यालय की पाठ्यचर्या सहगामी क्रियाएँ ऐसी हो जो बच्चों को भाषा - प्रयोग के अवसर प्रदान करते हैं। इसका तात्पर्य है कि पठन पाठन के समय शिक्षक एवं छात्र में पूर्ण सहभागिता होनी चाहिए। प्रत्येक भाषा शिक्षक का यह कर्तव्य है कि छात्र को अधिक से अधिक भाषा प्रयोग का अवसर प्रदान करे जिससे छात्र के अन्दर भाषा-कौशल का विकास हो सके।

120. भाषाई क्षमताओं के विकास में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है-

- (a) रेडियो (b) टेलीविज़न  
(c) अंतःक्रिया (d) परीक्षाएँ

**Ans. (c) :** भाषाई क्षमताओं के विकास में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है - अन्तःक्रिया। भीतर ही भीतर चलने वाली या शुद्ध करने वाली क्रिया को अन्तःक्रिया कहते हैं। जब यह क्रिया भाषा के रूप में कार्य करती है तब उसे भाषाई अन्तःक्रिया कहते हैं।

## Hindi-2/हिन्दी-2

**Direction (121-128) निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए-**

मेरे दिमाग में बात आयी कि प्रेमचन्द के जमाने में आचार्य रामचन्द्र शुक्ल भी थे और प्रेमचन्द ने कभी भी आचार्य शुक्ल की तरफ नहीं देखा। उनकी जरूरत नहीं महसूस की।

फणीश्वरनाथ रेणु के जमाने में हिंदी कहानी के सबसे बड़े आलोचक नामवर सिंह थे-रेणु ने उनकी तरफ नहीं देखा। मुझे अपने लिए एक दूसरे आलोचक की तलाश करनी चाहिए, जिसे हम 'सामान्य पाठक' कहते हैं-ऐसा मुझे लगा। जिसे आम पाठक कहते हैं, कॉमन रीडर या सामान्य पाठक कहते हैं और जो लेखक उनकी स्मृतियों और जुबान पर रह जाता है, कोई भी आलोचक उसे अनदेखा न करने के लिए मजबूर होता है। तो मैंने उस सामान्य पाठक को अपना आलोचक समझा। बाद के दिनों में जो कुछ भी लिखा, मैंने देखा कि उस आम पाठक की दिलचस्पी उसमें हो रही है।

जब मैंने लिखना शुरू किया था, तो ढेर सारे लोग लिख रहे थे हमारे साथ के। दिल्ली के लोग, चंडीगढ़ के लोग, इलाहाबाद के कथाकार-लेखक, जालंधर के कथाकार, पटना में और कलकत्ता में भी। लेकिन ज्यादातर लेखकों की नजर दिल्ली या इलाहाबाद के उन लेखकों पर रहती थी, जो आधुनिक लेखक कहे जाते थे। मेरी भी कोशिश लगभग वैसी ही थी कि आधुनिक हो सकूँ और आधुनिक लेखन वह था, जो परम्परा से विद्रोह कर के किया जा रहा था, परम्परा को नकार कर किया जा रहा था। हम ऐसा नहीं सोच रहे थे। कहीं न कहीं मेरे भीतर लोक-परम्परा कहिए या प्रेमचन्द्र की परम्परा-वह थी, लेकिन मैं वैसा दिखना चाह रहा था जैसा वे कह रहे थे, लिख रहे थे।

**121. इनमें से कौन सबसे बड़े आलोचक हैं?**

- (a) रामचन्द्र वर्मा (b) प्रेमचन्द  
(c) फणीश्वरनाथ रेणु (d) नामवर सिंह

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांशानुसार सबसे बड़े आलोचक नामवर सिंह हैं। प्रगतिशील आलोचना के प्रमुख हस्ताक्षर रहें, नामवर की प्रमुख कृतियाँ-छायावाद, कविता के नये प्रतिमान, इतिहास और आलोचना, वाद-विवाद संवाद है।

**122. लेखन ने सामान्य पाठक को \_\_\_\_\_ की संज्ञा दी है।**

- (a) कॉमन रीडर (b) आम पाठक  
(c) आलोचक (d) मजबूर

**Ans. (b) :** लेखक ने सामान्य पाठक को आलोचक की संज्ञा दी है। किसी व्यक्ति, लेखक, कवि या उसकी काव्य कृतियों को सम्यक् रूप से साहित्यिक शब्दों में गुण-दोष की विवेचना करने वाले को आलोचक कहा जाता है।

**123. उस जमाने में लेखकों की नजर इलाहाबाद या दिल्ली के लेखकों पर रही थीं, क्योंकि-**

- (a) वे प्रतिष्ठित थे  
(b) वे पुरस्कृत लेखक थे  
(c) वे सर्वश्रेष्ठ लेखक कहे जाते थे  
(d) वे आधुनिक लेखक कहे जाते थे

**Ans. (d) :** उस जमाने में लेखकों की नजर इलाहाबाद या दिल्ली के लेखकों पर रहती थीं, क्योंकि वे आधुनिक लेखक कहे जाते थे।

**124. आधुनिक लेखक की पहचान है-**

- (a) परम्पराओं का विरोध (b) आधुनिक विचार  
(c) परंपराओं का निर्माण (d) आधुनिक लेखन शैली

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांशानुसार आधुनिक लेखक की पहचान परम्पराओं का विरोध करने के कारण होती है।

**125. लेखक ने अनुच्छेद में स्वयं के किस द्वंद्व की ओर संकेत किया है?**

- (a) लोक परम्परा और आलोचना  
(b) लोक परम्परा और आधुनिक लेखन  
(c) आलोचना और आधुनिक लेखन  
(d) परम्परा, विद्रोह, नकारना

**Ans. (b) :** लेखक ने अनुच्छेद में स्वयं को लोक परम्परा और आधुनिक लेखन के बीच द्वन्द्व की ओर संकेत किया है।

**126. \_\_\_\_\_ शब्द के लिए 'आधुनिक' विशेषण का प्रयोग नहीं हो सकता।**

- (a) लेखक (b) पाठक  
(c) लोक परम्परा (d) जीवन शैली

**Ans. (c) :** लोक परम्परा शब्द के लिए 'आधुनिक' विशेषण का प्रयोग नहीं हो सकता। क्योंकि लोक परम्परा प्राचीनता का सूचक है, तो आधुनिक नवीनता का।

**127. कौन-सा शब्द व्यक्तिवाचक संज्ञा का उदाहरण नहीं है-**

- (a) चंडीगढ़ (b) दिल्ली  
(c) पटना (d) राजधानी

**Ans. (d) :** राजधानी व्यक्तिवाचक संज्ञा न होकर जातिवाचक संज्ञा है।  
**संज्ञा-** किसी व्यक्ति, वस्तु, प्राणी, गुण, भाव या स्थान आदि के नाम के बोधक शब्द को संज्ञा कहते हैं। **जैसे-** रमेश, दिल्ली, क्रोध आदि।

संज्ञा के मुख्यतः तीन भेद होते हैं-

**व्यक्तिवाचक संज्ञा-** जो शब्द किसी विशेष व्यक्ति, वस्तु अथवा स्थान के भाव को बोध कराते हैं, व्यक्तिवाचक संज्ञा कहलाते हैं।  
**जैसे-** राम, पटना आदि।

**जातिवाचक संज्ञा-** किसी वर्ग या समूह का बोध कराने वाले शब्दों को जातिवाचक संज्ञा कहते हैं। **जैसे-** राजधानी, दिन, बकरी आदि।

**भाववाचक संज्ञा-** जो शब्द किसी भाव गुण-दोष, स्वभाव आदि का बोध कराते हैं भाववाचक संज्ञा कहलाते हैं। **जैसे-** मिठास, बुढ़ापा, मानवता आदि।

**128. कौन-सा शब्द समूह से भिन्न है?**

- (a) लिखना (b) पढ़ना  
(c) दिखना (d) देखना

**Ans. (c) :** दिखना शब्द लिखना, पढ़ना, देखना शब्द समूह से भिन्न है, क्योंकि दिखना शब्द अकर्मक क्रिया का उदाहरण है, शेष सकर्मक क्रिया है।

**क्रिया दो प्रकार की होती है** 1. सकर्मक क्रिया 2. अकर्मक क्रिया  
→ जिस क्रिया के व्यापार का फल कर्म पर पड़ता है, उसे सकर्मक क्रिया कहते हैं। **जैसे:-** बालिका निबन्ध लिख रही है।

→ जिस क्रिया के व्यापार का फल कर्ता पर पड़ता है उसे अकर्मक क्रिया कहते हैं। **जैसे-** रीता गयी।

**Direction (129-135) निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए-**

पूरे विश्व के लाखों लोग पिछले कई वर्षों से इसी प्रयास में संलग्न हैं कि सीखना सदा जारी रहे और सीखने के इस इल्म के साथ सारा समाज सजग और सबल समाज के रूप में विकसित हो सके। सीखने की निरंतरता और सीखने की सहजता के रिश्ते को परिभाषित करना इस प्रयास की पहली शर्त थी, मगर हम ऐसा नहीं कर सके। पहली आवश्यकता तो यही थी कि सीखने के हर प्रयास को प्रतिष्ठित किया जाता, उसे मान दिया जाता, सम्मान दिया जाता और फिर जो भी सीखने की ओर प्रवृत्त होता उसे आगे बढ़ने का अवसर दिया जाता। सीखने के सारे रास्ते खोल दिए जाते। मगर ऐसा नहीं हुआ। हमने सीखने के इल्म को न तो प्रतिष्ठित किया और न ही हमने सीखने को स्वधर्म माना। इसके विपरीत हमने सिखाने के बड़े इंतजाम किए और इन इंतजामों में सिखाने की साधन प्रबल हो गए और सीखने वाला गौण हो गया। सीखने वाला न केवल गौण हुआ बल्कि साधनों के अंभार में दब गया, बहुत पीछे छूट गया। यह क्या हुआ-इसका किसी को पता भी नहीं चला।

वास्तविकता कुछ और भी है। भारतीय समाज की ओर जब आस्थावान दृष्टि से देखते हैं तो पाते हैं कि हर आदमी अपनी आवश्यकता के अनुरूप कुछ सीख लेने और कर लेने के प्रयास में निरंतर जुटा हुआ है। यह इसके अस्तित्व का सवाल भी है और रोजी-रोटी का सवाल भी। जितने और जैसे कौशल का विकास हमारे समाज में सहज रूप से होता रहा है, वैसा कौशल निर्माण सम्भवतया औपचारिक शिक्षा संस्थाओं के बूते की बात भी नहीं थी।

**129. भारतीय समाज में सीखने का संबंध \_\_\_\_\_ से है-**

- (a) जीवन की बुनियादी आवश्यकताओं
- (b) अध्ययन से जुड़ी आवश्यकताओं
- (c) स्वयं और दूसरों की अस्मिता
- (d) अस्तित्व और बुनियादी आवश्यकताओं

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांशानुसार भारतीय समाज में सीखने का सम्बन्ध अस्तित्व और बुनियादी आवश्यकताओं से है।

**130. लेखक के अनुसार सीखने के संदर्भ में कौन-सी बात उचित नहीं है-**

- (a) सीखने की निरंतरता
- (b) सीखने की साधनों को महत्व देना
- (c) सीखने के पर्याप्त अवसर देना
- (d) सीखने में सहजता का होना

**Ans. (b) :** लेखक के अनुसार सीखने के संदर्भ में सीखने की साधनों को महत्व देना उचित नहीं है।

**131. लेखक ने \_\_\_\_\_ की सीमाओं का उल्लेख किया है-**

- (a) आजीवन शिक्षा
- (b) औपचारिक शिक्षा
- (c) अनौपचारिक शिक्षा
- (d) सतत शिक्षा

**Ans. (b) :** लेखक ने औपचारिक शिक्षा की सीमाओं का उल्लेख किया है। औपचारिक शिक्षा प्राप्त करने का स्रोत विद्यालय और शिक्षक होता है वहीं अनौपचारिक शिक्षा प्राप्त करने का स्रोत समाज, परिवार, सुझाव होते हैं। औपचारिक शिक्षा विधिपूर्वक एवं पाठ्यक्रम पर आधारित होती है। वहीं अनौपचारिक शिक्षा बिना किसी विधि एवं बिना किसी पाठ्यक्रम के द्वारा होती है।

**132. सीखने की प्रक्रिया में \_\_\_\_\_ प्रमुख है और \_\_\_\_\_ गौण।**

- (a) साधन, विद्यालय
- (b) विद्यालय, साधन
- (c) सीखने वाला, साधन
- (d) निरंतरता, सहजता

**Ans. (c) :** सीखने की प्रक्रिया में सीखने वाला प्रमुख है और साधन गौण है।

**133. अनुच्छेद में \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ के महत्व का उल्लेख किया गया है।**

- (a) साधन, निरंतरता
- (b) सीखना, सीखने वाले
- (c) सीखने, साधनों
- (d) प्रयासों, साधनों

**Ans. (b) :** अनुच्छेद में सीखना और सीखने वाले के महत्व का उल्लेख किया गया है।

**134. 'संस्थाओं के बूते की भी बात नहीं थी।' वाक्य में 'बूते' शब्द का अर्थ है**

- (a) सम्मान
- (b) सामर्थ्य
- (c) अस्तित्व
- (d) संदेश

**Ans. (b) :** 'संस्थाओं के बूते की भी बात नहीं थी।' वाक्य में 'बूते' शब्द का अर्थ है- सामर्थ्य।

सामर्थ्य के अन्य समानार्थी शब्द योग्यता, शक्ति, ताकत, बल इत्यादि।

**135. कौन-सा शब्द-समूह विशेषणों का शब्द-समूह है?**

- (a) सजग, सबल, आस्थावान
- (b) सजग, सबल, समाज
- (c) आस्थावान, प्रतिष्ठा, प्रबल
- (d) प्रतिष्ठा, सबल, सजग

**Ans. (a) :** उपर्युक्त विकल्पों में सजग, सबल, आस्थावान विशेषणों का शब्द समूह है। जिन शब्दों से संज्ञा अथवा सर्वनाम की विशेषता का बोध होता है, उन्हें विशेषण कहते हैं।

व्यवहार की दृष्टि से विशेषण के चार भेद होते हैं। 1. गुणवाचक विशेषण 2. संख्यावाचक विशेषण 3. परिमाणवाचक विशेषण 4. सार्वनामिक विशेषण।

**136. 'नारियल वाले और भीखू भाई की बातचीत को अपने घर की बोली में लिखो।' यह प्रश्न \_\_\_\_\_ को पोषित करता है।**

- (a) बोलियों
- (b) बहुभाषिता
- (c) भाषा-परीक्षा
- (d) लेखन-क्षमता

**Ans. (b) :** 'नारियल वाले और भीखू भाई की बातचीत को अपने घर की बोली में लिखो।' यह प्रश्न बहुभाषिता को पोषित करता है।

**137. 'क्या तुम अपने आसपास की ऐसी जगह सोच सकते हो, जहाँ बहुत शोर होता है। उस जगह के बारे में लिखो।' यह प्रश्न**

- (a) रोचक और जटिल है।
- (b) बच्चों की जानकारी की परीक्षा लेता है।
- (c) पाठ को बच्चों की निजी दुनिया से जोड़ता है।
- (d) पाठ को अन्य विषयों से जोड़ता है।

**Ans. (c) :** क्या तुम अपने आसपास की ऐसी जगह सोच सकते हो, जहाँ बहुत शोर होता है। उस जगह के बारे में लिखो। यह प्रश्न पाठ को बच्चों की निजी दुनिया से जोड़ता है।

**138. भाषा-अर्जन क्षमता'-**

- (a) जन्मजात होती है
- (b) अर्जित की जाती है
- (c) सीखी जाती है
- (d) सप्रयास होती है

**Ans. (a) :** भाषा अर्जन का सिद्धान्त मुख्यतः 'चाँस्की' का दिया हुआ है। उनके अनुसार बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है। उन्होंने सार्वभौमिक व्याकरण का नियम बताते हुए बताया था कि बच्चे एक निश्चित समय में अनुकरण द्वारा भाषा नियम जानकर धीरे-धीरे सही वाक्य बनाना सीख जाते हैं।

**139. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है-**

- (a) पूर्व अर्जित कौशलों का उत्तरोत्तर विकास करना
- (b) मुख्य विचार को ढूँढ़ने के लिए पढ़ना
- (c) विषय सामग्री के माध्यम से नए शब्दों के अर्थ जानना
- (d) व्याकरण की परिभाषाओं को कंठस्थ करना

**Ans. (d) :** उपयुक्त विकल्पों में प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य व्याकरण की परिभाषाओं को कंठस्थ करना नहीं है।

प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है कि बच्चे को समझ के साथ सुनने में सक्षम होना और समझ निर्माण के साथ पढ़ना।

**140. प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तक बनाते समय आप किस बिंदु पर सर्वाधिक बल देंगे?**

- (a) भाषा की सरलता
- (b) भाषा की रंगते
- (c) प्रसिद्ध साहित्यकार
- (d) पाठों की संख्या

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तक बनाते समय भाषा की रंगते पर सर्वाधिक बल दिया जाता है, जिससे बालक को समझने में आसानी हो।

**141. कहानी पढ़ते समय एक शिक्षक के रूप में आप किस बिन्दु पर सर्वाधिक ध्यान देंगे?**

- (a) तेज गति पर
- (b) भावानुसार पठन पर
- (c) बच्चों के पठन पर
- (d) कक्षा के अनुशासन पर

**Ans. (b) :** कहानी पढ़ते समय एक शिक्षक के रूप में भावानुसार पठन पर सर्वाधिक ध्यान देंगे, क्योंकि इससे बालकों के अन्दर कहानी सुनने और जानने की जिज्ञासा बनी रहेगी।

**142. 'पठन के द्वारा ज्ञानार्जन एवं आनन्द प्राप्ति में समर्थ बनाना' प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का-**

- (a) एकमात्र उद्देश्य है
- (b) एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है
- (c) सर्वाधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य है
- (d) सबसे कम महत्वपूर्ण उद्देश्य है

**Ans. (b) :** 'पठन के द्वारा ज्ञानार्जन एवं आनन्द प्राप्ति में समर्थ बनाना' प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है।

प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण के निम्नलिखित उद्देश्य हैं-

- (1) बालकों को ध्वनि एवं ध्वनि समूहों का ज्ञान विभिन्न ध्वनियों तथा समानार्थी शब्दों में अन्तर का ज्ञान होता है।
- (2) बालकों को धैर्य एवं मनोयोग से सुनने, भाषा सीखने एवं विभिन्न बातें जानने की प्रवृत्ति उत्पन्न करने के योग्य बनाना।
- (3) आत्म विश्वास एवं उचित हाव भाव के साथ अभिव्यक्ति करने के योग्य बालकों को बनाना।

**143. लेखन कौशल में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिन्दु है-**

- (a) अक्षरों की बनावट
- (b) मात्राओं का ज्ञान
- (c) विचार
- (d) सुंदर लेखन

**Ans. (c) :** बच्चों में लेखन कौशल का मौलिक विचारों को लिखित रूप देने तथा विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखने की क्षमता को सन्दर्भित करता है। अतः लेखन कौशल में सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिन्दु विचार है तथा अन्य विकल्प गौण है।

**144. मौखिक अभिव्यक्ति के विकास में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है-**

- (a) बातचीत
- (b) कहानी कहना
- (c) कविता पाठ
- (d) समाचार वाचन

**Ans. (a) :** मौखिक अभिव्यक्ति के विकास में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है बातचीत करना। अपने भाव एवं विचारों को विषयानुकूल भाषा शैली एवं तार्किक क्रम में कलात्मक ढंग से अभिव्यक्त करने को भाषा रचना कहते हैं। जब यह अभिव्यक्ति मौखिक भाषा में की जाती है तो इसे मौखिक रचना कहते हैं। मौखिक अभिव्यक्ति के मुख्य क्षेत्र वार्तालाप, विचार विमर्श, वाद-विवाद एवं भाषण हैं।

**145. वायगोत्स्की के अनुसार बच्चे \_\_\_\_\_ से सीखते हैं।**

- (a) श्रुतिलेख संबंधी कार्य
- (b) पाठ्यचर्या सहभागी क्रियाओं
- (c) सामाजिक अंतःक्रिया
- (d) दूसरों का अनुकरण करने

**Ans. (c) :** वायगोत्स्की के अनुसार- बालक का विकास समाज के द्वारा अर्थात् सामाजिक अंतः क्रिया के द्वारा बालक ज्ञान अर्जन करता है। बालक के सामाजिक अंतःक्रिया के फलस्वरूप उनका संज्ञानात्मक, शारीरिक व सामाजिक विकास होता है।

वायोगोत्स्की अपने सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त के लिए जाने जाते हैं। इस सिद्धान्त के अनुसार सामाजिक अंतःक्रिया ही बालक की सोच व व्यवहार में निरन्तर बदलाव लाता है, जो एक संस्कृति से दूसरे में भिन्न हो सकता है।

**146. बच्चों की कल्पनाशीलता और सृजनात्मकता का विकास करने की दृष्टि से कौन-सा विषय सर्वाधिक उचित है?**

- (a) स्वतंत्रता दिवस
- (b) जब बिजली चली गई
- (c) गणतंत्र दिवस
- (d) बाल दिवस

**Ans. (b) :** बच्चों की कल्पनाशीलता और सृजनात्मकता का विकास करने की दृष्टि से 'जब बिजली चली गई' विषय सर्वाधिक उचित है।

**147. पाठ के संदर्भ में ही सहज रूप से आए व्याकरणिक बिन्दुओं को उसी संदर्भ में स्पष्ट करना \_\_\_\_\_ कहलाता है।**

- (a) सूत्र प्रणाली
- (b) पाठ्य-पुस्तक प्रणाली
- (c) पाठ में व्याकरण
- (d) संदर्भ व्याकरण

**Ans. (d) :** पाठ के सन्दर्भ में ही सहज रूप से आये व्याकरणिक बिन्दुओं को उसी सन्दर्भ में स्पष्ट करना संदर्भ व्याकरण कहलाता है।

→व्याकरण वह शास्त्र है जो भाषा से संबंधित नियमों का ज्ञान कराता है।

→भाषा की इकाई वाक्य, वाक्य की इकाई शब्द और शब्द की इकाई अक्षर होते हैं। किसी भाषा के स्वरूप को समझने के लिए अक्षरों, शब्दों और वाक्यों इन तीनों के स्वरूप को समझना होता है। ये ही व्याकरण के मूलतत्व हैं और इन्हें क्रमशः ध्वनि विज्ञान, शब्द विज्ञान और वाक्य रचना कहा जाता है।

**148. विद्यार्थी विशेष की समस्या को पहचानकर उसके अनुसार शिक्षण विधि में सुधार \_\_\_\_\_ का एक महत्वपूर्ण अंग है।**

- (a) पोर्टफोलियो
- (b) जाँच-सूची
- (c) परीक्षा
- (d) आकलन

**Ans. (d) : आकलन-** 'अधिगम के लिए आकलन या मूल्यांकन' का कार्य उस रूप के लिए प्रयुक्त होता है जिसका प्रयोग एक विद्यार्थी या अधिगमकर्ता में पहले से उपस्थित अधिगम क्षमता को जानने तथा यह निश्चित करने के लिए किया जाता है कि किसी दिए गए कार्य का अधिगम करने की उसमें कितनी क्षमता या योग्यता है। इस प्रकार की जानकारी के आधार पर वे अपनी अधिगम या शिक्षण की यात्रा के लिए सही रूप में योजना बना सकते हैं।

**149. लिखने में कठिनाई होना \_\_\_\_\_ से संबद्ध है।**

- (a) डिस्लेक्सिया (b) डिस्ग्राफिया  
(c) डिस्कैलकुलिया (d) अप्रेज़िया

**Ans. (b) :** जिन बच्चों को लिखने में कठिनाई का अनुभव होता है, वे बच्चे डिस्ग्राफिया से ग्रस्त होते हैं। अन्य अक्षमता निम्न हैं-

**डिस्लेक्सिया-** पढ़ने-लिखने और वर्तनी में कठिनाई होना।

**डिस्कैलकुलिया-** गणितीय गणना की अक्षमता

**डिस्ग्राफिया-** एक भाषा विकार जो संचार कौशल और समझ क्षमता को प्रभावित करता है।

**150. भाषा सीखने में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है-**

- (a) भाषा शिक्षक (b) पाठ्य-पुस्तक  
(c) आकलन की जटिलता (d) भाषा समृद्ध परिवेश

**Ans. (d) :** भाषा सीखने सिखने में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण भाषा का समृद्ध परिवेश है, क्योंकि बच्चे परिवेश में मौजूद भाषा को अर्जित करते हैं। अतः भाषा परिवेश जितना समृद्ध होगा बच्चों को भाषा सीखने में उतनी ही आसानी होगी।

## Language-II English-1

**Direction (91-99) : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options.**

1. The monthly report card in school would make some children gloat and others weep. I did neither. I just took it because I saw it as a transaction between my teacher and my father! Reading it always made my father blow up. The teacher must have said something not so nice. But I was unconcerned. I had too much else going on that interested me.

2. The alarming increase in student suicides today is because we have created a society founded on the premise that life is a race. So you rush to the finishing line! Is it any wonder that so many choose to end their lives? This is the self-destructive model we have created for ourselves.

3. If our joy is about being better than someone else, it is not success; it is sickness. To reap the benefits of someone else's failure is a tragic way to live.

4. Each individual is born with a particular kind of genius. Education should create the right atmosphere to allow that genius to flower to its optimal potential.

5. A student asked, how to live in an increasingly competitive and ambitious world. I told him, whether, knowledge, power, love or fame, you are essentially trying to experience a little more of life than you have now. The man going to the bar and the man going to the temple are seeking the same thing! They are looking for fulfillment, but through different means. Both want an

experience of life that is little more intense and pleasurable than it is currently.

6. At present, the stimuli are outside. But once you know that the source of both pleasure and pain, agony and ecstasy are within you, why would you outsource it? Why would you export it to alcohol or heaven or to some authority figure?

**91. Which of the following is FALSE?**

**The author was unconcerned about his report card because :**

- (a) his teacher seemed to be satisfied.  
(b) he believed it was something between his father and his teacher.  
(c) he was occupied with other things which interested him.  
(d) the report would make his father flare up.

**Ans. (a) :** The reason was that the author was unconcerned about his report card because he believed it was something between his father and his teacher, he was occupied with other things which interested him and the report card would make his father flare up.

But his teacher seemed to be satisfied was not true.

Hence option (a) is correct.

**92. According to the author competition based learning**

- (a) is not appreciated by parents  
(b) is needed by students  
(c) leads to overall development.  
(d) is self-destructive

**Ans. (d) :** According to the author competition based learning is self-destructive, as we have created a society founded on the premise that life is a race and everyone has to rush to the finishing line. Hence option (d) is correct.

**93. Which of the following statements is NOT true? Our students miss out on the joy of learning because :**

- (a) they want to outperform others.  
(b) they love to study books  
(c) their focus is only on studies.  
(d) they think life is a race.

**Ans. (b) :** Our students miss out on the joy of learning because they want to outperform others, their focus is only on studies and they think life is a race.

But they love to study books is not true.

Hence option (b) is correct.

**94. The role of education, according to the author, should be**

- (a) to help talented students to realise their full potential.  
(b) to equip students with useful skills  
(c) to sharpen the competitive ability of the students.  
(d) to build the character of the students.

**Ans. (a) :** The role of education, according to the author, should be to help talented students to realise their full potential as the author believes that each individual is born with a particular kind of genius. Hence option (a) is correct.

95. Read the sentences given below :
- A. We all look for fulfillment in our own way.  
 B. The source of both pleasure and pain is within us.
- (a) Both A and B are true  
 (b) Only A is true  
 (c) Both A and B are false  
 (d) Only B is true

**Ans. (a) :** Both statements- We all look for fulfillment in our own way and the source of both pleasure and pain is within us are true according to the author. Hence option (a) is correct.

96. Which one of the following words is similar in meaning to the word, 'alarming' as used in the passage? (para 2)
- (a) disgusting (b) disappointing  
 (c) disheartening (d) disturbing

**Ans. (d) :** The word 'alarming' is similar to the word 'disturbing' as they both have a similar meaning i.e., 'making you worried or upset'. Hence option (d) is correct.

97. Which of the following words is most opposite in meaning to the word, 'particular' as used in the passage (Para 4)
- (a) random (b) general  
 (c) peripheral (d) integral

**Ans. (b) :** The word 'particular' is opposite to the word 'general' as they have different and opposite meanings. 'Particular' means 'something greater than usual' while the word 'general' means 'belonging or relating to the whole'. Hence option (b) is correct.

98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?  
 "It was a transaction between my teacher and my father".
- (a) Adjective (b) Conjunction  
 (c) Preposition (d) Pronoun

**Ans. (c) :** In the above sentence, 'It was a transaction between my teacher and my father', the word 'between' is a preposition.

A preposition is a word used before a noun, pronoun or noun phrase to show direction, time, place, location, spatial relationships, or to introduce an object. Hence option (c) is correct.

99. Which part of the sentence given below contains an error?
- |            |             |
|------------|-------------|
| Reading it | always made |
| (A)        | (B)         |
| my father  | to blow out |
| (C)        | (D)         |
- (a) (B) (b) (A)  
 (c) (D) (d) (C)

**Ans. (c) :** Part (d) of the sentence, i.e., 'to blow out' contains an error as instead of 'out' we should use 'up', i.e., 'to blow up' which means "suddenly become very angry."

Correct sentence will be : 'Reading it always made my father to blow up.' Hence option (c) is correct.

**Direction (100-105) :** Read the extract given below and answer the questions by selecting correct/most appropriate options.

- Oft I had heard of Lucy Gray,  
 And when I crossed the wild  
 I chanced to see at break of day  
 The solitary child.
- No Mate, no comrade Lucy knew;  
 She dwelt on a wide moor,  
 The sweetest thing that ever grew  
 Beside a human door!
- You yet may spy the Fawn at play,  
 The Hare upon the green;  
 But the sweet face of Lucy Gray  
 Will never more be seen
- "Tonight will be a stormy night,  
 You to the town must go,  
 And take lantern, Child to light  
 Your mother through, the snow."

100. Complete the following sentences

The poet had \_\_\_\_\_ heard of Lucy Gray.

- (a) seldom (b) often  
 (c) rarely (d) never

**Ans. (b) :** 'The poet had often heard of Lucy Gray.'

In the first Para, the poet mentioned that he often heard of Lucy Gray. Hence option (b) is correct.

101. The poet 'chanced to see' Lucy

- (a) at noon (b) at dusk  
 (c) in the afternoon (d) at dawn

**Ans. (d) :** 'The poet chanced to see Lucy at dawn'.

In the 1<sup>st</sup> Para, the poet mentioned that he saw Lucy at break of day which means the dawn. Hence option (d) is correct.

102. The poet calls Lucy Gray a solitary child because :

- (a) She is shy by nature  
 (b) her parents had kept her apart from others.  
 (c) she has no friend, no companion.  
 (d) she is an introvert

**Ans. (c) :** The poet calls Lucy Gray a solitary child because she had no friend, no companion.

In the 1<sup>st</sup> line of the 2<sup>nd</sup> Para, the poet mentions that Lucy knew no mate, no comrade. Hence option (c) is correct.

103. Lucy's father asked her to take a lantern with her because

- (a) the moor was interested with snakes  
 (b) it was going to be stormy night  
 (c) the way to the town was not safe.  
 (d) she might encounter robbers

**Ans. (b) :** Lucy's father asked her to take a lantern with her because it was going to be a stormy night.

In the 4<sup>th</sup> Para, the poet mentions that it will be a stormy night and Lucy must take a lantern to the town. Hence option (b) is correct.

104. What rhyme scheme has been used in the first stanza of the extract?

- (a) ab, ac (b) aa, bb  
(c) ab, ab (d) aa, aa

**Ans. (c) :** The rhyming scheme used in the first stanza is ab, ab. The AB AB rhyme scheme means that for every 4 lines, the 1<sup>st</sup> and 3<sup>rd</sup> lines will rhyme with each other and the 2<sup>nd</sup> and 4<sup>th</sup> line will also rhyme with each other. Hence option (c) is correct.

105. Identify and name the figure of speech used in 'to the town' in stanza

- (a) simile (b) alliteration  
(c) metaphor (d) hyperbole

**Ans. (b) :** The figure of speech used in 'to the town' is 'alliteration'. 'Alliteration' is the use of the same letter or sound at the beginning of words that are close together. Hence option (b) is correct.

106 Graphology is the study of \_\_\_\_\_

- (a) the graph system  
(b) how words are pronounced and its graphical representation.  
(c) writing system of a language and the conventions used in representing speech in writing  
(d) lexical items and how they are grouped together

**Ans. (c) :** Graphology is the study of writing system of a language and the conventions used in representing speech in writing.

Graphology is the study of hand writing and especially for the purpose of character analysis. Hence option (c) is correct.

107. The task and activities in language learning should \_\_\_\_\_

- (a) be based on the chapters of the textbooks only  
(b) be in simple language  
(c) provide an opportunity of learning by doing  
(d) not be related to any concept of the textbook

**Ans. (c) :** The task and activities in language learning should provide an opportunity of learning by doing.

Task based learning is important because it replicates real-life in a more meaningful way than many traditional language learning activities which can lead to more meaningful and memorable lessons. Hence option (c) is correct.

108. The activities and exercises included in the textbook primarily aim at \_\_\_\_\_

- (a) engaging students after school hours  
(b) enhancing language skills and vocabulary  
(c) developing taste for the textbooks reading  
(d) only transacting textual material in a language classroom

**Ans. (b) :** The activities and exercises included in the textbook primarily aim at enhancing language skills and vocabulary.

Enhancing language skills and vocabulary is important as a robust vocabulary improves all areas of communication : listening, speaking, reading and writing. Hence option (b) is correct.

109. Every poem has a specific meaning and children love to read poems what do you understand by this statement?

- (a) Poet has written a poem with some meaning and every  
(b) Every child enjoys and understands the poem as per their background and experience  
(c) Finding different meanings for the same poem may hamper the reading process  
(d) Poem should be read the understand the specified meaning

**Ans. (b) :** The above statement suggests that every child enjoys and understands the poem as per their background and experience. Hence option (b) is correct.

110. Diagnostic assessment is part of \_\_\_\_\_

- (a) Summative assessment  
(b) Formative assessment  
(c) Both summative and annual assessment  
(d) Assessment of learning

**Ans. (b) :** Diagnostic assessment is part of formative assessment. Both assessment aim to inform teachers to instruct more effectively, they emphasize different aspects.

Hence option (b) is correct.

111. Which approach basically promotes fluency?

- (a) Structural approach  
(b) Communicative approach  
(c) Behaviouristic approach  
(d) Grammar translation approach

**Ans. (b) :** 'Communicative approach' promotes fluency. Fluency in a language means speaking easily, reasonably, quickly and without having to stop and pause a lot. Communication is the most important part of speaking and it is important to communicate your ideas as naturally as possible. Hence option (b) is correct.

112. Which one of the following would you adopt in your language classroom to enhance critical thinking among the learners?

- (a) Read aloud the textbook in the classroom  
(b) Write the answers to the questions on the blackboard  
(c) Giving situations and asking them to discuss and solve them among the group  
(d) Organizing handwriting competition

**Ans. (c) :** Giving situations and asking them to discuss and solve them among the group will help to enhance critical thinking among the learners. Interactive scenarios will help to support active learning strategies such as problem-based or case-based learning. Hence option (c) is correct.

113. Which one of the following refers to deducing meaning from the clues available in the text?

- (a) Inferential (b) Global  
(c) Local (d) Transactional

**Ans. (a) :** Inferential refer to deducing meaning from the clue available in the text because deducing meaning from text refers to the ability to infer the meaning of an expression using contextual clue. Hence option (a) is appropriate answer.

114. \_\_\_\_\_ involves generating ideas, deciding on the form of the written text and also thinking about who will read it.

- (a) Transcription (b) Composition  
(c) Transactional (d) Connotation

**Ans. (b) :** Composition is the act of putting something together, or the combination of elements or qualities.

Composition involves generating ideas, deciding on the form of the written text and also thinking about who will read it.

Hence option (b) is correct.

115. As a teacher you wish to enhance the reading skill of your learners. To encourage them for self-reading, you will;

- (a) ask the principal to arrange a period specifically for self-reading in the time-table other than the English periods.  
(b) ask their parents to help them at home  
(c) talk to your learners about what do and don't like to read and also share your experiences with them giving examples.  
(d) instruct them to read a book daily otherwise they will lose their grades

**Ans. (c) :** To encourage the learners for self-reading, we will talk to the learners about what they do and don't like to read and also share our experiences with them giving examples. It will also help in building relationships in the classroom. Hence option (c) is correct.

116. Comprehensible input refers to \_\_\_\_\_

- (a) reading the text and comprehending it  
(b) reading the text and giving input while summarising it.  
(c) meaningful oral and written language slightly above the learner's current level of mastery.  
(d) meaningful oral and written language slightly below the learner's current level of mastery.

**Ans. (c) :** Comprehensible input is language input that can be understood by listeners despite them not understanding all the words and structures in it. Trying to understand language slightly above their level encourages learners to use natural learning strategies. Hence option (c) is correct.

117. Apart from the four language skills which one of the following is also called a language skill?

- (a) Study skill  
(b) Communication skill  
(c) Thinking skill  
(d) Oral skill

**Ans. (c) :** Thinking skill is also called a language skill as the ability to think critically is an important and necessary skill that language learners need to develop for their academic and social success. Thinking skills include theorizing, predicting, evaluating, memory recall and thought organization. Hence option (c) is correct.

118. Language normally used in informal conversation but not in formal speech or writing is called \_\_\_\_\_

- (a) collocation (b) colloquial  
(c) clue (d) chunk

**Ans. (b) :** Language normally used in informal conversation but not in formal speech or writing is called colloquial.

Colloquialism or colloquial language is the linguistic style used for casual (informal) communication. It is the most common functional style of speech normally employed in conversation and other informal contexts. Hence option (b) is correct.

119. Prose does not include

- (a) play (b) novel  
(c) poem (d) story

**Ans. (c) :** Prose does not include a poem.

Prose refers to a form of literature, having ordinary language and sentence structure, while poetry is also form of literature, which is aesthetic by nature, i.e., it has a sound, tone, meter, rhyme, etc., that adds to its meaning. The language of prose is quite direct or straightforward. Hence option (c) is correct.

120. When a writer describes an incident or scene which had occurred in his life or any other person's life on the basis of memory, it is called

- (a) character sketch (b) travelogue  
(c) essay on experience (d) memoir

**Ans. (d) :** A memoir often tells the story of a particular event or time, such as touchstone moments and turning points from the author's life. The author of a memoir may be referred to as a memoirist or a memorialist. Hence option (d) is correct.

## English-2

**Direction (121 to 128)- Directions: Read the passage carefully and answer the questions by selecting the correct/most appropriate option.**

(1) We are unaware of how we are destroying our own source of life in different ways. Life needs an ecological balance and that balance is being disturbed.

(2) Around the earth is a layer, which is a protective seal for the earth but we have made holes in it which is absolutely unnecessary. These holes are now turning out to be most dangerous things- because the sun sends rays and all of the rays are not life-giving. That layer, the ozone layer, was returning those rays which would bring destruction and disease to the earth, and was allowing only life-giving rays, but we have made holes and now all those destructive rays are entering the atmosphere. Our atomic explosions too have destroyed that layer.

(3) Because of the accumulation of carbon-dioxide and man-made chemicals the temperature of the atmosphere has risen as it has never risen before. For the first time, ice on both the poles has started melting. If all the ice from the north and south poles melts, then all the oceans will rise by four feet, port cities will be filled with water.

(4) The Himalayan ice has never melted, it has become eternally there. If the temperature of the atmosphere rises a little more, then the Himalayan ice will start melting, and that is the greatest danger. And the temperature is rising, nobody is caring about anything.



(5) Atomic experiments continue, nuclear experiments continue. And it is really a horrible picture if the whole Himalayas melt; all the seas of the world will rise by forty feet. All our big cities will be submerged under water because they are all near the oceans.

**121. The ozone layer is extremely beneficial to us because:**

- (a) It does not allow dangerous rays to reach the earth
- (b) It is under the layer of air around the earth
- (c) It can turn Himalayan ice into water for us
- (d) All the rays of the sun are life giving

**Ans. (a) :** 'The ozone layer is extremely beneficial to us because it does not allow dangerous rays to reach the earth. It was mentioned in the 2nd para of the passage. Hence, option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**122. Which of the following statements is Not True.**

**The holes in the ozone layer**

- (a) Are turning out to be dangerous
- (b) Allow life destroying rays to reach the earth
- (c) Are dangerous, yet they do not affect our health
- (d) Are increasing the temperature of the atmosphere

**Ans. (c) :** दिये गये statements में से statement (c) 'are dangerous, yet they do not affect our health' सही नहीं है, क्योंकि - The holes in the ozone layer are dangerous and they do affect our health. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**123. What, according to the author, does not cause a rise in the temperature of the atmosphere?**

- (a) Carbon dioxide
- (b) Melting glaciers
- (c) Man-made chemicals
- (d) Atomic and nuclear experiments

**Ans. (b) :** दिये गये question का सही विकल्प option (b) 'melting glaciers' है। It was mentioned in the 3rd para of the passage that because of the accumulation of carbon-dioxide and man-made chemicals the temperature of the atmosphere has risen as it has never risen before. Hence, option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**124. Which of the following statements is Not True? If the Himalayan ice starts melting**

- (a) Human life on earth may cease to exist
- (b) Sea levels all over the world will rise
- (c) It will cause immense loss of wealth
- (d) All our big cities will be submerged

**Ans. (a) :** दिये गये statements में से option (a) 'human life on earth may cease to exist' सही नहीं है।

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**125. Read the following sentences:**

**(A) We are upsetting the ecological balance of the earth**

**(B) The Himalayan ice has started melting**

- (a) A is true, B is false
- (b) Both A and B are false
- (c) B is true and A is false
- (d) Both A and B are true

**Ans. (a) :** दिये गये sentences में statement (A) 'We are upsetting the ecological balance of the earth' सही है और statement (B) 'The Himalayan ice has started melting' गलत है।

जो कि option (a) A is true, B is false में दिया गया है।

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**126. Which one of the following words is similar in meaning to the, word 'disturbed' as used in the passage? (para 1)**

- (a) Puzzled
- (b) Upset
- (c) Bewildered
- (d) Confounded

**Ans. (b) :** दिये गये word 'disturbed' का समान अर्थ का word option (b) 'upset' (पेशान) दिया गया है जो कि सही है।

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**127. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'horrible' as used in the passage? (para 5)**

- (a) Civil
- (b) Diligent
- (c) Comic
- (d) Pleasant

**Ans. (d) :** दिये गये word 'horrible' का विलोम शब्द option (d) 'pleasant' (सुखद) दिया है जो कि सही है। Horrible - Bad or unpleasant (बुरा, अप्रिय)।

Hence, option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**128. Which part of speed is the underlined word in the sentence given below?**

**Ozone layer is a protective seal for the earth**

- (a) Adjective
- (b) Noun
- (c) Adverb
- (d) Pronoun

**Ans. (a) :** दिये गये sentence 'ozone layer is a protective seal for the earth' में word 'protective' option (a) 'Adjective' (विशेषण) है क्योंकि - An adjective is a word that modifies a noun or noun phrase or describe its referent (a thing in the world that a word or phrase we denotes or stands for. Ex.- Morning star, evening star)

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**Direction (129 to 135)- Directions: Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting correct/most appropriate options:**

Whether you are a boss, and spouse or a parent, you should not go out of your way to criticize others. Most of the criticism we give to others is unnecessary. Some can be extremely hurtful and create bigger problems than they solve. We should be quick to receive criticism and very slow and thoughtful in giving it. Solomon warns us that we have the power to wound or break a person's spirit with our criticism. It can literally change the course of their lives. In proverbs 18:14 Solomon says, "The spirit of a man will sustain his infirmity, but a wounded spirit who can bear? In other words, a man or woman can usually find the strength to deal with a physical injury or illness but Solomon says that a wounded spirit can be truly unbearable.

This being said, constructive criticism is a very important and necessary part of life, Even though it should be offered sparingly, it should be given whenever it is truly needed. But there are hundreds of ways to wrongly criticise someone, and only one way to criticize correctly. First we should not criticize when we are angry. Remember that only valid purpose for criticizing anyone is to bring about a positive change. So if you are angry, take a time-out and wait.

**129. Which of the following statements is incorrect? We should desist from criticising others because:**

- (a) It is hurtful
- (b) Most of it is unnecessary
- (c) It creates more problems than it solves
- (d) It is not a necessary part of life

**Ans. (d) :** दिये गये sentences में से option (d) 'it is not a necessary part of life' गलत है।  
Hence, option (d) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**130. Study the following statements;**

- (A) Criticism has many positive effects**
- (B) Criticism can break the spirit of a man**
- (a) A is true and B is false
- (b) A is false and B is true
- (c) Both A and B are true
- (d) Both A and B are false

**Ans. (b) :** दिये गये statements में Statement (A) 'Criticism has many positive effects' गलत है और statement (B) 'Criticism can break the spirit of man' सही है, जो कि option (b) A is false and B is true दिया गया है।  
Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**131. While directing criticism at others:**

- (a) Our main purpose should be to set an example for others
- (b) We may use uncivil language
- (c) We should make them as angry as possible
- (d) We should not be merciless

**Ans. (d) :** दिये गये statement 'While directing criticism at others' के लिए सही विकल्प option (d) 'We should not be merciless' सही है।  
Hence, option (d) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**132. Which of the following is Not True?**

- (a) We should be very thoughtful in offering criticism
- (b) It is not easy to deal with an emotional hurt
- (c) Only criticism can ensure that people do not go astray
- (d) Parents and teachers sometimes go out of the way to criticise children

**Ans. (c) :** दिये गये alternatives में से option (c) 'Only criticism can ensure that people do not go astray' सही नहीं है।  
Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**133. Which one of the following words is similar in meaning to the word, 'sparingly' as used in the passage? (para 2)**

- (a) Carefully
- (b) Moderately
- (c) Gently
- (d) Thoughtfully

**Ans. (b) :** The word 'sparingly' means small in amount  
Carefully – (सावधानी)  
Moderately – (सामान्य रूप से)  
Gently – (शिष्टता से)  
Thoughtfully – (विचारमग्न)  
the synonym of 'sparingly' is Moderately

**134. Which one of the following words is opposite in meaning to the word 'infirmity' ? (para 1)**

- (a) Strength
- (b) Courage
- (c) Magnanimity
- (d) Affinity

**Ans. (a) :** दिये गये word 'infirmity' (दुर्बलता) का opposite word 'strength' (ताकत) है- 'Infirmity' means a state of being weak or ill over a long period of time while 'strength' means the quality of being physically strong.  
Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

135. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

"Criticism should be offered whenever it is truly needed."

- (a) Noun (b) Conjunction  
(c) Adjective (d) Adverb

**Ans. (d) :** दिये गये sentence 'Criticism should be offered whenever it is truly needed' में word 'Truly' एक 'Adverb' (क्रिया-विशेषण) है जो कि option (d) में दिया गया है क्योंकि - An adverb is a word that modifies a verb, adjective, another adverb etc.

Hence, option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

136. 'Semantics' deals with the level of \_\_\_\_\_

- (a) Meaning in language  
(b) Writing in language  
(c) Word formation in language  
(d) Lexical items in language

**Ans. (a) :** Semantics' deals with the level of meaning in language. Semantics is the philosophical and scientific study of meaning in natural and artificial languages.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

137. The strategies for teaching-learning the language as first, second and third language

- (a) Should be the same  
(b) Demand different processes  
(c) Should only focus on their grammatical aspects  
(d) Should focus only on the product

**Ans. (b) :** 'The strategies for teaching-learning the language as first, second and third language'demand different processes. First language is a language that acquires from birth, second language is a non-nature language usually learned at a later stage while the third language is a non-native language, so they all require different strategies for teaching and learning.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

138. ESL stands for

- (a) Education smart learning  
(b) English as a second language  
(c) English school library  
(d) English as a specified language

**Ans. (b) :** ESL stands for English as a second language. ESL refers to non-native speakers of English in countries where English might be less common. It means people who learn English as secondary language to their own.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

139. Children's listening, speaking, reading and writing skills are developed;

- (a) In linear or isolated processes  
(b) Not in linear or isolated processes  
(c) In such a way that first productive and then receptive skills are enhanced  
(d) Only after the mastery of alphabet

**Ans. (b) :** Children's listening, speaking, reading and writing skills are developed not in linear or isolated processes.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

140. While selecting literature for children, which one of the following is least important?

- (a) Age (b) Interest  
(c) Grammatical rules (d) Appropriate theme

**Ans. (c) :** Grammatical rules is least important for selecting literature for children compared to age, interest and appropriate theme.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

141. Creation of reading corners in the classroom helps \_\_\_\_\_

- (a) The children to sit in a corner and complete their class work  
(b) The children to select books independently according to their interest  
(c) The teacher to make them sit in a corner if they have not finished their homework  
(d) The teachers to make it mandatory for every child to daily sit there for an hour for mindfulness

**Ans. (b) :** The children to select books independently according to their interest. It is the most important aspect of creation of reading corners in the classrooms.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

142. Which one of the following is NOT the objective of teaching English at primary level?

- (a) Development of literacy  
(b) Learning to use language for purpose  
(c) Write on abstract themes  
(d) To read for meaning

**Ans. (c) :** Write on abstract theme is not the objective of teaching English in primary level. The main objective of teaching English at primary level is attainment of a basic proficiency, Development of literacy, Learning to use language for purpose, To read for meaning as is acquired in natural language learning.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

143. A teacher should use a language game in the class while teaching English because \_\_\_\_\_

- (a) It adds variations to a lesson and provides a plausible incentive to use the target language
- (b) It provides a stimulus to complete the syllabus
- (c) It will provide a greater opportunity to the interested students than to the shy ones
- (d) It helps the teacher to correct their grammatical and pronunciation errors frequently

**Ans. (a) :** A teacher should use a language game in the class while teaching English because. It adds variations to a lesson and provides a plausible incentive to use the target language' दिया गया है जो कि सही है।

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

144. The material used by a language teacher to make his teaching-learning process effective is \_\_\_\_\_

- (a) Learning material
- (b) Teaching material
- (c) Teaching-learning material
- (d) Reference material

**Ans. (c) :** The material used by a language teacher to make his teaching learning process effective is teaching - learning material. Teaching-learning materials (TLM) stands for instructional material.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

145. Knowledge of more than one language

- (a) Becomes a burden to the teacher in the language classroom
- (b) Configures the learners while learning in a new classroom
- (c) Is very helpful in teaching and learning a new language
- (d) Becomes an interference in learning a new language

**Ans. (c) :** Knowledge of more than one language is very helpful in teaching and learning a new language.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

146. For teaching children of class 1, we should more frequently use \_\_\_\_\_

- (a) Grammar games
- (b) Brainstorming for vocabulary building
- (c) Rhymes and songs
- (d) The approach to teach them how to write different genres

**Ans. (c) :** For teaching children of class I, we should more frequency use rhymes and songs.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

147. Analytical study of errors is \_\_\_\_\_

- (a) Error analysis
- (b) Contrastive analysis
- (c) Sentence analysis
- (d) Word analysis

**Ans. (a) :** Analytical study of errors is error analysis. Error analysis is a method used to document the errors that appear in learner language, determine whether. Those errors are systematic, and explain what caused them.

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

148. An effective language teacher \_\_\_\_\_

- (a) Will rely entirely on the stories prescribed in the textbook
- (b) Will choose age appropriate stories for the children from children's literature
- (c) Will write some short stories for the children
- (d) Will avoid telling stories and focus on completing the textbook and syllabus

**Ans. (b) :** An effective language teacher will choose age appropriate stories for the children from children's literature'.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

149. A teacher uses real objects to teach children new words because \_\_\_\_\_

- (a) It helps in teaching correct spelling of words
- (b) New words can only be taught through objects
- (c) It helps children to associate words with objects they see in real life
- (d) Children in primary classes are not capable of abstract thinking so real object for every word is mandatory

**Ans. (c) :** A teacher uses real objects to teach children new words because it helps children to associate words with objects they see in real life'.

Hence, option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

150. While teaching a poem, emphasis should be laid on \_\_\_\_\_

- (a) The meaning of the words
- (b) Memorizing the poem
- (c) Grammatical structures in the poem
- (d) Taking personal responses of learners to the poem

**Ans. (d) :** While teaching a poem, emphasis should be laid on taking personal responses of learners to the poem.

Hence, option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 23 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy

#### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. The belief that children's behaviour can be modified by reinforcers and punishers is based on the idea that development is primarily influenced by-

यह अवधारणा कि बच्चों के आचरण को प्रबलीकरण और दण्डों द्वारा परिवर्तित किया सकता है, इस विचार पर आधारित है कि प्राथमिक रूप से विकास किससे प्रभावित होता है?

- (a) Heredity only/केवल आनुवंशिकता से  
(b) Both heredity and environment  
आनुवंशिकता और वातावरण से  
(c) Environment only/केवल वातावरण से  
(d) Neither heredity nor environment  
न तो आनुवंशिकता से और न ही वातावरण से

**Ans. (c) :** यह अवधारणा कि बच्चों के आचरण को प्रबलीकरण और दण्डों द्वारा परिवर्तित किया जा सकता है, इस विचार पर आधारित है कि प्राथमिक रूप से विकास केवल वातावरण से प्रभावित होता है, क्योंकि वातावरण द्वारा ही बच्चों के आचरण को परिवर्तित किया जा सकता है। बालक को जो मूल प्रवृत्तियाँ वंशानुक्रम (जिन्हें परिवर्तित नहीं किया जा सकता) से प्राप्त होती हैं उनका विकास वातावरण में होता है। अतः घर, परिवार, समाज तथा विद्यालय को बच्चों की वांछित योग्यताओं के विकास हेतु एवं अवांछित योग्यताओं को रोकने हेतु उचित वातावरण उत्पन्न करने का प्रयास किया जाना चाहिए।

2. A child can throw the ball before holding a pencil and write. Which principle of development is situation illustrates?

एक बच्चा पेंसिल पकड़ने और लिखने से पहले गेंद फेंकने की क्षमता पा लेता है। यह स्थिति विकास के किस सिद्धांत की ओर इशारा करती है?

- (a) Cephalo caudal principle/शीर्षगामी सिद्धांत  
(b) Proximo-Distal principle/अधोगामी सिद्धांत  
(c) Uniformity of Pattern/विकासक्रम की एकरूपता  
(d) Principle of integration/एकीकरण का सिद्धांत

**Ans. (b) :** अधोगामी सिद्धांत के अनुसार वृद्धि तथा विकास निकट से दूर की ओर (From near to distant) के क्रम का अनुसरण करता है। इसके अनुसार पहले केन्द्र में स्थित अंगों की रचना व नियन्त्रण होता है फिर केन्द्र से दूर स्थित अंगों की रचना व नियन्त्रण होता है यही कारण है कि बच्चा पहले गेंद फेंकने की क्षमता पा लेता है। फिर उसके बाद बच्चे में पेंसिल पकड़ने, लिखने का कार्य का विकास होता है।

3. Motor and cognitive development happens :  
गत्यात्मक और संज्ञानात्मक विकास-----होता है।

- (a) Till the period of childhood./बाल्यावस्था तक  
(b) Till the period of adolescence./किशोरावस्था तक  
(c) Till the period of adulthood./व्यस्कावस्था तक  
(d) Throughout the lifespan.  
सम्पूर्ण जीवनकाल के दौरान

**Ans. (d) :** गत्यात्मक और संज्ञानात्मक विकास सम्पूर्ण जीवनकाल के दौरान होता है। मानव विकास जीवन भर मनुष्यों के शारीरिक, संज्ञानात्मक, मनोसामाजिक विकास को सन्दर्भित करता है। शारीरिक विकास में शरीर और मस्तिष्क इंद्रियों, मोटर कौशल और स्वास्थ्य कल्याण में वृद्धि तथा परिवर्तन शामिल हैं। संज्ञानात्मक विकास में सीखना, ध्यान, स्मृति, भाषा, सोच, तर्क और रचनात्मकता शामिल हैं। मनोसामाजिक विकास में भावनाएं, व्यक्तित्व और सामाजिक संबंध शामिल हैं।

4. Which of the following is a primary agency of socialisation for children ?

बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण के लिए निम्न में से कौन सी संस्था जिम्मेदार है?

- (a) School/विद्यालय (b) Religion/धर्म  
(c) Family/परिवार (d) Community/समुदाय

**Ans. (c) :** बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण के लिए जिम्मेदार संस्था परिवार, मित्र मंडली एवं पड़ोस हैं जबकि विद्यालय, आर्थिक, धार्मिक, राजनैतिक, सांस्कृतिक एवं व्यावसायिक संगठनों को समाजीकरण के द्वितीयक संस्थाओं में सम्मिलित किया जाता है। बच्चों के समाजीकरण में परिवार मुख्य भूमिका निभाता है। परिवार ही बच्चों की प्रथम पाठशाला होती है तथा बच्चों द्वारा परिवार के साथ जो भी ज्ञान अर्जित किया जाता है, वह बच्चों के व्यक्तित्व निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है तथा समाजिक समायोजन की क्षमता में वृद्धि करता है। समाजीकरण वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से बालक समाज के विभिन्न व्यवहार, रीति-रिवाज, गतिविधियाँ इत्यादि सीखता है। समाजीकरण के माध्यम से वह संस्कृति को आत्मसात् करता है।

5. As per Jean Piaget's ideas on language and thought, which of the following statements is true?

भाषा एवं चिंतन के संदर्भ में, जीन पियाजे के अनुसार निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) Thought determines language.  
चिन्तन भाषा का निर्धारण करता है।  
(b) Language determines thought.  
भाषा चिन्तन का निर्धारण करती है।  
(c) Language and thoughts are independent processes./भाषा और चिन्तन दोनों स्वतन्त्र प्रक्रिया हैं।  
(d) Language and thoughts are innate propositions.  
भाषा और चिन्तन दोनों आन्तरिक प्रवृत्तियाँ हैं।

**Ans. (a) :** भाषा एवं चिंतन के संदर्भ में, जीन पियाजे का कहना है कि चिंतन भाषा का निर्धारण करता है अर्थात् पहले विचार फिर भाषा आती है। इनके अनुसार पहले बच्चों का विकास होता है, फिर भाषा आती है। बच्चे अहमकेन्द्रित या आत्मकेन्द्रित (Egocentric) भाषा का प्रयोग करते हैं। पियाजे का मत है कि छोटे बच्चों द्वारा भाषा का प्रयोग अपने व्यवहार को नियोजित एवं निर्देशित करने के लिए किया जाता है।

**6. Two glasses hold the same amount of water yet Anu thinks that the taller glass holds more water than the 'wider but shorter' glass. According to Jean Piaget, this reasoning of Anu is due to .**

दो गिलासों में समान मात्रा में जल है परंतु अनु सोचती है कि लम्बे गिलास में 'छोटे और चौड़े' गिलास से अधिक जल है।

- (a) Centration/केन्द्रीयता (b) Seriation/क्रमबद्धता  
(c) Conservation/संरक्षणता (d) Maturation/परिपक्वता

**Ans. (a) :** दो गिलासों में समान मात्रा में जल है परंतु अनु सोचती है कि लम्बे गिलास में 'छोटे और चौड़े' गिलास से अधिक जल है। जीन पियाजे के अनुसार, अनु की सोच का आधार केन्द्रीयता है क्योंकि अनु का बोध स्पष्ट रूप से दिखाई देने वाले गिलास पर आधारित है न कि जल पर। बालकों में विभिन्न प्रत्ययों की समझ इस बात पर निर्भर करती है कि वे प्रत्यक्ष तौर पर क्या देख रहे हैं अर्थात् उनके द्वारा देखी गयी परिस्थिति की सतही बनावट या प्रबल विशेषतायें क्या हैं।

**7. Reversibility the ability to reverse actions is a basic accomplishment of which stage as given in the Piagetian theory of Cognitive development?**

पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत के अनुसार, प्रतिवर्तयिता- 'किसी क्रिया को उल्टे क्रम में कर पाना' किस चरण की बुनियादी उपलब्धि है?

- (a) Sensorimotor/संवेदीगामक चरण  
(b) Pre operational/पूर्व संक्रियात्मक चरण  
(c) Concrete Operational/मूर्त संक्रियात्मक चरण  
(d) Formal Operational/औपचारिक संक्रियात्मक चरण

**Ans. (c) :** पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त के अनुसार, प्रतिवर्तयिता (Reversibility)- 'किसी क्रिया को उल्टे क्रम में कर पाना' मूर्त संक्रियात्मक चरण की बुनियादी उपलब्धि है। इस अवस्था में बालक छोटे-छोटे विलोमीय पदों की श्रृंखला के द्वारा विचार करने लगता है। इस चरण में तर्कशक्ति की क्षमता का विकास होना प्रारंभ हो जाता है। इस अवस्था में बालक अधिक व्यावहारिक व यथार्थवादी होते हैं। इसमें बच्चे वस्तुओं को उनके गुणों के आधार पर पहचानना शुरू कर देते हैं। विलोमीयता से तात्पर्य है कि बालक मानसिक क्रम में प्रारंभिक बिन्दु पर पुनः लौट पाता है।

**8. A mathematics teacher is using more skilled peers to support and guide the other students, which theoretical frame is the trying to apply in the class?**

एक गणित अध्यापिका उच्चतर कौशल-पूर्ण छात्रों को अपने सहपाठियों की सहायता और मार्गदर्शन करवाती है। वे किस सैद्धान्तिक कार्य गठन का उपयोग करने का प्रयास कर रही हैं?

- (a) Lev Vygotsky's theory of social constructivism  
लेव वायगोत्सकी का सामाजिक संरचनावाद  
(b) B.F. Skinner's operant conditioning theory  
बी. एफ. स्किनर का क्रिया प्रसूत अनुकूलन का सिद्धांत  
(c) Jerome Bruner's theory of constructivism  
जीरोम ब्रूनर का रचनावाद  
(d) Jean Piaget's Cognitive development theory  
जीन पियाजे का संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत

**Ans. (a) :** एक गणित अध्यापिका उच्चतर कौशल-पूर्ण छात्रों को अपने सहपाठियों की सहायता और मार्गदर्शन करवाती है। वे लेव-वायगोत्सकी के सामाजिक संरचनावाद सिद्धान्त का उपयोग करने का प्रयास कर रही हैं। वायगोत्सकी के अनुसार बालक समाज से दिशा-निर्देश प्राप्त कर अपना संज्ञानात्मक विकास करते हैं और विकास की इस प्रक्रिया को वह अनुकरण को आधार बनाकर कर सकते हैं। इस प्रकार अध्यापिका उच्च कौशल पूर्ण छात्रों द्वारा उनके सहपाठियों को सहयोग एवं मार्गदर्शन द्वारा सीखने पर बल देकर उनका संज्ञानात्मक विकास करने का प्रयास कर रही है।

**9. Which of the following is the basis of Lev Vygotsky's views on development?**

लेव वायगोत्सकी द्वारा दिए बच्चों के विकास का सिद्धांत किस पर आधारित है?

- (a) Maturation and culture/परिपक्वता और संस्कृति  
(b) Language and physical world  
भाषा और भौतिक जगत  
(c) Language and culture/भाषा और संस्कृति  
(d) Language and maturation/भाषा और परिपक्वता

**Ans. (c) :** लेव वायगोत्सकी द्वारा दिए बच्चों के विकास का सिद्धांत भाषा और संस्कृति पर आधारित है। इनके अनुसार भाषा और संस्कृति, विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। बालक समाज और संस्कृति में रहकर अनुकरण द्वारा सीखते हैं। वायगोत्सकी के अनुसार, "एक बच्चे की भाषा के विकास में दूसरों के साथ संप्रेषण एक महत्वपूर्ण तथ्य है। "भाषा सहायता से बालक समाज और संस्कृति के साथ अन्तः क्रिया का कार्य करता है। संस्कृति बालक में नैतिक मूल्यों का विकास करती है और यह बालक को सभ्य व्यवहार करने हेतु प्रेरित करती है, जिसके अनुकरण द्वारा बालक सीखता है।

**10. Gender is a -----concept.**

जेण्डर एक-----अवधारणा है।

- (a) Moral /मनोवैज्ञानिक (b) Biological /जैविक  
(c) Social /सामाजिक (d) Physical /शारीरिक

**Ans. (c) :** जेण्डर एक सामाजिक अवधारणा है जबकि लिंग एक जैविक अवधारणा है। सामाजिक संदर्भ में जेण्डर की अवधारणा मात्र जैविक रूप से स्त्री या पुरुष होने तक सीमित नहीं है। इसमें स्थान, काल संस्कृति के आधार पर पाई जाने वाली विशेषताएं भी सम्मिलित हैं। जेण्डर लैंगिक भेदभाव के व्यवहारों की समाप्ति पर बल देता है। जेण्डर अस्थिर एवं संस्कृति पर आधारित होता है जबकि लिंग स्थिर एवं प्रकृति पर आधारित होता है।

**11. Neeta can recognize and classify all varieties of animals, plants, metals and minerals. As per Howard Gardner's theory of multiple intelligence, which of the following type of intelligence is she demonstrating?**

नीता सभी प्रकार के जानवरों, पौधों, धातुओं और खनिजों की पहचान और वर्गीकरण कर सकती है। हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार, वह कौन-सी बुद्धि का प्रदर्शन कर रही है?

- Interpersonal / अंतः वैयक्तिक
- Naturalistic/प्रकृतिवाद
- Linguistic /भाषाई
- Intra-personal /अंतर वैयक्तिक

**Ans. (b) :** नीता सभी प्रकार के जानवरों, पौधों, धातुओं और खनिजों की पहचान और वर्गीकरण कर सकती है। हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार; वह प्रकृतिवादी बुद्धि का प्रदर्शन कर रही है क्योंकि प्रकृतिवादी बुद्धि के द्वारा वनस्पतियों या जीवों की पहचान और वर्गीकरण में सुविधा होती है। हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार बुद्धि एक प्रकार की इकाई नहीं है बल्कि यह अलग-अलग व्यक्ति में विभिन्न प्रकार की हो सकती है। प्रकृतिवादी बुद्धि पर्यावरण के तत्वों को और उनके अंतर को पहचानने की क्षमता है।

**12. To cater to individual differences in her class a primary school teacher should-**

**कक्षा में वैयक्तिक भिन्नताओं को संभालने हेतु एक प्राथमिक शिक्षिका को निम्न में से क्या करना चाहिए?**

- make strict rules for everyone in class and punish the children who disobey her/कक्षा में सबके लिए कड़े नियम बनाने चाहिए और उसकी अवज्ञा करने वाले बच्चों को दंडित करना चाहिए।
- focus on standardized 'paper-pencil' as the primary way of assessment/प्राथमिक स्तर पर पेपर-पेंसिल आधारित मानक परीक्षण का उपयोग करना चाहिए।
- have uniform curriculum and pace of learning for all./सभी के लिए समान पाठ्यक्रम और अधिगम गति निर्धारित करना चाहिए।
- provide diverse learning experiences to students./विद्यार्थियों को अधिगम के विविध अवसर प्रदान करने चाहिए।

**Ans. (d) :** कक्षा में वैयक्तिक भिन्नताओं को संभालने हेतु एक प्राथमिक शिक्षिका को विद्यार्थियों को अधिगम के विविध अवसर प्रदान करने चाहिए क्योंकि कक्षा में भिन्न-भिन्न योग्यताओं से युक्त छात्र होते हैं तथा अध्यापक को उनकी व्यक्तिगत विशेषताओं को ध्यान में रखकर अपना शिक्षण कार्य सम्पादित करना चाहिए। सभी विद्यार्थियों में एक समान सामर्थ्य नहीं होता इसलिए पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधियों में विभेदीकरण करने की आवश्यकता होती है। जब वैयक्तिक भिन्नताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा का आयोजन किया जायेगा तब बालक को सर्वांगीण विकास के अवसर प्रदान किये जा सकते हैं।

**13. Eight year old Rohit reasons stealing is wrong because stealing behaviour can lead to his rejection by others. As per Lawrence Kohlberg's theory of moral development, which stage is he displaying?**

आठ वर्षीय रोहित को लगता है कि चोरी करना गलत है क्योंकि चोरी करने के व्यवहार की वजह से दूसरे लोग उसे निष्कासित कर देंगे लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा दिए नैतिक विकास के सिद्धान्त के अनुसार वह किस चरण को प्रदर्शित करता है?

- 'Good boy-'good girl'orientation  
अच्छा लड़का अच्छी लड़की उन्मुखीकरण
- Punishment and disobedience orientation  
दंड और आज्ञाकारिता उन्मुखीकरण
- Social order orientation  
सामाजिक व्यवस्था उन्मुखीकरण
- Universal ethical principles  
सार्वभौतिक नैतिक सिद्धान्त

**Ans. (a) :** आठ वर्षीय रोहित को लगता है कि चोरी करना गलत है क्योंकि चोरी करने के व्यवहार की वजह से दूसरे लोग उसे निष्कासित कर देंगे। लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा दिए गए नैतिक विकास सिद्धान्त के अनुसार वह 'अच्छा लड़का-अच्छी लड़की उन्मुखीकरण' को प्रदर्शित करता है। इस चरण में बच्चा अच्छा बनकर अन्य व्यक्तियों से प्रशंसा प्राप्त करना चाहते हैं। इस चरण में बच्चे अच्छे व्यवहार में रुचि लेते हैं, जो कुछ अन्य को अच्छा लगे या अन्यों की सहायता करे या अन्यों के द्वारा स्वीकृत हों, वही उत्तम माना जाता है। इसलिए बच्चों को गलत व्यवहार करते देख रोकने का प्रयास किया जाता है।

**14. A collection of students' work on a variety of task throughout the meant for keeping a record of their performance is known as a -**

**बच्चों द्वारा पूरे वर्ष के दौरान किए गए विभिन्न कार्यों का संग्रहण, जिसका लक्ष्य उनके प्रदर्शन का रिकॉर्ड रखना है, कहलाता है?**

- Rubric /रूबरिक
- File / फाइल
- Data sheet/आंकड़ों का प्रपत्र
- Portfolio/पोर्टफोलियो

**Ans. (d) :** बच्चों द्वारा पूरे वर्ष के दौरान किए गए विभिन्न कार्यों का संग्रहण जिसका लक्ष्य उनके प्रदर्शन का रिकॉर्ड रखना है, 'पोर्टफोलियो' कहलाता है। पोर्टफोलियो में छात्र के द्वारा किए गए व्यवस्थित कार्यों का संग्रह होता है अर्थात् किसी छात्र की क्या उपलब्धियाँ हैं, क्या कमियाँ हैं, इन सबकी जानकारी पोर्टफोलियो में संचित रहती है। अतः कह सकते हैं कि किसी बालक के जीवन की प्रत्येक अवस्था के बारे में जानकारी जिस फाइल में मिलती है उसे पोर्टफोलियो कहते हैं।

**15. In a progressive school, the education imparted will make the children-**

**एक प्रगतिशील स्कूल में दी गई शिक्षा बच्चों को-----बनाती है।**

- Active explorers/सक्रिय अन्वेषक
- Active followers/सक्रिय अनुयायी
- Passive followers/निष्क्रिय अनुयायी
- Passive explorers/निष्क्रिय अन्वेषक

**Ans. (a) :** एक प्रगतिशील स्कूल में दी गई शिक्षा बच्चों को सक्रिय अन्वेषक बनाती है। यह बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए आत्मनिर्भर और उत्पादक बनाने के लिए 'करके सीखने को बढ़ावा देता है। प्रगतिशील शिक्षा सामग्री और अनुभवों से जुड़कर शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाने पर जोर देती है। यह एक समूह में काम करके और एक गतिविधि को पूरा करने के लिए व्यावहारिक ज्ञान लागू करके छात्रों की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करती है।

16. **Fluency, elaboration and flexibility are characteristics of प्रवाह, विस्तारीकरण और लचीलापन निम्न में से किसके लक्षण हैं?**

- Egocentricism/आत्मकेन्द्रीकरण
- External motivation /बाह्य अभिप्रेरण
- Creativity/सृजनात्मकता
- Functional fixedness /कार्यात्मक-अटलता

**Ans. (c) :** प्रवाह, विस्तारीकरण, लचीलापन एवं मौलिकता सृजनात्मकता के लक्षण हैं। सृजनात्मकता वह योग्यता है जो व्यक्ति को किसी समस्या का समाधान खोजने के लिए नवीन ढंग से सोचने व विचार करने के लिए समर्थ बनाती है। सृजनात्मक बालकों में मौलिकता एवं उच्च बुद्धि-लब्धि पाई जाती है। ये बालक किसी विषय को सरलता से समझ लेते हैं। ऐसे बालकों में क्रियाशीलता अधिक होती है ये बालक हमेशा किसी न किसी कार्य में लगे रहते हैं। प्रवाह- किसी समस्या पर अधिकाधिक अनुक्रिया प्रस्तुत करना। विस्तारीकरण- दिये गये विचारों की विस्तृत व्याख्या। लचीलापन- किसी समस्या पर दिये प्रत्युत्तरों में विविधता। मौलिकता- व्यक्तियों द्वारा दिये गये उत्तरों में भिन्नता का होना।

17. **Inclusion of students with orthopedic challenges requires- शारीरिक चुनौती अनुभव करने वाले विद्यार्थियों के समावेशन हेतु क्या ज़रूरी है?**

- Standardised curriculum/मानकीकृत पाठ्यक्रम
- Infrastructural accessibility आधारभूत अभिगम्यता
- Rigid attitudes of authority अधिकारियों का स्थिर दृष्टिकोण
- Placement in special school विशेष स्कूलों में स्थापन

**Ans. (b) :** शारीरिक चुनौती अनुभव करने वाले विद्यार्थियों के समावेशन हेतु आधारभूत अभिगम्यता (Infrastructural Accessibility) ज़रूरी है क्योंकि शारीरिक रूप से बाधित विद्यार्थियों के लिए सामान्य शिक्षा की व्यवस्था बिना आधारभूत अभिगम्यता के संभव नहीं है। इसके लिए अच्छी तरह से शैक्षिक योजना का निर्माण करना चाहिए जिससे प्रत्येक विद्यार्थी की आवश्यकताएं पूरी हों। संसाधन के रूप में बहुभाषावाद का उपयोग करना चाहिए, छात्र की ज़रूरतों व गंभीरता के आधार पर उनको पर्याप्त सेवाएं व समर्थन देना चाहिए।

18. **Dyslexia is generally categorised as : पठन वैकल्य को निम्न में से किस वर्ग में सम्मिलित किया जाता है?**

- Spectrum of learning disorders अधिगम विकारों का बहुक्रम
- Mild mental retardation/हल्की मानसिक मंदता
- Spectrum of psycho-social disorders मनो-सामाजिक विकारों का बहुक्रम
- Common motor disability in childhood बाल्यावस्था की सामान्य ज्ञामक अक्षमताएं

**Ans. (a) :** पठन वैकल्य (Dyslexia) को अधिगम विकारों के बहुक्रम वर्ग में सम्मिलित किया जाता है। इससे तात्पर्य पढ़ने में विकार होना या किसी तरह की समस्या या कमी से है। जिसमें

सीखने की कमी या योग्यता की कमी हो उसे अधिगम असमर्थता कहते हैं। यह निम्नलिखित प्रकार की होती हैं जैसे पठन वैकल्य (डिस्लेक्सिया), लेखन वैकल्य (डिस्ग्राफिया), गणितीय कौशल संबंधी विकार (डिस्कैलकुलिया), वाक् अक्षमता (डिस्फैसिया) आदि।

19. -----is NOT a principle of inclusive teaching निम्न में से कौन सा समावेशी अध्यापन का सिद्धांत नहीं है?

- Equity/समता
- Segregation and labelling पृथक्कीकरण और नामीकरण
- Systematic adaptation to diversity विभिन्नताओं के अनुसार तंत्र अनुकूलन
- Acceptance of individual differences व्यक्तिगत विविधताओं को अपनाना

**Ans. (b) :** पृथक्कीकरण और नामीकरण (Segregation and labeling) समावेशी अध्ययन का सिद्धांत नहीं है क्योंकि समावेशन के अन्तर्गत पृथक्कीकरण का विरोध किया जाता है। समावेशी अध्यापन के अन्तर्गत शारीरिक रूप से बाधित बालक तथा सामान्य बालक साथ-साथ सामान्य कक्षा में शिक्षा ग्रहण करते हैं। समावेशी अध्यापन शिक्षा की समता, व्यक्तिगत विविधताओं को अपनाकर शिक्षा एवं विभिन्नताओं के अनुसार तंत्र के अनुकूलन पर बल देता है। इसमें अधिगम असमर्थी बालकों का अध्ययन संभव है। इस अध्यापन में विशिष्ट बालक भी सामान्य बालकों की तरह ही महत्वपूर्ण समझे जाते हैं। अतः समावेशी अध्यापन शिक्षा समायोजन की समस्याओं को दूर करने के लिए महत्वपूर्ण है।

20. **Assertion (A) : Children belonging to the potter community learn conservation of mass earlier than conservation of number.**

**कथन (A) :** कुम्हार समुदाय से सम्बन्धित बच्चे संख्या संरक्षण से पहले द्रव्यमान संरक्षण सीख लेते हैं।

**Reason (R) : Learning and development takes place in a socio-cultural context.**

**तर्क/कारण (R) :** अधिगम और विकास एक सामाजिक सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में होता है।

**Choose the correct option सही विकल्प चुनें।**

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) (A) और (R) दोनों से सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं (A) की।
- Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A) (A) और (R) दोनों से सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true but (R) is false (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** कुम्हार समुदाय से संबंधित बच्चे संख्या संरक्षण से पहले द्रव्यमान संरक्षण सीख लेते हैं क्योंकि बच्चे अपने पैतृक व्यवसाय में पिता के साथ संलग्न रहते हैं। कुम्हार से तात्पर्य मिट्टी के बर्तन बनाने वाले से है। ये बर्तन बनाने हेतु, भारी पत्थर के पहिये के घूर्णन द्रव्यमान में संग्रहीत ऊर्जा का उपयोग करते हैं,



इसलिए कह सकते हैं कि अधिगम और विकास एक सामाजिक सांस्कृतिक परिपेक्ष में होता है। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं (A) की।

**21. When students learn a behavior through observation, the first step of that process is that they must-**

जब छात्र एक व्यवहार को अवलोकन द्वारा सीखते हैं, तो इस प्रक्रिया का प्रथम चरण क्या होता है?

- remember the actions of the model प्रतिमान की क्रियाओं को याद रखना।
- Pay attention to the model प्रतिमान पर ध्यान केन्द्रित करना।
- assessment of their acts of imitation अपने द्वारा अनुकरण किए गए व्यवहार का आकलन।
- repeat and practice the behaviour of the model/प्रतिमान के व्यवहार को दोहराना और अभ्यास करना।

**Ans. (b) :** जब छात्र एक व्यवहार को अवलोकन द्वारा सीखते हैं, तो इस प्रक्रिया का प्रथम चरण प्रतिमान पर ध्यान केन्द्रित करना होता है जो उसके अधिगम के संबंधों में सहायक होते हैं। प्रतिमान के द्वारा बच्चों के अधिगम को अधिक सार्थक तथा प्रभावशाली बनाया जा सकता है। प्रतिमान पर ध्यान केन्द्रित करने के पश्चात् बालक प्रतिमान की क्रियाओं को याद रखना, अपने द्वारा अनुकरण किए गए व्यवहार का आकलन करना, प्रतिमान के व्यवहार को दोहराना और अभ्यास करना आदि क्रियाएं करता है।

**22. Understanding the errors made by learners is important for a teacher as - अधिगमकर्ताओं द्वारा की गई त्रुटियों को समझना एक अध्यापिका के लिए महत्वपूर्ण है क्योंकि**

- she can identify 'weak' and 'bright' learners वह 'कमजोर' और 'तीव्र' छात्रों की पहचान कर सकती है।
- she can understand the learners' the thought process/वह अधिगमकर्ताओं की चिंतन प्रक्रिया को समझ सकती है।
- she can inform parents about the learner's carelessness/वह अधिगमकर्ताओं की लापरवाही के बारे में अभिभावकों को सूचित कर सकती है।
- she can segregate and rank the learners/वह अधिगमकर्ताओं को पृथक और श्रेणीबद्ध कर सकती है।

**Ans. (b) :** अधिगमकर्ताओं द्वारा की गई त्रुटियों को समझना अध्यापिका के लिए महत्वपूर्ण है क्योंकि इससे वह अधिगमकर्ताओं की चिंतन प्रक्रिया को समझ सकती है। बच्चों द्वारा की गई त्रुटियां उनके चिंतन प्रक्रिया की प्रकृति को दर्शाती हैं। बालक अपनी चिंतन प्रक्रिया में प्रतीकों, प्रतिमानों, संप्रत्यय नियमों एवं अन्य इकाईयों का मानसिक जोड़-तोड़ करता है। जिसमें स्मृति, अधिगम, प्रत्यक्षीकरण, ध्यान (अवधान) आदि का महत्वपूर्ण योगदान होता है। बच्चों में चिंतन योग्यता को बढ़ाने हेतु उनको प्रेरित किया जाए कि वे लक्ष्य को पा सकते हैं और समस्या का समाधान निकाल सकते हैं।

**23. National Education Policy 2020 states that learning should be.**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार अधिगम-----होना चाहिए।

- Content oriented /विषयवस्तु अभिमुख

- Textbook centric/पाठ्यपुस्तक केन्द्रित
- Experiential /प्रयोगात्मक
- Behavioristic/व्यवहारात्मक

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार अधिगम प्रयोगात्मक होना चाहिए। इसमें छात्रों को वास्तविक दुनिया से संबंध बनाकर अपने ज्ञान और कौशल को लागू करने का अवसर दिया जाता है। प्रयोगात्मक अधिगम में शिक्षार्थी न केवल करके सीखते हैं बल्कि वे अनुभव के आधार पर नई क्रिया करते हैं और उनसे सीखते हैं। अनुभव के आधार पर विद्यार्थी सिखाई जा रही सामग्री के बारे में नए विचार विकसित करता है। नई नीति में अवधारणात्मक समझ पर जोर दिया गया है तथा तार्किक निर्णय लेने एवं नवाचार को प्रोत्साहन करने पर बल दिया गया है।

**24. Tanvi practices deep breathing just before the onset of examination. She is using-----strategy to cope with anxiety.**

परीक्षा के शुरू होने से पहले, तन्वी गहरे-लंबे श्वास भरती है दुश्चिन्ता से निपटने के लिए वह----- तकनीक का इस्तेमाल कर रही है।

- Problem solving/समस्या समाधान
- Emotion management/भाव नियमन
- Avoidance/परिहार्यता
- Denial/खंडन

**Ans. (b) :** परीक्षा के शुरू होने से पहले, तन्वी गहरे-लंबे श्वास भरती है। दुश्चिन्ता (Anxiety) से निपटने के लिए वह भाव नियमन (Emotion management) तकनीक का इस्तेमाल कर रही है जिससे वह परीक्षा के वातावरण में अनुकूलन कर सके और मानसिक रूप से एकाग्र होकर पूरा ध्यान परीक्षा पर केन्द्रित कर सके।

**25. During the lockdown due to COVID-19 pandemic, Rohini likes to read the story books her elder sister had without any prompting from anybody. Rohini is a-कोविड-19 महामारी में तालाबंदी के दौरान बिना किसी के बढ़ावा दिए ही, रोहिनी अपनी बड़ी बहन के पास मौजूद कहानियों की पुस्तकों को पढ़ना पसंद करती है। रोहिनी एक:**

- Competitive learner/प्रतियोगात्मक अधिगमकर्ता है।
- Intrinsically motivated learner स्वः प्रेरित अधिगमकर्ता हैं
- Performance-oriented learner प्रदर्शन अभिमुखी अधिगमकर्ता है।
- Extrinsically motivated learner बाह्य प्रेरित अधिगमकर्ता है।

**Ans. (b) :** कोविड-19 महामारी में तालाबंदी के दौरान बिना किसी के बढ़ावा दिए ही, रोहिनी अपनी बड़ी बहन के पास मौजूद कहानियों की पुस्तकों को पढ़ना पसंद करती है क्योंकि रोहिनी एक स्वतः प्रेरित अधिगमकर्ता है। स्वतः प्रेरित अधिगमकर्ता आंतरिक पुरस्कारों के कारण संलग्न होते हैं जैसे-किसी विषय में रुचि। आन्तरिक अभिप्रेरणा उन कार्यों हेतु प्रोत्साहन प्रदान करती है जो व्यक्ति के जीवन के लिए आवश्यक होते हैं। बालक स्वतः प्रेरित होकर अपने अधिगम को और प्रभावशाली बना सकते हैं।

**26. Alternate conceptions and misconceptions hold by children represent :**

**बच्चों द्वारा ग्रहित वैकल्पिक संकल्पनाएं और भ्रांतियां क्या दर्शाती हैं?**

- (a) Inability to learn/अधिगम अक्षमता
- (b) Intuitive ideas about particular concept  
किसी संप्रत्यय के बारे में सहज विचार
- (c) Baseless assertions/निराधार दावे
- (d) Permanent conceptual stagnation  
स्थायी संकल्पनात्मक ठहराव

**Ans. (b) :** बच्चों द्वारा ग्रहित वैकल्पिक संकल्पनाएं और भ्रांतियां किसी संप्रत्यय (Concept) के बारे में सहज विचार को दर्शाती हैं कि बच्चों द्वारा किसी संप्रत्यय के बारे में किस प्रकार की धारणा को विकसित किया गया है। समानता या असमानता के आधार पर वस्तुओं को वर्गीकृत करने की प्रक्रिया ही संप्रत्यय को सीखना है। संप्रत्यय चिंतन का एक महत्वपूर्ण पहलू है तथा इसका अर्जन व्यक्ति एवं पर्यावरण की अंतःक्रिया के द्वारा होता है। संप्रत्यय का निर्माण समान्यीकरण एवं विभेदीकरण के सिद्धान्तों के आधार पर होता है। संप्रत्यय बालक के निश्चित व्यवहार को निर्धारित करता है।

**27. Which of the following pedagogical strategies are effective in a primary classroom?**

**निम्न में से कौन-सी शैक्षणिक योजनाएं एक प्राथमिक स्तरीय कक्षा के लिए प्रभावकारी हैं?**

- (i) Use of concept maps  
संकल्पना मानचित्रों का इस्तेमाल
  - (ii) Moving from abstract to concrete concept  
अमूर्त से मूर्त संकल्पनाओं की ओर बढ़ना
  - (iii) Provisioning for diverse materials  
विविध सामग्रियों का प्रावधान होना
  - (iv) Use of stories and anecdotes  
कहानियों और उपाख्यानों का इस्तेमाल
- (a) (i), (ii), (iii)                      (b) (i), (iii), (iv)  
(c) (ii), (iii), (iv)                     (d) (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (b) :** एक प्राथमिक स्तरीय कक्षा के लिए प्रभावकारी शैक्षणिक योजनाएं हैं-

1. संकल्पना मानचित्रों का इस्तेमाल
2. विविध सामग्रियों का प्रावधान होना
3. कहानियों और उपाख्यानों का इस्तेमान कर बच्चों में रुचि उत्पन्न करना। प्राथमिक कक्षा के लिए अमूर्त से मूर्त संकल्पनाओं की ओर बढ़ना प्रभावकारी नहीं है बल्कि मूर्त से अमूर्त की ओर बढ़ना चाहिए जिससे बालक अपनी इन्द्रियों से अनुभवों को अर्जित कर सकेंगे।

**28. A primary teacher asks her students to write all the information at least five times in their notebook. The technique would be-**

**एक प्राथमिक शिक्षिका अपने छात्रों को सभी जानकारी को कम से कम पाँच बार अपनी कॉपी में लिखने के लिए कहती है। शिक्षण की यह विधि-**

- (a) highly effective since rehearsal and repetition helps significantly in meaningful learning of content./अत्यधिक प्रभावकारी है क्योंकि पूर्वाभ्यास और पुनरावृत्ति, विषयवस्तु के अर्थपूर्ण अधिगम में अत्यधिक सहायता करते हैं।

(b) effective since repetition of any information less than five times leads to immediate forgetting./प्रभावकारी है क्योंकि किसी भी जानकारी की पाँच बार से कम पुनरावृत्ति करने से तत्काल भूलने की संभावना रहती है।

(c) ineffective since more rehearsal is not a suitable technique for meaningful learning./प्रभावकारी नहीं है क्योंकि केवल पूर्वाभ्यास करना अर्थपूर्ण अधिगम की उपयुक्त तकनीक नहीं है।

(d) ineffective since rehearsal is a complex method of meaningful learning./प्रभावकारी नहीं है क्योंकि पूर्वाभ्यास अर्थपूर्ण अधिगम की एक जटिल प्रक्रिया है।

**Ans. (c) :** प्राथमिक शिक्षिका अपने छात्रों को सभी जानकारियों को कम से कम पाँच बार अपनी कॉपी में लिखने के लिए कहती है शिक्षण की यह विधि प्रभावकारी नहीं है क्योंकि केवल पूर्वाभ्यास करना अर्थपूर्ण अधिगम की उपयुक्त तकनीक नहीं है क्योंकि अर्थपूर्ण अधिगम में केवल बालक स्वयं सक्रिय होकर सीखता है और अपने निजी अनुभवों से ज्ञान का सक्रिय निर्माण करता है। पूर्वाभ्यास या पुनरावृत्ति अर्थपूर्ण अधिगम में सहायक होते हैं।

**29. Which of the following are effective problem solving strategies?**

**निम्नलिखित में से कौन सी योजनाएं समस्या समाधान के लिए प्रभावशाली हैं?**

- (i) Algorithms/कलन विधि
  - (ii) Heuristics/अन्वेषण
  - (iii) Trial and error without comprehension  
बिना बोध के प्रयत्न-त्रुटि दोहराव
  - (iv) Functional fixedness  
बिना बोध के प्रयत्न-त्रुटि दोहराव
- (a) (i), (iv)                                      (b) (i), (ii)  
(c) (ii), (iii)                                    (d) (iii), (iv)

**Ans. (b) :** समस्या समाधान के लिए प्रभावकारी योजनाएं निम्न हैं-

1. कलन विधि (Algorithms)- यह निर्देशों/समस्याओं को एक क्रम के रूप में परिभाषित करती है, जिनकी रूपरेखा इस प्रकार होती है कि यह समस्या को एक विशिष्ट क्रम में क्रियान्वित किया जाए, तो इच्छानुसार परिणाम प्राप्त होंगे।
2. अन्वेषण (Heuristics)- यह स्वयं खोज करके या अपने आप सीखने की विधि है। इस विधि में अध्यापक छात्रों के सामने समस्या उत्पन्न करता है तथा छात्र को उसका समाधान ढूँढने के लिए तैयार करता है। इसमें छात्रों को स्वयं तथ्यों को अध्ययन, अवलोकन और निरीक्षण करने का अवसर दिया जाता है।

**30. Which one of these activities is NOT effective for making use of the previous knowledge of children for further learning?**

**निम्न में से कौन सा क्रियाकलाप बच्चों के सीखने में उनके पूर्व ज्ञान का उपयोग नहीं करता?**

- (a) Rote memorization/रटना
- (b) Brainstorming/विचारावेश
- (c) Schema activation/स्कीमा सक्रियता
- (d) Concept mapping/संकल्पना मानचित्रण

**Ans. (a) :** बच्चों के सीखने में उनके पूर्वज्ञान का उपयोग रटने की प्रक्रिया में नहीं किया जाता है जबकि विचारावेश, स्कीमा सक्रियता एवं संकल्पना मानचित्रण में बच्चों द्वारा पूर्ण ज्ञान का उपयोग किया जाता है।

1. विचारावेश (Brainstorming)- इसमें बालकों के मस्तिष्क को सक्रिय करने और समस्या समाधान हेतु उकसाया जाता है। इसमें बालक को ऐसी समस्या प्रदान की जाती है जिससे उसके मस्तिष्क में उथल-पुथल उत्पन्न होती है एवं इसके द्वारा बालक नवीन विषय को प्रकट करता है।

2. स्कीमा सक्रियता- स्कीमा नयी जानकारी को व्यवस्थित करने और समझने की प्रणाली है। यह पूर्व ज्ञान और नये ज्ञान के अन्वेषण को प्रभावित करती है। इसके अनुसार हमारे नये ज्ञान अर्जन में पूर्वज्ञान की महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

3. संकल्पना मानचित्रण (Concept mapping)- इसमें बालक को विषयवस्तु एक मानचित्र के रूप में पहले से ही बताने का प्रयास किया जाता है। इसमें कोई भी बालक पूर्वज्ञान से नये ज्ञान की ओर बढ़ता है।

## Mathematics गणित

31. Teacher gives tokens to 10 students and asked them to arrange them in rectangular form. Murad observed that if the number of tokens is 4, 9 and 16 he can form squares but if the number of tokens is 2,3,5,6,7,8,10,11,12,13,14 and 15 he cannot form square. This activity DOES NOT help him in understanding about. शिक्षिका बच्चों को टोकन देती है और उन्हें आयताकार रूप में व्यवस्थित करने के लिए कहती है। मुराद यह निरीक्षण करता है कि यदि टोकन की संख्या 4, 9 और 16 है तो वह वर्ग बन पाता है लेकिन यदि टोकन की संख्या 2,3, 5,6,7, 8,10, 11,12,13,14,15 है, तो वह एक वर्ग नहीं बन पाता। यह गतिविधि उसे समझने में मदद नहीं करती है।
- (a) Volume of each of the token  
प्रत्येक टोकन का आयतन
- (b) Area of squares/वर्गों का क्षेत्रफल
- (c) Factors of numbers up to 16  
16 तक की संख्याओं के गुणखंड
- (d) Perfect squares/पूर्ण वर्ग

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गतिविधि से प्रत्येक टोकन का आयतन समझने में मदद नहीं करती है।

**आयतन-** सभी पदार्थ स्थान (त्रि-विमीय स्थान) घेरते हैं। इसी त्रि-विमीय स्थान की मात्रा की माप को आयतन कहते हैं।

**वर्गों का क्षेत्रफल-** यदि हमें किसी वर्ग की भुजा की लम्बाई ज्ञात हो, वर्ग का क्षेत्रफल ज्ञात किया जा सकता, वर्ग का क्षेत्रफल = भुजा × भुजा

● 16 तक की संख्याओं के गुणखंड- टोकन की संख्या के आधार से संख्याओं का गुणखंड ज्ञात कर सकते हैं-

उदाहरण-  $2 = 1 \times 2$   
 $3 = 1 \times 3$

$$4 = 1 \times 2 \times 2$$

पूर्ण वर्ग- दिये गये टोकन की संख्या का पूर्ण वर्ग बना सकते हैं।

$$\text{उदाहरण- } 2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$5 \times 5 = 25$$

32. Select the product of the given numbers  $0.54 \times 0.01 \times 0.4$

दी गई संख्याओं के गुणनफल को चुनिए  $0.54 \times 0.01 \times 0.4$

- (a) 2.16 (b) 0.216  
(c) 0.0216 (d) 0.00216

**Ans. (d) :**  $0.54 \times 0.01 \times 0.4 = 0.00216$

33. How many packets of  $\frac{1}{8}$  kg sugar can be made

from two packets of sugar containing  $2\frac{3}{4}$  kg

and  $3\frac{1}{4}$  amount of sugars?

$2\frac{3}{4}$  कि. ग्रा. और  $3\frac{1}{4}$  किग्रा. चीनी के पैकेटों से  $\frac{1}{8}$

किग्रा. चीनी के कितने पैकेट बनाए जा सकते हैं?

- (a) 52 (b) 48  
(c) 64 (d) 36

**Ans. (b) :** हल-

$$2\frac{3}{4} \text{ kg और } 3\frac{1}{4} \text{ kg चीनी पैकेटों संख्या} = \frac{11}{4} + \frac{13}{4}$$

$$= \frac{11+13}{4}$$

$$= \frac{24}{4}$$

$$\frac{24}{4} \text{ kg चीनी के पैकेट से } \frac{1}{8} \text{ kg के बने पैकेट} = \frac{24}{4} \times \frac{8}{1}$$

$$= \frac{24 \times 8}{4}$$

$$= 48$$

अतः  $\frac{1}{8}$  kg चीनी के पैकेटों की संख्या = 48

34. Which of the following numbers are not perfect squares?

निम्नलिखित में से कौन सी संख्याएं पूर्ण वर्ग नहीं हैं?

- (a) 625 (b) 169  
(c) 225 (d) 222

**Ans. (d) :** 222 पूर्ण वर्ग नहीं है

$$625 = 25 \text{ वर्ग है } (25 \times 25)$$

$$169 = 13 \text{ वर्ग है } (13 \times 13)$$

$$225 = 15 \text{ वर्ग है } (15 \times 15)$$

**नोट-** किसी संख्या के इकाई स्थान यदि 2, 3, 7, 8 आये तो वह कभी पूर्ण वर्ग नहीं होती है।

35. The sum of two digits of a 2 digit number is 12. If 3 times of the sum is subtracted from the number, digit are reversed. The number is दो अंकीय संख्या के दोनों अंकों का योग 12 है। यदि इस संख्या में से इस जोड़ का तीन गुना घटा दिया जाए तो अंक पलट जाते, हैं तो संख्य है-

- (a) 57 (b) 75  
(c) 84 (d) 48

Ans. (c) :

$$\begin{aligned} 8 + 4 &= 12 \\ &= 12 \times 3 \\ &= 36 \\ 84 - 36 &= 48 \end{aligned}$$

36. The sum of remainders obtained on dividing 24879 by 27 and 367842 by 23, is divided by 4. The remainder on dividing by 4 will be?

संख्या 24879 को 27 और 367842 को 23 भाग करने पर आने वाले शेषफलों के योग को 4 से विभाजित किया जाता है। 4 से विभाजित करने पर शेषफल होगा-

- (a) 1 (b) 0  
(c) 2 (d) 3

Ans. (d) :

$$\begin{array}{r} 15993 \\ 23 \overline{) 367842} \\ \underline{23} \phantom{00} \\ 137 \phantom{00} \\ \underline{115} \phantom{00} \\ 228 \phantom{00} \\ \underline{207} \phantom{00} \\ 214 \phantom{00} \\ \underline{207} \phantom{00} \\ 72 \phantom{00} \\ \underline{69} \phantom{00} \\ \text{शेष} \rightarrow 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 921 \\ 27 \overline{) 24879} \\ \underline{243} \phantom{00} \\ 57 \phantom{00} \\ \underline{54} \phantom{00} \\ 39 \phantom{00} \\ \underline{27} \phantom{00} \\ \text{शेष} \rightarrow 12 \end{array}$$

∴ शेष 12 + शेष 3 = 15

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 15} \\ \underline{12} \\ 3 \text{ शेष} \end{array}$$

∴ 15 को 4 से विभाजित करने पर 3 शेष बचेगा

37. The product of two numbers has four zeroes on it's right places. If one of the numbers has exactly two zeroes on its extreme right, the other number of zeroes on the extreme right of the other number is :

दो संख्याओं को गुणा करने पर दांयी तरफ चार शून्य मिलते है। यदि दोनों से किसी एक संख्या के दांयी ओर दो शून्य मिलते हैं तो दूसरी संख्या के दांयी ओर के शून्यों की संख्या होगी-

- (a) maximum one/अधिकतम एक  
(b) maximum two /अधिकतम दो  
(c) exactly one/केवल एक  
(d) exactly two/केवल दो

Ans. (b) :  $100 \times 100 = 10000$

$$\begin{aligned} 100 \times 100 &= 10000 \\ 200 \times 50 &= 10000 \end{aligned}$$

उपर्युक्त उदाहरणों से स्पष्ट है कि दूसरी संख्या के दायी ओर अधिकतम दो शून्य होंगे।

38. A stadium in Patna has only 800 meters track for running . If you run a marathon of 20km on a stadium track, how many rounds you will have to complete?

पटना के एक स्टेडियम में दौड़ने के लिए सिर्फ 800 मीटर का ट्रैक है। यदि आप स्टेडियम की ट्रैक पर 20 कि.मी. की मैराथन दौड़ते है, तो आपको ट्रैक के कितने चक्कर लगाने होंगे?

- (a) 20 (b) 16  
(c) 40 (d) 25

Ans. (d) : ∵ एक कि०मी० = 1000 मीटर

तो 20 कि०मी० = 20000 मीटर

ट्रैक की कुल ल० = 800 मीटर

तो 20000 मीटर दौड़ लगाने में चक्करों की संख्या =  $\frac{20000}{800}$

अतः कुल चक्कर की संख्या =  $\frac{20000}{800} = 25$

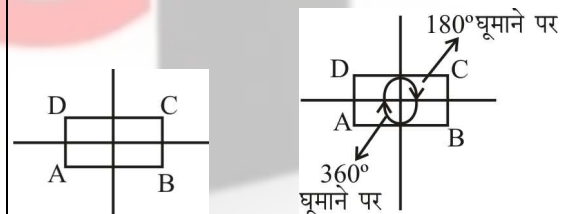
39. What is the total number of lines of symmetries and rotational symmetry of a rectangle which cannot be square

एक आयत, जो वर्ग नहीं है, में कुल कितनी रैखिक और घुमावदार सममिती होती है?

- (a) 4 (b) 2  
(c) 8 (d) 6

Ans. (a) : एक आयत में 2 रैखिक और 2 घुमावदार सममिती होती है।

उदाहरण-



2 रैखिक सममिती

2 घुमावदार (घूर्णन) सममिती

रैखिक सममिती:- एक आकृति में रैखिक (या रेखा) सममिती होती है। यदि उसमें एक रेखा ऐसी हो जिसके अनुदिश उस आकृति को मोड़ने पर आकृति के दोनों भाग परस्पर संपाती हो जाते है।

घूर्णन सममिती:- यदि घूर्णन के बाद, वस्तु, स्थिति के अनुसार, पहले जैसे ही दिखायी देती है, तो उसे घूर्णन सममिती कहते है।

40. Which of the following instrument/activity cannot be used for verifying whether two angles are equal or not

निम्नलिखित में से कौन सा यंत्र या गतिविधि यह देखने के लिए उपयोग नहीं किया सकता कि दो कोण समान हैं या नहीं?

- (a) A rectangular strip fixed at one edge of a fixed rectangular strip and can be moved freely/एक आयताकार पट्टी जो किनारे से एक स्थायी आयत से जुड़ी है और जिसको हिलाया-डुलाया जा सकता है।
- (b) Protractor/चांद
- (c) Ruler/रेखनी
- (d) Cut out of one angle (sector) and overlap it with the other/एक कोण (त्रिज्यखंड) का काट आउट जो दूसरे को अतिछादित करता है।

**Ans. (c) :** रेखनी (Ruler-स्केल) का उपयोग कोणों को मापने के लिए नहीं किया जा सकता है। Ruler को (Straightedge) भी कहते हैं। हिंदी में इसको स्केल कहा जाता है। इसका उपयोग सीधी लाइन खींचने और उसकी लम्बाई मापने के लिए किया जाता है।

41. Karuna checked four fields field A, Field B, Field C and Field D of the dimensions 20m×30 m, 23m×27m, 24m×26m and 25m×25m respectively. Which field she needs to buy to plant maximum number of trees?  
करुणा ने चार भूमिखंडों: भूमि A, भूमि B, भूमि C, और भूमि D का परीक्षण किया जिनका क्षेत्रफल क्रमशः 20मी. X30मी., 23मी. X27 मी., 24मी. X26 मी. और 25 मी. X25 मी. है। उसे अधिकतम पेड़ लगाने के लिए कौन सी ज़मीन लेनी चाहिए?
- (a) Field A / भूमि A
- (b) Field B / भूमि B
- (c) Field C / भूमि C
- (d) Field D / भूमि D

**Ans. (d) :** करुणा ने चार भूखण्ड देखे जिनके क्षेत्रफल क्रमशः-

(1) A भूमि का क्षेत्रफल =  $20 \times 30 = 600$  मीटर<sup>2</sup>

(2) B भूमि का क्षेत्रफल =  $23 \times 27 = 621$  मीटर<sup>2</sup>

(3) C भूमि का क्षेत्रफल =  $24 \times 26 = 624$  मीटर<sup>2</sup>

(4) D भूमि का क्षेत्रफल =  $25 \times 25 = 625$  मीटर<sup>2</sup>

∴ D भूमि का क्षेत्रफल अधिक है तो अधिकतम पेड़ D भूमि पर लगा सकता, इसलिए करुणा को D भूमि लेनी चाहिए।

42. On the map of India, the distance between Delhi to Shimla is 2.5 cm, Delhi to Dehradun is 1.5 cm, the distance between Shimla to Mumbai is 4.5cm, Shimla to Dehradun is 2 cm. 1cm on the map shows 250km on the ground, Hiya has to travel Dehradun to Mumbai via Shimla. How much distance she will have to travel ?  
भारत के मानचित्र पर दिल्ली से शिमला की दूरी 2.5से.मी., दिल्ली से देहरादून की दूरी 1.5 से.मी., शिमला से मुंबई के बीच की दूरी 4.5 से.मी., शिमला से देहरादून की दूरी 2.0 से.मी. है। मानचित्र का 1 से.मी. जमीन पर 250 कि.मी. दर्शाता है। हिया को देहरादून से शिमला होते हुए मुंबई की यात्रा करनी है। उसे कितनी दूरी तय करनी होगी?
- (a) 1125 km/1125कि.मी.
- (b) 1725 km/1725 कि.मी.

- (c) 500 km/ 500 कि.मी.
- (d) 1625 km/1625 कि.मी.

**Ans. (d) :** ∴ मानचित्र का 1cm जमीन पर = 250 km  
दिल्ली से शिमला के बीच की दूरी = 2.5 cm  
दिल्ली से देहरादून के बीच की दूरी = 1.5 cm  
शिमला से मुंबई के बीच की दूरी = 4.5 cm  
शिमला से देहरादून के बीच की दूरी = 2 cm  
हिया देहरादून से शिमला और शिमला से मुंबई की यात्रा की तो हिया द्वारा तय कुल दूरी (मानचित्र पर) कुल दूरी =  $2 + 4.5$  cm  
= 6.5cm  
∴ 1 cm दूरी = 250 km  
तो 6.5 cm दूरी =  $6.5 \times 250$   
= 1625 km

43. A student's school is at a distance of 5km from the student house. If the student walks at 07 :45 am, with the speed 100 meter/minute, then at what time the student will reach to the school  
एक विद्यार्थी का स्कूल उसके घर से 5 किलोमीटर की दूरी पर है। यदि वह 100 मीटर प्रति मिनट की गति से सुबह 7: 45 पर चलना शुरू करता है तो वह कितने बजे स्कूल पहुंच जाएगा?
- (a) at 8: 30 am / सुबह 8: 30 बजे
- (b) at 8: 25 am / सुबह 8: 25 बजे
- (c) at 8: 35 am / सुबह 8: 35 बजे
- (d) at 8: 45 am / सुबह 8: 45 बजे

**Ans. (c) :** ∴ एक कि.मी. = 1000 मीटर  
∴ स्कूल से घर की दूरी = 5 km या 5000 m  
विद्यार्थी की चाल =  $\frac{100}{60} = \frac{10}{6}$  मीटर/सेकण्ड  
चाल =  $\frac{\text{दूरी}}{\text{समय}}$   
$$= \frac{5000}{\frac{10}{6}} = \frac{5000 \times 6}{10}$$
  
= 3000 मीटर प्रति सेकण्ड  
$$\frac{3000}{60} = 50$$
 मिनट  
विद्यार्थी सुबह घर से 7:45 चलना प्रारम्भ करता है तो स्कूल पहुंचने में लगा समय = 50 मिनट  
स्कूल पहुंचने पर समय = 7:45+0:50  
= 8: 35

44. What is the value of  
-2+ 4 - 6 + 8 - 10 + 12..... +100  
?  
-2 + 4 - 6 + 8 - 10 + 12..... . .  
...+100 का मान क्या है?
- (a) 50
- (b) 100
- (c) 25
- (d) 0



48. The concept of 'Data handling' in a classroom includes :

कक्षा में 'आंकड़ों का प्रबंधन' की अवधारणा सम्मिलित करती है :

- (A) Representation of data /आंकड़ों का निरूपण  
 (B) Analysis of data/आंकड़ों का विश्लेषण  
 (C) Collection of data/आंकड़ों का एकत्रीकरण  
 (D) Storage of data / आंकड़ों का संग्रहण

Choose the correct option/ सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (a) (A) and (D) / (A) और (D)  
 (b) (A), (B) and (C) / (A), (B) और (C)  
 (c) (B) and (D) / (B) और (D)  
 (d) (A) and (D) / (A) और (D)

**Ans. (b) :** कक्षा में आंकड़ों का प्रबंधन की अवधारणा क्रमशः आंकड़ों का निरूपण, आंकड़ों का विश्लेषण आंकड़ों का एकत्रीकरण और आंकड़ों का वर्गीकरण में सम्मिलित करती है।

कक्षा में आंकड़ों के प्रबंधन से आशय है कि आंकड़ों से संबंधित कुछ विशिष्ट प्रश्नों के उत्तर खोजने के लिए आंकड़ों का व्यवस्थित संग्रह, प्रस्तुति और व्याख्या करना सीखना है। यह क्रमशः अवधारणायें सम्मिलित करती है-

1. आंकड़ों का निरूपण
2. आंकड़ों का विश्लेषण
3. आंकड़ों का एकत्रीकरण
4. आंकड़ों का वर्गीकरण

49. According to national curriculum Framework (2005), 'Technology can aid the process of Mathematical Exploration and can help engage students', hence

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार "प्रौद्योगिकी गणितीय अन्वेषण में सहायता कर सकती है और छात्रों को संलग्न (व्यस्त) करने में सहायक हो सकती है।" अतः

- (a) use of calculators should be allowed in all the school examinations/कैलकुलेटर के उपयोग की अनुमति विद्यालय की सभी परीक्षाओं में देनी चाहिए।  
 (b) paper-pencil algorithms should be abolished/पेपर-पेंसिल की कलन विधि को समाप्त कर देना चाहिए।  
 (c) technology can be used to facilitate the teaching-learning of abstract concepts in mathematics/तकनीकी का उपयोग गणित में अमूर्त अवधारणाओं के शिक्षण अधिगम को सुसाध्य बनाने के लिए किया जा सकता है।  
 (d) blackboards should be replaced by smart boards in classrooms/कक्षा में श्यामपट्टों को स्मार्ट बोर्ड से बदल देना चाहिए।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्य चर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार प्रौद्योगिकी गणित अन्वेषण में सहायता कर सकती है और छात्रों को संलग्न (व्यस्त) करने में सहायक हो सकती है। अतः छात्र तकनीकी का उपयोग गणित में अमूर्त अवधारणाओं के शिक्षण अधिगम को सुसाध्य बनाने के लिए किया जाता है। गणित में प्रौद्योगिकी के

प्रयोग से छात्र में तर्कक्षमता का विकास, अमूर्त आकृतियों की पहचान, विषय वस्तु के प्रति जिज्ञासा में वृद्धि करके सीखने में शुद्धता और अल्प समय में सम्पूर्ण पाठ्यक्रम का विश्लेषण कर सकते हैं।

50. 'BALA' concept which is an initiative supported by UNICEF is -

यूनिसेफ समर्थित पहल 'बाला' BALA है :

- (a) Books as Learning Aid/बुक्स एज लर्निंग एड  
 (b) Building as Learning Aid/बिल्डिंग एज लर्निंग एड  
 (c) Bulletin board as Learning Aid  
 बुलेटिन बोर्ड एज लर्निंग एड  
 (d) Blackboard as Learning Aid  
 ब्लैक बोर्ड एज लर्निंग एड

**Ans. (b) :** BALA-BUILDING AS LEARNING AID

यूनिसेफ समर्थित बाला (बिल्डिंग एज लर्निंग एड) पहल के अन्तर्गत स्कूल के रिक्त स्थान-कक्षाओं, फर्श, दीवारों, दरवाजों, खिड़कियों, स्तंभों, गलियारों, बाहरी स्थानों और प्राकृतिक वातावरण-को सीखने के संसाधनों के रूप में विकसित करने के बारे में है। अर्थात् BALA विद्यालय के सम्पूर्ण भौतिक वातावरण को सीखने के यन्त्र के रूप में विकसित करने का सिद्धान्त है।

51. 'Recognition of patterns and their completion' is an essential part of mathematics curriculum at primary level as it./पैटर्न को पहचानना और उनका पूर्ण करना' प्राथमिक स्तर पर गणित पाठ्यक्रम का एक अनिवार्य भाग है जो

- (a) Develops creativity and artistic attributes in students/छात्रों में सर्जनात्मकता और कला कौशल की विशेषताओं को विकसित करता है।  
 (b) Prepares students to engage with higher mathematics/छात्रों को उच्च गणित में भाग लेने (संगलग्न करने) के लिए तैयार करता है।  
 (c) Help students in solving mathematical puzzles  
 छात्रों को गणितीय पहेलियाँ हल करने में सहायता करता है।  
 (d) Promotes creativity amongst students and helps them to understand the properties of numbers and operations./छात्रों में रचनात्मकता को प्रोत्साहित करता है तथा संख्या और संक्रियाओं के गुणों को समझने में सहायता करता है।

**Ans. (d) :** पैटर्न को पहचानना और उनको पूर्ण करना प्राथमिक स्तर पर गणित पाठ्य क्रम का एक अनिवार्य भाग है जो छात्रों में रचनात्मकता को प्रोत्साहित करता है तथा संख्या और संक्रियाओं के गुणों को समझने में सहायता करता है। जैसे

- दी गई श्रृंखला के लिए सामान्य नियम बनाना।
- संख्या श्रेणी की खोज करना।

उदाहरण-2, 4, 6 .....100

A, C, E .....I

52. For assessment in Class III, a mathematics teacher creates a record of progress of the students using the following parameters:- conceptual understanding, mathematical reasoning, attitude towards mathematics, solving new problems, finding multiple ways to solve the problems. The data from this type of assessment is least useful for .

कक्षा III में आकलन के लिए, गणित के अध्यापक ने छात्रों की निम्नलिखित पैमानों पर जैसे-संकल्पनात्मक समझ, गणितीय विवेचन, गणित के प्रति उनकी अभिवृत्ति, नए प्रश्नों को हल करना, प्रश्नों को हल करने हेतु बहुल विधियों को ढूंढना इत्यादि के लिए, उनकी प्रगति को रिकॉर्ड (लिपिबद्ध) किया। इस प्रकार के आकलन से प्राप्त जानकारी सबसे कम उपयोगी होगी-

- Providing feedback to the student and developing need-based teaching plans  
विद्यार्थियों की प्रतिपुष्टि प्रदान करने के लिए और उनकी आवश्यकताओं पर आधारित शैक्षिक योजनाओं के विकास के लिए।
- Rank the students according to their scores  
विद्यार्थियों के उनके प्राप्त अंको के वरीयता क्रम से व्यवस्थित करने के लिए
- Understanding the questions that are answered incorrectly by the students /विद्यार्थियों द्वारा दिए गए गलत जवाबों वाले प्रश्नों को समझने के लिए।
- Understanding the attitude of the students.  
विद्यार्थियों की अभिवृत्ति को समझने के लिए।

**Ans. (b) :** कक्षा III में आकलन के लिए गणित के अध्यापक ने क्षेत्रों की निम्नलिखित पैमानों पर जैसे-संकल्पनात्मक समझ, गणितीय विवेचन, गणित के प्रति उनकी अभिवृत्ति, नए प्रश्नों को हल करना, प्रश्नों को करने हेतु बहुल विधियों को ढूंढना इत्यादि के लिए उनकी प्रगति को रिकॉर्ड (लिपिबद्ध) किया। इस प्रकार के आकलन से प्राप्त सबसे कम उपयोगी विद्यार्थियों को उनके प्राप्त अंको के वरीयता क्रम से व्यवस्थित करने के लिए होता है। वरीयता क्रम से शिक्षार्थी प्रभावित होते हैं, सीखने के प्रति असंवेदनशील रहने लगते हैं।

उपर्युक्त प्रकार के आकलन से प्राप्त जानकारी उपयोगी होगी-

- विद्यार्थियों को प्रतिपुष्टि प्रदान करने के लिए और उनकी आवश्यकताओं पर आधारित योजनाओं के विकास के लिए।
- विद्यार्थियों की अभिवृत्ति को समझने के लिए।
- विद्यार्थियों द्वारा दिए गए गलत जवाबों वाले प्रश्नों को समझने के लिए।
- आकलन से विद्यार्थियों समस्या को दूर करने में सहायता मिलती है।

**53. A child says  $\frac{1}{2}$  is less than  $\frac{1}{3}$  because 2 is less than 3. Which of the following technique would be least helpful for the child to clear his misconception?**

एक बच्चा कहता है कि  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$  से छोटा होता है, क्योंकि

2, 3 से छोटा होता है। इस गलत धारणा ( भ्रान्ति ) के निवारण हेतु इनमें से कौन सी तकनीक सबसे कम मददगार होगी-

- Lecturing him that in fractions, bigger number in the denominator of the fraction means the value of the fraction is small/बच्चे को व्याख्या देना कि भिन्न में हर की संख्या के बड़े होने के अर्थ भिन्न का छोटा होना होता है।

(b) Helping him visualise the two fractions by using real life objects /वास्तविक जीवन की वस्तुओं का उपयोग करके दोनों भिन्नों की साकार कल्पना करने में छात्र की मदद करना।

(c) Taking help of paper folding in different examples and comparing the fractions/विभिन्न उदाहरणों में पेपर फोल्डिंग की सहायता लेना और भिन्नों की तुलना करना।

(d) Giving the pictorial representation of the two fractions/दोनों भिन्नों का चित्रात्मक निरूपण देना।

**Ans. (a) :** एक बच्चा कहता है कि  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$  से छोटा होता है

क्योंकि 2, 3 से छोटा होता इस गलत धारणा के निवारण हेतु सबसे कम मददगार तकनीक बच्चे को व्याख्या देना कि भिन्न में हर की संख्या के बड़े होने के अर्थ भिन्न का छोटा होना होता है। बच्चे की धारणा निवारण हेतु निम्न तकनीक मददगार होगी-

- वास्तविक जीवन की वस्तुओं का उपयोग करके दोनों भिन्नों की साकार कल्पना करने में छात्र की मदद करना।
- विभिन्न उदाहरणों में पेपर फोल्डिंग की सहायता लेना और भिन्नों की तुलना करना।
- दोनों भिन्नों का चित्रात्मक निरूपण देना
- दो भिन्नों के बीच तुलना करके समझाना चाहिए।

**54. Meaning of the word 'Heurisco' is स्वतः शोध ( ह्यूरिस्को ) शब्द का अर्थ है:**

- To known/जानना
- To Think/विचार करना
- To Learn/अधिगम करना
- To Discover/खोज करना

**Ans. (d) :** स्वतः शोध (ह्यूरिस्को) शब्द का अर्थ खोज करना है। ह्यूरिस्को से तात्पर्य है "मैं स्वयं खोज करता हूँ" यह विधि छात्रों को स्वयं गणित कार्य करने हेतु प्रेरित करती है और उसमें स्वतंत्र अध्ययन और स्वाध्याय की आदत का निर्माण करती है। ह्यूरिस्टिक विधि करके सीखने पर आधारित विधि है।

**55. Ms. Jenny, a class II teacher asked her students 'If you have 3 tens and you have to take away 3 units from it, which number do you get?'**

**One of her students responded "It is zero." To rectify the error, Ms Jenny should first focus on :**

सुश्री जेनी, कक्षा II की अध्यापिका ने अपने छात्रों से पूछा, यदि आपके पास 3 दहाई हैं और आपको 3 इकाई इसमें से निकालनी हैं, तो शेष संख्या क्या मिलेगी? इस पर एक छात्र ने उत्तर दिया "इसका उत्तर शून्य है।" इस त्रुटि के संशोधन के लिए सुश्री जेनी को सर्वप्रथम बल देना चाहिए:

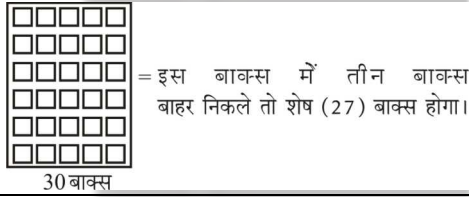
- Providing more similar problems to practice  
अभ्यास के लिए इसी प्रकार के और ज्यादा प्रश्न देने पर।
- Strengthening the operation of addition first and then move the subtraction/पहले योग की संक्रियाओं को सुदृढ़ करने पर और फिर व्यवकलन की ओर बढ़ने पर।



- (c) Strengthening the concept of place value by providing hands-on experiences  
विभिन्न क्रियाशील अनुभवों द्वारा स्थानीय मान की अवधारणा को सुदृढ़ करने पर
- (d) Teaching only the standard algorithm of subtraction/व्यकलन की केवल मानक कलन विधि के शिक्षण पर

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार-छात्रों की त्रुटि के संशोधन के लिए विभिन्न क्रियाशील अनुभवों द्वारा स्थानीय मान की अवधारणा को सुदृढ़ करने पर बल देना चाहिए जिससे व्यकलन की मानक कलन विधि सीख सके।

उदाहरण-



- 56. Which is the following is NOT a skill of measuring time ?**  
निम्न में से कौन सा समय को मापने का कौशल नहीं है?

- (a) Reading time on a clock /घड़ी में समय देखना  
(b) Finding duration of an event/एक घटना की अवधि ज्ञात करना  
(c) Establishing relationship between different units of measuring time /समय मापने की अलग-अलग इकाईयों के बीच संबंध स्थापित करना।  
(d) Estimation of position of stars at night/रात में तारों की स्थिति का अनुमान लगाना।

**Ans. (d) :** रात में तारों की स्थिति का अनुमान लगाना समय मापने का कौशल नहीं है। समय मापने का कौशल में निम्नलिखित गतिविधियों को शामिल कर सकते हैं

- (i) घड़ी में समय देखना।  
(ii) एक घटना की अवधि ज्ञात करना  
(iii) समय मापने की अलग-अलग इकाईयों के बीच सम्बन्ध स्थापित करना  
(iv) विभिन्न देशों के मानक समयों को पता करना और अपने मानक समय से तुलना करना।

- 57. Manipulative or models, static pictures, written symbols, spoken and written language , real world situation or contexts are five ways to represent.**

हस्तकौशल सामग्री या प्रतिमान, स्थिर चित्र, लिखित संकेत, मौखिक और लिखित भाषा, वास्तविक संसार की स्थितियां या संदर्भ ऐसे पाँच तरीके हैं, जो प्रदर्शित करते हैं :

- (a) mathematical ideas/गणितीय विचार  
(b) geometrical proof/ज्यामितीय उत्पत्ति  
(c) mathematics curriculum/गणितीय पाठ्यक्रम  
(d) mathematical vocabulary/गणितीय शब्दावली

**Ans. (a) :** हस्तकौशल सामग्री या प्रतिमान, स्थिर चित्र, लिखित, संकेत, मौखिक और लिखित भाषा, वास्तविक संसार की स्थितियां या संदर्भ ऐसे पाँच तरीके हैं, जो गणितीय विचार को प्रदर्शित करते हैं। गणित में शिक्षक द्वारा निम्नलिखित शिक्षण सामग्री को तैयार करते हैं-

- (1) ठोस वस्तुएँ  
(2) चित्र एवं चार्ट  
(3) प्रतिरूप जैसे-गिनतारा ज्यामितीय आकृतियाँ, स्थानीय मान, भिन्न चक्र, जिओबोर्ड, कागज मोड़ने के प्रतिरूप इत्यादि।

- 58. Solving mathematical puzzles at primary level helps in :**

**प्राथमिक स्तर पर गणितीय पहेलियों को हल करना सहायक होता है-**

- (a) Identifying brilliant students in the class  
कक्षा में प्रतिभाशाली छात्रों को पहचानने में।  
(b) Providing fun to the students  
छात्रों के मनोरंजित करने के लिए।  
(c) Promoting problem solving skills/समस्या-समाधान के कौशल को प्रोत्साहित करने के लिए।  
(d) Unlearning problem solving skills/समस्या-समाधान के कौशल को स्मृति-विलोप (अन-लर्न) करने में।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर गणितीय पहेलियों को हल करना समस्या-समाधान के कौशल को प्रोत्साहित करने के लिए सहायक होता है। गणित में पहेलियों का अपना महत्व है। पहेलियाँ विद्यार्थियों को हल खोजने के लिए प्रेरित करती हैं। पहेलियों के साथ एक और अच्छी बात है कि इन्हें सुलझाते समय विद्यार्थियों को हल का तरीका खुद ही खोजना पड़ता है। पहेलियाँ हल करने से छात्रों में सोचने, तर्क करने, विश्लेषण करने आदि का कौशल विकसित होता है।

- 59. According to Van Hiele's theory of Geometric Reasoning which of the following is an example of Analysis level ?**

**वैन हिले के ज्यामिति विवेचन के सिद्धांत के प्रतिमान के अनुसार, निम्न में से कौन सा स्तर विश्लेषण स्तर का उदाहरण है?**

- (a) Seema knows that and Isosceles triangle has two equal sides two equal angles/सीमा जानती है कि एक समद्विबाहु त्रिभुज की दो बराबर भुजाएँ और दो बराबर कोण होते हैं।  
(b) Seema identifies a shape as triangle which is closed by three straight lines/सीमा एक त्रिभुज के रूप में एक आकृति की पहचान करती है जो तीन सीधी रेखाओं से बंद होती है।  
(c) Seema knows that an Isosceles triangles is symmetric, so its base angles must be equal/सीमा जानती है कि एक समद्विबाहु त्रिभुज सममित होता है, इसलिए इसके आधार कोण बराबर होने चाहिए।  
(d) Seema recognizes that all Isosceles triangles are triangles, but not all triangles are Isosceles triangles /सीमा मानती है कि सभी समद्विबाहु-त्रिभुज त्रिभुज हैं, लेकिन सभी त्रिभुज समद्विबाहु-त्रिभुज नहीं हैं।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त में से कथन-सीमा जानती है कि समद्विबाहु त्रिभुज की दो बराबर भुजाये और दो बराबर कोण होते हैं, वैन-हिले के विश्लेषण स्तर का उदाहरण है। इस स्तर में बच्चे आकृतियों के गुणों के आधार पर वस्तु का निर्धारण, तुलना तथा वर्गीकरण करने लगता है। यह सीखने का एक तार्किक तथा वैज्ञानिक विधि है।

**60. Which of the following statements is indicative of Gender Bias in mathematics learning in a classroom?**

एक कक्षा में, निम्नलिखित कथनों में से कौन सा गणित अधिगम में लैंगिक पक्षपात का सूचक है ?

- (a) It is important to have references to achievements to women mathematicians in math textbooks/गणित की पाठ्य पुस्तकों में महिला गणितज्ञों की सफलताओं का उल्लेख किया जाना महत्वपूर्ण है।
- (b) Girls and boys should be given equal opportunities to learn mathematics/गणित अधिगम के लिए लड़कियों और लड़कों को एक समान अवसर दिए जाने चाहिए।
- (c) Both boys and girls should set equal opportunity for higher education in mathematics/गणित में उच्चतर शिक्षा के लिए लड़कों और लड़कियों, दोनों को ही समान अवसर मिलने चाहिए।
- (d) Boys mathematics success is attributed to their abilities and girls success to their efforts/लड़कों में गणित की सफलता का श्रेय उनके सामर्थ्य को दिया जाता है जबकि लड़कियों में सफलता का श्रेय उनके प्रयासों को दिया जाता है।

**Ans. (d) :** एक कक्षा में गणित अधिगम में लैंगिक पक्षपात का सूचक लड़कों में गणित की सफलता का श्रेय उनके सामर्थ्य को दिया जाता है जबकि लड़कियों में सफलता का श्रेय उनके प्रयासों को दिया जाता है। गणित में लैंगिक पक्षपात के उदाहरण-

- (i) लड़के गणित में अच्छे एवं लड़कियाँ कमजोर होती हैं।  
(ii) गणित अधिगम सिर्फ लड़कों को ही आ सकती है।  
(iii) लड़कियाँ गणित नहीं सीख सकती हैं।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

**61. The name of the scientist who did experiments with the pea plants and on the basis of observation concluded that the pea plants have some traits which come in pairs; such as tall or short, yellow or green, rough or smooth etc. is उस वैज्ञानिक का नाम, जिसने मटर के पौधों के साथ प्रयोग किए और अपने प्रेक्षणों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला कि पौधों में कुछ लक्षण ऐसे होते हैं जो जोड़ों में पाए जाते हैं-लम्बे अथवा बौने, पीले अथवा हरे, खुरदरे अथवा चिकने आदि हैं?**

- (a) Charlss Darwin/चार्ल्स डार्विन  
(b) Gregor Mendal/ग्रेगर मेण्डल  
(c) George Mestral/जॉर्ज मेस्ट्रल  
(d) M.S. Swaminathan/एम.एस. स्वामीनाथन

**Ans. (b) :** “सर ग्रेगर जॉन मेण्डल” ने मटर के पौधे (पाइसम सटाइबम) के साथ प्रयोग किये और अपने प्रेक्षणों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला कि पौधों में कुछ लक्षण ऐसे होते हैं जो जोड़ों में पाये जाते हैं। जैसे लम्बे अथवा बौने, पीले अथवा हरे, खुरदरे अथवा चिकने आदि।

**वैज्ञानिक - सिद्धान्त**

चार्ल्स डार्विन → विकासवाद का सिद्धान्त दिया।

जार्ज-डी मेस्ट्रल → एक स्विस् इलेक्ट्रिकल इंजीनियर थे जिन्होंने हुक और लूप फास्टर का आविष्कार किया था जिसका नाम वेलक्रो रखा था।

एम.एस. स्वामीनाथन → कृषि वैज्ञानिक थे। (भारत में इन्हें हरित क्रान्ति का जनक कहा जाता है।)

**62. Select the one which is different from the others;**

उस एक को चुनिए जो अन्य से भिन्न है-

**Lake, Mountains, Pond, River, spring**  
**झील, पर्वत, तालाब, नदी, झरना**

- (a) Lake/झील (b) Mountain/पर्वत  
(c) Pond/तालाब (d) Spring/झरना

**Ans. (b) :** पर्वत, झील, तालाब, नदी, झरना से भिन्न है क्योंकि ये सभी जल के स्रोत हैं और इनमें प्रत्यक्ष रूप से जल पाया जाता है, जबकि पर्वत पर जल नहीं पाया जाता है।

**63. Which one of the following is different from the other four mode of transport;**

निम्नलिखित में से कौन सी एक परिवहन की अन्य चार विधाओं से भिन्न है?

**Train, Bus, ship, Tonga, Bicycle, Rickshaw**  
**ट्रेन, बस, जहाज, तांगा, साइकिल रिक्शा**

- (a) Ship/जहाज  
(b) Bus/बस  
(c) Tonga/तांगा  
(d) Bicycle rickshaw/साइकिल रिक्शा

**Ans. (a) :** दिये गये विधाओं में जहाज (Ship) भिन्न है क्योंकि जहाज जल में चलता है जबकि ट्रेन, बस, तांगा, साइकिल, रिक्शा स्थल मार्ग पर चलते हैं।

**64. In Karnataka the implement used by the farmer to dig the soil so as to loose and make it soft is known as-**

कर्नाटक में किसानों द्वारा खेत की मिट्टी को खोदकर नरम करने के लिए उपयोग किए जाने वाले औजार को क्या कहते हैं?

- (a) illige/इल्लिगे (b) kurige/कूरिगे  
(c) khunti/खूँटी (d) khurpi/खुरपी

**Ans. (c) :** कर्नाटक में किसानों द्वारा खेत की मिट्टी को खोदकर नरम करने के लिए उपयोग किये जाने वाले औजार को ‘खूँटी’ कहते हैं।

**कूरिगे-** कर्नाटक में बैल द्वारा खींचे जाने वाले ‘हल’ को कूरिगे कहते हैं।

**इल्लिगे-** कर्नाटक में प्याज जैसे पौधों को, पौधों से अलग करने के लिए उपयोग करते हैं। उत्तर भारत में इसे प्रायः पहसुल या हसिया भी कह सकते हैं।

**खुरपी-** इसकी सहायता से फसलों में उपस्थित धर-पतवार इत्यादि को निकाला जाता है।

65. Match the term of column I and II :  
कॉलम I और कॉलम II को सुमेलित कीजिए

I (Organism)/ जीव		II (Characteristic feature) ( अभिलाक्षणिक विशेषता )	
A.	Owl/ उल्लू	i.	Birds that can see four times as far as we can./ हमसे चार गुनी दूरी से देख सकने वाला पक्षी।
B.	Silk worm/ रेशम-कीट	ii.	Spends almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch/ दिन के लगभग 17 घंटे वृक्ष की शाखा से उल्टे लटककर सोना।
C.	Eagle/ बाज	iii.	Bird having eyes on either side of the head./ पक्षी जिसकी आँखें सामने की ओर होती हैं।
D.	Sloth/स्लॉथ	iv.	To find its female from many kilometers away by her smell./ अपनी मादा को उसकी गंध से कई किलोमीटर की दूरी से पहचानना।

Code / कूट

- |            |       |       |      |
|------------|-------|-------|------|
| A          | B     | C     | D    |
| (a) A-iii  | B-i,  | C-iv  | D-ii |
| (b) A-i,   | B-iv, | C-iii | D-ii |
| (c) A-iii, | B-iv, | C-i,  | D-ii |
| (d) A-iii, | B-ii, | C-i,  | D-iv |

Ans. (c) :		
(I) ( जीव )		(II) ( अभिलाक्षणिक विशेषता )
(A) उल्लू	(iii)	पक्षी जिसकी आँखें सामने की ओर होती हैं।
(B) रेशम-कीट	(iv)	अपनी मादा को उसकी गंध से कई किलोमीटर की दूरी से पहचानना।
(C) बाज	(i)	हमसे चार गुनी दूरी से देख सकने वाला पक्षी।
(D) स्लॉथ	(ii)	दिन के लगभग 17 घंटे वृक्ष की शाखा से उल्टे लटककर सोना।

66. Which of the following was brought to our country by the traders coming from South America?  
निम्नलिखित में से किसे हमारे देश में आने वाले व्यापारी दक्षिण अमेरिका से हमारे देश में लाए थे?
- (a) Cabbage /बन्दगोभी (b) Tomato/टमाटर  
(c) Pea/मटर (d) Bhindi/भिन्डी

Ans. (b) : टमाटर को हमारे देश में लाने वाले व्यापारी दक्षिण अमेरिका से हमारे देश में लाये थे।

1. दक्षिण अमेरिका → मिर्ची, टमाटर

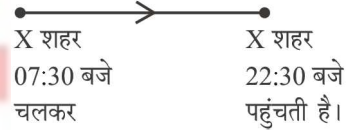
2. अफ्रीका → भिन्डी, कॉफी  
3. यूरोप → गोभी, मटर  
4. अमेरिका → सोयाबीन (सोयाबीन पहले चीन से अमेरिका गयी, फिर वहाँ से भारत लायी गयी।)  
5. बैंगन, मूली, सेम, करेला, आम, संतरा, बेर, केला, पालक, परवल, टिंडा, मेथी आदि देशी (भारत के ही) हैं।

67. A car starts from a city X at 7:30 hours and reaches city Y at 22:30. If the distance between the two cities is 540 kilometers, the average speed of the car is .

एक कार X शहर से 07:30 बजे चलकर शहर Y में 22:30 बजे पर पहुंचती है। यदि दोनों शहरों के बीच की दूरी 540 किलोमीटर है, तो कार की औसत चाल होगी?

- (a) 36 m/s/मी./से. (b) 24 m/s/ मी./से.  
(c) 20 m/s/ मी./से. (d) 10 m/s/ मी./से.

Ans. (d) :



कार द्वारा X शहर से चलकर Y शहर पहुंचने में लगा

$$\text{कुल समय} = 22:30 - 7:30 \\ = 15 \text{ घंटे}$$

$$\text{कार की औसत चाल} = \frac{\text{कुल तय की दूरी}}{\text{तय करने में लगा कुल समय}} \\ = \frac{540}{15} \\ = 36 \text{ Km/h}$$

नोट : km/h को m/sec में बदलने के लिये km/h में 5/18 से गुणा करते हैं और m/sec को km/h में बदलने के लिये m/sec में 18/5 से गुणा करते हैं।

$$= 36 \times \frac{5}{18} \\ = 10 \text{ m/sec}$$

68. Consider the following statements about honeybees :

मधुमक्खियों के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए।

- (a) Every beehive has one green bee that lays eggs./प्रत्येक छत्ते में एक रानी मक्खी होती है जो अण्डे देती है।  
(b) There are only a few male bees in the hive./एक छत्ते में केवल कुछ नर मक्खियाँ होती हैं।  
(c) Male bees are very important for the hives./नर मक्खियाँ छत्तों के लिए बहुत महत्वपूर्ण होती हैं।  
(d) Most of the bees in the hive are worker bees./छत्ते में अधिकांश मक्खियाँ काम करने वाली मक्खियाँ होती हैं।

- (e) The male bees collect nectar from flowers /नर मक्खियां शहद के लिए फूलों का रस एकत्र करती है।

**The correct statements are :**

**इनमें से सही कथन है-**

- (a) A, B and E / A, B और E  
 (b) A, B and D / A, B और D  
 (c) A, B, C and E / A, B, C और E  
 (d) A, C, D and E / A, C, D और E

**Ans. (b) :** मधुमक्खियों के बारे में निम्नलिखित कथन सत्य है-

- (i) प्रत्येक छत्ते में एक रानी मक्खी होती है जो अण्डे देती है।  
 (ii) एक छत्ते में केवल कुछ नर मक्खियां होती हैं।  
 (iii) छत्ते में अधिकांश मक्खियां काम करने वाली मक्खियां होती हैं।  
 (iv) नर मक्खी छत्ते के लिए कुछ खास काम नहीं करते।

- 69. A group of three Indian states having coasts on the Arabian Sea are-**  
 हमारे देश के उन तीन राज्यों का समूह कौन-सा है जिनके समुद्र तट अरब सागर पर हैं?

- (a) Kerala, Karnataka, Maharashtra/केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र  
 (b) Gujarat, Maharashtra, Tamil Nadu/गुजरात, महाराष्ट्र, तमिलनाडु  
 (c) Andhra Pradesh, Kerala, Karnataka/आंध्र प्रदेश, केरल, कर्नाटक  
 (d) Gujarat, Maharashtra, West Bengal /गुजरात, महाराष्ट्र, पश्चिम बंगाल

**Ans. (a) :** केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र राज्यों के समुद्र तट अरब सागर पर स्थित हैं। अरब सागर पर निम्नलिखित राज्यों के समुद्रतट स्थित है- अरब सागर के तट पर भारत के अलावा जो महत्वपूर्ण देश स्थित हैं - ईरान, ओमान, पाकिस्तान, यमन और संयुक्त अरब अमीरात प्रमुख हैं।

- (i) गुजरात  
 (ii) महाराष्ट्र  
 (iii) गोवा  
 (iv) कर्नाटक  
 (v) केरल

- 70. In which of the following states/union territory of our country, the land of the forests for farming belongs to the whole village not to the separate people?**

हमारे देश के किस एक राज्य केन्द्रशासित प्रदेश में खेती के लिए जंगल की भूमि सारे ग्रामवासियों की सांझी होती है, अलग-अलग परिवारों की नहीं होती है?

- (a) Ladakh/लद्दाख (b) Pudduchery/पुदुचेरी  
 (c) Mizoram/मिज़ोरम (d) Chhatisgarh/छत्तीसगढ़

**Ans. (c) :** मिज़ोरम राज्य में खेती के लिए जंगल की भूमि सारे ग्रामवासियों की होती है, अलग-अलग परिवारों की नहीं। जमीन को साझा मानकर सब लोगों को बारी-बारी उस जमीन पर 'लाटरी' के माध्यम से खेती करने का मौका मिलता है। मिज़ोरम में झूम खेती की जाती है।

- 71. The main crop of Jharkhand is**

**झारखण्ड की मुख्य फसल है-**

- (a) wheat/गेहूँ (b) peanut/मूँगफली  
 (c) corn/मक्का (d) rice/चावल

**Ans. (d) :** झारखण्ड की मुख्य फसल धान (चावल) है। यहाँ गेहूँ और मक्का भी पैदा होती है। चावल मुख्यतः खरीफ या उष्णकटिबंधीय फसल के अंतर्गत आता है। तमिलनाडु तथा पश्चिम बंगाल में यह जलवायु अनुकूलता के कारण तीन फसल ऋतुओं (खरीफ, रबी एवं जायद) में उगाया जाता है। 'ओस' (शरदकालीन), अमन (शीतकालीन), बोरो (ग्रीष्मकालीन) पश्चिम बंगाल में उत्पादित चावल की तीन फसलें हैं। चावल के लिए औसतन तापमान 25 डिग्री सेंटीग्रेड तथा वार्षिक वर्षा 100 सेमी से अधिक की आवश्यकता है।

- 72. Select from the following, the reasons of considering the earthworms as the friends of the farmers :**

केंचुओं को किसानों का मित्र माना जाता है। इसके लिए निम्नलिखित में से उचित कारणों को चुनिए :

- (a) Earthworms soften the soil of the field in which they live by digging the soil underneath./केंचुए जिस खेत में रहते हैं वहाँ की मृदा में छेद बनाकर उसे पोली (नरम) बनाते हैं।  
 (b) The tunnels digged by earthworms provide easy passage for air and water into the soil केंचुओं द्वारा बनाए गए छेदों से मृदा को हवा और पानी आसानी से प्राप्त हो जाते हैं।  
 (c) The earthworms eat the weeds and save the main crop./ केंचुए खरपतवार को खाते हैं जिससे मुख्य फसल को सुरक्षा मिलती है।  
 (d) The earthworms eat the dead leaves and plants. The dropping of the earthworms make the soil more fertile./केंचुए मृत पत्तियों और पौधों को खाते हैं। केंचुओं के मल मृदा को अधिक उपजाऊ बनाते हैं।

**The correct statements are -**

- (a) A, B and C / A, B और C  
 (b) B, C and D / B, C और D  
 (c) C, D and A / C, D और A  
 (d) A, B and D / A, B और D

**Ans. (d) :** केंचुओं को किसानों का मित्र माना जाता है, जिसके निम्नलिखित कारण हैं-

- (i) केंचुए जिस खेत में रहते हैं वहाँ की मृदा में छेद बनाकर उसे पोली (नरम) बनाते हैं।  
 (ii) केंचुओं द्वारा बनाए गये छेदों से मृदा को हवा और पानी आसानी से प्राप्त हो जाते हैं।  
 (iii) केंचुए मृत पत्तियों और पौधों को खाते हैं। केंचुओं के मल मृदा को अधिक उपजाऊ बनाते हैं।

73. Madhubani is a very old form of folk art. During festivals and happy occasions Madhubani paintings are made in the courtyards and walls of the houses of Madhubani which is well known district of one of the states of India named-  
मधुबनी चित्रकला बहुत पुरानी है। त्योहारों और खुशी के अवसरों पर मधुबनी घरों के आँगनों और दीवारों पर मधुबनी चित्रकला के चित्र बनाए जाते हैं। मधुबनी भारत के एक राज्य का एक प्रसिद्ध जिला है जिसका नाम है -

- (a) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश  
(b) Uttarakhand/उत्तराखण्ड  
(c) West Bengal/पश्चिम बंगाल  
(d) Bihar /बिहार

**Ans. (d) :** मधुबनी चित्रकला बहुत पुरानी है। त्योहारों और खुशी के अवसरों पर मधुबनी घरों के आँगनों और दीवारों पर मधुबनी चित्रकला के चित्र बनाये जाते हैं। मधुबनी भारत के बिहार राज्य का प्रसिद्ध जिला है। यह चित्र पीसे हुये चावल के घोल में रंग मिलाकर बनाये जाते हैं। ये रंग खास तरह के होते हैं। इन्हें बनाने के लिए नील, हल्दी, फूल, पेड़ों के रंग आदि को इस्तेमाल में लाया जाता है। चित्रों में इंसान, जानवर, पेड़, फूल, पंक्षी, मछलियाँ और अन्य कई जीव-जन्तु साथ में बनाये जाते हैं।

74. Consider the following statements :  
नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

- (a) People of Maharashtra love to eat pakoras made of sahan flowers.  
महाराष्ट्र के लोगों को सहजन के फूलों के पकौड़े खाना अच्छा लगता है।  
(b) In Jammu and Kashmir people like to eat vegetables made of banana flowers.  
जम्मू और कश्मीर के लोग केले के फूलों की सब्जी पसन्द करते हैं  
(c) In Uttar Pradesh people enjoy eating a vegetable made of kachnar flowers.  
उत्तर प्रदेश, में रहने वाले लोगों को कचनार के फूलों की सब्जी पसन्द है।

The correct statement(s) is/are/ इनमें से सही कथन है/हैं-

- (a) only B/केवल B (b) only C/ केवल C  
(c) A and B / A और B (d) A and C / A और C

**Ans. (d) :** उपर्युक्त कथनों में निम्नलिखित कथन सही है-  
(A) महाराष्ट्र के लोगों को सहजन के फूलों के पकौड़े खाना अच्छा लगता है।  
(B) उत्तर प्रदेश में, रहने वाले लोगों को कचनार के फूलों की सब्जी पसंद है।  
(C) केरल के लोग केले के फूलों की सब्जी पसंद करते हैं।

75. This is a place in Uttarakhand and is also an important tourist destination. The park is associated with conservation of Tiger. Identify the place.

यह उत्तराखण्ड का एक स्थान है तथा यह एक महत्वपूर्ण पर्यटन स्थल है। यह अरण्य बाघ के संरक्षण से संबंधित है। इस जगह की पहचान कीजिए-

- (a) Buxa Park/बुक्सा पार्क  
(b) Dudhwa Park/दुधवा पार्क  
(c) Corbett Park/ कॉर्बेट पार्क  
(d) Valmiki Park/ वाल्मीकि पार्क

**Ans. (c) :** जिम कॉर्बेट पार्क उत्तराखण्ड का एक स्थान है तथा यह एक महत्वपूर्ण पर्यटन स्थल है। यह अरण्य बाघ के संरक्षण से सम्बन्धित है। जिम कॉर्बेट राष्ट्रीय उद्यान भारत का सबसे पुराना राष्ट्रीय पार्क है और 1936 में लुप्तप्राय बंगाल बाघ की रक्षा के लिए हेंली नेशनल पार्क के रूप में स्थापित किया गया था। यह उत्तराखण्ड के नैनीताल जिले के रामनगर नगर के पास स्थित है।

पार्क का नाम - सम्बन्धित राज्य

- (1) बुक्सा पार्क → पश्चिम बंगाल  
(2) दुधवा पार्क → उत्तर-प्रदेश (लखीमपुर-पीलीभीत)  
(3) वाल्मीकि पार्क → बिहार  
उपर्युक्त तीनों पार्क बाघ-संरक्षण से सम्बन्धित है।

76. Which of the following objective of teaching EVS shows the concern of education for sustainable development.

ई. वी. एस पढ़ाने का निम्न में से कौन सा उद्देश्य शिक्षा के सतत विकास में महत्व को दर्शाता है?

- (a) To critically address the concern of equality, justice peace and respect for human dignity and rights./समानता, न्याय, शान्ति तथा मानव के अधिकारों एवं मर्यादा के सम्मान के विषयों पर समालोचना करना।  
(b) To develop the technological and quantitative skills./तकनीक एवं गुणात्मक कौशलों का विकास करना।  
(c) To engage the child in exploratory activities बच्चे का अन्वेषण के क्रिया कलापों में लगाना।  
(d) To emphasis design and fabrication skills. डिजाइन तथा संरचना के कौशलों पर बल देना।

**Ans. (a) :** EVS पढ़ाने से निम्नलिखित उद्देश्य शिक्षा के सतत महत्व को दर्शाता है-

- (i) समानता, न्याय, शान्ति तथा मानव के अधिकारों एवं मर्यादा के सम्बन्धित विषयों पर समालोचना करना।  
(ii) विभिन्न प्रकार के पर्यावरणीय मुद्दे जैसे लिंगभेद, उत्पीड़न के मुद्दे, प्रदूषण तथा अनैतिक व्यवहार आदि को मूर्त घटनाओं से सम्बन्धित कर उन्हें समझने की क्षमता का विकास कराना ताकि उनमें मानवीय अधिकारों, समानता और न्याय मूल्यों के लिए सम्मान विकसित हो।  
(iii) निकटतम परिवेश के लिए प्राकृतिक जिज्ञासा और रचनात्मकता का पोषण करेंगे।

77. The themes of EVS at primary level are connected and inter-related because of प्राइमरी स्तर पर ई.वी. एस. की थीम आपस में सम्बद्ध एवं अंतः संबंधित है क्योंकि-

- Integrated nature of EVS.  
ई.वी.एस. का एकीकृत स्वरूप
- Disciplinary nature of EVS  
ई.वी.एस. का अनुशासनीय स्वरूप
- Single subject nature of EVS  
ई.वी.एस. का एकल विषय स्वरूप
- Topic based nature of EVS.  
ई.वी.एस. का विषय पर आधारित स्वरूप

**Ans. (a) :** प्राइमरी स्तर पर EVS की थीम आपस में सम्बद्ध एवं अंतः सम्बन्धित है क्योंकि EVS की प्रकृति का स्वरूप एकीकृत है। एकीकृत पर्यावरणीय अध्ययन शिक्षण की ऐसी विधि है, जो विषयों के बीच के अवरोधों को तोड़ने का प्रयास करती है, ताकि विद्यार्थियों के लिए अधिगम अधिक सार्थक हो सके अर्थात् यह ज्ञान तथा पाठ्यक्रम एक ऐसा उपागम है जो एक अधिक विषयों से सीखने की विधि और भाषा का प्रयोग किसी एक मुख्य पाठ अनुभव समस्या या मुद्दे की जाँच हेतु जानबूझकर प्रयोग में लाया जाता है।

78. Child centered nature of EVS is because of ई. वी. एस का स्वरूप बाल-केन्द्रित है क्योंकि

- its focus on learning through experience अनुभव द्वारा सीखने पर केन्द्रित होना
- the teaching of concepts and issues related to the EVS./ई. वी. एस के प्रत्ययों एवं विषयों का शिक्षण
- transformation of behavior of the student in a desired way./विद्यार्थी के व्यवहार में इच्छित बदलाव
- the development of socio-emotional skills of the students./विद्यार्थियों का सामाजिक-भावनात्मक कौशलों का विकास।

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. का सम्बन्ध बाल-केन्द्रित है क्योंकि ई.वी.एस. अनुभव द्वारा सीखने पर केन्द्रित होता है। ई.वी.एस. में शैक्षिक भ्रमण का मूल उद्देश्य छात्रों को वास्तविक परिस्थितियों से जोड़कर उन्हें प्रत्यक्ष अनुभव प्रदान करना है। सीखने की प्रक्रिया में छात्रों की सक्रिय भागीदारी के कारण ई.वी.एस. अधिगम में बच्चों को प्रभावी ढंग से शामिल करने के लिये यह उपयुक्त उपकरण है।

79. Which of the following is a subtheme of the syllabus of EVS?

निम्न में से कौन सा ई.वी. एस. के पाठ्य चर्चा का उप-थीम है?

- Food/खाद्य पदार्थ
- Water/जल
- Shelter/आश्रय
- Relationships/संबंध

**Ans. (d) :** सम्बन्ध EVS के पाठ्यचर्चा का उपथीम है। EVS के पाठ्यक्रम में निम्नलिखित 6 थीमों में बाँटा गया है।

- परिवार एवं मित्र, इनके चार उपथीम हैं-
- आपसी सम्बन्ध
- काम और खेल
- जानवर
- पौधे

80. Pochampalli' chapter 23 of NCERT EVS is based on

एन. सी. ई. आर. टी की ई. वी. एस का अध्याय 23 'पोचमपल्ली'-----पर आधारित है-

- real places/वास्तविक स्थान
- real incidents/वास्तविक घटनाएँ
- real people and their experiences  
वास्तविक लोग व उनके अनुभव
- real picture /वास्तविक चित्र

**Ans. (a) :** NCERT की EVS का अध्याय 23 "पोचमपल्ली" 'वास्तविक स्थान (real places) पर आधारित है जिसका कारण तेलंगाना राज्य के पोचमपल्ली कस्बे के लोगों (बुनकरों) द्वारा बनायी गयी प्रसिद्ध परम्परागत पोचमपल्ली की साड़ियाँ हैं।

81. Which of the following suggested activity/ activities will be suitable for addressing the question from the theme ' Food' "Who produces the food we eat?"

निम्न में से कौन से क्रिया कलाप क्रिया कलापों का सुझाव 'हमारे भोजन का उत्पादन कौन करता है' थीम खाद्य के प्रश्न को संबोधित करने के लिए उपयुक्त है?

- Sharing of farmers narratives.  
किसानों के वृत्तान्तों का साझा करना।
  - Visit and observation on a farm  
किसी खेत में जाना एवं अवलोकन करना।
  - Experiment to know the condition suitable for germination./अंकुरण के लिए अनुकूल परिस्थितियों के लिए प्रयोग करना।
  - keeping some bread or other food for few days./कुछ डबलरोटी एवं अन्य खाद्य पदार्थ को कुछ दिनों के लिए रख देना।
- A, B, C / A, B, तथा C
  - A, B, C and D / A, B, C तथा D
  - B, C and D / B, C तथा D
  - A, C and D / A, C तथा D

**Ans. (a) :** अधोलिखित क्रियाकलाप। क्रियाकलापों का सुझाव 'हमारे भोजन का उत्पादन कौन करता है', थीम खाद्य के प्रश्नों को संबोधित करने के लिए उपयुक्त है-

- किसानों के वृत्तान्तों को साझा करना
- किसी खेत में जाना एवं अवलोकन करना
- अंकुरण के लिए अनुकूल परिस्थितियों के लिए प्रयोग करना।

82. For authentic and meaningful learning of EVS through field trip a teacher can use :

ई. वी. एस. को प्रामाणिक एवं अर्थपूर्ण सीखने के लिए क्षेत्र भ्रमण के माध्यम से शिक्षक निम्न का उपयोग कर सकता है-

- Structured worksheet/संरचनात्मक कार्य पत्रक
- Unstructured worksheet/असंरचनात्मक कार्य पत्रक
- Formal instructions for the visit  
भ्रमण के लिए औपचारिक निर्देश
- Creating group of the students and their leader/छात्रों के समूह एवं उनके नेता का गठन करना।

1. A, C and D / A, C तथा D
2. B, C and D / B, C तथा D
3. A and D only / केवल A तथा D
- (d) B and D only / केवल A तथा D

**Ans. (a) :** EVS को प्रामाणिक एवं अर्थपूर्ण सीखने के लिए क्षेत्र-भ्रमण के माध्यम से शिक्षक निम्न का उपयोग कर सकता है-

- (A) संरचनात्मक कार्य पत्रक
- (B) भ्रमण के लिए औपचारिक निर्देश
- (C) छात्रों के समूह एवं उसके नेता का गठन करना
- (D) भ्रमण स्थल का चुनाव विद्यार्थियों की आयु, मानसिक स्तर, शैक्षिक उपयोगिता आदि के आधार पर करना आदि।

**83. The purpose of giving Mendel's story through the chapter 21 of class 5, "like father, like daughter" in the EVS textbook of NCERT is to:**

एन. सी. ई. आर टी. की कक्षा 5 की ई. वी. एस पाठ्य-पुस्तक के अध्ययन में मेण्डल की कहानी देने का उद्देश्य है-

- (a) give the principles of genetics  
आनुवंशिकता के सिद्धांतों को प्रस्तुत करना।
  - (b) focus on how our identity is shaped by traits we inherit from our family./हमारी व्यक्तिगत पहचान किस प्रकार परिवार से प्राप्त वंशानुगत गुणों से बनती है, इसको केन्द्रित करना।
  - (c) inspiring students by the process of scientific experimentation. वैज्ञानिक प्रयोगों की प्रक्रिया द्वारा विद्यार्थियों को प्रेरित करना।
  - (d) focus on the perseverance character of the scientists.  
वैज्ञानिकों के सतत् परिश्रम की विशेषता को केन्द्रित करना।
- (a) A, B and C / A, B और C
  - (b) B, C and D / B, C और D
  - (c) A, C and D / A, C और D
  - (d) A and D only / केवल A, और D

**Ans. (b) :** NCERT की कक्षा 5 की EVS पाठ्य पुस्तक के पाठ-21 "जैसे पिता, वैसा संतान" (like father, like daughter) में मेण्डल की कहानी देने का अधोलिखित उद्देश्य है-

- (i) हमारी व्यक्तिगत पहचान किस प्रकार परिवार से प्राप्त वंशानुगत गुणों से बनती है, इसको केन्द्रित करना।
- (ii) वैज्ञानिक प्रयोगों की प्रक्रिया द्वारा विद्यार्थियों को प्रेरित करना।
- (iii) वैज्ञानिकों के सतत् परिश्रम की विशेषता को केन्द्रित करना।

**84. Select the technique of formative assessment. रचनात्मक आकलन की तकनीक का चुनाव कीजिए-**

- (A) peer assessment / सहपाठी आकलन
  - (B) Rating scale / क्रम निर्धारण मापनी (रेटिंग स्केल)
  - (C) Portfolio / पोर्टफोलियो (फाइल)
  - (D) Assignments / प्रदत्त कार्य
- (a) A, B and C / A, B और C
  - (b) B, C and D / B, C और D
  - (c) A, C and D / A, C और D
  - (d) A and D only / केवल A और D

**Ans. (a) :** रचनात्मक आकलन की तकनीक सहपाठी आकलन रचनात्मक आकलन एक प्रकार का आकलन है जो सीखने और शिक्षण प्रक्रिया के दौरान बच्चे की प्रगति की निगरानी करने के लिए संदर्भित करता है। रचनात्मक आकलन छात्र की प्रगति और प्रदर्शन का आकलन करने के लिए किया जाता है। यह मुख्य रूप से ट्रेडिंग और रैंकिंग के बजाय सीखने वाले की व्यक्तिगत जरूरतों को खोजने और निदान करने पर केन्द्रित है।

**सहपाठी आकलन-** सहपाठी आकलन का अर्थ है वैक्तिक स्तर पर किसी समूह के सदस्यों का मूल्यांकन उसके सहयोगियों के द्वारा किया जाता है।

**क्रम-निर्धारण मापनी ( रेटिंग स्केल )-** बच्चों की योग्यताओं व उपलब्धियों को इस तरह जाँचना कि वह किस स्तर का है।

**पोर्टफोलियो-** इसमें समय के साथ शैक्षिक उपलब्धि और सीखने की प्रगति का मूल्यांकन करने के लिए परियोजना रिपोर्ट, असाइमेंट आदि जैसे शिक्षार्थी के नमूने शामिल हैं।

**85. Which of the following tool is based on the techniques of observation?**

निम्न में से कौन-सा उपकरण अवलोकन की तकनीक पर आधारित है?

- (a) Paper pencil test/कागज पेंसिल टेस्ट
- (b) Assignment/प्रदत्त कार्य
- (c) Worksheet/कार्य पत्रक
- (d) Portfolio/पोर्टफोलियो (फाइल)

**Ans. (d) :** पोर्टफोलियो अवलोकन की तकनीक पर आधारित है अवलोकन विधि ज्ञानार्जन का वह सुबोध एवं प्रभावशाली साधन है जिसके द्वारा विद्यार्थी स्वयं क्रियाशील रहकर किसी वस्तु या तथ्य का पता लगा सकता है। जो ज्ञान विद्यार्थी अवलोकन द्वारा प्राप्त करते हैं, वह स्थायी होता है।

**पोर्टफोलियो-** पोर्टफोलियो एक प्रकार का फाइल होता है जिसमें किसी व्यक्ति या बालक के जीवन के सभी क्षेत्रों का क्रमबद्ध जानकारी एकत्रित करके रखा जाता है। यानी किसी बालक की क्या उपलब्धियाँ हैं क्या कमियाँ हैं, इन सभी जानकारी पोर्टफोलियो में संचित रहता है।

**86. Which of the following process indicates can be used for assessment in EVS to record how students are learning?**

विद्यार्थी किस प्रकार ई.वी.एस. में सीख रहे हैं। इसका आकलन करने के लिए निम्न में से कौन सा सूचक उपयोग किया जा सकता है।

- (a) Discussion/विचार-विमर्श
- (b) Remember/याद
- (c) Recall/प्रत्याहान
- (d) State/बता देना/स्पष्ट कर देना

**Ans. (a) :** विद्यार्थी द्वारा EVS सीखने के आकलन के लिए परिचर्चा (विचार-विमर्श) सूचक का उपयोग किया जाता है। EVS सीखने में आकलन करना बच्चों के प्रगति के संकेत को प्रदर्शित करता है जो छात्रों की मौलिक क्षमताओं और कौशल को पहचानता है और वांछित परिणाम की ओर ले जाता है। परिचर्चा के माध्यम से हम बच्चों के अभिव्यक्ति, विचार और उनके सीखने की क्रियाकलापों का अध्ययन करते हैं।

87. Which is easy for a teacher in EVS classroom निम्नलिखित में क्या पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में शिक्षक के लिए आसान है?

- (a) Give information to students  
विद्यार्थियों को सूचना देना।
- (b) Addressing students' ideas  
विद्यार्थियों के विचारों को महत्व देना।
- (c) Providing opportunities to students for learning  
विद्यार्थियों को सीखने के अवसर प्रदान करना।
- (d) Engaging students/विद्यार्थियों को व्यस्त रखना।

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों को सूचना देना पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में शिक्षक के लिए आसान है जबकि विद्यार्थियों के विचारों को महत्व देना, विद्यार्थियों को सीखने के अवसर प्रदान करना एवं विद्यार्थियों को व्यस्त रखना, EVS की कक्षा में शिक्षक के लिए चुनौतियाँ हैं।

88. Which is the effective resource for the learning of EVS ? निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन के सीखने का प्रभावशाली संसाधन है?

- (a) Narratives/किस्से
- (b) Worksheets/कार्यपत्रक
- (c) Models/मॉडल
- (d) Charts /चार्ट

**Ans. (a) :** किस्से-कहानियाँ पर्यावरण-अध्ययन सीखने का प्रभावशाली संसाधन है। इसके माध्यम से बच्चों को आसानीपूर्वक सिखाया जा सकता है। जबकि कार्यपत्रक मण्डल और चार्ट आदि पर्यावरण सीखने के दृश्य सामग्री के अन्तर्गत आते हैं। शिक्षकों द्वारा EVS सिखाने के प्रभावशाली संसाधनों में किस्से कहानियों के अलावा खेल, प्रोजेक्ट, सेमिनार, कविताएँ, क्षेत्रीय भ्रमण आदि हैं।

89. Which one of the following will be liked by the students in EVS class? निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा पसंद किया जाएगा?

- (a) Art and crafts/चित्रकला और शिल्पकला
- (b) Individual work/एकल कार्य
- (c) Assessment of home work/गृहकार्य का आकलन
- (d) Black board summary of the lesson/पाठ का स्पष्ट सारांश

**Ans. (a) :** चित्रकला और शिल्पकला के माध्यम से पर्यावरण की कक्षा को विद्यार्थियों द्वारा पसंद किया जायेगा। चित्रकला और शिल्पकला के माध्यम से बच्चों को आसानीपूर्वक उनके सामाजिक एवं सांस्कृतिक वातावरण से जोड़कर सिखाया जा सकता है तथा चित्रों के माध्यम से लिखित बातों को प्रतिबिम्बित किया जाता है जिससे बच्चे शीघ्रता एवं प्रभावी ढंग से सीख लेते हैं।

90. In an EVS class, students get opportunities to पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों को अवसर मिलता है?

- (a) ask questions/प्रश्न पूछने का
- (b) learn definitions/परिभाषा सीखने का
- (c) state concepts/अवधारणाओं का कथन देने का
- (d) give descriptions/वर्णन करने का

**Ans. (a) :** पर्यावरण की कक्षा में विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने का अवसर मिलता है। पर्यावरणीय कक्षा में पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य बच्चों की खोजी प्रवृत्ति को बनाये रखना, उन्हें प्रश्न पूछने के मौके उपलब्ध कराना, उनकी जिज्ञासा को बढ़ाने वाले सवाल पूछना, उनकी जानकारी को व्यवस्थित करने के साथ ही वे जो मान्यताएँ अपने साथ लेकर आते हैं, उन पर प्रतिवाद करना है। तथा बच्चों में ऐसे कौशल विकसित करना जो रटने की बजाय करके सीखने पर जोर देते हैं।

## Language-I Hindi-1/हिन्दी-1

निर्देश (91-99)- नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

कोई पेड़ एक वर्ष बाद ही मर जाता है। सब पेड़ मरने से पहले संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र हैं। बीज की गाछ-बिरछ की संतान है। बीज की सुरक्षा व सार संभाल के लिए पेड़ फूल की पंखुडियों से घिरा एक छोटा-सा घर तैयार करता है। फूलों से आच्छादित होने पर पेड़ कितना सुंदर दिखलाई पड़ता है। फूल की तरह सुंदर चीज और क्या है? ज़रा सोचो तो, गाछ-बिरछ तो मटमैली माटी से आहार व विषाक्त वायु से अंगारक ग्रहण करते हैं। फिर इस अपरूप उपादान से किस तरह ऐसे सुन्दर फूल खिलते हैं। तथा सुनी होगी-पारस पत्थर की, जिसके परस से सोना लोहा हो जाता है। ममता का परस पाते ही मानो माटी व अंगार के फूल बन जाते हैं। खुशी के मौके पर हम प्रफुल्लित होकर अपने प्रियजनों को निमंत्रित करते हैं। उसी प्रकार फूलों की बहार छाने पर गाछ-बिरछ भी अपने बंधु बांधवों को बुलाते हैं। मधुमक्खी व तितली आती हैं। पतंगों पक्षियों के डर से दिन में बाहर नहीं निकलते। शाम होते ही उन्हें बुलाने की खातिर फल चारों तरफ सुगंध फैला देते हैं।

91. फूल की तरह सुंदर चीज और क्या है? गद्यांश में फूलों को सुंदर कहा गया है क्योंकि -

- (a) वे गाछ-बिरछ की संतान हैं।
- (b) वे पेड़ को सुंदरता प्रदान करते हैं।
- (c) असुंदर वस्तुओं से जीवन प्राप्त करते हैं।
- (d) बीज को सुरक्षित रखते हैं।

**Ans. (c) :** 'असुन्दर वस्तुओं से जीवन प्राप्त करते हैं' क्योंकि गाछ-बिरछ की मटमौली माटी से आहार व विषाक्त वायु से अंगारक ग्रहण करते हैं, फिर इस अपरूप उत्पादन से किस तरह ऐसे सुन्दर फूल खिलते हैं।

92. फूल शाम होते ही चारों तरफ अपनी सुगंध किसलिए फैला देते हैं?

- (a) मधुमक्खियों को आकर्षित करने के लिए।
- (b) पक्षियों को निमंत्रित करने के लिए।
- (c) तितलियों को रस पान कराने के लिए।
- (d) पतंगों को आमंत्रित करने के लिए।

**Ans. (d) :** 'पतंगों को आमंत्रित करने के लिए' फूल शाम होते ही चारों तरफ अपनी सुगंध फैला देते हैं।

93. पेड़ अपनी संतान छोड़ जाने के लिए क्यों व्यग्र रहते हैं?

- (a) अपना प्रभुत्व जमाए रखने के लिए।



- (b) जीवन की निरंतरता को बनाए रखने के लिए।  
 (c) मनुष्यों को लकड़ी देने के लिए।  
 (d) अपनी संतान का भला करने के लिए।

**Ans. (b) :** 'जीवन की निरंतरता को बनाए रखने के लिए' पेड़ अपनी संतान छोड़ जाने के लिए व्यग्र रहते हैं।

**94. "विषाक्त वायु से अंगारक ग्रहण करते हैं।" 'अंगारक' शब्द किसके लिए प्रयुक्त हुआ है?**

- (a) धूप (b) आक्सीजन  
 (c) कार्बन डाई-आक्साइड (d) वाष्प

**Ans. (c) :** 'कार्बन डाईआक्साइड' के लिए 'अंगारक' शब्द का प्रयोग गद्यांश में हुआ है।

**95. जीवन के लिए पारस मणि की संज्ञा किसे दी गई है?**

- (a) ममता-स्नेह (b) मिट्टी-वायु  
 (c) गाछ-विरछ (d) आहार जल

**Ans. (a) :** 'ममता-स्नेह' को जीवन के लिए पारस मणि की संज्ञा दी गई है।

**96. 'परस' का अर्थ है-**

- (a) सामीप्य (b) सहयोग  
 (c) संगति (d) स्पर्श

**Ans. (d) :** परस का अर्थ है- 'स्पर्श'।

सामीप्य = पास या निकट

सहयोग = सहायता या साथ मिलकर काम करना।

संगति = मेल - मिलाप या संगत होने का भाव।

**97. 'अपरूप' विशेषण किसके लिए प्रयुक्त हुआ है?**

- (a) मिट्टी (b) बीज  
 (c) पत्थर (d) पेड़

**Ans. (a) :** 'अपरूप' विशेषण का प्रयोग 'मिट्टी' के लिए हुआ है। जो संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बतलाए, उसे विशेषण कहते हैं। विशेषण का वर्गीकरण गुण, संज्ञा और परिमाण के आधार पर किया जाता है। सर्वमान्य रूप अर्थात् कामता प्रसाद 'गुरू' के अनुसार विशेषण के तीन भेद हैं- सार्वनामिक, गुणवाचक और संख्यावाची। विशेषण एक ऐसा विकारी शब्द है जो हर हाल में संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बतलाता है। जैसे- 'घोड़ा' संज्ञा से घोड़ा जाति के सभी प्राणियों का बोध होता है, पर 'काला' घोड़ा कहने से केवल काले घोड़े का बोध होता है। यहाँ काला विशेषण से घोड़ा संज्ञा की व्याप्ति मर्यादित हो गयी।

**98. 'प्रफुल्लित' में प्रत्यय है-**

- (a) त (b) इक  
 (c) इत (d) ता

**Ans. (c) :** 'प्रफुल्लित' शब्द 'इत' प्रत्यय से मिलकर बना है, इसमें 'प्रफुल्ल' मूल शब्द है।

शब्दों के बाद जो अक्षर या अक्षर समूह लगाया जाता है उसे प्रत्यय कहते हैं, प्रत्यय दो शब्दों से मिलकर बना है- प्रति + अय।

प्रति का अर्थ 'साथ में, पर बाद में है और 'अय' का अर्थ- 'चलने वाला' है।

प्रत्यय उपसर्गों की तरह अविकारी शब्दांश है, जो शब्दों के बाद जोड़े जाते हैं।

जैसे- 'भला' शब्द में 'आई' प्रत्यय लगने से 'भलाई' शब्द बनता है यहाँ 'आई' प्रत्यय है। मूलतः प्रत्यय दो प्रकार के होते हैं- कृत् और तद्धित।

क्रिया या धातु के अन्त में प्रयुक्त होने वाले प्रत्यय कृत प्रत्यय होते हैं, और उनके मेल से होने वाले शब्द को कृदन्त कहते हैं।

जैसे- गाना क्रिया से बना शब्द गानेवाला है इसमें 'वाला' कृत प्रत्यय है।

'कारक' शब्द में 'कृ' धातु है और 'ण्वुल' प्रत्यय से 'अक' कृत प्रत्यय से मिलकर बना शब्द है।

संज्ञा, सर्वनाम और विशेषण के अन्त में लगने वाले प्रत्यय, तद्धितान्त।

जैसे- 'पुष्प' संज्ञा विशेषण शब्द है इससे बना शब्द पुष्पित है जिसमें 'इत' प्रत्यय है।

आनन्द - आनन्दित - इत।

फल - फलित - इत।

**99. 'गाछ बिरछ' से तात्पर्य है-**

- (a) जल-वायु (b) बीज-मिट्टी  
 (c) फल-फूल (d) पेड़-पौधे

**Ans. (d) :** गाछ-बिरछ से तात्पर्य है 'पेड़-पौधे'।

**निर्देश (100-105)-नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए :**

जब बहुत सुबह चिड़ियाँ उठकर,

कुछ गीत खुशी के गाती हैं।

कलियाँ दरवाजे खोल-खोल,

जब झुरमुट से मुसकाती हैं।

खुशबू की लहरें जब घर से,

बाहर आ दौड़ लगाती हैं !!

हे जग के सिरजनहार प्रभो!

तब याद तुम्हारी आती है !!

जब छम-छम बूँदें गिरती हैं,

बिजली चम-चम कर जाती है।

मैदानों में वन-बागों में,

जब हरियाली लहराती है।

जब ठंडी-ठंडी हवा कहीं से,

मस्ती ढोकर लाती है।

हे जग के सिरजनहार प्रभो!

तब याद तुम्हारी आती है !!

**100. रचनाकार को प्रभु की याद कब आती है?**

- (a) घर में खुशियाँ आने पर।  
 (b) वर्षा में भीगने पर।  
 (c) किसी आपदा के आने पर।  
 (d) प्राकृतिक सौन्दर्य देखकर।

**Ans. (d) :** पद्यांश में रचनाकार को प्रभु की याद 'प्राकृतिक सौन्दर्य देखकर' आती है।

**101. पद्यांश में प्रकृति की किस लीला का उल्लेख नहीं है?**

- (a) कलियों का खिलना।  
 (b) ओस का गिरना।  
 (c) हवा का बहना।  
 (d) चिड़ियों का चहकना।

**Ans. (b) :** पद्यांश में प्रकृति की लीला 'ओस का गिरना' का उल्लेख नहीं किया गया है। जबकि 'कलियों का खिलना' हवा का बहना और चिड़ियों का चहकना आदि की बात की जा रही है।

**102. खुशियों के गीत कौन गा रहा है?**

- (a) कलियाँ (b) लहरें  
(c) चिड़ियाँ (d) हवा

**Ans. (c) :** पद्यांश में खुशियों के गीत 'चिड़ियाँ' गा रही हैं।

**103. ठंडी हवाएँ अपने साथ क्या लेकर आती हैं ?**

- (a) उल्लास (b) सुगंध  
(c) समृद्धि (d) प्रकाश

**Ans. (a) :** ठंडी हवाएँ अपने साथ 'उल्लास' लेकर आती हैं, अर्थात् मस्ती ढो कर लाती है।

**104. किस पंक्ति में मानवीकरण अलंकार है ?**

- (a) जब छम-छम बूँदे गिरती है।  
(b) बिजली चम-चम कर जाती है।  
(c) कलियाँ दरवाजे खोल-खोल।  
(d) तब याद तुम्हारी आती है।

**Ans. (c) :** 'कलियाँ दरवाजे खोल-खोल' में मानवीकरण अलंकार है। जो किसी वस्तु को अलंकृत करे, वह अलंकार है- 'अलङ्कृतिरलङ्कारः' अलंकार का अर्थ- आभूषण या गहना। अर्थात् भाषा को शब्दार्थ से सुसज्जित तथा सुन्दर बनाने वाले चमत्कार पूर्ण मनोरंजक ढंग को अलंकार कहते हैं। अलंकार के मुख्य तीन भेद हैं- शब्दालंकार, अर्थालंकार और उभयालंकार।

मानवीकरण अलंकार-

जहाँ पर जड़ वस्तुओं, प्रकृति पर मानवीय चेष्टाओं का आरोप किया जाता है, वहाँ पर 'मानवीकरण अलंकार' होता है।

जैसे- फूल हँसी कलियाँ मुसकाई।

जगी वनस्पतियाँ, मुख धोती शीतल जल से ।।

इस छंद में फूलों का हँसना, कलियों का मुस्कुराना या वनस्पतियों का शीतल जल से मुख धोना मानवीय चेष्टाएँ हैं। अतः यहाँ प्रकृति पर मानवीय चेष्टाओं का आरोप होने के कारण मानवीकरण अलंकार है।

**105. रचनाकार प्रकृति के सौन्दर्य को देखकर ..... है?**

- (a) संतप्त (b) चमत्कृत  
(c) तृप्त (d) अभिशप्त

**Ans. (b) :** रचनाकार प्रकृति के सौन्दर्य को देखकर 'चमत्कृत' है।

**106. बच्चे में मातृभाषा के विकास को सामान्यतः माना जाता है**

- (a) भाषा अर्जन (b) भाषा सीखना  
(c) भाषा का आत्मसातीकरण (d) अमूर्त भाषा का विकास

**Ans. (a) :** बच्चे में मातृभाषा के विकास को सामान्यतः भाषा अर्जन माना जाता है।

सन् 1959 में 'चॉम्स्की' ने इस सिद्धान्त का प्रतिपादन किया, जिसने व्यवहारवाद को बुनियादी स्तर पर अध्ययन किया, और तर्क देते हुए कहा- बालक में भाषिक क्षमता जन्मजात होती है जो अनुकरण के माध्यम से सीखी जाती है।

**107. भाषा सीखने के आरंभिक वर्षों में कहानियाँ है----**

- (a) नैतिकता के लिए  
(b) भाषा सीखने हेतु निवेश  
(c) दोहराव तथा पुनरुत्पादन  
(d) अपने समाज के बारे में सीखना

**Ans. (b) :** भाषा सीखने के आरंभिक वर्षों में कहानियाँ हैं- 'भाषा सीखने हेतु निवेश'। जबकि-

नैतिकता के लिए, दोहराव तथा पुनरुत्पादन और अपने समाज के बारे में सीखना भाषा सीखने के आरंभिक वर्षों की कहानियाँ नहीं हैं।

**108. एक शिक्षिका कक्षा V में 'अच्छा', 'सुन्दर', 'बुरा', 'रंगीन', 'बूढ़ा', 'युवा' आदि शब्दों वाले बहुत से वाक्य देती है और जब शिक्षार्थी इन शब्दों पर ध्यान देते हैं जिन्हें वह 'विशेषता बताने वाले शब्द' का नाम देती है। बाद में वह उन्हें और अधिक शब्द देती है तथा उनमें इन विशेषता बताने वाले शब्दों को प्रयोग करने के लिए कहती है। अंत में शिक्षार्थियों का ध्यान आकर्षित करती है तथा कहती है कि ये शब्द 'विशेषण' कहलाते हैं। यह रणनीति क्या कहलाती है?**

- (a) व्याकरण शिक्षण रणनीति  
(b) सचेतना में वृद्धि  
(c) विशेषण शिक्षण  
(d) विषय वस्तु आधारित व्याकरण

**Ans. (b) :** 'सचेतना में वृद्धि' सचेतना की तीन विशेषताएँ होती हैं- ज्ञानात्मक, भावनात्मक और क्रियात्मक। चेतना वह तत्व है जिसमें ज्ञान, भाव और व्यक्ति की क्रियाशीलता की अनुभूति होती है। यहाँ शिक्षिका व्याकरण में विशेषण के माध्यम से शिक्षार्थियों का ध्यान आकर्षित करती है और ज्ञान, भाव और क्रिया के प्रयोग से सचेतन में वृद्धि (सोचने समझने में) करती है।

**109. कौन-सी विधि दोहराव वाले अभ्यास को एक बड़ी प्रविधि मानती है।**

- (a) व्याकरण अनुवाद विधि (b) समूह भाषा शिक्षण  
(c) संपूर्ण भाषा दृष्टिकोण (d) श्रव्य भाषावाद

**Ans. (d) :** 'श्रव्य भाषावाद' विधि दोहराव वाले अभ्यास को एक बड़ी प्रविधि मानती है।

**110. बहुभाषिकता है----**

- (a) जितना संभव हो उतनी भाषाएँ सीखना  
(b) केवल मातृभाषा/घर की भाषा सीखना  
(c) मातृभाषा/घर की भाषा से आरंभ करके विद्यालय में और भाषाएँ जोड़ने की ओर बढ़ना  
(d) मातृभाषा से आरंभ करके अंग्रेजी माध्यम की ओर बढ़ना तथा हाईस्कूल में अन्य भाषा जोड़ना।

**Ans. (c) :** 'मातृभाषा/घर की भाषा से आरम्भ करके विद्यालय में और भाषाएँ जोड़ने की ओर बढ़ना' ही बहुभाषिकता कहलाता है।

**111. हिन्दी भारत की -----है।**

- (a) राष्ट्र भाषा (b) राजभाषा  
(c) सह राज भाषा (d) शास्त्रीय भाषा

**Ans. (b) :** हिन्दी भारत की 'राजभाषा' है, भाषा मनुष्य की सार्थक व्यक्त वाणी है।

'भाषा' शब्द संस्कृत भाषा के 'भाष्' धातु से मिलकर बना है। इसका अर्थ है वाणी को व्यक्त करना, सार्थक शब्दों के समूह या संकेत को 'भाषा' कहते हैं।

"जिन ध्वनि चिन्हों द्वारा मनुष्य परस्पर विचार विनमय करता है उसको समिष्ट रूप से भाषा कहते हैं।" ब्राबूराम सक्सेना।

राज्य की भाषा और कामकाज की भाषा जो संवैधानिक रूप से मान्यता प्राप्त भाषा को राजभाषा कहा जाता है। अर्थात् देश या राज्य कामकाज करने की भाषा को राजभाषा कहते हैं। भारतीय संविधान में हिन्दी को राजभाषा के रूप में स्वीकार किया गया है। भारतीय भाषाओं के अलावा संविधान में अंग्रेजी भाषा को कामकाज के रूप में महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।

संविधान के आठवीं अनुसूची, भाग-17, अनुच्छेद-343 से 351 में राजभाषा का उल्लेख है। हिन्दी को राजभाषा की मान्यता 14 सितम्बर 1949 ई० मिला, जिसमें कुल भाषाओं की संख्या 22 है। भारतीय संघ की राजभाषा के रूप में हिन्दी आज सारे देश की भाषा है।

**112. शिक्षार्थियों द्वारा लिखने-पढ़ने में की गई त्रुटियों को समझा जाना चाहिए .....**

- उनके सीखने में बाधा
- सीखने के लिए संकेत
- भाषा सीखने में समस्या
- त्रुटि सुधार के लिए संकेत

**Ans. (b) :** शिक्षार्थियों द्वारा लिखने-पढ़ने में की गई त्रुटियों को 'सीखने के लिए संकेत' करती हैं। क्योंकि गलतियों से ही सीखा जाता है। जिसे अधिगम का हिस्सा माना जाता है।

**113. शिक्षार्थी एक अच्छे लेख के विकास के लिए कई चरणों से गुजरते हैं। यह उपागम कहलाती है?**

- लिखने का उत्पाद उपागम
- राजकीय लेखन
- अध्ययन कौशल
- लिखने का प्रक्रिया उपागम

**Ans. (d) :** 'लिखने का प्रक्रिया उपागम' जब शिक्षार्थी एक अच्छे लेख के विकास के लिए कई चरणों से गुजरते हैं उसे लेखन प्रक्रिया उपागम कहते हैं। लेखन-प्रक्रिया में कई चरण होते हैं- मूल चरण में पूर्व लेखन, आलेखन, संशोधन, संपादन और प्रकाशन आता है। भाव एवं विचारों को लिखित रूप में देना लेखन कौशल कहलाता है।

**114. अपने आरंभिक वर्षों में बच्चे दीवार, फर्श, और काँपी/उत्तरपुस्तिका में आड़ी तिरछी रेखाएँ बनाते हैं। भाषा सीखने में यह अवस्था क्या कहलाती है?**

- स्क्रिब्लिंग
- प्रारंभिक साक्षरता
- लेखन कौशल
- ग्राफिक विकास

**Ans. (b) :** 'प्रारंभिक साक्षरता' अपने आरंभिक वर्षों में बच्चे दीवार, फर्श, और काँपी पर उत्तर पुस्तिका में आड़ी तिरछी रेखाएँ बनाते हैं तो यह भाषा सीखने की अवस्था होती है।

**115. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का आकलन है?**

- लिखित परीक्षाएँ
- अवधि के अंत में परीक्षा
- रचनात्मक आकलन
- संकलनात्मक आकलन

**Ans. (c) :** 'रचनात्मक आकलन' सीखने का आकलन है। रचनात्मक मूल्यांकन में शैक्षिक कार्यक्रम, योजना प्रक्रिया और उसकी उपयोगिता का आकलन किया जाता है। रचनात्मक मूल्यांकन का उद्देश्य किसी प्रस्तावित शिक्षा योजना, कार्यक्रम या नीति पाठ्य क्रम, शिक्षण विधि, परीक्षा प्रणाली, में सभी आकलन विधि के तत्व है।

इस मूल्यांकन के द्वारा अल्पकालीन निर्णय लेने में सहायता ली जाती है। शैक्षिक उद्देश्यों को बालक द्वारा किस सीमा तक प्राप्त किया गया, यह जानने की व्यवस्थित प्रक्रिया को ही आकलन/मूल्यांकन की संज्ञा दी गयी है।

आकलन शिक्षण अधिगम में अन्तर्निहित प्रक्रिया आकलन करने की सर्वाधिक उपयुक्त प्रक्रिया है। आकलन में अध्यापक बच्चों के अधिगम को समझता है और उससे अपने शिक्षण की प्रतिपुष्टि भी करता है। इस प्रक्रिया को आकलन का अभिन्न अंग माना जाता है।

**116. यदि एक बालक किसी एक भाषा का अच्छा पाठक/अच्छी पाठिका है तो वह दूसरी अथवा किसी अन्य भाषा का अच्छा पाठक हो सकती/सकता है (जब वह दूसरी/अन्य भाषा सीखता है।) इसे जाना जाता है-**

- पठन क्षमता
- पढ़ने की रणनीति
- कौशल का अन्तरण
- उच्च स्तरीय कौशल

**Ans. (c) :** 'कौशल का अन्तरण' इस कौशल में बालक किसी एक भाषा का अच्छा पाठक होता है वह दूसरी अथवा अन्य भाषा का अच्छा पाठक हो सकता है या दूसरी भाषा को सीख सकता है। शिक्षार्थी में कुछ क्षमताएँ हैं जो अभ्यास के माध्यम से सीखते और विकसित करते हैं, गुण विशेषता के कारण जो विद्यार्थी में अन्तर्निहित गुणवत्ता है वही सीखना, अभ्यास कहलाता है।

**117. सीखने के प्रतिफल हैं--**

- वे दक्षताएँ जिन्हें शिक्षार्थी द्वारा किसी पाठ्यक्रम के अन्त में प्राप्त कर लेना चाहिए या प्रदर्शित करना चाहिए।
- भाषा शिक्षण के उद्देश्य हैं जो भाषा पाठ्यचर्या तथा पाठ्यक्रम में वर्णित हैं।
- अध्ययन के दौरान शिक्षार्थी के संप्रेषण कौशल पर आधारित हैं।
- वे प्रक्रियाएँ हैं जिनके द्वारा शिक्षार्थी से प्रदर्शन की अपेक्षा की जाती है।

**Ans. (a) :** " वे दक्षताएँ जिन्हें शिक्षार्थी द्वारा किसी पाठ्यक्रम के अन्त में प्राप्त कर लेना चाहिए या प्रदर्शित करना, सीखने का प्रतिफल कहलाता है। प्रतिफल एक प्रकार से जाँच बिन्दु है जो गुणात्मक एवं मात्रात्मक रूप से मापे जाते हैं। प्रतिफल बच्चे के संपूर्ण विकास के लिए अपेक्षित और संपूर्ण रूप से सीखने की प्रगति का आकलन है। सीखने के प्रतिफल विभिन्न साझेदारी की जिम्मेदारी तथा उत्तरदायित्वों को सुनिश्चित करते हुए दिशा-निर्देश दे सकता है ताकि विभिन्न पाठ्य चर्या क्षेत्र से अपेक्षाओं की पूर्ति हो सकें।

118. निम्नलिखित में से कौन से दो उपचारात्मक –शिक्षण के मुख्य उद्देश्य हैं?

- (A) उपचारात्मक शिक्षण शिक्षार्थियों के सीखने को बेहतर करने के लिए है।  
 (B) उपचारात्मक शिक्षण शिक्षकों के शिक्षण में बदलाव करने के लिए है।  
 (C) उपचारात्मक शिक्षण शिक्षकों द्वारा अपने शिक्षार्थी को समझने के लिए है।  
 (D) उपचारात्मक शिक्षण अभिभावकों के लिए है कि वे जाने कि कुछ शिक्षार्थियों को सुधार की आवश्यकता क्यों है।  
 (a) A और B (b) C और D  
 (c) A और D (d) C और B

**Ans. (a) :**

(a) उपचारात्मक शिक्षण के दो मुख्य उद्देश्य- उपचारात्मक शिक्षण शिक्षार्थियों के सीखने को बेहतर करने के लिए होता है।  
 (b) उपचारात्मक शिक्षण शिक्षकों के शिक्षण में बदलाव करने के लिए होता है। अन्य प्रश्नगत (c) और (d) मुख्य उद्देश्य में सम्मिलित नहीं है।

119. एक अध्यापिका ने अपनी कक्षा को पाँच समूहों में बाँट दिया जिसमें प्रत्येक समूह में पाँच शिक्षार्थी हैं तथा उन्हें घर, विद्यालय, सड़क, भूमि तथा आकाश शब्दों से संबंधित शब्द ढूँढ़ने के लिए कहा। प्रत्येक समूह ने दस से पंद्रह शब्द ढूँढ़े तथा अन्य समूहों के साथ साझा किए अध्यापिका ने यहाँ शब्दावली शिक्षण के लिए कौन-सी प्रविधि अपनायी थी ?

- (a) शब्द तथा वाक्यांश (b) थीम आधारित शब्दावली  
 (c) शब्दों का वर्गीकरण (d) नियामक शब्दावली

**Ans. (b) :** 'थीम आधारित शब्दावली'

शिक्षार्थियों को भाषा शिक्षण में लक्ष्य भाषा के शब्दों का ज्ञान कराना आवश्यक होता है। शब्द किसी भी भाषा के आधारभूत घटक होते हैं। भाषा के रूप में हिन्दी शिक्षण करते समय भी हिन्दी शब्दावली का ज्ञान विद्यार्थियों को कराया जाता है। भाषा शिक्षण एक सीमित समय में की जाने वाली प्रक्रिया है, हिन्दी में सभी शब्दों को याद कराना सम्भव नहीं है, इसलिए कुछ आवश्यक और महत्वपूर्ण शब्द का चयन करके उनका शिक्षण किया जाता है। बच्चों में शब्दों के आदान-प्रदान करने की प्रक्रिया थीम आधारित शब्दावली कहलाती है।

120. सीखने के सिद्धान्त के रूप में रचनावाद का विश्वास है-

- (a) सीखना व्यक्तिगत विशेषता है  
 (b) सभी शिक्षार्थी भाषाएँ नहीं सीख सकते हैं  
 (c) सीखना पूरी तरह से मनोवैज्ञानिक घटना है  
 (d) सीखना सामाजिक निर्मित है।

**Ans. (d) :** 'सीखना सामाजिक निर्मित है' क्योंकि सीखने के सिद्धान्त के रूप में रचनावाद का विश्वास है।

सामाजिक अधिगम की प्रक्रिया सम्पर्क के कारण आगे बढ़ती है। अधिगम की मात्रा का गुणात्मकता का निर्धारण अन्तः क्रियात्मकता द्वारा निर्धारित की जाती है। अन्तःक्रिया के कारण विद्यार्थी एक दूसरे से सीखते हैं।

## Hindi-2/हिन्दी-2

**Direction (121-128) :** निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर दीजिए।

वृक्षों ने मानव सभ्यता तथा मानवता को सदैव सहायता पहुँचाई है। वृक्ष एक सहायक, शिक्षक तथा मित्र रहे हैं। छायादार वृक्ष हमें छाया प्रदान करते हैं। वनों से दो प्रकार के लाभ हैं। प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष। वनों से हमें ईंधन, इमारती लकड़ी, गोंद, लाख, रबर, औषधियाँ, रंग, फल, फूल आदि प्राप्त होते हैं। वनों से वातावरण शुद्ध होता है। वनों से मिट्टी का कटाव रुकता है। ढलानों तथा बाँधों पर वृक्षारोपण करके वर्षा के कारण होने वाले भूमिक्षरण को रोका जा सकता है। वनों से भूमि की उर्वरा शक्ति को बढ़ाया जा सकता है क्योंकि वृक्षों की पत्तियाँ खाद बनाने के काम आती हैं। वनों से वर्षा का भी घनिष्ठ संबंध है। वर्षा का मूल कारण हरे-भरे वृक्ष ही है। वनों में ही अनेक दुर्लभ जीव-जन्तुओं का निवास होता है। पक्षियों का कलरव प्रकृति के सुरम्य वातावरण अर्थात् वनों में ही मिलता है। दियासलाई, वार्निश, रेशम, प्लाइवुड, कागज, रबर आदि उद्योगों को भी वनों पर निर्भर रहना पड़ता है।

121. मानवता को सदैव किसने सहायता पहुँचाई है?

- (a) मनुष्य ने (b) मानव सभ्यता ने  
 (c) शिक्षक ने (d) वृक्षों ने

**Ans. (d) :** वृक्षों ने मानव सभ्यता तथा मानवता को सदैव सहायता पहुँचाई है। वनों से हमें प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष दोनों प्रकार से लाभ होते हैं।

122. वनों के बारे में कौन-सा कथन सही नहीं है?

- (a) वन मिट्टी का कटाव रोकते हैं  
 (b) वन से वातावरण शुद्ध होता है  
 (c) वनों से बाँधों को नुकसान होता है  
 (d) वनों से ईंधन, रबर, फल आदि मिलते हैं।

**Ans. (c) :** वनों से बाँधों को नुकसान होता है, कथन सही नहीं है जबकि वन मिट्टी का कटाव रोकते हैं, वन से वातावरण शुद्ध रहता है और वनों से ईंधन, रबर, फल आदि मिलते हैं। कथन सही है।

123. वनों से भूमि की उर्वरा शक्ति कैसे बढ़ाई जा सकती है?

- (a) हरे-भरे वृक्ष लगाकर  
 (b) जीव-जन्तुओं के विचरण से  
 (c) वृक्षों की पत्तियों से खाद बनने से  
 (d) मिट्टी का कटाव रोकने से

**Ans. (c) :** वनों के वृक्षों की पत्तियों से खाद बनने से भूमि की उर्वरा शक्ति बढ़ाई जा सकती है।

124. वर्षा का मूल कारण क्या है?

- (a) हरे-भरे वृक्ष (b) दुर्लभ जीव-जन्तु  
 (c) सुरम्य वातावरण (d) पक्षियों का कलरव

**Ans. (a) :** वर्षा का मूल कारण हरे-भरे वृक्ष हैं, जिन स्थानों पर पेड़ पौधे या जंगल होते हैं। वहाँ के वायुमण्डल की हवा में नमी होती है। बादलों की जलवाष्प से युक्त बादल हैं, तो बादलों की जलवाष्प वायुमण्डल की ठण्डी हवा के सम्पर्क में आकर संघनित होना शुरू हो जाती है।

125. भूमिक्षरण का अर्थ होगा-

- (a) भूमि की रक्षा (b) भूमि की शक्ति  
(c) भूमि का कटाव (d) भूमि का उद्भव

**Ans. (c) :** भूमिक्षरण का अर्थ 'भूमि का कटाव' होता है। भूमि के कणों को अपने मूल स्थान से हटने एवं दूसरे स्थान पर एकत्र होने की क्रिया को भू-क्षरण या मृदा अपरदन कहते हैं। भूमि क्षरण का मुख्य कारण है वृक्षों का कटाव।

126. 'दुर्लभ' शब्द का संधि विच्छेद है-

- (a) दुः + लभ (b) दुर + लभ  
(c) दु + लाभ (d) दुर + लभ

**Ans. (a) :** 'दुर्लभ' शब्द का संधि विच्छेद- दुः+लभ (विसर्ग संधि) होगा। यदि विसर्ग के पहले अ, आ को छोड़कर और कोई स्वर हो और बाद में वर्ण का तीसरा, चौथा, पाँचवाँ वर्ण या य, र, ल, व, ह या कोई स्वर हो, तो विसर्ग के स्थान पर र् हो जाता है।

जैसे-

- निः + यात = निर्यात  
दुः + बल = दुर्बल  
दुः + आत्मा = दुरात्मा

127. मानव-सभ्यता में समास होगा-

- (a) अधिकरण तत्पुरुष (b) करण तत्पुरुष  
(c) संबंध तत्पुरुष (d) सम्प्रदान तत्पुरुष

**Ans. (c) :** 'मानव-सभ्यता' (मानव की सभ्यता) में सम्बन्ध तत्पुरुष समास होगा।

दो या दो से अधिक शब्दों के योग से जब एक नया शब्द बन जाता है, तब उसे सामासिक शब्द और उन शब्दों के योग को समास कहते हैं।

हिन्दी में छह समास माने जाते हैं-

- (1) अव्ययीभाव समास (2) तत्पुरुष समास  
(3) कर्मधारय समास (4) द्वन्द्व समास  
(5) द्विगु समास (6) बहुब्रीहि समास।

जिस समास का उत्तरपद अर्थात् अन्तिम पद प्रधान हो, उसे तत्पुरुष समास कहते हैं। कर्ता कारक और सम्बोधन को छोड़कर शेष सभी कारकों में विभक्तियाँ लगाकर इसका समास-विग्रह होता है।

128. 'सुरम्य' शब्द का अर्थ है-

- (a) वीरान (b) रमणीक  
(c) संगीतमय (d) आकर्षक

**Ans. (b) :** 'सुरम्य' शब्द का अर्थ 'रमणीक' है। सुरम्य एक विशेषण शब्द है, जिसका शाब्दिक अर्थ है अत्यंत मनोरम और रमणीय होता है।

**Direction (129-135) निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।**

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरे-धीरे धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। बचपन के बाद

जवानी धीरे-धीरे आती है। संसार के सभी कार्य धीरे-धीरे ही सम्पन्न होते हैं। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरन्त पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परन्तु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

129. लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए जरूरी है-

- (a) इच्छा (b) प्रकृति  
(c) संतुष्टि (d) धैर्य

**Ans. (d) :** लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए जरूरी है धैर्य, जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है।

130. 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को कौन चरितार्थ करते हैं?

- (a) जो धैर्य से काम करते रहते हैं।  
(b) जो परिश्रम से कार्य करते रहते हैं।  
(c) जो हर काम में जल्दबाजी करते हैं।  
(d) जो तुरन्त फल-प्राप्ति की कामना करते हैं।

**Ans. (c) :** जो हर काम में जल्दबाजी करते हैं, वे 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं।

ऐसा वाक्य, कथन या उक्ति जो अपने विशिष्ट अर्थ के आकार पर संक्षेप में ही किसी सच्चाई को प्रकट कर सके उसे ही हम लोकोक्ति या कहावत कहते हैं।

131. फल-प्राप्ति में कौन-सा समास है?

- (a) बहुब्रीहि समास (b) तत्पुरुष समास  
(c) द्वंद्व समास (d) अव्ययीभाव समास

**Ans. (b) :** 'फल-प्राप्ति' में तत्पुरुष समास है। इसमें दूसरा पद अर्थात् उत्तर पद प्रधान होता है तथा इसे बनाने में दो पदों के बीच कारक चिह्नों का लोप हो जाता है। जिस समास में कोई पद प्रधान नहीं होता अर्थात् अन्य पद की प्रधानता होती है, बहुब्रीहि समास कहलाता है, जिसमें दोनों पद प्रधान होते हैं उसे द्वन्द्व समास कहते हैं। अव्ययीभाव समास वह समास है, जिसमें प्रथम पद अव्यय होता है और उसका अर्थ प्रधान होता है।

132. प्रकृति हमें क्या क्या सीख देती है?

- (a) लक्ष्य-प्राप्ति की (b) स्वस्थ होने की  
(c) धैर्यवान बनने की (d) सम्मान प्राप्त करने की

**Ans. (c) :** प्रकृति हमें धैर्यवान बनने की सीख देती है, जो व्यक्ति धीरे-धीरे धारण करना सीख जाता है वह जीवन में लक्ष्य को प्राप्त कर लेता है।

133. सफलता व सम्मान किन्हें प्राप्त होता है?

- (a) जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं।  
(b) जो सभी कार्य धीरे-धीरे करते हैं।  
(c) जो अधीर मन से काम करते हैं।  
(d) जो 'जल्दी-करो' की रट लगाते हैं।

**Ans. (a) :** सफलता व सम्मान उस व्यक्ति को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं।

134. 'अधीर' का विलोम शब्द होगा?

- (a) भय (b) धीर  
(c) आतुर (d) व्यग्र

**Ans. (b) :** 'अधीर' का विलोम शब्द 'धीर' होगा। जबकि भय, आतुर एवं व्यग्र का विलोम शब्द क्रमशः निर्भय, अनातुर एवं अव्यग्र होगा।

**135. 'प्रकृति' में उपसर्ग होगा-**

- (a) प्र (b) पर  
(c) पर (d) प्रक्र

**Ans. (a) :** ऐसे शब्दांश या अव्यय जो किसी शब्द के पूर्व जुड़ कर उसके अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं या उसके अर्थ विशेषता ला देते हैं उसे उपसर्ग कहते हैं। जैसे- प्र + कृति = प्रकृति। इसमें 'प्र' उपसर्ग तथा 'कृति' मूल शब्द है।

**136. निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प भाषा सीखने के लिए सही नहीं है?**

- (a) भाषा कौशल एक भाषा से दूसरी भाषा में अंतरण योग्य होते हैं।  
(b) यदि अवसर तथा यथायोग्य समय दिया जाय तो प्रत्येक बालक में अनेक भाषाएँ सीखने की क्षमता होती है।  
(c) मातृभाषा दूसरी/विदेशी भाषा सीखने में हस्तक्षेप करती है।  
(d) मातृभाषा दूसरी/विदेशी भाषा सीखने में सहायता करती है।

**Ans. (c) :** भाषा सीखने के सन्दर्भ में 'मातृभाषा दूसरी/विदेशी भाषा सीखने में हस्तक्षेप करती है।' कथन सही नहीं है। जबकि भाषा कौशल एक भाषा से दूसरी भाषा में अन्तरण योग्य है। यदि अवसर तथा यथायोग्य समय दिया जाये, तो प्रत्येक बालक में अनेक भाषाएँ सीखने की क्षमता होती है। मातृभाषा दूसरी/विदेशी भाषा सीखने में सहायता करती है। कथन सही है।

**137. वह प्रक्रिया जिसके द्वारा शिक्षार्थी पढ़ना सीखता है-**

- (a) संचरित तथा रेखीय (b) विकासात्मक  
(c) आकृति आधारित (d) भाषा-आधारित

**Ans. (b) :** वह प्रक्रिया जिसके द्वारा शिक्षार्थी पढ़ना सीखता है भाषा की विकासात्मक अवस्था है। भाषा का विकास परिपक्वता तथा अधिगम दोनों के फलस्वरूप होता और इसमें नयी अनुक्रियाएँ सीखनी होती हैं और पहले की सीखी हुई अनुक्रियाओं का परिष्कार भी करना होता है।

अन्य - संचरित रेखीय भाषा अप्रासंगिक टिप्पणिय परिस्थिति जन्य भाषा होती है, आकृति आधारित भाषा चित्र आकृति के माध्यम से बालक भाषा पढ़ना सीखते हैं।

**138. जब बालक किसी भाषा को द्वितीय अथवा तृतीय भाषा के रूप में सीखता है/सीखती है इसे माना जाता है-**

- (a) भाषा अर्जन (b) भाषा की अमूर्तता  
(c) भाषा वृद्धि (d) भाषा सीखना

**Ans. (d) :** जब बालक किसी भाषा को द्वितीय अथवा तृतीय भाषा के रूप में सीखता है/सीखती है तो इसे भाषा सीखने के रूप में माना जाता है। भाषा सीखने की वह प्रक्रिया है, जिसमें वह शैशवावस्था या बाद की अवस्था में द्वितीय भाषा या तृतीय भाषा के रूप में जो सीखता है वह भाषा है।

अन्य - भाषा अर्जन में बालक भाषा ग्रहण करने व समझने की क्षमता अर्जित करता है। भाषा की वृद्धि से तात्पर्य है, प्रत्यक्ष - ज्ञान स्थूल से सूक्ष्म की ओर विकसित होना है। भाषा की अमूर्तता से तात्पर्य भाषा में संशोधन से है।

**139. निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका भाषा की कक्षा में कहानियों का प्रयोग करने के लिए उपयुक्त है?**

- (a) नैतिकता के लिए कहानियों का प्रयोग  
(b) कुछ संरचनाएँ समझाने के लिए कहानियाँ  
(c) रणनीति के रूप में कहानी सुनाना  
(d) संकल्पना के रूप में कहानी पढ़ाना

**Ans. (c) :** रणनीति के रूप में कहानी सुनाना भाषा की कक्षा में कहानियों का प्रयोग करने के लिए उपयुक्त है। एक कहानी वाली पुस्तक छात्रों के लिए एक शिक्षण सामग्री है, ताकि वे स्वयं एक कहानी पढ़ सकें या अपने माता-पिता या शिक्षक द्वारा सुन सकें। इससे सम्बन्धित प्रमुख बिन्दु निम्नलिखित हैं -

- कहानियाँ कल्पना का अभ्यास कराती हैं।
- कहानियों वाली एक पुस्तक बच्चों की सीखने की रणनीति विकसित करती हैं।
- कहानियाँ प्रेरणादायक, चुनौतीपूर्ण और सुखद हैं।

**140. कक्षा IV की अध्यापिका 'को', 'में', 'के अन्दर', 'साथ', 'के लिए' जैसे शब्दों वाले बहुत सारे वाक्य देती है उसके बाद शिक्षार्थी इन शब्दों पर ध्यान देते हैं जिन्हें अध्यापक ने 'स्थानवाचक' शब्दों का नाम दिया। बाद में वह उन्हें कुछ और वाक्य देती है और शिक्षार्थियों को उन वाक्यों में इन स्थानवाचक शब्दों के लिखने के लिए कहती है। अंत में वह बताती है कि इन्हें 'कारक' कहते हैं। यह रणनीति क्या कहलाती है?**

- (a) व्याकरण शिक्षण (b) घोषणात्मक ज्ञान  
(c) सचेतनता बढ़ाना (d) खेल द्वार व्याकरण

**Ans. (c) :** कक्षा IV की अध्यापिका 'को', 'में', 'के अन्दर', 'साथ', 'के लिए' जैसे शब्दों वाले बहुत सारे वाक्य देती है उसके बाद शिक्षार्थी इन शब्दों पर ध्यान देते हैं जिन्हें अध्यापक ने 'स्थानवाचक' शब्दों का नाम दिया। बाद में वह उन्हें कुछ और वाक्य देती है और शिक्षार्थियों को उन वाक्यों में इन स्थानवाचक शब्दों के लिखने के लिए कहती है। अंत में वह बताती है कि इन्हें 'कारक' कहते हैं। यह रणनीति सचेतना बढ़ाना कहलाती है।

**141. 'विद्यालयी शिक्षा में बहुभाषिकता एक योजना के रूप में' का क्या अर्थ है?**

- (a) सभी बच्चे अपनी विद्यालयी शिक्षा अपनी मातृभाषा/घर की भाषा में आरम्भ करते हैं तथा जैसे-जैसे प्रगति करते हैं उसमें और अधिक भाषाएँ जोड़ते जाते हैं।  
(b) सभी बच्चे निर्देश के माध्यम के रूप में राज्य भाषा में सीखते हैं तथा अंग्रेजी और हिन्दी सीखते हैं।  
(c) सभी बच्चे आधारभूत स्तर से अंग्रेजी, राज्य भाषा तथा हिन्दी सीखते हैं।  
(d) प्राथमिक स्तर पर माध्यम के रूप में मातृ-भाषा तथा उच्च प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी माध्यम के रूप में

**Ans. (a) :** विद्यालयी शिक्षा में बहुभाषिकता एक योजना के रूप में है इसका अर्थ है - सभी बच्चे अपने विद्यालयी शिक्षा, अपनी मातृभाषा/घर की भाषा में आरम्भ करते हैं तथा जैसे-जैसे प्रगति करते हैं उनमें और अधिक भाषाएँ जोड़ते जाते हैं।

हमारे यहाँ विद्यालयों में किसी एक भाषा में शिक्षण न होकर क्षेत्र विशेष की भाषा के अनुसार पठन-पाठन किया जाता है जिससे छात्रों में भाषा का विकास होता है, और छात्रों को विषय का ज्ञान भी होता है यही बहुभाषिकतावाद को दर्शाता है।

142. भारतीय संविधान में हिन्दी भाषा को क्या दर्जा दिया गया है?

- (a) राष्ट्र भाषा (b) राज-भाषा  
(c) सह राज-भाषा (d) शास्त्रीय भाषा

**Ans. (b) :** भारतीय संविधान के अनुच्छेद 343(1) में हिंदी भाषा को 'राजभाषा का दर्जा दिया गया है।' इस अनुच्छेद में यह व्यवस्था है कि संघ की राजभाषा हिंदी और लिपि देवनागरी होगी। यह संघ के प्रशासन की भाषा होगी, जिसे कार्यालय आदि में प्रयोग किया जायेगा।

143. आरंभिक वर्षों के दौरान शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ

- (a) तुरन्त ठीक करनी चाहिए  
(b) बिलकुल ठीक नहीं की जानी चाहिए  
(c) अभ्यास के द्वारा उनके ध्यान में लानी चाहिए  
(d) आरोपण तथा अभ्यास के द्वारा ठीक की जानी चाहिए।

**Ans. (c) :** शुरु-शुरु में छात्रों की त्रुटियाँ शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण कदम है बच्चों की सोच को समझने, उनके आवश्यकतानुसार अधिगम करने में मदद करती हैं। उनकी त्रुटियों को अभ्यास के द्वारा उनके ध्यान में लानी चाहिए।

144. कक्षा V की अध्यापिका अपने विद्यार्थियों को 'उन्हें क्या पसन्द है तथा क्या नापसन्द है' पर समूह में चर्चा करने तथा बाद में उन्हें कुछ वाक्यों में लिखने के लिए कहती है। विद्यार्थियों ने अपने विचारों को लिखा, एक रूपरेखा बनाई तथा एक अनुच्छेद लिखा। लिखने के इस उपागम को आप क्या कहेंगे?

- (a) लिखने का उत्पाद उपागम  
(b) लिखने का प्रक्रिया उपागम  
(c) लिखने की रणनीति के रूप में टिप्पणी लिखना  
(d) व्यक्तिगत लेखन

**Ans. (b) :** कक्षा V की अध्यापिका अपने विद्यार्थियों को 'उन्हें क्या पसन्द है तथा क्या नापसन्द है' पर समूह में चर्चा करने तथा बाद में उन्हें कुछ वाक्यों में लिखने के लिए कहती है। विद्यार्थियों ने अपने विचारों को लिखा, एक रूपरेखा बनाई तथा एक अनुच्छेद लिखा। अध्यापिका द्वारा शिक्षार्थियों के भावों व विचारों के माध्यम से उनके लेखन प्रक्रिया के उपागम में वृद्धि करने का प्रयास हो रहा है।

145. एक शिक्षिका आकलन अभिलेख के लिए विभिन्न अवसरों पर सीखने की घटनाएँ तथा प्रदर्शन को संकलित करके उनके अभिलेख बनाती। इस आकलन प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाता है?

- (a) पोर्टफोलियो आकलन (b) संकल्पनात्मक  
(c) अवबोधन आकलन (d) अनौपचारिक आकलन

**Ans. (a) :** एक शिक्षिका आकलन अभिलेख के लिए विभिन्न अवसरों पर सीखने की घटनाएँ तथा प्रदर्शन को संकलित करके उनके अभिलेख बनाती है। यह आकलन पोर्टफोलियो आकलन के रूप में जाना जाता है।

पोर्टफोलियो आकलन छात्रों के कार्यों का एक संग्रह है जो उनके मानकों से जुड़ा होता है, जो विद्यार्थियों के उत्तम प्रयासों को दर्शाता है।

146. निम्नलिखित में से भाषा-शिक्षण का कौन-सा तरीका सीखने के प्रतिफल पर केन्द्रित है?

- (a) मातृभाषा आधारित भाषा शिक्षण  
(b) दक्षता आधारित भाषा शिक्षण  
(c) संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण  
(d) भाषा शिक्षण की द्विभाषिक विधि

**Ans. (b) :** दक्षता आधारित भाषा शिक्षण सिखने के प्रतिफल पर केंद्रित होता है, सीखने के प्रतिफल विभिन्न साझेदारों की जिम्मेदारी तथा उत्तरदायित्वों को सुनिश्चित करते हुए दिशा निर्देश दे सकता है ताकि विभिन्न पाठ्यचर्या क्षेत्र से अपेक्षाओं की पूर्ति हो सके। इसमें शिक्षक की भूमिका सुगमकर्ता के रूप में होती है।

147. एक शिक्षक संदर्भ में शब्दावली पढ़ाने के लिए घर से बर्तन तथा खिलौने लाता है/लाती है- इस वस्तुओं को जाना जाता है?

- (a) सहायक सामग्री (b) वास्तविक वस्तु  
(c) भोजन पकाने की वस्तुएँ (d) विषयक शब्दावली

**Ans. (b) :** एक शिक्षक संदर्भ में शब्दावली पढ़ाने के लिए घर से बर्तन तथा खिलौने लाता है/लाती है- इस वस्तुओं को वास्तविक वस्तु के रूप में जाना जाता है। इसका प्रयोग करके शिक्षक शब्दावली का विकास कर रहा है।

148. एक अध्यापिका अपनी कक्षा को चार-चार के समूह में बाँट देती है तथा मानस मंथन और चर्चा के द्वार वह प्राकृतिक दृश्यों, इमारतों, व्यक्ति जैसी थीम पर प्रश्नों के माध्यम से विचार एकत्रित करने के लिए कहती है और इन पर संक्षिप्त रिपोर्ट लिखने के लिए कहती है। यह कार्य किस रूप में जाना जाता है?

- (a) परियोजना कार्य (b) प्रदत्त कार्य  
(c) बोलना तथा लिखन कार्य (d) भ्रमण

**Ans. (a) :** एक अध्यापिका अपनी कक्षा को चार-चार के समूह में बाँट देती है तथा मानस मंथन और चर्चा के द्वार वह प्राकृतिक दृश्यों, इमारतों, व्यक्ति जैसी थीम पर प्रश्नों के माध्यम से विचार एकत्रित करने के लिए कहती है और इन पर संक्षिप्त रिपोर्ट लिखने के लिए कहती है यह कार्य 'परियोजना कार्य' में आयेगा।

शिक्षण में 'परियोजना कार्य' एक सक्रिय पद्धति है। आपसी सहयोग से विद्यार्थियों की किसी विषय के किसी भी पहलू को, अधिक गहराई से सीखने का अवसर मिलता है। इसमें 'विद्यार्थी' शिक्षण प्रक्रिया के केन्द्र में होते हैं।

149. एक अध्यापिका 'डैफ़ोडिल' कविता पढ़ाने से पहले अपनी कक्षा III के शिक्षार्थियों को अपने-पास-पड़ोस तथा विद्यालय के रास्ते के फूल, घास तथा पौधों के बारे में विचार साझा करने के लिए कहती है। वह किस चीज़ के लिए प्रयास कर रही है?

- (a) शिक्षार्थियों से अपने पड़ोस से डैफ़ोडिल फूल लेकर आने की अपेक्षा करना  
(b) पूर्व ज्ञान को कक्षायी शिक्षण एवं ज्ञान से जोड़ना  
(c) मानस एवं गतिविधि  
(d) कविता के माध्यम से फूलों और प्राकृतिक दृश्य भौगोलिक ज्ञान का शिक्षण

**Ans. (b) :** एक शिक्षिका कोई पाठ पढ़ाने से पहले अपनी कक्षा III के शिक्षार्थियों को अपने-पास-पड़ोस तथा विद्यालय के रास्ते के फूल, घास तथा पौधों के बारे में विचार साझा करने के लिए कहती है, शिक्षिका का यह कार्य पूर्ण ज्ञान को कक्षायी शिक्षण एवं ज्ञान से जोड़ने का कार्य कर रही है। जो कि एक प्रभावशाली शिक्षण प्रक्रिया है। इससे बच्चों का आत्मीकरण या फिर Assimilation बढ़ता है।

**150. निम्नलिखित में से भाषा सीखने के बारे में कौन-सा कथन सत्य है?**

- लेखन से पहले पठन का विकास होता है।
- पठन से पहले शिक्षार्थी को लिखने की आवश्यकता है
- पठन और लेखन साथ-साथ विकसित होते हैं
- प्रथम भाषा, द्वितीय भाषा सीखने में हस्तक्षेप करती है

**Ans. (c) :** भाषा सीखने की प्रक्रिया में पठन और लेखन के विकास साथ-साथ होते हैं। भाषा अभिव्यक्ति का उत्तम साधन है इसके द्वारा अचारों, विचारों का आदान प्रदान किया जाता है। भाषा मुख्यतः मौखिक व लिखित औपचारिक व अनौपचारिक रूपों के माध्यम से होती है। यह प्रक्रिया निरन्तर चलती रहती है।

## Language-II English-1

**Direction (91-99) :** Read the following passage and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

Savitribai was born on January 3, 1831, in Naigon (presently in Satara district) in British India in the farming family to Khandoji Neveshe Patil and Lakshmi as their eldest daughter. Girls in those days were married off early, so following the prevalent customs, the nine-year-old Jyotirao went on to become a thinker, writer, social activist and anti-caste social reformer. He is counted among the leading figures of Maharashtra's social reform movement. Savitribai's education started after her marriage. It was her husband who taught her to read and write after he saw her eagerness to learn and educate herself. She cleared third and fourth year examination from a normal school and became passionate about teaching. She took training at Ms Farar's Institution in Ahmednagar. Jyotirao stood firmly by the side of Savitribai in all her social endeavours. The first indigenously-run school for girls in Pune (at that time Poona) was started by Jyotirao and Savitribai in 1848 when the latter was still in her teens. Although they were ostracized by both family and community for this step, the resolute couple was given shelter by a friend Usman Sheikh and his sister Fatima Sheikh, who also gave the Phule couple place in their premises to start the school.

Savitribai became the first teacher of the school. Jyotirao and Savitribai later started schools for children from the Mang and Mahar castes, who were regarded as untouchables. Three Phule schools were in operation in 1852. On November 16 that year, the British government honoured the Phule family for their contributions in the field of education while Savitribai was named the best teacher. That year she also started the Mahila Seva Mandal with the objective of creating awareness among women regarding their rights, dignity and other social

issues. She was successful in organising a barbers strike in Mumbai and Pune to oppose the prevailing custom of shaving heads of widows.

**91. Jyotirao Phule decided to teach his wife to read and write because**

- he wanted her to get govt. job.
- he wanted to show her off as an educated wife.
- he wanted her to go abroad for higher studies
- she was very eager to learn and educate herself

**Ans. (d) :** Jyotirao Phule decided to teach his wife to read and write because she was very eager to learn and educate herself. It was mentioned in the 10<sup>th</sup> line of the passage. Hence option (d) is correct.

**92. Why were Jyotirao and Savitribai ostracised?**

- They started the first school for girls.
- They were unorthodox in their views
- They fought for widows' rights
- They were not liked by the upper castes

**Ans. (a) :** In the 15<sup>th</sup> line of the passage, it was mentioned that Jyotirao and Savitribai were ostracised as they started the first school for girls in 1848. Hence option (a) is correct.

**93. The British Govt. honoured Jyotirao and Savitribai for**

- making people aware of social evils
- helping the poor and the destitute
- for fighting for gender equality
- for their contribution in the field of education

**Ans. (d) :** British govt. honoured Jyotirao and Savitribai for their contribution in the field of education. It was mentioned in the 27<sup>th</sup> line of the passage that were honoured and Savitribai was named the best teacher. Hence option (d) is correct.

**94. What occupation did the family of Savitribai follow?**

- Sericulture
- Pisciculture
- Agriculture
- Horticulture

**Ans. (c) :** Savitribai's family used to follow agriculture, as in the 2<sup>nd</sup> line itself it was mentioned that she was born in a farming family to Khandoji Neveshe Patil and Lakshmi. Hence option (c) is correct.

**95. Read the following statements :**

**a. Jyotirao Phule was a versatile personality**  
**b. Manga and Mahar castes were ill-treated by the upper class people.**

- A is false and B is true
- B is false and A is true
- Both A and B are false
- Both A and B are true

**Ans. (d) :** Both the above statements are true. It was mentioned in the passage that Jyotirao Phule was a versatile personality and Manga and Mahar castes were ill treated by the upper class people as they were treated as untouchables. Hence option (d) is correct.

**96. Which word in the passage means the same as 'eagerness'?**

- keenness
- Indifference
- Failure
- coarseness



**Ans. (a) :** The word 'Keeness' will be a synonym of the word 'eagerness' as both share the same meanings, i.e., enthusiasm to do or to have something. Hence option (a) is correct.

**97. Which of the following words is opposite in meaning to the word 'latter'?**

- (a) latest (b) former  
(c) later (d) earlier

**Ans. (b) :** The word 'former' will be opposite of the word 'latter' as latter means 'nearer to the end of a period of time/later' and former means 'of an earlier time'. Hence option (b) is correct.

**98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**Jyotirao Phule is counted among leading figures of Maharashtra's Social reform movement.**

- (a) Noun (b) Adverb  
(c) Adjective (d) Pronoun

**Ans. (c) :** In the sentence 'Jyotirao Phule is counted among leading figures of Maharashtra's social reform movement', the word leading is an 'adjective'.

Adjective is a word that modifies a noun or noun phrase or describes its referent. Hence option (c) is correct.

**99. Which part of the following sentence contains an error?**

- Despite of his best efforts he failed to win the first prize**  
(A) (B) (C)  
(D)  
(a) (B) (b) (A)  
(c) (C) (d) (d)

**Ans. (b) :** The correct sentence should be, 'Despite his best efforts he failed to win the first prize'. Because despite is never followed by preposition 'of'. The word 'inspite' has a similar meaning but is always followed by preposition 'of'. Hence option (b) is correct.

**Direction (100-105) : Read the following poem and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :**

1. As a fond mother, when the day is o'er,
2. Leads by the hand her little child to bed,
3. Half willing, half reluctant to be led,
4. And leave his broken playthings on the floor,
5. Still gazing at them through the open door,
6. Nor wholly reassured and comforted
7. By promises of others in their stead,
8. Which though more splendid may not please him more;
9. So nature deals with us, and takes away
10. Our playthings one by one, and by the hand
11. Leads us to rest so gently, that we go
12. Scarce knowing if we wish to go or stay,
13. Being too full of sleep to understand
14. How far the unknown transcends the that we know

**100. The poem deals with the idea that human life is**  
(a) immutable (b) immortal  
(c) full of ups and downs (d) impermanent

**Ans. (d) :** According to the poem the idea that human life is impermanent. Hence, option (d) is correct. The meaning of other words is different.

**101. The narrator of the poem is**

- (a) a greedy child (b) an aspiring youth  
(c) a disillusioned man (d) a reflective old man

**Ans. (d) :** The narrator of the poem is the author himself who is a reflective old man. Reflective is used for a person who thinks things through. A reflective person is a little different, he/she might have great insight due to taking the time to time things carefully. Hence option (d) is correct.

**102. The tone of the poem is :**

- (a) depressing (b) pleasant  
(c) solemn (d) reverential

**Ans. (c) :** The tone of the poem is solemn. The poem discusses the theme, that when people die, they go into a new life of eternity and have a new beginning. Nature by Wadworth Henery long fellow is a fine sonnet in which one of the profoundest truths of man's life has been presented through a beautiful comparison. Hence option (c) is correct.

**103. Which of the following is true?**

- (a) The child is tired and wants to go to the bed  
(b) The mother rebukes the child for not obeying her  
(c) The child cries because someone has stolen his playthings.  
(d) The child is partly willing and partly hesitant to be led to the bed.

**Ans. (d) :** The statement, 'The child is partly willing and partly hesitant to be led to the bed' is true.

It is mentioned in the 3<sup>rd</sup> line of the poem.

Hence option (d) is correct.

**104. Which figure of speech is used in 'So nature deals with us, and takes away our playthings'?**

- (a) Metaphor (b) Alliteration  
(c) Personification (d) Metonymy

**Ans. (c) :** The figure of speech used in 'so nature deals with us and takes away our playthings' is personification.

Personification occurs when a thing or abstraction is represented as a person, in literature or art.

Hence option (c) is correct.

**105. Identify and name the figure of speech used in 'We wish' (line number 12).**

- (a) Metonymy (b) Pun  
(c) Personification (d) Alliteration

**Ans. (d) :** The figure of speech used in 'we wish' is alliteration.

Alliteration is the use of same letter or sound at the beginning of words that are close together and here, sound of 'w' is repeated. Hence option (d) is correct.

**106. Development of the mother tongue in a child is generally assumed as \_\_\_\_\_**

- (a) language acquisition  
(b) language learning  
(c) language assimilation  
(d) abstract language development

**Ans. (a) :** Development of the mother tongue in a child is generally assumed as language acquisition.

Language acquisition is the process by which humans acquire the capacity to perceive and comprehend language. (In other words, gain the ability to be aware of language and to understand it). Hence option (a) is correct.

**107. Stories during the early years of language learning are \_\_\_\_\_**

- (a) for moralizing
- (b) inputs for language learning
- (c) repetition and reproduction
- (d) learning one's society

**Ans. (b) :** Stories during the early years of language learning are inputs for language learning.

Stories make information more rememberable because they involve us in actions of the characters. Stories help to develop the ability to understand spoken language and engage in thinking skills. Hence option (b) is correct.

**108. A teacher of class V gives lots of sentences using words like 'good' 'beautiful' 'bad' 'colourful' 'old' 'young' and when learners have noticed these words which she named them as 'describing words'. Later she gives more sentences in which the learners are asked to supply these describing words. At the end she draws the attention of learners that these words are known as 'adjective'. What is this strategy known as?**

- (a) Grammar teaching strategy
- (b) Consciousness raising
- (c) Teaching adjectives
- (d) Content based grammar

**Ans. (b) :** The strategy used in the above case is consciousness raising.

Consciousness raising also known as awareness raising is a part of the process a learner can go through with new language. Hence the process developing awareness in a person or group of a situation regarded as wrong or unjust, with the aim of producing active participation in changing it.

**109. Which method believes drilling as a major technique?**

- (a) Grammar Translation Method
- (b) Community Language Teaching
- (c) Whole language perspective
- (d) Audiolingualism

**Ans. (d) :** Audiolingualism believes drilling as a major technique. Audiolingualism is a method of language teaching inspired by behaviourism and based around the repetition of correct sentences. In audiolingualism, drills are considered a key element in the learning process. Hence option (d) is correct.

**110. Multilingualism is \_\_\_\_\_**

- (a) learning as many languages as possible
- (b) learning the mother tongue/home language only
- (c) starting with mother tongue/home language and move on to add more language in school
- (d) starting with mother tongue, moving to English medium and adding another language in high school

(d) starting with mother tongue, moving to English medium and adding another language in high school

**Ans. (c) :** Multilingualism is learning as many languages as possible. It is the ability to speak multiple languages or the use of multiple languages. Hence option (c) is correct.

**111. Hindi is India's \_\_\_\_\_**

- (a) national language
- (b) official language
- (c) associate official language
- (d) classical language

**Ans. (b) :** Hindi is India's official language. An official language is a language given a special status in a particular country, state or jurisdiction.

The Indian constitution in 1950, declared Hindi in Devanagiri script to be the official language of the union. Hence option (b) is correct.

**112. Errors committed by learners in their writing and speaking should be treated as \_\_\_\_\_**

- (a) constraints in their learning
- (b) indication for learning
- (c) problems for learning languages
- (d) indications for error correction

**Ans. (b) :** Errors committed by learners in their writing and speaking should be treated as indications for learning.

Error correction is seen as a form of feedback given to learners on their language use. Learners need to have error correction skills on their own. Hence option (b) is correct.

**113. Learners undergo stages for developing a good write up. What is this approach known as?**

- (a) Product approach to writing
- (b) Official writing
- (c) Study skills
- (d) Process approach to writing

**Ans. (d) :** 'Learners undergo stages for developing a good write up'. This approach is known as process approach to writing.

Process writing is an approach to teaching writing that allows the teacher and the students to go through the process of producing a text together. Hence option (d) is correct.

**114. Children in their early years scribble on the wall, floor and in note books. What is this stage in language learning called?**

- (a) Scribbling
- (b) Emergent literacy
- (c) Writing skills
- (d) Graphic development

**Ans. (b) :** In language learning, this stage is called 'Emergent literacy'.

Emergent literacy encompasses the knowledge skills and attitude that a child develops in relation to reading and writing through the early childhood period; starting at birth and before the on setoff.

Hence option (b) is correct.

115. Which of the following is assessment for learning?

- (a) Written tests
- (b) Term-end-exam
- (c) Formative assessment
- (d) Summative assessment

**Ans. (c) :** Formative assessment is assessment for learning. It is a range of formal and informal assessment procedures conducted by teachers during the learning process in order to modify teaching and learning activities to improve student attainment. Hence option (c) is correct.

116. If a child is good reader in one language she/he can be a good reader in another or in any language (when he learns another language). This is known as \_\_\_\_\_

- (a) reading competency
- (b) reading strategy
- (c) skill transfer
- (d) higher order skills

**Ans. (c) :** दिये गये sentence में विकल्प (c) skill transfer दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। क्योंकि – Skill transfer is a process where personal cognitive and behavioral abilities are applied to contexts that are different from the one in which they were originally learned. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

117. Learning outcomes are \_\_\_\_\_

- (a) competencies to be achieved or performed by learners at the end of a course
- (b) objectives of language teaching as delineated in language curriculum and syllabus
- (c) based and communicative skills of learners during a course of study
- (d) the process through which learners are expected to perform

**Ans. (a) :** Learning outcomes are competencies to be achieved or performed by learners at the end of a course. They are user-friendly statements that are measurable and quite often observable. Hence option (a) is correct.

118. Which of the following are the main aims of remedial teaching?

- (a) Remedial teaching is for learners to improve their learning
- (b) Remedial teaching is for teachers to make changes in their teaching
- (c) Remedial teaching is for teachers to understand their learners
- (d) Remedial teaching is for the parents to know why some learners need improvement

**Ans. (a) :** The main aims of remedial teaching is for learners to improve their learning and for teachers to make changes in their teachings.

Remedial teaching means providing instructional correctives. Hence option (a) is correct.

119. A teacher divided her class into five groups with five learners in each group and asked them to find words related to home, school, road, land and sky. Each group found ten to fifteen words each and shared with the other group. What technique did the teacher adopt for teaching vocabulary here?

- (a) Words and phrases
- (b) Thematic vocabulary
- (c) Categorization words
- (d) Normative vocabulary

**Ans. (b) :** The technique that the teacher adopted for teaching vocabulary is Thematic vocabulary.

Thematic vocabulary sets refer to the arrangement of a group of words that belong to a specific schema. Hence option (b) is correct.

120. Constructivism as a learning theory believes \_\_\_\_\_

- (a) learning is individual characteristics
- (b) all learners can not learn languages
- (c) learners is completely a psychological phenomena
- (d) learning is socially constructed

**Ans. (d) :** Constructivism as a learning theory believes learning is socially constructed. Constructivism is the theory that says learners construct knowledge rather than just passively in information. Hence option (d) is correct.

## English-2

**Direction (121-128):** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options.

‘He increased the power of man’, reads the epitaph on Watt’s grave. No better words can summarize the importance of the work done by James Watt, the father of steam-power. His invention of the steam –engine greatly enhanced the speed of transportation besides paving the way for other types of energy that were to follow soon. In short, it marked the opening of the industrial revolution.

James Watt was born on 19 January 1736, in Greenock, near Glasgow, in Scotland. His father was a master craftsman and merchant engaged in the shipping trade. Young James thus found himself surrounded by his father’s tools right from childhood. He took to them like a fish to water and revelled in constructing things with his own hands. His delicate health made his parents reluctant to send him to a formal school. This provided him greater opportunities for self-learning. His skills and inventiveness became evident at an early age.

The story of James Watt observing the lid of a kettle being lifted up by steam and inferring the power of steam there upon is probably apocryphal. But there is no doubt about his ability, since an early age, come up with startling improvements on any machine that he chose to study.

He was to leave his mark of creativity even on fields not connected with engineering.

121. Read the following statements and select the correct option.

- (A) James Watt's influence was confined to the invention of the steam engine.  
 (B) James Watt's was considered a dullard by his neighbours.  
 (C) James Watt's delicate health proved a blessing in disguise.  
 (D) James Watt's parents were keen to send him abroad.  
 (a) A is true and D is false.  
 (b) B is true and C is false.  
 (c) Both C and D are true  
 (d) C is true and A is false

**Ans. (d) :** दिये गये options में correct option (d) है। Statement C is true and A is false. Statement (C) James watt's delicate health proved a blessing in disguise. [जेम्सवाट का नाजुक स्वास्थ्य वरदान साबित हुआ] is true and (A) Jams watt's influence was confined to the invention of the steam engine. [जेम्सवाट का प्रभाव भाप के इंजन के आविष्कार तक ही सीमित था] is false.

122. Which of the following options is true ?

- (a) James Watt's invention of the steam-engine foreshadows the industrial revolution.  
 (b) James Watt was a troublesome child.  
 (c) The passage tells us about the influence James Watt's father had on him.  
 (d) James Watt received little encouragement from his teacher.

**Ans. (a) :** दिये गये Passage के according options (A) James watt's invention of the steam engine foreshadows the industrial revolution [जेम्सवाट का भाप-इंजन आविष्कार औद्योगिक क्रांति का पूर्वाभास देता है] दिया गया है, जो सत्य है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

123. Read the following statements :

- (A) James Watt was rewarded for his efforts by the state authorities.  
 (B) Watt's father wanted him to become a scientist.  
 (a) A is true and B is false.  
 (b) B is true and A is false.  
 (c) Both A and B are true.  
 (d) Both A and B are false.

**Ans. (d) :** दिये गये passage के according statement (A) James watt was rewarded for his efforts by the state authorities.

(A) जेम्सवाट को राज्य के अधिकारियों द्वारा उनके प्रयासों के लिए पुरस्कृत किया गया था। and  
 (B) watt's father wanted him to become a scientist.  
 (B) जेम्सवाट के पिता चाहते थे कि वह वैज्ञानिक बने। both are false, जो कि options (d) both A and B are false में दिया गया है।

Hence, option (d) is correct answer.

124. Select the option which is true according to the passage.

- (A) James Watt left his mark of creativity on different fields.  
 (B) James Watt had the ability to improve the function of any kind of machine  
 (C) Watt's parents worried a great deal about his health.  
 (D) Watt is considered the father of modern science.  
 (a) A is true and B is false.  
 (b) Both A and B are false  
 (c) Both C and D are true  
 (d) A , B and C are all true .

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के according statement (a) James watt left his mark of creativity on different fields.

जेम्सवाट ने अलग-अलग क्षेत्रों पर अपनी रचनात्मकता की छाप छोड़ी।  
 (B) James watt had the ability to improve the function of any kind of machine.

जेम्सवाट में किसी भी प्रकार की मशीन के कार्य को सुधारने की क्षमता थी।

(C) Watt's parents worried a great deal about his health  
 वॉट के माता-पिता उनके स्वास्थ्य को लेकर काफी चिंतित थे।

are all true. जो कि option (d) A, B & C are all true दिया गया है।

Hence, option (d) is correct answer.

125. Which of the following words has the same meaning as the word 'evident' as used in the passage?

- (a) sufficient (b) clear  
 (c) similar (d) challenging

**Ans. (b) :** दिये गये words 'evident' (प्रत्यक्ष) का same meaning विकल्प

(b) Clear (स्पष्ट) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है

- Sufficient - पर्याप्त ।
- Similar - समान/समरूप ।
- Challenging - चुनौतीपूर्ण।

126. Which of the following words is the antonym of 'delicate' as used in the passage given below?

- (a) crude (b) robust  
 (c) flawed (d) favorable

**Ans. (b) :** दिये गये Passage में word 'delicate' (नाजुक) का antonym विकल्प (b) robust [मजबूत] दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है जो इस प्रकार है-

- Crude - कच्चा तेल
- Flawed - त्रुटिपूर्ण
- Favorable - अनुकूल, भाग्यशाली

127. Which part of speech is the underlined word in the phrase 'decisively influenced its course'?

- (a) Adjective (b) conjunction  
 (c) Verb (d) Adverb

**Ans. (d) :** दिये गये word 'decisively' का विकल्प (d) Adverb दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि- An Adverb is a word that modifies (describes) a verb (he sings loudly) an adjective (very tall), another adverb (ended to quickly) or even a whole sentence. Adverbs often end in ly: शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**128. Which part of the sentence given below contains an error?**

She found it difficult	to cope up with
(A)	(B)
the volume of work	assigned to her
(C)	(D)
(a) (C)	(b) (D)
(c) (B)	(d) (A)

**Ans. (c) :** दिये गये sentence के part (b) 'to cope up with' में error है जो कि option (c) में दिया गया है, क्योंकि- 'Cope' is transitive verb and it means to overcome any difficulties presented by. 'Coping up with' is a double edged error frequently heard to be used in informal style. It should be 'to cope with' not 'cope up'  
Correct sentence- She found it difficult to cope with the volume of work assigned to her.

**Direction(129-135):** Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate option.

I am happy to associate myself with the unveiling of the statue of Shri Birsa Munda, a legendary figure in the history of our struggle for freedom. He is well-known as an early advocate and exponent of tribal right and as an indomitable fighter against foreign rule and oppression. One of the lesser known aspects of our fight against British rule is that tribal uprising constituted an important part of the defiance of the colonial regime. Birsa Munda is an outstanding representative of one such movement in the 19<sup>th</sup> century in the Chhotanagpur region, who initiated a unique phase of our freedom struggle which decisively influenced its course and subsequently made us deeply conscious of tribal issues vis-a-vis nation building.

Birsa Munda rose from the lowest rank of peasants to mobilise people against the appropriation of tribal land and disintegration of their way of life, economy, and culture by the colonial system. He fought against the predatory tendencies in the name of modernisation and the oppressive Zamindari system, invoking the spirit of a tribal order characterised by simplicity, absence of tyranny, and living in harmony with nature.

He used the myths symbols of his society and culture and became a rallying point for people to rise against foreign rule, oppression and injustice. His movement was also infused with the spirit of religious reform, social justice and cultural regeneration. He fought against the British rule, suffered imprisonment and subsequently became a martyr. Through his struggle, he became a cult figure, a part of the folklore and was even deified by the people as 'Dharti Abba' or 'Birsa Bhagwan.'

**129. The passage is about**

- a lesser known figure in the history of India's struggle for independence.
- a well-known figure who waged a war against the caste system.
- a person whose struggle was confined to the abolition of the Zamindari system.
- a remarkably famous man who fought against the harsh and authoritarian British regime.

**Ans. (d) :** According to the passage, the passage is about a remarkably famous man who fought against the harsh and authoritarian British regime.  
Hence, option (d) is correct answer.

**130. Read the following statements and select the correct options.**

- It was difficult for the British government to subdue Birsa Munda.
  - Birsa Munda wanted to save the tribal from the greedy Britishers.
- A is true and B is false.
  - B is true and A is false.
  - Both A and B are false.
  - Both A and B are true.

**Ans. (d) :** दिये गये Statement में '(A) It was difficult for the British government to subdue Birsa Munda' [ब्रिटिश सरकार के लिए बिरसा मुंडा को वश में करना कठिन था]  
(B) Birsa Munda wanted to save the tribals from the greedy Britishers.  
बिरसा मुंडा लालची अंग्रेज से आदिवासियों को बचाना चाहते थे।  
Both are true जो कि option (d) Both A & B are true में दिया गया है।

**131. The author presents Birsa Munda as**

- an aggressor..
- an ambition politician.
- a disruptions.
- a patriot.

**Ans. (d) :** दिये गये Passage में The author presents Birsa Munda as का विकल्प (d) a patriot (देशभक्त) दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- Patriot- A person who loves his/her country and is ready to defend it against an enemy शेष विकल्पों में उत्तर भिन्न-भिन्न है।

**132. What pretext did the Zamindars use to prey upon the tribals?**

- They were preserving ecology.
- They were keeping the social fabric intact.
- They were preserving the myths of their society.
- They were modernising agriculture.

**Ans. (d) :** दिये गये question-what pretext did the Zamindars use to prey upon the tribals?  
का विकल्प (d) They were modernizing agriculture [कृषि का आधुनिकीकरण कर रहे हैं] दिया गया है।

133. Which of the following words has the same meaning as the word 'indomitable' used in the passage ?

- (a) dominant (b) dictatorial  
(c) predatory (d) brave

**Ans. (d) :** दिये गये Passage में word 'indomitable' [दृढ़] का same meaning विकल्प (d) brave (वीर) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है।

- dominant - प्रमुख, प्रभावी
- dictatorial - तानाशाह
- predatory - हिंसक, लुटेरा

134. Which of the following words is the antonym of the word 'foreign' used in para 3 of the passage?

- (a) distant (b) unjust  
(c) local (d) native

**Ans. (d) :** दिये गये Passage के according word 'foreign' (विदेशी) का antonym विकल्प (d) Native (देशी, स्वदेशी) दिया गया है, जो appropriate answer है, शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है-

- Distant - दूर, दूरस्थ
- Unjust - अन्यायपूर्ण, अनुचित
- Local - स्थानीय, देशीय।

135. Which part of the following sentence contains an error ?

- (a) He told me  
(a)
- (b) that he will not come  
(b)
- (c) because his mother  
(c)
- (d) was not keeping well  
(d)

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence -He told me that he will not come because his mother was not keeping well के part (b) that he will not come में error है क्योंकि जब Reporting verb past tense में हो तो Reported speech में प्रयुक्त modal (will) भी Past tense में होगी।

Hence- correct sentence - He told me that he would not come होगा। शेष विकल्पों में appropriate answer नहीं है।

136. Which one of the following is NOT true in language learning ?

- (a) Language skills are transferable from one language to another.
- (b) Every child has the capacity to learn many languages if opportunity and due time is given.
- (c) Mother tongue interferes the learning of second/foreign language
- (d) Mother tongue helps in learning of second/foreign language.

**Ans. (c) :** दिये गये question-which one of the following is not true is language learning? का विकल्प (c) Mother tongue interferes the learning of second/ foreign language. [मातृभाषा, विदेशी भाषा सीखने में बाधा डालती है] दिया गया है, Which is not true in language learning. अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

137. The process through which a learner learns reading is -----.

- (a) structural and linear  
(b) developmental  
(c) form focussed  
(d) language based

**Ans. (b) :** दिये गये sentence के blank space में- The process through which a learner learns reading is के लिए विकल्प (b) developmental [विकासात्मक] दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

138. When a child learns a language as a second or third language, it is assumed as -----.

- (a) language acquisition  
(b) language abstraction  
(c) language growth  
(d) language learning

**Ans. (d) :** दिये गये रिक्त स्थान में- When a child learns a language as a second or third language it is assumed as के लिए विकल्प (d) Language learning [भाषा सीखना] दिया गया है, जो उपयुक्त Answer है क्योंकि Language learning is an active process that begins at birth and continues throughout life. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

139. Which one of the following ways is appropriate with regard to using stories in language classroom?

- (a) Using stories for moralizing.  
(b) Stories for teaching some structures.  
(c) Story telling as a strategy.  
(d) Teaching story as concepts.

**Ans. (c) :** दिये गये question- Which one of the following ways is appropriate with regard to using stories in language classroom? का विकल्प (c) story telling as a strategy [कहानी बताना एक कला है] दिया गया है जो appropriate answer है क्योंकि Story telling is teaching strategy that you already use. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

140. A teacher of class IV gave lots of sentences with words like 'to' 'in' 'into' 'with' 'for' and then the learners noticed these words which the teacher named them as 'position' words. Later she gave them some more sentences in which to learners are asked to write these position words. At the end she told them that these words are known as 'prepositions.' What is this strategy known as ?

- (a) Grammar teaching  
(b) Declarative knowledge  
(c) Consciousness raising  
(d) Play-way grammar

**Ans. (c) :** दिये गये question का विकल्प (c) Consciousness raising [चेतना बढ़ाना] दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- Consciousness raising is an approach to teaching of grammar which learners instead of being taught the given rules, experience language data.

**141. What does 'multilingualism as a policy' mean in school education?**

- (a) All children begin their schooling in their mother tongue/home language and add more language as they progress
- (b) All children learn in the state language as medium of instruction and learn English and Hindi.
- (c) All children learn English, state language and Hindi from the foundational stage.
- (d) Mother tongue as medium for primary level and English as medium for upper primary level.

**Ans. (a) :** दिये गये question - What does 'multilingualism as a policy' mean in school education? का विकल्प (A) All children begin their schooling in their mother tongue home language and add more language as they progress. [सभी बच्चे अपनी स्कूली शिक्षा अपनी मातृभाषा/घर की भाषा में शुरू करते हैं और प्रगति के रूप में और अधिक भाषाओं को जोड़ते हैं] दिया गया है, जो उपयुक्त है शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**142. What is the status given to Hindi language in the constitution of India?**

- (a) National language
- (b) Official language
- (c) Associate official language
- (d) Classical language

**Ans. (b) :** दिये गये question - What is the status given to Hindi language in the constitution of India का विकल्प (b) official language [राजकीय भाषा] दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- An official language is a language given a special status in a particular country, state, or other jurisdiction. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**143. Errors of learners during the early years-----**

- (a) should be corrected then and there
- (b) should not be correct at all
- (c) should be brought to their notice through practice
- (d) should be corrected through imposition and drills

**Ans. (c) :** दिये गये sentence - Errors of learners during the early years \_\_\_\_\_ का विकल्प (3) Should be brought to their notice through practice [अभ्यास के माध्यम से उनको ध्यान में लाया जान चाहिए] दिया गया है शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**144. A teacher of Class V asks her students to discuss in groups about 'what they like and what they like' and then to note down ideas to write in few sentences. Students noted down their ideas, developed an outline and wrote a paragraph. What would you call this approach to writing?**

- (a) Product approach to writing
- (b) Process approach to writing
- (c) Developing notes as a strategy to writing
- (d) Personal writing

**Ans. (b) :** दिये गये question का विकल्प (b) Process approach to writing दिया गया है, जो Appropriate answer है। क्योंकि- Process writing is an approach to teaching writing that allows the teacher and the students to go through the process of producing a text together. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**145. A teacher collects the instances of learning and performances of learners and makes a note of them to report in the assessment record. What is this assessment process known as ?**

- (a) Portfolio assessment
- (b) Summative assessment
- (c) Comprehensive assessment
- (d) Non formal assessment

**Ans. (a) :** दिये गये question-A Teacher collects the instances of learning and performances of learners and makes a note of them to report in the assessment record what is this assessment process known as? का विकल्प (a) Portfolio assessment [निवेशसूची मूल्यांकन] दिया गया है क्योंकि- Portfolio assessments are not a type of assessment item, but rather a compilation of student work. Portfolio assessments ask students or teachers to collect work products that show growth over a specific period of time.

**146. Which of the following methods of language teaching is learning outcomes focused?**

- (a) Mother tongue based language teaching
- (b) Competency-based language teaching
- (c) Communicative language teaching
- (d) Bilingual method of language teaching

**Ans. (b) :** दिये गये question-Which of the following method of language teaching is learning outcomes focused? का विकल्प (c) Communicative language teaching [संवाद भाषा शिक्षण] दिया गया है क्योंकि Communicative language teaching (CLT) or the communicative approach is an approach to language teaching that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of study. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**147. A teacher brought utensils and toys from home to teach vocabulary in contextual use. What are these materials known as :**

- (a) Aids
- (b) Realia
- (c) Objects of cooking
- (d) Thematic vocabulary

**Ans. (b) :** दिये गये question- A teacher brought utensils and toys from home to teach vocabulary in contextual use what are these materials known का विकल्प (b) Realia-[वास्तविकताओं] (Real life facts and material used in teaching) दिया गया है, जो उपयुक्त Answer है क्योंकि Realia is objects, as coins, tools, etc, used by a teacher to illustrate everyday living. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**148. A teacher divided her class into groups of four and through brain storming and discussions, she assigned the groups the themes on landscapes, buildings, and persons to collect ideas through question and write a short report on them. What is this task known as ?**

- (a) Project work
- (b) Assignment
- (c) Speaking and writing task
- (d) Excursion

**Ans. (a) :** दिये गये question-A Teacher divided her class into groups of four and through brain storming and discussions, she assigned the groups the themes on landscapes, buildings and persons to collect ideas through questions and write a short report on them what is this task known as? का विकल्प (a) Project work (प्रोजेक्ट कार्य), दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- Project work provides a learning experience in which students have the opportunity to synthesise knowledge from various areas of learning and apply it critically and creatively to read life situations- शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**149. A teacher asks her learners of class III to share in their group about the flowers, grass and plant in their neighborhood and on their way to school before teaching he poem, Daffodils. What is the trying to do?**

- (a) Expecting lerners to bring daffodils from their neighbourhood.
- (b) Connecting the previous knowledge with the classroom teaching and knowledge.
- (c) Brain storming activity
- (d) Teaching about flowers, landscape for geographical knowledge through poetry.

**Ans. (b) :** दिये गये question- A teacher asks her learners of class III to share in their group about the flowers, grass and plant in their neighborhood and on their way to school before teaching the poem, Daffodils what is the trying to do?

का विकल्प (b) Connecting the previous knowledge with the classroom teaching and knowledge [पिछले ज्ञान को कक्षा शिक्षण और ज्ञान से जोड़ना] दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**150. Which of the following statements is true of learning languages?**

- (a) Reading develops before writing.
- (b) Learners need to write before reading
- (c) Reading a writing develop concurrently.
- (d) First language interferes in the learning of second language.

**Ans. (c) :** दिये गये question- which of the following statements is true of learning languages? का विकल्प (c) Reading and writing develop concurrently [पढ़ना और लिखना साथ-साथ विकसित होता है] दिया गया है, जो appropriate है क्योंकि- Language learning is an active process that begins at birth and continues throughout life. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

## Language-III

### संस्कृत

**निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128)- निम्नलिखित गद्यांश पठित्वा अष्टप्रश्नानां उत्तराणि उचित विकल्पं चित्वा देयानि।**

पुरा 'शोभावती' इति नगर्यां शूद्रको नाम शूरः प्रजावत्सलः च राजा अभूत्। एकदा तस्य राजसभायां कश्चन् वीरवरो नाम राजपुत्रः सेवार्थम् आगतः। सः राजानं स्ववृत्तये प्रतिदिनं दीनारशतपञ्चकम् अयाचत्। अमात्यैः सह विचारविमर्शं कृत्वा राजा तावतीं वृत्तिं स्वीकृतवान्।

वीरवरः नित्यं प्रातः राज्ञः दर्शनं विधाय धृतायुधः सिंहद्वारे स्थित्वा सिंहद्वारं रक्षति स्म। मध्याह्ने च निजवासं गच्छति स्म। ततश्च स्ववृत्तिलब्धानां दीनाराणां शतं भोजनार्थं, शतं च अङ्गरागताम्बूलादिक्रयणे, शतं विष्णोः शिवस्य च पूजार्थं व्ययं करोति स्म। विप्रेभ्यश्च दीनेभ्यश्च स शतद्वयं दानरूपेण ददाति स्म। एवञ्च पञ्चापि शतानि नित्यमसौ विभजति स्म। पुनश्च निशि करे करवालं धृत्वा सिंहद्वारं रक्षति स्म। राजापि स्वानुचरैः तस्य एतादृशीं दैनन्दिनीं ज्ञात्वा हृदये महान्तं सन्तोषम् अन्वभवत्।

अथैकदा कृष्णचतुर्दश्यां गहनान्धकारे रात्रौ स राजा कस्या अपि क्रन्दनध्वनिम् अशृणोत्। शूद्रकः तस्या ध्वनेः निरूपणाय वीरवरम् आदिशत्। वीरवरः ध्वनिमनुसरन् अगच्छत्। अयमेकाकी एव मया सूचिभेदे तमसि प्रेषितः। नैतदुचितं कृतम् इति चिन्तयित्वा राजापि खड्गम् आदाय वीरवरं गुप्तरूपेण अन्वसरत् /नगर्याः बहिः वीरवरेण सरः मध्ये रुदती काचित् स्त्री दृष्ट्वा पृष्ट्वा च- "का त्वम् ? किमर्थं रोदिषि ?" सा स्त्री उवाच- अहमस्य देशस्य राज्ञः राजलक्ष्मीः। अद्यतः तृतीयेऽह्नि राज्ञो मरणं ध्रुवमिति परिज्ञाय खेदादनुशोचामि। वीरवरोऽवदत् -यत्रापायः संभवति तत्रोपायोऽपि अस्ति। ततः केन उपायेन स प्रभुः रक्षणीयः? लक्ष्मीरुवाच-यदि त्वमात्मानं भगवत्यै सर्वमङ्गलायै उपहारीकरोषि तदा राजापि चिरं जीविष्यति, अहमिति चात्र चिरं स्थास्यामि। एतच्छ्रुत्वा वीरवरः सर्वमङ्गलां सम्पूज्य यदैव खड्गमादाय स्वशिरश्छेदनाय उद्यतोऽभवत् तदैव भगवती सर्वमङ्गला आशीर्वचोभिः वीरवरम् उवाच- "पुत्र! अनेन ते सत्त्वोत्कर्षेण स्वामिभक्त्या च संतुष्टाऽस्मि। 'तव राजा चिरं जीवतु' इत्युक्त्वा सा अदृश्याभवत्। राजापि तेनालक्षितः राजभवनं प्रत्यागच्छत्।



वीरवरोऽपि शीघ्रमेव प्रत्यागत्य पूर्ववत् सिंहद्वारमसेवत। भूपतिना पृष्टः सः 'देव! सा रुदती स्त्री मामवलोक्यादर्शनं गता। अतः न काऽपि वार्ता अभवत्' इति सादरं विज्ञापयामास। तद्वचनमाकर्ण्य राजा अचिन्तयत् - कथमयं श्लाघ्यः महासत्त्वः। ततः सः राजा प्रातः राजसभाम् आहूय रात्रिवृत्तान्तं सर्वेभ्यः विज्ञाप्य तस्मै वीरवराय कर्नाटकराज्यमयच्छत्।

121. वीरवरो कस्य सेवार्थम् आगतः

- (a) शोभावतीनगर्याः (b) राज्ञः  
(c) प्रजायाः (d) देशस्य

**Ans. (b) :** वीरवरो 'राज्ञः' सेवार्थम् आगतः। वीरवर नाम का राजपुत्र राजा की सेवा के लिए आया। आगतः शब्द में आङ् + गम् + क्त प्रत्यय का प्रयोग है। भूतकालिक क्रिया के अर्थ में धातु से क्त एवं क्तवतु प्रत्यय का योग किया जाता है। क्त प्रत्यय सकर्मक धातुओं से कर्म अर्थ में अकर्मक धातुओं से भाव अर्थ में तथा क्तवतु प्रत्यय कर्ता अर्थ में होता है। गत्यर्थक तथा अकर्मक धातुओं से कर्ता अर्थ में क्त प्रत्यय होता है।

122. वीरवरः राजानं कियतीं वृत्तिम् अयाचत् ?

- (a) पञ्चशतं दीनाराणि (b) द्विपञ्चाशत् दीनाराणि  
(c) पञ्चाशत् दीनाराणि (d) पञ्चपञ्चाशत् दीनाराणि

**Ans. (a) :** वीरवरः राजानं 'पञ्चशतं दीनाराणि' अयाचत्। वीरवर ने राजा से पाँच सौ दीनार 'धन' माँगा।

शब्द	अर्थ
पञ्चशतं दीनाराणि	पाँच सौ दीनार
द्विपञ्चाशत् दीनाराणि	बावन दीनार
पञ्चाशत् दीनाराणि	पचास दीनार
पञ्चपञ्चाशत् दीनाराणि	पचपन दीनार

123. 'धृतायुधः' कस्य विशेषणम् अस्ति ?

- (a) राज्ञः (b) वीरवरस्य  
(c) करवालस्य (d) सिंहद्वारस्य

**Ans. (b) :** 'धृतायुधः' वीरवरस्य विशेषणम् अस्ति। 'धृतायुध' वीरवर का विशेषण है।

अस् धातु (लट् लकार)			
पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	अस्ति	स्तः	सन्ति
मध्यम पुरुष	असि	स्थः	स्थ
उत्तम पुरुष	अस्मि	स्वः	स्मः

124. रात्रौ राजा किम् अशृणोत् ?

- (a) खड्गस्य स्वरम्।  
(b) स्त्रियाः क्रन्दनध्वनिम्  
(c) केषाञ्चित् सैनिकानां  
(d) सिंहद्वारे कस्यापि सिंहस्य

**Ans. (b) :** रात्रौ राजा स्त्रियाः क्रन्दनध्वनिम् अशृणोत्। रात्रि में राजा ने स्त्रियों के क्रन्दन ध्वनि को सुना।

125. रुदती स्त्री कुत्र आसीत् ?

- (a) सरः मध्ये (b) नगर्याः बहिः कानने  
(c) सिंहद्वारे (d) चतुष्पथे

**Ans. (a) :** रुदती स्त्री 'सरः मध्ये' आसीत्। रोती हुई स्त्री सरोवर के बीच में थी।

126. 'खड्ग' इत्यस्मिन् अर्थे कः शब्दः प्रयुक्तः?

- (a) आयुधः (b) धनुः  
(c) कार्मुकः (d) करवालः

**Ans. (d) :** 'खड्ग' इत्यस्मिन् अर्थे 'करवालः' शब्दः प्रयुक्तः। 'खड्ग' इस अर्थ में 'करवाल' शब्द प्रयुक्त है।

पर्यायवाची

खड्ग - शायक, चन्द्रहास, तलवार, असि, करवाल, कृपाण  
आयुधः - हथियार, शस्त्र, अस्त्र  
धनुष - धनु, कार्मुक, सारंग, शरासन, कमान, कोदण्ड।

127. निम्नलिखितेषु शतृप्रत्ययान्तं रूपं किम् अस्ति ?

- (a) अनुसरन् (b) प्रेषितः  
(c) स्वीकृतवान् (d) अगच्छत्

**Ans. (a) :** उपरिलिखितेषु शतृप्रत्ययान्तं रूपं 'अनुसरन्' अस्ति। उपर्युक्त में शतृ प्रत्यय का उदाहरण है - 'अनुसरन्'।

शतृ प्रत्यय - परस्मैपदी धातुओं में लट् के स्थान पर शतृ होता है। शतृ का 'अत्' शेष बचता है। यथा- चलन्, जपन्, दहन्। प्रेषितः में क्त प्रत्यय है।

स्वीकृतवान् में क्तवतु प्रत्यय है।

अगच्छत् - गम् धातु लङ्लकार प्रथम पुरुष, एकवचन का रूप है।

128. 'अशृणोत्' इत्यस्य पदस्य व्युत्पत्तिः इयम् अस्ति ?

- (a) 'शृ' धातुः, लङ्लकारः मध्यमपुरुषः, बहुवचनम्।  
(b) 'शृणु' धातुः, लङ्लकारः प्रथमपुरुषः, एकवचनम्।  
(c) 'शृ' धातुः, लङ्लकारः प्रथमपुरुषः, एकवचनम्।  
(d) 'श्रु' धातुः, लङ्लकारः प्रथमपुरुषः, एकवचनम्।

**Ans. (d) :** 'अशृणोत्' इत्यस्य पदस्य व्युत्पत्तिः इयम् अस्ति - 'श्रु' धातुः, लङ्लकारः प्रथमपुरुषः, एकवचनम्। 'अशृणोत्', श्रु धातु, लङ्लकार प्रथम पुरुष, एकवचन का रूप है।

श्रु धातु लङ्लकार

पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	अशृणोत्	अशृणुताम्	अशृणवन्
मध्यम पुरुष	अशृणोः	अशृणतम्	अशृणुत
उत्तम पुरुष	अशृणवम्	अशृणुव-ण्व	अशृणुम-ण्म

निर्देश- प्रश्न संख्या (129 से 135)- निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा सप्तप्रश्नानाम् उत्तराणि उचितं विकल्पं चित्वा देयानि।

कस्मिंश्चिद् देशे कश्चिद् भूपतिः आसीत्। तस्य नाम मायादासः। अतिलुब्धः सः दरिद्रः इव जीवितं नयति स्म। एकदा कोऽपि मुनिः मायादासस्य प्रासादम् आगच्छत्। नृपतिः तं मुनिं सत्कारेणातोषयत्। नृपतिना सत्कृतः सन्तुष्टः मुनि अवदत् - "नृपते! स्वस्त्यस्तु ते। अभीष्टं वरं वरय" इति। मुनिनैवं उक्तः सः भूपतिः लोभेन प्रेरितः अवदत् - "मया स्पृश्यमानाः पदार्थाः सौवर्णाः भवन्तु" इति। "तथास्तु" इत्युक्त्वा मुनिः अन्तर्हित अभवत्।

मुनेः वरं लब्ध्वा गृहं प्रविष्टः मायादासः तत्र स्थितानि वस्तूनि अस्पृशत्। तेन स्पृष्टानि वस्तूनि सद्य एव सौवर्णानि जातानि। तद् दृष्ट्वा सः नितरामतुष्यत्। ततः तस्य महती पिपासा जाता। सः जलं पातुम् उद्यतः अभवत्। तेन स्पृष्टं जलमपि सुवर्णपिण्डमभवत्। साधूक्तं न मृषा भवति।

तस्मिन् अवसरे राजकुमारी कुसुममञ्जरीमादाय तत्रागता। “पितः, अतीव सुन्दराणीमानि कुसुमानि” इति चावदत् । नृपतिः तां मञ्जरीं करेणास्पृशत् । तेन स्पृष्टा मञ्जरी सुवर्णमयी जाता। तद् दृष्ट्वा कुमारी दुःखिता अभवत् । सुतां समाशवासयितुं प्रवृत्तः सः मायादासः ताम् अङ्गे उपवेशयति स्म। हन्त, कुमारी सुवर्णप्रतिमा सञ्जाता। तदा भाग्यात् स एव मुनिः नृपतेः पुरतः प्रत्यक्षः अभवत् । मायादासः तं प्रणम्य-“महर्षे, कृपया दत्तं वरं निवर्तयतु। इयं कुमारी मम जीवितम्” इति न्यवेदयत् ।

महर्षिः अवदत् - “मायादास, त्वया सुवर्णं महत्तमं गणितम् । वस्तुतः तत् तुच्छम् । उद्यानात् जलमानय। तेन जलेन सिक्तानि वस्तूनि पूर्वामवस्थां स्वीकरिष्यन्ति।” इत्युक्त्वा मुनिः तत्रैवान्तर्हितः। मायादासः उद्यानात् जलमानयत् सौवर्णानि वस्तूनि तेन जलेन सिक्तानि स्वां-स्वां प्रकृतिं प्राप्तानि। राजकुमार्यपि मन्दं हसन्ती पितुः मानसमतोषयत् ।

अतिलोभो न कर्तव्यः, स तु दुःखस्य कारणम् ।

**129. भूपतिः केन कारणेन दरिद्रः इव जीवितं नयति स्म?**

- धनाभावस्य कारणेन स दरिद्रः इव जीवति स्म।
- प्रजारक्षणाय धनं सञ्चयति स्म।
- सः लुब्धः आसीत्।
- आपत्कालाय स धनं रक्षति स्म।

**Ans. (c) :** भूपतिः सः लुब्धः आसीत् येन कारणेन दरिद्रः इव जीवितं नयति स्म। वह राजा (मायादास) लोभी था इसी कारण से दरिद्र की तरह जीवन जीता था।

**130. मायादासेन स्पृष्टानि वस्तूनि केन कारणेन सौवर्णानि जातानि ?**

- मायादासस्य हस्ते सूर्यकान्तमणिः आसीत्।
- आगतस्य मुनेः सत्कारप्रभावेण सर्वाणि वस्तूनि सौवर्णानि जातानि।
- मायादासस्य इच्छानुसारं मुनिना एतद् वरं दत्तम् यत् तेन स्पृष्टानि सर्वाणि वस्तूनि सौवर्णानि भविष्यन्ति।
- मुनेः दृष्टेः प्रभावात् वस्तूनि सौवर्णानि जातानि।

**Ans. (c) :** मायादासेन स्पृष्टानि वस्तूनि येन कारणेन सौवर्णानि जातानि - मायादासस्य इच्छानुसारं मुनिना एतद् वरं दत्तम् यत् तेन स्पृष्टानि सर्वाणि वस्तूनि सौवर्णानि भविष्यन्ति। मायादास के स्पर्श के कारण सभी वस्तु सोने की हो जाती थी- मायादास के इच्छा अनुसार मुनि ने वर दिया जो आपके द्वारा स्पर्श किया जायेगा सभी वस्तुएं सोने की हो जायेगी।

**131. मुनिः मायादासस्य समक्षं पुनः कदा प्राकटयत् ?**

- यदा स पिपासाकुलः अभवत् ।
- यदा राजकुमारी सुवर्णमयी सञ्जाता।
- यदा पुष्पमञ्जरी सुवर्णमयी सञ्जाता।
- यदा मायादासः शोकेन व्यलपत्।

**Ans. (b) :** मुनिः मायादासस्य समक्षं पुनः तदा प्राकटयत् यदा राजकुमारी सुवर्णमयी सञ्जाता। मुनि मायादास के सामने तब प्रकट हुआ जब राजकुमारी कुसुममञ्जरी सोने की हो गयी।

**132. उद्यानस्य जलेन वस्तूनि कीदृशानि भूतानि ?**

- क्लिन्नानि भूतानि।
- पवित्राणि भूतानि।
- स्वां स्वां प्रकृतिं प्राप्तानि।
- विकृतावस्थायां प्राप्तानि।

**Ans. (c) :** उद्यानस्य जलेन वस्तूनि स्वां स्वां प्रकृतिं प्राप्तानि। उद्यान के जल से सभी वस्तुएं अपनी पूर्व अवस्था में आ गईं। जो मुनि के आशीर्वाद व राजा के स्पर्श से सोने की हो गई थीं।

**133. 'राजकुमार्यपि' इत्यत्र सन्धि-विच्छेदः करणीयः। सन्धेः नाम अपि दीयताम् ।**

- राजकुमारी + अपि; अयादि सन्धि।
- राजकुमारी + अपि; यण् सन्धि।
- राजकुमारी + अपि; गुणसन्धि।
- राजकुमारी + अपि; वृद्धिः सन्धि।

**Ans. (b) :** 'राजकुमार्यपि' इत्यत्र सन्धि-विच्छेदः-राजकुमारी + अपि। सन्धेः नाम यण् सन्धिः। 'राजकुमार्यपि' का सन्धि विच्छेद-राजकुमारी + अपि। यह यण् सन्धि का उदाहरण है।

**यण् सन्धि-** 'इको यणचि - इ/ई, उ/ऊ, ऋ/ॠ, ल के बाद कोई स्वर हो तो उसके स्थान पर क्रमशः य्, व्, र्, ल् हो जाता है।

**134. 'समाश्रासयितुम्' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः वर्तते ?**

- तुम्
- तुमुन्
- यितुम्
- म्

**Ans. (b) :** 'समाश्रासयितुम्' इत्यस्मिन् पदे तुमुन् प्रत्ययः वर्तते। 'समाश्रासयितुम्' पद में तुमुन् प्रत्यय है। 'तुमुन्' ण्वुलौ क्रियायां क्रियार्थायाम् - को, के लिए अर्थ को प्रकट करने के लिए धातु से तुमुन् प्रत्यय होता है। ऐसे स्थानों पर दूसरी क्रिया के लिए कोई क्रिया की जाती है। तुमुन् का 'तुम्' शेष रहता है। इच्छार्थक धातुओं के साथ तुमुन् होता है। समयवाचक शब्दों के साथ तुमुन् होता है। यथा-जेतुम्, भवितुम्, कर्तुम्, हर्तुम्।

**135. 'उक्त्वा' इत्यस्मिन् अर्थे निम्नलिखितेषु कः शब्दः प्रयोक्तुं शक्यते ?**

- वक्त्वा
- कथयित्वा
- निगदित्वा
- कथित्वा

**Ans. (b) :** 'उक्त्वा' इत्यस्मिन् अर्थे उपरिलिखितेषु कथयित्वा शब्दः प्रयोक्तुं शक्यते। 'क्त्वा' इस अर्थ में 'कथयित्वा' शब्द प्रयुक्त है। 'उक्त्वा' और कथयित्वा दोनों शब्दों में क्त्वा प्रत्यय प्रयुक्त है। उक्त्वा, कथित्वा दोनों का अर्थ 'कहकर' ही होगा। क्त्वा प्रत्यय कर या करके अर्थ में प्रयुक्त होता है। क्त्वा का 'त्वा' शेष बचता है। धातु से पहले उपसर्ग नहीं होने पर क्त्वा प्रत्यय लगता है।

**136. भाषाशिक्षणसन्दर्भे किं सत्यं नास्ति ?**

- भाषा-योग्यताः एकस्याः भाषायाः द्वितीयस्यां/भाषायाम् अन्तरयितुं शक्यन्ते।
- प्रत्येकं छात्रः बहुभाषाणां शिक्षणस्य योग्यतो धारयति यदि तस्मै उचितावसरः समयश्च दीयेताम्।
- मातृभाषा द्वितीयस्याः/वैदेशिक्याः भाषायाः शिक्षणे बाधां करोति।
- मातृभाषा द्वितीयस्याः/वैदेशिक्याः/भाषायाः शिक्षणे सहायतां करोति।

**Ans. (c) :** भाषा शिक्षण सन्दर्भे मातृभाषा द्वितीयस्याः वैदेशिक्याः भाषायाः शिक्षणे बाधां करोति सत्यं नास्ति।

भाषा शिक्षण के सन्दर्भ में, मातृभाषा, दूसरी वैदेशिक भाषा के शिक्षण में बाधा करती है। सत्य नहीं है। अन्य तीनों विकल्प सही हैं।

137. सा प्रक्रिया, यस्याः माध्यमेन छात्रः पठनं शिक्षति कथ्यते-

- (a) संरचनायुक्ता (Structural), रेखीया च
- (b) विकासात्मिका
- (c) शब्दरूपकेन्द्रिता
- (d) भाषा-आधारिता

**Ans. (b) :** सा प्रक्रिया यस्याः माध्यमेन छात्रः पठनं शिक्षति 'विकासात्मिका' कथ्यते।

वह प्रक्रिया जिसके माध्यम से छात्र पठन कार्य करता है उसको विकासात्मक प्रक्रिया कहते हैं।

138. यदा छात्रः द्वितीयां, तृतीयां वा भाषां शिक्षति, एतत् कथ्यते-

- (a) भाषा-अधिग्रहणम् (Acquisition)
- (b) भाषा-सूक्ष्मीकरणम् (Abstraction)
- (c) भाषा विकासः (Growth)
- (d) भाषाधिगमः (Learning)

**Ans. (d) :** यदा छात्रः द्वितीयां, तृतीयां वा भाषां शिक्षति एतत् एतत् भाषाधिगमः कथ्यते।

जब छात्र दो या तीन भाषा सीखता है, तो उसे भाषाधिगम कहते हैं। भाषा को सीखना भाषा अधिगम है। हम कह सकते हैं कि मनुष्य अपने विचारों को अभिव्यक्त करने एवं समाज तथा परिवेश के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए जिस प्रक्रिया द्वारा अपनी भाषा क्षमता का विकास करता है, वह प्रक्रिया भाषा अधिगम कहलाती है।

139. भाषाकक्षायां कथानाम् उपयोगे का प्रक्रिया समीचीना वर्तते?

- (a) नैतिक-उपदेशाय कथानां प्रयोगः।
- (b) कामपि संरचनां शिक्षयितुं कथानां प्रयोगः।
- (c) प्रविधि (Strategy) रूपे कथाश्रवणम्।
- (d) विचाररूपे कथाश्रवणम्।

**Ans. (c) :** भाषाकक्षायां कथानाम् उपयोगे प्रविधि रूपे कथाश्रवणम् प्रक्रिया समीचीना वर्तते। अर्थात्- भाषा की कक्षा में कक्षाओं का उपयोग प्रविधि रूप से कथाश्रवण (कथा को सुनना) प्रक्रिया के अधीन होता है। इससे छात्रों में मौखिक अभिव्यक्ति की कला विकसित होगी। संस्कृत में सम्भाषण करने की योग्यता व आत्मविश्वास का विकास होगा।

140. चतुर्थकक्षायाः अध्यापिका छात्रेभ्यः बहूनि वाक्यानि अयच्छत् येषु 'to', 'in', 'into', 'with', 'for' इत्येते शब्दाः प्रयुक्ताः आसन्। छात्राः एतान् शब्दान् निरीक्षितवन्तः। अध्यापिका एतान् शब्दान् स्थितिसूचकान् अकथयत्। पश्चात् सा तेभ्यः कानिचिद् अन्यानि वाक्यानि अयच्छत् येषु एतान् शब्दान् प्रयोक्तुम् अकथयत्। अन्ते सा अकथयत् यत् एते शब्दाः पूर्वसर्गाः (Prepositions) कथ्यन्ते। एषा पद्धतिः का कथ्यते ?

- (a) व्याकरण-पाठनम्
- (b) घोषणात्मकम् (Declarative)

- (c) चेतनाजागृति (Consciousness raising)
- (d) क्रीडाविधि (Play-way)

**Ans. (c) :** चतुर्थकक्षायाः अध्यापिका छात्रेभ्यः बहूनि वाक्यानि अयच्छत् येषु 'to', 'in', 'into', 'with', 'for' इत्येते शब्दाः प्रयुक्ताः आसन्। छात्राः एतान् शब्दान् निरीक्षितवन्तः। अध्यापिका एतान् शब्दान् स्थितिसूचकान् अकथयत्। पश्चात् सा तेभ्यः कानिचिद् अन्यानि वाक्यानि अयच्छत् येषु एतान् शब्दान् प्रयोक्तुम् अकथयत्। अन्ते सा अकथयत् यत् एते शब्दाः पूर्वसर्गाः (Prepositions) कथ्यन्ते। एषा पद्धतिः चेतना-जागृति कथ्यते।

141. विद्यालयीयशिक्षायाम् 'नीतिरूपे बहुभाषीयता' (Multilingualism as a policy) इत्यस्य कोऽर्थः ?

- (a) सर्वे बालकाः मातृभाषायां। गृहभाषायां विद्यालये अध्ययनं प्रारम्भते। यदा ते प्रगतिं कुर्वन्ति तदा अन्यासां भाषाणां वृद्धिं कुर्वन्ति।
- (b) सर्वे बालकाः राज्यभाषामाध्यमेन आङ्ग्लभाषां हिन्दीभाषां च शिक्षन्ति।
- (c) सर्वे बालकाः आधार-अवस्थायां आङ्ग्लभाषां, राज्यभाषां, हिन्दीभाषां च शिक्षन्ति।
- (d) प्राथमिके स्तरे मातृभाषा शिक्षणमाध्यमं भवति, उच्च-प्राथमिके स्तरे आङ्ग्लभाषा शिक्षणमाध्यमं भवति।

**Ans. (a) :** विद्यालयीयशिक्षायां 'नीतिरूपे बहुभाषीयता' इत्यस्य अर्थः सर्वे बालकाः मातृभाषायां गृहभाषायां विद्यालये अध्ययनं प्रारम्भते। यदा ते प्रगतिं कुर्वन्ति तदा अन्यासां भाषाणां वृद्धिं कुर्वन्ति। अर्थात् विद्यालयी शिक्षा नीति के रूप में बहुभाषीयता इस अर्थ में सभी बालकों को मातृभाषा एवं गृहभाषा के द्वारा विद्यालयी अध्ययन प्रारम्भ करना चाहिए। जब छात्र प्रगति करते हैं तब उनमें अन्य भाषाओं की वृद्धि होने लगती है।

142. विद्यालयीयशिक्षायां 'नीतिरूपे बहुभाषीयता' (Multilingualism as a policy) इत्यस्य कोऽर्थः ?

- (a) सर्वे बालकाः मातृभाषायां। गृहभाषायां विद्यालये अध्ययनं प्रारम्भते। यदा ते प्रगतिं कुर्वन्ति तदा अन्यासां भाषाणां वृद्धिं कुर्वन्ति।
- (b) सर्वे बालकाः राज्यभाषामाध्यमेन आङ्ग्लभाषां हिन्दीभाषां च शिक्षन्ति।
- (c) सर्वे बालकाः आधार-अवस्थायां आङ्ग्लभाषां, राज्यभाषां, हिन्दीभाषां च शिक्षन्ति।
- (d) प्राथमिके स्तरे मातृभाषा शिक्षणमाध्यमं भवति, उच्च-प्राथमिके स्तरे आङ्ग्लभाषा शिक्षणमाध्यमं भवति।

**Ans. (a) :** विद्यालयीयशिक्षायां नीतिरूपे बहुभाषीयता इत्यस्य अर्थः सर्वे बालकाः मातृभाषायां गृहभाषायां विद्यालये अध्ययनं प्रारम्भते। यदा ते प्रगतिं कुर्वन्ति तदा अन्यासां भाषाणां वृद्धिं कुर्वन्ति।  
**नोट-** आयोग ने प्रश्न संख्या 141+142 की पुनरावृत्ति की है।

143. प्रारम्भिकेषु वर्षेषु छात्राणां नृटयः-

- (a) तत्कालमेव संशोधयितव्याः।
- (b) कदापि न संशोधयितव्याः।
- (c) अभ्यासेन ध्यानगताः कर्तव्याः।
- (d) सश्रम-अभ्यासेन संशोधयितव्याः।

**Ans. (c) :** प्रारम्भिकेषु वर्षेषु छात्राणां त्रुटयः अभ्यासेन ध्यानगताः कर्तव्याः अर्थात् प्रारम्भिक वर्षों में छात्रों गलतियों

**144. पञ्चमीकक्षायाः काचिद् अध्यापिका समूहेषु स्वछात्रान् विमर्शयितुं कथयति यत् 'तेषां रुचि काऽस्ति, का च अरुचिः अस्ति'। विमर्शानन्तरं सा तान् स्वविचारान् कतिपयेषु वाक्येषु लिखितुं निर्दिशति। छात्राः स्वविचारान् अलिखन्, तदनु एकस्याः रूपरेखायाः निर्माणं कृतवन्तः, एकं परिच्छेदं च लिखितवन्तः। लेखनसन्दर्भे इमां पद्धतिं त्वं किं कथयिष्यसि ?**

- लेखनसन्दर्भे उत्पादनपद्धतिः (Product Approach)
- लेखनसन्दर्भे प्रक्रियापद्धतिः (Process Approach)
- लेखनविकासार्थं टिप्पणीलेखनम्।
- व्यक्तिगतलेखनम्।

**Ans. (b) :** पञ्चमीकक्षायाः काचिद् अध्यापिका समूहेषु स्वछात्रान् विमर्शयितुं कथयति यत् 'तेषां रुचि काऽस्ति, का च अरुचिः अस्ति'। विमर्शानन्तरं सा तान् स्वविचारान् कतिपयेषु वाक्येषु लिखितुं निर्दिशति। छात्राः स्वविचारान् अलिखन्, तदनु एकस्याः रूपरेखायाः निर्माणं कृतवन्तः, एकं परिच्छेदं च लिखितवन्तः। लेखनसन्दर्भे इमां पद्धतिं त्वं लेखनसन्दर्भे प्रक्रियापद्धतिः कथयिष्यसि।

**145. काचिद् अध्यापिका छात्राणां शिक्षणस्य निष्पादनस्य च भिन्न-भिन्नावसरेषु कानिचित् प्रकरणानि एकत्रितानि करोति। सा तानि मूल्याङ्कन-अभिलेखे लेखितुम् अङ्कितानि करोति। एषा मूल्याङ्कनप्रक्रिया का कथ्यते ?**

- पत्राधान (Portfolio) मूल्याङ्कनम्।
- समेकितम् (Summative) मूल्याङ्कनम्।
- समग्र (Comprehensive) मूल्याङ्कनम्।
- अनौपचारिक-मूल्याङ्कनम्।

**Ans. (a) :** काचिद् अध्यापिका छात्राणां शिक्षणस्य निष्पादनस्य च भिन्न-भिन्नावसरेषु कानिचित् प्रकरणानि एकत्रितानि करोति। सा तानि मूल्याङ्कन-अभिलेखे लेखितुम् अङ्कितानि करोति। एषा मूल्याङ्कनप्रक्रिया पत्राधान मूल्याङ्कनं कथ्यते।

**146. निम्नलिखितेषु भाषाशिक्षणस्य का प्रविधिः शिक्षण-परिणामकेन्द्रित (Learning outcomes Focussed) अस्ति ?**

- मातृभाषाश्रितं भाषा-अध्यापनम्।
- क्षमताश्रितं (Competency-based) भाषा-अध्यापनम्।
- सम्प्रेषणात्मकं भाषा-अध्यापनम्।
- द्विभाषाश्रितं भाषा-अध्यापनम्।

**Ans. (b) :** उपरिलिखितेषु भाषाशिक्षणस्य क्षमताश्रितं भाषा-अध्यापनं प्रविधिः शिक्षण परिणामकेन्द्रित अस्ति। अर्थात्- क्षमता पर आश्रित भाषा शिक्षण की भाषा अध्यापन प्रविधि शिक्षण के परिणामों पर केन्द्रित है।

**147. काचिद् अध्यापिका प्रकरणानुसारं शब्दसङ्ग्रहं शिक्षितुं स्वगृहात् पात्राणि क्रीडनकानि च आनयत्। एते पदार्थाः किं कथ्यन्ते ?**

- सहायकाः (Aids)
- यथार्थ सम्पदा (Realia)
- पाचनपदार्थाः
- विचारात्मकशब्दसङ्ग्रह (Thematic Vocabulary)

**Ans. (b) :** काचिद् अध्यापिका प्रकरणानुसारं शब्दसङ्ग्रहं शिक्षितुं स्वगृहात् पात्राणि क्रीडनकानि च आनयत्। एते पदार्थाः 'यथार्थ सम्पदा' कथ्यन्ते।

**148. काचिद् अध्यापिका स्वकक्षां चतुर्णां समूहेषु व्यभाजयत्। विचारोत्तेजकविमर्शः सा छात्रेभ्यः भू-दृश्यानां, भवनानां, व्यक्तीनां विचारान् प्राददत्। सा प्रश्नानां माध्यमेन विचारान् एकत्रान् कर्तुम् आदिशत्। आलेखमपि लिखितुं सा आदिशत्। एतत्कार्यं किं कथ्यते ?**

- प्रायोजना-कार्यम् (Project Work)
- दत्तकार्यम् (Assignment)
- भाषण-कार्यम्, लेखनकार्यम्
- पर्यटनकार्यम् (Excursion)

**Ans. (a) :** काचिद् अध्यापिका स्वकक्षां चतुर्णां समूहेषु व्यभाजयत्। विचारोत्तेजकविमर्शः सा छात्रेभ्यः भू-दृश्यानां, भवनानां, व्यक्तीनां विचारान् प्राददत्। सा प्रश्नानां माध्यमेन विचारान् एकत्रान् कर्तुम् आदिशत्। आलेखमपि लिखितुम् सा आदिशत्। एतत्कार्यं प्रायोजना-कार्यम् कथ्यते।

**149. काचिद् अध्यापिका 'Daffodils' इति कवितां पाठनात् पूर्वं तृतीयकक्षायाः छात्रान् कथयति यत् ते पुष्पाणां, तृणपादपानां विषये ये पार्श्ववर्तनी क्षेत्रे विद्यालयस्य मार्गे वा विद्यन्ते, परस्परं विचारविनिमयं कुर्युः। सा कं प्रयासं करोति ?**

- 'छात्राः 'डेफोडिल्स' पुष्पाणि पार्श्ववर्तनः क्षेत्रात् आनेष्यन्ति इति आशां करोति।
- पूर्ववर्तिज्ञानं कक्षा-पाठनेन, ज्ञानेन च योजयति।
- विचारोत्तेजकं कार्यम्।
- काव्यमाध्यमेन पुष्पाणां, परिदृश्यानां विषये भौगोलिकज्ञानार्थं पाठयति।

**Ans. (b) :** काचिद् अध्यापिका 'Daffodils' इति कवितां पाठनात् पूर्वं तृतीयकक्षायाः छात्रान् कथयति यत् ते पुष्पाणां, तृणपादपानां विषये ये पार्श्ववर्तनी क्षेत्रे विद्यालयस्य मार्गे वा विद्यन्ते, परस्परं विचारविनिमयं कुर्युः। सा 'पूर्ववर्तिज्ञानं कक्षा-पाठनेन ज्ञानेन च योजयति' प्रयासं करोति।

**150. भाषाशिक्षणस्य विषये किं कथनं सत्यमस्ति ?**

- लेखनात् पूर्वं पठनम् प्रवर्तते।
- छात्रेभ्यः आवश्यकम् अस्ति यत् ते पठनात् पूर्वं लेखनं कुर्युः।
- पठनं लेखनं च उभे सह गच्छतः।
- द्वितीयभाषायाः शिक्षणे प्रथमा भाषा बाधा भवति।

**Ans. (c) :** भाषाशिक्षणस्य विषये "पठनं लेखनं च उभे सह गच्छतः" कथनं सत्यमस्ति।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 24 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

#### 1. Choose the correct statement about development.

विकास के विषय में सही वक्तव्य चुनिये।

- (a) Development in unidirectional and unidimensional./विकास एक दिशीय और एक आयामी होता है।
- (b) Development is modifiable./विकास परिवर्तनीय है।
- (c) Development is totally genetically programmed./विकास पूर्ण रूप से आनुवांशिकता से योजनाबद्ध है।
- (d) Individuals achieve development a milestones at the same age and pace./सभी व्यक्ति एक ही आयु और गति से विकास के पड़ावों को प्राप्त करते हैं।

**Ans. (b) :** विकास के विषय में सही वक्तव्य विकास परिवर्तनीय है, जिसमें उत्तरोत्तर (गुणात्मक, वृद्धि होती है। समय की दृष्टि से व्यक्ति में जो परिवर्तन दृष्टिगत होते हैं, वे विकास कहलाते हैं। विकास मानव के शारीरिक एवं मानसिक परिपक्वता के साथ उसके अनुभव के फलस्वरूप होने वाले परिवर्तनों की श्रृंखला है जो जीवन तक चलती है।

#### 2. Which of the following principle of development proposes that children gain muscular control of arms relatively earlier than that of fingers?

निम्न में से विकास का कौन-सा सिद्धांत प्रस्तावित करता है कि बच्चे अपनी भुजाओं पर उंगलियों से पहले मांसपेशीय नियंत्रण कर पाते हैं?

- (a) Proximodistal Principle/अधोगामी सिद्धांत
- (b) Cephalocandal Principle/शीर्षगामी सिद्धांत
- (c) Independence of systems Principle/तथ्यों की स्वतंत्रता का सिद्धांत
- (d) Hierarchical integration principle/पदानुक्रम एकीकृत सिद्धांत

**Ans. (a) :** अधोगामी सिद्धांत प्रस्तावित करता है कि बच्चे अपनी भुजाओं पर उंगलियों से पहले मांसपेशीय नियंत्रण कर पाते हैं। अधोगामी सिद्धांत के अनुसार विकास का क्रम केन्द्र से प्रारंभ होता है, फिर बाहरी विकास होता है और इसके बाद सम्पूर्ण विकास। उदाहरण के लिए बच्चों में पहले मांसपेशीय तथा रीढ़ की हड्डी का विकास होता है और उसके बाद भुजाओं, हाथ, तथा हाथ की उंगलियों का तत्पश्चात् इन सबका पूर्ण रूप से संयुक्त विकास होता है।

#### 3. Physical traits of colour of eyes and hair are — शारीरिक लक्षण जैसे- आँखों का रंग, ऊँचाई, बालों का रंग—

- (a) dominantly determined by environmental factors./मुख्यतः पर्यावरणीय कारक द्वारा सुनिश्चित होते हैं।
- (b) inherited./वंशागत होते हैं।
- (c) influence by cultural factors. सांस्कृतिक कारक द्वारा सुनिश्चित होते हैं।
- (d) a result of interaction between heredity and environment./आनुवंशिकता और पर्यावरण के बीच अंतःक्रिया का परिणाम होते हैं।

**Ans. (b) :** शारीरिक लक्षण जैसे-आँखों का रंग, ऊँचाई, बालों का रंग वंशागत होते हैं। समान लक्षणों का पीढ़ी दर पीढ़ी संतानों में पहुँचना, वंशागत कहलाता है। डगलस और हालैण्ड के अनुसार- “वंशानुक्रम में वे सभी संरचनाएँ, शारीरिक विशेषताएँ, क्रियाएँ या क्षमताएँ सम्मिलित रहती हैं, जिन्हें वह अपने माता-पिता तथा अन्य पूर्वजों या प्रजाति से प्राप्त करता है।”

“वंशानुक्रम जन्मजात वैयक्तिक गुणों का योगफल है।” वंशागत के संरचनात्मक विशेषता के अन्तर्गत वे विशेषक आते हैं जो व्यक्ति के शरीर की संरचना से सम्बन्धित होते हैं जैसे-शारीरिक अथवा अंगों की मापन आकृति, बालों का रंग व दशा, नेत्रों का रंग दाँत, के टेनटीन व एनेमल आदि संरचनात्मक लक्षण आदि विशेषताएँ आनुवांशिकता से सम्बन्धित हैं।

#### 4. ——— is the primary agency of socialization of children.

बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्था है।

- (a) School/विद्यालय
- (b) Mass-media/जन-संचार
- (c) Religion/धर्म
- (d) Family/परिवार

**Ans. (d) :** परिवार बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्था है। बालक जन्म से ही परिवार के सम्पर्क में रहता है और वह परिवार से ही सामाजिक मूल्यों, आचरणों, व्यवहारों को सीखता है और अपने व्यवहार को समाज के अनुरूप बनाता है।

सिडनी ई गोल्डस्टोन के अनुसार-परिवार एक झूला है, जिससे भविष्य का जन्म होता है।

#### 5. When a child can solve a problem with concrete objects only, his problem solving characteristics come under the stage of—

एक बच्चा सिर्फ मूर्त वस्तुओं के साथ ही समस्याओं का समाधान कर सकता है, उसकी समस्या समाधान की यह विशेषता किस स्तर के अंतर्गत आती है?

- (a) Sensori-motor stage./संवेद गामक अवस्था
- (b) Pre-operational stage./पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

- (c) Concrete operational stage./मूर्त सक्रियात्मक अवस्था  
 (d) Formal operational stage./औपचारिक सक्रियात्मक अवस्था

**Ans. (c) :** एक बच्चा सिर्फ मूर्त वस्तुओं के साथ ही समस्याओं का समाधान कर सकता है, उसकी समाधान की यह विशेषता मूर्त सक्रियात्मक अवस्था के अंतर्गत आती है। मूर्त सक्रियात्मक अवस्था लगभग (7 से 11) वर्ष की उम्र तक रहती है जो बाल विकास के उत्तर बाल्यावस्था चरण को संदर्भित करती है। इस अवस्था में बालक मूर्त वस्तुओं के सम्बन्ध में चिंतन प्रारम्भ करने लगता है। इस अवस्था में, बच्चे वस्तुओं को समूहों और उपसमूहों में वर्गीकृत कर सकते हैं तथा संख्या बोध, क्षेत्र और मात्रा के संरक्षण की क्षमता हासिल करते हैं। इस अवस्था में बालक अनेक तार्किक क्रियाएं करने के योग्य हो जाता है। फलस्वरूप बच्चा मूर्त वस्तुओं के साथ ही समस्याओं का समाधान कर सकता है।

6. **A child made a mental note that all creatures that have wings and can fly are called birds. Later, she saw a bat in a picture book and identifies it as a bird instead of mammal. The process of knowledge construction described here is:**

एक बच्चे ने यह मानसिक विचार बना लिया है कि वे सभी जीव जिनके पंख हैं और उड़ सकते हैं, वे पक्षी हैं। तत्पश्चात्, उसने एक चित्र-पुस्तिका में एक चमगादड़ देखा और उसे स्तनधारी कहने की बजाए पक्षी ही कहा। इस स्थिति में ज्ञान-निर्माण की इस प्रक्रिया को क्या कहते हैं?

- (a) Assimilation/समावेशन  
 (b) Accommodation/समायोजन  
 (c) Seriation/क्रमबद्धता  
 (d) Conservation/संरक्षण

**Ans. (a) :** एक बच्चे ने यह मानसिक विचार बना लिया है कि वे सभी जीव जिनके पंख हैं और उड़ सकते हैं, वे पक्षी हैं। तत्पश्चात्, उसने एक चित्र-पुस्तिका में एक चमगादड़ देखा और उसे स्तनधारी कहने की बजाए पक्षी ही कहा। इस स्थिति में ज्ञान-निर्माण की इस प्रक्रिया को समावेशन कहते हैं। समावेशन (Assimilation) से तात्पर्य नवीन अनुभवों को पूर्ववर्ती विद्यमान बौद्धिक संरचनाओं में यथावत व्यवस्थित करने से है। पियाजे की धारणा है कि जब बालक एक नई समस्या विषय या स्थिति पर अपने मन से ही विद्यमान स्कीमा का उपयोग करता है बालक अपनी मानसिक संरचना में नई वस्तु या घटना को विद्यमान स्कीमा में समाविष्ट करने का प्रयास करता है। समावेशन वातावरणीय विशेषताओं का संकेत है अर्थात् इसका अर्थ है पिछले अनुभवों के आधार पर तैयार की गई पृष्ठभूमि, इस प्रकार समावेशन का अर्थ होता है समायोजित होना।

7. **Who proposed the term 'Zone of Proximal Development'?**  
 'समीपस्थ विकास के क्षेत्र', की संरचना किसने प्रतिपादित की थी?

- (a) Lawrence Kohlberg/लॉरेंस कोहलबर्ग  
 (b) Lev Vygotsky/लेव वायगोत्स्की  
 (c) Jerome Brunner/जोरोम ब्रूनर  
 (d) Jean Piaget/जीन पियाजे

**Ans. (b) :** 'समीपस्थ विकास के क्षेत्र', की संरचना लेव वायगोत्स्की ने प्रतिपादित की थी। वायगोत्स्की ने बालक के संज्ञानात्मक विकास में भाषा, चिन्तन और संस्कृति को महत्वपूर्ण माना है। बच्चा जो कर रहा है और जो करने की क्षमता रखता है के बीच के क्षेत्र को सम्भावित विकास का क्षेत्र कहा जाता है।

8. **Which of the following correctly specifies the major difference between Jean Piaget and Lev Vygotsky's views on cognitive development of children?**

निम्न में से कौन-सा कथन बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के विषय में जीन पियाजे और लेव वायगोत्स्की के विचारों के बीच मुख्य अंतर दर्शाता है?

- (a) While Piaget emphasized children's independent efforts to make sense of their world; Vygotsky views cognitive development as a socially mediated process./पियाजे बच्चों के स्वतंत्र प्रयासों द्वारा जगत को अनुभव करने पर जोर देते हैं, जबकि वायगोत्स्की संज्ञानात्मक विकास को सामाजिक मध्यस्थ प्रक्रिया के रूप में देखते हैं।  
 (b) While Piaget viewed children as active independent beings; Vygotsky viewed children as being controlled primarily by their environment./पियाजे बच्चों को सक्रिय स्वतंत्र जीव के रूप में देखते हैं, जबकि वायगोत्स्की उन्हें मुख्यतः वातावरण द्वारा नियंत्रित जीव के रूप में देखते हैं।  
 (c) While Piaget emphasized the importance of language in the cognitive development of children; Vygotsky emphasized the biological side of cognitive development./पियाजे भाषा को बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए महत्वपूर्ण मानते हैं, जबकि वायगोत्स्की संज्ञानात्मक विकास के जैविक पक्ष पर बल देते हैं।  
 (d) While according to Piaget, children speak to themselves for self-guidance, for Vygotsky children's talk is indicative of geocentricism./पियाजे के अनुसार बच्चे अपने मार्गदर्शन के लिए स्वयं से बात कर सकते हैं, जबकि वायगोत्स्की के लिए बच्चों की बात आत्मकेन्द्रीयता का द्योतक है।

**Ans. (a) :** पियाजे बच्चों के स्वतंत्र प्रयासों द्वारा जगत को अनुभव करने पर जोर देते हैं, जबकि वायगोत्स्की संज्ञानात्मक विकास को सामाजिक मध्यस्थ प्रक्रिया के रूप में देखते हैं यह कथन बच्चों के ज्ञानात्मक विकास के विषय में जीन पियाजे और लेव वायगोत्स्की के विचारों के बीच मुख्य अंतर दर्शाता है। पियाजे का मानना है कि बच्चे बाह्य जगत में स्वतंत्र रूप से सीखते हैं जबकि वायगोत्स्की का मानना है कि बच्चे समाज में अन्तः क्रिया करके सीखते हैं। पियाजे का मानना है कि पहले विचार आते हैं उसके बाद भाषा का विकास होता है। और वायगोत्स्की का मानना है कि पहले भाषा आता है उसके बाद विचार।

9. **Fatima reason –"You should be honest because then your parents would be proud of you". In which stage of Lawrence Kohlberg's theory of moral reasoning does Fatima come under?**

फातिमा तर्क करती है कि – "आपको ईमानदार होना चाहिए, क्योंकि इससे आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे।" फातिमा, कोहलबर्ग के नैतिक चिन्तन के किस चरण में है?

- (a) Social contract orientation/सामाजिक अनुबंध अभिनवीकरण
- (b) Law and order orientation/कानून-व्यवस्था अभिनवीकरण
- (c) Good boy-good girl orientation/“अच्छा लड़का, अच्छी लड़की” अभिनवीकरण
- (d) Punishment-obedience orientation/दण्ड-आज्ञा पालन अभिनवीकरण

**Ans. (c) :** फातिमा तर्क करती है कि –

“आपको ईमानदार होना चाहिए, क्योंकि इससे आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे।” फातिमा, कोहलबर्ग के नैतिक चिंतन के “अच्छा लड़का, अच्छी लड़की” अभिनवीकरण चरण में है। कोहलबर्ग के नैतिक चिंतन के ‘अच्छा लड़का’, ‘अच्छी लड़की’ अभिनवीकरण के चरण में बालक विश्वास, दूसरों का ख्याल रखना, दूसरों के निष्पक्ष व्यवहार को अपने नैतिक व्यवहार का आधार मानते हैं। बच्चे और युवा अपने माता-पिता द्वारा निर्धारित किए गए नैतिक व्यवहार के मापदंडों को अपनाते हैं, जो उन्हें उनके माता-पिता की नजर में एक ‘अच्छा लड़का या अच्छी लड़की’ बनाते हैं। इस अवस्था का मुख्य लक्ष्य दूसरों को प्रसन्न करना या स्वीकृति पाना है, जिससे उसे प्रशंसा मिल सके।

**10. Which of the following will help in creating conducive learning environment in class?**

**कक्षा में सकारात्मक (उपकारी) अधिगम माहौल निर्मित करने के लिए निम्न में से क्या मददगार रहेगा?**

- (a) Providing equal opportunities of participation to all students./सभी विद्यार्थियों को सहभागिता के समान अवसर देना।
- (b) Making ability based rigid groups in class./योग्यता-आधारित अटल समूह बनाना।
- (c) Focusing only on high achievers in class./कक्षा में केवल उच्च उपलब्धि हासिल करने वाले बच्चों पर ध्यान देना।
- (d) Encouraging students to get high marks by any means./विद्यार्थियों को किसी भी तरीके से उच्च अंक प्राप्त करने के लिए उत्तेजित करना।

**Ans. (a) :** कक्षा में सकारात्मक (उपकारी) अधिगम माहौल निर्मित करने के लिए सभी विद्यार्थियों को सहभागिता के समान अवसर देना मददगार रहेगा। कक्षा में विभिन्न प्रकार के विद्यार्थी रहते हैं। सभी विद्यार्थियों की बोल भाषा, संस्कृति अलग-अलग होती है। इसलिए सभी विद्यार्थियों को सहभागिता के साथ कार्य करने देना चाहिए और सभी विद्यार्थियों को बिना भेदभाव किये बिना सभी विद्यार्थियों को समान अवसर प्रदान करना चाहिए।

जिससे सभी बालक बिना किसी डर के अपने भावनाओं, रुचियों, आकांक्षाओं आदि को प्रस्तुत कर सकें।

**11. Which of the following is a primary characteristics of progressive education?**

**निम्नलिखित में प्रगतिशील शिक्षा की प्राथमिक विशेषता कौन-सी है?**

- (a) Frequent paper-pencil based tests to assess learning./बार-बार पेपर-पेंसिल आधारित परीक्षा से अधिगम का आकलन

- (b) Emphasis on scoring highest in the examinations./परीक्षा में उच्चतम अंक प्राप्ति पर बल
- (c) Flexible curriculum and assessment in the classroom./पाठ्यचर्या और आकलन में लचीलापन
- (d) Frequent use of extrinsic motivators./बाह्य उत्प्रेरकों का बार-बार इस्तेमाल

**Ans. (c) :** पाठ्यचर्या और आकलन में लचीलापन प्रगतिशील शिक्षा की प्राथमिक विशेषता है। क्योंकि विद्यालय में विभिन्न प्रकार के बालक रहते हैं कोई बालक प्रतिभाशाली है तो कोई पिछड़ा बालक इसलिए हमें सभी बच्चों को ध्यान में रखते हुए सामान्य पाठ्यक्रम बनाना चाहिए जिससे सभी बच्चे आसानी से सीख सकें। पाठ्यक्रम हमेशा बच्चे के स्तर के अनुसार बनाना चाहिए क्योंकि ज्यादा सरल होने पर वह सीखने में प्रतिक्रिया नहीं करेगा और ज्यादा कठिन होने पर वह सीखेगा नहीं, इसलिए पाठ्यक्रम और आकलन में लचीलापन होना चाहिए। लचीला आकलन अंतिम अंक के निर्धारण के संदर्भ में एक प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक सेमेस्टर या वर्ष मॉड्यूल में एक छात्र के काम का व्यवस्थित रूप से आकलन किया जाता है।

**12. According to Howard Gardner's theory of Multiple Intelligences, if a child in the classroom is able to respond appropriately to the temperaments, intentions and moods of peer group, she has–**

**हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, यदि कक्षा में कोई बच्चा सहकर्मी समूह के स्वभाव, इरादों और मनोदशाओं के प्रति उचित प्रतिक्रिया देने में सक्षम है, तो वह किस प्रकार की बुद्धि रखता/रखती है?**

- (a) Bodily-Kinesthetic Intelligence/शारीरिक-गति संवेगी बुद्धि
- (b) Intra personal intelligence/अन्तः वैयक्तिक बुद्धि
- (c) Inter personal Intelligence/अन्तर वैयक्तिक बुद्धि
- (d) Musical intelligence/संगीतिय बुद्धि

**Ans. (c) :** हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, यदि कक्षा में कोई बच्चा सहकर्मी समूह के स्वभाव, इरादों और मनोदशाओं के प्रति उचित प्रतिक्रिया देने में सक्षम है, तो वह अन्तर वैयक्तिक बुद्धि (Inter personal intelligence) रखता/रखती है। अन्तरवैयक्तिक दूसरे व्यक्तियों के सूक्ष्म व्यवहारों को जानने की योग्यता है। इस योग्यता के द्वारा व्यक्ति दूसरे व्यक्तियों की अभिप्रेरणाओं या उद्देश्यों, भावनाओं तथा व्यवहारों का सही बोध करते हुए उसके साथ मधुर सम्बन्ध स्थापित करता है। मनोवैज्ञानिक, परामर्शदाता, राजनीतिज्ञ सामाजिक कार्यकर्ता आदि में उच्च अन्तर्वैयक्तिक बुद्धि पाए जाने की सम्भावना होती है।

गार्डनर के अनुसार बुद्धि के विभिन्न प्रकार मानव बुद्धि की विविधता के परिचायक हैं।

**13. While teaching the concept of occupation, Monica showed flash cards of both men and women in non-traditional roles. This strategy will help in–**

**‘व्यवसाय’ के संप्रत्यय को पढ़ते समय, मोनिका ने विद्यार्थियों को पुरुष और महिलाओं को गैर-पारम्परिक कार्य करते हुए फ्लैश कार्ड दिखाया। इस युक्त से उसके छात्रों में–**

- (a) promoting gender stereotype/जैन्डर रूढ़िवादिता को प्रोत्साहन मिलेगा।
- (b) promoting gender stereotype flexibility/जैन्डर रूढ़िवादी में लचीलेपन को प्रोत्साहन मिलेगा।
- (c) promoting gender hierarchy/जैन्डर-तारतम्यता को प्रोत्साहन मिलेगा।
- (d) modeling gender typing/जैन्डर आधारित प्रतिमान का निर्माण होगा।

**Ans. (b) :** 'व्यवसाय' के सम्प्रत्यय को पढ़ाते समय मोनिका ने विद्यार्थियों को पुरुषों और महिलाओं को गैर-पारम्परिक कार्य करते हुए फ्लैश कार्ड दिखाया।

इस युक्ति से उसके छात्रों में-जैन्डर रूढ़िवादिता में लचीलेपन को प्रोत्साहन मिलेगा (जब हम गैर पारम्परिक कार्य को करते हुए लोगों को फ्लैश कार्ड दिखायेंगे तो इससे बच्चों को ये मालुम हो जायेगा कि कार्यों का कोई बँटवारा नहीं है कि ये कार्य केवल पुरुष कर सकता है और या केवल महिलाएँ। पहले रूढ़िवादिता बहुत थी तथा बच्चों के मन में गलत धारणाये रहती है इसलिए फ्लैश कार्य पर दिखाया जाता है जिससे बच्चे आसानी से समझ सकें। कोई भी कार्य हो स्त्री/पुरुष दोनों कर सकते हैं। इससे जेण्डर रूढ़िवादिता में लचीलेपन को प्रोत्साहन मिलेगा।

**14. Which of the following is NOT a higher-order thinking skill?**

निम्न में से कौन-सा कौशल उच्च श्रेणी चिंतन नहीं है?

- (a) Analysis/विशेषण
- (b) Evaluation/निरूपण
- (c) Creation/रचना
- (d) Recall/प्रत्यास्मरण

**Ans. (d) :** प्रत्यास्मरण कौशल उच्च श्रेणी चिंतन नहीं है। पूर्व अनुभवों को चेतना में लाना ही प्रत्यास्मरण अथवा पुनः स्मरण है। गत अनुभवों से मन पर जो संस्कार अंकित हो जाते हैं, पुनः स्मरण द्वारा वे चेतन स्तर पर आ जाते हैं। पुनः स्मरण धारण शक्ति पर निर्भर है।

“पुनः स्मरण वह मानसिक क्रिया है, जिससे हम पूर्वानुभूतियों को बिना भौतिक उद्दीपन के उपस्थित हुए अपनी चेतना में लाते हैं।” उच्च क्रम की सोच, जिसे उच्च क्रम सोच कौशल (Hots) के रूप में जाना जाता है, सीखने के वर्गीकरण (जैसे ब्लूम की वर्गीकरण) पर आधारित शिक्षा सुधार की एक अवधारणा है। उच्च क्रम की सोच में महत्वपूर्ण सोच और समस्या समाधान जैसे जटिलता निर्णय कौशल सीखना शामिल है। अतः विशेषण, निरूपण और रचना उच्च श्रेणी चिंतन है।

**15. Which of the following is the example of Criterion-referenced assessment?**

निम्न में से कौन-सा मानदंड-निर्देशित आकलन है?

- (a) A test based on criterion of minimum level of learning./अधिगम के निम्नतम स्तर को मानक निर्धारित करने वाला परीक्षण
- (b) a test with the percentile as evaluation criterion./शततमकता को आकलन आधार मानने वाला परीक्षण
- (c) a test with 'z' scores as evaluation criterion./'z' स्कोर को आकलन आधार मानने वाला परीक्षण
- (d) a test which gives students rank in a class./वह परीक्षण जो विद्यार्थियों को क्रम प्रदान करे

**Ans. (a) :** अधिगम के निम्नतम स्तर को मानक निर्धारित करने वाला परीक्षण मानदंड निर्देशित आकलन है। मानदंड संदर्भित मूल्यांकन का अर्थ है कि मूल्यांकन कार्य में एक छात्र कैसे करता है, इसके बारे में शिक्षक का निर्णय उन मानकों और मानदंडों पर आधारित होते हैं जो पूर्व-निर्धारित होते हैं मापदंड निर्देशित मूल्यांकन प्राथमिक शिक्षा स्तर पर बहुत जरूरी है। जिससे बच्चों की मूलभूत धारणा विकसित हो जाये और वे न्यूनतम अधिगम स्तर को हासिल कर सकें ताकि माध्यमिक स्तर पर लिखने के लिए अच्छा आधार तैयार हो सके। यह न्यूनतम अधिगम स्तर किसी भी स्तर पर विद्यार्थियों के मूल्यांकन का मापदंड बन सकता है।

**16. According to 'The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016', the correct way to refer to a person who has limitations in intellectual functioning is—**

‘दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016’ के अनुसार बौद्धिक क्रियाशीलता में सीमाबद्धता वाले व्यक्ति को संबोधित करने का उचित तरीका क्या है?

- (a) mentally retarded/मानसिक मंदित
- (b) person with intellectual handicap/बौद्धिक रूप से विकलांग व्यक्ति
- (c) mentally handicap/मानसिक विकलांग
- (d) person with intellectual disability/व्यक्ति जिसे बौद्धिक अक्षमता है

**Ans. (d) :** ‘दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016 के अनुसार बौद्धिक क्रियाशीलता में सीमाबद्धता वाले व्यक्ति को संबोधित करने का उचित तरीका यह है कि वह व्यक्ति जिसमें बौद्धिक अक्षमता है। दिव्यांग व्यक्ति अधिनियम 1995 के स्थान पर एक नया कानून बनाने की प्रक्रिया 2010 में शुरू हुई ताकि इसे यू. एन.सी. आरपीडी के अनुरूप बनाया जा सके। पीडब्ल्यूडी अधिनियम 2016 के अधिकार को संसद के दोनों सदनों द्वारा पारित किया गया। इसे राष्ट्रपति की मंजूरी मिलने के बाद 28 दिसम्बर 2016 को अधिसूचित किया गया था। यह दिव्यांग व्यक्तियों के सशक्तीकरण के लिए लागू किये जाने वाले सिद्धान्तों में निहित गरिमा, व्यक्तिगत स्वायत्तता के लिए सम्मान और व्यक्तियों की स्वतन्त्रता शामिल है। मानव विविधता और मानवता के हिस्से के रूप में अक्षमताओं की स्वीकृति, अवसर की समानता, पहुंच, पुरुषों और महिलाओं के बीच में समानता, बच्चों की विकसित क्षमताओं के लिए सम्मान पर जोर देता है।

**17. Which of the following does not characterize inclusion?**

इनमें से कौन-सी विधि समावेशन के अनुरूप नहीं है—

- (a) Welcoming and celebrating diversity./विविधता को सराहना और महत्व देना।
- (b) Enabling children's self-esteem and confidence to learn./सब बच्चों में स्वाभिमान और सीखने के लिए आत्मविश्वास बढ़ाना।
- (c) Removing physical, social and attitudinal barriers./शारीरिक, सामाजिक और प्रवृत्ति-संबंधी बाधाओं को दूर करना।
- (d) Having separate school for children with hearing impairment./श्रवण अक्षमता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालय का प्रावधान।



**Ans. (d) :** श्रवण अक्षमता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालय का प्रावधान समावेशन के अनुरूप नहीं है। समावेशन एक ऐसी अवधारणा है जो अक्षम बालकों को सामान्य विद्यालयों और समुदायों में पूर्ण प्रतिभागियों और सदस्य के रूप में देखता है। समावेशी शिक्षा का अर्थ है सभी बच्चों के लिए शिक्षा। जब हम श्रवण अक्षमता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालय का प्रावधान करेंगे तो इससे बालक सामान्य बालकों के साथ नहीं रह पायेगा। अतः वो उन्हीं बच्चों के बीच रहेगा जो उनके जैसा हो। ऐसा करने से उनके अन्दर आत्महीनता की भवना आ जायेगी। जिससे बच्चे सीख नहीं पायेंगे।

समावेशी शिक्षा विशेष विद्यालय या कक्षा को स्वीकार नहीं करता। अशक्त बच्चों को सामान्य बच्चों से अलग करना अब मान्य नहीं है अतः विकलांग बच्चों को भी सामान्य बच्चों की तरह ही शैक्षिक गतिविधियों में भाग लेने का अधिकार है।

**18. Rajan appears to be lost in his world as he avoids eye contact with others and plays alone with a feather throughout the day. Rajan's behaviour is indicating towards which of the following disorder?**

राजन अपनी ही दुनिया में खोया हुआ प्रतीत होता है, वह दूसरे लोगों से नेत्र-संपर्क नहीं करता और सारा दिन एक पंख के साथ अकेले खेलता रहा है। राजन का यह व्यवहार निम्न में से किस विकार की ओर संकेत करता है?

- (a) Muscular dystrophy/मांसपेशीय दुर्विकार
- (b) Autism Spectrum Disorder/स्वलीन क्रम विकार
- (c) Dyscalculia/गुणज वैफल्य
- (d) Dysphoria/गति समन्वय वैफल्य

**Ans. (b) :** राजन अपनी ही दुनिया में खोया हुआ प्रतीत होता है, वह दूसरे लोगों से नेत्र-संपर्क नहीं करता और सारा दिन एक पंख के साथ अकेले खेलता रहा है। राजन का यह व्यवहार स्वलीन क्रम विकार की ओर संकेत करता है। स्वलीन क्रम विकार (ऑरिज्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर) एक दिमागी बिमारी है। इसमें बच्चा न तो अपनी बात को ठीक से कह पाता है न ही दूसरों की बात समझ पाता है और न ही उनसे संवाद स्थापित कर सकता है।

इस विकार के लक्षण जन्म से ही या बाल्यावस्था से नजर आने लगते हैं। जिन बच्चों में यह रोग होता है उनका विकास अन्य बच्चों की अपेक्षा असामान्य होता है।

**19. Difficult in making omissions, reversals and substitution while reading text is an indication of-**

विषयवस्तु को पढ़ते समय शब्दों को हटाने, उलटकर लिखने और बदलकर लिखने में कठिनाई आना किस विकार की तरफ इशारा करता है?

- (a) Dysonia/विमर्श वैफल्य
- (b) Dyslexia/वाचन वैफल्य
- (c) Dyscalculia/गुणज वैफल्य
- (d) Dysphoria/उत्साह वैफल्य

**Ans. (b) :** विषयवस्तु को पढ़ते समय शब्दों को हटाने, उलटकर लिखने और बदलकर लिखने में कठिनाई आना वाचन वैफल्य विकार की तरफ इशारा करता है। डिस्लेक्सिया पढ़ने-लिखने से संबंधी एक विकार, जिसमें बच्चों को शब्दों को पहचानने, पढ़ने, याद करने और

बोलने में परेशानी होती है। वो बच्चे कुछ अक्षरों और शब्दों को उल्टा पढ़ते हैं और कुछ अक्षरों का उच्चारण भी नहीं कर पाते। इस विकार को दूर करने के लिए शिक्षक को मौखिक कार्य एवं पर्याप्त अभ्यास पर बल देना चाहिए।

**20. The ability to think about something in novel and unusual ways and coming up with unique solutions to a problem is called-**

किसी चीज के विषय में नूतन तथा असाधारण रूप से सोचना और समस्या के निदान के लिए अनोखे समाधान ढूँढने की क्षमता क्या कहलाती है?

- (a) Impulsivity/आवेगशीलता
- (b) Reversibility/प्रतिवर्तनता
- (c) Hyperactivity/अतिक्रियाशीलता
- (d) Creativity/सृजनात्मकता

**Ans. (d) :** किसी चीज के विषय में नूतन तथा असाधारण रूप से सोचना और समस्या के निदान के लिए अनोखे समाधान ढूँढने की क्षमता सृजनात्मकता कहलाती है। सृजनात्मकता किसी वस्तु, विचार, कला, साहित्य से संबंध किसी समस्या का समाधान निकालने आदि के क्षेत्र में कुछ नया रचने, आविष्कृत करने या पुनर्सृजित करने की प्रक्रिया है।

सृजनात्मक बालक नवाचारी होते हैं इस प्रकार के बालकों में खोजपूर्ण प्रवृत्ति, क्रियाशीलता तथा अच्छी अर्न्तदृष्टि पायी जाती है जिससे वे समस्या के लिए किसी नवीन मार्ग की खोज करते हैं। सृजनात्मक बालकों की रुचियाँ असीमित होती हैं।

क्रो एवं क्रो के अनुसार- 'सृजनात्मकता मौलिक' परिणामों को अभिव्यक्त करने की एक मानसिक प्रक्रिया है।

ड्यूवहल के अनुसार- 'सृजनात्मकता वह मानवीय योग्यता है जिसके द्वारा वह किसी नवीन रचना या विचारों को प्रस्तुत करता है।'

**21. A teacher uses a text and some pictures of fruits and vegetables to facilitate discussion with her students. The students link these details with previous knowledge and learn the concepts of nutrition. This approach is based on-**

एक शिक्षक कुछ लिखित सामग्री का एवं सब्जियों और फलों की तस्वीरों का प्रयोग करते हुए अपने छात्रों से चर्चा करता है। विद्यार्थी इस परिचर्चा को अपने पूर्वज्ञान से जोड़ते हुए पोषण का संप्रत्यय सीखते हैं। यह उपागम निम्न में से किस पर आधारित है?

- (a) Classical conditioning of learning/शास्त्रीय अनुकूलन अधिगम पर
- (b) Theory of reinforcement/पुनर्बलन के सिद्धान्त पर
- (c) Operant conditioning of learning/क्रिया-प्रसूत अनुकूलन अधिगम पर
- (d) Construction of knowledge/ज्ञान के निर्माण पर

**Ans. (d) :** एक शिक्षक कुछ लिखित सामग्री का एवं सब्जियों और फलों की तस्वीरों का प्रयोग करते हुए अपने छात्रों से चर्चा करता है। विद्यार्थी इस परिचर्चा को अपने पूर्वज्ञान से जोड़ते हुए पोषण का संप्रत्यय सीखते हैं। यह उपागम ज्ञान के निर्माण पर आधारित है। ज्ञान का निर्माण एक सक्रिय प्रक्रिया है जो व्यक्तिगत या सामाजिक जुड़ाव के माध्यम से होती है ज्ञान का निर्माण लोगों के पूर्व ज्ञान और अनुभव के आधार पर होता है। सीखने का निर्माण इस बात पर किया जाता है कि प्रतिभागी पहले से क्या जानते हैं और उसी के अनुरूप नया ज्ञान दिया जाता है।

22. Srijia strongly believes that she will fail in the upcoming math test, just like the previous time and has stopped exerting effort in the subject. Also, her teacher holds low expectation of her. Srijia seems to be—

सृजा को पूरा यकीन है कि वह गणित की आगामी परीक्षा में पिछली बार की तरह ही असफल होगी और इसलिए उसने उस विषय में मेहनत करनी छोड़ दी है। वैसे भी, उसकी शिक्षिका को उससे मंद अपेक्षाएँ ही हैं। इससे आप सृजा के बारे में क्या अनुमान लगा सकते हैं?

- (a) lazy and someone who makes excuses./वह आलसी है और बहाने बनाती रहती है।  
 (b) experiencing learned helplessness./अधिगम असाध्यता का अनुभव कर रही है।  
 (c) prone to escapism./वह पलायनवादी प्रवृत्ति की है।  
 (d) a rational decision maker./वह एक विवेकपूर्ण निर्णय लेने वाली विद्यार्थी है।

**Ans. (b) :** सृजा को पूरा यकीन है कि वह गणित की आगामी परीक्षा में पिछली बार की तरह ही असफल होगी और इसलिए उसने उस विषय में मेहनत करनी छोड़ दी है। वैसे भी, उसकी शिक्षिका को उससे मंद अपेक्षाएँ ही हैं। इससे यह कहा जा सकता है कि सृजा अधिगम असाध्यता का अनुभव कर रही है।

अधिगम असाध्यता वह स्थिति है जब कोई व्यक्ति बार-बार नकारात्मक, समस्याओं का सामना कर उससे बचने में अपने को असमर्थ पाता है। इस तरह के अनुभव के बाद इंसान अक्सर नई परिस्थितियों से सीखने या दुबारा अपने आप को उस कठिनाई से बचने में असमर्थ महसूस करता है चाहे वहाँ से बचने या उस परिस्थिति से सामना करने के कई रास्ते मौजूद हो, क्योंकि उसे लगता है कि पहले कई बार असफलता मिली है तो अब कैसे सफलता मिल पायेगी। इसलिए उसकी कोशिश में भी कमी आ जाती है और जब उस चीज को करने का सही मौका या समय आता है तो वह उसे समझ नहीं पाता। इसी को Learned helplessness कहा जाता है अर्थात् व्यक्ति सीख लेता है कि वह लाचार और बेबश है।

23. In Abeer's class, children participate in a wide range of challenging activities along with teacher and peers to jointly construct knowledge. This type of classroom will be called—

अबीर की कक्षा में बच्चे, शिक्षक और सहपाठियों के साथ विविध प्रकार के चुनौतीपूर्ण क्रियाकलापों में भाग लेते हैं और मिल-जुलकर ज्ञान का निर्माण करते हैं। इस प्रकार की कक्षा प्रकार की कक्षा क्या कहलाती है

- (a) Social constructivist/सामाजिक संरचनावादी  
 (b) Individual constructivist/वैयक्तिक संरचनावादी  
 (c) Traditional classroom/परंपरागत कक्षा  
 (d) Multilingual classroom/बहुभाषीय कक्षा

**Ans. (a) :** अबीर की कक्षा में बच्चे, शिक्षक और सहपाठियों के साथ विविध प्रकार के चुनौतीपूर्ण क्रियाकलापों में भाग लेते हैं और मिल-जुलकर ज्ञान का निर्माण करते हैं। इस प्रकार की कक्षा सामाजिक संरचनावादी कहलाती है। सामाजिक संरचनावादी एक प्रकार का संज्ञानात्मक रचनावाद है जो बहुत अधिक सीखने की सहयोगी प्रकृति पर जोर देता है।

**मैकाइवर तथा पेज के अनुसार-** “समूह निर्माण के विभिन्न रूप से सामाजिक संरचना के जटिल प्रतिमान की रचना करते हैं। सामाजिक संरचना के विश्लेषण में सामाजिक प्राणियों की विविध मनोवृत्तियों तथा रुचियों के कार्य प्रदर्शित होते हैं।”

24. Which of the following pedagogical strategies does National Education Policy 2020 propose?

निम्न में से कौन-सी शिक्षाशास्त्रीय रणनीति राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 द्वारा प्रस्तावित है?

- (i) Inquiry-based learning/अन्वेषण आधारित अधिगम  
 (ii) Story-telling-based pedagogy/कथावाचन आधारित शिक्षाशास्त्र  
 (iii) Drill and practice/वेधन तथा बार-बार अभ्यास  
 (iv) Discussion-based classrooms/चर्चा-आधारित कक्षाएँ  
 (a) (i) (ii) (iii) (b) (i) (ii) (iv)  
 (c) (ii) (iii) (iv) (d) (i) (iii) (iv)

**Ans. (b) :** अन्वेषण आधारित अधिगम, कथावाचन आधारित शिक्षाशास्त्र तथा चर्चा आधारित कक्षाएँ शिक्षाशास्त्रीय रणनीति राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 द्वारा प्रस्तावित है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति कहता है कि बच्चों को अन्वेषण (खोज) करने के लिए प्रेरित करना चाहिए जिससे बच्चा खुद करके सीखे। चर्चा आधारित कक्षाओं का भी संचालन करना चाहिए जिससे बालक अपने विचारों को प्रस्तुत कर सके और कथावाचन भी करवाना चाहिए। लेकिन हमें बच्चे को वेधन तथा बार-बार अभ्यास नहीं कराना चाहिए इससे बच्चा ऊब जायेगा और अधिगम कार्य अच्छे से नहीं कर पायेगा।

25. Referring to similar problems to arrive at the solution for given problem is referred as:

किसी समस्या के समाधान तक पहुँचने के लिए मिलती-जुलती समस्याओं को उद्धृत करना क्या कहलाता है?

- (a) Analogy/अनुरूपता  
 (b) Hypothesis-testing/निगम-परीक्षण  
 (c) Mnemonics/स्मृति सहायक विधियाँ  
 (d) Means-end analysis/साधन-लक्ष्य विश्लेषण

**Ans. (a) :** किसी समस्या के समाधान तक पहुँचने के लिए मिलती-जुलती समस्याओं को उद्धृत करना अनुरूपता कहलाता है। सादृश्य या अनुरूपता (Analogy) एक संज्ञानात्मक प्रक्रिया है जिसमें एक विषय के ज्ञान या सूचना को दूसरे विषय में स्थानान्तरित किया जाता है। किसी भी समस्या का समाधान करते समय हमारे सामने जो भी छोटी-छोटी समस्याएँ आती हैं उसको दिखाना या प्रकाशित करना उद्धृत कहलाता है। अनुरूपता अभिवृत्तियों, विश्वासों और व्यवहारों को समूह मानदण्डों से मेल मिलाने की क्रिया है।

26. Concept maps help in facilitating understanding of concepts by:

संकल्पनात्मक चित्रण नए संप्रत्ययों की समझ को किस प्रकार सुसाध्य करते हैं?

- (a) synthesizing and organizing information./जानकारी को संश्लेषित और सुव्यवस्थित करके  
 (b) removing sub-concepts./उप-संप्रत्ययों को हटाकर  
 (c) by disconnecting information from social context./जानकारी को सामाजिक संदर्भ से पृथक करके  
 (d) putting over-emphasis on recall./प्रत्यास्मरण पर अति-बल देकर

**Ans. (a) :** संकल्पनात्मक चित्रण नए संप्रत्ययों की समझ को संश्लेषित और सुव्यवस्थित करके सुसाध्य करते हैं। संकल्पनात्मक चित्रण एक ऐसी प्रक्रिया प्रणाली है जिसके माध्यम से अवधारणाओं के मध्य स्थापित सम्बन्धों को समझा जाता है अर्थात् किसी कार्य अथवा प्रोजेक्ट को प्रारंभ करने से पूर्व बनाया गया एक ऐसा खाका है जिसमें किस प्रकार वह कार्य किया जाएगा वे सब तथ्य क्रमवार रखे जाते हैं। संकल्पनात्मक चित्रण में सभी खण्डों में बटे हुए भागों को जोड़कर सुव्यवस्थित क्रम में किया जाता है। इसके बाद समस्या का समाधान निकालते हैं।

**27. 'Errors' made by children in the process of learning are indicative of—**

**बच्चों द्वारा अधिगम प्रक्रिया के दौरान की जाने वाली त्रुटियाँ किस ओर संकेत करती हैं?**

- the need for more drill and practice./अधिक वेधन एवं अभ्यास की आवश्यकता
- permanent cognitive inabilities to learn./अधिगम के लिए स्थिर संज्ञानात्मक अयोग्यता
- qualitative difference in children's thinking as compared to adults./बच्चों और वयस्कों के चिंतन में गुणात्मक भिन्नता
- genetic influences on cognitive development of children./बच्चों के संज्ञानात्मक विकास पर आनुवंशिकता के प्रभाव

**Ans. (c) :** बच्चों द्वारा अधिगम प्रक्रिया के दौरान की जाने वाली त्रुटियाँ बच्चों और वयस्कों के चिंतन में गुणात्मक भिन्नता की ओर संकेत करती हैं।

पियाजे के अनुसार, बच्चों की सोच मात्रा के बजाय प्रकार में वयस्कों से भिन्न होती है।

इन्होंने कहा, सीखना कोई यांत्रिक क्रिया नहीं है बल्कि एक बौद्धिक प्रक्रिया है, तथा एक सम्प्रदाय निर्माण की प्रक्रिया है। यह सम्प्रत्यय निर्माण बालक की आयु के अनुसार होता रहता है।

**28. It is very important for a teacher to have the ability to put herself in students' place and feel what they feel. This ability is called — .**

**एक अध्यापिका में यह योग्यता होना बहुत ज़रूरी है कि वह खुद को विद्यार्थियों के स्थान पर रखकर यह महसूस कर सके कि वो क्या महसूस कर रहे हैं। यह योग्यता क्या कहलाती है?**

- Sympathy/सहानुभूति
- Empathy/तदानुभूति
- Apathy/उदासीनता
- Guilt/ग्लानि

**Ans. (b) :** एक अध्यापिका में यह योग्यता होना बहुत ज़रूरी है कि वह खुद को विद्यार्थियों के स्थान पर रखकर यह महसूस कर सके कि वो क्या महसूस कर रहे हैं। यह योग्यता तदानुभूति (Empathy) कहलाती है। तदानुभूति भावनात्मक रूप से यह समझने की क्षमता है कि दूसरे लोग क्या महसूस करते हैं, चीजों को उनके दृष्टिकोण से देखते हैं, और उनके स्थान पर खुद की कल्पना करते हैं।

ग्लोमैन के शब्दों में, “दूसरों की भावनाओं और दृष्टिकोणों को समझना और चिंताओं में सक्रिय रूचि लेना तदानुभूति है।”

**29. In a situation when outcome is uncertain but focus is on failure, a child is likely to experience**

**एक ऐसी स्थिति में जहाँ परिणाम अनिश्चित हो, लेकिन ध्यान असफलता पर हो, तब बच्चे को — का भाव महसूस होगा।**

- Boredom/ऊब
- Anxiety/दुश्चिन्ता
- Anger/क्रोध
- Shame/शर्म

**Ans. (b) :** एक ऐसी स्थिति में जहाँ परिणाम अनिश्चित हो, लेकिन ध्यान असफलता पर हो, तब बच्चे को दुश्चिन्ता का भाव महसूस होगा। दुश्चिन्ता संज्ञानात्मक, शारीरिक, भावनात्मक और व्यवहारिक विशेषता वाले घटकों की मनोवैज्ञानिक और शारीरिक दशा है। दुश्चिन्ता के कारण व्यक्ति एक प्रकार के अनजाने भय से ग्रस्त रहता है तथा बेचैन एवं अप्रसन्न रहता है। बालक को इस परिणाम के बारे में कुछ नहीं पता है फिर भी उसे लगता है कि वह असफल हो जायेगा। यही दुश्चिन्ता कहलाता है।

**30. Which of the following strategy will not enhance the quality of teaching-learning process?**

**निम्न में से कौन-सी तकनीक अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता को नहीं बढ़ाएगी?**

- using multiple means to represent the information./जानकारी को प्रस्तुत करने के विविध तरीके अपनाकर।
- giving multiple options to express the opinions./मतों को अभिव्यक्त करने के विविध विकल्प देकर।
- applying multiple ways to assess the learning./अधिगम के आकलन हेतु विविध तरीके लगाकर।
- using multiple ways to label the children./बच्चों को विविध तरीके से नामीकरण करके।

**Ans. (d) :** बच्चों को विविध तरीके से नामीकरण करके अध्यापन अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता को नहीं बढ़ाएगी। जब हम बच्चों के विविध रूपों में वर्गीकृत कर देंगे जैसे, प्रतिभाशाली, सामान्य पिछड़े बालक आदि। तो बच्चों के अन्दर भारहीनता व ग्लानि की भावना आ जायेगी इससे बच्चे सीखने के बजाय असफलता की ओर चले जायेंगे। इसलिए अध्यापन अधिगम की गुणवत्ता को बढ़ाने के लिए हमें सभी तरह के बच्चों को एक साथ लेकर अध्यापन कार्य करना चाहिए।

## Mathematics गणित

**31. Radha, Manish, Rajesh and Asha want to divide 137 marbles among them. If each one wants equal number of marbles, how many more marbles has to be added to the given collection of marbles?**

**राधा, मनीष, राजेश और आशा 137 कंचों को आपस में बाँटना चाहते हैं। यदि प्रत्येक को समान संख्या में कंचे चाहिए तो हमें कंचों के समूह में और कितने कंचे जोड़ने होंगे?**

- 1
- 2
- 3
- 4

**Ans. (c):** राधा, मनीष, राजेश और आशा 137 कंचों को आपस में बाँटना चाहते हैं।

प्रश्नानुसार,

$$4)137(34$$

$$\frac{12}{17}$$

$$\frac{16}{1}$$

∴

∴ चार से पूर्णतः विभाज्य संख्या =  $137 + (4 - 1) = 140$

अतः प्रत्येक को समान कंचे मिलने के तीन कंचों को और जोड़ना होगा।

**32. Select the group of improper fractions:**

विषम भिन्नों के समूह को चुनिए-

(a)  $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}$

(b)  $\frac{1}{3}, \frac{1}{5}$

(c)  $\frac{7}{5}, \frac{4}{3}$

(d)  $4, \frac{1}{8}$

**Ans. (c):** उपरोक्त में  $\frac{7}{5}, \frac{4}{3}$  विषम भिन्न हैं।

**विषम भिन्न (Improper fraction) :-** जब किसी भिन्न का अंश उसके हर से बड़ा होता है तो वह भिन्न, विषम भिन्न (Improper fraction) कहलाती है। इसे असमान भिन्न भी कहा जाता है।

**उदाहरण -**  $\frac{7}{4}, \frac{8}{3}, \frac{5}{2}$  इत्यादि।

**उचित भिन्न (Proper fraction) :-** इसमें अंश सदैव हर से छोटा होता है। जैसे -  $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}$

**33. What will be the sum of the different prime factors of the number 27720?**

27720 के अभाज्य गुणनखण्डों का योग क्या होगा?

(a) 28

(b) 17

(c) 40

(d) 30

**Ans. (a) :**

2	27720
2	13860
2	6920
3	3465
3	1155
5	385
11	77
7	7
	1

$$\begin{aligned} 27720 \text{ के अभाज्य गुणनखण्डों का योग} &= \\ &= 2 + 3 + 5 + 11 + 7 \\ &= 28 \end{aligned}$$

**34. Mohan has some toffees. He gave  $\frac{1}{3}$  to Amar**

$\frac{1}{4}$  to Akbar  $\frac{1}{6}$  to Anthony and  $\frac{1}{12}$  to

Charanpreet, One dozen toffees are still left with Mohan, How many toffees Mohan had (in dozen initially.)

मोहन के पास कुछ टॉफियाँ हैं। उसने उनका  $\frac{1}{3}$  भाग

अमर को,  $\frac{1}{4}$  भाग अकबर को,  $\frac{1}{6}$  भाग एंथनी को

और  $\frac{1}{12}$  भाग चरणप्रीत को दे दिया। 1 दर्जन टॉफियाँ

अभी भी मोहन के पास बची हुई हैं। मोहन के पास शुरुआत में कुल कितनी टॉफियाँ थी ( दर्जन में)?

(a) 4

(b) 5

(c) 6

(d) 7

**Ans. (c) :** 1 दर्जन = 12 वस्तु

माना मोहन के पास x टॉफियाँ थी।

$$\text{अमर के पास टाफी} = x \times \frac{1}{3} \text{ या } \frac{x}{3}$$

$$\text{अकबर के पास टाफी} = x \times \frac{1}{4} \text{ या } \frac{x}{4}$$

$$\text{एंथनी के पास टाफी} = x \times \frac{1}{6} \text{ या } \frac{x}{6}$$

$$\text{चरणप्रीत के पास टाफी} = x \times \frac{1}{12} \text{ या } \frac{x}{12}$$

मोहन के पास टाफी = 1 दर्जन या 12 टाफी

$$\begin{aligned} \text{तो कुल टाफी} &= \frac{x}{3} + \frac{x}{4} + \frac{x}{6} + \frac{x}{12} + 12 = x \\ &= \frac{4x + 3x + 2x + x + 144}{12} \\ &= \frac{10x + 144}{12} = x \end{aligned}$$

$$12x = 10x + 144$$

$$12x - 10x = 144$$

$$2x = 144$$

$$x = 72$$

∴ मोहन के पास शुरुआत में कुल 72 टाफियाँ या 6 दर्जन टाफियाँ थी।

**35. The sum of any three consecutive natural numbers is always divisible by**

तीन क्रमागत प्राकृत संख्याओं का योगफल जिस संख्या से सदैव विभाजित होता है, वह है:

(a) 5

(b) 3

(c) 2

(d) 7

**Ans. (b) :** तीन क्रमागत प्राकृत संख्याओं का योगफल जिस संख्या से सदैव विभाजित होता है, वह 3 है। उदाहरण -

$$1 + 2 + 3 = \frac{6}{3} = 2$$

$$2 + 3 + 4 = \frac{9}{3} = 3$$

$$3 + 4 + 5 = \frac{12}{3} = 4$$

36. If the 6 digit number  $24678x$  is divisible by 11 and 5 digit number  $3671y$  is divisible by 9, what will be the value of  $\frac{x+y}{x-y}$ ?

यदि 6 अंकों की संख्या  $24678x$ , 11 से विभाज्य है और 5 अंकों की संख्या  $3671y$ , 9 से विभाज्य

है, तो  $\frac{x+y}{x-y}$  का मान क्या होगा?

- (a)  $\frac{3}{2}$  (b)  $\frac{1}{2}$   
(c)  $\frac{2}{3}$  (d)  $\frac{1}{5}$

Ans. (a) :

11 से विभाजिता का नियम - यदि कोई संख्या 11 से विभाजित है तो उस संख्या के सम स्थानों पर उपस्थित अंकों का योग, विषम स्थानों पर उपस्थित अंकों के योग के बराबर होता है।

$$2 + 6 + 8 = 4 + 7 + x$$

$$16 = 11 + x$$

$$x = 5$$

9 से विभाजिता का नियम - जिस संख्या के अंकों का योग 9 से विभाजित होती है, वह संख्या 9 से भी विभाजित होगी।

$$\frac{3671y}{9} = \frac{3+6+7+1+y}{9} = \frac{17+y}{9} \rightarrow y = 1$$

$$\therefore \frac{x+y}{x-y} = \frac{5+1}{5-1} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

37. Find the odd one out:

अलग को छाँटिए:

- (a) Octahedron/अष्टफलक  
(b) Cube/घन  
(c) Tetrahedron/चतुर्षीय  
(d) Pentagonal Prism/पंचभुजाकार प्रिज़्म

Ans. (d) : उपर्युक्त में से पंचभुजाकार प्रिज़्म अलग है क्योंकि इसका आधार पंचभुजा वाला प्रिज़्म है।

अष्टफलक :- आठ सतहें, बारह किनारे और छह कोने होते हैं।

घन :- जिसकी लम्बाई, चौड़ाई एवं ऊँचाई बराबर होती है एक घन में 6 फलक, 12 किनारे एक आठ कोने होते हैं।

चतुर्षलक :- इसमें चार फलक, चार शीर्षक एवं 6 कोर होते हैं।

पंचभुजाकार प्रिज़्म :- यह पंचभुजाकार आधार वाला प्रिज़्म होता है जिसमें 7 सतहें, 15 किनारें एवं 10 शीर्ष होते हैं।

38. The diagonals of a quadrilateral bisect each other at  $90^\circ$  (at right angles). The quadrilateral CANNOT be a:

एक चतुर्भुज के विकर्ण एक दूसरे को  $90^\circ$  (समकोण) पर काटते हैं। यह चतुर्भुज नहीं हो सकता, एक-

- (a) Square/वर्ग  
(b) Rectangle/आयत  
(c) Rhombus/समचतुर्भुज  
(d) Kite/पतंग

Ans. (b) : वर्ग - यदि किसी चतुर्भुज की चारो भुजाएँ बराबर हो और चारो कोण समकोण ( $90^\circ$ ) हो तथा विकर्ण एक दूसरे को  $90^\circ$  पर काटते हैं।

समचतुर्भुज- एक ऐसा चतुर्भुज जिसकी सभी भुजाएँ आपस में बराबर होती है तथा विकर्ण एक दूसरे को समकोण पर ( $90^\circ$ ) पर सम-द्विभाजित करते हैं उसे समचतुर्भुज कहते हैं।

पतंग- पतंग के विकर्ण समकोण ( $90^\circ$ ) पर क्रास करते हैं और विकर्णों में से एक दूसरे को समद्विभाजित करता है।

आयत- एक ऐसा चतुर्भुज है जिसके विकर्ण एक दूसरे को  $90^\circ$  (समकोण) पर नहीं काटती है तथा जिसकी आमने-सामने की भुजाएँ बराबर होती हैं और प्रत्येक अन्तः कोण समकोण ( $90^\circ$ ) होता है।

39. If the side of the square is doubled. The area of the square will be \_\_\_\_\_.

यदि वर्ग की भुजा को दोगुना कर दिया जाए तो, उसका क्षेत्रफल \_\_\_\_\_ हो जाएगा।

- (a) Twice/दोगुना  
(b) Thrice/तीन गुना  
(c) Four times/चार गुना  
(d) Half/आधा

Ans. (c) : प्रश्नानुसार,

माना वर्ग की भुजा = a

तो वर्ग का क्षेत्रफल =  $a^2$

वर्ग की भुजा दोगुनी करने पर भुजा =  $2a$  ..... (i)

$$\therefore \text{वर्ग का क्षेत्रफल} = (2a)^2 = 4a^2 \dots\dots\dots (ii)$$

समी. (i) और (ii) से,  $\frac{4a^2}{a^2} = 4$

अतः क्षेत्रफल चार गुना हो जायेगा।

40. Size of a small of Biscuit is  $12\text{cm} \times 5\text{cm} \times 3\text{cm}$ . A wholesaler wants to pack these small packets in a box whose internal measurement is  $0.5\text{m} \times 0.25\text{m} \times 18\text{m}$ . How many biscuit packets can be packed in the box?

बिस्किट के एक छोटे पैकेट का आकार 12 से.मी.  $\times$  5 से.मी.  $\times$  3 से.मी. है। एक थोक विक्रेता ऐसे छोटे पैकेट को एक बड़े बक्से में पैक करना चाहता है जिसका आंतरिक मापन 0.5मीटर  $\times$  0.25मीटर  $\times$  18से.मी. है। इस बक्से में कितने बिस्किट के पैकेट आ सकते हैं?

- (a) 100 (b) 125  
(c) 225 (d) 200

Ans. (b) : प्रश्नानुसार

बक्से में बिस्किट के पैकेटों की संख्या

$$= \frac{\text{बड़े बक्से के आन्तरिक माप का आयतन}}{\text{छोटे पैकेट का आयतन}}$$

$$= \frac{50\text{cm} \times 25\text{cm} \times 18\text{cm}}{12\text{cm} \times 5\text{cm} \times 3\text{cm}} = 125 \text{ पैकेट}$$

41. The area of a region is किसी भाग का क्षेत्रफल:

- (a) Always bigger than its perimeter/उसके परिमाण से सदैव ज्यादा होता है
- (b) determined by the formula  $2(\text{length} + \text{breadth})$ /सूत्र  $2(\text{लम्बाई} + \text{चौड़ाई})$  द्वारा ज्ञात किया जाता है
- (c) always determined by multiplying length into breadth/सदैव लम्बाई को चौड़ाई से गुणा करके ज्ञात किया जाता है
- (d) measure of the space occupied by the region on the surface/एक सतह पर क्षेत्र द्वारा घेरी जाने वाली जगह का माप होता है

Ans. (d) : किसी भाग का क्षेत्रफल, एक सतह पर क्षेत्र द्वारा घेरी जाने वाली जगह का माप होता है

- क्षेत्रफल परिमाण से सदैव ज्यादा नहीं होता है।
- सूत्र  $2(\text{लम्बाई} + \text{चौड़ाई})$  से आयत का परिमाण ज्ञात करता है।
- क्षेत्रफल सदैव लम्बाई को चौड़ाई से गुणा करके ज्ञात नहीं किया जाता यह आयत के क्षेत्र ज्ञात करने में होता है।

42. 60 liter and 750 millilitre of milk is filled in 27 bottles, each of the same size. The quantity of milk in 17 such bottles is

60 लीटर 750 मिलीलीटर दूध समान आकार की 27 बोतलों में भरा जाता है। ऐसी 17 बोतलों में दूध की मात्रा है:

- (a) 38 litre/38 लीटर
- (b) 38 litres and 250 millilitre/ 38 लीटर 250 मिलीलीटर
- (c) 37 litre 750 millilitre/ 37 लीटर 750 मिलीलीटर
- (d) 38 litre and 750 millilitre/ 38 लीटर 750 मिलीलीटर

Ans. (b) :  $\because$  1 लीटर में 1000 मिलीलीटर होता है तो कुल दूध मिलीलीटर में = 60750 60750 मिलीलीटर से, 27 बोतल बने हैं

$$\therefore \text{तो एक बोतल में दूध} = \frac{60750}{27}$$

$$17 \text{ बोतल में दूध की मात्रा} = \frac{60750}{27} \times 17 = 38250$$

$\therefore$  17 बोतल में 38250 मिलीलीटर दूध को लीटर में व्यक्त करने पर = 38 लीटर 250 मिलीलीटर

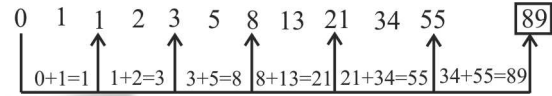
43. Which of the following numbers are missing from the given sequence

दिये ये अनुक्रम में से कौन-सी संख्याएँ लुप्त हैं?

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, \_\_, 34, 55, \_\_

- (a) 25, 75 (b) 15, 61
- (c) 20, 88 (d) 21, 89

Ans. (d) : दी गई श्रृंखला निम्नवत् है-



नोट-दी गई श्रृंखला में प्रथम दो संख्याओं को जोड़कर अगली संख्या प्राप्त की गयी है।

इस प्रकार लुप्त संख्या 21 और 89 है।

44. Meenu has cube of side 1cm. She can arrange exactly 30 such cubes in her box. If Mahima has a rectangular shaped dice with length 2cm, breadth 1 cm and height 1 cm. How many such dice she can arrange in Meenu's box if it is empty.

मीनू के पास 1 सेंटीमीटर भुजा वाला एक घन है। वह अपने बक्से में ऐसे 30 घन रख सकती है। यदि महिमा के पास एक घनाभाकार पासा जिसकी लम्बाई 2 सेंटीमीटर, चौड़ाई 1 सेंटीमीटर और ऊंचाई 1 सेंटीमीटर है तो वह मीनू के बक्से में ऐसे कितने पासे रख सकती है, यदि बक्सा पूरा खाली हो?

- (a) 32 (b) 60
- (c) 15 (d) 20

Ans. (c) : 30 छोटे घन का सम्पूर्ण आयतन =  $30 \times 1^3 = 30 \text{ cm}^3$

घनाभ का आयतन = ल.  $\times$  चौ.  $\times$  ल.

$$\text{अतः घनाभाकार पासे का आयतन} = 2 \times 1 \times 1 = 2 \text{ cm}^3$$

अतः मीनू के बक्से में रखे जाने वाले घनाभाकार पासे की संख्या =

$$= \frac{30 \text{ छोटे घन का सम्पूर्ण आयतन}}{\text{एक घनाभ का आयतन}}$$

$$= \frac{30}{2} = 15$$

45. The ratio between the breadth and the perimeter of a rectangle is 1:5 What is the ratio between the length and breadth of the rectangle?

एक आयत की चौड़ाई और परिमाण के बीच का अनुपात 1:5 है। आयत की लंबाई और चौड़ाई के बीच का अनुपात क्या होगा?

- (a) 3:2 (b) 4:2
- (c) 5:2 (d) 2:3

Ans. (a) : माना आयत की लम्बाई  $l$  और चौड़ाई  $x$  है।

आयत की परिमाण =  $2(\text{लम्बाई} + \text{चौड़ाई})$

$$\text{प्रश्नानुसार, } 5x = 2(l + x)$$

$$3x = 2l$$

$$l = \frac{3x}{2}$$

$$l : x = \frac{3}{2}$$

जहाँ आयत की लम्बाई =  $l$ , चौड़ाई =  $x$  है।

46. A Class V mathematics teacher, Mr. Jacob gave the following two word problems to his students:

(a) Kamal wants to arrange 15 oranges in 3 equal rows. How many oranges should he put in each row?

(b) kamal wants to arrange 15 oranges in rows such that there are 5 oranges in each row. How many such rows can he make?

Which of the following statement is true in the given situation?

कक्षा V के गणित अध्यापक श्रीमान जैकब ने अपने विद्यार्थियों को निम्नलिखित दो शाब्दिक समस्याएँ दीं-

(A) 15 संतरे को कमल 3 बराबर पंक्तियों में रखना चाहता है। उसे एक पंक्ति में कितने संतरे रखने होंगे?

(B) 15 संतरे को कमल पंक्तियों में इस तरह रखना चाहता है ताकि प्रत्येक पंक्ति में 5 संतरे हों। वह ऐसी कुल कितनी पंक्तियाँ बना सकता है?

दी गई स्थिति के अनुसार कौन कथन सत्य है?

- (a) Posing two similar word problems was not required as both involve division operation. /दो समान शाब्दिक समस्याओं को प्रस्तुत करने की आवश्यकता नहीं है क्योंकि दोनों को हल करने के लिए भाग करने की आवश्यकता है।
- (b) The teacher has the clarity on differert types and sub-types of word problems that exist under division structure./अध्यापक को भाग संरचना के अंतर्गत आने वाली विभिन्न शाब्दिक समस्याओं के प्रारूप और उपप्रारूप की स्पष्टता है।
- (c) Both the problems are based on equal sharing structure of division/दोनों समस्याएं भाग संरचना के अंतर्गत बराबर विभाजन पर आधारित हैं।
- (d) The teacher wants the student to learn the multiplication tables of 3 and 5./अध्यापक विद्यार्थियों को 3 और 5 की गुणन सारणी (पहाड़े) सिखाना/याद करवाना चाहता है।

**Ans. (b) :** दी गई कथन की स्थिति के अनुसार अध्यापक को भाग संरचना के अंतर्गत आने वाली विभिन्न शाब्दिक समस्याओं के प्रारूप और उप प्रारूप की स्पष्टता सत्य कथन है। क्योंकि प्रारूप और उपप्रारूप का शिक्षण स्थायी माना जाता है। इसके छात्र रूचिपूर्ण सीखता है।

उदाहरण -

1 पंक्ति  सेब के माप

2 पंक्ति 

3 पंक्ति 

47. Which of the following is **NOT** a suggested strategy to enhance foundational numeracy skills?

निम्न में से क्या बुनियादी संख्यात्मक कौशल में वृद्धि के लिए सुझावित शिक्षाशास्त्रीय रणनीति नहीं है?

- (a) use of manipulatives  
हस्त कौशल सामग्री का उपयोग

(b) use of numerical problems  
संख्यात्मक प्रश्नों का उपयोग

(c) use of stories, rhymes and games  
कहानियों कविताओं और खेलों का उपयोग

(d) instruction in mother tongue  
मातृ भाषा में निर्देश देना

**Ans. (b) :** बुनियादी संख्यात्मक कौशल से वृद्धि के लिए सुझावित शिक्षाशास्त्रीय रणनीति संख्यात्मक प्रश्नों का उपयोग नहीं किया जाना चाहिए जबकि हस्तकौशल सामग्री का उपयोग, कहानियों, कविताओं और खेलों का उपयोग और मातृ भाषा में निर्देश देना आदि का उपयोग किया जाना चाहिए। क्योंकि एक बार जब बच्चा अपने लिए आकृतियों की पहचान करने में सहज हो जाता है तो वह जोड़ और घटाव जैसे सरल गणित कार्यों को सीखना शुरू कर सकते हैं।

48. Identify the most appropriate activity for introducing the concept of shapes to primary class students.

प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों को आकृतियों की अवधारणा का परिचय देने के लिए निम्न में से अत्यधिक उपयुक्त क्रियाकलाप को पहचानिए:

- (a) Students should be provided with opportunities to share their experiences related with different objects/materials around them /बच्चों को अपने चारों ओर की विभिन्न वस्तुओं/पदार्थों से संबंधित अपने अनुभवों को साझा करने का अवसर दिया जाए।
- (b) Pictures of different shapes should be shown on a chart to students. /छात्रों को एक चार्ट पर विभिन्न आकृतियों के चित्रों को दिखाया जाए।
- (c) Teacher should draw different shapes on blackboard and introduce it one by one./शिक्षक को विभिन्न आकृतियों का चित्र श्यामपट्ट पर बनाकर एक-एक करके उनका परिचय देना चाहिए।
- (d) Definitions of different shapes should be provided to the children/बच्चों को विभिन्न आकृतियों की परिभाषा दी जाए।

**Ans. (a) :** प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों को आकृतियों की अवधारणा का परिचय देने के लिए बच्चों को अपने चारों ओर की विभिन्न वस्तुओं/पदार्थों से संबंधित अपने अनुभवों को साझा करने का अवसर दिया जाना अत्यधिक उपयुक्त क्रियाकलाप माना जाता है। प्रारम्भिक कक्षाओं में छोटे बच्चों के सन्दर्भ में यह क्रम विशेष उपयोगी है, ठोस वस्तुओं से अवधारणाओं को समझने में मदद मिलती है तथा बच्चा स्वयं कुछ करते हुए अनुभव करता है।

49. Which of the following steps are **NOT** involved in problem solving?

इनमें से कौन सा सौपान/चरण 'समस्या समाधान' में शामिल नहीं है?

- (a) Developing unreasonable algorithms.  
अविवेकी/अविवेचित कलन-विधि का विकास करना।
- (b) Formulation of the plan.  
योजना का प्रतिपादन करना।
- (c) Interpreting the answer.  
उत्तर/परिणाम को प्रतिपादित करना।
- (d) Understanding the problem.  
समस्या का स्पष्टीकरण करना।

**Ans. (a) :** समस्या समाधान में अविवेकी/अविवेचित कलन-विधि का विकास करना शामिल नहीं है। समस्या समाधान के निम्न सोपान हैं-

- (1) योजना का प्रतिपादन करना
- (2) परिणाम को प्रतिपादित करना
- (3) समस्या का स्पष्टीकरण करना
- (4) चीजों को सरल बनाये
- (5) हर पहलू को देखे
- (6) ध्यान समस्याओं पर मत लगाओ, समाधान पर लगाओ।

**50. Radha has Rs. 450 and Sheena has Rs. 550 How much more money does Sheena have than Radha? A child is asked to solve the above word problem. The child solves it as 450+550 What may be the most probable reason for this answer?**

राधा के पास 450 रुपये और शीना के पास 550 रुपये हैं। शीना के पास राधा की अपेक्षा कितना धन अधिक है?

एक बच्चे को उपरोक्त शाब्दिक समस्या का हल करने के लिए कहा गया। बच्चा उसे 450+550 विधि से हल करता है। इस प्रकार के उत्तर का सबसे संभवित कारण क्या हो सकता है?

- (a) The child has poor reading skills/बच्चे में पढ़ने के कौशल की कमी है।
- (b) The child finds that Rs.550 cannot be subtracted from 450./बच्चा समझता है कि 550 रुपये में से 450 रुपये को नहीं घटाया जा सकता है।
- (c) The child does not know algorithm for addition of numbers./बच्चा संख्याओं के योग की कलनविधि नहीं जानता है।
- (d) The child has associated the word 'more' with addition./बच्चे ने अधिक शब्द को योग से संबंधित किया है।

**Ans. (d) :** उपरोक्त शाब्दिक समस्या को बच्चा 450 + 550 का विधि से हल करता है, जिसका सम्भावित कारण बच्चे ने अधिक शब्द को योग से सम्बन्धित किया है। शाब्दिक समस्या अक्सर वास्तविक जीवन और गणित की कक्षा के बीच के अन्तर को पाटने के एक तरीके के रूप में देखी जाती है।

**51. Counting and grouping activities using concrete material should be done with students before introducing the concept of place value. What is the purpose of this activity?**

स्थानीय मान की अवधारणा प्रस्तुत करने से पूर्व छात्रों को मूर्त सामग्री से गिनती और समूहीकरण क्रियाकलाप कराने चाहिए। इस प्रकार के क्रियाकलाप का प्रयोजन क्या है?

- (a) To improve the fine motor skills of students./छात्रों के उत्तम प्रेरक कौशल में सुधार करना
- (b) It helps in making bundles of objects used in daily life./यह दैनिक जीवन में उपयोग की जाने वाली वस्तुओं के समूह बनाने में सहायता करता है।
- (c) It helps in identifying different shapes of given material./यह दी गई सामग्री की आकृतियों को पहचानने में सहायता करता है।

(d) It helps in understanding the concepts of grouping and exchange in place value system./यह स्थानीय मान प्रणाली में समूहीकरण और विनिमय को समझने में मदद करता है।

**Ans. (d) :** स्थानीय मान की अवधारणा प्रस्तुत करने से पूर्व छात्रों को मूर्त सामग्री से गिनती और समूहीकरण क्रियाकलाप कराने चाहिए। इस प्रकार के क्रियाकलाप के प्रयोजन से बच्चों में स्थानीय मान प्रणाली में समूहीकरण और विनिमय को समझने में मदद करता है।

**52. 'The sum of any two whole numbers is a whole number', is called \_\_\_\_\_ of whole number addition.**

किन्ही दो पूर्ण संख्याओं का योग एक पूर्ण संख्या होता है, यह योग का \_\_\_\_\_ कहलाता है।

- (a) Commutative property/क्रम-विनिमय गुण
- (b) Closure property/संवरण गुण
- (c) Identity property/तत्समक गुण
- (d) Additive property/योग्य योगात्मक गुण

**Ans. (b) :**

किन्ही दो पूर्ण संख्याओं का योग एक पूर्ण संख्या होता है, यह योग का संवरण गुण कहलाता है

किसी संख्या समूह का ऐसा कोई दो सदस्य जो गणितीय संक्रिया (जोड़, घटाना और गुणा, भाग) के फलस्वरूप अपने उसी समूह के एक नयी संख्या के रूप में परिवर्तित हो जाते हैं तो संख्याओं का वह गुण धर्म संवरण गुण धर्म कहलाते हैं।

उदा.  $2 + 5 = 7$                        $2 \times 5 = 10$   
 $5 - 2 = 3$                                $10 \div 2 = 5$

**53. "Holistic thinking" is an important first step in learning of geometry according to the Van Hiele theory because**

वैन-हैले के सिद्धान्त के अनुसार ज्यामिति के अधिगम के लिए प्रथम महत्वपूर्ण पद "सम्पूर्ण चिंतन" है, क्योंकि:

- (a) It is the basis for analyzing shapes and developing visualization skills./यह आकृतियों के विश्लेषण और दृश्यीकरण कौशल को विकसित करने का आधार है।
- (b) It helps the child to memorise the names of geometrical shapes./यह बच्चे को ज्यामिति आकृतियों के नाम स्मरण करने में सहायता करता है।
- (c) It helps the child to score better marks in geometry./यह बच्चे को ज्यामिति में अच्छे अंक प्राप्त करने में सहायता करता है।
- (d) It helps the child to solve tangram puzzles./यह टैनग्राम पहेलियों को हल करने में बच्चे की सहायता करता है।

**Ans. (a) :** वैन-हैले के सिद्धान्त के अनुसार ज्यामिति के अधिगम के लिए प्रथम महत्वपूर्ण पद "सम्पूर्ण चिंतन" है क्योंकि यह आकृतियों के विश्लेषण और दृश्यीकरण कौशल को विकसित करने का आधार है। वैन-हैले के स्तर-जीरो में दृश्यीकरण कौशल का सिद्धान्त दिया है जिसमें बच्चे की सोच का ध्यान व्यक्तिगत आकृतियों पर होता है जिसे बच्चा अपने समग्र स्वरूप को देखते हुए वर्गीकृत करना सीख रहा है तथा विश्लेषण स्तर पर बच्चे ज्यामितीय आकृतियों के गुणों का विश्लेषण करते हैं।



54. A teacher asks her students to make a greatest 4 digit number using any four digits with the condition that 5 should be fixed at one's place. This is an example of:

एक अध्यापिका अपने छात्रों को कोई भी चार अंक उपयोग करके एक चार अंकों की सबसे बड़ी संख्या बनाने के लिए कहती हैं बशर्ते उसे 5 को इकाई के स्थान पर नियत करना होगा। यह एक उदाहरण है:

- Open Ended Question/विवृतांत प्रश्न (मुक्त उत्तर वाले)
- Closed Ended Question/नियतकालिक प्रश्न का
- Contextual Question/प्रासंगिक प्रश्न का
- Essay type Question/निबंधनात्मक प्रश्न का

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रकार का प्रश्न नियतकालिक प्रश्न (Closed Ended Question) का उदाहरण है। नियतकालिक वाले प्रश्न का उत्तर सीमित होता है तथा जिनका उत्तर हाँ या नहीं में भी दिया जा सकता है। इस प्रकार का प्रश्न समस्या के विभिन्न आयामों की चर्चा नहीं करता है।

55. Which of the following is most appropriate for representation of decimal numbers.

दशमलव संख्याओं का प्रतिनिधित्व करने के लिए निम्न में से कौन सा अति उपयुक्त है?

- Tangram/टैनग्राम
- Dienes block/डीन्स ब्लॉक
- A Grid paper/ग्रिड पेपर/ग्राफ पेपर
- Number chart/संख्या सारणी

**Ans. (c) :** दशमलव संख्याओं का प्रतिनिधित्व करने के लिए ग्रिड पेपर अति उपयुक्त है। दशमलव स्थानों की गणना क्यों करनी चाहिए, इसकी अच्छी समझ की आवश्यकता है और इस विचार की कल्पना के लिए ग्रिड एक उत्कृष्ट उदाहरण है। एक ग्रिड पर एक दृश्य निरूपण देखकर छात्र एक अमूर्त अवधारणा की धारणा को समझने में सक्षम होता है।

56. Which among the following statements related to Mathematics is/are correct?

- Mathematical problems should be solved by methods given in textbooks.
- Mathematics involves numbers and number concepts only
- Solving mathematical problems enhance critical thinking.

गणित से संबंधित निम्न में से कौन सा/से कथन उचित है/हैं?

- गणितीय समस्याओं/प्रश्नों का हल निर्धारित पाठ्यपुस्तकों में दी गई कलन विधियों द्वारा करना चाहिए।
  - गणित, केवल संख्याओं और संख्या की अवधारणाओं के बारे में है।
  - गणित के प्रश्नों/समस्याओं का हल आलोचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देता है।
- Only A/केवल A
  - Only B/केवल B
  - Only C/केवल C
  - A and C/A और C

**Ans. (c) :** गणित से सम्बन्धित कथन- गणित के प्रश्नों/समस्याओं का हल आलोचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देता है, सर्वाधिक उपयुक्त है। गणित के प्रश्नों के कल से बच्चों में तर्कपूर्ण कारण व आलोचक विचारों की समझ विकसित होती है, जिसके फलस्वरूप उनमें आलोचनात्मक चिंतन की वृद्धि होती है।

57. A bus no 405 runs between Place A and Place B. Which type of use of numbers has been depicted in the above statement?

एक बस संख्या 405 स्थान A से स्थान B के बीच चलती है। ऊपर दिए गए कथन में किस प्रकार की संख्याओं के चित्रण का उपयोग किया गया है?

- Observable number/प्रेक्षित संख्या
- Ordinal number/क्रमसूचक संख्या
- Cardinal number/गणन संख्या
- Nominal number/नामिक/अंकित संख्या

**Ans. (d) :** एक बस संख्या 405 स्थान A से स्थान B के बीच चलती है जिसमें नामिक/अंकित संख्या का चित्रण का उपयोग किया गया है।

- नामित/अंकित संख्या केवल नाम के रूप में उपयोग की जाने वाली संख्या (अथवा किसी चीज की पहचान करने के लिए) है।
- गणन संख्या - 1, 2, 3, 4, .....
- क्रम सूचक संख्या - पहला, दूसरा, तीसरी, .....

58. "Mistakes are a necessary part of learning"

"अशुद्धियाँ अधिगम का एक आवश्यक अंग हैं" यह:

- is wrong since it shows that students are not performing as expected./असत्य है क्योंकि यह दर्शाता है कि छात्रों का प्रदर्शन प्रत्याशित नहीं है।
- is correct since it will provide opportunity to both teacher and students to analyse the mistakes and address them effectively./सत्य है क्योंकि यह शिक्षक और छात्रों दोनों के लिए ही अवसर उपलब्ध कराता है कि वे अपनी अशुद्धियों का विश्लेषण करें और उनको प्रभावपूर्वक रूप से संबन्धित करें।
- is correct since it shows that students are not learning because the math teacher is not efficient./सत्य है क्योंकि यह दर्शाता है कि छात्र अधिगम नहीं कर रहे हैं क्योंकि गणित अध्यापक कुशल नहीं हैं।
- is wrong since learning requires accuracy/असत्य है क्योंकि अधिगम में विशुद्धता चाहिए।

**Ans. (b) :** 'अशुद्धियाँ अधिगम का एक आवश्यक अंग हैं' यह सत्य है क्योंकि यह शिक्षक और छात्रों, दोनों के लिए ही अवसर उपलब्ध कराता है कि वे अपने अशुद्धियों का विश्लेषण करें और उनको प्रभावपूर्वक रूप से सम्बन्धित करते हैं। त्रुटियाँ बच्चों के सोच को दर्शाती हैं, अवधारणात्मक समझ को मजबूत करने के लिए प्रेरित करती हैं तथा यह सक्रिय अधिगम के अन्तर्गत होता है।

59. Which of the following is a higher goal of Mathematics learning according to the National Curriculum Framework (NCF), 2005?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित अधिगम के लिए निम्न में से उच्चतर उद्देश्य कौन सा है?

- (a) Making a child proficient in solving problem in mathematics/गणित की समस्याएं हल करने में बच्चों को प्रवीण बनाना।
- (b) Turning out employable adults who can contribute to social and economic development of the country /उन्हें रोजगार वाले व्यस्क बनाना जो कि देश के सामाजिक और आर्थिक विकास में अपना योगदान दें।
- (c) Developing the inner resources of the child for mathematisation of his or her mind./ बच्चे के मस्तिष्क का गणितीयकरण करने के लिए उसके आंतरिक संसाधनों का विकास करना।
- (d) To develop the knowledge of patterns and numbers among students/बच्चों में प्रतिमानों और संख्याओं के ज्ञान को विकसित करना।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित अधिगम के लिए बच्चे के मस्तिष्क का गणितीयकरण करने के लिए उसके आंतरिक संसाधनों का विकास करना उच्चतर उद्देश्य है जिससे वह गणितीय ढंग से सोच सके, तर्क कर सके, मान्यताओं के तार्किक परिणाम निकाल सके और अमूर्त को समझ सके।

**60. A person says "girls are better in mathematics than boys". For this claim which of the following data will help him?**

एक व्यक्ति कहता है कि गणित में लड़कियाँ लड़कों की अपेक्षा अच्छी होती हैं। इस दावे के लिए उसे निम्न में से कौन से आँकड़े सहायक होंगे?

- (a) getting opinion of many persons in the community/समुदाय के अनेकानेक व्यक्तियों की राय लेना।
- (b) giving test to the class and comparing the marks obtained by boys and girls /कक्षा में एक परीक्षा लेना और लड़के तथा लड़कियों द्वारा प्राप्तांकों की तुलना करना।
- (c) his prior experiences at home and school/घर और विद्यालय में उसके पूर्व अनुभव।
- (d) various research studies in the domain of gender and mathematics /जेंडर और गणित के क्षेत्र में विविध शोध अध्ययन

**Ans. (d) :** व्यक्ति की उपर्युक्त दावे का आधार जेंडर और गणित के क्षेत्र में विविध शोध अध्ययन है। समाज में यह पूर्वधारणा विद्यमान थी कि गणित में लड़कियाँ, लड़कों से कमजोर होती हैं, हालांकि शोध और अध्ययन से यह निष्कर्ष निकला कि यह सही नहीं है बल्कि यह एक सामाजिक पूर्णधारणा है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

**61. The animal, who can move its ears in different directions which helps him to catch the sounds from all directions, is**

वह जन्तु कौन-सा है, जो अपने कानों को अलग-अलग दिशाओं में बहुत अधिक घुमा लेता है जो बाहर की ध्वनि को इकट्ठा करने में उसकी सहायता करता है।

- (a) Langur/लंगूर (b) Sloth/स्लॉथ  
(c) Dog/कुत्ता (d) Tiger/बाघ

**Ans. (d) :** बाघ एक ऐसा जन्तु है, जो अपने कानों को अलग-अलग दिशाओं में बहुत अधिक घुमा लेता है और बाघ के कान बाहर की ध्वनि के इकट्ठा करने में उसकी सहायता करता है। बाघ की सुनने की क्षमता इतनी तेज होती है कि वह पत्तों की सरसराहट और घास पर किसी जानवर के हिलने-डुलने की आवाज में फर्क कर सकता है। ताकत, फुर्तीलापन और अपारशक्ति के कारण बाघ को भारत का राष्ट्रीय जानवर के रूप में गौरवान्वित किया गया है जिसका वैज्ञानिक नाम पैंथरा टीग्रिस है। बाघों के संरक्षण हेतु प्रोजेक्टर टाइगर की शुरुआत 7 अप्रैल 1973 को किया गया। जबकि स्लॉथ दक्षिण व मध्य अमेरिका में पाया जाने वाला मध्यम आकार का एक शाकाहारी स्तनधारी प्राणी है।

**62. Select the activity which is different from the other activities:**

**Preparing tea swimming, combing hair, kneading dough**

उस कार्यकलाप को चुनिए जो अन्य कार्यकलापों से भिन्न है: चाय बनाना, तैरना, कंघी करना, आटा गूथना

- (a) Preparing tea/चाय बनाना  
(b) Swimming /तैरना  
(c) Combing hair/कंघी करना  
(d) Kneading dough/आटा गूथना

**Ans. (c) :** चाय बनाना, तैरना, कंघी करना, आटा गूथना में से दिये गये क्रियाकलापों में कंघी करना सबसे अलग है।

**63. Match the items of column I and II**

I (Name of bird)		II Description about nest	
A	Sunbird	I	Does not make its own nest. Crow makes nest for the bird in which it lays eggs.
B	Koel	II	Nest made of grass in the space between the stones along the roadside. On the top are placed soft twings, roots, wool, hair and cotton wool.
C	Indian Robin	III	Nest of two leaves on a fresh that are stitched together using sharp beak of the bird
D	Tailor bird	IV	Nest hanging from the branch of a small tree. It has hair, grass, thin turnings, dry leaves, cloth pieces etc.

कॉलम I और II की मर्दों का मिलना कीजिए।

I (पक्षी का नाम)		II (घोंसलों का विवरण)	
A	शंकर खोरा	I	अपना घोंसला स्वयं नहीं बनाती। कौआ इस पक्षी के लिए घोंसला बनाता है जिसमें यह अंडे देता है।
B	कोयल	II	सड़क के किनारे पत्थरों के बीच घोंसला। उसके ऊपर पौधों की टहनियाँ, जड़े बाल, रूई बिछी होना।

C	कल चिड़ी	III	झाड़ी पर दो पत्तों को नुकीली चोंच से सीकर बनाया गया घोंसला
D	दर्जिन चिड़िया	IV	छोटे पेड़ की डाली पर लटका घोंसला। इसमें बाल बारीक घास पतली टहनियां, सूखे पत्ते, कपड़े के चीथड़े आदि होते हैं।

- (a) A-(IV) B-(II) C-(I) D-(III)  
 (b) A-(I) B-(IV) C-(II) D-(III)  
 (c) A-(I) B-(II) C-(IV) D-(III)  
 (d) A-(IV) B-(I) C-(II) D-(III)

**Ans. (d) :**

I (पक्षी का नाम)		II (घोंसलों का विवरण)	
A	शंकर खोरा	IV	छोटे पेड़ की डाली पर लटका घोंसला। इसमें बाल बारीक घास पतली टहनियां, सूखे पत्ते, कपड़े के चीथड़े आदि होते हैं।
B	कोयल	I	अपना घोंसला स्वयं नहीं बनाती। कौआ इस पक्षी के लिए घोंसला बनाता है जिसमें यह अंडे देता है।
C	कल चिड़ी	II	सड़क के किनारे पत्थरों के बीच घोंसला। उसके ऊपर पौधों की टहनियां, जड़े बाल, रूई विछी होना।
D	दर्जिन चिड़िया	III	झाड़ी पर दो पत्तों को नुकीली चोंच से सीकर बनाया गया घोंसला

**64. A group of three eatables each member of which is rich in iron is**  
**तीन खाद्य पदार्थों का ऐसा समूह कौन सा है जिसके प्रत्येक समूह में लौह प्रचुर मात्रा में होता है?**

- (a) Spinach, jiggery, amla/पालक, गुड़, आंवला  
 (b) Spinach, amla, tomato/पालक, आंवला, टमाटर  
 (c) jiggery, cabbage, amla/गुड़, बंदगोभी, आंवला  
 (d) Spinach, Onion, tomato/पालक, प्याज, टमाटर

**Ans. (a) :** पालक, गुड़, आंवला तीन खाद्य पदार्थों का एक ऐसा समूह है जिसके प्रत्येक सदस्य में लौह तत्व प्रचुर मात्रा में होता है। ऐसा माना जाता है कि पालक में सबसे ज्यादा आयरन होता है शरीर में आयरन की कमी होने पर सिरदर्द, हाथ पैरों का ठंडा होना, आँखों के नीचे डार्क सर्कल या चक्कर आने जैसी समस्या होती है और गुड़ में आयरन के अलावा प्रोटीन, विटामिन बी<sub>12</sub>, कैल्शियम आदि पाया जाता है तथा आंवला में आयरन के साथ-साथ विटामिन-C, विटामिन -A, विटामिन -E, फाइबर, कैल्शियम आदि पाया जाता है। आयरन की कमी से एनीमिया रोग हो जाता है।

**65. Tittle of the lesson of the class V book writer by the President of our country is**  
**हमारे देश के राष्ट्रपति द्वारा पांचवी की पुस्तक में दिए गए पाठ का शीर्षक है-**

- (a) Every Drop Count/बूंद-बूंद दरिया-दरिया  
 (b) A Treat for Mosquitoes/मच्छरों की दावत  
 (c) Blow Hot Blow Cold /उसी से ठंडा उसी से गरम  
 (d) On the move Again/फिर चला काफिला

**Ans. (c)** हमारे देश के राष्ट्रपति द्वारा पांचवी की पुस्तक में दिए गए पाठ का शीर्षक उसी से ठंडा उसी से गरम है। यह पुस्तक भारत के पूर्व राष्ट्रपति ज़ाकिर हुसैन जी ने दी थी।

**66. A car covers a distance of 1512 kilometres in 28 hours. The average speed of the car is**  
**एक कार 1512 किलोमीटर की दूरी को 28 घंटे में तय करती है। इस कार की औसत चाल है-**

- (a) 15 km/h (b) 15m/s  
 (c) 30m/s (d) 54m/s

**Ans. (b) :** एक कार 1512 किलोमीटर की दूरी को 28 घंटे में तय करती है। तो इस कार की औसत 15 m/s होगी। क्योंकि सूत्र से -

$$\text{औसत चाल (Average speed)} = \frac{\text{कुल दूरी (Total Distance)}}{\text{कुल समय (Total time)}}$$

कुल दूरी = 1512 किलोमीटर  
 कुल समय = 28 घंटे-  
 तब सूत्र से -

$$\text{औसत चाल} = \frac{1512 \text{ किलोमीटर}}{28 \text{ घण्टा}} \\ = 54 \text{ किमी/घण्टा}$$

∴ उत्तर किमी/घण्टा में नहीं दिया है इसलिए इसे मीटर/सेकण्ड में बदल देंगे-

$$54 \text{ km} \times \frac{5}{18} = 15 \text{ m/sec}$$

नोट- यदि km/h को m/s में बदलने के लिए km/h में 5/18 से गुणा कर देंगे तो उत्तर m/s में आ जायेगा

और यदि m/s को km/h में बदलना हो तो m/s में  $\frac{18}{5}$  से गुणा कर देंगे तो उत्तर km/h में प्राप्त हो जाएगा।

**67. In one of the state of our country it is observed that most of the houses in rural areas are made on the strong bamboo pillars. The wooden floors are made almost 3 to 3.5m high. The walls of the houses are also made of wood. Because of heavy rains the roofs of the houses are generally made slopping. This state could be**  
**हमारे देश के एक राज्य में प्रेक्षण करने पर यह पाया गया कि वहां के ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश मकान मजबूत बांस के खम्भों पर बने हैं। इनके लकड़ी के फर्श जमीन से लगभग 3 से 3.5 मीटर की ऊंचाई पर बने हैं। मकानों की दीवारें भी लकड़ी की बनी हैं। यहां भारी वर्षा होने के कारण मकानों की छतें सामान्यतः ढालू है।**

- (a) Bihar/बिहार (b) Assam/असम  
 (c) Gujarat/गुजरात (d) Utrkhand/उत्तराखंड

**Ans. (b) :** असम हमारे देश का एक ऐसा राज्य है जहां प्रेक्षण करने पर यह पाया गया कि वहां के ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश मकान मजबूत बांस के खम्भों पर बने हैं। इनके लकड़ी के फर्श जमीन से लगभग 3 से 3.5 मीटर की ऊंचाई पर बने हैं। मकानों की दीवारें भी लकड़ी की बनी हैं। यहां भारी वर्षा होने के कारण मकानों की छतें सामान्यतः ढालू है।

68. Select from the following a group of three states having their coasts on the Bay of Bengal निम्नलिखित में से तीन राज्यों के उस समूह को चुनिए जिनके समुद्र-तट बंगाल की खाड़ी पर हैं।

- (a) Andhra Pradesh, West Bengal, Kerala/आन्ध्र प्रदेश, पश्चिम बंगाल, केरल  
 (b) Andhra Pradesh, Tamil Nadu, Odisha/आन्ध्र प्रदेश, तमिलनाडु, ओडिशा  
 (c) Andhra Pradesh, Odisha, Gujarat/आन्ध्र प्रदेश, ओडिशा, गुजरात  
 (d) Andhra Pradesh, Assam, Tamil Nadu/आन्ध्र प्रदेश, असम, तमिलनाडु

**Ans. (b) :** आन्ध्र प्रदेश, तमिलनाडु, ओडिशा ये ऐसे तीन राज्यों का समूह है जिनके समुद्र तट बंगाल की खाड़ी से लगे हैं। इन राज्यों का गठन क्रमशः 1 नवम्बर 1956, 1973 तथा 1 अप्रैल 1936 को हुआ तथा इनकी राजधानियाँ क्रमशः अमरावती, चेन्नई, तथा भुवनेश्वर हैं।

69. In Jharkhand the village council (Panchayat) allots land for farming by draw of lots. The special unit used for the allotment of land is "Tin". The meaning of this unit is झारखंड में ग्रामसभा (पंचायत) लाटरी द्वारा खेती के लिए भूमि का आवंटन करती है। इस भूमि आवंटन में एक विशेष मात्रक (यूनिट), जिसे 'टिन' कहते हैं, का उपयोग किया जाता है। इस मात्रक (यूनिट) का अर्थ है-

- (a) A land from which a farmer can procure one tin of seeds/वह भूमि जिससे किसान एक टिन बीज प्राप्त कर सकता है।  
 (b) A land on which a farmer grows one tin of seeds/वह भूमि जिस पर कोई किसान एक टिन प्राप्त कर सकता है।  
 (c) A land with a dimension (length × breadth) of 50m × 50m/वह भूमि जिसकी विमाएं (लंबाई × चौड़ाई) 50m × 50m होती है।  
 (d) A land which is equivalent to about one hectare (100m × 100m) /वह भूमि जो लगभग एक हेक्टेयर (100m × 100m) के तुल्य होती है।

**Ans. (b) :** झारखंड में ग्राम (पंचायत) लाटरी द्वारा खेती के लिए भूमि का आवंटन करती है। इस भूमि आवंटन में एक विशेष मात्रक (यूनिट), जिसे 'टिन' कहते हैं, का उपयोग किया जाता है। इस मात्रक (यूनिट) का अर्थ है वह भूमि जिस पर कोई किसान एक टिन बीज बोता है।

70. Consider the following statements regarding the practices following by the farmers of the Jharkhand under "Jhoom farming": झूम खेती के अंतर्गत झारखंड के किसानों द्वारा अपनाए जाने वाले तरीकों के संबंध में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

- (A) After cutting one crop the land is left as it is for same years/एक फसल कटने के पश्चात् ज़मीन को कुछ वर्ष तक छोड़ देते हैं।

(B) The weeds (bamboo etc.) are pulled out and burnt in the field The ash of the weeds acts as manure./खर पतवार(बाँस आदि) को उखाड़ कर खेत में जला देते हैं।

(C) The ash of the weeds acts as manure./ खरपतवार की राख खाद के रूप में कार्य करती है।

(D) When the land is ready for farming it is ploughed deeply before growing the seeds. The correct statements are/जब ज़मीन खेती के लिए तैयार हो जाती है तो बीज बोने से पहले उसे गहराई तक जोता जाता है।

- (a) A, B and D / A, B और D  
 (b) A, C And D / A, C और D  
 (c) A and C only / A और C  
 (d) B, C and D / B, C और D

**Ans. (c) :** झूम खेती के अंतर्गत झारखंड के किसानों द्वारा अपनाए जाने वाले तरीकों के संबंध में झूम खेती में एक फसल कटने के लिए पश्चात् जमीन को कुछ वर्ष तक आराम कर देते हैं और खरपतवार की राख खाद के रूप में कार्य करती है जबकि खरपतवार बाँस आदि के उखाड़ते नहीं हैं बल्कि काटते हैं तथा जब जमीन खेती के लिए तैयार हो जाती है झारखण्ड में झूम खेती को 'कुरुवा' नाम से जाना जाता है, तो बीज बोने से पहले जुताई नहीं की जाती है। अतः इस प्रकार विकल्प A और C सही हैं परन्तु B और D गलत हैं।

71. In our country the tribal people have been using bronze to make many things (pots, statues etc.) since thousand of years. Even now we use bronze in our houses. Select from the following the most appropriate statement about bronze. हमारे देश में आदिवासी हजारों वर्ष पूर्व से कांसे (ब्राँज) की बनी बहुत सी वस्तुओं (बर्तन, मूर्तियाँ आदि) का उपयोग करते रहे हैं। आज भी, हम अपने घरों में कांसे का उपयोग करते हैं। निम्नलिखित में से कांसे के बारे में सर्वश्रेष्ठ कथन को चुनिए:

- (a) Bronze is an element like iron, silver etc./आयरन (लोहा) और सिल्वर (चांदी) आदि की भांति कांसा भी एक तत्व है।  
 (b) Bronze is a mixture of aluminium, copper and zinc/कांसा एल्युमिनियम, कॉपर (तांबा) और जिंक का मिश्रण है।  
 (c) Bronze is an alloy of copper and zinc/कांसा कॉपर (तांबा) और जिंक की मिश्र धातु है।  
 (d) Broncze is an alloy of copper and tin/कांसा कॉपर (तांबा) और टिन की मिश्र धातु है।

**Ans. (d) :** हमारे देश में आदिवासी हजारों वर्ष पूर्व से कांसे (ब्राँज) की बनी बहुत सी वस्तुओं (बर्तन, मूर्तियाँ आदि) का उपयोग करते हैं। आज भी, हम अपने घरों में कांसे का उपयोग करते हैं। कांसा, कॉपर (तांबा) और टिन की मिश्रधातु है। मिश्रधातु किसी धातु का किसी अन्य धातु या अधातु के साथ मिश्रण, मिश्रधातु कहलाता है। मिश्रधातु के गुण उनके घटकों के गुणों से भिन्न होता है। जिनसे मिलकर मिश्रधातुएं बनी हैं। कुछ मिश्रधातु इस प्रकार बनी हैं-

मिश्रधातु	अवयव घटक
पीतल	- Cu + zn (70% + 30%)
कांसा	- Cu + sn (90% + 10%)
जर्मन सिल्वर	- Cu + zn + Ni (60% + 20%+20%)
रोल्ड गोल्ड	- Cu + Al (90% + 10%)

72. Study a portion of the time table for the route of a train

**6335 Nagarcent Express**

SI N O	Station Name	Arrival Time	Departure time	Distance (Kilometre)
1	Gandhi -dham	-	06:15	0
2	....	....	....	....
3	....	....	....	....
4	Surat	16:15	16:20	530

किसी ट्रेन के मार्ग के समयसारणी का अध्ययन कीजिए:

क्रम संख्या	स्टेशन का नाम	पहुंचने का समय	छोड़ने का समय	दूरी (किलोमीटर)
1	गांधीधाम	-	06:15	0
2	....	....	....	....
3	....	....	....	....
4	सूरत	16:15	16:20	530

- (a) 34km/h (b) 36km/h  
(c) 53km/h (d) 54km/h

**Ans. (c) :** उपरोक्त प्रश्न टेबल के आधार पर इन दो स्टेशनों अर्थात् गांधी धाम और सूरत के बीच ट्रेन की औसत चाल 53km/h होगी।

$$\begin{array}{c} \text{— दूरी (530) किमी. —} \\ \text{गाँधी धाम} \quad \text{सूरत} \\ \text{(06:15)Am} \quad \text{(16:15) या (04:15)pm} \\ \text{अतः औसत चाल} = \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}} \\ = \frac{530\text{km}}{10\text{h}} = 53\text{km/h} \end{array}$$

73. Kannauj is a city famous for perfume (itr). This city is a district of one of the states of India called

कन्नौज शहर इत्र के लिए प्रसिद्ध है। यह शहर भारत के एक राज्य का जिला है, जिसका नाम है-

- (a) Utter Pradesh/उत्तर प्रदेश  
(b) Uttarakhand/उत्तराखण्ड  
(c) Gujarat/गुजरात  
(d) Maharashtra/महाराष्ट्र

**Ans. (a) :** कन्नौज शहर इत्र के लिए प्रसिद्ध है। यह शहर भारत के एक राज्य का जिला है, जिसका नाम उत्तर प्रदेश है। कन्नौज शहर को इत्र नगरी या खुशबुओं को शहर के नाम से जाना जाता है। कन्नौज में पर्यटक स्थल के रूप में अन्नपूर्णा मन्दिर, गौरी शंकर मन्दिर, लाख बहोशी पक्षी अभ्यारण्य आदि स्थित है। कन्नौज शहर गंगा नदी के बायें तट पर स्थित है।

74. Study the rates of petrol and diesel in New Delhi, given in the following table

Oil	Rates of one litre in 2020	Rates of one litre in 2021
Diesel	Rs 81	Rs 90.72
Petrol	Rs 92	Rs 102.12

In one year the increase in the rates of diesel and petrol respectively is नीचे दी गई सारणी में नई दिल्ली में पेट्रोल और डीजल के मूल्यों का अध्ययन कीजिए-

तेल	2020 में एक लीटर का मूल्य	2021 में एक लीटर का मूल्य
डीजल	81.00 रुपये	90.72 रुपये
पेट्रोल	92.00 रुपये	102.12 रुपये

एक वर्ष में डीजल और पेट्रोल के मूल्यों में वृद्धि की दर क्रमशः है-

- (a) 10% and 9% / 10% और 9%  
(b) 12% and 10% / 12% और 10%  
(c) 12% and 11% / 12% और 11%  
(d) 13% and 11% / 13% और 11%

**Ans. (c) :** दिये गये सारणी से नई दिल्ली में पेट्रोल और डीजल के मूल्यों के अध्ययन करने से एक वर्ष में डीजल और पेट्रोल के मूल्यों में वृद्धि दर क्रमशः 12% और 11% होगा।

$$\text{अतः वृद्धि दर} = \frac{P_2 - P_1}{P_1} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{अतः डीजल का वृद्धि दर} &= \frac{90.72 - 81.00}{81.00} \times 100 \\ &= \frac{9.72}{81} \times 100 = \frac{972}{81} = 12\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{अतः पेट्रोल का वृद्धि दर} &= \frac{102.12 - 92.00}{92.00} \times 100 \\ &= \frac{10.12}{92} \times 100 = \frac{1012}{92} = 11\% \end{aligned}$$

75. A set of three Indian festivals celebrated on the full-moon day is

भारत में त्र्यौहारों का एक समूह जो पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है।

- (a) Diwali, Holi, Mahashivratri  
दिवाली, होली, महाशिवरात्रि  
(b) Diwali, Holi, Rakshabandhan  
दिवाली, होली, रक्षाबंधन  
(c) Holi, Rakshabandhan, Guru Nanak Birthday  
होली, रक्षाबंधन गुरुनानक जन्मदिन  
(d) Holi, Guru Nanak Birthday, Makar Sankranti  
होली, गुरुनानक जन्मदिन, मकर संक्राति

**Ans. (c) :** होली, रक्षाबंधन गुरुनानक जन्मदिन भारत में त्र्यौहारों का एक समूह जो पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है। होली प्राचीन हिंदू त्र्यौहारों में से एक है।

जिसे रंगों का त्योहार के रूप में जाना जाता है। यह फाल्गुन (मार्च) के महीने में पड़ने वाली पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है। और रक्षाबंधन भारतीय धर्म संस्कृति के अनुसार रक्षाबन्धन का त्योहार श्रावण माह की पूर्णिमा को मनाया जाता है जबकि गुरुनानक जी सिक्ख समुदाय के पहले गुरु थे उन्होंने ही सिक्ख धर्म की नींव रखी थी और गुरुनानक जन्मदिन हर साल कार्तिक मास की पूर्णिमा तिथि को मनाया जाता है।

**76. EVS textbook at primary level are designed carefully so that students do not form misconceptions during teaching-learning which features of the textbooks do you think is/are the most appropriate towards this?**

प्राइमरी स्तर पर ई.वी.एस की पाठ्य पुस्तकों की रचना ध्यानपूर्वक की जाती है जिससे विद्यार्थियों में सीखने-सीखाने के दौरान गलत अवधारणा न बन पाएँ। आपके अनुसार पाठ्य पुस्तकों की कौन सी विशेषता/विशेषताएँ इसके लिए सबसे उपयुक्त है/हैं?

- There is detailing of concept to clarify and to avoid formation of misconceptions./प्रत्ययों का विस्तार किया जाता है जिससे स्पष्टीकरण हो सके तथा गलत प्रत्यय न बन सकें।
- Definations of important concepts are given in the textbooks./महत्वपूर्ण प्रत्ययों की परिभाषाएं पाठ्य पुस्तकों में दी जाती हैं।
- Concepts which can not be perceived by young students as givedn at the introductory level./ऐसे प्रत्यय जो कम आयु के विद्यार्थियों को समझ न आए, उन्हें परिचयात्मक स्तर पर दिया जाता है।
- All of the above/उपर्युक्त सभी

**Ans. (c) :** प्राइमरी स्तर पर ई.वी.एस की पाठ्य पुस्तकों की रचना ध्यानपूर्वक की जाती है जिससे विद्यार्थियों में सीखने-सीखाने के दौरान गलत अवधारणा न बन पाएँ उसके लिए ऐसे प्रत्यय जो कम आयु के विद्यार्थियों को समझ न आए, उन्हें परिचयात्मक स्तर पर दिया जाता है जो हमारे अनुसार पाठ्य पुस्तकों की सबसे उपयुक्त विशेषता है।

**77. Community resource is considered an important teaching-learning resource for EVS at the primary level, because**

सामुदायिक संसाधन को प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस पढ़ाने का महत्वपूर्ण साधन माना जाता है क्योंकि-

- it is inexpensive/यह सस्ता है।
- it has experienced person इसमें अनुभवी व्यक्ति होते हैं।
- it provides experiential learning यह अनुभवों से सीखने का अवसर देता है।
- it is easily available यह आसानी से उपलब्ध होता है।

**Ans. (c) :** सामुदायिक संसाधन को प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस पढ़ाने का महत्वपूर्ण साधन माना जाता है क्योंकि यह अनुभवों से सीखने का अवसर देता है। सामुदायिक संसाधन में स्वामित्व समुदाय या समाज के पास होता है सामुदायिक संसाधनों का उपयोग प्राथमिक

विज्ञान पढ़ाने के लिए समुदाय और बाहरी परिवेश का उपयोग। विद्यार्थियों में वैज्ञानिक समझ विकसित करने विज्ञान को वास्तविक जीवन से जोड़ना। कक्षा से बाहर योजना बनाने एवं पढ़ाने के तरीको तथा विज्ञान एवं परिवेश के साथ विद्यार्थियों की संलग्नता बढ़ाने के लिए समुदायिक संसाधनों का उपयोग किया जाता है।

**78. Students of 5<sup>th</sup> class in an EVS classroom estimate the number of Chana seeds required to fill a small box. Which process skill can be developed through this activity?**

कक्षा 5 के ई.वी.एस के विद्यार्थी अनुमान लगाते हैं कि एक छोटे डिब्बे को भरने के लिए कितने चनें के दानों की आवश्यकता होगी? इस क्रिया कलाप द्वारा कौन सी प्रक्रिया कौशल का विकास होगा?

- Classification/वर्गीकरण
- Communication/संप्रेषण
- Experimentation/प्रयोग करना
- Prediction/अनुमान लगाना

**Ans. (d) :** कक्षा 5 के ई. वी. एस के विद्यार्थी अनुमान लगाते हैं कि एक छोटे डिब्बे को भरने के लिए कितने चनें के दानों की आवश्यकता होगी। इस क्रिया कलाप द्वारा अनुमान लगाना प्रक्रिया कौशल का विकास होगा।

क्योंकि उस डिब्बे में कितने चने आयेंगे इसको सर्वप्रथम विद्यार्थी अनुमान ही लगायेगा इसके बाद वह प्रयोग कर सकता है।

**79. Plants and Animals are part of the Theme 'Family and friends'. The reason for such placement is:-**

(A) To enable students to consider plants & animals as part of their families

(B) To develop sensitivity in students towards plants & animals

(C) To break stereotypes that plants & animals can not be part of our family

**पेड़-पौधे एवं पशु परिवार एवं मित्र नामक थीम का हिस्सा हैं। इस प्रकार के स्थापन का कारण है-**

(A) विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना कि वे पेड़-पौधों एवं पशुओं को अपने परिवारों का हिस्सा मानें।

(B) पेड़-पौधों एवं पशुओं के प्रति विद्यार्थियों में संवेदनशीलता विकसित करना।

(C) उन रुढ़िबद्ध धारणाओं को तोड़ना जिनके अनुसार पेड़-पौधे एवं पशु हमारे परिवार का हिस्सा नहीं हो सकते हैं।

- A&B/ A तथा B
- B&C/ B तथा C
- A&C/ A तथा C
- A, B & C/ A, B तथा C

**Ans. (a) :** पेड़-पौधे एवं पशु 'परिवार एवं मित्र' नामक थीम का हिस्सा हैं। इस प्रकार के स्थापन का कारण विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना कि वे पेड़-पौधों एवं पशुओं को अपने परिवारों का हिस्सा मानें और पेड़-पौधों एवं पशुओं के प्रति विद्यार्थियों में संवेदनशीलता विकसित करें जिससे वे परिवार, पेड़-पौधों, जीव-जन्तुओं, भोजन, जल, यात्रा एवं आवास, जिससे दिन-प्रतिदिन जीवन से जुड़े विभिन्न विषयों/ 'थीम' का वास्तविक अनुभवों द्वारा अपने आस-पास/विस्तृत परिवेश के प्रति जागरूक हों।

80. One of the major objective of the teaching of EVS at the primary level is to enable students to प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस पढ़ाने का एक प्रमुख उद्देश्य विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना है कि-

- acquire skills to carry out activities independently to save the environment/वे ऐसे कौशल अर्जित करें जिनसे वे स्वतंत्र रूप से पर्यावरण को बचाने हेतु क्रियाकलाप करें।
- acquire environmental concepts for studies at upper primary level/उच्च प्राथमिक स्तर की पढ़ाई हेतु पर्यावरण संबंधी प्रत्यक्ष अर्जित करें।
- help students to link classroom learning to life outside the school./विद्यार्थियों को कक्षा की शिक्षा को स्कूल से बाहर के जीवन से जोड़ने में मदद करना है।
- help students develop understanding beyond subjects/परंपरागत विषयों के परे विद्यार्थियों की रूचि का विकास करने में मदद करना।

**Ans. (c) :** प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस पढ़ाने का एक प्रमुख उद्देश्य विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना है कि विद्यार्थियों को कक्षा की शिक्षा को स्कूल से बाहर के जीवन से जोड़ने में मदद करना है। ज्ञान को विद्यालय के बाहर के जीवन से जोड़ना आवश्यक है ताकि सीखा गया ज्ञान स्थायी हो तथा उसका उपयोग दैनिक जीवन में किया जा सके। कक्षा के ज्ञान को बच्चों के जीवन-अनुभव से जोड़ा जाए ताकि समाज के ऐसे बच्चे जिन्हें काम से जुड़े कौशल का ज्ञान हो उसे लेकर अपने को गौरवान्वित महसूस कर सकें। पढ़ाई को रटने से मुक्त करना चाहिए।

81. There is no prescribed textbooks for EVS for classes I & II. Which of the following is the most appropriate reason for this?

कक्षा I तथा II में ई.वी.एस के लिए कोई निर्धारित पाठ्य पुस्तकें नहीं हैं। निम्नलिखित में से इसका सबसे उपयुक्त कारण क्या है?

- EVS textbooks make the school bag heavier for children./ई.वी.एस की पाठ्य-पुस्तकें विद्यार्थियों के लिए स्कूल के बस्ते को भारी बना देती हैं।
- Students of class I & II do not understand EVS easily./कक्षा I और II के विद्यार्थी ई.वी.एस को सरलता से नहीं समझते हैं।
- EVS is integrated with language and mathematics./ई.वी.एस को भाषा तथा गणित के साथ एकीकृत किया गया है।
- Students of class I & II can not be burdended with an additional subject like EVS./कक्षा I एवं II के विद्यार्थी ई.वी.एस जैसे एक अतिरिक्त विषय का बोझ नहीं डाला जा सकता है।

**Ans. (c) :** कक्षा I तथा II में ई.वी.एस के लिए कोई निर्धारित पाठ्य पुस्तकें नहीं हैं। ई.वी.एस को भाषा तथा गणित के साथ एकीकृत किया गया है। क्योंकि पर्यावरण अध्ययन के अन्तर्गत व्यावहारिक शिक्षण पर विशेष बल दिया जाता है, जिससे अधिगम क्षमता का तीव्र विकास होता है। गणित सीखने के प्रारंभिक कक्षा में, शिक्षक छात्रों से सकारात्मक दृष्टिकोण और गणित के प्रति रूचि विकसित करने की अपेक्षा करता है।

82. Which of the following is/are the most appropriate strategy/strategies to sensitise students towards conservation of plants & trees?

विद्यार्थियों को पौधों एवं वृक्षों के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए निम्न में से कौन सी सार्वधिक उपयुक्त नीति है?

- Visiting a godown having wooden long/लकड़ी के लट्टों के गोदाम का भ्रमण करना।
  - Writing posters to save forest from cutting/वनों को काटने से बचाने के लिए पोस्टर बनाना।
  - Role-playing on conservation of forests/वनों के संरक्षण पर नाटक करना।
  - Adopting a tree and taking care of it/एक पेड़ को अपनाना तथा उसकी देख-भाल करना।
- A, C & D/ A, C और D
  - B, C and D/B, C और D
  - C and D/C और D
  - D only/ केवल D

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों को पौधों एवं वृक्षों के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त नीति है।

- लकड़ी के लट्टों के गोदाम का भ्रमण करना।
- वनों के संरक्षण पर नाटक करना।
- एक पेड़ को अपनाना तथा उसकी देखभाल करना।
- पृथ्वी पर मानव जीवन तभी चल सकता है, जब हम वनों का संरक्षण करेंगे।
- हर पंचायत मुख्यालय, हर शिक्षण संस्थान, हर सरकारी तपत्र के प्रांगण में वृक्षारोपण हो।
- वनों की अवैध कटाई ने पर्यावरण को काफी नुकसान पहुंचाया है, और वही मानवीय जीवन को प्रभावित किया है और वहीं असंतुलन मौसम चक्र को भी जन्म दिया है, इसका प्रत्यक्ष अनुभव कराना चाहिए।

83. Which is the correct approach by an EVS teacher for evaluating students' knowledge in EVS?

एक ई.वी.एस के शिक्षक के लिए, विद्यार्थी के ई.वी.एस के ज्ञान का मूल्यांकन करने हेतु निम्न में से कौन-सी पद्धति सही है?

- Standardised tests suitable to maintain national standards./मानकीकृत टेस्ट जो राष्ट्रीय मानकों को बनाए रखने के लिए उपयुक्त हों।
- Teacher made tools suitable for her method of teaching./शिक्षक द्वारा बनाए उपकरण जो शिक्षक की अपनी शिक्षण के अनुकूल हों।
- Common test developed by examination departments./परीक्षा विभागों द्वारा विकसित किए हुए सर्वमान्य टेस्ट।
- Teacher made tools suitable to her-students, her method of teaching and local contexts./शिक्षक द्वारा बनाए उपकरण जो उसके विद्यार्थियों, उसकी शिक्षण प्रणाली तथा स्थानीय प्रसंगों के अनुकूल हों।

**Ans. (d) :** एक ई.वी.एस के शिक्षक के लिए, विद्यार्थी के ई.वी.एस के ज्ञान का मूल्यांकन करने के लिए शिक्षक द्वारा बनाए उपकरण जो उसके विद्यार्थियों उसकी शिक्षण प्रणाली तथा स्थानीय प्रसंगों के अनुकूल हो। ई. वी. एस का उद्देश्य एक छात्र और उसके परिवेश के बीच एक करीबी बंधन बनाना है। ई. वी. एस. में मूल्यांकन इस बंधन के निर्माण में एक उपयुक्त सहायता के रूप में काम करना चाहिए। और आंकलन शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का अभिन्न अंग है जो छात्र के अध्ययन को सुगम बनाने और अनुदेशन को बेहतर बनाने में मदद करता है। मूल्यांकन के तरीके औपचारिक या अनौपचारिक हो सकते हैं। अध्ययन के लिए सबूतों की तलाश और व्याख्या करने की प्रक्रिया है यह तय करने के लिए शिक्षार्थी उनके अध्ययन में कहाँ हैं, उन्हें कहा जाना है और वहाँ पहुँचने के लिए वे कितने सक्षम हैं।

**84. Which of the option below should ideally follow all activities done by students to consolidate their learning?**

आदर्श रूप से निम्न में से कौन सा विकल्प विद्यार्थियों द्वारा किए गए क्रिया कलापों के पश्चात् उनके सीखने को दृढ़ करने के लिए होना चाहिए?

- Activities conducted at home/घर पर किए गए क्रिया कलाप
- Explanation of the activity by teacher/शिक्षक द्वारा क्रिया-कलापों का स्पष्टीकरण
- Discussion in the classroom/कक्षा में आपसी विचार विमर्श
- maintaining record in EVs copies/ई.वी.एस की कॉपी में रिकॉर्ड बनाए रखना

**Ans. (c) :** आदर्श रूप से विद्यार्थियों द्वारा किए गए क्रिया-कलापों के पश्चात् उनके सीखने को दृढ़ करने के लिए कक्षा में आपसी विचार-विमर्श होना चाहिए, जिससे अध्ययन में रोचकता बनी रहती है।

**85. Which of the following will be used by EVS teacher to assess the authentic learning of their students?**

निम्न में से किसका उपयोग ई.वी.एस के शिक्षकों द्वारा अपने विद्यार्थियों के प्रामाणिक सीखने की क्षमता का आकलन करने के लिए होगा?

- Quarterly tests/तिमाही टेस्ट
- Assignment notebooks/दत्त कार्य की नोटबुक
- Portfolios/पोर्टफोलियो
- Classroom behaviour/कक्षा में व्यवहार

**Ans. (c) :** पोर्टफोलियो का उपयोग ई.वी.एस के शिक्षकों द्वारा अपने विद्यार्थियों के प्रामाणिक सीखने की क्षमता का आकलन करने के लिए होना चाहिए। पोर्टफोलियो एक प्रकार का फाइल होता है, जिसमें किसी व्यक्ति या बालक के जीवन के सभी क्षेत्रों का क्रमबद्ध जानकारी एकत्रित करके रखा जाता है। यानी किसी बालक की क्या उपलब्धियाँ हैं क्या कमियाँ हैं इस सब की जानकारी पोर्टफोलियो में संचित रहता है। पोर्टफोलियो के द्वारा व्यक्तिगत, पारिवारिक शैक्षणिक के साथ-साथ संस्कृति एवं सामाजिक और कला एवं खेल से संबंधित जानकारी मिलती है।

**86. Which of the following is the most appropriate strategy or resource while teaching the theme "Things we make and do"?**

“हम चीजें कैसे बनाते हैं” पढ़ाने में निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति अथवा स्रोत सबसे अधिक उपयुक्त है।

- Visit to a historical monuments to identify various building materials and designs /किसी ऐतिहासिक भवन का भ्रमण करना और उसके निर्माण सामग्री तथा निर्माण नमूनों को पहचानना।
- Discussion of various types of head gear worn by people of different regions /विभिन्न क्षेत्र के लोगों द्वारा सिर पर धारण करने वाले पहनावे पर चर्चा करना।
- Instruction about different type of post from reference books/संदर्भ पुस्तकों से विभिन्न प्रकार के बर्तनों के विषय में अनुदेशन
- Sharing of figures of different types of farm implements /खेती से संबंधित विभिन्न प्रकार के औजारों की आकृति/चित्रों को विद्यार्थियों के साथ साझा करना।

**Ans. (a) :** “हम चीजें कैसे बनाते हैं” इनको पढ़ाने के लिए किसी ऐतिहासिक भवन का भ्रमण करना और उसके निर्माण सामग्री तथा निर्माण नमूनों को पहचानना ये युक्ति अथवा स्रोत सबसे अधिक उपयुक्त है। क्योंकि ऐसा करने से विद्यार्थियों को ज्यादा से ज्यादा समझ आता है न कि वहाँ के लोगों द्वारा सिर पर धारण करने वाले पहनावे पर चर्चा करने से तथा संदर्भ पुस्तकों से विभिन्न प्रकार के बर्तनों के विषय में अनुदेशन से और खेती से संबंधित विभिन्न प्रकार के औजारों की आकृति चित्रों को विद्यार्थियों के साथ साझा करने से सब युक्ति पढ़ाने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त नहीं है

**87. Students of class 3 learn about their family members, and then move on to family tree in class 4 and to the idea of family interaction in class 5. The curriculum approach in this theme is:**

तीसरी कक्षा के विद्यार्थी अपने परिवार के सदस्यों के विषय में सीखते हुए चौथी कक्षा में परिवार वृक्ष की ओर बढ़ते हैं तथा पांचवी कक्षा में परिवार परगमन के विचार की तरफ बढ़ते हैं। इस थीम में पाठ्यचर्या उपागम है-

- Abstract to concrete/अमूर्त से मूर्त
- Global to local/वैश्विक से स्थानीय
- Local to global/स्थानीय से वैश्विक
- General to specific/सामान्य से विशिष्ट

**Ans. (c) :** तीसरी कक्षा के विद्यार्थी अपने परिवार के सदस्यों के विषय में सीखते हुए चौथी कक्षा में परिवार वृक्ष की ओर बढ़ते हैं तथा पांचवी कक्षा में परिवार परगमन के विचार की तरफ बढ़ते हैं। इस थीम में स्थानों से वैश्विक पाठ्यचर्या उपागम है। वैश्विक प्रणाली सिद्धांत (Ward-systems theory) विश्व इतिहास एवं सामाजिक परिवर्तन को समझने का एक तन्त्र सिद्धांत (System theory) है। इसका मानना है कि सामाजिक अध्ययन के लिए पूरे विश्व को मूल इकाई माना जाना चाहिए।



88. Which of the following is an important element for a teacher to consider in an EVS lesson plan निम्नलिखित में से कौन सा/से तत्व एक अध्यापक को पर्यावरण अध्ययन के पाठ योजना में रखने के लिए विचार करना चाहिए?

- (A) Instructional/specific objectives/अनुदेशन विशिष्ट उद्देश्य  
 (B) Student's environmental consciousness/छात्रों की पर्यावरण सजगता  
 (C) major concepts and Process Skill/प्रमुख अवधारणाएं और प्रक्रिया-कौशल  
 (D) General Objectives/सामान्य उद्देश्य

**Options:**

- (a) A only/केवल A  
 (b) C only/केवल C  
 (c) A, B & C/ A, B और C  
 (d) A, C & D/ A, C और D

**Ans. (d) :** अनुदेशन/विशिष्ट उद्देश्य, प्रमुख अवधारणाएं और प्रक्रिया कौशल तथा सामान्य उद्देश्य ये सब एक अध्यापक को पर्यावरण अध्ययन के पाठ योजना में रखने के लिए विचार करना चाहिए पाठ योजना में रखने के लिए पथ प्रदर्शक एवं मित्र का व्यवहार करती है। भूलने के सहयोग में कमी लाने की दृष्टि से भी पाठ योजना का महत्व है। पाठ योजना के माध्यम से अध्यापक उचित सोपान एवं समय पर सहायक सामग्री का उपयोग करता है।

89. Which of the following is the most appropriate strategy to teach EVS to the visual impaired students?

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति पर्यावरण अध्यापन के लिए सबसे अधिक उचित है-

- (A) Prepare audio lesson/ श्रवण पाठ्य-वस्तु तैयार की जाए।  
 (B) Use tactile materials or large prints/ स्पर्श वस्तुओं या बड़े अक्षरों में विषय-वस्तु का उपयोग किया जाए।  
 (C) Explaining concepts with simple diagrams & concrete objects/ अवधारणाओं की सरल चित्रों तथा मूर्त ठोस वस्तुओं द्वारा व्याख्या की जाए।  
 (D) Make the EVS lesson as much concrete as possible/जहां तक संभव हो पाठ्य-वस्तु को अधिक से अधिक मूर्त निश्चित बनाएं।

**Options:**

- (a) A only/केवल A  
 (b) B only/केवल B  
 (c) C only/ केवल C  
 (d) A, B & D/ A, B और D

**Ans. (d) :** दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए श्रवण पाठ्य वस्तु तैयार की जाए तथा स्पर्श वस्तुओं या बड़े अक्षरों में विषय-वस्तु का उपयोग किया जाए और जहां तक संभव हो पाठ्य वस्तु को अधिक से अधिक मूर्त निश्चित बनाए जाए। ये सब युक्ति दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्यापन के लिए सबसे अधिक उचित है।

ब्रेल लिपि एक तरह की लिपि है, जिसको विश्वभर में नेत्रहीनों को पढ़ने और लिखने में छूकर व्यवहार में लाया जाता है। इस पद्धति का आविष्कार 1821 में एक नेत्रहीन फ्रांसीसी लेखक लुई ब्रेल ने किया था।

90. Salim wants to take students of primary classes on a field visit while teaching the theme 'water'. Which of the following sites will he select?/सलीम प्राथमिक कक्षाओं में विद्यार्थियों को 'जल' विषय पढ़ाने के लिए क्षेत्र-भ्रमण करना चाहता है। इनमें से कौन सी जगह उचित रहेगी।

- (A) Water Harvesting Plants/ जल संचय यंत्र  
 (B) Johad/जोहड़  
 (C) Bavadi/बावड़ी  
 (D) Khejadi/ खेजड़ी  
 (a) A & C/ A और C  
 (b) A only/A केवल A  
 (c) A, & D/ A और D  
 (d) A, B & C/ A, B और C

**Ans. (d) :** सलीम प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को जल विषय पढ़ाने के लिए क्षेत्र भ्रमण करना चाहता है। इसके लिए सर्वाधिक उपयुक्त जगह जल संचय यंत्र, जोहड़ व बावड़ी होगी जबकि खेजड़ी एक वृक्ष है जो मरूस्थल व अन्य सूखे स्थानों पर पाया जाता है। इस वृक्ष की छाल का उपयोग दवाई के रूप में भी किया जाता है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

निर्देश ( 91 से 99 ) : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए-

लखनऊ की एक छोटी-सी गली में, सादिक अपने अब्बा की खाने की दुकान पर बैठा था। वह बिरयानी की परात से मक्खियाँ उड़ा रहा था। तभी उसने देखा कि रेशमी अचकन में एक आदमी उनके दरवाजे पर घोड़े से उतर रहा था।

'अमीर लगता है, क्या वह हमारी दुकान पर आ रहा है?' सादिक ने सोचा। उसके पीछे आते दो नौकरों को देख उसने सोचा, 'यकीनन, बड़ा आदमी है।'

सादिक के अब्बा मियाँ, मुहम्मद कादिर, ने भी जो एक बड़ी अँगठी पर कबाब भूने मे मशगूल थे, नज़र उठाकर देखा। तभी एक नौकर ने तेज़ी से आगे आकर कहा, "नवाब हसन अली तशरीफ लाए हैं।"

अचकन वाला शख्स दुकान में घुसा, चारों तरफ़ नज़र घुमाकर उनकी छोटी-सी दुकान का जायजा लिया और बेदिली से बोला, "सुना है, तुम मशहूर बावर्ची मुहम्मद कादिर हो। हमें नई-नई चीज़ों का स्वाद चखने का शौक है। इसी लिहाज़ से हम तुम्हारी दुकान पर आए हैं। तुम क्या चीज़ सबसे उम्दा बनाते हो?"

"दाल", सादिक के अब्बा ने कबाब भूने-भूने ही जवाब दिया।

"दाल?" नवाब साहब ने हैरानी से पूछा, "सिर्फ़ दाल?"

"मैं बिरयानी, कोरमा ओर बाकी सब रिवायती चीज़ें भी बनाता हूँ, मगर

आपने पूछा है कि मैं क्या चीज़ सबसे उम्दा बनाता हूँ", कादिर ने तसल्ली से जवाब दिया।

“मगर दाल! बात कुछ दिलचस्प-सी नहीं लगती। हमारे दोस्तों ने तो तुम्हारे खाने की बहुत तारीफ़ की थी। हम तो कुछ बेहतर चीज़ की उम्मीद लगाए थे।”

“पर आपने वह दाल चखी ही कहाँ है, जो मैं बनाता हूँ।”

“बहुत खूब, हम चखेंगे। तुम कौन-सी दाल बनाते हो?”

“उड़द की।”

91. “यकीनन बड़ा आदमी है।” सादिक का ‘बड़े आदमी’ से क्या आशय रहा होगा?

- (a) पहलवान (b) लंबा  
(c) धनाढ्य (d) प्रसिद्ध

**Ans. (c) :** सादिक का ‘बड़े आदमी’ से तात्पर्य/आशय ‘धनाढ्य व्यक्ति से है।

92. सादिक बिरयानी की परात से मक्खियाँ क्यों उड़ा रहा होगा?

- (a) उसके पास कोई और काम न था।  
(b) मक्खियों द्वारा बिरयानी खत्म होने का डर था।  
(c) उसे मक्खी मच्छरों से भय लगता था।  
(d) मक्खी देखकर ग्राहक बिरयानी नहीं खरीदेंगे।

**Ans. (d) :** ग्राहक ‘मक्खी देखकर बिरयानी नहीं खरीदेंगे।’ इसलिए सादिक बिरयानी की परात से मक्खियाँ उड़ा रहा था।

93. ‘दाल’ उत्तर पाकर नवाब साहब को हैरानी क्यों हुई होगी?

- (a) नवाब लोग दाल नहीं खाते हैं।  
(b) उस क्षेत्र में दाल जैसे भोज्य पदार्थ का चलन न था।  
(c) दाल विशेष पकवान की श्रेणी में नहीं आती है।  
(d) नवाब को दाल खाना पसंद न था।

**Ans. (c) :** ‘दाल’ उत्तर पाकर नवाब साहब को हैरानी इसलिए हुई कि ‘दाल विशेष पकवान की श्रेणी में नहीं आती है।’

94. सादिक के अब्बा किस पकवान के लिए मशहूर थे?

- (a) बिरयानी (b) उड़द की दाल  
(c) कोरमा (d) कबाब

**Ans. (b) :** सादिक के अब्बा ‘उड़द की दाल’ के पकवान के लिए मशहूर थे।

95. ‘कादिर ने तसल्ली से जवाब दिया।’ वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर कौन-सा शब्द प्रयुक्त किया जा सकता है—

- (a) धैर्य (b) तपाक  
(c) ज़ोर (d) बेरूखी

**Ans. (a) :** वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर ‘धैर्य’ शब्द प्रयुक्त किया जा सकता है। तसल्ली स्त्रीलिंग शब्द, जिसका पर्याय है धैर्य, दिलासा, ढाढ़स।

96. नवाब मुहम्मद कादिर की दुकान पर क्यों आए थे?

- (a) उन्हें नए पकवानों के स्वाद चखने का शौक था।  
(b) उन्हें दाल खाने का बहुत शौक था।  
(c) उन्हें मुहम्मद कादिर से कोई विशेष काम था।  
(d) उन्हें नए पकवान बनाने का शौक था।

**Ans. (a) :** नवाब मुहम्मद, कादिर की दुकान पर इसलिए आए थे, क्योंकि ‘उन्हें नए पकवानों के स्वाद चखने का शौक था।’

97. ‘और बेदिली से बोला’ रेखांकित शब्द के स्थान पर लिखा जा सकता है—

- (a) बेरहमी (b) बेढबी  
(c) बेशर्मी (d) बेरूखी

**Ans. (d) :** ‘बेदिली’ शब्द के स्थान पर ‘बेरूखी’ शब्द लिखा जा सकता है।

बेदिली फारसी भाषा का स्त्रीलिंग शब्द है, जिसका पर्याय उदासी, खिन्नता, उपेक्षा और बेरूखी शब्द है।

98. ‘एक बड़ी अँगीठी पर कबाब भूनने में मशगूल थे’ रेखांकित शब्द के स्थान पर लिखा जा सकता है—

- (a) चिन्तित (b) व्यस्त  
(c) योग्य (d) प्रसिद्ध

**Ans. (b) :** ‘मशगूल’ शब्द के स्थान पर ‘व्यस्त’ शब्द का प्रयोग किया जा सकता है, मशगूल शब्द अरबी भाषा का विशेषण शब्द है जिसका पर्याय व्यस्त, संलग्न और लीन है।

99. किस वाक्य में गुणवाचक विशेषण का प्रयोग हुआ है?

- (a) नवाब हसन तशरीफ़ लाए हैं।  
(b) पर आपने वह दाल चखी ही कहाँ है?  
(c) यकीनन, बड़ा आदमी है।  
(d) वह बिरयानी की परात से मक्खियाँ उड़ा रहा था।

**Ans. (c) :** ‘यकीनन, बड़ा आदमी है।’ वाक्य में गुणवाचक विशेषण के प्रयोग हुआ है।

ऐसे शब्द जो किसी व्यक्ति या वस्तु के गुण, दोष, रूप, आकार, स्थिति, स्वभाव आदि शब्दों का बोध कराता है उसे गुणवाचक विशेषण कहते हैं।

**उदाहरण-** ये मीठा केला है।

**निर्देश ( 100 से 105 ) :** नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

जय हो उसकी  
जिसने मुझको दो पैर दिए।

अपनों से बढ़कर

जिसने मुझको गैर दिए,

मैं आज घूमता घाटी में

कितने उतार, कितने चढ़ाव,

हर मंजिल के अपने पड़ाव

हर कदम

नए नजारों से परिचय करता,

हर ठोकर में

भीतर कुछ छलक-छलक पड़ता।

अटकी आशा, भटकी उसाँस

उस क्षण तो लगती बुरी

बाद में लगता है

समतल राहों में चलने से

क्या पाऊँगा

जो कुछ पाया है

इन्हीं ठोकरों के बूते से।

100. प्रस्तुत पद्यांश का केन्द्रीय भाव क्या है?

- (a) जिन्होंने बाधाओं को नहीं झेला, वे किसी की पीड़ा नहीं समझ सकते।  
(b) हम सभी का जीवन बाधा रहित होना चाहिए।  
(c) बाधाओं से जूझने वाले ही जीवन में बहुत कुछ पा जाते हैं।  
(d) बिना पैरों के बाधाएँ पार नहीं की जा सकतीं।

**Ans. (c) :** प्रस्तुत पद्यांश का केन्द्रीय भाव है- “बाधाओं से जूझने वाले ही जीवन में बहुत कुछ पा जाते हैं।”

101. ‘जिसने मुझको गैर दिए’ से अभिप्राय है-

- (a) अपनों से तिरस्कार मिला।  
(b) परायों को भी अपना बनाया।  
(c) अपनों से दूर किया।  
(d) पराएपन का भाव मिला।

**Ans. (b) :** ‘जिसने मुझको गैर दिए’ से अभिप्राय है- ‘परायों को भी अपना बनाया।’

102. ‘जिसने मुझको दो पैर दिए’ का मूल भाव है-

- (a) पैर जैसे दो अंग दिए।  
(b) दौड़ने का कौशल सिखाया।  
(c) चलने की क्षमता प्रदान की।  
(d) आगे बढ़ते रहने की प्रेरणा दी।

**Ans. (d) :** ‘जिसने मुझको दो पैर दिए’ का मूल भाव है ‘आगे बढ़ते रहने की प्रेरणा दी’।

103. ‘हर ठोकर में भीतर कुछ छलक-छलक पड़ता’ का आशय है-

- (a) चुनौतियाँ कष्टकर होती हैं।  
(b) विपत्तियों से जूझना मूर्खता है।  
(c) विपत्तियों में मन दुःखी हो जाता है।  
(d) चुनौती भरा जीवन जीना बहुत कठिन है।

**Ans. (c) :** ‘हर ठोकर में भीतर कुछ छलक-छलक पड़ता का आशय है- ‘विपत्तियों में मन दुःखी हो जाता है।’

104. ‘समतल राहों में’ चलने से क्या पाऊँगा? रेखांकित शब्द किस ओर संकेत कर रहा है?

- (a) धन (b) यश  
(c) सीख (d) सुख

**Ans. (c) :** ‘समतल राहों में’ चलने से क्या पाऊँगा? रेखांकित शब्द ‘सीख’ की ओर संकेत कर रहा है।

105. ‘नज्जारों’ का अर्थ है-

- (a) छाया (b) दृश्य  
(c) प्रतिबिंब (d) मार्ग

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्प में ‘नज्जारों’ का अर्थ ‘दृश्य’ है।

106. चॉमस्की के अनुसार, मानव मस्तिष्क में स्थित नियमों का समूह कहलाता है-

- (a) व्याकरण की पेटी (b) सार्वभौमिक व्याकरण  
(c) एकीकृत व्याकरण (d) नियम पुस्तिका

**Ans. (b) :** चॉमस्की के अनुसार, मानव मस्तिष्क में स्थित नियमों का समूह ‘सार्वभौमिक व्याकरण’ कहलाता है। सार्वभौमिक व्याकरण सभी मानव भाषाओं द्वारा साझा श्रेणियों, संचालन और सिद्धांतों की सैद्धांतिक या काल्पनिक प्रणाली है और इसे जन्मजात माना जाता है।

107. ‘भाषा एक सामाजिक संकल्पना है’ इसमें यह विचार सम्मिलित है कि भाषा \_\_\_\_\_

- (a) सामाजिक अंतःक्रिया के द्वारा अर्जित की जाती है।  
(b) विरासत में मिलती है।  
(c) अनुकूलन के द्वारा सीखी जाती है।  
(d) स्वाभाविक (जन्मजात) क्षमता है।

**Ans. (a) :** भाषा एक सामाजिक संकल्पना है’ इसमें यह विचार सम्मिलित है कि भाषा ‘सामाजिक अंतःक्रिया के द्वारा अर्जित की जाती है।’

वाइगोत्स्की के अनुसार- “बच्चे सामाजिक अन्तःक्रिया से भाषा सीखते हैं।”

जीन पियाजे के अनुसार- “भाषा परिवेश के साथ अंतःक्रिया से सीखी जाती है।”

108. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा-अर्जन के व्यवहारवादी सिद्धान्त से संबंधित नहीं है?

- (a) सक्रिय अनुकूलन (b) खाली बर्तन  
(c) प्रयास तथा त्रुटि (d) सामाजिक अंतःक्रिया

**Ans. (d) :** व्यवहारवादी सिद्धान्त-भाषा अर्जन का व्यवहारवादी सिद्धान्त यह मानता है कि मानव शिशु अपने परिवेश में होने वाले व्यवहार से ही अपनी मातृभाषा का अर्जन करता है। मनोविज्ञान में व्यवहारवाद का जनक जॉन बी.वाटसन को माना जाता है। उन्होंने कहा कि ज्ञान प्राप्ति का एक मात्र उपकरण वास्तविक व्यवहार (स्थूल संसार) है। उन्होंने मस्तिष्क और चेतना जैसी चीजों को एक धार्मिक अंधविश्वास मात्र माना है।

वाटसन के अलावा अन्य व्यवहारवादियों में बी.एफ. स्कीनर और ऑसगुड का नाम प्रमुख है। ये दोनों ही विद्वान मस्तिष्क की सत्ता तो स्वीकार करते हैं, किन्तु इसे शक्तिहीन मानते हैं। इनका भी यही मानना है कि मानव शिशु अपने सामाजिक परिवेश में व्यवहार से ही भाषा सीखता है। बी.एफ स्कीनर का व्यवहारवाद के क्षेत्र में विशेष रूप से उल्लेख किया जाता है। अतः विकल्प (d) सामाजिक अंतःक्रिया भाषा अर्जन के व्यवहारवादी सिद्धान्त से सम्बन्धित नहीं है।

109. भाषा विकास का संज्ञानात्मक सिद्धान्त समर्थन करता है कि भाषा \_\_\_\_\_

- (a) व्यक्ति की स्वाभाविक जन्मजात क्षमता है।  
(b) पुरस्कार तथा दंड के द्वारा सीखी जाती है।  
(c) समाज में अंतःक्रिया के द्वारा सीखी जाती है।  
(d) बच्चे के बोलना शुरू करने से पहले संकल्पना की समझ पर निर्भर करती है।

**Ans. (d) :** भाषा विकास का संज्ञानात्मक सिद्धान्त समर्थन करता है कि भाषा बच्चे के बोलना शुरू करने से पहले संकल्पना की समझ पर निर्भर करती है।

110. निम्नलिखित में से कौन-से ‘प्रारंभिक साक्षरता’ से संबंधित नहीं है?

- (a) इस बात की समझ कि मुद्रित सामग्री अर्थ देती हैं।  
(b) आरंभिक स्वनिमिक जागरूकता  
(c) आधारभूत वर्णों का ज्ञान  
(d) टिप्पणी लिखना

**Ans. (d) :** ‘टिप्पणी लेखन’ प्रारंभिक साक्षरता से संबंधित नहीं है जबकि इस बात की समझ है कि मुद्रित सामग्री अर्थ देती है, आरंभिक स्वनिमिक जागरूकता और आधारभूत वर्णों का ज्ञान प्रारंभिक साक्षरता में शामिल है।

111. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पठन कौशल विकसित करने की तकनीक है?

- (A) कक्षा में पठन कोना पठन कौशल के विकास में सहायक है।  
 (B) बच्चों को जोड़े में बैठाकर उन्हें अपनी पसंद तथा नापसंद के बारे में चर्चा करने के लिए कहना।  
 (a) a तथा b दोनों सही हैं।  
 (b) a सही है तथा b गलत हैं।  
 (c) b सही है तथा a गलत हैं।  
 (d) a तथा b दोनों गलत हैं।

**Ans. (b) :** कक्षा में पठन कोना पठन कौशल के विकसित करने में सहायक है यह कथन सत्य है कि जबकि बच्चों को जोड़े में बैठाकर उन्हें अपनी पसंद तथा नापसंद के बारे में चर्चा करने के लिए कहना पठन कौशल विकसित करने के संदर्भ में असत्य है। अतः विकल्प (b) A सही तथा B गलत है।

112. अचानक से शब्दों को सीखना तब घटित होता है जब बच्चे \_\_\_\_\_ के माध्यम से शब्द संपदा सीखते हैं।

- (a) पुस्तक के सस्वर वाचन  
 (b) पृथक रूप से शब्द सिखाने की तकनीक पढ़ाने  
 (c) पठन सामग्री की समझ के लिए उन विशेष शब्दों को पढ़ाना जो पठन सामग्री में आए हैं  
 (d) शिक्षक द्वारा चयनित नए शब्दों के अर्थ याद करने

**Ans. (a):** अचानक से शब्दों को सीखना तब घटित होता है जब बच्चे 'पुस्तक के सस्वर वाचन' के माध्यम से शब्द संपदा सीखते हैं।

113. प्रक्रिया आधारित लेखन उपागम में — सोपान के दौरान पाठक तथा लिखने के उद्देश्य को चिह्नित किया जाता है।

- (a) पुनरावृत्ति (दोहराने) (b) पूर्वलेखन  
 (c) संपादन (d) प्रारूपण

**Ans. (b) :** प्रक्रिया आधारित लेखन उपागम में पूर्वलेखन सोपान के दौरान पाठक तथा लिखने के उद्देश्य को चिह्नित किया जाता है।

114. स्वानिमिक जागरूकता संबंधित है—

- (a) स्वनिमों तथा लेखा चित्रों में संबंध स्थापित करने की योग्यता से  
 (b) बोले गए शब्दों में स्वनिमों को पहचानकर उनमें परिवर्तन करने की योग्यता से  
 (c) शब्दों को शुद्ध तथा धाराप्रवाह पढ़ना  
 (d) सही वर्तनी के साथ लिखना

**Ans. (b) :** बोले गए शब्दों में स्वनिमों को पहचानकर उनमें परिवर्तन करने की योग्यता से स्वानिमिक जागरूकता से संबंधित है। किसी भाषा या बोली में, स्वनिम उच्चारित ध्वनि की सबसे छोटी इकाई है। स्वनिम ज्ञान से भाषा के शुद्ध उच्चारण में सरलता होती है। इसके माध्यम से किसी भाषा की मूल ध्वनि का ज्ञान होता है। स्वनिम व्यवस्था से नई ध्वनियों के आगमन पर उनका सीखना संभव और सरल होता है।

115. निम्नलिखित में से कौन-सी एक प्रभावकारी पठन रणनीति है?

- (a) पठन सामग्री में वर्णों या शब्दों के अर्थ निकालना पढ़ना है।  
 (b) पठन अचेतन चिंतन प्रक्रिया है।  
 (c) पठन अपने साथियों के ज्ञान को पठन सामग्री के अर्थ की पुनर्चना के लिए प्रयोग करना है।  
 (d) पठन केवल शब्दों की ध्वनियों को जोड़ने की योग्यता है।

**Ans. (a) :** 'पठन सामग्री में वर्णों या शब्दों के अर्थ निकालना पढ़ना है।' यह प्रभावकारी पठन रणनीति है। पठन का अर्थ है लिखी हुई सामग्री को पढ़ते हुए उसका अर्थ ग्रहण करने, उसके पश्चात् उस पर अपनी बात (सोच, विचार) स्थिर करने और उसके अनुसार व्यवहार करने से है तथा अर्थ एवं भाव को ध्यान में रखकर किसी लिखित भाषा को पढ़ना पठन रणनीति होता है।

116. एक अच्छे \_\_\_\_\_ में सभी वाक्य मिलकर मुख्य विचार को अर्थ देते हैं।

- (a) अनुच्छेद (b) प्रारूप  
 (c) व्याख्या (d) संपादन

**Ans. (a) :** एक अच्छे 'अनुच्छेद' में सभी वाक्य मिलकर मुख्य विचार को अर्थ देते हैं।

किसी भी शब्द वाक्य सूत्र से सम्बद्ध विचार एवं भावों को अपने अर्जित ज्ञान, निजी अनुभूति से संजोकर प्रवाहमयी कला या शैली के माध्यम से गद्यभाषा में अभिव्यक्त करना अनुच्छेद कहलाता है। अनुच्छेद सदैव किसी विषय से संदर्भित होता है।

117. जब एक व्यक्ति समाचार पत्र में नौकरी के लिए कोई विज्ञापन पढ़ता है। वह \_\_\_\_\_

- (a) पाठ्य-वस्तु को बारीकी से पढ़ रहा है।  
 (b) पाठ्य-वस्तु की व्याख्या कर रहा है।  
 (c) पाठ्य-वस्तु को सरसरी दृष्टि से पढ़ रहा है।  
 (d) टिप्पणी लिख रहा है।

**Ans. (a) :** जब एक व्यक्ति समाचार पत्र में नौकरी के लिए कोई विज्ञापन पढ़ता है। तो वह "पाठ्य वस्तु को बारीकी से पढ़ रहा होता है।"

118. निम्नलिखित में से कौन-सा एक भाषा अधिगम के संबंध में सही है?

- (a) भाषा अधिगम केवल भाषा की पाठ्यपुस्तकों को पढ़ने से ही होता है।  
 (b) भाषा अधिगम की गति मुद्रित एवं लिखित समृद्ध परिवेश में बढ़ जाती है।  
 (c) विज्ञान तथा गणित सीखने के लिए भाषा अधिगम की आवश्यकता नहीं होती है।  
 (d) भाषा अधिगम अचेतन होता है।

**Ans. (b) :** "भाषा अधिगम की गति मुद्रित एवं लिखित समृद्ध परिवेश में बढ़ जाती है"

भाषा सीखना या अधिगम एक व्यापक सतत् एवं जीवन पर्यन्त चलने वाली महत्वपूर्ण प्रक्रिया है। मनुष्य जन्म के उपरान्त ही सीखना प्रारम्भ कर देता है और जीवन भर सीखता है और धीरे-धीरे अपने वातावरण से समायोजन करने का प्रयत्न करता है।

नये ज्ञान को अर्जित करना, विभिन्न प्रकार के एकत्रित ज्ञान, व्यवहार, कौशलों, मूल्यों तथा बोध को संश्लेषित करना ही अधिगम है।

119. एक भाषा शिक्षिका कक्षा iv के विद्यार्थियों को एक अनुच्छेद लिखने के लिए कहती है। जब वे लिख लेते हैं, तो प्रत्येक बच्चे के अनुच्छेद लेखन में व्याकरणिक त्रुटियों पर लाल घेरा बनाकर उन्हें सही करती है। शिक्षिका की रणनीति—

- (a) लेखन कौशल के विकास में सहायक है।  
 (b) भाषा अधिगम के लिए अनुपयुक्त है।  
 (c) बाल मनोविज्ञान के अनुकूल है।  
 (d) लेखन कौशल के विकास के लिए उपयुक्त है।

**Ans. (b):** भाषा शिक्षिका द्वारा बच्चे के अनुच्छेद लेखन में व्याकरणिक त्रुटियों पर लाल घेरा बनाकर उन्हें सही करना भाषा अधिगम के लिए अनुपयुक्त है क्योंकि शिक्षिका का लाल घेरा बनाने से पहले या बाद में त्रुटियों से सम्बन्धित जानकारी भी देनी चाहिए।

**120. भाषा अधिगम में कहानी सुनाना \_\_\_\_\_ एक प्रभावकारी माध्यम है—**

- (a) नैतिक शिक्षा प्रदान कराने के लिए  
(b) श्रवण कौशलों को विकसित करने के लिए  
(c) लेखन कौशल को विकसित करने के लिए  
(d) खाली समय में बच्चों को व्यस्त रखने के लिए

**Ans. (b) :** भाषा अधिगम में कहानी सुनाना 'श्रवण कौशलों को विकसित करने के लिए एक प्रभावकारी माध्यम है। कहानी सुनाने के माध्यम से विद्यार्थी में नैतिक विकास, बौद्धिक विकास और भाषा का विकास होता है।

## Hindi-2

**निर्देश (121-128)- निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए—**

व्यायाम ही उत्तम स्वास्थ्य की मूल जड़ है। आलस्य व्यक्ति का सबसे बड़ा शत्रु है और जो व्यक्ति अस्वस्थ होता है उसे आलस्य घेर लेता है। अतः इस आलस्य रूपी महारिपु से छुटकारा पाने के लिए व्यायाम को अपना आवश्यक है। व्यायाम व्यक्ति को चुस्त-दुरुस्त रखता है। व्यायाम शारीरिक व बौद्धिक दो प्रकार का होता है। शारीरिक व्यायाम करने से मनुष्य में अंग-प्रत्यंग पुष्ट होते हैं। वह बलवान व तेजस्वी बनता है। शारीरिक व्यायाम के लिए दण्ड-बैठक, खुली हवा में दौड़ लगाना, नदी में तैरना, घुड़सवारी करना, कुश्ती लड़ना तथा विभिन्न प्रकार के खेल खेले जा सकते हैं। बौद्धिक व्यायाम के अन्तर्गत शब्द-पहेलियाँ, बुद्धि-परीक्षण के प्रश्न तथा शतरंज आदि खेल आते हैं।

जीवन की सफलता स्वास्थ्य पर आधारित है। स्वस्थ व्यक्ति कोई भी कार्य कर सकता है, उसके लिए कुछ भी असंभव नहीं है। अतः हमारा कर्तव्य है कि हम स्वास्थ्य रूपी धन को नष्ट न करें। इस आकर्षक मायावी संसार में जो सुखों का उपभोग करना चाहता है तथा जीवन में सफलता रूपी कुंजी पाना चाहता है उसे स्वास्थ्य के नियमों का पालन करना चाहिए।

**121. जीवन की सफलता \_\_\_\_\_ पर आधारित है।**

- (a) व्यायाम (b) स्वास्थ्य  
(c) एकाग्रता (d) खेल

**Ans. (b) :** जीवन की सफलता स्वास्थ्य पर आधारित है। उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर।

**122. मनुष्य का सबसे बड़ा शत्रु है—**

- (a) रोग (b) खेल  
(c) दौड़ (d) आलस्य

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर मनुष्य का सबसे बड़ा शत्रु आलस्य है।

**123. बौद्धिक व्यायाम का उदाहरण नहीं है—**

- (a) शब्द-पहेली हल करना (b) घुड़सवारी करना  
(c) शतरंज खेलना (d) बुद्धि परीक्षण के प्रश्न

**Ans. (b) :** बौद्धिक व्यायाम का उदाहरण शब्द-पहेली हल करना, शतरंज खेलना, बुद्धि परीक्षण के प्रश्न करना है, जबकि घुड़सवारी करना शारीरिक व्यायाम का उदाहरण है।

**124. शारीरिक व्यायाम से मनुष्य \_\_\_\_\_ व \_\_\_\_\_ बनता है।**

- (a) ताकतवर, ओजस्वी (b) ताकतवर, बलवान  
(c) बलवान, विशाल (d) विशाल, ओजस्वी

**Ans. (a) :** शारीरिक व्यायाम से मनुष्य ताकतवर व ओजस्वी बनता है।

**125. गद्यांश में 'स्वास्थ्य' के लिए किस शब्द का प्रयोग किया गया है—**

- (a) सफलता (b) धन  
(c) व्यायाम (d) जड़

**Ans. (b) :** गद्यांश में 'स्वास्थ्य' के लिए धन शब्द का प्रयोग किया गया है। उदाहरण- हमारा कर्तव्य है कि हम स्वास्थ्य रूपी धन को नष्ट न करें।

**126. समूह में भिन्न शब्द है—**

- (a) बौद्धिक (b) शारीरिक  
(c) आधारित (d) व्यावहारिक

**Ans. (c) :** उपर्युक्त विकल्पों के समूह में भिन्न शब्द 'आधारित' है, जिसमें 'इत' प्रत्यय (आ+धार+इत) का प्रयोग हुआ है, जबकि बौद्धिक, शारीरिक व व्यवहारिक में 'इक' प्रत्यय का प्रयोग हुआ है। प्रत्यय वे शब्द हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर, अपनी प्रकृति के अनुसार, शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है। प्रति + अय। प्रति का अर्थ होता है साथ में, पर बाद में और अय का अर्थ होता है 'चलने वाला', अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में पर बाद में चलने वाला।

**127. 'सफलता' शब्द है—**

- (a) संज्ञा (b) विशेषण  
(c) क्रिया (d) क्रिया-विशेषण

**Ans. (a) :** 'सफलता' शब्द से किसी भाव, अवस्था, गुण, दोष, दशा आदि का पता चल रहा है, अतः सफलता शब्द भाववाचक संज्ञा है। किसी जाति, द्रव्य, गुण, भाव, व्यक्ति, स्थान और क्रिया आदि के नाम को संज्ञा कहते हैं। जैसे-सात्विक, प्रभा, प्रयाग, दिल्ली आदि।

**128. 'स्वस्थ व्यक्ति कोई भी कार्य कर सकता है। वाक्य में निपात है'—**

- (a) कोई (b) कर  
(c) भी (d) सकता

**Ans. (c) :** स्वस्थ व्यक्ति कोई भी कार्य कर सकता है। यहाँ पर 'भी' शब्द निपात है। जिसे बलदायक निपात कहा जाता है।

**निपात-निपात साधारणतः अव्यय ही होता है। हिन्दी में अधिकतर निपात शब्दसमूह के बाद आते हैं, जिनको वे बल प्रदान करते हैं।**

**निर्देश (129-135) निम्नलिखित अनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों का सही विकल्प चुनकर उत्तर दीजिए—**

स्वतंत्र भारत का सम्पूर्ण दायित्व आज विद्यार्थियों के ही ऊपर है, क्योंकि आज जो विद्यार्थी हैं, वे ही कल स्वतंत्र भारत के नागरिक होंगे। भारत की उन्नति और उसका उत्थान उन्हीं की उन्नति और उत्थान पर निर्भर करता है। अतः विद्यार्थियों को चाहिए कि वे अपने भावी जीवन का निर्माण बड़ी सतर्कता और सावधानी के साथ करें। उन्हें प्रत्येक क्षण अपने राष्ट्र, अपने समाज, अपने धर्म, अपनी संस्कृति को अपनी आँखों के सामने रखना चाहिए जिससे उनके जीवन से राष्ट्र के कुछ बल प्राप्त हो सके। जो विद्यार्थी राष्ट्रीय दृष्टिकोण से अपने जीवन का निर्माण नहीं करते, वे राष्ट्र और समाज के लिए भार स्वरूप होते हैं।

129. स्वतंत्र भारत का सम्पूर्ण दायित्व किसके कंधों पर है?

- (a) विद्यार्थियों के कंधों पर है।  
 (b) शिक्षकों के कंधों पर है।  
 (c) इमारत बनाने वालों के कंधों पर है।  
 (d) धर्म गुरुओं के कंधों पर है।

**Ans. (a) :** स्वतंत्र भारत का सम्पूर्ण दायित्व विद्यार्थियों के कंधों पर है।

130. अपने जीवन का निर्माण किस दृष्टिकोण से करना चाहिए?

- (a) धार्मिक (b) जातीय  
 (c) राष्ट्रीय (d) व्यक्तिगत

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर अपने जीवन का निर्माण राष्ट्रीय दृष्टिकोण से करना चाहिए।

131. कैसे व्यक्ति राष्ट्र और समाज के लिए भार हो जाते हैं?

- (a) जो राष्ट्र हित को ध्यान में रखकर कार्य करते हैं।  
 (b) जो राष्ट्र हित को ध्यान में रखकर कार्य नहीं करते हैं।  
 (c) जो समाज हित को ध्यान में रखकर कार्य करते हैं।  
 (d) जो राष्ट्र के विकास के लिए कार्य करते हैं।

**Ans. (b) :** जो राष्ट्र हित को ध्यान में रखकर कार्य नहीं करते हैं वे राष्ट्र और समाज के लिए भार हो जाते हैं।

132. 'सतर्कता' में मूल शब्द तथा प्रत्यय हैं?

- (a) सत + अर्कता (b) सतर्क + ता  
 (c) सत + कर्ता (d) स + तर्कता

**Ans. (b) :** 'सतर्कता' में मूल शब्द 'सतर्क' तथा प्रत्यय 'ता' है। अतः विकल्प (b) सतर्क + ता सही उत्तर होगा। प्रत्यय वे शब्द होते हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार, शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं, प्रत्यय कहलाते हैं।

133. किसी भी देश का भविष्य \_\_\_\_\_ होते हैं।

- (a) सभी नागरिक (b) वृद्ध नागरिक  
 (c) विद्यार्थी (d) शिक्षक

**Ans. (c) :** किसी भी देश का भविष्य विद्यार्थी होते हैं।

134. 'सजगता' शब्द है-

- (a) विशेषण (b) क्रिया  
 (c) संज्ञा (d) क्रिया-विशेषण

**Ans. (c) :** 'सजगता' शब्द संज्ञा है। विशेषण शब्द 'सजग' में 'ता' प्रत्यय लगाकर भाववाचक संज्ञा 'सजगता' शब्द बना है।

135. स्वतंत्र भारत का संपूर्ण दायित्व आज विद्यार्थियों के ही ऊपर है। रेखांकित शब्द की जगह किस शब्द को लगा सकते हैं?

- (a) भूमिका (b) जिम्मेदारी  
 (c) अधिकार (d) देनदारी

**Ans. (b) :** स्वतंत्र भारत का संपूर्ण दायित्व आज विद्यार्थियों के ही ऊपर है। रेखांकित शब्द की जगह उपर्युक्त विकल्पानुसार 'जिम्मेदारी' शब्द को लगा सकते हैं।

136. \_\_\_\_\_ के अनुसार 'भाषा अर्जन यंत्र' के साथ जन्म लेते हैं जो उन्हें भाषा सीखने में सहायता करता है।

- (a) वायगोत्स्की (b) ब्लूम  
 (c) चॉमस्की (d) स्कनर

**Ans. (c) :** चॉमस्की के अनुसार मनुष्य 'भाषा अर्जन यंत्र' के साथ जन्म लेते हैं जो उन्हें भाषा सीखने में सहायता करता है। भाषा अर्जन ऐसी प्रक्रिया है। जिसके अंतर्गत हम अपने आस-पास के वातावरण माता-पिता और अपने से बड़ों व्यक्तियों के सम्पर्क में रहकर भाषा को सीखते हैं।

चॉमस्की के अनुसार भाषा अर्जन- "भाषा अर्जन की क्षमता बालकों में जन्मजात होती है और वह भाषा की व्यवस्था को पहचानने की शक्ति के साथ पैदा होता है।"

137. निम्नलिखित में से कौन-सा वायगोत्स्की के 'सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त' से संबंधित नहीं है?

- (a) सामाजिक अंतःक्रिया  
 (b) सहायता करना  
 (c) समीपस्थ विकास का क्षेत्र  
 (d) भाषा अर्जन का यंत्र

**Ans. (d) :** भाषा अर्जन का यंत्र वायगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त से सम्बंधित नहीं है।

138. दिए गए कथनों में से उस कथन का चयन कीजिए जो प्रारंभिक साक्षरता को बढ़ावा देने वाली सर्वश्रेष्ठ रणनीतियाँ हैं।

- (a) भाषा विकास के आरंभिक वर्षों में अभिभावकों द्वारा की गई बातचीत  
 (b) बच्चों को कहानियाँ पढ़कर सुनाना  
 (c) अपने मित्र को पत्र लिखने के लिए कहना  
 (d) बच्चे को पत्र पर वाक्य की नकल करके लिखने के लिए कहना  
 (a) b, c तथा d (b) a तथा b  
 (c) a, c तथा d (d) c तथा d

**Ans. (b) :** भाषा विकास के आरंभिक वर्षों में अभिभावकों द्वारा की गई बातचीत तथा बच्चों को कहानियाँ पढ़कर सुनाना प्रारंभिक साक्षरता को बढ़ावा देने वाली सर्वश्रेष्ठ रणनीतियाँ हो सकती है। अतः विकल्प (b) सही उत्तर होगा।

139. नए शब्दों के अर्थ सिखाने की बजाय संदर्भ में नए शब्दों के अर्थ सीखने

- (a) अक्सर बच्चों को भ्रमित करता है।  
 (b) शब्दों की बेहतर समझ में सहायता करता है।  
 (c) रटकर याद करने को प्रोत्साहित करता है।  
 (d) समय की बर्बादी करता है।

**Ans. (b) :** नए शब्दों के अर्थ सिखाने के बजाय संदर्भ में नए शब्दों के अर्थ सीखना विद्यार्थियों को शब्दों की बेहतर समझ में सहायता करता है।

140. \_\_\_\_\_ पंक्तियों के बीच-बीच में से अर्थ समझने के संकेत देता है।

- (a) विस्तृत पठन (b) सस्वर पठन  
 (c) तेज गति से पठन (d) निर्देशित पठन

**Ans. (c) :** तेजगति से पठन पंक्तियों के बीच-बीच में से अर्थ समझने के संकेत देता है। भाषा कौशल के 4 सोपान होते हैं (i) सुनना (ii) बोलना (iii) पठन (iv) लिखना। पठन भाषा शिक्षण का तृतीय कौशल है। पठन का अर्थ पढ़कर अर्थ ग्रहण करना होता है। वर्णों का उच्चारण, शब्दों या वाक्यों का अर्थ, बोध सहित अर्थ ग्रहण करना ही पठन कौशल है। पठन कौशल के मुख्यतः दो प्रकार होते हैं।

**सस्वर पठन-** सस्वर पठन से तात्पर्य है लिखित भाषा में व्यक्त भाव तथा विचारों को समझने के लिए ध्वन्यात्मक उच्चारण करके पढ़ना। सरस्वर पठन का उद्देश्य बालकों को उचित स्वर, यति, गति के साथ पाठ्यवस्तु का अर्थ एवं भाव ग्रहण करना।

**मौन पठन-** लिखित सामग्री को मन ही मन आवाज निकाले बिना पढ़ना मौन पठन कहलाता है। सस्वर पठन जितना प्राथमिक कक्षाओं के लिए महत्वपूर्ण है मौन पठन उतना ही उच्च कक्षाओं के लिए महत्वपूर्ण है।

**141. एक शिक्षिका भाषायी विकास के आरंभिक वर्षों में प्रतिदिन अपनी कक्षा 'घेरा समय' (सर्कल टाइम) से शुरू करती है जहाँ वह प्रत्येक बच्चे को एक विशेष विषय पर बोलने के अवसर प्रदान करती है। यह एक महत्वपूर्ण रणनीति है-**

- पठन कौशल को विकसित करने के लिए
- अक्षरों की पहचान के लिए
- प्रारंभिक साक्षरता के लिए
- बोध पठन के लिए

**Ans. (c) :** एक शिक्षिका भाषायी विकास के आरंभिक वर्षों में प्रतिदिन अपनी कक्षा 'घेरा समय' (सर्कल टाइम) से शुरू करती है जहाँ वह प्रत्येक बच्चे को एक विशेष विषय पर बोलने के अवसर प्रदान करती है। यह एक महत्वपूर्ण रणनीति प्रारम्भिक साक्षरता के लिए है।

**142. वर्णों की रूपरेखा बनाना \_\_\_\_\_ प्रभावशाली रणनीति है।**

- शिक्षार्थियों में शब्द सम्पदा के संवर्द्धन के लिए
- व्याकरणिक नियमों को सीखने के लिए
- पठन सामग्री में व्याकरण को एकीकृत करने के लिए
- प्रक्रिया लेखन के लिए

**Ans. (a) :** वर्णों की रूपरेखा बनाना शिक्षार्थियों के शब्द सम्पदा के संवर्द्धन के लिए प्रभावशाली रणनीति है।

**143. भाषा अधिगम के \_\_\_\_\_ सैद्धान्तिक दृष्टिकोण से स्पष्ट है कि बच्चे प्रयत्न तथा त्रुटि से भाषा सीखते हैं।**

- संज्ञानात्मक
- व्यवहारवादी
- सामाजिक-सांस्कृतिक
- साहजात्यवादी

**Ans. (b) :** भाषा अधिगम के व्यवहारवादी सैद्धान्तिक दृष्टिकोण से स्पष्ट है कि बच्चे प्रयत्न तथा त्रुटि से भाषा सीखते हैं। अधिगम के व्यवहारवाद सिद्धान्त के प्रवर्तक थार्नडाइक हैं; जिन्होंने 1911 ई. में 'एनिमल इंटेलिजेंस' नामक पुस्तक लिखी। इन्होंने भूखी बिल्ली पर प्रयोग करके सीखने के नियम प्रतिपादित किए। जिसे प्रयत्न तथा त्रुटि का सिद्धान्त कहते हैं। बच्चे भी इस सिद्धान्त के आधार पर त्रुटि शब्दों के प्रयोग करते-करते सही भाषा का प्रयोग करने लगते हैं।

**144. प्रक्रिया आधारित लेखन उपागम के सोपानों के लिए सही क्रम का चयन कीजिए।**

- प्रारूपण
- प्रूफ पठन ( प्रूफ रीडिंग )
- मानस मंथन
- पुनरावृत्ति
- रूपरेखा बनाना
- अंतिम स्वरूप देना

- c, e, a, d, b, f
- c, a, e, b, d, f
- a, b, c, d, e, f
- e, a, b, c, d, f

**Ans. (a) :** प्रक्रिया आधारित लेखन उपागम के सोपानों के लिए सही क्रम है- मानस मंथन > रूपरेखा बनाना > प्रारूपण > पुनरावृत्ति > प्रूफ पठन (प्रूफ रीडिंग) > अंतिम स्वरूप देना।

**145. ड्रिलिंग ( दोहराव ) \_\_\_\_\_ की एक प्रमुख प्रविधि है।**

- समग्र भाषा उपागम
- संप्रेषणात्मक उपागम
- व्याकरण अनुवाद विधि
- खेल-विधि

**Ans. (c) :** ड्रिलिंग (दोहराव) व्याकरण अनुवाद की एक प्रमुख प्रविधि है। इस प्रविधि के द्वारा विद्यार्थी बार-बार अभ्यास करके सीखते हैं।

**146. बच्चों के द्वारा पठन तथा लेखन में की गई त्रुटियाँ \_\_\_\_\_ कहलाती है?**

- भाषा अधिगम के लिए सीढ़ी
- भाषा विकास में बाधाएँ
- भाषा में प्रवाह प्राप्त करने में रुकावटें
- भाषा सीखने में व्यक्ति की अयोग्यता

**Ans. (a) :** बच्चों के द्वारा पठन तथा लेखन में की गई त्रुटियाँ भाषा अधिगम के लिए सीढ़ी कहलाती है।

**147. भाषा अधिगम के रचनावादी उपागम में शामिल है-**

- एक प्रभावकारी औजार के रूप में ड्रिल (दोहराव)
- आदत का निर्माण
- जिज्ञासा आधारित अधिगम
- व्याकरण के नियमों का अभ्यास

**Ans. (c) :** जिज्ञासा आधारित अधिगम भाषा अधिगम के रचनावादी उपागम में शामिल है।

**148. बुनियादी स्तर पर एन.ई.पी. (NEP)2020 \_\_\_\_\_ ध्यान केन्द्रित करती है।**

- साक्षरता पर
- साक्षरता तथा अंक ज्ञान पर
- प्राकृतिक विज्ञान पर
- सामाजिक अध्ययन के शिक्षण पर

**Ans. (b) :** बुनियादी स्तर पर एन.ई.पी. (NEP)2020 ने सीखने के संकट को स्वीकार किया है और मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता पर ध्यान केन्द्रित करने के लिए टोस योजना के साथ आया है। यह प्रणाली को चार चरणों (जिसे 5+3+3+4 के रूप में जाना जाता है) में विभाजित है।

नई शिक्षा नीति 2020 (New Education Policy 2020) केन्द्रीय योजना के तहत शिक्षा के स्तर में सुधार के लिए 29 जुलाई को लागू किया गया।

**149. निम्नलिखित में से कौन-सा मौखिक संप्रेषण को बढ़ावा नहीं देता है?**

- बच्चों द्वारा एक दूसरे से बातचीत करना
- टेलीफोन पर अपने अनुभव साझा करना
- समाचार प्रसारण
- बच्चे का साक्षात्कार लेना

**Ans. (c) :** समाचार प्रसारण मौखिक संप्रेषण को बढ़ावा नहीं देता है, जबकि बच्चों द्वारा एक दूसरे से बातचीत करना, टेलीफोन पर अपने अनुभव साझा करना, बच्चे का साक्षात्कार लेना मौखिक संप्रेषण को बढ़ावा देता है।

**150. निष्क्रिय शब्दावली हैं-**

- वे शब्द जिन्हें हम सुनते तथा पढ़ते समय प्रयोग करते हैं।
- वे शब्द जिन्हें हम बहुधा दूसरों के साथ प्रयोग करते हैं।
- वे शब्द जिन्हें हम लिखते समय प्रयोग करते हैं।
- वे शब्द जिन्हें हम बोलते समय प्रयोग करते हैं।





98. Which part of speech is the underlined word in the sentence given below? 'Uttarakhand is the birthplace of India's major rivers'?
- (a) Noun (b) Adjective  
(c) Adverb (d) Pronoun

**Ans. (b) :** In the given sentence 'Uttarakhand is the birthplace of India's major rivers', the word 'major' is an adjective as here we are talking about importance, extent or greater is size. Hence option (b) is correct.

99. Which part of the sentence given below contains an error?
- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| He congratulated | his sister         |
| (A)              | (B)                |
| for her success  | in the examination |
| (C)              | (D)                |

- (a) (d) (b) (a)  
(c) (c) (d) (d)

**Ans. (c) :** The correct sentence should be "He congratulated his sister on her success in the examination". When we congratulate someone, it is necessary to use preposition 'on' in sentence. They are mutually dependent on each other. That's why we use 'on' instead of 'for' Hence option (c) is correct.

**Direction (100-105) :** Read the extract given below and answer the questions by selecting the correct/most appropriate options :

There will come soft rains and the smell of the ground,

And swallows circling with their shimmering rounds;

And frogs in the pools singing at night,

And wild-plum trees in their tremulous white.

Robins will wear their feathery fire,

Whistling their whims on low-fence wire;

And not one will now of the war, not one

Will come at last when it is done

Not one would mind neither bird nor tree,

If mankind perished utterly;

And Spring herself, when she woke at dawn

Would scarcely know that we were gone

100. The natural world as described in the poem is

- (a) engaged a bitter struggle for survival  
(b) totally indifferent to human concern.  
(c) basking in the glory of its surrounding  
(d) described as cold and blind

**Ans. (b) :** The natural world as described in the poem is totally indifferent to human concern as the poet has mentioned that no one would mind, neither the bird nor tree, if mankind perished utterly. Hence option (b) is correct.

101. The word "it" in the line : 'When it is done' refers to

- (a) the end of the day  
(b) spring  
(c) war  
(d) the assigned job

**Ans. (c) :** The word "it" in the line : 'When it is done' refers to 'war' as it is mentioned in the poem. Hence option (c) is correct.

102. The beauty of the human world is marred by
- (a) uncertainties of life  
(b) human problems  
(c) natural disasters  
(d) struggle and conflicts

**Ans. (d) :** The beauty of the human world is marred by struggle and conflicts.  
Hence option (d) is correct.

103. Read the following statement :

- A. There is peace and harmony in nature**  
**B. Brutality of war has no effect on nature**

- (a) A is true and B is false  
(b) B is true and A is false  
(c) Both A and B are false  
(d) Both A and B are true

**Ans. (d) :** According to the poet there is peace and harmony in nature and Brutality of war has no effect on nature. Both statements are true, as he has mentioned that none would mind if mankind perished and spring would scarcely know that we were gone. Hence option (d) is correct.

104. Identify and name the figure of speech used in line number 6?

- (a) Simile (b) Alliteration  
(c) Irony (d) Metonymy

**Ans. (b) :** In line no. 6 'whistling their whims on a low pence-wire' Alliteration is used. Alliteration is the repetition of consonant sounds in the same line in quick succession. Here the word 'w' is repeated.

Hence option (b) is correct.

105. Which figure of speech has been used in the following lines?

**"And Spring herself, when she worked dawn, Would scarcely know that we were gone".**

- (a) Metaphore (b) Irony  
(c) Personification (d) Metonymy

**Ans. (c) :** In these lines, poet uses 'Personification' in order to show the reader that nature itself is an entity. Personification is the metaphorical attribution of human qualities to non-human entities. Hence option (c) is correct.

106. According to Chomsky, 'set of rules in the mind of human's known as

- (a) grammar box (b) universal grammar  
(c) integrated grammar (d) rule book

**Ans. (b) :** According to Chomsky, 'set of rules in the mind of humans' is known as universal grammar. Chomsky argued that the human brain contains a limited set of constraints for organizing language. This implies in turn that all languages have a common structural basis: the set of rules, i.e. universal grammar. Hence option (b) is correct.

107. 'Language is social concept', this includes the idea that language is

- (a) acquired through social interaction  
(c) inherited  
(d) learnt through conditioning  
(d) innate capacity

**Ans. (a) :** 'Language is social concept', this includes the idea that language is acquired through social interaction as children learn language out of a desire to communicate with the world around them. Language emerges from, and is dependent upon, social interaction. Hence option (a) is correct.

**108. Which of the following is not related to the behaviourist theory of language acquisition?**

- (a) Operant conditioning
- (b) Empty vessel
- (c) Trial and error
- (d) Social interaction

**Ans. (d) :** Social interaction is not related to the behaviorist theory, believes that "infant learn oral language from other human role model through a process involving imitation, rewards and punishment. Hence option (d) is correct.

**109. Cognitive theory of language development supports that language is**

- (a) innate capacity of an individual
- (b) learnt through reward and punishment
- (c) learnt through interaction with in the society
- (d) dependent on child's understanding of the concept before verbalizing it

**Ans. (d) :** Cognitive theory of language development supports that language is dependent on child's understanding of the concept before verbalizing it. It is based on the aspect that a child develops language as he develop intellect. Hence option (d) is correct.

**110. Which of the following are not related to emergent literacy?**

- (a) Understanding that print carry meaning
- (b) Early phonological awareness
- (c) Basic alphabet knowledge
- (d) Note making

**Ans. (d) :** Emergent literacy is the term used to describe the reading and writing experiences of young children before they learn to write and read conventionally. Print worseness, early phonological awareness, Basic alphabet knowledge are related to emergent learning but not making has no relation with emergent learning. Hence option (d) is correct.

**111. Which of the following statement is strategy for developing reading skills? Choose the correct answer.**

- A. Developing reading corners in the class help in developing reading skills.**
  - B. Making children sit in pairs and asking them to discuss about their likes and dislikes**
- (a) both A and B are correct
  - (b) A is correct and B is incorrect
  - (c) B is correct and A is incorrect
  - (d) both A and B are incorrect

**Ans. (b) :** Statement (A) "Developing reading corners in the class help in developing reading skills" is correct but statement (B) is incorrect.

**112. Incidental vocabulary learning takes place when children acquire vocabulary through**

- (a) listing to books read aloud to them
- (b) teaching word learning strategies in isolation.

- (c) teaching specific words for understanding of texts containing the words
- (d) making them learn meaning of new words selected by teacher

**Ans. (a) :** Incidental vocabulary learning motivates learners for extensive reading. It also takes place when children acquire vocabulary through listing to books. It involves learners to guess the meaning of new words from the contextual clues. Hence option (a) is correct.

**113. Audience and purpose of writing are identified during \_\_\_\_\_ stage in the process writing approach.**

- (a) revising
- (b) prewriting
- (c) editing
- (d) drafting

**Ans. (b) :** Audience and purpose of writing are identified during **prewriting** stage in the process writing approach. In pre-writing stage, we plan what we are going to write. We choose our topic, identify our audience and purpose, brainstorm ideas and organize information. Hence option (b) is correct.

**114. Phonemic awareness refers to**

- (a) ability to establish relation between phonemes and graphemes
- (b) ability to identify and manipulate phonemes in spoken words
- (c) reading words accurately and fluently
- (d) writing with correct spelling

**Ans. (b) :** Phonemic awareness refers to ability to identify and manipulate phonemes in spoken words. Phonemes are smallest units of sound in speech that distinguish one word from another. Hence option (b) is correct.

**115. Which of the following is an effective reading strategy?**

- (a) Reading is decoding the meaning of letters or words in the text.
- (b) Reading is unconscious thinking process
- (c) Reading is applying peer's knowledge to reconstruct the meaning of the text.
- (d) Reading is just the ability to join the sounds of words

**Ans. (a) :** Effective reading strategy is decoding the meaning of letters or words in the text.

**116. In a good \_\_\_\_\_ all sentences work together to support the main idea.**

- (a) paragraph
- (b) draft
- (c) paraphrase
- (d) editing

**Ans. (a) :** In a good paragraph all sentences work together to support the main idea. Supporting sentences gives a reader details to understand a main idea, or evidence to show why a claim is true or correct. Hence option (a) is correct.

**117. When a person reads an advertisement in the newspaper to look for job vacancy. He is**

- (a) scanning the text
- (b) paraphrasing the text
- (c) skimming the text
- (d) note-making

**Ans. (a) :** He is scanning the text. It refers to looking through a text very quickly to find specific details.

118. Which of the following is true for language learning?

- (a) Language learning happens through reading of language textbooks only.
- (b) Language learning accelerates in print rich environment.
- (c) Language learning is not required for learning of science and mathematics.
- (d) Language learning happens unconsciously

**Ans. (b) :** दिये गये sentence में option (b) Language learning accelerates in print rich environment दिया गया है, जो उपयुक्त है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

119. A language teacher asks the students of class IV to write a paragraph. After finish the teacher corrects each child's paragraph writing and encircles grammatical errors in red. The strategy of teacher's

- (a) Helpful for developing writing skills
- (b) inappropriate for language learning
- (c) child friendly
- (d) appropriate for developing writing skills

**Ans. (b) :** To corrects child's paragraph writing by encoding grammatical mistakes in read is inappropriate for language learning. Instead of this strategy the teacher should ask the students to try and correct their own mistake before helping them, as it will help students recognise their fossilised errors. Hence option (b) is correct.

120. In language learning, story-telling is an effective medium for

- (a) providing moral education
- (b) developing listening skills
- (c) developing writing skills.
- (d) engaging the children in free time

**Ans. (b) :** In language learning, story-telling is an effective medium for developing listening skills, as child listens to a story the absence of visual cues help them imagine the story and process the tale. Hence option (b) is correct.

## English-2

**Direction (121 to 128) :** Read the passage given below answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

1. Food is among the humanity's greatest joys. From savouring special delights to sharing food, how we eat symbolizes our deepest bonds. However, worryingly, the way we now consume food could soon consume us. The world's food, once richly bio-diverse, is now heavily composed of processed animal products. Global meat production has quadrupled since 1961, with over 340 million tonnes produced annually. Demand and supply feed each other. Over half the world's land is used for agriculture, of which 77% is used to rear animals—one third of the Earth's arable land is used only to grow food to feed livestock.

2. Such industrially produced food is damaging us, causing heart disease, diabetes, obesity and cancers worldwide. Alongside it is wrecking the Earth-livestock-based agriculture caused 14.5% of greenhouse gas emissions, driving climate change. Animal-based food

production demands deforestation – 71% of the amazingly bio-diverse Amazon rain forests has been destroyed to house animal ranches and grow livestock feed—while chemical fertilizers are damaging water and soil. As the Earth is degraded, it will lose its ability to produce the crops needed to feed us. Our unthinking consumption is a threat to us now- and leading to a future of deprecation.

3. Clearly what harms nature harms us and scientists have thus formulated the planetary health diet – and endeavour which unites the well-being of the world and an individual's health in lowering animal-based dietary options. A large scale shift to this could mean vast worldwide reducing emissions and toxins. Importantly, such a diet could lead to twelve million premature losses of life averted annually the difference that would make to us and our families is immeasurable. The planetary health diet is a compelling idea and must be embraced by all.

121. Select the option that mentions correctly the harmful effects processed animal-based food.

- (A) causes many severe diseases.
  - (B) is very expensive.
  - (C) reduces land's fertility.
  - (D) requires deforestation.
- (a) only A is true.  
(b) only C and D are true.  
(c) only A, C and D are true.  
(d) only B, C and D are true.

**Ans. (c) :** According to the passage, the harmful effects of processed animal-based food causes many severe diseases, reduce land's fertility and requires deforestation.

(Passage के अनुसार पशु-आधारित भोजन का हानिकारक प्रभाव कई गंभीर बीमारियों का कारण बनता है, भूमि की उर्वरता को कम करता है तथा वनों के विनाश का कारण बनता है।)

Hence option (c) is right answer.

122. What has led to huge deforestation in Amazon?

- (a) Setting up of big industries
- (b) Rising demand for timber
- (c) Coming up of new townships
- (d) Huge demand for feed for livestock

**Ans. (d) :** Huge demand for feed for livestock led to huge deforestation in Amazon.

(पशुओं के चारे की भारी मांग अमेजन वनों की विनाश का कारण है।)

Hence option (d) is right answer.

123. Choose the correct option to fill in the blank  
\_\_\_\_\_ has/have caused huge damage to our water and soil.

- (a) Dumping of garbage
- (b) Excessive use of fertilizers
- (c) Increasing land and water traffic
- (d) Effluents from industries

**Ans. (b) :** According to the Passage, excessive use of chemical fertilizer have caused huge damage to our water and soil.

(रासायनिक उर्वरक का अत्यधिक उपयोग हमारे जल और मिट्टी को खराब कर रहे है।)

Hence option (b) is right answer.

124. Select the option which is not supported by evidence in the passage.

- (a) Planetary health diet will lower consumption of animal-base food.  
 (b) It will reduce emissions and toxins.  
 (c) It will give a fillip to vegetarianism.  
 (d) It will save feed for the livestock.

**Ans. (c) :** According to the Passage, Scientists formulated the Planetary health diet which requires lowering animal-based dietary options, reducing emissions and toxins and save food for the livestock.

(वैज्ञानिकों के द्वारा एक ऐसा Planetary health diet का विकास किया जा रहा है जो पशु-आधारित भोजन की खपत कम करेगा, यह उत्सर्जन और विषाक्त पदार्थों को कम करेगा तथा यह पशुओं के लिए चारा बचाएगा लेकिन यह शाकाहार को बढ़ावा देगा।)

Hence option (c) is right answer.

125. Which of the following words is similar in meaning to the word 'rear' (para 1) as used in the passage?

- (a) uplift (b) save  
 (c) raise (d) nourish

**Ans. (c) :**

“Rear” means  
 Uplift - उठाना, उन्नति  
 Save - बचाना  
 Raise - उठाना  
 Nourish - पोषित करना।

Synonym of 'rear' is 'raise'.

126. Which of the following words is opposite in meaning to the word 'wrecking' (para 2) as used in the passage?

- (a) saving (b) reforming  
 (c) engaging (d) forwarding

**Ans. (a) :** “Wrecking” means “विध्वंस”

Save - बचाना  
 Raforming - सुधारना  
 Engaging - आकर्षक  
 Forwarding - आगे बढ़ना  
 Opposite of “Wrecking” is “save”  
 Hence option (a) is right answer

127. Which part of speech is the underlined word in the sentence 'the way we consume food now could soon consume us'?

- (a) Pronoun (b) Adverb  
 (c) Adjective (d) Noun

**Ans. (b) :** **Adverb** - a word or phrase that modifies or qualifies an adjective, verb, or other adverb or a word group, expressing a relation of place, time, circumstance, manner Cause degree etc.

(Adverb एक ऐसा शब्द है जो किसी Adjective, Verb तथा दूसरे adverb की विशेषता बताता है।)

इस Sentence में “Consume” एक verb है जिसकी विशेषता “Soon” (शीघ्र) बता रहा है।

जैसे -“The way we consume food now could soon consume us”.

जिस तरह से हम अब भोजन करते हैं वह जल्द ही हमें खा सकता है।)

Hence option (b) is right answer

128. Which part of the following sentence contains and error?

**Neither of the guilty employees (A) / were punished (B) / by (C) / the management (D)**

- (a) (A) (b) (C)  
 (c) (B) (d) (D)

**Ans. (c) :** There is error in the (b) part when neither is subject it always take singular verbs.

(जब neither Subject का काम करता है तो verb Singular प्रयुक्त होती है। इस Sentence में neither subject का काम कर रहा है

अतः verb Singular होगा। )

**Note-** Neither + of + plural noun/pronoun + singular verb.

**Correct sentence-** Neither of the guilty employees was punished by the management.

**Direction ( 129 to 135) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correctly most appropriate options:

1. One of our destinations was Ranthambore National Park in Rajasthan, North India.

2. It was my dream to do a tiger safari and Ranthambore is one of the few places left in the world where Bengal tigers roam free.

3. While there, we camped in gorgeous tents just outside the park. On our first night, our hosts prepared a beautiful dinner next to a campfire. It was pitch dark beyond the fire.

4. After dinner, I was tired and decided to walk back along dark paths to our tents using my iPhone which barely lit up the path a few feet beyond me.

5. As I approached my tent, I saw a large lumpy creature outside. I could not see anything else, so I thought it was a cow or one of the deer from the park I was almost upon it when it startled and bolted away, I could not see what it was, but it did not matter as I was tired and only wanted to go to bed.

6. As I started to unzip my tent, I felt something behind me. The hair on the back of neck stood up as I turned and tried to find out what it was.

7. Sensing movement above me and casting my iPhone flashlight upwards, there to my horror, was a Bengal tiger staring down at me.

8. I screamed for help, but nobody came. Turning back to the tiger with my flashlight I noticed it blinked and looked away. Then I turned back to the tents and tried desperately to unzip the door but only managed a bit. I then turned back to the tiger with my flashlight. Back and forth, and back and forth, until I slowly unzipped the tent door.

9. Each time I pointed my flashlight at the tiger, it blinked and looked away but did not move. Eventually, I realized that I was blinding it each time with my flashlight and knew I had a chance to survive. Finally, the tent door was fully open and I jumped inside.

129. The author decided to visit Ranthambore National Park

- (a) to get respite from his daily hectic life.  
 (b) to fulfil his desire to do a tiger safari.  
 (c) to enjoy its wonderful ambience.  
 (d) to photograph wild animals in their natural habitat.

**Ans. (b) :** According to the first Para, the author decided to visit Ranthambore National park to fulfil his desire to do a tiger safari.  
(लेखक Tiger Safari करने की अपनी इच्छा को पूरी करने के लिए Ranthambore National Park जाना चाहता था।)  
Hence option (b) is right answer.

**130. What was the author's immediate reaction when he saw the tiger so close to him?**  
(a) He pointed his flashlight at the tiger.  
(b) He made a threatening gesture.  
(c) He was at his wits end.  
(d) He shouted for help.

**Ans. (d) :** When he saw the tiger so close to him. He shouted for help. (जब लेखक बाघ को अपने करीब देखा तो मदद के लिए चिल्लाया)  
Hence option (d) is right answer.

**131. The guests were served their dinner**  
(a) near a campfire.  
(b) in gorgeous tents.  
(c) in the hotel's dining hall.  
(d) in their individual tents.

**Ans. (a) :** According to the author his hosts prepared a beautiful dinner next to a campfire at night.  
(लेखक के अनुसार उसके मेजवानों ने campfire के पास एक अच्छा dinner तैयार किया)  
Hence option (a) is right answer.

**132. The tiger did not pounce upon the author because the i-Phone flashlight**  
(a) confounded it (b) scared it  
(c) blinded it (d) startled it

**Ans. (c) :** The tiger did not pounce upon the author because the i-Phone flashlight blinded it.  
(Tiger लेखक पर झपटा नहीं क्योंकि उसकी i-Phone की flashlight की वजह से वह कुछ देख नहीं पा रहा था।)  
Hence option (c) is right

**133. Which word is the most opposite in meaning to the word, 'gorgeous' as used in para 3 of the passage?**  
(a) scary (b) ugly  
(c) exotic (d) nasty

**Ans. (b) :** gorgeous means बहुत आकर्षक  
Scary भयावह  
Ugly कुरूप  
Exotic असाधारण  
Nasty गंदा  
Hence opposite of 'gorgeous' is ugly

**134. Which word is most similar in meaning to the word, 'barely' as used in the passage (para 4)?**  
(a) hardly (b) immediately  
(c) easily (d) completely

**Ans. (a) :** "Barely" means (मुश्किल से)  
Hardly मुश्किल से  
Immediately तुरन्त  
Easily आसानी से  
Completely पूरी तरह से  
Similar meaning of "Barely" is "Hardly"  
Hence option (a) is right answer.

**135. Which part of the following sentence contains an error?**

**Both (A) / Raghu as well Ravinder (B) / should be rewarded (C) / for their brave act (D).**

- (a) (A) (b) (C)  
(c) (D) (d) (B)

**Ans. (d) :** There is error in part (b)-  
In the above sentence 'and' will be used in place of 'as well' because 'Both ..... and' is a correlative conjunction. (Both के साथ हमेशा and का प्रयोग होता है)

**Correct sentence-** Both Raghu and Ravinder should be awarded for their brave act.  
Hence, option (d) is right answer.

**136. According to \_\_\_\_\_ human beings are born with 'Language Acquisition Device' which helps them to learn a language.**

- (a) Vygotsky  
(b) Bloom  
(c) Chomsky  
(d) Skinner

**Ans. (c) :** The language Acquisition Device is Proposed by Noam chomsky in the 1960s. He claims that human beings are born with 'language acquisition device', which helps them to learn a language.  
Hence option (c) is right.

**137. Which of the following term is not related to the Vygotsky's scio-cultural theory**

- (a) Social interaction  
(b) Scaffolding  
(c) Zone of proximal development  
(d) Mentalism

**Ans. (d) :** Vygotsky's theory revolves around the idea that social interaction is central to learning he emphasized the concept of instructional scaffolding, which allows the learner to build connections based on social interaction and made the concept of zone of Proximal development. (वाइगोत्सकी सिद्धांत के अनुसार Social interaction सीखने का मुख्य केन्द्र है तथा वह Scaffolding पर भी जोर देता है तथा शिक्षार्थी को सामाजिक संपर्क के आधार पर संबंध बनाने की अनुमति देता है। तथा Zone of proximal development का concept भी इन्होंने ही दिया है।)  
Hence option (d) is right

**138. Choose from the given statements, the strategies which best support emergent literacy are**

- (A) Parental talk in early years of language development  
(B) Reading stories to children  
(C) Asking to write a letter to a friend  
(D) Asking the child to copy the given sentence on a page  
(a) (B), (C) and (D)  
(b) (A) and (B)  
(c) (A), (C) and (D)  
(d) (C) and (D)

**Ans. (b) :** The strategies which best Support emergent literacy is parental talk in early years of language development and reading stories to children .  
Emergent literacy is a term that is used to explain a Childs knowledge of reading and writing skills before they learn how the read and write words.

(Emergent literacy एक term है जो शब्दों को पढ़ने और लिखने सीखने से पहले बच्चे के पढ़ने और लिखने के कौशल को समझने के लिए इसका उपयोग किया जाता है )

Hence option (a) and (b) are right.

**139. Defining new words within context instead of making the children learn meanings of new words**

- (a) often confuses the children
- (b) helps in better understanding of the word
- (c) promotes rote memorisation
- (d) leads to wastage of time

**Ans. (b) :** Defining new words within context instead of making the children learn meanings of new words helps in better understanding of the word.

(बच्चों को नए शब्दों के अर्थ सीखने के बजाय संदर्भ में नए शब्दों को परिभाषित करना शब्द को बेहतर ढंग से समझने में मदद करते हैं।)

Hence option (b) is right

**140. \_\_\_\_\_ provides us with the cues to read between the lines.**

- (a) Extensive reading
- (b) Read aloud
- (c) Intensive reading
- (d) Guided reading

**Ans. (c) :** Intensive reading Provides us with the cues to read between the lines Intensive reading is short stories or poetry reading with layers of meaning which can develop a better understanding of information.

Hence option (c) is right.

**141. In the early years of language development a teacher her class with 'circle time' activity daily, where she gives opportunity to each child to speak on a particular theme. This is an important strategy for**

- (a) developing reading skills
- (b) alphabet recognition
- (c) emergent literacy
- (d) reading comprehension

**Ans. (c) :** In the early years of language development a teacher her class with "circle time" activity daily, where she gives opportunity to each child to speak on a particular theme. This is an important strategy for emergent literacy.

(भाषा विकास के प्रारम्भिक वर्षों में एक शिक्षक अपनी कक्षा में 'सर्कल टाइम' के साथ "दैनिक गतिविधि" जहाँ वह प्रत्येक बच्चे को एक विशेष विषय पर बोलने का अवसर देता है। यह Emergent literacy की रणनीति है।)

Hence option (c) is right answer.

**142. Semantic mapping strategy is effective for**

- (a) enhancing vocabulary among learners
- (b) learning grammatical rules
- (c) integrating grammar with text
- (d) process writing

**Ans. (a) :** Semantic mapping strategy is effective for enhancing vocabulary among learners and using maps or word webs that show how a concept and keywords are related to each other.

(अर्थपूर्ण मानचित्र रणनीति शिक्षार्थियों के बीच शब्दावली को बढ़ाने में प्रभावी है तथा map और word web का उपयोग करना जो दिखाता है कि एक concept और keyword एक दूसरे से कैसे संबंधित है।)

Hence option (a) is right

**143. Child learns language through trial and error is evident from \_\_\_\_\_ theoretical perspective on language learning.**

- (a) cognitive
- (b) behaviouristic
- (c) socio-cultural
- (d) nativist

**Ans. (b) :** Child learns language through trial and error is evident from behaviouristic theoretical perspective on language learning.

(बच्चा परीक्षण और त्रुटि के माध्यम से भाग सीखता है यह भाषा पर व्यवहारगतक सैद्धांतिक दृष्टिकोण से स्पष्ट है।)

Hence option (b) is right

**144. Choose the correct sequence for the stages of process writing approach**

- (A) drafting
  - (B) proof reading
  - (C) brain storming
  - (D) revising
  - (E) outlining
  - (F) finalising
- (a) (C), (E), (A), (D), (B), (F)
  - (b) (C), (A), (E), (B), (D), (F)
  - (c) (A), (B), (C), (D), (E), (F)
  - (d) (E), (A), (B), (C), (D), (F)

**Ans. (a) :** Correct Sequence for the stages of process writing approach is.

brain storming  
outlining  
drafting  
revising  
proof reading  
finalising

Hence option (a) is right answer

**145. Drilling is the major technique of \_\_\_\_\_**

- (a) Whole language approach
- (b) Communicative approach
- (c) Grammar translation method
- (d) Play way method

**Ans. (c) :** Drilling is the major technique of grammar translation approach. It focuses on accuracy and helps learner imitate intonation that may be rather different from that of their first language.

Hence option (c) is right answer

146. Errors committed by children in reading and writing can be called \_\_\_\_\_ .

- (a) ladder to language learning
- (b) hindrances in language development
- (c) obstacles to attain fluency in language
- (d) inability of individual to learn the language

**Ans. (a) :** Errors committed by children in reading and writing can be called ladder to language learning. (पढ़ने और लिखने में बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों के भाषा सीखने की सीढ़ी कहा जा सकता है। क्योंकि बच्चे गलतियों से ही सीखते हैं।) Hence option (a) is right answer

147. Constructivist approach to language learning includes

- (a) drilling as an effective tool
- (b) habit formation
- (c) inquiry based learning
- (d) practicing grammar rules

**Ans. (c) :** Constructivist approach to language learning includes inquiry based language. This approach helps the students in constructing something based on their own understanding. (भाषा सीखने के लिए रचनात्मक दृष्टिकोण में पूछताछ आधारित शिक्षा शामिल है। जो छात्रों को अपनी समझ के आधार पर कुछ बनाने में मदद करता है।) Hence option (c) is right answer

148. At foundational stage, National Education Policy (NEP) 2020 focuses on

- (a) literacy
- (b) literacy and numeracy
- (c) natural science
- (d) teaching of social studies

**Ans. (b) :** At foundational stage, National Education Policy (NEP) 2020 focuses on literacy and numeracy Hence option (b) is right answer

149. Which one of the following does NOT promote oral communication?

- (a) Children conversing with each other
- (b) Sharing experiences on telephone
- (c) News bulletins
- (d) Interviewing a child

**Ans. (c) :** Children conversing with each other, sharing experiences on telephone and interviewing a child Promote oral communication but news bulletins does not. Hence option (c) is right.

150. Passive vocabulary are \_\_\_\_\_

- (a) words which we use when we listen to them and read them
- (b) words which we frequently use with others
- (c) words which we use when we write
- (d) words which we use when we speak

**Ans. (a) :** Passive vocabulary are words which we use when we listen to them and read them. Hence option (a) is right.

## Language-III

### संस्कृत

निर्देश— प्रश्न संख्या (121 से 128)-निम्नलिखित गद्यांश पठित्वा अष्टप्रश्नानां उचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

बालिकायाः अनारिकायाः मनसि सर्वदा महती जिज्ञासा भवति। अतः सा बहून् प्रश्नान् पृच्छति। तस्याः प्रश्नैः सर्वेषां बुद्धिः चक्रवत् भ्रमति।

प्रातः उत्थाय सा अन्वभवत् यत् तस्याः मनः प्रसन्नं नास्ति। मनोविनोदाय सा भ्रमितुं गृहात् बहिः अगच्छत्। भ्रमणकाले सा अपश्यत् यत् मार्गाः सुसज्जिताः सन्ति। सा चिन्तयति – किमर्थम् इयं सज्जा? सा अस्मरत् यत् अद्य तु मन्त्री आगमिष्यति। सः अत्र किमर्थम् आगमिष्यति इति विषये तस्याः जिज्ञासाः प्रारब्धाः। गृहम् आगत्य सा पितरम् अपृच्छत् “पितः! मन्त्री किमर्थम् आगच्छति?” पिता अवदत् – “पुत्रि! नद्याः उपरि नवीनः सेतुः निर्मितः। तस्य उद्घाटनार्थं मन्त्री आगच्छति” अनारिका पुनः अपृच्छत् “पितः! किं मन्त्री सेतोः निर्माणम् अकरोत् ?” पिता अकथयत् -? “न हि पुत्रि! सेतोः निर्माणं कर्मकराः अकुर्वन् ।” पुनः अनारिकायाः प्रश्नः आसीत् – “यदि कर्मकराः सेतोः निर्माणम् अकुर्वन्, तदा मन्त्री किमर्थम् आगच्छति?” पिता अवदत् – “यतो हि सः अस्माकं देशस्य मन्त्री” “पितः! सेतोः निर्माणाय प्रस्तराणि कुतः आयान्ति? किं तानि मन्त्री ददाति?”

विरक्तभावेन पिता उदतरत् – “अनारिके! प्रस्तराणि जनाः पर्वतेभ्यः आनयन्ति।” “पितः! तर्हिः! किम्, एतदर्थं मन्त्री धनं ददाति? तस्य पार्श्वे धनानि कुतः आगच्छन्ति?” तान् प्रश्नान् श्रुत्वा पिताऽवदत् – “अरे! प्रजाः सर्वकाराय धनं प्रयच्छन्ति।” विस्मिता अनारिका पुनः अपृच्छत् – “पितः! कर्मकराः पर्वतेभ्यः प्रस्तराणि आनयन्ति। ते एव सेतुं निर्मायन्ति।” प्रजाः सर्वकाराय धनं ददाति। तथापि सेतोः उद्घाटनार्थं मन्त्री किमर्थम् आगच्छति?”

पिता अवदत् – “प्रथमेव अहम् अकथयम् यत् सः एव देशस्य मन्त्री अस्ति। बहुप्रश्नान् करोषि। चल, सुसज्जिता भूत्वा विद्यालयं चल।” इदानीम् अपि अनारिकायाः मनसि बहवः प्रश्नाः सन्ति।

121. अनारिका बहून् प्रश्नान् किमर्थं पृच्छति?

- (a) तस्याः मनसि ज्ञातुम् इच्छा अस्ति।
- (b) सा मेधाविनी छात्रा आसीत्।
- (c) सा राजनैतिकतन्त्रेण निराशा आसीत्।
- (d) तस्य पिता प्रसन्नतया उत्तराणि ददाति।

**Ans. (a) :** अनारिका बहून् प्रश्नान् तस्याः मनसि ज्ञातुम् इच्छा अस्ति। अनारिका बहुत प्रश्न इसलिए पूछती थी क्योंकि वह जानने के लिए उत्सुक रहती है।

122. सा किमर्थं गृहाद् बहिः आगच्छत् ?

- (a) सा बाह्यसंसारं द्रष्टुम् गृहाद् बहिः आगच्छत्।
- (b) सा दृश्यप्रिया आसीत्।
- (c) सा मनोविनोदाय भ्रमितुम् आगच्छत्।
- (d) तस्या मनसि मार्गस्य सज्जां द्रष्टुम् इच्छा आसीत्।

**Ans. (c) :** सा मनोविनोदाय भ्रमितुम् गृहाद् बहिः आगच्छत् । वह मन को खुश करने के लिए घूमते हुए घर से बाहर आती है।

123. भ्रमणकाले सा किम् अपश्यत्?

- (a) मन्त्रिणम् (b) नवीनं सेतुं  
(c) विकृतान् मार्गान् (d) सुसज्जितान् मार्गान्

**Ans. (d) :** भ्रमणकाले सा सुसज्जितान् मार्गान् अपश्यत् ।  
भ्रमण के समय उसने सुसज्जित मार्ग को देखा।

124. सेतोः निर्माणम् कः अकरोत् ?

- (a) मन्त्रिणः कर्मचारिणः ।  
(b) मन्त्रिणः परिवारजनाः ।  
(c) सामान्या कर्मकराः ।  
(d) लौहकाराः ।

**Ans. (c) :** सेतोः निर्माणम् सामान्या कर्मकराः अकरोत् । सेतु का निर्माण सामान्य कर्मचारियों ने किया था।

125. 'अकथयत्' इत्यस्य विपरीतार्थकः शब्दः कः अस्ति?

- (a) अगच्छत् (b) उदतरत्  
(c) अवदत् (d) अपृच्छत्

**Ans. (d) :** 'अकथयत्' इत्यस्य विपरीतार्थकः शब्दः अपृच्छत् अस्ति ।  
'अकथयत्' शब्द का विपरीत शब्द 'अपृच्छत्' है।

शब्द	अर्थ
अगच्छत्	- गया
उदतरत्	- उत्तर देना
अवदत्	- बोला
अपृच्छत्	- पूछा

126. 'पाषाणम्' इत्यस्यार्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः?

- (a) पर्वतः (b) सेतुः  
(c) निर्माणम् (d) प्रस्तरम्

**Ans. (d) :** 'पाषाणम्' इत्यस्यार्थे गद्यांशे प्रस्तरम् शब्दः प्रयुक्तः ।  
'पाषाणम्' इस शब्द का अर्थ गद्यांश में 'प्रस्तरम्' शब्द प्रयुक्त है।

शब्द	अर्थ
पर्वतः	- पर्वत
सेतुः	- पुल
निर्माणम्	- निर्माण
प्रस्तरम्	- पत्थर

127. 'अपृच्छत्' इत्यस्मिन् पदे कः मूलधातुः?

- (a) पृच्छ् (b) पृ  
(c) पृष् (d) पृश्

**Ans. (\*) :** अपृच्छत्, लङ् लकार का रूप है।

	पृच्छ् धातु ( लङ् लकार )		
पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	अपृच्छत्	अपृच्छताम्	अपृच्छन्
मध्यम पुरुष	अपृच्छः	अपृच्छतम्	अपृच्छत
उत्तम पुरुष	अपृच्छम्	अपृच्छथ	अपृच्छाम

**नोट** — दिए गए विकल्प में 'पृच्छ्' धातु न होने के कारण आयोग ने प्रश्न को मूल्यांकन से बाहर रखा है।

128. 'आगत्य' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः?

- (a) त्य (b) क्त्वा  
(c) क्यप् (d) ल्यप्

**Ans. (d) :** 'आगत्य' इत्यस्मिन् पदे ल्यप् प्रत्ययः। 'आगत्य' में ल्यप् प्रत्यय है। 'समासेऽनञ्पूर्वे क्त्वा ल्यप्' धातु से पूर्व कोई उपसर्ग या च्वि प्रत्यय हो तो क्त्वा के स्थान पर ल्यप् हो जाता है। परन्तु नञ् (समास) के पूर्व होने पर नहीं होता है। ल्यप् का 'य' शेष रहता है। जब धातु के पूर्व उपसर्ग नहीं होगा तो ल्यप् के स्थान पर क्त्वा प्रयुक्त होगा। क्त्वा का 'त्वा' शेष बचता है।  
क्यप् प्रत्यय - क्यप् (य) कुछ ही धातुओं में लगता है। इसके पूर्व यदि धातु का अन्तिम स्वर ह्रस्व हो तो उसके उपरान्त अर्थात् धातु और प्रत्यय में बीच में त् आ जाता है।

यथा - स्तु + क्यप् = स्तु + त् + य = स्तुत्य

**निर्देश-** प्रश्न संख्या (129 से 135)- निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वासप्तप्रश्नानाम् उचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

पूर्वदिशायाम् उदेति सूर्यः पश्चिमदिशायां च अस्तं गच्छति इति दृश्यते हि लोके। परं न अनेन अबोधमस्ति यत्सूर्यो गतिशील इति। सूर्योऽचलः पृथिवी च चला या स्वकीये अक्षे घूर्णति इति साम्प्रतं सुस्थापितः सिद्धान्तः। सिद्धान्तोऽयं प्राथम्येन येन प्रवर्तितः, स आसीत् महान गणितज्ञः ज्योतिर्विद्वि आर्यभटः। पृथिवी स्थिरा वर्तते इति परम्परया प्रचलिता रूढिः तेन प्रत्यादिष्टा। तेन उदाहृतं यद् गतिशीलायां नौकायाम् उपविष्टः मानवः नौकां स्थिरामनुभवति, अन्यान् च पदार्थान् गतिशीलान् अवगच्छति। एवमेव गतिशीलायां पृथिव्याम् अवस्थितः मानवः पृथिवीं स्थिरामनुभवति सूर्यादिग्रहान् च गतिशीलान् वेत्ति।

476 तमे ख्रिस्ताब्दे (षट्सप्तत्यधिकचतुःशततमे वर्षे) आर्यभटः जन्म लब्धवानिति तेनैव विरचिते 'आर्यभटीयम्' इत्यस्मिन् ग्रन्थे उल्लिखितम्। ग्रन्थोऽयं तेन त्रयोविंशतितमे वयसि विरचितः।

ऐतिहासिकस्रोतोभिः ज्ञायते यत् पाटलिपुत्रं निकषा आर्यभटस्य वेधशाला आसीत्। अनेन इदम् अनुमीयते यत् तस्य कर्मभूमिः पाटलिपुत्रमेव आसीत्।

आर्यभटस्य योगदानं गणितज्योतिषा सम्बद्धं वर्तते यत्र संख्यानाम् आकलनं महत्त्वम् आदधाति। आर्यभटः फलितज्योतिषशास्त्रे न विश्वसिति स्म। गणितीयपद्धत्या कृतम् आकलनमाधृत्य एव तेन प्रतिपादितं यद् ग्रहणे राहु-केतुनामकौ दानवौ नास्ति कारणम्। तत्र तु सूर्यचन्द्रपृथिवी इति त्रीणि एव कारणानि। सूर्यं परितः भ्रमन्त्याः पृथिव्याः, चन्द्रस्य परिक्रमापथेन संयोगाद् ग्रहणं भवति। यदा पृथिव्याः छायापातेन चन्द्रस्य प्रकाशः अवरुध्यते तदा चन्द्रग्रहणं भवति। तथैव पृथ्वीसूर्ययोः मध्ये समागतस्य चन्द्रस्य छायापातेन सूर्यग्रहणं दृश्यते।

समाजे नूतनानां विचाराणां स्वीकारे प्रायः सामान्यजनाः काठिन्यमनुभवन्ति। भारतीयज्योतिष-शास्त्रे तथैव आर्यभटस्यापि विरोधः अभवत्। तस्य सिद्धान्ताः उपेक्षिताः। स पण्डितमन्यानाम् उपहासपात्रं जातः। पुनरपि तस्य दृष्टिः कालातिगामिनी दृष्टा। आधुनिकैः वैज्ञानिकैः तस्मिन्, तस्य च सिद्धान्ते समादरः प्रकटितः। अस्मादेव कारणाद् अस्माकं प्रथमोपग्रहस्य नाम आर्यभट इति कृतम्। वस्तुतः भारतीयायाः गणितपरम्परायाः अथ च विज्ञानपरम्परायाः असौ एकः शिखरपुरुषः आसीत्।



129. आर्यभटेन कः सिद्धान्तः प्रतिपादितः?

- (a) पृथ्वी स्थिरा भवति, सूर्यः आकाशे पर्येति।  
 (b) सूर्यो अचलः, पृथ्वी च चला।  
 (c) सूर्यः पूर्वस्माद् दिशः पश्चिमदिशम् अभिगच्छति।  
 (d) सूर्यः प्रतिदिनं पृथ्वीं परिक्रम्यः पुनः पूर्वदिशि उदेति।

**Ans. (b) :** आर्यभटेन सूर्यो अचलः, पृथ्वी च चला सिद्धान्तः प्रतिपादितः। आर्यभट्ट ने यह सिद्धान्त प्रतिपादित किया कि सूर्य स्थिर है और पृथ्वी चलायमान है। सर्वप्रथम आर्यभट्ट महोदय ने इस सिद्धान्त का प्रतिपादन किया।

130. गतिशीलायां नौकायाम् उपविष्टः जनः किम् मन्यते?

- (a) नौकाम् स्थिराम् मन्यते।  
 (b) गतिशीलान् पदार्थान् स्थिरान् मन्यते।  
 (c) पृथ्वीं चलां मन्यते।  
 (d) सूर्यं स्थिरं मन्यते।

**Ans. (a) :** गतिशीलायां नौकायाम् उपविष्टः जनः नौकाम् स्थिराम् मन्यते। चलती हुई नौका पर बैठे हुए लोगों ने नौका को स्थिर माना। नौका पर बैठे लोगों को ऐसा लगा कि पृथ्वी स्थिर है उसके चारों तरफ की वस्तुएं चलायमान हैं। ग्रह, नक्षत्र, पृथ्वी की परिक्रमा करते हैं न कि पृथ्वी उनकी।

131. आर्यभट्टस्य जन्मकालः कस्मिन् ग्रन्थे उल्लिखितः?

- (a) सूर्यसिद्धान्ते (b) बृहज्जातके  
 (c) आर्यभटीये (d) सिद्धान्तशिरोमणौ

**Ans. (c) :** आर्यभट्टस्य जन्मकालः आर्यभटीये ग्रन्थे उल्लिखितः। आर्यभट्ट का जन्मकाल 'आर्यभटीयम्' ग्रन्थ में उल्लिखित है।  
 ⇒ सूर्यसिद्धान्त भारतीय खगोलशास्त्र का प्रसिद्ध ग्रन्थ है।  
 ⇒ बृहज्जातक या बृहत्जातकम् वराहमिहिर द्वारा लिखा गया ग्रन्थ है।  
 ⇒ सिद्धान्त शिरोमणि संस्कृत में रचित गणित और खगोल शास्त्र का एक प्राचीन ग्रन्थ है। इसकी रचना 'भास्कर द्वितीय' ने की।

132. आर्यभट्टस्य वेधशाला कुत्रासीत्?

- (a) उज्जयिन्याम् (b) पाटलिपुत्रस्य समीपम्  
 (c) मथुरायाम् (d) अयोध्यायाम्

**Ans. (b) :** आर्यभट्टस्य वेधशाला पाटलिपुत्रस्य समीपम् आसीत्। आर्यभट्ट की वेधशाला पाटलिपुत्र के समीप थी। 'आर्यभटीयम्' ग्रन्थ की रचना आर्यभट्ट ने की थी। यह संस्कृत भाषा में आर्या छन्द में काव्यरूप में रचित गणित तथा खगोलशास्त्र का ग्रन्थ है। इसकी रचना शैली बहुत ही वैज्ञानिक और भाषा बहुत ही संक्षिप्त तथा सरल है।

133. 'भ्रमन्त्याः' इत्यत्र का विभक्तिः वर्तते?

- (a) षष्ठी (b) तृतीया  
 (c) सप्तमी (d) द्वितीया

**Ans. (a) :** 'भ्रमन्त्याः' इत्यत्र षष्ठी विभक्तिः वर्तते।  
**भ्रमन्ती ( ईकारान्त स्त्रीलिङ्ग )**

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	भ्रमन्ती	भ्रमन्त्यौ	भ्रमन्त्यः
द्वितीया	भ्रमन्तीम्	भ्रमन्त्यौ	भ्रमन्तीः
तृतीया	भ्रमन्त्या	भ्रमन्तीभ्याम्	भ्रमन्तीभिः

चतुर्थी	भ्रमन्त्यै	भ्रमन्तीभ्याम्	भ्रमन्तीभ्यः
पञ्चमी	भ्रमन्त्याः	भ्रमन्तीभ्याम्	भ्रमन्तीभ्यः
षष्ठी	भ्रमन्त्याः	भ्रमन्त्योः	भ्रमन्तीनाम्
सप्तमी	भ्रमन्त्याम्	भ्रमन्त्योः	भ्रमन्तीषु
सम्बोधन	हे भ्रमन्ति!	हे भ्रमन्त्यः!	हे भ्रमन्त्यौ!

134. 'अनुमीयते' इत्यस्मिन् पदे कः धातुः विद्यते?

- (a) मा (b) मी  
 (c) मि (d) मीय्

**Ans. (a) :** 'अनुमीयते' इत्यस्मिन् पदे 'मा' धातुः विद्यते। 'अनुमीयते' पद में मा धातु है। मा धातु तोलना या नापना अर्थ में प्रयुक्त होता है।

मा धातु लट् लकार			
पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	मिमिते	मिमाते	मिमते
मध्यम पुरुष	मिमिषे	मिमाथे	मिमिध्वे
उत्तम पुरुष	मिमे	मिमिवहे	मिमिमहे

135. "तस्य सिद्धान्ताः उपेक्षिताः।" अस्य वाक्यस्य कः अर्थः?

- (a) तस्य सिद्धान्ताः सम्मानिताः  
 (b) तस्य सिद्धान्ताः परीक्षिताः  
 (c) तस्य सिद्धान्ताः प्रसिद्धाः अभवन्  
 (d) तस्य सिद्धान्ताः अवहेलिताः

**Ans. (d) :** "तस्य सिद्धान्ताः उपेक्षिताः।" अस्य वाक्यस्य अर्थः 'तस्य सिद्धान्ताः अवहेलिताः। दोनों वाक्यों का समान अर्थ है। तस्य सिद्धान्ताः उपेक्षिताः- उनका सिद्धान्त उपेक्षित था। तस्य सिद्धान्ताः अवहेलिताः- उनका सिद्धान्त अवहेलित (तिरस्कृत) था। दोनों कथन का भाव समान है। तस्य सिद्धान्ताः सम्मानिताः - उनका सिद्धान्त सम्मानित था। तस्य सिद्धान्ताः परीक्षिताः - उनका सिद्धान्त परीक्षणयुक्त था। तस्य सिद्धान्ताः प्रसिद्धाः अभवन् - उनका सिद्धान्त प्रसिद्ध हुआ।

136. कस्य विचारे मानवाः 'भाषा-अधिग्रहणयन्त्रेण' सह जायन्ते यत् तान् भाषाधिगमे सहायकं भवति।

- (a) वायगॉत्स्की (b) ब्लूम  
 (c) चॉम्सकी (d) स्किनर

**Ans. (c) :** चॉम्सकी विचारे मानवाः 'भाषा-अधिग्रहणयन्त्रेण' सह जायन्ते यत् तान् भाषाधिगमे सहायकं भवति। अर्थात् - चॉम्सकी के विचार से सभी मानव भाषा अधिग्रहण यन्त्र (LAD) के साथ उत्पन्न होते हैं और ये भाषा के अधिगम में सहायक होते हैं। बालक में भाषा अधिग्रहण यन्त्र (Language Acquisition Device) होता है। जिसकी सहायता से किसी भाषा को तीव्र गति से सीख पाता है। यह यंत्र हमारे दिमाग का एक भाग होता है, जिसे निकाला या देखा नहीं जा सकता है। यह प्राकृतिक क्षमता की देन होती है, दूसरे शब्दों में इसे God Gift के रूप में देखा जा सकता है।

137. निम्नलिखितेषु का शब्दावली 'वायगॉत्स्की' इत्यस्य सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्तेन सह सम्बद्धा नास्ति।

- (a) परस्परं सामाजिकसम्पर्कः (b) पर्वनिर्माणम्  
(c) समीपस्थविकासक्षेत्रम् (d) भाषा-अधिग्रहणयन्त्रम्

**Ans. (d) :** उपरिलिखितेषु भाषा-अधिग्रहणयन्त्रम् शब्दावली 'वायगॉत्स्की' इत्यस्य सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्तेन सह सम्बद्धा नास्ति।

अर्थात् - उपर्युक्त में से भाषा-अधिग्रहण यन्त्र शब्दावली 'वायगॉत्स्की' की सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त के साथ सम्बद्ध नहीं है। बल्कि यह परस्पर सामाजिक सम्पर्क पर्व निर्माण (एक प्रकार की शिक्षण प्रक्रिया) और समीप में स्थित विकास क्षेत्र से सम्बद्ध है।

138. निम्नलिखितेषु कथनेषु तं कथनं चिनुत यत् आकस्मिकसाक्षरतां (Emergent Literacy) वर्धयितुं सर्वोपयुक्तम् अस्ति -

- (A) भाषाविकासस्य प्राथमिकवर्षेषु पित्रोः वार्तालापः।  
(B) बालकान् कथाश्रावणम्  
(C) मित्रं पत्रं लेखितुम् कथनम्  
(D) दत्तवाक्यम् पृष्ठे अनुलेखितुं बालकाय प्रेरणम्  
(a) B, C तथा D (b) A तथा B  
(c) A, C तथा D (d) C तथा D

**Ans. (b) :** उपरिलिखितेषु कथनेषु भाषा विकासस्य प्राथमिकवर्षेषु पित्रोः वार्तालापः, बालकान् कथाश्रावणवश्च कथनम् अचिनुत, यत् आकस्मिक साक्षरतां वर्धयितुं सर्वोपयुक्तम् अस्ति। अर्थात् उपर्युक्त कथनों में से भाषा विकास के पूर्व वर्ष में पिता के साथ वार्तालाप और बालकों को कथा सुनाने के कथन को चुना गया। जो आकस्मिक साक्षरता को बढ़ाने के लिए सर्वोत्तम साधन है।

139. बालकान् नवशब्दानां अर्थं ज्ञातुं 'प्रेरणां' न दत्त्वा सन्दर्भानुसारं नवीनशब्दानां व्याख्यानम् -----

- (a) प्रायः बालकान् भ्रमितान् करोति।  
(b) शब्दस्य सुष्ठु बोधने सहायतां करोति।  
(c) कण्ठस्थीकरणे सहायतां करोति।  
(d) समयं निरर्थकं करोति।

**Ans. (b) :** बालकान् नवशब्दानां अर्थं ज्ञातुं 'प्रेरणां' न दत्त्वा सन्दर्भानुसारं नवीनशब्दानां व्याख्यां शब्दस्य सुष्ठु बोधने सहायतां करोति। अर्थात् बालकों को नये शब्दों के अर्थ जानने की प्रेरणा न देकर, सन्दर्भ के अनुसार नवीन शब्दों की व्याख्या तथा अच्छी तरह से शब्द ज्ञान कराना सहायक होता है।

140. ----- अस्मान् गूढार्थम् अवगन्तुं सङ्केतं ददाति।

- (a) विस्तृतम् अध्ययनम्  
(b) उच्चैः पठनम्  
(c) गहन-अध्ययनम्  
(d) निर्दिष्ट-अध्ययनम्

**Ans. (c) :** गहन-अध्ययनम् अस्मान् गूढार्थम् अवगन्तुम् सङ्केतं ददाति।

अर्थात् गहन अध्ययन गूढ़ अर्थ आने का सङ्केत देता है। गहन अध्ययन के लिए अध्ययन की इकाइयों को सीमित संख्या में रखना पड़ता है। इस प्रकार इस पद्धति के माध्यम से छोटे क्षेत्र के माध्यम से विशाल ज्ञान प्राप्त करने का प्रयास किया जाता है।

141. भाषाशिक्षणस्य प्रारम्भिकवर्षेषु काचित् अध्यापिका स्वकक्षायाः प्रारम्भः 'वृत्तकाल' (Circle Time) क्रियया करोति। अस्यां क्रियायां सा प्रत्येकं छात्रं कस्मिन्नपि विशिष्टविषये वक्तुम् अवसरं प्रददाति। एषा प्रक्रिया निम्नलिखितेषु कस्मै प्रयोजनाय महत्त्वपूर्णम् अस्ति।

- (a) पठन-योग्यतावर्धनाय  
(b) वर्णमालायाः अभिज्ञानाय  
(c) आकस्मिक-साक्षरतायै  
(d) अर्थबोधनार्थं पाठस्य पठनम्

**Ans. (c) :** भाषाशिक्षणस्य प्रारम्भिकवर्षेषु काचित् अध्यापिका स्वकक्षायाः प्रारम्भः 'वृत्तकाल' (Circle Time) क्रियया करोति। अस्यां क्रियायां सा प्रत्येकं छात्रं कस्मिन्नपि विशिष्टविषये वक्तुम् अवसरं प्रददाति। एषा प्रक्रिया उपरिलिखितेषु आकस्मिक-साक्षरतायै प्रयोजनाय महत्त्वपूर्णम् अस्ति।

अर्थात् भाषा शिक्षण के पूर्व वर्षों में कोई अध्यापिका अपनी कक्षा का प्रारम्भ वृत्तकाल (बच्चों का एक ऐसा समूह जिसमें सभी को शामिल करने वाली गतिविधि के लिए एक साथ बैठे होते हैं) की क्रिया होती है। इस क्रिया के माध्यम से शिक्षिका प्रत्येक छात्र को किसी विशिष्ट विषय पर बोलने के लिए अवसर प्रदान करती है। यह प्रक्रिया आकस्मिक साक्षरता के लिए महत्त्वपूर्ण है।

142. अर्थ-मापन-प्रक्रिया (Semantic mapping Strategy) कस्मै प्रयोजनाय सशक्ता अस्ति?

- (a) छात्रेषु शब्दसङ्ग्रहं वर्धयितुम्।  
(b) व्याकरणनियमान् शिक्षितुम्।  
(c) पाठ्यविषयेण सह व्याकरणस्य संयोजनाय।  
(d) प्रक्रियालेखनाय।

**Ans. (a) :** अर्थ-मापन-प्रक्रिया (Semantic mapping Strategy) छात्रेषु शब्दसङ्ग्रहं वर्धयितुं प्रयोजनाय सशक्ता अस्ति।

अर्थात् - अर्थ-मापन-प्रक्रिया के अन्तर्गत छात्र वर्गों में शब्द संग्रह बढ़ाने का सशक्त माध्यम है। किसी भाषा अथवा किसी विषय द्वारा प्रयुक्त शब्दों के समुच्चय को शब्द संग्रह कहते हैं। छात्रों में शब्द संग्रह से अपने विषय को बेहतर ढंग से समझने तथा वार्तालाप में सुधार करने में भरपूर सहायता करता है।

143. बालकः 'प्रयोगाश्रितपरीक्षाविधिना (Trial and Error Method) शिक्षति' इत्येतत् ..... भाषाशिक्षणस्य सैद्धान्तिक-परिप्रेक्ष्यात् स्पष्टम् अस्ति।

- (a) संज्ञानात्मक (b) व्यवहाराश्रित  
(c) सामाजिक-सांस्कृतिक (d) जन्माश्रित

**Ans. (b) :** बालकः 'प्रयोगाश्रितपरीक्षाविधिना (Trial and Error Method) शिक्षति' इत्येतत् व्यवहाराश्रित भाषाशिक्षणस्य सैद्धान्तिक-परिप्रेक्ष्यात् स्पष्टम् अस्ति।

अर्थात् - बालक को प्रयोग पर आश्रित परीक्षा विधि से शिक्षा देना चाहिए। इस प्रकार व्यवहाराश्रित भाषा शिक्षण के सैद्धान्तिक परिप्रेक्ष्य को स्पष्ट करती है। 'प्रयोगाश्रित परीक्षा विधि' से तात्पर्य यह है कि यह प्रयत्न - त्रुटि विधि समस्याओं को हल करने की एक मूलविधि है। इसकी विशेषता यह है कि इसमें 'सम्भावित हल' को तब तक बदल-बदल कर बार-बार प्रयत्न किया जाता है कि जब तक सफलता न मिले।

144. लेखनप्रक्रियायाः अवस्थानां समुचितं क्रमं चिनुत।

- (A) प्रारूपलेखनम् (drafting)  
(B) त्रुटि-शोधनम् (proof-reading)  
(C) विचारोत्तेजनम् (brainstorming)  
(D) पुनरवलोकनम् (revising)  
(E) रूपरेखानिर्माणम् (outlining)  
(F) समापनम् (finalising)  
(a) C, E, A, D, B, F  
(b) C, A, E, B, D, F  
(c) A, B, C, D, E, F  
(d) E, A, B, C, D, F

**Ans. (a) :** लेखनप्रक्रियायाः अवस्थानां समुचितं क्रमं विचारोत्तेजनम्, रूपरेखा निर्माणम्, प्रारूपलेखनम्, पुनरवलोकनम्, त्रुटि-शोधनम् समापनश्च अस्ति।  
अर्थात् – लेखन प्रक्रिया के अवस्था में समुचित क्रम विचारोत्तेजना, रूपरेखा निर्माण, प्रारूप लेखन, पुनरवलोकन, त्रुटि-शोधन और समापन है।

145. कठोराभ्यासः निम्नलिखितेषु कस्य मुख्यपद्धतिः अस्ति?

- (a) समग्रभाषापक्षस्य  
(b) सम्प्रेषणात्मकपक्षस्य  
(c) व्याकरण-अनुवादविधेः  
(d) क्रीडाविधेः

**Ans. (c) :** कठोराभ्यासः उपरिलिखितेषु व्याकरण- अनुवादविधेः मुख्यपद्धतिः अस्ति।  
अर्थात् – कठोर अभ्यास उपर्युक्त में से व्याकरण अनुवाद विधि की मुख्य पद्धति है। व्याकरण अनुवाद विधि में शिक्षण का क्रम – व्याकरण > शब्द > वाक्य > संज्ञा > सर्वनाम > विशेषण > कारक इस प्रकार होता है। व्याकरण अनुवाद विधि में व्याकरण पहले पढ़ाया जाता है। बोलने की अपेक्षा लिखने और पढ़ने पर बल दिया जाता है। इसमें मातृभाषा के अवतरणों का द्वितीय भाषा में अनुवाद कराया जाता है।

146. पठने, लेखने च बालकैः कृताः त्रुटयः कथयितुम् शक्यन्ते .....

- (a) भाषाशिक्षणस्य सोपानम्  
(b) भाषाविकासे बाधाः  
(c) भाषायां प्रवाहं प्राप्तुं मार्गे बाधाः  
(d) भाषाशिक्षणे व्यक्तेः असामर्थ्यम्

**Ans. (a) :** पठने, लेखने च बालकैः कृताः त्रुटयः कथयितुम् शक्यन्ते भाषाशिक्षणस्य सोपानम्। अर्थात् – बालकों के द्वारा पढ़ने और लिखने में किया गया त्रुटि कार्य को भाषा शिक्षण का सोपान कहा जाता है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की समस्त रूपरेखा को नियोजित करने के लिए शिक्षण अधिगम व्यवस्था के चार (4) सोपान का उल्लेख किया गया है। इन समस्त सोपानों में निहित क्रियाओं का निर्धारण करने में शिक्षक की विशिष्ट भूमिका होती है।

147. भाषाशिक्षणस्य निर्माणात्मकपक्षे (Constructivist approach) सम्मिलितम् अस्ति .....

- (a) सशक्तसाधनरूपे कठोराभ्यासः।  
(b) स्वभावनिर्माणम् ।

- (c) अन्वेषणाश्रित (Inquiry based) शिक्षणम् ।  
(d) व्याकरणनियमानाम् अभ्यासः।

**Ans. (c) :** भाषाशिक्षणस्य निर्माणात्मकपक्षे 'अन्वेषणाश्रित (inquiry based) शिक्षणम्' सम्मिलितम् अस्ति।  
अर्थात् – भाषा शिक्षण के निर्माणात्मक पक्ष में अन्वेषण पर आश्रित शिक्षण सम्मिलित होता है। अन्वेषण विधि वह विधि है, जो छात्रों को यथासम्भव एक अन्वेषक की स्थिति में ला देती है जिसमें केवल वस्तुओं के विषय में कहे जाने के बजाय उनकी खोज को अधिक आवश्यक माना गया है। इसमें छात्र सक्रिय होकर समस्या का समाधान करते हैं।

148. आधारनिर्माणावस्थायाम् 'नवीनशिक्षानीति, 2020' इत्यस्याः ध्यानं केन्द्रितम् अस्ति .....

- (a) साक्षरतायाम्  
(b) साक्षरतायाम् सङ्ख्याज्ञाने च (Literacy and Numeracy)  
(c) प्राकृतिकविज्ञाने  
(d) समाजशास्त्रस्य अध्यापनम्

**Ans. (b) :** आधारनिर्माणावस्थायाम् 'नवीनशिक्षानीति, 2020' इति 'साक्षरतायाम्संख्याज्ञाने च' ध्यानं केन्द्रितम् अस्ति।  
अर्थात् – आधार निर्माण की अवस्था में 'नवीन शिक्षा नीति, 2020' का साक्षरता और संख्या ज्ञान पर आधारित ध्यान केन्द्रित शिक्षा है।

149. निम्नलिखितेषु कतमः मौखिकसम्प्रेषणम् (Oral Communication) न पोषयति?

- (a) छात्राणां परस्परं वार्तालापः  
(b) दूरभाषे स्वानुभवानाम् आदान-प्रदानम्  
(c) समाचार-विज्ञप्तिः  
(d) छात्रस्य साक्षात्कारः

**Ans. (c) :** उपरिलिखितेषु समाचार-विज्ञप्तिः मौखिक सम्प्रेषणम् (oral communication) न पोषयति।  
अर्थात् – उपर्युक्त में से समाचार विज्ञप्ति मौखिक सम्प्रेषण को बढ़ावा नहीं देती है। मौखिक सम्प्रेषण का अर्थ है कि आमने-सामने मौखिक बातचीत करके सूचनाओं का आदान-प्रदान करना। यह सम्प्रेषण प्रत्यक्ष व्यक्तिगत और अप्रत्यक्ष व्यक्तिगत वार्तालाप के द्वारा भी किया जाता है।

150. निष्क्रिय-शब्दावली का अस्ति?

- (a) ते शब्दाः वयं येषां प्रयोगं तदैव कुर्मः यदा वयं तान् शृणुमः, अथवा पठामः।  
(b) ते शब्दाः यान् वयं अन्यैः सह पुनः पुनः प्रयुञ्जमः।  
(c) ते शब्दाः येषां प्रयोगं वयं लेखने एव कुर्मः।  
(d) ते शब्दाः येषां प्रयोगं वयं भाषणे एव कुर्मः।

**Ans. (a) :** निष्क्रिय-शब्दावली-ते शब्दाः वयं येषां प्रयोगं तदैव कुर्मः यदा वयं तान् शृणुमः (श्रणुमः), अथवा पठामः अस्ति।  
अर्थात् – उन शब्दों का प्रयोग हम सब तब करते हैं जब हम उसे पढ़ते अथवा सुनते हैं, उसे निष्क्रिय शब्दावली की संज्ञा दी जाती है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि निष्क्रिय शब्दावली से तात्पर्य उन शब्दों से है जो पहचाना तो जाता है लेकिन बोलने और लिखने के दौरान शायद ही कभी उपयोग किया जाता हो।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 27 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. In the context of children, 'development' includes—

बच्चों के संदर्भ में विकास के अंतर्गत — आते हैं।

- (a) only qualitative changes./केवल गुणात्मक परिवर्तन
- (b) only quantitative changes./केवल मात्रात्मक परिवर्तन
- (c) both qualitative and quantitative changes./गुणात्मक एवं मात्रात्मक परिवर्तन दोनों
- (d) neither qualitative nor quantitative changes/न ही गुणात्मक और न ही मात्रात्मक परिवर्तन

**Ans. (c):** बच्चों के संदर्भ में विकास के अंतर्गत मात्रात्मक एवं गुणात्मक परिवर्तन दोनों आते हैं। वजन, बाल, दाँत, लम्बाई आदि मात्रात्मक परिवर्तन के अंतर्गत आते हैं। जबकि दृष्टि, सूझ, मानसिक योग्यता, क्षमता आदि गुणात्मक परिवर्तन के अंतर्गत आते हैं।

2. Which of the following is an example of use of fine motor skills?

निम्नलिखित में से कौन-सा एक विकल्प सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल का उदाहरण है?

- (a) Writing/लिखना
- (b) Jumping/कूदना
- (c) Running/दौड़ना
- (d) Swimming/तैरना

**Ans. (a) :** लिखना सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल का उदाहरण है। किसी कार्य को बेहतर तरीके से कर पाने की क्षमता का विकास होना गत्यात्मक विकास कहलाता है। कप या अन्य वस्तुओं को पकड़ना, पुस्तक के पृष्ठों को पलटना, बटन तथा जिप लगाना, ड्राइंग करना, लिखना आदि सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल/उत्कृष्ट गत्यात्मक कौशल के उदाहरण हैं। इन विकास में बालक छोटी पेशियों पर नियंत्रण करना सीखता है। जबकि कूदना, दौड़ना, तैरना, चढ़ना आदि स्थूल गत्यात्मक कौशल के उदाहरण हैं। स्थूल गत्यात्मक विकास में बालक बड़ी पेशियों पर नियंत्रण करना सीखता है।

3. The 'sensitive period' in child development represents—

बच्चों के विकास के संदर्भ में संवेदनशील चरण से क्या तात्पर्य है?

- (a) the optimal period for particular capacities to emerge in an individual./किसी व्यक्ति में विशिष्ट क्षमताओं के उत्थान का ईष्टतम चरण
- (b) the development period from conception to birth./गर्भाधान से जन्म तक का विकासात्मक चरण
- (c) the development period of transition from childhood to early adulthood./शैशवावस्था से प्रारंभिक वयस्क अवस्था में पारगमन का विकासात्मक चरण
- (d) the development period of sudden hormonal changes in an individual./किसी व्यक्ति में अंतःस्त्राव में हुए अचानक परिवर्तनों का विकासात्मक चरण

**Ans. (a):** बच्चों के विकास के संदर्भ में संवेदनशील चरण से तात्पर्य है कि किसी व्यक्ति में विशिष्ट क्षमताओं के उत्थान का ईष्टतम चरण। संवेदनशील अवधि बच्चे में मनोवैज्ञानिक विकास की अवधि होती है। संवेदनशील अवधियों के दौरान, बच्चे में बहुत शक्तिशाली क्षमताएं होती हैं। बच्चा महान चीजें करने भाषा और आंदोलन जैसे बहुत महत्वपूर्ण अधिग्रहण करने में सक्षम है। लेकिन कुछ समय बाद यह शक्तियाँ खत्म हो जाती हैं। “बच्चे निश्चित अवधियों से गुजरते हैं जिसमें वे मानसिक योग्यता और सम्भावनाओं को प्रकट करते हैं जो बाद में गायब हो जाते हैं। इसलिए अपने जीवन में विशेष युगों में, वे कुछ वस्तुओं और अभ्यासों में एक गहन और आसाधारण रुचि प्रकट करते हैं।” संवेदनशील चरण अचेतन शक्तियों को दिशा देती है।

4. Peer group—

समकक्षी समूह के संदर्भ में क्या सही है?

- (a) has a significant role in secondary socialisation of childhood./बच्चों के द्वितीयक सामाजीकरण में उनकी एक महत्वपूर्ण भूमिका होती है।
- (b) does not have any role in the socialisation of children./बच्चों के सामाजीकरण में उनकी कोई भूमिका नहीं होती है।
- (c) has a small but insignificant role in the socialisation of children./बच्चों के सामाजीकरण में उनकी लघु लेकिन निरर्थक भूमिका होती है।
- (d) is not an agency of secondary socialisation./यह द्वितीयक सामाजीकरण का कारक नहीं होता है।

**Ans. (a) :** समकक्षी समूह के संदर्भ में बच्चों के द्वितीयक समाजीकरण में उनकी एक महत्वपूर्ण भूमिका होती है। यह कथन सही है। किसी भी शैक्षणिक प्रक्रिया में जब छात्रों की शिक्षण समस्या का समाधान करने के लिए समवयस्क समूह को शिक्षित किया जाता है तो वह समकक्षी समूह कहलाता है।

5. Which of the following is a sub-stage in Kohlberg's 'conventional stage' of Moral Development?

इनमें से कौनसी उप-अवस्था लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास की 'पारंपरिक अवस्था' के अंतर्गत आती है?

- (a) Instrumental purpose and exchange अनुदेशन उद्देश्य एवं आदान-प्रदान
- (b) Universal ethical principles सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत
- (c) Morality of contract, rights and law अनुबन्धन-नैतिकता एवं अधिकार व कानून
- (d) Social concern and conscience सामाजिक सरोकार और आत्मबोध

**Ans. (d):** सामाजिक सरोकार और आत्मबोध 'उप-अवस्था लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास की पारंपरिक अवस्था' के अन्तर्गत आती है। लॉरेंस कोहलबर्ग ने नैतिक विकास की कुल छह अवस्थाओं को तीन स्तर पद दो-दो अवस्थाओं के साथ विभाजित किया गया है। ये अवस्थायें निम्न हैं -

1. पूर्व लौकिक स्तर - (1) आज्ञा एवं दण्ड की अवस्था  
(2) अहंकार की अवस्था
2. लौकिक स्तर - (1) प्रशंसा की अवस्था  
(2) सामाजिक व्यवस्था के प्रति सम्मान की अवस्था
3. पश्चात लौकिक स्तर - (1) समझौता, वैयक्तिक अधिकारों एवं प्रजातांत्रिक रूप से स्वीकृत नियमों की अवस्था  
(2) सामाजिक व्यवस्था के प्रति सम्मान की अवस्था

**6. Accommodation occurs when-  
समायोजन घटित होता है, जब-**

- (a) children transforms their experience to fit into existing schemes./बच्चे अपने अनुभवों को वर्तमान स्कीमाओं में सम्मिलित करने के लिए उनका रूपांतरण करते हैं।
- (b) the children modify their schemas to make sense of new experiences./बच्चे अपने वर्तमान स्कीमाओं में परिवर्तन करके नए अनुभवों के अभिप्राय को समझते हैं।
- (c) the children break down their schemas into disconnected chunks./बच्चे अपने स्कीमाओं को असंबद्ध खण्डों में बाँट देते हैं।
- (d) the children focuses on abstract things rather than concrete experiences./बच्चे अपने मूर्त अनुभवों की जगह अमूर्त विषयों पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

**Ans. (b) :** समायोजन घटित होता है, जब बच्चे अपने वर्तमान स्कीमाओं में परिवर्तन नए अनुभवों के अभिप्राय को समझते हैं। समायोजन का अर्थ है नए विचारों या वस्तुओं को समायोजित करने के लिए विद्यमान स्कीमा में परिवर्तन करना। यह सामान्यतः तब होती है जब पुरानी स्कीमा काम नहीं करती है और बालक को नए को पुराने के साथ समायोजित करना पड़ता है। नवीन अनुभवों की दृष्टि में पूर्ववर्ती बौद्धिक संरचनाओं को सुधार करने, विस्तार करने या परिवर्तन करने से होता है।

**7. A 5 years old child is shown 16 flowers, 4 of which are red and 12 are blue. When a 5 year old child is asked if there are more blue flowers or flower, the child is likely to respond that there are more blue flowers. According to Jean Piaget's theory, the reason for this is that the child is yet to master-**

एक पाँच वर्षीय बच्चे को 16 फूलों के चित्र दिखाए जाते हैं, जिनमें से 4 लाल और 12 नीले रंग के होते हैं। जब बच्चे से पूछा जाता है कि क्या नीले फूल अधिक हैं, तो बच्चा उत्तर देता है कि नीले फूल अधिक हैं या लाल फूल अधिक हैं, तो बच्चा उत्तर देता है कि नीले फूल अधिक हैं। जीन पियाजे के अनुसार इसका अभिप्राय है, कि बच्चा अभी ——— दक्षता हासिल नहीं कर पाया है।

- (a) seriation./क्रमबद्धता
- (b) hierarchical classification./श्रेणीबद्ध वर्गीकरण

- (c) transitive inference./सकर्मक अनुमान
- (d) propositional thought./प्रतिज्ञप्ति चिंतन

**Ans. (b) :** एक पाँच वर्षीय बच्चे को 16 फूलों के चित्र दिखाए जाते हैं, जिनमें से 4 लाल और 12 नीले रंग के होते हैं। जब बच्चे से पूछा जाता है कि क्या नीले फूल अधिक हैं या लाल फूल अधिक हैं, तो बच्चा उत्तर देता है कि नीले फूल अधिक हैं। जीन पियाजे के अनुसार इसका अभिप्राय है, कि बच्चा अभी श्रेणीबद्ध दक्षता हासिल नहीं कर पाया है। क्योंकि अगर बालक को श्रेणीबद्ध वर्गीकरण का ज्ञान होता तो वह बता देता कि कैसे नीले फूल ज्यादा हैं और लाल कम हैं श्रेणीबद्ध वर्गीकरण का विकास पियाजे के तीसरी अवस्था (मूर्त संक्रियात्मक अवस्था 7 से 11 वर्ष ) में होता है।

**8. A teacher facilitates the students in the teaching-learning process through peer interaction and scaffolding. This teaching-learning process is based on-**

एक अध्यापिका शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों को सहपाठियों से अंतःक्रिया कराकर एवं सहारा देकर अध्यापन करती है। यह शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया किस पर आधारित है?

- (a) Lawrence Kohlberg's development theory./लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास सिद्धांत पर
- (b) Jean Piaget's cognitive development theory./जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत पर
- (c) Lev Vygotsky's socio-cultural theory./लेव वायगोत्सकी के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत पर
- (d) Howard Gardener's multiple intelligence theory./हावर्ड गार्डनर के बहुआयामी बुद्धि सिद्धांत पर

**Ans. (c) :** एक अध्यापिका शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों को सहपाठियों से अंतःक्रिया कराकर एवं सहारा देकर अध्यापन करती है। यह शिक्षण-अधिगम की लेव वायगोत्सकी के सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत पर आधारित है। इस सिद्धांत के अनुसार सामाजिक अन्तः क्रिया ही बालक के सोच व व्यवहार में निरन्तर सामाजिक बदलाव लाता है जो एक संस्कृति दूसरे संस्कृति से भिन्न हो सकता है। वायगोत्सकी के अनुसार बच्चों का संज्ञानात्मक विकास उनके सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश से प्रभावित होता है। अतः बच्चों के संज्ञानात्मक विकास निर्देशित करने के लिए सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक ज्ञान की आवश्यकता होती है। वायगोत्सकी ने सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत के कई तत्व बताये हैं जिनमें पहला व्यक्तिगत भाषा है तथा दूसरा निकटतम विकास का क्षेत्र है।

**9. Curricular goals in progressive education emphasise-**

प्रगतिशील शिक्षा में पाठ्यचर्या के उद्देश्य ——— को महत्व देते हैं।

- (a) rote-memorisation./रटन-स्मृति
- (b) conformity to authority./सत्ता के प्रति अनुकूलता
- (c) critical thinking./आलोचनात्मक चिंतन
- (d) recall and drill./प्रत्यास्मरण और सतत अभ्यास/ड्रिल

**Ans. (c) :** प्रगतिशील शिक्षा में पाठ्यचर्या के उद्देश्य आलोचनात्मक चिंतन को महत्व देता है, आलोचनात्मक सोच का अर्थ है तर्क संगत निर्णय लेना जो तार्किक और सुविचारित हो यह सोचने का एक तरीका है जिसमें आप केवल उन सभी तर्कों निष्कर्षों को स्वीकार नहीं करते हैं, जिनसे आप अवगत होते हैं। व्यक्ति किसी वस्तु, घटना या तथ्य की सच्चाई को स्वीकार करने के पहले उसके गुण-दोष की परख कर लेता है।

10. According to Howard Gardener's theory of multiple intelligence, which of the following refers to the ability to discriminate complex inner feelings and to use them to guide one's behaviour?

हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत के अनुसार इनमें से कौन-सी बुद्धि जटिल आंतरिक भावनाओं को पहचानने और उनका प्रयोग करके अपने आचरण को दिशा देने की योग्यता से संबंधित है?

- (a) Interpersonal intelligence./अंतर वैयक्तिक बुद्धि  
(b) Intrapersonal intelligence./अंतःवैयक्तिक बुद्धि  
(c) Linguistic intelligence./भाषात्मक बुद्धि  
(d) Naturalist intelligence./प्राकृतिक बुद्धि

**Ans. (b) :** हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार अंतःवैयक्तिक बुद्धि जटिल आंतरिक भावनाओं को पहचानने और उनका प्रयोग करके अपने आचरण को दिशा देने की योग्यता से संबंधित है। अंतः व्यक्ति (Intrapersonal) अपनी निजी भावनाओं, अभिप्रेरणाओं तथा इच्छाओं को जानने की योग्यता इस बुद्धि के अंतर्गत व्यक्ति अपनी शक्ति तथा कमजोरियों का ज्ञान और उस ज्ञान का दूसरे व्यक्तियों के साथ सामाजिक अंतः क्रिया में उपयोग करने की ऐसी योग्यता सम्मिलित है जिससे वह अन्य व्यक्तियों से प्रभावित संबंध स्थापित करता है। दार्शनिक तथा अध्यात्मिक नेता आदि में इस प्रकार की उच्च बुद्धि देखी जा सकती है।

11. Assertion (A) : It is very important to create a print rich environment in classroom.

अभिकथन (A) : कक्षा में प्रिंट-समृद्ध वातावरण का सृजन बहुत महत्वपूर्ण है।

Reason (R) : Conducive environment plays a meaningful role in language development.

तर्क (R) : उपकारी वातावरण भाषा विकास में अर्थपूर्ण भूमिका निभाता है।

Choose the correct option.

सही विकल्प चुनें।

Option :

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।  
(b) Both (A) and (R) are true but (R) is the not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  
(c) (A) is true but (R) is false./(A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false./(A) और (R) दोनों गलत है।

**Ans. (a) :** कथन (A) : कक्षा में प्रिंट - समृद्ध वातावरण का सृजन बहुत महत्वपूर्ण है।

तर्क (R) : उपकारी वातावरण भाषा विकास में अर्थपूर्ण भूमिका निभाता है। (A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या करता है। जब वातावरण हमारे अनुकूल (उपकारी) रहेगा तो हम भाषा विकास अच्छे से कर पायेंगे। कक्षा में प्रिंट समृद्ध वातावरण का सृजन बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि जब कक्षा का वातावरण रोचक रहेगा तो बच्चे वहाँ भी बहुत ही अच्छे ढंग से सीखेंगे इसलिए कक्षा में जैसे:- रंगीन प्रिंट, चार्ट, पोस्टर, मानचित्र आदि होने चाहिए।

12. The term ——— refers to biological difference whereas ——— refers to traits and behaviours that a particular culture deems appropriate for men and women.

———— शब्द का प्रयोग जैविक अंतरों के लिए होता है, जबकि ——— शब्द का प्रयोग उन विशेषताओं और स्वभावों के लिए होता है जिसे कि एक विशिष्ट संस्कृति पुरुषों और महिलाओं के लिए उपयुक्त मानती है।

- (a) sex, gender/लिंग, जेंडर  
(b) gender, sexuality/जेंडर, लैंगिकता  
(c) gender, sex/जेंडर, लिंग  
(d) sexuality, gender/लैंगिकता, जेंडर

**Ans. (a) :** लिंग (sex) शब्द का प्रयोग जैविक अंतरों के लिए होता है, जबकि (Gender) शब्द का प्रयोग उन विशेषताओं और स्वभावों के लिए होता है जिसे कि एक विशिष्ट संस्कृति पुरुषों और महिलाओं के लिए उपयुक्त मानती है। लिंग (sex) एक जैविकीय संरचना है जबकि जेंडर एक सामाजिक संरचना है। सेक्स एक व्यक्ति के जीव विज्ञान के बारे में है यह उनके क्रोमोसोमल, मेकअप, उनके हार्मोन और उनकी संरचना का वर्णन करता है। जबकि जेंडर किसी व्यक्ति की स्वयं को पुरुष, महिला या किसी अन्य लिंग के रूप में पूरी तरह से समझने का वर्णन करता है।

13. Which of the following will be most appropriate statement for a multicultural classroom?

बहुभाषी कक्षा के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त होगा?

- (a) School should admit only those students who can communicate in the medium of instruction used in the school./स्कूल को केवल उन्हीं छात्रों की भरती करनी चाहिए जो स्कूल द्वारा निर्धारित अनुदेश की भाषा में संवाद कर सकते हैं।  
(b) Teacher should respect all languages and encourage students to communicate in the language which they are comfortable to speak./शिक्षक को सभी भाषाओं का सम्मान करना चाहिए और छात्रों को उस भाषा में संवाद करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिनका प्रयोग करने में उन्हें आसानी हो।  
(c) Teacher should penalize those students who communicate in the language other than the specified medium of instruction./शिक्षक को उन छात्रों को दंडित करना चाहिए जो स्कूल द्वारा निर्धारित अनुदेश की भाषा के अलावा अन्य भाषाओं में संवाद करते हैं।  
(d) Assessment should only be done in the medium of instruction specified by school./स्कूल द्वारा निर्धारित अनुदेश की भाषा में ही सभी का मूल्यांकन होना चाहिए।

**Ans. (b) :** बहुभाषी कक्षा के लिए शिक्षक को सभी भाषाओं का सम्मान करना चाहिए और छात्रों को उस भाषा में संवाद करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिनका प्रयोग करने में उन्हें आसानी हो यह कथन सर्वाधिक उपयुक्त होगा। कक्षा में विभिन्न प्रकार के बालक रहते हैं सबकी बोली, भाषा, रहन-सहन, अलग-अलग रहता है। इसलिए एक शिक्षक को चाहिए कि वह प्रत्येक छात्रों की भाषाओं का सम्मान करें और बच्चे को प्रोत्साहित करे कि छात्र अपने

ही भाषाओं में संवाद करें। इससे बालक को समस्या नहीं होगी, और छात्र बिना संकोच किये अपनी रूचियों, भावनाओं का प्रदर्शन करेगा।

**14. Standardized test of assessment—निम्न में से कौन-सा कथन मूल्यांकन हेतु मानकीकृत परीक्षणों के संदर्भ में सही है?**

- prompts divergent thinking in students./यह छात्रों में अपसारी चिंतन को प्रोत्साहित करते हैं।
- are based on rigid structures of evaluation./वे मूल्यांकन के सख्त ढांचों/संरचनाओं पर आधारित हैं।
- employ multiple methods on needs and diversity of learners./वे अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं और विविधताओं पर आधारित विभिन्न विधियों का प्रयोग करते हैं।
- acknowledge that each individuals learns at a different pace./वे मानते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति भिन्न गति से सीखता है।

**Ans. (b) :** मूल्यांकन के सख्त ढांचों/संरचनाओं पर आधारित हैं। यह कथन मूल्यांकन हेतु मानकीकृत परीक्षणों के संदर्भ में सही है। मानकीकृत परीक्षण एक उत्तम परीक्षण होता है। इसका अर्थ है कि परीक्षण में दिये जाने वाले प्रश्नों, निर्देशों, फलांकन आदि प्रक्रिया को पहले से ही निश्चित कर लिया गया हो। सी0वी0 गुड के अनुसार- एक मानकीकृत परीक्षण वह है जिसमें विषय वस्तु का चयन अनुभव के आधार पर किया गया हो, जिसके प्रशासन एवं फलांकन की समरूप विधियों को विकसित किया गया हो तथा फलांकन को वस्तुनिष्ठ विधि से किया गया हो।”

**15. Which of the following method is suitable for the purpose of 'assessment for learning'? निम्न में से कौन-सी विधि 'अधिगम के लिए आकलन' हेतु उपयुक्त है?**

- Exams only once a year/सिर्फ साल के अंत में परीक्षाएं
- Regular documentation of children's conceptual progress/बच्चों के संप्रत्यय बुद्धि का नियमित प्रलेखीकरण
- Standardised tests/मानकीकृत परीक्षण
- Quiz based only on recall/केवल प्रत्यास्मरण पर आधारित प्रश्नोत्तरी

**Ans. (b) :** बच्चों के संप्रत्यय बुद्धि का नियमित प्रलेखीकरण “अधिगम के लिए आकलन” हेतु उपयुक्त है। अधिगम के लिए वस्तुतः आकलन का नवीन उपागम है जो शिक्षण एवं अधिगम प्रक्रिया के साथ समेकित है जो विद्यार्थियों के अधिगम उन्नति के लिए प्रति पुष्टि प्रदान करता है। अधिगम के लिए आकलन पद आकलन कार्य के उस रूप के लिए प्रयुक्त होता है जिसका प्रयोग एक विद्यार्थी या अधिगमकर्ता में पहले से उपस्थित अधिगम क्षमता को जानने तथा यह निश्चित करने के लिए किया जाता है।

**16. A teacher often encourages her students to describe the process which they used in solving a mathematical problem. In context of process of learning, this strategy—**

एक अध्यापिका अपने विद्यार्थियों को गणित के सवालों के उत्तर तक पहुँचने की प्रक्रिया को व्याख्या करने के लिए बढ़ावा देती है।

- is meaningless./अर्थहीन है।
- should be used rarely/कभी-कभार ही इस्तेमाल की जानी चाहिए।
- can disrupt pace of learning./अधिगम की गति को बाधित करेगी।
- helps in development skills./अधिसंज्ञानात्मक कौशल के विकास में मददगार है।

**Ans. (d) :** एक अध्यापिका अपने विद्यार्थियों को गणित के सवालों के उत्तर तक पहुँचने की प्रक्रिया को व्याख्या करने के लिए बढ़ावा देती है। अधिगम की प्रक्रिया के संदर्भ में यह तकनीक अधिसंज्ञानात्मक कौशल के विकास में मददगार है। अधिसंज्ञानात्मक उन तरीकों को संदर्भित करती हैं जो छात्रों को उनके सीखने के तरीकों को समझने में मदद करने के लिए उपयोग किए जाते हैं। अध्यापिका बच्चों को प्रोत्साहित करती है कि आप बहुत अच्छा कर रहे हैं। जिससे बालक और अच्छे से कार्य करेगा।

**17. Inclusive Education maintains appropriate standards of learning of students with: समावेशी शिक्षा किन विद्यार्थियों के लिए अधिगम के उपयुक्त स्तर मान रखती है?**

- giftedness/सृजनात्मक
  - autism/स्वलीन
  - learning disorder/अधिगम विकार
  - intellectual challenged/मानसिक रूप से चुनौतीपूर्ण
- (i) (ii) (iv)
  - (i) (ii) (iii)
  - (ii) (iii) (iv)
  - (i) (ii) (iii) (iv)

**Ans. (d) :** समावेशी शिक्षा सृजनात्मक, स्वलीन, अधिगम विकार, मानसिक रूप से चुनौतीपूर्ण विद्यार्थियों के लिए अधिगम के उपयुक्त मान रखती है। रचनात्मक/सृजनात्मक चिंतन, चिंतन की एक सकारात्मक प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति दिये गये तथ्यों में कुछ नये तथ्य जोड़कर एक निष्कर्ष तक पहुँचता है। स्वलीन चिंतन का तात्पर्य ऐसे चिंतन से होता है जिसका सम्बन्ध कल्पनाओं से होता है। स्वलीन चिंतन में व्यक्ति की इच्छाएँ तथा विचार ही कल्पनाओं के रूप में अभिव्यक्ति होती है। अधिगम विकार/लर्निंग डिजाऑर्डर एक सूचना प्रसंस्करण समस्या है जो किसी व्यक्ति को एक कौशल सीखने और इसे प्रभावी ढंग से उपयोग करने से रोकता है। अधिगम विकार आमतौर पर औसत या औसत से अधिक बुद्धि वाले लोगों को प्रभावित करते हैं। बच्चों के लिए कार्य थोड़े मानसिक रूप से चुनौतीपूर्ण होना चाहिए जिससे उनकी तार्किक क्षमता का विकास हो सके।

**18. A condition in which a child frequently omits substitutes or reverses the letters and word while reading is called:**

एक ऐसी दशा जिसमें कोई बच्चा पढ़ते समय कुछ अक्षरों और शब्दों को हटा देता है, या प्रतिस्थापित करता है, या फिर उल्टा कर देता है, कहलाती है।

- Dyslexia/वाचन वैकल्य
- Autism/स्वलीनता
- Learned helplessness/अधिगम असहायता
- Attention Deficit Hyperactivity Disorder/अवधान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार

**Ans. (a):** एक ऐसी दशा जिसमें कोई बच्चा बढ़ते समय कुछ अक्षरों और शब्दों को हटा देता है या प्रतिस्थापित करता है या फिर उल्टा कर देता है, वह वाचन वैकल्य कहलाता है। वाचन वैकल्य (Dyslexia) एक अधिगम विकलांगता है जिसका प्रकटीकरण मुख्य रूप से वाणी या लिखित भाषा के दृश्य अंकन की कठिनाइयों के रूप में होता है। यह समस्या विशेष तौर पर मनुष्य निर्मित लेखन प्रणालियों को पढ़ने में होती है।

डिस्लेक्सिया पढ़ने-लिखने संबंधी एक विकार है, जिसमें बच्चों को शब्दों को पहचानने, पढ़ने-याद करने और बोलने में परेशानी आती है। वे कुछ अक्षरों और शब्दों को उल्टा पढ़ते हैं और कुछ अक्षरों का उच्चारण नहीं कर पाते हैं।

**19. Bindu is very enthusiastic to do projects on her own. She comes up with original and divergent solutions. These are characteristics of—**  
बिंदु अपने आप से परियोजनाओं पर कार्य करने के लिए बहुत उत्साहित रहती है। वह मौलिक एवं अभिसारी समाधानों को खोज कर लाती है। ये गुण किसकी ओर संकेत करते हैं?

- egocentrism/स्वकेंद्रीयता
- creativity/सृजनात्मकता
- extrinsic motivation/बाह्य अभिप्रेरणा
- cognitive delay/संज्ञानात्मक विलंबता

**Ans. (b) :** बिन्दु अपने आप से परियोजनाओं पर कार्य करने के लिए बहुत उत्साहित रहती है। वह मौलिक एवं अभिसारी समाधानों की खोज कर लाती है। ये गुण सृजनात्मकता की ओर संकेत करते हैं।

सृजनात्मकता का अर्थ है- सृजन अथवा रचना सम्बन्धि योग्यता। सृजनात्मकता : नए विचारों, समाधानों और संभावनाओं को उत्पन्न करने, बनाने या खोजने की क्षमता है।

कोल और ब्रूस के विचार – “सृजनात्मकता एक मौलिक उत्पादन के रूप में मानव-मन की ग्रहण करने, अभिव्यक्त करने, गुणांकन करने की योग्यता एवं क्रिया है।”

**20. Which of the following set of learning materials is suitable for students who are partially sighted.**

आंशिक दृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए निम्न में से कौन-सी अधिगम सामग्री उपयुक्त है?

- Large - print books/बड़े-प्रिंट में छपी पुस्तकें
  - Three - dimensional ways and charts/त्रि-आयामी मानचित्र और चार्ट
  - Small - print worksheets/छोटे-प्रिंट वाले कार्य पत्रक
  - Software that convert text to speech/सॉफ्टवेयर जो कि मूलपाठ को वाक में परिवर्तित करते हैं।
- (i), (iii), (iv)
  - (i), (ii), (iv)
  - (ii), (iii), (iv)
  - (i), (ii), (iii)

**Ans. (b) :** आंशिक दृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए बड़े प्रिंट में छपी पुस्तकें, त्रिआयामी मानचित्र और चार्ट, सॉफ्टवेयर जो कि मूलपाठ को वाक में परिवर्तित करते हैं। यह अधिगम सामग्री उपयुक्त है। छोटे प्रिंट वाले कार्य पत्रक अधिगम सामग्री उपयुक्त नहीं हैं क्योंकि इसमें छोटे प्रिंट वाले पत्रक को उसे देखने में समस्या होगी।

**21. Which of the following is NOT an effective strategy to support children's learning in the classroom?**

कक्षा में बच्चों के अधिगम को सहयोग देने के लिए निम्न में से कौन-सी योजना प्रभावशाली नहीं है?

- Helping students develop concept maps/संप्रत्यय नक्शों के निर्माण में बच्चों की सहायता
- Teaching students the use of mnemonics and chunking/बच्चों को स्मृति सहायक विधियों और खण्डीकरण के उपयोग की सीख
- Asking students to passively copy the solution of question/बच्चों को प्रश्नों के उत्तर की निष्क्रिय नकल उतारने के लिए कहना
- Encouraging children to sit and learn with peers./बच्चों को अपने सहयोगियों के साथ बैठकर सीखने के लिए प्रेरित करना

**Ans. (c) :** कक्षा में बच्चों के अधिगम को सहयोग देने के लिए बच्चों को प्रश्नों के उत्तर की निष्क्रिय नकल उतारने के लिए कहना यह योजना प्रभावशाली नहीं है। जब हम बालक को सिर्फ नकल उतारने के लिए कहेंगे तो उससे उसके अन्दर तर्क-वितर्क, जिज्ञासा की भावना का विकास नहीं हो पायेगा।

**22. Which of the following question is related to procedural knowledge?**

निम्न में से कौन-सा सवाल प्रक्रियात्मक ज्ञान से संबंधित है?

- What is the capital of America?/अमेरिका की राजधानी क्या है?
- What is the difference between map and globe?/मानचित्र और ग्लोब में क्या अंतर है?
- What is the method of adding 3-digit numbers?/3-अंकों वाली संख्याओं को जोड़ने का तरीका क्या है?
- What is the definition of photosynthesis?/प्रकाश-संश्लेषण की परिभाषा क्या है?

**Ans. (c) :** 3 अंकों वाली संख्याओं को जोड़ने का तरीका क्या है। यह सवाल प्रक्रियात्मक ज्ञान से संबंधित है। प्रक्रियात्मक ज्ञान किसी विशिष्ट कौशल या कार्य को करने के तरीके के ज्ञान को संदर्भित करता है, और इसे विधियों, प्रक्रियाओं या उपकरणों के संचालन से संबंधित ज्ञान माना जाता है। 3 अंकों का जोड़ उन संख्याओं का योग है। जहाँ या तो एक या सभी जोड़ 3 अंकों के होते हैं। जोड़ एक संक्रिया है जिसका उपयोग गणित में संख्याओं का योग प्राप्त करने के लिए किया जाता है। 3 अंकों के जोड़ में, हमें दी गई संख्याओं को उनके संबंधित स्थान के अनुसार कॉलम में रखना होगा, जैसे कि इकाई, दहाई, सैकड़ा, हजार आदि।

**23. National Education Policy 2020 proposes that education should be—**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 प्रस्तावित करती है कि शिक्षा ——— होनी चाहिए।

- focused on drill and practice./वेधन और अभ्यास पर आधारित
- inquiry driven; discovery oriented./अन्वेषण प्रेरित; खोज उन्मुखी



- (c) textbook and teacher centric./पाठ्यपुस्तक और शिक्षक केंद्रित
- (d) oriented towards leaning for exams./परीक्षा के लिए सीखने की ओर उन्मुख

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 प्रस्तावित करती है कि शिक्षा अन्वेषण प्रेरित, खोज उन्मुखी होनी चाहिए। अन्वेषण विधि के जन्मदाता लंदन के प्रोफेसर आर्मस्ट्रॉंग हैं। आर्मस्ट्रॉंग के अनुसार – “अन्वेषण विधि वह विधि है, जो छात्रों को यथा संभव एक अन्वेषक की स्थिति में ला देती है विधियाँ जिसमें केवल वस्तुओं के विषय में कहे जाने की बजाय उनकी खोज को अधिक आवश्यक माना गया है। अन्वेषण प्रेरित, खोज उन्मुखी द्वारा छात्र एक अविष्कारक की भाँति कार्य करता है। छात्र किसी समस्या का विश्लेषण विभिन्न पुस्तकों तथा शिक्षक की सहायता लेकर कर सकता है। इससे वह किसी निष्कर्ष पर पहुँचता है और सक्रिय होकर समस्या का समाधान करता है।

**24. Which of the following statements best defines meaningful learning?**

**निम्न में से कौन-सा कथन सार्थक अधिगम की श्रेष्ठ परिभाषा देता है?**

- (a) Learning is limited to remembering facts given in textbooks./अधिगम पाठ्यपुस्तकों में दिए गए तथ्यों को याद करने तक सीमित है।
- (b) Learning is an active process that takes into account the information children learn outside school./अधिगम एक सक्रिय प्रक्रिया है जो बच्चों द्वारा विद्यालय के बाहर ली गई जानकारी को सम्मिलित करता है।
- (c) Learning is measurable by use of standardized paper pencil tests only./अधिगम को केवल पेपर पेंसिल आधारित मानकीकृत परीक्षाओं द्वारा ही मापा जा सकता है।
- (d) In the process of leaning, a student should receive information from the teacher only./अधिगम प्रक्रिया में, विद्यार्थियों को केवल शिक्षक द्वारा जानकारी मिलनी चाहिए।

**Ans. (b) :** अधिगम एक सक्रिय प्रक्रिया है जो बच्चों द्वारा विद्यालय के बाहर ली गई जानकारी को सम्मिलित करता है यह कथन सार्थक अधिगम की श्रेष्ठ परिभाषा देता है। सार्थक अधिगम का तात्पर्य है कि जो सीखा गया है, वह बौद्धिक रूप से जुड़ा हुआ है और जो पहले ज्ञात था उसके संदर्भ में समझा जाता है। अधिगम एक ऐसी प्रक्रिया है जो बच्चों के बाहरी वातावरण जैसे-समाज, पास-पड़ोस आदि के व्यवहार को बालक के विद्यालयी वातावरण से जोड़कर पढ़ाना। इससे बालक बहुत ही अच्छे तरीके से ज्ञानार्जन करेगा।

**25. In context of problem solving, getting stuck on one way of representing a problem is called–**

**समस्या समाधान के संदर्भ में, किसी समस्या को एक ही तरीके से प्रस्तुत करने पर अटक जाना क्या कहलाता है?**

- (a) functional fixedness./प्रकार्यात्मक स्थिरता
- (b) response set./अनुक्रिया समुच्चय
- (c) analogical thinking./अनुरूपक चिंतन
- (d) means - end analysis./साधन-लक्ष्य विश्लेषण

**Ans. (b):** किसी समस्या के समाधान के संदर्भ में, किसी समस्या को एक ही तरीके से प्रस्तुत करने पर अटक जाना अनुक्रिया समुच्चय कहलाता है। समस्या समाधान एक शिक्षार्थी केन्द्रित दृष्टिकोण है जो सीखने की प्रक्रिया में शिक्षार्थी की सक्रिय भागीदारी पर जोर देता है।

**26. In a classroom students are working in small groups on a task and teacher facilitates each group. Which approach is being followed in the classroom?**

**एक कक्षा में विद्यार्थी छोटे-छोटे समूहों में एक नियत कार्य पर लगे हुए हैं और प्रत्येक समूह का एक सहायक है। किस उपागम का कक्षा में उपयोग हो रहा है?**

- (a) Behaviouristic/व्यवहारवादी
- (b) Constructivistic/संरचनावादी
- (c) Psychoanalytic/मनोविश्लेषणवादी
- (d) Expository/प्रतिपादक

**Ans. (b) :** एक कक्षा में विद्यार्थी छोटे-छोटे समूहों में एक नियत कार्य पर लगे हुए हैं और प्रत्येक समूह का एक सहायक है। यह संरचनावादी उपागम का कक्षा में उपयोग हो रहा है। संरचनावादी उपागम बाल-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र का मुख्य सिद्धांत है। इस व्यवस्था में बच्चों के अनुभवों, उनकी जिज्ञासाओं और उनकी सक्रिय सहभागिता को केन्द्र में रखकर पठन-पाठन हेतु वातावरण तैयार किया जाता है। संरचनावाद के अनुसार अधिगम एक सक्रिय प्रक्रिया है, जहाँ ज्ञान की रचना होती है, ज्ञान अर्जित नहीं किया जाता है।

**27. The problem solving strategy in which one begins from the goal and moves back sequentially to figure out solution is called–**

**समस्या के समाधान की वह प्रणाली जिसमें लक्ष्य में आरंभ करके क्रमशः पीछे की तरफ चलकर हल तक पहुँचा जाता है, \_\_\_\_\_**

- (a) analogy./अनुरूपक
- (b) working backward strategy./पश्चगामी कार्यकारी युक्ति
- (c) algorithm./कलन विधि
- (d) mnemonics./स्मरण सहायक विधियाँ

**Ans. (b) :** समस्या के समाधान की वह प्रणाली जिसमें लक्ष्य से आरंभ करके क्रमशः पीछे की तरफ चलकर हल तक पहुँच जाता है, वह पश्चगामी कार्यकारी युक्ति कहलाती है। पीछे की ओर काम करना अंतिम समाधान के साथ शुरू करता है और शुरूआत में आने के लिए एक कदम पीछे हटना है। छात्रों के लिए यह मददगार है कि यह जीवन के कई पहलुओं में उपयोगी है। समस्या-समाधान की रणनीति जिसमें सॉल्वर लक्ष्य की स्थिति से शुरू होता है और समस्या की शुरूआती स्थितियों के लिए एक रास्ता खोजने का प्रयास करता है।

**28. When children make errors– जब बच्चे गलतियाँ करते हैं, तो–**

- (a) they should not be value in the classroom./उन्हें कक्षा में महत्व नहीं देना चाहिए।
- (b) they should be asked to keep repeating the task till the time they omit the error./उन्हें कार्य को बार-बार दोहराने के लिए कहना चाहिए, जब तक कि वे गलती करना छोड़ न दें।

- (c) they should be shifted to a separate section of the classroom./उन्हें कक्षा के एक अलग खण्ड में बैठाना चाहिए।
- (d) the teacher should have discussions with the child to gain an understanding about child's thinking./शिक्षक को बच्चे की सोचने-समझने की प्रक्रिया को समझने के लिए उसके साथ चर्चा करनी चाहिए।

**Ans. (d) :** जब बच्चे गलतियाँ करते हैं, तो शिक्षक को बच्चे की सोचने-समझने की प्रक्रिया को समझने के लिए उसके साथ चर्चा करनी चाहिए। शिक्षक को चाहिए कि बच्चे द्वारा की गयी गलतियों पर उसे डाँटने के बजाय उस समस्या पर बालक के साथ मिलकर चर्चा/संवाद करें। क्योंकि जब शिक्षक ऐसा करेगा तब ही पता कर पायेगा कि बच्चे को कहा समस्या हो रही है और उसे कहा सहायता करने के जरूरत है। इसलिए शिक्षक को सभी बच्चों से मित्रतापूर्ण व्यवहार करना चाहिए जिससे बालक भी अपने विचारों भावनाओं को आपके सामने बिना डर के अभिव्यक्त कर सकें।

**29. How can a teacher encourage her students to remain intrinsically motivated for learning?**  
एक शिक्षक अपने छात्र को सीखने के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित बने रहने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकता है?

- (a) By inducing anxiety and fear./दुश्चिन्ता और भय पैदा करके
- (b) By giving competitive tests./प्रतिस्पर्धा परीक्षण द्वारा
- (c) By supporting them in setting individual mastery goals for themselves./व्यक्तिगत नैपुण्य लक्ष्यों को निर्धारित करने में उनको सहयोग देकर।
- (d) By offering tangible rewards such as toffees./वास्तविक इनाम, जैसे टॉफी देकर

**Ans. (c) :** एक शिक्षक अपने छात्र को सीखने के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित बने रहने के लिए व्यक्तिगत नैपुण्य लक्ष्यों को निर्धारित करने में उनको सहयोग देकर प्रोत्साहित कर सकता है। जब छात्र आन्तरिक रूप से प्रेरित होगा तभी वह अधिगम कार्य अच्छे से कर पायेगा। शिक्षक को चाहिए कि बच्चों को व्यक्तिगत लक्ष्यों को ध्यान में रखकर उसके साथ सहयोगात्मक रूप से अधिगम कार्य करना चाहिए। यदि बालक का लक्ष्य कुछ और है और हम बालक को उसके लक्ष्य से अलग अधिगम कार्य कराएँगे तो बालक असफल हो जायेगा इसलिए अधिगम कार्य बालक के व्यक्तिगत लक्ष्य को ध्यान में रखकर करना चाहिए।

**30. A student's ability to plan, monitor, evaluate and modify her own learning is known as—**  
किसी विद्यार्थी की योजना बनाने, जाँचने, मूल्यांकन करने और अपने ही अधिगम में परिवर्तन करने की क्षमता क्या कहलाती है?

- (a) attention./अवधान
- (b) recall./प्रत्यास्मरण
- (c) memorisation./रटना
- (d) metacognition./अधिसंज्ञान

**Ans. (d) :** किसी विद्यार्थी की योजना बनाने, जाँचने, मूल्यांकन करने और अपने ही अधिगम में परिवर्तन करने की क्षमता अधिसंज्ञान कहलाती है। अधिसंज्ञान (Metacognition) शब्द का

शाब्दिक अर्थ है 'अनुभूति से ऊपर और इसका उपयोग अनुभूति के बारे में अनुभूति को इंगित करने के लिए किया जाता है। अधिसंज्ञान/मेटाकॉग्निशन किसी भी विचार प्रक्रियाओं के बारे में जागरूकता और उनके पीछे के पैटर्न की समझ है। मेटाकॉग्निशन कई रूप ले सकता है, जैसे किसी के सोचने के तरीकों पर विचार करना और यह जानना कि समस्या समाधान के लिए विशेष रणनीतियों का उपयोग कब और कैसे करना है।

## Mathematics गणित

**31. Numbers 1-200 are written on the floor. Three friends Chang, Sneha and Salim started to jump on the numbers. Chang is on 83 and he jumps on every 7<sup>th</sup> number. Sneha is on 94 and she jumps on every 5<sup>th</sup> number. Salim is on 106 and he jumps on every 4<sup>th</sup> number. The common number on which all of them jump will be**

फर्स पर 1-200 तक की संख्याएं लिखी गई हैं। तीन दोस्त चेंग, स्नेहा और सलीम संख्याओं पर कूदना शुरू करते हैं। चेंग 83 पर है और प्रत्येक 7<sup>वीं</sup> संख्या पर कूदता है। स्नेहा 94 पर है और प्रत्येक 5<sup>वीं</sup> संख्या पर कूदती है। सलीम 106 पर है और प्रत्येक चौथी संख्या पर कूदता है। वे सभी जिस सामान्य संख्या पर कूदेंगे वह होगी।

- (a) 112 (b) 114  
(c) 124 (d) 142

**Ans. (\*) :** फर्स पर 1 - 200 तक की संख्या लिखी चेंग कूदेगा :-

83, 90, 97, 104, ..... 174

स्नेहा कूदेगी :-

94, 99, 104, 109, ..... 174

सलीम कूदेगा :-

106, 110, 114, 118, 122, ..... 174

तीनों की सामान्य संख्या 174 होगी जिस पर कूदेंगे।

**नोट-** आयोग ने इसका उत्तर विकल्प (b) माना है।

**32. In a school auditorium 2/7 of the students are girls. If there are 111 more boys than girls, how many boys are there in the school auditorium?**

एक स्कूल के सभागार में 2/7 लड़कियाँ हैं। यदि लड़कों की संख्या, लड़कियों की संख्या से 111 अधिक है, तो विद्यालय के सभागार में कुल कितने लड़के हैं?

- (a) 400 (b) 315  
(c) 259 (d) 185

**Ans. (d) :** माना सभागार में लड़कियों और लड़कों की संख्या x है।

तो लड़कियों की संख्या =  $x \times \frac{2}{7} = \frac{2x}{7}$

लड़कों की संख्या =  $x - \frac{2x}{7} = \frac{7x - 2x}{7}$

=  $\frac{5x}{7}$

∴ प्रश्नानुसार,  $\frac{5x}{7} - \frac{2x}{7} = 111$   
 $\frac{5x - 2x}{7} = 111$   
 $5x - 2x = 777$   
 $x = \frac{777}{3}$   
 $x = 259$   
लड़कियों की संख्या =  $x \times \frac{2}{7} = 259 \times \frac{2}{7}$   
 $= 74$   
∴ लड़कों की संख्या =  $259 - 74$   
सभागार में लड़कों की संख्या = 185

33. How many ones are there in the number 97?  
97 में कितनी इकाइयाँ हैं?

- (a) 9 (b) 7  
(c) 97 (d) 0

Ans. (c) :  $97 \rightarrow 97 \times 1 = 97$   
अतः यहाँ संख्या 97 में इकाइयाँ 97 होगी।

34. In a division question, the divisor is 6 times the quotient and twice the remainder. If the remainder is 6, what is the number?  
एक विभाजन के प्रश्न में भाजक, भागफल का 6 गुना है और शेषफल का दोगुना है। यदि शेषफल 6 है, तो संख्या क्या है?

- (a) 30 (b) 36  
(c) 24 (d) 42

Ans. (a) :

$$\begin{array}{r} \text{भाजक} \quad - - \quad (\text{भागफल}) \\ - - \\ - - \\ \hline \text{शेषफल} \end{array}$$

∴ शेषफल = 6

शेषफल का दोगुना = भाजक

∴ भाजक =  $6 \times 2$

भाजक = 12

∴ भागफल = भाजक  $\times \frac{1}{6}$

$$= 12 \times \frac{1}{6}$$

$$= 2$$

अतः अभीष्ट संख्या = भाजक  $\times$  भागफल + शेषफल

$$= 12 \times 2 + 6 = 30$$

35. Find the difference between the smallest four digit number and the largest two digit number.  
चार अंकों की सबसे छोटी संख्या और दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या का अंतर ज्ञात कीजिए।

- (a) 90 (b) 900  
(c) 991 (d) 901

Ans. (d) : चार अंकों की छोटी संख्या - दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या  
 $= 1000 - 99$   
 $= 901$

36. The Price list shown in a vegetable shop is given below.

एक सब्जी की दुकान में दी गई मूल्य सूची इस प्रकार है?

Item/ वस्तु	Price/kg/ मूल्य प्रति किलोग्राम
1. Amla/ आँवला	₹120
2. Brinjal/ बैंगन	₹60
3. Lady Finger/ भिंडी	₹45
4. Potato/ आलू	₹38
5. Tomato/ टमाटर	₹42
6. Onion/ प्याज़	₹22

Ramu bought 250g amla,  $\frac{3}{4}$  kg brinjal, 1kg lady

finger,  $2\frac{1}{2}$  kg potato,  $1\frac{1}{2}$  kg tomato and  $1\frac{1}{2}$  kg

onion. He gave ₹400 to the shopkeeper. How much did he get back?

रामू ने 250 ग्राम आँवला,  $\frac{3}{4}$  किग्रा बैंगन, 1 किग्रा

भिंडी,  $2\frac{1}{2}$  किग्रा आलू,  $1\frac{1}{2}$  किग्रा टमाटर,  $1\frac{1}{2}$

किग्रा प्याज़ खरीदे। उसने दुकानदार को ₹400 दिए। उसे कितने रुपये वापस मिलेंगे?

- (a) ₹179 (b) ₹89  
(c) ₹189 (d) ₹79

Ans. (b) : ∴ 1 कि.ग्रा. 1000 ग्राम होता है।

वस्तु	ग्राम	मूल्य/रुपये
आँवला	250	30
बैंगन	750	45
भिंडी	1000	45
आलू	2500	95
टमाटर	1500	63
प्याज़	1500	33

कुल व्यय = 311

दुकानदार वापस की राशि = दिया गया कुल रुपये - वस्तु पर खर्च की गयी राशि

$$= 400 - 311$$

$$= ₹ 89$$

37. Which of the following words will read exactly the same on half a turn?

इनमें से कौन सा शब्द आधा घुमाने पर भी वही पढ़ा जाएगा?

- (a) ZOOM (b) SWIMS  
(c) HOW (d) SIX

Ans. (b) : SWIMS शब्द आधा घुमाने पर भी वही पढ़ा जाएगा।

38. Teacher tells students that the height of the world's tallest building is 828m. Jagath responds 'If we make a stack of our classroom horizontally, 120 classrooms can cover that building' What is the height of Jagath's classroom?

शिक्षक बच्चों को बताता है कि विश्व की सबसे ऊंची इमारत की ऊँचाई 828 मीटर है। जगथ उत्तर देता है 'यदि हम एक के ऊपर एक अपनी कक्षा को लगाएं तो पूरी 120 कक्षाएं उस इमारत को ढक देंगी' जगथ की कक्षा की ऊँचाई कितनी है?

- (a) 7.4 meter/7.5 मीटर (b) 6.9 meter/6.9 मीटर  
(c) 5.8 meter/5.8 मीटर (d) 9.6 meter/9.6 मीटर

**Ans. (b) :** ∴ विश्व की सबसे ऊँची इमारत की ऊँचाई = 828 मीटर

$$\begin{aligned} \therefore \text{जगथ के कक्षा की ऊँचाई} &= \frac{\text{विश्व की सबसे ऊँची इमारत}}{\text{कुल कक्षाएँ}} \\ &= \frac{828\text{m}}{120} \\ &= 6.9 \text{ मीटर} \end{aligned}$$

39. Rita has the longest jump of 3m 40cm. Tanu is second. Her jump is 20cm less than Rita's. Rihanna comes third. Her jump is only 5cm less than Tanu's jump. By how many centimeter Rihanna could not secure the first rank?

रीता ने 3 मीटर 40 सेंटीमीटर की सबसे लम्बी कूद लगाई। तनु दूसरे स्थान पर है उसकी कूद रीता से 20 सेंटीमीटर कम है। रिहाना तीसरे स्थान पर है और उसकी कूद तनु की कूद से केवल 5 सेंटीमीटर कम है। रिहाना कितने सेंटीमीटर से पहले स्थान से चूक गई?

- (a) 20 cm/20 सेंटीमीटर (b) 15 cm/15 सेंटीमीटर  
(c) 25 cm/25 सेंटीमीटर (d) 5 cm/5 सेंटीमीटर

**Ans. (c) :** ∴ एक मीटर में 100 सेंटी मीटर होता है।  
प्रश्नानुसार – रीता द्वारा कूदी गयी लम्बी कूद = 340 सेमी.  
तनु द्वारा कूदी गयी लम्बी कूद = 340 – 20 = 320 सेमी.  
रिहाना द्वारा कूदी गयी लम्बी कूद = 320 – 5 = 315 सेमी.  
रीता और रिहाना की लम्बाई का अन्तर

$$\begin{aligned} &= 340 - 315 \\ &= 25 \text{ सेमी.} \end{aligned}$$

अतः 25 सेमी. से रिहाना पहली रैंक हासिल नहीं कर सकी।

40. How many squares of side 2cm are needed to make a rectangle of length 8cm and breadth 6cm?

8 सेंटीमीटर लम्बाई और 6 सेंटीमीटर चौड़ाई का एक आयत बनाने के लिए 2 सेंटीमीटर भुजा वाले कितने वर्गों की आवश्यकता होगी?

- (a) 6 (b) 8  
(c) 10 (d) 12

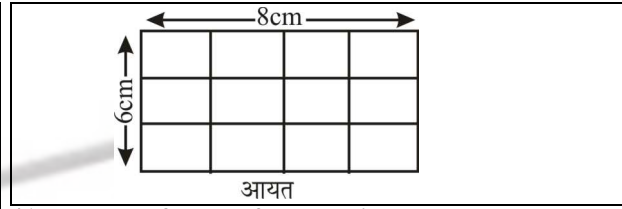
**Ans. (d) :** 8 सेमी. लम्बी तथा 6 सेमी. चौड़ाई वाले

$$= 6 \times 8 = 48$$

2 सेमी. भुजा वाले वर्ग की भुजा = 20 सेमी

$$\begin{aligned} \text{वर्ग का क्षेत्रफल} &= (\text{भुजा})^2 \\ &= (2)^2 = 4 \end{aligned}$$

अतः आयत में 2 सेमी भुजा वाले वर्गों की संख्या =  $\frac{48}{4} = 12$  वर्ग



41. Three-fourth of a meter is same as एक मीटर का तीन-चौथाई बराबर है:

- (a) 34 cm/34 सेंटीमीटर के  
(b) 75 cm/75 सेंटीमीटर के  
(c) 3m 4cm/3 मीटर के 4 सेंटीमीटर के  
(d) 3m 40cm/3 मीटर 40 सेंटीमीटर के

**Ans. (b) :** 1 मीटर में 100 सेंटीमीटर होता है।

$$\begin{aligned} \therefore 100 \text{ सेमी. का } \frac{3}{4} &= 100 \times \frac{3}{4} \\ &= 75 \text{ सेमी.} \end{aligned}$$

42. Rinku uses cycle to reach school every day. If he reaches school from home in 13 minutes by travelling at a uniform speed of 6km/h, what will be the distance between his school and home?

रिंकू रोज स्कूल पहुँचने के लिए साइकिल का प्रयोग करता है। यदि वह 6 किमी/घंटा की चाल से स्कूल पहुँचने में 13 मिनट लगाता है, तो उसके घर और स्कूल के बीच का अंतर कितना है?

- (a) 1400m/1400 मीटर (b) 1350m/1350 मीटर  
(c) 1450m/1450 मीटर (d) 1300/1300 मीटर

**Ans. (d) :** रिंकू की चाल = 6 किमी/घं. या  $6 \times \frac{5}{18}$  मी./से.

$$= \frac{5}{3} \text{ मी./से.}$$

घर से स्कूल पहुँचने में लगा समय = 13 × 60

$$= 780 \text{ सेकेण्ड}$$

दूरी = चाल × समय

$$\text{दूरी} = \frac{5}{3} \times 780 = 1300 \text{ मीटर}$$

43. What is the value of 2-2+2-2+2-2 ----- n

2-2+2-2+2-2..... n का मान क्या है?

- (a) 0 when n is even/0, जब n एक सम संख्या है  
(b) 2 when n is even/2, जब n एक सम संख्या है  
(c) -2 when n is odd/-2, जब n एक विषम संख्या है  
(d) 0 when n is odd/0, जब n एक विषम संख्या है

**Ans. (a) :** दिया है,

$$2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 \dots \dots \dots n$$

माना n = 1 विषम, तब

$$= 2$$

माना n = 2 (सम), तब

$$2 - 2$$

$$= 0$$

अतः जब n एक सम संख्या होगी तो समीकरण का शून्य होगा।

44. Aneesh makes a bucket full of lemon drinks to sell at the fair. He has a bucket, small glass and large glass respectively, which can contain 20 litres, 250 ml and 400ml of lemon drink. If Aneesh has sold 45 small glasses and 21 large glasses, of lemon drinks, then how much lemon drink has been left in the bucket?

अनीश मेले में बेचने के लिए एक पूरी बाल्टी नींबू बनाता है। उसके पास एक बाल्टी, एक छोटा गिलास और एक बड़ा गिलास है, जिनमें क्रमशः 20 लीटर, 250 मी.ली., 400 मी.ली. नींबू पानी आ सकता है। यदि अनीश ने मेले में 45 छोटे गिलास और 21 बड़े गिलास नींबू पानी बेचे हैं, तो बाल्टी में कितना नींबू पानी बचा है?

- (a) 250ml/250 मिली.  
(b) 2 litres/2 लीटर  
(c) 350 ml/350 मिली.  
(d) 3000 ml/3000 मिली.

**Ans. (c) :** ∵ 1 लीटर में 1000 मिली लीटर होता है।

अनीश के पास कुल नींबू पानी =  $20 \times 1000$

$$= 20000 \text{ मिली लीटर}$$

छोटे गिलास से बेचा गया नींबू पानी =  $250 \text{ मि.ली.} \times 45$

$$= 11250 \text{ मि.ली.}$$

बड़े गिलास से बेचा गया नींबू पानी =  $400 \text{ मि.ली.} \times 21$

$$= 8400 \text{ मि.ली.}$$

∴ दोनों गिलास मिलाकर का बेचा गया नींबू पानी

$$= 11250 + 8400$$

$$= 19650 \text{ मि.ली.}$$

बचा नींबू पानी = कुल नींबू पानी - बेचा गया नींबू पानी

$$= 20000 - 19650$$

$$= 350 \text{ मि.ली.}$$

45. After ten years Manisha's age will be five times of her age six years ago. What is the present age of Manisha?

दस वर्ष बाद मनीषा की आयु उसकी छः वर्ष पूर्व की आयु की पांच गुनी हो जाएगी। मनीषा की वर्तमान आयु क्या है?

- (a) 15 years/15 वर्ष (b) 8 years/8 वर्ष  
(c) 8.5 years/8.5 वर्ष (d) 10 years/10 वर्ष

**Ans. (d) :** माना मनीषा की आयु वर्तमान में  $x$  वर्ष है।

प्रश्नानुसार,

$$x + 10 = 5(x - 6)$$

$$x + 10 = 5x - 30$$

$$4x = 40$$

$$x = 10 \text{ वर्ष}$$

अतः मनीषा की वर्तमान आयु 10 वर्ष होगी।

46. According to the domains of knowledge given by Jean Piaget, which of the following statement is true?

जीन पियाजे द्वारा दिए गए ज्ञान के क्षेत्रों में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (a) Numbers come under physical knowledge as children learn number by associating them with counting of objects /संख्याएँ भौतिक ज्ञान में आती हैं क्योंकि बच्चे संख्याओं को वस्तुओं की गणना से संबंधित करके सीखते हैं।  
(b) Numbers come under social conventional knowledge as children learn through real world experiences./संख्याएँ सामाजिक परम्परागत ज्ञान में आती हैं, क्योंकि बच्चे इन्हें वास्तविक दुनिया के अनुभवों से सीखते हैं।  
(c) Numbers come under logico-mathematical knowledge as numbers are the relationships a child creates mentally./संख्याएँ तर्कसंगत-गणितीय ज्ञान में आती हैं, क्योंकि संख्याएँ वे सम्बन्ध हैं जिनकी रचना बच्चा मन में करता है।  
(d) Numbers come under socio-cultural knowledge as each culture represents numbers differently./संख्याएँ सामाजिक-सांस्कृतिक ज्ञान में आती हैं, क्योंकि प्रत्येक संस्कृति में संख्याओं को अलग तरीके से दर्शाया जाता है।

**Ans. (c) :** जिन पियाजे द्वारा दिये गए ज्ञान के क्षेत्रों में बच्चा अमूर्त सक्रियात्मक अवस्था में तार्किक चिंतन करने लगता है अर्थात् संख्याएँ तर्कसंगत गणितीय ज्ञान में आती हैं क्योंकि संख्याएँ वे संबंध हैं जिनकी रचना बच्चा मन में करता है।

47. A teacher gives cut outs of squares of different side lengths to her students. She asks them to trace the square on a graph paper and count the number of square-boxes traced. She then asks her students to arrive at a relationship between the side length of the square and number of boxes traced by them. Which of the following method is being use by the teacher?

एक शिक्षिका अपने छात्रों को विभिन्न भुजाओं के माप वाले वर्गों के कट-आउट देती है। वह उनको ग्राफ-पेपर पर वर्गों को रेखांकित करने और रेखांकित वर्ग खानों को गिनने के लिए भी कहती है। साथ ही छात्रों को उनके द्वारा रेखांकित किए गए खानों की संख्याओं और भुजा की लम्बाई के बीच के सम्बन्ध को स्थापित करने के लिए कहती है।

निम्नलिखित विधियों में से कौन सी विधि का उपयोग अध्यापिका ने किया है?

- (a) Inductive Method/आगमनात्मक विधि  
(b) Lecture Method/व्याख्यान विधि  
(c) Deductive Method/निगमनात्मक विधि  
(d) Laboratory Method/प्रयोगात्मक विधि

**Ans. (a) :**

**आगमनात्मक विधि** - आगमनात्मक विधि जहाँ स्थूल से सूक्ष्म की ओर अग्रसर होती है, आगमन विधि से प्रत्यक्ष के माध्यम से बढ़कर नये सिद्धांतों की स्थापना होती है। आगमन विधि पूरक है इसमें सिद्धांतों के आधार पर आगे बढ़ते हुए स्थूल उदाहरण एवं समस्या समाधान प्राप्त करते हैं।

**निगमनात्मक विधि** - इस विधि में सामान्य से विशेष की ओर तथा सूक्ष्म से स्थूल की ओर अग्रसर होते हैं।

**व्याख्यान विधि** – व्याख्यान विधि एक पक्षीय प्रक्रिया मानी जाती है, जिसमें शिक्षक के अत्यधिक प्रभुत्व के लिए छात्र हितों का बलिदान दिया जाता है। यह विधि उच्च कक्षा, कॉलेज विश्वविद्यालय के लिए उपयुक्त मानी जाती है।

**प्रयोगात्मक विधि** – इस विधि का प्रयोग करके किसी निष्कर्ष पर पहुँचने के लिए विभिन्न प्रयोगों का उपयोग करते हैं। प्रायोगिक विधि को आमतौर पर सभी विधियों में से सबसे अधिक वैज्ञानिक माना जाता है चयन विधि प्रायोगिक विधि समस्या को दूर करने की कोशिश का एक साधन है।

अतः अध्यापिका ने आगमनात्मक विधि का उपयोग किया है क्योंकि यह क्रिया स्थूल से सूक्ष्म की ओर अग्रसर होगी।

**48. Which of the following statements is true about the use of technology in teaching and learning of mathematics?**

**गणित के शिक्षण और अधिगम में, प्रौद्योगिकी के प्रयोग के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा सही है?**

- The use of technology decreases the importance of a mathematics teacher./प्रौद्योगिकी का उपयोग गणित के अध्यापक के महत्व को कम करता है।
- Technology is not mathematics, it is simply a way of doing mathematics./प्रौद्योगिकी गणित नहीं है, यह केवल गणित को करने की एक विधि है।
- Students will not practice enough questions with the use of technology./प्रौद्योगिकी के प्रयोग के कारण छात्र पर्याप्त प्रश्नों का अभ्यास नहीं करेंगे।
- Technology reduces the scope of exploration and discovery in mathematics./प्रौद्योगिकी के उपयोग से गणित में अन्वेषण और खोज का क्षेत्र कम हो जाता है।

**Ans. (b) :** गणित के शिक्षण और अधिगम में प्रौद्योगिकी संज्ञानात्मक विकास में वृद्धि करता है क्योंकि गणितीय गतिविधियों को करने में विद्यार्थी दिमाग तथा शरीर दोनों का उपयोग करता है। शिक्षक गणित प्रयोगशाला में उपलब्ध साधनों की सहायता से अवधारणा की बहुत से साधनों से जोड़कर प्रदर्शित कर सकता है। यह खोज/अन्वेषण पूछताछ तथा विवेचनात्मक चिंतन के विकास में सहायक है।

अतः गणित शिक्षण और अधिगम में प्रौद्योगिकी गणित नहीं है बल्कि एक विधि है।

**49. A primary grade mathematics teacher writes the following two word problems based on addition on the blackboard:**

**एक प्राथमिक कक्षा गणित के अध्यापक ने योग पर आधारित निम्न दो शाब्दिक प्रश्न श्यामपट्ट पर लिखे।**

- There are 11 balls in one bag and 14 in another. How many balls are there in total? एक थैले में 11 गेंदे हैं और दूसरे में 14 गेंदे हैं। कुल मिला कर कितनी गेंदे हैं?**
- The price of a toy car is Rs. 245. If the price is increased by Rs. 50, then what is the new price of the toy car?**

**एक खिलौना कार का मूल्य 245 रुपये है। यदि मूल्य में 50 रुपये की वृद्धि हो जाए तो खिलौना कार का नया मूल्य होगा?**

**Which of the following statements represent the purpose of asking the above two word problems?**

**निम्न कथनों में से कौन सा कथन उपरोक्त दो शाब्दिक प्रश्नों के पूछे जाने के उद्देश्य को प्रदर्शित करता है?**

- Students should be able to understand the mathematical structure of addition and identify the use of concept of addition in a variety of situations./छात्र गणितीय योग की संरचना को समझने में और योग की अवधारणा का उपयोग विभिन्न परिस्थितियों में पहचानने में सक्षम होने चाहिए।
- Students learn to differentiate between word problems of addition and subtraction./छात्र योग और व्यवकलन के शाब्दिक प्रश्नों के बीच अंतर करना सीखते हैं।
- The given two situations of addition are the only structures of addition required to be learnt at primary level./योग पर दी गई केवल दो परिस्थितियाँ ही प्राथमिक स्तर पर योग की संरचना पढ़ाने के लिए पर्याप्त हैं।
- The given word problems just serve the purpose of adding variety to word problems./दिये गए शाब्दिक प्रश्नों का लक्ष्य केवल शाब्दिक प्रश्नों में विविधता का योगदान देना है।

**Ans. (a) :** अध्यापक ने योग पर आधारित प्रश्न पूछे हैं।

अतः प्रश्नानुसार छात्र गणितीय योग की संरचना को समझने में और योग की अवधारणा का उपयोग विभिन्न परिस्थितियों में पहचानने में सक्षम होना चाहिए प्रश्न पूछे जाने का उद्देश्य है।

**50. 'National Curriculum Framework' 2005 envisions that the school mathematics takes place in a situation where:**

**'राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा २००५ का विचार है कि विद्यालय में गणित उस स्थिति में होता है, जहाँ**

- Students are able to solve problems using paper-pencil techniques./छात्र प्रश्नों का हल पेपर-पेंसिल तकनीक से करने में सक्षम हैं।
- Students are studying mathematics with a focus on formulae and procedure./सूत्रों और कार्यविधियों पर ध्यान केन्द्रित करते हुए छात्र गणित पढ़ रहे हैं।
- Students see mathematics as part of their life experiences and pose and solve meaningful problems./छात्र गणित को अपने जीवन के अनुभवों के भाग जैसा देखते हैं तथा वे अर्थपूर्ण प्रश्नों को प्रस्तुत और हल करते हैं।
- Students perform successfully in mathematics examination./गणित की परीक्षा में छात्र सफलतापूर्वक प्रदर्शन करते हैं।

**Ans. (c):** राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा 2005 का विचार है कि विद्यालय में गणित उस स्थिति में है, जिसमें छात्र गणित को अपने जीवन के अनुभवों के भाग जैसा देखते हैं तथा वे अर्थपूर्ण प्रश्नों को प्रस्तुत और हल करते हैं।

**51. Mathematical games and puzzles help in: गणितीय खेल और पहेलियाँ सहायता करती हैं:**

- making connections between mathematics and everyday thinking.**  
गणित और रोजमर्रा के विवेचन के बीच सम्बन्ध स्थापित करने में।
- enabling children develop a positive attitude towards mathematics**  
बच्चों को गणित के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति के में सक्षम करते हैं।
- reducing the work of a teacher and break the monotony of solving problems on blackboard.**  
अध्यापक का कार्य कम करने में तथा प्रश्नों को श्यामपट्ट पर हल करने की एकरसता को समाप्त करने में।
- maintaining discipline in the class.**  
कक्षा में अनुशासन बनाए रखने में।

**Choose the correct option/सही विकल्पों का चयन करें।**

- (ii) and (iv)/ (ii) और (iv)
- (i) and (ii)/ (i) और (ii)
- (ii) and (iii)/ (ii) और (iii)
- (i), (ii) and (iii)/ (i), (ii) और (iii)

**Ans. (b):** गणितीय खेल और पहेलियाँ निम्न प्रकार सहायता करती हैं-

- गणित और रोजमर्रा के विवेचन के बीच सम्बन्ध स्थापित करने में।
- बच्चों को गणित के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति के विकास में सक्षम करते हैं।
- गणितीय कौशल उत्पन्न होता है, अभ्यास विकसित होता है।
- गणित के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने में मदद करते हैं।
- गणितीय ज्ञान प्राप्त होता है।

अतः प्रश्नानुसार (i), (ii) विकल्प गणितीय खेल और पहेलियों में सहायता करती हैं।

**52. 'Patterns is an important mathematical concept at primary level because प्राथमिक स्तर पर 'पैटर्न ( प्रतिमान ) एक महत्वपूर्ण गणितीय अवधारणा है, क्योंकि:**

- Patterns are attractive to look at/पैटर्न, देखने में आकर्षक होते हैं।
- Patterns can be made by using variety of materials/पैटर्न को बनाने के लिए विविध सामग्री का उपयोग किया जा सकता है।
- Patterns can be made in many ways/ पैटर्न अनेक प्रकार से बनाये जा सकते हैं।
- Patterns develop the basic concepts of algebra among learners/पैटर्न, अधिगमकर्ताओं में बीजगणित की आधारभूत अवधारणाओं को विकसित करते हैं।

**Ans. (d) :** पैटर्न (प्रतिमान) गणित में सब जगह विद्यमान है। चाहे वह संख्या ज्ञान हो, ज्यामिति हो या त्रिकोणमिति हो या बीज गणित हो सब जगह एक सा पैटर्न मिलता हुआ नियम सुझाता है। और जहाँ पहले से तयशुदा पैटर्न से अलग कुछ हुआ। वहीं नया नियम मिलने की सम्भावना पैदा हो जाती है।

अतः प्रश्नानुसार विकल्प के आधार पर पैटर्न अधिगमकर्ताओं में बीजगणित की आधारभूत अवधारणाओं को विकसित करते हैं।

**53. A mathematics teacher posed the following question to his students:**

**"Make the greatest and the smallest 4-digit numbers using any four different digits but with the condition that digit 6 is always at one's place"**

**Which of the following statements is correct in the above context.**

गणित के शिक्षक ने छात्रों के सामने निम्नलिखित प्रश्न रखा:

**"सबसे बड़ी और सबसे छोटी 4 अंकों वाली संख्या बनाने के लिए कोई भी चार अलग-अलग अंकों का उपयोग करो परन्तु शर्त है कि अंक 6 सदैव इकाई के स्थान पर होना चाहिए।"**

**उपरोक्त संदर्भ में निम्न कथनों में से कौन सा सही है?**

- It is an example of open ended question./यह खुले सिरे वाला प्रश्न है।
- The data given in the question is insufficient to solve it./प्रश्न को हल करने के लिए दिए गए आंकड़े अपर्याप्त हैं।
- The question has a unique answer to arrive which requires the use of logical thinking./ प्रश्न का एक अनन्य उत्तर है, जिस पर पहुँचने के लिए तर्कसंगत चिंतन की आवश्यकता है।
- Such questions should be avoided to be asked in the class as a lot of time is wasted in solving them./इस प्रकार के प्रश्न कक्षा में पूछने से बचना चाहिए क्योंकि इनको हल करने में अधिक समय नष्ट हो जाता है।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार - यह खुले सिरे वाला प्रश्न है -

खुले सिरे वाले प्रश्न ऐसे प्रश्नों को कहते हैं जिसमें परीक्षार्थी को अपने विचारों या भावों को प्रकट करने की स्वतंत्रता रहती है। परीक्षार्थी चाहे जिस प्रकार से अपने उत्तर को लिख सकता है। इसमें बन्धन नहीं होता है। छात्र जिस भी प्रकार से चाहे उस प्रकार के उत्तर दे सकता है।

उदाहरण - लघु उत्तरी, दीर्घ उत्तरी प्रश्न

अतः प्रश्न का अनन्य उत्तर है। जिस पर पहुँचने के लिए तर्कसंगत चिंतन की आवश्यकता है।

**54. Journal writing by students as a 'Mathematics Assessment Tool' focuses on**

**छात्रों द्वारा दैनन्दिनी ( जर्नल ) लिखना, "गणित मूल्यांकन" के एक उपकरण की तरह है जो कि केन्द्रित है:**

- Encouraging students to reflect on the problems related to mathematics teaching and learning./छात्रों को प्रोत्साहित करने पर कि वे गणित के शिक्षण और अधिगम से संबंधित समस्याओं को प्रतिबिंबित करें।

- (b) Addressing general problems faced by students in a classroom./कक्षा में छात्रों के सामने आने वाली सामान्य समस्याओं को संबोधित करने पर।
- (c) Improving mathematical language of students./छात्रों की गणितीय भाषा को सुधारने पर।
- (d) Improving problem solving skills of students./छात्रों के प्रश्न हल करने के कौशल को सुधारने पर।

**Ans. (a) :** छात्रों द्वारा दैनन्दिनी (जर्नल) लिखना 'गणित मूल्यांकन' के उपकरण की तरह है जो छात्रों को प्रोत्साहित करने पर गणित के शिक्षण और अधिगम से सम्बन्धित समस्याओं को प्रतिबन्धित पर केन्द्रित है।

- पाठ्यक्रम में आवश्यकतानुसार सुधार या संशोधन करना।
- परीक्षा प्रणाली में सुधार करना।
- निर्देशन एवं परामर्श हेतु उचित अवसर प्रदान करना।
- बालकों के व्यवहार संबंधी परिवर्तनों की जाँच करना।
- बालकों की दुर्बलताओं तथा योग्यताओं की जानकारी प्राप्त करने में सहायता देना।

**55. An elementary school mathematics teacher decides to make a 'unit plan' on "Geometrical Shapes". He writes the following expected learning outcomes.**

एक प्रारंभिक विद्यालय के गणित के अध्यापक ने निर्णय किया कि वह 'ज्यामिति आकृतियों' पर एक 'इकाई योजना' बनाएगा। उसने निम्न प्रत्याशित अधिगम परिणाम लिखे:

- (i) **Recognize various shapes**  
विविध आकृतियों को पहचानना।
- (ii) **Differentiate between various shapes**  
विविध आकृतियों के बीच के अंतर बताना।
- (iii) **Identify sides, angles and vertices of shapes**  
आकृतियों की भुजाओं, कोण और शीर्षों को पहचानना।

Which of the following levels of Van Hiele's geometric reasoning is he assessing his students on?

निम्नलिखित में से वैन हिले की ज्यामितीय चिंतन के कौन से स्तर पर वह छात्रों का आकलन करेगा?

- (a) Deduction level/निगमनात्मक स्तर
- (b) Axiomatic level/स्वयंसिद्धीय स्तर
- (c) Visualisation level/दृश्यीकरण स्तर
- (d) Analysis level/विश्लेषण स्तर

**Ans. (d) :** वैन हिले ने ज्यामितीय चिंतन के 5 स्तर दिये हैं।

स्तर 0 → चाक्षुषीकरण

स्तर 1 → विश्लेषण

स्तर 2 → अनौपचारिक निगमन

स्तर 3 → औपचारिक निगमन

स्तर 4 → दृढ़ता

**स्तर 1 विश्लेषण :** वैन हिले के अनुसार इस स्तर में बच्चा आकृतियों के गुणों के आधार पर वस्तु का निर्धारण तुलना तथा वर्गीकरण करने लगता है, तथा आकृतियों की भुजाओं, कोणों और शीर्षों को पहचानने लगता है।

अतः अध्यापक वैन हिले के ज्यामितीय चिंतन के स्तर 1 विश्लेषण पर छात्र का अवलोकन करेगा।

**56. Which of the following is the last step in development of number sense (up to 10) in children?**

निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों में संख्या के बोध (10 तक) का विकास करने के लिए अंतिम चरण है?

- (a) Learning the sequence of numbers/संख्याओं के क्रम का अधिगमन।
- (b) Learning to read and write numerals/संख्याओं को पढ़ने और लिखने का अधिगमन।
- (c) Learning to count using number names/संख्याओं को उनके नाम के साथ गणना करने का अधिगमन।
- (d) Learning what comes after/before a given number/एक दी गई संख्या से पहले और बाद में क्या आता है, का अधिगमन।

**Ans. (b) :** बच्चों में संख्या के बोध (10 तक) का विकास करने के लिए निम्न चरण है-

निपुण गणित कक्षा 1

पड़ाव 1 → संख्या गिन पाना (संख्या के क्रम का अधिगमन)

पड़ाव 2 → संख्याओं की तुलना (एक दी गई संख्या के पहले और बाद में कौन सी संख्या आयेगी का अधिगमन)

पड़ाव 3 → संख्याएं पहचानना संख्या बोध के साथ गणना करना

पड़ाव 4 → संख्याएं लिखना संख्याएं बोध के साथ

प्रश्नानुसार अतः अंतिम चरण संख्याएं पढ़ने लिखने का अधिगमन है।

**57. A teacher has given the following assignment to the children 'Your friend was absent from the class and missed the lesson on Area and Perimeter. Write a letter to him explaining the difference between the two. You can use diagrams also.**

एक शिक्षक ने बच्चों को निम्न अधिन्यास दिया-

“तुम्हारा मित्र कक्षा में अनुपस्थित था और उसका 'क्षेत्रों और परिमाणों' का पाठ छूट गया है। उसे एक पत्र यह व्याख्या करते हुए लिखो कि दोनों में क्या अंतर है। आप चित्रों का भी उपयोग कर सकते हैं।”

The purpose of giving such kind of task in mathematics is-

गणित में इस प्रकार का कार्य देने का प्रयोजन है:

- (i) to know student's understanding of the concept taught/पढ़ाई गई अवधारणा के बारे में बच्चे की समझ को जानना।
- (ii) to help the absentee student complete his missed work/अनुपस्थित विद्यार्थी को उसके छूटे हुए कार्य के लिए सहायता देना।
- (iii) to teach the student how to write a letter छात्रों को यह सिखाना कि पत्र कैसे लिखा जाता है।
- (iv) to enhance student's mathematical communication/ छात्र के गणितीय संचारण में वृद्धि करना।

(a) (i), (ii)

(b) (ii), (iii)

(c) (i), (iv)

(d) (iii), (iv)



**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार गणित में इस प्रकार का कार्य देने का प्रयोजन है कि –

- पढ़ाई गई अवधारण के बारे में बच्चे की समझ को जानना।
- छात्र के गणितीय संचारण में वृद्धि करना।

अतः विकल्प (i और iv) सही है।

**58. When posed with a problem on subtraction, '400-45', a student responded. "If it were 40, then the answer would be 60, but its 45 so its 55, 155, 255, 355, therefore, 400-45 is 355".**

व्याकलन की एक समस्या, '400-45' के सामने रखने पर एक विद्यार्थी ने कहा: "यदि वह 40 होता, तो उत्तर 60 होगा, परन्तु यह 45 है इसलिए यह 55, 155, 255, 355 होगा, इसलिए, 400-45, 355 होगा।" विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त युक्ति के लिए निम्नलिखित कथनों में से कौन सा एक कथन सही है?

- Only standard algorithm is desirable for solving such problems, hence it is an incorrect method./यह युक्ति गलत है क्योंकि (ऐसी समस्याओं को हल करने के लिए) केवल मानक व्यवकलन कलनविधि की वांछनीय है।
- It is an informal algorithm and reflects student's mathematical thinking process/यह एक औपचारिक कलनविधि है और विद्यार्थी की गणितीय सोच प्रक्रिया को प्रतिबिंबित करती है।
- The student will get zero marks for using this strategy to solve a problem based on subtraction/व्यवकलन पर आधारित इस समस्या को हल करने के लिए, इस युक्ति का उपयोग करने पर विद्यार्थी को शून्य अंक मिलेंगे।
- It is a hit and trial method of solving a problem./यह समस्या हल करने की हिट और ट्रायल (तत्कालित अनुमान और प्रयास) युक्ति है।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त युक्ति एक औपचारिक कलन विधि है और विद्यार्थी की गणितीय सोच प्रक्रिया को प्रतिबिंबित करती है।

**59. Nihal has received 78 percentile marks in a mathematics test. It is an example of which of the following tests?**

निहाल को गणित की एक परीक्षा में 78 पर्सेंटाइल अंक मिले हैं। यह निम्न में से किस प्रकार के परीक्षण का उदाहरण है?

- Criterion-Referenced Test  
मानदंड-संदर्भित परीक्षण
- Norm-Reference Test/मानक-संदर्भित परीक्षण
- Diagnostic Test/निदानात्मक परीक्षण
- Aptitude Test/अभिक्षमता परीक्षण

**Ans. (b) : मानक संदर्भित परीक्षण (Norm-Reference Test)-** यह परीक्षण छात्रों की योग्यता को किसी मानक समूह के संदर्भ में व्यक्त करते हैं। अतः एक व्यक्ति का समूह में क्या पर्सेंटाइल है। उसको व्यक्त करना मानक-संदर्भित परीक्षण कहलाता है।

**मानदंड-संदर्भित परीक्षण-** एक मानदंड संदर्भित परीक्षण एक शैली है जो उस व्यवहार के बारे में एक बयान उत्पन्न करने के लिए परीक्षण स्कोर का उपयोग करता है। जिसकी उस स्कोर वाले व्यक्ति से अपेक्षा की जा सकती है।

**निदानात्मक परीक्षण-** निदानात्मक परीक्षण का अर्थ है किसी समस्या या कठिनाइयों को दूर करना। इस विधि में समस्या समाधान के लिए परीक्षण विधि, निरीक्षण विधि, साक्षात्कार विधि एवं संचयी अभिलेख आदि विधियों का प्रयोग किया जाता है।

**अभिक्षमता परीक्षण-** अभिक्षमता का अर्थ है। व्यक्ति के अंदर जन्म से ही कुछ विशेष योग्यताएं एवं किसी कार्य में विशेष प्रतिभाएं होती हैं। जो उसको विकसित होने एवं किसी कार्य में उसे सफल बनाने में योगदान देती है।

इसका अर्थ है कि व्यक्ति के कौशल Skill development को अभिक्षमता कहते हैं।

**60. Following is the sequence of activities for conceptual development of 3-D shapes. They are in random sequence.**

Which of the following represents the correct order of sequence?

त्रि-आयामी आकृतियों के संकल्पनात्मक विकास को दर्शाने के लिए निम्नलिखित क्रियाकलापों का क्रम दिया गया है। ये आकृतियां एक यादृच्छिक क्रम में हैं।

- Comparing two shapes and identifying the similarities and differences.  
दो आकृतियों की तुलना करना और पहचानना कि उनमें क्या समानताएं और असमानताएं हैं।
  - Constructing 3-D shapes with play-dough खेलने वाली चिकनी मिट्टी से त्रि-आयामी आकृतियों की रचना करना।
  - Making shapes using nets.  
जाल के प्रयोग से आकृतियां बनाना।
  - Constructing shapes using geometrical tools such as compass, ruler ज्यामितीय उपकरणों जैसे कि परकार, रेखनी (रूलर) के प्रयोग से आकृतियों की रचना करना।
- (a) (ii), (i), (iii), (iv) (b) (i), (ii), (iv), (iii)  
(c) (ii), (i), (iv), (iii) (d) (iv), (iii), (ii), (i)

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार त्रि-आयामी आकृतियों के संकल्पनात्मक विकास को दर्शाने के लिए आकृतियां एक यादृच्छिक क्रम में हैं।

- खेलने वाली चिकनी मिट्टी से त्रि-आयामी आकृतियों की रचना करना।
- दो आकृतियों की तुलना करना और पहचानना कि उनमें क्या समानताएं और असमानताएं हैं।
- जाल के प्रयोग से आकृतियां बनाना।
- ज्यामितीय उपकरणों जैसे कि परकार, रेखनी (रूलर) के प्रयोग से आकृतियों की रचना करना।

## Environment Studies

### पर्यावरण अध्ययन

**61. Radha's teacher observed that Radha is finding difficulty in reading blackboard. Doctor suggests that Radha needs to increase the food rich in which of the following nutrients:**

राधा के शिक्षक यह अवलोकन करते हैं कि राधा को श्यामपट्ट पढ़ने में कठिनाई हो रही है। डॉक्टर सलाह देते हैं कि राधा को ऐसे खाद्य पदार्थों की मात्रा बढ़ाने की आवश्यकता है जिनमें निम्न पोषक तत्व प्रचुर मात्रा में हों।

- (a) Vitamin K/विटामिन के  
(b) Vitamin A/विटामिन ए  
(c) Vitamin C/विटामिन सी  
(d) Vitamin D/विटामिन डी

**Ans. (b) :** राधा के शिक्षक यह अवलोकन करते हैं कि राधा को श्यामपट्ट पढ़ने में कठिनाई हो रही है। डॉक्टर सलाह देते हैं कि राधा को ऐसे खाद्य पदार्थों की मात्रा बढ़ाने की आवश्यकता है जिनमें विटामिन 'ए' पोषक तत्व प्रचुर मात्रा में हों। विटामिन 'ए' के स्रोतों में दूध, अंडा, पनीर, हरी सब्जी, मछलीयकृत तेल, मूँगफली, तिल, सूखी मिर्च, बिना घुली दाल, यकृत आदि हैं। विटामिन 'ए' का रासायनिक नाम रेटिनॉल होता है तथा विटामिन 'ए' की कमी से होने वाले रोगों में रतौंधी, संक्रमणों का खतरा, जीरोथ्रैलमिया है।

कुछ विटामिन तथा उनके रासायनिक नाम और उनसे उत्पन्न होने वाले रोग इस प्रकार है -

विटामिन का नाम	रासायनिक नाम	कमी से होने वाले रोग
विटामिन-C	एस्कॉर्बिक एसिड	स्कर्वी, मसूढ़े का फूलना
विटामिन-D	कैल्सिफेरॉल	रिकेटस (बच्चों में), ऑस्टियोमलेशिया (वयस्क में)
विटामिन-E	टोकोफेरॉल	जननशक्ति का कम होना
विटामिन-K	फिलोक्विनोन	रक्त का थक्का न बनना

**62. Wild life sanctuary that is famous for Conservation and protection of "Hangul Deer".**

**कौन-सा वन्य जीव संरक्षण क्षेत्र 'हंगुल मृग' संरक्षण के लिए प्रसिद्ध है?**

- (a) Sariska/सरिस्का (b) Dachigam/दाचीगाम  
(c) Jim Corbett/जिमकार्बेट (d) Ranikhet/रानी खेत

**Ans. (b) :** दाचीगाम वन्य-जीव संरक्षण क्षेत्र "हंगुल मृग" के संरक्षण के लिए प्रसिद्ध है। दाचीगाम राष्ट्रीय उद्यान जम्मू और कश्मीर में स्थित है। इस उद्यान की स्थापना 1981 ई0 में हुई थी। इस उद्यान की अन्य महत्वपूर्ण प्रजातियों में तेंदुआ, हिमतेंदुआ, काला भालू, भूरा भालू, जंगली बिल्ली आदि हैं। जबकि जिमकार्बेट राष्ट्रीय उद्यान की स्थापना 1936 में हुई थी। जिम कार्बेट राष्ट्रीय उद्यान उत्तराखण्ड के नैनीताल जिले में स्थित है और सरिस्का राष्ट्रीय उद्यान राजस्थान राज्य के अलवर जिला में स्थित है।

**63. Ozone layer protection is an important environmental initiative undertaken all over the world.**

**Select the reason that led to protection of Ozone layer.**

**सम्पूर्ण विश्व में शुरू होने वाली ओजोन परत का संरक्षण एक महत्वपूर्ण-संबंधित पहल है। ओजोन परत का संरक्षण किस कारण प्रारंभ हुआ, इसका चुनाव कीजिए।**

- (a) Ramsar convention/रामसर सम्मेलन  
(b) Montreal Protocol/मांट्रियल प्रोटोकॉल

- (c) Kyoto Protocol/क्योटो प्रोटोकॉल  
(d) Durban Summit/डरबन समिट/डरबन सम्मेलन

**Ans. (b) :** सम्पूर्ण विश्व में शुरू होने वाली ओजोन परत का संरक्षण एक महत्वपूर्ण पर्यावरण - संबंधित पहल है। ओजोन परत का संरक्षण मांट्रियल प्रोटोकॉल के कारण प्रारंभ हुआ मांट्रियल प्रोटोकॉल या मांट्रियल सम्मेलन ओजोन परतों को बचाने के लिए पहला अंतर्राष्ट्रीय समझौता था। जो 16 सितम्बर 1987 को प्रारम्भ हुआ था। इसलिए प्रतिवर्ष 16 सितम्बर को ओजोन दिवस के रूप में मनाया जाता है। जबकि क्योटो प्रोटोकॉल ग्रीनहाउस गैसों की पहचान व भूमण्डलीय तापमान को कम करने के लिए वर्ष 1997 में प्रारंभ किया गया था। इसके अलावा डरबन समिट/डरबन शिखर सम्मेलन (COP - 17) वर्ष 2011 में प्रारम्भ किया गया जिसमें डरबन प्लेटफॉर्म के अंतर्गत ग्रीन क्लाइमेट फंड की संकल्पना की गयी। इसके अलावा रामसर सम्मेलन सन् 1971 ई0 में ईरान के शहर रामसर में कैस्पियन सागर के तट पर आर्द्ध भूमि पर एक अभि समय को अपनाया गया। विश्व आर्द्धभूमि दिवस पहली बार 2 फरवरी 1997 को रामसर सम्मेलन के 16 वर्ष पूरे होने पर मनाया गया था।

**64. The bird that was common sight in Delhi but now a special day is observed to raise awareness about the bird as it has become rare due to the urbanization. The bird is?**

**वह पक्षी जो दिल्ली में सामान्य रूप से दिखाई देता था परन्तु अब इस चिड़िया के बारे में जागरूकता बढ़ाने हेतु एक विशेष दिन मनाया जाता है क्योंकि शहरीकरण के कारण यह दुर्लभ हो गई है वह चिड़िया है-**

- (a) Peacock/मोर (b) Koel/कोयल  
(c) Parrot/तोता (d) Sparrow/गौरैया

**Ans. (d) :** गौरैया वह पक्षी जो दिल्ली में सामान्य रूप से दिखाई देता था परन्तु अब इस चिड़िया के बारे में जागरूकता बढ़ाने हेतु एक विशेष दिन मनाया जाता है क्योंकि शहरीकरण के कारण यह दुर्लभ हो गयी है। इस पक्षी के प्रति जागरूकता के लिए प्रति वर्ष 20 मार्च को 'विश्व गौरैया दिवस' मनाया जाता है। पहली बार विश्व गौरैया दिवस 20 मार्च 2010 को मनाया गया था। विश्व गौरैया दिवस 2021 की थीम "आई लव स्पैरो" रखा गया। विश्व गौरैया दिवस मनाने की शुरुआत भारत के नासिक में रहने वाले मोहम्मद दिलावर के प्रयत्नों से हुई। दिलावर द्वारा गौरैया संरक्षण के लिए नेचर फोरेवर सोसाइटी नामक एक संस्था शुरू की गयी थी।

**65. In which of the following places you can see boats being used as mode of transport:**

**निम्न में से किन स्थानों पर आप नावों का उपयोग यातायात के साधन के रूप में देख सकते हैं?**

- (a) Ladakh and Kargil/लद्दाख एवं कारगिल  
(b) Kashmir and Kerela/कश्मीर एवं केरल  
(c) Sikkim and Darjeeling/सिक्किम एवं दार्जिलिंग  
(d) Delhi and Mizoram/दिल्ली एवं मिज़ोरम

**Ans. (b) :** कश्मीर व केरल नामक स्थानों पर आप नावों का उपयोग यातायात के साधन के रूप में देख सकते हैं। प्रायः नाव का उपयोग पानी वाले स्थानों पर किया जाता है। क्योंकि केरल के आस-पास पानी ही पानी है। इसके अलावा कश्मीर में बर्फ तथा अधिक झीलें होने के कारण वहाँ भी नाव का उपयोग में देखे तो बड़ी-बड़ी नावों पर मोटर गाड़ी या माल - ढुलाई का कार्य किया जाता है और केरल में ओणम त्योहार नौका दौड़ से ही संबंधित है।

66. Which of the following is NOT an insectivorous plant:/निम्न में से कौन सा एक कीटभक्षी पौधा नहीं है:

- (a) Dionea/डायोनिया (b) Nepenthes/नेपेन्थिस  
(c) Ageratum/एजिरेटम (d) Sundew/सनड्यू

**Ans. (c) :** एजिरेटम एक कीटभक्षी पौधा नहीं है। यह एक पुष्प की प्रजाति है जो अमेरिका में मूल रूप से पाया जाता है। ये फूल सूक्ष्म बीजों के साथ-साथ छोटे सूखे मेवे पैदा करते हैं। इसके अलावा कीटभक्षी (Insectivorous plant) पादप जिस मृदा पर उगते हैं। उसमें नाइट्रोजन तत्व नहीं होता है। इसलिए कीटभक्षी पौधे कीटों का भक्षण करके नाइट्रोजन की कमी को पूरा करते हैं। कुछ कीटभक्षी पौधे इस प्रकार हैं।

● नेपेन्थीज (घटपर्णी), ड्रोसेरा, यूट्रीकुलेरिया और डायोनिया है। यूट्रीकुलेरिया जलीय कीटभक्षी पौधा है। जिसे ब्लैडर वर्ट (bladder wort) कहा जाता है जबकि डायोनिया एक ऐसा कीटभक्षी पौधा है जिसे वीनस फ्लाई ट्रेप (Venus Fly – Trap) के नाम से जाना जाता है।

67. Rani finds a piece of cloth that is:

रानी को एक कपड़े का टुकड़ा प्राप्त होता है जो कि:

1. Very strong and bright colour/बहुत मजबूत और चटख रंग का है।
2. Does not have many pores/ अधिक छिद्रयुक्त नहीं है।
3. Produces smell on burning/जलने पर गंध उत्पन्न करता है।
4. Is available everywhere and has multiple uses/सभी जगह उपलब्ध है तथा इसके बहुत से उपयोग हैं।
5. Cannot be worn during high temperature/ उच्च तापमान में नहीं पहना जा सकता है।

Identify the fabric/ इस कपड़े की पहचान कीजिए:-

- (a) Silk/रेशम (b) Polyester/पॉलिएस्टर  
(c) Cotton/सूती (d) Rayon/रेयॉन

**Ans. (b) :** रानी को एक कपड़े का टुकड़ा प्राप्त होता है जो कि बहुत मजबूत और चटख रंग का है जो अधिक छिद्र युक्त नहीं है पर जलने पर गंध उत्पन्न करता है और सभी जगह उपलब्ध है तथा इसके बहुत से उपयोग हैं और उच्चतापमान पर नहीं पहना जाता है। तो यह कपड़ा पॉलिएस्टर का होगा। पॉलिएस्टर को इंग्लैंड में विकसित किया गया था। जो एक प्रकार का बहुलक है। इसे संश्लिष्ट करने के लिए दो हाइड्रोक्सिल (-OH) समूह युक्त कार्बन यौगिक की अभिक्रिया दो कार्बोक्सिलिक (-COOH) समूह के यौगिक के साथ की जाती है। हाइड्रोक्सिल तथा कार्बोक्सिलिक समूह के मध्य अभिक्रिया के परिणाम स्वरूप एस्टर समूह बनता है। चूंकि इस रेशे में अनेक एस्टर होते हैं, इसीलिए इसे पॉलिएस्टर कहते हैं। इसका उपयोग कपड़े के रूप में, पाल नौकाओं का पाल बनाने में, अग्निशमन के प्रयुक्त और हौज पाइप बनाने में इसका प्रयोग किया जाता है।

68. If two organisms belonging to two different species come together in association and one is harmed and the other is benefitted, such association is:

यदि भिन्न प्रजाति के दो जीव सम्पर्क में एक साथ आते हैं और इस संबंध में एक जीव को फायदा होता है तथा दूसरे जीव को नुकसान होता है ऐसे संबंध को कहते हैं-

- (a) Parasitism/परजीविता  
(b) Symbiosis/सहजीविता  
(c) Mutualism/सहोपकारिता  
(d) Commensalism/सहोजिता

**Ans. (a) :** यदि भिन्न प्रजाति के दो जीव सम्पर्क में एक साथ आते हैं और इस संबंध में एक जीव का फायदा होता है तथा दूसरे जीव को नुकसान होता है। तो ऐसे संबंध को परजीविता कहा जाता है। जो परजीविता के उदाहरण इस प्रकार हैं-जैसे- जोंक, एण्टअमीबा, जबकि इसी के ठीक विपरीत अर्थात् जब एक जीव लाभ लेता है बगैर दूसरे सहवासी जीव को प्रभावित किये तो वह सहभोगी या सहभागिता/सहजीविता कहलाता है। जैसे - गैस्ट्रोपोड (Gastropod) कवच में केंकड़ा (Crab) रहता है और कवच के ऊपर समुद्री एनीमोन (Anemon) चिपकी रहती है तथा हेलों जैसे विशाल जलीय जीव से समुद्री बर्निकल चिपके रहते हैं।

69. Which one of the following is NOT a green house gas?

निम्न में से कौन सी ग्रीन हाउस गैस नहीं है?

- (a) Methane/मीथेन  
(b) Carbon dioxide/कार्बनडाइ ऑक्साइड  
(c) Sulphur dioxide/सल्फर डाइऑक्साइड  
(d) Carbon monoxide/कार्बन मोनोऑक्साइड

**Ans. (c) :** सल्फर डाइऑक्साइड ग्रीन हाउस गैस नहीं है। ग्रीन हाउस एक ऐसी प्रक्रिया है। जिसके द्वारा किसी ग्रह या उपग्रह के वातावरण में मौजूद कुछ गैसों वातावरण के तापमान को अपेक्षाकृत अधिक बनाने में मदद करती है। उसे ही ग्रीन हाउस गैस कहा जाता है। कुछ ग्रीन-हाउस गैस निम्न है।

- (1) कार्बन डाई आक्साइड- यह ईंधन (कोयला, तेल, पेट्रोलियम) के जलने और जंगलों में लगी आग से पैदा होती है। जो वातावरण में सबसे अधिक मात्रा में उपस्थित होती हैं।
- (2) मिथेन (CH<sub>4</sub>) - यह तेल के रिसने, धान के खेत व पशुपालन आदि से प्राप्त होती है।
- (3) हाइड्रोफ्लोरो कार्बन (HFCs) - औद्योगिक क्रियाओं के द्वारा उत्पन्न अवशिष्ट पदार्थों द्वारा ताप में वृद्धि
- (4) क्लोरोफ्लोरो कार्बन - इलेक्ट्रॉनिक्स पदार्थों द्वारा
- (5) सल्फर हेक्साफ्लोराइड (SF<sub>6</sub>) - गंधयुक्त ईंधन का दहन जो अम्लीय वर्षा का कारक है। जबकि सल्फर डाई ऑक्साइड (SO<sub>2</sub>) गैस को वर्षा के पानी में घुलने से वर्षा का पानी अम्लीय हो जाता है।

70. Which one of the following plants is used for making containers and in making houses:

निम्न में से कौन-से पौधे का उपयोग डिब्बे बनाने एवं मकान बनाने में होता है-

- (a) Sugarcane/गन्ना (b) Bamboo/बाँस  
(c) Maize/मक्का (d) Grass/घास

**Ans. (b) :** बाँस पौधे का उपयोग डिब्बे बनाने एवं मकान बनाने में होता है। इसके अलावा बाँस के जूस से दवाईयाँ भी बनायी जाती है। बाँस का वैज्ञानिक नाम बैम्बूसा वुलगरिस है। यह एक अकेला ऐसा पौधा है। जो हर वातावरण एवं मुश्किलों के साथ तेजी से बढ़ता है। यह (बाँस) एक घास है।

71. Which one of the following food habit will be help to reduce 'carbon footprint':

निम्न में से कौन-सी भोजन संबंधी आदत 'कार्बन पदचिन्ह' को कम करने में मदद करेगी?

- Eating meat and fish/मांस एवं मछली खाना
- Consuming preserved food like canned beans/संरक्षित खाद्य पदार्थ जैसे डिब्बाबंद बीन्स का सेवन करना
- Consuming dairy products/दूध व दूध से बने पदार्थ का सेवन
- Eating local grown food/स्थानीय रूप से उगाए हुए खाद्य पदार्थों का सेवन

**Ans. (d) :** स्थानीय रूप से उगाए हुए खाद्य पदार्थों का सेवन भोजन संबंधी आदत 'कार्बन पदचिन्ह' को कम करने में मदद करेगी। क्योंकि स्थानीय रूप से जो भी खाद्य पदार्थों को उगाया जाएगा उसमें रासायनिक उर्वरक आदि का प्रयोग अधिक नहीं किया जाएगा जिससे उसमें उत्सर्जित कार्बन की मात्रा प्रायः कम ही होगी। कार्बन उत्सर्जन/फुटप्रिंट से तात्पर्य किसी एक संस्था या व्यक्ति द्वारा की गई कुल कार्बन उत्सर्जन की मात्रा से है। यह उत्सर्जन कार्बन-डाई ऑक्साइड या ग्रीनहाउस गैसों के रूप में होता है। ग्रीन हाउस गैसों के प्रतिव्यक्ति या प्रति औद्योगिक इकाई का उत्पादन कार्बन फुटप्रिंट कहा जाता है।

72. Tropic of cancer passes through which of the following Indian states?

कर्क रेखा निम्न में से किन भारतीय राज्यों से होकर गुजरती है?

- Gujarat, Maharashtra, Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Jharkhand, West Bengal, Tripura and Mizoram/गुजरात, महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा एवं मिजोरम
- Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Jharkhand, West Bengal, Tripura and Mizoram/गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा एवं मिजोरम
- Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Odisha, Jharkhand, West Bengal and Tripura/गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, उड़ीसा, झारखंड, पश्चिम बंगाल एवं त्रिपुरा
- Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Odisha, Jharkhand, Bihar and West Bengal/गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, उड़ीसा, झारखंड, बिहार एवं पश्चिम बंगाल

**Ans. (b) :** कर्क रेखा भारत के गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा और मिजोरम राज्य से होकर गुजरती है। जिन भारतीय राज्यों से कर्क रेखा गुजरती है उनकी कुल संख्या 8 है। भूमध्य रेखा के उत्तर में  $23\frac{1}{2}^{\circ}$  अक्षांश को ही कर्क रेखा कहा जाता है। इसके अलावा कर्क रेखा ताइवान, चीन, म्यांमार, बांग्लादेश, भारत, ओमान, संयुक्त अरब अमीरात, सऊदी अरब, मिस्र, लीबिया, नाइजर, अल्जीरिया, माली, मारीतानिया, पश्चिमी सहारा, बहामास एवं मैक्सिको जैसे देशों से भी गुजरती है।

73. In an urban setting, a vegetable vendor cannot retain the produce for a long time and decides to sell it immediately at low prices. This is because:

एक शहरी परिवेश में कोई सब्जी बेचने वाला अपने उत्पादन को लंबे समय तक नहीं रख सकता और इस कारण तुरंत ही उसे कम दामों पर बेचने का निर्णय करता है।

- He is not educated to make informed decision/वह सूचना प्राप्त निर्णय लेने के लिए शिक्षित नहीं है।
- He lacks the sale skills/उसमें विक्रय बेचने की कला का अभाव है
- Of distress sale as items are perishable/शीघ्र खराब होने वाला सामान होने के कारण संकटग्रस्त बिक्री
- He is unaware of market rules/उसे बाजार के नियमों का ज्ञान नहीं है

**Ans. (c) :** एक शहरी परिवेश में, कोई सब्जी बेचने वाला अपने उत्पादन को लंबे समय तक नहीं रख सकता है और वह शीघ्र खराब होने वाला सामान होने के कारण संकटग्रस्त बिक्री के कारण तुरंत ही उसे कम दामों पर बेचने का निर्णय करता है।

74. Which of the following birds have filtering system in their beaks:

निम्न में से किन पक्षियों की चोंच में छानने की प्रणाली होती है-

- Flamingoes/फ्लेमिंगो/हंसावर
- Robins/रोबिन/यूरोपीय छोटी चिड़िया
- Macaws/मेकाओ/लंबी पूंछ का तोता
- Sparrows/गौरैया

**Ans. (a) :** फ्लेमिंग/हंसावर पक्षियों की चोंच में छानने की प्रणाली होती है। हंसावर के चोंच में एक निस्पादन प्रणाली भी होती है जो वे पानी में रेत से भी भोजन को छानने में मदद करता है। हंसावर/राजहंस जल के किनारे कम गहराई में विचरण भोजन ढूँढने वाले फीनिकोप्टेरिडाए कुल के पक्षी होते हैं। इसके अलावा रोबिन जिसे कलचिड़ी भी कहते हैं। जो अपना घोंसला नाजुक टहनी, जड़े, ऊन, बाल, रुई, सब कुछ मिलाकर बनाती है। जबकि गौरैया तो कहीं भी अपना घोंसला बना लेती है। ज्यादातर तो वह घरों में आलमारी के ऊपर, आइने के पीछे तथा घरों की दीवारों के कोनों में भी अपना घोंसला बना लेती है।

75. Identify the pair which are examples of insect larvae:

उस जोड़े की पहचान कीजिए जो कीड़ों के लार्वा के उदाहरण है:

- Maggots and beetles/इल्ली एवं भृंग
- Caterpillar and flies/सुंड़ी एवं मक्खियाँ
- beetles and flies/भृंग एवं मक्खियाँ
- caterpillar and maggots/सुंड़ी एवं इल्ली

**Ans. (d) :** सुंड़ी एवं इल्ली कीड़ों के लार्वा के उदाहरण हैं यह अंडे के बाद कई प्रकार के कीड़ों के लिए पहला जीवन चरण है। सुंड़ी मक्खियों के लार्वा हैं जबकि इल्ली पतंगे और तितलियों के लार्वा हैं। वास्तव में लार्वा चरण को कभी-कभी आहार चरण के रूप में संदर्भित किया जाता है।

76. **The nature of EVS is**

ई.वी.एस. की प्रकृति है-

- (a) Integrated / एकीकृत
- (b) Disciplinary/अनुशासनिक
- (c) Interrelated/अंतर संबंधित
- (d) Static/स्थिर/स्थैतिक

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. की प्रकृति एकीकृत है। क्योंकि इसके अन्तर्गत विज्ञान, सामाजिक अध्ययन और पर्यावरण शिक्षा को शामिल किया गया है। पर्यावरण अध्ययन एक बहुआयामी विषय है जो विभिन्न शैक्षणिक क्षेत्रों के महत्वपूर्ण सिद्धांतों को भी शामिल करता है। यह एक व्यापक क्षेत्र है जो इस तरह के सामाजिक विज्ञान, विज्ञान, भाषा, गणित आदि के साथ ही संबंधित विषयों के रूप में पर्यावरण अध्ययन के बुनियादी सिद्धांतों का अध्ययन करता है। EVS निम्नलिखित तथ्यों पर जोर देता है।

• ई.वी.एस. की सामग्री को व्यवस्थित रूप से व्यवस्थित किया जाता है। सामाजिक अध्ययन और विज्ञान दोनों के विषय एकीकृत हैं क्योंकि प्राथमिक स्तर पर छात्रों को विज्ञान और सामाजिक विज्ञान जैसे 'भारी' विषयों का अध्ययन करने के लिए पर्याप्त परिपक्व नहीं होते हैं। इसके अलावा, कम पाठ्यक्रम प्राथमिक स्तर पर सीखने को सार्थक बनाता है।

77. **EVS curriculum is based on themes because**

ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम थीम पर आधारित है, क्योंकि

- (a) Themes allow a connected and inter-related understanding of the environment of students/थीम छात्रों में पर्यावरण के बारे में एक संयुक्त एवं अंतर संबंधित समझ को विकसित करता है।
- (b) Students can learn EVS easily/ छात्र ई.वी.एस. को आसानी से सीख सकते हैं।
- (c) EVS can be learnt by the students by their involvement in teaching learning process/छात्र ई.वी.एस. को सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में शामिल होकर सीख सकते हैं।
- (d) Teachers can facilitate student's learning easily/शिक्षक छात्रों के सीखने को सरलता से आगे बढ़ा सकते हैं।

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम थीम पर आधारित है क्योंकि थीम छात्रों में पर्यावरण के बारे में एक संयुक्त एवं अंतर संबंधित समझ को विकसित करता है। इस पाठ्यक्रम में प्रयास है कि प्रत्येक उपविषय से जुड़े प्राकृतिक-सामाजिक और सांस्कृतिक पक्ष बहुत सूक्ष्म रूप से उभरे जिससे बच्चे अपने विचार सोच-समझ कर बनाएँ। वैसे पाठ्यक्रम में इस विषय को 6 थीम में बाँटा गया है। जो इस प्रकार हैं-

1. परिवार एवं मित्र
2. भोजन
3. पानी
4. आवास
5. यात्रा
6. हम चीजें कैसे बनाते हैं

78. **EVS for class III to V as a subject, integrates**

science, social science and environmental education as per the recommendation of कक्षा III से V तक ई.वी.एस. एक विषय के रूप में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा को निम्न में से किस के अनुशंसा पर एकीकृत करता है-

- (a) NCF 1988/ एन.सी.एफ 1988
- (b) NCF 2005/ एन.सी.एफ 2005
- (c) NCF 2007/ एन.सी.एफ 2007
- (d) NPE 1986/ एन.सी.एफ 1986

**Ans. (b) :** कक्षा III से V तक ई.वी.एस. एक विषय के रूप में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा को NCF – 2005 के अनुशंसा पर एकीकृत करता है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एन.सी.एफ.) – 2005 पर्यावरण अध्ययन को कक्षा तीन-पाँच तक एक विषय के रूप में देखती है। यह विषय विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, एवं पर्यावरण से जुड़ी अवधारणाओं और मुद्दों को समेकित रूप में देखता है। कक्षा एक और दो में यह विषय नहीं है परन्तु इससे जुड़े मुद्दों को भाषा और गणित के माध्यम से बताए जाने की बात है।

79. **Which of the following may be the most challenging for an EVS teacher in her EVS class?**

एक ई.वी.एस. की अध्यापिका के लिए अपनी ई.वी.एस. कक्षा में निम्न में से कौन सी सर्वाधिक चुनौती-पूर्ण है?

- (a) Geographical location of the school/विद्यालय की भौगोलिक स्थिति
- (b) Big schools in metro cities/महा नगरों में बड़े विद्यालय
- (c) Addressing diverse group of students/भिन्न-भिन्न प्रकार के छात्रों को संबोधित करना
- (d) Gender of the students/छात्रों के लिंग

**Ans. (c) :** एक ई.वी.एस. की अध्यापिका के लिए अपनी ई.वी.एस. कक्षा में भिन्न-भिन्न प्रकार के छात्रों को संबोधित करना सर्वाधिक चुनौती पूर्ण है।

80. **Which of the following type of learning is appropriate in EVS classes?**

निम्नलिखित में से किस प्रकार का सीखना, ई.वी.एस. कक्षाओं के लिए उपयुक्त है?

- (A) Learning by doing/स्वयं करके सीखना
  - (B) Learning of descriptions/विवरणों द्वारा सीखना
  - (C) Learning of definitions/परिभाषाओं द्वारा सीखना
  - (D) Discouraging rote learning/रटकर सीखना
- (a) Only A, B and C/केवल A, B तथा C
  - (b) Only A and D/केवल A तथा D
  - (c) Only B and C/केवल B तथा C
  - (d) Only B, C and D/केवल B, C तथा D

**Ans. (b) :** स्वयं करके सीखना, विवरणों द्वारा सीखना तथा परिभाषाओं द्वारा सीखना, ई.वी.एस. कक्षाओं के लिए उपयुक्त है क्योंकि ई.वी.एस. विषय-वस्तु बाल-केन्द्रित रखी गयी है, जिससे बच्चों को स्वयं खोजकर पता करने का अवसर मिले। भ्रमण करके सीखें, स्वयं करके सीखें जिससे उत्सुकता को बालक बढ़ा सके और अपनी रोचकता ई.वी.एस. में बना सके।

81. **"Things we make and do "in EVS curriculum is a**

ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम में 'हम चीजें कैसे बनाते हैं और करते हैं' \_\_\_\_\_ है।

- (a) Theme/थीम
- (b) Subtheme/उप-थीम
- (c) Syllabus/पाठ्यक्रम
- (d) Topic/विषय वस्तु

**Ans. (b) :** ई0वी0एस0 के पाठ्यक्रम 'हम चीजें कैसे बनाते हैं' और करते हैं यह एक थीम है। यह थीम सभी थीमों से जुड़ी अवधारणाओं की करने की प्रक्रिया या तकनीक पर जोर देती है। अतः यह थीम पाँचों थीमों का अंतः निहित हिस्सा है। ई.वी.एस. पाठ्यक्रम को 6 थीमों में बाँटा गया है। जो इस प्रकार है -

- (1) परिवार एवं मित्र,
- (2) भोजन
- (3) पानी
- (4) आवास
- (5) यात्रा
- (6) हम चीजें कैसे बनाते हैं।

**82. Which is/are strategies for sensitizing the students on the issue of protection of animals. पशुओं के संरक्षण के विषय पर छात्रों को संवेदित करने लिए किसी नीति की खोज कीजिए-**

- (A) Stories and narratives/कहानियाँ एवं विवरण
- (B) Experiments/प्रयोग
- (C) Comic strips/हास्य चित्र पट्टियाँ
- (D) Poems/कविताएँ

**Options:-**

- (a) A only/केवल A
- (b) A, C and D/A, C एवं D
- (c) D only/केवल D
- (d) A, B, C and D/A, B, C और D

**Ans. (b) :** पशुओं के संरक्षण के विकास पर छात्रों को संवेदित करने के लिए कहानियाँ एवं विवरण, हास्य चित्र पट्टियाँ एवं कविताएँ का प्रयोग किया जाना चाहिए तथा बच्चों से जानवरों की भावनाओं के बारे में चर्चा करने से बच्चे जानवरों के प्रति संवेदनशील हो सकते हैं।

**83. The objectives of conducting activities in EVS classes is to/कक्षाओं में ई.वी.एस. के क्रिया-कलापों का संचालन करने का उद्देश्य है-**

- A. provide opportunities to the students to explore and observe/ छात्रों को अन्वेषण एवं अवलोकन के अवसर प्रदान करना।
  - B. develop psychomotor skills of students/ छात्रों में क्रियात्मक कौशलों का विकास।
  - C. develop aesthetic sensibility of the students/ छात्रों में सौंदर्यबोधी संवेदन विकसित करना।
  - D. help students to memorise the related Content/ छात्रों को संबंधित विषय-वस्तु स्मरण करने में मदद करना।
- (a) A, B and D/ A, B तथा D
  - (b) B, C and D/ B, C तथा D
  - (c) A, B and C/ A, B तथा C
  - (d) A, C and D/ A, C तथा D

**Ans. (c) :** कक्षाओं में ई.वी.एस. के क्रिया-कलापों का संचालन करने का उद्देश्य छात्रों को अन्वेषण एवं अवलोकन के अवसर प्रदान करने के साथ-साथ छात्रों में क्रियात्मक कौशलों का विकास और छात्रों में सौंदर्यबोधी संवेदन विकसित करना है। इसके अलावा पर्यावरण शिक्षण का उद्देश्य छात्रों को पर्यावरण के प्रति जागरूक करना है ताकि वे पर्यावरण की सुरक्षा एवं उसके संरक्षण के प्रति जागरूक हों।

**84. Students' questions are important indicators of their EVS learning because**

छात्रों द्वारा पूछे गए प्रश्न उनकी ई.वी.एस. शिक्षा प्राप्ति का महत्वपूर्ण सूचक है क्योंकि-

- A. questions help to assess students' knowledge  
प्रश्न छात्रों के ज्ञान के आंकलन में मदद करते हैं।
  - B. questions provide an opportunity to the students to express themselves/ प्रश्न छात्रों को स्वयं की अभिव्यक्ति करने का अवसर प्रदान करते हैं।
  - C. it indicates their curiosity for learning  
प्रश्न छात्रों की सीखने के प्रति जिज्ञासा का सूचक हैं।
  - D. it evaluates psychomotor skills of the Students  
प्रश्न छात्रों की क्रियात्मक कौशलों का मूल्यांकन करते हैं।
- (a) B and C only/केवल B तथा C
  - (b) B, C and D only/ केवल B, C तथा D
  - (c) A, B and C only/ केवल A, B तथा C
  - (d) A, B and D only/ केवल A, B तथा D

**Ans. (c) :** छात्रों द्वारा पूछे गए प्रश्न उनकी ई.वी.एस. शिक्षा प्राप्ति का महत्वपूर्ण सूचक है क्योंकि प्रश्न छात्रों के ज्ञान के आंकलन में मदद करते हैं तथा प्रश्न छात्रों को स्वयं की अभिव्यक्ति करने का अवसर प्रदान करते हैं। इसके अलावा प्रश्न छात्रों की सीखने के प्रति जागरूकता या जिज्ञासा का सूचक प्रदान करते हैं। इसीलिए पाठ्यपुस्तक में क्रियाकलापों द्वारा बच्चों बच्चों में अवलोकन क्षमता के लिए बाग-बगीचे, तालाब के किनारे, प्रकृति भ्रमण पर ले जाने की जरूरत है। इससे उनमें अवलोकन के साथ-साथ अन्य कौशलों का विकास भी होगा।

**85. A student of EVS analyses the problem given by his teacher. Analysis is a**

ई.वी.एस. का विद्यार्थी, शिक्षक द्वारा दिए गए समाधान का विश्लेषण करता है। विश्लेषण है एक -

- A. Process skill/ प्रक्रिया कौशल
  - B. Cognitive process/ संज्ञानात्मक प्रक्रिया
  - C. Product skill/ उत्पाद प्रक्रिया
  - D. Psychological skill/ मनोसामाजिक कौशल
- (a) A and B only/ केवल A और B
  - (b) A, B and C only/ A, B और C
  - (c) A, B and D only/ A, B और D
  - (d) B and C only/ केवल B और C

**Ans. (a) :** ई.वी.एस. का विद्यार्थी, शिक्षक द्वारा दिए गए समाधान का विश्लेषण करता है। विश्लेषण है एक प्रक्रिया कौशल तथा संज्ञानात्मक प्रक्रिया है। कार्य विश्लेषण से किसी विधान व्यवस्था क्रम की सूक्ष्मता से परीक्षण करने की तथा उसके मूल तत्वों को खोजने की क्रिया है। कार्य विश्लेषण एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके माध्यम से आप कर्तव्यों और जिम्मेदारियों, कार्यों की प्रकृति और अंत में योग्यता या कौशल तय करते हैं। विश्लेषण और संश्लेषण मस्तिष्क की अनुमान परत पर मौलिक संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं की एक जोड़ी है।

86. Which of the following can also be a good resource of EVS learning other than textbooks and teachers?  
पाठ्यपुस्तकों एवं शिक्षकों के अतिरिक्त निम्न में से कौन सा ई.वी.एस. की शिक्षा का एक अच्छा साधन हो सकता है-

- A. Newspaper/ समाचार पत्र  
B. members of the community/ समुदाय के सदस्य  
C. Poems/ कविताएं  
D. activities/ क्रिया-कलाप  
(a) A, B and D/A, B तथा D  
(b) A, B and C/ A, B तथा C  
(c) A and B only/ केवल A तथा B  
(d) C and D only/ केवल C तथा D

**Ans. (c) :** पाठ्यपुस्तकों एवं शिक्षकों के अतिरिक्त समाचार पत्र एवं समुदाय के सदस्य ई.वी.एस. की शिक्षा का एक साधन हो सकते हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि पाठ्य-पुस्तक ही मात्र सीखने का स्रोत नहीं है। पाठ्यपुस्तक में क्रियाकलापों द्वारा बच्चों में अवलोकन क्षमता के लिए बाग-बगीचे, तालाब के किनारे, प्रकृति भ्रमण पर ले जाने की जरूरत है। इससे उनमें अवलोकन के साथ-साथ अन्य कौशलों का विकास भी होगा।

87. Which of the following issues will be discussed in the EVS class?

निम्न में से किन विषयों की चर्चा ई.वी.एस. की कक्षा में होगी-

- A. petrol prices/ पेट्रोल के दर  
B. protection of animals/ पशुओं का संरक्षण  
C. water crisis/ जल आपदा  
D. concentration of carbon dioxide in the germination of seeds  
बीजों के अंकुरण में कार्बनडाइऑक्साइड का सांद्रण  
(a) A, B and C/ A, B तथा C  
(b) A, C and D/ A, C तथा D  
(c) B, C and D/ B, C तथा D  
(d) A, B and D/A, B तथा D

**Ans. (a) :** पेट्रोल की दर, पशुओं का संरक्षण तथा जल आपदा जैसी विषयों की चर्चा ई.वी.एस. की कक्षा में होनी चाहिए। पेट्रोल की दर तथा उपयोग आदि यह ई.वी.एस. पाठ्य-पुस्तक के 5 वीं थीम के अन्तर्गत या यात्रा थीम के अन्तर्गत संग्रहित किया गया है। इसके अलावा पशुओं का संरक्षण थीम 4 जिसे आवास के नाम से जाना जाता है। उसके अन्तर्गत निहित है।

88. Which of the following can be the indicator of social skills for assessment in EVS?

निम्न में कौन-सा ई.वी.एस. के मूल्यांकन में सामाजिक कौशलों का सूचक हो सकता है?

- (a) classification/वर्गीकरण  
(b) Analysis/विश्लेषण  
(c) Sharing and working together/साझा करना तथा मिल कर कार्य करना  
(d) Creative writing/सृजनात्मक लेखन

**Ans. (c) :** साझा करना तथा मिल कर कार्य करना ई.वी.एस. के मूल्यांकन में सामाजिक कौशलों का सूचक हो सकता है।

89. "Categorising the animals based on their colours".

Above the line indicates \_\_\_\_\_

“रंग के आधार पर पशुओं को वर्गीकृत करना”

उपर्युक्त वाक्यांश इंगित करता है-

- (a) Learning objective/सीखने का उद्देश्य  
(b) General objective/सामान्य उद्देश्य  
(c) Learning competency/सीखने की दक्षता  
(d) Learning process/सीखने की प्रक्रिया

**Ans. (a) :** रंग के आधार पर पशुओं को वर्गीकृत करना उपर्युक्त वाक्यांश सीखने का उद्देश्य इंगित करता है। क्योंकि रंग से पशुओं को आसानी से पहचाना जा सकता है। वैसे कभी-कभी एक ही पशु दो रंगों में होते हैं जैसे गाय की बात की जाए तो गाय काली तथा सफेद और भूरी भी होती है।

90. Students of EVS assessed by a teacher through observation, by asking them questions, their involvement is drawing pictures and participation in discussion followed by unit-test shows that their

शिक्षिका द्वारा उनके ई.वी.एस. छात्रों का मूल्यांकन उनके अवलोकन द्वारा, उनसे प्रश्न पूछ कर, चित्र बनाने में उनकी भागीदारी तथा विचार विमर्श में हिस्सा लेने एवं उसके उपरांत इकाई परीक्षण यह दर्शाता है कि-

- (a) teacher is using observation tool/शिक्षिका अवलोकन के उपकरण का प्रयोग करती हैं।  
(b) teacher is using summative assessment/शिक्षिका संकलित मूल्यांकन का प्रयोग करती हैं।  
(c) teacher is using school based assessment/शिक्षिका विद्यालय-निर्धारित मूल्यांकन प्रक्रिया का प्रयोग करती हैं।  
(d) teacher is using peer assessment technique/शिक्षिका सहपाठी मूल्यांकन तकनीक प्रयोग कर रही हैं।

**Ans. (c) :** शिक्षिका द्वारा उनके ई.वी.एस. छात्रों का मूल्यांकन उनके अवलोकन द्वारा, उनसे प्रश्न पूछकर, चित्र बनाने में उनकी भागीदारी तथा विचार-विमर्श में हिस्सा लेने एवं उसके उपरांत इकाई परीक्षण यह दर्शाता है कि शिक्षिका विद्यालय-निर्धारित मूल्यांकन प्रक्रिया का प्रयोग करती है। वैसे मूल्यांकन एक सतत प्रक्रिया है। अतः विभिन्न परिस्थितियों जैसे-अवलोकन करना, प्रश्न पूछना, ड्राइंग अथवा चित्रकारी करना, समूह में चर्चा करना आदि के दौरान मूल्यांकन होना जरूरी है।

Language-I/ भाषा-I

Hindi-1/ हिन्दी-1

निर्देश (91 से 99) : निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के लिए सही विकल्प चुनकर लिखिए।

हमारी खराबी का स्रोत कहाँ है- इसका पता हमें लगाना चाहिए और वहीं से उसे ठीक करने का प्रयत्न करना चाहिए। स्रोत वहीं हो सकता है, जहाँ से हमारा जीवन प्रारम्भ होता है और वह है हमारा घर। हमारे घर की इस समय बड़ी दुर्व्यवस्था है। अवश्य ही आप लोगों को अपने घर से असंतोष होगा। असंतोष इसी कारण हो सकता है

कि अपने घर में कुछ दोष आप पाते हैं परन्तु दोष की कुछ जिम्मेदारी आपके ऊपर भी तो है। ऐसी स्थिति में आपका कर्तव्य है कि आप इन दोषों को दूर करने का यत्न करें। सबके भावों का आदर करते हुए आपको ऐसा प्रयास करना होगा कि आपके कारण किसी दूसरे को कष्ट न हो। इससे घर की शांति और सौहार्द में वृद्धि होगी। आजकल की सबसे विचित्र बात यह है कि कोई अपने आप को दोष नहीं देता, सब दूसरे को दोष देते हैं। आज के संसार में आपकी बड़ी जिम्मेदारी है। आगे का भारत वैसा ही होगा जैसा आप लोग अपने जीवन से उसे बनाएंगे। यदि आप अपना काम ठीक तरह से करते हैं तो आप सब देशभक्त हैं और यदि अपने काम के प्रति उदासीन हैं तो आप वास्तव में देशद्रोही हैं।

91. हमारी खराबी का स्रोत कहाँ है?

- (a) हमारे जीवन में। (b) हमारे मन के भीतर।  
(c) हमारे असंतोष में। (d) हमारे अपने घर में।

**Ans. (d):** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर हमारी खराबी का स्रोत वहीं हो सकता है, जहाँ से हमारा जीवन प्रारम्भ होता है और वह है हमारा घर।

92. हमारा कर्तव्य क्या है?

- (a) अपना कार्य निष्ठापूर्वक करे।  
(b) दोषों को दूर करने का यत्न करें।  
(c) देश के प्रति वफादार बनें।  
(d) सबके भावों का आदर करें।

**Ans. (b):** हमारा कर्तव्य है कि हम दोषों को दूर करने का यत्न करें।

93. दोषों को दूर करने के लिए क्या करना चाहिए?

- (a) अपने आपको दोष न देना।  
(b) दूसरों को दोष देना।  
(c) यह प्रयास कि आपके कारण दूसरे को कष्ट न हो।  
(d) अपने आसपास की परिस्थितियों को दोष देना।

**Ans. (c):** दोषों को दूर करने के लिए यह प्रयास करना चाहिए कि आपके कारण दूसरे को कष्ट न हो।

94. गद्यांश के अनुसार सबसे विचित्र बात है—

- (a) स्वयं के दोष न देखना  
(b) स्वयं के दोषों की स्वीकृति  
(c) दूसरों के दोष न देखना  
(d) दूसरों को कष्ट न देना

**Ans. (a):** गद्यांश के अनुसार सबसे विचित्र बात यह है कि आज के समय में कोई अपने आपको दोष नहीं देता, सब दूसरे को दोष देते हैं।

95. देशभक्त शब्द का समास विग्रह है—

- (a) देश में भक्त (b) देश का भक्त  
(c) देश की भक्त (d) देश के लिए भक्त

**Ans. (b):** 'देशभक्त' शब्द का सही समास विग्रह है - देश का भक्त। इसमें सम्बन्ध तत्पुरुष समास है। 'सम्बन्ध तत्पुरुष' का परसर्ग के, की, का होता है। इस समास में उत्तर पद प्रधान होता है तथा समास करने के उपरान्त विभक्ति कारक चिह्न का लोप हो जाता है।  
उदाहरण - धर्म का ग्रन्थ = धर्मग्रन्थ  
तुलसी द्वारा कृत = तुलसीकृत

96. गद्यांश में 'स्रोत' शब्द से तात्पर्य है—

- (a) कारण (b) वृद्धि  
(c) जिम्मेदारी (d) प्रारम्भ

**Ans. (a):** गद्यांश के अनुसार 'स्रोत' शब्द का तात्पर्य कारण है।

97. सौंदर्य शब्द का अर्थ है—

- (a) आदर (b) मित्रता  
(c) शांति (d) संतोष

**Ans. (b):** सौंदर्य शब्द का शाब्दिक अर्थ सुंदरता या रमणीय होता है। परन्तु आयोग विकल्पानुसार इसका सही उत्तर 'मित्रता' माना है।

98. 'दुर्व्यवस्था' शब्द की संरचना है—

- (a) दुर + व्यवस्था (b) दुर् + व्यवस्था  
(c) दुर् + अवस्था (d) दुर + अवस्था

**Ans. (b):** 'दुर्व्यवस्था' शब्द की सही संरचना है दुर् + व्यवस्था।

99. गद्यांश के अनुसार 'देशद्रोही' कौन है?

- (a) जो देश से द्रोह करे।  
(b) जो अपने घर से असंतुष्ट है।  
(c) जो अपने दोष नहीं देखता।  
(d) जो अपने काम के प्रति उदासीन है।

**Ans. (d):** गद्यांश के अनुसार जो अपने काम के प्रति उदासीन है वो वास्तव में देशद्रोही है।

**निर्देश ( 100 से 105 ) :** निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर सही विकल्प चुनकर दीजिए।

हम दीवानों की क्या हस्ती  
है, आज यहाँ कल वहाँ चले।  
मस्ती का आलम साथ चला  
हम धूल उड़ाते जहाँ चले।  
आए बनकर उल्लास अभी  
आँसू बनकर बह चले अभी।  
सब कहते ही रह गए अरे  
तुम कैसे आए कहाँ चले?  
किस ओर चले? यह मत पूछो  
चलना है बस इसलिए चले।  
जग से उसका कुछ लिए चले  
जग को कुछ अपना दिए चले।

100. इस कविता में किस स्वभाव वाले व्यक्तियों की बात कवि ने की है?

- (a) हँसमुख स्वभाव वाले। (b) उदार स्वभाव वाले।  
(c) मनमौजी स्वभाव वाले। (d) गंभीर स्वभाव वाले।

**Ans. (c):** उपर्युक्त कविता के कवि 'भगवतीचरण वर्मा' हैं। इसमें कवि ने मनमौजी स्वभाव वाले उस आदमी की बात की है जो अपनी मस्ती में मस्त रहता है, उसे किसी चीज की मलाल नहीं रहता।

101. "हमारे लिए सुख-दुःख समान है"— यह भाव कविता की किस पंक्ति से व्यक्त होता है?

- (a) मस्ती का आलम साथ चला।  
(b) कुछ हँसे और फिर कुछ रोए।  
(c) हम धूल उड़ाते जहाँ चले।  
(d) आए बनकर उल्लास अभी आँसू बनकर बह चले अभी।

**Ans. (d):** "हमारे लिए सुख-दुःख समान है" - यह भाव कविता के निम्नलिखित पंक्ति से व्यक्त होता है - आए बनकर उल्लास अभी आँसू बनकर बह चले अभी।

102. कविता में आए 'वहाँ चले' पद का भाव है—

- (a) कहीं बहुत दूर चले जाना  
(b) वीरगति को प्राप्त होना  
(c) एकांतवास में चले जाना  
(d) जीवन-संग्राम में हार जाना



**Ans. (b) :** कविता में आए 'वहाँ चले' पद का भाव है - वीरगति को प्राप्त होना।

**103. "उल्लास" शब्द में कौन-सा उपसर्ग है?**

- (a) उत् (b) उल्  
(c) उ (d) उल्ला

**Ans. (a) :** 'उल्लास' शब्द में उत् उपसर्ग (उत् + लास) है। उपसर्ग वह शब्दांश या अव्यय होता है जो किसी शब्द के आदि (प्रारम्भ) में जुड़कर उसके अर्थ में नवीनता प्रकट कर देता है। उदाहरण- 'जन्म' मूल शब्द में 'आ' उपसर्ग जुड़ने पर वह नवीन शब्द 'आजन्म' (जीवर भर) हो जाता है।

**104. "चलना है बस इसलिए चले" पंक्ति में कवि का आशय है—**

- (a) हमारे चलने का कोई लक्ष्य नहीं है।  
(b) हमारे चलने कोई लक्ष्य नहीं है।  
(c) हमारा जीवन लक्ष्यहीन है।  
(d) चलना ही हमारे चलने का लक्ष्य है।

**Ans. (d) :** 'चलना है बस इसलिए चले' पंक्ति में कवि (भगवती चरण वर्मा) कहते हैं कि मुझे तो बस चलते रहना है, इसीलिए मैं चले जा रहा हूँ। अर्थात् चलना ही हमारे चलने का लक्ष्य है।

**105. कविता में प्रयुक्त 'आलम' शब्द का अर्थ है—**

- (a) अनुभव (b) हालत  
(c) घटना (d) विषय

**Ans. (b) :** कविता में प्रयुक्त 'आलम' शब्द का अर्थ 'हालत' है। आलम का अर्थ 'दुनिया' भी होता है।

**106. विद्यार्थी प्रथम भाषा सीखते हैं—**

- (a) मैत्रीपूर्ण वातावरण में  
(b) पढ़ाए जाने वाले वातावरण में  
(c) औपचारिक वातावरण में  
(d) प्राकृतिक वातावरण में

**Ans. (d) :** विद्यार्थी प्रथम भाषा प्राकृतिक वातावरण में सीखते हैं। जो उनके घर, परिवार, आस-पास बोली जाती है। उसे 'मातृभाषा' कहा जाता है। विद्यार्थी प्रथम भाषा के रूप में मातृभाषा को सर्वश्रेष्ठ ढंग से सीखता है। वह सबसे अच्छी तरह जानता भी है। शिक्षक भी उसी भाषा में सबसे प्रभावी ढंग से पढ़ाते हैं जिसमें उनकी सबसे अच्छी पकड़ होती है।

**107. निम्नलिखित में से कौन सी भाषा अधिगम-शिक्षण में प्रामाणिक सामग्री नहीं हैं?**

- (a) विद्यालय में पढ़ने वाले बालक पर, बीसवीं शताब्दी के कवि द्वारा लिखी गई कविता।  
(b) पाठ्य-पुस्तक के लेखक द्वारा विशेष रूप से लिखी गई कविता।  
(c) समकालीन लेखक द्वारा लिखी गई लघुकथा  
(d) एक समाचार-पत्र से लिया गया कार्टून (व्यंग्य चित्र)

**Ans. (b) :** भाषा अधिगम-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तक के लेखक द्वारा विशेष रूप से लिखी गई कविता प्रामाणिक सामग्री नहीं है। भाषा शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का प्रमुख आधार है। भाषा का प्रयोग सरल, बोधगम्य नहीं है तो किसी भी विषय को सीखने-सिखाने की प्रक्रिया उचित रूप से सम्पन्न नहीं हो सकती। सीखने-सिखाने की प्रक्रिया का आधार भाषा को माना जाता है।

**108. किसी विद्यार्थी द्वारा पढ़ी गई कहानी का अपने शब्दों में पुनर्कथन \_\_\_\_\_ के मूल्यांकन में सहायक होता है—**

- (a) शुद्धरूपता (b) प्रवाह  
(c) बोधगम्यता (समझ) (d) स्मृति

**Ans. (c) :** किसी विद्यार्थी द्वारा पढ़ी गई कहानी का अपने शब्दों में पुनर्कथन बोधगम्यता (समझ) के मूल्यांकन में सहायक होता है।

**109. एक अध्यापक किसी पाठ्य सामग्री का आधा भाग जोर से पढ़कर सुनाता/सुनाती है और विद्यार्थियों से समूह में उसे अपनी ओर से पूरा करने के लिए कहता/कहती है। यह किस प्रकार की गतिविधि है?**

- (a) अनुभव-आधारित क्रिया  
(b) सामूहिक कार्य  
(c) लेखन गतिविधि  
(d) अन्तर्ग्राही गतिविधि

**Ans. (a) :** एक अध्यापक किसी पाठ्य सामग्री का आधा भाग जोर से पढ़कर सुनाता है और विद्यार्थियों से समूह में उसे अपनी ओर से पूरा करने के लिए कहता है। यह गतिविधि अनुभव-आधारित क्रिया है। वर्ष 2005 में एनसीएफ ने यह स्पष्ट कर दिया था कि, विद्यार्थियों की सीखने में भागीदारी, उनके सीखने संबंधी सर्वोत्तम परिणाम पाने की कुंजी है। विद्यार्थियों को अपने विचारों और अनुभवों के बारे में बोलने और चर्चा करने का अवसर देना चाहिए।

**110. विदेशी भाषा के शिक्षण में अनुक्रमणता का सिद्धांत क्या सम्मिलित नहीं करता?**

- (a) व्याकरणिय अनुक्रम (b) शब्दावली अनुक्रम  
(c) अर्थसंबंधी अनुक्रम (d) ध्वनि संबंधी अनुक्रम

**Ans. (d) :** विदेशी भाषा के शिक्षण में अनुक्रमणता सिद्धांत के अन्तर्गत ध्वनि संबंधी अनुक्रम सम्मिलित नहीं है जबकि व्याकरणिय अनुक्रम, शब्दावली अनुक्रम, अर्थसंबंधी अनुक्रम शामिल है।

**111. शिक्षक संकेतक की सहायता से तीन लाल रंग के पेन और दो नीले रंग की पेंसिलों की ओर ध्यान आकर्षित करता/करती है। एक पेंसिल की ओर संकेत करके कहता/कहती है— 'यह पेंसिल नीली है।' फिर दो पेनों की तरफ संकेत करके कहता/कहती है— 'ये पेन लाल है।' फिर एक अपने हाथ में लेता/लेती है और पेंसिल अपनी जेब में डालते हुए कहता/कहती है— 'मेरे हाथ में एक पेन है और अब मैं पेंसिल अपनी जेब में रख रहा हूँ/रही हूँ।' ये पूरी प्रक्रिया शिक्षण के किस उपागम का अनुपालन करती है?**

- (a) परिस्थिति आधारित उपागम  
(b) संप्रेषण उपागम  
(c) प्रदर्शन उपागम  
(d) प्रत्यक्ष उपागम

**Ans. (a) :** उपर्युक्त प्रश्नानुसार पूरी शिक्षण प्रक्रिया परिस्थिति आधारित उपागम है।

- संप्रेषण उपागम में हमने जो बातें कही वह दूसरों ने सुनी और उस पर अमल किया।
- शिक्षक द्वारा किसी क्रियाकलाप को दिखाकर शिक्षण कार्य करता है तो उसे प्रदर्शन उपागम कहते हैं।
- प्रत्यक्ष उपागम द्वारा कक्षा में विभिन्न मानवीय मूल्य स्थापित किये जा सकते हैं।

**112. वे मनोवैज्ञानिक कारक जो बच्चे की भाषा सीखने की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं। निम्नांकित में से है—**

- (A) बच्चे की भाषा में रुचि  
(B) माता-पिता का प्रोत्साहन और उत्साहवर्द्धन  
(C) बच्चे के आसपास का परिवेश  
(D) पुरस्कार एवं दंड

- (a) केवल A एवं B (b) केवल A, B एवं C  
(c) केवल B, C एवं D (d) केवल A, C एवं D

**Ans. (d) :** 'बच्चे की भाषा रुचि', 'बच्चे के आस-पास का परिवेश', 'पुरस्कार एवं दण्ड' वह मनोवैज्ञानिक कारक है जो बच्चे की भाषा सीखने की प्रक्रिया को प्रभावित करते हैं। अतः विकल्प (D) केवल (a), (c), (d) सही उत्तर है।

**113. श्रवण की सबसे उपयुक्त विशेषता है-**

- (a) मुख्य शब्दों द्वारा संप्रेषित किए गए अर्थ को समझना  
(b) वाक्य संरचना के संदर्भ में शब्दों का कोशगत अर्थ ग्रहण करना।  
(c) शब्दों को लिंग, वचन, कारक आदि में बदलकर उनके सही रूपों में प्रयोग करना।  
(d) अपरिचित शब्द के अर्थ का अनुमान लगाना।

**Ans. (a) :** श्रवण की सबसे उपयुक्त विशेषता मुख्य शब्दों द्वारा संप्रेषित किए गए अर्थ को समझना है। 'श्रवण' शब्द 'श्रु' धातु से बना है जिसका शाब्दिक अर्थ है सुनने की क्रिया, ध्यानपूर्वक सुनना, अध्ययन करना, अधिगम/सीखना करना आदि।

**114. अर्थबोध की योग्यता अथवा अर्थग्राह्यता में सम्मिलित है-**

- (a) श्रवण और पठन (b) श्रवण और लेखन  
(c) पठन और लेखन (d) लेखन और भाषण

**Ans. (a) :** अर्थबोध की योग्यता अथवा अर्थग्राह्यता में श्रवण और पठन सम्मिलित है। किसी भी वाक्य को अर्थ बोध करने के लिए या तो उसे श्रवण (सुनना) पड़ेगा या पठन (पढ़ना) पड़ेगा। अतः विकल्प (c) सही उत्तर होगा।

**115. भारतीय संविधान में हिंदी भाषा का क्या स्थान है?**

- (a) राजभाषा (ऑफिशियल)  
(b) प्रशासनिक भाषा  
(c) शिक्षा के माध्यम (मीडियम) की भाषा  
(d) सह-राजभाषा

**Ans. (a) :** भारतीय संविधान में हिन्दी भाषा को राजभाषा (ऑफिशियल) का दर्जा दिया गया है। संविधान के भाग 17 के अनुच्छेद 343 से 351 तक में राजभाषा संबंधी प्रावधान किए गए हैं। संविधान के अनुच्छेद 343 के खण्ड (1) के अनुसार देवनागरी लिपि में लिखित हिन्दी संघ की राजभाषा है। धातव्य है कि संविधान सभा ने लम्बी चर्चा के बाद 14 सितम्बर सन् 1949 में हिन्दी को भारत की राजभाषा स्वीकारा। इसकी स्मृति को ताजा रखने के लिए 14 सितम्बर को प्रतिवर्ष हिन्दी दिवस के रूप में मनाया जाता है।

**116. भारतीय संविधान में अंग्रेजी भाषा का क्या स्थान है?**

- (a) राजभाषा (ऑफिशियल) (b) प्रशासनिक भाषा  
(c) शिक्षा के माध्यम की भाषा (d) सह-राजभाषा

**Ans. (d) :** भारतीय संविधान में अंग्रेजी भाषा को सह-राजभाषा का दर्जा दिया गया है।

**117. ध्वनि विज्ञान के पाँच अवयव हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा ध्वनि विज्ञान का अवयव नहीं है?**

- (a) बलाघात (b) लहजा  
(c) संयोजन (d) विहंग दृष्टि (स्किम)

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार विहंग दृष्टि (स्किम) ध्वनि विज्ञान के पाँच अवयव में सम्मिलित नहीं है। जबकि बलाघात, लहजा, संयोजन शामिल है। ध्वनि अर्थात् स्वानिम उच्चारित भाषा की ऐसी लघुतम इकाई है जिससे दो ध्वनियों का अन्तर स्पष्ट होता है।

**118. इनमें कौन-सा पढ़ने का उप-कौशल नहीं है-**

- (a) ऊँचे स्वर में पढ़ना और अर्थ बताना  
(b) पाठ्य सामग्री को सूचना हेतु ध्यान से देखना  
(c) निष्कर्ष निकालने के लिए पढ़ना  
(d) बेहतर उच्चारण हेतु पढ़ना

**Ans. (d) :** बेहतर उच्चारण हेतु पढ़ना, पढ़ने का उप कौशल नहीं है यह एक पठन कौशल है।

**119. एक शिक्षक श्यामपट्ट पर एक अनुच्छेद लिखता है/लिखती है और बीच में कुछ जगह खाली छोड़ देता/देती है। बाद में कुछ शब्द अलग से लिखता/लिखती है और विद्यार्थियों से कहता/कहती है कि दिए गए शब्दों की सहायता से एक कहानी को पूरा करें जो इस अनुच्छेद में उचित स्थान पर प्रयुक्त किए जा सकते हैं। इस प्रकार की लघु परीक्षा जानी जाती है-**

- (a) उपलब्धि परीक्षण (b) बुद्धि परीक्षण  
(c) बोध परीक्षण (d) क्लोज़ परीक्षण

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार लघु परीक्षा क्लोज़ परीक्षण के रूप में जाना जाता है। यह परीक्षण अपने आप सीखी गई अवधारणाओं को वास्तविक जीवन में कितनी अच्छी प्रकार से इस्तेमाल कर सकते हैं बताता है।

- उपलब्धि परीक्षण में शिक्षक यह पता करने का प्रयास करता है, कि जो उसने पढ़ाया बच्चों ने उसे कितने मात्रा तक समझा।
- बुद्धि परीक्षण का आशय उन परीक्षणों से है जो बुद्धि-लब्धि के रूप में केवल एक संख्या के माध्यम से व्यक्ति के सामान्य बौद्धिक एवं उसमें विद्यमान विभिन्न विशिष्ट योग्यताओं के संबंध को इंगित करता है।

**120. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन मानदण्ड निर्धारित परीक्षाओं के संदर्भ में सही नहीं है?**

- (a) इनका निर्माण सुनिर्धारित एवं उद्देश्यों के मापन के लिए किया जाता है।  
(b) निदानात्मक और उपलब्धि परीक्षा इस श्रेणी में आती है।  
(c) ये पाठ्यक्रम और विशिष्ट प्रोग्राम होते हैं।  
(d) ये प्रशिक्षार्थी के किसी दूसरी भाषा/विदेशी भाषा सीखने की अभिरूचित का भी मापन करते हैं।

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में ये प्रशिक्षार्थी के किसी दूसरी भाषा/विदेशी भाषा सीखने की अभिरूचि का भी मापन करते हैं कथन निर्धारित परीक्षाओं के संदर्भ में सही मानदण्ड नहीं है।

## Hindi-2

**Direction (121-128) नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए-**

विद्यालय में किसी भाषा के अध्ययन में कितनी योग्यता प्राप्त की जा सकती है, यह बात केवल इस पर ही निर्भर नहीं है कि कोई भाषा कितने वर्षों तक सीखी जाती है, अपितु इस पर भी निर्भर है कि विद्यार्थियों के सामने क्या अभिप्रेरणा है, भाषा किस अवस्था पर सीखी जा रही है, तथा उपलब्ध शिक्षक और उपागम और शिक्षण पद्धतियाँ किस प्रकार की हैं। भाषा और समझ का गहरा रिश्ता है, पर क्या शिक्षा में समझ की जरूरत पर ध्यान दिया जा रहा है। भाषा से ही हम सार्थक अवधारणाएँ बनाते हैं, संबंधों का संजाल बनाते हैं,

कुछ नवीन कर पाते हैं, दूसरों-अपनों को समझ पाते हैं। बच्चों की अपनी भाषा की संरचना उनके दिमाग में पहले से ही है, जब वे कोई नई चीज़ देखते हैं, तो उसका संबंध पहले के अनुभवों से जोड़ते हैं और नई विशेषताएँ पता करते हैं तब जाकर उस चीज़ की अवधारणाएँ बनती हैं।

**121. शिक्षा में किसकी ज़रूरत पर ध्यान देने की बात की गई है?**

- (a) भाषा सिखाने में तकनीकी के प्रयोग को जानने की।  
 (b) भाषा और समय के संबंध को जानने की।  
 (c) भाषा और समझ के संबंध को समझने की।  
 (d) भाषा सीखने की शिक्षण पद्धतियों के नवीनीकरण की।

**Ans. (c) :** शिक्षा में 'भाषा और समझ के संबंध को समझने की' ज़रूरत पर ध्यान देने की बात की गई है।

**122. भाषा सीखने में सर्वाधिक रूप में क्या महत्वपूर्ण है?**

- (a) तकनीकी का प्रयोग (b) प्रोत्साहन की उपस्थिति  
 (c) प्रशिक्षित अध्यापक (d) सीखने की अवधि

**Ans. (b) :** भाषा सीखने में सर्वाधिक रूप से 'प्रोत्साहन की उपस्थिति' को महत्वपूर्ण बताया गया है।

**123. प्रस्तुत गद्यांश में भाषा के किस प्रकार्य का उल्लेख नहीं है?**

- (a) संस्कृति का हस्तांतरण  
 (b) नवीन रचना करना  
 (c) अवधारणाओं का निर्माण करना।  
 (d) संबंध स्थापित करना।

**Ans. (a) :** प्रस्तुत गद्यांश में भाषा के 'संस्कृति का हस्तांतरण' के प्रकार्य का उल्लेख नहीं है।  
 नवीन रचना करना, अवधारणाओं का निर्माण करना और संबंध स्थापित करना आदि भाषा प्रकार्य किया गया है।

**124. बच्चे किसी भी चीज़ की अवधारणा कैसे बना पाते हैं?**

- (a) उस चीज़ का नाम याद करते हैं।,  
 (b) उस चीज़ की परिभाषा पढ़ते हैं।  
 (c) उस चीज़ के बारे में खोज-बीन करते हैं।  
 (d) उस चीज़ की विशेषताएँ पढ़ते हैं।

**Ans. (c) :** बच्चों में किसी भी चीज़ की अवधारणा का निर्माण तब होता है जब वे 'उस चीज़ के बारे में खोज-बीन' करते हैं।

**125. 'अवधारणा' का अर्थ है-**

- (a) कल्पना (b) स्वरूप  
 (c) परिभाषा (d) प्रत्यय

**Ans. (b) :** अवधारणा का अर्थ है-'स्वरूप'। अवधारणा संस्कृत भाषा का स्त्रीलिंग शब्द है। इसे 'अर्थ' की संज्ञात्मक इकाई एक अमूर्त विचार या मानसिक प्रतीक के तौर पर समझा जाता है।

**126. 'संरचना' शब्द का विग्रह है-**

- (a) सम् + रचना  
 (b) सन् + रचना  
 (c) स + अन् + रचना  
 (d) सन् + रच + ना

**Ans. (a) :** संरचना शब्द का विग्रह-'सम् + रचना' है। संरचना शब्द में व्यंजन संधि है, जब व्यंजन के साथ व्यंजन या स्वर के मेल होने से जो विकार होता है, उसे 'व्यंजन संधि' कहते हैं। संरचना में 'सम्' उपसर्ग है।

जैसे- सम् + रक्षा = संरक्षा  
 सम् + योग = संयोग  
 सम् + चय = संचय  
 सम् + सार = संसार

जब 'म्' के आगे स्पर्श व्यंजन आये तो 'म' के स्थान पर उसी वर्ण पंचम वर्ण हो जाता है।

**127. 'सार्थक' शब्द में मूल शब्द है-**

- (a) अथक (b) अर्थ  
 (c) सार (d) साथ

**Ans. (b) :** 'सार्थक' शब्द का मूल शब्द है 'अर्थ'। सार्थक एक विशेषण शब्द है जिसका अर्थ है-'अर्थवाला' सही अर्थ प्रदान करने वाला।

**128. 'विद्यार्थी' का संधि विच्छेद है-**

- (a) विद्य + आर्थी  
 (b) विद्या + आर्थी  
 (c) विद्या + अर्थी  
 (d) वि + धार्थी

**Ans. (c) :** विद्यार्थी का संधि-विच्छेद-विद्या + अर्थी। विद्यार्थी में दीर्घ संधि है-जब दो सवर्ण स्वर मिलकर दीर्घ हो जाते हैं तो वहाँ दीर्घ स्वर संधि होती है। यदि अ + अ, इ + ई, उ + ऊ, और ऋ के बाद वे ही ह्रस्व या दीर्घ स्वर आएँ, तो दोनों मिलकर क्रमशः आ, ई, ऊ और ऋ हो जाते हैं।

जैसे- विद्या + अर्थी = विद्यार्थी

↓ ↓  
 आ + अ = आ  
 विद्या + आलय = विद्यालय  
 ↓ ↓  
 आ + अ = आ

**निर्देश (129-135) : निम्नलिखित को ध्यान से पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए-**

आधुनिक युग में समाज और राष्ट्र के जीवन में समाचार पत्रों का बहुत ही विशिष्ट और ऊँचा स्थान है। समाचार पत्र मानों अपने देश की सभ्यता, संस्कृति और शक्ति के मानदंड बन गए हैं। वे जनमत तैयार करते हैं। जिस देश में जितने अच्छे और जितने अधिक समाचार पत्र होते हैं। वह देश उतना ही उन्नत और प्रभावशाली समझा जाता है। बहुत से क्षेत्रों में जो काम समाचार पत्र कर जाते हैं। वे बड़ी-बड़ी सेवाएँ और बड़े-बड़े राजनीतिज्ञ भी नहीं कर पाते। समाचार पत्र एक ओर तो जनता का मत सरकार और संसद पर प्रकट करते हैं, दूसरी ओर देश में सुदृढ़ और संतुष्ट लोकमत तैयार करते हैं। देश को सब प्रकार से जाग्रत तथा सजीव रखने में जितनी अधिक सहायता समाचार पत्रों से मिलती है उतनी शायद किसी और चीज़ से नहीं। इसलिए आजकल समाचार पत्रों का बहुत महत्व है।

**129. निम्नलिखित में से कौन सा समाचार पत्रों का प्रमुख कार्य नहीं है?**

- (a) जनमत बनाना।  
 (b) जनता के विचार सरकार तक पहुंचाना।  
 (c) दाल-सब्जियों के भाव बताना।  
 (d) शिक्षा का प्रसार करना।

**Ans. (c) :** 'दाल-सब्जियों के भाव बताना' समाचार पत्रों का प्रमुख कार्य 'नहीं' है।

समाचार पत्रों का प्रमुख कार्य जनमत बनाना, जनता के विचार सरकार तक पहुंचाना और शिक्षा का प्रसार करना है।

130. देश में अच्छे समाचार पत्र होना क्यों आवश्यक है?

- सरकार का समर्थन करने के लिए
- मजबूत व संतुष्ट लोकमत तैयार करने के लिए
- फिल्मों का प्रचार व प्रसार करने के लिए
- पौढ़ शिक्षा का महत्व बताने के लिए

**Ans. (b) :** 'मजबूत व संतुष्ट लोकमत तैयार करने के लिए' देश में अच्छे समाचार पत्र का होना आवश्यक है।

131. देश को सभी प्रकार से जाग्रत तथा सजीव रखने का अर्थ है-

- देश की जनता को सोने नहीं देना।
- देश की जनता को जागरूकता व अपने विचारों को रखने के लिए प्रेरित करना।
- देश की जनता को चिरायु रखना।
- देश की जनता को अल्पायु रखना।

**Ans. (b) :** देश को जाग्रत तथा सजीव रखने का सही अर्थ है। 'देश की जनता को जागरूक व अपने विचारों को रखने के लिए प्रेरित करना'।

132. देश की सभ्यता-संस्कृति के मानदंड है-

- समाचार पत्र
- रेडियो
- टेलीविजन
- धारावाहिक

**Ans. (a) :** 'समाचार पत्र' देश की सभ्यता-संस्कृति के मानदंड है। रेडियो, टेलीविजन और धारावाहिक ये सभी आधुनिक इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के माध्यम हैं।

133. निम्नलिखित शब्दों में से कौन-सा 'सु' उपसर्ग का उदाहरण नहीं है?

- सुयोग
- सुस्पष्ट
- सदाचार
- सुदृढ़

**Ans. (c) :** 'सदाचार' शब्द 'सु' उपसर्ग का उदाहरण नहीं है। अन्य सभी 'सु' उपसर्ग के मेल से बने शब्द हैं-सुयोग, सुस्पष्ट सुदृढ़।

उपसर्ग-उपसर्ग उस शब्दांश को कहते हैं-जो किसी शब्द के पहले आकर उस शब्द का विशेष अर्थ प्रकट करता है।

उपसर्ग दो शब्दों के मेल से बना है-'उप+सर्ग उप का अर्थ 'समीप', निकट तथा सर्ग का अर्थ है-सृष्टि करना।

अर्थात् पास में बैठकर नया (दूसरा) अर्थ वाला शब्द बनाना। हिन्दी में 10 उपसर्ग, संस्कृत में 22 उपसर्ग और उर्दू में 12 उपसर्ग हैं।

'सु'-'स' का अर्थ 'सुन्दर', अच्छा, सहित।

जैसे-सुफल, सुजान, सकाम, सपूत, सुडौल में 22 उपसर्ग।

134. देश में अच्छे समाचार पत्र होना आवश्यक है क्योंकि-

- समाचार पत्रों की बिक्री बढ़ जाती है।
- सरकार को अधिक राजस्व प्राप्त होता है।
- सरकार तक जनता के विचार पहुँचाना तथा लोकतंत्र को मजबूत करने में महत्वपूर्ण भूमिका होती है।
- देश में तानाशाही लाने में सहायता करते हैं।

**Ans. (c) :** "सरकार तक जनता के विचार पहुँचाना तथा लोकतंत्र को मजबूत करने में महत्वपूर्ण भूमिका होती है" देश में अच्छे समाचार पत्र का होना आवश्यक है।

135. 'उन्नति' का विलोम शब्द है

- अधोगति
- अवनति
- पतन
- उन्नयन

**Ans. (b) :** 'उन्नति' का विलोम शब्द 'अवनति' होता है। विपरीत अर्थ प्रकट करने वाले शब्द को विलोम शब्द कहते हैं। ध्यान रहे कि शब्द का विलोम उसी व्याकरणिक कोटि का होता है जिसका वह मूल शब्द होता है। संज्ञा का विलोम संज्ञा, सर्वनाम का सर्वनाम, विशेषण का विशेषण, क्रिया का क्रियापद और क्रिया विशेषण का विलोम क्रिया विशेषण होता है। जैसे-पतन का उत्थान, अधोगति का उर्ध्वगति और उन्नयन का विलोम अवनयन होता है।

136. निम्नलिखित में से कौन-सा किसी उत्तम पाठ्य पुस्तक का मूलभूत मानदण्ड नहीं है?

- भाषा एवं शब्द भण्डार
- विषय वस्तु
- शैली एवं योजना
- मुद्रण एवं जिल्द चढ़ाना

**Ans. (d) :** 'मुद्रण एवं जिल्द चढ़ाना' उत्तम पाठ्य-पुस्तक का मूलभूत मानदण्ड 'नहीं' है, अन्य सभी भाषा एवं शब्द भण्डार, विषय-वस्तु और शैली एवं योजना बनाना उत्तम पाठ्य-पुस्तक के मानदण्ड हैं।

137. एक अध्यापिका पाँचवी कक्षा के अपने विद्यार्थियों को छह वाक्यों का एक छोटा अनुच्छेद दो बार सुनने के लिए कहती है। फिर वह विद्यार्थियों को चार-चार के समूह में सुने हुए वाक्यों को अपने शब्दों में लिखने के लिए कहती है। यह शिक्षण विधि का कौन-सा रूप है?

- रचनात्मक लेखन
- श्रवण एवं भाषण
- अनुच्छेद श्रुतलेख
- वाक्य आधारित श्रुतलेख

**Ans. (c) :** 'अनुच्छेद श्रुतलेख' में वाक्यों के माध्यम से विद्यार्थियों में लेखन तथा भाषा शैली का विकास होता है। विद्यार्थी का विचार क्षेत्र धीरे-धीरे विकसित होता है और शब्दकोश, वाचन में गति, शुद्ध उच्चारण क्षमता का विकास, लिपि का ज्ञान आदि का विकास होता है। लेखन से अध्यापिका बच्चों में व्याकरण ज्ञान, उच्चविचार, लेखन की योग्यता, स्वाध्याय की आदतों का बच्चों में विकास करना चाहती है।

138. एक अध्यापिका को पता चलता है कि कुछ विद्यार्थी सीखते समय अनुच्छेदों की विस्तृत व्याख्या एवं वाक्य रचना को समझने में कठिनाई अनुभव कर रहे हैं। वह उन्हें एक समृद्ध शब्द भण्डार देती है और कुछ युक्तियों का सुझाव देकर उनका अभ्यास करवाती है। इस तरह कुछ समय पश्चात् उसके विद्यार्थी भाषा सीखने संबंधी कठिनाई को दूर कर पाते हैं। अध्यापिका ने यह किस प्रकार का आकलन किया है?

- निदानात्मक आकलन
- रचनात्मक आकलन
- योगात्मक आकलन
- स्थानात्मक आकलन

**Ans. (a) :** निदानात्मक आकलन- इसमें किसी शैक्षिक कार्यक्रम, योजना प्रक्रिया का आकलन करके सुधार किया जाता है। निदानात्मक आकलन के द्वारा समस्या के कारणों का पता लगाया जाता है। जिससे गुणवत्ता और उपयोगिता का आकलन करके उसे और अधिक प्रभावशाली बनाया जा सके।

इसके आकलन से शिक्षक और विद्यार्थी दोनों को अपनी कमियों को दूर करने और गुणवत्ता सुधारने का अवसर मिलता है।

139. किसी भाषा की परीक्षा (टेस्ट) का ब्लू प्रिंट तैयार करते समय निम्नलिखित में कौन सा कार्य आवश्यक नहीं है?

- शिक्षण उद्देश्यों को महत्व देना।
- प्रश्नों के विविध रूपों को महत्व देना।
- कठिनाई के स्तर को महत्व देना।
- लेखन की विविध शैलियों को महत्व देना।

**Ans. (d):** 'लेखन की विविध शैलियों को महत्व देना।' किसी भाषा की परीक्षा (टेस्ट) का ब्लू प्रिंट तैयार करते समय यह कार्य आवश्यक 'नहीं' है। शिक्षण उद्देश्यों को महत्व देना, प्रश्नों के विविध रूपों को महत्व देना और कठिनाईयों के स्तर को महत्व देना आवश्यक है।

140. एक शिक्षक श्यामपट्ट पर स्पष्ट लेख में कुछ शब्द लिखता/लिखती है और विद्यार्थी उन शब्दों को अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी विधि वर्तनी सिखाने की इस तकनीक से मेल खाती है?

- (a) खेल विधि (b) अभ्यास विधि (ड्रिल)  
(c) प्रतिलेखन विधि (d) श्रुतलेख विधि

**Ans. (c):** 'प्रतिलेखन विधि' इस विधि का प्रयोग पढ़ने, लिखने, व्याकरणिक और वर्तनी सुधार के रूप में प्रयोग किया जाता है। अभ्यास विधि वर्तनी सिखाने की सबसे अच्छी तकनीक है।

141. एक बालक भाषा सीखते समय निम्नलिखित कठिनाई अनुभव करता पाया जाता है-

- (क) नाम तथा अक्षरों की ध्वनि को सीखने में कठिनाई  
(ख) ऊँचे स्वर में पढ़ते समय गलतियाँ करना  
(ग) शब्दों और वाक्यों के  
(घ) लेखन कार्य को पूरा करने में अधिक समय लगाना।

बालक किसके लक्षण प्रदर्शित करता/करती है?

- (a) वाचन वैफल्य (b) लेखन वैफल्य  
(c) सीखने में अक्षमता (d) सीखने का भय

**Ans. (a):** 'वाचन वैफल्य' सामान्य भाषा में अधिगम को सीखने की क्षमता, योग्यता की कमी, शब्दों व वाक्यों के पढ़ते समय, दृष्टिबाधा, सस्वर वाचन में गलती और लेखन में अधिक समय का उपयोग बालक के 'वाचन वैफल्य' को प्रदर्शित करता है।

142. एक अध्यापिका 'लखनऊ' पर पाठ पढ़ाती है। विद्यार्थियों द्वारा मौन के पश्चात् वह उनसे निम्नलिखित प्रश्न करती है-

- (अ) हज़रतगंज में शोर क्यों नहीं था?  
(ब) लखनऊ को नबाबों का शहर क्यों कहा जाता है? निम्नलिखित में से कौन-सा (अ) व (ब) प्रश्नों की प्रकृति को परिभाषित करता है?

- (a) पुनरावृत्त्यात्मक प्रश्न (b) कालान्तरित प्रश्न  
(c) परिचयात्मक प्रश्न (d) बोधात्मक प्रश्न

**Ans. (b):** 'कालान्तरित प्रश्न' विद्यार्थियों द्वारा मौन पाठ के पश्चात् अध्यापक का प्रश्न करना कालान्तरित प्रश्न की श्रेणी में आता है। विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक अथवा विषय-वस्तु का ज्ञान हुआ या नहीं इसके लिए अध्यापक द्वारा उद्देश्य पूर्ण कालान्तरित प्रश्न किए जाते हैं यह प्रक्रिया अध्यापक द्वारा सम्पूर्ण पाठ की व्याख्या के बाद अंतिम अन्विति में सम्पूर्ण पाठ से प्रश्न के साथ किया जाता है।

143. निम्नलिखित में से कौन-सा मौन पाठ का लाभ नहीं है?

- (a) यह विद्यार्थियों की झिझक और संकोच को दूर करता है।  
(b) यह विद्यार्थियों की ऊर्जा बचाता है।  
(c) विद्यार्थी समझ एवं चिंतन से अर्थ ग्रहण करते हैं।  
(d) यह विद्यार्थियों में स्वतः अध्ययन की प्रवृत्ति विकसित करता है।

**Ans. (a):** 'यह विद्यार्थियों की झिझक और संकोच दूर करता है' यह मौन पाठ का लाभ 'नहीं' है। मौन पाठ से विद्यार्थियों की ऊर्जा, समझ एवं चिंतन, अर्थग्रहण और स्वतः अध्ययन की प्रवृत्ति का विकास होता है।

144. अंग्रेजी भाषा के शिक्षण विधि के संबंध में निम्नलिखित कथन पढ़िए-

- (a) यह शिक्षण-पद्धति सर्वप्रथम जर्मनी में प्रारम्भ की गई।  
(b) अंग्रेजी भाषा सिखाने के लिए पूरे यूरोप में यह व्यापक रूप में अपनाई गई।  
(c) शिक्षण की इकाई शब्द है न कि वाक्य।  
(d) विषय-सामग्री मानक प्रारूप में विभाजित की जाती है।  
(e) यह औपचारिक से क्रियात्मक चरणों की ओर जाती है।  
(f) वाक्य रचना व्याख्या करने में वाक्य रचना का सर्वोत्तम उपयोग करती है।

निम्नलिखित में से कौन-सी इन विशेषताओं को दर्शाती है?

- (a) दृश्य-श्रव्य विधि  
(b) स्थानापन्न विधि  
(c) द्विभाषीय पद्धति  
(d) व्याकरण सम्मत अनुवाद पद्धति

**Ans. (d):** अंग्रेजी भाषा शिक्षण विधि के संबंध में 'व्याकरण सम्मत अनुवाद पद्धति' प्रश्नगत विशेषताओं को दर्शाती है। मातृभाषा के प्रयोग से विदेशी भाषा में शब्दों और वाक्यों की आसान, लक्ष्य भाषा के शब्दों और वाक्यों के अर्थ समझने को आसान बनाया जाता है, भाषा सीखने को यह विधि अभिगम्यता सुनिश्चित करती है जब विद्यार्थी इस पद्धति का उपयोग करके कोई भाषा सीखना शुरू करता है तो एक परिचित स्तर पर मातृभाषा के प्रयोग से शिक्षक सुनिश्चित करता है कि अधिगम चल रहा है।

145. निम्नलिखित कथन पढ़कर सही विकल्प का चयन करें-

कथन (अ): मूल्यांकन का उपकौशल उपागम जो किन बिन्दुओं में मदद की जरूरत है यह भापने की अध्यापक की सहजबुद्धि को परिलक्षित करता है।

तर्क (ब) : लेखन और श्रवण की परीक्षा को कई उपकौशलों में बाँटा जा सकता है, एकीकृत भाषा परीक्षाओं द्वारा पूरा किया जा सकता है।

- (a) (अ) सही है लेकिन (ब) गलत है।  
(b) दोनों (अ) और (ब) सही हैं और (ब), (अ) की सही व्याख्या करता है।  
(c) दोनों (अ) और (ब) सही हैं लेकिन (ब), (अ) की सही व्याख्या नहीं करता है।  
(d) (अ) सही नहीं है लेकिन (ब) सही है।

**Ans. (c):** दोनों (अ) और (ब) सही हैं लेकिन (ब), (अ) की सही व्याख्या नहीं करता है। मूल्यांकन का उपकौशल उपागम जो किन बिन्दुओं में मदद की जरूरत है यह भापने की अध्यापक की सहजबुद्धि को परिलक्षित करता है।

146. एक अध्यापक किसी पाठ्य सामग्री का आधा भाग स्वयं ऊँचे स्वर में पढ़कर अपने विद्यार्थियों से कहता/कहती है कि वे उस पाठ के अंत को अपने अनुसार पूर्ण करें। यह किस प्रकार की गतिविधि है?
- (a) अनुभव आधारित गतिविधि  
(b) समूह कार्य  
(c) लेखन गतिविधि  
(d) अन्तर्बोध आधारित गतिविधि

**Ans. (a) :** एक अध्यापक किसी पाठ्य सामग्री का आधा भाग स्वयं ऊँचे स्वर में पढ़कर अपने विद्यार्थियों से कहता/कहती है कि वे उस पाठ के अंत को अपने अनुसार पूर्ण करें। यह अनुभव आधारित गतिविधि है।

147. निम्नलिखित पद्धतियों में से कौन सी पद्धति विद्यार्थियों में शब्द भण्डार विकसित करने की सर्वोत्तम युक्ति है?
- (a) समानार्थी एवं विपरीतार्थी शब्दों को याद करना  
(b) दिए गए संदर्भ में नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना  
(c) प्रत्येक नए शब्द का अर्थ शब्दकोष में देखना  
(d) सभी नए शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करना।

**Ans. (b) :** 'दिए गए संदर्भ में नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगाना' विद्यार्थियों में शब्द भण्डार विकसित करने की सर्वोत्तम युक्ति है।

148. बहुभाषिता का प्रयोग एक संसाधन के रूप में करना चाहिए जिससे-
- (a) बच्चे बहुत सी भाषाएँ सीख सकें।  
(b) शिक्षक बहुत सी भाषाएँ सीख सकें।  
(c) प्रत्येक बच्चे को सुरक्षा एवं स्वीकृति का अहसास हो।  
(d) बच्चे बहुत सी भाषाओं से भ्रमित हो जाते हैं।

**Ans. (c) :** "प्रत्येक बच्चे को सुरक्षा एवं स्वीकृति का अहसास हो।" क्योंकि बहुभाषिता का प्रयोग एक संसाधन के रूप में करना चाहिए।

149. कक्षा में विद्यार्थियों को प्रायः कहानी सुनाई जानी चाहिए क्योंकि इससे-
- (a) विद्यार्थियों का मनोरंजन होता है।  
(b) इससे नैतिक शिक्षा मिलती है।  
(c) भाषा को समग्र रूप से प्रस्तुत किया जाता है।  
(d) कठिन शब्दों का ज्ञान कराया जाता है।

**Ans. (c) :** कक्षा में विद्यार्थियों को कहानी सुनाई जानी चाहिए क्योंकि इससे 'भाषा को समग्र रूप से प्रस्तुत किया जाता है।'

150. भाषा-अर्जन का अर्थ है-
- (a) किसी भाषा के व्याकरण के नियमों को सीखना।  
(b) किसी भाषा को अनौपचारिक परिवेश में अनजाने में ही सीख लेना।  
(c) किसी भाषा को औपचारिक परिवेश में सायास सीखना।  
(d) भाषा के बारे में सीखना।

**Ans. (b) :** भाषा-अर्जन का अर्थ है- 'किसी भाषा को अनौपचारिक परिवेश में अनजाने में ही सीख लेना।'

जिसके द्वारा मनुष्य भाषा को ग्रहण करने, समझने की क्षमता अर्जित करता है और बातचीत करने के लिए शब्दों एवं वाक्यों का प्रयोग करता है।

भाषा सीखने की प्रक्रिया बच्चों में जन्मजात होती है, बच्चों निश्चित समय में अनुकरण द्वारा भाषा का नियम सीख जाते हैं।

## Language-II English-1

**Direction (91-99) Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate option:**

1. In the first week of June 1982, I began a secular pilgrimage deep into the Alakananda valley. My destination was Gopeshwar, a town that clings to a hill somewhat short of Badrinath, and the living deity I wished to pay tribute to was Chandi Prasad Bhatt, founder of the Chipko movement.

2. Chandi Prasad Bhatt was born in a family of priests who tended the temple of Rudranath. It is part of the 'Panch Kedar', the five Himalayan temples dedicated to Shiva, the most venerated of which is Kedarnath. As a boy, Chandi Prasad went up often to the family shrine, the journey also alerting him to local traditions of folk ecology. When he walked through the alpine pasture he had to take off his shoes so as not to harm flowers. In one four kilometer stretch above the Amrit Ganga, there was a ban on spitting, coughing and pissing; on anything at all that might cause pollution in the river below. There were taboos on plucking plants before the festival of Nandasthmi in September.

3. Once, on the walk to Rudranath, Chandi Prasad met a shepherd burning the flowers of the sacred and beautiful brahmakamal. He asked why, it being the week of Nandasthmi, and the shepherd answered that he wouldn't have, normally, except his stomach ached horribly and the extract of the flower would cure him. But, the offender quickly added, he had broken off the plant with his mouth, like a sheep, so that the deity would think it nature's natural order rather than the hand of man at work. He acquired such informal education in ecology. He joined the Garhwal Motor Owners Union (GMOU) as a booking clerk. With the GMOU he was posted up and down the Alakananda villages. He says, his years selling bus tickets alerted him to the social diversity of India.

**91. The narrator calls his journey a 'secular pilgrimage' because**

- (a) he considers Gopeshwar as a special place of cultural attraction.  
(b) he is not a religious person.  
(c) the journey was on a difficult terrain, which was hard to pass.  
(d) the journey did not have a religious purpose.

**Ans. (d) :** The narrator calls his journey a 'secular pilgrimage' because the journey did not have a religious purpose. Because he wished to pay tribute to Chandi Prasad Bhatt, founder of the chipko movement. Hence option (d) is appropriate answer.

**92. Which of the following according to the passage is not true about Chandi Prasad Bhatt?**

- (a) He learnt local traditions of folk ecology.  
(b) He focused on importance of local school education to save nature.  
(c) He understood social diversity of India at work  
(d) He acquired formal education in ecology

**Ans. (b):** According to passage, Chandi Prasad Bhatt learnt local traditions of folk ecology, he understood social diversity of India at work and acquired informal education in ecology. But he did not focus on importance of local school education to save nature. So option (b) is appropriate answer.

**93. Which aspect of Indian national life is revealed by the author's encounter with the shepherd?**

- (a) Indian are very superstitious
- (b) Indians are ignorant about new medicines
- (c) Indians are uncultured and uncouth
- (d) Indians value the divinity of nature.

**Ans. (d) :** According to the passage when Chandi Prasad asked shepherd why is he plucking/burning the flower then he replied he had broken off the plant with his mouth like a sheep so deity think. It nature's natural order rather than hand of man. So according to this Indians value the divinity of nature.

**94. Which activity was banned before the Nandasthmi festival in September?**

- (a) Spitting, coughing and pissing near the river.
- (b) Plucking plants and flowers
- (c) Wearing shoes while walking through green
- (d) Polluting the river

**Ans. (b) :** According to the passage, there were taboos on plucking plants and flowers before the festival of Nandasthmi in September. Hence option (b) is appropriate answer.

**95. Chandi Prasad Bhatt's family was associated with**

- (a) Kedarnath temple
- (b) Badrinath temple
- (c) Rudranath temple
- (d) Somnath temple

**Ans. (c) :** According to the second para of this passage, Chandi Prasad Bhatt was born in a family of priest who tended the temple of Rudranath. Hence option (c) his family was associated with Rudranath temple, is appropriate answer.

**96. Find a word from the following which is the antonym of the word 'local' used in para 2 of the passage?**

- (a) Regional
- (b) International
- (c) National
- (d) Global

**Ans. (c) :** In the second para of the passage the word "local" means "Regional (स्थानीय) and antonym of this word is National" means "connected with all of a country" (पूरे देश का)। Hence option (c) is appropriate answer.

**97. Find a word from the options given below which means the same as 'venerated' as used in para 2 of the passage.**

- (a) Loved
- (b) Admired
- (c) Revered
- (d) Acclaimed

**Ans. (c) :** 'Venerated' means 'Revered' (आदरणीय, पूजनीय)

Lored – प्रिय

Admired – प्रसंशनीय

Acclaimed – अनुमोदित

Hence 'venerated' means 'Revered'.

**98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?**

**'My destination was Gopeshwar'.**

- (a) Adjective
- (b) Adverb
- (c) Conjunction
- (d) Noun

**Ans. (d) :** In the given sentence "my destination was Gopeshwar" the word "destination" एक 'Noun' है क्योंकि 'my' possessive adjective है जिसके बाद noun आता है अतः विकल्प (d) उपयुक्त उत्तर है।

**99. Which part of the following sentence contains an error?**

**Nick has always been good in finding cheap flight**

A                          B                          C  
D

- (a) (C)
- (b) (B)
- (c) (D)
- (d) (A)

**Ans. (a) :** In this sentence portion C is wrong. Replace "in" by "at". (In का प्रयोग किसी क्षेत्र या वस्तु के भीतर, किसी स्थिति में, के अन्दर को दर्शाने के लिए किया जाता है।)

Hence option (a) is appropriate answer.

**Direction : (100-105): Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate option :**

For below bowed the Ganga, quick and clear, above frowned the jutting bank.

Hills dark with the word and scarred with the torrents were gathered around.

Govinda, the great teacher, sat on the rock reading scriptures. When Raghunath, his disciple, proud of his wealth came And bowed to him and said, "I have brought my poor wealth, unworthy of the acceptance."

Thus saying, the displayed before the teacher a pair of gold Bangles studded with costly gems and emeralds.

The master took up one of them, twirling it around his finger, And the stones darted shafts of lights. Suddenly it slipped from his hand and rolled down the bank in to the water.

**100. What does the expression, 'Hills dark with woods' mean?**

- (a) The hills look dark because of the black sky.
- (b) The hills look dark because of the dense forest.
- (c) The hills have trees covered with dark moss.
- (d) The forest on the hills has trees with green-black leaves.

**Ans. (b) :** "Hills dark with woods" means "the hills look dark because of the dense forest. घने जंगल के कारण पर्वत dark दिखते हैं। Hence option (b) is appropriate answer.

**101. Which of the following statements is not true about the 'place where Govinda sat and read the scriptures'?**

- (a) The place was peaceful and serene
- (b) The place was surrounded by bushes.
- (c) The place was in the dark woods.
- (d) The place was on the banks of the Ganga.

**Ans. (b) :** According to the passage, option (b) The place was surrounded by bushes is not true about the place where Govinda sat and read the scriptures. Hence, option (b) is correct.

102. The phrase 'scarred with torrents' in the poem means

- (a) The hills have cuts made by the floating wood.
- (b) The hills are sacred because the Ganga flows below them
- (c) The hills have cuts on them because of the copious rainfall.
- (d) The hills have splits because of landslides

**Ans. (c) :** The phrase "scarred with tarrents" in the poem means. The hills have cuts on them because of the copious rainfall. Hence option (b) is appropriate answer.

103. Read the following statements :

- A. Raghunath believed that his master would be pleased to accept the gift of precious stones**
- B. Govinda was mightily pleased to receive the precious gift.**
- (a) A is false and B is true
  - (b) A is true and B is false
  - (c) Both A and B are true
  - (d) Both A and B are false

**Ans. (b) :** Option (b) A is true and B is false is right answer Raghunath believed that his master would be pleasant to accept the gift of precious stones because he was proud of his wealth. But Govind was not pleased to receive the precious gift while the make Raghunath understand the unimportance of wealth. Hence option (b) is appropriate answer.

104. Identify and name the literary device used in, 'Far below bowed the Ganga, above frowned the jutting bank'

- (a) Personification
- (b) Allegory
- (c) Simile
- (d) Alliteration

**Ans. (a) :** Personification – lifeless objects and ideas are described as a living person. (इसमें निर्जीव वस्तुओं तथा भावों को सजीव मानकर व्यक्ति के रूप में वर्णन करते हैं) "Frowned the jutting bank" it means that the bank of the river are said to be frowning because the current of the river is alarmingly scary. अतः विकल्प (a) उपयुक्त उत्तर है।

105. Identify and name the figure of speech used in 'And the stones darted shafts of light'.

- (a) Pun
- (b) Paradox
- (c) Personification
- (d) Synecdoche

**Ans. (c) : Personification**– when we talk about non-living as if they are human we personify them. examples- The stones darted shafts of light. Here stones are given the human quality of darting. **Pun**– a rhetorical device that uses the dual meaning of a word to achieve an effect. **Parador**–Something that is made up of two opposite things and that seems impossible but is actually true or possible. **Synecdoche**–a figure of speech in which a part of something is used to refer to its whole hence 'And the stones darted shafts of light.

106. A child learns his/her first language in a

- (a) friendly setting
- (b) tutored setting
- (c) formal setting
- (d) natural setting

**Ans. (d) :** A child learns his/her first language in a natural setting because children acquire language through interaction – not only with their parents, other adults but also their surroundings naturally. Hence option (d) is appropriate answer.

107. Which of the following is not an authentic materials for language teaching-learning?

- (a) A poem by a 20th century poet on a school boy.
- (b) A poem specially written by textbook writer.
- (c) A short story by a contemporary writer.
- (d) A cartoon from a newspaper

**Ans. (b) :** A poem specially written by textbook writer is not an authentic materials for language teaching-learning?.

108. Retelling of a story read by a student in his/her own words helps in assessing

- (a) accuracy
- (b) fluency
- (c) comprehension
- (d) memory

**Ans. (c) :** The importance of retelling stories is that it allows students to learn to organize and describe events, which enhances reading comprehension. Hence option (c) is appropriate answer.

109. A teacher read aloud half of the text and then asks learners in groups to write their own ending. What type of activity is this?

- (a) Experiential activity
- (b) Group work
- (c) Writing activity
- (d) Intake activity

**Ans. (a) :** Experiential activity is a method in which educators purposefully engage with students in direct experience and focused reflection in order to increase knowledge develop skill and clarify values. Hence option (a) is correct.

110. Principles of sequencing in teaching a foreign language, does not include-

- (a) Grammatical sequence
- (b) Lexical sequence
- (c) Semantic sequence
- (d) Phonetic sequence

**Ans. (d) :** Principles of sequencing in teaching a foreign language includes Grammatical sequence, Lexical sequence, Semantic sequence but does not include phonetic sequence.

111. With the help of a pointer the teacher points three red pens and two blue pencils lying on the table. Pointing to one pencil he says, "This pencil is blue". He then points two pens and says, "These pen are red". He takes one pen in his hand and while putting one pencil in his pocket says, "I have one pen in my hand and I am now putting pencil in my pocket." The above illustration best describes which one of the following approach to teaching-



- (a) Situation approach
- (b) Communicative approach
- (c) Demonstration approach
- (d) Direct approach

**Ans. (a) :** The above illustration describe situational approach focus on both vocabulary and reading. Hence, option (a) is correct.

**112. The psychological factors affecting the language learning of a child include-**  
**a. the interest of a child in language**  
**b. parent's encouragement and motivation**  
**c. environment in which child is placed**  
**d. reward and punishment**

- Choose one of the following alternative-**  
 (a) Only a and b (b) Only a, b and c  
 (c) Only b, c and d (d) Only a, c and d

**Ans. (d) :** The psychological factors affecting the language learning of a child include the interest of a child in language, environment in which child is placed and reward and punishment.

**113. The most appropriate characteristics of listening is -**

- (a) understanding the meaning conveyed by keywords, stress and intonation.
- (b) comprehending the lexical meanings of words in context and meaning of structures.
- (c) using correct forms of words by changing it into tense, case or gender.
- (d) guessing the meaning of an unfamiliar word.

**Ans. (a) :** The most appropriate characteristic of listening is understanding the meaning conveyed by keywords, stress and intonation. Hence option (a) is right answer.

**114. Skills of comprehension or receptive skills include-**

- (a) listening and reading
- (b) listening and writing
- (c) reading and writing
- (d) writing and speaking

**Ans. (a) :** Listening and reading are receptive skills because learners do not need to produce language to do these, they receive and understand it these skills are sometimes known as passive skills. Hence option (a) is right answer.

**115. What is the status given to the Hindi language in the Indian constitution?**

- (a) Official language
- (b) Administrative language
- (c) Language of medium education
- (d) Associate official language

**Ans. (a) :** Hindi is an official language of India, but not a national language as stated by the constitution of India. So option (a) is appropriate answer.

**116. What is the status given to the English language in the Indian Constitution?**

- (a) Official language
- (b) Administrative language
- (c) Language of medium education
- (d) Associate official language

**Ans. (d) :** In the Indian constitution, English language is an "Associate official language". Hence option (d) is right answer.

**117. Phonology's composed of five components. Which of the following is not a part of phonology?**

- (a) Stress (b) Intonation
- (c) Juncture (d) Skimming

**Ans. (d) :** Skimming refers to looking only for the general or main ideas, it take place while reading and allows you to look for details in addition to the main idea.

Hence option (d) is right answer.

**118. Which is not a sub-skills of reading?**

- (a) Reading aloud and decoding
- (b) Scanning a text for information
- (c) Reading for inference
- (d) Reading for better pronunciation

**Ans. (d) :** Reading for better pronunciation is not sub-skill of reading.

Hence option (b) is correct.

**119. Giving a test to the students in language class, a teacher writes on the black-board a passage but he leaves some lines incomplete. He then writes few words on the board and instructs the students to complete the story with the help of these words/phrase which can be used in the incomplete passage at appropriate place. The type of test is known as-**

- (a) Achievement test (b) Intelligence test
- (c) Comprehension test (d) Cloze test

**Ans. (d) :** Cloze text is an exercise, test or assessment consisting of a portion of language with certain items, words or signs removed, where the participant is asked to replace the missing language items.

Hence option (d) is appropriate answer.

**120. Which of the following is not true about criterion-referenced test?**

- (a) They are designed to measured well defined and fairly specific objectives.
- (b) Diagnostic and achievement tests belong to this category.
- (c) They are course and programme specific
- (d) They also measure learner's aptitude for foreign/second language learning.

**Ans. (d) :** They also measure learner's aptitude for foreign/second language learning is not true about criterion-referenced test.

Hence option (d) is correct.

## English-2

**Direction (121 to 128) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing correct/most appropriate option:

1. Back in the days of America's Wild West, when cowboys roamed the range and people were getting themselves caught up in gunfights, a new phrase-'snake oil' entered the language. It was a dismissive term for the pattern medicines, often useless, sold by traveling traders who always claimed miraculous cure for everything from baldness to snakebite. Selling 'snake oil' was almost as

risky as business as cattle stealing; you might be thrown out of town if your particular medicine, as you realized it would, failed to live up to its claims. Consequently, the smarter 'snake oil' sellers left town before their customers had much chance to evaluate the 'cure' they had just bought.

2. The remarkable thing about many of the medicines dismissed then as 'snake oil' is not so much that they failed to live up to the outrageous claims made for them—those that weren't harmless coloured water could be positively dangerous. What's remarkable is that so many of the claims made for some of these remedies, or at least their ingredients, most of them plant based, have since been found to have at least some basis in fact.

3. One, Echinacea, eventually turned out to be far more potent than even its original promoter claimed. Echinacea first appeared in 'Meyer's Blood Purifier', promoted as a cure-all by a Dr H.C.F Meyer – a lay doctor with no medical qualification. 'Meyer's blood purifier' claimed not only to cure snakebite, but also to eliminate a host of other ailments. Native to North America, the roots of Echinacea, or purple cornflower, had been used by the plains Indians for all kinds of ailments long before Meyer came along. They applied poultices of it to wounds and stings, used it for teeth and gum disease and made a tea from it to treat everything from colds and measles to arthritis. They even used it for snakebite.

**121. Which of the following statements is true about the, 'snake oil'?**

- (a) It was a disdainful term for the patent medicines.
- (b) Selling of snake-oil was risky business.
- (c) It was sold by travelling traders.
- (d) Snake oil was in great demand in America.

**Ans. (d) :** According to the passage, Dr. Meyer used Echinacea & promoted as a cure-all. They used to apply poultices of it to wounds and strings, used it for teeth and gum disease and made a tea from it to treat everything from colds and measles to arthritis. They even used it for snakebite. Since it has a diverse usage hence snake oil was in great demand in America.

**122. The reason why snake oil sellers left town soon after selling it was that**

- (a) It was causing baldness.
- (b) the authorities had received complaints against them.
- (c) they were accused of stealing cattle.
- (d) it failed to live up to the tall claims made for it.

**Ans. (d) :** As per the para 1, snake oil was sold by the travelling – trader and selling snake oil was as risky as business as cattle stealing and you might be thrown out of town if this medicine fails to live up to its claims. Consequently (फलस्वरूप), the smarter 'snake oil' sellers left town before their customers had much chance to evaluate (मूल्यांकन) the 'cure' they had just bought.

**123. Choose the correct statement. Native of North America used poultices of Echinacea to treat**

- (a) heart ailments
- (b) teeth and gum disease

- (c) neuro problems
- (d) blood disorders

**Ans. (b) :** Native of North America used poultices (प्रलेप) of Echinacea (यह एक औषधीय फूल है, जो धारणकारी तनाव, सूजन, संक्रमण सर्दी, रसायन चिकित्सा के उपचार के लिए निर्देशित किया जाता है) to treat teeth and gum disease along with other diseases.

**124. Read the following statements.**

- A. Most of the medicines sold by travelling traders were plant based.
  - B. Dr H.C.F. Meyer was a highly qualified physician.
- (a) A is false and B is true.
  - (b) Both A and B are true.
  - (c) A is true and B is false.
  - (d) Both A and B are false.

**Ans. (c) :** Statement A - "Most of the medicines sold by travelling traders were plant based" is true, as it is mentioned in 2<sup>nd</sup> para.

Statement B is false, as per 3<sup>rd</sup> para Dr. H.C.F. Meyer was a lay doctor with no medical qualifications.

Lay doctor – ऐसा चिकित्सक जो Medical practice के लिए professionally trained न हो, व जिसकी higher education की आवश्यकता है।

**125. Which one of the following words is most opposite in meaning to the word 'outrageous' as used in para 2 of the passage?**

- (a) appalling
- (b) scandalous
- (c) acceptable
- (d) abominable

**Ans. (c) :** The most opposite meaning of outrageous (अपमान जनक, क्रोध जनक) is acceptable (स्वीकार्य)

Meaning of the rest words are –

Appalling – भय और विस्मय उत्पन्न करने वाला

Scandalous – अत्यंत विक्षोभकारी या अनुचित

Abominable – बहुत बुरा या घिनौना

**126. Identify the type of adverb in the underlined part of the following sentence : Echinacea has been used by the Indian for all kind of ailments long before Dr Meyer came along.**

- (a) Adverb of manner
- (b) Adverb of place
- (c) Adverb of time
- (d) Adverb of degree

**Ans. (c) :** According to the sentence, 'Adverb of time' is used in 'long before'.

Adverb of time – A word that describes when for how long, or how often certain action happened. We find many adverbs of time are the same as adverbs of frequency. There is quite a bit of overlap b/w these two types of adverbs.

**127. Which of the following words mean the same as the word, 'potent' as used in para 3 of the paragraph?**

- (a) prominent
- (b) powerful
- (c) protective
- (d) precious

**Ans. (b):** The similar meaning of the word – potent (शक्तिशाली, प्रबल) is powerful (प्रबल, प्रभावशाली)  
The meaning of rest of the words are –  
Prominent – महत्वपूर्ण/प्रसिद्ध  
Protective – रक्षात्मक  
Precious – कीमती, बहुमूल्य  
Hence option (b) is correct.

**128. Which part of the following sentences contains an error?**

**The landscape (A) / is beautiful (B) / in it's own (C) / unique way (D).**

- (a) (C) (b) (D)  
(c) (A) (d) (B)

**Ans. (a) :** The sentence mentioned below an error in (c).  
The landscape is beautiful in it's own unique way.  
a b c d  
(c) part has 'it 's', it is a contraction and should be used where a sentence would normally read "it is."  
Its with no apostrophe, is the possessive word, like "his" and "her", for nouns without gender.  
Hence, option (a) is correct.

**Direction (129 to 135) :** Read the passage given below and answer the question that follow by choosing correct/most appropriate option:

1. There is consistent, strong evidence to prove that the SARS-CoV-2 virus, behind the COVID-19 pandemic, is predominantly transmitted through air, according to a new assessment published on Friday in The Lancet journal. The analysis by six experts from the UK, the US and Canada says public health measures to fail to treat the virus as predominantly the airborne route leaves the people unprotected and allows the virus to spread, Although some studies in the past have suggested that COVID-19 may spread through air, overall scientific literature on the subject has been inconclusive. In July last year, over 200 scientists from 32 nations wrote the WHO, saying there is evidence that the Corona virus is airborne, and even smaller particles can infect people. "The evidence supporting airborne transmission is overwhelming, and evidence supporting large droplet transmission is almost non-existent", said Jose-Luis Jimenez, from the University of Colorado Boulder in the US. "It is urgent that the world Health Organization and other public health agencies adapt their description of transmission to the scientific evidence so that the focus of mitigation is put on reducing airborne transmission," Jimenez said. Studies have confirmed these events cannot be adequately explained by close contact or touching shared surfaces or objects, the researchers said in their assessment.

2. They noted the transmission rates of SARS-CoV-2 are much higher indoors than outdoors, and transmission is greatly reduced by indoor ventilation. The term cited previous studies estimating that silent – asymptomatic or pre-symptomatic – transmission of SARS-CoV-2 from people who are not coughing or sneezing accounts for at least 40 percent of all transmission.

**129. Which of the following statements is not true about the transmission of SARAS-CoV-2?**

- (a) It is transmitted through air.  
(b) Transmission rates of the disease are much higher indoors than outdoors.  
(c) It is not transmitted via close contact or touching shared surfaces or objects.  
(d) It could be transmitted through asymptomatic patients to a healthy person.

**Ans. (c) :** According to the passage, statement (c) is not true about the transmission of SARS COV-2. As it says – it is not transmitted via close contact or touching shared surfaces/objects.

**130. According to experts from the UK, the US and Canada the SARAS-CoV-2 virus.**

- (a) spreads through human contact.  
(b) affects the elderly the most.  
(c) proves fatal to people with weak immune system.  
(d) the airborne route leave people unprotected.

**Ans. (d) :** As per the passage, according to the experts from the UK, the US and Canada the SARS – COV-2 virus the airborne route leaves people unprotected and allows the virus to spread. This was the analysis done by six experts from above mentioned countries.

**131. What, according to Jimenez, should WHO and other public health organization do to effectively deal with the problem?**

- (a) To find a scientific cure for permanent extinction of the virus.  
(b) To find scientific ways to reduce the airborne transmission.  
(c) Issue guidelines regarding Covid-19 protocol and make them mandatory for all.  
(d) To adapt their description of transmission to scientific evidence to reduce airborne transmission.

**Ans. (d) :** As per the passage, according to Jimenez – "It is urgent that the world Health Organization and other public health agencies adapt their description of transmission (फैलाव) to the scientific evidence so that the focus of mitigation (कमी) is put on reducing air borne transmission."

**132. Choose the correct option to fill in the blank in the following sentence.**

\_\_\_\_\_ was the first to establish the fact that COvid-19 pandemic prominently spreads through air.

- (a) World Health Organization  
(b) Jose-Luis Jimenez  
(c) Research studies  
(d) Lancet Journal

**Ans. (d) :** According to the 1<sup>st</sup> para, Lancet Journal was the first to establish the fact that Covid-19 pandemic prominently spreads through air, according to the new assessment published on Friday.

**133. Which of the following words has the same meaning as the word, 'overwhelming' as used in paragraph 1 of the passage?**

- (a) strong (b) transparent  
(c) clear (d) close

**Ans. (a) :** The word “overwhelming” (ज़बरदस्त) is the same as “strong”.  
The meaning of rest of the words is – Transparent – पारदर्शी, जिसके पार की वस्तु दिखाई ना दे।  
Clear – साफ और स्पष्ट  
Close – बंद करना या होना

- 134. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'consistent' as used in para 1 of the passage?**
- (a) excellent (b) dependable  
(c) marvellous (d) astonishing

**Ans. (b) :** Consistent means- continuing  
Antonyms of “Consistent” are –  
Occasional, periodical, sometime sporadic (कभी-कभार)  
The words – excellent, marvellous and astonishing (शानदार, बढ़िया) has almost the same meaning.  
Note – Dependable is not antonym of consistent but CBSE considered it opposite of consistent.

- 135. Which part of the following sentences contains and error?**  
**He asked him (A) / why was he reluctant (B) / to accept (C) / such a good offer (D).**
- (a) (A) (b) (D)  
(c) (B) (d) (C)

**Ans. (c) :** In the above sentence, part (B) has an error. ‘Why was he reluctant’ should be replaced with ‘Why he was reluctant’ क्योंकि वाक्य Indirect speech में है। Indirect speech में वाक्य को assertive बनाने के लिए subject के पहले verb का प्रयोग नहीं होता है तथा helping verb/modal का प्रयोग subject के बाद होता है।  
Hence, option (c) is correct.

- 136. Which of the following is not an intrinsic criteria of a good text book?**
- (a) Language and vocabulary  
(b) Subject matter  
(c) Style and planning  
(d) Printing and binding

**Ans. (d) :** ‘Printing and binding’ is not an intrinsic criteria of a good text book.  
A good text book includes language & vocabulary, subject matter and style and planning of that book. It should be rich in material and knowledge. Printing and binding does not play much important role in good text book.

- 137. A teacher of class V asks her students to listen to a short paragraph of six sentences twice. Then she asks them to work in group of four to rewrite the paragraph nearer to what they heard and not exactly the same sentence. What is the task known as?**
- (a) Creating writing  
(b) Listening and speaking  
(c) Paragraph dictation  
(d) sentence dictation

**Ans. (c) :** This task is known as ‘Paragraph dictation’ it is the transcription of spoken text. One person who is “dictating” speaks and another who is “taking dictation” writes down the words as they are spoken. Among speakers of several language, dictation is used as a text of language skill, similar to spelling base in the English – Speaking word.

- 138. A teacher finds out that some students feel difficulty in comprehending the detailed explanation of the passages and sentence structures in language. She provides them a good vocabulary and drills in structures with same tricks. After sometime she could be able to remove the difficulties of her students. What type of assessment she conducted?**

- (a) Diagnostic assessment  
(b) Formative assessment  
(c) Summative assessment  
(d) Placement assessment

**Ans. (a) :** The type of assessment, teacher conducted is – Diagnostic assessment – It is the process of using multiple measures & reports to identify student strengths & needs in specific skill – areas so that teachers can provide instruction to address learning needs. (It is a form of pre – assessment).

- 139. While preparing 'The Blue Print' of a test in a language. Which one of the following steps need not to be followed–**

- (a) Weightage to teaching objectives  
(b) Weightage to different forms of questions  
(c) Weightage to difficulty level  
(d) Weightage to different writing styles.

**Ans. (d) :** The Blue print is a three dimensional chart that shows the placement of each questions in respect of the objective and the content area that it tests. It also indicates the marks carried by each question such as weightage to teaching objectives, weightage to different forms of questions and weightage to difficulty level need to be followed by blue print but weightage to different writing styles need not to be followed by blue print.

- 140. A teacher writes certain words clearly on the black-board and students note them down in their note-books. Which one of the following is best suitable to describe this strategy of teaching spellings?**

- (a) Play method (b) Drill method  
(c) Transcription method (d) Dictation method

**Ans. (c) :** The best strategy of teaching spelling is – Transcription method – In linguistic sense, it is the systematic representation of spoken language in written form. The source can either be Ceterances (speech/sign language) or preexisting text in another writing system.

- 141. A child is noticed to have the following difficulty while learning the language–**

- Problems in leaning the names and sound of letters
- Making mistakes when reading aloud
- Visual disturbances when reading sentences of words
- Taking longer time to c9mplet written work.

**The child may be showing the symptoms of–**

- (a) Dyslexia  
(b) Dysgraphia  
(c) Learning disability  
(d) Learning phobia

**Ans. (a):** The child is showing the symptoms of 'Dyslexia'. It is a language disorder characterised by difficulty reading and has followed difficulty while learning the language –

- Problem in learning the names and sounds of letters.
- Making mistakes when reading aloud.
- Visual disturbances when reading sentences of words.
- Taking longer time to complete written work.

**142. A teacher teaches a lesson on 'Lucknow'. After silent reading is done by students, she ask the following questions–**

- (a) Why was Hazratganj not noisy?
- (b) Why Lucknow is called a city of Nawabs?

**Which of the following types are more appropriate to define nature of these questions a & b?**

- (a) Recapitulatory questions
- (b) Inferential questions
- (c) Introductory questions
- (d) Comprehension questions

**Ans. (b) :** The nature of the questions asked by the teacher is inferential questions – it is often used in reading comprehension tests. These questions do not have a direct answer within the text but have answers which may be inferred from Clues within the text. Examples included – “How did you arrive at that conclusion?” and “Why does salt cause ice to melt?”.

**143. Which of the following is not an advantage of silent reading?**

- (a) It removes hesitation and shyness of students.
- (b) It saves energy of the students.
- (c) The students make meaning by comprehending and reflecting.
- (d) It develops tendency of self-study in the students.

**Ans. (a) :** The disadvantage of silent reading is – it does not remove hesitation and shyness of students. Silent reading. It is a reading skill which allows one to read without voicing the words (यह बिना शब्दों के उच्चारण किए पढ़ने का एक तरीका है।)

**144. Read the following statements about a teaching method in English.**

- (a) This method/strategy was first introduced in Germany.
- (b) It was widely used in Europe for teaching English.
- (c) The unit of teaching is word not a sentence.
- (d) The context is graded in a standard format.
- (e) The steps are from formal to functional.
- (f) Phraseology can be best assimilated in interpretation.

**Which of the following reflect these characteristics?**

- (a) Audio lingual
- (b) Substitution method/strategy
- (c) Bilingualism as a strategy
- (d) Grammar-cum-Translation method.

**Ans. (d):** The teaching method used is Grammer – Cum – Translation method.

GTM – It is a method of learning a language is through the detailed study of its grammar. It is also known as Classical & Traditional method in English language teaching. The learner uses mother tongue to translate to English through reading and writing. Rote learning & memorization plays a vital role.

The form of the sentence is more important than the content.

**145. Read the following statements and choose the correct alternative–**

**Assertion (A) :** A sub-skill approach to evaluation reflects the teacher's intuitions to identify the areas where helps in need.

**Reason (R) :** The testing of writing and listening can be broken up into sub-skills, complemented by integrated language test.

- (a) A is true and R is false.
- (b) Both A and R are true and R is the correct explanation of A.
- (c) Both A and R are true and R is not the correct explanation of A.
- (d) A is false but R is true.

**Ans. (c) :** As per the mentioned sentences –

Assertion (A) – A sub- skill approach to evaluate reflects the teacher's institution to identify the areas where help is needed (The language skills of speaking, listening writing & reading are often divided into sub skills, which are specific behaviour that language users do in order to be effective in each of the skills.

Reason (R) – talks about sub-skill, complemented by integrated language, both statements are true.

Which is not the correct explanation of A.

**146. A teacher read aloud half of the text and then asks learners in group to write their own endings. What type of activity is this?**

- (a) Experimental activity
- (b) Group work
- (c) Writing activity
- (d) Intake activity

**Ans. (a) :** This type of activity is experimental activity. Experimental activity – These activities are not limited to hands on laboratory experiments, internships, field exercise, study abroad, undergraduate research and studio performances.

Examples- Go to the zoo to learn about animals through observation instead of reading about them.

**147. Which of the following might be best strategy for developing vocabulary among the students?**

- (a) Memorising antonyms and synonyms.
- (b) Guessing the meaning of new words in a given context.
- (c) Consulting the dictionary for every new word.
- (d) Making sentences of all the new words.

**Ans. (b) :** Guessing the meaning of new words in a given context is the best strategy for developing vocabulary among the students. They can also use word - mapping.

**148. Multilingualism must be used as a resource so that:**

- (a) children can learn many language.
- (b) teacher can learn many languages.
- (c) every child feels secure and accepted.
- (d) children gets confused with many language.

**Ans. (c):** Multi linguatism must be used as a resources so that every child feels secure and accepted. Multilingatism classroom is a classroom with learners having more than one language at their disposal (irrespective of level of competence) including learners from migrant backgrounds.

**149. Storytelling should be used frequently in classroom because it entertains students.**

- (a) entertains students.
- (b) teaches morals.
- (c) presents language as a whole.
- (d) teaches difficult words.

**Ans. (c) :** Storytelling should be used frequently in classroom because it presents language as a whole. Story telling brings language learning alive and creates a participatory and imressive experience that allows young learners to enjoy hearing the language in a dynamic, sometimes stylistic and entertaining way.

**150. language acquisition means**

- (a) learning the rules of grammar of language.
- (b) learning a language unconsciously in informal setting.
- (c) learning a language consciously in formal setting.
- (d) learning about a language.

**Ans. (b) :** Language acquisition means – learning a language unconsciously in informal setting. Language Acquisition is the ability to hear and speak the language and that acquisition is the foundation for a multitude of other skills such as vocabulary, writing structure and other text- based skills.

## Language-III

### संस्कृत

**निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128)- निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा अष्टप्रश्नानां समीचीनं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।**

समागतः वसन्तः। स्वागतं ते ऋतुराज ! तवागमने भवति पुष्पाणां विकासः सौरभाणां च प्रसारः। अतः तव आगमनं सर्वान् जनान् आनन्दयति निखिलान् प्राणिनः प्रीणयति चराचरं च रमयति। इदानीं वारिणः अत्यधिकं शैत्यं विलीयते। उल्लासस्य उत्साहस्य च सर्वत्र साम्राज्यं राजते। स्वच्छता एव दृश्यते परितः।

पश्यतु भवान् निर्मलम् आकाशम् । स्वच्छाः दिशः प्रसन्नाः इव भान्ति। सर्वत्र तडागेषु नदीषु कुल्यासु सरः सु च राजते विमलं वारि। क्वचित् मुकुलितानि अपरत्र प्रफुल्लितानि कमलवनानि। वारिषु विकसितानां पङ्कजानां शोभा कस्य मनो न हरति।

वनेषु वाटिकेषु उद्यानेषु च नानावर्णानि पुष्पाणि शोभन्ते। पुष्पाणामुपरि गुञ्जन्ति भ्रमराः। ते च सानन्दं मधूनि पिबन्ति। मधुना मत्तः पिकः मधुरं कूजति, तस्य ध्वनिं बालकाः अनुकुर्वन्ति। इदानीं तरुषु पल्लवाः विराजन्ते। आम्रेषु मञ्जर्यः उद्गताः। पक्षिणां कलकूजनमपि सर्वेषां सुखदं भवति।

अद्यत्वे मधुनः आधिक्यम् । पुष्पेषु मधूनि भवन्ति मञ्जरीषु च भवन्ति मधूनि। मधुनो लोलुपाः चञ्चरीकाः तदुपरि उड्डियन्ते।

सर्षपः पीतं वसनं दधानः मनोरमः दृश्यते। पुष्पेभ्यः सौरभं वारिभ्यः शीतलतां चादाय प्रवाति मन्दः पवनः। मधुभिः सित्केन पवनेन आन्दोलिता मन्दं मन्दं कम्पमाना लता नर्तकीव नृत्यन्ती प्रतीयते।

अस्मिन् समये प्रमुदिताः सर्वे जनाः समूहं रचयित्वा प्रकृतिशोभां पश्यन्तः भ्रमन्ति। उद्यानेषु वाटिकासु नदीतटेषु च क्वचित् गायन्ति लोकाः। अपरत्र नृत्यन्ति कूर्दन्ति च बालकाः। न केवलं मानवाः एव अपितु पशवः पक्षिणः चापि प्रमुदिताः भवन्ति वसन्ते।

**121. अत्र कस्य स्वागतं क्रियते?**

- (a) ऋतूनाम् देवतायाः
- (b) ईश्वरस्य
- (c) वसन्तस्य
- (d) कुसुमानाम्

**Ans. (c) :** अत्र 'वसन्तस्य' स्वागतं क्रियते। प्रस्तुत-गद्यांश में वसन्त ऋतु के स्वागत का वर्णन किया गया है। वसन्त ऋतु के आगमन से पुष्पों का विकास तथा सौरभों (महक) का प्रसार होता है। अतः उसके आगमन से सभी जन आनन्दित होते हैं तथा संसार के सभी प्राणी प्रसन्न/सन्तुष्ट होकर रमण करते हैं।

**122. जले कानि विकसितानि भवन्ति?**

- (a) आम्राणि
- (b) पुष्पाणि
- (c) कमलानि
- (d) मधूनि

**Ans. (c) :** जले 'कमलानि' विकसितानि भवन्ति। अर्थात् जल में कमल विकसित होते हैं। जल में विकसित कमलों की शोभा भला किसके मन को नहीं हरती है? वसन्तऋतु में नदियों में, छोटी नहरों में कमलों की शोभा निर्मल जल को सुशोभित करती है।

**123. पक्षिणां मधुरकूजनं कीदृशम् भवति ?**

- (a) कोलाहलपूर्णं भवति
- (b) विरसम् भवति
- (c) सुखदं भवति
- (d) बाधाकारकम् भवति

**Ans. (c) :** पक्षिणां मधुरकूजनं 'सुखदं' भवति। अर्थात् पक्षियों का मधुर कलरव (कूजन) सुखद होता है। वसन्त ऋतु के आगमन पर पक्षियों का कलरव सभी के लिए सुखद होता है। उसके आगमन के समय वनों में, वाटिकाओं में, उद्यानों में नाना प्रकार के पुष्प सुशोभित होते हैं तथा पुष्पों के ऊपर भौरें गुंजायमान रहते हैं।

**124. पुष्पाणाम् उपरि के गुञ्जन्ति ?**

- (a) मक्षिकाः
- (b) भ्रमराः
- (c) मत्कुणाः
- (d) पक्षिणः

**Ans. (b) :** पुष्पाणाम् उपरि 'भ्रमराः' गुञ्जन्ति। अर्थात्- पुष्पों के ऊपर भ्रमर गुञ्जन करते हैं तथा वसन्त ऋतु के आगमन के समय सभी भौरें आनन्द के साथ मधु के रस का पान करते हैं। मधु से मत्त होकर कोयल कूजती है।

पुष्पाणाम् – पुष्पों के (षष्ठी विभक्ति बहुवचन)

उपरि – ऊपर (अव्यय पद)

**125. निम्नलिखितेषु चञ्चरीकशब्दस्य कः पर्यायवाची ?**

- (a) चञ्चलः
- (b) मक्षिकाः
- (c) मधुपः
- (d) पक्षिणः

**Ans. (c) :** चञ्चरीकशब्दस्य पर्यायवाची 'मधुपः'। अर्थात्- चञ्चरीक शब्द का पर्यायवाची मधुप (भौरा) है। चञ्चरीक शब्द के अन्य पर्यायवाची निम्नवत् हैं- अलि, मधुकर, भ्रमर, भृंग, मिलिंद, अलिंद।

**126. 'दधानः' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः ?**

- (a) शतृ
- (b) शानच्
- (c) क्त
- (d) क्तवत्

**Ans. (b) :** 'दधानः' इत्यस्मिन् पदे 'शानच्' प्रत्ययः अस्ति। अर्थात्- 'दधानः' इस पद में शानच् प्रत्यय है। धा + शानच् = दधानः। वर्तमान काल के अर्थ में आत्मनेपदी धातुओं के साथ शानच् प्रत्यय लगता है। इसके 'श्' तथा 'च्' का लोप हो जाता है, 'आन' शेष बचता है। शानच् प्रत्ययान्त शब्द का प्रयोग विशेषण के समान होता है। इसके रूप पुल्लिङ्ग में राम के समान, स्त्रीलिङ्ग में रमा के समान, और नपुंसकलिङ्ग में फल के समान चलते हैं।

**127. निम्नलिखितेषु कर्मवाच्यस्य किम् उदाहरणम् ?**

- (a) आनन्दयति (b) उड्डीयन्ते  
(c) दृश्यते (d) नृत्यन्ति

**Ans. (c) :** कर्मवाच्यस्य उदाहरणम् दृश्यते। अर्थात्-कर्मवाच्य का उदाहरण है-दृश्यते (दिखाई देता है)।

कर्मवाच्य- कर्मवाच्य में क्रिया द्वारा प्रधान रूप से कर्म ही वाच्य होता है। यहाँ वाक्य में कर्म में प्रथमा विभक्ति, कर्ता में तृतीया विभक्ति का प्रयोग होता है। क्रिया का पुरुष और वचन कर्म के अनुसार होता है। कर्मवाच्य की क्रियाओं में क्रिया का रूप आत्मनेपद में चलता है। लट्, लोट्, लङ् और विधिलिङ् लकार में मूल धातु में 'य' लग जाता है तथा शेष लकारों में बिना 'य' के रूप चलता है।

उदाहरण- दृश्यते - दृश् + य  
गम्यते - गम् + य आदि।

**128. निम्नलिखितेषु किं पदम् विशेषणरूपेण प्रयुज्यते ?**

- (a) राजते (b) गुञ्जन्ति  
(c) दृश्यते (d) पश्यन्तः

**Ans. (d) :** 'पश्यन्तः' पदम् विशेषणरूपेण प्रयुज्यते। अर्थात्- पश्यन्तः पद विशेषण के रूप में प्रयुक्त है।

**निर्देश- प्रश्न संख्या (129 से 135)- निम्नलिखितं गद्यांश पठित्वा प्रश्नानां समीचीनं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।**

संस्कृतभाषा भारतवर्षस्य संस्कारभाषा। एतस्याः अनेकासु विशेषतासु इयम् अन्यतमा विशेषता यत् अस्याः वाङ्मये विद्यमानाः सूक्तयः अभ्युदयाय प्रेरयन्ति। अत एव वयं भारत-प्रशासनस्य विभिन्नेषु विभागेषु आदर्श-वाक्य-रूपेण एतासां प्रयोगं पश्यामः।

यदि वयं भारतशासनस्य राजचिह्नं पश्यामः, तत्र 'सत्यमेव जयते' इत्येषः संस्कृतपद्यांशः लिखितः अस्ति।

एतत् भारतशासनस्य राजचिह्नमस्ति। भारतशासनस्य मुद्रायामङ्कितोऽयम् अंशः संस्कृतस्य महत्त्वमुद्भवयति।

जीवनबीमानिगमस्य चित्रे द्वयोः हस्तयोः मध्ये एकः दीपः अस्ति। अथ च 'योगक्षेमं वहाम्यहम्' इति लिखितम्। श्रीमद्भगवद्गीतायाः अयं पद्यांशः अस्य शोभां द्विगुणयति।

भारतीयवायुसेनायाः चिह्नं विमानं वर्तते। तत्र लिखितं वायुसेनायाः आदर्शवाक्यं 'नभः स्पृशं दीप्तम्' संस्कृत-भाषायाः गौरवगाथां प्रकटयति।

हरियाणा-शासनस्य राज्यचिह्नस्य चित्रे अपि श्रीमद्भगवद्गीता-गीतायाः 'योगः कर्मसु कौशलम्' इत्ययं श्लोकांशः जनान् प्रेरयति।

लोकसभाध्यक्षस्य आसनस्योपरि अपि सर्वोच्चस्थाने उल्लिखितम् अस्ति-धर्मचक्रप्रवर्तनाय इति संस्कृत वाक्यम्। लोकसभायाः केन्द्रीयसभातलस्य भित्तिकायां 'अयं निजः परो वेति' सुप्रसिद्धः संस्कृत-श्लोकः लिखितः अस्ति। डाक-तार-विभागस्य ध्येयवाक्यम् - 'अहर्निशं सेवामहे' अतीव उपयुक्तमस्ति। यतः अस्य विभागस्य कार्यं दिने रात्रौ च निरन्तरं चलति।

पश्यत, इदं 'राष्ट्रीयशैक्षिकानुसन्धानप्रशिक्षणपरिषद्' इत्यस्य ध्येय वाक्यं 'विद्ययाऽमृतमश्नुते'

संस्कृतभाषायाम् एव अस्ति।

अन्ये चापि बहवः भारतशासनस्य विभागाः सन्ति येषु संस्कृते आदर्शवाक्यानि स्वीकृतानि सन्ति। एतेन सुस्पष्टं भवति यत् संस्कृतभाषा भारतस्य जीवनभूता। अतः भारते भाति भारती।

**129. वयं आदर्शवाक्यरूपेण कस्य प्रयोगं पश्यामः?**

- (a) महापुरुषाणां विचाराणाम् (b) सूक्तीनाम्  
(c) गौरवगाथानाम् (d) श्लोकानाम्

**Ans. (b) :** वयं आदर्शवाक्यरूपेण 'सूक्तीनाम्' प्रयोगं पश्यामः। संस्कृत भाषा भारतवर्ष की परिष्कृत भाषा है। अतएव हम सब भारतीय प्रशासन के विभिन्न विभागों में आदर्शवाक्य के रूप में सूक्तियों का ग्रहण करते हैं। यदि हम भारत के राजचिह्न को देखते हैं तो वहाँ 'सत्यमेव जयते' (मुण्डकोपनिषद्) ऐसा संस्कृत पद्यांश व सूक्तियों का प्रयोग परिलक्षित होता है।

**130. लोकसभाध्यक्षस्य आसने किम् उल्लिखितम् अस्ति ?**

- (a) धर्मचक्रप्रवर्तनाय (b) सत्यमेव जयते  
(c) योगक्षेमं वहाम्यहम् (d) नभः स्पृशं दीप्तम्

**Ans. (a) :** लोकसभाध्यक्षस्य आसने 'धर्मचक्रप्रवर्तनाय' उल्लिखितम् अस्ति। अर्थात्- लोकसभाध्यक्ष के आसन पर धर्मचक्रप्रवर्तन का उल्लेख है। लोकसभा के केन्द्रीय सभा तल की भित्तिका में 'अयं निजः परो वेति' (यह अपना है, यह पराया है) सुप्रसिद्ध संस्कृत श्लोक उल्लिखित है। जब कि जीवन बीमा निगम के चित्र में दोनों हाथ के मध्य एक दीप है। जिसमें 'योगक्षेमं वहाम्यहम्' का उल्लेख मिलता है।

**131. 'योगः कर्मसु कौशलम्' वाक्यम् इदं कस्माद् ग्रन्थाद् गृहीतम्।**

- (a) उपनिषदः (b) रामायणात्  
(c) भगवद्गीतायाः (d) भागवतपुराणात्

**Ans. (c) :** 'योगः कर्मसु कौशलम्' इदं वाक्यं 'भगवद्गीतायाः' ग्रन्थाद् गृहीतम्। अर्थात्- कर्मों में कुशलता ही योग है। यह सूक्तिपरक वाक्य भगवद्गीता ग्रन्थ से गृहीत है। श्लोक के उत्तरार्द्ध पर यदि प्रकाश डालें तो दो बातें दृष्टिगोचर होती हैं।

(i) योग की परिभाषा

(ii) योग हेतु प्रभु का स्पष्ट निर्देश/योगेश्वर श्रीकृष्ण का उपदेश है कि 'योगस्य' अर्थात् योग के लिए/योग में 'युज्यस्व' अर्थात् लग जाओ बुद्धिमान व्यक्ति अर्थात् योगी वर्तमान में ही अथवा इस संसार में ही 'सुकृत' एवं दुष्कृत अर्थात् पुण्य एवं पाप से मुक्त हो जाता है।

**132. कस्य विभागस्य कार्यं अहर्निशं चलति ?**

- (a) रक्षाविभागस्य (c) शिक्षाविभागस्य  
(b) सूचनाविभागस्य (d) डाक-तारविभागस्य

**Ans. (d) :** 'डाक-तारविभागस्य' कार्यं अहर्निशं चलति। अर्थात्- डाक-तारविभाग का कार्य दिनरात चलता है। डाक-तारविभाग का ध्येयवाक्य है- 'अहर्निशं सेवामहे' अर्थात् दिन-रात सेवा में तत्पर। जबकि शिक्षा विभाग (NCERT) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान प्रशिक्षण परिषद् का ध्येय वाक्य है-विद्ययाऽमृतमश्नुते। अर्थात् विद्या से अमरत्व की प्राप्ति होती है।

**133. गद्यांशे प्रयुक्तस्य 'अश्नुते' पदस्य निम्नलिखितेषु कोऽर्थः ?**

- (a) खादति (b) अश्नाति  
(c) आनन्दयति (d) प्राप्नोति

**Ans. (d):** 'अश्नुते' पदस्य अर्थः-प्राप्नोति। अश्नुते पद का अर्थ-प्राप्त करता है। जबकि खादति पद का अर्थ- खाता है, आनन्दयति पद का अर्थ - प्रसन्न होता है।

**134. 'पश्यत' इत्यस्य पदस्य निर्वचनम् किम् अस्ति ?**

- (a) पश् धातुः लट्लकारः + प्रथमपुरुष-एकवचनम्  
 (b) दृश् धातुः लोट्लकारः + मध्यमपुरुष-बहुवचनम्  
 (c) दृश् धातुः लङ्लकारः + मध्यमपुरुष-एकवचनम्  
 (d) पश् धातुः लट्लकारः + मध्यमपुरुष-बहुवचनम्

**Ans. (b) :** 'पश्यत' इत्यस्य पदस्य निर्वचनम् 'दृश् धातुः लोट्लकारः + मध्यमपुरुष-बहुवचनम्' अस्ति। इस पद का निर्वचन है। अर्थात्- दृश् धातु लोट्लकार मध्यमपुरुष बहुवचन से पश्यत पद निष्पन्न होता है।

	दृश् धातु लोट्लकार		
पुरुष	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	पश्यतु	पश्यताम्	पश्यन्तु
मध्यम पुरुष	पश्य	पश्यतम्	पश्यत
उत्तम पुरुष	पश्यानि	पश्याव	पश्याम

**135. 'लोकसभायाः' अत्र का विभक्तिः, किं वचनम् ?**

- (a) द्वितीया विभक्तिः, एकवचनम्  
 (b) चतुर्थी विभक्तिः, एकवचनम्  
 (c) सप्तमी विभक्तिः, द्विवचनम्  
 (d) षष्ठी विभक्तिः, एकवचनम्

**Ans. (d) :** 'लोकसभायाः' अत्र 'षष्ठी विभक्तिः, एकवचनम्' रूपम् अस्ति। अर्थात्- लोकसभायाः- (लोकसभा का) लोकसभा में षष्ठी विभक्ति एकवचन का प्रयोग किया गया है।

**136. निम्नलिखितेषु किम् उत्तमपाठ्यपुस्तकस्य तत्त्वपूर्णः मानदण्डः नास्ति ?**

- (a) भाषा शब्दसङ्ग्रहश्च  
 (b) विषयवस्तु  
 (c) शैली च योजना च  
 (d) मुद्रणम् च बन्धनम् च (Binding)

**Ans. (d) :** उत्तमपाठ्यपुस्तकस्य तत्त्वपूर्णः स्वछात्रान् मानदण्डः 'मुद्रणम् च बन्धनम् च' नास्ति। अर्थात् उत्तमपाठ्य-पुस्तक का तत्त्वपूर्ण मानदण्ड मुद्रण और बन्धन नहीं है जबकि भाषा में शब्दों का संग्रह करना, विषयवस्तु शैली भाषा में योजना बनाना, उत्तम पाठ्य-पुस्तक के तत्त्वपूर्ण मानदण्ड कहलाते हैं। उत्तम पाठ्य-पुस्तक की उपयुक्तता एवं ग्राह्यता, लेखक की योग्यता, अनुभव एवं प्रसिद्धि, उसके विचारों में स्पष्टवादिता, निष्पक्षता एवं मौलिकता, उसकी विषय विशेषज्ञता, मनोविज्ञान का ज्ञान, शिक्षण विधियों का ज्ञान एवं प्रगतिशील विचारधारा आदि तत्त्वपूर्ण मानदण्ड के अन्तर्गत समाहित हैं।

**137. काचिद् अध्यापिका पञ्चमीकक्षायां षड्वाक्यानां लघु-परिच्छेदं द्विवारं श्रोतुं कथयति। तदा सा तान् चतुर्णां समूहेषु तम् परिच्छेदं पुनः लेखितुं कथयति। सा कथयति यत् ते तं परिच्छेदं यथासम्भवं निकटतमं लेखितुं शक्नुवन्ति। परिच्छेदस्य वाक्यानि मूलरूपे भवन्तु, इति न आवश्यकम् । इदम् कार्यं किं कथ्यते-**

- (a) रचनात्मक लेखनम् (b) श्रवणम् भाषणम् च  
 (c) परिच्छेदस्य श्रुतलेखनम् (d) वाक्यानां श्रुतलेखनम्

**Ans. (c) :** काचिद् अध्यापिका पञ्चमीकक्षायां षड्वाक्यानां लघु-परिच्छेदं द्विवारं श्रोतुं कथयति। तदा सा तान् चतुर्णां समूहेषु तम् परिच्छेदं पुनः लेखितुं कथयति। सा कथयति यत् ते तं परिच्छेदं यथासम्भवं निकटतमं लेखितुं शक्नुवन्ति। परिच्छेदस्य वाक्यानि मूलरूपे भवन्तु, इति न आवश्यकम् । इदम् कार्यं 'परिच्छेदस्य श्रुतलेखनम्' कथ्यते। अर्थात्- कोई अध्यापिका पञ्चमी कक्षा के छात्रों को छः वाक्यों के लघु परिच्छेद को दो बार श्रवण करने को कहती है, तदुपरान्त वह चार समूहों में पुनः उस परिच्छेद को लिखने के लिए कहती है। यह कार्य परिच्छेद का श्रुत लेखन है। श्रुत लेखन का अर्थ है 'सुने हुए को लिखना' या सुनकर लिखना। श्रुत का अर्थ होता है 'सुना हुआ' इस विधि में एक व्यक्ति बोलता है तथा दूसरा उसे सुनकर लिखता है। विद्यालय में श्रुतलेखन का उपयोग वर्तनी सुधारने हेतु किया जाता है।

**138. काचिद् अध्यापिका पश्यति यत् केचन् छात्राः भाषायाः अनुच्छेदानां विस्तृतव्याख्याम् तथा वाक्यसंरचनाम् अवगन्तुं काठिन्यम् अनुभवन्ति। तदा सा तेभ्यः उत्तमशब्दसङ्ग्रहं ददाति एवं वाक्यरचनायाः कौशलपूर्वकम् अभ्यासं कारयति। कञ्चित्कालं पश्चात् सा छात्राणां काठिन्यम् दूरीकर्तुं सक्षमा आसीत् । सा कीदृशीं मूल्याङ्कनपद्धतिं प्रयुक्तवती ?**

- (a) निदानात्मकपद्धतिम् (Diagnostic)  
 (b) निर्माणात्मकपद्धतिम् (Formative)  
 (c) संकलनात्मकपद्धतिम् (Summative)  
 (d) स्थापनात्मकपद्धतिम् (Placement)

**Ans. (a) :** कोई अध्यापिका देखती है कि कुछ छात्र भाषा के अनुच्छेदों की विस्तृत व्याख्या तथा वाक्य संरचना में कठिनाइयों का अनुभव करते हैं तब वह (अध्यापिका) उन छात्रों को उत्तमशब्दों का संग्रह प्रदान करती है तथा वाक्य संरचना का कुशलता पूर्वक अभ्यास करवाती है। कुछ समय पश्चात् वह छात्रों की कठिनाइयों को दूर करने में सक्षम हुई। इस प्रकार वह (अध्यापिका) निदानात्मक पद्धति का प्रयोग करती है। निदानात्मक शिक्षण छात्रों की अध्ययन सम्बन्धी अनुचित प्रवृत्तियों को वैज्ञानिक विधि से उनके समक्ष उपस्थित करता है। तथा छात्रों की विशिष्ट समस्याओं की संख्या को अधिक-से अधिक कम करता है।

**139. भाषायां परीक्षायाः प्रारूपनिर्माणकाले निम्नलिखितेषु किं कार्यम् आवश्यकम् नास्ति ?**

- (a) अध्यापनस्य उद्देश्यानाम् प्रामुख्यम्।  
 (b) प्रश्नानां विविधरूपाणां प्रामुख्यम्।  
 (c) काठिन्यस्तराणां प्रामुख्यम्।  
 (d) विविधलेखनशैलीनां प्रामुख्यम्।

**Ans. (d) :** भाषायां परीक्षायाः प्रारूपनिर्माणकाले 'विविधलेखनशैलीनां प्रामुख्यम्' कार्यम् आवश्यकम् नास्ति। अर्थात्- भाषा की परीक्षा के प्रारूपनिर्माणकाल में विविधलेखन शैली की प्रमुखता आवश्यक नहीं है। बालक को भाषायी विकास के प्रति समझदार बनाना और उसे समुन्नत करने के लिए विद्यालय में तरह-तरह के अवसर जुटाना, भाषा के मूल्याङ्कन की प्रक्रिया को जानना, साहित्यिक और गैर साहित्यिक मौलिक रचनाओं की सराहना समझ के योग्य बनाना, भाषा-सीखने- सिखाने के सृजनात्मक दृष्टिकोण को समझना, अध्यापन के उद्देश्य की प्रमुखता, प्रश्नों के विविध रूपों का निर्माण एवं काठिन्य के स्तर की प्रमुखता भाषा की परीक्षा के निर्माण काल के आवश्यक तत्व हैं।



140. कश्चिद् अध्यापकः काञ्चिद् शब्दान् स्पष्टतया श्यामपटले लिखति, छात्राश्च तान् स्वलेखनपुस्तिकायाम् लिखन्ति। वर्तनी-शिक्षणप्रविधिषु निम्नलिखितेषु कः प्रविधिः सर्वोत्तमोऽस्ति ?

- क्रीडाप्रविधिः (Play-method)
- अभ्यासप्रविधिः (Drill Method)
- प्रतिलेखनप्रविधिः (Transcription Method)
- श्रुतलेखप्रविधिः

**Ans. (c) :** कश्चिद् अध्यापकः काञ्चिद् शब्दान् स्पष्टतया श्यामपटले लिखति, छात्राश्च तान् स्वलेखनपुस्तिकायाम् लिखन्ति। वर्तनी-शिक्षणप्रविधिषु 'प्रतिलेखनप्रविधिः (Transcription Method)' सर्वोत्तमोऽस्ति। अर्थात्- कोई अध्यापक किसी शब्द को स्पष्ट रूप से श्यामपट्ट में लिखता है, यह छात्र-छात्राएँ उस लेख को अपनी पुस्तिका में लिखते हैं वर्तनी शिक्षण-प्रविधियों में प्रतिलेखन की प्रविधि सर्वोत्तम विधि है। विषयवस्तु के प्रस्तुतीकरण को रोचक, प्रभावी तथा उद्देश्यपरक बनाने के लिए जिन उपायों को काम में लाया जाता है, वह शिक्षण प्रविधि है। प्रतिलेखन प्रविधि का अर्थ 'प्रतिलिपि या नकल' होता है। इसे ट्रांस्क्रिप्शन विधि (प्रतिलेखन) कहते हैं।

141. कश्चिद् बालकः भाषाशिक्षणे निम्नलिखिताः कठिनताः अनुभवितुं दृश्यते-

- अक्षराणाम् नाम्नां ध्वनीनां च शिक्षणे कठिनताम् अनुभवति।
- उच्चस्वरेण वाचने त्रुटीः करोति।
- वाक्यानां शब्दानां वा पठने दृष्टिबाधाम् अनुभवति।
- लेखनकार्यस्य समाप्तौ भूयांसं कालं गृह्णति।

बालकः कस्य लक्षणानि प्रदर्शयति?

- वाचनवैकल्यस्य (Dyslexia)
- लेखनवैकल्यस्य (Dysgraphia)
- शिक्षणस्य अक्षमतायाः (Learning disability)
- शिक्षणात् भयस्य (Phobia)

**Ans. (a) :** कश्चिद् बालकः भाषाशिक्षणे उपरिलिखिताः कठिनताः अनुभवितुं दृश्यते-बालकः वाचनावैकल्यस्य लक्षणानि प्रदर्शयति। अर्थात्- कोई बालक भाषा के शिक्षण में कठिनाइयों का अनुभव प्रदर्शित करता है, वह लक्षण बालक में वाचनवैकल्य (पठन-विकार) के लक्षण को दर्शाता है। पठन विकार भाषा एवं वाक् सम्बन्धी विकृति है जिससे ग्रसित बच्चे विचार की अभिव्यक्ति व्याख्यान के समय कठिनाई महसूस करते हैं। इस अक्षमता के लिए मुख्य रूप से मस्तिष्क क्षति को उत्तरदायी माना जाता है। डिस्लेक्सिया के लक्षण- इसके लक्षण निम्न हैं-

- वर्णमाला अधिगम में कठिनाई।
- अक्षरों की ध्वनियों को सीखने में कठिनाई।
- पढ़ते समय स्वर वर्णों का लोप होना।
- समान उच्चारण वाले ध्वनियों को न पहचान पाना।
- शब्दकोष का अभाव।

142. काचिद् अध्यापिका 'लखनऊ' इत्यस्मिन् विषये पाठम् पाठयति। यदा छात्राः मूकपठनं समाप्नुवन्ति, तदा सा छात्रान् निम्नलिखितान् प्रश्नान् पृच्छति-

- हजरतगंजः कोलाहलपूर्णं किमर्थं नासीत् ?
- लखनऊ नवाबानां नगरं किमर्थं कथ्यते ?

एतयोः प्रश्नयोः विशेषतां परिभाषितुं का श्रेणी उपयुक्ततमा अस्ति?

- पुनरावृत्त्यात्मकः प्रश्नः (Recapitulatory)
- कालान्तरितप्रश्नः (Interventional)
- परिचयात्मकप्रश्न (Introductory)
- बोधात्मकप्रश्नः (Comprehension)

**Ans. (b) :** काचिद् अध्यापिका 'लखनऊ' इत्यस्मिन् विषये पाठम् पाठयति। यदा छात्राः मूकपठनं समाप्नुवन्ति, तदा सा छात्रान् निम्नलिखितान् पृच्छति-

- हजरतगंजः कोलाहलपूर्णं किमर्थं नासीत् ?
- लखनऊ नवाबानां नगरं किमर्थं कथ्यते ?

एतयोः प्रश्नयोः विशेषतां परिभाषितुं 'कालान्तरितप्रश्नः' उपयुक्ततमा अस्ति। दिए गए विकल्पों में 'कालान्तरित प्रश्न' सबसे उपयुक्त है।

143. निम्नलिखितेषु मूकपठनस्य कः लाभः नास्ति?

- इदम् छात्राणां सङ्कोचं लज्जाशीलतां च दूरीकरोति।
- इदम् छात्राणां शक्तिं संरक्षति।
- छात्राः अर्थोद्बोधेन चिन्तनेन च अर्थज्ञानं कुर्वन्ति।
- इदम् छात्रेषु स्वाध्यायस्य प्रवृत्तिं प्रोत्साहयति।

**Ans. (a) :** इदम् छात्राणां सङ्कोच लज्जाशीलतां च दूरीकरोति। मूकपठनस्य लाभः नास्ति।

मूकपठन के लाभ-

- मूकपठन छात्रों के अर्थबोधन व चिन्तन के द्वारा अर्थ का ज्ञान कराता है।
- मूकपठन छात्रों में स्वाध्याय की प्रवृत्ति को प्रोत्साहित करता है। मूकपठन, पठन का एक प्रकार है जिसमें लिखित सामग्री को बिना आवाज किये भावार्थ को समझते हुए पढ़ना शामिल होता है। इसमें छात्र मुख्य रूप से साहित्य पत्रिकाएँ, उपन्यास, हास्य, पुस्तकें आदि को पढ़ कर सूचना प्राप्त करते हैं।

144. आङ्ग्लभाषायाम् अध्यापनविधिविषयकानि निम्नलिखितकथनानि पठत-

- अयं विधिः/पद्धतिः प्रथमं जर्मनीदेशे प्रारब्धः।
- आङ्ग्लभाषां पाठयितुं अयं विधिः यूरोपे भूयः प्रयुक्तः।
- अध्यापनस्य मूलमात्रकं शब्दः अस्ति, न वाक्यम्।
- विषयसामग्री मानकरूपे श्रेणीबद्धा क्रियते।
- प्रगतिपदानि औपचारिकतायाः, क्रियात्मकतां प्रति गच्छन्ति।
- सूक्तिज्ञानम् (Phrasology) व्याख्यायां सम्यक् समावेष्टुं शक्यते।

एताः विशेषताः निम्नलिखितेषु कस्मिन् अभिव्यक्ताः भवन्ति ?

- श्रवणभाषीयपद्धत्याम् (Audio lingual Method)
- प्रतिस्थापनविधौ/प्रक्रियायाम्
- द्विभाषीयता पद्धत्याम्
- व्याकरण-अनुवादविधौ

**Ans. (d):** आङ्ग्लभाषायाम् अध्यापनविधिविषयकानि निम्नलिखित कथनानि पठत-

- अयं विधिः/पद्धतिः प्रथमं जर्मनीदेशे प्रारब्धः।
- आङ्ग्लभाषां पाठयितुं अयं विधिः यूरोपे भूयः प्रयुक्तः।
- अध्यापनस्य मूलमात्रकं शब्दः अस्ति, न वाक्यम्।
- विषयसामग्री मानकरूपे श्रेणीबद्धा क्रियते।
- प्रगतिपदानि औपचारिकतायाः, क्रियात्मकतां प्रति गच्छन्ति।

(vi) सूक्तिज्ञानम्(Phrasology) व्याख्यायां सम्यक् समावेष्टुं शक्यते।  
 एताः विशेषताः व्याकरण-अनुवादविधौ अभिव्यक्ताः भवन्ति।  
 व्याकरण अनुवाद विधि संस्कृत शिक्षण की प्राचीनतम व परम्परागत विधि है। यह अनुवाद के सिद्धान्त पर काम करती है। संस्कृत में डा. रामकृष्ण गोपाल भण्डारकर द्वारा सर्वप्रथम अपनाये जाने के कारण इस विधि को भण्डारकरविधि भी कहते हैं। व्याकरण अनुवाद विधि में शिक्षण का क्रम व्याकरण > शब्द > वाक्य > संज्ञा > सर्वनाम > विशेषण > कारक > इस प्रकार होता है। व्याकरण अनुवाद विधि में द्वितीय भाषा का व्याकरण पहले पढ़ाया जाता है। बोलने की अपेक्षा लिखने और पढ़ने पर बल दिया जाता है।

145. निम्नलिखिते कथने पठत। तदा समुचितं विकल्पं चिनुत।

कथनम् (A) मूल्याङ्कनस्य सह-योग्यता (Sub-Skill) पक्षे सहायताक्षेत्रं ज्ञातुं अध्यापकस्य अन्तर्ज्ञानं परिलक्ष्यते।

तर्कः (R) : लेखनस्य तथा श्रवणस्य परीक्षणं सह-योग्यतासु विभाजयितुं तथा संयुक्तभाषापरीक्षणैः अनुपूरयितुं शक्यते।

- (a) A सत्यम् अस्ति परन्तु R असत्यम् अस्ति।  
 (b) A तथा R सत्ये स्तः तथा R, 'A' इत्यस्य समीचीना व्याख्या अस्ति।  
 (c) A तथा R उभे सत्ये स्तः परन्तु 'R', 'A' इत्यस्य समीचीना व्याख्या नास्ति।  
 (d) A असत्य अस्ति, परन्तु R सत्यम् अस्ति।

**Ans. (c) :** कथनम् (A) मूल्याङ्कनस्य सह-योग्यता (Sub-Skill) पक्षे सहायताक्षेत्रं ज्ञातुं अध्यापकस्य अन्तर्ज्ञानं परिलक्ष्यते।  
 तर्कः (R):लेखनस्य तथा श्रवणस्य परीक्षणं सह-योग्यतासु विभाजयितुं तथा संयुक्तभाषापरीक्षणैः अनुपूरयितुं शक्यते।  
**संयुक्त भाषापरीक्षणैः-**संयुक्त भाषा परीक्षण के लिए मूल्याङ्कन के द्वारा योग्यता के पक्ष में सहायता क्षेत्र को ज्ञात करने के लिए अध्यापक का अन्तर्ज्ञान परिलक्षित होता है। लेखन तथा श्रवण के परीक्षण के द्वारा योग्यता का विभाजन तथा संयुक्तभाषा परीक्षण अनुपूरक होता है। शैक्षणिक विधि से कथन (A) और (R) दोनों सत्य हैं परन्तु (R) (A) की समीचीन व्याख्या नहीं है।

146. कश्चिद् अध्यापकः अर्धं पाठ्यम् उच्चस्वरेण पठति। तदा स समूहबद्धान् छात्रान् स्वयं समापयितुम् कथयति। एषः कीदृशः प्रयोगः?

- (a) अनुभवात्मकप्रयोगः  
 (b) समूहकार्यम्  
 (c) लेखनप्रयोगः  
 (d) अन्तर्ग्राहीप्रयोगः (Intake Activity)

**Ans. (a) :** कश्चिद् अध्यापकः अर्धं पाठ्यम् उच्चस्वरेण पठति। तदा स समूहबद्धान् छात्रान् स्वयं समापयितुम् कथयति। एषः 'अनुभवात्मकप्रयोगः' अस्ति। अर्थात्- कोई अध्यापक आधे पाठ को उच्च स्वर में पढ़ता है, तदुपरान्त वह समूहबद्ध छात्रों को स्वयं पाठ को पूर्ण करने के लिए कहता है। इस प्रकार का प्रयोग शिक्षण विधि का अनुभवात्मक प्रयोग कहलाता है। अनुभवात्मक प्रयोग अधिगम सीखने के लिए एक दृष्टिकोण है जिसमें प्रतिभागी किसी गतिविधि में संलग्न होते हैं, समीक्षात्मक रूप से गतिविधि को दर्शाते हैं और उपयोगी अंतर्दृष्टि और अधिगम को प्राप्त करते हैं।

147. छात्रेषु शब्दसङ्ग्रहस्य विकासाय का सर्वोपयुक्ता पद्धतिः भवितुं शक्यते ?

- (a) विलोमशब्दानां तथा पर्यायवाचिशब्दानां कण्ठस्थीकरणम्।  
 (b) दत्तप्रकरणे नवीनशब्दानाम् अर्थानुमानम्।  
 (c) प्रत्येकं नवीनशब्दस्य अर्थाय शब्दकोशस्य प्रयोगः।  
 (d) सर्वेषां नवीनशब्दानाम् वाक्येषु प्रयोगः।

**Ans. (b) :** छात्रेषु शब्दसङ्ग्रहस्य विकासाय दत्तप्रकरणे नवीनशब्दानाम् अर्थानुमानम्" सर्वोपयुक्ता पद्धतिः भवितुं शक्यते। अर्थात्- छात्रों में शब्दसंग्रह के विकास के लिए दिये गये प्रकरण में नवीन शब्दों के अर्थ का अनुमान करना उपयुक्त पद्धति कहलाती है। जबकि विलोमशब्दों का तथा पर्यायवाची शब्दों का कण्ठस्थीकरण प्रत्येक नवीन शब्दों के अर्थबोध के लिए शब्दकोष का प्रयोग, एवं सभी नवीनशब्दों का वाक्यों में प्रयोग छात्रों में शब्दसंग्रह के विकास में उपयुक्त पद्धति नहीं है।

148. बहुभाषीयता संसाधनरूपे प्रयोक्तव्या, यतः-

- (a) बालकाः बह्विधा भाषाः शिक्षितुं शक्नुवन्ति।  
 (b) शिक्षकः बह्विधा भाषाः शिक्षितुं शक्नुवन्ति।  
 (c) प्रत्येकं बालकः सुरक्षितः स्वीकृतश्च मन्यते।  
 (d) बालकाः बह्विधा भाषाभिः भ्रमिताः भवन्ति।

**Ans. (c) :** बहुभाषीयता संसाधनरूपे प्रयोक्तव्या, यतः-प्रत्येकं बालकः सुरक्षितः स्वीकृतश्च मन्यते। अर्थात्- बहुभाषीयता एक संसाधन के रूप में प्रयुक्त है जो प्रत्येक बालक को सुरक्षित स्वीकार करने की मान्यता देता है। भारत में बहुभाषीयता को एक संसाधन के रूप में देखने की बजाय एक समस्या की तरह देखा जाता है। इसके लिए हम उन स्कूलों का उदाहरण ले सकते हैं। जहाँ कक्षा में एक बच्चे को अपनी मातृभाषा का प्रयोग करने से रोका जाता है। कक्षा में बहुभाषी माहौल के कारण हर बालक अपनी बात रखने में सहज महसूस करता है। ऐसा वातावरण सभी बालकों को दूसरे की भाषा और विचारों का सम्मान करना सिखाती है।

149. कक्षायां कथाश्रावणं पुनः भवितव्यम्, यतः-

- (a) इदम् छात्राणां मनोरञ्जनं करोति  
 (b) नैतिकतां पाठयति  
 (c) समग्रतया भाषां प्रस्तौति।  
 (d) कठिनशब्दान् पाठयति।

**Ans. (c) :** कक्षायां कथाश्रावणं पुनः भवितव्यम्, यतः-समग्रतया भाषां प्रस्तौति।

150. भाषा-अधिग्रहणस्य अर्थः अस्ति-

- (a) भाषायाः व्याकरणस्य नियमानां शिक्षणम्।  
 (b) अनौपचारिकपरिवेशे अचेतनरूपे (अप्रयासम्) भाषायाः शिक्षणम्।  
 (c) औपचारिकपरिवेशेसचेतनं (प्रयासम्) भाषायाः शिक्षणम्।  
 (d) भाषाविषयकम् शिक्षणम्।

**Ans. (b) :** भाषा-अधिग्रहणस्य 'अनौपचारिकपरिवेशे अचेतनरूपे (अप्रयासम्) भाषायाः शिक्षणम्' अस्ति। अर्थात्- भाषा का अधिग्रहण के लिए अनौपचारिक परिवेश अचेतनरूप से भाषा का शिक्षण है। भाषा अधिग्रहण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य भाषा को समझने की क्षमता हासिल करता है, साथ ही साथ संवाद करने के लिए शब्दों और वाक्यों का उत्पादन भाषा के शिक्षण में आवश्यक है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 28 दिसम्बर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which of the following statement regarding the role of heredity and environment in child development is correct?

बाल विकास में आनुवांशिकता और परिवेश की भूमिका के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (a) The role of environment is fixed, whereas the impact of heredity can be altered./परिवेश की भूमिका निश्चित होती है, जबकि आनुवांशिकता के प्रभाव को बदला जा सकता है।
- (b) The role of heredity is fixed whereas environmental factors do not play much role./आनुवांशिकता की भूमिका निश्चित होती है, जबकि परिवेशीय कारकों का प्रभाव न्यूनतम होता है।
- (c) Role of both heredity and environment are fixed and cannot be altered./आनुवांशिकता और परिवेश दोनों की भूमिका निश्चित होती है और इसे बदला नहीं जा सकता।
- (d) The relative effect of heredity and environment vary in different areas of development./विकास के विभिन्न क्षेत्रों में आनुवांशिकता और परिवेश के सापेक्ष प्रभाव अलग-अलग होते हैं।

**Ans. (d) :** विकास के विभिन्न क्षेत्रों में आनुवांशिकता और परिवेश के सापेक्ष प्रभाव अलग-अलग होते हैं, बाल विकास में आनुवांशिकता और परिवेश की भूमिका के संबंध में यह कथन पूर्णतः सही है। एक बालक के विकास में आनुवांशिकता की भूमिका निश्चित होती है जो कि माता - पिता द्वारा बच्चों को प्राप्त होती है। आनुवांशिकता बालक के रंग-रूप, आकार, शारीरिक-गठन, ऊँचाई इत्यादि के निर्धारण में सहायता करती है जबकि परिवेश का प्रभाव बालक के प्रसव-पूर्व और प्रसव के उपरान्त दोनों चरणों में बहुत ही महत्वपूर्ण हैं। प्रसव पूर्व स्तर पर जब भ्रूण माता के गर्भाशय में होते हैं तो आन्तरिक तथा बाह्य कारक जैसे-एल्कोहल, सीसा, ड्रग्स और प्रदूषक; अजन्मे शिशु के लिए हानिकारक हो सकते हैं। माँ की पौष्टिकता, रोग और संवेगात्मक तनाव भी भ्रूण के विकास को प्रभावित कर सकते हैं। जन्म के पश्चात् अनेक प्रकार के परिवेशीय कारक एक बच्चे के विकास को प्रभावित करने के लिए क्रियाशील होते हैं। इनमें बच्चे के घर का परिवेश, उसके पारिवारिक सदस्यों और स्कूल एवं आस-पड़ोस के सम्बन्ध इत्यादि की प्रमुख भूमिका होती है।

2. In context of stages of development, what is the stage from 2 to 6 years called?

विकास के चरणों के संदर्भ में 2 से 6 वर्ष तक की अवस्था को क्या कहा जाता है?

- (a) Early childhood/प्रारम्भिक बाल्यावस्था  
(b) Middle childhood/मध्य बाल्यावस्था  
(c) Infancy/शैशवावस्था  
(d) Adolescence/किशोरावस्था

**Ans. (a) :** विकास के चरणों के संदर्भ में 2 से 6 वर्ष तक की अवस्था को प्रारम्भिक बाल्यावस्था कहा जाता है। इस अवस्था में बालक का अधिकतर व्यवहार - जिद्दी, विरोधात्मक, आज्ञा न मानने वाला होता है। प्रारम्भिक बाल्यावस्था में बालकों में शारीरिक परिवर्तन बहुत तेजी से होता है, बालकों में नकल करने की प्रवृत्ति अधिक देखी जाती है। इस अवस्था में बालकों में भाषा का विकास तेजी से होता है तथा बालकों में जो संवेग देखने को मिलते हैं वो इस प्रकार हैं। जैसे-क्रोध, डर, खुशी, दुःख, उत्सुकता आदि।

3. Which principle of development states that motor development proceeds from the centre of the body towards the extremities?

विकास के कौन-से सिद्धान्त के अनुसार गामक विकास शरीर के मध्य से शरीर के बाहरी सिरे की ओर होता है?

- (a) Cephalocaudal/शीर्षगामी  
(b) Proximodistal/अधोगामी  
(c) Cerebral/प्रमस्तिष्कीय  
(d) Peripheral/परिधीय

**Ans. (b) :** विकास के 'अधोगामी (proximodistal) सिद्धान्त' के अनुसार गामक विकास शरीर के मध्य से शरीर के बाहरी सिरे की ओर होता है। जैसे- पहले रीढ़ की हड्डी का विकास होता है और उसके बाद भुजाओं, हाथ तथा हाथ की उँगलियों का तथा तत्पश्चात् इन सबका पूर्ण रूप से संयुक्त विकास होता है।

4. Rhea, a 4 year old girl got scolded by her parents when she refused to eat her vegetables. During make-believe play, Rhea repeats this behaviour. Her behaviour depicts:

चार वर्ष की रिया को उसके माता-पिता से डाँट पड़ती है, जब वह सब्जियाँ खाने से इन्कार करती है। प्रतीकात्मक खेल खेलते हुए रिया इस व्यवहार का दोहराव अपनी गुड़िया पर करती है। उसका व्यवहार क्या दर्शाता है?

- (a) Primary socialization/प्राथमिक सामाजीकरण  
(b) Secondary socialization/द्वितीयक सामाजीकरण  
(c) Maturation/परिपक्वता  
(d) Unfolding of genetic programming/  
आनुवांशिक क्रमादेशन को खोलना

**Ans. (a) :** चार वर्ष की रिया को उसके माता - पिता से डाँट पड़ती है, जब वह सब्जियाँ खाने से इनकार करती है। प्रतीकात्मक खेल खेलते हुए रिया इस व्यवहार का दोहराव अपनी गुड़िया पर करती है। उसका यह व्यवहार प्राथमिक सामाजीकरण दर्शाता है क्योंकि प्राथमिक सामाजीकरण एक व्यक्ति के जीवन में वह प्रारम्भिक अवधि है जिसके

दौरान वह शुरू में सीखता है और अपने आस-पास के अनुभवों और बातचीत के माध्यम से स्वयं का निर्माण करता है। प्राथमिक सामाजिकरण की प्रक्रिया परिवार के माध्यम से घर पर शुरू होती है, जिसमें व्यक्ति सीखता है कि समाज, सामाजिक मानदंडों और सांस्कृतिक प्रथाओं में क्या स्वीकार किया जाता है और क्या नहीं तथा बच्चा इन्हीं चीजों को स्वयं में आत्मसात करके वही सीखे हुए व्यवहार को दोहराता है जैसा कि रिया अपनी गुड़िया पर कर रही है

5. Anita took Rashmi's pen and in retaliation Rashmi ate Anita's lunch. Pooja was observing all this but did not report these incidents to the teacher as it involved 'equal exchanges'. At which stage of Moral development is Pooja according to Lawrence Kohlberg?

अनीता ने रश्मि का कलम ले लिया और प्रतिशोध में रश्मि ने अनीता का भोजन खा लिया। पूजा यह सब देख रही थी, किन्तु उसने अध्यापिका को सूचित नहीं किया, क्योंकि दोनों ने एक-दूसरे से बदला लिया था। लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, पूजा नैतिक विकास की कौन-सी अवस्था पर है?

- The good boy – good girl orientation/ “अच्छा लड़का, अच्छी लड़की” उन्मुखीकरण
- The social – order maintaining orientation/ सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने का उन्मुखीकरण
- The punishment and Obedience orientation/ दण्ड और आज्ञापालन उन्मुखीकरण
- The instrumental purpose orientation/ यांत्रिक उद्देश्य उन्मुखीकरण

Ans. (d) : अनीता ने रश्मि का कलम ले लिया और प्रतिशोध में रश्मि ने अनीता का भोजन खा लिया। पूजा यह सब देख रही थी किन्तु उसने अध्यापिका को सूचित नहीं किया, क्योंकि दोनों ने एक-दूसरे से बदला ले लिया था। लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, पूजा नैतिक विकास की यांत्रिक उद्देश्य उन्मुखीकरण अवस्था पर है। नैतिक विकास के इस सोपान में बालक अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति तभी करना चाहते हैं, जब वे उनकी पूर्ति कर सकने में समर्थ होते हैं। वे स्वलाभ से प्रोत्साहित होते हैं तथा इस बात को समझते हैं कि सम्बन्ध सभी के प्रति निष्ठा, न्याय अथवा समर्पण भाव से न बनकर स्थूल पर-निर्भरता के आधार पर बनते हैं। अतः कोई भी व्यक्ति केवल इन व्यक्तियों के प्रति उत्तरदायी होता है जो उनकी सहायता करते हैं।

6. According to Jean Piaget, a child's ability to solve conservation problems depends upon an understanding of which basic aspects of reasoning?

जीन पियाजे के अनुसार बच्चे द्वारा संरक्षण सम्बन्धी समस्याओं का समाधान निकालने की योग्यता तार्किकता के किन आधारभूत पहलुओं पर निर्भर करती है?

- Centration and reversibility/ केन्द्रीकरण एवं प्रतिवर्तयता
- Compensation and classification/ क्षतिपूर्ति एवं वर्गीकरण
- Decentralization and reversibility/ विकेन्द्रीकरण एवं प्रतिवर्तयता
- Transitive inference and seriation/ सकर्मक अनुमान एवं क्रमबद्धता

Ans. (c) : जीन पियाजे के अनुसार बच्चे द्वारा संरक्षण संबंधी समस्याओं का समाधान निकालने की योग्यता तार्किकता के 'विकेन्द्रीकरण एवं प्रतिवर्तयता' इन दो आधारभूत पहलुओं पर निर्भर करती है। ये दोनों विशेषताएँ जीन पियाजे की 'मूर्त संक्रियात्मक अवस्था' में पायी जाती हैं जिसमें बच्चों में एक ही समय पर एक से अधिक वस्तुओं पर फोकस करने की योग्यता पायी जाती है तथा बच्चे में पलटाबी गुण का भी विकास हो जाता है। वह प्रश्नों को (या) वस्तुओं को उलट-पलट कर अपने निष्कर्ष तक पहुँच ही जाता है अतः विकल्प (c) सही है।

7. Raghav pretends to ride a broomstick to represent riding a horse. This ability is called : राघव एक झाड़ू पर इस तरह से चढ़ने का अभिनय करता है मानो वह किसी घोड़े पर सवारी कर रहा हो। उसकी यह क्षमता कहलाती है—

- Symbolic representation/सांकेतिक प्रस्तुतीकरण
- Egocentrism/आत्मकेन्द्रियवाद
- Conservation/संरक्षण
- Seriation/क्रमबद्धता

Ans. (a) : राघव एक झाड़ू पर इस तरह से चढ़ने का अभिनय करता है मानो वह किसी घोड़े पर सवारी कर रहा हो। उसकी यह क्षमता 'सांकेतिक प्रस्तुतीकरण' कहलाती है। इस विधा में एक बच्चा ; शब्दों, ध्वनियों और खेल के माध्यम से अपने विचारों को चित्रित और व्यक्त करने में सक्षम होता है। जैसे - बच्चा कल्पना कर सकता है कि वह दमकल है और एक तेज गति वाले इंजन का प्रतिनिधित्व करने वाले ब्लॉक को धक्का देते समय सायरन की आवाज करता है। इस प्रक्रिया में ध्वन्यात्मक संकेतों को देकर तेजगति के इंजन का अभिनय संकेतों के माध्यम से करता है। अतः विकल्प (a) सही है।

8. In the concept of Zone of Proximal Development proposed by Lev Vygotsky, the term 'Proximal' indicates that the assistance provided ..... learners current competence.

लेव वायगोत्सकी के 'निकटस्थ विकास का क्षेत्र' सिद्धान्त में शब्दावली 'निकटस्थ' दर्शाती है कि दी गई सहायता शिक्षार्थी की वर्तमान दक्षता की तुलना में—

- goes just below/कुछ नीचे है।
- goes just beyond/कुछ ऊपर है।
- is linear with/उसी स्तर पर है।
- is far beyond/बहुत ऊपर है।

Ans. (b) : लेव वायगोत्सकी के 'निकटस्थ विकास का क्षेत्र' सिद्धान्त में शब्दावली 'निकटस्थ' दर्शाती है कि दी गयी सहायता शिक्षार्थी की वर्तमान दक्षता की तुलना में कुछ ऊपर है। समीपस्थ विकास का क्षेत्र इस अंतर को संदर्भित करता है कि एक बालक बिना मदद के क्या कर सकता है और एक कुशल साथी के मार्गदर्शन और प्रोत्साहन से वह क्या कर सकता है इस प्रकार 'निकटस्थ' शब्द उन कौशलों को संदर्भित करता है 'जिन्हें सीखने वाला महारत हासिल करने के करीब है।'

9. Akram instructs himself while assembling a set of blocks. In light of Lev Vygotsky's theory. Akram is engaging in ..... speech.

अकरम किसी एक ब्लॉक के समूह के साथ खेलते हुए स्वयं को निर्देश देता रहता है। लेव वायगोत्सकी के सिद्धान्त के अनुसार अकरम के इस वाचन को क्या कहेंगे?

- (a) Egocentric/आत्मकेन्द्रित वाचन  
 (b) Private/व्यक्तिगत वाचन  
 (c) Collective/सामूहिक वाचन  
 (d) Socialized/सामाजिक वाचन

**Ans. (b) :** अकरम किसी एक ब्लॉक के समूह के साथ खेलते हुए स्वयं को निर्देश देता रहता है। लेव वायगोत्सकी के सिद्धान्त के अनुसार अकरम के इस वाचन को 'व्यक्तिगत वाचन' कहेंगे। व्यक्तिगत वाचन (Private speech) में बच्चे भाषा का प्रयोग केवल संप्रेषण के लिए ही नहीं अपितु स्वनिर्देशित तरीके से कार्य करने के लिए, अपने व्यवहार हेतु योजना बनाने, निर्देश देने व मूल्यांकन करने में भी करते हैं। वाइगोत्सकी के अनुसार स्वनिर्देशन में भाषा के प्रयोग को 'व्यक्तिगत वाचन' कहते हैं। यह प्रारंभिक बाल्यावस्था में बालकों के विचार का एक महत्वपूर्ण साधन है।

**10. The theory of multiple intelligence is given by : बहुआयामी बुद्धि का सिद्धान्त किसके द्वारा दिया गया है?**

- (a) Howard Gardner/हावर्ड गार्डनर  
 (b) Robert Sternberg/रॉबर्ट स्टर्नबर्ग  
 (c) Alfred Binet/अल्फर्ड बिनेट  
 (d) B. F. Skinner/बी.एफ. स्किनर

**Ans. (a) :** बहुआयामी बुद्धि का सिद्धान्त 'हावर्ड गार्डनर' के द्वारा दिया गया है। इन्होंने 1983 में अपनी पुस्तक 'Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences' लिखी। जिसमें गार्डनर ने बुद्धि संबंधी आठ योग्यताएँ बतायीं जो निम्न हैं - (1) भाषायी बुद्धि- कवि लेखक आदि। (2) देशिक बुद्धि - चित्रकार, वास्तुकार आदि (3) शारीरिक/गतिक बुद्धि - डांसर, स्पोर्टर्स (4) संगीतात्मक बुद्धि - संगीतज्ञ आदि (5) अंतर्व्यक्तिगत बुद्धि (Intrapersonal Intelligence) - साइकोलॉजिस्ट आदि (6) अन्तःव्यक्तिगत बुद्धि (Interpersonal Intelligence) - दार्शनिक, धर्मनेता आदि (7) तार्किक-गणितीय बुद्धि - वैज्ञानिक आदि (8) प्रकृतिवादी बुद्धि - किसान, पर्यटक आदि।

**11. Assertion (A):** Children acquire language since they are genetically predisposed to do so and the environment does not play any role in it.

**Reason (R):** Language development is a product of only heredity.

**अभिकथन (A):** बच्चे भाषा को सीखने के लिए आनुवांशिक रूप से प्रवृत्त होते हैं एवं पर्यावरण इसमें कोई भूमिका नहीं निभाता है।

**कारण (R) :** भाषायी विकास केवल आनुवांशिकता का ही उत्पाद है।

**Choose the correct option:**

**सही विकल्प चुनें-**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
 (b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

- (c) (A) is true, but (R) is false/  
 (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।  
 (d) Both (A) and (R) is false/  
 (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (d) :** बच्चे भाषा को सीखने के लिए आनुवांशिक रूप से प्रवृत्त होते हैं एवं पर्यावरण इसमें कोई भूमिका नहीं निभाता है क्योंकि भाषायी विकास केवल आनुवांशिकता का ही उत्पाद है। ये दोनों पूर्णतः गलत हैं। क्योंकि बच्चों के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा संज्ञानात्मक विकास में आनुवांशिकता के साथ-साथ पर्यावरण की भी पूर्ण रूप से भूमिका होती है तथा किसी भी बालक का भाषायी विकास आनुवांशिकता तथा वातावरण दोनों का सामिलित उत्पाद है। अतः (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**12. Which of the following is a potential risk factor involved with learning and development of children from the marginalized groups?**

**वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों के अधिगम एवं विकास के सन्दर्भ में कौन-सा कारक संभावित जोखिम वाला है?**

- (a) Teacher's negative beliefs about their abilities and having very low expectations. अध्यापकों की उनकी क्षमताओं के बारे में नकारात्मक सोच और उनके प्रति बहुत कम अपेक्षाएँ।  
 (b) Representation of marginalized groups as central characters in stories that are included in textbooks./पाठ्यपुस्तकों की कहानियों में सुविधावंचित पृष्ठभूमि के बच्चे का मुख्य पात्र के रूप में प्रतिनिधित्व।  
 (c) Emphasis on connection between local knowledge with school knowledge wherever possible./जहाँ तक संभव हो सके विद्यालय में दिये जाने वाले ज्ञान और स्थानीय ज्ञान के बीच जुड़ाव पर बल।  
 (d) Heterogeneous grouping in classrooms. कक्षा में विजातीय आधारित समूह बनाना।

**Ans. (a) :** वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों के अधिगम एवं विकास के संदर्भ में 'अध्यापकों की उनकी क्षमताओं के बारे में नकारात्मक सोच और उनके प्रति बहुत कम अपेक्षाएँ' संभावित जोखिम वाला कारक है। इससे बच्चों के अधिगम में बाधा उत्पन्न होती है जबकि पाठ्यपुस्तकों की कहानियों में सुविधावंचित पृष्ठभूमि के बच्चे का मुख्य पात्र के रूप में प्रतिनिधित्व करना, जहाँ तक सम्भव हो सके विद्यालय में दिये जाने वाले ज्ञान और स्थानीय ज्ञान के बीच जुड़ाव पर बल तथा कक्षा में विजातीय समूह बनाकर वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों के अधिगम एवं विकास को बढ़ाया जा सकता है।

**13. A school encourages girls to participate only in music and dance competitions and boys to only take part in sports. This perspective of the school :**

**एक विद्यालय, लड़कियों को केवल संगीत और नृत्य प्रतियोगिताओं में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करता है। विद्यालय का यह दृष्टिकोण क्या दर्शाता है?**

- (a) would challenge gender stereotyping./ जेंडर आधारित रूढ़िवादी धारणा को चुनौती देता है।
- (b) is a pragmatic approach to foster innate abilities of boys and girls./ लड़कियों और लड़कों की सहजात योग्यताओं में वृद्धि करने का व्यवहारिक उपागम है।
- (c) reflects gender bias./ यह जेंडर सम्बन्धी पूर्वाग्रहों को दर्शाता है।
- (d) indicates progressive approach of the administration./ यह प्रशासन के प्रगतिशील दृष्टिकोण को दर्शाता है।

**Ans. (c) :** एक विद्यालय, लड़कियों को केवल संगीत और नृत्य प्रतियोगिताओं में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करता है। विद्यालय का यह दृष्टिकोण 'जेंडर संबंधी पूर्वाग्रहों' को दर्शाता है। लैंगिक पूर्वाग्रह किसी लिंग विशेष (पुरुष अथवा महिला) के प्रति एक निश्चित सोच/रूढ़िवादी सोच को प्रदर्शित करता है। जैसे – लड़कियाँ डांस अच्छा करती हैं, लड़के साइंस सब्जेक्ट को अच्छे से कर सकते हैं, नौकरी करना लड़कों का काम है, खाना बनाना लड़कियों का काम है। ये सभी उदाहरण जेंडर संबंधी पूर्वाग्रह को दर्शाते हैं। चूंकि यह आवश्यक नहीं है कि डांस केवल लड़कियाँ ही अच्छा कर सकती हैं या सिर्फ लड़के ही विज्ञान विषय को अच्छे से पढ़ सकते हैं तथा नौकरी करना सिर्फ लड़कों का ही काम है जबकि वास्तविकता यह है कि कोई भी व्यक्ति अपनी जरूरत के अनुसार कोई भी कार्य कर सकता है। अतः विकल्प (c) सही है।

**14. A teacher closely observes children through the year when they are engaged in learning activities, compiles samples of their work and maintains an observation diary of individual children. This type of evaluation is :**

एक अध्यापिका पूरे वर्ष के दौरान अधिगम सम्बन्धी गतिविधियों में संलग्न बच्चों का बारीकी से अवलोकन करती है, उनके कामों के नमूनों का संकलन करती है और प्रत्येक बच्चे के लिए अवलोकन डायरी भी रखती है। इस प्रकार का मूल्यांकन क्या कहलाता है?

- (a) standardized and uniform./ मानक एवं एकरूप
- (b) summative and teacher-oriented./ संकलनात्मक एवं अध्यापक केन्द्रित
- (c) continuous and comprehensive./ सतत् एवं समग्र
- (d) norm-referenced and contextual./ मानक आधारित एवं सन्दर्भ युक्त

**Ans. (c) :** एक अध्यापिका पूरे वर्ष के दौरान अधिगम संबंधी गतिविधियों में संलग्न बच्चों का बारीकी से अवलोकन करती है, उनके कामों के नमूनों का संकलन करती है और प्रत्येक बच्चे के लिए अवलोकन डायरी भी रखती है। इस प्रकार का मूल्यांकन 'सतत् एवं समग्र मूल्यांकन' कहलाता है। क्योंकि सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन बच्चों के समुचित विकास का निरंतर और नियमित आकलन है जिसमें विकास के सभी पहलुओं का विभिन्न विधियों व उपकरणों द्वारा व्यापक आकलन किया जाता है।

**15. The purpose of assessment is : आकलन का उद्देश्य क्या है?**

- (a) to motivate children to study under threat. बच्चों को भययुक्त परिवेश में अध्ययन करने के लिए प्रेरित करना।

- (b) to identify children as 'slow', 'bright' and 'problematic'./ बच्चों को 'धीमी गति से सीखने वाले', 'प्रखर' एवं 'समस्यात्मक' रूपों में चिह्नित करना।
- (c) to provide credible feedback on learning. अधिगम पर विश्वसनीय प्रतिपुष्टि देना।
- (d) to encourage classroom competition. कक्षा में प्रतियोगिताओं को प्रोत्साहित करना।

**Ans. (c) :** आकलन अध्यापन- अधिगम प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण अंग है। यह पढ़ाने में शिक्षकों की तथा सीखने में विद्यार्थियों की मदद करता है। आकलन का उद्देश्य विद्यार्थियों के अधिगम पर विश्वसनीय प्रतिपुष्टि देना है। अतः विकल्प (c) सही है।

**16. What pedagogical strategies should school adapt to address individual differences among students?**

विद्यार्थियों में पाई जाने वाली वैयक्तिक भिन्नताओं को सम्बोधित करने के लिए विद्यालयों को किस तरह की शिक्षणशास्त्रीय युक्तियाँ अपनानी चाहिए?

- (a) Follow uniform curriculum and assessment for all students./ सभी विद्यार्थियों के लिये एक समान पाठ्यचर्या और आकलन अपनाना।
- (b) Categorize children based on their cognitive abilities and teach them in separate sections./ विद्यार्थियों को उनकी संज्ञानात्मक योग्यताओं के आधार पर वर्गीकृत करना और उन्हें पृथक् अनुभागों में पढ़ाना।
- (c) Cater to the individual needs of children by being flexible./ लचीलेपन का भाव रखते हुए बच्चों की वैयक्तिक भिन्नताओं को पोषित करना।
- (d) Ensure that all individual differences among the children are removed./ यह सुनिश्चित करना कि सभी बच्चों की वैयक्तिक भिन्नताओं को दूर किया जाये।

**Ans. (c) :** वैयक्तिक भिन्नताएँ उस अंतर को संदर्भित करता है जो एक व्यक्ति को शारीरिक, भावनात्मक या मनोवैज्ञानिक विशेषताओं के आधार पर दूसरे से भिन्न करता है। विद्यार्थियों में पाई जाने वाली वैयक्तिक भिन्नताओं को सम्बोधित करने के लिए विद्यालयों को –

- उनकी विविध शिक्षण आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभिन्न शिक्षण का उपयोग करे।
- व्यक्तिगत अंतर और जरूरतों के महत्व को महसूस करता है।
- लचीलेपन का भाव रखते हुए बच्चों की वैयक्तिक भिन्नताओं को पोषित करता है।

**17. Which characteristic is a student with Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) likely to have?**

निम्नलिखित में से अवदान कमी अतिसक्रियता व्यतिक्रम (ADHD) वाला बच्चा किस तरह की विशेषता दर्शाता है?

- (a) Tendency to sit and do work quietly. बैठकर चुपचाप काम करने की प्रवृत्ति।
- (b) Tendency to get distracted easily. आसानी से विचलित होने की प्रवृत्ति।
- (c) Tendency to listen to others carefully for long./ दूसरों को ध्यानपूर्वक सुनने की प्रवृत्ति।
- (d) Ability to read long passages without breaks./ बिना रुके लम्बे गद्यांश पढ़ने की क्षमता।

**Ans. (b) :** अवधान कमी अतिसक्रियता व्यतिक्रम (ADHD) वाला बच्चा 'आसानी से विचलित होने की प्रवृत्ति' को दर्शाता है। ADHD बाल्यावस्था में होने वाले तंत्रिका विकास संबंधी विकारों में से एक है। इसका उपचार पहली बार बचपन में किया जाता है तथा अक्सर वयस्कता में उपचार किया जाता है। ADHD वाले बच्चों को ध्यान देने, आवेगी व्यवहारों को नियंत्रित करने में परेशानी हो सकती है। ये परिणाम को सोचे बिना कार्य कर सकते हैं अतः ये अत्यधिक सक्रिय होते हैं।

**18. For teaching students who are gifted, a teacher should :**

**प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए शिक्षक को क्या करना चाहिये?**

- Encourage reading of high-level and original texts for them chosen with their consent./उन्हें स्वेच्छा से चयन किये गये उच्च स्तरीय और मौलिक पाठ्य सामग्रियों को पढ़ने के लिये प्रोत्साहित करना चाहिये।
- Create special sections to distinguish them from other students./अन्य विद्यार्थियों से अलग उनकी पृथक् रूप से पहचान बनाने पर जोर देना चाहिये।
- Motivate them with external rewards. उन्हें बाह्य परितोषक देकर अभिप्रेरित करना चाहिये।
- Pressurize them to follow goals designed for them by the school./विद्यालय द्वारा उनके लिए अभिकल्पित लक्ष्यों को पूर्ण करने के लिए उन पर दबाव डालना चाहिये।

**Ans. (a) :** प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए शिक्षक को चाहिए कि वे बालकों को स्वेच्छा से चयन किए गए उच्च स्तरीय और मौलिक पाठ्य सामग्रियों को पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करें जिससे वे अत्यधिक रुचि के साथ अध्यापक द्वारा दिये गये ज्ञान का अर्जन कर सकें। जबकि अध्यापक का यह कर्तव्य नहीं है कि वह बालकों को बाह्य परितोषक देकर अभिप्रेरित करें, बालकों की पृथक् रूप से पहचान बनाने पर जोर दें तथा विद्यालय द्वारा बालकों के लिए अभिकल्पित लक्ष्यों को पूर्ण करने पर दबाव डालें। अतः विकल्प (a) सही है।

**19. Raman a student of class IV, has low vision and has difficulty in reading and doing work from the text book, His teacher should :**

**रमन कक्षा 4 में पढ़ता है। उसे कम दिखता है तथा उसे पाठ्यपुस्तक से पढ़ने तथा कार्य करने में कठिनाई होती है। उसके अध्यापक को क्या करना चाहिये?**

- advise his parents to complete the work for him./उसके अभिभावकों को उसका काम पूरा करने की सलाह देनी चाहिये।
- permanently exempt him from referring to the textbook./उसे पाठ्यपुस्तकों को पढ़ने और अपना काम करने से स्थायी छूट दे देनी चाहिये।
- provide him with audio recorded lessons from textbook./उसे पाठ्यपुस्तक के पाठों की रिकॉर्डिंग उपलब्ध करवानी चाहिये।
- give the notebooks of his peers to him to copy the work./उसे अपने सहपाठियों की कापियाँ काम उतारने के लिए दे देनी चाहिये।

**Ans. (c) :** रमन कक्षा 4 में पढ़ता है। उसे कम दिखता है तथा उसे पाठ्यपुस्तक से पढ़ने तथा कार्य करने में कठिनाई होती है। उसके अध्यापक को उसे पाठ्यपुस्तक के पाठों की रिकॉर्डिंग उपलब्ध करवानी चाहिए। जिससे कि वह रिकॉर्डिंग को सुन करके अपने अध्ययन कार्य को सुचारू रूप से कर सके क्योंकि कम दिखने के कारण रमन का अध्ययन कार्य बाधित रहता है अतः रिकॉर्डिंग अध्ययन में उपयुक्त महत्वपूर्ण साधन होगा। जबकि अध्यापक को यह नहीं करना चाहिए कि वह रमन के अभिभावकों को उसका काम पूरा करने की सलाह दें, पाठ्यपुस्तकों को पढ़ने तथा अपना काम करने से स्थायी छूट दें तथा अपने सहपाठियों की कापियाँ काम उतारने के लिए दें। अतः विकल्प (c) सही है।

**20. As an elementary school teacher, which of the following assessment strategy will you use in the classroom to assist children with learning disability?**

**एक प्राथमिक विद्यालय के अध्यापक के रूप में आप कक्षा में अधिगम निशक्तता वाले बच्चों की सहायता के लिए आकलन की कौन-सी युक्ति का प्रयोग करेंगे?**

- Construct tests that require maximum writing./अधिक से अधिक लेखन कार्य वाले परीक्षण पत्र बनाएँगे।
- Keep handwriting as a criterion for evaluating assignments./प्रदत्त कार्यों का मूल्यांकन करने के लिए लिखावट को एक मानदण्ड मानेंगे।
- Avoid spelling as a criterion for evaluating assignments./प्रदत्त कार्यों के मूल्यांकन में वर्तनी का महत्त्व नहीं देंगे।
- Decreases the time allowed for writing. लेखन कार्य का समय घटा देंगे।

**Ans. (c) :** एक प्राथमिक विद्यालय के अध्यापक के रूप में आप कक्षा में अधिगम निशक्तता वाले बच्चों की सहायता के लिए प्रदत्त कार्यों के मूल्यांकन में वर्तनी को महत्त्व नहीं देंगे। जिससे कि अधिगम निशक्त बच्चे परीक्षण पत्र को अधिक से अधिक हल करें और उससे वे शुद्ध वर्तनी, उचित लिखावट तथा शब्दों की सार्थकता को धीरे-धीरे सीख सकें। परीक्षण पत्र को हल करने में बालक शुरुआत में त्रुटियाँ करेंगे परन्तु कुछ समय पश्चात् वे शब्दों तथा वाक्यों के अर्थ को समझ सकेंगे जिससे कि उनमें सार्थक अधिगम होगा। अतः विकल्प (c) सही है।

**21. Which of the following are an effective strategy for promote meaningful learning?**

**निम्नलिखित में से कौन-सी युक्तियाँ सार्थक अधिगम को समुन्नत करने के लिए प्रभावशाली हैं?**

- Use of examples and non-examples उदाहरणों और गैर-उदाहरणों का प्रयोग।
- Encouraging students to ask questions विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना।
- Having students teach the concept to someone else/विद्यार्थियों को किसी दूसरे की अवधारणा समझाने के लिये कहना।
- Promoting children to constantly compare their performance with other children./बच्चों को अपने निष्पादन की दूसरे बच्चों से सतत् रूप से तुलना करने के लिए उकसाना।

- (a) (2), (4) (b) (2), (3), (4)  
(c) (1), (2), (3) (d) (1), (2), (4)

**Ans. (c) :** सार्थक अधिगम को समुन्नत करने के लिए प्रभावशाली युक्तियाँ इस प्रकार हैं – (i) शिक्षक को चाहिए कि वे विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। (ii) विद्यार्थियों को किसी दूसरे की अवधारणा को समझाने के लिए कहे। (iii) उदाहरणों और गैर उदाहरणों के प्रयोग के लिए प्रेरित करे जबकि बच्चों को अपने निष्पादन की दूसरे बच्चों से सतत् रूप से तुलना करने के लिए उकसाकर अधिगम को सार्थक नहीं बनाया जा सकता है। अतः विकल्प (c) सही है।

**22. Assertion (A):** Ahmed encourages children to his classroom to think of analogies to promote effective problem solving.

**Reason (R):** Children learn meaningfully when the teachers enable them to make connections with what they already know.

**अभिकथन (A):** अहमद प्रभावशाली समस्या समाधान को समुन्नत करने के लिए अपनी कक्षा के बच्चों को समानांतर रूप से सोचने के लिए कहता है।

**कारण (R):** बच्चे सार्थक तरीके से सीखते हैं, जब अध्यापक उन्हें मौका देते हैं कि वे पहले से जो जानते हैं, उससे सम्बन्ध बनाएँ।

**Choose the correct option :**

**सही विकल्प चुनें—**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(c) (A) is true, but (R) is false/  
(A) सही है, किन्तु (R) गलत है।  
(d) Both (A) and (R) are false/  
(A) तथा (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** अहमद प्रभावशाली समस्या समाधान को समुन्नत करने के लिए अपनी कक्षा के बच्चों को समानांतर रूप से सोचने के लिए कहता है जिससे कि बच्चों में तार्किक सोच का विकास हो और वह अपनी समस्या का समाधान स्वयं कर सकें। बच्चे सार्थक तरीके से सीखते हैं जब अध्यापक उन्हें मौका देते हैं कि वे पहले से जो जानते हैं उससे संबंध बनाएँ क्योंकि पूर्वज्ञान, वास्तविक ज्ञान को सीखने में मदद करता है। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

**23. National Education Policy 2020 proposes pedagogical shift from ..... to .....**

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस उपागम से किस उपागम के लिए शिक्षणशास्त्रीय बदलाव की अनुशंसा करती है?**

- (a) constructivism; behaviorism/  
संरचनावादी; व्यवहारवादी  
(b) rote learning; conceptual understanding/  
रटने पर आधारित अधिगम; अवधारणात्मक समझ

- (c) inquiry based learning; drill and practice/  
खोजबीन आधारित अधिगम; ड्रिल और अभ्यास  
(d) assessment for learning; assessment of learning/  
अधिगम के लिए आकलन; अधिगम का आकलन

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 रटने पर आधारित अधिगम उपागम से अवधारणात्मक समझ उपागम के लिए शिक्षण शास्त्रीय बदलाव की अनुशंसा करती है। जिसका मुख्य उद्देश्य है कि बच्चे विषयवस्तु को रटकर नहीं अपितु उनकी अवधारणाओं को समझ कर अध्ययन कार्य करें जिससे उनमें विचारों की समझ तथा सम्प्रत्ययों के सृजन की क्षमता उत्पन्न होगी। अतः विकल्प (b) सही है।

**24. Which of the following does NOT contribute to critical thinking?/ इनमें से कौन-सा तार्किक चिन्तन में योगदान नहीं देता है?**

- (a) Thinkers identify and challenge assumptions underlying a statement./विचारक किसी कथन के सन्दर्भ में पूर्वानुमानों की पहचान करते हैं और उन्हें चुनौती देते हैं।  
(b) Thinkers check for factual accuracy and logical consistency among statements./विचारक कथनों में तथ्यों की सत्यता और तर्क की संगतता की जाँच करते हैं।  
(c) Thinkers do not consider the context of a situation./विचारक परिस्थिति के सन्दर्भ पर विचार नहीं करते हैं।  
(d) Thinkers imagine and explore alternatives./विचारक कल्पना करते हैं और विकल्प तलाशते हैं।

**Ans. (c) :** तार्किक चिन्तन में कई सिद्धान्तों, तर्कों आदि के आधार पर चिन्तन किया जाता है। यह सर्वाधिक उच्च प्रकार का चिन्तन है जिसे प्रत्येक व्यक्ति नहीं कर पाता है। तार्किक चिन्तन में विचारक किसी कथन के संदर्भ में पूर्वानुमानों की पहचान करते हैं और उन्हें चुनौती देते हैं। विचारक कथनों में तथ्यों की सत्यता और तर्क की संगतता की जाँच करते हैं जबकि विचारक परिस्थिति के संदर्भ पर विचार नहीं करते हैं; यह तार्किक चिन्तन में योगदान नहीं देता है। अतः विकल्प (c) सही है।

**25. Meera practices guitar after school as she loves the activity and finds it very satisfying. She illustrated .....**

**मीरा विद्यालय के बाद गिटार का अभ्यास करती है। वह इस कार्य से प्रेम करती है और यह उसे संतुष्टि देता है। यह क्या दर्शाता है?**

- (a) extrinsic motivation/बाह्य प्रेरणा  
(b) intrinsic motivation/आन्तरिक प्रेरणा  
(c) deficiency need/अभावजन्य आवश्यकता  
(d) physiological need/शारीरिक आवश्यकता

**Ans. (b) :** मीरा विद्यालय के बाद गिटार का अभ्यास करती है वह इस कार्य से प्रेम करती है और यह उसे संतुष्टि देता है। यह 'आन्तरिक प्रेरणा' को दर्शाता है। आन्तरिक प्रेरणा वह कारक है जिसमें व्यवहार में शामिल होने की प्रेरणा व्यक्ति के भीतर से उत्पन्न होती है क्योंकि यह स्वाभाविक रूप से व्यक्ति को संतुष्ट करती है। आन्तरिक प्रेरणा में हम किसी भी कार्य को अपनी खुशी से करते हैं, उस काम को करना हमें अच्छा लगता है तथा काम करने के लिए हम स्वयं ही प्रेरित होते हैं ठीक उसी प्रकार मीरा भी गिटार के अभ्यास के लिए स्वयं से अभिप्रेरित है अतः विकल्प (b) सही है।



26. Which of the following promotes socio-emotional learning in the classroom?  
निम्नलिखित में से कौन-सा कक्षा में सामाजिक-भावात्मक अधिगम को समुन्नत करता है?

- (a) Encouraging competition amongst learners./ शिक्षार्थियों में प्रतियोगिता को बढ़ावा देना  
(b) Use of coercive discipline./ जबदस्ती थोपे गये अनुशासन का प्रयोग  
(c) Empathetic and listening teacher./ तदानुभूति रखने एवं बात सुनने वाले अध्यापक  
(d) Pressure to get good marks./ अच्छे अंक लाने का दबाव

**Ans. (c) :** तदानुभूति का अर्थ है- दूसरा जैसा महसूस कर रहा है, वैसा ही महसूस करना। अतः शिक्षक बच्चों की समस्याओं की पहचान कर उनकी मदद करने को सोचते हैं तथा विद्यार्थियों की बातों को सहजता से सुनकर उनकी रुचि के अनुसार कक्षा में अध्यापन कार्य करते हैं। इस प्रकार तदानुभूति रखने एवं बात सुनने वाले अध्यापक कक्षा में सामाजिक भावात्मक अधिगम को समुन्नत करता है।

27. Which of the following statements about students' errors is correct?  
विद्यार्थियों की त्रुटियों के विषय में कौन-सा कथन सही है?

- (a) Errors help the teachers in labelling students as 'weak' or 'bright'./त्रुटियों से अध्यापकों को कमजोर और कुशाग्र विद्यार्थियों को वर्गीकृत करने में सहायता मिलती है।  
(b) On the basis of their errors, the teacher can fail students and save her time./त्रुटियों के आधार पर, अध्यापक विद्यार्थियों को फेल करके अपना समय बचा सकते हैं।  
(c) Errors offer an opportunity for the teachers to understand student's thinking./'त्रुटियाँ' अध्यापकों को विद्यार्थियों की सोच समझने का अवसर देती हैं।  
(d) Errors should be immediately rectified by asking the students to repeatedly rewrite the 'correct answers'./विद्यार्थियों को सही उत्तर बार-बार लिखने के लिए कहकर त्रुटियों को तुरन्त दूर करना चाहिये।

**Ans. (c) :** 'त्रुटियाँ' अध्यापकों को विद्यार्थियों की सोच समझने का अवसर देती हैं, यह कथन त्रुटियों के विषय में पूर्णतः सही है क्योंकि बच्चे जब त्रुटियाँ करते हैं तो अध्यापक को उनकी सोच, विचारों की कल्पनाशीलता तथा बौद्धिक स्तर को समझने का अवसर मिलता है जिससे वह बालकों में सुधार करके उनके अधिगम को सार्थक बनाते हैं तथा उनकी सोच के विकास के लिए उपयुक्त वातावरण तैयार करते हैं अतः विकल्प (c) सही है।

28. Which of the following factors influence learning?  
निम्नलिखित में से कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं?

- (1) emotional/संवेग  
(2) cultural content/सांस्कृतिक सन्दर्भ

(3) maturation/परिपक्वता

(4) interest/रुचि

(a) (3), (4) (b) (2), (3), (4)

(c) (1), (2), (3), (4) (d) (2), (4)

**Ans. (c) :** सीखना या अधिगम एक जटिल प्रक्रिया है जो आसान परिभाषा और विवरण की अवहेलना करती हैं। मानव शिक्षा परिवार, समुदाय, स्कूल और उस सामाजिक संरचना से प्रभावित होती है जिसमें बच्चे का जन्म और पालन पोषण होता है। इसके अलावा, बच्चे की मनोवैज्ञानिक विशेषताओं का उसकी सीखने की क्षमता के साथ-साथ वह कैसे सीखता है, पर भी गहरा प्रभाव डालता है। ये सभी व्यक्तिगत और पर्यावरणीय कारक छात्र सीखने को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। सीखने के व्यक्तिगत या मनोवैज्ञानिक कारकों में संवेग, रुचि तथा परिपक्वता और पर्यावरणीय कारकों में सांस्कृतिक संदर्भ कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं।

29. Which of the following is NOT a characteristic of constructivism?

निम्नलिखित में से कौन-सी रचनावाद की विशेषता नहीं है?

- (a) Learners construct their own understanding./शिक्षार्थी अपनी समझ को स्वयं सृजित करते हैं।  
(b) New learning depends on current understanding./कुछ भी नया सीखना मौजूदा समझ पर निर्भर करता है।  
(c) Learning is hindered by social interaction./ सीखना सामाजिक अन्तःक्रियाओं द्वारा बाधित होता है।  
(d) Meaningful learning occurs within authentic learning tasks./अर्थपूर्ण अधिगम प्रामाणिक अधिगम कार्यों द्वारा घटित होता है।

**Ans. (c) :** सीखना सामाजिक अन्तः क्रियाओं द्वारा बाधित है; यह रचनावाद की विशेषता नहीं है जबकि रचनावाद में शिक्षार्थी अपनी समझ को स्वयं सृजित करते हैं, इसमें कुछ भी नया सीखना मौजूदा समझ पर निर्भर करता है तथा रचनावाद में अर्थपूर्ण अधिगम प्रामाणिक अधिगम कार्यों द्वारा घटित होता है। अतः विकल्प (c) सही है।

30. A textbook of class III uses cartoons and stories. This would :

कक्षा 3 की पाठ्यपुस्तक में कार्टून और कहानियों का उपयोग किया गया है। इससे—

- (a) create unnecessary confusion in the mind of students./बच्चों के मन में अनावश्यक भ्रान्ति उत्पन्न होगी।  
(b) lead to boredom and disinterest in students. बच्चों में सीखने के प्रति बोरियत व अरुचि को बढ़ावा मिलेगा।  
(c) distract the students from learning and relating the concept./विद्यार्थियों का ध्यान अधिगम और अवधारणाओं को सीखने से भटक जाएगा।  
(d) make the content interesting and relatable for the children./विषयवस्तु को बच्चों के लिए रोचक और अपने से जुड़ी लगने वाली बनाया जा सकता है।

**Ans. (d) :** कक्षा 3 की पाठ्यपुस्तक में कार्टून और कहानियों का उपयोग किया गया है। इससे विषयवस्तु को बच्चों के लिए रोचक और अपने से जुड़ी लगने वाली बनाया जा सकता है। क्योंकि कार्टून और कहानियाँ बच्चों को विषय वस्तु के प्रति आकर्षित करती हैं जिससे कि वे आनन्द के साथ अध्ययन में रूचि लेते हैं और कार्टून और कहानियों को पढ़ते हुए विषयवस्तु को सीख जाते हैं जबकि बच्चों के मन में अनावश्यक भ्रांति उत्पन्न करना, विद्यार्थियों का ध्यान अधिगम और अवधारणाओं को सीखने से भटकाना तथा बच्चों में सीखने के प्रति बोरियत व अरुचि को उत्पन्न करने के लिए कार्टून तथा कहानियों का उपयोग नहीं किया जाता है।

**Ans. (c) :** कंगारुओं का पदचिन्ह = 48

खरगोश का पदचिन्ह = 12

बत्तख का पदचिन्ह = 40

प्रत्येक कंगारु के 4 पैर तो, कुल कंगारु =  $\frac{48}{4} = 12$

प्रत्येक खरगोश के 4 पैर तो कुल खरगोश =  $\frac{12}{4} = 3$

प्रत्येक बत्तख के 2 पैर तो कुल बत्तख =  $\frac{40}{2} = 20$

## Mathematics

### गणित

**31. If you have 3 one rupee coins, 2 two rupee coins and 1 ten rupee coin. In how many ways you can give 14 rupees to me?**

यदि आपके पास 3 सिक्के रुपये के, 2 सिक्के 2 रुपये और 1 सिक्का 10 रुपये का है तो आप मुझे 14 रुपये कितने तरीकों से दे सकते हो?

- (a) 1 (b) 2  
(c) 3 (d) 4

**Ans. (b) :** 3 सिक्के 1 रुपये के

2 सिक्के 2 रुपये के

1 सिक्के 10 रुपये का

इन सिक्कों से 14 रुपया बनाने का कुल तरीका

$$10 + 2 + 1 + 1 = 14$$

और  $10 + 2 + 2 = 14$

अतः इन सिक्कों से 14 रुपये बनाने का कुल 2 तरीका है।

**32. If we multiply all the digits given on a keypad of a mobile phone, the product will be:**

एक मोबाइल फोन के कीपैड पर दी गई संख्याओं को यदि गुणा किया जाए, तो गुणनफल होगा:

- (a) 36,28800 (b) 362880  
(c) 40320 (d) 0

**Ans. (d) :** एक मोबाइल फोन के कीपैड में संख्या

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0

इन संख्याओं का गुणनफल

$$1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 0 = 0$$

**33. In a garden, there are 4s footmarks of kangaroos, 12 footmarks of rabbits and 40 footmarks of a duck. How many kangaroos rabbits and ducks are standing respectively in the garden?**

एक बगीचे में कंगारुओं के 48 पदचिन्ह, खरगोशों के 12 पदचिन्ह और एक बत्तख के 40 पदचिन्ह हैं। बगीचे में क्रमशः कितने कंगारु, खरगोश और बत्तख खड़े हैं?

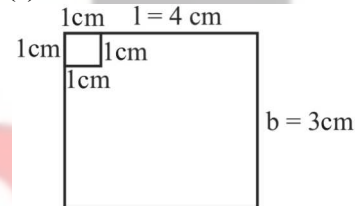
- (a) 24, 3, and 10/24, 3, और 10  
(b) 12, 6, and 15/12, 6, और 15  
(c) 12, 3, and 20/12, 3, और 20  
(d) 24, 6, and 10/24, 6, और 10

**34. A rectangular field has 4cm length and 3cm width. From the corner of this field, a small square of side 1cm is cut off. What will be the ratio of the length of the boundary of the rectangular field before cutting square and length of the boundary of the rectangular field after cutting square?**

एक आयताकार खेत की लम्बाई 4 से.मी. और चौड़ाई 3 से.मी. है। इस खेत के कोने से 1 से.मी. भुजा वाला एक छोटा वर्ग काट दिया जाता है। वर्ग काटने से पहले आयताकार क्षेत्र की सीमा की लंबाई और वर्ग काटने के बाद आयताकार क्षेत्र की सीमा की लंबाई का अनुपात क्या होगा?

- (a) 1:0.5 (b) 0.5:1  
(c) 1:1 (d) 1:1.4

**Ans. (c) :**



वर्ग काटने से पहले आयताकार क्षेत्र की सीमा की ल. = 4 सेमी.

वर्ग काटने के बाद आयताकार क्षेत्र के सीमा की ल. = 4 सेमी.

अनुपात = 4 : 4

= 1 : 1

**35. Shan wishes to pour 2 litres of milk into three bottles so that the first bottle holds 1/2 of the milk, the second bottle holds 3/4 of the rest of the milk and the third bottle holds 1/3 of the remaining milk. How much amount of milk will be left with Shan after filling all the three bottles?**

शान 2 लीटर दूध को तीन बोतलों में इस प्रकार डालना चाहता है, कि पहली बोतल में 1/2 दूध, दूसरी बोतल में बाकी दूध का 3/4 और तीसरी बोतल में बचे हुए दूध की 1/5 मात्रा हो। तीनों बोतलें भरने के बाद शान के पास कितनी मात्रा में दूध बचेगा?

- (a) 200ml/200 मि.ली. (b) 750ml/750 मि.ली.  
(c) 250ml/250 मि.ली. (d) 50ml/50 मि.ली.

**Ans. (a) :** शान के पास दूध की मात्रा = 2 लीटर

शान के द्वारा डाला गया पहली बोतल में दूध की मात्रा =  $2 \times \frac{1}{2}$   
= 1 ली.

शेष बचा दूध = 1 ली.

$$\text{दूसरी बोतल में दूध की मात्रा} = 1 \times \frac{3}{4} = \frac{3}{4} \text{ ली.}$$

$$\text{शेष बचा दूध} = 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\text{तीसरी बोतल में दूध की मात्रा} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{20} \text{ ली.}$$

$$\begin{aligned} \text{बचा दूध} &= \frac{1}{4} - \frac{1}{20} \\ &= \frac{20-4}{80} = \frac{16}{80} = \frac{1}{5} \text{ ली.} \end{aligned}$$

1 लीटर = 1000 ml

$$\frac{1}{5} \text{ लीटर} = 1000 \times \frac{1}{5} = 200 \text{ ml}$$

36. Varun has a ₹10 currency note with him. He purchases a pen of ₹6. Shopkeeper gives him some coins of ₹1 and ₹2 in return. How many total coins he has received ?

वरुण के पास एक 10 रुपये का नोट है। वह 6 रुपये का एक पेन खरीदता है। दुकानदार उसे 1 और 2 रुपये के कुछ सिक्के लौटाता है। उसे कितने सिक्के प्राप्त हुए?

- (a) 1 (b) 2  
(c) 3 (d) 4

Ans. (c) : वरुण के पास 1 नोट 10 रुपये के है।

$$1 \text{ पेन का मूल्य} = 6$$

$$\text{तब वरुण को वापस मिला रुपया} = 4$$

दुकानदार 1 रुपये और 2 रुपये के सिक्के लौटाता है

$$\begin{aligned} \text{वरुण को प्राप्त सिक्के} &= (2) + (1) + (1) = 4 \text{ रुपया} \\ &= \text{तीन सिक्के} \end{aligned}$$

37. The sum of six consecutive numbers is 45. What is the sum of squares of first three numbers from the given six consecutive numbers?

छ: क्रमागत संख्याओं का योग 45 है। छ: क्रमागत संख्याओं में से पहली तीन संख्याओं के वर्गों का योग क्या है?

- (a) 110 (b) 210  
(c) 194 (d) 324

Ans. (a) : छ: क्रमागत संख्याओं का योगफल = 45

माना छ: क्रमागत संख्या

$$x + 1, x + 2, x + 3, x + 4, x + 5, x + 6, \text{ है।}$$

$$x + 1 + x + 2 + x + 3 + x + 4 + x + 5 + x + 6 = 45$$

$$6x + 21 = 45$$

$$6x = 45 - 21$$

$$6x = 24$$

$$\boxed{x = 4}$$

छ: क्रमागत संख्याओं में से पहली तीन संख्याएं के

$$\begin{aligned} \text{पहली तीन क्रमागत संख्याओं के वर्गों का योग} &= 4 + 1, 4 + 2, 4 \\ &+ 3 = 5, 6, 7 \end{aligned}$$

$$= 5^2 + 6^2 + 7^2$$

$$= 25 + 36 + 49 = 110$$

38. Statement A: 1 is not a prime number  
Statement B: 1 is not a composite number  
Which of the above statements is/are true?

कथन A : 1 एक अभाज्य संख्या नहीं है

कथन B : 1 एक भाज्य संख्या नहीं है

उपरोक्त कथन में से कौन-सा/कौन-से सत्य हैं?

- (a) Both A & B are true/दोनों A और B सत्य है  
(b) Both A & B are not true  
दोनों A और B असत्य है  
(c) A is true, B is not true  
A सत्य है, लेकिन B असत्य है  
(d) A is not true, B is true  
A असत्य है, लेकिन B सत्य है

Ans. (a) : अभाज्य संख्या = 1 से बड़ी प्राकृतिक संख्या जो स्वयं और 1 के अतिरिक्त और किसी प्राकृतिक संख्या से विभाजित नहीं होती है। उन्हे अभाज्य संख्या कहते हैं।

सबसे छोटी अभाज्य संख्या = 2

भाज्य संख्या = 1 से बड़ी वे प्राकृतिक संख्याएं जो अभाज्य नहीं हैं। तथा 1 एवं स्वयं के अलावा किसी भी दूसरी संख्या से विभाज्य हो भाज्य संख्या कहलाती है।

सबसे छोटी भाज्य संख्या = 4

1 न तो भाज्य है। और न ही अभाज्य है।

अतः A और B दोनों सत्य है।

39. Two third of three twentieth is:  
तीन बीसवें का दो तिहाई है:-

- (a) Two twentieth/दो बीसवां  
(b) Three tenth/तीन दसवां  
(c) One twentieth/एक बीसवां  
(d) Four tenth/ चार दसवां

$$\text{Ans. (a) : तीन बीसवें} = \frac{3}{20}$$

$$\frac{3}{20} \text{ वें का दो तिहाई} = \frac{3}{20} \times \frac{2}{3}$$

$$= \frac{2}{20}$$

$$= \text{दो बीसवां}$$

40. Gita wants to fence a land with a 100m wire. Which shape of the land she should fence so that she can have the maximum area?

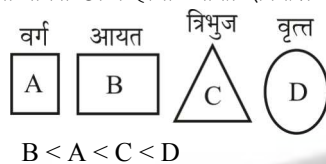
गीता 100 मीटर की तार से एक जमीन पर बाड़ लगाना चाहती है। उसे किस आकृति की भूमि पर बाड़ लगाना चाहिए, ताकि उसके पास अधिकतम क्षेत्रफल की भूमि हो?

- (a) Triangular shape/त्रिभुजाकार  
(b) Square shape/वर्गाकार  
(c) Rectangular shape/आयताकार  
(d) Circular shape/वृत्ताकार

Ans. (d) : गीता के पास तार का परिमाण = 100 मी0

अधिकतम क्षेत्रफल की भूमि के लिए गीता को वृत्त की आकृति की भूमि पर बाड़ लगाना चाहिए।

**नोट :** कई आकृति होने पर अगर परिमाण समान हो तो जिस आकृति की भुजा सबसे छोटी होगी उसका क्षेत्रफल ज्यादा होगा।

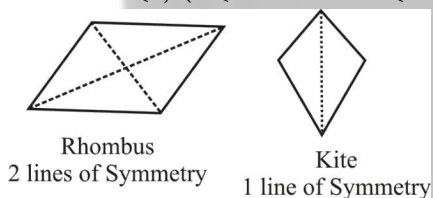


41. Teacher gives Swara two shapes: A rhombus and a kite. She asked her to tell the name of the shape having more lines of symmetry. Swara responded:

शिक्षिका ने स्वरा को दो आकृतियां दीं: एक समचतुर्भुज और एक पतंग। उसने उस आकृति का नाम बताने को कहा जिसमें अधिक रैखिक सममिती हो। उसने जवाब दिया:

- Kite/पतंग
- Rhombus/समचतुर्भुज
- Both shapes have equal number of lines of symmetries/दोनों आकृतियों में समान संख्या में रैखिक सममिती हैं।
- There is no line of symmetry in any of the shapes/किसी भी आकृति में कोई रैखिक सममिती नहीं है।

**Ans. (b) :** सममिती का विचार हमारे मन में तब आता है। जब एक आकृति बिल्कुल दूसरी आकृति की तरह दिखती हो। अर्थात जब किसी वस्तु को ठीक वैसे ही दिखने वाली दो या दो से अधिक भागों में विभाजित करते हैं। तो हम उसे मोड़ते या घुमाते हैं। या कहे कि एक ऐसी काल्पनिक रेखा को आरेखित करते हैं। जो उसे समान दिखाने वाली भागों में बांटती है। इसे हम सममिती रेखा कहते हैं। जैसे :



अतः समचतुर्भुज में 2 line of symmetry है। पतंग की सममिती रेखा से अधिक है।

42. A bus from Delhi leaves every half an hour from a bus terminal. An inquiry clerk told a passenger that the bus had left ten minutes ago and the next bus will leave at 9:25 a.m. At what time did the enquiry clerk give this information to the passenger?

दिल्ली से एक बस हर आधे घंटे में बस टर्मिनल से निकलती है। एक पूछताछ क्लर्क ने एक यात्री को बताया कि बस दस मिनट पहले ही निकल चुकी थी और अगली बस पूर्वाह्न 9:25am पर निकलेगी। पूछताछ क्लर्क ने यह जानकारी यात्री को कब दी?

- 9:10 am
- 9:15 am
- 8:55 am
- 9:05 am

**Ans. (d) :** समय अन्तराल = 30 मिनट  
पूर्व में काम होने का समय = 10 मिनट पहले  
निश्चित समय = 9 : 25  
सूचना प्राप्त होने का समय =  
[निश्चित समय - समय अन्तराल + पूर्व में काम होने का समय]  
[ 9 : 25 - 30 + 10 ]  
[ 9 : 05 am ]

43. Which of the following rectangles can have maximum perimeter?

इनमें से कौन-से आयत का परिमाण सबसे अधिक हो सकता है-

- Rectangle with area  $60\text{cm}^2$  and one side 1cm./आयत जिसका क्षेत्रफल 60 वर्ग सेमी. और एक भुजा 1 सेमी. है।
- Rectangle with area  $60\text{cm}^2$  and one side 2cm./आयत जिसका क्षेत्रफल 60 वर्ग सेमी. और एक भुजा 2 सेमी. है।
- Rectangle with area  $60\text{cm}^2$  and one side 6 cm./आयत जिसका क्षेत्रफल 60 वर्ग सेमी. और एक भुजा 6 सेमी. है।
- Rectangle with area  $60\text{cm}^2$  and one side 12cm./आयत जिसका क्षेत्रफल 60 वर्ग सेमी. और एक भुजा 12 सेमी. है।

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार,

(i) आयत का क्षेत्रफल = 60 सेमी.

$$l \times b = 60$$

$$b = 1 \text{ सेमी.}$$

$$l = 60$$

$$2(l + b) = 2(60 + 1) = 122 \text{ सेमी.}$$

(ii) आयत का क्षेत्रफल = 60 सेमी.

$$l \times b = 60$$

$$b = 2$$

$$l = 30$$

$$2(l + b) = 2(30 + 2) = 64 \text{ सेमी.}$$

(iii) आयत का क्षेत्रफल = 60 सेमी.

$$l \times b = 60$$

$$b = 6$$

$$l = 10$$

$$2(l + b) = 2(10 + 6) = 32 \text{ सेमी.}$$

(iv) आयत का क्षेत्रफल = 60 सेमी.

$$l \times b = 60$$

$$b = 12$$

$$l = 5$$

$$2(l + b) = 2(5 + 12) = 34 \text{ सेमी.}$$

नोट:- जिस आयत में लम्बाई और चौड़ाई में अन्तर अधिक हो उस आयत का परिमाण भी अधिक होगा।

44. Doctor has advised Aman to drink plenty of water every day. He drinks 14 glasses of water regularly. If the capacity of the glass is 300ml. how many litres of water he drinks in 1 week?

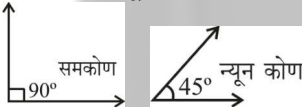
डाक्टर ने अमन को रोज पर्याप्त मात्रा में पानी पीने की सलाह दी है। वह नियमित रूप से एक दिन में 14 गिलास पानी पीता है। यदि गिलास की क्षमता 300 मिलीलीटर है, तो वह एक सप्ताह में कितने लीटर पानी पीता है?

- 24.9L/24.9लीटर
- 29.4L/29.4लीटर
- 30.4L/30.4लीटर
- 28.4L/28.4लीटर

**Ans. (b) :** 1 दिन में अमन पानी पीता है = 14 गिलास  
 1 गिलास की क्षमता = 300 ml  
 तो 14 गिलास की क्षमता =  $300 \times 14$   
 = 4200 ml  
 एक सप्ताह में पानी की मात्रा =  $4200 \times 7$   
 = 29400 ml  
 1000 ml = 1 litre  
 1 ml =  $\frac{1}{1000}$  litre  
 29400 ml =  $\frac{1}{1000} \times 29400$   
 = 29.4 लीटर

- 45. Identify the angle made by the middle alphabet of the word 'ONE'**  
 'ONE' के बीच वाले अक्षर द्वारा बनने वाले कोण की पहचान कीजिए।
- (a) Acute angle/न्यूनकोण  
 (b) Right angle/समकोण  
 (c) Obtuse angle/अधिक कोण  
 (d) Complimentary angle/पूरक कोण

**Ans. (a) :** 'ONE' के बीच वाला अक्षर  $\Rightarrow$  N  
 N अक्षर में न्यून कोण बनेगा।



न्यूनकोण -  $0^\circ$  से अधिक और  $90^\circ$  से छोटा कोण, न्यून कोण कहलाता है।

- 46. Which of the following is the correct order according to Polya's problem solving model?**  
 निम्नलिखित में से कौन-सा 'पोल्या' के समस्या-समाधान मॉडल के अनुसार सही क्रम है?
- (a) Understand the problem, devise a plan, look back, carryout the plan./समस्या को समझना, योजना तैयार करना, पुनः जाँचना, योजना को कार्यान्वित करना।  
 (b) Understand the problem, devise a plan, carryout the plan, look back./समस्या को समझना, योजना तैयार करना, योजना को कार्यान्वित करना, पुनः जाँचना।  
 (c) Devise a plan, Understand the problem, carryout the plan, look back./योजना तैयार करना, समस्या को समझना, योजना को कार्यान्वित करना, पुनः जाँचना।  
 (d) Devise a plan, Understand the problem, look back, carryout the plan./योजना तैयार करना, समस्या को समझना, पुनः जाँचना, योजना को कार्यान्वित करना।

**Ans. (b) :** लगभग 100 वर्ष पहले, जॉर्ज पोलिया नाम के एक व्यक्ति ने सभी प्रकार की समस्याओं को हल करने के लिए एक चार - चरणीय विधि तैयार की समस्या को समझे योजना बनाएं योजना को कार्यान्वित करें और पीछे मुड़कर देखें और प्रतिबिंबित करें।  
 उपर्युक्त प्रश्न के अनुसार - समस्या को समझना, योजना तैयार करना, योजना को कार्यान्वित करना, पुनः जाँचना।

- 47. Which one of the following is NOT true about the 'nature of concepts' in mathematics?**  
 निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में "अवधारणाओं की प्रकृति" के संदर्भ में सत्य नहीं है?
- (a) Abstract in nature/अमूर्त प्रकृति  
 (b) Hierarchical in nature/श्रेणीबद्ध प्रकृति  
 (c) Logical in nature/तर्कसंगत प्रकृति  
 (d) Concrete in nature/मूर्त प्रकृति

**Ans. (d) :** अवधारणा को अर्थ की संज्ञानात्मक इकाई एक अमूर्त विचार या मानसिक प्रतीक के तौर पर समझा जाता है।  
 गणित में अवधारणाओं की प्रकृति:-  
 (i) गणित में अमूर्त प्रत्यय को मूर्त रूप में परिवर्तित किया जाता है। साथ ही उसकी व्याख्या भी की जाती है।  
 (ii) गणित का ज्ञान यथार्थ, कमबद्ध, तार्किक तथा अधिक स्पष्ट होता है।  
 (iii) गणित के नियम सिद्धान्त तथा सूत्र सभी स्थानों पर एक समान होते हैं। जिससे उसकी सत्यता की जांच किसी भी समय तथा किसी भी स्थान पर की जा सकती है।  
 अतः गणित की प्रकृति मूर्त नहीं होती है।

- 48. After teaching 'Place value of numbers', a teacher gave the following question to solve-**  
 "Take two digits, say 3 and 5. Make four digit numbers using both the digits equal number of time. Is your answer unique?"  
 Which off the following statements in correct for the above context?  
 'संख्याओं का स्थानीय मान' पढ़ाने के बाद शिक्षक ने निम्न प्रश्न हल करने के लिए दिया:  
 मान लीजिए, आप दो अंक 3 और 5 लेते हैं। इन दोनों अंकों का उपयोग समान बार करते हुए चार अंकों वाली संख्याएँ बनाइए। क्या आपका उत्तर अनन्य है?  
 उपर्युक्त संदर्भ में निम्न कथनों में से कौन-सा सही है?
- (a) It is an open ended question and gives opportunities to students to analyse and critique each other's responses./यह एक खुले सिरे वाला प्रश्न है और छात्रों को आपस में एक दूसरे के उत्तरों का विश्लेषण और आलोचना करने का अवसर प्रदान करता है।  
 (b) It is an example of closed ended question./यह एक बंद सिरे वाले प्रश्न का उदाहरण है।  
 (c) Multiple responses to a question should be discouraged in mathematics./गणित में अनेक उत्तर वाले प्रश्नों को हतोत्साहित करना चाहिए।  
 (d) It is an example of contextual question./यह एक संदर्भात्मक प्रश्न का उदाहरण है।

**Ans. (a) :** 3 और 5 इन दोनों अंकों का समान बार उपयोग करके निम्नलिखित संख्याएँ बनाई जा सकती हैं।  
 जैसे:- 3355 , 5533 , 5353 , 3535 , 5335 , 3553 आदि।  
 अतः उपर्युक्त प्रश्न के आधार पर यह खुले सिरे वाला प्रश्न है। और छात्रों को आपस में एक दूसरे के उत्तरों का विश्लेषण और आलोचना करने का अवसर प्रदान करता है।

49. Ms Sonali, a class I mathematics teacher gives the following activities to her learners-  
कक्षा 1 की गणित की अध्यापिका सुश्री सोनाली ने अपने अधिगमकर्ताओं को निम्नलिखित क्रियाकलाप दिए:

(i) Sorting shells, stones, tokens of different size and colour/भिन्न आकार, और रंगों वाले/वाली सीपियाँ, कंकड़-पत्थर, टोकन (प्रतीक) को वर्गीकृत करना।

(ii) Arranging different sticks in a bundle according to their lengths/भिन्न छड़ियों को उनकी लंबाई के अनुसार एक बंडल (गट्टे) में व्यवस्थित करना।

(iii) Collecting sticks, feathers, leaves from their surroundings and tie them in groups/लकड़ियों, पंखों, पत्तियों को अपने आस-पास के परिवेश से एकत्रित करना और उनको समूहों में बाँधना।

(iv) Threading the beads to form a garland of counting/मोतियों को धागे में पिरोकर गणना के लिए माला बनाना।

These type of activities are-

इस प्रकार की क्रियाकलाप है -

- done in primary classes for leisure/प्राथमिक कक्षाओं में फुरसत/मौज-मस्ती के लिए किए जाते हैं।
- a waste of time as teacher should focus on solving problems given in textbook/समय नष्ट करते हैं, क्योंकि शिक्षक को पाठ्य-पुस्तक में दिये प्रश्नों को हल करने पर बल देना चाहिए।
- only done in pre-primary hence an irrelevant activity in class I/केवल पूर्व प्राथमिक कक्षा में किए जाते हैं और कक्षा 1 के लिए असंगत हैं।
- useful for assessing children's readiness to introduce important concepts like numbers, counting in arithmetic/अंकगणित में महत्वपूर्ण अवधारणाओं जैसे संख्या, गणना का परिचय देने के लिए बच्चों की तत्परता के आकलन में सहायक है।

**Ans. (d) :** गणित की अध्यापिका सुश्री सोनाली अपने अधिगमकर्ताओं को वस्तुओं को उनके वर्ग में रखना तथा गणना करना आदि गणितीय कार्य सिखा रही है। अतः इनका इस प्रकार का क्रिया कलाप अंकगणित में महत्वपूर्ण अवधारणाओं जैसे, संख्या, गणना का परिचय देने के लिये बच्चों की तत्परता के आकलन में सहायक है।

50. According to 'National Curriculum Framework' 2005, which of the following processes are indicative of 'Mathematization of child's thinking'?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार निम्न में से कौन-सी प्रक्रियाएँ 'बच्चे के चिंतन के गणितीयकरण' की सूचक है

- Mathematical communication only through a formula/गणितीय संयोजन केवल सूत्र के द्वारा करना।
- Solving the problem using formal procedures and checking the answers form an answer key/प्रश्न को हल करने के लिए मानक क्रिया-विधि का उपयोग और उत्तरों की जाँच उत्तर की कुंजी से करना।

(c) Estimating the weights of different objects in surroundings and discussing the answers with peers and teachers/आस-पास की भिन्न-भिन्न वस्तुओं के भार का अनुमान लगाना और उत्तरों पर सहपाठियों तथा शिक्षकों के साथ विचार-विमर्श करना।

(d) Doing an activity on addition following the strict prescribed instruction given by the teacher/शिक्षक द्वारा दिये गए सुनिश्चित निर्देशों के अनुसार योग पर क्रिया-कलाप करना।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) के अनुसार स्कूलों में गणित की शिक्षा का मुख्य लक्ष्य बच्चे की सोच को गणितीयकरण करना है। जब कि सोचने के कई तरीके हैं। गणित में व्यक्ति जिस तरह की सोच सीखता है वह अमूर्तन को संभालने की क्षमता और समस्या - समाधान के लिए दृष्टि कोण है। अतः उपर्युक्त प्रश्न के अनुसार बच्चों में आस-पास की भिन्न - भिन्न वस्तुओं के भार का अनुमान लगाना और उत्तरों पर सहपाठियों तथा शिक्षकों के साथ विचार विमर्श करना। बच्चे के चिंतन के गणितीयकरण का सूचक है।

51. According to 'national Curriculum Framework' (2005), 'The Shape of mathematics education has become taller and more spindly rather than broad and rounded.' This means

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार, गणित शिक्षा का आकार चौड़े और गोलीय होने के स्थान पर ज्यादा ऊँचा और तनुआकार हो गया है। इसका अर्थ है:

- There is no communication between primary school and high school teachers/प्राथमिक विद्यालयों और उच्च विद्यालयों के शिक्षकों में पारस्परिक संवाद (संप्रेषण) नहीं है।
- Topics have been introduced in hierarchical level of difficulty in mathematics curriculum/गणित पाठ्यक्रम में विषयों का परिचय कठिनाई के श्रेणीबद्ध स्तरों के अनुसार दिया गया है।
- Over the years, the mathematics curriculum has increased in volume by inclusion of many new topics/गत-वर्षों में बहुत से नए विषयों के समावेश से गणित पाठ्यक्रम के परिमाण में वृद्धि हुई है।
- A curriculum acceleration has led to pruning of some basic topics to include new topics which are of significances in higher mathematics education/पाठ्यचर्या के गतिमान होने के कारण कुछ आधारभूत विषयों की काट-छाँट की गई है जिससे कि नए विषयों का समावेश किया जा सके जो कि उच्च गणित के अध्ययन के लिए महत्वपूर्ण हैं।

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार गणित शिक्षा का आकार ज्यादा ऊँचा और तनुआकार होने का अर्थ पाठ्यचर्या के गतिमान होने के कारण कुछ आधार भूत विषयों की काट छाँट की गई है। जिससे कि नये विषयों का समावेश किया जा सके जो कि उच्च गणित के अध्ययन के लिए महत्वपूर्ण है।

52. Concept maps are commonly used in mathematics teaching,

Which of the given statements are true about concept map?

- (a) It is a complex network depicting the relationship between all the subconcepts of the concept.
- (b) It is a linear arrangement of all the sub concepts of the concept.
- (c) They can be used as diagnostic tools to identify difficulties in learning that students are facing.
- (d) They help a teacher to gain new insights into the nature of mathematics.

Choose the correct option

गणित के अध्ययन में सामान्यतः अवधारणा-मानचित्रों (कान्सेप्ट मैप) का उपयोग किया जाता है। अवधारणा-मानचित्रों के बारे में दिए गए कथनों में से कौन-सा सही है?

सही विकल्प को चुनिए-

- (a) यह एक जटिल जाल तंत्र है जो कि एक अवधारणा की सभी उप-अवधारणाओं के बीच के संबंध को चित्रित करता है।
- (b) एक अवधारणा की सभी उप-अवधारणाओं के लिए यह एक रैखिक व्यवस्था है।
- (c) इनका उपयोग नैदानिक उपकरणों के रूप में छात्रों को अधिगम में आने वाली कठिनाइयों को पहचानने के लिए किया जा सकता है।
- (d) यह गणित की प्रकृति के बारे में नई जानकारी/अंतर्दृष्टि प्राप्त करने में अध्यापक की सहायता करता है।
- (a) (b) and (c)/ (b) और (c)
- (b) (b) and (d)/ (b) और (d)
- (c) (b), (c) and (d)/ (b), (c) और (d)
- (d) (a), (c) and (d)/ (a), (c) और (d)

**Ans. (d) :** गणित के अध्ययन में सामान्यतः अवधारणा-मानचित्रों (कान्सेप्ट मैप) का उपयोग निम्न है।

- (i) यह एक जटिल जाल तंत्र है जो कि एक अवधारणा की सभी उप अवधारणाओं के बीच के संबंध को चित्रित करता है।
- (ii) इनका उपयोग नैदानिक उपकरणों के रूप में छात्रों को अधिगम में आने वाली कठिनाइयों को पहचानने के लिए किया जाता है।
- (iii) यह गणित की प्रकृति के बारे में नई जानकारी/अंतर्दृष्टि प्राप्त करने में अध्यापक की सहायता करता है।

53. Which of the following represents the correct matching pairs?

निम्न में से कौन-सा युग्म का सही मिलान प्रदर्शित करता है:

- (a) **Formative Assessment/ रचनात्मक आकलन** (i) **Children memorising the facts and are assessed through written tests/बच्चे तथ्यों को स्मरण करते हैं और वे लिखित परीक्षा के द्वारा आँके जाते हैं।**

(b) **Teacher centered classroom/ शिक्षक केंद्रित कक्षा**

(c) **Child centered classroom/ छात्र केंद्रित शिक्षा**

(d) **Group Assessment/ सामूहिक आकलन**

Children work both individually and in groups and are assessed while doing activities./ बच्चे निजी/एकाकी और समूहों-दोनों तरह से काम करते हैं और इन क्रियाकलापों को करते हुए वे आँके जाते हैं।

Helps to assess social skills and cooperative learning processes./ सामाजिक कौशलों और सहयोगी-अधिगम प्रक्रियाओं को आंकने में सहायक होता है।

Finds out what learning, changes and progress has taken place in the child over a period of time in different subjects and other dimensions of personality./ ज्ञात करता है कि एक समयावधि में बच्चे की विभिन्न विषयों और व्यक्तित्व के अन्य आयामों में क्या समझ बनी है, क्या बदलाव आया है और क्या प्रगति हुई है।

Options :-

- (a) a (iv), b (i), c (ii), d (iii)
- (b) a (ii), b (i), c (iv), d (iii)
- (c) a (iii), b (i), c (iv), d (ii)
- (d) a (ii), b (iv), c (iii), d (i)

**Ans. (a) :** सही युग्म है।

- |     |                       |       |  |
|-----|-----------------------|-------|--|
| (a) | रचनात्मक आकलन         | (iv)  | ज्ञात करता है कि एक समयावधि में बच्चे की विभिन्न विषयों और व्यक्तित्व के अन्य आयामों में क्या समझ बनी है, क्या बदलाव आया है और क्या प्रगति हुई है। |
| (b) | शिक्षक केंद्रित कक्षा | (i)   | बच्चे तथ्यों को स्मरण करते हैं और वे लिखित परीक्षा के द्वारा आँके जाते हैं।  |
| (c) | छात्र केंद्रित शिक्षा | (ii)  | बच्चे निजी/एकाकी और समूहों-दोनों तरह से काम करते हैं और इन क्रियाकलापों को करते हुए वे आँके जाते हैं।  |
| (d) | सामूहिक आकलन          | (iii) | सामाजिक कौशलों और सहयोगी-अधिगम प्रक्रियाओं को आंकने में सहायक होता है।   |

**54. Which of the following is NOT an appropriate assessment method for primary class children? निम्नलिखित में से कौन-सी प्राथमिक कक्षा के छात्रों के आकलन की उपयुक्त विधि नहीं है?**

- A test based on recalling of facts and formulae/एक परीक्षा जो कि तथ्यों और सूत्रों को स्मरण करने पर आधारित हो।
- A subjective test according to the learning levels of children/बच्चों के अधिगम के स्तरों के अनुसार एक व्यक्तिपरक परीक्षा
- Using ICT based tools for assessment/आकलन के लिए आई.सी.टी. पर आधारित उपकरणों का उपयोग
- Using concept maps/अवधारणा मानचित्र (कॉन्सेप्ट मैप) का उपयोग

**Ans. (a) :** प्राथमिक कक्षा के छात्रों के आकलन की उपयुक्त विधि

- प्राथमिक कक्षाओं में (कॉन्सेप्ट मैप) का उपयोग करके भी बच्चे का आकलन कर सकते हैं।
  - ICT उपकरण में कम्प्यूटर टीवी, मोबाइल रेडियो आदि आते हैं। जो कि यह बच्चों के आकलन में उपयोगी हो सकते हैं।
  - बच्चों के अधिगम के स्तरों के अनुसार एक व्यक्तिपरक परीक्षा भी छात्रों के आकलन की उपयुक्त विधि है।
- लेकिन एक परीक्षा जो कि तथ्यों और सूत्रों को स्मरण करने पर आधारित हो यह प्राथमिक कक्षा के छात्रों के आकलन की उपयुक्त विधि नहीं है।

**55. A primary class teacher is using a variety of concrete material to teach place value to his students. These include:**

एक प्राथमिक कक्षा का अध्यापक अपने छात्रों को स्थानीय मान पढ़ाने के लिए विविध मूर्त पदार्थों का उपयोग कर रहा है, जिसमें सम्मिलित है:

- Dienes Blocks/डीन्स ब्लॉक
- Bundles of matchsticks (unburnt)/ माचिस की तीलियों का बंडल ( गट्टर ) ( बिना जली )
- Fake currency notes (money)/बनावटी प्रचलित नोट ( मुद्रा )
- All abacus/ एक गिनतारा ( अबैकस )

**Which of the following represents appropriate Classification of the concrete material?**

निम्न में से कौन-सा मूर्त सामग्रियों का उपयुक्त वर्गीकरण निरूपित करता है?

- (a) and (d) are proportional material/(a) और (d) समानुपाती सामग्री हैं।
- (a) and (b) are proportional material/(a) और (b) समानुपाती सामग्री हैं।
- (b) and (d) are proportional material/(b) और (d) समानुपाती सामग्री हैं।
- (a) and (c) are non-proportional material/ (a) और (c) असमानुपाती सामग्री हैं।

**Ans. (b) :** एक प्राथमिक कक्षा का अध्यापक अपने छात्रों को स्थानीय मान पढ़ाने के लिए डीन्स ब्लॉक और माचिस की तीलियों का बंडल मूर्त सामग्रियों का उपयुक्त वर्गीकरण निरूपण करने के लिए करता है।

**56. Assessing children's previous knowledge of mathematical concepts is important because.**

बच्चों का गणितीय अवधारणाओं का पूर्व-ज्ञान आकलन के लिए महत्वपूर्ण है, क्योंकि:

- it helps in memorising mathematical facts/यह गणितीय तथ्यों को स्मरण करने में सहायता करता है।
- mathematics is integrated with other subjects/गणित अन्य विचारों के साथ एकीकृत (समाकलित) है।
- it is helpful in summative assessment/यह योगात्मक आकलन में सहायक होता है।
- mathematical concepts are hierarchical in nature/गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति श्रेणीबद्ध है।

**Ans. (d) :** बच्चों का गणितीय अवधारणाओं का पूर्व - ज्ञान आकलन के लिए महत्वपूर्ण है, क्योंकि गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति श्रेणीबद्ध है।

**57. Sum of 6 and 7 is 13. It is an example of**

**6 और 7 का योग 13 है। यह एक \_\_\_\_\_ का उदाहरण है।**

- Definition/परिभाषा
- Proposition/साध्य/प्रतिज्ञप्ति
- Open sentence/मुक्त वाक्य
- Conjunction/संयोजन/समुच्चयबोधक वाक्य



**Ans. (b) :** प्रतिज्ञप्ति (Proposition) – प्रतिज्ञप्ति ऐसा वाक्य होता है जो या तो सत्य हो या फिर असत्य हो। यह आवश्यक नहीं है कि हमें यह ज्ञात हो कि प्रतिज्ञप्ति सत्य है या असत्य है। उदाहरण के लिए “पृथ्वी के अलावा अन्य ग्रहों पर भी जीवन है।” यह प्रतिज्ञप्ति या तो पूर्ण रूप से सत्य है या फिर असत्य है।  
अतः  $6+7 = 13$  जो कि एक साध्य/प्रतिज्ञप्ति का उदाहरण है।

**58. Which of the following levels of cognitive domain are responsible for divergent thinking processes?**

निम्नलिखित संज्ञानात्मक क्षेत्र के स्तरों में अपसारी चिंतन प्रक्रियाओं के लिए कौन-कौन उत्तरदायी है?

- Knowledge, Comprehension, and Application/ज्ञान, अवबोध (अर्थबोध) और अनुप्रयोग
- Analysis, Synthesis and Evaluation/विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन
- Knowledge, Analysis, and Evaluation/ज्ञान, विश्लेषण और मूल्यांकन
- Comprehension, Analysis, and Evaluation/अवबोध (अर्थबोध), विश्लेषण और मूल्यांकन

**Ans. (b) :** संज्ञानात्मक क्षेत्र के स्तरों में अपसारी चिंतन में अपसारी चिंतन प्रक्रियाओं के लिए विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन उत्तरदायी कारक है।

**59. To solve  $76 \times 32$ , la student uses the following methods:**

$$\begin{aligned} &76 \times 32 \\ &= (70 + 6) \times (30 + 2) \\ &= (70 \times 30) + (6 \times 30) + (70 \times 2) + (6 \times 2) \\ &= 2100 + 180 + 140 + 12 \\ &= 2432 \end{aligned}$$

For the above method which of the following statements in true?

$76 \times 32$  को हल करने के लिए एक विद्यार्थी निम्नलिखित विधियों का प्रयोग करता है-

$$\begin{aligned} &76 \times 32 \\ &= (70 + 6) \times (30 + 2) \\ &= (70 \times 30) + (6 \times 30) + (70 \times 2) + (6 \times 2) \\ &= 2100 + 180 + 140 + 12 \\ &= 2432 \end{aligned}$$

उपरोक्त विधि के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- informal techniques of problem solving should be discouraged among learners./अधिगमकर्ताओं में समस्या-समाधान की अनौपचारिक तकनीक को हतोत्साहित करना चाहिए।
- Student does not have conceptual knowledge of multiplication./विद्यार्थी को गुणन का अवधारणात्मक ज्ञान नहीं है।
- The method used by student reflects her understanding of the properties of multiplication./विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त विधि उसकी गुणन के नियमों की समझ को दर्शाती/प्रतिबिंबित करती है।

(d) Student will get zero marks in written test for using the method./लिखित परीक्षा में इस विधि का प्रयोग करने पर विद्यार्थियों को शून्य अंक मिलेंगे।

**Ans. (c) :**  $76 \times 32$  का उत्तर 2432 होगा जो कि इसे विस्तार करके भी हल किया जा सकता है। जिसका उपयोग विद्यार्थी ने किया है।

$$\text{अतः } (70 + 6) \times (30 + 2)$$

$$\begin{aligned} &\Rightarrow (70 \times 30) + (6 \times 30) + (70 \times 2) + (6 \times 2) \\ &= 2100 + 180 + 140 + 12 \\ &= 2432 \end{aligned}$$

जैसे  $(a + b)(a + b)$  को

$$a^2 + ab + ab + b^2$$

$$a^2 + b^2 + 2ab \text{ लिख सकते हैं।}$$

अतः विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त विधि उसकी गुणन के नियमों की समझ को दर्शाती/प्रतिबिंबित करती है।

**60. The most appropriate reason for introducing Geo-board based activities could be- जियो-बोर्ड पर आधारित क्रियाकलापों से परिचय देने के लिए अति उपयुक्त कारण हो सकता है-**

- to teach lines and angles to learners./अधिगमकर्ताओं को रेखाओं और कोणों को पढ़ाना।
- to teach different types of triangles to learners./अधिगमकर्ताओं को भिन्न प्रकार के त्रिभुजों को पढ़ाना।
- to teach volume to learners./अधिगमकर्ताओं को आयतन पढ़ाना।
- to provide concrete representations for many investigations in geometrical concepts./विभिन्न ज्यामितीय अवधारणाओं की जाँच/अन्वेषण के लिए मूर्त प्रदर्शन देना।

**Ans. (d) :** जियोबोर्ड एक गणितीय जोड़-तोड़ है जिसका उपयोग समतल ज्यामितीय में बुनियादी अवधारणाओं जैसे कि परिधि, क्षेत्र और त्रिकोण और अन्य बहुभुजों की विशेषताओं का पता लगाने के लिए किया जाता है।

अतः उपर्युक्त विकल्प के आधार पर जियो बोर्ड का उपयोग विभिन्न ज्यामितीय अवधारणाओं की जाँच अन्वेषण के लिए है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

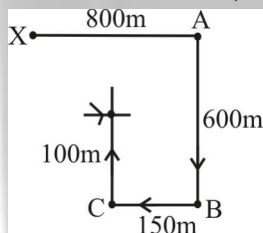
**61. The house of a patient is at X and the hospital where he is getting his treatment is at Y. There is no straight lane from the patient's house to the hospital. Therefore, the patient first goes to A which is 800m due east of X, then goes to B which is 600m due south of A, then to C which is 150m due west of B and finally reaches the hospital at Y, which is 100m due north of C. With respect to the hospital the direction of the patient's house is**

किसी रोगी का घर X पर स्थित है तथा वह अस्पताल जहाँ उसका इलाज चल रहा है Y पर स्थित है। रोगी के घर से अस्पताल जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः रोगी पहले A पर जाता है जो X के ठीक पूर्व

में 800m दूरी पर है, फिर वह B पर जाता है जो A के ठीक दक्षिण में 600m दूरी पर है, फिर वह C पर जाता है जो B के ठीक पश्चिम में 150m दूरी पर है, और अंत में वह Y पर अस्पताल में पहुँचता है जो C के ठीक उत्तर में 100m दूरी पर है। अस्पताल के सापेक्ष रोगी के घर की सही दिशा क्या है?

- (a) South-east/दक्षिण-पूर्व  
(b) South-west/दक्षिण-पश्चिम  
(c) North-east/उत्तर-पूर्व  
(d) North-west/उत्तर-पश्चिम

**Ans. (d) :** किसी रोगी का घर X पर स्थित है तथा वह अस्पताल जहाँ उसका इलाज चल रहा है Y पर स्थित है। रोगी के घर से अस्पताल जाने के लिए सीधी सड़क नहीं है। अतः रोगी पहले A पर जाता है जो X की ठीक पूर्व में 800 m दूरी पर है फिर वह B पर जाता है जो A के ठीक दक्षिण में 600 m दूरी पर है, फिर वह C पर जाता है जो B के ठीक पश्चिम में 150 m दूरी पर है और अंत में वह Y पर अस्पताल में पहुँचता है जो C के ठीक उत्तर में 100 m दूरी पर है। अस्पताल के सापेक्ष रोगी के घर की सही दिशा उत्तर-पश्चिम होगा। जिसे निम्न ग्राफ द्वारा समझा जा सकता है।



उपयुक्त चित्र से स्पष्ट है कि अस्पताल के सापेक्ष रोगी के घर की सही दिशा उत्तर-पश्चिम ही होगी।

**62. The bird which can move its neck back and forth with a jerk is अपनी गर्दन को झटके से आगे पीछे कर सकने वाला पक्षी है-**

- (a) pigeon/कबूतर (कपोत) (b) parrot/तोता  
(c) owl/उल्लू (d) mynah/मैना

**Ans. (d) :** अपनी गर्दन को झटके से आगे-पीछे कर सकने वाला पक्षी मैना है। जबकि उल्लू अपनी गर्दन को काफी पीछे तक घुमा सकता है तथा तोता मनुष्य की आवाज की नकल कर सकता है।

**63. The bird which can rotate its neck backward to a large extent is अपनी गर्दन को पीछे तक घुमा सकने वाला पक्षी है-**

- (a) pigeon/कबूतर (b) parrot/तोता  
(c) owl/उल्लू (d) mynah/मैना

**Ans. (c) :** उल्लू अपनी गर्दन को ज्यादा पीछे तक घुमा सकता है। यह रात्रिचर पक्षी है, पंख मुलायम होते हैं जिससे रात में शिकार के लिए उड़ने पर आवाज नहीं होती, आँखें मनुष्य की तरह सामने की ओर तथा चेहरा गोल होता है।

**64. The Braille script is used by visually impaired persons. In this type of script a row of raised dots are made on a thick paper. Because of these raised dots the visually impaired persons can read by running their fingers on them. This script is based on**

ब्रेल लिपि का उपयोग दृष्टिहीन व्यक्तियों द्वारा किया जाता है। इस प्रकार की लिपि में मोटे कागज पर उभरे हुए बिंदु बने होते हैं। उभरे हुए होने के कारण दृष्टिहीन व्यक्ति इन्हें छूकर पढ़ सकते हैं। यह लिपि आधारित है-

- (a) 10 points/10 बिन्दुओं पर  
(b) 8 points/8 बिन्दुओं पर  
(c) 6 points/6 बिन्दुओं पर  
(d) 4 points/4 बिन्दुओं पर

**Ans. (c) :** ब्रेल लिपि का उपयोग दृष्टिहीन व्यक्तियों द्वारा किया जाता है। इस प्रकार की लिपि में मोटे कागज पर उभरे हुए बिंदु बने होते हैं। उभरे हुए होने के कारण दृष्टिहीन व्यक्ति इन्हें छूकर पढ़ सकते हैं। यह लिपि 6 बिन्दुओं पर आधारित है। ब्रेल लिपि में प्रत्येक आयताकार सेल में 6 बिन्दु यानि डॉट्स होते हैं जो थोड़े-थोड़े उभरे होते हैं। यह दो पंक्तियों में बनी होती है। इस आकार में अलग-अलग 64 अक्षरों को बनाया जा सकता है। इस पद्धति का आविष्कार 1824 में एक नेत्रहीन फ्रांसीसी लेखक लुई ब्रेल ने किया था।

**65. There is a state in our country where in rural areas, (villages) because of heavy rains, the houses are made almost 3 to 3.5m (10 to 12 feet) above the ground because these houses are made using bamboo pillars. The insides of the houses are made of wood. This state is हमारे देश में ऐसा राज्य है जहाँ के ग्रामीण क्षेत्रों (गावों) में भारी वर्षा होने के कारण, घर धरती से लगभग 3 से 3.5 m (10 से 12 फुट) ऊँचाई पर बने होते हैं। इन घरों को बांस के खम्बों का उपयोग करके बनाया जाता है। यह घर भीतर से भी लकड़ी के बने होते हैं। यह राज्य है-**

- (a) Uttarakhand/उत्तराखण्ड  
(b) Andhra Pradesh/आन्ध्र प्रदेश  
(c) Tamil Nadu/तमिलनाडु  
(d) Assam/असम

**Ans. (d) :** असम हमारे देश में ऐसा राज्य है जहाँ के ग्रामीण क्षेत्रों (गावों) में भारी वर्षा होने के कारण घर धरती से लगभग 3 से 3.5m (10 से 12 फुट) ऊँचाई पर बने होते हैं। इन घरों को बांस के खम्बों का उपयोग करके बनाया जाता है। यह घर भीतर से भी लकड़ी के बने होते हैं। यह क्षेत्र एक वैश्विक “जैव-विविधता हॉटस्पॉट” बनाता है।

**66. The state in which the “Jim Corbett National Park” is located is “जिम कार्बेट नेशनल पार्क” किस राज्य में स्थित है?**

- (a) Rajasthan/राजस्थान  
(b) Uttar Pradesh/उत्तर प्रदेश  
(c) Gujarat/गुजरात  
(d) Uttarakhand/उत्तराखण्ड

**Ans. (d) :** “जिम कार्बेट नेशनल पार्क” उत्तराखण्ड राज्य में स्थित है। यह भारत का सबसे पुराना राष्ट्रीय पार्क है यहाँ पर एशियाई हाथी, भालू, बाघ, हिरन, चीतल, साँभर, घड़ियाल, नीलगाय, घुरल और चीता आदि ‘वन्य प्राणी’ अधिक संख्या में मिलते हैं। इसी तरह इसके वन में अजगर तथा कई प्रकार के साँप भी मिलते हैं। वर्ष 1936 में ‘हेली नेशनल पार्क’ नाम से स्थापित किया गया था।

67. Consider the description of houses of three different places with altogether different climates

- A. In Leh (Ladakh) houses are made of stones, have two floors, ground floor for animals and for storing necessary things, wooden floors, flat roofs  
 B. In Manali (Himachal Pradesh) houses are made on bamboo pillars, made of wood and stones  
 C. In Rajasthan people in rural areas live in mud house, with roofs of thorny bushes

The correct description of houses is/are तीन विभिन्न स्थानों, जहाँ की जलवायु एक दूसरे से अत्यधिक भिन्न हैं, के मकानों के विवरणों पर विचार कीजिए:

- (A) लेह (लद्दाख) में मकान पत्थर के दो मंजिलों के बनाए जाते हैं, नीचे की मंजिल पर आवश्यकता का सामान और जानवरों को रखा जाता है। फर्श लकड़ी के और छत सपाट होती है।  
 (B) मनाली (हिमाचल प्रदेश) में मकान बांसों के खम्बों पर बनाए जाते हैं। मकानों को लकड़ी और पत्थर से बनाया जाता है।  
 (C) राजस्थान में गांवों के लोग मिट्टी के बने मकानों, जिनकी छत कंटीली झाड़ियों की बनी होती है। इनमें मकानों का के सही विवरण है/हैं-

- (a) only A/केवल A (b) only C/केवल C  
 (c) A and B/A और B (d) A and C/A और C

**Ans. (d) :** लेह (लद्दाख) में मकान पत्थर के दो मंजिलों के बनाए जाते हैं, नीचे की मंजिल पर आवश्यकता का सामान और जानवरों को रखा जाता है फर्श लकड़ी के और छत सपाट होती है। विभिन्न मंजिलों तक पहुँचने के लिए लकड़ी की सीढ़ियों का उपयोग किया जाता है। राजस्थान में गांवों के लोग मिट्टी के बने मकानों जिनकी छत कंटीली झाड़ियों की बनी होती है, में रहते हैं।

68. Consider the following organisms Crocodile, Crow, Duck, Fish, Tortoise Select the one which is different from the others

नीचे दिए गए जीवों पर विचार कीजिए घड़ियाल, कौआ, बतख, मछली, कछुआ उसे चुनिए जो अन्य से भिन्न है-

- (a) Tortoise/कछुआ (b) Fish/मछली  
 (c) Crow/कौआ (d) Crocodile/घड़ियाल

**Ans. (c) :** दिये गए जीवों में भिन्न जीव कौआ है, जो स्थल पर रहता है तथा घड़ियाल, बतख, मछली और कछुआ ये सब प्रायः जल में रहते हैं।

69. Consider the following statements about elephants.

- A. A herd may have 20-25 female elephants and young ones  
 B. Male elephants live in the herd till herd till they are 4-5 years old  
 C. An adult elephant can eat more than 100kg of leaves and twigs in one day

D. In an elephant herd the oldest female elephant decides everything

The correct statement is/are

हाथियों के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

- A) एक झुण्ड में 20-25 हथिनियाँ और बच्चे होते हैं।  
 B) हाथी 4-5 वर्ष की आयु तक ही इस झुण्ड में रहते हैं।  
 C) एक बड़ा हाथी एक दिन में 100 किलोग्राम से अधिक पत्ते और झाड़ियाँ खा लेता है।  
 D) किसी हथिनियों के झुण्ड में सबसे बुजुर्ग हथिनी ही सभी फैसले लेती है।  
 (a) only A/ केवल A  
 (b) only B/ केवल B  
 (c) C and D/ C और D  
 (d) A, B and D/ A, B और D

**Ans. (c) :** हाथियों के झुण्ड में केवल हथिनियाँ और बच्चे ही रहते हैं। झुण्ड की सबसे बुजुर्ग हथिनी ही पूरे झुण्ड की नेता होती है। एक झुण्ड में 10 से 12 हथिनियाँ और बच्चे होते हैं हाथी 14-15 साल तक ही इस झुण्ड में रहते हैं फिर वे झुण्ड छोड़ देते हैं और अकेले रहते हैं। एक बड़ा हाथी एक दिन में 100 किलो ग्राम से ज्यादा पत्ते और झाड़ियाँ खा लेता है। हाथी बहुत कम आराम करता है, यह एक दिन में केवल दो-से-चार घंटे ही सोता है। हाथी को पानी और कीचड़ से खेलना बहुत भाता है, इससे उसके शरीर को ठंडक मिलती है। तथा उसके कान भी पंखे की तरह होते हैं, गरमी लगने पर हाथी अपने कान हिलाकर हवा करता है।

70. For the people of Bihar the best period to start bee-keeping is

बिहार के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन आरम्भ करने की सर्वश्रेष्ठ अवधि है-

- (a) January to March/जनवरी से मार्च  
 (b) April to June/अप्रैल से जून  
 (c) July to September/जुलाई से सितम्बर  
 (d) October to December/अक्टूबर से दिसम्बर

**Ans. (d) :** बिहार के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन आरम्भ करने की सर्वश्रेष्ठ अवधि "अक्टूबर से दिसम्बर" है। मधुमक्खी पालन शुरू करने का यह सबसे अच्छा समय है। मधुमक्खी का वैज्ञानिक नाम "एपिस इंडिका" है। शहद प्राप्त करने के लिए मधुमक्खी पालन के कार्य को एपीकल्चर के रूप में जाना जाता है। मधुमक्खियों को रखने और उनके द्वारा उत्पादित शहद के भंडारण के लिए बक्से की आवश्यकता होती है।

71. A tourist boarded a train on 16.10.2021 from Udupi for Surat. The train departed from Udupi at 20:20 hours and reach Surat at 16:20 hours on the next day i.e., 17.10.2021. If distance between the two city station is 1440 km, the average speed of the train during the journey of the tourist was

किसी पर्यटक ने उडुपी से सूरत जाने के लिए 16-10-2021 को ट्रेन के डिब्बे में प्रवेश किया। यह ट्रेन उडुपी से 20:20 बजे चली और अगले दिन अर्थात् 17-10-2021 को 16:20 बजे सूरत पहुंची।

यदि इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों की बीच दूरी 1440 km है, तो उस पर्यटक की यात्रा के बीच ट्रेन की औसत चाल थी-

- (a) 72 m/s/72मी./से.  
 (b) 40 m/s/40मी./से.  
 (c) 20 m/s/20मी./से.  
 (d) 30 km/hour/30कि.मी/घं.

**Ans. (c) :** किसी पर्यटक ने उडुपी से सूरत जाने के लिए 16:10: 2021 को ट्रेन के डिब्बे में प्रवेश किया। यह ट्रेन उडुपी से 20:20 (08:20 pm) बजे चली और अगले दिन अर्थात् 17.10.2021 को 16.20 (04.20 pm) बजे सूरत पहुंची यदि इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच की दूरी 1440 km है तो उस पर्यटक यात्रा के बीच ट्रेन की औसत चाल 20 m/s होगी।

उडुपी 1440km सूरत  
 16/10/2021 17/20/2021  
 (20:20) — 20.घण्टा (16:20)  
 या या  
 (08:20pm) (04:20pm)

$$\text{अतः औसत चाल} = \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}} = \frac{1440\text{km}}{20\text{H}} = 72 \text{ km/h}$$

$$\text{अतः } 72 \times \frac{5}{18} = 20 \text{ m/s}$$

72. On the map of India if you draw a straight line from Kolkata (capital of West Bengal) to Chandigarh, then the direction of Chandigarh with respect to Kolkata would be

यदि आप भारत के मानचित्र पर कोलकाता (पश्चिम बंगाल की राजधानी) से चण्डीगढ़ तक कोई सरल रेखा खींचें, तो कोलकाता के सापेक्ष चण्डीगढ़ की दिशा होगी-

- (a) Due east/ठीक पूर्व  
 (b) Due west/ठीक पश्चिम  
 (c) North east/उत्तर-पूर्व  
 (d) North west/उत्तर-पश्चिम

**Ans. (d) :** यदि आप भारत के मानचित्र पर देखेंगे तो कोलकाता (पश्चिम बंगाल की राजधानी) से चण्डीगढ़ तक कोई सरल रेखा खींचें तो कोलकाता के सापेक्ष चण्डीगढ़ की दिशा उत्तर-पश्चिम होगी।

73. Select from the following the correct sequence of growing the onion crops:

निम्नलिखित प्याज की खेती के विभिन्न चरणों का सही क्रम चुनिए-

- A. Sowing the seeds/ बीज बोना  
 B. Weeding/ खरपतवार निकालना  
 C. Cutting the dried leaves from the top of onion/ प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को काटकर अलग करना  
 D. Digging to loosen the soil/ गुड़ाई करना (मृदा को पोला/नरम करना)  
 E. Plucking the onion out/ प्याज को उखाड़ कर निकालना
- (a) D, A, E, B, C (b) D, E, A, B, C  
 (c) D, B, A, E, C (d) D, A, B, E, C

**Ans. (d) :** प्याज की खेती के विभिन्न चरणों का सही क्रम गुड़ाई करना (मृदा को पोला/नरम करना), बीज बोना, खरपतवार निकालना, प्याज को उखाड़ कर निकालना और प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को काटकर अलग करना है।

74. The characteristic features **NOT** found in desert Oak trees is

कौन सा विशेष अभिलक्षण रेगिस्तानी ओक/शाहबलूत वृक्ष में नहीं पाया जाता है?

- (a) Roots go deep into the ground/जड़ों का अत्यधिक गहराई तक जाना  
 (b) Trunks store water/पेड़ के तने में पानी एकत्रित होना  
 (c) Have few leaves/पत्तियाँ बहुत कम होना  
 (d) Have large and numerous leaves/बड़ी और बहुत सारी पत्तियाँ होना

**Ans. (d) :** रेगिस्तानी ओक/शाहबलूत वृक्ष में बड़ी और बहुत सी पत्तियाँ होना नहीं पाया जाता है। बल्कि जड़ों का अत्यधिक गहराई तक जाना, पेड़ के तने में पानी एकत्रित होना व पत्तियाँ कम होना पाया जाता है। रेगिस्तानी ओक एक मध्यम आकार का पेड़ है जो आस्ट्रेलिया में पाया भी जाता है। रेगिस्तानी ओक पेड़ की जड़ें जमीन में उस लम्बाई तक गहरी जाती हैं जब तक कि पानी तक न पहुँच जाएं। इसमें पानी पेड़ के तने में जमा होता रहता है।

75. Neighbouring states of Tamil Nadu are तमिल नाडु के निकटवर्ती राज्य हैं-

- (a) Andhra Pradesh, Karnataka, Maharashtra/आन्ध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र  
 (b) Andhra Pradesh, Kerala, Karnataka/आन्ध्र प्रदेश, केरल, कर्नाटक  
 (c) Andhra Pradesh, Odisha, Kerala/आन्ध्र प्रदेश, ओडिशा, केरल  
 (d) Andhra Pradesh, Gujarat, Maharashtra/आन्ध्र प्रदेश, गुजरात, महाराष्ट्र

**Ans. (b) :** तमिलनाडु के निकटवर्ती राज्य, आन्ध्रप्रदेश, केरल और कर्नाटक हैं। तमिलनाडु भारत का एक दक्षिणी राज्य है। तमिलनाडु की राजधानी चेन्नई है। तमिलनाडु में बोली जाने वाली भाषा 'तमिल' है। ताड़ का पेड़ तमिलनाडु का राजकीय वृक्ष है, और नीलगिरी तहर राजकीय पशु है। तमिलनाडु का राजकीय खेल कबड्डी है और राजकीय नृत्य भरतनाट्यम है।

76. Mohan shares in the class that her father prepares "Kulhads". You want to teach students to prepare Kulhads for drinking tea under the theme, "things we make and do"

Which of the following resources will you use?

मोहन ने कक्षा में बताया कि उसके पिताजी "कुल्हड" बनाते हैं। "चीजें हम जो बनाते हैं और करते हैं" थीम के अंतर्गत, आप विद्यार्थियों को चाय बनाने के कुल्हड बनाना सिखाना चाहते हैं, आप निम्नलिखित में से कौन से संसाधन का उपयोग करेंगे?

- (a) Community Resources/सामुदायिक संसाधन  
 (b) Technology Resources/तकनीकी संसाधन  
 (c) Media Resources/मीडिया संसाधन  
 (d) Resources in nature/प्राकृतिक संसाधन

**Ans. (a) :** मोहन ने कक्षा में बताया कि उसके पिताजी "कुल्हड" बनाते हैं। "चीजें हम जो बनाते हैं और करते हैं" थीम के अंतर्गत आप विद्यार्थियों को चाय बनाने के कुल्हड बनाना सिखाना चाहते हैं, आप सामुदायिक संसाधन का उपयोग करेंगे। हमारे पर्यावरण में

उपलब्ध हर उस वस्तु को संसाधन कहते हैं जिसका इस्तेमाल हम अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये कर सकते हैं। जिसे बनाने के लिए हमारे पास प्रौद्योगिकी है और जिसका इस्तेमाल सांस्कृतिक रूप से मान्य है।

77. Which of the following statements is the best description of science?

निम्नलिखित में कौन-सा कथन विज्ञान का सर्वोत्तम वर्णन करता है?

- (a) science is systematized knowledge and static/विज्ञान सुव्यवस्थित ज्ञान एवं स्थिर है।  
 (b) science is body of knowledge and process of constructing it/विज्ञान ज्ञान की इकाई एवं ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया है।  
 (c) science is organized knowledge and systematized/विज्ञान संगठित ज्ञान एवं सुव्यवस्थित है।  
 (d) science is body of organized knowledge and dynamic/विज्ञान संगठित ज्ञान की इकाई एवं गत्यात्मक है।

**Ans. (b) :** विज्ञान केवल ज्ञान की इकाई ही नहीं बल्कि ज्ञान के निर्माण की प्रक्रिया है। विज्ञान वह व्यवस्थित ज्ञान या विधा है जो विचार, अवलोकन, अध्ययन, और प्रयोग से मिलती है, जो किसी अध्ययन के विषय की प्रकृति या सिद्धान्तों को जानने के लिए किये जाते हैं। विज्ञान की कई शाखाएँ होती हैं जैसे भौतिक विज्ञान, जीव विज्ञान, रसायन विज्ञान इत्यादि।

78. As per National Curriculum Framework 2005, which of the following statements describe EVS learning?

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन से कथन ई.वी.एस. सीखने का वर्णन करते हैं?

- A. Acquisition of knowledge and skills from the environment/ पर्यावरण से ज्ञान और कौशल की प्राप्ति।  
 B. Sharing of ideas and skills among learners/ अधिगमकर्ता के बीच विचार और कौशलों को साझा करना।  
 C. receiving information which is being transmitted/ प्रेषित की जा रही जानकारी प्राप्त करना  
 D. Active construction of knowledge by learners/ अधिगमकर्ता द्वारा ज्ञान का सक्रिय निर्माण
- (a) A, B & C/A, B और C  
 (b) B, C & D/C और D  
 (c) C, D & A/C, D और A  
 (d) D, A & B/D, A और B

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार 'पर्यावरण से ज्ञान और कौशल की प्राप्ति' तथा 'अधिगमकर्ता के बीच विचार और कौशलों को साझा करना' एवं 'अधिगमकर्ता द्वारा ज्ञान का सक्रिय निर्माण' सभी कथन ई0वी0एस0 सीखने का वर्णन करते हैं। NCF-2005 भारत में स्कूलों के लिए पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तकों और शिक्षण प्रयासों के लिए एक दिशानिर्देश के रूप में कार्य करता है।

79. Which of the following statements best describes EVS at primary level?

निम्नलिखित में कौन सा कथन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की सर्वोत्तम व्याख्या करते हैं?

- (a) A subject studied about the environment/पर्यावरण पढ़ाया जाने वाला एक विषय।  
 (b) A subject taught in classes I to V/कक्षा 1 से 5 में अध्ययन किया जाने वाला एक विषय।  
 (c) A subject related to the child's environment/बालक के परिवेश से संबंधित एक विषय।  
 (d) A subject that consists of various themes/विभिन्न थीम (उपविषय) से संबंधित एक विषय।

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन बालक के परिवेश से संबंधित एक विषय है जो प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की सर्वोत्तम व्याख्या करता है। पर्यावरण अध्ययन परिवेश के सामाजिक और भौतिक घटकों की अन्तः क्रियाओं का अध्ययन है। पर्यावरण के चार प्रमुख घटक होते हैं। जिनमें स्थलमण्डल, जलमण्डल, वायुमण्डल, जीवमण्डल आते हैं।

80. In and EVS class, Reeta asks her teacher why she is expected to prepare tea for guests while her brother is not expected to do so?

Is this an issue related to EVS?

पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में रीता अपनी शिक्षिका से पूछती है कि उससे मेहमानों के लिए चाय बनाने की अपेक्षा क्यों की जाती है, जबकि उसके भाई से ऐसा करने की अपेक्षा नहीं की जाती है? क्या यह पर्यावरण अध्ययन से संबंधित मुद्दा है?

- (a) No, since it does not nurture creativity of students/नहीं, क्योंकि यह विद्यार्थी की सृजनात्मकता को पोषित करता है।  
 (b) No, since it is concerned with the normal routine activity of the student/नहीं, क्योंकि यह विद्यार्थी के रोजमर्रा के जीवन से संबंधित क्रियाकलाप है।  
 (c) Yes, since it is related to equality and non-discrimination/हाँ, क्योंकि यह समानता और गैर-भेदभाव से संबंधित है।  
 (d) yes, since student is sharing an experience related to her daily life/हाँ, क्योंकि विद्यार्थी अपने दैनिक जीवन से संबंधित अनुभव साझा कर रही हैं।

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में रीता अपनी शिक्षिका से पूछती है कि उससे मेहमानों के लिए चाय बनाने की अपेक्षा क्यों की जाती है, जबकि उसके भाई से ऐसा करने की अपेक्षा नहीं की जाती है? हाँ, क्योंकि यह समानता और गैर-भेदभाव से संबंधित है।

81. The most appropriate activity to teach water conservation will be asking students to

जल संरक्षण पढ़ाने का सबसे उचित तरीका यह होगा कि विद्यार्थी से कहा जाए-

- collect stories, poems and songs related to saving water/जल संरक्षण से संबंधित कहानियाँ, कवितायें और गीत इकट्ठे करना।
- observe pictures related to use of water and discuss where the use of water is more/जल के उपयोग से संबंधित चित्रों को देखकर यह चर्चा करना कि कहाँ जल का उपयोग अधिक हो रहा है।
- prepare a water budget of how they and their family members use water/वे और उनके परिवार के सदस्य जल का उपयोग कैसे करते हैं, इसका जल बजट बनाएँ।
- draw a picture of activities they can do using water and without water/उन गतिविधियों का चित्र बनाने के लिए कहना जो वे जल के उपयोग तथा उसके बिना कर सकते हैं।

**Ans. (c) :** जल संरक्षण पढ़ाने का सबसे उचित तरीका यह होगा कि विद्यार्थी से कहा जाए कि वह और उसके परिवार के सदस्य जल का उपयोग कैसे और कितना करते हैं इसका बजट बनाएँ जिसे 'जल बजट' कहते हैं। वैसे भारत में उपलब्ध जल संसाधन की दृष्टि से आकलन करें तो यह बात सामने आती है कि 2001 में प्रति व्यक्ति 1816 क्यूबिक मीटर पानी उपलब्ध था जो 2031 ई0 में घटकर 1367 क्यूबिक मीटर हो जाएगा। इस प्रकार जल का यह घटता क्रम बहुत दुःप्रभावी होगा इसलिए जल के संरक्षण हेतु कदम उठाना पड़ेगा। जल संरक्षण हेतु निम्नलिखित कदम उठाये जा सकते हैं।

- हर नागरिक में जल संरक्षण हेतु जागरूकता लानी होगी
- हर नागरिक शावर की जगह बाल्टी से पानी भरकर स्नान करें
- सेविंग करते समय नल बंद करें
- जल संरक्षण हेतु केंद्र और राज्य सरकारें कानून बनायें आदि।

**82. During an educational trip to forest at night, a student of class III draws your attention towards the "chree chree" voice made by an insect and asks, "what is it? What is it?" another student replied, "That is the sound of stars twinkling". As an EVS teacher what would you do:**

शैक्षिक भ्रमण के दौरान रात को जंगल से गुजरते हुए तीसरी कक्षा की एक विद्यार्थी आपका ध्यान किसी कीट की "ची ची" आवाज की ओर आकर्षित करते हुए पूछती है, "यह क्या है?" एक अन्य विद्यार्थी जवाब देता है, "यह सितारों के चमकने की आवाज है।" आप क्या करेंगे?

- correct the student by telling that it is a voice produced by an insect/विद्यार्थी को सही बताएँगे की यह एक कीट की आवाज है।
- allow other students to share their response/अन्य विद्यार्थियों से उनकी प्रतिक्रियाएँ साझा करने को कहेंगे।
- accept this explanation since they will learn in higher classes/इस व्याख्या को स्वीकार कर लेंगे क्योंकि अगली कक्षाओं में विद्यार्थी सही उत्तर सीख लेंगे।
- ask students to search from where the voice is coming/विद्यार्थी से कहेंगे कि खोजें, आवाज कहाँ से आ रही है।

**Ans. (b):** शैक्षिक भ्रमण के दौरान रात को जंगल से गुजरते हुए तीसरी कक्षा की एक विद्यार्थी आपका ध्यान किसी कीट की "ची-ची" आवाज की ओर आकर्षित करते हुए पूछती है "यह क्या है?" एक अन्य विद्यार्थी जवाब देता है "यह सितारों के चमकने की आवाज है"। मैं अन्य विद्यार्थियों से उनकी प्रतिक्रियाएँ साझा करने को कहूँगा।

**83. The results of the experiments suggested in the chapter of EVS book- पर्यावरण अध्ययन की पुस्तक में दिए गए प्रयोगों के परिणाम:**

- must be given at the end of the experiment so that students can verify/प्रयोग के अंत में दिए जाने चाहिए, जिससे विद्यार्थी उनकी पुष्टि कर सकें।
- must not be given since students must observe and derive inference/नहीं दिए जाने चाहिए क्योंकि विद्यार्थी को स्वयं अवलोकन करके निष्कर्ष तक पहुँचना चाहिए।
- must be explained by the EVS teacher so that students can understand/पर्यावरण अध्ययन अध्यापक द्वारा स्पष्ट किया जाना चाहिए।
- must be explained at the end of the experiment so that students can learn/प्रयोग के अंत में स्पष्ट किए जाने चाहिए, जिससे विद्यार्थी याद कर सकें।

**Ans. (b) :** पर्यावरण अध्ययन की पुस्तक में दिए गए प्रयोगों के परिणाम नहीं दिये जाने चाहिए क्योंकि विद्यार्थी को स्वयं अवलोकन करके निष्कर्ष तक पहुँचना चाहिए।

**84. The gardener of your school collects dry leaves from the school garden and burns them. One of your students complaints about this to you. What will you do?**

आपके विद्यालय का बागवान विद्यालय के बगीचे सूखी पत्तियाँ इकट्ठी करता है और जलाता है। आपका एक विद्यार्थी इसकी शिकायत आपसे करता है। आप क्या करेंगे।

- Explain to the student that the gardener is reducing garden waste/विद्यार्थी को समझाएँ कि बागवान बगीचे के कचरे को कम कर रहा है।
- ask the students to help gardener in collecting dry leaves and help them to make compost/विद्यार्थियों से सूखी पत्तियाँ इकट्ठी करने में बागवान की मदद करने को कहेंगे तथा खाद बनाने में सहायता करेंगे।
- talk to the gardener and instruct him not to do so since it is harmful for the environment/बागवान से बात करेंगे और ऐसा निर्देश देंगे कि वो ऐसा न करें क्योंकि यह पर्यावरण के लिए हानि-कारक है।
- request the principal to solve this issue since this may pollute the school's environment/प्रधानाध्यापक से कहेंगे कि वो इस समस्या को सुलझाएँ क्योंकि इससे विद्यालय का वातावरण प्रदूषित होगा।

**Ans. (b):** आपके विद्यालय का बागवान विद्यालय के बगीचे से सूखी पत्तियाँ इकट्ठी करता है और जलाता है। आपका एक शिक्षार्थी इसकी शिकायत आप से करता है। मैं विद्यार्थियों से सूखी पत्तियाँ इकट्ठी करने में बागवान की मदद करने को कहूँगा तथा खाद बनाने में सहायता करूँगा।

**85. Which of the following are essential elements of Cooperative learning?**

- A. students work in groups
- B. students share in groups
- C. students compete positively with others in groups
- D. students support each other in groups

निम्नलिखित में से कौन सा कोपरेटिव लर्निंग (सहयोगात्मक अधिगम) के आवश्यक तत्व है?

- A. विद्यार्थी समूहों में कार्य करते हैं।
  - B. विद्यार्थी समूहों में साझा करते हैं।
  - C. विद्यार्थी अपने अपने समूह में सकारात्मकता के साथ प्रतियोगिता करते हैं।
  - D. विद्यार्थी एक दूसरे की सहायता करते हैं।
- (a) A & B/A और B (b) B & D/B और D  
(c) C & D/C और D (d) A & D/A और D

**Ans. (c) :** कोपरेटिव लर्निंग (सहयोगात्मक अधिगम) के आवश्यक तत्व में विद्यार्थी अपने-अपने समूह में सकारात्मकता के साथ प्रतियोगिता करते हैं और इसमें विद्यार्थी एक दूसरे की सहायता करते हैं तथा सहयोगात्मक अधिगम के अन्य आवश्यक तत्व में पारस्परिक प्रोत्साहन की भावना होनी चाहिए और बच्चों में पारस्परिक जरूरत और छोटे समूह के हुनर का शिक्षण देना चाहिए।

**86. In an EVS class, teacher asked all students to respond on how clothes are washed? Students answered that they see their mother use a variety of methods to wash clothes such as add soap, beat the clothes on stone, beat with paddle, scrub with brush or in washing machine. Which of the following statements explains best why the teacher conducted this discussion**

कक्षा में अध्यापिका सभी विद्यार्थियों से पूछती है कि कपड़े कैसे धोए जाते हैं? विद्यार्थी जवाब देते हैं कि वे अपनी माताओं को विभिन्न तरीकों जैसे साबुन लगा कर, पत्थर पर कपड़े रगड़ कर धोवणे (कपड़े धोने का लकड़ी का बेट) से धो कर, ब्रश लगा कर और वाशिंग मशीन से कपड़े धोते हुए देखते हैं। निम्नलिखित में से कौन से कथन अध्यापिका द्वारा चर्चा करवाए जाने की सर्वोत्तम व्याख्या है?

- A. for highlighting social disparity among students/विद्यार्थियों की सामाजिक असमानता को उजागर करने के लिए।
- B. for encouraging students to reflect on home experiences/विद्यार्थियों को घर के अनुभवों पर चिंतन करने के लिए प्रेरित करने हेतु।
- C. for providing a varied context of how clothes can be washed/कपड़े कैसे धोए जा सकते हैं, इसके लिए विविध संदर्भ प्रदान करने के लिए।
- D. for teaching them the process of cleaning the clothes/उन्हें कपड़े धोने की प्रक्रिया सिखाने के लिए।

- (a) A, B, & C/A, B, और C
- (b) B, C & D/B, C और D
- (c) C & D only/C और D केवल
- (d) A & C only/A और C केवल

**Ans. (b) :** कक्षा में अध्यापिका सभी विद्यार्थियों से पूछती है कि कपड़े कैसे धोए जाते हैं विद्यार्थी जवाब देते हैं कि वे अपनी माताओं को विभिन्न तरीकों जैसे साबुन लगाकर, पत्थर पर कपड़े रगड़ कर धोवणे (कपड़े धोने का लकड़ी का बेट) से धोकर, ब्रश लगाकर और वाशिंग मशीन से कपड़े धोते हुए देखते हैं। इसमें अध्यापिका विद्यार्थियों को घर के अनुभवों पर चिंतन करने के साथ-साथ कपड़े कैसे धोए जा सकते हैं, इसके लिए विविध संदर्भ प्रदान करने हेतु और उन्हें कपड़े धोने की प्रक्रिया सिखाने के लिए चर्चा करवाती है।

**87. Which of the following statements describes the role of teacher in a constructivist classroom?**

निम्नलिखित में से कौन से कथन रचनावादी (कंस्ट्रक्टिविस्ट) कक्षाकक्ष में अध्यापक की भूमिका का वर्णन करते हैं?

- A. read & explain knowledge / पढ़ना और ज्ञान की व्याख्या करना
  - B. encourage students to construct knowledge / विद्यार्थियों को ज्ञान निर्माण हेतु प्रेरित करना
  - C. ask question and explain/ प्रश्न करना और व्याख्या करना
  - D. encourage students to explain/ विद्यार्थियों को व्याख्या करने हेतु प्रेरित करना
- (a) A & B/A और B (b) B & D/B और D  
(c) C & D/C और D (d) A & D/A और D

**Ans. (b) :** रचनावादी (कंस्ट्रक्टिविस्ट) कक्षा कक्ष में अध्यापक की भूमिका विद्यार्थियों को ज्ञान निर्माण हेतु प्रेरित करना तथा विद्यार्थियों को व्याख्या करने हेतु प्रेरित करने का वर्णन करते हैं।

**88. Choose the suitable alternative for the statement Environmental studies is \_\_\_\_ subject.**

कथन पर्यावरण अध्ययन एक \_\_\_\_ विषय है, के लिए उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

- (a) Interdisciplinary/अंतः विषयक
- (b) Disciplinary/अनुशासनिक
- (c) Integrated/एकीकृत
- (d) Single subject/एकल विषयक

**Ans. (c) :** कथन पर्यावरण अध्ययन एक एकीकृत विषय है। पर्यावरण अध्ययन विषय को बालकेन्द्रित एवं एकीकृत करने के लिए इसमें अधोलिखित 6 विषयों को सम्मिलित किया गया है। यथा-

- (1) परिवार और मित्र
- (2) भोजन
- (3) आश्रय
- (4) पानी
- (5) यात्रा
- (6) चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं।

89. A teacher is discussing different types of nests. She asks students about the types of nests they might have observed. A student replied that few days ago, a sparrow built a nest at their balcony but his mother removed it saying that the balcony is getting dirty with twigs and excreta of birds.

What should teacher do?

अध्यापिका विभिन्न प्रकार के घोंसलों पर चर्चा कर रही है, वह विद्यार्थियों से उनके द्वारा देखे गए घोंसले के प्रकारों के बारे में पूछती है। एक विद्यार्थी कहता है कि कुछ दिन पहले एक चिड़िया ने उसके घर की बालकनी पर घोंसला बनाया था, लेकिन उसकी मम्मी ने यह कहकर उसे हटा दिया कि बालकनी टहनियों और चिड़ियों की बीट से गन्दी हो रही है, अध्यापिका को क्या करना चाहिए?

- (a) Talk to student's mother and tell her that she had done wrong by removing the nest/विद्यार्थी की मम्मी से बात करके, उन्हें बताना चाहिए कि उन्होंने घोंसला हटा कर गलत किया।
- (b) Conduct workshop for students and parents and explain why bird's nests should not be destroyed/विद्यार्थियों और उनके अभिभावकों के लिए कार्यशाला का आयोजन करके उन्हें समझाना चाहिए कि चिड़ियों के घोंसले नष्ट क्यों नहीं किए जाने चाहिए।
- (c) Ask students to visit a nearby bird sanctuary with their parents and watch bird nests/विद्यार्थियों को उनके अभिभावकों के साथ नजदीकी पक्षी अभयारण्य घूम कर पक्षियों के घोंसलों का अवलोकन करने के लिए कहना चाहिए।
- (d) Tell student that mother is right since birds must build nest on trees and not in our homes/विद्यार्थी से यह कहना चाहिए कि मम्मी ने सही किया, क्योंकि चिड़िया को पेड़ पर घोंसला बनाना चाहिए, हमारे घरों में नहीं।

**Ans. (b) :** अध्यापिका विभिन्न प्रकार के घोंसलों पर चर्चा कर रही है, वह विद्यार्थियों से उनके द्वारा देखे गए घोंसलों के प्रकारों के बारे में पूछती है। एक विद्यार्थी कहता है कि कुछ दिन पहले एक चिड़िया ने उसके घर की बालकनी पर घोंसला बनाया था, लेकिन उसकी मम्मी ने यह कहकर उसे हटा दिया कि बालकनी टहनियों और चिड़ियों की बीट से गन्दी हो रही है। अध्यापिका को विद्यार्थियों और उनके अभिभावकों के लिए कार्यशाला का आयोजन करके उन्हें समझाना चाहिए कि चिड़ियों के घोंसले क्यों नहीं नष्ट किए जाने चाहिए।

90. While teaching about conservation of natural resources, you told the students that we should turn off vehicles at crossroad during red lights. Next day one of your students says that his father did not follow this. What be being neglected by the father of that student  
विद्यार्थियों को प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण के बारे में पढ़ाते हुए, आपने कहा कि हमें चौराहे पर लाल बत्ती होने पर गाड़ी बंद कर देनी चाहिए। अगले दिन आपका एक विद्यार्थी कहता है कि उसके पापा ने उसका पालन नहीं किया। उस विद्यार्थी के पापा द्वारा किसकी उपेक्षा की जा रही है?

- A. Ensuring road safety / सड़क सुरक्षा को सुनिश्चित किया जाना।
- B. Following of Traffic rules/ ट्रैफिक नियम का पालन करना।
- C. Concern for environment/ पर्यावरण के लिए चिंतित होना।
- D. Judicious use of fuel/ ईंधन का विवेकपूर्ण उपयोग करना।
- (a) A & B/A और B (b) A & B/A और B
- (c) C & D/C और D (d) D & A/D और A

**Ans. (c) :** विद्यार्थियों को प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण के बारे में पढ़ाते हुए, आपने कहा कि हमें चौराहे पर लाल बत्ती होने पर गाड़ी बंद कर देनी चाहिए। अगले दिन आपका एक विद्यार्थी कहता है कि उसके पापा ने उसका पालन नहीं किया। उस विद्यार्थी के पापा द्वारा पर्यावरण के लिए चिंतित होना तथा ईंधन का विवेकपूर्ण उपयोग करने की उपेक्षा की जा रही है।

## Language-I Hindi-1

**निर्देश (91-99)– नीचे दिये गये गद्यांश का अंश पढ़कर पूछे गये प्रश्नों के सबसे उपयुक्त वाले विकल्प को चुनिये–**

पूज्य पिताजी महाराज,  
वन्दे मातरम् !

दिल्ली जेल

26 अप्रैल, 1929

अर्ज यह है कि हम लोग 22 अप्रैल को पुलिस की हवालात से दिल्ली जेल में मुंताकिल कर दिये गये थे और इस वक्त दिल्ली जेल में ही हैं। मुकदमा 7 मई को जेल के अन्दर ही शुरू होगा। गालिबन एक माह में सारा ड्रामा खत्म हो जाएगा मुझे मालूम हुआ कि आप यहाँ तशरीफ़ लाए थे और किसी वकील वगैरह से बातचीत की थी और मुझसे मिलने की कोशिश भी की थी, मगर तब सब इंतजाम न हो सका। कपड़े मुझे परसों मिले। मुलाकात आप जिस दिन तशरीफ़ लाएँ, हो सकेगी। आप ख्वाहमख्वाह ज्यादा तकलीफ़ न कीजिएगा। अगर आप मिलने के लिए आएँ तो अकेले आइएगा। वालिदा साहिबा को साथ न लाइएगा। ख्वाहमख्वाह वो रो देंगी। घर के सब हालात आपसे मिलने पर ही मालूम हो सकेंगे। हाँ, अगर हो सके तो गीता रहस्य, नेपोलियन की मोटी सुआने-उमरी, अंग्रेजी के कुछ आला नावल लेते आइएगा। इस वक्त पुलिस-हवालात और जेल में हमारे साथ निहायत अच्छा सलूक हो रहा है। मुझे आपका एड्रेस मालूम नहीं है, इसलिए कांग्रेस दफ़्तर के पते पर लिख रहा हूँ।

आपका ताबेदार

भगत सिंह

91. वालिदा साहिबा को साथ न लाने की बात क्यों लिखी?

- (a) वालिदा के ऊपर घर के दायित्व थे।
- (b) वालिदा को उनकी स्थिति देखकर दुःख होगा।
- (c) वालिदा को मिलने की अनुमति नहीं मिलेगी।
- (d) वालिदा के लिए यात्रा करना उचित नहीं था।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर वालिदा साहिबा को साथ न लाने की बात इसलिए की गई थी क्योंकि उनकी स्थिति देखकर दुःख होगा।

92. भगत सिंह ने अपने पिता से क्या नहीं मँगवाया?

- (a) गीता रहस्य (b) हिंदी उपन्यास
- (c) नैपोलियन की जीवनी (d) अंग्रेजी उपन्यास



**Ans. (b) :** भगत सिंह ने अपने पिता से हिन्दी उपन्यास नहीं मँगवाया जबकि गीतारहस्य, नैपोलियन की जीवनी, अंग्रेजी उपन्यास मँगवाया था।

93. भगत सिंह ने अपने पिता को पुत्र उनके पते पर क्यों नहीं लिखा?

- (a) घर का पता याद नहीं आ रहा था।
- (b) घर तक डाक भेजने की व्यवस्था न थी।
- (c) घर पर पत्र भेजने की अनुमति न थी।
- (d) पिता का पता मालूम नहीं था।

**Ans. (d) :** भगत सिंह को पिता का पता मालूम नहीं था इसलिए उनके पते पर पत्र नहीं लिखा।

94. 'कपड़े मुझे परसों मिले'।

भगत सिंह जी को कपड़े किस तारीख को मिले होंगे?

- (a) 26 अप्रैल, 1929
- (b) 20 अप्रैल, 1929
- (c) 24 अप्रैल, 1929
- (d) 22 अप्रैल, 1929

**Ans. (c) :** भगत सिंह जी को कपड़े 24 अप्रैल 1929 तारीख को मिले।

95. पत्र लिखने के समय भगत सिंह कहाँ पर थे?

- (a) दिल्ली जेल
- (b) कांग्रेस कार्यालय
- (c) पंजाब जेल
- (d) मित्र के घर

**Ans. (a) :** पत्र लिखने के समय भगत सिंह दिल्ली जेल में थे।

96. 'एक माह में सारा ड्रामा खत्म हो जाएगा।' से आशय है-

- (a) दूसरी जेल भेज दिया जाएगा।
- (b) वकील का इंतजाम हो जाएगा।
- (c) निर्णय सुना दिया जाएगा।
- (d) सजा की अवधि घट जाएगी।

**Ans. (c) :** 'एक माह में सारा ड्रामा खत्म हो जाएगा' से आशय है- निर्णय सुना दिया जाएगा।

97. 'आला' का अर्थ है -

- (a) निकृष्ट
- (b) रोचक
- (c) पठनीय
- (d) उत्कृष्ट

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्प में 'आला' का अर्थ 'उत्कृष्ट' होगा।

98. कौन-सा शब्द भिन्न है?

- (a) तब्दील
- (b) रहस्य
- (c) तशरीफ़
- (d) फ़िक्र

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्पों में 'रहस्य' शब्द अन्य शब्दों से भिन्न है। 'रहस्य' शब्द हिन्दी भाषा का शब्द है, जबकि अन्य शब्द उर्दू, फारसी भाषा के हैं।

99. 'जेल में हमारे साथ निहायत अच्छा सलूक हो रहा है।' रेखांकित शब्द के लिए सही शब्द का चयन करें।

- (a) तिरस्कार
- (b) गुणगान
- (c) सम्मान
- (d) व्यवहार

**Ans. (d) :** 'जेल में हमारे साथ निहायत अच्छा सलूक हो रहा है।' रेखांकित शब्द के लिए एक सही शब्द 'व्यवहार' होगा।

निर्देश- (100 से 105) - निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

पंखों से रे, फैले-फैले ताड़ों के दल,  
लंबी-लंबी अंगुलियाँ हैं, चौड़े करतल।

तड़-तड़ पड़ती धार वारि की उन पर चंचल,  
टप-टप झरती कर मुख से जल बूँदें झलमल।  
नाच रहे पागल हो ताली दे-दे चल-दल,  
झूम-झूम सिर नीम हिलाती सुख से विह्वल!  
हरसिंगार झरते बेला-कलि बढ़ती प्रतिफल,  
हँसमुख हरियाली में खग कुल गाते मंगल।।

100. बारिश की बूँदें किस पर पड़ रही हैं?

- (a) वृक्षों पर
- (b) धरा पर
- (c) ताड़ के पत्तों पर
- (d) हाथों पर

**Ans. (c) :** बारिश की बूँदें ताड़ के पत्तों पर पड़ रही हैं।

101. कवि ने किसका चित्रण किया है?

- (a) बरसते बादल का
- (b) सावन का
- (c) पेड़ों का
- (d) हरियाली का

**Ans. (a) :** उपर्युक्त पद्यांश के रचयिता प्रकृति के सुकुमार कवि 'सुमित्रानन्द पन्त' ने इसमें 'बरसते बादल का' का वर्णन किया है।

102. कविता में पक्षियों के आनंदित होकर गीत गाने के किस पद का प्रयोग किया गया है?

- (a) पंखों से रे फैले-फैले
- (b) ताली दे-दे चल-दल
- (c) खगकुल गाते मंगल
- (d) हँसमुख हरियाली में खगकुल

**Ans. (c) :** कविता में पक्षियों के आनंदित होकर गीत गाने के लिए 'खगकुल गाते मंगल' पद का प्रयोग किया गया है।

103. आनंदित होकर कौन झूम रहा है?

- (a) नीम
- (b) पीपल
- (c) बेला
- (d) हरसिंगार

**Ans. (a) :** आनंदित होकर नीम झूम रही है।

104. 'तड़-तड़' किस प्रकार का शब्द है?

- (a) यौगिक
- (b) योगरूढ़
- (c) संयुक्त
- (d) पुनरुक्त

**Ans. (d) :** 'तड़-तड़' पुनरुक्त शब्द का उदाहरण है। जब किसी शब्द को एक साथ दो बार आवृत्ति होती है पुनरुक्त शब्द कहलाता है। जैसे - धीरे-धीरे, रूक-रूक आदि।

● जो व्यंजन दो या दो से अधिक व्यंजनों के मिलने से बनते हैं उन्हें संयुक्त व्यंजन कहा जाता है। संयुक्त व्यंजन से बने शब्द को संयुक्त शब्द कहा जाता है। जैसे - मोक्ष, आश्रम आदि

105. 'वारि' है -

- (a) संज्ञा
- (b) सर्वनाम
- (c) विशेषण
- (d) तद्भव शब्द

**Ans. (a) :** 'वारि' संज्ञा शब्द है।

**संज्ञा** - किसी जाति, द्रव्य, गुण, भाव, व्यक्ति, स्थान और क्रिया आदि के नाम को संज्ञा कहते हैं।

**जैसे** - प्रयाग, सात्त्विक, बचपन, मिठास आदि।

**सर्वनाम** - संज्ञा के स्थान पर प्रयोग किये जाने वाले शब्दों को सर्वनाम कहते हैं जैसे - मैं, तुम, यह आदि।

**विशेषण** - संज्ञा और सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द को विशेषण कहते हैं।

106. एक अध्यापक कक्षा तीन के शिक्षार्थियों को निर्देश देती है और शिक्षार्थी दी जा रही क्रियाओं का अनुसरण कर रहे हैं। अध्यापक किस उपागम का प्रयोग कर रही है?

- संरचनात्मक उपागम
- समग्र भौतिक प्रतिक्रिया उपागम
- उदारवादी उपागम
- रचनावाद उपागम

**Ans. (b) :** अध्यापक द्वारा कक्षा तीन के शिक्षार्थियों को जो निर्देश देती है उसमें शिक्षार्थी समग्र भौतिक प्रतिक्रिया उपागम की क्रियाओं का अनुसरण कर रहे हैं। जैसे- वह घोड़ा काला है। जिसमें काला विशेषण है।

107. सस्वर पठन से जुड़ी गतिविधियाँ मुख्य रूप से किनके साथ की जानी चाहिए?

- छोटी कक्षाओं के विद्यार्थियों के साथ।
- बड़ी कक्षाओं के विद्यार्थियों के साथ।
- औपचारिक कक्षाओं में सिर्फ बड़ी कक्षाओं के विद्यार्थियों के साथ।
- छोटी कक्षाओं के उन विद्यार्थियों के साथ जो अपना कक्षा कार्य पूरा नहीं करते हैं।

**Ans. (a) :** सस्वर पठन से जुड़ी गतिविधियाँ मुख्य रूप से छोटी कक्षाओं के विद्यार्थियों के साथ की जानी चाहिए, इससे बालकों के अन्दर पढ़ने लिखने की जिज्ञासा बनी रहती है। बालक कक्षा के अन्दर धैर्यपूर्वक ज्ञान अर्जित कर सकता है।

108. सुश्री सुधा अपने विद्यार्थियों को किसी एक विषय पर एक अनुच्छेद लिखने के लिए देती हैं। लेखन संबंधी यह गतिविधि \_\_\_\_\_ का उदाहरण है।

- निर्देशित रचना
- मुक्त रचना
- नियंत्रित रचना
- रचना पूर्व

**Ans. (b) :** हिन्दी शिक्षण में रचनाओं को दो वर्गों में विभाजित किया जाता है - (i) नियंत्रित रचना (2) मुक्त रचना

(i) नियंत्रित रचना :- शिक्षक द्वारा तैयार ऐसी रचना जिसमें छात्र निश्चित व्याकरणिक और कई इकाइयों का प्रयोग करना सीखता है नियंत्रित रचना कहलाती है।

(ii) मुक्त रचना - इसमें छात्र विचारों को स्वतंत्र रूप से क्रमबद्ध और स्पष्ट रूप से लिखकर अभिव्यक्त करते हैं इसके अन्तर्गत निबन्ध, पत्र, समाचार-लेखन और प्रतिवेदन आदि आते हैं।

109. सुश्री आशा अपनी कक्षा में 'नहीं' वाले वाक्यों पर काम कर रही हैं। वह विद्यार्थियों को एक वाक्य देती हैं और विद्यार्थियों से अपेक्षा है कि वे इसका 'नहीं' वाला वाक्य बनाएँ। सुश्री आशा अपनी कक्षा में-

- दोहराव वाली ड्रिल करवा रही हैं।
- रूपान्तरण वाली ड्रिल करवा रही हैं।
- पूरा करने की ड्रिल करवा रही है।
- प्रतिस्थापन (के स्थान पर) वाली ड्रिल करवा रही हैं।

**Ans. (b) :** सुश्री आशा अपनी कक्षा में 'नहीं' वाले वाक्यों पर काम कर रही हैं। वह विद्यार्थियों को एक वाक्य देती हैं और विद्यार्थियों से अपेक्षा है कि वे इसका 'नहीं' वाला वाक्य बनाएँ। सुश्री आशा अपनी कक्षा में रूपान्तरण वाली ड्रिल करवा रही हैं।

110. श्री अली अपनी कक्षा में एक पति-पत्नी की दिनचर्या संबंधी श्रव्य रिकार्डिंग सुनाते हैं। इसके बाद वह इस श्रव्य रिकार्डिंग के आधार पर विद्यार्थियों को सही/गलत से जुड़ी गतिविधि कार्यपत्रक (वर्कशीट) पर करवाते हैं। ऐसा करके श्री अली अपने विद्यार्थियों में \_\_\_\_\_ कौशल पुष्ट कर रहे हैं।

- पठन
- श्रवण
- वाचन
- लेखन

**Ans. (b) :** श्री अली अपनी कक्षा में एक पति-पत्नी की दिनचर्या संबंधी श्रव्य रिकार्डिंग सुनाते हैं। इसके बाद वह इस श्रव्य रिकार्डिंग के आधार पर विद्यार्थियों को सही/गलत से जुड़ी गतिविधि कार्यपत्रक (वर्कशीट) पर करवाते हैं। ऐसा करके श्री अली अपने विद्यार्थियों में श्रवण कौशल पुष्ट कर रहे हैं।

111. उपचारात्मक शिक्षण में \_\_\_\_\_

- विद्यार्थियों को अपने निष्पादन में सुधार करने के लिए मदद मिलती है।
- विद्यार्थियों को अधिक अंक मिलते हैं।
- विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए प्रश्न पूछे जाते हैं।
- विद्यार्थियों को अध्ययन के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

**Ans. (a) :** उपचारात्मक शिक्षण से विद्यार्थियों को अपने निष्पादन में सुधार करने के लिए मदद मिलती है।

उपचारात्मक शिक्षण के प्रमुख सिद्धान्त हैं-

- अध्यापक एवं छात्र में निकट सम्बन्ध स्थापित किया जाए।
- उपचारात्मक शिक्षण का प्रत्येक पहलू बालकों की आयु, रुचि, योग्यता एवं अनुभवों के अनुकूल है।
- उपचारात्मक शिक्षण के दौरान बालकों को रुचि को बनाए रखने के लिए उन्हें पर्याप्त प्रोत्साहन देते रहना चाहिए।
- उपचार विधि की यह विशेषता होनी चाहिए कि उससे विद्यार्थी को अपनी सफलता के सम्बन्ध में शीघ्र परिणाम मिल सकें।

112. विज्ञापन की यह पंक्ति 'दिल माँगे मोर' उदाहरण है -

- शब्द संकेत परिवर्तन
- स्वर शैली
- विन्यास
- संयुक्त स्वर

**Ans. (a) :** 'दिल माँगे मोर' विज्ञापन की यह पंक्ति शब्द संकेत परिवर्तन का उदाहरण है।

113. कथन पढ़िए -

"जब तक विद्यार्थी प्रचुर मात्रा में पठन सामग्री नहीं पढ़ेंगे, वे प्रवाहशील पाठक नहीं बन सकते।" इस वाक्य में किस प्रकार के पठन की बात की गई है?

- सरसरी दृष्टि से पठन
- बारीकी से पठन
- गहनता से पठन
- विस्तार से पठन

**Ans. (d) :** "जब तक विद्यार्थी प्रचुर मात्रा में पठन सामग्री नहीं पढ़ेंगे, वे प्रवाहशील पाठक नहीं बन सकते।" इस वाक्य में विस्तार से पठन की बात की गई है।

114. जब हम \_\_\_\_\_ के बारे में अध्ययन करते हैं तो भाषा अर्जन उपकरण शब्दावली से परिचय प्राप्त करते हैं।

- वायगोत्सकी
- पैल्लॉव
- चाम्पकी
- पियाजे

**Ans. (c) :** जब हम चाम्स्की के बारे में अध्ययन करते हैं तो भाषा अर्जन उपकरण शब्दावली से परिचय प्राप्त करते हैं। चाम्स्की मानते हैं कि बालक में भाषा या व्याकरण को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है, परन्तु उस भाषा को सीखने की क्षमता को क्रियान्वयन रूप वातावरण द्वारा दिया जाता है। अर्थात् भाषा को सीखने हेतु वातावरण और संस्कृति का महत्वपूर्ण स्थान होता है।

**115. स्वर में उतार और चढ़ाव \_\_\_\_\_ कहलाता है।**

- (a) अक्षर (b) लय  
(c) स्वर शैली (d) विराम

**Ans. (c) :** स्वर या संगीत में वह शब्द जिसका कोई निश्चित रूप हो और जिसकी कोमलता या तीव्रता अथवा उतार-चढ़ाव आदि का सुनते ही, सहज में अनुमान हो सके वह स्वर शैली कहलाता है।

**116. वैज्ञानिक ऐसा क्यों कहते हैं कि बच्चों से बात करना बहुत महत्वपूर्ण है?**

- (a) इससे उनके चेहरे पर मुस्कराहट आती है।  
(b) इसमें हमें खुशी मिलती है।  
(c) इससे भाषा की ध्वनियाँ सीखने की शुरुआत होती है।  
(d) इससे उनकी शब्द संपदा में सुधार होता है।

**Ans. (c) :** वैज्ञानिकों के अनुसार बच्चों से बात करना बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि इससे उनकी भाषा की ध्वनियाँ सीखने की शुरुआत होती है तथा बच्चों की अभिव्यक्ति शैली में भी निखार आता है।

**117. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों की भाषा से संबंधित है?**

- (a) बोलना (b) तुतलाना  
(c) हँसना (d) घरघराना

**Ans. (b) :** 'तुतलाना' बच्चों की भाषा से संबंधित है।

**118. सुश्री गुरमीत अपने विद्यार्थियों को कोविड-19 महामारी के बारे में बताना चाहती हैं और उनसे इस महामारी पर कुछ वाक्य लिखवाना चाहती हैं। सुश्री गुरमीत को चाहिए कि**

- (a) उन्होंने श्यामपट्ट पर जो भी लिखा है, उसे अपने विद्यार्थियों से अपनी कापियों में लिखने के लिए कहें।  
(b) अपने विद्यार्थियों से अपनी कापियों में जो लिखवाना चाहती हैं, उसका इमला बोलें।  
(c) विद्यार्थियों से कहें कि घर पर अपने माता-पिता, भाई-बहनों की मदद से काम करके लाएँ।  
(d) विद्यार्थियों से कहें कि महामारी के दौरान हुए अपने अनुभव साझा करें और मुख्य अभिव्यक्तियों को श्यामपट्ट पर लिखें।

**Ans. (d) :** सुश्री गुरमीत अपने विद्यार्थियों को कोविड-19 महामारी के बारे में बताना चाहती हैं और उनसे इस महामारी पर कुछ वाक्य लिखवाना चाहती हैं। सुश्री गुरमीत को चाहिए कि विद्यार्थियों से कहे कि महामारी के दौरान हुए अपने अनुभव साझा करें और मुख्य अभिव्यक्तियों को श्यामपट्ट पर लिखें।

**119. सुश्री ईशा अपनी कक्षा दो के विद्यार्थियों को कुछ वस्तुओं के चित्र दिखाती है। चित्र दिखाने के बाद वह ऊँची आवाज में स्पष्ट रूप से उसका नाम बताती है। इस तरह से वह –**

- (a) अपने विद्यार्थियों को नई वस्तुएँ देखने में मदद कर रही है।  
(b) अपने विद्यार्थियों को नए शब्द सिखाना चाहती है।

(c) अपनी चित्रकारी का कौशल प्रदर्शित करना चाहती है।

(d) अपने विद्यार्थियों को पढ़ना सीखने में मदद करना चाहती है।

**Ans. (b) :** सुश्री ईशा अपनी कक्षा दो के विद्यार्थियों को कुछ वस्तुओं के चित्र दिखाती है। चित्र दिखाने के बाद वह ऊँची आवाज में स्पष्ट रूप से उसका नाम बताती है। इस तरह से वह अपने विद्यार्थियों को नए शब्द सिखाना चाहती है।

**120. \_\_\_\_\_ सिद्धांत उस प्रक्रिया को वर्णित करता है जिसके द्वारा पाठक किसी पठन सामग्री को समझने के लिए अपने परिवेश से जुड़े ज्ञान को उस पाठ्य सामग्री में दी गई सूचनाओं से जोड़ते हैं।**

- (a) संकेत परिवर्तन (b) अधिगम  
(c) स्कीमा (d) मानवीय

**Ans. (c) :** स्कीमा सिद्धांत उस प्रक्रिया को वर्णित करता है जिसके द्वारा पाठक किसी पठन सामग्री को समझने के लिए अपने परिवेश से जुड़े ज्ञान को उस पाठ्य सामग्री में दी गई सूचनाओं से जोड़ते हैं।

**स्कीमा की परिभाषा-** बालक के मस्तिष्क में जो चीजें पहले से जमा होती हैं तथा बालक पहले से मस्तिष्क में उपस्थित चीजों के उपयोग करके किसी विषय वस्तु के प्रति एक धारणा बनाता है तो उसे स्कीमा कहते हैं।

## Hindi-2

**Direction (121-128) :** निर्देश-गद्यांश को पढ़कर सबसे उचित विकल्प चुनिए-

भारतीय रंगमंच अपने मूल में, सबद्ध विचारों में और अपने विकास में पूरी तरह स्वतंत्र था। इसका मूल उद्गम ऋग्वेद की उन ऋचाओं और संवादों में खोजा जा सकता है जिनमें एक हृद तक नाटकीयता है। रामायण और महाभारत में नाटकों का उल्लेख मिलता है कृष्ण-लीला से संबंधित गीत, संगीत और नृत्य में इसने आकार ग्रहण करना आरम्भ कर दिया था। ई.पूर्व छठी या सातवीं शताब्दी के महान वैयाकरण पाणिनि ने कुछ नाट्य-रूपों का उल्लेख किया है। रंगमंच की कला पर रचित नाट्यशास्त्र को ईसा की तीसरी शताब्दी की रचना कहा जाता है। ऐसे ग्रन्थ की रचना तभी हो सकती थी, जब नाट्य कला पूरी तरह विकसित हो चुकी हो और नाटकों की सार्वजनिक प्रस्तुति आम बात हो!

अब तक मिले संस्कृत नाटकों में प्राचीनतम नाटक अश्वघोष के हैं। वह ईसवी सन् के आरम्भ के ठीक पहले या बाद में हुआ था। ये ताड़-पात्र पर लिखित पांडुलिपियों के अंश मात्र हैं और आश्चर्य की बात यह कि ये गोबी रेगिस्तान की सरहदों पर तूफान में मिले हैं। अश्वघोष धर्मपरायण बौद्ध हुआ उसने बुद्धरचित नाम से बुद्ध की जीवनी लिखी। यह ग्रन्थ बहुत प्रसिद्ध हुआ और बहुत समय पहले भारत, चीन और तिब्बत में बहुत लोकप्रिय हुआ। यूरोप को प्राचीन भारतीय नाटक के बारे में पहली जानकारी 1789 ई. में तब हुई जब कालिदास के शकुन्तला का सर विलियम जोन्स कृत अनुवाद प्रकाशित हुआ। सर विलियम जोन्स के अनुवाद के आधार पर जर्मन, फ्रेंच, डेनिश और इटालियन में भी इसके अनुवाद हुए। गेटे पर इसका प्रभाव पड़ा और उसने शकुन्तला की अत्यधिक प्रशंसा की।

**121. पाणिनि मूलतः \_\_\_\_\_ हैं।**

- (a) नाटककार (b) वैयाकरण  
(c) कथाकार (d) गीतकार

**Ans. (b) :** ई. पूर्व छठी या सातवी शताब्दी में महान वैयाकरण पाणिनि हैं। अतः पाणिनि मूलतः 'वैयाकरण' हैं। संस्कृत भाषा के सबसे बड़े वैयाकरण पाणिनि हुए। इनका जन्म तत्कालीन उत्तर पश्चिम भारत के गान्धार में हुआ था। इनके व्याकरण का नाम अष्टाध्यायी है। जिसमें आठ अध्याय और लगभग चार सहस्र सूत्र हैं। संस्कृत भाषा को व्याकरण सम्मत रूप देने में पाणिनि का योगदान अतुलनीय है।

**122. कालिदास के 'शकुंतला' रचना का अनुवाद किस भाषा में नहीं हुआ?**

- (a) रूसी (b) जर्मन  
(c) फ्रेंच (d) इटालियन

**Ans. (a) :** कालिदास के 'शकुंतला' रचना का अनुवाद 'रूसी' भाषा में नहीं हुआ। जब कालिदास के शकुंतला का 'सर विलियम जोन्स' कृत अनुवाद प्रकाशित हुआ तो इस अनुवाद के आधार पर जर्मन, फ्रेंच, डेनिश और इटालियन में भी इसके अनुवाद हुए।

**123. नाटकों का उल्लेख कहाँ मिलता है?**

- (a) रामायण और महाभारत में  
(b) रामायण और बुद्धचरित में  
(c) बुद्धचरित और महाभारत में  
(d) महाभारत और व्याकरण में

**Ans. (a) :** रामायण और महाभारत में नाटकों का उल्लेख मिलता है। प्रायः कृष्ण-लीला से सम्बन्धित गीत, संगीत और नृत्य में इसने आकार ग्रहण करना आरम्भ कर दिया था। रामायण की रचना 'वाल्मीकि' तथा महाभारत की रचना 'वेदव्यास' ने की थी।

**124. गद्यांश के आधार पर भारतीय रंगमंच का स्रोत होना चाहिए-**

- (a) ऋग्वेद की ऋचाएँ (b) रामायण के छन्द  
(c) महाभारत के श्लोक (d) कृष्ण-लीला के पद

**Ans. (a) :** भारतीय रंगमंच अपने मूल में सम्बद्ध विचारों में और अपने विकास में पूरी तरह स्वतंत्र था। इसका मूल उद्गम ऋग्वेद की उन ऋचाओं और संवादों में खोजा जा सकता है जिसमें एक ही तक नाटकीयता है भारत में रंगमंच का इतिहास बहुत पुराना है। ऐसा समझा जाता है कि नाट्यकला का विकास सर्वप्रथम भारत में ही हुआ। ऋग्वेद के कतिपय सूत्रों में यम और यमी, पुरुरवा और उर्वशी आदि कुछ संवाद हैं। इन संवादों में लीग नाटक के विकास का चिह्न पाते हैं।

**125. बुद्धचरित किसकी कृति है-**

- (a) सर विलियम जोन्स (b) कालिदास  
(c) अश्वघोष (d) विशाखदत्त

**Ans. (c) :** 'बुद्धचरित' अश्वघोष की कृति है। अब तक मिले संस्कृत नाटकों में प्राचीनतम नाटक अश्वघोष के है। अश्वघोष बौद्ध महाकवि तथा दार्शनिक थे। बुद्धचरितम् इसकी प्रसिद्ध रचना है कुषाण नरेश कनिष्क के समकालीन महाकवि अश्वघोष का समय ईसवी प्रथम शताब्दी का अन्त और द्वितीय का आरम्भ है।

**126. अश्वघोष के नाटक \_\_\_\_\_ पर लिखे गए।**

- (a) भोज-पत्र (b) कदली-पत्र  
(c) वट-पत्र (d) ताड़-पत्र

**Ans. (d) :** अश्वघोष के नाटक 'ताड़-पत्र' पर लिखित पाण्डुलिपियों के अंश मात्र है और आश्चर्य की बात यह कि ये गोत्री रेगिस्तान की सरहदों पर तूफान से मिले है।

**127. 'विकसित' शब्द में मूल शब्द और प्रत्यय हैं-**

- (a) विकास + इत (b) विक + इत  
(c) विकास + त (d) विकसि + त

**Ans. (a) :** 'विकसित' शब्द में 'विकास' मूल शब्द है तथा 'इत' प्रत्यय है।

**प्रत्यय :-** प्रत्यय एक शब्दांश है, जो शब्दों के अन्त में जुड़कर उनके अर्थ में विशेषता या परिवर्तन ला देते हैं। जैसे-'विकसित' में 'इत' प्रत्यय जुड़ा है।

**128. कौन-सा शब्द भिन्न है?**

- (a) भारत (b) जर्मन  
(c) पाणिनि (d) नाटक

**Ans. (d) :** दिये गये विकल्पानुसार नाटक भिन्न शब्द है। क्योंकि नाटक काव्य की एक विधा है तथा भारत, जर्मन, पाणिनि संज्ञा शब्द है। **नाटक** - आप सभी ने नाटक जरूर देखा होगा। अभिगम के माध्यम से समाज एवं व्यक्ति के चरित्रों का प्रदर्शन ही नाटक कहलाता है। नाटक दृश्य काव्य के अन्तर्गत आता है जो रंगमंच का निबंध है। इसका उद्देश्य शिक्षण और मनोरंजन के साथ-साथ मानवीय संवेदना, समस्या एवं समाज के यथार्थ का चित्रण करना है।

**Direction : (129-135) निर्देश-गद्यांश को पढ़कर सबसे**

**उचित विकल्प चुनिए-**

संस्कृत अद्भुत रूप से समृद्ध भाषा है-अत्यन्त विकसित और नाना प्रकार से अलंकृत। इसके बावजूद वह नियत और व्याकरण के उस ढाँचे में सख्ती से जकड़ी है जिसका निर्माण 2600 वर्ष पहले पाणिनी ने किया था। इसका प्रसार हुआ, सम्पन्न हुई, भरी-पूरी और अलंकृत हुई, पर इसने अपने मूल को नहीं छोड़ा। संस्कृत साहित्य के पतन के काल में भाषा चाहे जितनी पुरानी हो, उसकी बनावट अद्भुत है, यूनानी भाषा के मुकाबले यह अधिक पूर्ण है, लातिनी के मुकाबले अधिक उत्कृष्ट है और दोनों के मुकाबले अधिक परिष्कृत है। पर दोनों के साथ वह इतनी अधिक मिलती-जुलती है कि यह संयोग आकस्मिक नहीं हो सकता। यह साफ पहचाना जा सकता है कि इन सभी भाषाओं का स्रोत एक ही है, जो शायद अब मौजूद नहीं रहा है। संस्कृत आधुनिक भारतीय भाषाओं की जननी है। उनका अधिकांश शब्दकोष और अभिव्यक्ति का ढंग संस्कृत की देन है। संस्कृत काव्य और दर्शन के बहुत से सार्थक और महत्वपूर्ण शब्द, जिनका विदेशी भाषाओं में अनुवाद नहीं किया जा सकता, आज भी हमारी लोक प्रचलित भाषाओं में जीवित हैं।

**129. निम्नलिखित में से कोई एक कथन संस्कृत के समृद्ध रूप की सार्थकता को व्यक्त नहीं करता।**

- (a) संस्कृत विश्व की प्राचीन भाषा मानी जाती है।  
(b) संस्कृत से मात्र हिन्दी की उत्पत्ति हुई है।  
(c) संस्कृत का व्याकरण अत्यन्त परिमार्जित एवं वैज्ञानिक है।  
(d) संस्कृत यूनानी भाषा के मुकाबले और अधिक पूर्ण है।

**Ans. (b) :** 'संस्कृत से मात्र हिन्दी की उत्पत्ति हुई है', यह कथन संस्कृत के समृद्ध रूप की सार्थकता को व्यक्त नहीं करता।

1. संस्कृत विश्व की प्राचीनतम भाषा मानी जाती है।
  2. संस्कृत का व्याकरण अत्यन्त परिमार्जित एवं वैज्ञानिक है।
  3. संस्कृत यूनानी भाषा के मुकाबले अधिक पूर्ण है।
- उपरोक्त तीनों कथन संस्कृत के समृद्ध रूप की सार्थकता को व्यक्त करते हैं।

130. किस भाषा की उत्पत्ति संस्कृत से नहीं मानी जा सकती है?

- (a) तमिल (b) तेलगू  
(c) उड़िया (d) यूनानी

**Ans. (d) :** यूनानी भाषा की उत्पत्ति संस्कृति भाषा से नहीं मानी जा सकती। जबकि तमिल, तेलगू, उड़िया आदि भाषा की उत्पत्ति संस्कृत से मानी जाती है। यूनानी या ग्रीक या हिन्द-यूरोपीय (भारोपीय) भाषा परिवार की स्वतंत्र शाखा है, जो यूनानी लोगों द्वारा बोली जाती है। दक्षिण बाल्कन से निकली इन भाषा का इतिहास अन्य भारोपीय भाषा की तुलना में लम्बा है। जो लेखन इतिहास के 34 शताब्दियों में फैला हुआ है।

131. सर विलियम जोन्स ने संस्कृत भाषा की \_\_\_\_\_ की प्रशंसा की।

- (a) ध्वनि (b) संरचना  
(c) शब्द (d) वाक्य

**Ans. (b) :** सर विलियम जोन्स ने संस्कृत भाषा की 'संरचना' की प्रशंसा की। सर विलियम जोन्स ने 1784 में कहा था कि संस्कृत भाषा चाहे कितनी ही पुरानी हो इसकी बनावट अद्भुत है। यह भाषा यूनानी भाषा से अधिक पूर्ण, लातीनी भाषा के मुकाबले अधिक उन्नत है और इन दोनों से अधिक परिष्कृत है।

132. निम्नलिखित में किन भाषाओं का स्रोत उपलब्ध नहीं है।

- (a) संस्कृत-यूनानी  
(b) यूनानी-लातीनी  
(c) संस्कृत-लातीनी  
(d) लातीनी-संस्कृत-यूनानी

**Ans. (d) :** लातीनी संस्कृत यूनानी भाषाओं का स्रोत उपलब्ध नहीं है।

133. किन शब्दों का अनुवाद विदेशी भाषा में नहीं किया जा सकता।

- (a) संस्कृत काव्य एवं दर्शन  
(b) लोक जीवन के शब्द  
(c) संस्कृत काव्य और लोक जीवन  
(d) दर्शन एवं लोक जीवन

**Ans. (a) :** 'संस्कृत काव्य एवं दर्शन' का अनुवाद विदेशी भाषा में नहीं किया जा सकता है। जबकि संस्कृत काव्य और लोक जीवन, दर्शन एवं लोक जीवन और लोक जीवन के शब्द का अनुवाद विदेशी भाषा में किया जा सकता है।

134. 'उत्कृष्ट' का पर्यायवाची शब्द नहीं है।

- (a) धवल (b) उम्दा  
(c) उत्तम (d) श्रेष्ठ

**Ans. (a) :** 'उत्कृष्ट' का पर्यायवाची उत्तम, उम्दा, श्रेष्ठ, अच्छा, बढ़िया, उन्नत आदि होता है। जबकि 'धवल' श्वेत, उजला, सफेद, निर्मल, स्वच्छ, साफ का पर्यायवाची है।

135. .... दोनों के मुकाबले अधिक परिष्कृत है।' वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर किस शब्द का प्रयोग किया जा सकता है?

- (a) द्रंद्र (b) प्रतियोगिता  
(c) तुलना (d) मानदंड

**Ans. (c) :** तुलना दोनों के मुकाबले अधिक परिष्कृत है।

136. निम्नलिखित में से किस कार्य के लिए शब्दकोष से सहायता नहीं मिलेगी?

- (a) उच्चारण में सुधार (b) शब्द सम्पदा में सुधार  
(c) वर्तनी में सुधार (d) लिखावट में सुधार

**Ans. (d) :** 'लिखावट में सुधार' कार्य के लिए शब्दकोष से सहायता नहीं मिलेगी। जबकि उच्चारण में सुधार, शब्द सम्पदा में सुधार तथा वर्तनी में सुधार के लिए शब्दकोष से सहायता मिलेगी। तत्सम शब्दकोष भारत की अधिकांश भाषाओं की शब्द सम्पदा का मुख्य स्रोत संस्कृत है।

137. समग्र भौतिक प्रतिक्रिया विधि में \_\_\_\_\_ अवबोधन विषय का आधार है

- (a) श्रवण (b) पठन  
(c) वाचन (d) लेखन

**Ans. (a) :** समग्र भौतिक प्रतिक्रिया विधि में श्रवण अवबोधन का आधार है। लेखन का अर्थ होता है कि भावों और विचारों को लिखित रूप में देना लेखन कौशल कहलाता है। परन्तु इन भावों और विचारों में लिखित रचना का अभ्यास होना जरूरी है।

138. जब विद्यार्थी आनन्द के लिए पढ़ते हैं, इसका तात्पर्य वे \_\_\_\_\_ में संलग्न हैं।

- (a) सरसरी दृष्टि से पठन (b) बारीकी से पठन  
(c) गहनता के साथ पठन (d) विस्तार से पठन

**Ans. (d) :** जब विद्यार्थी आनन्द के लिए पढ़ते हैं, इसका तात्पर्य वे 'विस्तार के साथ पठन' में संलग्न है। 'आनन्द के लिए पढ़ना' यह इकाई पठन के प्रति छात्रों का उत्साह बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

139. भाषा संकेत परिवर्तन और भाषा संकेत मिश्रण बहुधा \_\_\_\_\_ देखे जाते हैं।

- (a) एकलभाषी बच्चों में  
(b) द्विभाषी बच्चों में  
(c) पठन वैकल्य ग्रसित बच्चों में  
(d) गणना वैकल्य ग्रसित बच्चों में

**Ans. (b) :** भाषा संकेत परिवर्तन और भाषा संकेत मिश्रण बुधा द्विभाषी बच्चों में देखे जाते हैं।

140. भाषा की आधारभूत संरचनात्मक इकाई \_\_\_\_\_ है।

- (a) स्वनिम (b) आकृति (मॉर्फिन)  
(c) लेखाचित्र (d) भाषा विषयक

**Ans. (a) :** भाषा की आधारभूत संरचनात्मक इकाई 'स्वनिम' है। **स्वनिम :-** स्वनिम शब्द अंग्रेजी भाषा के 'फोनिम' का नवीनतम हिन्दी अनुवाद है। इसके लिए अब तक 'ध्वनि-ग्राम' का प्रयोग होता रहा है, किन्तु भारत सरकार के पारिभाषिक एवं तकनीकी शब्दावली आयोग में, फोनिम का हिन्दी अनुवाद स्वनिम कर दिया गया है। 'स्वन' विज्ञान या 'ध्वनि-ग्राम' वह विज्ञान है, जिसमें किसी भाषा विशेष के नियमों का वैज्ञानिक अध्ययन किया जाता है। "भाषा विशेष के उच्चरित पक्ष की विषम स्वनिम अर्थ भेदक तत्व की इकाई स्वनिम है।"

141. बहु विकल्पी प्रश्न, क्लोज परीक्षण, निम्नलिखित का मिलान करो आदि प्रश्नों के उन प्रकारों के उदाहरण हैं जिन्हें हम बहुधा \_\_\_\_\_ परीक्षणों में देखते हैं।

- (a) वस्तुनिष्ठ (b) पत्र लेखन  
(c) मौखिक (d) निबंध

**Ans. (a) :** बहु विकल्पी प्रश्न, क्लोज परीक्षण आदि प्रश्नों के उन प्रकारों के उदाहरण हैं जिनसे हम बहुधा 'वस्तुनिष्ठ' परीक्षणों में देखते हैं। वस्तुनिष्ठ परीक्षण में प्रश्न इस प्रकार निर्मित किये जाते हैं कि उनके उत्तर संक्षिप्त होते हैं और प्रायः इनका केवल एक ही सही उत्तर सम्भव होता है।

**142. यदि आप शब्दों के सिर्फ समानार्थी और विपरीतार्थी जानना चाहते हैं तो आपको किसकी आवश्यकता होगी?**

- (a) शब्दकोष  
(b) संकलन  
(c) शब्द समूहों का सूची कोश  
(d) उच्चारण निर्देशिका

**Ans. (c) :** यदि आप शब्दों के सिर्फ समानार्थी और विपरीतार्थी जानना चाहते हैं, तो आपको शब्द समूहों का सूची कोश की आवश्यकता होगी। शब्द समूहों का सूची कोश से समानार्थी, विपरीतार्थी, पर्यायवाची का अच्छा ज्ञान संग्रह होता है।

**143. वर्गशब्द पहलियों के भाषा खेल विद्यार्थियों को उनकी सुधारने में मदद करते हैं।**

- (a) पठन (b) शब्द संपदा  
(c) लेखन (d) वाचन

**Ans. (b) :** वर्ग शब्द पहलियों के भाषा खेल विद्यार्थियों को उनकी 'शब्द सम्पदा' सुधारने में मदद करते हैं। हिन्दी की शब्द संपदा बहुत ही समृद्ध है। हिन्दी में आसानी से सहज और सरल अभिव्यक्ति की जा सकती है।

**144. सुश्री सुधीना कक्षा एक में भाषा पढ़ाती हैं। वह अपने विद्यार्थियों को कविता और शिशुगीत पढ़ाना पसंद करती हैं जिन्हें विद्यार्थी पहले सुनते हैं फिर दोहराते हैं। सुश्री सुधीना अपने विद्यार्थियों के \_\_\_\_\_ को पुष्ट कर रही हैं।**

- (a) श्रवण एवं वाचन (b) वाचन एवं पठन  
(c) श्रवण एवं पठन (d) पठन एवं लेखन

**Ans. (a) :** सुश्री सुधीना कक्षा एक में भाषा पढ़ाती हैं। वह अपने विद्यार्थियों को कविता और शिशुगीत पढ़ाना पसंद करती हैं जिन्हें विद्यार्थी पहले सुनते हैं फिर दोहराते हैं।

सुश्री सुधीना अपने विद्यार्थियों के 'श्रवण एवं वाचन' को पुष्ट कर रही हैं।

**श्रवण :-** किसी का वाचन सुनने और सुनकर (अर्थ एवं भाव) को समझने की क्रिया श्रवण कौशल कहलाती है।

**वाचन :-** भाषा शब्द से ही ज्ञात होता है कि भाषा का मूल रूप उच्चारित रूप है। इसका दृष्टिकोण प्रतीक लिपिबद्ध होता है। मुद्रित रूप लिपिबद्ध रूप का प्रतिनिधि है। जब हम बच्चे को पढ़ाना आरम्भ करते हैं, तो अक्षरों के प्रत्यय हमारे मस्तिष्क के कक्ष भाग में क्रमबद्ध होकर एक तस्वीर बनाते हैं और हम उसे उच्चारित करते हैं यह क्रिया जिसमें शब्दों के साथ अर्थ ध्वनि भी निहित है। वाचन कहलाती है।

**145. जब कोई विद्यार्थी भाषा का प्रयोग अपनी भावनाओं, संवेगों और विचारों को अभिव्यक्त करने के लिए करती है, वह भाषा के \_\_\_\_\_ प्रकार्य का प्रयोग कर रही है।**

- (a) सूचनात्मक  
(b) निर्देशात्मक  
(c) व्यंजक/अर्थपूर्ण  
(d) विकासमूलक

**Ans. (c) :** जब कोई विद्यार्थी भाषा का प्रयोग अपनी भावनाओं, संवेगों और विचारों को अभिव्यक्त करने के लिए करता है, वह भाषा के 'व्यंजक/अर्थपूर्ण' प्रकार्य का प्रयोग कर रहा है। सामान्यतः भाषा को वैचारिक आदान-प्रदान का माध्यम कहा जा सकता है। भाषा आभ्यन्तर अभिव्यक्ति का सर्वाधिक विश्वसनीय माध्यम है।

**146. श्री जगबीर अपनी कक्षा-दो में श्रुतलेख के प्रयोग से अपने विद्यार्थियों की \_\_\_\_\_ क्षमता में सुधार कर रहे हैं।**

- (a) लेखन एवं श्रवण (b) श्रवण एवं लेखन  
(c) पठन एवं लेखन (d) श्रवण एवं पठन

**Ans. (b) :** श्री जगबीर अपनी कक्षा-दो में श्रुतलेख के प्रयोग से अपने विद्यार्थियों की 'श्रवण एवं लेखन' क्षमता में सुधार कर रहे हैं। सुनकर लिखना श्रुतलेख कहलाता है।

**श्रुतलेख :-** श्रुतलेख का अर्थ है सुने हुए को 'लिखना या सुनकर लिखना' श्रुत का अर्थ होता है 'सुना हुआ'। इस विधि में एक व्यक्ति बोलता है तथा दूसरा सुनकर उसे लिखता है।

**147. पठन को प्रभावित करने वाली अधिगम विकलांगता है \_\_\_\_\_**

- (a) लेखन वैकल्य (b) पठन वैकल्य  
(c) गणन वैकल्य (d) आचरण वैकल्य

**Ans. (b) :** पठन को प्रभावित करने वाली अधिगम विकलांगता- 'पठन वैकल्य' है। पठन अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक, उच्चारण अक्षमता, शारीरिक तथा मानसिक वातावरण, व्यक्तित्व का विकास परिवार का वातावरण तथा कक्षा का भौतिक वातावरण इत्यादि है।

**148. सुश्री परवीन की कक्षा में, बहुधा विद्यार्थियों से अपेक्षा की जाती है कि वे उनके पीछे-पीछे दोहराएँ। सुश्री परवीन \_\_\_\_\_ अनुसरण कर रही हैं।**

- (a) अपनी कक्षा में पुनरावृत्ति ड्रिल का  
(b) अपनी कक्षा में वार्तालाप ड्रिल का  
(c) अपनी कक्षा में पूरा करने की ड्रिल का  
(d) अपनी कक्षा में विकल्प ड्रिल का

**Ans. (a) :** सुश्री परवीन की कक्षा में, बहुधा विद्यार्थियों से अपेक्षा की जाती है कि वे उनके पीछे-पीछे दोहराएँ। सुश्री परवीन 'अपनी कक्षा में पुनरावृत्ति ड्रिल का' अनुसरण कर रही हैं। किसी प्रक्रिया को बार-बार दोहराना पुनरावृत्ति कहलाता है। यह कार्य किसी लक्ष्य/परिणाम की प्राप्ति के लिए हो सकती है।

**149. सस्वर पठन गतिविधियाँ \_\_\_\_\_ हैं।**

- (a) पढ़ना सीखना शुरू करने वाले पाठकों के लिए लाभदायक है।  
(b) पढ़ना सीखना शुरू करने वाले पाठकों के लिए लाभदायक नहीं है।  
(c) केवल पठन के उच्च स्तर तक पहुँच गए पाठकों के लिए लाभदायक नहीं है।  
(d) पठन के उच्च स्तर तक पहुँच गए पाठकों के लिए लाभदायक नहीं है।

**Ans. (a) :** सस्वर पठन गतिविधियाँ पढ़ना, सीखना शुरू करने वाले पाठकों के लिए लाभदायक है।

**सस्वर पठन :-** स्वर सहित पढ़ते हुए अर्थ ग्रहण करने को सस्वर वाचन कहा जाता है। यह वाचन की प्रारम्भिक अवस्था होती है। वर्णमाला के लिपिबद्ध वर्णों की पहचान सस्वर वाचन के द्वारा ही करायी जाती है।

**सस्वर वाचन के महत्व -**

1. सस्वर वाचन से झिझक, संकोच व हिचकिचाहट आदि का निराकरण होता है।
2. शब्दोच्चारण शुद्ध होता है।
3. शब्द भण्डार में वृद्धि होती है।
4. सस्वर वाचन के अभ्यास से वाद-विवाद एवं भाषण कला में निपुण होते हैं।

**150. निम्नलिखित में से किस स्थिति में उपचारात्मक शिक्षण दिया जाना चाहिए?**

- (a) विद्यार्थी अधिगम का आनन्द ले रहे हैं।
- (b) विद्यार्थी पढ़ाई गई अवधारणा को समझ नहीं पा रहे हैं।
- (c) विद्यार्थी अपने गति से स्वयं अध्ययन करना चाहते हैं।
- (d) विद्यार्थी कहानी की पुस्तक पढ़ना चाहते हैं और पठन का आनन्द ले रहे हैं।

**Ans. (b) :** विद्यार्थी पढ़ाई गई अवधारणा को समझ नहीं पा रहे हैं। इस स्थिति में उपचारात्मक शिक्षण दिया जाना चाहिए।

**उपचारात्मक शिक्षण :-** एक प्रकार का शिक्षण या अनुदेशात्मक कार्य होता है जिसे किसी एक विद्यार्थी या विद्यार्थियों के समूह को किसी विषय विशेष या प्रकरण विशेष से सम्बन्धित किसी समस्या या कठिनाई के निवारण हेतु प्रयोग में लाया जाता है। उपचारात्मक शिक्षण का मुख्य आधार निदानात्मक प्रक्रिया होती है।

**Language-II  
English-1**

**Direction (91-99) :** Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options.

In the past 25 years, scientific studies have shown us what exactly friends are for : they slash our risk of mortality in half, double our chances of recovering from depression, make us 4.2 less likely to succumb to common cold. According to University of Oxford psychologist, Robin Dunbar, they're even responsible for our massive brains. Dunbar found that the biggest predictor of a primate's brain size is the magnitude of its social group.

Is there any evolutionary value in social attachment?

Recent neurological research suggest that's the case.

Naomi Eisenberger from the University of California wanted to know if there was any truth to the language, we use to describe social connection-that, for example, it make us feel warm-hearted. For a 2013 study, she had half the participants hold a heat pack and the other half an unheated ball. Unsurprisingly, members of the former group registered more activity in regions that detect and reward physical warmth. She then collected messages from the participant's family and friends-half of these messages were loving while the other half were factual messages. When the subjects, who were monitored using brain scans, were read the tender messages for the first time, "the same neutral regions were active as with the heat packs". She says, "We know how important it is to have relationships, and we are borrowing from those brain regions that are associated with warmth to signal to us when we feel connected."

**91. According to Dunbar's study the size of a primate's brain is dependent on**

- (a) the amount of food it eats
- (b) the number of members in its social group.
- (c) the number of children they have
- (d) the age of the primate

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence 'According to Dunbar's study the size of a primate's brain is' का सही विकल्प (b) the number of members in its social group दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि - it was mentioned in the 1<sup>st</sup> stanza of the passage. Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**92. In the passage you would have come across the word "they're" this word represents a**

- (a) word collocation
- (b) contraction of words
- (c) word families
- (d) word synonyms

**Ans. (b) :** दिया गया Word "they're" option (b) 'contraction of words' (शब्दों का संकुचन) को दर्शाता है, क्योंकि- A contraction is a shorten form of a word (or group of words) that omits certain letters or sounds. Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**93. According to the passage, friends**

- (a) reduce our life by half
- (b) reduce our mortality by half
- (c) reduce our happiness
- (d) double our happiness

**Ans. (b) :** According to the passage, friends 'reduce our mortality by half ' because it was mentioned in the starting lines the first stanza of the passage. Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**94. The word 'succumb' does Not mean to**

- (a) fail to resist
- (b) yield
- (c) submit
- (d) be happy

**Ans. (d) :** दिया गया Word 'succumb' का अर्थ option (d) be happy (खुश रहो) नहीं है क्योंकि- The word succumb means to stop fighting against something. (Succumb-संघर्ष बंद की देना, झुक जाना, हार माना लेना) Hence option (d) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**95. The word "magnitude" means**

- (a) enormity
- (b) shortness
- (c) dwarfness
- (d) tiny

**Ans. (a) :** दिया गया Word 'magnitude' का अर्थ option (a) enormity (दुष्टता) दिया गया है। Hence option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**96. In the sentence, "members of the former group registered more activity in regions that detect and reward physical warmth" refer to members**

- (a) who were holding an unheated ball
- (b) who were holding an ice pack
- (c) who were holding a heat pack
- (d) who were holding a warm ball

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence का उचित विकल्प option (c) who were holding a heat pack दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि- It was mentioned in the 4<sup>th</sup>-5<sup>th</sup> line of the last stanza that "She had half the participants hold a heat pack and the other half an unheated ball."  
Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**97. Scientific studies show that friends**

- (a) increase our physical well-being
- (b) double our chances of recovering from depression.
- (c) double our chances of winning a lottery
- (d) increase our happiness

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence का उचित विकल्प (b) double our chances of recovering from depression' (अवसाद से उबरने की हमारी भावना को दोगुना करते हैं) दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि- It was mentioned in the 1<sup>st</sup> stanza of the passage.

Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**98. Using the context from the passage, what does the underlined word mean, "When the subjects, ....."**

- (a) Physics, Chemistry, Biology
- (b) Participants in the study
- (c) Members of the society
- (d) Members of the primate group

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence "When the subjects" में option (b) "Participants in the study" (अध्ययन में भाग लेने वाले से सम्बन्धित है)

Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**99. In the context of the given passage, in the word-participants', the apostrophe is**

- (a) correctly placed
- (b) should be placed before "s" as in -participant's
- (c) not needed
- (d) should be placed before "t" as in-participant's

**Ans. (a) :** दिये गये Word "participants" में apostrophe का use सही जगह किया गया है क्योंकि- We use apostrophe at the end of a plural noun in the possessive form of a noun to indicate ownership.

Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**Direction (100-105) Read the poem given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options :**

Boats sail on the rivers,  
And ships sail on the seas;  
But clouds that sail across the sky  
Are prettier than these.  
There are bridges on the rivers,  
As pretty as you please;  
But the bow that bridges heaven,  
And overtops the tree,  
And builds a road from earth to sky,

Is prettier far than these

**100. The main idea in the poem, 'Rainbow' is that**

- (a) rainbow are extremely beautiful.
- (b) man-made things have a beauty of their own.
- (c) God-made things are more beautiful than man-made things
- (d) both rainbows and ships are a source of joy.

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence "The main idea in the poem, 'Rainbow' is that" का सही विकल्प (c) 'God made things are more beautiful than man-made things' (भगवान द्वारा बनाई गई चीजे, इंसान द्वारा बनाई गई चीजों से ज्यादा सुंदर होती है)

Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**101. The prominent literary device used by the poet in this poem is**

- (a) repetition
- (b) assonance
- (c) synecdoche
- (d) metonymy

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence का उचित विकल्प (a) 'repetition' (दुहराव) दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि- Repetition is the simple repeating of a word, within a short space of words, with no particular placement of the words to secure emphasis.

Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**102. In the second half of the poem, the poet compares a bridge to**

- (a) heaven
- (b) a rainbow
- (c) a river
- (d) a road

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence 'The poet compares a bridge to' का सही विकल्प (b) rainbow (इन्द्रधनुष) दिया गया है। जो कि सही है क्योंकि- It was mentioned in the 3<sup>rd</sup> line of the last stanza- "But the bow that bridge heaven."

Hence, option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**103. The literary device used in the lines "And ships sail on the sea;" is**

- (a) alliteration
- (b) metaphor
- (c) simile
- (d) hyperbole

**Ans. (a) :** दी गई Line "And ships sail on the sea;" में literary device 'Alliteration' (अनुप्रास अलंकार) का use हुआ है जो कि option (a) में दिया गया है क्योंकि- Alliteration is the use of the same letter or sound at the beginning of words that are close together.

Hence, option (a) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**104. Which of the following underscores the symbolic significance of the rainbow?**

- (a) The rainbow is more beautiful than boats and ships
- (b) It has a transitory existence
- (c) Its beauty has a bewitching effect on man
- (d) It links the earth with heaven

**Ans. (d) :** दिये गये Sentences में से option (d) "It links the earth with heaven" (यह पृथ्वी को स्वर्ग से जोड़ता है) इन्द्रधनुष के significance को दर्शा रहा है। Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।



105. **The poet thinks of the rainbow**  
 (a) as a kind of road to happiness  
 (b) as a kind of road to heaven  
 (c) as a kind of road to salvation  
 (d) as a kind of road to the sky

**Ans. (b) :** दी गई Line "The poet thinks of the rainbow" का सही विकल्प (b) 'as a kind of road to heaven' दिया गया है जो कि सही है।  
 Hence, option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

106. **A teacher gives instruction to the learners of class III and they are following the given actions. The teacher is practicing :**  
 (a) Structural approach  
 (b) Total Physical Response approach  
 (c) Electric teaching approach  
 (d) Constructivist approach

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence का सही विकल्प (b) 'Total Physical Response approach' (कुल शारीरिक प्रतिक्रिया दृष्टिकोण) दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Total Physical Response (TPR) is a method of teaching language or vocabulary concepts by using physical movement to react to verbal impacts.  
 Hence, option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

107. **Loud reading activities should preferably be done with**  
 (a) Junior students  
 (b) Senior students  
 (c) Only senior students in remedial classes  
 (d) Only junior students who don't complete their classwork

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence का सही विकल्प (a) 'Junior students' (जूनियर छात्र) दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Reading aloud helps students learn how to use language to make sense to the world; it improves their information processing skills, vocabulary and comprehension.  
 Hence, option (a) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

108. **Ms Sudha gives her students a topic to write a paragraph on. This written activity is an example of**  
 (a) Guide composition  
 (b) Free composition  
 (c) Controlled composition  
 (d) Pre-composition

**Ans. (b) :** दिया गया Statement "free composition" (मुफ्त रचना) का example है जो कि option (b) में दिया गया है, क्योंकि In composition free writing is a discovery strategy intended to encourage the development of ideas without concern for the conventional rules of writing.  
 Hence, option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

109. **Ms Asha's class is doing negative sentences in class. Ms Asha gives a sentence to the students and the students are expected to bell its negative sentence. Ms Asha is following \_\_\_\_\_**  
 (a) repetition drill in her class  
 (b) transformation drill in her class

- (c) completion drill in her class  
 (d) substitution drill in her class

**Ans. (b) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प (b) 'transformation drill in her class' (कक्षा में परिवर्तन ड्रिल) दिया गया है, जो कि सही क्योंकि- In transformation drill, the teacher gives students a certain kind of sentence pattern, an affirmation sentence for example, students are asked to transform this sentence into a negative sentence.  
 Hence, option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

110. **Mr. Ali plays an audio clip sharing the routines of a husband and a wife. After the audio clip is played, he gives the student's a True/False worksheet based on the audio clip they heard. By doing this Mr. Ali is strengthening his students \_\_\_\_\_ skills**  
 (a) Reading (b) Listening  
 (c) Speaking (d) Writing

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence का सही विकल्प option (b) 'Listening' (सुनना) दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Active listening promotes mindful thinking, which can reduce anxiety and depression in students.  
 Hence, option (b) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

111. **In remedial teaching**  
 (a) students get support to improve their performance  
 (b) students get extra marks  
 (c) students are given questions to answer  
 (d) students are encouraged to study

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence का सही विकल्प (a) 'Students get support to improve their performance' (छात्रों को उनके प्रदर्शन में सुधार करने के लिए समर्थन मिलता है) है क्योंकि- Remedial teaching means providing instructional corrections. This helps to identify potential learning gaps that are hindering students progress.  
 Hence, option (a) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

112. **The ad tag line, "dil mange more" (in Hindi) is an example of**  
 (a) Code-switching (b) Intonation  
 (c) Collocation (d) Diphthong

**Ans. (a) :** दी गई Line "dil mange more", 'Code-switching' का example है जो कि option (a) में दिया गया है और सही है क्योंकि- In linguistics, code-switching or language alternations occurs when a speaker alternates between two or more languages or language varieties, in the context of single conversation or situation.  
 Hence, option (a) is correct.  
 शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

113. **Read the statement, "unless students read in quantity they will not become fluent readers." If focuses on which kind of reading?**  
 (a) Skimming and reading  
 (b) Scanning and reading  
 (c) Intensive reading  
 (d) Extensive reading

**Ans. (d) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प (d) 'Extensive reading' (अतिशय अभ्यास) दिया गया है, जो कि सही है क्योंकि Extensive reading (ER) is the process of reading longer easier texts for an extended period of time without a breakdown of comprehension, feeling overwhelmed, or the need to take breaks. Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**114. Who uses the term Language Acquisition Device?**

- (a) Vygotsky (b) Pavlov  
(c) Chomsky (d) Piaget

**Ans. (c) :** दिये गये Question का सही विकल्प (c) 'Chomsky' दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- The language acquisition device (LAD) is a part of Chomsky's acquisition hypothesis. The LAD is a system of principles that children are born with that helps them learn language, and accounts for the order in which children learn structures. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**115. The rise and fall of pitch is called \_\_\_\_\_**

- (a) syllable (b) rhythm  
(c) intonation (d) pause

**Ans. (c) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प (c) 'intonation' (आवाज का उतार-चढ़ाव) दिया गया है जो कि सही क्योंकि- Intonation is a matter of variation in the pitch of the voice. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**116. Why do scientists and pedagogues say it is important to talk to babies?**

- (a) It makes them smile  
(b) It makes us happy  
(c) It initiates learning the sounds of the language  
(d) It improves their vocabulary

**Ans. (c) :** दिये गये Question का सही विकल्प (c) 'It initiates learning the sounds of the language' (यह भाषा की ध्वनियों को सीखना आरंभ करता है) दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Speaking to your baby fires up these important synapses in the part of their brain that handles language. Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**It initiates learning the sounds of the language**

**117. \_\_\_\_\_ is a term associated with baby talk**

- (a) Speaking (b) Babbling  
(c) Laughing (d) Gargling

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence का सही विकल्प (b) 'Babbling' (बड़बड़ाना) दिया गया है जो कि सही क्योंकि- Babbling is a stage in child development during which an infant appears to be experimenting with uttering articulate sounded, but does not yet produce any recognizable words. Hence, option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**118. Ms Gurmeet wants to tell her students about the COVID-19 Pandemic and get her students to write a few sentences on the pandemic. Ms Gurmeet should**

- (a) get her students copy and learn whatever she has written on the blackboard  
(b) dictate what she wants her students to write in their notebooks

- (c) tell the students to get the work done at home with the help of their parents or siblings  
(d) gets students to share their experience during the pandemic times and use the blackboard to put down key expressions

**Ans. (d) :** दिये गये situation के according option (d) 'gets students to share their experience during the pandemic times and use the blackboard to put down key expressions' सही है। Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**119. Ms Isha shows pictures of things to her class II students. After showing the picture she calls out its name loudly and clearly. By doing so**

- (a) She is helping her students see new things  
(b) She wants her students to learn new words  
(c) She wants to show her drawing skills  
(d) She wants to help her students read

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence का सही विकल्प (b) 'She wants her students to learn new words' (वो चाहती है कि उनके छात्र नए शब्द सीखें) दिया गया है जो कि उचित है।

Hence, option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**120. \_\_\_\_\_ theory describes the process by which readers combine their own background knowledge with information in a text in order to comprehend that text.**

- (a) Code-switching (b) Learning  
(c) Schema (d) Humanistic

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence का उचित विकल्प (c) 'Schema' (योजना) दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Schema theory describes how people groups together associated memories. One of the most relevant implication of schema theory to teaching is the role that knowledge plays in students processing information.

Hence, option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

## English-2

**Directions (121-128): Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options.**

1. Most doctors, especially top specialists, spend no more than 10-15 minutes, with a patient. These tips will help you achieve a meaningful exchange to get the best of your doctor's consultation.

2. Fix an appointment – do it well in advance and reconfirm. Even if the doctor's office is supposed to inform you in case of a change or cancellation, there is no harm in making the call.

3. Be there on time – reach 15 to 20 minutes before the appointment time. This will give you enough time to check in and have your preliminary assessments done. Remember that doctors have clinics at different locations. Reconfirm the date, time, and the exact place of your appointment.

4. Write out your questions – Take a few minutes to jot down key questions about your memory alone. Also prioritizing questions helps us avoid irrelevant queries that can save time to discuss important issues.

5. Be prepared to meet the doctor's team first-sometimes you may be asked to meet one of the team doctors, especially if it is your first visit. Sometimes patient's object having to be examined by one whom they consider a "junior" doctor.

However, seeing a team doctor contributes to better and more efficient care because minute details are picked up which could have been missed otherwise.

6. Carry your latest report-it will help the doctor understand the tests that have been done recently (to avoid re-testing) and to know the tests that need to be updated.

**121. According to the passage, it is useful to write down and prioritize the questions before the doctor's appointment because it helps us**

- (a) remember the easy to forget questions about our health and not ask irrelevant queries.
- (b) share these questions before hand with the doctor.
- (c) reconsider our doctor's appointment and ensure we get better.
- (d) make sure that we turn up for the appointment.

**Ans. (a) :** According to para 4, it is useful to write down & prioritize (वरीयता, प्राथमिकता) the questions before the doctor's appointment because it help us remember the easy to forget questions about our health, if we rely on our memory alone - & not ask irrelevant (व्यर्थ, निष्फल) queries.

**122. Carrying with you latest lab reports helps the doctor to**

- (a) prescribe your medicine faster.
- (b) avoid re-testing.
- (c) give you your diagnosis immediately.
- (d) avoid meeting you again.

**Ans. (b) :** According to the last para while carrying your latest report, it will help the doctor understand the tests that have been done recently to avoid re-testing which is economical (किफायती) for patients.

**123. An apt title for this passage could be**

- (a) 'Get the most from your doctor's consultation'
- (b) 'Beware of the doctor's consultation'
- (c) 'Doctor's consultation'
- (d) 'Advantages of doctor's consultation'

**Ans. (a) :** As per the passage, 'Get the most from your doctor's consultation' seems the most apt title for this passage, as the theme of this passage speaks more of consult doctor team the detour and passage mentions the tips to achieve a meaningful exchange to get the best of your doctor's consultation (सलाह, परामर्श)

**124. The word 'preliminary' in the passage does not refer to**

- (a) quick work
- (b) initial work
- (c) groundwork
- (d) preparatory work

**Ans. (a) :** Adjective 'Preliminary' meaning - done preparation for something: initial, introductory, preparatory, as per the given options, it does not refer to 'quick work' as apart from this, rest of the options are synonym to preliminary.

**125. In the passage, the phrasal verb 'picked up' in Para 5 means**

- (a) identified
- (b) lifted
- (c) shared
- (d) remove

**Ans. (a) :** दिये गये passage के अनुसार phrasal verb 'picked up' विकल्प (a) identified (पहचान करना) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है। जो इस प्रकार हैं-

shared - किसी वस्तु को दो या अधिक लोगो में बाँटना।  
remove - व्यक्ति/वस्तु को हटा या मिटा देना।

**126. According to the passage it is useful to reach the clinic before time because**

- (a) preliminar assessments can be done
- (b) you can leave early
- (c) preliminary diagonsis can be done by the junior
- (d) it's a good practice

**Ans. (a) :** As per para 3, it says, "Be there on time - reach 15-20 min before the appointment time. This will give you enough time to check in & have your preliminary assessments done".

**127. Read the following statements and select the correct option :**

- (A) Before visiting your doctor write down your key questions.
- (B) Seeing a team doctor is not helpful at all.
- (a) A is true and B is false
- (b) B is true and A is false
- (c) Both A and B are true
- (d) Both A and B are false

**Ans. (a) :** Only statement A follows the passage. B is false, as seeing a team doctor contributes to better and more efficient care. (efficient = कुशल)

**128. Which part of the following sentence contains an error?**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| He had the audacity | to tell his boss      |
| (a)                 | (b)                   |
| on his face         | that it was his fault |
| (c)                 | (d)                   |
| (a) (a)             | (b) (d)               |
| (c) (b)             | (d) (c)               |

**Ans. (d) :** In the given sentence error in part (c) 'on his face' replaced by 'in has face' because someone is in your face it means they are angry at you and 'on his face' means on the surface of his face.  
Hence, option (b) is correct.

**Directions (129 to 135 )- Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options.**

#### VENUS TRANSITS SUN

1. Millions of Indians kept their date with rare celestial event of the "Evening Star" Venus crossing the face of the Sun on Tuesday, the 8<sup>th</sup> June 2004 even through the weather played spoil-sport in several parts of the country, denying perfect viewing.

2. Huge crowds of young and old thoronged planetariums in cities across the country in the morning to get a view of the Earth's closest planet making its first touch with the Sun at 10.46 am. Venus looked like a

small black dot against a giant bright Sun when it began the transit at 11.06 am, Planetariums in the four the public to view the event by putting up solar-filter telescopes and binoculars.

3. An hour after the transit began, the weather suddenly changed in several states, bringing rain. The rain and a cloudy sky prevented enthusiastic sky gazers from getting a perfect view of the transit, but people waited anxiously for more than three hours to catch a glimpse of Venus.

4. Their patience finally paid off when the skies cleared in the evening to offer a perfect view of the third contact of Venus with the Sun at 4.37 pm. The transit ended at 4.50 pm when Venus was visible outside the solar disc.

5. Today's was the first Venus transit to be visible from India in 130 years. Another transit 122 years ago was not visible from India. The next transit will occur in 2012 at night. So it will not be visible in India.

6. The mini eclipse, when Venus moved across the face of the Sun lasted for over a period of six hours. This is known as the Venus Transit and occurs only twice every century or so.

**129. What was the rare celestial event. Which millions of Indians had come to watch (on 8<sup>th</sup> June 2004)?**

- (a) Lunar eclipse (b) Solar eclipse  
(c) Transit of Venus (d) Partial eclipse

**Ans. (c) :** As per the para 1, Indians had come to watch the rare celestial event of the "Evening star" Venus crossing the face of the sun on Tuesday, the 8<sup>th</sup> June 2004. There fore, option 3, with Transit of Venus is correct (Transit - किसी स्थान से गुजरने की क्रिया)

**130. What played a 'spoil sport' during the viewing of the rare celestial event ?**

- (a) Earth eclipsing the Sun  
(b) Obscure Solar disc  
(c) Bright sunshine  
(d) Rain and a cloudy sky

**Ans. (d) :** According to the passage, Rain & a Cloudy sky played spoil - sport in several part of the country during viewing of the rare celestial event. Hence, option (d) is correct.

**131. What was the 'small black dot' that appeared in the sky ?**

- (a) Venus (b) Earth  
(c) Moon (d) Jupiter

**Ans. (a) :** According to para 2, venus looked like a small black dot against a giant bright sun in the sky when it began the transit at 11.06 am. Therefore, option (a) is correct.

**132. Read the following statements.**

**A) This was the transit of Venus to be visible from Earth.**

**B) Next such transit will occur in 2012.**

- (a) Both A and B are true  
(b) Both A and B are false  
(c) A is false but B is true  
(d) A is true but B is false

**Ans. (c) :** According to the fifth para, today's was the first transit to be visible from India in 130 years, so statement A is false but statement B "Next such transit will occur in 2012" is correct. Hence option (c) is correct.

**133. 'Evening Star' is another name for**

- (a) Moon (b) Lucifer  
(c) Venus (d) Jesus Christ

**Ans. (c) :** another name for 'Evening star' is 'Venus.' About venus – It's the second planet from the sun. It is named after the roman goddess of love & beauty. As the brightest natural object in Earth's night sky after the moon, Venus Can cast shadows & Can be Visible to the naked eye in broad daylight.

**134. Which of the following words is opposite in meaning to the word 'enthusiastic' in meaning to the word 'enthusiastic' as used in the passage?**

- (a) excited (b) indifferent  
(c) impatient (d) eager

**Ans. (b) :** As per the para 3, the opposite in meaning to the word 'enthusiastic' is 'indifferent' – (व्यक्ति या वस्तु में रूचि या सोच - विचार से रहित, उदासीन)

Meaning of other words - Enthusiastic – Ardent, उत्साही  
Excited – stimulated, (संदीप्त), Impatient – अधीर, fidgety, Eager – fervent, earnest, उत्सुक

All these words are synonymous to 'enthusiastic' except option (b), Hence option (b) is correct one.

**135. 'Spoil-Sport' (Para 1) means a person who**

- (a) is a source of other's entertainment  
(b) is a merry maker  
(c) is the life of a party  
(d) spoils other's pleasure

**Ans. (d) :** Spoil - sport means a person who spoils' pleasure or who tries to stop other people enjoying themselves, for example - by not taking part in an activity. दूसरों का खेल बिगाड़ने वाला/दूसरों के आनंद में बाधक व्यक्ति।

**136. Which of the following is not learnt using a dictionary ?**

- (a) improving pronunciation  
(b) improving vocabulary  
(c) improving spellings  
(d) improving handwriting

**Ans. (d) :** For improving handwriting does not require a dictionary as practicing more on paper with good pen. good sitting posture & examination of writing will improve the same. Other options can be learnt using a dictionary- like improving pronunciation, improving vocabulary, improving spellings.

**137. In Total Physical Response as a method \_\_\_\_\_ comprehension is the basic of learning.**

- (a) Listening (b) Reading  
(c) Speaking (d) Writing

**Ans. (a) :** In total physical Response as a method, listening comprehension is the basis of learning comprehension meaning – an exercise that tests how well you understand spoken/written language. it is part of productive skill. explanation of TPR – Total physical Response is a language teaching method developed by James & Asher it is based on the coordination of language & physical movement.

138. When students are reading for pleasure they are engaged in \_\_\_\_\_

- (a) skimming and reading
- (b) scanning and reading
- (c) intensive reading
- (d) extensive reading

**Ans. (d) :** When students are reading for pleasure, they are engaged in extensive – reading

Intensive – reading – Reading in detail with specific learning aims and tasks.

• This is what we will do in class.

Extensive – reading – Reading longer easier texts (e. g. books) for pleasure & to develop general reading skills.

• You will do this by yourself outside of Class.

139. Code-switching and code-mixing are often seen in \_\_\_\_\_

- (a) monolingual children
- (b) bilingual children
- (c) dyslexic children
- (d) dyscalculia children

**Ans. (b) :** Code-mixing is the other phenomenon closely related to code-switching. It usually occurs when conversant use both language together switch between two language to the extent that they change from one tongue to the other in the course of a single utterance.

Hence option (b) is correct.

140. One of the basic building blocks of a language is \_\_\_\_\_

- (a) phoneme
- (b) morpheme
- (c) grapheme
- (d) linguistics

**Ans. (a) :** Phoneme is the basic building block of a language/smallest unit of sound – Exp. – /o/ (out), /m/ (mute). The five main components of Language are phonemes, morphemes, lexemes, syntax and context Therefore, option 1 is correct.

141. MCQs, Cloze Tests, Match the following etc. are examples of the types of question we often see in \_\_\_\_\_ tests.

- (a) objective
- (b) letter writing
- (c) oral
- (d) essay

**Ans. (a) :** A test which has MCQS, Close tests, Match the following etc. are Known as objective tests. In which the feelings/ opinions of the person marking it ineffective the marks given

142. If you wish to find only the synonyms and antonyms of the words, what would you need?

- (a) A dictionary
- (b) An anthology
- (c) Thesaurus
- (d) Pronunciation Guide

**Ans. (c) :** A Thesaurus will be needed, if one wishes to find only the synonyms & antonyms of the words -

Thesaurus – A book that contains lists of words & phrases with similar meaning / opposite meaning

143. The language game of crossword puzzles helps students improve their \_\_\_\_\_

- (a) reading
- (b) vocabulary
- (c) writing
- (d) speaking

**Ans. (b) :** The language game of Crossword puzzles helps students improve there "vocabulary". One of the greatest benefits of crosswords are that they are constantly introducing you to new words. Sharing new things is a productive way to pass the time and helps keep your mind active. Crossword puzzles teach new vocabulary & improve spelling in people of all ages.

Hence, option (b) is correct.

144. Ms. Sudhina teaches language in Class I. She loves teaching her children poems and rhymes that the children first hear and then repeat. Ms Sudhana is strengthening her children's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ skills.

- (a) listening and speaking
- (b) speaking and reading
- (c) listening and reading
- (d) reading and writing

**Ans. (a) :** Through the above process, Ms. Sudhina is strengthening her children's listening & speaking skills also known as Repetition drill - it is the simplest drill used in learning language patterns. The teacher say some sentences / phrases then the learners repeat the sentence / phrases loudly so that the teaches can hear it clearly. Hence, option 1 is correct.

145. When a student uses a language to express her feelings, emotions and ideas, she is using the \_\_\_\_\_ function of language.

- (a) informative
- (b) directional
- (c) expressive
- (d) evolutionary

**Ans. (c) :** When a student uses a language to express her feeling, emotions and ideas she uses expressive function of language – it means to express the speaker's feelings. This focuses on addresses, The aim of expressive function is to convey the speakers emotion / expression (अभिव्यक्ति) The aim of a direct expression of the speaker's altitude toward what he is speaking about. Hence, option 3 suits the best.

146. While using dictation in his class II, Mr. Jagbir is improving his student's ability to \_\_\_\_\_

- (a) write and listen
- (b) listen and write
- (c) read and write
- (d) listen and read

**Ans. (b) :** Mr. Jagbir is improving his students ability to listen and write while using dictation in the class.

Dictation (श्रुतलेख) is the process of writing down. What some else has said. Therefore, option 2 is correct.

147. A learning disability that effects reading is \_\_\_\_\_

- (a) dysgraphia (b) dyslexia  
(c) dyscalculia (d) dyspraxia

**Ans. (b) :** Dyslexia – A learning disorder characterized by difficulty reading Dyslexia occurs in children with normal vision and intelligence. Therefore, option 2 is correct.

148. In Ms. Praveen's class, often students are expected to repeat after her. Ms. Praveen is following

- (a) repetition drill in her class  
(b) conversation drill in her class  
(c) competition drill in her class  
(d) substitution drill in her class

**Ans. (a) :** when students are expected to repeat after their teacher is known as 'Repetition drill. Other drills explanation are mentioned below –

Conversation drill - materials and content allowing students to engage in real Communication, or simulations of What conversations may sound like, should be a goal for many Language curriculums.

Substitution drill – it can be used to practice different structure or vocabulary items.

Therefore, option (a) is correct.

149. Loud reading activities are \_\_\_\_\_.

- (a) useful for beginning readers  
(b) not useful for beginning readers  
(c) useful for advanced readers  
(d) not useful for advanced readers

**Ans. (a) :** Loud reading activities are useful for beginning readers. It incorporates variations in pitch, tone, pace, pauses, eye contact, questions & comments to produce a fluent and enjoyable delivery.

Therefore, option 1 is correct.

150. Under which condition should remedial teaching be provided?

- (a) Student is enjoying learning  
(b) Student is not able to cope up with the concept taught  
(c) Student wants to study on her own at his/her own place  
(d) Student wants to read a storybook and enjoy reading

**Ans. (b) :** Students, who are not able to cope up with the concept taught/which have consistently performed poorly in at least one core academic content area, like reading should be considered for remedial teaching in order to help them be successful with their grade level coursework. Therefore, option (b) is correct.

## Language-III

### संस्कृत

निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128)-अभ्यर्थितः

पञ्चमभागस्य (Part-V) प्रश्नानां उत्तरं दद्युः, यदि तैः संस्कृतं द्वितीयभाषा-रूपेण (Language-II) चितम् ।

अधोलिखितेषु गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

पञ्चदश-शताब्द्यां निर्मितं 'लोधी गार्डन' इति प्रसिद्धम् उपवनं नवदेहलीक्षेत्रे स्थितमस्ति। नवति-प्रहल-परिमितं बृहदाकारकम् इदमुपवनम् । अत्र शताधिक-वर्षेभ्यः प्राचीनाः पादपाः सन्ति। तेषु वटवृक्षः अश्वस्थः निम्बः किंशुकः आम्रं देवदारुः इंगुदीः सिसपाः आमलकवृक्षः बिल्वः अर्जुनः च प्रमुखाः सन्ति। सरणिषु स्थिताः वृक्षाः दर्शकानां मनांसि हरन्ति।

प्रतिदिनं सहस्रशः जनाः अत्र विहाराय आगच्छन्ति। लक्षशः खगाश्च अत्राश्रयं प्राप्नुवन्ति। इदम् उपवनम् चतुर्भागेषु विभक्तम् । एकत्र पुष्पारामः विराजते। अस्मिन् आरामे मुख्यतया पाटलं नवमल्लिकां उत्पलं जपाकुसुमं शोफालिका बकुलपुष्पं रजनीगन्धा यूथिका च सन्ति। पुष्पाणां शोभा दर्शकानां मनः प्रसादयति। मधुगन्धिनः भ्रमराः पुष्पेषु डयन्ते। पुष्पेभ्यः मधुररसं नीत्वा मधुमक्षिका मधुसञ्चयं कुर्वन्ति। अस्मिन् उपवने विद्युन्निर्झराः वातावरणं मनोहरम् शीतलञ्च कुर्वन्ति। अत्र भ्रान्त्वा रुग्णाः अपि जनाः स्वास्थ्यलाभं कुर्वन्ति। कदाचिदस्माभिः अत्र भ्रमणाय गन्तव्यमेव।

121. लोधी-गार्डन इति उपवनम् कति भागेषु विभक्तम् ?

- (a) पञ्चभागेषु (b) षड्भागेषु  
(c) चतुर्भागेषु (d) सप्तभागेषु

**Ans. (c) :** लोधी-गार्डन इति उपवनम् 'चतुर्भागेषु' विभक्तम्। अर्थात्-लोधी-गार्डन नामक उपवन चार भागों में विभक्त है। यह उपवन 15वीं शताब्दी में निर्मित नई दिल्ली में स्थित है। इस उपवन में 100 वर्ष से अधिक प्राचीन वृक्ष हैं। जिनमें वटवृक्ष, पीपल, नीम, आम, देवदारु, इंगुदी, आँवला, बेल प्रमुख हैं।

122. भ्रमराः कुत्र डयन्ते ?

- (a) वनेषु (b) गृहेषु  
(c) विद्यालयेषु (d) पुष्पेषु

**Ans. (d) :** भ्रमराः 'पुष्पेषु' डयन्ते। अर्थात् भौरै पुष्पों पर उड़ते हैं। पुष्प से मधुर रस पाकर मधुमक्खी मधु का संचय करती है।

123. रुग्णाः जनाः किं कृत्वा स्वास्थ्यलाभं कुर्वन्ति?

- (a) उपवनं भ्रान्त्वा (b) भजनं कृत्वा  
(c) मिष्ठान्नं खादित्वा (d) पुस्तकं पठित्वा

**Ans. (a) :** रुग्णाः जनाः 'उपवनं भ्रान्त्वा' स्वास्थ्यलाभं कुर्वन्ति। अर्थात्- रोगी जन उपवन में भ्रमण करके स्वास्थ्य लाभ प्राप्त करते हैं। लोधी गार्डन के प्रसिद्ध उपवन व विद्युत जलप्रपात वातावरण को मनोहर व शीतलता प्रदान करते हैं।

124. केषां शोभा दर्शकानां मनः प्रसादयति?

- (a) बालानाम् (b) भ्रमरणाम्  
(c) पुष्पाणाम् (d) नारीणाम्

**Ans. (c) :** 'पुष्पाणाम्' शोभा दर्शकानां मनः प्रसादयति। अर्थात्-लोधी गॉर्डन में पुष्पों की शोभा दर्शकों के मन को प्रसन्न करती है। यहाँ प्रतिदिन हजारों की संख्या में लोग विचरण करने के लिए आते हैं।

125. 'आरामः' इति पदं कस्य समानार्थकः?

- (a) उपवनम् (b) विश्रामः  
(c) भोजनम् (d) सुखम्

**Ans. (b) :** 'आरामः' इति पदं समानार्थकः-विश्रामः। अर्थात्-आराम इस पद का समानार्थक शब्द विश्राम है। जबकि उपवनम् का अर्थ-वन है।

**नोट-** आयोग ने इस प्रश्न का उत्तर A (उपवनम्) माना है।

126. 'अस्मिन्' इति पदे का विभक्तिः?

- (a) प्रथमा (b) सप्तमी  
(c) चतुर्थी (d) तृतीया

**Ans. (b) :** 'अस्मिन्' इति पदे 'सप्तमी' विभक्तिः। अस्मिन् इस पद में सप्तमी विभक्ति है इदम्- (यह) शब्द रूप के पुल्लिङ्ग सप्तमी विभक्ति के एकवचन में अस्मिन् रूप बनता है। इदम् शब्द के रूप इस प्रकार से चलते हैं-

इदम् -( यह ) पुल्लिङ्ग

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	अयम्	इमौ	इमे
द्वितीया	इमम्	इमौ	इमान्
तृतीया	अनेन	आभ्याम्	एभिः
चतुर्थी	अस्मै	आभ्याम्	एभ्यः
पञ्चमी	अस्मात्	आभ्याम्	एभ्यः
षष्ठी	अस्य	अनयोः	एषाम्
सप्तमी	अस्मिन्	अनयोः	एषु

127. 'भ्रान्त्वा' इति कृदन्तप्रत्ययान्तपदे धातुनिर्देशं कुरुत

- (a) भ्रम् (b) गम्  
(c) भृ (d) भा

**Ans. (a) :** 'भ्रान्त्वा' इति कृदन्तप्रत्ययान्तपदे 'भ्रम्' धातुनिर्देशं कुरुत। अर्थात्- भ्रान्त्वा इस कृदन्तप्रत्ययान्तपद में भ्रम् धातु का निर्देश किया गया है। भ्रम् धातु लट् लकार के रूप इस प्रकार चलते हैं-

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	भ्राम्यति	भ्राम्यतः	भ्राम्यन्ति
मध्यम पुरुष	भ्राम्यसि	भ्राम्यथः	भ्राम्यथ
उत्तम पुरुष	भ्राम्यामि	भ्राम्यावः	भ्राम्यामः

128. 'पंक्तिषु' इति शब्दस्य समानार्थकः शब्दः अनुच्छेदे प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत

- (a) गतिषु (b) वाहनेषु  
(c) उपवनेषु (d) सरणिषु

**Ans. (d) :** 'पंक्तिषु' इति शब्दस्य समानार्थकः शब्दः 'सरणिषु' प्रयुक्तः। अर्थात् पंक्तिषु इस शब्द का समानार्थक शब्द है-सरणिषु। पंक्तिषु का अर्थ है- पंक्ति में (कतारबद्ध) सरणिषु का अर्थ है-तालिका में।

**निर्देश-** प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितेषु गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

कश्चित् कृषकः बलीवर्दाभ्यां कर्षणं कुर्वन् आसीत् । तयोः बलीवर्दयोः एकः शरीरेण दुर्बलः जवेन गन्तुमशक्तचासीत् । अतः कृषकः तं दुर्बलं वृषभं तोदनेन नुद्यमानः अवर्तत । स वृषभः हलमूढ्वा गन्तुमशक्तः क्षेत्रे पपात । क्रुद्धः कृषीवलः तमुत्थापयितुं बहुवारम् यत्नमकरोत् । तथापि वृषः नोत्थितः । भूमौ पतिते स्वपुत्रं दृष्ट्वा सर्वधेनुनां मातुः सुरभेः नेत्राभ्यामश्रूणि आविरासन् । सुरभेरिमामवस्थां दृष्ट्वा सुराधिपः तामपृच्छत् - "अयि शुभे! किमेवं रोदिषि? उच्यताम्" इति । सा च "भो वासव! पुत्रस्य दैन्यं दृष्ट्वा अहं रोदिमि । सः दीन इति जानन्नपि कृषकः तं बहुधा पीडयति । सः कृच्छ्रेण भारमुद्रहति । इतरमिव धुरं वोढुं सः न शक्नोति ।" एतत् भवान् पश्यति न ? इति प्रत्यावोचत् ।

"भद्रे ! नूनम् । सहस्राधिकेषु पुत्रेषु सत्स्वपि तव अस्मिन्नेव एतादृशं वात्सल्यं कथम्"? इति इन्द्रेण पृष्टा सुरभिः प्रत्यवोचत् -दुर्बले सुतेः मातुः अभ्यधिका कृपा सहजैव इति । सुरभिवचनं श्रुत्वा भृंश विस्मितस्याखण्डलस्यापि हृदयमद्रवत् । सा च तामेवमसान्त्वयत् - "गच्छ वत्से ! सर्वं भद्रं जायेत् ।" अचिरादेव चण्डवातेन मेघरवैश्च सह प्रवर्षः समजायत । लोकानां पश्यताम् एव सर्वत्र जलोपप्लवः सञ्जातः । कृषकः हर्षातिरेकेण कर्षणविमुखः सन् वृषभौ नीत्वा गृहमगात् ।

129. कृषकः कं तोदनेन नुद्यमानः अवर्तत ?

- (a) गर्दभम् (b) वृषभम्  
(c) गाम् (d) महिषम्

**Ans. (b) :** कृषकः दुर्बलं 'वृषभम्' तोदनेन नुद्यमानः अवर्तत। अर्थात्- किसान उस दुर्बल बैल को कष्ट देता हुआ हाँका करता था। किसान दो बैलों से खेत की जुताई करता था। उन दोनों बैलों में से एक शरीर से दुर्बल और तीव्रगति से चलने में असमर्थ था।

130. वृषभः किं ऊढ्वा क्षेत्रे अपतत् ?

- (a) हलम् (b) वाहनम्  
(c) कृषकम् (d) शावकम्

**Ans. (a) :** वृषभः 'हलम्' ऊढ्वा क्षेत्रे अपतत्। अर्थात् वह बैल हल खींचने में असमर्थ था जिसके कारण वह खेत में गिर पड़ा।

- (b) वाहनम्- वाहक, यान, सवारी, शकट, बैलगाड़ी।  
(c) कृषकम्- हलवाह, कृषिजीवी, किसान, भूमिपुत्र, हलधर।  
(d) शावकम्- पशु-पक्षियों के बच्चे।

131. सर्वधेनुनां माता का ?

- (a) नन्दिनी (b) सुप्रिया  
(c) गौरी (d) सुरभिः

**Ans. (d) :** सर्वधेनुनां माता 'सुरभिः' आसीत्। अर्थात्- सभी गायों की माता सुरभि थी। भूमि पर गिरे हुए अपने पुत्र को देखकर सभी गायों की माता सुरभि की दोनों आँखों से आँसू आने लगे।

132. "अथ शुभे! किमेवं रोदिषि?" इति कः उक्तवान् ?

- (a) कृषकः (b) शिवः  
(c) इन्द्रः (d) विष्णुः

**Ans. (c) :** "अथ शुभे! किमेवं रोदिषि?" इति 'इन्द्रः' उक्तवान्। सुरभि की इस दशा को देखकर देवराज इन्द्र ने उससे पूछा-हे शुभे (सुरभे) इस प्रकार क्यों रो रही हो?

133. 'गत्या' इति शब्दस्य समानार्थकं शब्दं चित्वा लिखत

- (a) जवेन (b) मत्या  
(c) भयेन (d) रीत्या

**Ans. (a) :** 'गत्या' इति शब्दस्य समानार्थकं शब्दं 'जवेन' लिखत। अर्थात्- 'गत्या' इस शब्द का समानार्थक शब्द जवेन है जिसका अर्थ है-तीव्र गति से, चाल, वेग, रफ्तार, गमन आदि इसके समानार्थक शब्द है।

134. 'वोढुं' इति पदे कः प्रत्ययः प्रयुक्तः ?

- (a) क्त्वा (b) तुमुन्  
(c) शत् (d) शानच्

**Ans. (b) :** 'वोढुं' इति पदे 'तुमुन्' प्रत्ययः प्रयुक्तः। 'वोढुं' इस पद में तुमुन् प्रत्यय प्रयुक्त है। वोढुं का अर्थ है 'ढोने के लिए' तुमुन् प्रत्यय (के लिए) अर्थ को प्रकट करने के लिए धातु से तुमुन् प्रत्यय होता है। तुमुन् का तुम् शेष रहता है।

135. 'अचिरादेव' इत्यस्य पदनिर्देशं कुरुत।

- (a) अव्ययपदम् (b) सञ्ज्ञापदम्  
(c) क्रियापदम् (d) सर्वनामपदम्

**Ans. (a) :** 'अचिरादेव' इत्यस्य पदनिर्देशं 'अव्ययपदम्' कुरुत। अर्थात्- अचिरादेव (शीघ्र ही) इस पद से अव्ययपद का निर्देश किया गया है।

136. शिक्षकः तृतीयाकक्षायाः छात्रान् निर्दिशति, एवं ते प्रदत्तकार्याणि अनुसरन्ति। अध्यापकः अङ्गीकरोति-

- (a) संरचनात्मक-उपागमः  
(b) समग्र-शारीरिकप्रतिक्रिया-उपागमः  
(c) ग्रहणशील-शिक्षण-उपागमः  
(d) रचनावादिउपागमः (Constructivist approach)

**Ans. (b) :** शिक्षकः तृतीयाकक्षायाः छात्रान् निर्दिशति, एवं ते प्रदत्तकार्याणि अनुसरन्ति। अध्यापकः 'समग्र-शारीरिकप्रतिक्रिया-उपागमः' अङ्गीकरोति। अर्थात्- शिक्षक तृतीयाकक्षा के छात्रों को निर्देशित करता है, तथा वे सभी छात्र शिक्षक द्वारा दिये गये प्रदत्त कार्यों का अनुसरण करते हैं। इस प्रकार अध्यापक समग्र शारीरिकप्रतिक्रिया उपागम का अङ्गीकरण करता है। सम्पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया भाषा शिक्षण के लिए बोधगम्य उपागम का एक उदाहरण है। बोधगम्य उपागम के तरीके भाषा के विकास को सुनने के महत्व पर जोर देते हैं और सीखने के प्रारम्भिक चरणों में बोलने वाले आउटपुट की आवश्यकता नहीं होती है।

137. सस्वर-पठनक्रिया प्रामुख्येन करणीया-

- (a) कनिष्ठछात्रैः  
(b) वरिष्ठछात्रैः  
(c) केवलं उपचारात्मकक्षायां (remedial classes) वरिष्ठछात्रैः  
(d) केवलं कनिष्ठछात्रैः ये कक्षाकार्ये काठिन्यं अनुभवन्ति।

**Ans. (a) :** सस्वर-पठनक्रिया प्रामुख्येन 'कनिष्ठछात्रैः' करणीया। अर्थात्- सस्वर-पठनक्रिया प्रमुख रूप से कनिष्ठ छात्रों के द्वारा करणीय है। स्वर सहित पढ़ते हुए अर्थ ग्रहण करने को सस्वर पठन कहा जाता है। यह पठन की प्रारम्भिक अवस्था होती है। वर्णमाला में लिपिबद्ध वर्णों की पहचान सस्वर पठन के द्वारा की जाती है। सस्वर पठन भावानुकूल करना चाहिए।

**सस्वर पठन का महत्व-**

- (1) सरस्वर पठन से बालक की झिझक, संकोच व हिचकिचाहट आदि का निराकरण होता है।  
(2) बालकों का शब्दोच्चारण शुद्ध होता है।  
(3) बालकों का अक्षर विन्यास शुद्ध तथा शब्द भण्डार में वृद्धि होती है।

138. सुधामहोदया स्वछात्रान् एकं अनुच्छेद-लेखनाय प्रकरणं प्रददाति। अयं लेखनगतिविधि कस्य उदाहरणं अस्ति ?

- (a) मार्गदर्शिका रचना (Guide composition)  
(b) स्वतन्त्र रचना (Free composition)  
(c) नियन्त्रिता रचना (Controlled composition)  
(d) प्राक्-रचना (Pre-composition)

**Ans. (b) :** सुधामहोदया स्वछात्रान् एकं अनुच्छेद-लेखनाय प्रकरणं प्रददाति। अयं लेखनगतिविधि 'स्वतन्त्र रचना (Free composition)' उदाहरणम् अस्ति। अर्थात् सुधा महोदया अपने छात्रों को एक अनुच्छेद को लिखने के लिए प्रकरण देती है। यह लेखन गतिविधि की स्वतन्त्र रचना का उदाहरण है। स्वतन्त्र रचना में छात्र न केवल विचारों की दृष्टि से स्वतन्त्र होता है बल्कि वह भाषायी अभिव्यक्ति की दृष्टि से भी स्वतंत्र होता है। अतः रचना में शब्द-चयन संरचना और शैलीगत विविधता स्पष्ट रूप से दृष्टिगोचर होती है। स्वतन्त्र रचना सिखाने के लिए निबन्ध, कहानी तथा पत्र-लेखन का शिक्षण आवश्यक समझा जाता है।

139. आशामहोदयायाः कक्षा निषेधात्मकवाक्यानां अभ्यासः करोति। सा छात्रान् एक वाक्यं प्रददाति। छात्रैः अपेक्ष्यते यत् ते अस्य निषेधात्मकं रूपं कथयेयुः। आशामहोदया स्वकक्षायां.....अङ्गीकरोति।

- (a) पुनरावृत्ति-अभ्यासः (b) रूपान्तरण-अभ्यासः  
(c) समापन-अभ्यासः (d) प्रतिस्थापन-अभ्यासः

**Ans. (b) :** आशामहोदयायाः कक्षा निषेधात्मकवाक्यानां अभ्यासः करोति। सा छात्रान् एक वाक्यं प्रददाति। छात्रैः अपेक्ष्यते यत् ते अस्य निषेधात्मकं रूपं कथयेयुः। आशामहोदया स्वकक्षायां 'रूपान्तरण-अभ्यासः' अङ्गीकरोति। आशा महोदया, कक्षा में निषेधात्मक वाक्य अभ्यास कराती हैं, वह छात्रों को एक वाक्य देती हैं और छात्रों से अपेक्षा करती है कि इसका वाक्य निषेधात्मक रूप होना चाहिए। इस प्रकार आशा महोदया अपनी कक्षा में रूपान्तरण अभ्यास का अङ्गीकरण करती है।



140. अलीमहोदयः पतिपत्न्योः दैनिकवृत्तं आधृत्य एकं ध्वन्यंशं संचालयति। तत्पश्चात् सः छात्रैः श्रुतं ध्वन्यंशं आधृत्य सत्यम् असत्यम् इति विभज्य एकं कार्यपत्रकं छात्रान् प्रददाति। एतद्वारा अली महोदयः छात्रानां..... कौशलं दृढयति-

- (a) पठनम् (b) श्रवणम्  
(c) भाषणम् (d) लेखनम्

**Ans. (b) :** अलीमहोदयः पतिपत्न्योः दैनिकवृत्तं आधृत्य एकं ध्वन्यंशं संचालयति। तत्पश्चात् सः छात्रैः श्रुतं ध्वन्यंशं आधृत्य सत्यम् असत्यम् इति विभज्य एकं कार्यपत्रकं छात्रान् प्रददाति। एतद्वारा अली महोदयः छात्रानां 'श्रवणम्' कौशलं दृढयति।

141. उपचारात्मक-शिक्षणे (Remedial teaching)

- (a) छात्राः स्वनिष्पादन-उन्नतये साहाय्यं लभन्ते।  
(b) छात्राः अतिरिक्तं अङ्कं लभन्ते।  
(c) छात्राः उत्तरं दातुं प्रश्नाः प्रदीयन्ते।  
(d) अध्ययनाय छात्राणां उत्साह-वर्धनं भवति।

**Ans. (a) :** उपचारात्मक-शिक्षणे (Remedial teaching) 'छात्राः स्वनिष्पादन-उन्नतये साहाय्यं लभन्ते'। अर्थात् उपचारात्मक शिक्षण एक प्रकार का शिक्षण या अनुदेशात्मक कार्य होता है जिसे किसी एक विद्यार्थी या विद्यार्थियों के समूह को किसी विषय विशेष या प्रकरण विशेष से सम्बन्धित किसी विशेष कठिनाई के निवारण हेतु प्रयोग में लाया जाता है। उपचारात्मक शिक्षण का मुख्य आधार निदानात्मक प्रक्रिया होती है। उपचारात्मक शिक्षण में छात्रों का स्वनिष्पादन उन्नति में सहायक होता है। उपचारात्मक शिक्षण के उद्देश्य-

- (1) छात्रों की व्यक्तिगत कठिनाइयों को दूर करना।  
(2) समय व शक्ति की बचत।  
(3) पिछड़े बालकों को हीन भावना से बचाना।  
(4) अपराधी प्रवृत्ति के बालकों को उचित मार्गदर्शन देना।

142. 'दिल मांगे मोर' इति विज्ञापन-वाक्यं कस्य उदाहरणं?

- (a) कोड-व्यत्ययम् (Code-switching)  
(b) अनुतानम् (Intonation)  
(c) सहसम्बन्धम् (Collocation)  
(d) सन्ध्यक्षरम् (Diphthong)

**Ans. (a) :** 'दिल मांगे मोर' इति विज्ञापन-वाक्यं 'कोड-व्यत्ययम् (Code-switching)' उदाहरणं अस्ति। अर्थात्- 'दिल मांगे मोर' यह विज्ञापन वाक्य शब्दकोश का उदाहरण है। कोड-स्विचिंग, सामाजिक सन्दर्भ या वार्तालाप सेटिंग के आधार पर एक भाषायी कोड (एक भाषा या बोली) से दूसरे में स्थानान्तरित करने की प्रक्रिया है। कोड स्विचिंग विशेष रूप से अल्पसंख्यक जातीय समूहों के द्वारा पहचान और एक बड़े समुदाय से सम्बन्धित होने की भावना को आकार देने और बनाये रखने के लिए उपयोग किया जाता है।

143. कथनं पठत- "यावत् छात्राः प्राचुर्येण न पठन्ति, ते धाराप्रवाहपाठकः भवितुं न अर्हन्ति"। एतत् पठनस्य किं प्रकारं निर्दिशति ?

- (a) द्रुतपठनम् (Skimming) (Scanning) एवम् पठनम्  
(b) द्रुतवीक्षणम् (Scanning) एवम् पठनम्  
(c) सघन-पठनम्  
(d) विस्तृत-पठनम्

**Ans. (d) :** कथनं पठत- "यावत् छात्राः प्राचुर्येण न पठन्ति, ते धाराप्रवाहपाठकः भवितुं न अर्हन्ति"। एतत् पठनस्य 'विस्तृत-पठनम्' प्रकारं निर्दिशति। अर्थात् जब तक छात्र प्रचुरता से नहीं पढ़ते हैं तब तक वे छात्र धारा प्रवाह पाठक के योग्य नहीं होते हैं। इस प्रकार का पठन विस्तृत पठन की ओर निर्देशित करता है। विस्तृत पठन भाषा सीखने के लिए एक दृष्टिकोण है जिसमें छात्रों द्वारा सामान्य समझ के लिए लम्बे पाठ और बड़ी मात्रा में सामग्री पढ़ी जाती है। गहन पठन पढ़ने की एक विधि है जिसमें शिक्षार्थियों को संक्षिप्त पाठ को ध्यान से और गहराई से पढ़ना चाहिए ताकि अधिकतम समझ प्राप्त हो सके।

144. 'भाषा-अधिग्रहण-युक्तिः' केन प्रतिपादितम् ?

- (a) व्यॉगाट्स्की (b) पाव्लोव  
(c) चॉमस्की (d) प्याजे

**Ans. (c) :** 'भाषा-अधिग्रहण-युक्तिः' 'चॉमस्की' प्रतिपादितम्। अर्थात्- भाषा अधिग्रहण-युक्ति चॉमस्की के द्वारा प्रतिपादित है। भाषा अधिग्रहण वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा मनुष्य भाषा को समझने की क्षमता हासिल करता है। नोम चॉमस्की द्वारा इस सिद्धान्त का प्रतिपादन वर्ष 1959 ई. में किया गया था। अपने इस सिद्धान्त के अनुसार वे मानते हैं कि बालक में भाषा को सीखने की क्षमता बचपन से ही उसमें निहित होती है। भाषा को अर्जन करने की ये क्षमता कुछ निश्चित समय तक होती है।

145. स्वराघातस्य आरोहणं अवरोहणं किं कथ्यते ?

- (a) अक्षरम् (Syllable) (b) लयम् (Rhythm)  
(c) अनुतानम् (Intonation) (d) विरामः (Pause)

**Ans. (c) :** स्वराघातस्य आरोहणं अवरोहणं 'अनुतानम् (Intonation)' कथ्यते। स्वराघात के कारण आवाज का उतार-चढ़ाव आरोहण और अवरोहण कहलाता है। दूसरे शब्दों में कहें तो जब कोई व्यक्ति बोलता है तो बोलते समय किसी शब्द के किसी अक्षर पर या किसी शब्द समूह के किसी शब्द के उच्चारण को जो विशेष बल प्रदान किया जाता है उसे स्वराघात कहते हैं। बोलते समय वाक्यों में जो सुर का उतार-चढ़ाव होता है उसे अनुतान कहते हैं। अनुतान को वाक्य का अभिलक्षण माना जाता है। एक ही वाक्य को जब भिन्न-भिन्न अनुतानों में बोला जाता है तो वह भिन्न-भिन्न अर्थ देता है। जैसे- (i) यह बहुत अच्छी तस्वीर है।

(ii) यह बहुत अच्छी तस्वीर है ?

(iii) यह बहुत अच्छी तस्वीर है!

उपर्युक्त तीनों वाक्यों में आये पद एक ही हैं, किन्तु अनुतान की भिन्नता के कारण पहला वाक्य सामान्य कथन है, जबकि दूसरा वाक्य प्रश्नसूचक कथन, और तीसरा वाक्य विस्मय सूचक कथन है। अध्यापक द्वारा बालकों को आवाज के उतार-चढ़ाव का ज्ञान कराना चाहिए ताकि वे वाक्य के अर्थ को ठीक प्रकार से ग्रहण कर सकें।

146. वैज्ञानिकाः किमर्थं कथयन्ति यत् शिशुभ्यः सह वार्तालापः महत्वपूर्णः?

- (a) अयं तेषु स्मितम् जनयति
- (b) अयं अस्माकं प्रसन्नतां वर्धयति
- (c) अयं भाषायाः ध्वनि-शिक्षणं आरभते
- (d) अयं तेषां शब्दावली वर्धयति

**Ans. (c) :** वैज्ञानिकाः अर्थं कथयन्ति 'अयं भाषायाः ध्वनि-शिक्षणं आरभते' यत् शिशुभ्यः सह वार्तालापः महत्वपूर्णः।

वैज्ञानिकों के अनुसार, हम सब जिस भाषा को ध्वनि शिक्षण के लिए आरम्भ करते हैं उसके अर्थ बोलने के लिए शिशुओं के साथ वार्तालाप महत्वपूर्ण होता है। हिन्दी भाषा के स्तरोन्नयन के लिए ध्वनि शिक्षण का अपना महत्व है। हिन्दी भाषा के लेखन और उच्चारण में त्रुटि न हो और हम सब (शिक्षक और छात्र) प्रभावपूर्ण पद्धति से अपने विचारों की अभिव्यक्ति कर सकें। ध्वनि शिक्षण के निम्नलिखित उद्देश्य हैं-

- (i) ध्वनि का सही ज्ञान कराना।
- (ii) भाषायी ध्वनियों को समझना।
- (iii) स्वर एवं व्यञ्जनों का भेद जानना।
- (iv) व्यञ्जनों का उच्चारण दिशा बोध।

147. अधोलिखितेषु शिशु-वाक्सम्बद्धं पदम् अस्ति-

- (a) सम्भाषणम् (speaking)
- (b) जल्पनम् (babbling)
- (c) हसनम् (laughing)
- (d) कण्ठस्वनम् (gargling)

**Ans. (b) :** शिशु-वाक्सम्बद्धं पदम् 'जल्पनम् (babbling)' अस्ति। अर्थात्- शिशु वाक्य से सम्बद्ध पद जल्प (बड़बड़ाना) है। जल्प बाल विकास का एक चरण है और भाषा अधिग्रहण में एक अवस्था है जिसके दौरान एक शिशु स्पष्ट ध्वनियों के साथ प्रयोग करता हुआ प्रतीत होता है, लेकिन अभी तक कोई पहचानने योग्य शब्द नहीं बनाता है। 'जल्प' जन्म के तुरन्त बाद शुरू होता है और कई चरणों के माध्यम से आगे बढ़ता है क्योंकि शिशु के ध्वनियों के प्रदर्शनों का विस्तार होता है और स्वर अधिक वाक्-समान हो जाते हैं। शिशु आमतौर पर 12 महीने की उम्र में पहचानने योग्य शब्दों का निर्माण करना शुरू कर देते हैं।

148. गुरमीतमहोदया स्वछात्रान् कोविड-19 इति आपदा विषये कथयितुम् इच्छति यथा छात्राः तां आधृत्य कानिचिद् वाक्यानि लेखितुम् शुक्नुयुः। गुरमीतमहोदयाय करणीया-

- (a) स्वछात्रान् प्रतिलेखनाय पठनाय च कथयेत् यत्किञ्चित् तथा श्यामपट्टे लिखितम्
- (b) श्रुतलेखनाय छात्रान् कथयेत्

- (c) छात्रान् निर्देशं दद्यात् यत् ते गृहे स्वाभिभावकानां साहायेन कार्यं कुर्वन्तु
- (d) छात्रान् महा अपादाकालस्य अनुभवानि अभिव्यक्तुम् कथयेत्, प्रमुखाभिव्यक्तीन् श्यामपट्टे लेखितुम् कथयेत्

**Ans. (d) :** गुरमीतमहोदया स्वछात्रान् कोविड-19 इति आपदा विषये कथयितुम् इच्छति यथा छात्राः तां आधृत्य कानिचिद् वाक्यानि लेखितुम् शुक्नुयुः। गुरमीतमहोदया 'छात्रान् महा अपादाकालस्य अनुभवानि अभिव्यक्तुम् कथयेत्', प्रमुखाभिव्यक्तीन् श्यामपट्टे लेखितुम् कथयेत्' करणीया।

गुरमीतमहोदया अपने छात्रों को कोविड-19 इस आपदा के विषय में कहने की इच्छा करती हैं तथा छात्रों को उसके विषय में कुछ वाक्य लिखने के लिए कहती हैं। इस प्रकार गुरमीत महोदय के द्वारा छात्रों को महा अपादाकाल के अनुभव को अभिव्यक्त करने तथा प्रमुख अभिव्यक्ति को श्यामपट्ट पर लिखने को कहती हैं तथा कोविड-19 के प्रमुख वक्तव्यों को श्यामपट्ट पर लिखती हैं।

149. ईशामहोदया द्वितीयकक्षायाः छात्रान् वस्तुनां चित्राणि प्रदर्शयति, तत्पश्चात् सा स्पष्टतया उच्चस्वरेण च तेषां नामानि उच्चारयति। इदं कृत्वा-

- (a) सा स्वछात्रान् नवीनवस्तुनि परिज्ञातुं साहाय्यं करोति।
- (b) सा छात्राणां नवीनशब्दानां ज्ञानवर्धनं इच्छति।
- (c) सा स्वस्याः आरेखण-नैपुण्यं प्रदर्शयितुम् इच्छति
- (d) सा स्वछात्रान् पठनाय साहाय्यं दातुम् इच्छति।

**Ans. (b) :** ईशामहोदया द्वितीयकक्षायाः छात्रान् वस्तुनां चित्राणि प्रदर्शयति, तत्पश्चात् सा स्पष्टतया उच्चस्वरेण च तेषां नामानि उच्चारयति। इदं कृत्वा-सा छात्राणां नवीनशब्दानां ज्ञानवर्धनं इच्छति। अर्थात्- ईशामहोदया द्वितीयकक्षा के छात्रों को वस्तुओं के नाम को चित्रों द्वारा प्रदर्शित करती हैं, तत्पश्चात् वह स्पष्टरूप से उच्चस्वर द्वारा उनके (वस्तुओं के) नामों का उच्चारण करती हैं। इस विधि के द्वारा वह छात्रों में नवीनशब्दों का ज्ञानवर्धन करती हैं।

150. ....सिद्धान्तः वर्णयति यत् कथं पाठकाः अवबोधनाय स्वपूर्वार्जितज्ञानेन सहपाठस्थितसूचनानां संयोजनं कुर्वन्ति

- (a) कोड-व्यत्ययम् (Code-switching)
- (b) अभिगमनम् (Learning)
- (c) विवरणिका (Schema)
- (d) मानववादम् (Humanistic)

**Ans. (c) :** 'विवरणिका (Schema)' सिद्धान्तः वर्णयति यत् कथं पाठकाः अवबोधनाय स्वपूर्वार्जितज्ञानेन सहपाठस्थितसूचनानां संयोजनं कुर्वन्ति। विवरणिका (किसी संस्था या घटना से सम्बन्धित गतिविधियों का क्रमबद्ध विवरण देने वाली पत्रिका) सिद्धान्त का वर्णन है-जिस कथा को पाठक अवबोध के लिए अपने द्वारा पहले अर्जित ज्ञान के द्वारा पाठ के साथ स्थित सूचना को संयोजित करता है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 29 दिसंबर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Child development is divided into which of the following domains?

बालक का विकास किन क्षेत्रों में बँटा है?

- Motor, psychological, emotional and social /गामक, मनोवैज्ञानिक, संवेदनात्मक और सामाजिक
- Physical, cognitive, spiritual and emotional /शारीरिक, संज्ञानात्मक, आध्यात्मिक और संवेदनात्मक
- Physical, cognitive, motor and social /शारीरिक, संज्ञानात्मक, गामक और सामाजिक
- Psychological, Physiological, social and emotional /मनोवैज्ञानिक, शारीरिक, सामाजिक और संवेदनात्मक

**Ans. (c) :** बालक का विकास शारीरिक, संज्ञानात्मक, गामक और सामाजिक क्षेत्रों में बँटा है। शारीरिक विकास के अन्तर्गत बालक के ऊँचाई, भार, शारीरिक अवयवों की अनुपात आदि का अध्ययन किया जाता है तथा मानसिक विकास के अन्तर्गत बालकों की क्रियाओं एवं संवेगों के आधार पर बालकों के मानसिक विकास का अध्ययन किया जाता है। बाल विकास के अन्तर्गत बालकों के सामाजिक व्यवहार का भी अध्ययन किया जाता है। सामाजिक व्यवहार के अन्तर्गत परिवार के सदस्यों को पहचानना, उनके प्रति क्रोध एवं प्रेम की प्रतिक्रिया व्यक्त करना, परिचितों से प्रेम तथा अन्य से भयभीत होना एवं बड़े अन्य व्यक्तियों के कार्यों में सहायता देना आदि को सम्मिलित किया गया है। तथा संज्ञानात्मक विकास से तात्पर्य मस्तिष्क वृद्धि तथा बौद्धिक विकास से है।

2. Which of the following principal states that development proceeds directionally from head to foot?

निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धान्त यह दर्शाता है कि विकास दिशात्मक है- सिर से पैरों की ओर?

- Cephalo-caudal principal /शीर्षगामी सिद्धान्त।
- Proximo-distal principal /अधोगामी सिद्धान्त।
- Specificity principal /विशिष्टता से संबंधित सिद्धान्त।
- Quantitative change principal /मात्रात्मक परिवर्तन सिद्धान्त।

**Ans. (a) :** विकास का 'शीर्षगामी सिद्धान्त' (Cephalo-caudal principal) यह दर्शाता है कि विकास दिशात्मक है - सिर से पैरों की ओर। अर्थात् विकास ऊपर से नीचे की ओर चलता है। इसका अर्थ है कि सबसे पहले मस्तिष्क क्षेत्र फिर धड़ क्षेत्र अन्त में पैर क्षेत्र में शरीर के विभिन्न अंगों का विकास होता है। जन्म के उपरान्त भी शारीरिक विकास में यह क्रम बना रहता है। बालक शरीर के ऊपरी अंगों अर्थात् सिर का नियंत्रण सबसे पहले सीखता है।

3. As an infant Raghav was deprived of personal affection. In his late childhood he found considerate teachers. Yet, he has issues trusting people and lacks courage to take risks. Which issue development aptly describes Raghav's case?

राघव जब शिशु था तब उसे माता-पिता के स्नेह से वंचित रहना पड़ा। बाल्यावस्था के आगे के चरण में उसे बहुत संवेदनशील अध्यापक मिले। फिर भी उसे लोगों पर विश्वास करने में परेशानी होती है और वह जोखिम लेने का साहस नहीं दिखा पाता। राघव के विषय में विकास का कौन-सा मुद्दा एकदम स्पष्ट रूप से वर्णित होता है?

- Continuity-discontinuity issue /निरन्तरता-अनिरन्तरता का मुद्दा
- Early-later experiences issue /आरंभिक-बाद के अनुभवों का मुद्दा
- Nature-nurture issue /प्रकृति-पालन-पोषण का मुद्दा
- Uniformity-individuality issue /एकरूपता-वैयक्तिकता का मुद्दा

**Ans. (b) :** राघव जब शिशु था उसे माता-पिता के स्नेह से वंचित रहना पड़ा। बाल्यावस्था के आगे के चरण में उसे बहुत संवेदनशील अध्यापक मिले फिर भी उसे लोगों पर विश्वास करने में परेशानी होती है और वह जोखिम लेने का साहस नहीं दिखा पाता है। राघव के विषय में विकास का "आरंभिक बाद के अनुभवों का मुद्दा" एकदम स्पष्ट रूप से वर्णित होता है। विकासात्मक मनोविज्ञान में एक महत्वपूर्ण विचार प्रारंभिक अनुभवों के सापेक्ष महत्व को शामिल करता है जो जीवन में बाद में घटित होते हैं। क्या हम बचपन में होने वाली घटनाओं से अधिक प्रेरित होते हैं, या बाद की घटनाएँ समान रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। मनोविश्लेषण सिद्धान्त बचपन में होने वाली घटनाओं पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। फ्रायड के अनुसार, पाँच वर्ष की आयु तक बच्चे का अधिकांश व्यक्तित्व पूरी तरह से स्थापित हो जाता है। यदि वास्तव में ऐसा है, तो जिन लोगों ने वंचित या अपमानजनक बचपन का अनुभव किया है, वे कभी भी सामान्य रूप से समायोजित या विकसित नहीं हो सकते हैं।

इस दृष्टिकोण के विपरीत, शोधकर्ताओं ने पाया है कि बचपन की घटनाओं के प्रभाव का जीवन भर व्यवहार पर प्रभाव नहीं पड़ता है, हालांकि इस बात के प्रमाण हैं कि बचपन की प्रतिकूलता वयस्कता में तनाव के अधिक स्तर से सम्बन्धित हो सकती है। कम से कम बचपन वाले बहुत से लोग सामान्य रूप से अच्छी तरह से समायोजित वयस्कों में विकसित होते हैं।

4. The play the facilitates children to understand other's thoughts, beliefs and feelings is: वह खेल जो बच्चों को दूसरों के विचारों, विश्वासों, और भावनाओं को समझने में सहायक होता है, क्या कहलाता है?

- (a) Make believe Play/कल्पनाशीलता वाला खेल
- (b) Parallel Play/समानांतर खेल
- (c) Solitary Play/एकांगी खेल
- (d) Independent Play/स्वतंत्र एकाकी खेल

**Ans. (a) :** वह खेल जो बच्चों को दूसरों के विचारों, विश्वासों और भावनाओं को समझने में सहायक होता है 'कल्पनाशीलता वाला खेल' कहलाता है। कल्पनाशीलता वाला खेल; प्रीस्कूल-आयु वर्ग के साथियों के बीच सामाजिक अंतःक्रिया स्थापित करता है। पियाजे ने बताया कि यह खेल अक्सर बच्चों के लिए अपनी रुचियों को व्यक्त करने का एक तरीका है। यह बुरी भावनाओं से झुटकार पाने के लिए या कम से कम उनकी तीव्रता को कम करने के लिए संघर्षों को समाप्त करने का भावनात्मक कार्य भी करता है।  
उदाहरण - बच्चा अपनी कार को धोकर अपनी चिंताओं को दूर कर रहा है।

5. At which stage of moral reasoning in Lawrence Kohlberg's theory do children believe that rules must be enforced in the same manner for everyone and each individual must obey them as his personal duty?

लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत में नैतिक तर्कणा के किस चरण पर छात्र मान लेते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति के लिए नियम एक समान प्रकार से लागू किये जाने चाहिए और प्रत्येक व्यक्ति का निजी कर्तव्य है कि वे इनका पालन करें?

- (a) Good boy-good girl orientation /अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास
- (b) Punishment and obedience orientation /दण्ड और आज्ञापालन अभिविन्यास
- (c) Instrumental purpose orientation /यंत्रिय प्रयोजन अभिविन्यास
- (d) Social-order maintaining orientation /सामाजिक-क्रम को बनाए रखने का अभिविन्यास

**Ans. (d) :** लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धान्त में नैतिक तर्कणा के सामाजिक क्रम को बनाए रखने का अभिविन्यास पर छात्र मान लेते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति के लिए नियम एक समान प्रकार से लागू किये जाने चाहिए और प्रत्येक व्यक्ति का निजी कर्तव्य है कि वे इनका पालन करें। सामाजिक क्रम को बनाए रखने का अभिविन्यास लॉरेंस कोहलबर्ग के दूसरी अवस्था लौकिक स्तर (Conventional Level) के अन्तर्गत आता है। कोहलबर्ग के अनुसार सामाजिक क्रम को बनाए रखने का अभिविन्यास में समाज के लोग इस अवस्था में प्रवेश पाते हैं। इस अवस्था में बालक सामाजिक रीति-रिवाज, मूल्यों, नियमों, प्रथाओं एवं लौकिक क्रियाओं से अवगत होता है। इनके प्रति उसका विश्वास एवं आस्था अटूट हो जाती है। उसमें कर्तव्य की भावना का विकास हो जाता है तथा वह समझने लगता है कि कौन-सा कार्य अच्छा है और कौन सा कार्य अच्छा नहीं है।

6. Pointing out to the level of the lemonade in her taller but thinner glass Sara teases her sister that their father has given her more lemonade. Her sister does not respond since she had seen their father pour the lemonade from her glass to Sara's and knew that both glasses contained equal amount of lemonade. Given the context, Sara exhibits-

अपने लंबे मगर कम चौड़े गिलास में नींबू पानी के स्तर की ओर इशारा करते हुए सारा अपनी बहन को चिढ़ाती है कि उनके पिताजी ने उसे ज़्यादा नींबू पानी दिया है। उसकी बहन किसी भी तरह की प्रतिक्रिया नहीं देती है, क्योंकि उसने पिता को उसके गिलास से सारा के गिलास में नींबू पानी डालते हुए देखा है और वह जानती है कि दोनों गिलासों में नींबू पानी की मात्रा एक समान है। इस संदर्भ में सारा क्या प्रदर्शित करती है?

- (a) Centration /केन्द्रीकरण
- (b) Animation /जीववाद
- (c) Seriation /क्रमबद्धता
- (d) Class inclusion /वर्ग समावेशन

**Ans. (a) :** अपने लंबे मगर कम चौड़े गिलास में नींबू पानी के स्तर की ओर इशारा करते हुए सारा अपनी बहन को चिढ़ाती है कि उनके पिताजी ने उसे ज़्यादा नींबू पानी दिया है। उनकी बहन किसी भी तरह की प्रतिक्रिया नहीं देती है, क्योंकि उसने अपने पिता को उसके गिलास से सारा के गिलास में नींबू पानी डालते हुए देखा है और वह जानती है कि दोनों गिलासों में नींबू पानी की मात्रा एक समान है। इस संदर्भ में सारा 'केन्द्रीकरण' को प्रदर्शित करती है। 'केन्द्रीकरण' जॉन पियाजे की पूर्वसंक्रियात्मक अवस्था (2 से 7 वर्ष) की एक विशेषता है जिसमें व्यक्ति एक समय में एक ही वस्तु पर फोकस कर सकता है अतः विकल्प (a) सही है।

7. According to Piaget, during which period of development, does the child begin to use symbols to represent objects and logical reasoning emerges?

पियाजे के अनुसार, विकास के किस काल में बालक वस्तुओं के लिए प्रतीकों का इस्तेमाल करने लगते हैं और तार्किक मानसिक समझ उभरने लगती है?

- (a) Pre-operational Stage/पूर्व-संक्रियात्मक काल
- (b) Concrete Operational Stage/मूर्त संक्रियात्मक काल
- (c) Post-Operational Stage/उत्तर संक्रियात्मक काल
- (d) Formal Operational Stage/औपचारिक संक्रियात्मक काल

**Ans. (a) :** पियाजे के अनुसार, विकास के पूर्व-संक्रियात्मक काल में बालक वस्तुओं के लिए प्रतीकों का इस्तेमाल करने लगते हैं और तार्किक, मानसिक समझ उभरने लगती है। यह अवस्था बालकों में 2 से 7 वर्ष तक होती है। इस अवस्था में बालकों में एक समय में एक स्थिति के केवल एक पहलू पर ध्यान केन्द्रित करने की प्रवृत्ति होती है जिसे "केन्द्रीकरण" कहते हैं। इस अवस्था में बालकों में 'अहंकेन्द्रवाद' का गुण पाया जाता है। अहंकेन्द्रवाद में बच्चा मानता है कि अन्य लोग ठीक उसी तरह देखते, सुनते और महसूस करते हैं जैसे वह करता है। इस चरण में जीववाद तथा तार्किक मानसिक समझ बालकों में उभरने लगती है। अतः विकल्प (a) सही है।

8. Aman is trying to fix the pieces of a puzzle but he is struggling to fit the correct parts as the right places. His mother provides hints and cues, in the form of how, what, why. According to Lev Vygotsky's theory of learning this strategy of learning will-

अमन एक पहली के टुकड़ों को ठीक से लगाने की कोशिश कर रहा है, लेकिन वह सही जगह पर सही हिस्सों को फिट करने के लिए संघर्ष करता है। कैसे, क्या, क्यों के रूप में उसकी माँ उसे संकेत प्रदान करती है। लेव वायगोत्स्की की सीखने के सिद्धांत के अनुसार सीखने की यह प्रक्रिया क्या करेगी?

- (a) Demotivate the child /बच्चे को अप्रेरित करेगी
- (b) Make him aggressive /उसे आक्रामक बना देगी
- (c) Act as a scaffold for learning /अधिगम के लिए पाड़ का काम करेगी
- (d) Will not help in learning /सीखने में मदद नहीं करेगी

**Ans. (c) :** अमन एक पहली के टुकड़ों को ठीक से लगाने की कोशिश कर रहा है, लेकिन वह सही जगह पर सही हिस्सों को फिट करने के लिए संघर्ष करता है। कैसे, क्या, क्यों के रूप में उसकी माँ उसे संकेत प्रदान करती है। लेव वायगोत्स्की के सीखने के सिद्धांत के अनुसार सीखने की यह प्रक्रिया अधिगम के लिए पाड़ का काम करेगी। वाइगोत्स्की के अनुसार- पाड़/स्कैफोल्डिंग एक ऐसी विधि को संदर्भित करता है जहाँ शिक्षक छात्रों को उस समय एक विशेष प्रकार की सहायता प्रदान करते हैं जब वे सीखते हैं और एक नई अवधारणा या कौशल विकसित करते हैं। निर्देशात्मक स्कैफोल्डिंग मॉडल में; एक शिक्षक नई जानकारी को साझा करता है या किसी समस्या को हल करने का तरीका प्रदर्शित करता है तत्पश्चात् शिक्षक धीरे-धीरे पीछे हटता है और छात्रों को स्वयं अभ्यास करने देता है। अतः विकल्प (c) सही है।

9. In Vygotsky's theory, assisted discovery is aided by -  
वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार 'सहायक खोज' किस में सहायक है?

- (a) cognitive conflict /संज्ञानात्मक द्वंद्व
- (b) peer collaboration. /सहपाठी-सहयोग
- (c) pairing of Stimulus-Response /उत्प्रेरक-प्रतिक्रिया सहचर्य
- (d) reinforcement. /पुनर्बलन

**Ans. (b) :** वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार 'सहायक खोज' सहपाठी सहयोग में सहायक है। सहपाठी सहयोग; सहायक खोज का एक प्रकार है जिसमें बच्चे एक ही कक्षा में एक-दूसरे के समक्ष बैठकर एक साथ कार्य करते हैं। यह अधिगम न केवल छात्रों में उच्च-स्तरीय सोच विकसित करती है बल्कि उनके आत्मविश्वास और आत्मसम्मान को भी बढ़ाती है। सहपाठी सहयोग बच्चों को एक-दूसरे की समझ को विकसित करने में भी सहायता प्रदान करता है क्योंकि बालक जब समूह में कार्य करते हैं तो उनमें एक-दूसरे से कुछ न कुछ अधिगम अवश्य ही होता है अतः विकल्प (b) सही है।

10. According to Howard Gardner's theory of multiple intelligences, while of the following terms is applied to the ability to perceive the visual worlds accurately and to perform transformation on one's initial perceptions?

हावर्ड गार्डनर के बहुआयामी बुद्धि के सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित में से किसका प्रयोग, दृष्टिगत जगत को सही तरह से अनुभव करने की योग्यता और अपने आरंभिक अनुभवों में परिवर्तन लाने की योग्यता के लिए किया गया है?

- (a) Bodily-kinesthesia intelligence /शारीरिक-गतिबोधक बुद्धि
- (b) Spatial intelligence /स्थानिक बुद्धि
- (c) Logical-mathematical intelligence /तार्किक-गणितीय/गणन बुद्धि
- (d) Intrapersonal intelligence /अंतः वैयक्तिक बुद्धि

**Ans. (b) :** हावर्ड गार्डनर के बहुआयामी बुद्धि के सिद्धांत के अनुसार स्थानिक बुद्धि का प्रयोग, दृष्टिगत जगत को सही तरह से अनुभव करने की योग्यता और अपने आरंभिक अनुभवों में परिवर्तन लाने की योग्यता के लिए किया गया है। स्थानिक बुद्धि से तात्पर्य स्थानिक चित्र को मानसिक रूप से परिवर्तन करने की क्षमता तथा स्थानिक कल्पना शक्ति की क्षमता आदि इसके अन्तर्गत आती हैं। इस प्रकार की बुद्धि को 'Art Smart' या 'Picture Smart' कहा जाता है।

11. Hetal speaks Gujarati at home and is fluent in reading and writing the language. The medium of instruction in her school is Hindi, a language she does not know. As per National Education Policy 2020, what measures must be taken by the school in this situation?

हेतल घर में गुजराती बोलती है और इस भाषा को पढ़ने और लिखने में उसका प्रवाह है। उसके विद्यालय में निर्देश का माध्यम हिन्दी है, वह यह भाषा नहीं जानती है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार इस स्थिति में विद्यालय को क्या करना चाहिए?

- (a) Hetal should be asked to speak only in Hindi at school. /हेतल को विद्यालय में सिर्फ हिन्दी बोलने के लिए कहना चाहिए।
- (b) All children should be encouraged to respect each other's native language to create a culture of multilingualism. /बहुभाषावाद की संस्कृति सृजित करने के लिए सभी बच्चों को एक-दूसरे की मातृभाषा का सम्मान करने के लिए कहना चाहिए।
- (c) Teacher should ask Hetal to forget whatever she learns at home. /अध्यापकों को हेतल से कहना चाहिए कि उसने जो कुछ भी घर में सीखा है, उसे भूल जाए।
- (d) Hetal should be shifted to the section where English is the medium for instruction. /हेतल को उस अनुभाग में भेज देना चाहिए जिसमें निर्देश का माध्यम अंग्रेजी है।

**Ans. (b) :** हेतल घर में गुजराती बोलती है और इस भाषा को पढ़ने और लिखने में उसका प्रवाह है। उसके विद्यालय में निर्देश का माध्यम हिन्दी है, वह यह भाषा नहीं जानती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार इस स्थिति में विद्यालय को बहुभाषावाद की संस्कृति सृजित करने के लिए सभी बच्चों को एक-दूसरे की मातृभाषा का सम्मान करने के लिए कहना चाहिए जिससे कि वे उन भाषाओं को भी सीखने में रुचि दिखायें जिसे वे नहीं जानते हैं। अतः विकल्प (b) सही है।

**12. Gender' is -  
जेन्डर -**

- (a) determined at the time of birth /जन्म के समय निर्धारित होता है।
- (b) predetermined genetic characteristics. /आनुवंशिक विशेषताओं द्वारा पूर्व निर्धारित होता है।
- (c) ascribed by social structures. /सामाजिक संरचनाओं द्वारा आरोपित होता है।
- (d) an innate quality. /एक आन्तरिक गुण है।

**Ans. (c) :** जेन्डर सामाजिक संरचनाओं द्वारा आरोपित होता है। यह महिलाओं, पुरुषों, लड़कियों और लड़कों की विशेषताओं को संदर्भित करता है। जेन्डर की सोच उन भूमिकाओं, अभिवृत्तियों व मूल्यों के इर्द-गिर्द घूमती है जिन्हें समाज स्त्री और पुरुषों के लिए सही मानकर उन पर थोपता है। जैसे - लड़कियों को घर में माता के साथ काम करना चाहिए। लड़के क्रिकेट खेलने में अच्छे होते हैं। लड़कियों को नृत्य करना चाहिए क्योंकि वे नृत्य अच्छा करती हैं जबकि ये बात वास्तविकता को नहीं प्रदर्शित करती है क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति हर कार्य को करने में पूर्ण रूप से सक्षम होता है अतः विकल्प (c) सही है।

**13. Assertion (A) : Diverse modes of assessment and education should be used by a teacher.**

**Reason (B): The purpose of evaluation is to segregate the will-performing students from the rest of the class.**

**दावा (A) :** अध्यापक के द्वारा आकलन और मूल्यांकन के विविध तरीकों का इस्तेमाल किया जाना चाहिए।

**तर्क (R) :** मूल्यांकन का उद्देश्य अच्छा निष्पादन करने वाले विद्यार्थियों को श्रेष्ठ कक्षा से पृथक करना है।

**Choose the correct option/ सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) व्याख्या करता है (A) की
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की
- (c) (A) is true but (R) is false. / (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false. / (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** अध्यापक के द्वारा आकलन और मूल्यांकन के विविध तरीकों का इस्तेमाल किया जाना चाहिए क्योंकि विविध तरीकों के इस्तेमाल से शिक्षक को बालकों के विचारों की गूढ़ता, उनकी कक्षा

में प्रगति तथा बुद्धि स्तर को समझने में मदद मिलती है जिससे शिक्षक बच्चों में आवश्यकतानुसार सुधार करता है अतः यह कथन (a) सही है। जबकि मूल्यांकन का उद्देश्य अच्छा निष्पादन करने वाले विद्यार्थियों को श्रेष्ठ कक्षा से पृथक करना है यह कथन पूर्णतः गलत है। अतः विकल्प (c) सही है।

**14. Which of the following is not characteristic of a progressive classroom?**

**निम्नलिखित में से क्या प्रगतिशील कक्षा की विशेषता नहीं है?**

- (a) Children as active participates / बच्चों की सक्रिय रूप से सहभागिता
- (b) Flexible grouping / लचीला समूह गठन
- (c) Mobile teacher / गतिशील अध्यापक
- (d) Focus on rewards and punishment / दण्ड और पुरस्कार का प्रयोग

**Ans. (d) :** एक प्रगतिशील कक्षा; प्रगतिशील शिक्षा का एक भाग है जो हर बच्चे की क्षमता में विश्वास करती है। यह सामग्री और अनुभवों से जुड़कर शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाने पर जोर देती है। प्रगतिशील कक्षा में बच्चों को उनके ज्ञान और प्रतिभा को प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए, उत्पादक और आत्मनिर्भर बनाने के लिए 'करके सीखने' को बढ़ावा दिया जाता है। प्रगतिशील कक्षा की विशेषताएं बच्चों की सक्रिय रूप से सहभागिता, लचीला समूह गठन, गतिशील अध्यापक हैं जबकि दण्ड और पुरस्कार का प्रयोग प्रगतिशील कक्षा की विशेषता नहीं है अतः विकल्प (d) सही है।

**15. Rashi tried a new method to assess children's understanding of concepts. She asked them to frame as many questions as possible for the given answer. Her approach to teaching-learning is -**

**राशि ने बच्चों की अवधारणाओं के प्रति समझ का आकलन करने के लिए नई विधि का प्रयोग किया। उसने बच्चों से कहा कि वे एक उत्तर के लिए जितना संभव हो अधिक से अधिक प्रश्न बनाएँ शिक्षण-अधिगम का यह उपगम-**

- (a) Child-centred / बाल केन्द्रित है।
- (b) Textbook-centred / पाठ्यपुस्तक केन्द्रित है।
- (c) Didactic / उपदेशात्मक है।
- (d) Memorisation focused / कंठस्थीकरण पर केन्द्रित है।

**Ans. (a) :** राशि ने बच्चों की अवधारणाओं के प्रति समझ का आकलन करने के लिए एक नई विधि का प्रयोग किया उसने बच्चों से कहा कि वे एक उत्तर के लिए जितना संभव हो अधिक से अधिक प्रश्न बनाये। शिक्षण-अधिगम का यह उपगम बाल-केन्द्रित है। बालक की रुचियों, प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान करना 'बाल केन्द्रित शिक्षा' कहलाता है। बाल केन्द्रित शिक्षण में व्यक्तिगत शिक्षण को महत्व दिया जाता है। इसमें बालक का व्यक्तिगत निरीक्षण कर उसकी दैनिक कठिनाइयों को दूर करने का प्रयास किया जाता है। बाल केन्द्रित शिक्षण में बालक की शारीरिक और मानसिक संवेगात्मक आदि योग्यताओं के विकास के आधार पर शिक्षण किया जाता है। अतः विकल्प (a) सही है।

16. In an inclusive classroom, buddy system and cooperation learning

एक समावेशी कक्षा में, सहयोगात्मक प्रणाली और सहयोजक अधिगम को/का -

- Should be discouraged strongly. /अत्यधिक हतोत्साहित करना चाहिए।
- should be activity promoted. /सक्रियता से प्रोत्साहित करना चाहिए।
- will lead to stereotype formation. /रूढ़िबद्ध धारणाओं का निर्माण करती है।
- reduce the learning outcomes for all. /अधिगम प्रतिफलों को सभी के लिए कम करती हैं।

**Ans. (b) :** एक समावेशी कक्षा में, सहयोगात्मक प्रणाली और सहयोजक अधिगम को सक्रियता से प्रोत्साहित करना चाहिए। समावेशी कक्षा ऐसी कक्षा होती है जिसमें सामान्य बालक-बालिकाएँ और मानसिक तथा शारीरिक रूप से बाधित बालक एवं बालिकाएँ एक साथ बैठकर एक ही विद्यालय में एक ही कक्षा में शिक्षा ग्रहण करते हैं। जबकि समावेशी कक्षा में बालकों को अत्यधिक हतोत्साहित नहीं करना चाहिए। एक समावेशी कक्षा के सम्बन्ध में यह कथन पूर्णतः गलत है कि यह रूढ़िबद्ध धारणाओं का निर्माण करती है तथा अधिगम प्रतिफलों को सभी के लिए कम करती है तथा अधिगम प्रतिफलों को सभी के लिए कम करती है। अतः विकल्प (b) सही है।

17. What should a teacher do for learners from disadvantaged and deprived community in her classroom?

अध्यापक को अपनी कक्षा में सुविधा वंचित वर्ग से आने वाले बच्चों के लिए क्या करना चाहिए?

- Ask to get extra help form outside the school/विद्यालय से बाहर अतिरिक्त मदद लेने के लिए कहना चाहिए।
- Make special sections for students./विद्यार्थियों के लिए विशेष अनुभाग बनाने चाहिए।
- Make ability based groups. /योग्यता आधारित समूह बनाने चाहिए।
- Form collaborative groups that use group diversity for enhancing learning. /सहयोगात्मक समूह बनाने चाहिए जो अधिगम के संवर्द्धन के लिए समूह विविधता का इस्तेमाल कर सकें।

**Ans. (d) :** अध्यापक को अपनी कक्षा में सुविधा वंचित वर्ग से आने वाले बच्चों के लिए सहयोगात्मक समूह बनाने चाहिए जो अधिगम के संवर्द्धन के लिए समूह विविधता का इस्तेमाल कर सकें क्योंकि सुविधावंचित वर्ग से आने वाले बच्चों में सामाजिक, आर्थिक, अनुसूचित जाति व अनुसूचित जनजाति के बालक आते हैं जो कि समाज द्वारा धिरी कुप्रथाओं, आर्थिक दृष्टि से कमजोर होने के कारण आम बच्चों की तरह शिक्षा नहीं ग्रहण कर पाते हैं इसलिए जब बालकों को समूह में बाँट दिया जायेगा तो वे एक-दूसरे से सहयोग द्वारा सार्थक अधिगम करते हैं। अतः विकल्प (d) सही है।

18. Which classroom is effective for including children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)?

एक विद्यार्थी जिसे ADHD (अवधान-न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार) है, को समावेशित करने के लिए कौन-सी कक्षा प्रभावशाली है?

- Highly structured class where teaching is primarily through oral instructions. /उच्च संरचना कक्षा जहाँ मुख्यतः शिक्षण मौखिक अनुदेश से होता है।
- Class with flexible time-table and seating arrangement where students work on the task of their own interest./कक्षा जहाँ लचीली समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था है और विद्यार्थी अपनी रुचि अनुसार स्वयं कार्य करते हैं।
- Classroom where students sit still on their assigned chairs all the time to encourage discipline. /कक्षा जहाँ विद्यार्थी पूरे समय निर्धारित सीट पर बैठते हैं।
- Classroom in which teacher gives higher order thinking tasks with complex instructions. /कक्षा जहाँ अध्यापक उच्च चिन्तन स्तरीय कार्य जटिल अनुदेशन द्वारा देता है।

**Ans. (b) :** एक विद्यार्थी जिसे ADHD (अवधान-न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार) है, को समावेशित करने के लिए ऐसी कक्षा प्रभावशाली है जहाँ लचीली समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था है और विद्यार्थी अपनी रुचि अनुसार स्वयं कार्य करते हैं। ADHD, बालकों के बाल्यावस्था में होने वाले तंत्रिका संबंधी विकारों में से एक है। ADHD वाले बच्चों को ध्यान देने, आवेगी व्यवहारों को नियंत्रित करने में परेशानी हो सकती है क्योंकि ये परिणाम को सोचे बिना ही कार्य करते हैं। ADHD (अवधान-न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार) से ग्रसित बच्चे अत्यधिक सक्रिय होते हैं इसलिए इनके लिए कक्षाओं को लचीला रखा जाता है। अतः विकल्प (b) सही है।

19. What kind of intelligence is possessed by people who think more divergently than others in a novel situation ?

एक नवीन परिस्थिति में दूसरों की तुलना में अधिक अपसारी चिंतन करने वाले व्यक्ति की बुद्धि का वर्गीकरण क्या है?

- Inter-personal intelligence /अंतर्व्यक्तिक बुद्धि
- Practical intelligence /व्यावहारिक बुद्धि
- Creative intelligence /सृजनात्मक बुद्धि
- Naturalist intelligence /प्रकृतिवादी बुद्धि

**Ans. (c) :** एक नवीन परिस्थिति में दूसरों की तुलना में अधिक अपसारी चिंतन करने वाले व्यक्ति की बुद्धि 'सृजनात्मक बुद्धि' कहलाती है। सृजनात्मक बुद्धि नये उत्पादों, विचारों का उत्पादन करने की क्षमता या किसी समस्या का एक नया समाधान खोजने की क्षमता है। सृजनात्मक बुद्धि मौजूदा ज्ञान और कौशल के आधार पर नई और असामान्य स्थितियों से सफलतापूर्वक निपटने की क्षमता को संदर्भित करती है। उदाहरण के लिए - एक छोटी कहानी लिखने, कलाकृति को पेंट करने या एक विज्ञापन बनाने के लिए अपनी कल्पना का उपयोग करते समय छात्रों में सृजनात्मक बुद्धि शामिल होगी। अतः विकल्प (c) सही है।

20. **Dyslexia is associated primary with difficulties in \_\_\_\_\_**  
वह छात्र जिन्हें पठन वैकल्य है उन्हें मुख्यतः किसमें दिक्कत आती है?

- (a) reading and writing. /पढ़ने व लिखने में  
(b) motor movements. /गतिशीलता में  
(c) drawing pictures /चित्र बनाने में  
(d) hearing/सुनने में

**Ans. (a) :** वह छात्र जिन्हें पठन वैकल्य है उन्हें मुख्यतः पढ़ने व लिखने में दिक्कत आती है। इससे प्रभावित छात्र शब्दों का उच्चारण सही पूर्वक नहीं कर पाते हैं। इस विकार से प्रभावित बालक शब्दों के कुछ अक्षरों जैसे - b एवं d में भेद नहीं कर पाते हैं। डिस्लेक्सिया से पीड़ित बच्चे "Saw" को "was" तथा "nuclear" को "unclear" पढ़ते हैं। डिस्लेक्सिया से प्रभावित बच्चों में नए शब्दों को सीखने की प्रवृत्ति धीमी पायी जाती है। अतः विकल्प (a) सही है।

21. **Which of the following statements about children are correct?**

बच्चों के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

- (i) **Children are born to be like 'scientific investigators'./बच्चे वैज्ञानिक शोधकर्ता बनने के लिए पैदा होते हैं।**  
(ii) **Children are active explorers of the environment. /बच्चे पर्यावरण के सक्रिय अन्वेषक हैं।**  
(iii) **Children think like adults –only lesser than them./बच्चे वयस्कों की तरह सोचते हैं सिर्फ उनसे कम।**  
(iv) **Children are born to construct meaning of their environment through social interactive. /बच्चे, सामाजिक अन्तःक्रिया द्वारा अपने परिवेश के अर्थ सृजित करने के लिए पैदा होते हैं।**
- (a) (iii),(iv) (b) (i),(ii)  
(c) (i),(ii),(iv) (d) (ii),(iii),(iv)

**Ans. (c) :** बच्चों के बारे में बच्चे वैज्ञानिक शोधकर्ता बनने के लिए पैदा होते हैं, बच्चे पर्यावरण के सक्रिय अन्वेषक हैं, बच्चे सामाजिक अन्तःक्रिया द्वारा अपने परिवेश के अर्थ सृजित करने के लिए पैदा होते हैं यह तीनों कथन सही हैं। जबकि बच्चे वयस्कों की तरह सोचते हैं - सिर्फ उनसे कम यह कथन गलत है।

22. **Primary objective of analysing error in students' work is-**

विद्यार्थियों के काम में त्रुटियों के विश्लेषण का मुख्य उद्देश्य क्या है?

- (a) to rank students and segregate them in ability-based groups./विद्यार्थियों को श्रेणीबद्ध करना और योग्यता आधारित समूहों में पृथक्कीकरण करना।  
(b) to understand children's thinking. /बच्चों की सोच-चिंतन को समझना।

(c) to reprimand students for making any kind of mistakes. /विद्यार्थियों को किसी भी तरह की गलती करने के लिए फटकारना।

(d) to compare the efficiency of teachers at the school./विद्यालय में अध्यापकों की क्षमता की तुलना करना।

**Ans. (b) :** विद्यार्थियों के काम में त्रुटियों के विश्लेषण का मुख्य उद्देश्य बच्चों की सोच-चिंतन को समझना है। जबकि विद्यार्थियों को श्रेणीबद्ध करना और योग्यता आधारित समूहों में पृथक्कीकरण करना, विद्यार्थियों को किसी भी तरह की गलती करने के लिए फटकारना तथा विद्यालय में अध्यापकों की क्षमता की तुलना करना काम में त्रुटियों का विश्लेषण नहीं करता है। अतः विकल्प (b) सही है।

23. **Learning is influenced by:**

अधिगम किसके द्वारा प्रभावित होता है?

- (i) **Psychological factors/मनोवैज्ञानिक कारकों से।**  
(ii) **Socio-Cultural factor/सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों से।**  
(iii) **School-related factors/विद्यालय से संबंधित कारकों से।**  
(iv) **Teacher related factors/अध्यापक से संबंधित कारकों से।**

Choose the correct option.

- (a) (i) (b) (i),(ii)  
(c) (i),(ii),(iii) (d) (i),(ii),(iii),(iv)

**Ans. (d) :** बालकों में अधिगम मनोवैज्ञानिक कारकों से, सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों से विद्यालय से संबंधित कारकों से तथा अध्यापक से संबंधित कारकों से प्रभावित होता है। इन कारकों के अन्तर्गत; बालकों का स्वास्थ्य व परिपक्वता, बालकों का मानसिक स्वास्थ्य, अधिगम की इच्छा, अभिप्रेरणा, थकान, वातावरण एवं सीखने की विधियाँ आती हैं।

24. **Giving students the opportunity to discuss their experiences of celebration of festivals in the classroom and building upon that information is an example of using-**

कक्षा में विद्यार्थियों को त्यौहारों को साझा करने के अवसर देना और उसके आधार पर सूचना निर्मित करने को बढ़ावा देना किसका उदाहरण है?

- (a) Behaviourism /व्यवहारवाद।  
(b) Direct Instruction/प्रत्यक्ष निर्देशन।  
(c) Social constructivism /सामाजिक संरचनावाद।  
(d) Textbook centred teaching /पाठ्य-पुस्तक आधारित अध्यापन।

**Ans. (c) :** कक्षा में विद्यार्थियों को त्यौहारों को मनाने के अपने अनुभवों को साझा करने के अवसर देना और उसके आधार पर सूचना निर्मित करने को बढ़ावा देना "सामाजिक संरचनावाद" का उदाहरण है। वाइगोत्सकी को सामाजिक संरचनावाद का जनक माना जाता है। इनके अनुसार बालक का विकास समाज के द्वारा अर्थात् सामाजिक अंतःक्रिया द्वारा होता है। सामाजिक अंतःक्रिया के फलस्वरूप बालकों का संज्ञानात्मक, शारीरिक व सामाजिक विकास होता है। वाइगोत्सकी के अनुसार संज्ञानात्मक विकास पर सामाजिक



कारकों (परिवार, समाज, विद्यालय, मित्र-मंडली परिवेश) व भाषा का प्रभाव पड़ता है। क्योंकि संस्कृति और भाषा विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं इसलिए इस सिद्धान्त को “सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त” कहते हैं। अतः विकल्प (c) सही है।

25. Instead of limiting classroom learning to textbooks, National Education Policy 2020 suggests that learning and education should be- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सुझाती है कि कक्षा अधिगम को पाठपुस्तकों तक सीमित करने के बजाय अधिगम और शिक्षा-

- based on rote-memorization of facts and knowledge. /तथ्यों और ज्ञान के कंठस्थीकरण आधारित होनी चाहिए।
- based on increasing students' content every 3 months. /प्रत्येक तीन माह के बाद विद्यार्थियों की विषयवस्तु को बढ़ा देना चाहिए।
- focused towards inquiry and development of critical thinking. /खोजबीन और समालोचनात्मक चिंतन के विकास पर केन्द्रित होनी चाहिए।
- focused towards learning for exams. /परीक्षाओं के लिए सीखने पर केन्द्रित होनी चाहिए।

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सुझाती है कि कक्षा अधिगमों को पाठ्यपुस्तकों तक सीमित करने के बजाय अधिगम और शिक्षा खोजबीन और समालोचनात्मक चिंतन के विकास पर केन्द्रित होनी चाहिए। जबकि NEP-2020 इन कथनों को नहीं सुझाती है कि - परीक्षाओं के लिए सीखने पर केन्द्रित होनी चाहिए, तथ्यों और ज्ञान के कंठस्थीकरण पर आधारित होनी चाहिए तथा प्रत्येक तीन माह के बाद विद्यार्थियों की विषयवस्तु को बढ़ा दिया जाना चाहिए। अतः विकल्प (c) सही है।

26. Mnemonic device is - स्मृति विषयक युक्ति कौन-सी है?

- a technique that helps in remembering /वह तकनीक जो याद करने में मदद करती है।
- a technique for regulation of emotions. /संवेगों के नियमन के लिए तकनीक।
- an in effective behaviouristic strategy. /एक प्रभावशाली व्यवहारवादी युक्ति।
- an example of procedural knowledge. /प्रक्रियात्मक ज्ञान का उदाहरण है।

**Ans. (a) :** स्मृति विषयक युक्ति वह तकनीक जो याद करने में मदद करती है। स्मृति तकनीक स्मृति सहायता के रूप में कार्य करती है जिससे आपको अल्पकालिक स्मृति से दीर्घकालिक स्मृति में जानकारी के टुकड़ों का अनुवाद करने में मदद मिलती है। स्मृति एक ऐसा उपकरण है जो हमें कुछ तथ्यों या बड़ी मात्रा में जानकारी को याद करने में मदद करता है। वे एक गीत, कविता, परिवर्णी शब्द, छवि, वाक्यांश या वाक्य के रूप में आ सकते हैं। स्मृति विषयक (निमोनिक्स) हमें तथ्यों को याद रखने में मदद करते हैं और विशेष रूप से तब उपयोगी होते हैं जब चीजों का क्रम महत्वपूर्ण होता है।

27. Anuj teaches EVS to class III and always does 'Brainstorming' immediately after introducing any topic to his students. Which of the following word this strategy promote?

अनुज कक्षा तीन पर्यावरण अध्ययन पढ़ाता है। वह हमेशा अपने विद्यार्थियों को किसी भी विषय से परिचित कराने के एकदम बाद मानस मंथन करवाता है। यह युक्ति निम्नलिखित में से किसे समुन्नत करेगी।

- rote learning/ रटकर सीखना
  - perspective-taking/दृष्टिकोण जानना
  - critical thinking/ समालोचनात्मक चिंतन
  - inquiry/खोज-बीन
- (a) (i),(ii) (b) (i),(iii),(iv)  
(c) (ii),(iii) (d) (ii),(iii),(iv)

**Ans. (d) :** अनुज कक्षा तीन को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाता है। वह हमेशा अपने विद्यार्थियों को किसी भी विषय से परिचित कराने के एकदम बाद मानस मंथन करवाता है। यह युक्ति दृष्टिकोण जानने, समालोचनात्मक चिंतन तथा खोजबीन को समुन्नत करेगी। अतः विकल्प (d) सही है।

28. Assertion (A): Fear of failure and pressure to achieve should not be induced in children to ensure that every gets good marks in examinations.

Reason (R): For meaningful learning to take place it is important that children feel a sense of physical and emotional security.

Choose the correct option.

कथन (A) : सभी बच्चे परीक्षाओं में अच्छे अंक लाएँ, यह सुनिश्चित करने के लिए बच्चों में असफलता का भय और उपलब्धि का दबाव पैदा नहीं करना चाहिए।

कारण (R) : अर्थपूर्ण अधिगम हो सके, इसके लिए महत्वपूर्ण है कि बच्चे शारीरिक और भावात्मक सुरक्षा महसूस कर सकें।

- Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A). / (A) और (R) सही व्याख्या है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). / (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (A) is true but (R) is false. / (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- Both (A) and (R) are false. / (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** सभी बच्चे परीक्षाओं में अच्छे अंक लाएँ, यह सुनिश्चित करने के लिए बच्चों में असफलता का भय और उपलब्धि का दबाव नहीं पैदा करना चाहिए क्योंकि भय और दबाव बच्चों के अधिगम पर नकारात्मक प्रभाव डालते हैं। अर्थपूर्ण अधिगम हो सके इसके लिए महत्वपूर्ण है कि बच्चे शारीरिक और भावात्मक सुरक्षा महसूस कर सकें। ये दोनों ही कथन पूर्णतः सही हैं। इसका कथन (R) पहले कथन (A) की सही व्याख्या करता है अतः विकल्प (a) सही है।

29. Aliza, whose locus of control is internal would attribute her failure in examination to- एक विद्यार्थी अलिजा जिसका नियंत्रण केन्द्र आन्तरिक है, परीक्षा में असफल होने के लिए किसे जिम्मेदार ठहराएगी?

- (a) her lack of ability. /उसकी योग्यता में कमी  
 (b) question paper being difficult. /परीक्षा प्रश्न पत्र में कठिनाई  
 (c) bad luck. /दुर्भाग्य  
 (d) teacher being biased towards her. /अध्यापक का उसके प्रति पूर्वाग्रह/पक्षपात

**Ans. (a) :** एक विद्यार्थी अलिजा जिसका नियंत्रण केन्द्र आन्तरिक है, परीक्षा में असफल होने के लिए, अपनी योग्यता में कमी को जिम्मेदार ठहरायेगी। किसी विद्यार्थी की सफलता तथा असफलता का निर्धारण इस तथ्य के द्वारा किया जाता है कि वह कितने ध्यान से अधिगम को कर रहा है। उसका बौद्धिक स्तर तथा योग्यता में कमी है या सामान्य है। जबकि असफल होने के कारण परीक्षा प्रश्न में कठिनाई, दुर्भाग्य तथा अध्यापक का उसके प्रति पूर्वाग्रह/पक्षपात नहीं हैं। अतः विकल्प (a) सही है।

30. A teacher who wants her students to be intrinsically motivated should- एक अध्यापिका चाहती है कि उसके विद्यार्थी आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित रहें। उसे क्या करना चाहिए?

- (a) encourage competition in the class and make comparisons amongst children /उसे कक्षा में प्रतियोगिताओं को प्रोत्साहित करना चाहिए और बच्चों में तुलना करनी चाहिए।  
 (b) induce fear and anxiety among children /बच्चों में डर और चिन्ता पैदा करनी चाहिए।  
 (c) offer materialistic rewards /भौतिक पुरस्कार देने चाहिए।  
 (d) try to encourage curiosity in children and promote learning for its own sake. /बच्चों में जिज्ञासा प्रोत्साहित करनी चाहिए और सीखने के आनंद को अभिप्रेरित करना चाहिए।

**Ans. (d) :** एक अध्यापिका चाहती है कि उसके विद्यार्थी आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित रहें। इसके लिए अध्यापिका को बच्चों में जिज्ञासा प्रोत्साहित करनी चाहिए और सीखने के आनंद को अभिप्रेरित करना चाहिए जिससे बच्चों में कार्य को करने व सीखने के लिए रुचि उत्पन्न हो सके और वे सीखने के लिए आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित हो सकें क्योंकि बच्चे अक्सर उन कार्यों को करने के लिए तत्पर होते हैं जिनमें उन्हें आनन्द की अनुभूति होती है तथा नयी-नयी खोज को करने के अवसर मिलते हैं। अतः विकल्प (d) सही है।

## Mathematics गणित

31. Find the secret number having the following properties

निम्नलिखित विशेषताओं वाली गुप्त संख्या को ढूंढिए

- (i) It has three digit/उसमें तीन अंक हैं  
 (ii) It can be divided by 2, 3, 7 but not with 5/वह 2, 3, 7 से विभाजित हो सकती है लेकिन 5 से नहीं  
 (iii) It is the smallest three digit number having property given in (ii) and the sum of its first and last digit is equal to the middle digit./यह सबसे छोटी तीन अंकीय संख्या है जिसमें (ii) में दी गई विशेषता है और इसके पहले और आखिरी अंक का जोड़ बीच के अंक के बराबर है।

- (a) 210 (b) 231  
 (c) 132 (d) 462

**Ans. (d) :** तीन अंकों की ऐसी सबसे छोटी संख्या 462 है जो 2, 3, 7 से विभाज्य है, लेकिन 5 से विभाज्य नहीं है और इस संख्या के पहले और आखिरी अंक का जोड़ बीच के अंक के बराबर है। प्रश्नानुसार, उपर्युक्त विकल्प से ऐसी संख्या 462 है।

**2 से विभाज्य** - ऐसी संख्या जिसका आखिरी अंक सम या जीरो होना चाहिए।

**3 से विभाज्य** - ऐसी संख्या जिसके अंकों का योग 3 से विभाज्य हो।

**7 से विभाज्य** - जिस संख्या के इकाई अंक के दुगुना और शेष बची अंकों से बनी संख्या का अंतर 7 से विभाज्य हो।

32. Two fifth of a kilometer is same as एक किलोमीटर का दो-पांचवां भाग बराबर है।

- (a) 300 meter/300 मीटर  
 (b) 400 meter/400 मीटर  
 (c) 500 meter/500 मीटर  
 (d) 450 meter/450 मीटर

**Ans. (b) :** 1 किलोमीटर = 1000 मी.

$$1 \text{ किलोमीटर का दो-पांचवां भाग} = 1000 \times \frac{2}{5} = 400 \text{ मी.}$$

33. What is the sum of all face values and place values of 5 in the number 25351 and 3255?

25351 और 3255 में 5 के सभी अंकित मान और स्थानीय मान का योग क्या होगा?

- (a) 5100 (b) 5120  
 (c) 5025 (d) 5125

**Ans. (d) :** 25351 में 5 के अंकित मान योग = 5 + 5 = 10  
 25351 में 5 का स्थानीय मान का योग = 5000 + 50 = 5050  
 3255 में 5 के अंकित मान = 5 + 5 = 10  
 3255 में 5 के स्थानीय मान = 50 + 5 = 55  
 कुल योग = 5050 + 10 + 10 + 55 = 5125

**स्थानीय मान** - किसी संख्या में किसी अंक का वह मान जो उसके स्थान विशेष की स्थिति के अनुसार बदलता रहता है स्थानीय मान कहलाता है।

जैसे - इकाई के अंक का स्थानीय मान = इकाई का अंक  $\times 1$   
 दहाई के अंक का स्थानीय मान = दहाई का अंक  $\times 10$   
 सैकड़ा के अंक का स्थानीय मान = सैकड़ा का अंक  $\times 100$   
**जातीय मान/अंकित मान** - किसी अंक का जातीय मान किसी संख्या में उसके स्थान पर निर्भर नहीं करता है उस अंक का जो वास्तविक मान होता है उसे ही जातीय मान कहते हैं।

**उदाहरण** - 578542 में

- 2 का जातीय मान = 2  
 4 का जातीय मान = 4  
 5 का जातीय मान = 5

**34. Flora's fishing company catches 9000 kg of fresh fish every month. The selling price of fresh fish is Rs. 30/kg and the selling price of dried fish is Rs. 120/kg, but when fresh fish dried it remains  $\frac{1}{3}$  of its weight. If flora sells**

**dried fish, how much more money she will get than if she sells fresh fish?**

फ्लोरा की फिशिंग कंपनी हर महीने 9000 किलो ताजी मछली पकड़ती है। ताजी मछली का विक्रय मूल्य 30 रुपये/किलो है और सूखी मछली का विक्रय मूल्य 120 रुपये/किलो है लेकिन जब ताजी

मछली सूख जाती है तो यह उसके वजन की  $\frac{1}{3}$  रह

जाती है। यदि फ्लोरा सूखी मछली बेचती है, तो उसे ताजी मछली बेचने से कितने पैसे अधिक मिलेंगे?

- (a) Rs. 108000/108000 रुपये  
 (b) Rs. 27000/27000 रुपये  
 (c) Rs. 360000/360000 रुपये  
 (d) Rs. 90000/90000 रुपये

**Ans. (d) :**

कंपनी द्वारा हर महीने पकड़ी गयी ताजी मछली = 9000 kg.

ताजी मछली का विक्रय मूल्य = ₹ 30 / Kg

एक महीने में ताजी मछली का कुल विक्रय मूल्य =  $9000 \times 30$   
 = ₹ 270000

सूखी मछली का विक्रय मूल्य = ₹ 120 / Kg

सूखी मछली = ताजी मछली  $\times \frac{1}{3}$

$$= 9000 \times \frac{1}{3}$$

$$= 3000 \text{ Kg}$$

एक महीने में सूखी मछली का कुल विक्रय मूल्य  
 =  $3000 \times 120$   
 = ₹ 3,60,000

सूखी मछली बेचने पर लाभ =  $3,60,000 - 2,70,000$   
 = ₹ 90,000

सूखी मछली बेचने पर ₹ 90,000 ज्यादा मिलेंगे।

**35.  $\frac{4}{7}$  of total students in a school are girls and the remaining are boys. If there are 211 more girls than boys, then what will be the number of boys in the school?**

एक स्कूल के कुल विद्यार्थियों का  $\frac{4}{7}$  भाग लड़कियाँ

हैं और शेष भाग लड़के हैं। यदि लड़कियों की संख्या लड़कों की संख्या से 211 ज्यादा है तो स्कूल में लड़कों की संख्या कितनी है?

- (a) 1477 (b) 844  
 (c) 211 (d) 633

**Ans. (d) :** माना कुल विद्यार्थियों की संख्या = x

$$\text{लड़कियों की संख्या} = x \times \frac{4}{7} = \frac{4x}{7}$$

$$\text{लड़कों की संख्या} = x - \frac{4x}{7} = \frac{3x}{7}$$

प्रश्नानुसार,

$$\frac{4x}{7} - \frac{3x}{7} = 211$$

$$x = 211 \times 7$$

$$x = 1477$$

$$\text{लड़कों की संख्या} = \frac{3x}{7} = \frac{3 \times 1477}{7} = 633$$

**36. A brick of length 20 cm, width 10 cm and thickness 5 cm costs ₹ 4.00 Praveen wants to build a wall having the following measures. 1m height, 1m length, and 5 cm thickness, How much amount he should spend for bricks in building the wall?**

एक ईंट जिसकी लम्बाई 20 सेंटीमीटर, चौड़ाई 10 सेंटीमीटर और मोटाई 5 सेंटीमीटर है की कीमत ₹ 4 है। प्रवीण एक दीवार बनाना चाहता है जिसकी विमाण इस प्रकार है : 1 मीटर ऊंचाई, 1 मीटर लम्बाई और 5 सेंटीमीटर मोटाई। इसे दीवार बनाने के लिए ईंटों पर कितनी राशि खर्च करनी होगी?

- (a) ₹ 400.00 (b) ₹ 300.00  
 (c) ₹ 200.00 (d) ₹ 100.00

**Ans. (c) :**  $\because 1 \text{ मी.} = 100 \text{ cm.}$

$$\text{दीवार का आयतन} = (\ell \times b \times h) = 100 \times 100 \times 5 \text{ cm}^3$$

$$\text{एक ईंट का आयतन} = 20 \times 10 \times 5 \text{ cm}^3$$

दीवार में लगाये गये कुल ईंटों की संख्या

$$= \frac{\text{दीवार का आयतन}}{\text{एक ईंट का आयतन}} = \frac{100 \times 100 \times 5}{20 \times 10 \times 5} = 50 \text{ ईंट}$$

एक ईंट की कीमत = ₹ 4

दीवार पर लगाये गये 50 ईंटों की कीमत =  $50 \times 4 = ₹ 200$

37. The property that states 'the product of two numbers remains the same on reversing their order' is called :

'दो संख्याओं का गुणनफल उनके क्रमों को पलटने पर भी समान रहता है', यह गुणधर्म कहलाता है :

- (a) Associativity Property/साहचर्य गुण  
 (b) Commutativity Property/क्रमविनिमेय गुण  
 (c) Inverse Property/व्युत्क्रम गुण  
 (d) Identity Property/तत्समक गुण

**Ans. (b) :** दो संख्याओं का गुणनफल उनके क्रमों को पलटने पर भी समान रहता है यह गुणधर्म क्रमविनिमेय गुण कहलाता है।

**क्रमविनिमेय गुण -** क्रमविनिमेय नियम वह नियम होता है जिसमें हम लोग संख्याओं का क्रम बदल देते हैं यह 4 प्रकार के होते हैं।

- (1) जोड़ पर क्रम विनिमेय का नियम -  $a + b = b + a$   
 (2) गुणा पर क्रम विनिमेय का नियम -  $a \times b = b \times a$   
 (3) घटाने पर क्रम विनिमेय का नियम -  $a - b \neq b - a$   
 (4) भाग पर क्रम विनिमेय का नियम -  $a \div b \neq b \div a$

38. If the diameter of a circle is doubled, then what will be the ratio of new circumferences to the old circumference?

यदि एक वृत्त के व्यास को दुगुना कर दिया जाए तो नई परिधि का पुराने वृत्त की परिधि से अनुपात कितना होगा?

- (a) 2 : 1 (b) 1 : 2  
 (c) 1 : 4 (d) 4 : 1

**Ans. (a) :** वृत्त की त्रिज्या =  $r$

वृत्त की व्यास =  $2r$

वृत्त के व्यास को दुगुना करने पर नये वृत्त का व्यास =  $4r$   
 नये वृत्त की त्रिज्या =  $2r$

$$\frac{\text{वृत्त की नयी परिधि}}{\text{वृत्त की पुरानी परिधि}} = \frac{2\pi \times 2r}{2\pi \times r}$$

$$= \frac{2}{1} = 2:1$$

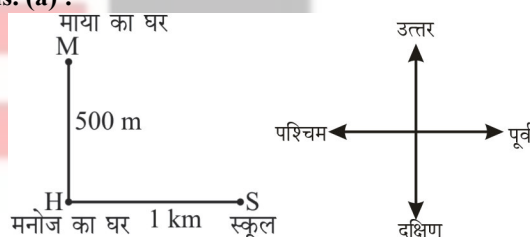
39. Class 5 student Manoj went to get milk from Maya's house which is 500m away to the north of his house. After coming back to his house, he went to his school which is situated 1km to the east side of his house. In school he was asked to draw the route from his house to both places. First he marked a point H on the paper as his house. Then he marked M for Maya's house and S for his school. Which of the following is the most appropriate representation?

कक्षा 5 का विद्यार्थी मनोज माया के घर से दूध लेने गया जो उसके घर की उत्तरी दिशा में 500 मीटर की दूरी पर है। घर वापिस आने के बाद वह स्कूल गया जो उसके घर की पूर्व दिशा में 1 किलोमीटर की दूरी पर है। स्कूल में उसे दोनों स्थानों का रास्ता बनाने के लिए कहा गया। उसने कागज पर सबसे पहले एक बिन्दु बनाकर उसे 'H' नाम दिया जो उसके घर को

दिखाता है फिर उसने माया के घर के लिए 'M' और स्कूल के लिए 'S' बिन्दु बनाया। इनमें से सबसे उपयुक्त प्रदर्शन कौन सा है?

- (a) S is marked to the right side of H at a distance 2 times that of HM/'S' बिन्दु को 'H' बिन्दु के दांयी ओर बनाया जाता है जिसकी दूरी 'HM' से दोगुनी है।  
 (b) S is marked below H at a distance 2 times that of HM/'S' बिन्दु को 'H' बिन्दु के नीचे बनाया जाता है जिसकी दूरी 'HM' से दोगुनी है।  
 (c) S is marked to the right side of H at a distance equal to HM/'S' बिन्दु को 'H' बिन्दु को दांयी ओर बनाया जाता है जिसकी दूरी 'HM' के बराबर है।  
 (d) S is between H and M/'S' बिन्दु 'H' और 'M' बिन्दुओं के बीच में है।

**Ans. (a) :**



उपर्युक्त विकल्प से 'S' बिन्दु को 'H' बिन्दु के दांयी ओर बनाया जाता है जिसकी दूरी HM से दोगुनी है।

40. Perimeter of square is 48cm. The perimeter of a rectangle is equal to the perimeter of this square. The length of the rectangle is 4 cm more than its breadth.

The difference in areas (in  $\text{cm}^2$ ) of the square and the rectangle is

एक वर्ग का परिमाण 48 से.मी. है। एक आयत का परिमाण इस वर्ग के परिमाण के बराबर है। आयत की लम्बाई, आयत की चौड़ाई से 4 से.मी. अधिक है। वर्ग के तथा आयत के क्षेत्रफलों का अंतर (वर्ग से.मी. में) है।

- (a) 4 (b) 48  
 (c) 84 (d) 8

**Ans. (a) :**

वर्ग का परिमाण =  $4a$

$$4a = 48 \text{ cm}$$

$$a = 12 \text{ cm.}$$

वर्ग का क्षे. =  $a^2$   $\therefore a = 12$

$$= 12^2$$

$$= 144 \text{ cm}^2$$

वर्ग का परिमाण = आयत का परिमाण = 48 cm

$$2(\ell + b) = 48$$

$$\ell + b = 24 \text{ cm} \quad \dots (i)$$

माना आयत की चौ. (b) =  $x$

आयत की लं. ( $\ell$ ) =  $x + 4$

ल. और चौ. का मान समी. (i) में रखने पर -

$$(x + 4) + x = 24$$

$$x + 4 + x = 24$$

$$2x = 20$$

$$x = 10$$

$$\text{आयत की चौ.} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{आयत की लं.} = 14 \text{ cm}$$

$$\text{आयत का क्षे.} = \text{लं.} \times \text{चौ.}$$

$$= 14 \times 10$$

$$= 140 \text{ cm}$$

$$\text{वर्ग तथा आयत के क्षे. में अन्तर} = 144 - 140$$

$$= 4 \text{ cm}^2$$

41. Teacher showed some pictures to class 1 children and asked them to arrange in sequence of events happening

(1) Playing cricket (2) Taking bath, (3) Eating food and (4) Reading books. Through this activity :

एक शिक्षिका कक्षा 1 के बच्चों को कुछ चित्र दिखाती है और उसमें हो रही घटनाओं के अनुसार उन्हें क्रम में लगाने के लिए कहती है

(1) क्रिकेट खेलना (2) नहाना (3) भोजन करना (4) किताबें पढ़ना, इस गतिविधि के द्वारा

(a) Teacher cannot introduce the concept of time and sequence of events as these events can happen in any order./शिक्षिका 'समय' और घटनाओं के क्रम की अवधारणा को नहीं पढ़ा सकती क्योंकि ये घटनाएं किसी भी क्रम में हो सकती हैं।

(b) Teacher can develop the concept of time only./शिक्षिका केवल समय की अवधारणा को विकसित कर सकती है।

(c) Teacher can develop the concept of order of events./शिक्षिका घटनाओं के क्रम की अवधारणा को विकसित कर सकती है।

(d) Teacher can develop good habits of sequentially doing things./शिक्षिका कार्यों को क्रम से करने की अच्छी आदत विकसित कर सकती है।

**Ans. (a) :** शिक्षिका 'समय' और घटनाओं के क्रम की अवधारणा को नहीं पढ़ा सकती क्योंकि ये घटनाएं किसी भी क्रम में हो सकती हैं।

42. A cuboidal box is 14 cm long, 11 cm broad and 8 cm high. A cubical box has side 11 cm. Neha wants to pack cubes of side 1 cm in these boxes. The number of cubes that can be packed in the cubical box exceeds the number of cubes packed in the cuboidal box by the following number.

एक घनाभकार बक्सा 14 से.मी. लंबा, 11 से.मी. चौड़ा और 8 से.मी. ऊंचा है। एक घनाकार बक्से की भुजा 11 से.मी. है। नेहा इन बक्सों में 1 से.मी. भुजा वाले घन पैक करना चाहती है। घनाकार बॉक्स में पैक किए जा सकने वाले घनों की संख्या घनाभकार बक्से में पैक किए गए घनों की संख्या से निम्नलिखित संख्या अधिक है-

(a) 99

(b) 100

(c) 98

(d) 101

**Ans. (a) :**

$$\text{घनाभकार बक्सा का आयतन} = 14 \times 11 \times 8 \text{ cm}^3$$

$$= 1232 \text{ cm}^3$$

$$\text{घनाकार बक्सा का आयतन} = a^3 = (11)^3 \text{ cm}^3$$

$$= 1331 \text{ cm}^3$$

$$\text{घन का आयतन} = a^3 = 1^3 = 1 \text{ cm}^3$$

घनाभकार बॉक्स में पैक किये जा सकने वाले

$$\text{घनों की संख्या} = \frac{1232}{1}$$

$$= 1232$$

घनाकार बॉक्स में पैक किये जा सकने वाले

$$\text{घनों की संख्या} = \frac{1331}{1}$$

$$= 1331$$

$$\text{दोनों बॉक्स में अन्तर} = 1331 - 1232 = 99$$

घनाकार बॉक्स में पैक किए जा सकने वाले घनों की संख्या घनाभकार बॉक्स में पैक किए गए घनों की संख्या से 99 अधिक है।

43. Dipu wants to paint all the four walls of his room. All the walls are of rectangular shape and opposite walls are of same measurement. If the size of the walls are 4m × 3.5m and 4.5m × 3.5m and cost to paint the wall is ₹ 22 per square meter, what he the total cost to paint the walls?

दीपू अपने कमरे के चारों दीवारों रंगना चाहता है। सभी दीवारों आयताकार हैं और आमने-सामने की दीवारों की माप समान है। यदि दीवारों का आकार 4 मी. × 3.5 मी. और 4.5 मी. × 3.5 मी. तथा दीवारों को रंगने की कीमत रुपये 22 प्रति वर्ग मीटर हो तो दीवारों को रंगने की कुल लागत क्या होगी?

(a) ₹ 1,309

(b) ₹ 1,232

(c) ₹ 1,386

(d) ₹ 654.50

**Ans. (a) :** दिया है  $h = 3.5 \text{ m}$

$$l = 4.5 \text{ m}$$

$$b = 4 \text{ m}$$

$$\text{कमरे के चारों दीवारों का क्षे.} = 2(l + b)h$$

$$= 2(4.5 + 4) \times 3.5$$

$$= 7 \times 8.5$$

$$= 59.5 \text{ cm}^2$$

$$\text{दीवार को रंगने की कीमत} = ₹ 22/\text{m}^2$$

$$\text{दीवार को रंगने की कुल लागत} = 59.5 \times 22$$

$$= ₹ 1309$$

44. The departure and arrival times of 4 trains from New Delhi to Bhopal are given below :

नई दिल्ली से भोपाल जाने वाली 4 रेलगाड़ियों के छूटने और पहुंचने का समय नीचे दिया गया है :

Train/ रेलगाड़ी	Departure/ छूटने का समय	Arrival/ पहुंचने का समय
Bhopal Shatabdi/ भोपाल शताब्दी	06:00	14:07 (same day) / (उसी दिन)
NDSL VSKP AP SPL	20 :00	04:30 (next day)/ (अगले दिन)

NDSL TVC SF SPL	20 : 10	05:20 (next day)/( अगले दिन)
KLK SNSI SF SPL	22 : 25	07:40 (next day)/( अगले दिन)

Which train will take maximum time to reach Bhopal as per the schedule?  
भोपाल पहुंचने में सबसे ज्यादा समय लेगी?

- (a) Bhopal Shatabdi/भोपाल शताब्दी  
(b) NDLS VSKP AP SPL  
(c) NDLS TVC SF SPL  
(d) KLK SNSI SF SPL

**Ans. (d) :**

भोपाल शताब्दी द्वारा लिया गया समय = 8 घण्टा 7 मिनट  
NDLS VSKP AP SPL द्वारा लिया गया समय = 8 घण्टा 30 मिनट  
NDLS TVC SF SPL द्वारा लिया गया समय = 9 घण्टा 10 मिनट  
KLK SNSI SF SPL द्वारा लिया गया समय = 9 घण्टा 15 मिनट  
इस प्रकार भोपाल पहुंचने में सबसे ज्यादा समय KLK SNSI SF SPL लेती है।

45. Isha's uncle's house is situated 150km away from her house. With 1 liter petrol she can travel 15km and it costs ₹95.00 per liter. She has ₹ 2500.00 with her. If she goes to her uncle's house and return by filling the necessary quantity of petrol, how much money will be left with her?

ईशा के अंकल का घर उसके घर से 150 किलोमीटर की दूरी पर है। एक लीटर पेट्रोल से वह 15 किलोमीटर चल सकती है और एक लीटर पेट्रोल ₹ 95.00 का है। उसके पास ₹ 2500.00 हैं। यदि वह कार से अपने अंकल के घर जाती है और जरूरत के हिसाब से पेट्रोल भरवाकर वापिस भी आती है तो उनके पास कितने रुपये बचेंगे।

- (a) ₹ 350 (b) ₹ 500  
(c) ₹ 600 (d) ₹ 1550

**Ans. (c) :** ईशा के घर से अंकल के घर की दूरी = 150 km

कार एक ली. पेट्रोल में जाती है = 15 km

अंकल के घर तक जाने आने की कुल दूरी = 300 km

$$\text{अंकल के घर तक जाने आने में लगा पेट्रोल} = \frac{300}{15} = 20 \text{ ली.}$$

1 ली. पेट्रोल की कीमत = ₹ 95

20 ली. पेट्रोल की कीमत =  $95 \times 20$   
= ₹1900

ईशा के पास कुल रुपये = ₹ 2500

शेष बचे रुपये =  $2500 - 1900$   
= ₹ 600

46. Which of the following represents the correct sequence of development of geometrical understanding according to Van Hiele's theory?

निम्न में, वैन हिले सिद्धांत के अनुसार कौन सा क्रम ज्यामितीय स्तर के लिए सही है :

- (a) Recognition, Relationships, Analysis, Deduction, Axiomatics./पहचान करना, संबंध बनाना, विश्लेषण, निगमन, स्वयंसिद्धता।  
(b) Recognition, Analysis, Relationships, Deduction, Axiomatics./पहचान करना, विश्लेषण, संबंध बनाना, निगमन, स्वयंसिद्धता।  
(c) Analysis, Recognition, Deduction, Axiomatics./विश्लेषण, पहचान करना, निगमन, संबंध बनाना, स्वयंसिद्धता।  
(d) Analysis, Deduction, Recognition, Relationships, Axiomatics./विश्लेषण, निगमन, पहचान करना, संबंध बनाना, स्वयंसिद्धता।

**Ans. (b) : वैन हिले का सिद्धान्त :-** गणित शिक्षा में, वैन हिले माडल एक सिद्धान्त है जो बताता है कि कैसे छात्र ज्यामितीय सीखते हैं। सिद्धान्त 1957 में नीदरलैण्ड के यूट्रेक्ट विश्वविद्यालय पर दीना वैन हिले - गेल्डोफ और पियरे वैन हीले (पत्नी और पति) के डॉक्टरेट शोध प्रबंध में उत्पन्न हुआ। वैन हिले नीदरलैण्ड के गणितज्ञ थे। बालक ज्यामितीय को किस तरह से सीखते हैं। इसके विभिन्न स्तरों को उन्होंने बताया है।

- (1) चाक्षुषीकरण/पहचान करना (2) विश्लेषण करना  
(3) संबंध बनाना (4) निगमन  
(5) स्वयंसिद्धता या दृढ़ता

47. Which of the following statement is **NOT** correct about the nature of Mathematics?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन गणित की प्रकृति के बारे में सही नहीं है?

- (a) It is a science of space, magnitude and measurement/यदि दिक्स्थान, परिमाण और माप का विज्ञान है।  
(b) Mathematical knowledge is exact, systematic and logical/गणितीय ज्ञान सटीक, व्यवस्थित, तार्किक है।  
(c) Mathematical language is well defined and clear/गणितीय भाषा अच्छी तरह से परिभाषित और स्पष्ट है।  
(d) All Axioms and postulates are proved facts in Mathematics/गणित में सभी प्रमेय और अभिगृहीत प्रमाणित तथ्य हैं।

**Ans. (d) : गणित की प्रकृति :-**

- गणित के ज्ञान का आधार हमारी ज्ञानेन्द्रियां हैं।
  - गणित में अमूर्त प्रत्यय को मूर्त रूप में परिवर्तित किया जाता है साथ ही उसकी व्याख्या भी की जाती है।
  - गणित में संख्याएँ, स्थान, दिशा तथा मापन या माप तौल का ज्ञान प्राप्त किया जाता है।
  - गणितीय ज्ञान सटीक व्यवस्थित तथा तार्किक है।
  - गणितीय भाषा अच्छी तरह से परिभाषित और स्पष्ट है।
- लेकिन गणित में सभी प्रमेय और अभिगृहीत प्रमाणित तथ्य हैं यह सही नहीं है।

48. In a math unit test, Ms. Fathima has included a question "if the sum of two numbers is 17, what are the number?"

The example of

एक गणित की परीक्षा में सुश्री फातिमा ने एक प्रश्न सम्मिलित किया, "यदि दो संख्याओं का योग 17 है, तो संख्याएं क्या हैं?" यह एक उदाहरण है \_\_\_\_ का।

- (a) Multiple choice question/बहुविकल्पी चयन प्रश्न  
 (b) Context based question/संदर्भात्मक प्रश्न  
 (c) Closed-ended question/बंद सिरे वाले प्रश्न  
 (d) Open-ended question/मुक्त सिरे वाले प्रश्न

**Ans. (d) :** दिया है दो संख्याओं का योग = 17

$$\begin{aligned}(a + b) &= 17 \\ 16 + 1 &= 17 \\ 15 + 2 &= 17 \\ 14 + 3 &= 17\end{aligned}$$

इसी प्रकार,

17 को हम कई प्रकार से योग करके लिख सकते हैं इस तरह के प्रश्न को हम मुक्त सिरे वाले प्रश्न कहते हैं। मुक्त सिरे वाले प्रश्न में कोई भी बंधन नहीं होता है।

**49. Consider the following statement, and choose the correct option :**  
निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

**(A) Criterion** - referenced assessment is to evaluate the learning of the students with respect to a criteria.

**(A) मानदंड**— संदर्भित आंकलन विद्यार्थियों का किसी मापदंड के आधार पर मूल्यांकन करना है।

**(B) Norm** - Referenced Assessment is useful in diagnostic testing and remedial teaching.

**(B) मानक**— संदर्भित आंकलन नैदानिक परीक्षण और उपचारात्मक शिक्षण में उपयोगी है।

(a) Only statement B is correct./केवल कथन B सही है।

(b) Only statement A is correct./केवल कथन A सही है।

(c) Both statement A and B are incorrect./कथन A और B दोनों गलत हैं।

(d) Both statement A and B are correct./कथन A और B दोनों सही हैं।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रश्न में मानदंड को सही परिभाषित किया गया है।

**मानदंड :-** मानदंड एक सिद्धान्त या नियम है जिसके द्वारा आप सच्चाई पता कर सकते हैं, एक दृढ़ संकल्प है, या एक मुद्दे पर राय या निर्णय करना है।

**मानक :-** मानक का अर्थ होता है एक निश्चित पैमाने के अनुसार गठित।

**50. Manpreet has good mathematical reasoning, so she will have :**

**मनप्रीत के पास अच्छी गणितीय तर्कणा ( विवेचना ) है, इसलिए उसके पास होगी :**

(a) Ability to think logically and systematically/तार्किक और व्यवस्थित रूप से सोचने की क्षमता।

(b) Ability to recall definition/परिभाषा को पुनः स्मरण करने की क्षमता।

(c) Ability to do errorless calculation/त्रुटिहीन गणना करने की क्षमता है।

(d) Ability to recite mathematical formulae correctly/सही गणितीय सूत्रों को याद करने की क्षमता।

**Ans. (a) :** मनप्रीत के पास अच्छी गणितीय तर्कणा (विवेचना) है इसलिए उसके पास तार्किक और व्यवस्थित रूप से सोचने की क्षमता होगी। गणितीय तर्कणा को गणित का एक महत्वपूर्ण आधार माना जाता है।

**51. According to Kothari Commission (1964-66), कोठारी आयोग ( 1964-66 ) के अनुसार**

(a) Mathematics should be made a compulsory subject for the students of classes/ grades I to X, as a part of general education./कक्षा I से कक्षा X तक के छात्रों के लिए गणित एक अनिवार्य विषय होना चाहिए, जो कि सामान्य शिक्षा का हिस्सा हो।

(b) It is only an imagination that mental abilities, discipline, cultural, social and moral values are developed in students by Mathematics. /यह केवल कल्पना है कि गणित छात्रों में मानसिक कौशल, अनुशासन, सांस्कृतिक, सामाजिक और नैतिक मूल्यों को विकसित करता है।

(c) Analytical reasoning, thinking, self-confidence and emotions are developed in students by mathematics./गणित, छात्रों में विश्लेषणात्मक तर्क चिंतन, आत्मविश्वास और मानोभावों को विकसित करता है।

(d) Every student cannot comprehend the abstraction in mathematics so it should be an optional subject after class VIII/प्रत्येक छात्र गणित में अमूर्तता नहीं समझ सकता है, अतः कक्षा आठवीं (VIII) के बाद इसे वैकल्पिक विषय के रूप में रखना चाहिए।

**Ans. (a) :** विद्यालय पाठ्यक्रम में गणित की शिक्षा दसवीं कक्षा (माध्यमिक स्तर) तक अनिवार्य विषय बनाने के सम्बन्ध में कोठारी कमीशन ने स्पष्ट किया कि “गणित को सामान्य शिक्षा के अन्तर्गत सभी विद्यार्थियों के लिए पहली कक्षा से लेकर दसवीं कक्षा तक एक अनिवार्य विषय बना देना चाहिए।”

**52. Which one of the following is NOT related to the development of number sense? निम्नलिखित में से कौन सा संख्या ज्ञान के विकास से संबंधित नहीं है?**

- (a) Seriation/पंक्तिबद्धता  
 (b) Hierarchical inclusion/पदानुक्रम समावेशन  
 (c) Classification/वर्गीकरण  
 (d) Ego centrism/आत्मकेन्द्रित

**Ans. (d) :** पंक्तिबद्धता, पदानुक्रम समावेशन और वर्गीकरण संख्या ज्ञान के विकास से संबंधित हैं जबकि आत्म केन्द्रित ऐसा नहीं है। आत्मकेन्द्रित का अर्थ है— बाहरी वस्तु या चीज पर ध्यान न देते हुए अपने आप पर केन्द्रित करना।

**53. The knowledge of mathematical language helps गणितीय भाषा सहायक होती है।**

(a) In the development of problem solving skills/समस्या-समाधान कौशल को विकसित करने में

(b) In the development of communicative and speaking skills/सम्प्रेषण और वाचन कौशल को विकसित करने में

(c) In the development of reasoning skills/तार्किक (विवेचन) कौशल को विकसित करने में

**Choose the correct option./सही विकल्प चुनें**

- (a) (a) and (b)/(a) और (b)  
(b) Only (b)/केवल (b)  
(c) Only (c)/केवल (c)  
(d) (a) and (c)/(a) और (c)

**Ans. (d) :** गणितीय भाषा समस्या - समाधान कौशल को विकसित करने में तथा तार्किक (विवेचन) कौशल को विकसित करने में सहायक होती है। जबकि सम्प्रेषण और वाचन कौशल को विकसित करने में गणितीय भाषा किसी भी प्रकार सहायक नहीं होती है।

**54. When asked to solve  $56 + 42$ , a class II child solved it in the following way  $56 + 42 = 50 + 40 + 6 + 2 = 90 + 8 = 98$**

**As a mathematics teacher what will be your reaction towards the student.**

एक कक्षा II के छात्र को जब  $56 + 42$  को हल करने के लिए कहा गया तो उसने इसे निम्न प्रकार से किया-

$$56 + 42 = 50 + 40 + 6 + 2 = 90 + 8 = 98$$

एक गणित अध्यापक के रूप में आपकी इस छात्र के प्रति क्या प्रतिक्रिया होगी?

- (a) Discourage the student from evolving his/her own strategy to solve problems/छात्र को प्रश्न हल करने के लिए अपनी स्वयं की रणनीति अपनाने के लिए हतोत्साहित करना।  
(b) Scold the student since the process done was not helping to learn the column method of addition/छात्र को डांटना क्योंकि यह प्रक्रिया स्तंभ विधि से योग को सीखने में सहायता नहीं करती हैं।  
(c) Direct the student to see how other students have solved the problem and seek their help to solve it in the correct way/छात्र को निर्देश दें कि वह देखे कि अन्य छात्रों ने समस्या कैसे हल की और उनसे सहायता लेकर समस्या को सही विधि से हल करो।  
(d) Appreciate the student for solving the problem using an alternative strategy since it will enhance creativity and critical thinking/छात्र की प्रशंसा करें कि उसने प्रश्न को हल करने के लिए वैकल्पिक रणनीति का उपयोग किया क्योंकि इससे रचनात्मक और आलोचनात्मक चिंतन में वृद्धि होती है।

**Ans. (d) :** एक गणित अध्यापक के रूप में छात्र के प्रति यह प्रतिक्रिया होनी चाहिए कि अध्यापक छात्र की प्रशंसा करे कि उसने प्रश्न को हल करने के लिए वैकल्पिक रणनीति का उपयोग किया क्योंकि इससे रचनात्मक और आलोचनात्मक चिंतन में वृद्धि होती है।

**55. Which among the following will promote collaborative and active learning?**

निम्न में से कौन-सा सहयोगिक और सक्रिय अधिगम को प्रोत्साहित करता है?

- (a) Students classifying shapes based on a criteria evolved by them through their classroom discussion./छात्र कक्षा में हुए विचार-विमर्श द्वारा विकसित मापदंडों के आधार पर आकृतियों का वर्गीकरण करते हैं।

- (b) Teacher sharing the process of multiplication of two digit numbers and encouraging the students to practice similar problems./शिक्षक दो अंकों वाली संख्याओं की गुणन की प्रक्रिया शेयर (साझा) करते हैं और छात्रों को उसी प्रकार के प्रश्नों का अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

- (c) Instruct students to solve questions at home and submit it to the teacher./छात्रों को निर्देश देते हैं कि वे प्रश्नों का हल घर पर करें और उसे अध्यापक के पास जमा करें।

- (d) Provide mathematical games and riddles to each of the students and ask them to share their answers./प्रत्येक छात्र को गणितीय खेल और पहेलियां उपलब्ध कराना और उन्हें उनके उत्तरों को साझा करने के लिए कहना।

**Ans. (a) :** छात्र कक्षा में हुए विचार-विमर्श द्वारा विकसित मापदंडों के आधार पर आकृतियों का वर्गीकरण करते हैं।

अतः इस प्रकार से यह प्रक्रिया सहयोगिक और सक्रिय अधिगम का प्रोत्साहित करता है।

**56. A teacher gives the following problem in her class :**

**"Encircle the greater number in the given pairs."**

(a)  $9 \times 3$  or  $9 \div 3$

(b)  $9 \times 0.3$  or  $9 \div 0.3$

(c)  $0.9 \times 0.3$  or  $0.9 \div 0.3$

**This type of problem can be used by a teacher: एक अध्यापिका छात्रों को निम्नलिखित सवाल देती है। निम्न संख्याओं के युग्मों में बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए।**

(a)  $9 \times 3$  या  $9 \div 3$

(b)  $9 \times 0.3$  या  $9 \div 0.3$

(c)  $0.9 \times 0.3$  या  $0.9 \div 0.3$

**इस प्रकार के प्रश्न का उपयोग अध्यापिका कर सकती है-**

- (a) For assessing multiplication and division of whole numbers/पूर्ण संख्याओं में गुणन और विभाजन के आकलन के लिए।

- (b) As a diagnostic test to address misconceptions in multiplication and division of decimal numbers/नैदानिक परीक्षा के रूप में इसका उपयोग दशमलव संख्याओं में गुणन और विभाजन की भ्रान्तियों को संबोधित करने के लिए किया जा सकता है।

- (c) To assess whether students can recall the multiplication tables of 3 and 9./यह आँकने के लिए कि क्या छात्र को 3 और 9 के पहाड़े याद हैं।

- (d) For comparison of whole numbers./पूर्ण संख्याओं की तुलना के लिए।

**Ans. (b) :** इस प्रकार के प्रश्न का उपयोग अध्यापिका नैदानिक परीक्षा के रूप में इसका उपयोग दशमलव संख्याओं में गुणन और विभाजन की भ्रान्तियों को संबोधित करने के लिए किया जा सकता है।



57. Which among the following is **NOT** a mathematical process?

निम्न में से कौन गणितीय प्रक्रिया नहीं है?

- (a) Problem solving/समस्या-समाधान
- (b) Visualization/दृश्यीकरण
- (c) Representation/निरूपण
- (d) Adaptation/अनुकूलन

**Ans. (d) :** समस्या समाधान, दृश्यीकरण एवं निरूपण गणितीय प्रक्रिया के उदाहरण हैं जबकि अनुकूलन ऐसा नहीं है। गणितीय प्रक्रिया गणित की समझ और ज्ञान की जाँच के बीच की जाती है, और गणितीय विचारों और अवधारणाओं के बीच संबंध स्थापित किए जाते हैं।

58. Word Problems in mathematics should be included at primary level because

प्राथमिक स्तर पर शाब्दिक समस्याओं (इबाराती सवालों) को शामिल किया जाना चाहिए क्योंकि-

- (a) Ability to understand, interpret and solve word problems effectively are important skills to be acquired by students./छात्रों द्वारा शाब्दिक समस्याओं (इबाराती सवालों) को प्रभावी रूप से समझने, प्रतिपादित करने और हल करने की क्षमता अर्जित करना महत्वपूर्ण कौशल है।
- (b) They are the only tool to teach language of mathematics./ये गणित की भाषा पढ़ाने का एकमात्र साधन है।
- (c) Frequent use of word problems make students efficient in English language./शाब्दिक समस्याओं (इबाराती सवालों) का निरंतर प्रयोग विद्यार्थियों को अंग्रेजी भाषा में निपुण बनाता है।
- (d) They are easy to solve hence help students to score better marks in mathematics./ये हल करने में आसान होती हैं इसलिए विद्यार्थियों को गणित में बेहतर अंक प्राप्त करने में मदद करती हैं।

**Ans. (a) :** प्राथमिक स्तर पर शाब्दिक समस्याओं (इबाराती सवाल) को शामिल किया जाना चाहिए क्योंकि छात्रों द्वारा शाब्दिक समस्याओं को प्रभावी रूप से समझने, प्रतिपादित करने और हल करने की क्षमता अर्जित करना महत्वपूर्ण कौशल है।

59. Use of the game "Snakes and Ladders" in mathematics teaching is most appropriate for developing the concepts related with

गणित शिक्षण में 'साँप और सीढ़ी' के खेल का उपयोग अत्यधिक उपयुक्त होगा, उन अवधारणाओं को विकसित करने के लिए जो संबंधित हैं ..... से :

- (a) Measurements/मापन
- (b) Numbers/संख्याएँ
- (c) Shapes/आकृतियों
- (d) Geometry/ज्यामिति

**Ans. (b) :** साँप-सीढ़ी का खेल :- यह खेल बोर्ड पर खेला जाने वाला खेल है प्रायः यह खेल बच्चों में बहुत लोकप्रिय है इसका आविष्कार भारत में हुआ था। साँप और सीढ़ी का खेल संख्याओं को विकसित करने से संबंधित है।

60. Which of the following steps demonstrates the highest level in conceptual development of 'patterns' in children?

निम्नलिखित में से कौन सा चरण बच्चों में प्रतिमान (पैटर्न) के अवधारणात्मक विकास का उच्चतम स्तर प्रदर्शित करता है?

- (a) Identification of patterns/पैटर्न की पहचान करना।
- (b) Extension of patterns/पैटर्न का विस्तार करना।
- (c) Imitating a pattern/पैटर्न का नकल करना।
- (d) Creating new patterns/नए पैटर्न का सृजन करना।

**Ans. (d) :** पैटर्न (प्रतिमान) के अवधारणात्मक विकास का उच्चतम स्तर नए पैटर्न का सृजन करना है। प्रतिमान या प्रतिरूप किसी चीज को दर्शाने वाली कोई अन्य नमूना, वस्तु, सोच, लिखाई इत्यादि होती है।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

61. In Class V while discussing the chapter 'Whose Forests?', the teacher narrated a true anecdote of Suryamani who started a center named 'Torang' to deal with :

कक्षा V में पाठ 'किसके जंगल' पर चर्चा करने के लिए अध्यापिका ने सूर्यमणि के सच्चे किस्से को सुनाया, जिसमें उसने एक केंद्र तोरांग की स्थापना की थी जो कि देखता था-

- (A) Issues of land and livelihood/जमीन और जीविका की समस्याएं
- (B) Issues of hunger/भूख की समस्याएं
- (C) Issues of forests/वनों की समस्याएं
- (D) Issues of Kudruk culture/कुडुक संस्कृति की समस्याएं
- (a) A only/केवल A
- (b) B and C/B और C
- (c) A and D/A और D
- (d) D only/केवल D

**Ans. (c) :** कक्षा V में पाठ 'किसके जंगल' पर चर्चा करने के लिए अध्यापिका ने सूर्यमणि के सच्चे किस्से को सुनाया जिसमें उसने एक केंद्र 'तोरांग' की स्थापना की थी जो जमीन एवं जीविका की समस्याएं तथा कुडुक-संस्कृति की समस्याएं देखता था। कुडुक भाषा में 'तोरांग' का मतलब-जंगल से है।

62. The spirit of team work is learnt from which of the following :

निम्नलिखित में से किससे सहयोग भावना से कार्य करने का अभिप्राय सीखा जा सकता है-

- (a) Family/परिवार
- (b) Sports and family/खेल और परिवार
- (c) Family, Society and sports/परिवार, समाज और खेल
- (d) Conducting competition/प्रतियोगिताएं आयोजित करना

**Ans. (c) :** परिवार, समाज और खेल की सहायता से हम टीम-वर्क (सहयोग-भावना) करने की क्रिया को सीख सकते हैं।

63. Which of the following is NOT a social insect?  
निम्नलिखित में से कौन-सा सामाजिक कीट नहीं है?

- (a) Ants/चीटियाँ (b) Termites/दीमक  
(c) Beetle/भृंग (d) Honey bee/मधुमक्खी

Ans. (c) : भृंग-सामाजिक कीट नहीं है।

ऐसे कीट जिनमें सामाजिक जीवन अपने उच्च-शिखर पर होता है जो अन्यत्र केवल मनुष्यों को छोड़कर कहीं नहीं पाया जाता है उन्हें सामाजिक कीट कहते हैं। कीटों के अनेक वर्गों में सामाजिक संगठन का विकास स्वतन्त्र रूप से हुआ है। ऐसे कीटों के उदाहरण में ततैया, मधुमक्खियाँ, चीटियाँ एवं दीमक आदि आते हैं।

64. Valsad town is located in which direction from Hyderabad (Telengana state)?  
वलसाड़ शहर, हैदराबाद शहर (तेलंगाना राज्य) के सापेक्ष किस दिशा में स्थित है?

- (a) South west/दक्षिण पश्चिम  
(b) North/उत्तर  
(c) West/पश्चिम  
(d) North west/ उत्तर पश्चिम

Ans. (d) : वलसाड़ शहर (गुजरात में स्थित), हैदराबाद शहर (तेलंगाना राज्य) के सापेक्ष उत्तर-पश्चिम में स्थित है।

65. Which of the following currency is used in Abu Dhabi?  
निम्नलिखित में से कौन-सी मुद्रा अबू धाबी में प्रचलित है?

- (a) Dollar/डॉलर (b) Rupees/रुपए  
(c) Dirham/दिरहम (d) Taka/टका

Ans. (c) : दिरहम मुद्रा अबू-धाबी में प्रचलित है।

मुद्रा	-	प्रचलित देश
डालर	-	अमेरिका, सिंगापुर, आस्ट्रेलिया आदि
रुपए	-	भारत, पाकिस्तान आदि
टका	-	बांग्लादेश

66. In 'Cheraw' dance, people sit in pairs in front of each other, holding bamboo sticks on the ground. As the drum beats, the bamboos are beaten to the ground. Dancers step in and out of the bamboo sticks and dance to the beat. In which of the following states is 'Cheraw' dance performed?  
'चेराओ' नृत्य में व्यक्ति बाँस की डंडियों को पकड़ कर युग्मों में एक-दूसरे के आमने-सामने जमीन पर बैठते हैं। जैसे ही ढोल बजता है, बाँस को जमीन पर पीटा जाता है। नर्तक बाँस की डंडियों के अंदर और बाहर पैर रखते हैं (कूदते हैं) और ताल पर नाचते हैं। निम्नलिखित में कहाँ पर 'चेराओ' नृत्य किया जाता है?

- (a) Manipur/मणिपुर (b) Mizoram/मिजोरम  
(c) Assam/असम (d) Odisha/ओडिशा

Ans. (b) : मिजोरम में 'चेराओ' नृत्य किया जाता है जिसमें व्यक्ति बाँस की डंडियों को पकड़कर युग्मों में एक-दूसरे के आमने-सामने जमीन पर बैठते हैं। जैसे ही ढोल बजता है, बाँस को जमीन पर पीटा जाता है। नर्तक बाँस की डंडियों के अंदर और बाहर कूदते हैं।

राज्य	प्रचलित नृत्य
मणिपुर	- खंबाथाबी, नूपा, रासलीला आदि।
असम	- बिहू, ओजपाली, झुमुर आदि।

ओडिशा - घुमरा नृत्य, पाला, डस्कथिया, गोटीपुआ आदि।

67. Rain water from the roof top was conserved and used for recharge of ground water. This traditional method was used by which of the following states?  
छत पर वर्षा के पानी का संरक्षण करके भौमजल को पुनः भंडारित किया जाता था। इस पारंपरिक विधि का उपयोग, निम्नलिखित में से किस राज्य में किया गया था?

- (a) Madhya Pradesh/मध्य प्रदेश  
(b) Rajasthan/राजस्थान  
(c) Punjab/पंजाब  
(d) Bihar/बिहार

Ans. (b) : राजस्थान में छत पर वर्षा के पानी का संरक्षण करके भौमजल को पुनः भंडारित किया जाता है। राजस्थान क्षेत्रफल की दृष्टि से सबसे बड़ा राज्य है। राजस्थान का मैदान तथा केंद्रीय उच्च भूमि के बीच अरावली पर्वत एक विभाजक रेखा का कार्य करता है यहाँ के कृषि हेतु 'इंदिरा गांधी नहर' को विकसित किया गया है। राजस्थान की 'सांभर झील' भारत की सबसे बड़ी अंतःस्थलीय खारे पानी की झील है तथा लूनी इस मैदान की प्रमुख नदी है।

68. Brahmaputra river flows through which of the following states in India?  
भारत के निम्नलिखित राज्यों में से ब्रह्मपुत्र नदी कहाँ से होकर बहती है?

- (a) Assam and Mizoram/असम और मिजोरम  
(b) Meghalaya/मेघालय  
(c) Arunachal Pradesh and Assam/अरुणाचल प्रदेश और असम  
(d) Tripura and Manipur/त्रिपुरा और मणिपुर

Ans. (c) : ब्रह्मपुत्र नदी भारत के अरुणाचल प्रदेश और असम राज्यों से होकर बहती है।

ब्रह्मपुत्र नदी (तिब्बत में सांगपो या साँपू) मानसरोवर झील के निकट चेमायुगडुंग हिमनद से निकलती है। यह गंगा में मिलने वाली नदियों में सबसे बड़ी है। यह अरुणाचल प्रदेश में दिहांग के नाम से और दिबांग और लोहित नदियों के मिलने के बाद इसका नाम ब्रह्मपुत्र पड़ता है। इसके बाद यह असमघाटी में प्रवेश करती है।

69. Family plays an important role in socialisation of the young generation. In this regard, the family is an agency of :  
भावी पीढ़ी के सामाजीकरण में परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इस परिस्थिति में परिवार माध्यम है-

- (a) Primary Socialisation/प्राथमिक सामाजीकरण का  
(b) Secondary socialisation/द्वितीयक सामाजीकरण का  
(c) Primary and secondary socialisation/प्राथमिक और द्वितीयक समाजीकरण का  
(d) Tertiary socialisation/तृतीयक सामाजीकरण का

Ans. (a) : भावी पीढ़ी के समाजीकरण में परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इस परिस्थिति में परिवार प्राथमिक समाजीकरण का माध्यम है जबकि विद्यालय और समाज भावी-पीढ़ी के द्वितीयक समाजीकरण के माध्यम होते हैं।

70. Many movements have endorsed the need to save the environment. Who amongst the following played a crucial role in the Chipko Andolan of 1970s?  
बहुत से आंदोलन पर्यावरण को बचाने की आवश्यकता को समर्थित कर चुके हैं। इनमें से किसने 1970 के चिपको आंदोलन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई?

वातावरण को बचाने की आवश्यकता के लिए हुए कई आंदोलनों को समर्थन मिला है। निम्नलिखित में से किसने 1970 के चिपको आंदोलन में निर्णायक भूमिका निभाई है?

- (a) Vandana Shiva/वंदना शिवा  
(b) Sundarlal Bahuguna/सुंदरलाल बहुगुणा  
(c) Medha Patkar/मेधा पाटेकर  
(d) Baba Amte/बाबा आम्टे

**Ans. (b) :** नोट-प्रश्न में चिपको आंदोलन का वर्ष 1970 दिया गया था जो कि सही नहीं है।

सुंदरलाल बहुगुणा ने 1973 के चिपको आंदोलन में निर्णायक भूमिका निभायी थी।

**सुंदरलाल बहुगुणा** - सुंदरलाल बहुगुणा चिपको आंदोलन के प्रणेता श्री चण्डी प्रसाद भट्ट के प्रमुख सहयोगी थे। ये टिहरी बांध आन्दोलन के जनक भी हैं।

**वंदना-शिवा** - नवदान्या-आंदोलन 1982 में वंदना-शिवा द्वारा शुरू किया गया था। इस आंदोलन का उद्देश्य जैव-विविधता और उसकी विरासत की रक्षा करना है।

**मेधा पाटेकर** - मेधा पाटेकर द्वारा 1985 में 'नर्मदा बचाओ आंदोलन' की शुरुआत की गयी। इसका उद्देश्य नर्मदा नदी के ऊपर बनायी जा रही बहुउद्देशीय बांध परियोजना को पर्यावरण के मानकों पर स्वीकृत कराना था। इस आंदोलन के अन्य नेतृत्वकर्ता अरुंधती राय, बाबा-आम्टे एवं अनिल पटेल हैं।

**71. Due to construction of large dams in the states of Maharashtra, Madhya Pradesh and Gujarat, the indigenous people were compelled to move out of their habitats. This kind of movement is called**  
महाराष्ट्र, मध्यप्रदेश और गुजरात में बड़े बाँधों के निर्माण के कारण स्थानीय व्यक्तियों को अपने प्राकृतिक आवास को छोड़ना पड़ा। इस प्रकार की गतिविधि को क्या कहते हैं?

- (a) Transfer/तबादला  
(b) Immigration/स्थानांतरण द्वारा अंदर आना  
(c) Outmigration/स्थानांतरण द्वारा बाहर जाना  
(d) Displacement/विस्थापन

**Ans. (d) :** महाराष्ट्र, मध्यप्रदेश और गुजरात में बड़े बाँधों के निर्माण के कारण स्थानीय व्यक्तियों को अपने प्राकृतिक आवास को छोड़ना पड़ता है, इस गतिविधि को विस्थापन कहते हैं।

**तबादला** - अस्थायी तौर पर एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाना।

**स्थानान्तरण द्वारा अंदर आना (अप्रवास/Immigration)** - किसी एक भौगोलिक इकाई से किसी अन्य भौगोलिक इकाई में व्यक्तियों के आकर बस जाने को कहते हैं।

**स्थानान्तरण द्वारा बाहर जाना (Outmigration)** :- इसमें लोग अपने देश के एक क्षेत्र से स्थायी रूप से अन्य क्षेत्र में जाने की क्रिया है। इसमें लोग प्रायः बेहतर जीवन, नौकरी आदि के लिये जाते हैं।

**72. We should not leave cooked food uncovered or unrefrigerated for long duration. Which agents are responsible for spoilage of cooked food?**

हमें पके हुए भोजन को खुला या बिना फ्रिज में रखे लंबी अवधि के लिए नहीं छोड़ना चाहिए।

निम्नलिखित में से कौन-सा कारक पके हुए भोजन को बेकार करने के लिए जिम्मेदार है?

- (a) Insects/कीट (b) Virus/विषाणु  
(c) Fungus/फफूंद (d) Bacteria/जीवाणु

**Ans. (d) :** हमें पके हुये भोजन को खुला या बिना फ्रिज में रखे लम्बी अवधि के लिए नहीं छोड़ना चाहिए अन्यथा जीवाणु के कारण भोजन बेकार हो जाता है। कुछ जीवाणु जैसे- लैक्टोबेसिलस, लैक्टोकोकस, स्ट्रेटोकोकस जो भोजन को नष्ट कर देते हैं।

**73. The date of packaging is mentioned on every packed food item, because :**

**प्रत्येक भोज्य पदार्थ के पैकेट पर उसे पैक (बंद) करने की तिथि दी जाती है, क्योंकि**

- (a) Every food item has their own self life./प्रत्येक भोज्य पदार्थ की अपनी निर्धारित (शेल्फ) आयु होती है।  
(b) During processing and packaging of food items some preservatives are used./भोज्य पदार्थ के प्रसंस्करण और पैकिंग की अवधि में कई परिरक्षकों का उपयोग किया जाता है।  
(c) After certain period some pathogens develop in it to spoil./कुछ निश्चित समय के पश्चात इसमें रोगाणु उत्पन्न हो सकते हैं जो इसको खराब कर देंगे।  
(d) We should not consume expired food items./हमें उन भोज्य पदार्थों का उपभोग नहीं करना चाहिए, जिन पर लिखा हुआ समय समाप्त हो चुका है।  
(a) A, B, C & D/A, B, C और D  
(b) A, B & C/A, B और C  
(c) A, B & D/A, B और D  
(d) B & C only/केवल B और C

**Ans. (a) :** प्रत्येक भोज्य पदार्थ के पैकेट पर उसे पैक (बंद) करने की तिथि दी जाती है, क्योंकि -

- (i) प्रत्येक भोज्य पदार्थ की अपनी-निर्धारित आयु होती है।  
(ii) भोज्य पदार्थ के प्रसंस्करण और पैकिंग की अवधि में कई परिरक्षकों का उपयोग किया जाता है जैसे-सोडियम बेंजोएट।  
(iii) कुछ निश्चित समय के पश्चात इसमें रोगाणु उत्पन्न हो सकते हैं जो इसको खराब कर देंगे।  
(iv) हमें उन भोज्य पदार्थों का उपयोग नहीं करना चाहिए जिन पर लिखा हुआ समय समाप्त हो चुका है।

**74. In order to prevent the mosquitoes proliferation, many methods are suggested. Find out a method which does not check the breeding of mosquitoes among the following :**

**मच्छरों के प्रजनन की रोकथाम के लिए कई विधियाँ प्रस्तावित की जाती हैं। निम्नलिखित में से वह विधि ज्ञात कीजिए जो कि मच्छरों के प्रजनन को नहीं रोकती है।**

- (a) Keep changing the water from the cooler at least twice in a week/कूलर के पानी को सप्ताह में कम से कम दो बार बदलें  
(b) Put fish in the ponds and water logging areas, so they eat the mosquitoes larvae/तालाब और पानी इकट्ठा होने वाले स्थानों में मछली डालें, जो कि मच्छरों के लार्वा को खा लें।

- (c) Use of mosquito nets/मच्छर दानी का प्रयोग करें।  
 (d) Spray oil if water has collected at any place/यदि किसी स्थान पर पानी इकट्ठा हो गया है तो तेल का छिड़काव करें।

**Ans. (c) :** मच्छरदानी का प्रयोग करने से मच्छरों के प्रजनन को नहीं रोका जा सकता है। मच्छरदानी का प्रयोग हम मच्छरों के काटने से उत्पन्न बीमारियों को रोकने के लिए करते हैं। जैसे चिकनगुनिया, मलेरिया आदि। मच्छरों के प्रजनन को रोकने के लिए निम्नलिखित विधियाँ हैं -

- (i) कूलर के पानी को सप्ताह में कम से कम दो बार बदलें।  
 (ii) तालाब और पानी इकट्ठा होने वाले स्थानों में मछली डालें, जो कि मच्छरों के लार्वा को खा ले।  
 (iii) यदि किसी स्थान पर पानी इकट्ठा हो गया है तो तेल का छिड़काव करें।  
 (iv) वर्षा का जल एवं गंदी-नालियों का पानी आस-पास जमा न होने दें।

**75. Doctors advise diarrhoea patients to drink plenty of boiled and cooled a water having a pinch of salt and sugar, because दस्त के रोगियों को चिकित्सक परामर्श देते हैं, वे अधिक मात्रा में उबाल कर ठंडा किया हुआ पानी जिसमें चुटकी भर नमक व थोड़ी सी चीनी मिली हो, पिएँ क्योंकि-**

- (A) only sugar water cannot be absorbed in the intestine/केवल चीनी वाला पानी आँत नहीं सोख सकती है।  
 (B) combination of sugar and salt can be easily absorbed/चीनी और नमक वाला सम्मिश्रण सरलता से सोखा जा सकता है।  
 (C) boiling water makes the water germfree./उबालने पर पानी जीवाणु रहित हो जाता है।

**Choose the correct option.**

- (a) A, B & C/A, B और C  
 (b) B only/केवल B  
 (c) C only/केवल C  
 (d) B and C only/केवल B और C

**Ans. (a) :** दस्त (डायरिया) के रोगियों को चिकित्सक परामर्श देते हैं कि वे अधिक मात्रा में पानी उबालकर जिससे पानी जीवाणु रहित हो जाता है, को ठंडा कर उसमें चुटकी भर नमक व थोड़ी सी चीनी मिलाकर पियें क्योंकि उबला हुआ ठंडा पानी, चीनी और नमक के घोल पीने से डायरिया के रोगियों के शरीर में ऊर्जा एवं ग्लूकोज की मात्रा पर्याप्त रूप से बनी रहती है।

**76. In class III, a teacher Joseph while teaching the chapter 'Food we eat' asks students to discuss what they ate yesterday. What is the objective of this discussion?**

कक्षा III में 'हमारा भोजन' नामक अध्याय को पढ़ाते समय शिक्षक जोसफ विद्यार्थियों से आपस में चर्चा करने को कहते हैं कि उन्होंने कल क्या खाया था। इस चर्चा का क्या उद्देश्य है?

- (a) Sharing with peers what they ate/अपने साथियों से साझा करना कि उन्होंने क्या खाया  
 (b) Sharing aspects on food diversity/भोजन की विविधता के पहलुओं को साझा करना

- (c) Sharing what is balanced diet/संतुलित आहार क्या है, इसकी चर्चा करना  
 (d) Sharing what is normal to eat/साझा करना कि क्या खाना सामान्य है

**Ans. (b) :** कक्षा III में "हमारा भोजन" नामक अध्याय को पढ़ाते समय शिक्षक जोसफ विद्यार्थियों से आपस में चर्चा करने को कहते हैं कि उन्होंने कल क्या खाया था। इस चर्चा का उद्देश्य भोजन की विविधता के पहलुओं को साझा करना है।

**77. In class 4, chapter 5 'Anita and the Honeybees', a true story of Anita Khushwaha has been narrated highlighting her as a 'girl star'. What is the most appropriate objective of such an initiative?**

कक्षा 4, पाँचवाँ अध्याय 'अनिता एवं मधुमक्खियाँ' में अनिता खुशवाहा नाम की एक लड़की की सच्ची कहानी है जिसमें उसका वर्णन एक 'बालिका सितारा' के रूप में उजागर किया गया है। इस प्रकार की पहल का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य क्या है?

- (a) Showing how girls are happy and underline the much needed support to them/दर्शाना कि लड़कियाँ कैसे खुश होती हैं एवं उनको प्रोत्साहित करने पर अत्यधिक बल देना  
 (b) Showing girl power is dynamic and speaks volumes about equality and empowerment./यह दर्शाना कि नारी शक्ति किस प्रकार गतिशील है तथा समानता एवं सशक्तिकरण को प्रदर्शित करती है।  
 (c) Showing how girls are ignorant and need guidance/दर्शाना कि किस प्रकार लड़कियाँ अनभिज्ञ होती हैं एवं उन्हें उचित मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है।  
 (d) Showing how girls are a burden on their family and society/दर्शाना कि किस प्रकार लड़कियाँ परिवार एवं समाज पर बोझ होती हैं।

**Ans. (b) :** कक्षा 4, पाँचवाँ अध्याय "अनिता एवं मधुमक्खियाँ" में अनिता कुशवाहा नामक लड़की की सच्ची कहानी है जिसमें उसका वर्णन एक 'बालिका सितारा' के रूप में उजागर किया गया है। इस प्रकार की पहल का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य यह दर्शाना है कि नारी शक्ति/बालिका शक्ति किस प्रकार गतिशील है तथा समानता एवं सशक्तिकरण को प्रदर्शित करना है।

**78. In class IV, the chapter on 'The world in my home' a story on Akshay tells about how his grandmother tells him not to eat or drink at Anil's home. What important message children learn from this story?**

कक्षा 4 के अध्याय 'दुनिया मेरे घर में' नामक कहानी अक्षय के बारे में है, जो बताता है कि कैसे उसकी दादी उसे अनिल के घर कुछ भी खाने या पीने के लिए मना करती हैं। इस कहानी से बच्चों को कौन-सी महत्वपूर्ण शिक्षा मिलती है?

- (a) Existence of equality and harmony in our society/हमारे समाज में समानता और सामंजस्य का अस्तित्व  
 (b) Existence of caste discrimination and untouchability/जाति भेदभाव एवं अस्पृश्यता का अस्तित्व

- (c) Existence of communalism /साम्प्रदायिकता का अस्तित्व
- (d) Existence of religious discrimination /धार्मिक भेदभाव का अस्तित्व

**Ans. (b) :** कक्षा - 4 के अध्याय 'दुनिया मेरे घर में' नामक कहानी अक्षय के बारे में है, जो बताता है कि कैसे उसकी दादी उसे अनिल के घर कुछ भी खाने या पीने के लिए मना करती हैं। इस कहानी से जाति-भेदभाव एवं अस्पृश्यता के अस्तित्व की शिक्षा मिलती है।

**79. Which one of the following statements define peer assessment in EVS?**

**निम्नलिखित में से कौन-सा कथन EVS में सहपाठी आकलन को परिभाषित करता है?**

- (a) It focuses on a student's own assessment of her learning and progress in knowledge/यह शिक्षा एवं ज्ञानवर्धन पर विद्यार्थी के स्वयं के आकलन पर केंद्रित करता है।
- (b) It focuses on a student while she is doing an activity/यह विद्यार्थी के कार्य करते समय उस पर केंद्रित होता है।
- (c) It focuses on students assessing other students in pairs or in groups/विद्यार्थियों पर केंद्रित होता है जब वो दूसरे विद्यार्थियों का आकलन जोड़ों में या समूह में कर रहे हों।
- (d) It focuses on the learning and progress of group of students/विद्यार्थियों के समूह में शिक्षा एवं प्रगति पर केन्द्रित होता है।

**Ans. (c) :** EVS में सहपाठी-आकलन विद्यार्थियों पर केन्द्रित होता है जब वे दूसरे विद्यार्थियों का आकलन जोड़ों में या समूह में कर रहे हो।

**सहपाठी आकलन-** सहपाठी आकलन का अर्थ एक शिक्षार्थी या शिक्षार्थियों का आकलन करना है। यह अंतर्व्यक्तिक कौशल विकसित करता है तथा निष्पक्ष अभिवृत्ति, श्रवण-कौशलों में सुधार, समूह भावना तथा समय प्रबन्धन को विकसित करने में शिक्षार्थी की सहायता कर सकता है। शिक्षार्थी अपने सहपाठियों के कार्य के मूल्यांकन द्वारा कार्य की गुणवत्ता को आत्मसात करते हैं।

**80. In class III, chapter 'Work we Do', the story of Deepali is to focus on :**

**कक्षा III के अध्याय 'हम चीजें कैसे बनाते हैं' में दीपाली की कहानी किस पर केंद्रित है?**

- (a) The concept of dignity of labour/शारीरिक श्रम की मर्यादा की अवधारणा
- (b) The concept of equal pay for equal work/समान कार्य के लिए समान पारिश्रमिक/वेतन की अवधारणा
- (c) The concept of gender bias in household work/घरेलू कामकाज में लिंग संबंधी भेदभाव अवधारणा
- (d) The concept of profession/व्यवसाय की अवधारणा

**Ans. (c) :** कक्षा III की ई.वी.एस. की पाठ्यपुस्तक के अध्याय "कार्य जो हम करते हैं (Work we do)" में दीपाली की कहानी घरेलू कामकाज में लिंग संबंधी भेदभाव- की अवधारणा पर केन्द्रित है।

**81. Oral history is an important means to collect experiences of specific groups of the society. In this context indicate the statement that best illustrates its usage :**

**मौखिक इतिहास, समाज के विशिष्ट समूहों के अनुभवों का समन्वय करने का महत्वपूर्ण साधन है। इस संदर्भ में, इंगित कीजिए कि कौन-सा कथन इसके उपयोग को सबसे अच्छी तरह दर्शाता है।**

- (a) Teacher asks students to orally learn historical facts about India's Independence./शिक्षक छात्रों को भारत की स्वतंत्रता से संबंधित ऐतिहासिक तथ्यों को मौखिक रूप से याद करने को कहते हैं।
- (b) Teacher asks students to give an oral presentation of India's history./शिक्षक छात्रों से भारत के इतिहास का मौखिक प्रस्तुतीकरण करने को कहते हैं।
- (c) Teacher asks students to collect experiences of grandparents about the freedom struggle./शिक्षक अपने छात्रों से उनके दादा-दादी/नाना-नानी के स्वतंत्रता संग्राम के अनुभवों को एकत्र करने को कहते हैं।
- (d) Teacher asks students to orally list the names of famous freedom fighters./शिक्षक छात्रों से प्रसिद्ध स्वतंत्रता सेनानियों के नामों की सूची मौखिक रूप से प्रस्तुत करने को कहते हैं।

**Ans. (c) :** मौखिक इतिहास, समाज के विशिष्ट समूहों के अनुभवों का समन्वय करने का महत्वपूर्ण साधन है। उपर्युक्त कथन के संदर्भ में "शिक्षक अपने छात्रों से उनके दादा-दादी/नाना-नानी के स्वतंत्रता संग्राम के अनुभवों को एकत्र करने को कहते हैं" सही कथन है।

**82. Mapping skills are essential for a student to understand space. Suggest which of the following statements about maps are correct :**

**स्थान-विशेष को समझने के लिए बच्चों को मानचित्र बनाने की कला का ज्ञान आवश्यक है। प्रस्तुत वाक्यों में से कौन-सा मानचित्र के बारे में सही है?**

- (A) A map is always made assuming that a person is looking at a place from the ground./मानचित्र सदैव यह मानकर बनाया जाता है कि व्यक्ति किसी स्थान को जमीन से देख रहा है।
- (B) We use symbols to show objects, walls, roads etc./वस्तुओं, दीवारों, सड़कों आदि के लिए हम चिन्हों का प्रयोग करते हैं।
- (C) We measure actual distances and depict the same./हम वास्तविक दूरियाँ नाप कर उन्हीं को दर्शाते हैं।
- (D) The north in a map is always towards the top margin./मानचित्र में उत्तर दिशा सदैव सबसे ऊपर के हाशिए पर होती है।
- (a) A & C/A और C (b) B & D/B और D
- (c) C & D/C और D (d) A & D/A और D

**Ans. (b) :** स्थान-विशेष को समझने के लिए बच्चों को मानचित्र बनाने की कला का ज्ञान आवश्यक है। मानचित्र की विशेषतायें निम्न है -

- (i) वस्तुओं, दीवारों, सड़कों आदि के लिए हम चिन्हों का प्रयोग करते हैं।  
(ii) मानचित्र में उत्तर-दिशा सदैव सबसे ऊपर की तरफ होती है।  
(iii) हम दूरियों को पैमाने में ढालकर उन्हें दर्शाते हैं।  
(iv) मानचित्र में हम वास्तविक चीजों अथवा भौगोलिक इकाईयों को आभासी रूप से देखते हैं।

83. Which of the following is the best resource to discuss the issue 'water scarcity' and its impact on any region :  
निम्नलिखित में से कौन-सा साधन जल के अभाव एवं इसका किसी क्षेत्र पर पड़ने वाले प्रभाव की चर्चा का सर्वोत्तम माध्यम है?  
(a) Textbooks/पाठ्य पुस्तकें  
(b) Audio aids/श्रव्य साधन  
(c) Encyclopaedia/विश्वकोष  
(d) Newspaper reports/समाचार पत्र की रिपोर्ट्स

**Ans. (d) :** समाचार पत्र के रिपोर्ट जल के अभाव एवं इसका किसी क्षेत्र पर पड़ने वाले प्रभाव की चर्चा का सर्वोत्तम माध्यम है। जबकि पाठ्य-पुस्तकों, श्रव्य-साधन एवं विश्वकोष में जल-अभाव के प्रभाव की चर्चा सीमित होती है। जल का अभाव, किसी क्षेत्र में उपस्थित अपर्याप्त जल की मात्रा होती है जबकि वहाँ जल की माँग उपस्थित जल की अपेक्षा अधिक होती है।

84. Which of the following statements is true in relation to the students learning EVS?  
विद्यार्थियों के EVS सीखने के संदर्भ में, निम्न में कौन-सा कथन सही है?  
(a) Students are 'empty vessels' or 'blank slates' to be filled up with information that the school only can give./विद्यार्थी 'रिक्त पात्र' अथवा 'कोरे कागज' की भाँति होते हैं कि जिनको जानकारी व ज्ञान से भरना होता है जो एक विद्यालय ही दे सकता है।  
(b) All students are same and they respond similarity while learning/सभी विद्यार्थी एक समान होते हैं तथा सीखते समय उनकी प्रतिक्रिया एक जैसी होती है।  
(c) Students learn in a linear way. This new learning is to be derived from the preceding facts and information/विद्यार्थी रैखिक रूप से सीखते हैं। अतः नया ज्ञान पिछले तथ्यों व जानकारी से ही प्राप्त होता है।  
(d) Students learn in a spiral way. Every student is a unique individual, she/he learns and respond to situations in her/his own way/विद्यार्थियों के सीखने का तरीका सर्पिल/पेंचदार होता है। प्रत्येक बच्चा अद्वितीय होता है। वह परिस्थितियों में सीखना व प्रतिक्रिया अपने ढंग से देता है।

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों के EVS सीखने के संदर्भ में - "विद्यार्थियों के सीखने का तरीका सर्पिल/पेंचदार होता है। प्रत्येक बच्चा अद्वितीय होता है। वह परिस्थितियों से सीखना व प्रतिक्रिया अपने ढंग से देता है" सही कथन है।

NCF 2005 के अनुसार - विद्यार्थियों में सीखने का तरीका व्यक्तिगत (भिन्न-भिन्न) होता है। अतः उन्हें उनके पूर्व ज्ञान और उनके आस-पास स्थित प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण के मध्य सम्बन्ध स्थापित कर अधिगम कराया जा सकता है।

85. Portfolio is an important assessment tool for assessing student's learning. Which among the following statements defines portfolios in the more appropriate manner?  
विद्यार्थियों के सीखने का मूल्यांकन करने के लिए फाइल या पोर्टफोलियो एक महत्वपूर्ण उपकरण है। निम्न में से कौन-सा वाक्य पोर्टफोलियो का सर्वाधिक उपयुक्त तरीके से परिभाषित करता है?  
(a) Information is gathered about students in natural setting. It could be based on teacher's observation about students in the course of teaching./विद्यार्थियों के विषय में जानकारी उनके स्वाभाविक परिवेश में एकत्र होती है। इसका आधार पढ़ाने की क्रिया में शिक्षक का अवलोकन हो सकता है।  
(b) It involves collection and analysis of data undertaken once a period of time./इसमें एक निश्चित समय में एकत्र व विश्लेषित किए गए आंकड़े होते हैं।  
(c) A systematic way of recording specific behavior that helps focus attention on particular aspects./व्यवस्थित ढंग से व्यवहार को अंकित करना जिससे विशिष्ट पहलू पर ध्यान केन्द्रित हो सके।  
(d) Collection of a student's work over a period of time. Usually, day-to-day work or selection of the student's best piece of work./एक निश्चित समय में विद्यार्थी के कार्यों को एकत्र करना। अधिकतर दिन-प्रतिदिन के कार्य या विद्यार्थी के सर्वोत्तम कार्य को चुन लेना।

**Ans. (d) :** विद्यार्थियों के सीखने का मूल्यांकन करने के लिए फाइल या पोर्टफोलियो एक महत्वपूर्ण उपकरण है। जिसमें विद्यार्थियों के विषय में जानकारी उनके स्वाभाविक परिवेश में एकत्र होती है, इसका आधार पढ़ाने की क्रिया में शिक्षक द्वारा अवलोकन हो सकता है। पोर्टफोलियो में किसी बालक या विद्यार्थी के जीवन के सभी क्षेत्रों की क्रमबद्ध जानकारी एकत्रित करके रखा जाता है यानी किसी बालक की क्या उपलब्धियाँ हैं क्या कमियाँ हैं इन सभी की जानकारी पोर्टफोलियो में संचित रहती है। अतः पोर्टफोलियो में किसी विद्यार्थी के जीवन की प्रत्येक घटना एवं जानकारी एकत्रित रहती है।

86. Conflict issues surface quite often in the classroom. As a teacher, when a student brings about a socio-cultural issue for discussion, how would you respond?  
कक्षा में विरोधी की परिस्थिति अक्सर उजागर होती है। जब कोई छात्र किसी सामाजिक-सांस्कृतिक विषय पर चर्चा प्रारंभ करता है, तब एक शिक्षक के रूप में आपकी क्या प्रतिक्रिया होगी?  
(a) Tell the student to not get distracted and focus on theme under study. /आप छात्र से कहेंगे कि ध्यान भंग न करें एवं अध्ययन के विषय पर ध्यान केन्द्रित करें।

- (b) Tell the students to discuss this issue after the class with you./छात्र से कहेंगे कि वह कक्षा के उपरान्त आपसे इस विषय पर चर्चा करे।
- (c) Tell the student to ask his/her parents and not bring it to the school/छात्र से कहेंगे कि वह अपने माता-पिता से पूछे व विद्यालय में इस विषय को न उठाए।
- (d) Tell the student to share his/her experience and try to address the same in the class./छात्र से कहेंगे कि अपने अनुभव साझा करे और कक्षा में इस विषय पर संबोधन करे।

**Ans. (d) :** कक्षा में विरोध की परिस्थिति अक्सर उजागर होती है जब कोई छात्र किसी सामाजिक- सांस्कृतिक विषय पर चर्चा प्रारम्भ करता है तब शिक्षक के रूप में “हम छात्र से कहेंगे कि अपने अनुभव साझा करे और कक्षा में इस विषय पर सम्बोधन करे”। NCF 2005 के अनुसार हमारी कक्षा शिक्षार्थी-केन्द्रित होना चाहिए जिसमें बालक के पूर्वज्ञान एवं अनुभवों से जोड़कर अधिगम कराया जाना चाहिए।

**87. A teacher is keen that her students develop an understanding about plants. What among the following does she need to do?**

एक अध्यापिका की इच्छा है कि उसके छात्रों में वनस्पतियों के बारे में समझ व ज्ञान विकसित हो, इसके लिए उसे निम्न में से क्या करना चाहिए?

- (a) Tells students to memorise names of plants and share in the class./वह छात्रों से पौधों के नाम कंठस्थ करके कक्षा में बताने को कहे।
- (b) Tells students to ask their parents about varieties of plants./छात्रों से कहे कि वह विभिन्न प्रकार के पौधों के बारे में अपने माता-पिता से पूछे।
- (c) Tells students to accompany her in the school garden and identifies all plants./छात्रों को अपने साथ विद्यालय के बगीचे में चलने को कहे तथा वहाँ पर सभी पौधों की पहचान करने को कहे।
- (d) Tells students to watch videos on their own and identify the plants./छात्रों से कहे कि वह स्वयं वीडियो देखकर पौधों की पहचान करें।

**Ans. (c) :** एक अध्यापिका की इच्छा है कि उसके छात्रों में वनस्पतियों के बारे में समझ व ज्ञान विकसित हो, इसलिए छात्रों को अपने साथ विद्यालय के बगीचे में चलने को कहे तथा वहाँ पर सभी पौधों की पहचान करने को कहे।

EVS की कक्षा में अध्यापकों द्वारा बच्चों में रचनात्मक समझ व ज्ञान के लिए भ्रमण-विधि, प्रोजेक्ट-विधि तथा खेल, कहानियाँ, सेमिनार आदि का आयोजन किया जाना चाहिए। भ्रमण-विधि में स्थानों पर जाकर उनका अवलोकन करते हैं।

**88. Farah while teaching the theme 'Mean of communication' to class III students uses which of the following strategies to encourage inquiry among learners?**

कक्षा 3 के छात्रों को 'संचार के माध्यम' विषय पढ़ते समय फराह अपने छात्रों में अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए निम्न में से कौन-सी नीतियों का उपयोग करेंगी?

- (A) Asks students to collect and classify pictures of means of communication/छात्रों से कहेंगी कि

वे संचार के माध्यमों के चित्र एकत्र करें और उन्हें वर्गीकृत करें।

- (B) Shows a video of means of communication/संचार के माध्यमों पर एक वीडियो दिखाएँगी।

- (C) Asks students to narrate their experiences of means of communication and discusses with them/छात्रों से कहेंगी कि वे संचार के माध्यमों पर अपने अनुभव बताएँ एवं उन पर चर्चा करें।

- (D) Shows a power-point presentation on means of communication./संचार के माध्यमों पर एक पावर-प्वाइंट प्रस्तुतीकरण दिखाएँगी।

- (a) A & B/A और B (b) A & D/A और D  
(c) A & C/A और C (d) A only/केवल A

**Ans. (c) :** कक्षा 3 के छात्रों को 'संचार के माध्यम' विषय पढ़ते समय फराह अपने छात्रों में अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए निम्नलिखित नीतियों का उपयोग करेगी -

- (i) छात्रों से कहेंगी कि वे संचार के माध्यमों के चित्र एकत्र करें व उन्हें वर्गीकृत करें।

- (ii) छात्रों से कहेंगी कि वे संचार के माध्यमों पर अपने अनुभव बतायें एवं उन पर चर्चा करें।

**89. In class III chapter 'Flying High' while discussing the topic birds, a teacher Tina asks students to observe bird and their characteristics in their surroundings. The purpose of this activity is to :**

कक्षा 3 के अध्याय 'ऊँची उड़ान' में पक्षियों के विषय पर चर्चा करते हुए, शिक्षक टीना छात्रों से कहती हैं कि वे अपने आस-पास पक्षियों व उनकी विशेषताओं का अवलोकन करें। इस क्रियाकलाप का लक्ष्य है-

- (a) Develop information base on birds among students/छात्रों में पक्षियों से संबंधित जानकारी का आधार विकसित करना।
- (b) Develop knowledge base about birds among students/छात्रों में पक्षियों के बारे में ज्ञान का आधार विकसित करना।
- (c) Develop interest of students in birds/छात्रों में पक्षियों के प्रति रुचि विकसित करना।
- (d) Develop scientific understanding of birds by students./छात्रों में पक्षियों के बारे में वैज्ञानिक समझ विकसित करना।

**Ans. (c) :** कक्षा 3 के अध्याय 'ऊँची उड़ान' में पक्षियों के विषय पर चर्चा करते हुये, शिक्षक टीना छात्रों से कहती हैं कि वे अपने आस-पास पक्षियों व उनकी विशेषताओं का अवलोकन करें जिसका लक्ष्य "छात्रों में पक्षियों के प्रति रुचि विकसित करना" है। बच्चे अपने आस-पास उपस्थित पक्षियों के पंख, चोंच एवं उनके भोजन आदि को देखते हैं जिससे उनके मन में पक्षियों के प्रति रुचि पैदा होती है।

**90. Seema, an EVS teacher asked students to collect object around them like metal pen, steel spoon, plastic spoon and put the object one by one in a bucket of water and observe whether they float or sink. Students asked her why steel spoon sinks, but plastic spoon floats. She did not think it was necessary to introduce 'density' to explain to them, because**

सीमा, एक अध्यापिका, छात्रों को अपने आस-पास की वस्तुओं को संग्रहीत करने के लिए कहती हैं। उन वस्तुओं, जैसे- धातु का पैन, स्टील की चम्मच, प्लास्टिक की चम्मच आदि को पानी की बाल्टी में डालकर देखें कि वे तैरती हैं अथवा डूबती हैं। छात्रों ने पूछा कि स्टील की चम्मच क्यों डूबी और प्लास्टिक की चम्मच क्यों तैरती रही? वे छात्रों को 'घनत्व' के बारे में बताना आवश्यक नहीं समझतीं, क्योंकि-

- (a) they cannot remember the concept of density/वे घनत्व का प्रत्यय याद नहीं रख पायेंगे।  
 (b) they form alternate conceptions about density./वे घनत्व की वैकल्पिक अवधारणाएं बना लेंगे।  
 (c) they will learn 'density' on higher classes./वे घनत्व उच्च कक्षाओं में पढ़ेंगे।  
 (d) they cannot conduct activities related to 'density' to understand it./वे घनत्व को समझने के लिए उससे संबंधित क्रियाकलाप नहीं कर सकते।

**Ans. (b) :** सीमा एक EVS अध्यापिका, छात्रों को अपने आस-पास की वस्तुओं को संग्रहीत करने के लिए कहती हैं। उन वस्तुओं जैसे- धातु का पैन, स्टील की चम्मच, प्लास्टिक की चम्मच आदि को पानी की बाल्टी में डालकर देखें कि वे तैरती हैं अथवा डूबती हैं। छात्रों ने पूछा कि स्टील की चम्मच क्यों डूबी और प्लास्टिक की चम्मच क्यों तैरती रही? वे छात्रों को 'घनत्व' के बारे में बताना आवश्यक नहीं समझतीं क्योंकि "वे घनत्व की वैकल्पिक अवधारणा बना लेंगे"।

## Language-I/ भाषा-I Hindi-1/ हिन्दी-1

निर्देश ( 91 से 99 )- दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

22 मई 1894 की शाम थी। डरबन स्थित दादा अब्दुल्ला के घर पर महात्मा गाँधी की विदाई व रात्रिभोज का आयोजन था। इस आयोजन में प्रिटोरिया डरबन और नेटाल के भारतीय आए थे। अब्दुल्ला एंड कंपनी के मुकदमे को निपटाने के बाद महात्मा गाँधी वापस आने के लिए तैयार थे। तभी एक भारतीय व्यापारी ने महात्मा गाँधी को 'नेटाल मर्करी' नामक समाचार पत्र दिया और उनसे 'इंडियन फ्रेंचाइज' नामक शीर्षक से छपा लेख पढ़ने के लिए कहा। लेख पढ़ने के बाद महात्मा गाँधी गम्भीर हो गए। दरअसल यह लेख नेटाल विधानसभा में पेश किए गए मताधिकार संशोधन विधेयक के विषय में था, जिसमें भारतीयों को मताधिकार से वंचित करने के सभी पक्षों की विवेचना थी। इसका सारांश यह था कि जिन लोगों ने अपने देश में मताधिकार का उपयोग नहीं किया उन्हें दूसरे देश में मताधिकार देने का कोई मतलब नहीं है। इसका वास्तविक उद्देश्य तो भारतीयों के व्यापार को रोकना था। हालात के बद से बदतर बनाने वाले कानून की जानकारी ने भारतीयों के होश उड़ा दिए। अब विदाई समारोह विधेयक परिचर्चा में बदल गया। विदा करने आए लोग गाँधी जी से रुकने का आग्रह करने लगे। भारतीयों की पीड़ा और परेशानी देखकर गाँधी जी काफी व्यथित हो गए। उन्होंने भारतीयों के निवेदन को स्वीकार करते हुए कहा कि विधेयक का

विरोध सार्वजनिक कार्य है और इसके लिए वह किसी भी प्रकार का शुल्क नहीं लेंगे। उन्होंने समारोह को नेटाल इंडियन कांग्रेस में बदलकर भारतीयों के अधिकारों के लिए संघर्ष किया।

91. गाँधी जी किसका मुकदमा लड़ने के लिए डरबन गए थे?

- (a) अब्दुल्ला एंड कंपनी  
 (b) अब्दुल्ला मर्चेंट कंपनी  
 (c) अब्दुल्ला एंड संस कंपनी  
 (d) अब्दुल्ला सॉफ्टवेयर कंपनी

**Ans. (a) :** 'अब्दुल्ला एंड कंपनी' का मुकदमा लड़ने के लिए गाँधीजी डरबन गए थे।

92. रात्रिभोज का आयोजन किसकी विदाई के लिए किया गया था?

- (a) पंडित जवाहरलाल नेहरू (b) महात्मा गाँधी  
 (c) नेताजी सुभाषचंद्र बोस (d) गोपाल कृष्ण गोखले

**Ans. (b) :** रात्रिभोज का आयोजन 'महात्मा गाँधी' की विदाई के लिए किया गया था।

93. गद्यांश में किस समाचार पत्र का उल्लेख किया गया है?

- (a) नेटाल मर्करी (b) इंडियन फ्रेंचाइज  
 (c) इंडियन एक्सप्रेस (d) नेटाल टाइम्स

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश में 'नेटाल मर्करी' नामक समाचार पत्र का उल्लेख किया गया है, जो एक भारतीय व्यापारी ने महात्मा गाँधी को दिया था।

94. मताधिकार संशोधन विधेयक का क्या उद्देश्य था?

- (a) भारतीयों को मताधिकार देना  
 (b) भारतीयों को मताधिकार से वंचित करना  
 (c) भारतीयों को व्यापार के अधिक अवसर उपलब्ध कराना  
 (d) भारतीयों को सत्ता में भागीदारी देना

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार 'भारतीयों को मताधिकार से वंचित करना' मताधिकार संशोधन विधेयक का मुख्य उद्देश्य था। विधायिनी सभा में किसी विधेयक में परिवर्तन, सुधार करने की प्रक्रिया को संशोधन कहते हैं।

95. लोग गाँधीजी से रुकने का आग्रह करने लगे क्योंकि -

- (a) वे गाँधीजी से प्रेम करने लगे थे।  
 (b) उन्हें गाँधीजी का स्वाभाव बहुत पसंद था।  
 (c) वे चाहते थे कि गाँधीजी उनके लिए मताधिकार संशोधन विधेयक का विरोध करें।  
 (d) वे गाँधीजी से मताधिकार संशोधन विधेयक के लिए समर्थन चाहते थे।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार लोग गाँधीजी से रुकने का आग्रह इसलिए कर रहे थे क्योंकि वे चाहते थे कि गाँधीजी उनके लिए मताधिकार संशोधन विधेयक का विरोध करें।

96. गाँधीजी ने मताधिकार संशोधन विधेयक का विरोध कराने के लिए कोई शुल्क क्यों नहीं लिया?

- (a) उन्हें विरोध करना प्रिय था।  
 (b) यह सार्वजनिक कार्य था।  
 (c) यह व्यक्तिगत कार्य था।  
 (d) यह सरकारी कार्य था।

**Ans. (b) :** गाँधीजी ने मताधिकार संशोधन विधेयक का विरोध करने के लिए कोई शुल्क नहीं लिया क्योंकि यह सार्वजनिक कार्य था।



97. 'होश उड़ना' मुहावरे का अर्थ है-

- (a) बेहोश हो जाना (b) होश में आना  
(c) घबरा जाना (d) समझ आना

**Ans. (c) :** 'होश उड़ना' मुहावरे का अर्थ 'घबरा जाना' है। अर्थात् सुध बुध खोना।

ऐसा वाक्यांश, जो समान्य अर्थ का बोध न कराकर किसी विलक्षण अर्थ की प्रतीति कराए, मुहावरा कहलाता है।  
जैसे - अन्धे की लकड़ी - एक मात्र सहारा।  
ईद का चाँद होना - बहुत दिनों बाद दिखना।  
कलम तोड़ना - अच्छा/बढ़ियाँ लिखना।

98. 'स्वदेश' का विलोम शब्द है-

- (a) अपना देश (b) विदेश  
(c) देश (d) पड़ोसी देश

**Ans. (b) :** 'स्वदेश' का विलोम शब्द है - 'विदेश'। सामने वाले शब्द के 'विपरीत' या 'उल्टा' अर्थ प्रकट करने वाले शब्द को विलोम या विपरीतार्थक शब्द कहते हैं।

ध्यान रहे संज्ञा का विलोम संज्ञा, सर्वनाम का विलोम सर्वनाम और विशेषण का विलोम विशेषण शब्द होता है। जैसे - अपना देश - पराया देश, विदेश - स्वदेश, पड़ोसी देश - प्रवासी देश।

99. 'भारतीय' शब्द में प्रत्यय है-

- (a) य (b) तीय  
(c) ईय (d) इय

**Ans. (c) :** 'भारतीय' शब्द में 'ईय' प्रत्यय है। शब्दों के बाद में जो अक्षर या अक्षर समूह लगाया जाता है, उसे 'प्रत्यय' कहते हैं। प्रत्यय दो शब्दों से मिलकर बना है - प्रति + अय। प्रति का अर्थ है 'साथ में', पर बाद में और 'अय' का अर्थ है - 'चलने वाला'। प्रत्यय उपसर्गों की तरह अविकारी शब्दांश है, जो शब्दों के बाद में जोड़े जाते हैं। जैसे- दया + लु = दयालु। इसमें 'लु' प्रत्यय है।

**निर्देश ( 100 से 105 )- नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने**

**के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए**

तन जिसका हो मन और आत्मा मेरा है,  
चिन्ता नहीं बाहर उजाला या अँधेरा है।  
चलना मुझे है, बस अंत तक चलना,  
गिरना ही मुख्य नहीं, मुख्य है संभलना।

गिरना क्या उसका उठा ही नहीं जो कभी  
मैं ही तो उठा था आप गिरता हूँ जो अभी  
फिर भी उठूँगा और बढ़के रहूँगा मैं  
नर हूँ, पुरुष हूँ मैं, चढ़के रहूँगा मैं।

100. कवि का मुख्य भाव है-

- (a) दृढ़ निश्चयात्मकता का (b) साहसी होने का  
(c) प्राण साधने का (d) चढ़ाई करने का

**Ans. (a) :** उपर्युक्त पद्यांश के अनुसार कवि का मुख्य भाव 'दृढ़ निश्चयात्मकता का' है। अर्थात् जो अपने विचार या संकल्प पर दृढ़तापूर्वक अड़ा या जमा रहे, उसके लक्ष्य के मार्ग में चाहे कितनी भी बाधा आये वह लक्ष्य से भटके नहीं।

101. कवि के अनुसार जीवन में सबसे जरूरी बात है-

- (a) गिरना (b) संभलना  
(c) उजाला (d) चिन्ता

**Ans. (b) :** उपर्युक्त पद्यांश में कवि ने स्पष्ट किया है कि जीवन में गिरने से ज्यादा जरूरी है 'संभलना'। यथा इन पंक्तियों द्वारा कवि का आशय स्पष्ट होता है-

चलना मुझे है, बस अंत तक चलना,  
गिरना ही मुख्य नहीं, मुख्य है संभलना।

102. 'अँधेरा' प्रतीक है-

- (a) कठिनाइयों का (b) घोरनिशा का  
(c) गिर जाने का (d) अविश्वास का

**Ans. (a) :** पद्यांश में 'अँधेरा' 'कठिनाइयों' का प्रतीक है।

103. 'चिन्ता' शब्द से बनने वाला विशेषण है-

- (a) चिंतन (b) चिंतित  
(c) चेष्टा (d) चिन्तापरक

**Ans. (b) :** 'चिन्ता' शब्द से बनने वाला विशेषण 'चिंतित' है। विशेषण- संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता (गुण, दोष, संख्या, परिमाण आदि) बतलाने वाले शब्द विशेषण कहलाते हैं। जैसे- काला कुत्ता, तीन पुस्तकें, अच्छा लड़का, नई कलम।

104. निम्न में से भिन्न शब्द है-

- (a) नर (b) पुरुष  
(c) आत्मा (d) गिरना

**Ans. (d) :** दिये गये विकल्प के अनुसार 'गिरना' अन्य शब्द से भिन्न है, जो क्रिया के अन्तर्गत आता है। जिस शब्द से किसी काम का करना या होना पाया जाता है उसे 'क्रिया' कहते हैं। जैसे- पढ़ना, खाना, पीना, लिखना, जाना आदि। जबकि नर, पुरुष, तथा आत्मा तीनों संज्ञा शब्द हैं।

105. 'अंत तक चलने' से क्या तात्पर्य है?

- (a) लक्ष्य प्राप्ति तक चलना (b) दूर तक चलना  
(c) सड़क पर चलना (d) उद्देश्य के साथ चलना

**Ans. (a) :** 'अंत तक चलने' से तात्पर्य 'लक्ष्य प्राप्ति तक चलना' है। कवि का कहना है कि मनुष्य को तब तक अपने कार्य में लगे रहना चाहिए जब तक लक्ष्य की प्राप्ति न हो जाए।

106. कैंशन के अनुसार \_\_\_\_\_ व्याकरण करता है कि भाषा अधिगमकर्ता अपने भाषा प्रयोग की शुद्धता का मूल्यांकन कैसे करते हैं।

- (a) निवेश परिकल्पना  
(b) स्वाभाविक क्रम परिकल्पना  
(c) अफेक्टिव फिल्टर परिकल्पना  
(d) मॉनीटर परिकल्पना

**Ans. (d) :** कैंशन के अनुसार, 'मॉनीटर परिकल्पना' द्वारा व्याकरण भाषा के अधिगमकर्ता अपने भाषा प्रयोग की शुद्धता का मूल्यांकन करते हैं। भाषा के शुद्ध प्रयोग के लिए चार कौशलों की आवश्यकता होती है। पढ़ना, लिखना, बोलना एवं सुनना। इन चारों कौशलों से भाषा में शुद्धता आती है।

**मॉनीटर परिकल्पना-** कैंशन (1982) के अनुसार, भाषा सीखने का चेतन तरीका सिर्फ अनुविश्वक के रूप में ही काम कर सकता है जो भाषा की गलतियाँ छाँटता है, और उसमें सुधार करने का काम करता है।

**अफेक्टिव फिल्टर परिकल्पना-** इस परिकल्पना के अनुसार, दूसरी भाषा सीखने में कई कारक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं जिसमें प्रोत्साहन, आत्मविश्वास और चिन्ता शामिल है। ये परिकल्पना मानती हैं कि सकारात्मकता दूसरी भाषा सीखने में बेहद जरूरी है।

107. मानस मंथन गतिविधि \_\_\_\_\_ सहायता करती है।

- (a) रचनात्मक विचारों के सृजन में
- (b) मस्तिष्क पर बल देने में
- (c) प्रश्न पूछने में
- (d) प्रतिपुष्टि प्रदान करने में

**Ans. (a) :** मानस मंथन गतिविधि रचनात्मक विचारों के सृजन में सहायता करती है।

108. वह पद्धति जो बोलने तथा कार्य में तालमेल बनाती है, क्या कहलाती है?

- (a) समग्र भौतिक प्रतिक्रिया
- (b) कहानी सुनाना
- (c) कार्य आधारित पद्धति
- (d) भूमिका निर्वाह करना (रोल प्ले)

**Ans. (a) :** वह पद्धति जो बोलने तथा कार्य में तालमेल बनाती है, 'समग्र भौतिक प्रतिक्रिया' कहलाती है।

109. कौनसी पद्धति शिक्षार्थी को उनके वाचन कौशल के विकास में सहायता करती है?

- (a) संरचनात्मक उपागम
- (b) रचनावाद उपागम
- (c) संप्रेषणात्मक उपागम
- (d) व्याकरण अनुवाद विधि

**Ans. (c) :** 'संप्रेषणात्मक उपागम' पद्धति शिक्षार्थी को उनके वाचन कौशल के विकास में सहायता करती है। संप्रेषण विचार-विमर्श की वह विधा है जिसके माध्यम से व्यक्ति व्यवस्थित या तर्क सम्मत विचार ग्रहण कर अपना मार्गदर्शन करता है। "संप्रेषण अर्थों का एक पूल है जिसमें कहने-सुनने तथा समझने की व्यवस्थित तथा सतत प्रक्रिया रहती है।" - लुईस ए. एलन

110. पठन कौशल में 'बारीकी से पढ़ना' क्या है?

- (a) भाषा के चारों कौशलों के अध्ययन के लिए प्रयोग की जाने वाली युक्ति है।
- (b) किसी पाठ्य सामग्री का सारांश करना तथा उसके मुख्य विचार को प्राप्त करना है।
- (c) किसी पाठ्य सामग्री में विशिष्ट तथ्यों या सूचना को ढूँढ़ने के लिए प्रयोग की गई पठन प्रविधि है।
- (d) पाठ्य सामग्री के प्रत्येक अनुच्छेद के अंतिम वाक्य को पढ़ना है।

**Ans. (c) :** पठन कौशल में 'बारीकी से पढ़ना' किसी पाठ्य सामग्री में विशिष्ट तथ्यों या सूचना को ढूँढ़ने के लिए प्रयोग की गई पठन प्रविधि है। इसमें पाठक द्वारा विषयवस्तु का गहराई से अध्ययन किया जाता है। इसमें पठन करने वाला भाव के साथ पूर्ण तादात्म्य कर लेता है।

111. यह अंतरसंबंधित और नियम शासित चिह्न व्यवस्थाओं से बनी है, यह सामाजिक है और अभिव्यक्त करने, खोजबीन करने, अर्थ संप्रेषित करने के संदर्भ में सिर्फ मानव के पास है। यह क्या है?

- (a) शिक्षा
- (b) भाषा
- (c) अधिगम
- (d) सिद्धान्त

**Ans. (b) :** 'भाषा' अंतरसंबंधित और नियम शासित चिह्न व्यवस्थाओं से बनी है, यह सामाजिक है और अभिव्यक्ति करने, खोजबीन करने, अर्थ संप्रेषित करने के संदर्भ में सिर्फ मानव के पास है।

112. उपागम ( पद्धतियाँ ) हमें क्या बताती हैं?

- (a) क्या पढ़ाएँ
- (b) कैसे पढ़ाएँ
- (c) किसे पढ़ाएँ
- (d) कहाँ पढ़ाएँ

**Ans. (a) :** उपागम (पद्धतियाँ) हमें बताती हैं कि शिक्षक-शिक्षार्थी को 'क्या पढ़ाएँ'। सरल शब्दों में, यह कहा जा सकता है कि यह उपागम सम्पूर्ण इकाई का उसकी संरचना एवं प्रकार्य के आधार पर वैज्ञानिक ढंग से विश्लेषण करने की एक पद्धति है। इसका उद्देश्य इकाई का निर्माण करने वाले अंगों के स्थान, स्थिति एवं प्रकार्यात्मक संबंधों का पता लगाना है।

113. शिक्षण अधिगम – प्रक्रिया में आकलन का उद्देश्य क्या है?

- (a) शिक्षार्थियों को प्रतिपुष्टि उपलब्ध कराना है।
- (b) विद्यालय प्रशासन को सूचना उपलब्ध कराना है।
- (c) शिक्षण में सबल पक्ष तथा कमियों का निदान करना है।
- (d) त्रुटियों का पता लगाना तथा उन्हें सही करना है।

**Ans. (a) :** शिक्षण अधिगम-प्रक्रिया में आकलन का मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थियों को प्रतिपुष्टि उपलब्ध कराना है। प्राथमिक स्तर पर आकलन बच्चों की बौद्धिक विकास की गति, सीखने की गति, तथा प्रतिपुष्टि प्रदान करने में किया जाता है।

114. भाषा अर्जन की अवस्थाओं के सही क्रम को चुनिए।

- (a) बबलाना, किलकारी मारना (कूड़ंग), एक शब्दीय अवस्था, टेलीग्राफिक वाचन तथा दो शब्दों वाली अवस्था
- (b) किलकारी मारना, बबलाना, किलकारी मारना, एक शब्दीय अवस्था, टेलीग्राफिक वाचन तथा दो शब्दों की अवस्था
- (c) किलकारी मारना, बबलाना, किलकारी मारना, टेलीग्राफिक वाचन, एक शब्दीय अवस्था तथा दो शब्दों की अवस्था
- (d) किलकारी मारना, बबलाना, किलकारी मारना, एक शब्दीय अवस्था, दो शब्दों की अवस्था तथा टेलीग्राफिक वाचन

**Ans. (a) :** भाषा अर्जन की व्यवस्था का सही क्रम-बबलाना, किलकारी मारना (कूड़ंग) शब्दीय अवस्था, टेलीग्राफिक वाचन, और दो शब्दों वाली अवस्था।

इस अवस्था में एक तरह से बालक ध्वनि संकेतो से युक्त भाषा को समझने और प्रयोग के लिए स्वयं को तैयार करता हुआ प्रतीत होता है।

"बच्चे शब्दों की निश्चित संख्या से कुछ स्थायी नियम का अनुसरण करते हुए वाक्यों का निर्माण करना सीख जाते हैं। इन शब्दों से नए-नए वाक्यों एवं शब्दों का निर्माण होता है।"

-चोमस्की (जेनेरिटिव ग्रामर)

115. भाषा शिक्षण की पद्धति जो इस धारणा पर बल देती है कि मौखिक कौशलों के अत्यधिक अभ्यास के द्वारा भाषा के धाराप्रवाह प्रयोग को विकसित किया जा सकता है। इसे क्या कहते हैं?

- (a) श्रव्य भाषा विधि
- (b) व्याकरण अनुवाद
- (c) समग्र भौतिक प्रतिक्रिया
- (d) दक्षता आधारित उपागम

**Ans. (a) :** भाषा शिक्षण की पद्धति इस धारणा पर बल देती है कि मौखिक कौशलों के अत्यधिक अभ्यास के द्वारा भाषा के धारा प्रवाह प्रयोग को विकसित किया जा सकता है। इसे 'श्रव्य भाषा विधि' कहते हैं।

116. अधिगम में आने वाली मुश्किलों को पहचानने के लिए क्या करते हैं?

- (a) उपलब्धि परीक्षण (b) निपुणता परीक्षण  
(c) निदानात्मक परीक्षण (d) साप्ताहिक परीक्षण

**Ans. (c) :** 'निदानात्मक परीक्षण' द्वारा अधिगम में आने वाली मुश्किलों को पहचानने में मदद मिलती है। इस परीक्षण से विद्यार्थी में ज्ञानार्जन तथा कमजोरी का पता लगाया जाता है, उसके द्वारा शिक्षा कहाँ पर सफल और कहाँ पर विफल है अध्यापक को जानने में सहायता मिलती है।

117. एक अध्यापक ने कक्षा में दीवारों पर चार्ट और ड्राइंग लगाई, शिक्षार्थियों के काम को बुलेटिन बोर्ड पर प्रदर्शित किया और कक्षा की बहुत सी वस्तुओं के नाम अंग्रेजी तथा शिक्षार्थियों के घर की भाषा में लिखे। अध्यापक ने किस प्रकार का उदाहरण प्रस्तुत किया है?

- (a) निवेश समृद्ध परिवेश (b) भाषा संयोजन  
(c) भाषा अर्जन (d) भाषा अवबोधन

**Ans. (a) :** एक अध्यापक ने कक्षा में दीवारों पर चार्ट और ड्राइंग लगाई, शिक्षार्थियों के काम को बुलेटिन बोर्ड पर प्रदर्शित किया और कक्षा की बहुत सी वस्तुओं के नाम अंग्रेजी तथा शिक्षार्थियों के घर की भाषा में लिखे। अध्यापक ने निवेश समृद्ध परिवेश का उदाहरण प्रस्तुत किया है। 'समृद्ध परिवेश' छात्रों के लिए साक्षरता का पहला चरण होता है, घर और स्कूल में 'परिवेशी प्रिंट' ही वह पहला लेखन होता है, जिससे छात्र पढ़ना सीखते हैं। शिक्षक छात्रों को हिन्दी, अंग्रेजी, गणित सिखाने के लिए स्कूल में इन संसाधनों का अच्छा उपयोग कर सकते हैं।

118. विकास के विभिन्न चरणों क अनुसरण करते हुए शिक्षार्थियों में स्वतंत्र लेखन कौशल का विकास करने में कौन-सा उपागम मदद करता है?

- (a) लेखन का प्रक्रिया उपागम  
(b) लेखन का उत्पाद उपागम  
(c) किसी लिखित सामग्री का श्रुतलेख  
(d) टिप्पणी लिखना तथा सारांश करना

**Ans. (a) :** शिक्षार्थियों में स्वतंत्र लेखन कौशल का विकास करने में 'लेखन का प्रक्रिया उपागम' मदद करता है। भावों एवं विचारों की अभिव्यक्ति जब लिखित रूप में होती है तो इसे लेखन कौशल कहते हैं। वर्णों को ठीक से लिखना, सीखना, सुन्दर लेख का अभ्यास करना, शुद्ध अक्षर विन्यास का ज्ञान करना, वाक्य रचना के नियमों से परिचित होना, विचार तार्किक क्रम में प्रस्तुत करना, अनुभवों का लेखन करना आदि लेखन कौशल के प्रमुख उद्देश्य हैं।

119. खेल के मैदान, फोन या दूसरे व्यक्तियों के साथ सामाजिक रूप से अंतः क्रिया में प्रयोग की जाने वाली भाषा किसका भाग है?

- (a) आधारभूत अंतर्वैयक्तिक संप्रेषणात्मक कौशल (BICS)  
(b) संज्ञानात्मक रूप से उच्च स्तरीय भाषिक निपुणता (CALP)  
(c) विमर्श दक्षता  
(d) समूह चर्चा

**Ans. (a) :** खेल के मैदान, फोन पर या दूसरे व्यक्तियों के साथ सामाजिक रूप से अंतःक्रिया करने के लिए उपयोग किये जाने वाले कौशल को पारस्परिक कौशल या अंतर्वैयक्तिक कौशल कहा जाता है। अंतर्वैयक्तिक कौशल प्रायः प्रत्येक व्यक्ति की दिनचर्या में शामिल है, जिसकी सहायता से दूसरो से अंतःक्रिया स्थापित करता है।

टेलीफोन द्वारा संप्रेषण यांत्रिक संप्रेषण का उदाहरण है, संप्रेषण कौशल विचारों का आदान-प्रदान करने एवं अपने विचार अन्य व्यक्ति तक उत्तम तरीके से पहुँचाने की कला है।

120. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) किसके अध्ययन का समर्थन करती है?

- (a) पूरी विद्यालयी शिक्षा के दौरान संस्कृत/शास्त्रीय भाषा निर्देश के माध्यम के रूप में।  
(b) पूरी विद्यालयी शिक्षा के दौरान निर्देश के माध्यम के तौर पर मातृभाषा।  
(c) पूरी विद्यालयी शिक्षा के दौरान निर्देश के माध्यम के तौर पर हिन्दी भाषा।  
(d) पूरी विद्यालयी शिक्षा के दौरान निर्देश के माध्यम के तौर पर अंग्रेजी भाषा।

**Ans. (b) :** 'पूरी विद्यालयी शिक्षा के दौरान निर्देश के माध्यम के तौर पर मातृभाषा'।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) भारतीय भाषाओं के नियमित इस्तेमाल, शैक्षिक सामग्री बनाने में शिक्षकों के प्रशिक्षण, मातृभाषा के रूप में अपनाने जैसे प्रयासों को बढ़ावा देती है। मातृभाषा और स्कूल की भाषा में अन्तर होने के कारण बच्चों में सीखने की समस्या का सामना करना पड़ता है। सबसे ज्यादा आदिवासी, सीमावर्ती क्षेत्रों और प्रवासी श्रमिकों के बच्चों के अलावा वे बच्चें प्रभावित होते हैं जो स्कूल में अंग्रेजी व अन्य माध्यम से पढ़ाई करते हैं लेकिन घर या अन्य स्थान पर अंग्रेजी भाषा का इस्तेमाल नहीं है। मातृभाषा में सीखना आसान होता है क्योंकि इसमें संप्रेषण और संज्ञान अत्यन्त सहज व शीघ्र होता है, तथा अन्य भाषाओं में विद्यार्थी को कठिनाई का सामना करना पड़ता है।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश-(121 - 128):** दिए गए गद्यांश के ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के रूप में सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

संसार के सभी देशों में शिक्षित व्यक्ति की सबसे पहली पहचान यह होती है कि वह अपनी मातृभाषा में दक्षता से काम कर सकता है। केवल भारत ही एक देश है जिसमें शिक्षित व्यक्ति वह समझ जाता है जो अपनी मातृभाषा में दक्ष हो या नहीं, किंतु अंग्रेजी में दक्षता हो। संसार के अन्य देशों में सुसंस्कृत व्यक्ति वह समझा जाता है जिसके घर में अपनी भाषा की पुस्तकों का संग्रह हो और जिसे बराबर यह पता रहे कि उसकी भाषा के अच्छे कवि और लेखक कौन हैं तथा समय-समय पर उनकी कौन-सी कृतियाँ प्रकाशित हो रही हैं। भारत में स्थिति दूसरी है। यहाँ प्रायः घर में साज-सज्जा के आधुनिक उपकरण तो होते हैं किन्तु अपनी भाषा की कोई पुस्तक या पत्रिका दिखाई नहीं पड़ती। यह दुरावस्था भले ही किसी ऐतिहासिक प्रक्रिया का परिणाम है, किन्तु वह सुदृशा नहीं, दुरावस्था ही है और जब तक यह दुरावस्था कायम है। हमें अपने-आपको सही अर्थों में शिक्षित और सुसंस्कृत मानने का ठीक-ठीक न्यायसंगत अधिकार नहीं है।

121. सभी देशों में शिक्षित व्यक्ति की प्रमुख पहचान होती है-

- (a) अपनी मातृभाषा में दक्षता  
(b) अंग्रेजी भाषा में दक्षता  
(c) अपनी मातृभाषा तथा अंग्रेजी भाषा में दक्षता  
(d) अपनी मातृभाषा तथा किसी अन्य विदेशी भाषा में दक्षता

**Ans. (a) :** सभी देशों में शिक्षित व्यक्ति की प्रमुख पहचान यह होती है कि वह अपनी मातृभाषा में दक्षता से काम कर सकता है। शेष विकल्प गलत हैं।

**122. भारत देश में किसे शिक्षित समझा जाता है?**

- जो अपनी मातृभाषा में दक्ष हो
- जो अंग्रेजी भाषा में दक्ष हो
- जो अपनी मातृभाषा तथा किसी अन्य क्षेत्रीय भाषा में दक्ष
- जो अंग्रेजी भाषा के साथ किसी अन्य क्षेत्रीय भाषा में दक्ष हो

**Ans. (b) :** जो अंग्रेजी भाषा में दक्ष हो शेष विकल्प असंगत है।

**123. संसार में सुसंस्कृत व्यक्ति किसे समझा जाता है?**

- जिसका घर सुंदर कलात्मक ढंग से सजा हो
- जिसके घर में अपनी मातृभाषा की पुस्तकों का संग्रह हो तथा अपनी भाषा के लेखक व कवियों के बारे में पता हो
- जिसके घर में फ्रेंच भाषा के साहित्य की पुस्तकों का संग्रह हो।
- जिसके घर में अंग्रेजी भाषा साहित्य की पुस्तकों का संग्रह हो।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार संसार में सुसंस्कृत व्यक्ति उसे कहा जाता है जिसके घर में अपनी मातृभाषा की पुस्तकों का संग्रह हो तथा उसे अपनी भाषा के लेखक व कवियों के बारे में पता हो।

**124. भारतीय घर में साज-सज्जा के लिए ..... होते हैं**

- मातृभाषा की साहित्यिक पुस्तकें
- आधुनिक उपकरण
- प्राचीन उपकरण
- संदर्भ पुस्तकें

**Ans. (b) :** आधुनिक उपकरण।

भारतीय घर में साज-सज्जा के लिए आधुनिक उपकरण तो होते हैं किन्तु अपनी भाषा की कोई पुस्तक या पत्रिका दिखाई नहीं पड़ती। शेष विकल्प असंगत है।

**125. भारतीय घरों में अपनी भाषा की पुस्तकें न होना किसका परिणाम हो सकता है?**

- अपनी भाषा के प्रति हीन भावना होना
- अपनी भाषा में पुस्तकें उपलब्ध न होना
- अपनी भाषा में पुस्तकें छापने की सुविधा न होना
- अपनी भाषा में अच्छे लेखक व कवि न होना

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार भारतीय घरों में अपनी भाषा की पुस्तकें न होना अपनी भाषा के प्रति हीन भावना होना का परिणाम हो सकता है। अन्य विकल्प असंगत है।

**126. 'सुसंस्कृत' में उपसर्ग है**

- सु
- सुसं
- कृत
- स

**Ans. (a) :** 'सुसंस्कृत' में सु उपसर्ग है। सम् + कृ + क्त = संस्कृत संस्कृत में उपसर्ग की संख्या 22 है, प्र, परा, अप, सम्, अनु, अव, निस्, निर, दुस्, दुर, वि, आड्., नि, अधि, अपि, अति, सु, उत, अभि, प्रति, परि, तथा उप। संस्कृत एवं संस्कृत से उत्पन्न भाषाओं में उस अव्यय या शब्द को उपसर्ग (Prefix) कहते हैं, जो कुछ शब्दों के आरम्भ में लगकर उनके अर्थों का विस्तार करता अथवा उनमें कोई विशेषता उत्पन्न करता है। उपसर्ग- उप + सृज् + घञ् से मिलकर बना है।

**127. कौन-सा शब्द समूह से भिन्न है?**

- अच्छा
- बुरा
- आधुनिक
- बुराई

**Ans. (d) :** प्रश्नगत विकल्पों में 'अच्छा', 'बुरा' एवं 'आधुनिक' शब्द विशेषण शब्द हैं जबकि 'बुराई' शब्द संज्ञा है। अतः यह अन्य तीनों शब्दों से भिन्न है।

**128. दिए गए शब्दों में संज्ञा शब्द कौन-सा है?**

- शिक्षित
- शिक्षा
- शैक्षिक
- शिक्षात्मक

**Ans. (b) :** दिये गये विकल्प में शिक्षा संज्ञा शब्द है।

**संज्ञा-** किसी व्यक्ति, वस्तु, प्राणी, गुण, भाव, नाम के द्योतक शब्द को संज्ञा कहते हैं।

यह पाँच प्रकार की होती है-

- व्यक्तिवाचक संज्ञा
- जातिवाचक संज्ञा
- द्रव्यवाचक संज्ञा
- समूहवाचक संज्ञा
- भाववाचक संज्ञा

**निर्देश-(129 - 135):** दिए गए गद्यांश के ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गये प्रश्नों के उत्तर के रूप में सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

व्यक्ति की सोच, उसका मूल स्वभाव और व्यवहार कितना भी परिपक्व या संयत हो, संगत या मंडली के तौर-तरीकों से अछूता रहना उसके लिए दुष्कर होता है। यह नियम प्रकृति और समाज दोनों में लागू होता है। किसी फल या सब्जी का आकार, स्वाद, रंग-रूप और गुणवत्ता क्षेत्र विशेष की मिट्टी के अनुसार मिलेगी। शादी-ब्याह, अन्य मिलन समारोह में कुछ व्यक्ति अनेक अपरिचितों या कम परिचितों से मुलाकात का लाभ उठाने के बदले उन्हीं अंतरंग व्यक्तियों से मिलते-जुलते मिलेंगे जिनसे वे अकसर मिलते रहते हैं। किन व्यक्तियों या समूह से हम अंतरंगता और मेलभाव बनाते और निरंतर सुदृढ़ करते रहते हैं, यह अत्यन्त अहम विषय है। यह निर्धारित करता है कि हम जीवन में कितना ऊपर तक पहुँचेंगे। जिनके बीच हम अधिक समय बिताएँगे उनके भाव-विचारों से अधिक लिप्त रहेंगे, उन्हीं के अनुरूप सोचेंगे और कार्य करेंगे। धीमे-धीमे उसी साँचे में ढल जायेंगे।

**129. मनुष्य के विचारों तथा व्यवहार पर मुख्यतः किसका प्रभाव अधिक पड़ता है?**

- धर्म का
- पास-पड़ोस का
- संगति का
- सगे-संबंधियों का

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर यह कहा जा सकता है कि मनुष्य के विचारों तथा व्यवहार पर मुख्यतः संगति का प्रभाव अधिक पड़ता है। शेष विकल्प असंगत है।

**130. "किसी फल या सब्जी की गुणवत्ता क्षेत्र विशेष की मिट्टी के गुणों के अनुसार मिलेगी।" गद्यांश के अनुसार इस कथन के माध्यम से लेखक का संकेत किस ओर है?**

- क्षेत्र विशेष की जैसी मिट्टी होगी वैसा ही वहाँ उगने वाले फल या सब्जियों का स्वाद होगा।
- मनुष्य के व्यक्तित्व पर उसकी मित्र मण्डली का प्रभाव पड़ता है।
- मनुष्य के व्यक्तित्व पर किसी का भी प्रभाव नहीं पड़ता है।
- मनुष्य के व्यक्तित्व का निर्धारण जन्मजात होता है।

**Ans. (b) :** “किसी फल या सब्जी की गुणवत्ता क्षेत्र विशेष की मिट्टी के गुणों के अनुसार मिलेगी।” इस कथन के माध्यम से मनुष्य के व्यक्तित्व पर उसकी मित्र मण्डली का प्रभाव पड़ता है।

**131. संगति का प्रभाव किन पर पड़ता है?**

- (a) केवल मनुष्य पर पड़ता है।  
 (b) केवल प्रकृति पर पड़ता है।  
 (c) प्रकृति तथा मनुष्य दोनों पर पड़ता है।  
 (d) प्रकृति तथा मनुष्य दोनों पर ही नहीं पड़ता है।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर संगति का प्रभाव प्रकृति तथा मनुष्य दोनों पर पड़ता है। शेष विकल्प असंगत हैं।

**132. उन्हीं अंतरंग व्यक्तियों को मिलेंगे जिनसे वे अकसर मिलते रहते हैं। वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर प्रयोग कर सकते हैं?**

- (a) घनिष्ठ (b) घनिष्ठता  
 (c) घनिष्ठशैल (d) घनिष्ठता पूर्ण

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार उन्हीं अंतरंग व्यक्तियों को मिलेंगे जिनसे वे अकसर मिलते रहते हैं। वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर घनिष्ठ शब्द का प्रयोग कर सकते हैं। शेष विकल्प असंगत हैं।

**133. “धीमे-धीमे उसी ढाँचे में ढल जाएँगे।” से क्या आशय है?**

- (a) धीरे-धीरे साँचे जैसे बन जाएँगे।  
 (b) धीरे-धीरे संगति का प्रभाव पड़ने लगेगा।  
 (c) धीरे-धीरे व्यक्ति अपनी इच्छानुसार जीवन व्यतीत करने लगेगा।  
 (d) धीरे-धीरे सभी व्यक्ति एक जैसे हो जाएँगे।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार “धीरे-धीरे संगति का प्रभाव पड़ने लगेगा विकल्प सही है। अन्य विकल्प असंगत हैं।

**134. ‘निर्धारित’ में कौन-सा प्रत्यय है?**

- (a) त (b) रित  
 (c) ईत (d) इत

**Ans. (d) :** निर्धारित में इत प्रत्यय है। निर् + धार + इत = निर्धारित। प्रत्यय वे शब्द हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर, अपनी प्रकृति के अनुसार, शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। उन्हें प्रत्यय कहते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है- प्रति + अय। प्रति का अर्थ है साथ में पर, बाद में “और अय का अर्थ होता है “चलने वाला” अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में पर बाद में चलने वाला।

**135. “धीमे-धीमे’ शब्द है**

- (a) पुनरुक्त शब्द (b) विलोम शब्द  
 (c) आगत शब्द (d) समानार्थी शब्द

**Ans. (a) :** जब एक ही शब्द वाक्य में लगातार दो बार प्रयुक्त होकर विशेष अर्थ दर्शाता है तो उसे पुनरुक्त शब्द कहते हैं। जैसे- धीरे-धीरे, बार-बार, खेलते-खेलते, एक-एक आदि।

**136. प्रथम भाषा अर्जन के लिए कौन सा सही है?**

- (a) यह प्राकृतिक रूप से अर्जित की जाती है।  
 (b) इसके लिए प्रशिक्षण की आवश्यकता है।  
 (c) इसके लिए औपचारिक निर्देश की आवश्यकता है।  
 (d) यह बच्चे के सचेत प्रयासों के पश्चात अर्जित होती है।

**Ans. (a) :** भाषा प्राकृतिक रूप से अर्जित की जाती है। मनुष्य का बोलकर, लिखकर, सुनकर व पढ़कर अपने मन के विचारों तथा भावों का आदान प्रदान करना भाषा कहलाता है। उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार शेष विकल्प असंगत हैं।

**137. ‘निकटस्थ विकास का क्षेत्र’ शब्दावली किससे संबंधित है?**

- (a) सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त  
 (b) संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त  
 (c) व्यवहारवादी उपागम  
 (d) मनोविश्लेषित सिद्धान्त

**Ans. (a) :** निकटस्थ विकास का क्षेत्र शब्दावली का सम्बन्ध सामाजिक- सांस्कृतिक सिद्धान्त से सम्बन्धित है। शेष विकल्प असंगत हैं।

**138. ‘निपुण भारत अभियान’ का उद्देश्य है कि बच्चे पठन तथा लेखन में निपुणता अवश्य प्राप्त कर लें, जब बच्चे.....**

- (a) विद्यालय में प्रवेश करें (b) कक्षा 3 में पहुँच जाएँ  
 (c) कक्षा 6 में प्रवेश करें (d) कक्षा 8 में पहुँच जाएँ

**Ans. (b) :** शिक्षा मंत्रालय द्वारा ‘राष्ट्रीय साक्षरता’ एवं संख्या ज्ञान दक्षता पहल (निपुण भारत) नामक राष्ट्रीय मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान मिशन की प्राथमिकता के साथ स्थापना की जा रही है। राष्ट्रीय मिशन राज्यों, संघ राज्य क्षेत्रों के लिए प्राथमिकताएँ और कार्यान्वित की जाने वाली मदों को निर्धारित करता है ताकि प्रत्येक बच्चे के लिए कक्षा-3 तक मूलभूत साक्षरता एवं संख्या ज्ञान में दक्षता के लक्ष्य को प्राप्त किया जा सके।

**139. भाषा में ध्वनि की सबसे छोटी अर्थपूर्ण इकाई .....है।**

- (a) रूप विधान (मॉर्फ़ीम) (b) वर्ण संकेत  
 (c) स्वनिम (d) वाक्य-विन्यास

**Ans. (c) :** भाषा में ध्वनि की सबसे छोटी अर्थपूर्ण इकाई ‘स्वनिम’ है। भाषा सार्थक इकाई वर्णों के मेल से बनने वाली सही एवं स्वतंत्र इकाई है। किसी भी शब्द का अस्तित्व या उसकी सत्ता वाक्य से बाहर हो तो वह भाषा की स्वतंत्रता की इकाई होती है। शब्द से ही मनुष्य किसी भाषा को सही रूप से बोल एवं भाषा का उच्चारण कर पाता है।

**140. जब शिशु 2-3 महीनों की आयु में स्वर ध्वनियों को बोलने में सक्षम हो जाते हैं उस व्यवस्था को क्या कहते हैं?**

- (a) बबलाना (b) किलकना (कूइंग)  
 (c) एक शब्दीय बुदबुदाना (d) रूप विधान (मॉर्फ़ीम)

**Ans. (b) :** कुइंग (किलकना) जब शिशु 2-3 महीनों की आयु में बोलने का प्रयास करता है तो जो उसके मुख से अस्पष्ट आवाज निकलती हैं उन्हें हम किलकना (कुइंग) कहते हैं।

**141. कबीर छः भिन्न भाषाओं में प्रवाह के साथ बोलता है। यह भाषायी योग्यता उसे .....बनाती है।**

- (a) द्विभाषी वक्ता (b) बहुभाषी  
 (c) एकभाषीय वक्ता (d) भाषा विद्

**Ans. (b) :** कबीर छः भिन्न भाषाओं में प्रवाह के साथ बोलता है यह भाषायी योग्यता उसे बहुभाषी बनाती है। बहुभाषी का अर्थ ऐसे व्यक्ति से है जो दो या दो से अधिक भाषाओं का प्रयोग करता है। विश्व में बहुभाषी लोगों की संख्या एकभाषियों की तुलना में बहुत अधिक है। विद्वानों का मत है कि द्विभाषिकता किसी भी व्यक्ति के ज्ञान एवं व्यक्तित्व के विकास के लिए बहुत उपयोगी है।

142. पियाजे के अनुसार बच्चे के समग्र बौद्धिक विकास के लिए \_\_\_\_\_

- (a) भाषा की कोई भूमिका नहीं है।  
 (b) भाषा सबसे महत्वपूर्ण पहलू है।  
 (c) भाषा मात्र एक पहलू है।  
 (d) भाषा विकास का अंग नहीं है।

**Ans. (b) :** पियाजे के अनुसार बच्चे के समग्र बौद्धिक विकास के लिए भाषा सबसे महत्वपूर्ण पहलू है। स्विस् मनोवैज्ञानिक पियाजे का कहना है, कि जैसे-जैसे बच्चे की आयु बढ़ती है, उसका कार्य क्षेत्र बढ़ता जाता है। वैसे-वैसे उसकी बुद्धि का विकास भी होता जाता है। उन्होंने स्पष्ट कहा कि पहले बच्चा सरल प्रत्ययों के माध्यम से सीखता है। परन्तु जैसे-जैसे बच्चा बड़ा होता है। कठिन से कठिनतम प्रत्ययों को ग्रहण करने लगता है। और उसके लिए उपर्युक्त वातावरण की आवश्यकता होती है।

पियाजे ने अपने सिद्धान्त में निम्नलिखित पदों पर विशेष बल दिया है-

- (1) अनुकूलन  
 (2) साम्यधारणा  
 (3) संरक्षण  
 (4) संज्ञानात्मक संरचना  
 (5) मानसिक क्रिया  
 (6) स्कीम्स  
 (7) स्कीमा  
 (8) विकेन्द्रण

143. चॉम्स्की की 'परिभाषिक शब्दावली सहजता योग्यता' को किस रूप में समझा जा सकता है?

- (a) भाषा अर्जन उपकरण (b) सक्रिय अनुकूलन  
 (c) वास्तविक अधिगम (d) सामाजिक अधिगम

**Ans. (a) :** चॉम्स्की की परिभाषिक शब्दावली सहजता योग्यता को भाषा अर्जन उपकरण के रूप में समझा जा सकता है।  
 नोम चॉम्स्की द्वारा इस सिद्धान्त का प्रतिपादन वर्ष 1959 में किया था। उनके इस सिद्धान्त के अनुसार वह मानते हैं कि बालक में भाषा को सीखने की क्षमता जन्मजात होती है, अर्थात् भाषा अर्जन करने की क्षमता बचपन से ही छत्र में निहित होती है। चॉम्स्की के अनुसार "बालक में भाषा अधिग्रहण यंत्र होता है। जिसकी सहायता से वह किसी भाषा को तीव्र गति से सीख पाते हैं। यह यंत्र हमारे दिमाग का एक भाग होता है, जिसे निकाला या देखा नहीं जा सकता। यह प्राकृतिक क्षमता की देन होती है, सामान्य शब्दों में कहें तो इसे God Gift में देखा जा सकता है।"

144. प्रथम भाषा अर्जन क्या है?

- (a) शिक्षार्थी के सचेत प्रयास हैं।  
 (b) विद्यालय की प्रमुख गतिविधि है।  
 (c) प्रशिक्षण के द्वारा होती है।  
 (d) प्राकृतिक प्रक्रिया है।

**Ans. (d) :** प्रथम भाषा अर्जन प्राकृतिक प्रक्रिया है। प्रथम भाषा अर्जन के लिए कोई औपचारिक साधन की आवश्यकता नहीं पड़ती है। यह एक प्रकार से मातृ भाषा या क्षेत्रीय भाषा होती है इसे भाषा प्रथम के नाम से भी जानते हैं।

भाषा अर्जन उस प्रक्रिया को कहते हैं जिसके द्वारा मानव भाषा को ग्रहण करने एवं समझने की क्षमता अर्जित करता है तथा बातचीत करने के लिए शब्दों एवं वाक्यों का प्रयोग करता है।

145. ऐसा कक्षा जहाँ बच्चे अपने मातृभाषा से शुरूआत करते हैं तथा उसके बाद उन्हें अतिरिक्त भाषाओं का शिक्षण दिया जाता है, वह क्या कहलाती है?

- (a) द्विभाषी कक्षा (b) बुनियादी कक्षा  
 (c) मानवीय उपागम (d) बहुभाषिक कक्षा

**Ans. (d) :** ऐसा कक्षा जहाँ बच्चे अपनी मातृभाषा से शुरूआत करते हैं तथा उसके बाद उन्हें अतिरिक्त भाषाओं का शिक्षण दिया जाता है, वह बहुभाषी कक्षा कहलाती है। बहुभाषी कक्षा से तात्पर्य है कि कक्षा में सभी बच्चों को अपनी-अपनी भाषा में बोलने के अवसरों को उपलब्ध कराना।

146. किसी एक विचार को औपचारिक तरीके से संप्रेषित किया जाता है, फिर उसी विचार को अनौपचारिक तरीके से संप्रेषित किया जाता है, एकभाषिक वक्ता की इस स्थिति को क्या कहेंगे?

- (a) समाज भाषा विज्ञान  
 (b) कोड बदलना (कोड स्विचिंग)  
 (c) कोड मिलाना (कोड मिक्सिंग)  
 (d) बोलियाँ

**Ans. (b) :** कोड स्विचिंग दो भाषाओं के बीच या एक ही समय में एक ही भाषा के दो बोलियों या रजिस्ट्रों के बीच आगे-पीछे चलने का अभ्यास है। कोड स्विचिंग लेखन की तुलना में बातचीत में अधिक बार होता है।

147. नॉम चॉम्स्की समर्थन करते हैं कि \_\_\_\_\_

- (a) बच्चे द्रुतगति से भाषा अर्जित करते हैं।  
 (b) सभी संस्कृतियों में भाषा अधिगम का प्रतिरूप अधिकांशतः एक जैसा है।  
 (c) भाषा का विकास अधिकांश बच्चों में समान आयु के आस-पास होता है।  
 (d) भाषा केवल सीखी जाती है, यह अर्जित नहीं की जाती है।

**Ans. (b) :** चॉम्स्की के अनुसार - "बालक में भाषा अधिग्रहण यंत्र होता है। जिसकी सहायता से वह किसी भाषा को तीव्र गति से सीख पाते हैं।" यह यंत्र हमारे दिमाग का एक भाग होता है, जिसे निकाला या देखा नहीं जा सकता। चॉम्स्की का यह मानना है की सभी संस्कृति में भाषा का स्वरूप एक ही जैसा होता है।

148. नॉम चॉम्स्की के सिद्धान्त के अनुसार हम सभी इस सहजात समझ के साथ जन्म लेते हैं कि भाषा कैसे कार्य करती है?

- (a) संकेत भाषा (b) सार्वभौमिक व्याकरण  
 (c) बुनियादी शिक्षा (d) व्यावहारिक विज्ञान

**Ans. (b) :** चॉम्स्की के अनुसार "भाषा के सीखने के साथ-साथ व्याकरण को सीखने एवं उसमें शुद्धता की मात्रा भी बढ़ती रहती है।" इनके अनुसार भाषा को सीखना और व्याकरण को सीखने की प्रक्रिया सार्वभौमिक व सार्वजनिक व्याकरण के रूप में कार्य करती है।

149. बहुभाषिक शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें शिक्षार्थी विद्यालय में अतिरिक्त भाषा सीखने से पहले..... से शुरूआत करते हैं

- (a) अपनी मातृभाषा (b) द्वितीय भाषा  
(c) संकेत भाषा (d) बहु भाषाओं

**Ans. (a) :** बहुभाषिक शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें शिक्षार्थी विद्यालय में अतिरिक्त भाषा सीखने से पहले मातृभाषा से शुरुआत करते हैं। शेष विकल्प असंगत है।

**150. द्वितीय भाषा के शिक्षणशास्त्रीय अभ्यास में ..... के द्वारा संरचना को बेहतर से आत्मसात किया जाता है।**

- (a) सामान्यतः प्रयोग होने वाले वाक्य-विन्यासों के अभ्यास तथा पुनरावृत्ति (दोहराव)  
(b) रोचक विषय सामग्री के साथ अर्थपूर्ण अंतः क्रिया  
(c) भाषा के अर्थपूर्ण अंतरण  
(d) अवलोकन तथा सहायता देने

**Ans. (b) :** द्वितीय भाषा के शिक्षण शास्त्रीय अभ्यास में रोचक विषय सामग्री के साथ अर्थपूर्ण अंतःक्रिया के द्वारा संरचना को बेहतर से आत्मसात किया जाता है। शेष विकल्प असंगत है।

## Language-II English-1

**Directions (91 to 99) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options.

- Sindhutai was born on 14<sup>th</sup> November 1948 in the cattle grazing family in Maharashtra's Wardh District. Her father was keen to educate her but mother was not. At the age of ten she was married to a man twenty years her senior. Post marriage she faced a difficult life but she did not lose hope. In her new home she fought against the exploitation of local women, who collected cow dung, by the forest department and landlords. This only made things more difficult for her.
- At the young age of twenty, when nine-months pregnant, she was beaten badly and left to die by her husband. She gave birth to baby girl Mamta in that semi-conscious state and struggle to stay alive. Sindhutai took to begging on the streets and railway platforms to survive. Because she feared being picked up by men at night she often spent the night at cemeteries. Such was her condition that people called her a ghost since she was seen at night in the cemeteries.
- In this constant tussle to survive, she found herself in Chikldara situated in the Amravati district of Maharashtra. Here, due to tiger preservation project, 84 tribal villages were evacuated. Amidst the confusion and one of the cows died. Sindhutai decided to fight for the proper rehabilitation of the helpless tribal villagers. Her efforts were acknowledge by the Minister of Forests and he made appropriate arrangements for alternative relocation.
- It was during these tiring times that she realized how difficult it would be for abandoned children or orphans and decided to do something for them. Her first adopted child was Deepak, whom she found on a railway track. Quite soon she had adopted sixteen children.

5. So Sindhutai started taking care of children in return for some food. Looking after these kids soon became the mission of her life. She set up four NGOs to accomplish her mission.

6. This way Sindhu became Sindhutai or Mai or mother of orphans.

**91. Sindhutai directed her ire at the forest department and landlords as**

- (a) The landlords fundamentally deprived the tribals of their land.  
(b) they forced women to do all kinds of menial jobs for them  
(c) they charged exorbitant interest on loan to the poor.  
(d) the forest officials exploited local women who collected cow dung

**Ans. (d) :** Sindhutai directed her ire at the forest department and landlords as the forest officials exploited local woman who collected cow dung. (सिंधुताई forest department और landlords के खिलाफ लड़ी जो गोबर उठाने वाली लोकल औरतों का शोषण करते थे)

Hence option (d) is right answer.

**92. Why did Sindhutai spend the night at cemeteries?**

- (a) She had no roof over her head.  
(b) She was shunned by her neighbours.  
(c) People considered her a sorceress and avoided her.  
(d) She feared being picked up by men at night.

**Ans. (d) :** Sindhutai spend the night at cemeteries because she feared being picked up by men at night.

(जब सिंधुताई को उनके पति से घर से निकाल दिया तो वो गली और रेलवे प्लेटफार्म पर भिख मांगने लगी तथा लोगों के बदसूलीकी से बचने के लिए रात में कब्रिस्तान में रहती थी।)

Hence option (d) is right answer.

**93. In which sense was Sindhutai a saviour for the adivasis of Chikaldara?**

- (a) She united them against their oppressors.  
(b) She got the tribals whose land was acquired by the government, rehabilitated.  
(c) She persuaded them to give up the superstitious beliefs and think rationally.  
(d) She worked for the economic and educational empowerment of the adivasis.

**Ans. (b) :** Due to a tiger preservation project, 84 tribal villages were evacuated and a project officer impounded 32 cows of Adivasi villagers and one of the cows died. So Sindhutai decided to fight for the proper rehabilitation.

(Tiger Preservation project के दौरान जब 84 आदिवासी गांवों को खाली करा दिया गया और उनकी गायों को पकड़ लिया गया तो सिंधुताई ने इसके विरुद्ध खड़ी हुई और उनकी प्रयास सफल हुआ सरकार ने उनकी बातें मान ली और आदिवासियों के पुर्नवास की व्यवस्था की इस तरह वह आदिवासियों की रक्षक बनी)

Hence option (b) is right answer.

94. Select the option which is Not True according to the passage?

- (a) She adopted orphans and abandoned children.
- (b) She set up four NGOs for them
- (c) She got the most brilliant children admitted to public schools.
- (d) She ensured that they were well taken care of.

**Ans. (c) :** According to the passage, Sindhutai adopted orphans and abandoned children and set up four NGOs for them and ensured that they were well taken care of. But did not get most brilliant children admitted to public schools. (सिंधुताई ने अनाथ बच्चों को गोद लिया उनके लिए NGOs बनाये और उनका अच्छे से पालन पोषण करती थी लेकिन किसी भी brilliant बच्चे को Public school में दाखिला नहीं दिलाया)

Hence option (c) is right answer.

95. What earned Sindhu the title of Sindhutai or Sindhumai?

- (a) her work for the adivasis
- (b) her invaluable work for the orphans
- (c) her leadership quality
- (d) her empowerment of the poor adivasis

**Ans. (b) :** Sindhu earned the title of Sindhutai or Sindhumai by her invaluable work for the orphans (सिंधुताई ने सिंधुताई या सिंधुमाई का title अनाथ बच्चों के लिए अपने बहुमूल्य काम के लिए हासिल किया है)

Hence option (b) is right answer.

96. Which of the following words is similar meaning to the word, 'Constant' as used in para 3 of the passage?

- (a) reasoning
- (b) tough
- (c) continuing
- (d) perturbing

**Ans. (c) :** "Continuing" means 'ongoing' निरन्तर  
Reasoning तर्कसंबंधी  
Tough कठोर  
Perturbing चिंताजनक  
So constant means "occurring continuously over a period of time" लगातार  
अतः option (c) सही है।

97. Which of the following words is the most opposite in meaning to the word 'abandoned' as used in the para 4 of the passage?

- (a) preferred
- (b) accomplished
- (c) protected
- (d) promoted

**Ans. (c) :** 'Abandoned' का तात्पर्य "परित्यक्त, छोड़ा हुआ" होता है।

Preferred पसंदीदा  
Accomplished निपुण, प्राप्त किया  
Protected रक्षित  
Promoted उन्नत

So opposite of "Abandoned" is "Protected"

98. Which part of speech is the underline word in the following sentences?

Her first adopted child was Deepak

- (a) Noun
- (b) Adjective
- (c) Pronoun
- (d) Adverb

**Ans. (b) :** Adjective-a word that describes the traits qualities or number of a noun.

(इस sentence में "adopted" Past Participle है जो कि adjective का काम कर रहा है। Past Participle verb के root word के अन्त में 'ed' लगाकर बनता है )

Hence option (b) is right answer.

99. Which part of the following sentence contains an error?

- |           |             |           |            |
|-----------|-------------|-----------|------------|
| The price | of this car | is higher | than yours |
| (I)       | (II)        | (III)     | (IV)       |
| (a) (II)  |             | (b) (III) |            |
| (c) (IV)  |             | (d) (I)   |            |

**Ans. (c) :** In the given sentence 'Part (IV) contains an error there are comparison price of car, So there should be 'that of yours'. As \_\_\_\_\_

The Price of car is higher than that of yours.

Hence option (c).

**Directions (100 to 105) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options.

**Mother to Son**

Well, son I'll tell you:  
Life or ain't been no crystal stair  
It's had tacks in it.  
And spinters  
And boards torn up,  
And places with no carpets on the floor-  
Bare  
But all the time  
I've been a-climbing' on,  
And reaching laundin's,  
And turning corners,  
And sometimes goin's in the dark  
Where there ain't been no light.

So, boy, don't you turn back.  
Don't you sit down on the steps  
'Cause you find it's kinder hard.  
Don't you fall now,-  
For I'm still goin', honey,  
I'm still climbin',

And life for me ain't been no crystal stair.

100. The poem 'Mother to Son' is about

- (a) the exploitation of the marginalized sections of the society by the rich.
- (b) the indignities and the injustice suffered by the poor.
- (c) the callous and irresponsible attitude of the authorities to the poor.
- (d) a mother giving advice to her son about challenges of life

**Ans. (d) :** The Poem "Mother to son" is about a mother giving advice to her son about challenges of life.

(कविता "Mother to son" में एक माँ अपने बेटे को जीवन की चुनौतियों का मजबूती से सामना करने की सलाह देती है। अतः विकल्प (d) सही है)

101. Select the correct option.

- (a) The speaker's heart is full of bitterness.
- (b) She feels utterly helpless.
- (c) She is determined to punish her oppressors
- (d) She possesses an indomitable spirit.



**Ans. (d) :** According to the passage, Mother possesses an indomitable spirit. (कविता के अनुसार माँ के पास अदम्य आत्मा है जिसे कभी पराजित नहीं किया जा सकता है।)  
Hence option (d) is right answer.

**102. The mother wants her son to**

- (a) forgive the oppressors
- (b) face challenges of life with determination.
- (c) give befitting reply to the oppressors.
- (d) urge like-minded people to fight oppressions.

**Ans. (b) :** The mother wants her son to face challenges of life with determination (कविता में माँ चाहती है कि उसका बेटा जीवन की चुनौतियों को दृढ़ता के साथ सामना करे)  
Hence option (b) is right answer

**103. Read the following statements and select the correct option :**

**A. The last lines of the poem show that the speaker is tired and less enthusiastic.**

**B. The speaker fears her son might give up the fight against oppression**

- (a) A is true and B is false
- (b) B is true and A is false
- (c) Both A and B are false
- (d) Both A and B are true

**Ans. (c) :** The son here seems to be a skeptical, frail hearted and fickle minded. He seems to have lost hope and confidence. At his juncture, his mother advises him to be strong and move ahead to achieve the result. Through her experiences, she tries to pillar him to strive hard and constantly keep working without being worried about result. Probably, his confidence is uplifted and he determines to work hard. In this context, given both statement A and B are false.

**104. Identify the name of the figure of speech used in line 2 of the poem-'Life for me ain't been to crystal stair.'**

- (a) Smile
- (b) Personification
- (c) Metaphor
- (d) Synecdoche

**Ans. (c) :** A metaphor is simply a statement where you are saying that one thing is another.  
(यहाँ crystal stair को metaphor के रूप में प्रयोग किया गया है।)  
Hence option (c) is right answer.

**105. Identify the name the literacy device used in the line, "So boy, don't you turn back."**

- (a) Alliteration
- (b) Assonance
- (c) Simile
- (d) Irony

**Ans. (b) :** Assonance → Assonance is the repetition of vowel sounds in the same line such as the sound of 'O' in "So boy, don't you turn back"  
(किसी वाक्य में Vowel sound के पुनरावृत्ति को Assonance कहते हैं जैसे- 'O' sound का repetition हुआ है।)  
"So boy, don't you turn back".  
Hence option (b) is right answer.

**106. Which of the following describes how language learners evaluated the accuracy of their language use?**

- (a) Input Hypothesis
- (b) Natural Order Hypothesis
- (c) The Affective Filter Hypothesis
- (d) The Monitor Hypothesis

**Ans. (d) :** The monitor hypothesis asserts that a learner's learned system acts as a monitor to what they are producing and to check what is being spoken. So it helps to evaluate the accuracy of their languages use.  
Hence option (d) is right answer.

**107. Brainstorming activity helps in .....**

- (a) generating creative ideas
- (b) stressing the brain
- (c) generating queries
- (d) giving feedback

**Ans. (a) :** Brainstorming allows people to think more freely, without fear of judgment. It helps teams generate a large number of ideas quickly, which can be refined and merged to create the ideal solution  
(मस्तिष्क उद्वेलन (Brainstorming) विधि में बालक को कोई भी ऐसी समस्या प्रदान की जाती है जिसके द्वारा बालक के मस्तिष्क में उथल-पुथल उत्पन्न होती है एवं इस उथल-पुथल के द्वारा बालक किसी नवीन विषय को प्रकट करता है।)  
Hence option (a) is right answer.

**108. A method which builds the coordination of speech and action is**

- (a) Total Physical Response
- (b) Story telling
- (c) Task Based Method
- (d) Role Playing

**Ans. (a) :** Total physical response is a method of teaching language or vocabulary concepts by using physical movement to react to verbal input  
Hence option (a) is right answer.

**109. Which method helps the student to develop their speaking skills?**

- (a) Structural approach
- (b) Constructivism approach
- (c) Communicative approach
- (d) Grammar Translation method

**Ans. (c) :** Communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning. When learners are involved in real communication, their natural strategies for language acquisition will be used and this will allow them to learn to use the language. It helps the student to develop their speaking skill.  
Hence option (c) is right answer.

**110. In reading skills, scanning is**

- (a) a strategy used for studying the four language skills.
- (b) to summarize the text and to get its main idea
- (c) a reading technique used to find specific facts or information in a text.
- (d) read the final sentence of each paragraph in a text.

**Ans. (c) :** Scanning is reading text quickly in order to find specific information, e.g figure or names  
Hence option (c) is right answer.

**111. It is composed of interrelated and rule-governed symbol system; it is also social and uniquely human means of representing, exploring, and communicating meaning. What is it?**

- (a) Education
- (b) Language
- (c) Learning
- (d) Principle

**Ans. (b) :** A language is a structured system of communication used by human. Languages can be based on speech and gesture, sign or writing. The structure of language is its grammar and the free components are its vocabulary.  
Hence option (b) is right answer.

**112. An approach tell us .....**

- (a) What to teach            (b) How to teach  
(c) Whom to teach        (d) Where to teach

**Ans. (a) :** An approach is a way of looking at teaching and learning. Any language teaching approach is a theoretical view of what language is and of how it can be learnt.

Hence option (a) is right answer

An approach tell us what to teach.

**113. In the teaching learning process the purpose of assessment is to**

- (a) provide feedback to learners  
(b) provide information to the school administration  
(c) diagnose the strength and weaknesses in teaching  
(d) find errors and do corrections

**Ans. (a) :** In the teaching learning process the purpose of assessment is to help to identify gaps of the students learning and provide feedback to learners to reducing the learning gap of students.

Hence option (a) is right.

**114. Choose the correct sequence of language acquisition stages.**

- (a) Babbling, Cooining, The one-word stage, Telegraphic speech, and The two-word stage  
(b) Cooining Babbling, Cooining, The one-word stage, Telegraphic speech, and the two-word stage  
(c) Cooining Babbling Cooining, Telegraphic speech, The one-word stage, and The two-word stage  
(d) Cooining, Babbling Cooining, the one-word stage, The two-word stage, and telegraphic speech

**Ans. (a) :** Correct sequence of language acquisition stages. Bobbing, Cooining, The one-word stage, The Telegraphic speech and two-word stage.

Hence option (a) is right answer.

**115. A method of language teaching that focuses on the belief that the fluent use of language might develop with a lot of practice repeating oral skills.**

- (a) The Audio Lingual Method  
(b) Grammar Translation  
(c) Total Physical Response  
(d) Competency-based approach

**Ans. (a) :** The audio-lingual teaching method is defined as a method which emphasizes on repetition of the words to help the students to be able to use the target language communicatively.

Hence option (a) is right answer.

**116. To locate and identify the areas of learning difficulties to**

- (a) achievement testing  
(b) proficiency testing  
(c) diagnostic testing  
(d) weekly testing

**Ans. (c) :** Diagnostic assessment is a form of Pre-assessment where teacher can evaluate student's strengths, weakness knowledge and skills before their instruction.

Hence option (c) is right answer.

**117. In a classroom a teacher had displayed charts and drawings on the walls ' placed learners work on the bulletin board, labelled various classroom objects in English and learner's home language./ The teacher has set an example of**

- (a) Input rich environment  
(b) language composition  
(c) language acquisition  
(d) language comprehension

**Ans. (a) :** "Input rich environment" where the language is seen, noticed, and used by the children helps them learn the language and the proficiency in the language also increases.

Hence option (a) is right answer.

**118. Which approach to writing could help learners to develop independent writing skill by following stage of development?**

- (a) Process approach to writing  
(b) Product approach to writing  
(c) Dictation of writing piece  
(d) Note taking and summarising

**Ans. (a) :** Process approach to writing allows the teacher and students to go through the process of producing a text together. In this process student have the chance to think about what they are going to write, produce drafts, revise, edit and give and receive feedback on their work before coming up with the final version of the text.

Hence option (a) is correct.

**119. The language used in the playground, on the phone, or to interact socially with other people is part of \_\_\_\_\_**

- (a) Basic Interpersonal Communicative Skills (BICS)  
(b) Cognitively Advanced Language Proficiency (CALP)  
(c) Discourse competency  
(d) Group Discussion

**Ans. (a) :** Basic interpersonal communicative skill (BICS) refer to linguistic skills needed in everyday social face-to-face interaction, the language used in the playground, on the phone, or to interact socially with other people is part of BICS.

Hence option (a) is right answer.

**120. New Education Policy (NEP 2020) advocates**

- (a) Sanskrit/Classical language as medium of instruction across schooling.
- (b) Mother tongue as medium of instruction across schooling
- (c) Hindi as medium of instruction across schooling
- (d) English as medium of instruction across schooling

**Ans. (b) :** The National Education Policy 2020 has emphasized on the use of mother-tongue or local language as the medium of instruction till class 5 while, recommending its continuance till class 8 and beyond. Hence option (b) is right answer.

## English-2

**Direction (121-128)-Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options.**

1. Of the larger animals, the elephant is perhaps the most intelligent. The love of an elephant-cow for her offspring is almost human; indeed, sometimes even more than human.
2. In Africa an elephant-cow was once seen carrying about her calf that had been dead for two days. She would put it down when she had to eat or drink and then take it up again and move on.
3. Another instance of an elephant-cow's love for her offspring was recorded by Lance corporal Batalemayo. Wandering round the Queen Elizabeth Park, Africa, when he heard an elephant's scream. He saw the elephant about a 100 meter away. A few meters away from the elephant sat panting from hunger a lion and a lioness, their tongues hanging out. They did not have the courage to approach the enraged elephant. They remained there for an hour-and-a half. Every now and then the elephant would charge furiously and then withdraw.
4. The next day the Corporal went on his rounds again and surprised to see the antagonists maintaining their positions. The elephant was by now pretty tired out and the lions were getting closer and closer. He saw further that the elephant had been guarding a dead calf. The lions withdrew after maintaining the siege for three days. The lions withdrew after maintaining the siege for three days. The elephant-cow stood vigil for another three days before leaving finally.

**121. The elephant-cow carrying about her dead calf:**

- (a) bodes ill for both of them.
- (b) expresses her hope that it would recover soon.
- (c) expresses her fond belief that it is still alive.
- (d) reveals her extreme love for her offspring

**Ans. (d) :** As per paragraph 2, "In Africa an elephant-cow was seen carrying about her calf that had been dead for two days." it reveals her extreme love for her offspring as writer has proposed that elephants are intelligent and their love for their offspring is more than human. Hence, option 'd' is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**122. The elephant-cow screamed because:**

- (a) her injuries were causing her a lot of pain.
- (b) the lions are scared of elephants.
- (c) she had seen two hungry lions ready to attack her.
- (d) she wanted to attract the attention of the herd bear the forest.

**Ans. (c) :** According to paragraph 3, An elephant scream was heard by Lance corporal Batalemayo in Queen Elizabeth park, Africa because she had seen two hungry lions ready to attack her. Every now and then the elephant would charge furiously and then withdraw. Hence, option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**123. Which of the following is NOT True according to the passage?**

**When the Corporal went on his rounds again he was surprised to see that**

- (a) both the elephant-cow and the lions had maintained their respective positions.
- (b) one of the lions had been gored by the enraged elephant-cow.
- (c) the lions had started beating a retreat
- (d) the elephant-cow too left the spot after three days

**Ans. (b) :** According to paragraph 4, when the corporal went on his rounds again and surprised to see that both the elephant-cow (female elephant) and the lion had maintained their respective positions, the lion had started beating a retreat and the elephant-cow too left the spot after three days. Therefore, option (b) is not true according to passage, which says, one of the lions had been gored (सींग मार कर घायल करना) by the enraged elephant-cow.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**124. The purpose of the author is to**

- (a) show that the elephant and not the lion is the lord of the jungle.
- (b) describe a serious confrontation between the elephant-cow and the hungry lions.
- (c) show that the elephant is a highly intelligent animal.
- (d) underscore the love of an elephant-cow for her offspring.

**Ans. (d) :** The main purpose of the author is to underscore (बल देना) the love of an elephant-cow for her offspring (बच्चे). Which is explained in paragraph 1. Therefore, option d is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**125. Which of the following words is similar in leaning to the word, 'furiously' in paragraph 3 of the passage?**

- (a) slyly
- (b) fiercely
- (c) cunningly
- (d) hectically

**Ans. (b) :** In paragraph 3, the most similar meaning of 'furiously' is fiercely means - full of fury, violent passion/rage other words meaning - Slyly - मक्कारी से  
Cunningly - चालाकी से  
hectically - व्यस्तता से

126. '....the elephant is perhaps the most....'  
**The underlined word means the same as:**  
 (a) almost (b) possibly  
 (c) indeed (d) surely

**Ans. (b) :** Here the underlined word 'perhaps' means the same as 'possibly'.  
 As per para 1, it says "Of the larger animals, the elephant is perhaps the most intelligent."  
 The possibility is shown here for elephants to be more intelligent than human in terms of affection.  
 Therefore, option b is correct.

127. **Which part of speech is the underlined word in the following part of speech?**  
**The love of an elephant-cow for her offspring is almost human.**  
 (a) Preposition (b) Adjective  
 (c) Adverb (d) Conjunction

**Ans. (c) :** In the given sentence - 'The love of an elephant-cow for her offspring is 'almost' human'.  
 Word 'almost' is an adverb - a word/an expression that modifies a verb, adjective, clause, proposition/sentence.  
 Precisely 'almost' comes under 'adverb of frequency'.  
 Hence option (c) is correct.

128. **Which part of the following sentence contains an error?**  
**For babies (A)/ breast feeding (B)/ is more superior to (C)/Bottle feeding(D).**  
 (a) (D) (b) (C)  
 (c) (A) (d) (B)

**Ans. (b) :** Here, in the given sentence  
For babies, breast feeding is more superior to bottle feeding.  
 Part C has an error as 'more' cannot be used with 'superior' because both are comparative degree, which makes the sentence superfluous. Therefore, option b is correct.

**Directions (129-135): Read the passage given below and answer the questions by choosing the correct/most appropriate options:**

Saalumarada Thimmakka was born in Gubbi taluk, Tumukuru district karnataka. Due to financial constraints she did not get any education. To support her family she worked as a labourer in a quarry. Later she got married to a fellow casual labourer Chikkaiah of Hulikal village.

Unfortunately Thimmakka could not have children, She was very disappointed and even attempted suicide. However, thanks to her husband's support she changed her decision.

As time passed they had a beautiful thought of planting trees. There were plenty of banyan trees near Thimmakaa's village. Both of them collected few sapling and planted ten saplings in the villages nearby.

The results were extremely impressive. In one year they saw ten banyan trees growing up. Next year they planted fifteen saplings and the year after that twenty. And the most interesting fact is they used the little resources that were available to them. Every day they carried buckets of water and travelled four kms to water the banyan saplings.

They were smart enough to realize that saplings planted during the monsoon season would automatically get enough water to grow. To protect the plants from animals they even fenced the area.

They nurtured and took care of these plants just like parents do for their children. As a result of their painstaking efforts, within a couple of years, 384 big banyan trees were seen. Additionally, they planted 8,000 other trees along with the banyan trees.

129. **Thimmakka dedicated her life to planting trees because**  
 (a) she had great environmental concerns.  
 (b) Her village had no greenery.  
 (c) She could not have children.  
 (d) She had great love for trees.

**Ans. (c) :** Thimmakka dedicated her life to planting trees because she couldn't have children, she was very disappointed & even attempted suicide. Later she changed her decision due to her husband support. As time passed they had a beautiful thought of planting trees, as per the passage.  
 Hence, option c is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

130. **Thimakka decided to plant banyan trees in the villages nearby because**  
 (a) in Hindu religion, the banyan tree is considered sacred.  
 (b) they produce rich crop of figs which sustains bird and beast.  
 (c) there were plenty of banyan trees near her village.  
 (d) the banyan tree has large, glossy, leathery leaves

**Ans. (c) :** Thimakka decided to plant banyan trees in the villages nearby because there were plenty of banyan trees near her village. So that she could take the sapling and plant them in her village easily. Therefore, option c is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

131. **Which of the following is Not True according to the passage?**  
 (a) Everyday Thimmakka and her husband walked four kms to water the saplings  
 (b) They took care of the plants as if they were their own children.  
 (c) They received generous material support from the local authorities  
 (d) They earned a reputation of having planted 384 banyan trees.

**Ans. (c) :** As the statements given, option c is incorrect, because Thimakka and her husband did not received any material support/help from the local authorities. As they took saplings nearby their village. Hence, option c is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

132. Read the following statements and select the correct option:

**A: After the initial enthusiasm, Thimmakka's husband lost interest in tree plantation.**

**B: Thimmakka received a lot of support from neighbours to continue the good work.**

- (a) A is true and B is false
- (b) A is false and B is true
- (c) Both A and B are true
- (d) Both A and B are false

**Ans. (d) :** As per the statements given, Both Statement A and B are false because they did not lose interest in planting trees and they successfully planted 384 big banyan trees plus 8000 other trees along. Statement B is also incorrect because they did not receive any kind of help from others as they had done everything on their own.

Therefore, option d is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

133. Which of the following words has the same meaning as the word, 'constraints' as used in para 1 of the passage?

- (a) problems
- (b) challenges
- (c) privations
- (d) restrictions

**Ans. (d) :** The word, 'Constraints' means - 'restrictions' (प्रतिबंध)

It has the similar meaning.

Other words meanings would be -

Problems - difficult to deal (समस्या)

Challenges - चुनौती

Privations - असुविधा, कठिनाई

Hence, option d is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

134. Which of the following words is most opposite in the meaning of the word 'Casual' as used in para 1 of the passage?

- (a) obstinate
- (b) dispassionate
- (c) permanent
- (d) recalcitrant

**Ans. (c) :** 'Casual' means 'Temporary'/'informal' and the opposite meaning is 'permanent'.

The meaning of the other words are -

Obstinate - Stubborn (हठी)

Dispassionate - unemotional (निष्पक्ष, आवेगहीन)

Recalcitrant - headstrong, arrogant (अडियल, अक्खड़)

Hence, option c is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

135. Which part of the following sentence contains and error?

**He asked me (A)/ that why I had not gone(B)/ to the party.(C)/ thrown by Roney(D).**

- (a) (C)
- (b) (B)
- (c) (A)
- (d) (D)

**Ans. (b) :** In the given sentence -

He asked me (A) /that why I had not gone (B)/to the party. (C)/thrown by Roney (D)

In option (b), No conjunction (that) should be used, since the same 'question word' of the direct speech (why) itself acts as a conjunction here, contains error. Hence, option b is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

136. Which of the following is true for first language acquisition?

- (a) It is acquired naturally
- (b) It requires training
- (c) It requires formal instruction
- (d) It is acquired after conscious effort of the child

**Ans. (a) :** The Natural Approach was developed by "Tracy Terrell" and "Stephen Krashen" and was introduced in the book "The Natural Approach" in 1983.

This method is based on observations of how children acquire their native language (first language). Hence, it is acquired naturally and option a is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

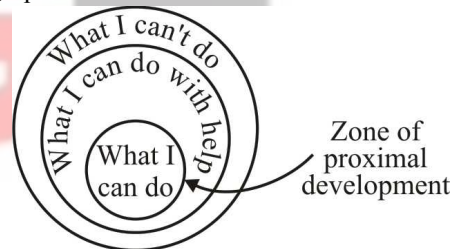
137. The term Zone of Proximal Development (ZPD) is related to

- (a) socio-cultural theory
- (b) cognitive development theory
- (c) psycho analytic theory
- (d) psycho analytic theory

**Ans. (a) :** The term Zone of Proximal Development (ZPD) is related to 'socio-cultural theory' of Vygotsky, a Russian psychologist.

Zone of proximal development (ZPD) refers to a context in which a child can almost perform a task on their own with the right level of support.

Hence, option a is correct.



138. The objective of NIPUN Bharat Mission is that the child must gain proficiency in reading and writing when the child

- (a) enters school
- (b) reaches class 3
- (c) enters class 6
- (d) reaches class 8

**Ans. (b) :** NIPUN Bharat Mission or National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy is launched by the Education Ministry of India Under National Education Policy 2020. This scheme ensures that every child in India gains foundational numeracy and literacy by the end of Grade 3.

Hence, option b is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

139. The smallest meaningful unit of sound in a language is

- (a) morpheme (b) semantics  
(c) phoneme (d) syntax

**Ans. (c) :** The smallest meaningful unit of sound in a language is phoneme - it is an individual speech sound. There are 44 phonemes in English language.

Exp. - Cat - /k//ā//t/

Exp. In English, the "(i)" (as in "bit") and "(ee)" (as in "beat") sounds make a difference in meaning, so they are phonemes.

Hence, option c is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

140. The stage when an infant is capable of producing open vowel sound at the age of 2-3 months is

- (a) babbling (b) cooing  
(c) one word utterance (d) morpheme

**Ans. (b) :** The stage when an infant is capable of producing open vowel sounds at the age of 2-3 months is "cooing"- it is a way, babies find their voice. Cooing is a combination of laughter and vowel sounds coos engage different mouth muscles.

Hence, option b is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

141. Kabir is fluent in six different languages. This language ability makes him a

- (a) bilingual speaker  
(b) polyglot  
(c) monolingual speaker  
(d) linguist

**Ans. (b) :** Knowing more than 5 languages makes the person polyglot. Hence Kabir, being fluent in six different languages, known as a polyglot.

Therefore, option b is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

142. Piaget states that, for the child's all round intellectual development

- (a) language has no role to play.  
(b) language is the most important aspect  
(c) language is just one aspect  
(d) language is not a part of development

**Ans. (b) :** Piaget states that, for the child's all round intellectual development is the most important aspect. Because children also begin to use language in the preoperational stage.

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

143. A teacher of class V tells a story in the common language of the classroom and divides her class into groups of five. She then asks her learners to tell her peers in the languages known to them. Learner in each group tell the story to one another in about 8 languages. What is this strategy known as?

- (a) Multilingualism (b) Translanguaging  
(c) Bilingualism (d) Translation

**Ans. (a) :** Multilingualism is generally understood to mean knowledge of more language than a native language. Monolingualism is knowing one language

and bilingualism (knowing two language) into the realm of knowing many are multiple, language.

This strategy is known as

Hence, option (a) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

144. First language acquisition is

- (a) a conscious effort of the learner  
(b) a major school activity  
(c) done through training  
(d) a natural process

**Ans. (d) :** First language acquisition is a natural process. The natural order hypothesis is the idea that children learning their first language acquire grammatical structures in a pre-determined, natural order.

The first language acquisition is the process of learning the language everyone learns from birth or even before birth when infants acquire their native language.

Hence, option d is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

145. A classroom in which children commence with their mother tongue and then are taught additional languages is called \_\_\_\_\_.

- (a) bilingual classroom  
(b) basic classroom  
(c) humanist approach  
(d) multilingual classroom

**Ans. (d) :** Multilingual classroom- Multilingual students who speak language other than English at home. Means knowledge of more language than a native language.

Hence, option (d) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

146. While moving from formal to informal modes of speech in the same spoken idea, the monolingual speaker engages in:

- (a) sociolinguistics (b) code-switching  
(c) code-mixing (d) different

**Ans. (b) :** Code switching - It is also known as language alteration, it occurs when a speaker alternates b/w two or more languages, or language varieties, in the context of a single conversation or situation.

Therefore, option b is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

147. A teacher of class V gives a set of three words (like water, land, sky) and asks them to find words which can befriend the words, words which appear before or after the words. Learners are able to make 20 words/phrase out of the given words. What is this strategy known as?

- (a) Word Web (b) Collocation  
(c) Vocabulary (d) Mind Map

**Ans. (b) :** A strategy is known as "collocation",- a collocation is a two or more words that often go together. Some examples are "pay attention" 'fast food', 'make an effort' and 'powerful engine' दिया गया जो उपयुक्त है।

Hence, option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

148. Which theory of Chomsky states that we're all born with an innate understanding of the way language works?

- (a) Sign language (b) Universal Grammar  
(c) Basic Education (d) Applied Sciences

**Ans. (b) :** Noam Chomsky published "Syntactic structures", it proposed a novel idea : All human beings may be born with an innate understanding of how language works. Whether we learn Arabic, English, Chinese or Sign language is determined, of course, by the circumstances of our lives. But according to Chomsky, we can acquire language because we are genetically encoded with a universal grammar - a basic understanding of how communication is structured.

Hence, option b is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

149. Multilingual Education is a process in which learners commence with \_\_\_\_\_ before learning additional languages in school.

- (a) their mother tongue (b) second language  
(c) sign language (d) multiple languages

**Ans. (a) :** Multilingual Education is a process in which learners commence with their mother tongue before learning additional languages in school & it refers to "first language first" education, that is, schooling which begins in the mother tongue and transitions to additional languages.

Hence, option "a" is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

150. In the pedagogical practice of the second language, structures are better assimilated through \_\_\_\_\_.

- (a) practice and repetition of commonly used syntax  
(b) meaningful interaction with interesting content  
(c) meaningful transfer of language  
(d) observation and prompting

**Ans. (b) :** Structures refers to the pattern of sentences that children need to learn to master the fundamental skills of language learning.

• Structures in the second language are better assimilated in a pedagogical practice through meaningful interaction with interesting content. (meaningful interaction involves learners in real communication). On the other hand, interesting content stimulates their brains, it promotes a deeper understanding of concepts and increases the rate of language learning as learners gain knowledge by experiencing it. Hence, option 'b' is correct.

### Language-III संस्कृत

निर्देश— प्रश्न संख्या (121 से 128)- अभ्यर्थिनः

पञ्चमभागस्य (Part-V) प्रश्नानां उत्तरं दद्युः यदि तैः संस्कृतं द्वितीयभाषा-रूपेण (Language-II) चितम् ।

अधोलिखितेषु गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

कुत्रचित् अरण्यप्रदेशे एकः सरोवरः आसीत् । तत्र बहवः जलचराः आसन् । कश्चन् बकः अपि तत्र बहुकालतः वसति स्म । कालान्तरे सः बकः वृद्धः अभवत् । वार्धक्यकारणतः स मत्स्यान् ग्रहीतुम् अपि असमर्थः अभवत् । इदानीं कथम् आहारः सम्पादनीयः ? इति चिन्तयन् सः एकम् उपायम् अन्विष्टवान् । सरोवरस्य तीरे स्थित्वा अश्रूणि मुञ्चन् सः रोदनम् आरब्धवान् । तदा कश्चन् कर्कटकः तस्य समीपम् आगत्य पृष्ठवान् - किमर्थं भवान् रोदनं करोति ? इति ।

तदा बकः उक्तवान् - अद्य दैवज्ञमुखतः अहम् एकां दुर्वातां श्रुतवान् - इतः परं द्वादशवर्षपर्यन्तम् अत्र अनावृष्टिः भविष्यति इति । अस्माकं सरोवरे किञ्चिदेव जलमस्ति शीघ्रमेव तदपि शुष्कं भविष्यति । तदा मम बान्धवाः भवन्तः सर्वे अपि मृता भविष्यन्ति किल इति मम अतीव दुःखम्” इति । तत् श्रुत्वा कर्कटकः तां वार्ताम् अन्यजलचरान् निवेदितवान् । ते सर्वे अपि भीताः सन्तः बकस्य समीपम् आगतवन्तः ।

अस्माकं प्राणरक्षणार्थं कोऽपि उपायः अस्ति किम् ?” इति । तदा बकः उक्तवान् - “इतः किञ्चिद्दूरे अन्यः कश्चन् सरोवरः विनयेन् तं पृष्ठवन्तः अस्ति । तत्र प्रभूतं जलम् अस्ति । तत् कदापि शुष्कं न भविष्यति । यदि भवन्तः मम पृष्ठम् आरोहन्ति तर्हि अहं भवतः सर्वान् तत्र नयामि” इति । तदा ते जलचराः महता उत्साहेन तं परितः स्थितवन्तः । बकः तान् पृष्ठे आरोप्य ततः प्रतिस्थवान् ।

किञ्चिद्दूरे एका शिला आसीत् । तत्र तान् स्थापयित्वा सः सन्तोषेण खादितवान् । एवमेव सः बहून् जलचरान् खादितवान् । एकस्मिन् दिने कर्कटकः उक्तवान् - “माम्! अद्य मां नयतु । इति।” अस्तु, अद्य कर्कटकस्य मांसं खादामि” इति चिन्तयित्वा बकः तं पृष्ठे आरोपितवान्, वध्यशिलां प्रति गतवान् च । कर्कटकः दूरदेव शिलायां पतितानि अस्थीनि दृष्ट्वा बकस्य दुष्कृत्यं ज्ञातवान् । अतः सः स्वदन्तद्वयेन बकस्य कण्ठं दृढं गृहीतवान् । वेदनया रोदनं कुर्वन् सः वञ्चकः बकः मृतः ।

121. बकः कुत्र वसति स्म ?

- (a) सरोवरे (b) समुद्रतटे  
(c) सरिति (d) कूपे

**Ans. (a) :** बकः ‘सरोवरे’ वसति स्म । बक (बगुला) सरोवर में रहता था । किसी अरण्य प्रदेश में एक सरोवर था । वहाँ पर बहुत से जलचर रहते थे । कोई बगुला भी वहाँ बहुत समय से निवास करता था ।

122. बकः मत्स्यान् ग्रहीतुम् कथं असमर्थः अभवत् ?

- (a) भयात् (b) क्रोधात्  
(c) वार्धक्यकारणात् (d) गौरवात्

**Ans. (c) :** बकः मत्स्यान् ग्रहीतुम् ‘वार्धक्यकारणात्’ असमर्थः अभवत् । बगुला बुढ़ापे के कारण मछली पकड़ने में असमर्थ था ।

123. बकस्य समीपं कः आगतवान् ?

- (a) मयूरः (b) कर्कटकः  
(c) सर्पः (d) कच्छपः

**Ans. (b) :** बकस्य समीपं ‘कर्कटकः’ आगतवान् । बगुला के समीप केकड़ा आया । बगुला सरोवर के किनारे आँसुओं को गिराते हुए रोने लगा ।

124. कर्कटकः किं दृष्ट्वा बकस्य दुष्कृत्यं ज्ञातवान् ?

- (a) तृणम् (b) अस्थीनि  
(c) मूषकम् (d) वस्त्राणि

**Ans. (b) :** कर्कटकः ‘अस्थीनि’ दृष्ट्वा बकस्य दुष्कृत्यं ज्ञातवान् । केकड़ा हड्डियों को देखकर बक (बगुला) के दुष्कृत्य को जान लेता है । अतः वह अपने दोनों दाँतों के द्वारा बगुले के कण्ठ को कसकर पकड़ लेता है । धूर्त बक वेदना से रोने लगता है और मर जाता है ।

125. बकः जलचरान् कुत्र स्थापयित्वा खादितवान् ?

- (a) शिलायाम् (b) पेटिकायाम्  
(c) सरोवरतटे (d) वाप्याम्

**Ans. (a) :** बकः जलचरान् 'शिलायाम्' स्थापयित्वा खादितवान्। बगुला जल में रहने वालों को शिला (पत्थर) पर स्थापित करके खाता था। इस प्रकार उसने बहुत से जलचरों को खाया था। एक दिन केकड़ा बोला मुझे ले चलो। आज केकड़ा का मांस खाऊँगा ऐसा सोचते हुए अपने पीठ पर आरोपित कर (लादकर) वध्यशिला की ओर गया।

126. 'आगत्य' इति पदे कः कृदन्त प्रत्ययः प्रयुक्तः?

- (a) क्त्वा (b) ल्यप्  
(c) शतृ (d) शानच्

**Ans. (b) :** 'आगत्य' इति पदे 'ल्यप्' कृदन्त प्रत्ययः प्रयुक्तः। आगत्य इस पद में ल्यप् प्रत्यय है। जिस समास के पूर्व पद में नञ् से भिन्न कोई अन्य अव्यय स्थित हो तो उस समास में धातु से परे क्त्वा के स्थान पर ल्यप् प्रत्यय आदेश होगा।

जैसे- आ+√गम् + ल्यप् = आगत्य।

√गम् + क्त्वा = गत्वा

शतृ- √गम् + शतृ = गच्छन्

शानच्- √गण् + शानच् = गणमानः।

127. 'भविष्यवक्ता' इति अर्थे कः शब्दः अनुच्छेदेऽयं प्रयुक्तः ?

- (a) ईश्वरः (b) गुरुः  
(c) राजा (d) देवज्ञः

**Ans. (d) :** 'भविष्यवक्ता' इति अर्थे 'देवज्ञः' शब्दः अनुच्छेदेऽयं प्रयुक्तः। भविष्यवक्ता इस अर्थ में 'देवज्ञ' शब्द इस अनुच्छेद में प्रयुक्त हुआ है। बक कहता है कि-देवज्ञ, (भविष्यवक्ता) के मुख से आज मैंने एक बात सुना हूँ कि बारह वर्षों तक बारिश नहीं होगी। हमारे तलाब में जो थोड़ा जल है शीघ्र ही शुष्क हो जायेगा।

128. 'वेदनया' इति पदे का विभक्तिः प्रयुक्ताः?

- (a) तृतीया (b) सप्तमी  
(c) प्रथमा (d) चतुर्थी

**Ans. (a) :** 'वेदनया' इति पदे 'तृतीया' विभक्तिः प्रयुक्ताः।

आकारान्त स्त्रीलिङ्ग शब्द 'वेदना'

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	वेदना	वेदने	वेदनाः
द्वितीया	वेदनाम्	वेदने	वेदनाः
तृतीया	वेदनया	वेदनाभ्याम्	वेदनाभिः
चतुर्थी	वेदनायै	वेदनाभ्याम्	वेदनाभ्यः
पञ्चमी	वेदनायाः	वेदनाभ्याम्	वेदनाभ्यः
षष्ठी	वेदनायाः	वेदनयोः	वेदनानाम्
सप्तमी	वेदनायाम्	वेदनयोः	वेदनासु
सम्बोधन	हे वेदने!	हे वेदने!	हे वेदनाः!

निर्देश- प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितेषु गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

कश्चन् महावृक्षः आसीत्। तत्र कश्चन् काकः पत्न्या सह वसति स्म। तस्य एव वृक्षस्य कोटरे कश्चन् कृष्णसर्पः अपि वसति स्म। यदा काकी प्रसूता भवति तदा कृष्णसर्पः तस्याः शावकान् खादति स्म। एतेन काकः काकी च महत् दुःखम् अनुभवतः स्म।

अतः एकदा काकः स्वमित्रस्य शृगालस्य समीपं गत्वा उक्तवान् "भो मित्र! सः कृष्णसर्पः कथञ्चित् वध्यः। भवान् कमपि उपायं विचारयतु" इति। शृगालः एकं उपायं चिन्तितवान्। तत् श्रुत्वा काकः बहु सन्तुष्टः। तदन्तरं काकः उड्डयनं कुर्वन् नगरम् आगतवान्। तत्र महाराजस्य प्रासादस्य सरोवरे अन्तः पुरस्त्रियः जलक्रीडायां मग्नाः आसन्। तासां वस्त्राणि आभरणानि च सरोवरस्य सोपानेषु स्थापितानि आसन्।

काकः तत्र गतवान्। एकं सुवर्णहारं स्वीकृत्य अरण्याभिमुखं प्रस्थितवान्। तत् दृष्ट्वा राजभटाः काकम् अनुसृतवन्तः। काकः अरण्यम् आगत्य महावृक्षस्य कोटरे तं हारं पातितवान्, स्वयं दूरं गतवान् च। राजभटाः तत्र आगतवन्तः। कोटरे ते हारं दृष्टवन्तः। तदा तत्र स्थितः कृष्णसर्पः कोपेन बहिः आगतवान्। राजभटाः दण्डप्रहारेण तं मारितवन्तः। हारं च नीतवन्तः तदन्तरं काकः पत्न्या सह सुखेन जीवितवान्।

129. काकः कुत्र वसति स्म?

- (a) नगरे (b) ग्रामे  
(c) महावृक्षे (d) राजप्रासादे

**Ans. (c) :** काकः 'महावृक्षे' वसति स्म। कौआ महावृक्ष पर रहता था।

130. वृक्षस्य कोटरे कः वसति स्म?

- (a) कपोतः (b) मूषकः  
(c) सर्पः (d) काकः

**Ans. (c) :** वृक्षस्य कोटरे 'सर्पः' वसति स्म। वृक्ष के कोटरे में सर्प रहता था। जब मादा कौआ बच्चे को जन्म देती है तब काला सर्प उसके शिशुओं को खाता था। कौआ और मादा कौआ इस महान दुख से परेशान थे।

131. काकस्य मित्रं कः आसीत् ?

- (a) शृगालः (b) वानरः  
(c) मूषकः (d) सर्पः

**Ans. (a) :** काकस्य मित्रं 'शृगालः' आसीत्। कौआ का मित्र शृगाल था। अतः एक बार अपने मित्र शृगाल के समीप जाकर बोला- हे मित्र! वह काला सर्प को कैसे मारेगा? आप कोई भी उपाय विचार करिये।

132. काकः राजसरोवरसोपानतः किं गृहीतवान् ?

- (a) मुक्ताहारम् (b) सुवर्णहारम्  
(c) रजतहारम् (d) वस्त्रम्

**Ans. (b) :** काकः राजसरोवरसोपानतः 'सुवर्णहारम्' गृहीतवान्। कौआ राजसरोवर के सोपान (सीढ़ी) से सुवर्णहार (सोने का हार) को ग्रहण करता है।

133. 'शिशून्' इति पदस्य समानार्थकं पदं अनुच्छेदात् चित्वा लिखत-

- (a) वृद्धान् (b) शावकान्  
(c) पुत्रान् (d) मूर्खान्

**Ans. (b) :** 'शिशून्' इति पदस्य समानार्थकं पदं अनुच्छेदात् 'शावकान्' लिखत। शिशून् इस पद का समानार्थक पद अनुच्छेद में 'शावकान्' लिखा है।

134. 'तासां' इति पदे का विभक्तिः ?

- (a) प्रथमा (b) तृतीया  
(c) सप्तमी (d) षष्ठी

**Ans. (d) :** 'तासां' इति पदे 'षष्ठी' विभक्तिः। 'तासाम्' इस पद में षष्ठी विभक्ति बहुवचन है।

तद् - वह ( स्त्रीलिङ्ग )



विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	सा	ते	ताः
द्वितीया	ताम्	ते	ताः
तृतीया	तया	ताभ्याम्	ताभिः
चतुर्थी	तस्यै	ताभ्याम्	ताभ्यः
पञ्चमी	तस्याः	ताभ्याम्	ताभ्यः
षष्ठी	तस्याः	तयोः	तासाम्
सप्तमी	तस्याम्	तयोः	तासु

135. 'स्वीकृत्य' इति पदे कः कृदन्तप्रत्ययः प्रयुक्तः ?

- (a) ल्यप् (b) क्त्वा  
(c) शतृ (d) शानच्

**Ans. (a) :** 'स्वीकृत्य' इति पदे 'ल्यप्' कृदन्तप्रत्ययः प्रयुक्तः। पूर्वकालिक क्रिया के अर्थ में 'ल्यप्' प्रत्यय का भी प्रयोग होता है। जहाँ पर धातु से पूर्व कोई उपसर्ग लगा होता है, वहाँ पर क्त्वा के स्थान पर ल्यप् प्रत्यय का प्रयोग किया जाता है। 'ल्यप्' प्रत्ययान्त शब्द भी अव्यय के रूप में ही प्रयोग किये जाते हैं। इनके रूप में परिवर्तन नहीं होता है।

136. भाषाअधिग्रहणविषये अधोलिखितेषु किं सत्यम् ?

- (a) अयं नैसर्गिकतः उपार्जितः  
(b) अयं प्रशिक्षणम् अपेक्ष्यते  
(c) अनेन औपचारिकशिक्षणम् अपेक्ष्यते  
(d) अयं बालस्य सचेतप्रयासस्य अनन्तरम् उपार्जितः

**Ans. (a) :** भाषाअधिग्रहणविषये उपरिलिखितेषु 'अयं नैसर्गिकतः उपार्जितः' सत्यम्। भाषा अधिग्रहण के विषय के लिए उपर्युक्तलिखित में 'अयं नैसर्गिक उपार्जितः' सत्य है। प्रत्येक मनुष्य अपनी बाल्यावस्था में कम से कम एक भाषा को सीख लेता है। बालक की भाषा सीखने की यह प्रक्रिया प्रकृति प्रदत्त होती है। प्रकृति ने मानव को वाणी देकर ही उसे शेष सभी प्राणियों से श्रेष्ठ बना दिया है। सभी की अपनी भाषा होती है चाहे वह मानव हो या पशु-पक्षी।

137. 'निकटस्थविकास (Proximal development)-परिक्षेत्र' इति अवधारणा केन सम्बद्धः?

- (a) सामाजिक- सांस्कृतिकसिद्धान्तः  
(b) संज्ञानात्मक-विकाससिद्धान्तः  
(c) व्यवहारवादि-सिद्धान्तः  
(d) मनोविश्लेषणात्मक-सिद्धान्तः

**Ans. (a) :** 'निकटस्थविकास (Proximal development)-परिक्षेत्र' इति अवधारणा 'सामाजिक- सांस्कृतिकसिद्धान्तः' सम्बद्धः अस्ति। निकटस्थविकास परिक्षेत्र की अवधारणा सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त से सम्बद्ध है। विकास जीवन पर्यन्त चलने वाली एक निरन्तर प्रक्रिया है। विकास की प्रक्रिया में बालकों का सर्वांगीण विकास होता है। संयुक्त राष्ट्रसंघ ने विकास की जो परिभाषा प्रस्तुत की है, उसके अनुसार-विकास का तात्पर्य है सामाजिक व्यवस्था सामाजिक संरचना, संस्थाओं, सेवाओं की बढ़ती क्षमता जो संसाधनों का उपयोग इस प्रकार से कर सके ताकि जीवन स्तर में अनुकूल परिवर्तन आये।

138. NIPUN भारत-मिशन इति कार्यक्रमस्य उद्देश्यः यत् बालेन लेखनाय पठनाय च अवश्यमेव नैपुण्यं संधार्यः यदा बालः

- (a) विद्यालयं प्रविशति (b) तृतीयकक्षां प्रविशति  
(c) षष्ठकक्षां प्रविशति (d) अष्टमकक्षां प्रविशति

**Ans. (b) :** NIPUN भारत-मिशन इति कार्यक्रमस्य उद्देश्यः यत् बालेन लेखनाय पठनाय च अवश्यमेव नैपुण्यं संधार्यः यदा बालः 'तृतीयकक्षां प्रविशति'। NIPUN भारत मिशन इस कार्यक्रम का उद्देश्य जो बालक को लिखने-पढ़ने और आवश्यक निपुणता के क्षेत्र में बढ़ने के लिए तीसरे कक्षा में प्रवेश करता है। NIPUN भारत योजना को शिक्षा मंत्रालय द्वारा 5 जुलाई 2021 को आरम्भ किया गया है। इस योजना का पूरा नाम नेशनल इनीशिएटिव फॉर प्रोफिशिएंसी इन रीडिंग विद अडरस्टैंडिंग एंड न्यूमेरेसी है। इस योजना के माध्यम से सक्षम वातावरण का निर्माण किया जायेगा। जिसके माध्यम से आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान को छात्रों को प्रदान किया जा सकेगा। NIPUN योजना के माध्यम से सन् 2026-27 तक प्रत्येक बच्चे को तीसरी कक्षा के अन्त तक पढ़ने, लिखने अंकगणित को सीखने की क्षमता प्रदान की जायेगी। इस योजना का क्रियान्वयन स्कूल शिक्षा से किया जायेगा।

139. भाषायां ध्वनेः सूक्ष्मतम्-अर्थवान् - एक कः अस्ति ?

- (a) रुपिमः (morpheme)  
(b) अर्थविज्ञानः (semantics)  
(c) स्वनिमः (phoneme)  
(d) वाक्यविज्ञानः (Syntax)

**Ans. (c) :** भाषायां ध्वनेः सूक्ष्मतम्-अर्थवान् 'स्वनिमः' अस्ति। भाषा की ध्वनि में सूक्ष्म तथा अर्थवान् 'स्वनिम' होता है। किसी भाषा या बोली में स्वनिम (Phoneme) उच्चारित ध्वनि की सबसे छोटी इकाई है। स्वनिम के लिए ध्वनिग्राम, स्वनग्राम आदि शब्द प्रयुक्त होते हैं।

140. यस्याम् अवस्थायां द्वित्रयमासस्य नवजातः शिशुः मुक्तस्वरध्वनिं जनयितुं शक्नोति सा कथ्यते

- (a) बालजल्पनम् (Babbling)  
(b) अनुकूजनम् (Cooing)  
(c) एकशब्दोच्चारणम्  
(d) रुपिमः (morpheme)

**Ans. (b) :** यस्याम् अवस्थायां द्वित्रयमासस्य नवजातः शिशुः मुक्तस्वरध्वनिं जनयितुं शक्नोति सा 'अनुकूजनम् (Cooing)' कथ्यते। जिस अवस्था में दो या तीन माह का बच्चा मुक्त ध्वनि को जानने लगता है, उसे अनुकूजन कहते हैं। अनुकूजन का अर्थ- 'कोमल या मन्द स्वर में बोलना' होता है।

141. कबीरः षड्भाषासु निपुणः अस्ति। अनेन नैपुण्येन सः किं भवितुम् अर्हति ?

- (a) द्विभाषीवक्ता (b) बहुभाषाविद्  
(c) एकभाषीवक्ता (d) भाषाशास्त्री

**Ans. (b) :** कबीरः षड्भाषासु निपुणः अस्ति। अनेन नैपुण्येन सः 'बहुभाषाविद्' भवितुम् अर्हति। कबीर छः भाषाओं में निपुण हैं। वह इस प्रकार के निपुणता के द्वारा बहुत सारी भाषाओं को जानने के लिए योग्य है। वह व्यक्ति जिसको अनेक भाषाओं का ज्ञान हो और जो बहुत सी भाषाएँ बोलता हो उसे बहुभाषाविद् कहा जाता है।

142. प्याजेमहोदयेन उक्तं यत् बालस्य सर्वाङ्गीण-बौद्धिक-विकासार्थं

- (a) भाषायाः काऽपि भूमिका नास्ति  
(b) भाषा सर्वाधिकः महत्त्वपूर्णः पक्षः

- (c) भाषा केवलं एकः पक्षः  
(d) भाषा विकासस्य भागः नास्ति

**Ans. (b) :** प्याजेमहोदयेन उक्तं यत् बालस्य सर्वाङ्गीण-बौद्धिक-विकासार्थं 'भाषा सर्वाधिकः महत्त्वपूर्णः पक्षः'। प्याजे महोदय के अनुसार बालक के सर्वाङ्गीण बौद्धिक विकास के लिए भाषा सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण पक्ष है। जीन प्याजे द्वारा प्रतिपादित संज्ञानात्मक विकास सिद्धान्त theory of cognitive developmental मानव बुद्धि की प्रकृति एवं उसके विकास से सम्बन्धित विशद सिद्धान्त है। प्याजे का सिद्धान्त (developmental stage theory) कहलाता है।

**143. चॉमस्कीमहोदयस्य सहजात-योग्यता इति पदावली अस्ति-**

- (a) भाषा-अधिग्रहणयुक्तिः (Language acquisition Device)  
(b) सक्रिय-अनुकूलनम् (Operant conditioning)  
(c) वास्तविक-शिक्षणम् (Actual learning)  
(d) सामाजिक-शिक्षणम् (Social learning)

**Ans. (a) :** चॉमस्कीमहोदयस्य सहजात-योग्यता 'भाषा-अधिग्रहणयुक्तिः (Language acquisition Device)' इति पदावली अस्ति। चॉमस्की महोदय की सहजात-योग्यता 'भाषा अधिग्रहण युक्ति' इस प्रकार की पदावली है। भाषा अर्जन उस प्रक्रिया को कहते हैं जिसके द्वारा मानव भाषा को ग्रहण करने एवं समझने की क्षमता अर्जित करता है तथा बातचीत करने के लिए शब्दों का प्रयोग करता है।

**144. प्रथमभाषा अधिग्रहणम् अस्ति-**

- (a) छात्रस्य सचेतप्रयासः  
(b) एकः प्रमुखविद्यालयीयगतिविधिः  
(c) प्रशिक्षणेन सम्पाद्यः  
(d) नैसर्गिकप्रक्रिया

**Ans. (d) :** प्रथमभाषा अधिग्रहणम् 'नैसर्गिकप्रक्रिया' अस्ति। प्रथम भाषा का अधिग्रहण प्राकृतिक प्रक्रिया है। भाषा एक जन्मजात प्रवृत्ति है, अर्थात् इसे सीखने की प्रवृत्ति स्वाभाविक होती है। बच्चा भाषा सीखने का इच्छुक होता है, उसे जिस प्रकार का वातावरण मिलेगा उस प्रकार की भाषा का अधिग्रहण करेगा।

**145. कक्षायां यत्र बालाः स्वमातृभाषया आरभ्यन्ते तदनु अन्यभाषाः शिक्ष्यन्ते, एतादृशीं कक्षा किं कथ्यते?**

- (a) द्विभाषीकक्षा (b) प्राथमिककक्षा  
(c) मानववादी-कक्षा (d) बहुभाषिक-कक्षा

**Ans. (d) :** कक्षायां यत्र बालाः स्वमातृभाषया आरभ्यन्ते तदनु अन्यभाषाः शिक्ष्यन्ते, एतादृशीं कक्षा 'बहुभाषिक-कक्षा' कथ्यते। जहाँ बालक अपनी मातृभाषा में कक्षा आरम्भ करते हैं तथा अन्य भाषा में शिक्षा ग्रहण करते हैं इस प्रकार की कक्षा बहुभाषिक कक्षा कहलाती है।

**146. यदा एकमेव कथितविचारम् औपचारिक-वाक्-माध्यमतः अनौपचारिक-वाक्-माध्यमे उत्क्रमितुम् एकभाषिकवक्ता प्रयासः करोति, इयं कथ्यते-**

- (a) सामाजिक-भाषाविज्ञान  
(b) कोड-व्यत्ययः (Code-switching)  
(c) कोड-सम्मिलनम् (Code-mixing)  
(d) बोली इति भाषाप्रकारः

**Ans. (b) :** यदा एकमेव कथितविचारं औपचारिक-वाक्-माध्यमतः अनौपचारिक-वाक्-माध्यमे उत्क्रमितुम् एकभाषिकवक्ता प्रयासः करोति, इयं 'कोड-व्यत्ययः (Code-switching)' कथ्यते। जब एक ही

कथित विचार औपचारिक वाणी का माध्यम होता है तथा अनौपचारिक वाणी का माध्यम उपक्रम से एक भाषिक वक्ता प्रयास करता है। इसे कोड व्यत्यय (कोड परिवर्तन) कहते हैं।

**147. नॉम चॉमस्कीमहोदयः समर्थयति यत्**

- (a) बालाः त्वरितः भाषा-अधिग्रहणं कुर्वन्ति  
(b) भाषा-अधिगमनस्य एकमेव प्रतिमानं सर्वेषु संस्कृतिषु विद्यते  
(c) भाषा-विकासः अधिकांशबालेषु एकस्मिन् एव वयसि घटति  
(d) भाषा केवलमेव शिक्षणीया न तु उपार्जिताः

**Ans. (b) :** नॉम चॉमस्कीमहोदयः समर्थयति यत् 'भाषा-अधिगमनस्य एकमेव प्रतिमानं सर्वेषु संस्कृतिषु विद्यते'। नॉम चॉमस्की महोदय समर्थन करते हैं जो- भाषा अधिगम का एक ही प्रतिमान सभी में संस्कृति रूप में विद्यमान होता है। भाषा को सीखना, भाषा अधिगम का अर्थ है। मनुष्य अपने विचारों को अभिव्यक्त करने के लिए समाज एवं परिवेश के साथ सामंजस्य स्थापित करने के लिए जिस प्रक्रिया द्वारा अपनी भाषा क्षमता का विकास करता है, वह प्रक्रिया भाषा अधिगम कहलाती है।

**148. नॉम चॉमस्कीमहोदयस्य.....इति सिद्धान्तः कथयति यत् वयं जन्मना एव भाषाप्रकार्यं अवबोधयितुम् समर्थाः भवेयुः**

- (a) चिह्न भाषा (Sign Language)  
(b) सार्वभौमिकं व्याकरणम् (Universal Grammar)  
(c) आधारभूत शिक्षा (Basic Education)  
(d) अनुप्रयुक्तविज्ञानाः (Applied Sciences)

**Ans. (b) :** नॉम चॉमस्कीमहोदयस्य 'सार्वभौमिकं व्याकरणम् (Universal Grammar)' इति सिद्धान्तः कथयति यत् वयं जन्मना एव भाषाप्रकार्यं अवबोधयितुं समर्थाः भवेयुः। नॉम चॉमस्कीमहोदय का सार्वभौमिक व्याकरण सिद्धान्त कहता है कि जो लोग जन्म से भाषा को समझने में समर्थ होते हैं। इस विधि से अध्ययन करने वाले छात्र भाषागत अशुद्धियाँ कम करते हैं। वर्तमान समय में संस्कृत एक अल्प प्रचलित भाषा है। ऐसी भाषा के उच्च व विशिष्ट ज्ञान के लिए व्याकरण-पद्धति सर्वथा उपयुक्त है।

**149. बहुभाषिकशिक्षा प्रक्रिया सा वर्तते, यस्यां विद्यार्थिनः अन्यभाषा-अधिगमपूर्वम्.....आरम्भः कुर्वन्ति,**

- (a) तेषां मातृभाषया (b) द्वितीयभाषया  
(c) चिह्नभाषया (d) बहुभाषया

**Ans. (a) :** बहुभाषिकशिक्षा प्रक्रिया सा वर्तते, यस्यां विद्यार्थिनः अन्यभाषा-अधिगमपूर्व 'तेषां मातृभाषया' आरम्भः कुर्वन्ति। बहुभाषिक शिक्षा प्रक्रिया वह होती है, जिसमें विद्यार्थी दूसरी भाषा के अध्ययन से पहले उसकी 'मातृभाषा' में शिक्षा प्रदान की जाती है।

**150. द्वितीयभाषायाः भाषाशास्त्रीयप्रयोगे, संरचनाः सम्यक् - रीत्या समाविष्टाः**

- (a) अभ्यासः पुनरावृत्तिः माध्यमेन  
(b) अर्थपूर्ण-अन्तर्क्रियामाध्यमेन  
(c) भाषायाः अर्थपूर्णस्थानान्तरणमाध्यमेन  
(d) पर्यवेक्षणम् अनुबोधनं च माध्यमेन

**Ans. (b) :** 'अर्थपूर्ण-अन्तर्क्रियामाध्यमेन' द्वितीयभाषायाः भाषाशास्त्रीयप्रयोगे, संरचनाः सम्यक् - रीत्या समाविष्टाः। अर्थात् अर्थपूर्ण (अर्थ युक्त) अन्तर्क्रिया के माध्यम के द्वारा द्वितीय भाषा के लिए भाषा शास्त्रीय प्रयोग में संरचना की रीति से समाविष्ट (समाहित) है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 30 दिसंबर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. A child learns to run and hop before she can skip. Which principle of development does this illustrate?  
एक बालिका कूदना सीखने से पहले चलना और उछलना सीखती है। यह विकास के किस सिद्धांत को दर्शाता है?
- (a) All domains of development are inter-related/विकास के सभी आयाम पारस्परिक रूप से संबंधित हैं।  
(b) Development follows a predictable pattern/विकास पूर्व अनुमानित प्रतिमानों का अनुसरण करता है।  
(c) Development is discontinuous in nature/विकास की प्रकृति सततगामी नहीं है।  
(d) Development is influenced by both maturation and experience/परिपक्वता और अनुभव दोनों विकास को प्रभावित करते हैं।

**Ans. (b) :** एक बालिका कूदना सीखने से पहले चलना और उछलना सीखती है। यह विकास के पूर्व अनुमानित प्रतिमानों का अनुसरण करता है। बच्चे पूर्वानुभव क्रम में कौशल हासिल करना सीखते हैं। एक बच्चे का विकास क्रमिक और संचयी होता है। दूमेरे शब्दों में, बच्चे को कूदने से पहले चलना और उछलना चाहिए। उदाहरण के लिए मोटर विकास (गामक/क्रियात्मक विकास) में चलने से पहले होने वाले विकास का एक अनुमानित क्रम होता है। शिशु पलटने से पहले सिर को उठाता और घुमाता है। शिशु किसी वस्तु को पकड़ने से पहले अपने अंगों (हाथ और पैरों) को हिलाता है।

2. Growth and development of children consists of—  
बालकों में वृद्धि और विकास में क्या शामिल है?
- (a) quantitative changes/मात्रात्मक परिवर्तन  
(b) qualitative changes/गुणात्मक परिवर्तन  
(c) both quantitative and qualitative changes/दोनों मात्रात्मक एवं गुणात्मक परिवर्तन  
(d) only physical changes in body size and structure/शरीर के आकार और बनावट में केवल भौतिक परिवर्तन

**Ans. (c) :** बालकों में वृद्धि और विकास में दोनों मात्रात्मक एवं गुणात्मक परिवर्तन शामिल हैं। मात्रात्मक में लम्बाई, भार, विभिन्न अंगों के आकार का बढ़ना आदि शामिल किया जाता है जबकि गुणात्मक में योग्यता, क्षमता, अभिवृत्ति, वृद्धि, व्यक्तित्व, रूचि, चिन्तन आदि में परिवर्तन शामिल है।

3. \_\_\_\_\_ refers to the complex forces of the physical and social world that influence a child's experience during the course of her development.  
निम्नलिखित में से कौन-सा कारक भौतिक एवं सामाजिक दुनिया की जटिल शक्तियों को संबोधित करता है जो किसी बालिका के अनुभवों को उसके विकास के दौरान प्रभावित करते हैं?
- (a) Nature/प्रकृति  
(b) Heredity/आनुवांशिकता  
(c) Nurture/लालन-पालन  
(d) Chromosomes/क्रोमोजोम

**Ans. (c) :** लालन-पालन भौतिक एवं सामाजिक दुनिया की जटिल शक्तियों को सम्बोधित करता है जो किसी बालिका के अनुभवों को उसके विकास के दौरान प्रभावित करते हैं। लालन-पालन (Nurture) का तात्पर्य विभिन्न पर्यावरणीय कारकों से है जो हमारे व्यक्तित्व लक्षणों, हमारे बचपन के अनुभवों, बच्चे की परवरिश, सामाजिक संबंधों और संस्कृति के बारे में बताते हैं।

4. Which of the following are primary socializing agencies for children?  
निम्नलिखित में से कौन-सी बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्थाएं हैं?
- (a) School and neighbourhood/स्कूल एवं पास-पड़ोस  
(b) Family and media/परिवार और संचार माध्यम  
(c) Neighbourhood and teachers/पास पड़ोस एवं शिक्षक  
(d) Family and neighbourhood/परिवार एवं पास-पड़ोस

**Ans. (d) :** परिवार एवं पास-पड़ोस बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्थाएँ (Agencies) हैं। बालक जन्म के बाद परिवार के ज्यादा से ज्यादा सदस्यों के सम्पर्क में आता है और उनके क्रियाकलापों जैसे चिल्लाना, हँसना, हाथ, भुजा, पैर आदि हिलाने की अनुक्रियाओं का अनुसरण करता है। इस प्रकार की विशेष भाव-भंगिमाओं से उसे परिवार के लोगों से घुलने-मिलने तथा उनसे स्वयं को जोड़ने में सहायता मिलती है। इसी प्रकार वह स्थान तथा गाँव जहाँ बच्चा बड़ा होता है; उससे उसका पास-पड़ोस बनता है। पास-पड़ोस के भौतिक तथा सामाजिक वातावरण में उसका समाजीकरण होता है।

5. Kamal reasons that he will give a crayon to Tanu if she also gives her one so that it is an equal exchange of favours. At which stage of Lawrence Kohlberg's moral development is Kamal at?  
कमल स्वयं को तर्क देता है कि यदि तनु उसे एक क्रेयोन देगी तो वह उसे भी एक क्रेयोन देगा ताकि

उपहारों के लेन देन में समानता हो। कमल, लारेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण है?

- Instrumental purpose orientation/यान्त्रिक-उद्देश्य अभिनवीकरण
- Good boy-nice girl orientation/अच्छा लड़का, अच्छी लड़की अभिनवीकरण
- Social-order maintaining orientation /सामाजिक व्यवस्था निर्वाहन अभिनवीकरण
- Social-contract orientation/सामाजिक-समझौता-अभिनवीकरण

**Ans. (a) :** कमल स्वयं को तर्क देता है कि यदि तनु उसे एक क्रेयोन देगी तो वह उसे भी एक क्रेयोन देगा ताकि उपहारों के लेन देन में समानता हो। कमल, लारेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के यान्त्रिक-उद्देश्य अभिनवीकरण के चरण पर है। यह बच्चा कोहलबर्ग की नैतिक तर्कणा के पूर्व परम्परागत स्तर पर है। यान्त्रिक-उद्देश्य अभिनवीकरण में बालक अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति तब ही करना चाहते हैं जब वे उनकी पूर्ति कर सकने में समर्थ होते हैं। वे स्वभाव से प्रोत्साहित होते हैं तथा इस बात को समझते हैं कि सम्बन्ध सभी के प्रति निष्ठा, न्याय अथवा समर्पण भाव से बनकर स्थूल पर निर्भरता के आधार पर बनते हैं। इस स्तर पर बालक मानते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति को स्वयं को देखना होता है तथा कोई भी व्यक्ति केवल उन व्यक्तियों के प्रति उत्तरदायी होता है जो उनकी सहायता करते हैं।

6. In which stage of cognitive development do children begin to build on each others' play ideas : strengthen the understanding that symbols represent objects; but lack conservation skills?

- संज्ञानात्मक विकास के किस चरण में बच्चे एक-दूसरे के साथ खेल संबंधी विचार साझा करते हैं और इस समझ को, कि संकेत वस्तुओं को दर्शाते हैं, सुदृढ़ करते हैं, लेकिन संरक्षण करने में असक्षम होते हैं।
- Sensory motor/संवेदी पेशीय अवस्था
  - Formal operational/औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था
  - Pre operational/पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
  - Concrete operational/मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**Ans. (c) :** संज्ञानात्मक विकास के पूर्व संक्रियात्मक अवस्था (2-7 वर्ष) में बच्चे एक-दूसरे के साथ खेल संबंधी विचार साझा करते हैं, और अपने समझ और संकेत वस्तुओं को दर्शाते हैं, सुदृढ़ करते हैं, लेकिन संरक्षण करने में असक्षम होते हैं। संरक्षण सिद्धान्त कहता है कि किसी की मात्रा पर उस वस्तु के आकार में परिवर्तन करने अथवा उस वस्तु को हिस्सों में या टुकड़ों में विभक्त करने पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। क्योंकि बालक समझ ही नहीं पाता है कि क्या कैसे करना है। बच्चे को लगता है कि भौतिक वस्तु का द्रव्यमान बदलता रहता है।

7. A 6 year old child reasons that a taller glass has more water than a shorter and wider container even though the liquid has been poured from the container to the glass in front of her eyes. According to Jean Piaget this kind of reasoning

by the child is due to the child's reasoning by the child is due to the child's inability to- एक छः वर्षीय बालिका सोचती है कि लंबे गिलास में छोटे और चौड़े बर्तन से अधिक पानी आता है यद्यपि उसकी आँखों के सामने ही पानी एक बर्तन से दूसरे बर्तन में पलटा गया है। पियाजे के अनुसार बालिका की यह सोच किसयोग्यता की कमी के कारण है?

- seriate/क्रमबद्धता की योग्यता
- perform heirarchical classification/सोपान क्रमिक वर्गीकरण योग्यता
- decenter/अकेन्द्रीयता
- apply prepositional logic/आनुपातिक तर्क की योग्यता

**Ans. (c) :** एक छः वर्षीय बालिका सोचती है कि लंबे गिलास में छोटे और चौड़े बर्तन से अधिक पानी आता है यद्यपि उसकी आँखों के सामने ही पानी एक बर्तन से दूसरे बर्तन में पलटा गया है। पियाजे के अनुसार बालिका की यह सोच अकेन्द्रीयता की योग्यता की कमी के कारण है। जिन पियाजे द्वारा प्रतिपादित संज्ञानात्मक विकास के पूर्व संक्रियात्मक अवस्था (2-7 वर्ष) के बालक में अकेन्द्रीयता विचार प्रक्रिया की कमी पायी जाती है। इस स्तर पर बालक से बराबर मात्रा में पानी को यदि दो गिलासों (एक लंबी और एक चौड़ी) में भरकर पूछा जाता है कि किस गिलास में पानी ज्यादा है तो वे लम्बी गिलास में पानी ज्यादा होने का उत्तर देते हैं। क्योंकि वे मानसिक क्रम में प्रारम्भिक बिन्दु पर पुनः नहीं लौट पाते हैं।

8. Child : I am not able to fix this part of the puzzle.

Teacher : Which piece should come here as these are the legs of the cat?

Child : The paws?

Teacher : Good! Which piece like a paw?

Child : This one.

Which feature of social interaction is being highlighted in the above interaction?

बच्चा : मैं पहेली के इस हिस्से को पूरा नहीं कर पा रहा हूँ।

अध्यापक : यहाँ कौन-सा टुकड़ा आना चाहिए, क्योंकि ये बिल्ली के पैर हैं।

बच्चा : पंजे?

अध्यापक : सही! कौन-सा टुकड़ा पंजे जैसा दिखता है?

बच्चा : यह वाला।

उपर्युक्त बातचीत में सामाजिक अंतःक्रिया की किस विशेषता पर प्रकाश डाला जा रहा है?

- Observational learning/अवलोकनात्मक अधिगम
- Expository learning/विवरणात्मक अधिगम
- Scaffolding/पाड़
- Cognitive conflict/संज्ञानात्मक संघर्ष

**Ans. (c) :** बच्चा : मैं पहेली के इस हिस्से को पूरा नहीं कर पा रहा हूँ।

अध्यापक : यहाँ कौन-सा टुकड़ा आना चाहिए, क्योंकि ये बिल्ली के पैर हैं।

अध्यापक : सही! कौन-सा टुकड़ा पंजे जैसा दिखता है।

बच्चा : यह वाला।

उपर्युक्त बातचीत में सामाजिक अंतःक्रिया की पाड़ (scaffolding) विशेषता पर प्रकाश डाला जा रहा है।

वाइगोत्सकी के अनुसार ढाँचा निर्माण एक तकनीक है जो सहायता के स्तर में परिवर्तन करती है। शिक्षण करते समय शिक्षक शिक्षार्थी के समसामयिक निष्पादन के आधार पर निर्देशन और सहायता में समायोजन करता है जिसे ढाँचा निर्माण कहा जाता है।

9. Lev Vygotsky's theory of cognitive development is situated in the—

लेव वायगोत्सकी का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त किससे संबंधित है?

- socio-cultural perspective/सामाजिक-सांस्कृतिक दृष्टिकोण
- psycho-sexual perspective/मनोयौनिक दृष्टिकोण
- behaviouristic perspective/व्यवहारवादी दृष्टिकोण
- historical perspective/ऐतिहासिक दृष्टिकोण

**Ans. (a) :** लेव वायगोत्सकी का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त सामाजिक-सांस्कृतिक दृष्टिकोण से संबंधित है। संस्कृति और भाषा संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं यह कथन वायगोत्सकी ने अपने सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्त के अनुसार दिया है। यह एक रशियन मनोवैज्ञानिक थे, इन्होंने सामाजिक परिप्रेक्ष्य पर अधिक बल देते हुए बालक के मानसिक विकास पर कार्य किया है।

10. In a constructivist classroom based on Piagetian principles children learn—  
पियाजे के सिद्धान्तों पर आधारित एक रचनावादी कक्षा में बच्चे किस तरह से सीखते हैं?

- by imitating adults/बड़ों को अनुसरण करके सीखते हैं।
- through explanation given by adults/बड़ों द्वारा दी गई व्याख्याओं से सीखते हैं।
- by striving for rewards/पुरस्कार के लिए प्रयास से सीखते हैं।
- through self-initiated activity/स्वतः स्फूर्त गतिविधियों से सीखते हैं।

**Ans. (d) :** पियाजे के सिद्धान्तों पर आधारित एक रचनावादी कक्षा में बच्चे स्वतः स्फूर्त गतिविधियों से सीखते हैं। पियाजे का कहना है कि बच्चा एक रचनावादी कक्षा में स्वयं करते हुए सीख लेता है क्योंकि रचनावादी कक्षा में बच्चे स्वतन्त्र होते हैं वे अपने तरीके के कार्य, गतिविधियाँ करते हैं।

11. In Howard Gardner's theory of Multiple Intelligence, if a person has a skill of understanding the motives feelings and behaviours of other people, she is said to have—  
हावर्ड गाडनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार यदि किसी व्यक्ति में दूसरों के अभिप्राय, भावनाएँ और व्यवहार को समझने की योग्यता है तो उसमें निम्नलिखित में से कौन-सी बुद्धि कही जाएगी?

- Intrapersonal Intelligence/व्यक्तिगत बुद्धिमत्ता
- Experiential Intelligence/अनुभव जन्य

(c) Social Intelligence/सामाजिक बुद्धि

(d) Interpersonal Intelligence/अन्तर्व्यक्तिक

**Ans. (d) :** हावर्ड गाडनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार यदि किसी व्यक्ति में दूसरों के अभिप्राय, भावनाएँ और व्यवहार को समझने की योग्यता है तो उसमें अन्तर्व्यक्तिक बुद्धि कही जाएगी। अन्तर्व्यक्तिक बुद्धि को प्रदर्शित करने वाले व्यवहार में दूसरे मूड और भावनाओं को समझना, समूहों के साथ-साथ सहयोग, लोगों की मनोदशा, प्रोत्साहन एवं इरादों पर ध्यान देना, दूसरे लोगों के दृष्टिकोण से चीजों को देखना सुनना आदि को शामिल किया जाता है।

12. Teachers should not restrict themselves to examples which depict women as nurses and teachers and men as doctors and pilot as this leads to—

अध्यापकों को उदाहरण देते हुए महिलाओं को नर्स व अध्यापिका दिखाने में तथा पुरुषों को डॉक्टर या पायलेट दिखाने तक सीमित नहीं करना चाहिए। इससे क्या चिह्नित होता है?

- gender empowerment/जैन्डर सशक्तिकरण
- gender stereotyping/जैन्डर रूढ़िबद्धता
- gender stereotype-flexibility/जैन्डर रूढ़िबद्ध-लचीलापन
- gender constancy/जैन्डर-समरूपता

**Ans. (b, d) :** अध्यापकों को उदाहरण देते हुए महिलाओं को नर्स व अध्यापिका दिखाने में तथा पुरुषों को डॉक्टर या पायलेट दिखाने तक सीमित नहीं करना चाहिए। इससे जैन्डर रूढ़िबद्धता चिह्नित होती है। प्रत्येक समाज में पुरुषों और महिलाओं के लिए अलग-अलग पोशाकें, भूमिकाएँ और जिम्मेदारियाँ निर्धारित हैं। भूमिकाओं और जिम्मेदारियों का यह विभाजन परिवार और समाज में उनके समाजीकरण को निर्धारित करता है तथा यही पुरुषों और महिलाओं के प्रति भेदभाव पूर्ण रवैये या लिंग रूढ़िवादिता का कारण बनता है।  
**नोट-** CBSE ने इसका उत्तर विकल्प (b) व (d) दोनों को सही माना है जबकि उपयुक्त उत्तर; विकल्प (b) अर्थात् जैन्डर रूढ़िबद्धता है।

13. Assertion (A) : A print rich environment in a primary classroom is essential for language development of children.

Reason (R) : Emotions play an important role in learning.

कथन (A) : बच्चों के भाषायी विकास के लिए प्राथमिक स्तर की कक्षाओं में मुद्रित समृद्ध परिवेश आवश्यक है।

कारण (R) : भावनाओं की अधिगम में महत्वपूर्ण भूमिका है।

Choose the correct option/सही विकल्प चुनें।

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

- (c) (A) is true but (R) is false/(A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (d) Both (A) and (R) are false/(A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (b) :** (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की क्योंकि बच्चों के भाषायी विकास के लिए प्राथमिक स्तर की कक्षाओं में मुद्रित समृद्ध परिवेश आवश्यक है लेकिन भावनाओं की अधिगम में महत्वपूर्ण भूमिका है; यह कथन बच्चों के भाषायी विकास के लिए आवश्यक कारणों से संबंधित नहीं है।

**14. Harjot gets very upset when she does not receive a 'star' on her assignment. She gets defensive at any critical remarks on her work. Which of the following feedback approach would be most effective in this case?**

जब हरजोत को अपने प्रदत्त कार्य में 'सितारा' नहीं मिलता तो वह बहुत परेशान हो जाती है। अपने काम के संदर्भ में दी गई किसी भी आलोचनात्मक टिप्पणी के प्रति वह रक्षात्मक रुख अपनाती है इस संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम सबसे अधिक प्रभावकारी होगा?

- (a) Giving her lots of constructive feedback and allowing her to revise her work/उसे रचनात्मक प्रतिपुष्टि देना और अपना काम दोहराने के लिए कहना।  
 (b) Making sure that she gets a 'star' on every assignment to not make her upset/यह सुनिश्चित करना कि उसे उसके हर प्रदत्त कार्य में 'सितारा' मिले जिससे कि वह परेशान न हो।  
 (c) Making sure that she does not get a 'star' or any other reward on any assignment so that she becomes used to it/यह सुनिश्चित करना कि उसे उसके किसी भी प्रदत्त कार्य में कोई सितारा या पुरस्कार न मिले जिससे कि उसकी आदत न पड़े।  
 (d) Not giving her any kind of feedback/उसको किसी भी तरह की प्रतिपुष्टि न देना।

**Ans. (a) :** जब हरजोत को अपने प्रदत्त कार्य में 'सितारा' नहीं मिलता तो वह बहुत परेशान हो जाती है। अपने काम के संदर्भ में दी गई किसी भी आलोचनात्मक टिप्पणी के प्रति वह रक्षात्मक रुख अपनाती है। इस संबंध में उसे रचनात्मक प्रतिपुष्टि देना और अपना काम दोहराने के लिए कहना उपागम; सबसे अधिक प्रभावकारी होगा।

**15. Which of the following is NOT a feature of portfolio?**

निम्नलिखित में से कौन-सी पोर्टफोलियो की विशेषता नहीं है?

- (a) Portfolios collect work samples over time, reflecting development change/पोर्टफोलियो समय विशेष के दौरान किए गए कार्यों को संकलित करता है और विकासात्मक परिवर्तनों पर प्रकाश डालता है।  
 (b) Portfolios involve students in design, collection and evaluation/पोर्टफोलियो विद्यार्थी को अभिकल्प करने, संग्रह करने और मूल्यांकन में संलग्न करते हैं।

- (c) Portfolios promote self regulation by involving students in the assessment of their own learning progress/पोर्टफोलियो विद्यार्थी को स्वयं की अधिगम प्रगति के आकलन में संलग्न करके स्वनियमितता को समुन्नत करते हैं।

- (d) Portfolios comprise of disconnected tests and quizzes and help in ascertaining the product of learning/पोर्टफोलियो में असम्बद्ध परीक्षण और क्विज़ होते हैं और अधिगम के उत्पाद को सुनिश्चित करते हैं।

**Ans. (d) :** पोर्टफोलियो में असम्बद्ध परीक्षण और क्विज़ होते हैं और अधिगम के उत्पाद को सुनिश्चित करते हैं; यह पोर्टफोलियो की विशेषता नहीं है। पोर्टफोलियो एक प्रकार का फाइल होता है, जिसमें किसी व्यक्ति या बालक के जीवन के सभी क्षेत्रों की क्रमबद्ध जानकारी एकत्रित करके रखी जाती है। किसी बालक के जीवन की प्रत्येक अवस्था तथा घटना की जानकारी जिस फाइल के अन्तर्गत मिलती है उस फाइल को पोर्टफोलियो कहा जाता है।

**16. To accomplish the goal including children with special needs in a regular classroom the teacher should—**

सामान्य कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शामिल करने का उद्देश्य प्राप्त करने के लिए अध्यापक को क्या करना चाहिए?

- (i) identify individual children's strengths, interests and needs/बालक विशेष के मजबूत पक्ष, रुचियों और आवश्यकताओं की पहचान करना।  
 (ii) disregard individual differences and ensure uniformity/वैयक्तिक भिन्नताओं का निरादर करना और एक समानता सुनिश्चित करना।  
 (iii) adopt assessment strategies to facilitate learning/अधिगम को सहज बनाने के लिए आकलन युक्तियों का अनुकूलन करना।  
 (iv) prepare individualized education plans/प्रत्येक के लिए वैयक्तिक शिक्षा योजना बनाना।  
 (a) (ii), (iv) (b) (i), (iii)  
 (c) (i), (iii), (iv) (d) (i), (ii), (iii), (iv)

**Ans. (c) :** सामान्य कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शामिल करने का उद्देश्य प्राप्त करने के लिए अध्यापक को बालक विशेष के मजबूत पक्ष, रुचियों और आवश्यकताओं की पहचान करना, अधिगम को सहज बनाने के लिए आकलन युक्तियों का अनुकूलन करना और प्रत्येक के लिए वैयक्तिक शिक्षा योजना बनाना आदि करना चाहिए अतः विकल्प (c) सही है।

**17. Sensitivity to light, sound, touch, and other sensory information; impaired verbal and non-verbal communications, over-dependency on routines and avoidance of eye contact with others are primary characteristics of children dealing with—**

प्रकाश, ध्वनि, स्पर्श और अन्य सांवेगिक जानकारी के प्रति अति संवेदनशीलता, संचारण में शाब्दिक क्षीणता और अशाब्दिक होना, नित्यक्रमों पर अन्य व्यक्तियों की अति निर्भरता और दूसरों से नज़र चुराना किन बच्चों के प्राथमिक लक्षण हैं?

- (a) hearing impairment/श्रवण अक्षमता
- (b) intellectual disability/बौद्धिक अक्षमता
- (c) autism spectrum disorder/‘स्वलीन’ स्पेक्ट्रम
- (d) visual impairment/दृष्टि अक्षमता

**Ans. (c) :** प्रकाश, ध्वनि, स्पर्श और अन्य सांवेगिक जानकारी के प्रति अति संवेदनशीलता, संचारण में शाब्दिक क्षीणता और अशाब्दिक होना, नित्यक्रमों पर अन्य व्यक्तियों की अति निर्भरता और दूसरों से नज़र चुराना; ‘स्वलीन’ स्पेक्ट्रम बच्चों के प्राथमिक लक्षण हैं। ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम विकास मस्तिष्क के विकास से संबंधित एक स्थिति, है जो प्रभावित करती है कि एक व्यक्ति दूसरों के साथ कैसा व्यवहार करता है। आटिज़्म स्पेक्ट्रम विकार (स्वलीन स्पेक्ट्रम) वाले कुछ बच्चों में सीखने में कठिनाई होती है और कुछ में सामान्य से कम बुद्धि के लक्षण होते हैं।

**18. Which of the following is NOT an effective intervention to include children from marginalised groups in a classroom?**

निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति कक्षा में सुविधा वंचित समूहों से आने वाले बच्चों को शामिल करने के लिए प्रभावशाली नहीं रहेगी?

- (a) Providing opportunities of participation in classroom discussions/कक्षा में होने वाली चर्चाओं में शामिल होने के अवसर देना।
- (b) Ensuring participation of children in all the activities of school/विद्यालय की सभी गतिविधियों में बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करना।
- (c) Regular monitoring of attendance and retention of children/बच्चों की उपस्थिति और ठहराव की नियमित मॉनीटरिंग।
- (d) Segregated seating arrangement on the basis of group affiliation/समूह संबद्धता के आधार पर पृथक-पृथक बैठने की व्यवस्था करना।

**Ans. (d) :** समूह संबद्धता के आधार पर पृथक-पृथक बैठने की व्यवस्था करना; कक्षा में सुविधा वंचित समूहों से आने वाले बच्चों को शामिल करने के लिए प्रभावशाली नहीं रहेगी। जब हम सभी बालकों को उनकी बुद्धि लब्धि के आधार पर-प्रतिभाशाली बालक को अलग, सामान्य बालक को अलग, मन्द बालक को अलग करेंगे तो बालकों के अन्दर आत्महीनता की भावना का विकास हो जायेगा। जिससे अधिगम कार्य अच्छे से नहीं पायेगा। इसलिए हमें सभी बच्चों को एक साथ कक्षा में व्यक्तिगत आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर अधिगम कार्य कराना चाहिए।

**19. Match the following :**  
निम्नलिखित का मिलान करें-

Disability दिव्यांगता	Description वर्णन
(A) Dysphasia डिस्फेज़िया	(i) Difficulty in carrying out routine tasks involving balance, fine motor control and Kinaesthetic coordination/ संतुलन, सूक्ष्म गत्यात्मक नियन्त्रण और गति बोधक समन्वयन वाले

	रोज़मर्रा के कामों को करने में कठिनाई।
(B) Dyspraxia डिस्प्रैक्सिया	(ii) A disability that affects the ability to write coherently/वह दिव्यांगता जो सम्बद्धता के साथ लिखने की योग्यता को प्रभावित करती है।
(C) Dyscalculia डिस्कैलकुलिया	(iii) A disability that effects learner's ability to perform mathematical calculations/वह दिव्यांगता जो शिक्षार्थी की गणितीय गणनाओं को करने की दक्षता को प्रभावित करती है।
(D) Dysgraphia डिस्ग्राफिया	(iv) A language disorder that affects communication skills and comprehension abilities/भाषायी-विकार जो संप्रेषण कौशल और बोध की योग्यताओं को प्रभावित करता है।

Choose the correct one/क

- (a) (iii), (i), (ii), (iv)
- (b) (iv), (iii), (ii), (i)
- (c) (i), (iv), (ii), (iii)
- (d) (iv), (i), (iii), (ii)

**Ans. (d) :**

Disability दिव्यांगता	Description वर्णन
(A) Dysphasia डिस्फेज़िया	(iv) A language disorder that affects communication skills and comprehension abilities/भाषायी-विकार जो संप्रेषण कौशल और बोध की योग्यताओं को प्रभावित करता है।
(B) Dyspraxia डिस्प्रैक्सिया	(i) Difficulty in carrying out routine tasks involving balance, fine motor control and Kinaesthetic coordination/ संतुलन, सूक्ष्म गत्यात्मक नियन्त्रण और गति बोधक समन्वयन वाले रोजमर्रा के कामों को करने में कठिनाई।
(C) Dyscalculia डिस्कैलकुलिया	(iii) A disability that effects learner's ability to perform mathematical calculations/वह दिव्यांगता जो शिक्षार्थी की गणितीय गणनाओं को करने की दक्षता को प्रभावित करती है।
(D) Dysgraphia डिस्ग्राफिया	(ii) A disability that affects the ability to write coherently/वह दिव्यांगता जो सम्बद्धता के साथ लिखने की योग्यता को प्रभावित करती है।

अतः विकल्प (D) सही है।

**20. How can a teacher foster creative thinking?**

अध्यापक किस तरह से रचनात्मक चिंतन को पोषित कर सकते हैं?

- (a) By keeping constant surveillance on learners/शिक्षार्थियों पर सतत रूप से निगाह रखकर।

- (b) By expecting nothing less than perfection from every learner/प्रत्येक शिक्षार्थी से निपुणता से कम कुछ भी अपेक्षित न करना।
- (c) By providing learners opportunities in different ways/शिक्षार्थियों को समस्याओं के समाधान के लिए भिन्न-भिन्न तरीके अपनाने के अवसर देना।
- (d) By selecting very difficult activities for learners and providing them rigid directions to follow/शिक्षार्थियों के लिए बहुत ही कठिन गतिविधियों का चयन करके और उन्हें अनुसरण के लिए सख्त निर्देश देना।

**Ans. (c) :** अध्यापक शिक्षार्थियों को समस्याओं के समाधान के लिए भिन्न-भिन्न तरीके अपनाने के अवसर देकर यह रचनात्मक चिंतन को पोषित कर सकते हैं। रचनात्मक चिंतन; चिंतन की एक सकारात्मक प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति दिये गये तथ्यों में कुछ नये तथ्य जोड़कर एक निष्कर्ष तक पहुंचता है। अध्यापक को चाहिए कि वह शिक्षार्थियों की समस्याओं को स्वयं से हल करने का अवसर दें जिससे वह जान सके कि शिक्षार्थी समस्या को कैसे हल कर रहा है इससे उसकी सृजनात्मकता का पता चल जायेगा कि उसकी सोचने समझने की शक्ति का कितना विकास हुआ है।

**21. What sequence a child should adopt while solving a problem?**

**बच्चे को किसी समस्या का समाधान ढूँढने में किस क्रम को अपनाना चाहिए?**

- (a) Identifying the problem, hypothesizing, testing the hypothesis, Data collection/समस्या की पहचान, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना का परीक्षण, आँकड़ों का संग्रहण।
- (b) Data collection, hypothesizing, hypothesis testing, analysis of data/आँकड़ों का संग्रहण, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना परीक्षण, आँकड़ों का विश्लेषण।
- (c) Defining the problem, analysing the problem, hypothesizing, testing the hypothesis/समस्या को परिभाषित करना, समस्या का विश्लेषण करना, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना का परीक्षण।
- (d) Analysing the problem, data collection, hypothesizing interpretation of result/समस्या का विश्लेषण, आँकड़ों का संग्रहण, परिकल्पना बनाना, परिणाम की व्याख्या करना।

**Ans. (a, c) :** बच्चे को किसी समस्या का समाधान ढूँढने में समस्या की पहचान, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना का परीक्षण, आँकड़ों का संग्रहण समस्या को परिभाषित करना, समस्या का विश्लेषण करना, परिकल्पना बनाना तथा परिकल्पना का परीक्षण करना; इस क्रम को अपनाना चाहिए।

**नोट-** CBSE ने प्रश्न के दो विकल्प (a) तथा (c) को सही माना है।

**22. A teacher who believes that all students in her class are capable of improving their performance by studying more, attributes the children's success to their—**

**जब शिक्षिका जो यह मानती है कि उसकी कक्षा का प्रत्येक छात्र अधिक अध्ययन करने से अपना प्रदर्शन सुधारने में सक्षम है, बच्चों की सफलता का श्रेय किसके देती है?**

- (a) ability/बच्चों की योग्यता को
- (b) effort/बच्चों के प्रयत्न को
- (c) anxiety/बच्चों की घबराहट को
- (d) genetic make-up/आनुवंशिक रचना को

**Ans. (b) :** जब शिक्षिका जो यह मानती है कि उसकी कक्षा का प्रत्येक छात्र अधिक अध्ययन करने से अपना प्रदर्शन सुधारने में सक्षम है, बच्चों की सफलता का श्रेय बच्चों के प्रयत्न को जाता है क्योंकि बच्चा जितना अधिक किसी भी कार्य को करने के लिए प्रयत्न/कोशिश करेगा वह उतना ही अच्छे से उस कार्य को पूर्ण करेगा। जबकि बच्चों की योग्यता, घबराहट तथा, आनुवंशिक रचना; ये सभी सफलता के सूचक नहीं हैं।

**23. A teacher should have high expectations—**

**एक अध्यापक को बहुत अधिक अपेक्षाएँ किससे रखनी चाहिए?**

- (a) only from the bright students/केवल प्रतिभाशाली विद्यार्थियों से
- (b) from all students irrespective of their gender and class/जैण्डर और वर्ग को ध्यान में न रखते हुए सभी विद्यार्थियों से।
- (c) from all students except those who belong to 'special category'/'विशेष श्रेणी' से संबंध विद्यार्थियों को छोड़कर सभी विद्यार्थियों से।
- (d) from boys and girls in different areas such as in mathematics from boys and in languages from girls/भिन्न-भिन्न विषयों में लड़कों-लड़कियों से अलग-अलग अपेक्षाएँ जैसे कि गणित में लड़कों से और भाषा में लड़कियों से।

**Ans. (b) :** एक अध्यापक को बहुत अधिक अपेक्षाएँ जैण्डर और वर्ग को ध्यान में न रखते हुए सभी विद्यार्थियों से रखनी चाहिए। जब हम जैण्डर व वर्ग को ध्यान में रखकर कोई कार्य करवायेंगे तो उससे बालकों के अन्दर आत्महीनता की भावना का विकास हो जायेगा जिससे बालक का विकास नहीं होगा इसलिए हमें स्त्री हो या पुरुष सभी को समान समझना चाहिए तथा जैण्डर को प्राथमिकता न देकर सभी को समानता का अवसर देना चाहिए।

**24. Which framework proposes that learning is active and takes place in cultural contexts?**

**किस दृष्टिकोण के अनुसार अधिगम एक सक्रिय एवं सामाजिक प्रक्रिया है?**

- (a) Socio-constructivist/सामाजिक संरचनावादी
- (b) Behaviourist/व्यवहारवादी
- (c) Information-processing/सूचनात्मक प्रक्रियाकरण
- (d) Constructivist/संरचनावादी

**Ans. (a) :** सामाजिक संरचनावादी दृष्टिकोण के अनुसार अधिगम एक सक्रिय एवं सामाजिक प्रक्रिया है। सामाजिक संरचनावादी ज्ञान का एक समाजशास्त्रीय सिद्धान्त है जिसके अनुसार मानव विकास सामाजिक रूप से स्थित है और ज्ञान का निर्माण दूसरों के साथ बातचीत के माध्यम से किया जाता है। यह शिक्षार्थियों की सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करता है और सहपाठियों को पढ़ाने को बढ़ावा देता है।



25. Peter says. 'I fail because I am stupid, and that means I will always fail'.

This is a case of-

पीटर कहता है, "मैं असफल हूँ क्योंकि मैं मूर्ख हूँ, और इसका मतलब है कि मैं हमेशा ही असफल होऊँगा।" यह क्या दर्शाता है?

- (a) divergent thinking/अपसारी चिंतन
- (b) self actualisation/स्वतः यथार्थता
- (c) achievement motivation/उपलब्धि परिपक्वता
- (d) learned helplessness/सीखी गई निस्साहयता (बेचारगी)

**Ans. (d) :** पीटर कहता है, "मैं असफल हूँ क्योंकि मैं मूर्ख हूँ, और इसका मतलब है कि मैं हमेशा ही असफल होऊँगा।" यह सीखी गई निस्साहयता (बेचारगी) दर्शाता है। सीखी गई निस्साहयता एक ऐसी स्थिति है जो किसी व्यक्ति द्वारा बार-बार तनावपूर्ण स्थिति का अनुभव करने के बाद होती है। उन्हें विश्वास हो जाता है कि वे स्थिति को नियंत्रित करने में असमर्थ हैं। इसलिए वे तब भी प्रयास नहीं करते हैं जब परिवर्तन के अवसर उपलब्ध हो जाते हैं।

26. National Education Policy 2020 proposes that \_\_\_\_\_ should be encouraged to promote

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार \_\_\_\_\_ का प्रयोग \_\_\_\_\_ को प्रोत्साहित करने के लिए करना चाहिए?

- (a) rote memorization : recall/कठस्थीकरण; प्रत्यास्मरण
- (b) rote memorization : critical thinking/कठस्थीकरण; समालोचनात्मक चिंतन
- (c) experiential learning : critical thinking/अनुभव जनित अधिगम; समालोचनात्मक चिन्तन
- (d) experiential learning : recall/अनुभव जनित अधिगम; प्रत्यास्मरण

**Ans. (c) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार अनुभव जनित अधिगम का प्रयोग समालोचनात्मक चिन्तन को प्रोत्साहित करने के लिए करना चाहिए। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 भारत की नई शिक्षा प्रणाली के दृष्टिकोण को रेखांकित करती है। यह शिक्षा को सुलभ, न्यायसंगत और समावेशी बनाकर "सीखने के संकट" को दूर करने के लिए एक व्यापक ढांचा प्रदान करती है। अनुभव जनित शिक्षा महत्वपूर्ण सोच के साथ समकालिक है। समालोचनात्मक सूचना की अवधारणा, आवेदन, विश्लेषण, मूल्यांकन आदि करने की बौद्धिक प्रक्रिया है। एनईपी (2020) का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य छात्रों के बीच अनुभवात्मक शिक्षा और महत्वपूर्ण सोच को बढ़ावा देना है।

27. Students learning is likely to improve when-  
विद्यार्थियों के अधिगम में उन्नति होने की संभावना कब है?

- (a) the same study material is given to everyone without taking into account the individual and cultural differences of learners/अधिगमकर्ताओं के व्यक्तिगत और सांस्कृतिक अंतरों को ध्यान में न रखते हुए प्रत्येक को एक समान अध्ययन सामग्री दी जाए।

(b) study material is organised into conceptual structures/अध्ययन सामग्री को संकलनात्मक ढाँचे में सुव्यवस्थित किया जाए।

(c) study material is divided into small unrelated bits of information/अध्ययन सामग्री को जानकारी के छोटे असंबंधित अंशों में विभाजित किया जाए।

(d) study material consists of a list of definitions without any examples/अध्ययन सामग्री में परिभाषाओं की सूची हो जिसमें कोई भी उदाहरण नहीं हो।

**Ans. (b) :** विद्यार्थियों के अधिगम में उन्नति होने की संभावना तब है जब अध्ययन सामग्री को संकलनात्मक ढाँचे में सुव्यवस्थित किया जाए। जब हम अध्ययन सामग्री को एक व्यवस्थित क्रम में करेंगे तो बालक के अन्दर अधिगम की प्रवृत्ति का विकास होगा क्योंकि बालक क्रम से लिखता है जब बालक क्रम से लिखने लगेगा तो उसे कठिनाइयों का सामना कम करना पड़ेगा और अधिगम कार्य अच्छे से होगा।

28. Which of the following teachers would be most effective in maximizing academic learning time?

निम्नलिखित में से कौन से अध्यापक अकादमिक अधिगम समय को बढ़ाने में प्रभावशाली होंगे?

(a) A teacher, who focuses on classroom discipline. Her students are reprimanded everytime she notices what she perceives to be an off-task behaviour/वह अध्यापक जो कक्षा में अनुशासन बनाए रखने पर केन्द्रित है। जब भी वह देखती है कि उसके विद्यार्थी दिए गए के अनुसार कार्य नहीं कर रहे हैं, वह उन्हें फटकारती है।

(b) A teacher who informs her students how long they will have to complete the activity and plays music during the time of transition/वह अध्यापक जो अपने विद्यार्थियों को बताती है कि उन्हें कोई गतिविधि कब तक पूरी कर लेनी है और दूसरी क्रिया में जाने के समय संगीत की धुन बजा देती है।

(c) A teacher, who regularly starts one activity, stops it in favour of another, then returns to the first activity/वह अध्यापक जो नियमित रूप से कोई एक गतिविधि करती/करता है, दूसरे की सुविधा के लिए उस गतिविधि को रोक देती/देता है और फिर पुनः पहली गतिविधि करवाती/करवाता है।

(d) A teacher, who requires his students to sit up straight and focus all the attention on copying from the blackboard/वह अध्यापक जो अपने विद्यार्थियों से अपेक्षा करता है कि वे एकदम सीधे बैठें और अपना पूरा ध्यान श्यामपट्ट से नकल उतारने पर रखें।

**Ans. (b) :** वह अध्यापक जो अपने विद्यार्थियों को बताती है कि उन्हें कोई गतिविधि कब तक पूरी कर लेनी है और दूसरी क्रिया में जाने के समय संगीत की धुन बजा देती है, ऐसे अध्यापक अकादमिक अधिगम समय को बढ़ाने में प्रभावशाली होंगे।

29. When a child 'fails' in examination, it means— बालक ने उत्तर अच्छी तरह से याद नहीं किया है।

- (a) the child did not memorize the answers thoroughly/अभिभावक असफल हो गए, उन्हें बालक की अतिरिक्त कक्षा/ट्यूशन का प्रावधान करना चाहिए था।  
 (b) the parents have failed and should have made provisions for tuitions for the child/अभिभावक असफल हो गए, उन्हें बालक की अतिरिक्त कक्षा/ट्यूशन का प्रावधान करना चाहिए था।  
 (c) the child is not fit to study in school/बालक विद्यालय में पढ़ने के योग्य नहीं है।  
 (d) the system has failed/यह व्यवस्था की असफलता है।

**Ans. (d) :** जब कोई विद्यार्थी परीक्षा में असफल होता है/ होती है तो इसका अर्थ है कि यह व्यवस्था की असफलता है। आज की शिक्षा बाल केन्द्रित है, जिसमें बालकों की आवश्यकता को ध्यान में रखा जाता है। जब हम बालक की आवश्यकताओं, रुचियों को ध्यान में रखकर कार्य करेंगे और व्यवस्था का निर्माण करेंगे तभी बच्चा सफल हो जायेगा।

30. Assertion (A) : Children need to be provided opportunities such as manipulation of objects, experiments, brainstorming and discussions to foster their inherent interest in meaning-making

अभिकथन (A) : विद्यार्थियों को अर्थ ग्रहण करने में अपनी स्वाभाविक रुचियों को पोषित करने के लिए अवसर मिलने चाहिए जैसे कि तरह-तरह की वस्तुओं का उपयोग करना, प्रयोग एवं परीक्षण करना, मानस मंथन और चर्चाएँ करना।

Reason (R) : Learning is active and social in its character.

कारण (R) : अधिगम की प्रकृति क्रियाशील और सामाजिक है।

सही विकल्प चुनें।

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही है और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
 (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
 (c) (A) is true but (R) is false/(A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
 (d) Both (A) and (R) are false/(A) सही (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** अधिगम की प्रकृति क्रियाशील और सामाजिक है जिसमें बालक अर्थ ग्रहण करने में अपनी स्वाभाविक रुचियों को पोषित करने के अवसर मिलने चाहिए जैसे कि तरह-तरह की वस्तुओं का उपयोग करना, प्रयोग एवं परीक्षण करना, मानस मंथन और चर्चाएँ करना। बालक सामाजिक परिवेश के माध्यम से ही सीखता है। उसके पास पड़ोस का जो वातावरण रहेगा वैसा ही वह सीखेगा। अधिगम कार्य बाह्य वातावरण में अच्छे से सम्पन्न होता है। बालक को अपने भावनाओं, रुचियों को जानने के लिए बालक को स्वतन्त्र

छोड़ देना चाहिए। ताकि हम समझ पाये की बालक कितना क्या सीख रहा है बालक को अपनी सृजनात्मकता को दिखाने का अवसर देना चाहिए। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

## Mathematics गणित

31. If the costs of potato, tomato and onion in Rupees are 20 per kg, 20 per 500 gm and 12.25 per 250 gm respectively, then number of coins of 25 paise in the total cost of purchasing 2 kg potatoes, 500 gm tomatoes and 0.75 kg onions are

यदि आलू, टमाटर और प्याज का मूल्य (रुपयों में) क्रमशः ₹20 प्रति किग्रा, ₹ 20 प्रति 500 ग्राम, और ₹ 12.25 प्रति 250 ग्राम है, तो 2 किलोग्राम आलू, 500 ग्राम टमाटर और 0.75 किलोग्राम प्याज खरीदने के लिए आवश्यक राशि में 25 पैसे के कितने सिक्के होंगे?

- (a) 387 (b) 384  
(c) 428 (d) 432

**Ans. (a) :**

वस्तु	मात्रा	मूल्य/क्रि.ग्रा.	कुल व्यय
(1) आलू	2 kg	₹ 20	₹40
(2) टमाटर	$\frac{1}{2}$ kg (500g.)	₹ 40	₹ 20
(3) प्याज	$\frac{3}{4}$ kg (750g.)	₹ 49	₹ 36.75
		कुल व्यय	₹ 96.75
∴ 96 ₹ में कुल 25 पैसे के सिक्कों संख्या →			$96 \times 4 = 384$
∴ 75 पैसे में कुल 25 पैसे के सिक्कों संख्या →			$75/25 = 3$
कुल 25 पैसे की संख्या →			<u>387</u>

32. Which of the following shows the smallest value when n represents a natural number?

यदि n एक प्राकृत संख्या है, तो इनमें से सबसे छोटी संख्या कौन-सी होगी?

- (a)  $n \div 2$  (b)  $n \times 0.7$   
(c)  $n \div 1.2$  (d)  $n \times 1.2$

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार—

प्राकृतिक संख्या = 1, 2, 3, 4, 5, ..... ∞

माना n प्राकृतिक संख्या = 1

तो

(a) $n \div 2$	का मान n रखने पर	$1 \div 2 = 0.5$
(b) $n \times 0.7$		$1 \times 0.7 = 0.7$
(c) $n \div 1.2$		$1 \div 1.2 = 0.83$
(d) $n \times 1.2$		$1 \times 1.2 = 1.2$

∴ सबसे छोटी प्राकृतिक संख्या  $n \div 2$

अतः n का मान कोई भी प्राकृतिक संख्या रखेंगे तो भी Option (a) सही होगा।

33. The number of binary digits in the binary representation of 257 are  
257 संख्या के द्विआधारी प्रस्तुतीकरण में कितने अंक होंगे?
- (a) 8 (b) 9  
(c) 7 (d) 10

**Ans. (b) :** 257 संख्या के द्विआधारी प्रस्तुतीकरण-  
गणित और डिजिटल इलेक्ट्रॉनिक्स में एक द्विआधारी संख्या को बेस-2 अंक प्रणाली या बाइनरी अंक प्रणाली में व्यक्त संख्या है। बाइनरी नम्बर सिस्टम में केवल दो अंक '0' और '1' होते हैं जिन्हें बिट के रूप में प्रदर्शित करते हैं।  
उदाहरण- इसके प्रस्तुती करण के अंक

2	257	1	↑ 100000001 = 9 अंक
2	128	0	
2	64	0	
2	32	0	
2	16	0	
2	8	0	
2	4	0	
2	2	0	
	1		

34. Which of the following has the maximum value if n denotes a natural number?  
यदि n एक प्राकृत संख्या है, तो इनमें से सबसे अधिक मान किसका होगा?
- (a)  $5 + n$  (b)  $5n$   
(c)  $\frac{n+5}{5}$  (d)  $5n-n$

**Ans. (b) :** प्राकृत संख्या = 1, 2, 3, 4, 5.....∞  
माना प्राकृत संख्या (n) = 2  
तो (a)  $n \div 2$  n का मान रखने पर (a)  $5 + 2 = 7$   
(b)  $5n$  (b)  $5 \times 2 = 10$   
(c)  $\frac{n+5}{5}$  (c)  $\frac{2+5}{5} = 1.4$   
(d)  $5n - n$  (d)  $2 \times 5 - 2 = 8$   
∴ सबसे बड़ी संख्या  $n \times 5 = 10$  होगी

35. On a sheet of paper dots of colours red and black are marked. Red dot is bigger than the black dot. Jaya and Rani were throwing bangles on that sheet. For each red dot inside bangle they will get 10 points and for each black dot 1 point. The one getting more points will be the winner. Jaya has 3 red dots and 4 black dots inside her bangle and Rani has 2 red dots 12 black dots inside her bangle. Identify the winner and state the reason.  
एक कागज़ पर कुछ लाल और काले बिन्दु बनाये गए हैं। लाल बिन्दु काले बिन्दु से बड़े हैं। जया और रानी उस कागज़ पर चूड़ियाँ फेंक रहे हैं। चूड़ी के अंदर एक लाल बिन्दु आने पर 10 अंक और काला बिन्दु आने

पर 1 अंक मिलता है। जिसके पास ज्यादा अंक आयेंगे वह विजेता होगा। जया की चूड़ी में 3 लाल और 4 काले बिन्दु और रानी की चूड़ी में 2 लाल और 12 काले बिन्दु आए। विजेता को पहचानिए, और कारण बताइए।

- (a) Jaya, as she gets more points than Rani/जया, क्योंकि उसे रानी से ज्यादा अंक मिले।  
(b) Rani, as she gets more points than Jaya/रानी, क्योंकि उसे जया से ज्यादा अंक मिले।  
(c) Game is a draw as both of them earn equal points/खेल ड्रॉ हो गया, क्योंकि दोनों ने समान अंक जीते।  
(d) Winner cannot be determined as data is incomplete/विजेता घोषित करने के लिए पर्याप्त जानकारी उपलब्ध नहीं है।

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार

लाल बिन्दु	*****	*****	काला बिन्दु
	*****	*****	
	*****	*****	
	*****	*****	
चूड़ी के अंदर एक लाल बिन्दु आने पर 10 अंक	*****	*****	चूड़ी के अंदर एक काला बिन्दु आने पर 1 अंक

∴ जया की चूड़ी में 3 लाल और 4 काले बिन्दु है  
तो जया को प्राप्त कुल अंक =  $3 \times 10 + 4 \times 1$   
= 34  
रानी की चूड़ी में 2 लाल और 12 काले बिन्दु है  
तो रानी को प्राप्त कुल अंक =  $2 \times 10 + 12 \times 1$   
= 32  
अतः जया विजेता है क्योंकि जया को रानी से ज्यादा अंक मिले हैं।

36. The difference between the least common multiple and the highest common factor of 36, 54 and 60 in  
36, 54 और 60 के लघुत्तम समापवर्तक और उच्चतम उभयनिष्ठ गुणनखंड के बीच का अंतर है।
- (a) 534 (b) 536  
(c) 540 (d) 600

**Ans. (a) :** 36, 54 और 60 के लघुत्तम समापवर्तक-

2	36, 54, 60
2	18, 27, 30
3	9, 27, 15
3	3, 9, 5
3	1, 3, 5
5	1, 1, 5
	1, 1, 1

36, 54 और 60 का L.C.M.  $\Rightarrow 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 5$   
= 540  
36, 54 और 60 का H.C.F.  $\Rightarrow 36) 54(1$   
 $\frac{36}{18} 36(2$   
 $\frac{36}{\times \times}$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 60} \left( 3 \\ \underline{54} \\ \times 6 \overline{) 18} \left( 3 \\ \underline{18} \\ \times \times \end{array}$$

अतः भाग विधि से म.स. निकालने पर अंतिम भाजक ही म.स. होता है।

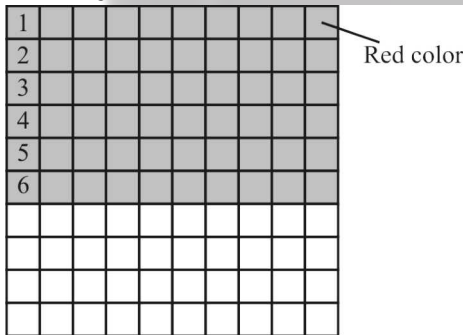
अतः दिए गए संख्या 36, 54 और 60 के L.C.M. और H.C.F. में अंतर =  $540 - 6 = 534$

37. Misbah has divided a square piece of paper into 10 equal parts by drawing 10 horizontal lines. Among this she coloured six rectangular strips with red paint. Later the paper was divided into 10 equal parts by drawing vertical lines. Which of the following fraction does not represent the coloured parts?

मिसबा ने एक वर्गाकार कागज के टुकड़े को 10 क्षैतिज रेखाएं बनाकर 10 बराबर भागों में बाँट दिया है। इसमें से उसने 6 आयताकार पट्टियों को लाल रंग से भर दिया। उसके बाद कागज को खड़ी रेखाएं बनाकर 10 बराबर भागों में बाँटा गया। इनमें से कौन-सी भिन्न रंगे हुए भाग को नहीं दर्शाती है?

- (a)  $\frac{3}{5}$  (b)  $\frac{6}{10}$   
(c)  $\frac{6}{100}$  (d)  $\frac{2}{5}$

Ans. (d) : प्रश्नानुसार-



∴ कुल वर्ग की संख्या = 100

रंगीन वर्ग की संख्या = 60

बिना रंगा वाला वर्ग = 40

∴ बिना रंगा हुआ भाग =  $\frac{40}{100} = \frac{2}{5}$  भाग

अतः ऐसी भिन्न जो रंगे हुए भाग को नहीं दर्शाती  $\frac{2}{5}$  है।

38. Aparna had a sheet of paper as follows :  
अर्पणा के पास एक कागज है जिस पर निम्न प्रकार से अंक लिखे हैं-

7	15	18
1	12	33
5	2	42

She rolled a standard dice and coloured all the numbers on the sheet which are a multiple of the turned up numbers. If she could not colour 1, 2, 5 and 7 identify the number turned up in that throw.

वह एक वास्तविक पासा फेंकती है और कागज पर उन संख्याओं में रंग भरती है जो पासे पर आयी संख्या के गुणज है। यदि वह संख्या 1, 2, 5 और 7 को नहीं रंगती तो पासे पर आये अंक को पहचानिए :

- (a) 7 (b) 5  
(c) 3 (d) 2

Ans. (c) : प्रश्नानुसार-

पासा के अंक = 1, 2, 3, 4, 5, 6 है

अंक 1 का गुणज = 1, 2, 3, 4, 5, 6.....

अंक 2 का गुणज = 2, 4, 6, 8, 10.....

अंक 3 का गुणज = 3, 6, 9, 12, 15.....

अंक 4 का गुणज = 4, 8, 12, 16, 20.....

अंक 5 का गुणज = 5, 10, 15, 20, 25.....

अंक 6 का गुणज = 6, 12, 18, 24, 31.....

7	15	18
1	12	33
5	2	42

∴ 1, 2, 5 और 7 के गुणज को नहीं रंगती है।

∴ शेष कागज पर अंक 12, 15, 18, 33 और 42, 3 के गुणज है।

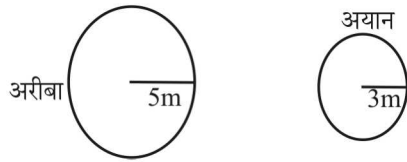
अतः वह 3 में रंग भरती है।

39. Ariba and Ayaan decided to use nails and a thread to make a circle on the ground. Ariba took a thin rope of length 5 meters and tied nails on both ends of the rope. Ariba fixed one end of the rope in the ground and kept holding it. She gave other end of rope to Ayaan and asked him to draw a circle. Similarly Ayaan took a thin rope of length 3 meters and made a circle in a same manner. What will be the ratio of areas of these two circles?

अरीबा और अयान ने ज़मीन पर एक वृत्त बनाने के लिए कीलों और धागे का इस्तेमाल करने का फैसला किया। अरीबा ने 5 मीटर लंबी एक पतली रस्सी ली और रस्सी के दोनों सिरों पर कीलों को बाँध दिया। अरीबा ने वृत्त का एक छोर जमीन में गाड़ा और उसे पकड़े रही और दूसरा छोर अयान को वृत्त बनाने के लिए दिया। अयान ने भी 3 मीटर लंबी एक पतली रस्सी ली और अरीबा की तरह ही एक वृत्त बनाया। इन दोनों वृत्तों के क्षेत्रपत्रों का अनुपात क्या होगा?

- (a) 5 : 3 (b) 25 : 9  
(c) 10 : 19 (d) 6.25 : 2.25

Ans. (b) : प्रश्नानुसार-



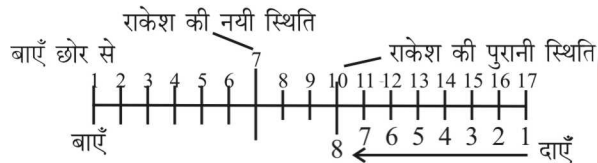
∴ वृत्त का क्षेत्र =  $\pi r^2$

$$\begin{aligned} \therefore \text{दोनों वृत्त के क्षेत्रफल का अनुपात} &= \frac{\pi r^2}{\pi r^2} \\ &= \frac{\pi \times 5 \times 5}{\pi \times 3 \times 3} \\ &= \frac{25}{9} \text{ या } 25:9 \end{aligned}$$

40. In a row of 17 students when Rakesh was shifted by three places towards the left, he became 7<sup>th</sup> from the left end. What was his earlier position from the right end of the row?  
17 विद्यार्थियों की एक पंक्ति में जब राकेश को तीन स्थान बाईं और स्थानांतरित किया गया, तो उसका स्थान बाईं ओर से 7वाँ हो गया। पंक्ति के दाएँ छोर से उसकी पहले की स्थिति क्या थी?

- (a) 7<sup>th</sup> (b) 8<sup>th</sup>  
(c) 9<sup>th</sup> (d) 10<sup>th</sup>

Ans. (b) : पंक्ति में विद्यार्थियों की संख्या = 17



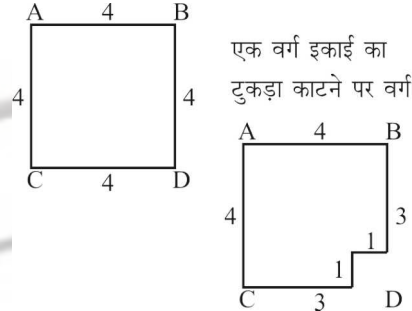
पंक्ति में दाएँ छोर से राकेश की पहले की स्थिति 8वीं थी।

41. From one corner of a 4 unit squared sheet, a unit squared piece is taken out. Which of the following statements is correct with respect to the given situation?

4 वर्ग इकाई के कागज के एक कोने से 1 वर्ग इकाई का टुकड़ा काटकर अलग किया जाता है दिए गए संदर्भ में इनमें से कौन-सा कथन सही है?

- (a) The perimeter of the remaining shape will be more than the original sheet/बचे हुए कागज का परिमाण वास्तविक कागज के परिमाण से अधिक है।  
(b) The area of the remaining shape will be more than the original sheet/बचे हुए कागज का क्षेत्रफल वास्तविक कागज के क्षेत्रफल से अधिक है।  
(c) There is no change in perimeter/परिमाण में कोई बदलाव नहीं है।  
(d) There is no change in area/क्षेत्रफल में कोई बदलाव नहीं है।

Ans. (c) : प्रश्नानुसार-



पुराना वर्ग एवं नया वर्ग के परिमाण में कोई परिवर्तन नहीं होगा।

$$\begin{aligned} \text{वर्ग की परिमाण} &= 4a \text{ या भुजाओं की संख्या} \\ &= 4 \times 4 \\ &= 16 \\ 1 \text{ वर्ग का टुकड़ा काटने पर} &= 3 + 1 + 1 + 3 + 4 + 4 \\ &= 16 \end{aligned}$$

42. During sports day, lemon juice has been prepared and stored in a bucket whose capacity is 15 L. Two types of glasses were used for distributing the juice to athletes. One glass has a capacity of 100 ml and the other is with the capacity 150 ml. Which pair among the following is **NOT** a possible number of glasses if lemon juice were completely distributed?

खेल दिवस के मौके पर नींबू पानी बनाया गया और उसे 15 लीटर की बाल्टी में भरकर रखा गया। खिलाड़ियों को नींबू पानी बाँटने के लिए दो तरह के गिलासों का प्रयोग किया गया। एक गिलास की क्षमता 100 मिलीलीटर और दूसरे गिलास की क्षमता 150 मिलीलीटर है। यदि नींबू पानी को पूरा बाँट दिया जाता है, तो निम्नलिखित में से कौन-से गिलासों की संख्या का जोड़ा आने की संभावना नहीं है?

- (a) (60, 60) (b) (15, 90)  
(c) (90, 40) (d) (50, 70)

Ans. (d) : प्रश्नानुसार-

1 लीटर में 1000 मिली लीटर होता है।

$$\begin{aligned} \therefore 1 \text{ लीटर में } 1000 \text{ मिली लीटर तो} &= 15 \times 1000 \\ &= 15000 \text{ मिली लीटर} \end{aligned}$$

∴ 2 तरह के गिलास प्रयोग किये गये = 100 मि.ली. और 150 मि.ली.

$$\begin{aligned} \text{गिलासों की संख्या का जोड़ा (a)} &= 60 \times 100 + 60 \times 150 \\ &= 6000 + 9000 \\ &= 15000 \\ \text{(b)} &= 15 \times 100 + 90 \times 150 \\ &= 1500 + 13500 \\ &= 15000 \\ \text{(c)} &= 90 \times 100 + 40 \times 150 \\ &= 9000 + 6000 \\ &= 15000 \end{aligned} \quad \text{(d)}$$

$$50 \times 100 + 70 \times 150$$

$$\begin{aligned} &= 5000 + 10,500 \\ &= 15500 \end{aligned}$$

अतः (d) option में गिलासों की संख्या का जोड़ा आने की संभावना नहीं है।

43. Siju's bus starts at 6:40 am. It takes 10 minutes journey to reach bus stop from his house. He needs a sleep of 7 hours before the day of journey. After waking up he requires half an hour to get ready. If he wants to reach bus stop on time, at what time he should go to sleep in the previous day?

सिजु की बस सुबह 6:40 am बजे चलती है। उसके घर से बस स्टॉप तक पहुँचने में 10 मिनट लगते हैं। यात्रा करने के दिन से पहले उसे 7 घंटे की नींद चाहिए। उठने के बाद, उसे तैयार होने में आधा घंटा लगता है। यदि वह बस स्टॉप समय से पहुँचना चाहता है, तो उसे पिछले दिन कितने बजे सोने के लिए जाना चाहिए?

- (a) 11:00 pm  
(b) 12:00 midnight/12:00 मध्यरात्रि  
(c) 11:30 pm  
(d) 11:40 pm

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार—

सिजु के सोने में लगा समय = 7 घण्टे

सिजु को तैयार होने में लगा समय = 30 मिनट

सिजु को घर से बस स्टॉप तक जाने में लगा समय = 10 मिनट

सिजु द्वारा लगा कुल समय = 7 घण्टा + 30 मिनट + 10 मिनट = 7 घण्टा 40 मिनट

सिजु द्वारा पिछले दिन सोने का समय = 6 : 40 AM - 7 घण्टा 40 मिनट

= 11 : 00 PM

44. Study the following pattern  
निम्नलिखित पैटर्न को पढ़िए

$$9 \times 9 + 7 = 88$$

$$98 \times 9 + 6 = 888$$

$$987 \times 9 + 5 = 8888$$

.. ..

.. ..

What will be the value of  $98765 \times 9 + 3$  ?

98765 × 9 + 3 का मान क्या होगा?

- (a) 888888 (b) 88888  
(c) 8888888 (d) 888898

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार—

$$9 \times 9 + 7 = 88$$

$$98 \times 9 + 6 = 888$$

$$987 \times 9 + 5 = 8888$$

$$9876 \times 9 + 4 = 88888$$

$$98765 \times 9 + 3 = 888888$$

45. Following table gives the mode of transportation of students in a school.

नीचे दी गई तालिका में एक स्कूल के विद्यार्थियों द्वारा प्रयोग किए जाने वाले वाहन दिए गए हैं :

Mode of transportation/ वाहन का प्रकार	No. of Students in fraction/ विद्यार्थियों की संख्या ( भिन्न में )
Cycle/ साइकिल	$\frac{1}{5}$ of the students/

	विद्यार्थियों का $\frac{1}{5}$ भाग
Private vehicle/ निजी वाहन	$\frac{1}{4}$ of the students/ विद्यार्थियों का $\frac{1}{4}$ भाग
School bus/ स्कूल बस	$\frac{1}{3}$ of the students/ विद्यार्थियों का $\frac{1}{3}$ भाग
Walk/ पैदल	$\frac{1}{5}$ of the students/ विद्यार्थियों का $\frac{1}{5}$ भाग

If the remaining 13 students use other modes, then how many students use school bus?

यदि बचे हुए 13 विद्यार्थी किसी अन्य वाहन का प्रयोग करते हैं, तो कितने बच्चे स्कूल आने के लिए स्कूल बस का प्रयोग करते हैं?

- (a) 156 (b) 280  
(c) 260 (d) 780

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार—

माना कुल वाहनों की संख्या x है।

$$\text{तो } x \times \frac{1}{5} + x \times \frac{1}{4} + x \times \frac{1}{3} + x \times \frac{1}{5} + 13 = x$$

$$\text{या } x = \frac{x}{5} + \frac{x}{4} + \frac{x}{3} + \frac{x}{5} + \frac{13}{1}$$

$$x = \frac{12x + 15x + 20x + 12x + 780}{60}$$

$$60x = 59x + 780$$

$$60x - 59x = 780$$

$$x = 780$$

$$\text{तो स्कूल बस का प्रयोग} = 780 \times \frac{1}{3} = 260$$

46. To teach the concept of place value the teacher brings in a variety of material into her classroom like abacus, Dienes blocks, and currency notes of ₹1, ₹10, and ₹100. Which principle of Dienes theory is the teacher referring to in the above scenario?

स्थानीय मान की संकल्पना के शिक्षण के लिए अध्यापक कक्षा में भिन्न-भिन्न प्रकार की सामग्री लाता है जैसे-गिनतारा, डीन्स ब्लॉक, ₹1, ₹10, ₹100 के नकली मुद्रा नोट। उपरोक्त स्थिति में अध्यापक डीन्स सिद्धांत के कौन-से नियम का आश्रय ले रहा है?

- (a) Dynamic Principle/गतिक नियम  
(b) Mathematical Variability Principle/गणितीय परिवर्तनशीलता नियम  
(c) Perceptual Variability Principle/बोधात्मक परिवर्तनशीलता नियम  
(d) Constructivity Principle/रचनात्मक नियम

**Ans. (c) :** ( डीन्स का सिद्धान्त 6 स्तर पर है )

- (1) स्वतंत्र अवलोकन अवस्था
- (2) नियम बोधात्मक अवस्था
- (3) तुलनात्मक अवस्था
- (4) प्रस्तुतीकरण या प्रदर्शन की अवस्था
- (5) सांकेतिक अवस्था
- (6) सिद्धान्त की अवस्था

प्रश्न के कथनानुसार डीन्स सिद्धान्त के नियम बोधात्मक अवस्था का आश्रय ले रहा है। नियम बोधात्मक अवस्था में दी गई परिस्थित को हल करने के लिए नए-नए प्रयत्न करते समय हम उस परिस्थिति/समस्या के कुछ क्रम या नियमितता के बारे में जानने लगते हैं बच्चों को अभ्यास के लिए नियम से बाध्य होता है कोई खेल बच्चों के लिए बनाया जा सकता है। जैसे गिनतारा, डीन्स ब्लॉक, ₹1, ₹10, ₹100 के नकली मुद्रा आदि यह नियम व खेल ऐसा हो जो गणित की विषय वस्तु से जुड़ा हो।

**47. Errors play an important role in mathematics. This statement is :-**

**त्रुटियाँ, गणित में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। यह वाक्य \_\_\_\_\_ :-**

- (a) False, as errors indicate careless attitude towards mathematics/गलत है, क्योंकि त्रुटियाँ गणित के प्रति लापरवाही वाली अभिवृत्ति को दर्शाती हैं।
- (b) True, they help teacher understand how children construct mathematical concepts/सही है, क्योंकि शिक्षक को यह समझने में मदद मिलती है कि बच्चे ने गणितीय अवधारणाओं का निर्माण कैसे किया है।
- (c) False, as mathematics is considered free from errors/गलत है, क्योंकि गणित त्रुटिरहित विषय है।
- (d) True, as error are indicative of low IQ/सही है, क्योंकि त्रुटियाँ कम बुद्धिलब्धि (IQ) को दर्शाती हैं।

**Ans. (b) :** त्रुटियाँ गणित में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं, यह वाक्य सही है, क्योंकि शिक्षक को यह समझने में मदद करती है कि बच्चे ने गणितीय अवधारणाओं का निर्माण कैसे किया है।

सच है, क्योंकि त्रुटियाँ बच्चे की सोच को दर्शाती हैं और उनके द्वारा प्राप्त अंकों के बारे में प्रतिक्रिया प्रदान करती है।

- त्रुटियाँ और गलतियाँ गणित सीखने का एक अभिन्न अंग है इसलिए गणित सीखने में गलतियों या त्रुटियों करना शामिल है।
- छात्र अपनी गलतियों और त्रुटियों से भी सीखते हैं।
- गणित की शिक्षा में त्रुटियाँ एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, क्योंकि त्रुटियाँ उनके द्वारा प्राप्त अंकों में असमान प्रतिक्रिया प्रदान करती है।
- गणित में त्रुटियों तथ्यात्मक प्रक्रियात्मक या वैचारिक हो सकती है। और कई कारणों से हो सकती है।

**48. A common error that we often encounter when children are asked to add two fractions is : they add the numerator with the numerator and denominator with the denominator. What could be the possible reason for such a misconception?**

छात्रों को जब दो भिन्नों का योग करने के लिए कहा जाता है, तब बहुधा इस साधारण त्रुटि का सामना होता है : वे अंश को अंश में जोड़ देते हैं और हर को हर में। इस भ्रांति का क्या संभावित कारण हो सकता है?

- (a) Lack of conceptual understanding of the teacher/अध्यापक की संकल्पनात्मक समझ में कमी
- (b) Lack of attention of students in the class/कक्षा में छात्रों के ध्यान में कमी
- (c) Generalization of facts learned in addition being applied to fractions/योग में सीखे गए तथ्यों का सामान्यीकरण भिन्नों पर लागू करना
- (d) Non-availability of teaching-learning material/शिक्षण-अधिगम सामग्री का सुलभता से नहीं प्राप्त होना।

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार-

छात्रों को जब दो भिन्नों का योग करने के लिए कहा जाता है: तब बहुत लोगों से इस साधारण त्रुटि का सामना होता है: वे अंश को अंश में जोड़ देते हैं और हर को हर में। इस प्रकार की भ्रांति योग में सीखे गए तथ्यों का सामान्यीकरण भिन्नों पर लागू करना होता है। योग के सामान्यीकरण से अभिप्राय जिस सीमा तक कोई व्यक्ति अपने अनुभव के माध्यम से कोई सामान्य सिद्धान्त निकाल लेते हैं। जैसे छात्र अंश को अंश में तथा हर की हर में जोड़ देते हैं।

**49. The most appropriate formative task to assess the students' understanding of data collection is छात्रों की 'आँकड़ों के संग्रहण' की समझ के आकलन के लिए सर्वाधिक उपयुक्त रचनात्मक कार्य है**

- (a) Classroom Discussion/कक्षा में विचार विमर्श
- (b) Crossword/वर्ग पहेली
- (c) Survey Based project/सर्वेक्षण पर आधारित परियोजना
- (d) Role play/भूमिका-अभिनय

**Ans. (c) :** प्रश्नानुसार-

छात्रों के 'आँकड़ों' के संग्रहण की समझ के आकलन के लिए सर्वाधिक उपयुक्त रचनात्मक कार्य सर्वेक्षण पर आधारित परियोजना है। आँकड़ा का अर्थ है- एकत्र की गई सूचनाएँ, जैसे-

- किसी परिवार की स्थिति का आँकड़ा
- किसी समाज का सर्वेक्षण का आँकड़ा
- किसी स्थान विशेष सर्वेक्षण का आँकड़ा

**50. Engaging students in mathematical activities at primary level can help in many ways like : प्राथमिक स्तर पर छात्रों को गणितीय क्रियाकलापों में व्यस्त रखना बहुत तरीकों से सहायक हो सकता है, जैसे कि-**

- (a) Providing opportunities to children to explore many abstract concepts and learn computational strategies /छात्रों को कई अमूर्त अवधारणाओं का अन्वेषण करने और परिकलन रणनीतियों को सीखने के अवसर प्रदान करता है।
- (b) Help to utilize free periods given in time-table/समय-सारणी में दिए गए खाली कालांशों का उपयोग करने में सहायता करता है।

(c) Help students deepen their mathematical understanding and reasoning/छात्रों को उनकी गणितीय समझ एवं विवेचन को और गहन करने में सहायता करता है।

(d) Serve as a tool for summative assessment/संकलित आकलन के उपकरण का कार्य करता है।

Choose the correct option

सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

- (a) (a) and (d)/(a) और (d)  
 (b) (b) and (c)/(b) और (c)  
 (c) (b) and (d)/(b) और (d)  
 (d) (a) and (c)/(a) और (c)

**Ans. (d) :** प्रश्नानुसार-

प्राथमिक स्तर पर छात्रों को गणितीय क्रियाकलापों में व्यस्त रखने के तरीके-

- छात्रों को कोई अमूर्त अवधारणाओं का अन्वेषण करने और परिकलन रणनीतियों को सीखने के अवसर प्रदान करता है।
- छात्रों को उनकी गणितीय समझ एवं विवेचन करने में और गहन करने में सहायक करता है।
- गणित का सीखना पूर्व ज्ञान पर आधारित होना।
- बच्चों में गणित के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
- छात्र को पहलियों के हल खोजने के लिए प्रेरित करना।

**51. Geometry has been identified as one of the important areas of mathematics and should be an integral part of primary mathematics. This is because :**

ज्यामिति को गणित का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र माना गया है और प्राथमिक गणित का यह एक अभिन्न भाग होना चाहिए। ऐसा इसलिए है, क्योंकि

- (a) All students get good marks in geometry as it is easy to understand/सभी छात्र ज्यामिति में अच्छे अंक प्राप्त करते हैं, क्योंकि यह समझने में सरल है।  
 (b) Geometry is activity oriented and hence provides play time/ज्यामिति गतिविधि-उन्मुख है और खेलने का समय देती है।  
 (c) Many famous mathematicians have contributed towards development of geometry/कई प्रसिद्ध गणितज्ञों ने ज्यामिति के विकास में सहयोग दिया है।  
 (d) Experiences in geometry help in learning and visualising mathematical ideas and concepts that are useful in daily life/ज्यामिति के अनुभव, दैनिक जीवन में अधिगम और गणितीय विचारों एवं अवधारणाओं के अधिगम और दृश्यीकरण में सहायता करते हैं।

**Ans. (d) :** ज्यामिति या रेखागणित (Geometry) गणित की तीन विशाल शाखाओं में से एक है। इसमें बिन्दुओं, रेखाओं, तलों और ठोस चीजों के गुण, स्वभाव, मापन और उनके सापेक्षित स्थिति का अध्ययन किया जाता है। ज्यामिति ज्ञान की सबसे प्राचीन शाखाओं में से एक है।

अतः ज्यामिति को गणित का एक महत्वपूर्ण क्षेत्र माना गया है तथा यह प्राथमिक गणित का एक अभिन्न भाग ही क्योंकि ज्यामिति के अनुभव, दैनिक जीवन में अधिगम और गणितीय विचारों एवं अवधारणाओं के अधिगम और दृश्यीकरण में सहायता करते हैं।

**52. Ms Shreya, a primary class mathematics teacher uses various methods to teach addition of 2 - digit numbers to her learners, like, सुश्री श्रेया, एक प्राथमिक कक्षा की गणित अध्यापिका अपने शिक्षार्थियों को दो-अंकों वाली संख्याओं का योग पढ़ाने के लिए विविध विधियों का उपयोग करती हैं, जैसे कि**

(i) 
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \hline \end{array}$$

(ii)  $20 + 3$

$+ 40 + 6$

$\underline{60 + 9} = 69$

(iii)  $(23 + 46) = (20 + 3) + (40 + 6)$

$= (20 + 40) + (3 + 6)$

$= 60 + 9 = 69$

Which of the following statements is most appropriate for her Pedagogy?/उसकी शैक्षिक विधि के लिए निम्न में से कौन-सा कथन अत्यंत उपयुक्त है?

- (a) She is focusing only on mathematical communication/वह केवल गणितीय संचारण पर बल दे रही हैं।  
 (b) She is offering her students a multiplicity of approaches in solving problems in mathematics/वह अपने छात्रों को गणित में प्रश्नों को हल करने के लिए विविध उपागमों को प्रस्तुत कर रही हैं।  
 (c) She is confusing the students with so many methods/वह बहुल विधियों का उपयोग करके छात्रों को भ्रमित कर रही हैं।  
 (d) She is wasting a lot of time in solving one problem/एक प्रश्न को हल करने के लिए वह अधिक समय व्यर्थ कर रही हैं।

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार-

श्रेया अपने छात्रों को गणित में प्रश्नों को हल करने के लिए योग के विविध नियम उपागमों को प्रस्तुती करती है।

योग के विविध नियम हैं जैसे-

संवरक नियम, क्रम विनिमय नियम, सहचर्य नियम आदि।

**53. In a game of marbles, Renu lost 4 marbles. She is left with 7 marbles. With how many marbles did she start the game? The above question is an example of**

कंचों के खेल में, रेनू चार ( 4 ) कंचे हार जाती है। उसके पास सात ( 7 ) कंचे बचे हैं। उसने कितने कंचों के साथ खेल शुरू किया था? उपरोक्त प्रश्न उदाहरण है:



- (a) Contextual question on addition/योग पर संदर्भात्मक प्रश्न का  
 (b) Open-ended question/खुले सिरे वाले प्रश्न का  
 (c) Multiple choice question/बहुविकल्पीय प्रश्न का  
 (d) Contextual question on subtraction/व्यकलन पर संदर्भात्मक प्रश्न का

**Ans. (a) :** प्रश्नानुसार-रेनू योग पर संदर्भात्मक प्रश्न का उदाहरण प्रस्तुत करती है।

उदाहरण- रेनू 4 कंचे हार जाती तथा उसके पास 7 कंचे बचे है तो शुरू में उसके पास कंचे थे  $= 4 + 7$   
 $= 11$

**54. Where do we use sexagesimal system?  
 हम षाण्टिक पद्धति का उपयोग कहाँ पर करते हैं?**

- (a) In quantification of data/ आँकड़ों के प्रमत्रीकरण/ परिमाणन के लिए  
 (b) In measuring angles/कोणों को मापने के लिए  
 (c) In measuring distances in foot and yards/दूरी को फुट और गज में मापने के लिए  
 (d) In writing Hindi-Arabic numerals/हिंदी-अरबी संख्याओं को लिखने के लिए

**Ans. (b) :** षाण्टिक पद्धति का उपयोग कोणों को मापने के लिए होता है तथा अभी भी इसका संशोधित रूप में समय, कोण और भौगोलिक निर्देशांक को मापने के लिए किया जाता है। षाण्टिक एक अंक प्रणाली है। जिसका आधार साठ (60) होता है।

**55. Which one of the following is true about teaching and learning of mathematics in classes I and II as per the vision of National Curriculum Framework (2005)?**

कक्षा I और II में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 की दृष्टि से गणित के शिक्षण और अधिगम के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

- (a) Focus on algorithms and rote learning/कलननिधि और रटांत अधिगम पर जोर देना।  
 (b) Only oral Mathematics Problems should be done in classes I and II/कक्षा I और II में केवल मौखिक प्रश्नों को करवाना चाहिए।  
 (c) Mathematics should be integrated with other subjects like language, arts, EVS etc./गणित को अन्य विषयों, जैसे भाषा, कला और पर्यावरण अध्ययन आदि के साथ समाकलित किया जाना चाहिए।  
 (d) Mathematics should not be taught in classes I and II/कक्षा I और II में गणित को नहीं पढ़ाया जाना चाहिए।

**Ans. (c) :** कक्षा I और II में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 की दृष्टि से गणित के शिक्षण और अधिगम के लिए गणित को अन्य विषयों जैसे भाषा कला और पर्यावरण अध्ययन आदि के साथ समाकलित किया जाना चाहिए क्योंकि बच्चे का स्कूली जीवन बाहर के जीवन से जुड़ता है। जिससे छात्र में विवेकशीलता, आत्मनिरीक्षण, सृजनात्मकता के भाव विकसित होता है।

**56. In a constructivist classroom, for introducing the multiplication of decimals, which among the following is most appropriate?**

रचनावादी कक्षा में दशमलवों के गुणन का परिचय देने के लिए निम्न में अत्याधिक उपयुक्त कौन-सा है?

- (a) Using grids to represent decimals and then introduce multiplication of decimals/दशमलव को प्रदर्शित करने के लिए ग्राफ (ग्रिड) का उपयोग करना और उसके बाद दशमलव के गुणन का परिचय देना।  
 (b) Convert decimals to fractions and then multiply/दशमलव को भिन्न में परिवर्तित करना और फिर गुणन करना।  
 (c) Convert decimals to whole numbers and then multiply/दशमलव को पूर्ण संख्याओं में परिवर्तित करना और फिर गुणन करना।  
 (d) Use formal algorithm to solve the questions followed by a practice worksheet/औपचारिक कलन-विधि का उपयोग करके प्रश्न को हल करना और उसके बाद अभ्यास के लिए कार्य पत्रिका देना।

**Ans. (a) :** रचनावादी कक्षा में दशमलवों के गुणन का परिचय देने के लिए दशमलव को प्रदर्शित करने के लिए ग्राफ (ग्रिड) का उपयोग करना और उसके बाद दशमलव के गुणन का परिचय देना। सबसे पहले हम दोनों संख्याओं को ऊपर नीचे लिखना होता है। हमें उन संख्याओं में दशमलव बिन्दु नहीं लगाने है। अब हम इन संख्याओं को बिना दशमलव वाली संख्याओं अर्थात् साधारण संख्याओं की तरह गुणा करना हैं जब इन संख्याओं की गुण करने पर जो उत्तर आएगा हम उसमें दशमलव बिन्दु लगायेंगे—  
 उदाहरण—

$$\begin{array}{r} 2.35 \\ \times 7.8 \\ \hline 1880 \\ +1645 \\ \hline 18.330 \end{array}$$

**57. A Classroom discussion was initiated on the topic of 'Sale and Discount in festival season' while teaching the concept of 'Percentage'. This type of discussion in classroom**

'प्रतिशतता' की अवधारणा पढ़ाते हुए कक्षा में विषय 'त्यौहारों के मौसम में बिक्री और छूट', पर विचार विमर्श प्रारंभ किया गया। कक्षा में इस प्रकार की चर्चा :-

- (a) helps the students to enhance their debating skills/छात्रों के वाद-विवाद कौशल को बढ़ाने में सहायक होती है।  
 (b) helps the students to listen to eachother's opinion and encourage them to present their argument thus improving their speaking skills/छात्रों को एक-दूसरे के विचार सुनने में सहायक होती है और उन्हे अपने तर्क प्रस्तुत करने को प्रोत्साहित करती है जिससे उनकी वाचन कला में बढ़ोत्तरी होती है।  
 (c) must be avoided as it raises the noise level of class and disturb others/इससे बचना चाहिए, क्योंकि इससे कक्षा में शोर के स्तर में वृद्धि होती है और दूसरों की शांति भंग होती है।  
 (d) helps the students to connect classroom mathematics with the real world thus improving conceptual clarity/छात्रों को कक्षागत गणित और बाहरी दुनिया के गणित में संबंध बनाने में मदद मिलती है, जिससे उनकी संकल्पनात्मक समझ में बढ़ोत्तरी होती है।

**Ans. (d) :** 'प्रतिशत' की अवधारणा पढ़ाते हुए कक्षा में विषय 'त्यौहारों के मौसम में बिक्री और छूट', पर विचार विमर्श प्रारंभ किया गया इससे छात्रों को कक्षागत गणित और बाहरी दुनिया के गणित में संबंध बनाने में मदद मिलती है। जिससे उनकी संकल्पनात्मक समझ में बढ़ोतरी होती है। और छात्र में समझ विकसित होगी इससे छात्र जल्दी सीख जाता है। NCF 2005 के अनुसार छात्र को स्कूली ज्ञान को बाहरी ज्ञान से जोड़ना चाहिए।

**58. Which of the following questions would be the most appropriate to assess the mathematical thinking of children?**

बच्चों के गणितीय चिंतन के आकलन के लिए निम्न प्रश्नों में से कौन-सा अत्यन्त उपयुक्त है?

- Solve  $4.25 \times 0.5/4.25 \times 0.5$  को हल करो।
- If a fruit costs ₹4.25 per kilogram, how much would you pay for 0.5 kg?/यदि एक फल की कीमत ₹4.25 प्रति किलोग्राम है, तो आप 0.5 Kg. के लिए कितना खर्च करेंगे?
- If 4.25 is multiplied by a number between 0 and 1, is the product less than or greater than 4.25? Explain./यदि 4.25 को 0 से 1 के बीच की किसी संख्या से गुणा किया जाए तो गुणनफल 4.25 के कम या अधिक होगा? स्पष्ट कीजिए।
- Explain the standard algorithm of multiplying 4.25 with 0.5/4.25 को 0.5 से गुणा करने की मानक कलन विधि की व्याख्या कीजिए।

**Ans. (c) :** विकल्प (c) में 4.25 को 0 से 1 के बीच की किसी संख्या से गुणा करने पर गुणनफल 4.25 के कम या अधिक होगा यह अत्यन्त उपयुक्त है। इसके अन्तर्गत बच्चे गणितीय चिंतन द्वारा इसे हल करने की कोशिश करेंगे।

**59. Which of the following activity teacher can use for class II children to teach about subtraction of one digit numbers.**

इनमें से कौन-सी गतिविधि, एक शिक्षिका, कक्षा II के बच्चों को एक अंकीय संख्याओं के व्यवकलन पढ़ाने के लिए उपयोग कर सकती है?

- Draws 6 dots and encircles 2 among them and asks children to count the remaining dots. Repeats the some process with similar examples/6 बिन्दु बनाना और उनमें से 2 बिन्दुओं पर गोला बना देना, फिर बच्चों से बचे हुए बिन्दुओं को गिनने के लिए कहना। यही गतिविधि समान प्रकार के उदाहरणों से दोहराना।
- Writes  $6 - 2 = 4$  on black board and asks children to write it 10 times in their note book/श्यामपट्ट पर  $6 - 2 = 4$  लिखना और बच्चों को उसे 10 बार अपनी कॉपी में लिखने के लिए कहना।
- Teacher asks children to read aloud all the problems written on the black board/शिक्षिका बच्चों को श्यामपट्ट पर लिखे सभी सवालों को जोर से पढ़ने के लिए कहती है।
- Teacher gives a lot of numerical problems like  $17-8$ ,  $14 - 12$  etc. to practice/शिक्षिका बच्चों को बहुत सारी संख्यात्मक समस्याएं; जैसे-  $17-8$ ,  $14-12$  आदि अभ्यास करने के लिए देती हैं।

**Ans. (a) :** एक शिक्षिका कक्षा II के बच्चों को एक अंकीय संख्याओं के व्यवकलन पढ़ाने के लिए उपयोग 6 बिन्दु बनाना और उनमें से 2 बिन्दुओं पर गोला बना देना फिर बच्चों से बचे हुए बिन्दुओं को गिनने के लिए कहना यही गतिविधि समान प्रकार के उदाहरणों से दोहराना कर सकती है।

उदाहरण-

\* \* ⊗ कितने बिन्दु पर गोला  
\* \* ⊗ नहीं है।  
उत्तर =  $6 - 2 = 4$

**60. Rihana wants to become a good mathematics teacher. To be a good mathematics teacher, she must have**

रेहाना गणित की एक अच्छी अध्यापिका बनना चाहती है। गणित की अच्छी अध्यापिका बनने के लिए उसमें होना/होनी चाहिए।

- the skills to prepare students for math Olympiads/छात्रों को गणित ओलंपियाड के लिए तैयार करने का कौशल
- Conceptual understanding and ability to relate the content of mathematics with real life/संकल्पनात्मकता समझ और गणितीय ज्ञान को वास्तविक जीवन से संबंधित करने की क्षमता
- The ability to recall all formulae & theorems/सिद्धांतों और सूत्रों को स्मरण करने की क्षमता
- Ability to solve mental math problems/मानसिक गणित की समस्याओं को हल करने की क्षमता

**Ans. (b) :** प्रश्नानुसार-गणित की अच्छी अध्यापिका बनने के लिए संकल्पनात्मकता समझ और गणितीय ज्ञान को वास्तविक जीवन से संबंधित करने की क्षमता होनी चाहिए।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

**61. An EVS teacher has a student from Abu Dhabi, in her class. The teacher has her online class scheduled at 10:00 AM (IST). What time will the student attend her online class from his home in Abu Dhabi?**

ई.वी.एस. की एक अध्यापिका की कक्षा में आबू धाबी का एक छात्र है। अध्यापिका की ऑन लाइन कक्षा लेने का नियत समय 10:00 A.M. (आई.एस.टी.) है। आबू धाबी वाले विद्यार्थी का उसकी ऑन लाइन कक्षा में अपने घर से उपस्थित होने के लिए क्या समय होगा?

- 11:00 AM
- 07:30 AM
- 12:00 PM
- 05:00 AM

**Ans. (\*) :** भारत में  $82^{\circ}30'$  पूर्वी देशान्तर रेखा, जो कि मिर्जापुर से होकर (इलाहाबाद के निकट नैनी) गुजरती है को भारत का मानक समय (IST) माना गया है। भारत का मानक समय ग्रीनविच के मानक समय से 5:30 घंटा आगे है तथा UAE का मानक समय ग्रीनविच के मानक समय से 4 घंटे आगे है। अतः भारत एवं UAE के बीच 1:30 घंटे का अन्तर है। अतः भारत में 10 AM होने पर आबूधाबी में 8:30 AM होगा।

**Note:-** CBSE इस का उत्तर विकल्प (b) माना गया है परन्तु इस प्रश्न का सही उत्तर 8:30 होगा।

62. Which of the following is the least used type of cooking oil in India :  
भारत में भोजन बनाने के लिए निम्नलिखित में से किस प्रकार के तेल का उपयोग सबसे कम होता है?

- Palm Oil/पाम का तेल
- Mustard Oil/सरसों का तेल
- Coconut Oil/नारियल का तेल
- Groundnut Oil/मूँगफली का तेल

**Ans. (a) :** भारत में भोजन बनाने के लिए पाम (ताड़) के तेल का उपयोग सबसे कम होता है। पाम का तेल, ताड़ के बीजों से निकाला जाता है तथा इसके अत्यधिक उपयोग से हृदय सम्बन्धित समस्या भी उत्पन्न होती है। जबकि सरसों का तेल, नारियल का तेल, मूँगफली का तेल, घी आदि का प्रयोग भारत में बड़े पैमाने पर किया जाता है।

63. The principal asked an EVS teacher to select indoor plants for her office. Which of the following group will he select./मुख्य अध्यापिका ने ई.वी.एस. की एक शिक्षिका से अपने ऑफिस के अंदर रखने के लिए पौधे चुनने के लिए कहा। वह निम्नलिखित में से कौन-सा समूह चुनेगी?

- Aloe vera, Petunia, Money plant/एलोवेरा, पिटूनिया, मनीप्लांट
- Aloe vera, Money plant, Croton/एलोवेरा, मनीप्लांट, क्रोटन
- Money plant, Petunia, Mint/मनीप्लांट, पिटूनिया, पुदीना
- Aloe vera, Mint, Geraniums/एलोवेरा, पुदीना, जिरेनियम

**Ans. (b) :** EVS की शिक्षिका ऑफिस के अंदर रखे जाने वाले पौधों में एलोवेरा, मनीप्लांट एवं क्रोटन (Croton) को तरजीह देगी। जबकि पिटूनिया बगीचों में पाया जाने वाला एक वार्षिक पुष्प है, पुदीना एक शाक के रूप में प्रयोग किया जाने वाला पादप है एवं जिरेनियम प्रकाश में उगने वाला पौधा है।

64. In villages, it is common to observe how women at home remove the husk from the grain. This method is known as :

गाँवों में यह देखना साधारण है कि महिलाएँ अनाज में से भूसी कैसे निकालती हैं। इस विधि को कहा जाता है:

- Sieving/छानना
- Handpicking/हाथ से चुनना
- Winnowing/निष्पादन (फटकना)
- Threshing/श्रेषिंग (गाहना)

**Ans. (c) :** निष्पादन (फटकना) के द्वारा ग्रामीण क्षेत्रों में महिलायें अनाज से भूसी निकालती हैं। जबकि श्रेषिंग (गाहना) मशीनों के द्वारा होने वाली क्रिया है जिसमें अनाज को भूसी से अलग किया जाता है।

65. The relationship between organisms where one organism benefits from the association while the other is harmed, is known as

जीवों में संबंध, जहाँ एक जीव को साहचर्य से लाभ होता है और दूसरे को हानि होती है, कहा जाता है :

- Symbiosis/सहजीविता
- Mutualism/सहोपकारिता
- Competition/प्रतियोगिता
- Parasitism/परजीविता

**Ans. (d) :** परजीविता में एक जीव को साहचर्य से लाभ होता है और दूसरे को हानि होती है। जैसे- अमरबेल, लोरेन्थस।

**सहजीविता-** जब दो जीवधारी बिना नुकसान पहुंचाये एक दूसरे को लाभ पहुंचाते हैं तो उन्हें सहजीवी कहा जाता है। जैसे-लाइकेन का निर्माण शैवाल तथा कवक के द्वारा होता है।

**सहोपकारिता-** जब दो समान या अलग-अलग जीवधारियों में सम्बन्ध से उन दोनों को लाभ होता है।

**प्रतियोगिता-** जीवधारियों को जीवित रहने के लिए अपनी जातियों एवं भिन्न जातियों के बीच प्रतिस्पर्धा होती है, जिसे प्रतियोगिता कहते हैं। प्रतियोगिता में जो सक्षम होता है वो वृद्धि करते हैं।

66. Endemic species are विशेषक्षेत्री प्रजातियाँ हैं-

- rare species/दुर्लभ प्रजातियाँ
- endangered species/लुप्तप्राय प्रजातियाँ
- imported species/आयातित प्रजातियाँ
- species found in particular area/एक क्षेत्र में पाई जाने वाली प्रजातियाँ

**Ans. (d) :** विशेषक्षेत्री प्रजातियाँ एक विशेष क्षेत्र में पाई जाने वाली प्रजातियाँ हैं जो प्राकृतिक रूप से अन्यत्र कहीं नहीं पायी जाती हैं। जैसे-कंगारू मूल रूप से ऑस्ट्रेलिया की विशेषक्षेत्री प्रजाति है।

**लुप्तप्राय प्रजातियाँ-** ऐसे जीवों की आबादी जिनके निकट भविष्य में लुप्त होने का जोखिम है, क्योंकि वे या तो संख्या में कम हैं या बदलते पर्यावरण के द्वारा संकट में हैं।

**दुर्लभ प्रजातियाँ-** ऐसी प्रजातियाँ जो दुर्लभ, असामान्य या कभी-कभी दिखते हैं। जैसे-हिमालयन ब्राउन भालू।

67. Which of the following is/are consequence/s of deforestation?

निम्नलिखित में से कौन-सा/से वनोन्मूलन के परिणाम हैं?

- Increase of atmospheric temperature/वायुमंडलीय तापमान में वृद्धि
  - Increase in level of CO<sub>2</sub> in atmosphere/वायुमंडल में CO<sub>2</sub> के स्तर में वृद्धि
  - Increase of ground water level/भूमि जल स्तर में वृद्धि
  - Increases chances of natural calamities such as flood and drought/बाढ़ और सूखे जैसी प्राकृतिक आपदाओं के होने की संभावना में वृद्धि
- (A), (B) and (C)/ (A), (B) और (C)
  - (B) and (C)/ (B) और (C)
  - (A), (B) and (D)/ (A), (B) और (D)
  - (A), (B), (C) and (D)/ (A), (B), (C) और (D)

**Ans. (c) :** वनोन्मूलन एक व्यापक अर्थ वाला शब्द है जिसके अन्तर्गत पेड़ों की कटाई जिसमें बार-बार की जाने वाली काट-छाँट, पेड़ों का गिरना, जंगल के कूड़े-ककट की सफाई, मवेशियों का चरना, जंगल में घूमना और नये पौधे के साथ छेड़-छाड़ करना सब कुछ सम्मिलित है। इस वनोन्मूलन के परिणामस्वरूप वायुमण्डलीय तापमान में वृद्धि तथा वायुमण्डल में CO<sub>2</sub> के स्तर में वृद्धि के साथ-साथ बाढ़ और सूखे जैसी प्राकृतिक आपदाओं के होने की संभावना बढ़ जाती है।

68. Which of the following statements are true regarding cold and hot deserts :

ठंडे और गर्म रेगिस्तान को समझने के लिए निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं-

- (A) Hot deserts have high temperature while cold deserts have low temperature/गर्म रेगिस्तान में अधिक तापमान होता है, जबकि ठंडे रेगिस्तान में कम तापमान होता है।
- (B) Hot deserts are battered by sun and are sandy. Cold deserts have ice and snow covered ground/गर्म रेगिस्तान पर सूर्य और रेत की अधिकता होती है। ठंडे रेगिस्तान में भूमि बर्फ और हिम से आच्छादित होती है।
- (C) Hot deserts are red or orange while cold deserts are gray/गर्म रेगिस्तान लाल या नारंगी होते हैं जबकि ठंडे रेगिस्तान स्लेटी होते हैं।
- (D) Hot and cold deserts experience a significant seasonal effect/गर्म और ठंडे रेगिस्तान में ऋतु के उतार-चढ़ाव के महत्वपूर्ण प्रभाव की अनुभूति की जा सकती है।
- (a) (A) and (B)/(A) और (B)
- (b) (A), (B) and (C)/(A), (B) और (C)
- (c) (A) and (C)/(A) और (C)
- (d) (A), (B), (C) and (D)/(A), (B), (C) और (D)

**Ans. (b) :** मरुस्थल (रेगिस्तान) स्थलखंड के शुष्क व अर्द्धशुष्क भाग हैं। ये मुख्यतः उपोष्ण उच्च दाब क्षेत्रों में जहाँ वायु उतरती है व तापीय प्रतिलोमन की स्थिति मिलती है, पाये जाते हैं। तापमान के आधार पर मरुस्थल गर्म या ठंडे हो सकते हैं। गर्म और ठंडे रेगिस्तान को समझने के लिए निम्न परिस्थितियाँ वर्णित हैं-

उष्ण ( गर्म ) रेगिस्तान	शीत ( ठंडा ) रेगिस्तान
(i) यहाँ का तापमान बहुत अधिक होता है (50°C से ऊपर), यहाँ नमी संचय होने की अपेक्षा तेजी से वाष्पित हो जाती है।	(i) यहाँ की जलवायु अत्यधिक शीतल एवं शुष्क होती है। यहाँ का तापमान अत्यधिक कम लगभग -30°C से -40°C होता है।
(ii) उष्ण मरुस्थल में रेत की अधिकता पायी जाती है जो सूर्य की सीधी किरणों पड़ने से अत्यधिक गर्म हो जाती है।	(ii) शीत रेगिस्तान में भूमि बर्फ और हिम से आच्छादित होती है।
(iii) उष्ण मरुस्थल का रंग लाल या नारंगी होता है।	(iii) शीत मरुस्थल का रंग स्लेटी होता है।

69. National Parks are important for preservation of wild life. Which National Park is the oldest in India?  
वन्य जीवन के संरक्षण के लिए राष्ट्रीय उपवन ( पार्क ) महत्वपूर्ण हैं। भारत में कौन-सा राष्ट्रीय उपवन सबसे पुराना है?
- (a) Kaziranga National Park/काजीरंगा राष्ट्रीय उपवन
- (b) Jim Corbet National Park/जिम कार्बेट राष्ट्रीय उपवन
- (c) Kanha National Park/कान्हा राष्ट्रीय उपवन
- (d) Bandhavgarh National Park/बांधवगढ़ राष्ट्रीय उपवन

**Ans. (b) :** वन्यजीव के संरक्षण के लिए राष्ट्रीय उपवन (पार्क) महत्वपूर्ण हैं। भारत में सबसे पुराना एवं प्रथम राष्ट्रीय उद्यान जिम कार्बेट राष्ट्रीय उपवन है जो उत्तराखण्ड राज्य में स्थित है। इस राष्ट्रीय उपवन का पुराना नाम हेली नेशनल पार्क था, जिसकी स्थापना 1936 ई. में की गयी थी।

कुछ महत्वपूर्ण राष्ट्रीय उपवन - राष्ट्रीय उपवन	राज्य	स्थापना
(1) जिम कार्बेट राष्ट्रीय उपवन	उत्तराखण्ड	1936
(2) बांधवगढ़ राष्ट्रीय उपवन	मध्य प्रदेश	1968
(3) काजीरंगा राष्ट्रीय उपवन	असम	1974
(4) कान्हा राष्ट्रीय उपवन	मध्य प्रदेश	1955

70. Identify the correct sequence of seed germination from the steps given below :  
नीचे दिए गए पदों से बीज के अंकुरण के सही क्रम को पहचानिए :

- (A) After the leaves appear, then the young plants can make their own food/पत्तियाँ आने के बाद अल्पवयस्क पौधा अपना भोजन स्वयं बना सकता है।
- (B) Seed absorbs water through a hole. This softens the seed coat and it ruptures/बीज, एक छेद से पानी को सोखता है। यह बीजावरण को नरम कर देता है और यह फूट जाता है।
- (C) A soft shoot emerges from the seed and grows upwards/बीज से अंकुरण होता है और वह ऊपर की तरफ बढ़ता है।
- (D) During this stage, the baby plant lives on the food stored in the seed/इस स्थिति में बेबी पौधा बीज में उपस्थित भोजन से जीवित रहता है।
- (E) A small root emerges from the seed which grows downwards/बीज से एक छोटी जड़ निकलती है जो कि नीचे की ओर बढ़ती है।
- (a) A, B, C, D, E (b) A, C, B, E, D
- (c) B, E, D, C, A (d) E, B, C, D, A

**Ans. (c) :** बीजों के अंकुरण का क्रम निम्न है-

(B) बीज, एक छेद से पानी को सोखता है। यह बीजावरण को नरम कर देता है और यह फूट जाता है।

(E) बीज से एक छोटी जड़ निकलती है जो कि नीचे की ओर बढ़ती है।

(D) इस स्थिति में बेबी पौधा बीज में उपस्थित भोजन से जीवित रहता है।

(C) बीज से अंकुरण होता है और वह ऊपर की तरफ बढ़ता है।

(A) पत्तियाँ आने के बाद अल्पवयस्क पौधा अपना भोजन स्वयं बना सकता है।

71. Choose the correct journey of a bajra seed from field to plate.  
बाजरे के बीज की खेत से प्लेट तक की सही यात्रा को चुनिए :

- (a) Harvesting, Threshing, Kneading, Winnowing, Grinding, Roasting, Rolling/फसल काटना, श्रेशिंग, गूँथना, फटकना, पीसना, सेकना, बेलना
- (b) Harvesting, Winnowing, Grinding, Threshing, Kneading, Rolling, Roasting/फसल काटना, फटकना, पीसना, श्रेशिंग, गूँथना, बेलना, सेकना
- (c) Harvesting, Threshing, Winnowing, Grinding, Kneading, Rolling, Roasting/फसल काटना, श्रेशिंग, फटकना, पीसना, गूँथना, बेलना, सेकना
- (d) Harvesting, Threshing, Grinding, Roasting, Kneading, Rolling, Winnowing /फसल काटना, श्रेशिंग, पीसना, सेकना, गूँथना, बेलना, फटकना

**Ans. (c) :** बाजरे के बीज की खेत से प्लेट तक की यात्रा निम्न है- फसल काटना, श्रेषिंग, फटकना, पीसना, गूथना, बेलना, सेकना।

**72. Red data book keeps record of लाल आँकड़ों की पुस्तक दर्ज करती है-**

- red flowered plant/लाल फूलों वाले पौधे
- all plant and animals present on the earth/धरती पर उपलब्ध सभी पौधे और जानवर
- all animals present on the earth/धरती पर उपलब्ध सभी जानवर
- endangered plants and animals/लुप्त-प्राय पौधे और जानवर

**Ans. (d) :** रेड-डाटा बुक लुप्त-प्राय पौधों और जानवरों का रिकार्ड दर्ज करती है। IUCN (अंतरराष्ट्रीय प्रकृति संरक्षण संघ) द्वारा वर्ष 1964 से रेड-डाटा बुक जारी की जा रही है जिसमें विलुप्तप्राय, अतिसंवेदनशील तथा दुर्लभ जीवों तथा पादपों को रखा जाता है। इस पुस्तक में संकटापन्न (critically Endangered) जीवों को गुलाबी पृष्ठों पर दर्शाया जाता है और जैसे ही जीव पर्याप्त संख्या में वृद्धि कर लेता है तो उसे हरे पृष्ठों पर स्थानान्तरित कर दिया जाता है।

**73. Nehru Institute of Mountaineering is situated in**

**'नेहरू इंस्टीट्यूट ऑफ माउंटेनियरिंग' स्थित है :**

- Uttarkashie/उत्तरकाशी में
- Darjeeling/दार्जिलिंग में
- Dharamshala/धर्मशाला में
- Ooty/ऊटी में

**Ans. (a) :** नेहरू इंस्टीट्यूट ऑफ माउंटेनियरिंग (NIM) उत्तराखण्ड राज्य उत्तरकाशी में स्थित है जिसकी स्थापना 14 नवम्बर, 1965 ई. को की गयी थी। NIM (नेहरू इंस्टीट्यूट ऑफ माउंटेनियरिंग) भारत का एकमात्र पर्वतारोहण संस्थान है इंटरनेशनल क्लाइंबिंग एण्ड माउंटेनियरिंग फेडरेशन (UIAA) द्वारा प्रमाणित है।

**74. Identify which of the following states have sea on ONE side?**

**पहचानिए कि निम्नलिखित राज्यों में से किसकी एक दिशा में समुद्र है?**

- Gujarat, Maharashtra, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Andaman and Nicobar Islands/गुजरात, महाराष्ट्र, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश, पश्चिम बंगाल और अंडमान-निकोबार द्वीप समूह है।
- Gujarat, Maharashtra, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Odisha/गुजरात, महाराष्ट्र, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश, पश्चिम बंगाल और ओडिशा
- Gujarat, Madhya Pradesh, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Odisha/गुजरात, मध्य प्रदेश, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश, पश्चिम बंगाल और ओडिशा
- Gujarat, Madhya Pradesh, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Jharkhand/गुजरात, मध्य प्रदेश, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश, पश्चिम बंगाल और झारखंड

**Ans. (b) :** भारत के निम्नलिखित 9 राज्यों की एक दिशा में समुद्र है।

- गुजरात, महाराष्ट्र, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आन्ध्र प्रदेश, ओडिशा, पश्चिम बंगाल जबकि अंडमान-निकोबार द्वीप समूह के चारों तरफ समुद्र है।

**75. Harvest festivals are major occasions of joy and gaiety. Identify the correct statements**

**फसल कटने का पर्व खुशी और उल्लास का प्रमुख अवसर होता है। सही कथन को पहचानिए-**

- Uttar Pradesh, Bihar and Madhya Pradesh celebrate Til Sankranti/उत्तर प्रदेश, बिहार और मध्य प्रदेश में तिल संक्रांति को मनाया जाता है।
  - Jharkhand celebrates Pongal and Tamil Nadu celebrates Nabanna/झारखंड में पोंगल और तमिलनाडु में नबान्न को मनाया जाता है।
  - Gujarat celebrates Lohri and Kerala celebrates Onam/गुजरात लोहड़ी को मनाता है और केरल ओणम् को मनाता है।
  - Maharashtra celebrates Gudi Padwa, Assam celebrates Bihu and West Bengal celebrates Nabanna./महाराष्ट्र में गुड़ी पड़वा, असम में बिहु और पश्चिम बंगाल में नबान्न मनाया जाता है।
- (i) and (ii) are true/(i) और (ii) सही हैं।
  - (i) and (iv) are true/(i) और (iv) सही हैं।
  - (i) and (iii) are true/(i) और (iii) सही हैं।
  - (ii) and (iv) are true/(ii) और (iv) सही हैं।

**Ans. (b) :** फसल कटने का पर्व खुशी और उल्लास का प्रमुख अवसर होता है। विभिन्न प्रदेशों में यह पर्व भिन्न-भिन्न नाम से जाना जाता है।

राज्य/प्रदेश	फसल कटने के उपलक्ष्य में मनाए जाने वाले पर्व
(1) उत्तर प्रदेश, बिहार और मध्य प्रदेश	- तिल संक्रान्ति/मकर संक्रान्ति
(2) महाराष्ट्र	- गुड़ी-पड़वा
(3) असम	- बिहु
(4) पश्चिम बंगाल	- नबान्न
(5) गुजरात	- उत्तरायण
(6) झारखण्ड	- सोहराड़
(7) पंजाब	- लोहड़ी
(8) तमिलनाडु	- पोंगल

**76. Mr Lokesh was talking about landfills and their effect on environment. He asked students to visit the nearby landfill area and prepare a case-study report. This activity is important as it :**

**लोकेश भूमि भरण और उसके प्रभाव के विषय पर बात कर रहे थे। उन्होंने छात्रों को समीपवर्ती भूमि भरण क्षेत्र पर जाने के लिए कहा तथा उसके विवरण/केस स्टडी तैयार करने के लिए कहा। यह क्रियाकलाप महत्वपूर्ण है, क्योंकि-**

- helps students discover cause-effect relationships/यह विद्यार्थियों को कारण-प्रभाव सम्बन्ध खोजने में सहायक है।
- helps students to know the landfill site in an area/यह विद्यार्थियों के एक क्षेत्र के भू-भरण क्षेत्र को जानने में सहायक है।

- (iii) helps students to go out of classroom and enjoy/यह छात्रों के कक्षा से बाहर जाने व आनन्द देने में सहायक है।
- (iv) helps students analyze and think of situations to mitigate the problem/यह छात्रों को समस्या के विश्लेषण तथा उसके हल के विषय में सोचने में सहायक है।
- (a) (i) and (ii) only/(i) और (ii) केवल
- (b) (i), (ii) and (iii)/(i), (ii) और (iii)
- (c) (iii) and (iv) only/(iii) और (iv) केवल
- (d) (ii), (iii) and (iv)/(ii), (iii) और (iv)

**Ans. (c) :** लोकेश भूमि भरण और उसके प्रभाव के विषय पर बात कर रहे थे। उन्होंने छात्रों को समीपवर्ती भूमि भरण क्षेत्र पर जाने के लिए कहा तथा उसके विवरण/केस स्टडी तैयार करने के लिए कहा। यह क्रिया-कलाप छात्रों के कक्षा से बाहर जाने व आनन्द देने में सहायक होने के साथ-साथ छात्रों को समस्या के विश्लेषण तथा उसके हल के विषय में सोचने में सहायक होगा।

**77. Students are asked to prepare models related to environmental problems and solutions and participate in a national exhibition. This is a good way to engage students as : विद्यार्थियों को पर्यावरण समस्याओं तथा उनके समाधान संबंधित मॉडल बनाने और राष्ट्रीय प्रदर्शनी में भाग लेने के लिए कहा जाता है। यह विद्यार्थियों को संलग्न रखने का अच्छा तरीका है, क्योंकि-**

- (a) Model making keeps study busy and engaged/विद्यार्थी मॉडल बनाने में व्यस्त और संलग्न रहेंगे।
- (b) Model making using expensive material makes them happy/मॉडल बनाने में कीमती सामान खरीदने में आनन्द मिलता है।
- (c) Model making develop critical thinking of students/मॉडल बनाने से विद्यार्थियों में सृजनशीलता और समालोचनात्मक सोच का विकास होता है।
- (d) Model making breaks the monotony of classroom/मॉडल निर्माण से कक्षा की नीरसता भंग होती है।

**Ans. (c) :** मॉडल बनाने से विद्यार्थियों में सृजनशीलता और समालोचनात्मक सोच का विकास होता है, इस कारण से विद्यार्थियों को पर्यावरण समस्याओं तथा उनके समाधान सम्बन्धित मॉडल बनाने और राष्ट्रीय प्रदर्शनी में भाग लेने के लिए कहा जाना चाहिए। जिससे उन्हें कक्षा में संलग्न रखा जा सके।

**78. Which one of the following activities can be used by an Environmental Studies teacher to impart process skills to her students.**

पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका निम्नलिखित में से कौन-से क्रियाकलाप का अपने विद्यार्थियों में प्रक्रिया कौशल विकसित करने के लिए उपयोग कर सकती है?

- (a) Dancing/नृत्य करना
- (b) Gardening/बागवानी करना
- (c) Recitation/वाचन करना
- (d) Singing/गायन करना

**Ans. (b) :** पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका बागवानी का क्रियाकलाप करके अपने विद्यार्थियों में प्रक्रिया कौशल विकसित कर सकती है। इसके अलावा EVS की शिक्षिका द्वारा बच्चों में प्रक्रिया कौशल विकसित करने के निम्नलिखित विधि हो सकती है-

- (i) प्रोजेक्ट विधि
- (ii) स्रोत विधि
- (iii) निरीक्षण विधि
- (iv) क्षेत्र भ्रमण विधि

**79. Two pots were placed in the garden and in both of them seeds of Beans were sown. Teacher asked Radha to put two pots at two different places - one in shade and one in sunlight and asked them to make and record the observations daily in the note book. This will help Radha in :**

बगीचे में दो बर्तनों में बीन के बीज बोये गए। अध्यापक ने राधा को एक बर्तन को छाया में और दूसरा सूर्य के प्रकाश में रखने के लिए कहा। राधा को प्रतिदिन के अवलोकन का रिकॉर्ड रखने को कहा। इससे राधा को सहायता मिलेगी-

- (a) enhancing her confidence/आत्मविश्वास बढ़ाने में
- (b) developing her observation skills/अवलोकन कौशल विकसित करने में
- (c) presentation of concepts/संप्रत्ययों की प्रस्तुति में
- (d) punctuality and discipline/समयबद्धता और अनुशासन में

**Ans. (b) :** बगीचे में दो बर्तनों में बीन के बीज बोने के बाद अध्यापक द्वारा राधा को एक बर्तन को छाया में और दूसरे बर्तन को सूर्य के प्रकाश में रखने के लिए कहा, इससे राधा को अवलोकन कौशल विकसित करने में सहायता मिलेगी।

**80. How can an EVS teacher make her students a best protector of the environment.**

एक पर्यावरण अध्यापक अपने विद्यार्थियों को एक पर्यावरण संरक्षक कैसे बना सकता है? सर्वश्रेष्ठ संभावना चुनिए-

- (a) Asking them to reuse, recycle the products/उन्हें वस्तुओं के पुनः उपयोग, पुनःचक्रण में लाने को कहना।
- (b) Asking them to develop new resources/उन्हें नए संसाधन विकसित करने को कहना।
- (c) Making them to be care taker of one plant/tree of their locality/उन्हें अपने इलाके के एक पौधे/पेड़ का देखभालकर्ता बनाकर।
- (d) Asking them not to harm the nature/उन्हें प्रकृति को हानि न पहुँचाने के लिए कहकर।

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्यापक द्वारा अपने विद्यार्थियों को उनके इलाके के एक पौधे/पेड़ का देखभालकर्ता बनाकर उन्हें एक पर्यावरण संरक्षक बनाया जा सकता है।

**81. Which of the following is/are achieved through enquiry based learning :**

निम्नलिखित में कौन-सा/से उद्देश्य खोज आधारित शिक्षण से प्राप्त होता है?

- (A) Enhancement in curiosity of the student/विद्यार्थियों की जिज्ञासा में वृद्धि होती है
- (B) Students' engagement in learning/विद्यार्थियों की सीखने में व्यस्तता
- (C) Social interaction among students/छात्रों में परस्पर सामाजिक अंतःक्रिया

- (D) Developing lower order cognitive process/ निम्न स्तरीय संज्ञानात्मक प्रक्रिया का विकास
- (a) (C) and (D) only/केवल (C) और (D)
- (b) (A) and (B)/ केवल (A) और (B)
- (c) (A), (B) and (D) only/ केवल (A), (B) और (D)
- (d) (A), (B) and (C) only/ केवल (A), (B) और (C)

**Ans. (d) :** उद्देश्य खोज (enquiry based learning) आधारित शिक्षण द्वारा-

- (A) विद्यार्थियों की जिज्ञासा में वृद्धि होती है।  
(B) विद्यार्थियों की सीखने में व्यस्तता।

(C) छात्रों में परस्पर सामाजिक अन्तःक्रिया

उद्देश्य खोज आधारित शिक्षण (पूछताछ आधारित शिक्षण) एक शिक्षण पद्धति है जो सीखते समय महत्वपूर्ण सोच-कौशल के विकास को बढ़ाने के लिए छात्रों की जिज्ञासा और वैज्ञानिक पद्धति को जोड़ती है। जैसे-जैसे शिक्षार्थी को समस्याएँ आती हैं जिन्हें वे समझ नहीं पाते, वे प्रश्न तैयार करते हैं तथा समस्याओं का पता लगाते हैं और निरीक्षण करते हैं।

**82. Experiential learning is important for improving the learning abilities of students. Which one of the following can be achieved through experiential learning :**

छात्रों में शिक्षण योग्यता सुधारने के लिए अनुभव-जन्य शिक्षण महत्वपूर्ण है। इनमें से कौन-सी उपलब्धि अनुभव-जन्य शिक्षण से प्राप्त की जा सकती है-

- (A) Sensory experiences/ज्ञानेन्द्रिय अनुभव  
(B) Concrete experiences/ठोस अनुभव  
(C) Gain in more knowledge and better grades/ज्ञान वृद्धि व ग्रेड/अंकों में वृद्धि  
(D) Improvement in process skills/कौशल प्रक्रिया में सुधार
- (a) (A), (B) and (D)/(A), (B) और (D) केवल  
(b) (B) and (C) only/(B) और (C)  
(c) (D) only/केवल (D)  
(d) (C) and (D) only/(C) और (D)

**Ans. (a) :** छात्रों में निम्न-उपलब्धि अनुभव-जन्य शिक्षण से प्राप्त की जा सकती है- (A) ज्ञानेन्द्रिय अनुभव, (B) ठोस अनुभव (D) कौशल प्रक्रिया में सुधार

इस सिद्धान्त को अमेरिकी वैज्ञानिक कार्ल-रोजर्स ने दिया था जिसके अनुसार यह विधि करके सीखने पर जोर देती है। इसमें छात्रों की रुचि पायी जाती है, जिसकी पहल वो स्वयं करते हैं।

**83. Sachin comes from a socio economically disadvantaged background, Mrs. Khurana his class teacher should help Sachin and create a classroom background/environment which** सचिन सामाजिक आर्थिक अभावग्रस्त पृष्ठभूमि से संबंध रखता है। उसकी कक्षा अध्यापिका श्रीमती खुराना को उसकी सहायता करनी चाहिए और कक्षा में ऐसा वातावरण और स्थिति बनानी चाहिए, जिससे-

- (a) Values his cultural and social background/उसके सांस्कृतिक और सामाजिक परिवेश को सम्मान से देखा जाए।  
(b) discourages the use of his vernacular language and focuses on English/उसके क्षेत्रीय भाषा/बोली को हतोत्साहित करें और अंग्रेजी पर जोर दिया जाए।

- (c) Categorizes him into a separate group/उसे एक अलग समूह के रूप में चिह्नित करें।  
(d) Teaches him etiquettes and manners which she feels he lacks/उसे वे शिष्टाचार और आदतें सिखाएं जिन्हें वह सोचती है कि उसके पास कमी है।

**Ans. (a) :** सचिन सामाजिक आर्थिक अभावग्रस्त पृष्ठभूमि से संबंध रखता है। उसकी कक्षा अध्यापिका श्रीमती खुराना को उसकी सहायता करनी चाहिए और कक्षा में ऐसा वातावरण और स्थिति बनानी चाहिए, जिससे उसके सांस्कृतिक और सामाजिक परिवेश को सम्मान से देखा जाए।

**84. Which out of the following can help a teacher to make his EVS classroom effective.**

निम्नलिखित में से कौन एक पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक के लिए ई.वी.एस. कक्षा को प्रभावशाली बनाने में सहायक होगा-

- (A) Garden of school/विद्यालय का बगीचा  
(B) Communication Technology/सम्प्रेषण तकनीकी  
(C) Information and Communication Technology/सूचना व सम्प्रेषण तकनीकी  
(D) Electronics and TV/विद्युत उपकरण व टेलीविज़न
- (a) (A) and (C) only/केवल (A) और (C)  
(b) (b), (c) and (d)/(b), (c) और (d)  
(c) (B) and (C) only/केवल (B) और (C)  
(d) (A) only/केवल (A)

**Ans. (a) :** विद्यालय का बगीचा तथा सूचना व सम्प्रेषण तकनीकी पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक के लिए EVS कक्षा को प्रभावशाली बनाने में सहायक होगा। NCF, 2005 के अनुसार EVS का उद्देश्य बच्चों में दुनिया (प्राकृतिक व सामाजिक) के प्रति जिज्ञासा उत्पन्न करना है।

**85. Mrs. Mehra wants to assess her students for inter-personal/social qualities. Which tool should she use for assessment in her EVS class.**

श्रीमती मेहरा अपने छात्रों के परस्पर सम्बन्धों/सामाजिक विशेषताओं/गुणों का विकास करना चाहती हैं-वे अपनी पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में किस आकलन के साधन का उपयोग करें?

- (A) Pencil Paper Test/लिखित प्रश्न-उत्तर  
(B) Discussion/चर्चा द्वारा  
(C) Group Activity/सामूहिक क्रियाकलाप  
(D) Oral Questions/मौखिक प्रश्न उत्तर
- (a) (B) & (C) only/ केवल (B) और (C)  
(b) (A), (B) and (C)/ (A), (B) और (C)  
(c) (B), (C) and (D)/ (B), (C) और (D)  
(d) (C) and (D) only/केवल (C) और (D)

**Ans. (a) :** श्रीमती मेहरा अपने छात्रों के परस्पर सम्बन्धों/सामाजिक विशेषताओं/गुणों का विकास करना चाहती हैं- इसके लिए वे अपनी पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में लिखित प्रश्न-उत्तर तथा सामूहिक क्रिया-कलाप के आकलन के साधन का उपयोग करेंगी। क्योंकि लिखित प्रश्न उत्तर के द्वारा व्यक्तिगत-गुणों का विकास होता है।

**86. Environmental Studies teacher Mr. Mehta always carries Map of India in his class because पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक श्री मेहरा जी अपनी कक्षा में हमेशा भारत का मानचित्र लेकर जाते हैं क्योंकि-**

- (a) maps are well drawn and students like them/मानचित्र अच्छी प्रकार से बने होते हैं, उन्हें विद्यार्थी पसन्द करते हैं।
- (b) students enjoy looking at maps/विद्यार्थी मानचित्र देखकर आनंदित होते हैं।
- (c) maps help students to understand relative positions of places and directions/मानचित्र छात्रों को स्थान और दिशाओं की स्थिति को समझाने में सहायक होते हैं।
- (d) students stay quiet and attentive in class/छात्र कक्षा में शान्त और सावधान बैठे रहते हैं।

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक श्री मेहरा जी अपनी कक्षा में हमेशा भारत का मानचित्र लेकर जाते हैं क्योंकि मानचित्र की सहायता से छात्रों को स्थान और दिशाओं की स्थिति को समझाने में सहायता मिलती है। मानचित्र की सहायता से किसी क्षेत्र की भौगोलिक एवं राजनैतिक जानकारी भी प्राप्त होती है।

**87. Mr Arjun often asks interesting questions in the EVS class regarding what students saw while they were walking down the playground after games class. By this, Mr Arjun is assessing students.**

अर्जुन अक्सर, पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों से, खेल के मैदान से लौटते हुए क्या देखा, उसके विषय में रोचक प्रश्न पूछते हैं। इस प्रकार वे विद्यार्थियों के किस कौशल का आकलन करते हैं-

- (a) listening skills/श्रवण कौशल  
 (b) thinking skills/चिन्तन कौशल  
 (c) observation skills/अवलोकन कौशल  
 (d) emotional skills/संवेगात्मक कौशल

**Ans. (c) :** अर्जुन अक्सर, पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों से, खेल के मैदान से लौटते हुए क्या देखा, उसके बारे में रोचक प्रश्न पूछते हैं। इस प्रकार वे विद्यार्थियों में अवलोकन कौशल का आकलन करते हैं।

**श्रवण कौशल-** किसी का वाचन सुनने और सुनकर अर्थ एवं भाव को समझने की क्रिया को श्रवण-कौशल कहते हैं।

**चिन्तन कौशल-** यह किसी समस्या के मानसिक क्रिया का ज्ञानात्मक पहलू है। यह मन की बातों से सम्बन्धित मानसिक क्रिया है।

**संवेगात्मक कौशल-** यह विद्यार्थियों के संवेगों जैसे- इच्छा जानना, उत्सुकता आदि से जुड़ा कौशल होता है। जिसमें वह स्वयं की भावनाओं और दूसरों की भावनाओं को पहचानने, नियन्त्रित करने और प्रबंधित करने की क्षमता को संदर्भित करता है।

**88. Which one of the following is NOT a good method of EVS education at primary level.**

प्राथमिक स्तर के लिए कौन-सी विधि पर्यावरण अध्ययन शिक्षण के लिए अच्छी नहीं है?

- (a) Asking students to make observations/विद्यार्थियों को अवलोकन के लिए कहना  
 (b) Giving conceptual facts in classroom lectures/कक्षा-अध्यापन में प्रत्यय तथ्य देना  
 (c) Field visits/क्षेत्र भ्रमण  
 (d) Watching Documentaries/लघु-चलचित्र देखना

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर के लिए कक्षा-अध्यापन में प्रत्यय तथ्य देना पर्यावरण अध्ययन, शिक्षण के लिए अच्छा नहीं है। पर्यावरण अध्ययन-शिक्षण के लिए निम्नलिखित विधि है-

- (i) विद्यार्थियों को अवलोकन के लिए कहना  
 (ii) क्षेत्र भ्रमण  
 (iii) लघु-चलचित्र देखना  
 (iv) प्रोजेक्ट विधि

**89. Mrs. Manisha wants to create a better EVS learning environment. She plans to श्रीमती मनीषा पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण के लिए अच्छा वातावरण बनाना चाहती हैं। वे योजना बनाती हैं-**

- (a) take extra classes every weekend/सप्ताहांत में अतिरिक्त कक्षा लेना  
 (b) give notes to students/विद्यार्थियों को लिखित सामग्री देना  
 (c) make them cram the notes/उनके द्वारा दी गई सामग्री को याद करना  
 (d) conduct a survey of neighbourhood/आस-पास के क्षेत्र के सर्वे का आयोजन करना

**Ans. (d) :** श्रीमती मनीषा पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण के लिए अच्छा वातावरण बनाना चाहती हैं। वे आस-पास के क्षेत्रों के सर्वे का आयोजन करती हैं।

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण के लिए अच्छा वातावरण निम्न विधियों द्वारा बनाया जा सकता है-

- (i) आस-पास के क्षेत्रों का अवलोकन करके  
 (ii) किसी कार्य पर प्रोजेक्ट विधि द्वारा  
 (iii) क्षेत्र-भ्रमण विधि द्वारा  
 (iv) मानचित्रों एवं रिक्त स्थानों की सहायता से

**90. EVS follows the approach of पर्यावरण अध्ययन शिक्षण \_\_\_\_\_ उपागम का अनुसरण करता है-**

- (a) social constructivism/सामाजिक रचनावादी  
 (b) associationism/साहचर्यवादी  
 (c) behaviourism/व्यवहारवादी  
 (d) observational learning/अवलोकन जन्य अधिगम

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन शिक्षण सामाजिक रचनावादी उपागम का अनुसरण करता है। सामाजिक रचनावाद उस अन्तर को संदर्भित करता है जो एक शिक्षार्थी स्वयं कर सकता है और सहायता और मार्गदर्शन के साथ वह क्या नहीं कर सकता है। वायगोत्स्की को सामाजिक रचनावाद का जनक माना जाता है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश-** (91-99)- दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के रूप में सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कछुआ, मगर और शार्क के समान, गंगा की डॉलफिन एक अत्यंत प्राचीन जलचर है। औपचारिक रूप से इसकी खोज सन् 1801 ई. में हुई थी। पहले यह दक्षिण एशिया, विशेष रूप से भारतीय उपमहाद्वीप में बहुत बड़े क्षेत्र में फैली हुई थी तथा बड़ी संख्या में पाई जाती थी। यह भारत, बांग्लादेश तथा नेपाल में कई नदियों में मिलती थी, किंतु वर्तमान समय में केवल गंगा, ब्रह्मपुत्र, मेघना और कर्णफुली में शेष बची है। कभी-कभी यह चम्बल, घाघरा और सप्तकोशी नदियों में भी देखने को मिल जाती है।



गंगा की डॉलफिन भारत के सात राज्यों की चुनी हुई नदियों में मिलती है। ये राज्य हैं-असम, उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, बिहार, राजस्थान, झारखंड और पश्चिम बंगाल यहाँ इसे गंगा, चंबल, घाघरा, गंडक, सोन, कोसी, ब्रह्मपुत्र आदि नदियों तथा इनकी सहायक नदियों में देखा जा सकता है। केवल ताजे पानी की नदियों में रहने वाली यह डॉलफिन अकेली अथवा बहुत छोटे-छोटे झुंडों में रहती है। इसके झुंड में सदस्यों की संख्या प्रायः तीन से अधिक नहीं होती। सामान्यतया बच्चेवाली मादा डॉलफिन, अपने बच्चे के साथ विचरण करती हुई दिख जाती है।

91. गंगा की डॉलफिन की खोज किस सन् में हुई?

- (a) 1807 (b) 1809  
(c) 1801 (d) 1810

**Ans. (c) :** गंगा की डॉलफिन की खोज 1801 ई. में हुई। प्लैटनिस्टा गैंगेटिका इसका वैज्ञानिक नाम है। गंगा डॉलफिन नेपाल, भारत और बांग्लादेश की गंगा, ब्रह्मपुत्र, मेघना और कर्णफुली, सांगु नदी प्रणालियों में रहती है।

92. गद्यांश के अनुसार गंगा की डॉलफिन भारतीय उपमहाद्वीप के किस देश की नदी में नहीं पाई जाती?

- (a) भारत (b) बांग्लादेश  
(c) पाकिस्तान (d) नेपाल

**Ans. (c) :** गंगा की डॉलफिन भारतीय उपमहाद्वीप के पाकिस्तान देश की नदी में नहीं पाई जाती। वर्तमान समय में केवल गंगा, ब्रह्मपुत्र, मेघना और कर्णफुली में शेष बची है। कभी-कभी यह चम्बल, घाघरा और सप्तकोशी नदियों में भी देखने को मिल जाती है।

93. गंगा की डॉलफिन भारत के कितने राज्यों की नदियों में पाई जाती है?

- (a) सात (b) आठ  
(c) छह (d) दस

**Ans. (a) :** गंगा की डॉलफिन गंगा, ब्रह्मपुत्र, मेघना, कर्णफुली, चम्बल, घाघरा और सप्तकोशी नदियों में पाई जाती है।

94. गद्यांश के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (a) डॉलफिन एक अत्यंत प्राचीन जलीय प्राणी है।  
(b) डॉलफिन बहुत बड़े-बड़े झुंडों में रहती है।  
(c) डॉलफिन सतलज नदी में पाई जाती है।  
(d) डॉलफिन पूर्वी एशिया में बहुत संकुचित क्षेत्र में पाई जाती है।

**Ans. (a) :** डॉलफिन एक अत्यंत प्राचीन जलीय प्राणी है। डॉलफिन एक प्रकार की स्तनधारी जीव है। हालांकि बहुत से लोग इसे मछली मानते हैं। लेकिन वास्तव में डॉलफिन स्तनधारी जीवों की श्रेणी में आती है। इसकी 40 प्रजातियाँ और 17 वंश हैं। डॉलफिन का आकार लगभग 4 फिट से लेकर 30 फिट तक होता है और वजन 400 ग्राम से लेकर 10 टन तक होता है।

95. गंगा की डॉलफिन कैसे पानी में पाई जाती है?

- (a) केवल खारे पानी में  
(b) केवल ताजे पानी में  
(c) खारे तथा ताजे पानी दोनों में  
(d) केवल समुद्र में

**Ans. (b) :** केवल ताजे पानी में। डॉलफिन गंगा नदी में भी पाई जाती है। गंगा नदी की डॉलफिन मुख्य रूप से भारत और नेपाल में गंगा और ब्रह्मपुत्र नदियों और उनकी सहायक नदियों में पाई जाती है।

96. गद्यांश के अनुसार डॉलफिन के झुंड में सदस्यों की संख्या कितनी होती है?

- (a) तीन से अधिक होती है  
(b) तीन से अधिक नहीं होती है  
(c) तीन होती है  
(d) दो से तीन होती है

**Ans. (b) :** तीन से अधिक नहीं होती है।

डॉलफिन जब चलती है तो इनकी संख्या तीन से अधिक नहीं होती है। डॉलफिन जिस समूह में रहती है उन्हें पॉड कहा जाता है।

97. मादा डॉलफिन, अपने बच्चे के साथ विचरण करती हुई दिख जाती है। में रेखांकित शब्द के स्थान पर कौन-सा शब्द प्रयोग कर सकते हैं?

- (a) आराम (b) घूमते  
(c) क्रीड़ा (d) विश्राम

**Ans. (b) :** मादा डॉलफिन, अपने बच्चों के साथ विचरण करती हुई दिख जाती है रेखांकित शब्द के स्थान पर घूमते शब्द का प्रयोग कर सकते हैं।

98. गद्यांश के अनुसार गंगा की डॉलफिन बहुत बड़ी संख्या में विस्तृत क्षेत्र में पाई जाती थी किंतु वर्तमान काल में केवल गंगा, ब्रह्मपुत्र, मेघना तथा कर्णफुली में शेष बची हैं। इस वाक्य का आशय क्या है?

- (a) डॉलफिन की संख्या में तेजी से वृद्धि हुई है।  
(b) डॉलफिन की संख्या में तेजी से कमी आई है।  
(c) डॉलफिन की संख्या पहले जितनी ही है।  
(d) डॉलफिन की संख्या में बदलाव के बारे में कोई जानकारी उपलब्ध नहीं है।

**Ans. (b) :** डॉलफिन की संख्या में तेजी से कमी आई है।

डॉलफिन की संख्या में हो रही कमी को दूर करने के लिए संरक्षण का विशेष अभियान चलता है। विशेषज्ञों के मुताबिक डॉलफिन साफ और गहरे पानी में रहना पसंद करती है। डॉलफिन की तलाश में संरक्षण किया जा रहा है कादरगंज में गंगानदी का गहरा जलस्तर और हजारा नहर का गहरा पानी डॉलफिन की संरक्षण के लिए बेहतर है। डॉलफिन पानी में रहने के कुछ देर बाद सांस लेने के लिए ऊपर आती है। यह अटखेलियाँ आकर्षक होती हैं।

99. इनमें से कौन-सा विशेषण-विशेष्य का उदाहरण नहीं है?

- (a) भारतीय उपमहाद्वीप (b) छोटे-छोटे झुंड  
(c) ताजा पानी (d) गंगा नदी

**Ans. (d) :** गंगा नदी।

संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताने वाले शब्द को विशेषण कहते हैं। विशेषण जिस संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताता है उसे विशेष्य कहते हैं। विशेष्य या तो संज्ञा रूप में होता है या क्रिया रूप में।

**निर्देश (100-105)- नीचे दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए-**

पालने के सिरहाने गायी जाने वाली लोरियों से लेकर रेडियो से आने वाले समाचारों तक हर जगह छिपे हुए असत्य पर विजय पाना चाहे वह असत्य हृदय में हो या किताबों में या शोर-गुल भरी सड़कों पर कितना कल्पनातीत आनंद है ज्ञान में यह जान लेने में कि समय के कदम अनिवार्य रूप से किधर बढ़ते रहेंगे और अब भविष्य में क्या आने वाला है।

100. कवि के अनुसार सर्वाधिक महत्वपूर्ण है-

- (a) आनंद (b) ज्ञान  
(c) लोरियाँ (d) समय

**Ans. (b) :** ज्ञान।  
उपर्युक्त पद्यांश के अनुसार सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ज्ञान। विकल्प में अन्य कथन असंगत है।

**101. झूठ कहाँ-कहाँ फैला हुआ है?**

- (a) गीतों, आनंद में (b) पुस्तकों, गीतों में  
(c) पुस्तकों, भविष्य में (d) भविष्य, हृदय में

**Ans. (b) :** पुस्तकों, गीतों में तथा अन्य कथन असंगत है।

**102. 'कल्पनातीत' से तात्पर्य है-**

- (a) अतीत की कल्पना (b) काल्पनिकता  
(c) कल्पना से पूर्ण (d) कल्पना से परे

**Ans. (d) :** कल्पना से परे।

जो कल्पना से परे हो या कल्पनीय न हो। उदा.- आपकी सोच मेरे लिए कल्पनातीत है। कल्पनातीत एक विशेषण शब्द है जिसके कई अर्थ हैं-

1. जिसकी कल्पना न की जा सके, कल्पना से परे
2. अगणनीय
3. आश्चर्यजनक, चमत्कारपूर्ण
4. वर्णनातीत

**103. कविता के अनुसार सत्य और ज्ञान से-**

- (a) समय और भविष्य का बोध होता है  
(b) समय और भविष्य का बोध नहीं होता है  
(c) कल्पनापरक आनंद मिलता है  
(d) शोर-गुल कम हो जाता है

**Ans. (a) :** समय और भविष्य का बोध होता है।

उपर्युक्त पद्यांश में अन्य विकल्प कविता के अनुसार सत्य और ज्ञान से सम्बन्धित नहीं है।

**104. 'समय' में 'इक' प्रत्यय जोड़ने पर शब्द बनेगा-**

- (a) समयिक (b) समयीक  
(c) समयइक (d) सामयिक

**Ans. (d) :** प्रत्यय वे शब्द हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार, शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों से मिलकर बना है- प्रति+अय। प्रति का अर्थ होता है साथ में, पर बाद में और अय का अर्थ होता है 'चलने वाला' अतः प्रत्यय का अर्थ होता है साथ में पर बाद में चलने वाला। जिन शब्दों का स्वतन्त्र अस्तित्व नहीं होता वे किसी शब्द के पीछे लगकर उसके अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं।

प्रत्यय का अपना अर्थ नहीं होता और न ही इनका कोई स्वतन्त्र अस्तित्व होता है। प्रत्यय अविकारी शब्दांश होते हैं, जो शब्दों के बाद में जोड़े जाते हैं।

**प्रत्यय दो प्रकार के होते हैं-**(1) कृत प्रत्यय (2) तद्धित प्रत्यय।

**105. किस शब्द में उपसर्ग का प्रयोग हुआ है?**

- (a) अनिवार्य (b) कल्पनातीत  
(c) असत्य (d) भविष्य

**Ans. (c) :** उपसर्ग ऐसे शब्दांश हैं जो किसी शब्द के पूर्व जुड़कर उसके अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं या उसके अर्थ में विशेषता ला देते हैं। उप (समीप) + सर्ग (सृष्टिकरना) का अर्थ है-किसी शब्द के समीप आकर नया शब्द बनाना। उदाहरण- प्र+हार = प्रहार, 'हार' का अर्थ होता है-पराजय।

असत्य शब्द में उपसर्ग का प्रयोग हुआ है। असत्य में उपसर्ग (अ) है तथा मूल शब्द 'सत्य' है।

**उपसर्ग तीन प्रकार के होते हैं-** (1) संस्कृत के उपसर्ग (2) हिन्दी के उपसर्ग (3) आगत उपसर्ग

**संस्कृत उपसर्ग-** तत्सम शब्दों में प्रयोग किये जाने वाले उपसर्ग संस्कृत के उपसर्ग होते हैं।

**हिन्दी के उपसर्ग-** तद्भव शब्दों में प्रयोग किये जाने वाले उपसर्ग को हिन्दी के उपसर्ग कहते हैं।

**आगत उपसर्ग-** हिन्दी में प्रयोग किये जाने वाले विदेशी भाषाओं (अरबी, फारसी, उर्दू, अंग्रेजी) के उपसर्ग आगत उपसर्ग कहलाते हैं।

**106. निम्नलिखित में से सही कथन का चयन करें-**

- (a) प्रथम भाषा प्रशिक्षण द्वारा अर्जित की जाती है।  
(b) प्रथम भाषा विद्यालय में अर्जित की जाती है।  
(c) प्रथम भाषा अर्जन एक प्राकृतिक प्रक्रिया है।  
(d) प्रथम भाषा बच्चों के सचेतन प्रयास द्वारा अर्जित की जाती है।

**Ans. (c) :** प्रथम भाषा अर्जन एक प्राकृतिक प्रक्रिया है।

भाषा सीखना स्वाभाविक है और बच्चे इसे सीखने की क्षमता के साथ पैदा होते हैं। सभी बच्चे, चाहे उनके माता-पिता कोई भी भाषा बोलते हैं, एक ही तरह से भाषा सीखते हैं। तीन बुनियादी चरण हैं जिनमें बच्चे अपनी भाषा कौशल विकसित करते हैं जब बच्चे पैदा होते हैं, तो वे दुनिया की सभी भाषाओं में सभी ध्वनियों को बना और सुन सकते हैं।

बच्चे स्वाभाविक सहज संदर्भों में भाषा का प्रयोग करते हैं-उससे बातचीत करते हैं उसकी बातचीत (कितनी भी गलत क्यों न हो) प्यार से सुनते हैं व उसको अन्य लोगों की बातचीत अन्य लोगों की बातचीत (चाहे उसे समझ आए न आए) सुनने की पूर्ण स्वतंत्रता देते हैं। सामाजिक बातचीत के अथाह समुद्र से बच्चा स्वयं एक सुव्यवस्थित व्याकरण व शब्द ढूँढ़ लाता है।

**107. निम्नलिखित में से कौन-सा पद वायगोत्सकी के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त से संबंधित है?**

- (a) प्रक्रिया लेखन  
(b) बच्चे कोरी स्लेट हैं।  
(c) निकटस्थ विकास का क्षेत्र  
(d) आत्मसातीकरण और समायोजन

**Ans. (c) :** निकटस्थ विकास का क्षेत्र

वायगोत्सकी के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त को सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्त भी कहा जाता है। वाइगोत्सकी के अनुसार अधिगम की सामाजिक अंतःक्रिया प्रक्रिया में बालकों के वास्तविक विकास (बिना किसी मदद के) के स्तर से संभावित विकास (सहायता से किसी की कार्य को करने में सक्षम) के स्तर की ओर ले जाने का प्रयास किया जाता है। वाइगोत्सकी ने इसे समीपस्थ/निकटस्थ विकास क्षेत्र की संज्ञा दी है।

**108. भाषा में ध्वनि की सबसे छोटी सार्थक इकाई कौन-सी है?**

- (a) वाक्य विन्यास (b) अर्थतत्व  
(c) मॉर्फिम (d) स्वनिम

**Ans. (d) :** भाषा में ध्वनि की सबसे छोटी सार्थक इकाई स्वनिम है। किसी भाषा या बोली में, स्वनिम उच्चारित ध्वनि की सबसे छोटी इकाई है। स्वनिम के लिए ध्वनिग्राम, स्वनग्राम आदि शब्द भी प्रयुक्त होते हैं। अंग्रेजी भाषा में इसका पर्याय शब्द फोनीम (Phoneme) है। Phoneme के लिए प्रयुक्त होने वाला 'स्वनिम शब्द' ध्वनिग्राम की अपेक्षा कहीं अधिक नया है, किन्तु आजकल इसका ही प्रयोग चल रहा है। स्वनिम के स्वरूप के सन्दर्भ में विद्वानों में मतैक्य नहीं है। विभिन्न विद्वानों ने इसे भिन्न-भिन्न विषयों से सम्बन्धित माना है। ब्लूमफील्ड और डैनियल जोन्सने ने

इस भौतिक इकाई के रूप में स्वीकार किया है। एडवर्ड सापीर इसे मनोवैज्ञानिक इकाई मानते हैं।  
डब्ल्यू.एफ. ट्वोडल स्वनिम को अमूर्त काल्पनिक इकाई मानते हैं।  
स्वन या ध्वनि-परिवर्तन से सदा अर्थ-परिवर्तन नहीं होता है, जबकि स्वनिम-परिवर्तन से अर्थ-परिवर्तन निश्चित है।

109. रोहित सात माह का शिशु है। उसने ऐसी ध्वनियाँ बोलना शुरू कर दिया है जिसमें व्यंजन व स्वर दोनों हैं। वह निम्नलिखित में से किसमें संप्रेषण कर रहा है?

- (a) किलकारी मारना (कूड़ंग) (b) स्वनिम  
(c) भाषा विद् वाचन (d) बबलाना

Ans. (d) : बबलाने में बच्चा स्वरो को पहले और व्यंजनों को उनके साथ मिलाकर दुहराता है। बालकों द्वारा हाव-भाव का प्रदर्शन भाषा के पूरक के रूप में किया जाता है। बच्चों के हाव-भाव की उत्पत्ति बबलाने के साथ-साथ ही हो जाती है। बच्चा अपने हाव-भाव का प्रदर्शन, मुस्कुराकर, हाथ फैलाकर, अँगुली दिखाकर मुक भाषा में करता है।

110. यह विचार कि 'हम अपने आस-पास के परिवेश के बारे में क्या सोचते हैं और कैसे उसे देखते हैं, यह भाषा द्वारा सुनिश्चित होता है', किससे संबंधित है?

- (a) सापिर वोर्फ परिकल्पना (b) भाषिक सम्बद्धता  
(c) भाषा समाजीकरण (d) भाषा अर्जन

Ans. (a) : एडवर्ड सापीर (1884 ई.-1939 ई.) ने अमेरिका में भाषा के संरचनात्मक अध्ययन की आधारशिला को मजबूत किया। उन्होंने भाषा पर कई दृष्टियों से चिन्तन किया और जहाँ-जहाँ आवश्यक लगा, उन्होंने अपने विचार दिए। वोर्फ (1897 ई.-1941 ई.) उन्हीं के शिष्य थे। दोनों ने मिलकर 1929 ई. में भाषिक सापेक्षवाद का सिद्धांत दिया। यह सिद्धांत 1950 ई. के दशक में वोर्फ द्वारा इस विषय और कुछ सामग्री के प्रकाशन के बाद प्रसिद्ध हुआ। इसे ही 'सापीर-वोर्फ परिकल्पना' के नाम से जाना जाता है। इस सिद्धांत के अनुसार प्रत्येक व्यक्ति अपनी भाषा के माध्यम से विश्व को देखता व समझता है।

111. वे शैक्षिक प्रक्रियाएँ जिनमें शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा अपनी मातृभाषा में आरंभ करते हैं और फिर विद्यालय में अतिरिक्त भाषाओं से जुड़ते जाते हैं, कहलाती हैं-

- (a) बुनियादी शिक्षा (b) मानवतावादी शिक्षा  
(c) बहुभाषिक शिक्षा (d) द्विभाषी शिक्षा

Ans. (c) : वे शैक्षिक प्रक्रियाएँ जिनमें शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा अपनी मातृभाषा में आरंभ करते हैं और फिर विद्यालय में अतिरिक्त भाषाओं से जुड़ते जाते हैं, वह बहुभाषिक शिक्षा कहलाती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ई. के अनुसार कक्षा 5 तक की शिक्षा मातृभाषा या स्थानीय भाषा में दी जायेगी। जबकि इसे कक्षा 8 और उससे आगे तक जारी रख सकते हैं। लेकिन संस्कृत और विदेशी भाषाओं पर भी जोर दिया जायेगा। नीति अनुशंसा करती है कि सभी छात्र अपने स्कूल में सूत्र के तहत तीन भाषाएँ सीखेंगे। तीन में से कम से कम दो भाषाएँ भारत की मूल निवासी होनी चाहिए। अतः कई भाषाओं में शिक्षा देना ही बहुभाषिक शिक्षा है।

112. स्किनर की यह राय है कि बच्चे अक्सर भाषा अर्जन प्रक्रिया में \_\_\_\_\_।

- (a) वयस्कों क अनदेखी करते हैं।  
(b) बुरा व्यवहार करते हैं।  
(c) वयस्कों की नकल करते हैं।  
(d) बुरी तरह असफल हो जाते हैं।

Ans. (c) : स्किनर की यह राय है कि बच्चे अक्सर भाषा अर्जन प्रक्रिया में वयस्कों की नकल करते हैं। भाषा एक संप्रेषण का साधन है। हम भाषा रहित समाज की कल्पना भी नहीं कर सकते हैं। हमें अपने विचार दूसरों के साथ साझा करने के लिए भाषा की आवश्यकता होती है। शिक्षा के क्षेत्र में भाषा की बहुत महत्वपूर्ण भूमिका है। कक्षा के अन्दर भाषा के माध्यम से ही अध्यापन की प्रक्रिया सम्पन्न होती है।

113. पियाजे द्वारा यह सुझाव दिया गया है कि बच्चे के माध्यम से भाषा सीखते हैं।

- (a) लेखन एवं वाचन  
(b) आत्मसातीकरण तथा समायोजन  
(c) प्रयास एवं त्रुटि  
(d) आकार

Ans. (b) : जीन पियाजे स्विट्जरलैंड के एक मनोवैज्ञानिक थे। अनुकूलन आत्मसातीकरण एवं समायोजन इन तीनों के बारे में पियाजे ने अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में वर्णन किया है। उन्होंने खोज किया कि बालकों में बुद्धि व भाषा का विकास किस प्रकार से होता है। पुराने ज्ञान के साथ नवीन ज्ञान को जोड़ने की प्रक्रिया को आत्मसातीकरण व जब बालक अपने पुराने स्कीमा ज्ञान में परिवर्तन करना आरंभ कर देता है तो वह प्रक्रिया समायोजन कहलाती है। अतः जीन पियाजे का मानना है कि बच्चे आत्मसातीकरण तथा समायोजन के माध्यम से भाषा सीखते हैं।

114. भाषा अधिगम के आधारभूत कौशलों पर अधिकार प्राप्त करने के लिए बच्चों को वाक्यों के जिस तरह के नमूने सीखने चाहिए, वे क्या कहलाते हैं?

- (a) उद्दीपन (b) आत्मसातीकरण  
(c) संरचना (d) समूह अधिगम

Ans. (c) : भाषा अधिगम के आधारभूत कौशलों पर अधिकार प्राप्त करने के लिए बच्चों को वाक्यों के जिस तरह के नमूने सीखने चाहिए, वे संरचना कहलाते हैं।

115. अतिरिक्त द्वितीय भाषा में निर्देश/पढ़ाते हुए किसी अकादमिक विषयवस्तु के शिक्षण के लिए शिक्षार्थी की घर की भाषा का इस्तेमाल करना क्या कहलाता है?

- (a) बुनियादी (b) बहुभाषिकता  
(c) द्विभाषिक (d) सटीकता

Ans. (c) : अतिरिक्त द्वितीय भाषा में निर्देश पढ़ाते हुए किसी अकादमिक विषयवस्तु के शिक्षण के लिए शिक्षार्थी की घर की भाषा का इस्तेमाल करना द्विभाषिक भाषा कहलाती है। मातृभाषा के प्रवाह के साथ दो भाषाओं को बोलने की क्षमता को द्विभाषावाद के रूप में जाना जाता है। हॉगेन के अनुसार- "दो भाषाओं के ज्ञान की स्थिति द्विभाषिक है।"

116. द्विभाषिक शिक्षा एक शैक्षिक प्रक्रिया है जिसमें शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में \_\_\_\_\_।

- (a) केवल एक भाषा का प्रयोग किया जाता है  
(b) तीन से अधिक भाषाओं का प्रयोग किया जाता है  
(c) दो भाषाओं का प्रयोग किया जाता है  
(d) किसी भी भाषा का प्रयोग नहीं किया जाता है

Ans. (c) : द्विभाषिक शिक्षा एक शैक्षिक प्रक्रिया है जिसमें शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में दो भाषाओं का प्रयोग किया जाता है। द्विभाषिक शिक्षा के अन्तर्गत शैक्षिक विषयों को दो भाषाओं में पढ़ाया जाता है, मातृभाषा में तथा दूसरी 'सद्वितीयक भाषा' में। इसमें पाठ्य सामग्री का कितना भाग किस भाषा में रहेगा-यह उस शिक्षा

प्रणाली के मॉडल पर निर्भर करता है। द्विभाषिक शिक्षा के अन्तर्गत शैक्षिक विषयों को दो भाषाओं में पढ़ाया जाता है, मातृभाषा में तथा दूसरी 'सद्वितीयक भाषा' में। इसमें पाठ्य सामग्री का कितना भाग किस भाषा में रहेगा- यह उस शिक्षा प्रणाली के मॉडल पर निर्भर करता है।

**117. स्किनर के सिद्धांत के अनुसार बच्चे कब सर्वाधिक रूप से भाषा अर्जित करते हैं?**

- कौशलों का अभिनय करके
- नकल करके, संकेत एवं सहारा देने पर, आकार के अनुसार
- पठन एवं लेखन के माध्यम से
- बोलने के समृद्ध परिवेश के माध्यम से

**Ans. (b) :** स्किनर के सिद्धांत के अनुसार बच्चे नकल करके, संकेत एवं सहारा देने पर, आकार के अनुसार भाषा अर्जित करते हैं। बी.एफ. स्किनर का मानना था कि बच्चे क्रिया प्रसूत अनुबंधन के माध्यम से भाषा सीखते हैं, दूसरे शब्दों में, बच्चों को कार्यात्मक रूप से भाषा का उपयोग करने के लिए 'पुरस्कार' प्राप्त होता है। अनुकरण का सिद्धांत इसमें यह विचार है कि बच्चों अपने आस-पास जो कुछ भी सुनते हैं उसका अनुकरण करते हैं।

**118. पशु एवं मानवीय संप्रेषण के मध्य महत्वपूर्ण अंतर कौन-सा है?**

- पशु भावनाएँ संप्रेषित कर सकते हैं।
- मानव भावनाएँ संप्रेषित कर सकते हैं
- पशु अपनी सुरक्षा को सुनिश्चित करने के लिए संप्रेषित करते हैं।
- मनुष्य अपनी सुरक्षा को सुनिश्चित करने के लिए संप्रेषित करते हैं।

**Ans. (c) :** पशु अपनी सुरक्षा को सुनिश्चित करने के लिए संप्रेषित करते हैं। अतः विकल्प (c) सही है।

**119. पियाजे के अनुसार पहले से उपस्थित किसी विचार में किसी जानकारी को समाकलित करने के लिए किसी के परिवेश को बदलने की प्रक्रिया क्या कहलाती है?**

- समायोजन
- दो में बाँटना
- आत्मसातीकरण
- निकटस्थ विकास

**Ans. (a) :** पियाजे के अनुसार पहले से उपस्थित किसी विचार में किसी जानकारी को समाकलित करने के लिए किसी के परिवेश को बदलने की प्रक्रिया समायोजन कहलाती है। समायोजन वह प्रक्रिया है जब बालक अपने पुराने स्कीमा ज्ञान में परिवर्तन करना आरम्भ कर देता है।

**120. द्विभाषी शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में शिक्षार्थी की घर की भाषा के साथ-साथ और किसका प्रयोग किया जाता है?**

- प्रथम भाषा में निर्देश दिए जाते हैं।
- द्वितीय भाषा में अतिरिक्त निर्देश दिए जाते हैं।
- संकेत भाषा सिखाई जाती है।
- सार्वभौमिक व्याकरण सिखाई जाती है।

**Ans. (b) :** द्वितीय भाषा में अतिरिक्त निर्देश दिए जाते हैं। द्विभाषी शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में शिक्षार्थी की घर की भाषा के साथ-साथ और द्वितीय भाषा में निर्देश दिए जाते हैं। एक व्यक्ति की दूसरी भाषा या एल 3 एक ऐसी भाषा है जो वक्ता की मूल भाषा (पहली भाषा या एल 1) नहीं है, लेकिन बाद में सीखी जाती है। (आमतौर पर एक विदेशी) भाषा के रूप में, लेकिन यह स्वीकार के साथ गृह देश में उपयोग की जाने वाली दूसरी भाषा हो सकती है।

एक वक्ता की प्रमुख भाषा वह भाषा है जिसका एक वक्ता सबसे अधिक उपयोग करता है। द्वितीय भाषा शिक्षण की प्रत्यक्ष विधि का मुख्य सिद्धान्त यह है कि जिस प्रकार बालक सुनकर एवं अनुकरण के द्वारा मातृ भाषा सीख जाता है, उसी प्रकार वह दूसरी भाषा भी सीख सकता है। कहने का तात्पर्य है कि बातचीत और मौखिक अभ्यास द्वारा दूसरी भाषा सिखानी चाहिए।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128)- दिए गए गद्यांश को पढ़कर, पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

मैं एक और उदाहरण देता हूँ। मैं हिन्दी फिल्मों में काम करता हूँ और सभी जानते हैं कि इन फिल्मों के गीत और संवाद ज्यादातर उर्दू में लिखे जाते हैं। उर्दू में लिखी फिल्म के हिन्दी फिल्म कहते हैं तो माना जाना चाहिए कि हिन्दी और उर्दू एक ही हैं। पर नहीं, क्योंकि हमारे ब्रिटिश मालिकों ने अपने समय पर इन्हें दो अलग भाषाएँ कहा था इसलिए ये अलग हैं। आजादी के पच्चीस साल बाद भी हमारी हुकूमत, हमारे विश्वविद्यालय, विद्वान हिन्दी और उर्दू को अलग-अलग भाषा माने हुए हैं। क्या आपने संसार के किसी और देश में ऐसा सुना है कि वहाँ लोग बोलते एक भाषा है, पर लिखते समय वे ही दो भाषाएँ बन जाती हैं? कोई भी भाषा किसी भी लिपि में लिखी जा सकती है। मेरी मातृभाषा पंजाबी के लिए दो लिपियाँ कबूल की गयी हैं। हिन्दुस्तान में गुरुमुखी और पाकिस्तान में फारसी। दो लिपियों में लिखी जाने पर भी वह भाषा तो एक ही रहती है-पंजाबी! तो फिर दो लिपियों में लिखी जाने के कारण हिन्दी और उर्दू अलग-अलग भाषाएँ कैसे हो गयीं?

**121. हिन्दी और उर्दू को अलग-अलग भाषाओं में बाँटने का कार्य किया-**

- फिल्मों ने
- कलाकारों ने
- ब्रिटिशों ने
- गीतों ने

**Ans. (c) :** हिन्दी और उर्दू को अलग-अलग भाषाओं में बाँटने का कार्य ब्रिटिश मालिकों ने किया।

**122. गद्यांश के अनुसार हिन्दी और उर्दू में केवल ..... का अंतर है।**

- ध्वनि
- वाक्य
- शब्द
- लिपि

**Ans. (d) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार हिन्दी और उर्दू में केवल लिपि का अंतर है। ध्यातव्य है कि हिन्दी की लिपि 'देवनागरी' और 'उर्दू' भाषा की लिपि 'नस्तालीक' है।

**123. पंजाबी भाषा की किन दो लिपियों की बात गद्यांश में की गई है?**

- गुरुमुखी और फारसी
- गुरुमुखी और देवनागरी
- देवनागरी, फारसी
- गुरुमुखी, अरबी

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश में पंजाबी भाषा की गुरुमुखी और फारसी दो लिपियों की बात की गई है। जो कि हिन्दुस्तान में गुरुमुखी और पाकिस्तान में फारसी लिपि में प्रयोग की जाती है।

**124. गद्यांश के अनुसार एक ही भाषा अलग लिपि में लिख जाने पर-**

- अलग भाषा-परिवार हो जाती है
- अलग भाषा बन जाती है।
- अलग भाषा नहीं बन जाती है
- अलग बोली बन जाती है

**Ans. (c) :** गद्यांश के अनुसार एक ही भाषा अलग लिपि में लिख जाने पर अलग भाषा नहीं बन जाती है।

125. गद्यांश में ब्रिटिशों द्वारा \_\_\_\_\_ की कुटिल राजनीति की चर्चा की गई है-

- (a) हिंदी (b) उर्दू  
(c) फारसी (d) भाषा

**Ans. (d) :** गद्यांश में ब्रिटिशों द्वारा भाषा की कुटिल राजनीति की चर्चा की गई है।

126. समूह में से भिन्न शब्द है-

- (a) हिंदी (b) उर्दू  
(c) फारसी (d) लिपि

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्पों में समूह में से भिन्न शब्द 'लिपि' है जबकि हिन्दी, उर्दू, व फारसी एक भाषा के नाम हैं।

127. गीत का बहुवचन रूप है-

- (a) गीतों (b) गीत  
(c) गीतियाँ (d) गीतें

**Ans. (b) :** संज्ञा के जिस रूप से किसी व्यक्ति, वस्तु, स्थान के एक या एक से अधिक होने का बोध हो उसे वचन कहते हैं। वचन दो प्रकार का होता है- एकवचन और बहुवचन/कुछ शब्द ऐसे होते हैं जो एकवचन और बहुवचन में प्रायः समान होते हैं; जैसे- आज, कल, पानी, दूध, चाय, गीत आदि।

128. 'कबूल की गयी हैं' वाक्यांश में रेखांकित अंश के स्थान पर कौन-सा शब्द आएगा?

- (a) स्वीकार (b) विकल्प  
(c) निर्मित (d) उजागर

**Ans. (a) :** 'कबूल' की गयी हैं' वाक्यांश में रेखांकित अंश के स्थान पर उपर्युक्त विकल्पानुसार 'स्वीकार' शब्द आएगा।

**निर्देश (129-135)- दिए गए गद्यांश को पढ़कर, पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।**

जिनके बीच हम अधिक समय बितायेंगे उनके भाव-विचारों में अधिक लिप्त रहेंगे। उन्हीं के अनुरूप सोचेंगे और कार्य करेंगे। धीमे-धीमे उसी साँचे में ढल जाएंगे। चीनी दार्शनिक कन्फ्यूशियस ने कहा है कि 'आपके साथियों से मालूम चल जाता है कि आप जीवन में कहाँ तक पहुँचेंगे। इसलिए आपके गंतव्य की ओर जो साथी अग्रसर हों उन्हीं का दामन थाम लें।' शरीर को स्वस्थ, उत्साही और जीवंत रखने में जे कार्य भोजन, पोषण और व्यायाम करते हैं, वही भूमिका मनुष्य अंतःकरण के समुचित रख-रखाव में साहित्य, स्वाध्याय, नेक पुरुषों के सान्निध्य और सकारात्मक परिवेश की है। माना कि जीवन के अधिसंख्य व्यक्ति अपने जीवन से असंतुष्ट, दुख बताते, परनिंदा में उलझे, दूसरों में खूबियाँ नहीं, दोष तलाशते हैं। अवसर मिलते ही दूसरों को नीचा दिखाने की चेष्टा करते हैं। स्वार्थ सिद्धि के बाद पहचानते भी नहीं। किन्तु दूसरे छोर पर एक वर्ग उनका है जो उत्साही, उदार, सहज, संयत, आशावादी विचार और बुद्धि से समृद्ध हैं।

129. हमें कैसे लोगों से मित्रता करनी चाहिए?

- (a) जिनका लक्ष्य हमारे लक्ष्य से मेल खाता हो।  
(b) अपने से कमतर के साथ मित्रता करनी चाहिए।  
(c) अपने से अधिक धनी व्यक्ति से मित्रता करनी चाहिए।  
(d) अपने बराबर वालों से मित्रता करनी चाहिए।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के आधार पर हमें उन लोगों से मित्रता करनी चाहिए जिनका लक्ष्य हमारे लक्ष्य से मेल खाता हो।

130. गद्यांश के आधार पर 'आपके साथियों से मालूम चल जाता है कि आप जीवन में कहाँ तक जाएँगे।' इस वाक्य से क्या तात्पर्य है?

- (a) आपके साथी आपके आने-जाने की खबर रखते हैं।

(b) आपके साथियों को देखकर, आपके भविष्य का अनुमान लगाया जा सकता है।

(c) आपके साथी जैसे होंगे, आप वैसे नहीं बनोगे।

(d) आपके साथी आपके जीवन की ऊँचाईयों का निर्धारण नहीं करते हैं।

**Ans. (b) :** गद्यांश के आधार पर 'आपके साथियों से मालूम चल जाता है कि आप जीवन में कहाँ तक जाएँगे।' इस वाक्य से तात्पर्य है कि आपके साथियों को देखकर, आपके भविष्य का अनुमान लगाया जा सकता है।

131. 'उदार' का विलोम शब्द है-

- (a) अनुदार (b) अउदार  
(c) उदारता (d) अनादर

**Ans. (a) :** उपर्युक्त विकल्प में 'उदार' का विलोम शब्द 'अनुदार' होगा। अन्य सभी विकल्प असंगत हैं।

132. मनुष्य के अंतःकरण की शुद्धता के लिए इनमें से क्या आवश्यक नहीं है?

- (a) सकारात्मक परिवेश  
(b) साहित्य  
(c) सज्जन व्यक्तियों का सान्निध्य  
(d) अवसरवादिता

**Ans. (d) :** मनुष्य के अंतःकरण की शुद्धता के लिए इनमें से अवसरवादिता आवश्यक नहीं है जबकि सकारात्मक परिवेश, साहित्य और सज्जन व्यक्तियों का सान्निध्य आवश्यक है।

133. इनमें से किसमें विशेषण-विशेष्य का संबंध नहीं है?

- (a) नेक पुरुष (b) सकारात्मक परिवेश  
(c) उत्साही मित्र (d) रख-रखाव

**Ans. (d) :** 'विशेषण' वह शब्द है जो संज्ञा या सर्वनाम शब्दों की विशेषता बताता है और संज्ञा या सर्वनाम के वो शब्द जिनकी विशेषता बताई जाती है उन्हें 'विशेष्य' कहते हैं। उपर्युक्त विकल्प में 'रख-रखाव' में विशेषण-विशेष्य का संबंध नहीं है, जबकि नेक पुरुष, सकारात्मक परिवेश, उत्साही मित्र में विशेषण-विशेष्य का सम्बन्ध है।

134. 'धीमे-धीमे' शब्द है-

- (a) पुनरुक्त शब्द (b) आगत शब्द  
(c) विदेशी शब्द (d) समुच्चयबोधक

**Ans. (a) :** 'धीमे-धीमे' शब्द पुनरुक्त शब्द है। जब एक ही शब्द वाक्य में लगातार दो बार प्रयुक्त होकर विशेष अर्थ दर्शाता है तो उसे पुनरुक्त शब्द कहते हैं। जैसे-कभी-कभी, खेलते-खेलते आदि।

135. कैसे लोग अवसरवादी कहलाते हैं?

- (a) जो अपना मतलब निकल जाने पर पहचानते नहीं हैं।  
(b) जो अपना मतलब निकल जाने पर भी याद रखते हैं।  
(c) जो आशावादी हों।  
(d) जो उदार मन से सबका भला करते हैं।

**Ans. (a) :** जो अपना मतलब निकल जाने पर पहचानते नहीं हैं वे लोग अवसरवादी कहलाते हैं।

136. निम्नलिखित में से कौन-सा क्रेशन् के 'नेचुरल आर्डर हाइपोथिसिस' का वर्णन करता है?

- (a) भाषाओं के अंश अनुमान लगाने योग्य क्रम में अर्जित किए जाते हैं।  
(b) अध्यापकों को प्राकृतिक ध्वनि संगत मौखिक भाषा का उपयोग करना चाहिए।

- (c) पठन सामग्री प्रामाणिक होनी चाहिए।  
 (d) शिक्षण के दौरान प्रत्येक शिक्षार्थी की अधिगम शैली को ध्यान में रखना चाहिए।

**Ans. (a) :** प्रसिद्ध भाषाविद् स्टीफन क्रैशन द्वारा विकसित दूसरी भाषा अधिग्रहण की पांच परिकल्पनाओं में से एक प्राकृतिक आदेश परिकल्पना है जिनमें भाषाओं के अंश अनुमान लगाने योग्य क्रम में अर्जित किए जाते हैं।

**137. भाषा सामग्रियों के शिक्षण के प्रस्तुतीकरण के लिए कार्यविधिक योजना को क्या कहा जाता है?**

- (a) उपागम (b) विधि  
 (c) शिक्षणशास्त्र (d) तकनीक

**Ans. (b) :** भाषा सामग्रियों के शिक्षण के प्रस्तुतीकरण के लिए कार्य विधिक योजना को विधि कहा जाता है। इस विधि (प्रणाली) में व्याकरण के नियमों का ज्ञान कराए बिना, भाषा के शुद्ध रूप का अनुकरण करने का अवसर प्रदान कर छात्रों को भाषा के शुद्ध रूप का प्रयोग करना सिखाया जाता है। सम्प्रेषण परक भाषा शिक्षण विधि प्रत्यक्ष विधि में भाषा सीखने के व्यवहारिक पक्ष पर बल दिया जाता है और इसी पक्ष को प्रबल बनाने के लिए विधि सामने आई।

**138. व्याकरण अनुवाद विधि को किस रूप में जाना जाता है?**

- (a) शास्त्रीय विधि  
 (b) शास्त्रीय उपागम  
 (c) रचनात्मक विधि  
 (d) आलोचनात्मक शिक्षणशास्त्र विधि

**Ans. (a) :** व्याकरण अनुवाद विधि में शिक्षार्थियों को व्याकरणिक नियमों के आधार पर लक्ष्य भाषा अर्थात् अन्य भाषा का भाषायी विवरण समझाया जाता है, इसके साथ मातृभाषा के साथ लक्ष्य भाषा में होने वाली अनुवाद प्रक्रिया को भी समझाया जाता है। व्याकरण अनुवाद विधि को शास्त्रीय, पारम्परिक और भंडारकर विधि भी कहा जाता है। भारत में इस विधि का प्रयोग सर्वप्रथम रामकृष्ण गोपाल भण्डारकर द्वारा किया गया, इसलिए उनके सम्मान में इसे भण्डारकर विधि कहा जाता है।

**139. किस विधि में मातृभाषा का प्रयोग बिल्कुल भी नहीं किया जाता है?**

- (a) प्रत्यक्ष विधि  
 (b) ग्रहणशील विधि  
 (c) गतिविधि आधारित अधिगम विधि  
 (d) अनुवाद विधि

**Ans. (a) :** प्रत्यक्ष विधि में मातृभाषा का प्रयोग बिल्कुल भी नहीं किया जाता है।

प्रत्यक्ष विधि का अर्थ होता है- वस्तुओं को प्रत्यक्ष रूप में दिखाना। इस विधि को सुगम पद्धति अथवा निर्बाध विधि या प्राकृतिक विधि भी कहते हैं। इस विधि का प्रयोग सर्वप्रथम फ्रांस में 1901 में अंग्रेजी के लिए किया गया।

इस विधि में तीन मुख्य बातों को ध्यान रखा जाता है।  
 (1) इसमें मातृभाषा का प्रयोग वर्जित है।  
 (2) मौखिक कार्य को प्रधानता दी जानी चाहिए।  
 (3) वस्तु और शब्द के मध्य सीधा सम्बन्ध स्थापित कर पढ़ाया जाए।

**140. बारीकी से पठन का उदाहरण कौन-सा है?**

- (a) पुस्तक के किसी अध्याय में मुख्य विचार को जानने के लिए पठन  
 (b) किसी फिल्म का सारांश लिखना

- (c) किसी विज्ञान परक लेख का सारांश लिखना  
 (d) अपने सैलफोन में अपने प्रिय मित्र का फोन नंबर देखना

**Ans. (a) :** बारीकी से पठन का उदाहरण है- पुस्तक के किसी अध्याय में मुख्य विचार को जानने के लिए पठन।

**नोट- CBSE ने इस प्रश्न का उत्तर (d) माना है जबकि सही उत्तर (a) होगा।**

**141. बच्चे किसी भी भाषा में जो भी सुनते हैं, वह उनकी शब्द संपदा को प्रभावित कर सकता है। यह किस सिद्धान्त पर आधारित है?**

- (a) बच्चे वही सीखते हैं जो वे सबसे अधिक सुनते हैं।  
 (b) बच्चे अपनी रुचियों के अनुसार सीखते हैं।  
 (c) बच्चे निष्क्रिय गतिविधियों की अपेक्षा अन्तःक्रियात्मक गतिविधियों के माध्यम से अधिक सीखते हैं।  
 (d) बच्चे अर्थपूर्ण संदर्भों में सबसे अच्छी तरह से सीखते हैं।

**Ans. (a) :** बच्चे किसी भी भाषा में जो भी सुनते हैं, वह यह बच्चे वही सीखते हैं जो वे सबसे अधिक सुनते हैं, सिद्धान्त पर आधारित है।

**142. कौन से उपागम के अन्तर्गत सावधानीपूर्वक चयनित और स्तरवार सामग्रियों का इस्तेमाल किया जाता है?**

- (a) कौशल आधारित उपागम (b) रचनावादी उपागम  
 (c) संरचनात्मक उपागम (d) सम्प्रेषणात्मक उपागम

**Ans. (c) :** संरचनात्मक उपागम के अन्तर्गत सावधानीपूर्वक चयनित और स्तरवार सामग्रियों का इस्तेमाल किया जाता है। संरचनात्मक उपागम में तो यह बताया गया है कि एक संरचना में परिवर्तन आने से इसकी सम्पूर्ण व्यवस्था पर प्रभाव पड़ता है। परन्तु इस प्रकार के परिवर्तनों से अन्यत्र आने वाले परिवर्तनों और प्रभावों की मात्रा, तीव्रता और प्रकटित का ज्ञान प्राप्त करने का कोई साधन नहीं बताया है।

**143. आकलन के उपकरण की समरूपता का स्तर और जब इस आकलन उपकरण का उन्हीं व्यक्तियों या उसी समूह के साथ पुनः इस्तेमाल किया जाए और उससे प्राप्त परिणामों का स्तर, इसे क्या कहा जाएगा?**

- (a) विश्वसनीयता (b) अंतर  
 (c) वैधता (d) सटीकता

**Ans. (a) :** विश्वसनीयता उस पैमाने को संदर्भित करती है जिस पैमाने पर लगातार परिणाम उत्पन्न होते हैं, जब दोहरा माप किया जाता है तो एक मान्य साधन हमेशा विश्वसनीय होता है। वैधता का तात्पर्य यह है कि अनुसंधान उपकरण किस सीमा तक मापता है, इसे मापने का इरादा क्या है।

**144. उपचारात्मक अध्यापन क्या है?**

- (a) सूक्ष्म शिक्षण के बाद दिया जाता है।  
 (b) परीक्षा में अधिक अंक लाने के बाद दिया जाता है।  
 (c) प्रतियोगी परीक्षाओं के बाद दिया जाता है।  
 (d) निदानात्मक परीक्षण के बाद दिया जाता है।

**Ans. (d) :** उपचारात्मक अध्यापन कमजोर तथा शिक्षण में पिछड़े छात्रों के निदानात्मक मूल्यांकन के पश्चात् उनकी कमजोरी के क्षेत्र में सुधार के लिए उपयोग किया जाता है। ब्लेअर या जोन्स ने उपचारात्मक शिक्षा के विषय में कहा है कि "उपचारात्मक शिक्षण मूलतः एक उत्तम शिक्षण विधि है जो छात्रों को अपने मानसिक स्तर के अनुरूप प्रगति करने का अवसर देती है। यह उसे प्रेरणा की आन्तरिक विधियों के द्वारा उसकी क्षमता के अनुसार उच्च मापदण्ड तक पहुँचाती है। यह कठिनाइयों के सतर्कतापूर्ण निदान पर आधारित तथा छात्रों की आवश्यकताओं एवं रुचियों के अनुकूल होती है।"

145. अध्यापिका ने कक्षा को पाँच-पाँच के समूह में बाँटा और किसी एक रिपोर्ट की प्रतिलिपियाँ दी और कहा कि इसे पढ़कर टिप्पणी लिखें व इसका संक्षिप्त सार लिखें। वह किसे समुन्नत करने का प्रयास कर रही है?

- (a) बुनियादी अंतर वैयक्तिक संप्रेषणात्मक कौशल (BICS)  
 (b) संज्ञानात्मक रूप से उच्च स्तरीय भाषा निपुणता (CALP)  
 (c) विमर्श दक्षता  
 (d) समूह परिचर्चा

**Ans. (b) :** अध्यापिका ने कक्षा को पाँच-पाँच के समूह में बाँटा और किसी एक रिपोर्ट की प्रतिलिपियाँ दी और कहा कि इसे पढ़कर टिप्पणी लिखें व इसका संक्षिप्त सार लिखें। वह संज्ञानात्मक रूप से उच्च स्तरीय भाषा निपुणता को समुन्नत करने का प्रयास कर रही है।

146. त्रुटियाँ किसके लिए अधिगम के क्षेत्र एवं प्रतिपुष्टि हैं?

A- शिक्षार्थियों के लिए

B- अध्यापकों के लिए

- (a) केवल A  
 (b) केवल B  
 (c) A और B दोनों  
 (d) त्रुटियाँ सीखने के क्षेत्र नहीं हैं।

**Ans. (c) :** त्रुटि करना मनुष्य की स्वाभाविक प्रकृति है। यह किसी से भी हो सकता है अतः विकल्पानुसार त्रुटियाँ शिक्षार्थियों एवं अध्यापकों दोनों के लिए अधिगम के क्षेत्र एवं प्रतिपुष्टि हैं।

147. वे गतिविधियाँ, जिन्हें चलना-उछलना तरह-तरह की शारीरिक क्रियाएँ करना शामिल है, क्या कहलाती है?

- (a) मौखिक संप्रेषण  
 (b) शारीरिक गतिविधियाँ  
 (c) श्रवण गतिविधियाँ  
 (d) मस्तिष्क को एकाग्र करना (माइन्डफुलनेस)

**Ans. (b) :** अरस्तू का कथन है कि "स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का निवास होता है।" इसके लिए मनुष्य को शारीरिक तथा मानसिक दोनों ही प्रकार से स्वस्थ होना चाहिए। शारीरिक क्रियाओं में चलना, उछलना, साइकिल चलाना, दौड़ना आदि गतिविधियाँ शामिल हैं।

148. कक्षा चार की एक शिक्षार्थी एक पठन सामग्री पढ़ लेती है और उस पर आधारित कार्य भी कर लेती है, यह सब अपनी माँ की मदद से कर पाती है। वायगोत्सकी के अनुसार उसकी माँ उसके कार्य में क्या कर रही है?

- (a) सहारा दे रही है। (b) कोचिंग कर रही है।  
 (c) ट्यूटोरिंग कर रही है। (d) प्रशिक्षण दे रही है।

**Ans. (a) :** कक्षा चार की एक शिक्षार्थी एक पठन सामग्री पढ़ लेती है और उस पर आधारित कार्य भी कर लेती है, यह सब अपनी माँ की मदद से कर पाती है। वायगोत्सकी के अनुसार उसकी माँ सहारा देने का कार्य कर रही है। अतः विकल्प (a) सही उत्तर होगा।

149. किसी एक बच्चे की भाषा दक्षता कैसे विकसित की जा सकती है?

- (a) नियमित रूप से श्रुतलेख देकर  
 (b) कार्य आधारित गतिविधियों में संलग्न करके  
 (c) शब्द संपदा का संवर्द्धन करके  
 (d) व्याकरण के नियम कंठस्थ करवाकर

**Ans. (b) :** दक्षता का सामान्य अर्थ यह है कि किसी कार्य या उद्देश्य को पूरा करने में लगाया गया समय या ऊर्जा कितनी अच्छी तरह काम में आती है।

भाषा दक्षता : मानव अपने विचारों का आदान-प्रदान सुनकर, बोलकर, पढ़कर और लिखकर करता है, भाषा से संबंधित इन चारों प्रक्रियाओं को प्रयोग करने की क्षमता ही भाषा दक्षता कहलाती है। भाषा दक्षता के चार मुख्य कौशल क्रमिक रूप से सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना है। बच्चे को नियमित रूप से श्रुतलेख देकर भाषा दक्षता विकसित किया जा सकता है।

150. देहभाषा, हाव-भाव और टकटकी लगातार देखना किसके उदाहरण हैं?

- (a) संकेत (b) अमौखिक संप्रेषण  
 (c) मौखिक संप्रेषण (d) कम्प्यूटर जनित संप्रेषण

**Ans. (b) :** देहभाषा, हाव-भाव और टकटकी लगाकर देखना अमौखिक संप्रेषण के उदाहरण हैं। अमौखिक संप्रेषण वह संप्रेषण है जब बिना शब्दों व अपने हाव भावों द्वारा अपनी बात को समझाना अमौखिक संप्रेषण कहलाता है।

## Language-II English-1

**Direction (91-99) :** Read the passage given below and answer the question/complete the statements that follow by choosing the best options from the given ones.

- By absolute standards, people are slow readers. Yet, they differ widely in reading rates. Some gulp books by taking in a hundred words or more within a minute; others plod along through weeks or more. However, there is nothing to prove that slow readers retain and comprehend the reading matter better.
- Now, it is a fact that the reading rate can be improved by exercise. Many techniques to teach people to read faster were undertaken, for the first time at Harvard University in the United States after the Second World War, and classes were organized for businessmen wishing to learn fast reading.
- A widely held opinion is that when a person reads, his eyes sweep smoothly across the page. Actually during an hour of continuous reading, his eyes remain fixed for an average of 57 minutes, and only move in the remaining three minutes. The greater the number of words the reader can cover during a stop and the better he comprehends them, the faster the reading. Precisely this goal is sought in training people to read fast.
- It appears that fast reading should be started at school when children have not yet picked up bad reading habits (especially subvocalising), that is the tendency to form words with their vocal chords. It is a well known fact that a drawing, a diagram or a photograph will usually carry more information than a printed text taking up the same area. A person grasps this graphic information all at a time. This ability is usually utilized in technical publications, but not to the full extent yet. Coupled with fast reading, this may raise the rate of information input tens or even hundreds of times.

91. Read the following statements :

- (i) Some people read books very fast.  
 (ii) However, they do not understand all that they have read  
 (iii) Slow readers have better understanding and retention of the materials that they have read.

- (a) (i) is true and (ii) and (iii) are false  
 (b) (i) and (ii) are true and (iii) is false  
 (c) (i) is false and (ii) and (iii) are true  
 (d) (i) and (iii) are true and (ii) is false

**Ans. (a) :** दिये गये statements में statement (i) some people read books very fast, सही है लेकिन statement (ii) However, they do not understand all that they have read और (iii) Slow readers have better understanding and retention of the materials that they have read गलत है जो कि option (a)

(i) is true and (ii) and (iii) are false में दिया गया है, क्योंकि It was mentioned in the 1<sup>st</sup> stanza of the passage. Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**92. Which of the following countries initiated the efforts to make businessmen learn fast reading?**

- (a) Germany  
 (b) The United Kingdom  
 (c) The United States  
 (d) France

**Ans. (c) :** दिये गये question का सही विकल्प option (c) The united states दिया गया है जो कि उचित है क्योंकि- It was mentioned in the 2<sup>nd</sup> stanza of the passage that the Harvard university in the united states after the 2<sup>nd</sup> world war initiated to make businessman learn fast reading. Hence option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**93. In one hour of continuous reading for how long do a person's eyes remain static?**

- (a) 1 minute (b) 3 minutes  
 (c) 57 minutes (d) All the times

**Ans. (c) :** दिये गये question का सही विकल्प option (c) 57 minutes दिया गया है जो कि उचित उत्तर है क्योंकि- It was mentioned in the 3<sup>rd</sup> stanza of the passage that during an hour of continuous reading, his eyes remain fixed for an average of 57 minutes. Hence option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**94. The number of words a reader understands is \_\_\_\_\_ proportional to his reading speed.**

- (a) directly (b) inversely  
 (c) conversely (d) reciprocally

**Ans. (a) :** दिये गये statement का सही विकल्प option (a) directly दिया गया है जो कि उचित उत्तर है क्योंकि- It was mentioned in the 3<sup>rd</sup> stanza of the passage that. The greater the number of words the reader can cover, the better he comprehends them. Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**95. Read the following statements :**

- (a) Printed materials take up a lot a space.  
 (b) Graphic information can be used only for technical publication.  
 (a) (a) is wrong and (b) is right  
 (b) (a) is right and (b) is wrong  
 (c) both (a) and (b) are right  
 (d) both (a) and (b) are wrong

**Ans. (b) :** According to the statement, printed materials take up a lot a space is correct. Because it is a well known fact that a drawing, a diagram or a photograph

will usually carry more information than a printed text taking up the same area. Graphic information can be used only for technical publication is wrong. A persons grasps this graphic information all at a time. This ability is usually utilized in technical publications, but not to the full extent yet. So (a) is right and (b) is wrong.

**96. Some Gulp books (para 1)**

**'Gulp' here means that they are**

- (a) Slow readers (b) fast readers  
 (c) moderate readers (d) inconsiderate readers

**Ans. (b) :** दिये गए sentence 'some gulp books' में word 'gulp' का अर्थ option (b) fast readers दिया गया है जो कि उचित उत्तर है क्योंकि- gulp means to swallow large amounts of food, drink, etc. quickly

Hence option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**97. In Vocal chords (para-4) vocal is used as a/an**

- (a) verb (b) noun  
 (c) adverb (d) adjective

**Ans. (d) :** दिये गये sentence 'In vocal chords' में word 'vocal' एक adjective है जो कि chords (noun) को qualify कर रहा है। क्योंकि- Vocal as an adjective means relating to voice, or done with voice.

Hence option (d) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**98. Others plod along (para 1)**

**The underlined word is a/an**

- (a) Verb (b) adverb  
 (c) noun (d) adjective

**Ans. (a) :** दिये गये phrase 'others plod along' में word 'plod' एक verb है जो कि option (a) में दिया गया है, क्योंकि- Plod as a verb means to walk slowly and in a heavy or tired way.

Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**99. In which of the following sentences is the word 'retained' used in the same sense as in (para 1) slow readers retain.....?'**

- (a) The police retained control of the situation.  
 (b) Clay soil can retain water.  
 (c) He retained a consultant for tax calculations.  
 (d) He retained his freedom by strictly following the rules

**Ans. (b) :** दिये गये statement (b) Clay soil can retain water का अर्थ passage के 'slow readers retain' के अर्थ के समान है जो कि option (b) में दिया गया है।

Hence option (b) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**Direction (100-105) : Read the stanza given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options from the given once :**

**EARTHY ANECDOTE**

Every time the bucks went clattering

Over Oklahoma

A firecat bristled in the way.

Wherever they went,

They went clattering

Until they swerved



In a swift circular line  
To the right,  
Because of the firecat.  
Or until they swerved  
In a swift, circular line  
To the left,  
Because of the firecat.  
The bucks clattered,  
The firecat went leaping,  
To the right, to the left,  
And bristled in the way.  
Later, the firecat closed his bright eyes  
And slept.

100. The bucks clattered ..... The underlined word stands for

- (a) dollars (b) quick easy money  
(c) male deer (d) horse

**Ans. (c) :** दिये गये Phrase 'The bucks clattered' में word 'bucks' का मतलब option (c) male deer दिया गया है जो कि उचित उत्तर है क्योंकि- Buck means The male of certain types of animal (rabbits and deer).  
Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

101. The bucks move over a \_\_\_\_\_

- (A) rocky area  
(B) hard ground  
(C) circular path  
(a) Only (A) (b) Only (B)  
(c) Both (B) and (C) (d) both (A) and (B)

**Ans. (d) :** "Earthy Anecdote" is the first poem in Wallace Stevens' first book of poetry Harmonium (1923). The passage of a group of "bucks" is impeded by a "firecat". In this context—  
The bucks move over a rocky area hard ground.  
Hence, option (d) both (A) and (B) are correct.

102. Why did the bucks 'clatter' and 'swerve' to 'left' and 'right'?

- (a) They were playing with each other.  
(b) They were trying to save themselves  
(c) They were chasing the firecat.  
(d) The path was so designed.

**Ans. (b) :** दिये गये question का सही उत्तर विकल्प (b) They were trying to save themselves दिया गया है जो कि passage के sense के अनुसार सही उत्तर है।  
Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

103. Which of the following is an antonym of 'circular'?

- (a) Round (b) Straight  
(c) Curved (d) Tubular

**Ans. (b) :** दिये गये word 'circular' का विपरीत अर्थ option (b) straight दिया गया है जो कि सही उत्तर है, क्योंकि Circular – round and flat  
Straight – with no bends or curves  
Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

104. In (line 3) the expression 'the firecat bristled in the way' does not mean that he

- (a) obstructed the path  
(b) moved playfully

- (c) stood upright in anger  
(d) dissuaded the bucks from their path

**Ans. (b) :** दिये गये expression 'The firecat bristled in the way' का अर्थ option (b) moved playfully नहीं है, क्योंकि- All others options are the correct explanation of the given expression. Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

105. The Firecat 'closed his bright eyes and slept' as he :

- (a) was tired  
(b) had satisfied his hunger  
(c) realised the chase to be useless  
(d) was hurt while leaping

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence 'firecats closed his bright eyes and slept', as he had satisfied his hunger जो कि विकल्प (b) में दिया गया है।  
Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

106. Choose the correct statement from the following

- (a) First language is acquired through training  
(b) First language is acquired in school  
(c) First language acquisition is a natural process  
(d) First language is acquired through conscious effort of the child

**Ans. (c) :** दिये गये statement में statement (c) first language acquisition is a natural process सही है क्योंकि- The first language acquisition is the process of learning the language everyone learns from birth or even before birth infants acquire their nature language.  
Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

107. Which of the following terms is related to Vygotsky's Socio-cultural theory?

- (a) Process writing  
(b) Child as a blank slate  
(c) Zone of Proximal Development  
(d) Assimilation and Accommodation

**Ans. (c) :** दिये गये option (c) zone of proximal development, Vygotsky's socio-cultural theory से related है, क्योंकि- Zone of proximal development is defined by Vygotsky (1978) as 'the distance between the actual developmental level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance.  
Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

108. \_\_\_\_\_ is the smallest meaningful unit of sound in a language.

- (a) Syntax (b) Semantics  
(c) Morpheme (d) Phoneme

**Ans. (d) :** दिये गये statement का उचित विकल्प option (d) phoneme दिया गया है जो कि सही है, क्योंकि- A phoneme is the smallest meaningful unit of sound in a language. A meaningful sound is one that will change one word into another word. Hence option (d) is correct.  
शेष विकल्प में उचित उत्तर नहीं है।

109. Rohit is seven months old infant, he has started making sounds that combine consonants and vowels. He is communicating using which of the following?

- (a) Cooing (b) phonemes  
(c) linguistic speech (d) babbling

**Ans. (d) :** दिये गये question का उचित उत्तर option (d) babbling दिया गया है जो कि सही है क्योंकि Babbling is the use of repeated syllables over and over, without specific meaning.

It usually occurs between 6 and 9 months of birth. Babbling- तीव्र गति से या इस प्रकार बोलना कि बात समझ में न आए Hence option (d) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

110. The idea that language determines the way we think about and perceive the world relates to

- (a) the Sapir-Whorf hypothesis  
(b) linguistic relativity  
(c) language socialization  
(d) language acquisition

**Ans. (a) :** दिये गये sentence 'The idea that language determines the way we think about and perceive the world relates to' का सही विकल्प option (a) The Sapir-Whorf hypothesis दिया गया है, जो कि उचित है क्योंकि-

The Sapir-Whorf hypothesis, also known as the linguistic relativity hypothesis, refers to the proposal that the particular language one speaks influences the way one thinks about reality.

Hence option (a) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

111. Educational process in which learners start their schooling in their mother tongue and then move on to additional languages in school is termed as

- (a) Basic Education  
(b) Humanist Education  
(c) Multilingual Education  
(d) Bilingual Education

**Ans. (c) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प option (c) Multilingual Education दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Multilingual education refers to the educational process where learners begin their schooling in mother tongue and move on to additional languages in school.

Multilingual Education- बहुभाषी शिक्षा

Hence option (c) is correct. शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

112. Skinner is of the opinion that children often \_\_\_\_\_ in the language acquisition process.

- (a) ignores adults (b) misbehaves  
(c) copy adults (d) fail badly

**Ans. (c) :** दिये गये sentence का उचित विकल्प option (c) copy adults दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Skinner argued that children learn language based on behaviorist reinforcement principles by associating words with meanings. Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

113. It is suggested by Piaget that, children learn language through \_\_\_\_\_

- (a) writing and speaking  
(b) assimilation and accommodation

- (c) trial and error  
(d) shaping

**Ans. (b) :** दिये गये statement 'It is suggested by Piaget that, children learn language through' का सही विकल्प option (b) assimilation and accommodation दिया गया है जो कि उचित है क्योंकि- Jean Piaget's theory of language development suggests that children use both assimilation and accommodation to learn language.

Assimilation is the process of changing one's environment to place information into an already-existing schema (or idea)

Assimilation- आत्मसात्करण

Accommodation- समंजन

Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

114. The pattern of sentences that children need to learn to master the fundamental skills to language learning is called \_\_\_\_\_

- (a) Simulation (b) Assimilation  
(c) Structure (d) Group Learning

**Ans. (c) :** दिये गये statement का उचित विकल्प option (c) structure दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- structures in the second language are better assimilated in a pedagogical practice through meaningful interaction with interesting content. It should be noted that meaningful interaction involves learners in real communication.

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

115. The mode of using the learner's native language to teach some academic content while providing additional L2 instruction is called \_\_\_\_\_

- (a) basic education  
(b) multilingual education  
(c) bilingual education  
(d) accuracy

**Ans. (c) :** दिये गये sentence का उचित विकल्प option (c) bilingual education दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Bilingual education refers to the educational process in which two languages are used in the teaching learning process. It uses the student's native language to teach some academic content while simultaneously providing additional L2 instruction.

Bilingual education- द्विभाषी शिक्षा

Hence option (c) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

116. Bilingual education is an educational practice where \_\_\_\_\_ in the teaching-learning process.

- (a) a single language is used  
(b) more than three languages are used  
(c) two languages are used  
(d) no language is used

**Ans. (c) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प option (c) two languages are used दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- Bilingual education refers to the educational practice in which two languages are used in the teaching-learning process. It uses the student's native language to teach

some academic content while simultaneously providing additional L2 instruction.

Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**117. Skinner puts forwards the theory that, children best acquire the language through \_\_\_\_\_**

- (a) acting skills
- (b) imitating, prompting and shaping
- (c) reading and writing
- (d) enhanced speaking

**Ans. (b) :** दिये गये Statement का उचित विकल्प option (b) imitating, prompting and shaping दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- According to B.F. Skinner, children learn language through operant conditioning. Children best acquire language through imitating, prompting and shaping.

Hence option (b) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**118. One important difference between animal and human communication is that**

- (a) animals can communicate emotions
- (b) humans can communicate emotions
- (c) animals communicate to ensure their own welfare
- (d) humans communicate to ensure their own welfare

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence के लिए उचित विकल्प (c) animals communicate to ensure their own welfare (जानवर अपना कल्याण सुनिश्चित करने के लिए संवाद करते हैं) अन्य विकल्पों में दिये गये वाक्य उपयुक्त नहीं हैं।

Hence option (c) is correct.  
शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

**119. Which of the following you would not consider as an authentic task for language learning?**

- (a) Using a hotel menu for a speaking task.
- (b) Asking learners to write an essay on 'Goat'.
- (c) Asking learners to describe the room in which they are in now.
- (d) Asking learning to listen to a film song they like and write the meaning of the same.

**Ans. (b) :** दिये गये question के लिए विकल्प (b) Asking learners to write an essay on 'Goat' authentic task नहीं है। अन्य विकल्प उपयुक्त task हैं।

Hence option (b) is correct answer.

**120. Bilingual mode of teaching-learning makes use of the learner's native language and simultaneously \_\_\_\_\_**

- (a) provides instruction in L-1
- (b) provides additional instruction in L2
- (c) teaches sign language
- (d) learns universal grammar

**Ans. (b) :** दिये गये sentence का उचित विकल्प option (b) provides additional instruction in L2 दिया गया है जो कि सही है क्योंकि- One of the most successful approaches to bilingual teaching and learning has been the purposeful and simultaneous use of two languages in the same classroom, a process that is referred to as translanguaging. Hence option (b) is correct.

शेष विकल्पों में उचित उत्तर नहीं है।

## English-2

**Direction (121-128)- Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the best options from the given ones.**

1. Too many parents these days can't say no. As a result, they find themselves raising 'children' who respond greedily to the advertisements aimed right at them. Even after getting what they want they are not satisfied as they want more. Now, growing number of psychologists, educators and parents think it's time to stop the madness and start teaching kids about what is important e.g. values like hard work, contentment, honesty and compassion.
2. The struggle to set limits has never been tougher and the stakes have never been higher. One recent study of adults who were over indulged as children, paints a discouraging picture of their future : when given too much too soon, they grow up to be adults who have difficulty coping with life's disappointments. They also have a distorted sense of entitlement that gets in the way of success in the workplace and in relationships.
3. Psychologists say that parents who overindulge their kids, set them up to be more vulnerable to future anxiety and depression. Today's parents themselves raised on values of thrifty and self-sacrifice, grew up in a culture where 'no' was a household word. By every measure, parents are shelling out record amounts.
4. Today's parents want to have closer relationship with their own children. They work more hours and at the end of a long week, it's tempting to buy peace with 'yes' and not more precious family time with conflict. Anxiety about future is another factor. How do well-intentioned parents say 'no' to sports gear and all such things which they believe will help their kids thrive in an increasingly competitive world? Experts agree : too much love won't spoil a child. Too few limits will.

**121. What does the author want the limits to be set for?**

- (a) Hard work
- (b) Material benefits
- (c) Compassion
- (d) Competitive Spirit

**Ans. (b) :** According to the passage, the author want the limits to be set for material benefits. अतः विकल्प (b) उपयुक्त उत्तर है। अन्य विकल्प उपयुक्त नहीं है।

**122. The focus of today's advertisement is mainly on:**

- (a) adults
- (b) women
- (c) children
- (d) toddlers

**Ans. (c) :** दिये गये Paragraph के according -The focus of today's advertisement is mainly on children अतः विकल्प (c) appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**123. Adults who were pampered in their growing years are generally found to be more \_\_\_\_\_ in their later years.**

- (a) anxious
- (b) contented
- (c) hard working
- (d) honest

**Ans. (a) :** दिये गये Paragraph के according, sentence के रिक्त स्थान के लिए विकल्प (a) anxious (चिंतित) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**124. Today's children want more because they are :**  
(a) economical (b) miserly  
(c) lazy (d) greedy

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence में Paragraph के according - Today's children want more because they are greedy अतः विकल्प (d) appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**125. Read the following statements :**

- (A) Psychologists believe that too much love will spoil the child.  
(B) The parents today accept their children's undue demands also because they want to enjoy close relationship with them.  
(C) They prefer to indulge in escape philosophy.  
(a) (A) and (B) are wrong and (C) is right.  
(b) (A) is wrong and (B) and (C) are right.  
(c) Only (B) is right and (A) and (C) are wrong.  
(d) (A) and (B) are right and (C) is wrong.

**Ans. (b) :** दिये गये Sentences में Paragraph के according विकल्प (b) (A) is wrong and (B) and (C) are right. दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**126. 'Coping' in Para 2 means the same as**

- (a) imitating (b) struggling  
(c) managing (d) failing

**Ans. (c) :** According to the para 2, when given too much too soon, they grow up to be adults who have difficulty coping with life's disappointments. 'Coping' means the same as managing (survive according to the recent situation).

**127. Which of the following sentences uses 'gear' in the same way as 'gear' in Para 4?**

- (a) He geared himself up to the task.  
(b) Careless use of the clutch may damage the gears.  
(c) He purchased the gear for lifting heavy loads.  
(d) Gearless cars are the latest craze among teenagers.

**Ans. (c) :** In the above options, option (c) 'He purchased the gear for lifting heavy loads' uses 'gear' in the same way as 'gear' in para 4.  
अतः विकल्प (c) उपयुक्त उत्तर है।

**128. 'Shelling out' in Para 3 means the same as :**

- (a) spending (b) sharing  
(c) investing (d) wasting

**Ans. (a) :** The above phrase 'shelling out' (पैसा देना) means spending (खर्च करना). Hence option (a) would be correct.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है-

2. sharing - बंटवारे  
3. investing- निवेश, निवेश करना  
4. wasting - थका डालने वाला

**Direction (129-135)- Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options from the given ones.**

1. We often make all things around us the way we want them. Even during our pilgrimages we have begun to look for whatever makes our heart happy, gives comfort to our body and peace to the mind. It is as if external solutions will fulfil our needs, and we do not want to make any special efforts even in our spiritual search. Our mind is resourceful - it works to find shortcuts in simple and easy ways.
2. Even pilgrimages have been converted into tourism opportunities. Instead, we must awaken our conscience and souls and understand the truth. Let us not tamper with either our own nature or that of the Supreme.
3. All our cleverness is rendered ineffective when nature does a dance of destruction. Its fury can and will wash away all imperfections. Indian culture based on Vedic treatises, assists in human evolution but we are now using our entire energy in distorting these traditions according to our convenience instead of making efforts to make ourselves worthy of them.
4. Pilgrims traditionally moved ahead, creating a feeling of belonging towards all, conveying a message of brotherhood among all they came across whether in small caves, ashrams or local settlements. They received the blessing of yogis and mahatmas in return while conducting the dharma of their pilgrimage.

**129. How has even pilgrimage been converted into adventurous travel opportunities?**

- (a) By making our heart understanding the truth of life.  
(b) By awakening our conscience.  
(c) By making special efforts to search for God.  
(d) By giving comfort to our body.

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence में Paragraph के according - pilgrimage has been converted into adventurous travel opportunities by giving comfort to our body अतः विकल्प (d) appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**130. How does 'nature' show its supremacy?**

- (a) by destruction.  
(b) by unleashing its fury.  
(c) both (a) and (b)  
(d) by washing away imperfections.

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence में Paragraph के according - How does 'nature' show its supremacy के लिए विकल्प (c) both (a) and (b) by destruction (विनाश से), by unleashing its fury (अपना क्रोध प्रकट करके) दिया गया है, जो उपयुक्त है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**131. Read the following statements.**

- (A) The Vedas help mankind to become better human beings.  
(B) Our forefathers made efforts to be worthy of such teachings.  
(C) We are following in their footsteps.  
(a) (A) and (B) are right but (C) is wrong.  
(b) (A) and (C) are right but (B) is wrong.  
(c) (B) and (C) are right but (A) is wrong.  
(d) Only (B) is right.

**Ans. (a) :** According to the passage, statement (A) and (B) are right but (C) is wrong. Hence option (a) will be correct. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

132. **How do we seek happiness nowadays?**

- (a) By reading religious books.
- (b) By listening to our heart.
- (c) By going on pilgrimages.
- (d) By trying to win over our imperfections.

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence में Paragraph के according - How do we seek happiness nowadays के लिए विकल्प (b) by listening to our heart (अपनी अंतरात्मा की आवाज सुनकर) दिया गया है, जो उपयुक्त answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

133. **'Supreme' in para 2 stands for \_\_\_\_\_.**

- (a) truth
- (b) desire
- (c) God
- (d) faith

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence- 'Supreme' in Para 2 stands for — विकल्प (c) Supreme (God) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

134. **'fury' in para 3 is used as a/an \_\_\_\_\_.**

- (a) noun
- (b) verb
- (c) adverb
- (d) adjective

**Ans. (a) :** दिये गये रिक्त स्थान में 'fury' in para 3 is used as a noun जो कि विकल्प (a) में दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है क्योंकि Noun is name of any person, place anything, quality, condition and action. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

135. **'tamper with' in Para 2 means the same as :**

- (a) adjust
- (b) interfere
- (c) repair
- (d) remain

**Ans. (b) :** दिये गये word 'tamper with' in Para 2 means the same as विकल्प (b) interfere (हस्तक्षेप करना) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है, जो इस प्रकार है।

1. adjust – समायोजित, समायोजन करना
2. repair – मरम्मत, सुधारना
3. remain – रहना, बच जाना

136. **Which of the following describe Krashen's Natural Order Hypothesis?**

- (a) Parts of a languages are acquired in a predictable order.
- (b) Teachers should use natural sounding oral language.
- (c) Reading material needs to be authentic.
- (d) Teaching should focus on every learner's learning style.

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence-Which of the following describe Krashen's Natural Order Hypothesis? विकल्प (a) Parts of a languages are acquired in a predictable order. (भाषा के कुछ हिस्सों को एक पूर्वानुमेय क्रम में अर्जित किया जाता है) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

137. **A procedural plan for presenting teaching language materials is**

- (a) approach
- (b) method
- (c) pedagogy
- (d) technique

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence- A procedural plan for presenting teaching language materials is विकल्प (b) method (विधि) दिया गया है, क्योंकि Procedures are the steeply-step measures to execute a method. These step-

by-step measures are called techniques and will be discussed next. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

138. **Grammar translation method is known as**

- (a) Classical Method
- (b) Classical Approach
- (c) Creative Method
- (d) Critical pedagogy method

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence में रिक्त स्थान Grammar translation method is known as — विकल्प (a) Classical Method दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि- The classical approach is a history-based, idea-oriented educational model that exposes students to the great minds of the past through literature, essays, philosophy etc. It has been successfully used to educate students for hundreds of years and has produced many of history's great minds. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

139. **In which method mother tongue is not used at all?**

- (a) Direct Method
- (b) Eclectic Method
- (c) Activity based learning method
- (d) Translation method

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence-In which method mother tongue is not used at all? option (a) Direct Method (प्रत्यक्ष पद्धति) दिया गया है, जो उपयुक्त answer है क्योंकि-The direct method is also known as the natural method. It was developed as a relation to the grammar-translation method and is designed to take the learner in to the domain of the target language in the most natural manner. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

140. **An example of scanning is :**

- (a) To look for the main idea in a chapter of a book.
- (b) To write a summary of a movie.
- (c) To write a summary of a scientific article.
- (d) To look for your best friend's phone number in our cell phone.

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence में Paragraph के according - An example of scanning is विकल्प (d) To look for your best friend's phone number in our cell phone (हमारे फोन में सबसे अच्छे दोस्त का फोन नंबर देखने के लिए) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

141. **The input (receptive skills) a child hears in each language may affect vocabulary size according to the principle which states that .....**

- (a) children learn what they hear the most
- (b) children learn from their interests
- (c) children learn more from interactive activities than passive activities
- (d) children learn best in meaningful contexts

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence में Paragraph के according - The input (receptive skills) a child hears in each language may affect vocabulary size according to the principle which states that-विकल्प (a) children learn what they hear the most (बच्चे वही सीखते हैं जो वे सबसे ज्यादा सुनते हैं) दिया गया है, जो उपयुक्त उत्तर है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

142. Which approach makes use of carefully selected and graded items?

- (a) Skill Based Approach
- (b) Constructivism
- (c) Structural Approach
- (d) Communicative Approach

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence- Which approach makes use of carefully selected and graded items? विकल्प (c) Structural Approach (संरचनात्मक दृष्टिकोण) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि-The structural approach is a technique where in the learner master the pattern of sentence. Structures are the different arrangements of words in one accepted style or the other. It includes various modes in which clauses, phrases or word might be used. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

143. Referring to the level of consistency of an assessment tool and the degree to which the same results are obtained when the assessment tool is used repeatedly with the same individuals or group is called.

- (a) Reliability
- (b) Variance
- (c) Validity
- (d) Accuracy

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence- विकल्प (a) Reliability (विश्वसनीयता) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि-The quality are state being reliable शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

144. Remedial teaching is

- (a) given after micro teaching
- (b) given after scoring high in test
- (c) given after competitive test
- (d) given after diagnostic test

**Ans. (d) :** दिये गये Sentence- Remedial teaching is विकल्प (d) given after diagnostic test निदानात्मक परीक्षण दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि-A type of test used to help diagnose a disease or condition mammograms and colonoscopies are examples of diagnostic tests. Also called diagnostic procedure. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

145. The teacher divides the class into groups of five and gives some handouts of a report and asks them to make notes and a brief summary of it. What is the attempting to promote?

- (a) Basic Interpersonal Communicative Skills (BICS)
- (b) Cognitively Advanced Language Proficiency (CALP)
- (c) Discourse competency
- (d) Group Discussion.

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence- The teacher divides the class into groups of five and gives some handouts of a report and asks them to make notes and a brief summary of it. What is the attempting to promote? विकल्प (b) Cognitively Advanced Language Proficiency (CALP) दिया गया है, जो appropriate answer है क्योंकि-(CALP) is a language related term developed by Jim Cummins which refers to formula academic learning, as opposed to BICS. Example of CALP might be: writing an essay, understanding a scientific popper of reading content area textbooks. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

146. Errors are learning areas and feedback for

- A. learners**
- B. the teachers**
- (a) only A
- (b) only B
- (c) both A & B
- (d) Errors are not learning areas

**Ans. (c) :** दिये गये Sentence- Errors are learning areas and feedback for विकल्प (c) both a & b दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

147. Kinaesthetic activities refers to

- (a) Verbal communication
- (b) Bodily movement activities
- (c) Listening activities
- (d) Mindfulness

**Ans. (b) :** दिये गये Word Kinaesthetic activities refers विकल्प (b) Bodily movement activities दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि-movement is the change is the position of a body part with respect to the whole body. It is one of the significant features of all living beings. The blinking of the eyes, breathing, eating are all example of movement. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

148. A learner of class IV is able to read the test and do the task based on it with the support of her mother. As per Vygotsky her mother is \_\_\_\_\_ her in the task.

- (a) scaffolding
- (b) coaching
- (c) tutoring
- (d) training

**Ans. (a) :** दिये गये Sentence में रिक्त स्थान- विकल्प (a) Scaffolding (चबूतरा) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि - scaffolding is called is a temporary structure used to support a work crew and materials to add in the construction maintains and repair of building शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

149. The language proficiency of a child can be developed well by

- (a) regularly practicing dictation.
- (b) participating in task based activities.
- (c) enhancing vocabulary.
- (d) cramming grammar rules.

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence-The language proficiency of a child can be developed well by विकल्प (b) participating in task based activities (कार्य आधारित गतिविधियों में भाग लेना) दिया गया है, जो appropriate answer है। शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

150. Body language, gestures, and eye gaze are the examples of

- (a) signals
- (b) nonverbal communication
- (c) verbal communication
- (d) computer mediated communication

**Ans. (b) :** दिये गये Sentence-Body language, gestures, and eye gaze are the examples of विकल्प (b) nonverbal communication (अशाब्दिक संवाद) दिया गया है, जो appropriate answer है, क्योंकि- nonverbal communication is un purulent because it gives us valuable information

about a situation including how a person might be feeling, how someone receives information and how to approach a person or group of people- शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

### Language-III संस्कृत

निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128)- निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा अष्टप्रश्नानां समुचितानि उत्तराणि उपयुक्तं विकल्पं चित्वा देयानि-

एकदा दश बालकाः स्नानाय नदीम् अगच्छन् । ते नदीजले चिरं स्नानं अकुर्वन् । ततः ते तीर्त्वा पारं गताः । तदा तेषां नायकः अपृच्छत् - अपि सर्वे बालकाः नदीम् उत्तीर्णाः ?

तदा कश्चिद् बालकः अगणयत् - एकः, द्वौ, त्रयः, चत्वारः, पञ्च, षट्, सप्त, अष्टौ, नव इति सः स्वं न अगणयत् । अतः सः अवदत् नव एव सन्ति । दशमः न अस्ति । अपरः अपि बालकः पुनः अन्यान् बालकान् अगणयत् । तदा अपि नव एव आसन् । अतः ते निश्चयं अकुर्वन् यत् दशमः नद्यां मग्नः । ते दुःखिताः तूष्णीम् अतिष्ठन् - तदा कश्चित् पथिकः तत्र आगच्छत् । सः तान् बालकान् दुखितान् दृष्ट्वा अपृच्छत् - भो बालकाः! युष्माकम् दुःखस्य कारणं किम् ? बालकानां नायकः अकथयत्-‘वयं दश बालकाः स्नातुम् आगताः । इदानीं नव एव स्म एकः नद्यां मग्नः’ इति ।

पथिकः तान् अगणयत् । तत्र दश बालकाः एव आसन् । सः नायकम् आदिशत् त्वम् बालकान् गणय । सः तु नव बालकान् एव अगणयत् । तदा पथिकः अवदत् - दशमः त्वम् असि इति ।

तत् श्रुत्वा प्रहृष्टाः भूत्वा सर्वे गृहम् अगच्छन् ।

121. बालकाः किं कर्तुं नदीम् अगच्छन् ?

- (a) स्नातुम् (b) क्रीडितुम्  
(c) विहर्तुम् (d) सम्भाषितुम्

Ans. (a) : बालकाः ‘स्नातुम्’ नदीम् अगच्छन् । बालक स्नान करने के लिए नदी में गया।

गम् ( जाना ) लङ् लकार	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
पुरुष	अगच्छत्	अगच्छताम्	अगच्छन्
प्रथम पुरुष	अगच्छः	अगच्छतम्	अगच्छत
मध्यम पुरुष	अगच्छम्	अगच्छाव	अगच्छाम

122. बालकस्य गणनायां नद्याः आगतानां बालकानां सङ्ख्या का आसीत् ?

- (a) दश (b) नव  
(c) अष्टौ (d) सप्त

Ans. (b) : बालकस्य गणनायां नद्याः आगतानां बालकानां सङ्ख्या नव आसीत् ? अर्थात् बालक के गणना के अनुसार नदी में आये हुए बालकों की संख्या नव थी। बालक गणना करते समय अपने को छोड़कर गणना करता है जिससे उन लोगों की संख्या नव ही होती है।

123. गणनानन्तरं बालकाः किं निश्चयम् अकुर्वन्

- (a) दशमः नद्यां मग्नः (b) दशमः कुत्रचित् लुप्तः  
(c) दशमः मकरेण भक्षितः (d) दशमः मार्गं व्यस्मरत्

Ans. (a) : गणनानन्तरं बालकाः ‘दशमः नद्यां मग्नः’ निश्चयम् अकुर्वन् । गणना के बाद बालकों ने निश्चय किया कि दशवाँ बालक नदी में डूब गया।

कृ ( करना ) लङ् लकार	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
पुरुष	अकरोत्	अकुरुताम्	अकुर्वन्
प्रथम पुरुष	अकरोः	अकुरुतम्	अकुरुत
मध्यम पुरुष	अकरवम्	अकुर्व	अकुर्म

124. बालकानां चिन्ता केन निवारिता ?

- (a) नायकेन (b) गुरुणा  
(c) पथिकेन (d) दशमेन बालकेन

Ans. (c) : बालकानां चिन्ता ‘पथिकेन’ निवारिता।

बालकों की चिन्ता को पथिक ने दूर किया। जब बालक परेशान थे उस समय पथिक ने उनकी सही गणना करके उनके भ्रम को दूर किया।

आङ् + दिश्	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
पुरुष	आदिदेश	आदिदिशतुः	आदिदिशुः
प्रथम पुरुष	आदिदेशिथ	आदिदिशथुः	आदिदिश
मध्यम पुरुष	आदिदेशिथ	आदिदिशिथ	आदिदिशिम

125. पथिकः बालकान् गणयितुं कम् आदिदेश ?

- (a) बालकेषु एकं बालकम्  
(b) बालकेषु द्वितीयं बालकम्  
(c) नायकम्  
(d) मार्गं गच्छन्तम् कमपि अन्यं पथिकम्

Ans. (c) : पथिकः बालकान् गणयितुं ‘नायकम्’ आदिदेश। पथिक ने बालकों की गणना के लिए नायक को आदेशित किया।

126. निम्नलिखितेषु अव्ययपदम् किम् अस्ति ?

- (a) तत् (b) षट्  
(c) सन्ति (d) तूष्णीम्

Ans. (d) : उपरिलिखितेषु अव्ययपदम् ‘तूष्णीम्’ अस्ति। तूष्णीम् अव्यय पद है। अव्यय ऐसे शब्द को कहते हैं, जिनके रूप में कोई विकार न उत्पन्न हो, जो सदा एक-सा रहे। जो लिङ्ग विभक्ति, वचन के अनुसार घटे-बढ़े नहीं, वही अव्यय है।

127. ‘उत्तीर्ण’ पदे कः कृदन्तप्रत्ययः विद्यते ?

- (a) ण् (b) अण्  
(c) क्तः (d) ईण्

Ans. (c) : ‘उत्तीर्ण’ पदे क्तः कृदन्तप्रत्ययः विद्यते। उत्तीर्णः में क्त प्रत्यय है। भूतकाल में क्त प्रत्यय का प्रयोग होता है। क्त का ‘त’ शेष बचता है। क्त प्रत्यय का प्रयोग कर्मवाच्य या भाववाच्य में होता है। क्त प्रत्यय के रूप पुल्लिङ्ग में रामवत्, स्त्रीलिङ्ग रमावत् और नपुंसकलिङ्ग में गृहवत् चलेंगे।

128. ‘पञ्चन्’ प्रातिपदिकस्य पुल्लिङ्गे प्रथमाबहुवचनस्य रूपं किं भविष्यति ?

- (a) पञ्चाः (b) पञ्च  
(c) पञ्चानः (d) पञ्चे

Ans. (b) : ‘पञ्चन्’ प्रातिपदिकस्य पुल्लिङ्गे प्रथमाबहुवचनस्य रूपं ‘पञ्च’ ।

पञ्चन् प्रातिपदिक का पुल्लिङ्ग, प्रथमा बहुवचन का रूप ‘पञ्च’ है।

पञ्चन् ( पाँच )
पञ्च
”
पञ्चभिः
पञ्चभ्यः
”
पञ्चानाम्
पञ्चसु

**निर्देश- प्रश्न संख्या (129 से 135)- निम्नलिखितं गद्यांश पठित्वा सप्तप्रश्नानां समुचितानि उत्तराणि उपयुक्तं विकल्पं चित्वा देयानि-**

पुरा एकस्मिन् वृक्षे एका चटका प्रतिवसति स्म। कालेन तस्याः संततिः जाता। एकदा कश्चिद् प्रमत्तः गजः तस्य वृक्षस्य अधः आगत्य तस्य शाखां शुण्डेन अत्रोटयत् । चटकायाः नीडं भुवि अपतत् । तेन अण्डानि विशीर्णानि। अथ सा चटका व्यलपत्। तस्याः विलापं श्रुत्वा काष्ठकूटः नाम खगः दुःखेन ताम् अपृच्छत् -‘भद्रे किमर्थं विलपसि?’ इति चटकावदत् “दुष्टेनैकेन गजेन मम सन्ततिः नाशिता। तस्य गजस्य वधेनैव मम दुःखम् अपसरेत्” ततः काष्ठकूटः तां वीणारवा-नामन्याः मक्षिकायाः समीपम् अनयत् । तयोः वार्तां श्रुत्वा मक्षिकावदत् - “ममापि मित्रं मण्डूकः मेघनादः अस्ति। शीघ्रं तमुपेत्य यथोचितं करिष्यामः”। तदानीं तौ मक्षिकया सह गत्वा मेघनादस्य पुरः सर्वं वृत्तान्तं न्यवेदयताम् ।

मेघनादः अवदत्-“यथाहं कथयामि तथा कुरुतम् मक्षिके! प्रथमं त्वं मध्याह्ने तस्य गजस्य कर्णे शब्दं कुरु, येन सः नयने निमील्य स्थापयति। तदा काष्ठकूटः चञ्च्वा तस्य नयने स्फोटयिष्यति। एवं सः गजः अन्धः भविष्यति। तृषार्तः सः जलाशयं गमिष्यति। मार्गे महान् गर्तः अस्ति।

तस्य अन्तिके अहं स्थास्यामि शब्दं च करिष्यामि। मम शब्देन तं गर्तं जलाशयं मत्वा स तस्मिन्नेव गर्ते पतिष्यति मरिष्यति च”। अथ तथा कृते सः गजः मध्याह्ने मण्डूकस्य शब्दम् अनुसृत्य महतः गर्तस्य अन्तः पतितः मृतः च। तथा चोक्तम् -

बहूनामप्यसाराणां समवायो हि दुर्जयः।

**129. गजेन चटकायाः कः अपकारः कृतः ?**

- चटकायाः सन्ततिः विनाशिता।
- गजः वृक्षस्य स्थूलां शाखां अत्रोटयत् ।
- गजः चटकायाः नीडं अत्रोटयत् ।
- गजेन चटकायाः शावकाः पदेन मर्दिता।

**Ans. (a) :** गजेन चटकायाः सन्ततिः विनाशिता। हाथी के द्वारा पक्षी के सन्तान (बच्चे) को मार डाला गया। एक बार मतवाले हाथी ने वृक्ष के नीचे आकर उसकी शाखा को अपने सूँढ़ से तोड़ डाला जिससे उस पक्षी का घोंसला विनष्ट हो गया।

**130. चटकायाः दुःखं केन पृष्टम् -**

- काष्ठकूटन
- मण्डूकेन
- मक्षिकया
- सर्वैः विहगैः

**Ans. (a) :** चटकायाः दुःखं ‘काष्ठकूटेन’ पृष्टम्। (चिड़िया के दुःख को काष्ठकूट (कठफोड़वा) नामक पक्षी ने पूछा। पृष्टम् -प्रच्छ धातु + क्त प्रत्यय। भूतकालिक क्रिया के अर्थ में धातु से क्त प्रत्यय का प्रयोग किया जाता है। क्त प्रत्यय सकर्मक धातुओं से कर्म अर्थ में, अकर्मक धातुओं से भाव अर्थ में तथा क्तवतु प्रत्यय कर्ता अर्थ में होता है। गत्यर्थक तथा अकर्मक धातुओं से कर्ता अर्थ में ‘क्त’ प्रत्यय होता है।

उदाहरण- गम् + क्त = गतः गता गतम्

इष् + क्त = इष्टः इष्टा इष्टम्  
प्रच्छ + क्त = पृष्टः पृष्टा पृष्टम्

**131. काष्ठकूटः किम् अकरोत् ?**

- काष्ठकूटः गजस्य नयने अस्फोटयत्।
- काष्ठकूटः गर्तस्य समीपे मण्डूक इव शब्दं अकरोत्।
- काष्ठकूटः विहगान् एकत्रान् अकरोत् ।
- काष्ठकूटः गजस्य शिरः अस्फोटयत् ।

**Ans. (a) :** काष्ठकूटः गजस्य नयने अस्फोटयत्।

काष्ठकूट ने हाथी के नेत्र को फोड़ डाला। चिड़िया के दुःख को सुनकर काष्ठकूट नामक पक्षी ने अपने चोंच से हाथी के आँख को फोड़ डाला।

**132. गजः गर्तं भ्रमात् जलाशयम् अमन्यत् किं कारणम् ?**

- गजस्य दुःखेन बुद्धिः कुण्ठिता अभवत् ।
- मण्डूकस्य स्वरं श्रुत्वा गजः गर्तमेव जलाशयम् अमन्यत्।
- गजः मन्दबुद्धिः आसीत्।
- पिपासाकुलः अन्धीभूतो गजो निर्णेतुं नाशक्नोत्।

**Ans. (b) :** गजः भ्रमात् मण्डूकस्य स्वरं श्रुत्वा गजः गर्तमेव जलाशयम् अमन्यत् इति कारणम्।

हाथी भ्रम के कारण मेढक के स्वर को सुनकर हाथी गड्डे को जलाशय मान लेता है। यही हाथी के भ्रम का कारण है।

**133. “भग्नानि” इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः ?**

- अण्डानि
- दुःखानि
- मण्डूकानि
- विशीर्णानि

**Ans. (d) :** “भग्नानि” इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे विशीर्णानि शब्दः प्रयुक्तः।

‘भग्नानि’ का इस गद्यांश में ‘विशीर्णानि’ अर्थ प्रयुक्त हुआ है।

**134. ‘दुष्टेनैकेन’ इत्यस्मिन् पदे कः सन्धिः विद्यते ?**

- वृद्धिः
- गुणः
- यण्
- अयादिः

**Ans. (a) :** ‘दुष्टेनैकेन’ इत्यस्मिन् पदे ‘वृद्धिः’ सन्धिः विद्यते। ‘दुष्टेनैकेन’ पद में वृद्धि सन्धि है। ‘वृद्धिरेचि’ - अ/आ के बाद ए/ऐ, ओ/औ हो तो दोनों के स्थान पर क्रमशः ऐ, औ होगा।

आदगुणः - महेशः, महोत्सवः

इकोयणचि - प्रत्येकः, यद्यपि

एचोऽयवायावः- हरये, भवति।

**135. उपेत्य इत्यस्मिन् पदे कः धातुः विद्यते ?**

- पेत्
- इ
- ए
- पे

**Ans. (b) :** उपेत्य इत्यस्मिन् पदे ‘इ’ धातुः विद्यते। ‘उपेत्य’ इस पद में ‘इ’ धातु है। ल्यप् प्रत्यय कर या करके अर्थ में प्रयुक्त होता है। ल्यप् का ‘य’ शेष रहता है। यदि धातु से पहले उपसर्ग लगा होता है तो ल्यप् प्रत्यय का प्रयोग होता है। उपेत्य

उप + इ + ल्यप्

(उपसर्ग) + (धातु) + (प्रत्यय)।

**136. निम्नलिखितेषु कतमं कथनं क्लेशनमहोदयस्य प्राकृतिक-क्रम-परिकल्पनां (Natural order) व्याख्यायति-**

- भाषायाः अवयवाः अनुमेयक्रमेण अधिगृह्यन्ते।
- अध्यापकैः स्वाभाविक-मौखिकभाषायाः प्रयोगः कर्तव्यः।
- पाठ्य-सामग्री-प्रामाणिका भवितव्या।
- अध्यापनं प्रत्येकं छात्रस्य अधिगम-प्रक्रियानुसारं भवितव्यम् ।



**Ans. (a):** उपरिलिखितेषु 'भाषायाः अवयवाः अनुमेयक्रमेण अधिगृह्यन्ते' कथन क्लेशन महोदयस्य प्राकृतिक-क्रम-परिकल्पना (Natural order) व्याख्यायति। ऊपर लिखे गए विकल्पों में 'भाषा के अवयव अनुमेय क्रम से ग्रहण किए जाते हैं - यह कथन क्लेशन महोदय के प्राकृतिक क्रम-परिकल्पना की व्याख्या करता है। किसी घटना की व्याख्या करने वाला कोई सुझाव या अलग-अलग प्रतीत होने वाली बहुत सी घटनाओं के आपसी सम्बन्ध की व्याख्या करने वाला कोई तर्कपूर्ण सुझाव परिकल्पना (hypothesis) कहलाता है।

**137. भाषाशिक्षणसामग्र्याः प्रदर्शनार्थं प्रक्रियाबद्धयोजना अस्ति-**

- (a) उपागमः (approach) (b) विधिः (method)  
(c) शिक्षाशास्त्रम् (pedagogy)(d) प्रविधिः (technique)

**Ans. (b) :** भाषाशिक्षणसामग्र्याः प्रदर्शनार्थं प्रक्रियाबद्धयोजना 'विधिः' (method) अस्ति। भाषा शिक्षण के समग्र प्रदर्शन के लिए प्रक्रियाबद्ध योजना 'विधि' है। संस्कृत शिक्षण में विभिन्न विधाओं का शिक्षण अलग-अलग विधियों व प्रविधियों से किया जाता है जिनका उल्लेख प्रत्येक विधा से सम्बन्धित पाठ में अलग-अलग किया गया है। संस्कृत शिक्षण में विधियों को तीन भागों में बाँटा जा सकता है-

- (1) प्राचीन विधि (2) नवीन विधि  
(3) नवीनतम उपागम

**138. व्याकरण-अनुवादविधिः कथ्यते-**

- (a) प्राचीनविधिः (Classical Method)  
(b) प्राचीनदृष्टिकोणम् (Classical approach)  
(c) रचनात्मकविधिः  
(d) समीक्षात्मक-शिक्षाशास्त्रविधिः

**Ans. (a) :** व्याकरण-अनुवाद विधिः 'प्राचीन विधिः' (classical method) कथ्यते। व्याकरण-अनुवाद विधि को प्राचीन विधि कहते हैं। संस्कृत शिक्षण की वे विधियाँ जो वैदिक काल में प्रयोग में लायी जाती थीं तथा पाश्चात्य शिक्षा पद्धति के बाद जो विधि सबसे पहले संस्कृत शिक्षण के लिए प्रयुक्त की गई उन्हें प्राचीन विधि के अन्तर्गत रखा गया है। प्राचीन विधि निम्नलिखित हैं-

- (1) पाठशाला विधि (2) वाद-विवाद विधि  
(3) सूत्र विधि (4) प्रश्नोत्तर विधि।

**139. कस्मिन् विधौ मातृभाषायाः कश्चिद् अपि प्रयोगो न भवति ?**

- (a) प्रत्यक्षविधौ (b) संकलनविधौ  
(c) क्रियाश्रितशिक्षणविधौ (d) अनुवादविधौ

**Ans. (a) :** 'प्रत्यक्ष विधौ' मातृभाषायाः कश्चित् अपि प्रयोगो न भवति। प्रत्यक्ष विधि में मातृभाषा का कोई भी प्रयोग नहीं होता है। प्रत्यक्ष विधि को 'डायरेक्ट मेथड', सुगम पद्धति अथवा निर्बाध विधि भी कहा जाता है। सर्वप्रथम अंग्रेजी भाषा सिखाने के लिए इसका प्रयोग किया गया है। इस विधि से भाषा विशेष को पढ़ाया जाता है और उस समय उसी भाषा को माध्यम रखा जाता है जैसे- संस्कृत को संस्कृत के माध्यम से, अंग्रेजी को अंग्रेजी के माध्यम से। इस विधि में मुख्य तीन बिन्दुओं को ध्यान में रखा जाता है-

- (1) किसी भाषा को सिखाने समय मातृभाषा का प्रयोग वर्जित है।  
(2) मौखिक कार्य को प्रधानता दी जाती है।  
(3) वस्तु और शब्द के बीच सीधा-सम्बन्ध स्थापित करते हुए पढ़ाया जाता है।

**140. क्रमवीक्षणस्य (scanning) उदाहरणम् अस्मि-**

- (a) पुस्तकस्य कस्मिञ्चिद् अध्याये मुख्यविचारस्य अन्वेषणम्।  
(b) कस्यापि चलचित्रस्य सारलेखनम्।  
(c) कस्यापि वैज्ञानिकलेखस्य सारलेखनम्।  
(d) स्वकीये चलभाषे कस्यापि घनिष्ठ मित्रस्य चलभाषांकावलोकनम्।

**Ans. (d) :** स्वकीये चलभाषे कस्यापि घनिष्ठमित्रस्य चलभाषांकावलोकनम् क्रमवीक्षणस्य (scanning) उदाहरणम् अस्ति। अपनी चल-भाषा में किसी भी घनिष्ठ मित्र के चल-भाषा का अवलोकन करना क्रमवीक्षण का उदाहरण है। स्किमिंग और स्कैनिंग तेज गति पढ़ने की तकनीक है जो पढ़ने की रणनीति का एक हिस्सा होती है।

**141. प्रत्येकं भाषायाः शब्दश्रवणं शब्दावल्यां वृद्धिं करोति सिद्धान्तोऽयं कथयति-**

- (a) यान् शब्दान् छात्राः सर्वाधिकं शृण्वन्ति तान् ते शिक्षन्ते।  
(b) छात्राः स्वरुच्यानुरूपं शिक्षन्ते।  
(c) परस्परं सम्पर्कात्मकगतिविधिभिः बालकाः निष्क्रियगतिविधिनां तुलनायां अधिकं शिक्षन्ते।  
(d) सार्थकसंदर्भेषु बालकाः सर्वाधिकं शिक्षन्ते।

**Ans. (a) :** प्रत्येकं भाषायाः शब्दश्रवणं शब्दावल्यां वृद्धिं करोति। सिद्धान्तोऽयं कथयति- यान् शब्दान् छात्राः सर्वाधिकं शृण्वन्ति तान् ते शिक्षन्ते। प्रत्येक भाषा में शब्द श्रवण से शब्दावली की वृद्धि होती है। यह सिद्धान्त कहता है- जिन शब्दों को छात्र सबसे अधिक सुनता है उनके द्वारा शिक्षित होता है।

**142. कीदृशः उपागमः सावधानतया चिंतानां च वर्गीकृतानां विषयाणां सम्यग् उपयोगं करोति?**

- (a) योग्यताश्रित-उपागमः (b) निर्माणात्मकता-उपागमः  
(c) संरचनात्मक-उपागमः (d) सम्प्रेषणात्मक-उपागमः

**Ans. (c) :** 'संरचनात्मक-उपागमः' सावधानतया चिंतानां च वर्गीकृतानां विषयाणां सम्यग् उपयोगं करोति। संरचनात्मक उपागम सावधानी से चिन्ता का और वर्गीकृत विषयों का अच्छा उपयोग करता है। संरचनात्मक उपागम, प्रक्रियात्मक उपागम इकाई का विश्लेषण करने की वह पद्धति है जिसमें यह देखने का प्रयास किया जाता है कि इस इकाई के विभिन्न अंग या भाग कौन-कौन से हैं, वे किस प्रकार से व्यवस्थित हैं तथा प्रत्येक अंग सम्पूर्ण इकाई की निरन्तरता एवं अस्तित्व बनाए रखने के लिए क्या भूमिका निभा रहा है।

**143. मूल्याङ्कनपद्धत्याः सातत्यं शुद्धिस्तरं च ज्ञातुं अयं मापदण्डोऽस्ति यत् यदा ते एव जनविशेषाः समूहविशेषाः वा मूल्याङ्कनपद्धत्याः पुनः पुनः प्रयोगं कृत्वा समानानेव परिणामान् प्राप्नुयुः। इयं स्थितिः का कथ्यते ?**

- (a) विश्वसनीयता (b) भिन्नता  
(c) वैधता (d) शुद्धता

**Ans. (a) :** मूल्याङ्कनपद्धत्याः सातत्यं शुद्धिस्तरं च ज्ञातुं अयं मापदण्डोऽस्ति यत् यदा ते एव जनविशेषाः समूहविशेषाः वा मूल्याङ्कनपद्धत्याः पुनः पुनः प्रयोगं कृत्वा समानानेव परिणामान् प्राप्नुयुः। इयं स्थितिः विश्वसनीयता कथ्यते।

मूल्यांकन पद्धति की निरन्तरता और शुद्धिस्तर को जानने के लिए यह मापदण्ड है कि जब वे व्यक्तिविशेष अथवा समूह विशेष पर मूल्यांकन पद्धति का पुनः पुनः प्रयोग करके समान परिणामों को प्राप्त करते हैं। इस स्थिति को विश्वसनीयता कहते हैं।

144. उपचारात्मक अध्यापनम् अस्ति—

- (a) यत् सूक्ष्म-अध्यापनस्य पश्चात् कार्यते।
- (b) यत् परीक्षायां उच्चाङ्कानां प्राप्त्यनन्तरं कार्यते।
- (c) यत् प्रतियोगितायाः परीक्षायाः पश्चाद् कार्यते।
- (d) यत् निदानात्मकपरीक्षायाः पश्चाद् कार्यते।

**Ans. (d) :** उपचारात्मक अध्यापनम् 'यत् निदानात्मकपरीक्षायाः पश्चात् कार्यते' अस्ति। 'जो निदानात्मक परीक्षा के बाद का कार्य होता है' वह उपचारात्मक अध्यापन है। निदानात्मक परीक्षाओं से किसी क्षेत्र विशेष के स्तर का ज्ञान न कराकर उस समस्या का पता लगाया जाता है जहाँ पर विषय समझने में छात्र को कोई कठिनाई होती है। छात्रों द्वारा की जाने वाली त्रुटियों के निवारणार्थ समुचित शिक्षण प्रक्रिया को अपना ही उपचारात्मक शिक्षण है। शैक्षणिक निदान एवं उपचारात्मक शिक्षण एक ही शिक्षण प्रक्रिया के दो अभिन्न पहलू हैं। एक के अभाव में दूसरे का अस्तित्व निरर्थक है। शैक्षणिक निदान ही उपचारात्मक शिक्षण की आधार भूमि प्रस्तुत करता है।

145. काचिद् अध्यापिका कक्षां पञ्चानां समूहेषु विभाजयति। सा कस्यापि प्रतिवेदनस्य काञ्चिद् अंशान् ददाति सा टिप्पणी निर्माणं कर्तुं तेषां सारं चापि निर्मातुं कथयति सा किं प्रोत्साहयितुं प्रयतते ?

- (a) आधारभूताः परस्परं संप्रेषणात्मिका योग्यताः (Bics)
- (b) संज्ञानात्मक-उन्नतभाषाक्षमताः (Calp)
- (c) सम्भाषणात्मकक्षमताम्
- (d) सामूहिकविवेचनम्

**Ans. (b) :** काचिद् अध्यापिका कक्षां पञ्चानां समूहेषु विभाजयति। सा कस्यापि प्रतिवेदनस्य काञ्चिद् अंशान् ददाति सा टिप्पणी निर्माणं कर्तुं तेषां सारं चापि निर्मातुं कथयति संज्ञानात्मक - उन्नतभाषाक्षमताः (calp) प्रोत्साहयितुं प्रयतते। कोई अध्यापिका पाँचवीं कक्षा के समूह को विभाजित करती है वह किसी प्रतिवेदन का अंश देती है वह टिप्पणी निर्माण करने के लिए और उसका सार लिखने के लिए कहती है। वह संज्ञानात्मक उन्नत भाषा क्षमता को प्रोत्साहित करने के लिए प्रयत्न करती है। 'संज्ञान' शब्द का अर्थ है 'जानना' या 'समझना'। यह एक ऐसी बौद्धिक प्रक्रिया है जिसमें विचारों के द्वारा ज्ञान प्राप्त किया जाता है। संज्ञानात्मक विकास शब्द का प्रयोग मानसिक विकास के व्यापक अर्थों में किया जाता है। संज्ञानात्मक विकास से अभिप्राय है बालक के मानसिक क्षमता का विकास जिसमें बुद्धि, चेतना, विचार और समस्या समाधान की क्षमता सम्मिलित होती है और इसका विकास शैशवावस्था से शुरू हो जाता है।

146. त्रुटयः कस्य कृते शिक्षणक्षेत्राणि अनुनिवेशाश्च सन्ति—

- a. छात्राणाम् कृते
- b. अध्यापकानां कृते
- (a) केवलं a
- (b) केवलं b
- (c) a तथा b उभौ
- (d) त्रुटयः शिक्षणक्षेत्राणि न सन्ति।

**Ans. (c) :** त्रुटयः 'छात्राणाम् च अध्यापकानां उभौ' कृते शिक्षण क्षेत्राणि अनुनिवेशाश्च सन्ति। त्रुटियाँ छात्रों के और अध्यापकों के करने पर शिक्षण क्षेत्र अनुनिवेशन हैं।

147. गतिबोधकगतिविधयः केन सम्बद्धाः सन्ति ?

- (a) मौखिकसम्भाषणम्
- (b) शारीरिक-संचालन गतिविधयः
- (c) श्रवण-गतिविधयः
- (d) सतर्कता (mindfulness)

**Ans. (b) :** गतिबोधकगतिविधयः 'शारीरिक-संचालन गतिविधयः' सम्बद्धाः सन्ति। गतिबोधक गतिविधियाँ शारीरिक संचालन की गतिविधियों से सम्बन्धित हैं। शारीरिक गतिविधियाँ शारीरिक प्रशिक्षण कहलाती हैं। शारीरिक शिक्षा सम्पूर्ण शिक्षा प्रक्रिया का एक अभिन्न अंग और उद्यम का क्षेत्र है जिसका उद्देश्य शारीरिक मानसिक भावात्मक तथा सामाजिक रूप से सम्पूर्ण नागरिकों का इस प्रकार की क्रियाओं का विकास करना है जिसका चयन उनके उद्देश्यों की पूर्ति को ध्यान में रख कर किया गया हो।

148. कश्चित् चतुर्थीकक्षायाः छात्रः स्वमातुः सहायतया पाठं पठितुं तदाधारितं कार्यं च कर्तुं समर्थोऽस्ति। वायगोत्सकी महोदयस्य सिद्धान्तानुसारं माता किं कार्यं करोति ?

- (a) सोपानीकरणम् (scaffolding)
- (b) शिक्षणम् (coaching)
- (c) उपशिक्षणम् (tutoring)
- (d) प्रशिक्षणम् (training)

**Ans. (a) :** कश्चित् चतुर्थी कक्षायाः छात्रः स्वमातुः सहायतया पाठं पठितुं तदाधारितं कार्यं च कर्तुं समर्थोऽस्ति। वायगोत्सकी महोदयस्य सिद्धान्तानुसारं माता 'सोपानीकरणम् (scaffolding)' कार्यं करोति। कोई चौथी कक्षा का छात्र अपनी माता की सहायता से पाठ पढ़ने के लिए उस पर आधारित कार्य को करने के लिए समर्थ हो पाता है। वायगोत्सकी महोदय के सिद्धान्त के अनुसार माता 'सोपानीकरण' का कार्य करती है। वायगोत्सकी ने सामाजिक विकास का सिद्धान्त दिया है।

149. केन साधनेन छात्रस्य भाषाक्षमता सम्यग् वर्धयितुं शक्यते—

- (a) नियमितश्रुतलेख-अभ्यासेन
- (b) कार्याधारितगतिविधिषु भागग्रहणेन
- (c) शब्दावलीवर्धनेन
- (d) व्याकरणनियमानां कण्ठस्थीकरणेन

**Ans. (b) :** कार्याधारितगतिविधिषु भागग्रहणेन साधनेन छात्रस्य भाषाक्षमता सम्यग् वर्धयितुं शक्यते। कार्य को धारण करने की गतिविधि में भाग ग्रहण करने के साधन के द्वारा छात्र की भाषा क्षमता की सम्यक् वृद्धि हो सकती है।

150. शरीर-भाषा, संकेताः, सततं दृष्टिपातः, इत्येतानि निम्नलिखितस्य उदाहरणानि सन्ति—

- (a) संकेतानाम्
- (b) मौनसम्प्रेषणस्य
- (c) मौखिकसम्प्रेषणस्य
- (d) कम्प्यूटरमाध्यमेन सम्प्रेषणस्य

**Ans. (b) :** शरीर-भाषा, संकेताः, सततं दृष्टिपातः, इत्येतानि उपरिलिखितस्य उदाहरणानि 'मौन सम्प्रेषणस्य' सन्ति। शरीर-भाषा, संकेत, सतत दृष्टिपात। ये उपर्युक्त उदाहरण 'मौनसम्प्रेषण' के हैं। लिखित सामग्री को चुपचाप बिना आवाज निकाले पढ़ना मौन वाचन कहलाता है। मौन वाचन में नेत्र तथा मस्तिष्क सक्रिय रहते हैं। मौन वाचन के समय पाठक एकाग्रचित होकर, ध्यान केन्द्रित करके पढ़ता है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2021

## प्राथमिक स्तर (Class I-V)

व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (परीक्षा तिथि : 31 दिसंबर, 2021)

### Child Development and Pedagogy बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. Which one of the following statement is correct with respect to development of children?

बच्चों के विकास के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- The domains of development are distinct and unrelated from one another./विकास के क्षेत्र सुस्पष्ट हैं और उनका एक दूसरे से कोई संबंध नहीं है।
- Different theories of child development agree on the same ideas regarding development of children./बाल विकास से संबंधित विभिन्न सिद्धांत बच्चों के विकास के विषय में एकमत हैं।
- Development of children is influenced by their social context./बच्चों का विकास उनके सामाजिक संदर्भ से प्रभावित होता है।
- Development is a smooth and continuous process for all children./सभी बच्चों के लिए विकास एक निर्बाध और निरंतर प्रक्रिया है।

**Ans. (c) :** बच्चों के विकास के संबंध में यह कथन सही है कि बच्चों का विकास उनके सामाजिक संदर्भ से प्रभावित होता है। बालक एक परिवार में जन्म लेता है जो उसके लिए प्राथमिक समाज का रूप लेता है। बाद में उसके सम्पर्क में दूसरे व्यक्ति आते-जाते हैं तथा उसका सामाजिक दायरा बढ़ने लगता है। बालक द्वारा अपने वातावरण के साथ अनुकूलन करना, सामाजिक परिस्थितियों के अनुरूप अपनी आवश्यकताओं एवं रुचियों पर नियंत्रण करना, दूसरों के प्रति अपने उत्तरदायित्व का अनुभव करना आदि उसके सामाजिक विकास के अन्तर्गत आते हैं। उपर्युक्त तीन कथन बालक के विकास के संबंध में गलत हैं क्योंकि विकास के क्षेत्र स्पष्ट एवं एक दूसरे से संबंधित होते हैं। बाल विकास से संबंधित विभिन्न सिद्धान्त बच्चों के विकास के विषय में एकमत नहीं हैं बल्कि मनोवैज्ञानिकों द्वारा अलग-अलग मत का प्रतिपादन किया गया है। सभी बच्चों के लिए विकास एक निर्बाध और निरंतर प्रक्रिया नहीं हो सकती क्योंकि यह बच्चों के वैयक्तिक भिन्नता के ऊपर निर्भर करता है।

2. Which of the following is an example of fine motor skill for grade III students?

निम्नलिखित में से कौन सा तीसरी कक्षा के विद्यार्थियों के स्तर के अनुकूल सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है?

- Running with friends/दोस्तों के साथ दौड़ना
- Putting beads in a thread/एक धागे में मोती पिरोना
- Climbing steps in building/सीढ़ियाँ चढ़ना
- Hopping like a rabbit/खरगोश की तरह फुदकना

**Ans. (b) :** एक धागे में मोती पिरोना, तीसरी कक्षा के विद्यार्थियों के स्तर के अनुकूल सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है क्योंकि सूक्ष्म गतिक कौशल के अन्तर्गत कलाई, हाथ, अंगुलियों, पैरों, पैर की अंगुलियों, होंठ और जीभ के छोटे गति को शामिल किया जाता है एवं इसमें छोटी मांसपेशियों के समन्वय को शामिल करते हैं इनमें शामिल क्रियायें ड्रॉइंग, साइकलिंग, राइटिंग आदि हैं। दोस्तों के साथ दौड़ना, सीढ़ियाँ चढ़ना एवं खरगोश की तरह फुदकना, ये तीसरी कक्षा के विद्यार्थियों के दिन-प्रतिदिन की क्रियायें हो सकती हैं।

3. Which of the following traits are determined solely by heredity?/निम्नलिखित में से कौन सी प्रवृत्ति/गुण पूर्णतः आनुवांशिक है?

- Colour of eyes/आंखों का रंग
  - Intelligence/बुद्धि
  - Moral development/नैतिक विकास
  - Social skills/सामाजिक कौशल
- (i)
  - (ii)
  - (i), (ii)/ (i) और (ii)
  - (i), (ii), (iii)/ (i), (ii) और (iii)

**Ans. (a) :** आंखों का रंग, पूर्णतः आनुवंशिक गुण है क्योंकि इसको वातावरण द्वारा परिवर्तित नहीं किया जा सकता है जबकि बुद्धि, नैतिक विकास एवं सामाजिक कौशल विकास में वातावरण की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। वशानुक्रम (आनुवंशिकता) से तात्पर्य माता-पिता एवं अन्य पूर्वजों से प्राप्त गुण या तत्व से है जो व्यक्ति/बालक को उनसे जन्मजात रूप में प्राप्त होती है। वशानुक्रम जैविकीय दृष्टि से जटिल तथा एक अमूर्त धारणा है। इसको हम व्यक्ति के व्यवहारों तथा विशेषताओं के द्वारा ही जान या समझ सकते हैं। स्पष्ट है कि व्यक्ति के जन्मजात गुण ही उसका आनुवंशिकता कहलाते हैं।

4. Schools teach new behaviours and rules to children and expect them to act accordingly. The school is acting as an agency of \_\_\_\_\_ socialisation.

विद्यालय बच्चों को नए व्यवहार और नियम सिखाते हैं और उनसे इसी अनुरूप क्रिया की अपेक्षा करते हैं। विद्यालय समाजीकरण की \_\_\_\_\_ संस्था के रूप में कार्य कर रहा है।

- primary/प्राथमिक
- constructive/संरचनात्मक
- secondary/द्वितीय
- analytic/विश्लेषक

**Ans. (c) :** विद्यालय बच्चों को नए व्यवहार और नियम सिखाते हैं और उनसे इसी अनुरूप क्रिया की अपेक्षा करते हैं। विद्यालय समाजीकरण की द्वितीय संस्था के रूप में कार्य कर रही है। विद्यालय

समाजीकरण की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। बच्चों की आदतों का निर्माण यही होता है जो जीवनपर्यन्त बनी रहती है। विद्यालय में बालको को पुस्तकीय ज्ञान के साथ-साथ व्यावहारिक ज्ञान भी मिलता है। विद्यालय में विचारों और भावनाओं का आदान-प्रदान होता है, जिससे बालकों में सामाजिक गुणों का विकास होता है। समाजीकरण उस प्रक्रिया को कहते हैं जिसके द्वारा व्यक्ति एवं समाज के बीच अंतः क्रिया होती है और व्यक्ति समाज के रहन-सहन खान-पान, भाषा, आचरण एवं रीति-रिवाजों को सीखते हैं। समाजीकरण की प्राथमिक संस्थाओं - परिवार, पड़ोस, मित्रमंडली एवं द्वितीयक संस्थाओं विद्यालय, आर्थिक, धार्मिक, सांस्कृतिक राजनैतिक व व्यावसायिक सगठनों आदि को शामिल किया गया है।

5. According to Lawrence Kohlberg, at which level of moral development does the child display "good boy-good girl" orientation? लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिक विकास से कौन से स्तर पर बच्चा, 'अच्छा लड़का - अच्छी लड़की' अभिविन्यास प्रदर्शित करता है?

- Pre Conventional Level/पूर्व पारंपरिक स्तर
- Conventional level/पारंपरिक स्तर
- Level of heteronomous morality/परतंत्र नैतिकता स्तर
- Level of morality of cooperation/सहयोगी रूपी नैतिकता स्तर

Ans. (b) : लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिक विकास के पारंपरिक स्तर पर बच्चा, 'अच्छा लड़का - अच्छी लड़की' अभिविन्यास प्रदर्शित करता है। इस अवस्था में बच्चों में नैतिक आचरण सम्पूर्ण रूप से आंतरिक नियंत्रण में होता है। यह नैतिकता का उच्च स्तर होता है। इस अवस्था में बच्चों में एक-दूसरे का सम्मान करने की भावना होती है तथा दूसरे से भी सम्मान पाने की इच्छा भी होती है। इस अवस्था में बच्चे, दूसरो को अच्छा लगने या अन्य की सहायता करने या अन्य द्वारा स्वीकृत होने वाले व्यवहार में रूचि लेते हैं। कोहलबर्ग द्वारा नैतिक विकास के तीन स्तर बताये गये हैं -

- पूर्व परम्परागत स्तर
- परम्परागत स्तर
- उत्तर परम्परागत स्तर

6. Sita's ability to modify her actions of riding a scooter based on her experiences of riding a bicycle would be an example of सीता का साइकिल चलाने के पूर्व अनुभव के आधार पर स्कूटर चलाने के तरीकों में बदलाव करना क्या कहलाएगा?

- Assimilation/समावेशन
- Equilibrium/संतुलन/साम्यधारणा
- Accommodation/समायोजन
- Disequilibrium/असंतुलन/असाम्यधारण

Ans. (c) : सीता द्वारा साइकिल चलाने के पूर्व अनुभव के आधार पर स्कूटर चलाने के तरीको में बदलाव करना समायोजन कहलाएगा क्योंकि समायोजन द्वारा पूर्व ज्ञान या योजना में परिवर्तन करके वातावरण के साथ तालमेल स्थापित किया जाता है।

7. In \_\_\_\_\_ stage children start using semiotic functions rapidly develop language skills?

\_\_\_\_\_ अवस्था में बच्चे लाक्षणिक कार्य करना प्रारंभ कर देते हैं और उनमें भाषा कौशल तेजी से विकसित होता है?

- Formal Operational/अमूर्त-संक्रियात्मक
- Concrete Operational/मूर्त-संक्रियात्मक
- Preoperational/पूर्व-संक्रियात्मक
- Sensori-motor/संवेदीगामक/पेशीय

Ans. (c) : पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चे लाक्षणिक कार्य करना प्रारंभ कर देते हैं और उनमें भाषा कौशल तेजी से विकसित होता है। यह अवस्था दो वर्ष से प्रारम्भ होकर सात वर्ष तक चलती है। इसमें संकेतात्मक कार्यों का प्रादुर्भाव एवं भाषा प्रयोग प्रारंभ होता है। इस अवस्था को दो भागों में बाँटा जा सकता है -

- पूर्व प्रत्ययात्मक काल (2 - 4 वर्ष) - इसमें बालक विभिन्न कार्यों या घटनाओं के संबंध में क्यों तथा कैसे जैसे प्रश्नों का उत्तर जानने का प्रयास करते हैं भाषा विकास को विशेष महत्व दिया गया।
- आंत-प्रज्ञ काल (4 - 7 वर्ष) - इससे तात्पर्य बिना किसी तार्किक विचार प्रक्रिया के किसी बाल या वस्तु को मस्तिष्क के द्वारा तुरंत स्वीकार कर लेने से है।

8. In \_\_\_\_\_ a teacher and 2-4 students form a collaboration group and take turns leading dialogues on the content of a text passage.

\_\_\_\_\_ में एक अध्यापिका और 2-4 विद्यार्थी एक सहयोगिक गुट बनाते हैं और एक-एक करके लेखांश पर संवाद को आगे बढ़ाते

- Reciprocal teaching/अन्योन्य शिक्षण
- Scaffolding/पाड़
- Discovery learning/खोजी-अधिगम
- Programmed Instruction/क्रमबद्ध अनुदेशन

Ans. (a) : अन्योन्य शिक्षण (Reciprocal teaching) में एक अध्यापिका और 2-4 विद्यार्थी एक सहयोगिक गुट बनाते हैं और एक-एक करके लेखांश पर संवाद को आगे बढ़ाते हैं।

अन्योन्य शिक्षण (Reciprocal teaching) एक निर्देशात्मक गतिविधि है। जो पाठ के अर्थ के निर्माण के उद्देश्य से पाठ के खंडों के संबंध में शिक्षकों और छात्रों के बीच एक संवाद का रूप लेती है। अन्योन्य शिक्षण एक पठन तकनीक है जिसे छात्रों की पढ़ने की समझ को बढ़ावा के लिए माना जाता है। एक अन्योन्य शिक्षण दृष्टिकोण छात्रों को चार विशिष्ट पठन रणनीतियों के साथ प्रदान करता है जो सक्रिय रूप से और सचेत रूप से समझ कर समर्थन करने के लिए उपयोग किए जाते हैं: प्रश्न पूछना, स्पष्ट करना, सारांशित करना और भविष्यवाणी करना। पालिंकर (1986) का मानना है कि पारस्परिक शिक्षण का उद्देश्य पाठ में अर्थ लाने के कार्य में शिक्षक और छात्रों के साथ-साथ छात्रों के बीच एक समूह प्रयास को सुविधाजनक बनाता है।

9. Which of the following technique has been proposed by Lev Vygotsky for teaching primary school children/ प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को पढ़ाने के लिए लेव वायगोत्सकी ने निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक सुझाई है?

\_\_\_\_\_ तकनीक का प्रयोग प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को पढ़ाने के लिए लेव वायगोत्सकी ने निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक सुझाई है?

- (a) Instructional scaffolding/अनुदेशनात्मक पाठ
- (b) Reinforcement/पुनर्बलन
- (c) Equilibration/साम्यधारण/संतुलन
- (d) Programmed learning/अभिक्रमित शिक्षण

**Ans. (a) :** प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को पढ़ाने के लिए लेव वायगोत्सकी ने अनुदेशनात्मक पाठ (Instructional scaffolding) तकनीक का सुझाव दिया है। अनुदेशनात्मक पाठ से तात्पर्य, छात्रों को सीखने और समस्या समाधान के लिए दिये जाने वाले समर्थन से है। यह एक ऐसी शिक्षण प्रक्रिया है जिसमें बच्चों को दिये जाने वाले निर्देश की मात्रा एवं स्वरूप उनके विकास के स्तर के अनुरूप होता है। वायगोत्सकी ने स्कैफोल्डिंग का विचार दिया। शिक्षा के क्षेत्र में इस विचार का सफलतापूर्वक इस्तेमाल भाषा शिक्षण हेतु भारत में किया जा रहा है। प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को इस तकनीक से बुनियादी बातों को सीखने में काफी मदद मिलती है।

**10. In the context of progressive education, which of the following statements is correct?**

**प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?**

- (a) Students with low ability should be ignored in the class./कम क्षमता वाले बच्चों की कक्षा में उपेक्षा करनी चाहिए।
- (b) There should be no place for democracy in a classroom/कक्षा में प्रजातंत्र का कोई स्थान नहीं होना चाहिए।
- (c) Student should be encouraged to become problem-solvers./विद्यार्थियों को समस्या समाधान हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।
- (d) The classrooms should be primarily textbook-centric and all the rules should be dictated by the teacher./कक्षा मुख्यतः पाठ्य पुस्तक केंद्रित होनी चाहिए और सभी नियम शिक्षक निर्धारित होने चाहिए।

**Ans. (c) :** प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में सही कथन है- विद्यार्थियों को समस्या समाधान हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि प्रगतिशील शिक्षा का लक्ष्य बालक की शक्तियों का विकास है जिसके लिए समस्या समाधान तथा आलोचनात्मक सोच पर बल दिया गया। कम क्षमता वाले बच्चों की कक्षा में उपेक्षा नहीं किया जाता बल्कि करके सीखने पर बल दिया जाता है। कक्षा में प्रजातंत्र को स्थान देकर सामाजिक जिम्मेदारी और लोकतंत्र हेतु शिक्षा पर बल दिया गया। कक्षा को पाठ्यपुस्तक केन्द्रित न करके विषयगत इकाइयों पर केन्द्रित एकीकृत पाठ्यक्रम को प्रमुखता दी गयी और नियम शिक्षक केन्द्रित न होकर बालकों की रुचियों के अनुरूप करने की व्यवस्था पर जोर दिया। प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा के विकास में जॉन डीवी का विशेष योगदान रहा है। इसमें रुचि और प्रयास पर विशेष बल दिया गया है।

**11. According to Howard Gardner, the ability to detect and respond appropriately to the moods, temperament and Intentions of others is known as :**

**हावर्ड गार्डनर के अनुसार किसी अन्य व्यक्ति के मनोदशा, स्वभाव और प्रवृत्ति को समझकर प्रतिक्रिया देने की योग्यता को किस नाम से जाना जाता है?**

- (a) Linguistic intelligence/भाषात्मक बुद्धि
- (b) Bodily-Kinesthetic intelligence/ शारीरिक-गत्यात्मक बुद्धि
- (c) Inter personal intelligence/अंतरवैयक्तिक बुद्धि
- (d) Intra personal intelligence/अंतःवैयक्तिक बुद्धि

**Ans. (c) :** हावर्ड गार्डनर के अनुसार किसी अन्य व्यक्ति के मनोदशा, स्वभाव और प्रवृत्ति को समझकर प्रतिक्रिया देने की योग्यता को अंतरवैयक्तिक बुद्धि (Intra personal intelligence) के नाम से जाना जाता है जबकि जो व्यक्ति अपनी भावनाओं, उद्देश्यों और इच्छाओं के बारे में जागरूक होते हैं उन्हें अन्तःवैयक्तिक बुद्धि (Intra personal intelligence) कहा जाता है। हावर्ड गार्डनर के अनुसार बुद्धि एक इकाई नहीं है, बल्कि विभिन्न प्रकार की बुद्धि उसमें मौजूद है। इस बुद्धि में से प्रत्येक एक दूसरे से स्वतंत्र है अर्थात् यदि कोई व्यक्ति एक प्रकार की बुद्धि का प्रदर्शन करता है, तो यह जरूरी नहीं कि अन्य प्रकार की बुद्धिमत्ता पर उच्च या निम्न होने का संकेत देता है।

**12. Which of the following is reflected in the statement of a father to his son, "Don't cry like a girl, you are a boy"?**

**“लड़की की तरह न रोओ, तुम लड़के हो” पिता के द्वारा पुत्र को कहा गया यह वाक्य क्या दर्शाता है?**

- (a) Gender identity/जेंडर पहचान
- (b) Gender stereotype/जेंडर रूढ़िवादिता
- (c) Gender constancy/जेंडर सातव्यता/स्थिरता
- (d) Gender equality/जेंडर समानता

**Ans. (b) :** “लड़की की तरह न रोओ, तुम लड़के हो” पिता के द्वारा पुत्र को कहा गया यह वाक्य जेंडर रूढ़िवादिता को दर्शाता है। इन्हीं रूढ़िवादिता सोच या मान्यताओं के चलते लोग लड़कियों को लड़कों से अलग समझते हैं और कमजोर भी। लड़कों की शिक्षा को प्राथमिकता दी जाती है जबकि लड़कियों की शिक्षा पर ध्यान नहीं दिया जाता। लड़कियों के स्वास्थ्य पर भी कम ध्यान दिया जाता है। जेंडर रूढ़िवादिता के चलते ही लड़को तथा लड़कियों के कार्य निर्धारित कर दिए गये हैं जैसे लड़कों की नौकरी तथा लड़कियों का खाना पकाना इसलिए इनके द्वारा वे कार्य किये जाने लगते हैं जिससे उनके कौशल का विकास नहीं हो पाता, जेंडर रूढ़िवादिता (Gender stereotype) को दूर करने के लिए लोगो को शिक्षित करने और लिंग के बारे में जागरूक करने की आवश्यकता है।

**13. Which of the following statements about continuous and comprehensive evaluation is NOT correct?**

**निम्नलिखित में से कौन सा कथन सतत् और व्यापक मूल्यांकन के सन्दर्भ में सही नहीं है?**

- (a) It is an easy way for the teachers to test learners frequently./यह शिक्षकों के लिए शिक्षार्थियों का निरंतर परीक्षण करने का आसान तरीका है।
- (b) It is the latest development in the teaching learning process./अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में नवीनतम प्रक्रिया।
- (c) It creates interest among the learners for studies./यह विद्यार्थियों में अध्ययन के प्रति रुचि पैदा करता है।

- (d) Conventional paper pen tests do not assess all the attributes and abilities of learners./पारंपरिक पेपर-कलम परीक्षण विद्यार्थियों की सभी विशेषताओं और क्षमताओं का आकलन नहीं कर पाते हैं।

**Ans. (a) :** सतत् और व्यापक मूल्यांकन के संदर्भ में यह कहा जा सकता है कि यह शिक्षकों के लिए शिक्षार्थियों का निरंतर परीक्षण करने का आसान तरीका नहीं है क्योंकि इसके द्वारा विभिन्न विधियों एवं उपकरणों के माध्यम से बच्चों का आकलन किया जाता है जिसके लिये शिक्षकों को विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है। यह अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में नवीनतम प्रक्रिया है और यह विद्यार्थियों के अध्ययन के प्रति रूचि पैदा करता है क्योंकि यह अधिगम प्रक्रिया को छात्र केन्द्रित क्रिया कलाप बनाने पर बल देता है। पारंपरिक पेपर-कलम परीक्षण विद्यार्थियों की सभी विशेषताओं और क्षमताओं का आकलन नहीं कर पाते हैं बल्कि आकलन हेतु बहुविद तकनीकों का भी इस्तेमाल किया जाता है जैसे-दन्तकार्य, प्रयोगात्मक कार्य, साक्षात्कार आदि।

- 14. Assertion (A): A teacher should understand the social, cultural, religions and linguistic diversity of the classroom/कथन (A): एक अध्यापक को कक्षा की सामाजिक सांस्कृतिक, धार्मिक और भाषीय विविधता को समझना चाहिए।**

**Reason (R): Learners in Classroom comprise a homogeneous group./तर्क (R): कक्षा में विद्यार्थी एक समरूप समूह गठित करते हैं।**

**Choose the correct option/ सही विकल्प चुनें।**

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
 (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)./(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
 (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
 (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (c) :** (A) सही है, लेकिन (B) गलत है।

एक अध्यापक को कक्षा की सामाजिक सांस्कृतिक, धार्मिक और भाषीय विविधता को समझना चाहिए। क्योंकि कक्षा में सभी बालक एक ही क्षेत्र के नहीं होते हैं। सभी बालक अलग-अलग क्षेत्र के होते हैं इसलिए उनकी सामाजिक सांस्कृतिक, धार्मिक भाषा सभी अलग-अलग होते हैं इसलिए कक्षा में अध्यापक को विविधताओं को समझना चाहिए। कक्षा में विद्यार्थी का समरूप समूह गठित नहीं करेंगे क्योंकि अगर हम ऐसा करेंगे तो बालक को अनुभव होगा कि उनके साथ भेदभाव किया जा रहा है।

- 15. Priyanka uses 'VIBGYOR' to make the students learn the sequence of 7 colours in a rainbow. This strategy for memorising the sequence of colours is called:**

**विद्यार्थियों को एक इंद्रधनुष के रंगों का क्रम सिखाने के लिए प्रियंका "बैनी आह पीना ला" रंगों के क्रम**

**को स्मरण करने हेतु इस्तेमाल की गई यह योजना क्या कहलाती है?**

- (a) means end analysis./साधन लक्ष्य विश्लेषण  
 (b) mnemonics./स्मारणोपकारी  
 (c) distributed practice./वितरित अभ्यास  
 (d) goal directed strategy./लक्ष्य निर्देशित योजना

**Ans. (b) :** विद्यार्थियों को एक इंद्रधनुष के रंगों का क्रम सिखाने के लिए प्रियंका "बैनी आह पीना ला" रंगों के क्रम को स्मरण करने हेतु इस्तेमाल की गई योजना को स्मारणोपकारी (Mnemonics) स्मृति सहायक कहा जाता है। यहाँ परिवर्णी शब्द स्मरण (Acronyms mne monics), जो सूचना को क्रम में याद रखने में मदद करते हैं, की बात की गयी है। स्मृति सहायक व्यवस्थित प्रक्रियाएँ होती हैं जिनसे सूचना के अवधारण और प्रत्याद्धान में सहायता मिलती है। ये विस्मरण को नाकाम करते हैं। ये संज्ञानात्मक क्षमता का बेहतर उपयोग करने में सहायक होते हैं।

- 16. Which of the following is a correctly matched pair?**

**निम्न में से किस युग्म का मिलान सही है?**

- (a) Creativity - Convergent thinking/सृजनात्मकता - अभिसारी चिंतन  
 (b) Dyslexia - Difficulty in reading text/लेखन-वैकल्प - विषय पढ़ने में कठिनाई  
 (c) Intelligence - A unitary trait/बौद्धिक स्तर - एक स्थायी व्यक्तिगत अभिलक्षण  
 (d) Inclusion - education for learners with disability is special schools./समावेश - विशिष्ट विद्यालयों में असमर्थ अधिगमकर्ताओं की शिक्षा

**Ans. (b) :** लेखन वैकल्प (डिस्लेक्सिया) पठन संबंधी विकार से संबंधित है। सृजनात्मकता का संबंध अपसारी चिंतन से होता है। बौद्धिक स्तर - स्थायी/अस्थायी व्यक्तिगत अभिलक्षण है। समावेशन - विशिष्ट विद्यालयों में असमर्थ अधिगमकर्ताओं की शिक्षा नदेकर सामान्य विद्यालयों में दी जाती है। डिस्लेक्सिया से प्रभावित छात्र को पढ़ने में कठिनाई होती है। वह शब्दों का उच्चारण सही से नहीं कर पाते हैं। वाक विकार (डिस्लेक्सिया) समान दृष्टि और बुद्धि वाले बच्चों में होता है।

- 17. Which of the following strategies are effective for successful implementation inclusion of students with learning disabilities?/निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति अधिगम निःशक्तता वाले विद्यार्थियों के समावेशन के सफल क्रियान्वयन हेतु प्रभावशाली है?**

- (i) Use of multiple means of representations of content/विषयवस्तु के प्रस्तुतिकरण के लिए बहुविध साधनों का प्रयोग।  
 (ii) Promoting individualized educational planning as pre needs of students/विद्यार्थी की आवश्यकता के अनुसार वैयक्तिक शैक्षिक योजना को समुन्नत करना।  
 (iii) Promoting outcome-oriented goals instead of process - oriented learning/प्रक्रिया उन्मुख

अधिगम के बजाय उत्पादन उन्मुख लक्ष्य को बढ़ावा देना।

(iv) **Setting up same standards for all students and ignoring the diversity in class/सभी विद्यार्थियों के लिए एक समान मानक निर्धारित करना और कक्षा में विविधता की अनदेखी करना।**

- (a) (i), (iii), (iv) (b) (i), (iii)  
(c) (i), (ii) (d) (i), (ii), (iv)

**Ans. (c) :** विषयवस्तु के प्रस्तुतीकरण के लिए बहुविध साधनों का प्रयोग तथा विद्यार्थी की आवश्यकता के अनुसार वैयक्तिक शैक्षिक योजना को समुन्नत करना, अधिगम निःशक्तता वाले विद्यार्थियों के समावेशन के सफल क्रियान्वयन हेतु प्रभावशाली युक्तियाँ हैं। अधिगम निःशक्तता वाले विद्यार्थियों को कई आधारों (डिस्ट्रेक्सिया, डिस्प्राफिया, डिस्फैसिया, डिस्कैलकुलिया आदि) पर विभेदीकृत किया गया है जिनको पढ़ाने हेतु बहुविध साधनों का प्रयोग आवश्यक है। शिक्षक योजना का निर्माण भी उनकी वैयक्तिक भिन्नताओं के अनुरूप करके ही उनकी अधिगम आवश्यकताओं की पूर्ति की जा सकती है। इनके लिए उत्पादन उन्मुख लक्ष्य के बजाय प्रक्रिया उन्मुख अधिगम को बढ़ावा देना चाहिए। वैयक्तिक भिन्नताओं को ध्यान में रखकर विद्यार्थियों हेतु एक समान मानक का निर्धारण नहीं करना चाहिए।

**18. A student of your class faces problems in expressing views and often switches between school mainstream language and the dialect spoken in his/her hometown. As a teacher, you must:**

आपकी कक्षा का एक विद्यार्थी अपने विचारों को व्यक्त करने में मुश्किल महसूस करता है और बार-बार विद्यालय द्वारा निर्धारित मुख्यधारा रूपी भाषा और उसके स्थानीय कस्बे की बोली में फेर-बदल करता रहता है। एक अध्यापिका के तौर पर आपको:

- (a) emphasize the purity of language usage./भाषा के शुद्ध (एकल) स्वरूपी इस्तेमाल को प्रोत्साहित करना चाहिए।  
(b) recommend the child to a special school/विद्यार्थी को विशेष शिक्षा वाले विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव रखना चाहिए।  
(c) introduce similar word-meanings in the target language gradually./आनुक्रमिक रूप से लक्षित भाषा में समरूपी शब्द-अर्थ प्रस्तावित करने चाहिए।  
(d) rebuke student for mixing languages./भाषाओं को मिश्रित करने पर फटकारना चाहिए।

**Ans. (c) :** कक्षा का एक विद्यार्थी अपने विचारों को व्यक्त करने में मुश्किल महसूस करता है और बार-बार विद्यालय द्वारा निर्धारित मुख्यधारा रूपी भाषा और उसके स्थानीय कस्बे की बोली में फेर-बदल करता रहता है। एक अध्यापिका के तौर पर हमें आनुक्रमिक रूप से लक्षित भाषा में समरूपी शब्द अर्थ प्रस्तावित करने चाहिए क्योंकि विद्यार्थी संयुक्त अर्थाधार (Semantic bare) का उपयोग कर उपर्युक्त समस्या का निदान कर सकता है। विद्यार्थी समान्तर शब्दों या पदों का उपयोग करते हुए दोनों भाषाओं में मिलते-जुलते भाषाई

संकेत पैदा कर सकता है। अतः कहा जा सकता है कि दोनों भाषाओं में समन्वय स्थापित कर विद्यार्थी को अपने विचार अभिव्यक्त करने में अधिक सक्षम बनाया जा सकता है।

**19. In an inclusive classroom, एक समावेशी कक्षा में:**

- (a) students with special needs are expected to adapt to the general curriculum that is followed for everyone./विशेष आवश्यकताओं वाले छात्र से अपेक्षा की जाती है कि सभी के लिए उपयोग होने वाले साधारण पाठ्यक्रम को वे अपने अनुकूल बनाएं।  
(b) students with special needs learn outside of the system of mainstream education with content designed separately for them./विशेष आवश्यकताओं वाले छात्रों को मुख्यधारा शिक्षा के बाहर, उनके लिए विशेष रूप से तैयार की गई सामग्री द्वारा पढ़ाया जाता है।  
(c) students with special needs are always placed separately in a special classroom along with a special educator./विशेष आवश्यकताओं वाले छात्रों की शिक्षा का प्रयोजन एक विशेष शिक्षक के साथ एक अलग कक्षा-कक्ष में किया जाता है।  
(d) students with special needs learn within the system of mainstream education and there is a commitment to remove all barriers for full participation of everyone./विशेष आवश्यकताओं वाले छात्र को मुख्य प्रवाह शिक्षा धारा में पढ़ाया जाता है और प्रत्येक छात्र की पूर्ण भागीदारी के लिए सभी अवरोधों को हटाने की वचनबद्धता होती है।

**Ans. (d) :** एक समावेशी कक्षा में विशेष आवश्यकताओं वाले छात्र को मुख्य प्रवाह शिक्षा धारा में पढ़ाया जाता है और प्रत्येक छात्र की पूर्ण भागीदारी के लिए सभी अवरोधों को हटाने की वचनबद्धता होती है समावेशी कक्षा में हर छात्रों के समर्थन को अधिकतम करने हेतु अवसर प्रदान करने पर जोर दिया जाना चाहिए क्योंकि यह एक नियमित कक्षा के वातावरण में सामान्य बच्चों को उनकी शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, भावनात्मक, भाषाई या अन्य स्थितियों की परवाह किये बिना समायोजित किया जाता है।

**20. Saurabh show the following characteristics in the inclusive classroom/एक समावेशी कक्षा में पढ़ने वाला छात्र सौरभ निम्नलिखित विशेषताएं दर्शाता है:**

- (A) Holds books very close or very far from him while reading./पुस्तक को पढ़ते समय या तो स्वयं के बहुत नज़दीक या बहुत दूर पकड़ता है।  
(B) Blinks often and close one eye or has redness in eye./बार-बार आंख झपकाता है और एक आंख बंद करता है या उसकी आंखों में लालिमा होती है।  
(C) May misread material on the chalkboard./चाकबोर्ड पर लिखी विषयवस्तु को गलत पढ़ता है।

These are an indication of –

ये विशेषताएँ निम्नलिखित में से किस परिस्थिति की ओर संकेत करती हैं:

- (a) Cerebral palsy/प्रमस्तिष्कीय घात
- (b) Visual impairment/दृष्टिबाधिता
- (c) Dyslexia/पठन वैकल्य
- (d) Dysarthria/उच्चारण वैकल्य

**Ans. (b) :** एक समावेशी कक्षा में पढ़ने वाला छात्र सौरभ निम्नलिखित विशेषताओं - पुस्तक को पढ़ते समय या तो स्वयं के बहुत नजदीक या बहुत दूर पकड़ता है, बार-बार आंख झपकाता है और एक आंख बंद करता है या उसकी आंखों में लालिमा होती है, चाकबोर्ड पर लिखी विषयवस्तु को गलत पढ़ता है, को दर्शाता है, ये विशेषताएँ दृष्टिबाधित की परिस्थिति की ओर संकेत करती हैं। तथा कुछ दृष्टिबाधिता बालक मोटे छाप के पुस्तक को पढ़ पाने में समर्थ होते हैं।

21. Which of the following features is NOT prescribed in the National Education Policy 2020?

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रावधान नहीं सुझाया है?

- (a) It is important to identify and foster the unique capabilities of each student./प्रत्येक विद्यार्थी की विशिष्ट क्षमताओं को पहचानना और बढ़ावा देना महत्वपूर्ण है।
- (b) Emphasis should be placed on conceptual understanding rather than rote learning and learning - for - exams./रट्टा मार कर सीखने और परीक्षाओं के लिए सीखने की बजाए, संप्रत्ययात्मक समझ पर बल देना चाहिए।
- (c) There should be due focus on creativity and critical thinking to encourage logical decision - making and innovation./सृजनात्मकता पर पर्याप्त ध्यान देना चाहिए और तार्किक निर्णय करने और नवाचारिता के प्रोत्साहित करने के लिए विवेचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देना।
- (d) Teachers should focus on use of rewards and punishment to promote compliance in children./बच्चों में अनुपालन को बढ़ावा देने के लिए अध्यापक को इनाम और दंड को इस्तेमाल करना चाहिए।

**Ans. (d) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में बच्चों में अनुपालन को बढ़ावा देने के लिए अध्यापक को इनाम और दण्ड को इस्तेमाल करने का सुझाव नहीं दिया गया है क्योंकि इनके प्रयोग से बच्चों में हीनता की भावना आ सकती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में निम्न प्रावधान सुझाया गया है – (i) प्रत्येक विद्यार्थी की विशिष्ट क्षमताओं को पहचानना और उन्हें बढ़ावा देना जिससे उनका सर्वांगीण विकास हो सके। (ii) रट्टा मार कर सीखने और परीक्षाओं के लिए सीखने की बजाए, संप्रत्ययात्मक समझ पर बल दिया गया ताकि बालक समस्या-समाधान उन्मुख बने।

(iii) सृजनात्मकता, तार्किक निर्णय करने और नवाचारिता को प्रोत्साहित करने हेतु विवेचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देने की बात की गयी है।

22. The curriculum in schools should follow the curriculum principle of moving from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ and from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.

विद्यालयों में पाठ्यक्रम निर्धारित करने हेतु इस प्रकार का पाठ्यक्रम नियम लागू करना चाहिए जो \_\_\_\_\_ से \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ से \_\_\_\_\_ की तरफ बढ़े।

- (a) abstract, concrete; local, global/अमूर्त, मूर्त; स्थानीय, वैश्विक
- (b) concrete, abstract; global, local/मूर्त, अमूर्त; वैश्विक, स्थानीय
- (c) concrete, abstract; local, global/मूर्त, अमूर्त; स्थानीय वैश्विक,
- (d) abstract, concrete; global, local/अमूर्त, मूर्त; वैश्विक, स्थानीय

**Ans. (c) :** विद्यालयों में पाठ्यक्रम निर्धारित करने हेतु इस प्रकार का पाठ्यक्रम नियम लागू करना चाहिए जो मूर्त से अमूर्त और स्थानिक से वैश्विक की तरफ बढ़े क्योंकि बालक इन्द्रियों के द्वारा सीखते हुए वैश्विक स्तर तक का चिंतन कर सकेगा। मूर्त इन्द्रियानुभव का विषय है जबकि अमूर्त उससे परे केवल समझ या मन से अनुभूत किया जा सकता है। स्थानिक का उपयोग सिर्फ एक स्थानीय योजना से संबंधित होता है यह एक विशेष कार्य तक सीमित होता है जबकि वैश्विक का दायरा पूरे कार्यक्रम से होता है।

23. A teacher encourages her students to identify and recognise meaningful words such as 'pen', 'tiger', 'water', to initiate reading. Which principle of learning is this pedagogy situated in?

एक अध्यापक पठन शुरू करने के लिए अपने विद्यार्थियों को 'कलम', 'चीता', 'पानी' जैसे अर्थपूर्ण शब्दों की पहचान करने के लिए प्रोत्साहित करता है। इस शिक्षणशास्त्रीय प्रक्रिया में अधिगम का कौन सा सिद्धान्त निहित है?

- (a) Operant conditioning/क्रिया प्रसूत अनुकूलन
- (b) Classical conditioning/शास्त्रीय अनुकूलन
- (c) Reductionism/न्यूनतावाद
- (d) Constructivism/संरचनावाद

**Ans. (d) :** एक अध्यापक पठन शुरू करने के लिए अपने विद्यार्थियों को कलम, चीता, पानी, जैसे अर्थपूर्ण शब्दों की पहचान करने हेतु प्रोत्साहित करता है। इस शिक्षणशास्त्रीय प्रक्रिया में अधिगम का संरचनावाद (Constructivism) सिद्धान्त निहित है क्योंकि संरचनावाद सिद्धान्त विद्यार्थियों में ऐसी समझ और ज्ञान का निर्माण करता है जो वे पहले से जानते हैं अर्थात् पूर्व ज्ञान को नये ज्ञान के साथ एकीकृत करता है इसमें विद्यालय में प्रवेश करने से पहले के प्राप्त ज्ञान शामिल है। इस प्रक्रिया द्वारा ज्ञान की रचना होती है न कि ज्ञान अर्जित किया जाता है।

24. Conceptual changes in children's thinking should be encouraged by -

बच्चों के चिंतन में संप्रत्ययात्मक बदलाव को किस प्रकार प्रोत्साहित किया जा सकता है?

- (a) the use of punishment./दंड का प्रयोग करके
- (b) giving multiple examples and encouraging children to reason./बहु/विभिन्न उदाहरण देकर और बच्चों को उनके तर्क खोजने के लिए कहकर



- (c) asking children to memorize the 'correct concepts./बच्चों को 'सही-संप्रत्यय' का रट्टा मारने के लिए कहकर
- (d) repeated drill and practice./बारंबार वेधन और अभ्यास द्वारा

**Ans. (b) :** बहु विभिन्न उदाहरण देकर और बच्चों को उनके तर्क खोजने के लिए कहकर बच्चों के चिंतन में संप्रत्ययात्मक बदलाव को प्रोत्साहित किया जा सकता है क्योंकि बच्चा खोज द्वारा ज्ञात से अज्ञात की ओर बढ़ता है और तार्किक सोच के द्वारा विकल्पों की खोज करके अपने चिंतन में संप्रत्ययात्मक बदलाव कर सकता है। दण्ड का प्रयोग बच्चों को सही संप्रत्यय का रट्टा मारने के लिए कहकर तथा बारंबार (बार-बार) वेधन और अभ्यास द्वारा बच्चों में संप्रत्यय को विकसित नहीं कर सकता है।

**25. A student in your class feels anxious and concerned about the competitive environment. As a teacher you feel:/आपकी कक्षा का एक विद्यार्थी प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण के बारे में आशंकित और चिंतित रहता है। एक अध्यापिका के तौर पर आपको लगता है कि:**

- (A) High academic anxiety keeps people motivated and responsible and helps in having a more sustainable and prosperous life./उच्च-स्तर की शैक्षिक आशंका लोगों को अभिप्रेरित और जिम्मेवार रखती है और एक संधारणीय और समृद्ध जीवन के लिए मदद करती है।
- (B) Increases apprehension and uneasiness of the students can also be accompanied by emotional fear which might interfere with students' concentration and memory./विद्यार्थी की बढ़ी हुई संशा बेचैनी से भावात्मक डर पैदा होता है जो विद्यार्थी की एकाग्रता शक्ति और स्मृति क्षमता को प्रभावित करता है।
- (a) (A) is incorrect but (B) is correct/(A) गलत है लेकिन (B) सही है।
- (b) Both (A) & (B) are incorrect/(A) और (B) दोनों गलत हैं।
- (c) (A) is correct but (B) is incorrect/(A) सही है लेकिन (B) गलत है।
- (d) Both (A) & (B) are correct/(A) और (B) दोनों सही हैं।

**Ans. (a) :** कक्षा का एक विद्यार्थी प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण के बारे में आशंकित और चिंतित रहता है। एक अध्यापिका के तौर पर हमें लगता है कि विद्यार्थी की बढ़ी हुई संशा और बेचैनी से भावात्मक डर पैदा होता है जो विद्यार्थी की एकाग्रता शक्ति और स्मृति क्षमता को प्रभावित करता है। विद्यार्थी पर प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण का नकारात्मक प्रभाव दिखाई दे रहा है। जिससे वह तनावपूर्ण स्थिति में चला गया है और अपनी विद्यार्थी अपनी क्षमता के द्वारा वातावरण से सामंजस्य स्थापित करने में कठिनाई महसूस कर रहा है। अतः उच्च स्तर की शैक्षिक आशंका लोगों को अभिप्रेरित नहीं करती और संधारणीय एवं समृद्ध जीवन हेतु बाधा उत्पन्न करती है। अर्थात् कथन (A) गलत है लेकिन कथन (B) सही है।

**26. Children belonging to scheduled caste and scheduled tribes, tribes, first generation school goers, girls and children with disabilities are at a/an \_\_\_\_\_ in terms of access to education.**

अनुसूचित जातियों और जनजातियों से जुड़े बच्चे, 'प्रथम पीढ़ी विद्यालय-गामी,' लड़कियाँ और दिव्यांग बालक, शिक्षा की पहुँच के संदर्भ में \_\_\_\_\_ स्तर पर हैं।

- (a) disadvantaged position/प्रतिकूल
- (b) advantage/अनुकूल
- (c) equal platform/समान
- (d) privileged position/प्राधिकृत

**Ans. (a) :** अनुसूचित जातियों और जनजातियों से जुड़े बच्चे, 'प्रथम पीढ़ी विद्यालय गामी,' लड़कियाँ और दिव्यांग बालक, शिक्षा की पहुँच के संदर्भ प्रतिकूल स्तर पर है क्योंकि इन सभी वर्गों की शिक्षा तक पहुँच सुनिश्चित नहीं हो पायी जिसके लिये वर्तमान में विभिन्न योजनाएँ एवं कार्यक्रम प्रायोजित किये जा रहे हैं। इन सभी वर्गों को शिक्षा का समान अधिकार प्राप्त करवाने हेतु विशेष बल दिया जा रहा है और शिक्षा की पहुँच उपलब्ध करवा कर उनके सर्वांगीण विकास हेतु पर्याप्त प्रयास किया जा रहा है।

**27. Assertion (A): Learning in schools should be detached from the social context of children./दावा (A) विद्यालय में अधिगम बच्चों के सामाजिक संदर्भों से निर्लिप्त होना चाहिए।**

**Reason (R): Before children enter school, they already have a well - defined vocabulary and an understand of concept./तर्क (B) विद्यालय में प्रवेश से पहले ही छात्रों के पास सुपरिभाषित शब्द भंडार और प्रत्ययों की समझ होती है।**

Select the correct option from the given alternatives.

दिए गए विकल्पों में से उपयुक्त का चुनाव कीजिए -

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)/(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (c) (A) is true but (R) is false./ (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) Both (A) and (R) are false./ (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**Ans. (a) :** विद्यालय में अधिगम बच्चों के सामाजिक संदर्भों से निर्लिप्त होना चाहिए क्योंकि विद्यालय में प्रवेश से पहले ही छात्रों के पास सुपरिभाषित शब्द भण्डार और प्रत्ययों की समझ विकसित होने लगती है विद्यालय छात्रों को घर एवं संसार से जोड़ने का कार्य करते हैं। समाज के आदर्शों, विचारधाराओं का प्रचार विद्यालय में होता है तथा बालकों को समाज की आवश्यकताओं के अनुकूल विकास विद्यालय में ही संभव है। इसलिए विद्यालय को समाज का लघु रूप स्वीकार किया जा सकता है। विद्यालय द्वारा बालकों को स्वस्थ एवं शक्तिशाली बनाने का अवसर प्रदान किया जाता है। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

**नोट :** इस विकल्प का उत्तर (a) होगा लेकिन आयोग ने इसके विकल्प पर सबको समान अंक दिया है।

28. A student feels that she would not be able to achieve success on a test and will never be able to improve her performance. Such beliefs about ability:

एक छात्रा यह मानती है कि वह एक परीक्षा में सफल नहीं हो पायेगी और वह अपने प्रदर्शन को कभी सुधार नहीं सकती। सामर्थ्य के संदर्भ में छात्रा का यह विश्वास उसके अधिगम को किस प्रकार प्रभावित करता है?

- (a) increases the students' motivation to learn./छात्रा के अभिप्रेरण में वृद्धि करता है।  
 (b) does not affect the students' motivation in any manner./छात्रा के अभिप्रेरण पर किसी भी प्रकार का प्रभाव नहीं डालता है।  
 (c) makes the student feel a sense of giving up on the task and experiencing 'learned helplessness'./छात्रा के कार्य छोड़ने की अनुभूति का एहसास दिलाता है और उसे 'अधिगम असहायपन' की ओर धकेलता है।  
 (d) helps the student relax./छात्र को कार्य तनावमुक्त होने में सहायक होता है।

**Ans. (c) :** एक छात्रा मानती है कि वह एक परीक्षा में सफल नहीं हो पायेगी और वह अपने प्रदर्शन को कभी सुधार नहीं सकती। सामर्थ्य के संदर्भ में छात्रा का यह विश्वास छात्रा को कार्य छोड़ने की अनुभूति का एहसास दिलाता है और उसे 'अधिगम असहायपन' की ओर धकेल कर, उसके अधिगम को प्रभावित करता है। छात्रा अपने अधिगम को कुशलतापूर्वक पूर्ण करने में सफल नहीं हुयी और अपनी परीक्षा में अच्छा प्रदर्शन नहीं कर पायी है। छात्रा में आन्तरिक अभिप्रेरण की कमी है और उसका कार्य तनावयुक्त है।

29. Which of the following strategy by teacher is most effective in keeping students continually motivated to learn:

निम्नलिखित में से कौन-सी योजना विद्यार्थियों को सीखने के लिए निरंतर अभिप्रेरित रखने में सबसे ज्यादा मददगार है?

- (a) inculcating incremental belief about ability among students./विद्यार्थियों में योग्यता की संवृद्धिक धारणा विकसित करना।  
 (b) frequent distribution of rewards and inculcation of competition among students./इनामों का निरंतर वितरण और छात्रों में प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देना।  
 (c) attributing uncontrollable factors to failure./असफलता को अनियंत्रित कारकों पर प्रतिपादित करना।  
 (d) promoting performance oriented goals among students./विद्यार्थियों में प्रदर्शन-अभिमुखी लक्ष्यों को बढ़ावा देना।

**Ans. (a) :** विद्यार्थियों को सीखने के लिये निरंतर अभिप्रेरित रखने में सबसे ज्यादा मददगार योजना है, विद्यार्थियों में योग्यता की संवृद्धिक धारणा विकसित करना जिससे विद्यार्थी अपनी योग्यतानुसार सीखने हेतु निरंतर अभिप्रेरित रहेंगे। अभिप्रेरित बालक के व्यवहार में निरंतर संवृद्धि होती है और उसका व्यवहार लक्ष्य निर्देशित होता है।

विद्यार्थियों में योग्यता की संवृद्धिक धारणा विकसित करके उनको चुनौतीपूर्ण कार्यों को करने और योग्यता के सकारात्मक आत्म दृष्टिकोण को बनाए रखने हेतु प्रेरित कर सकते हैं।

30. Errors made by children are indicative of – बच्चों द्वारा की गई त्रुटियाँ क्या दर्शाती हैं?

- (a) poor intelligence./निम्न बुद्धि  
 (b) low ability./कम क्षमता  
 (c) their inability to reproduce knowledge./उनकी ज्ञान प्रजनन की अक्षमता  
 (d) children's thinking process which is qualitatively different from that of adults./बच्चों की चिंतन प्रक्रिया जो वयस्कों से गुणात्मक रूप से अलग है

**Ans. (d) :** बच्चों द्वारा की गई त्रुटियाँ यह दर्शाती हैं कि बच्चों की चिंतन प्रक्रिया वयस्कों से गुणात्मक रूप से अलग है क्योंकि बच्चों और वयस्कों की चिंतन प्रक्रिया के विकास का स्तर भिन्न होता है। बच्चों सक्रिय रूप से अपनी स्वयं की समझ का निर्माण करते हैं और तर्क रूचि, जिज्ञासा, कल्पना संप्रत्यय प्रत्यक्षीकरण के आधार पर सोचते हैं जबकि वयस्कों में चिंतन का उच्च स्तर देखने को मिलता है ये अपने सामने आने वाली समस्या का समाधान किसी भी आधार पर करने में सक्षम होते हैं।

## Mathematics गणित

31. Ratiram is a milk seller in the city. He shells 10 litres of milk every day at ₹ 45 per litre, but every week he has to pay ₹ 50 as a tax to municipal corporation. How much money does Ratiram earn in September 2021?/रतिराम शहर में दूध बेचता है। वह प्रतिदिन 10 लीटर दूध ₹ 45 प्रति लीटर के हिसाब से बेचता है, लेकिन साथ ही हर हफ्ते वह ₹ 50 नगर निगम को टैक्स के रूप में देता है। सितंबर 2021 में रतिराम ने कितने रूपये कमाये होंगे?
- (a) ₹ 13250 (b) ₹ 13500  
 (c) ₹ 13450 (d) ₹ 13400

**Ans. (a) :** रतिराम द्वारा प्रतिदिन दूध बेचने से प्राप्त आय

$$= 10 \times 45$$

$$= 450 ₹$$

रतिराम द्वारा सितंबर माह में बेचे गये दूध से प्राप्त आय

$$= 30 \times 450$$

$$= 13500 ₹$$

रतिराम द्वारा सितम्बर माह में दिया गया अधिकतम टैक्स

$$= 5 \times 50$$

$$= 250 ₹$$

सितम्बर माह में रतिराम द्वारा की गयी कमाई = 13500 – 250

$$= 13250 ₹$$

**Note –** सितम्बर माह में 4 सप्ताह और 2 दिन होता है।

अतः रतिराम को पांचवें हफ्ते का टैक्स देना पड़ेगा।

32. James took loan of ₹ 500.00 from a local money lender and Kabeer took the same amount form cooperative society. James paid ₹ 11.00 every

day for 55 days to repay the loan. Kabeer paid ₹ 600.00 to bank after 55 days. Both the loans were closed by 55 days. Who has paid more amount and by how much? / जेम्स स्थानीय उधार देने वाले व्यक्ति से ₹ 500 का उधार लेता है और कबीर भी उतना ही उधार एक कॉर्पोरेटिव सोसाइटी से लेता है। जेम्स 55 दिनों तक हर दिन ₹ 11.00 उधार चुकाता है। कबीर ने बैंक को 55 दिनों के बाद 600.00 चुकाया। दोनों की उधार 55 दिनों बाद खत्म हो गई। किसने ज्यादा राशि चुकाई और कितनी ज्यादा?

- (a) Kabeer; ₹ 5.00 more than that of James./कबीर ; जेम्स से ₹ 5.00 ज्यादा  
 (b) James; ₹ 5.00 more than that of Kabeer./जेम्स ; कबीर से ₹ 5.00 ज्यादा  
 (c) Kabeer; ₹ 10.00 more than that of James./कबीर ; जेम्स से ₹ 10.00 ज्यादा  
 (d) Both of them paid equal amount/दोनों ने बराबर राशि चुकाई

**Ans. (b) :**

जेम्स द्वारा उधार ली गयी राशि = ₹ 500  
 कबीर द्वारा उधार ली गयी राशि = ₹ 500  
 जेम्स द्वारा 55 दिन में चुकता की गयी राशि =  $55 \times 11$   
 = ₹ 605  
 कबीर द्वारा बैंक को 55 दिन के बाद चुकता की गयी राशि  
 = ₹ 600  
 इस प्रकार जेम्स ने कबीर से ₹ 5 ज्यादा की राशि चुकाई।

33. In a mini bus a maximum of 15 students can sit and three times of that can sit in a big bus. 112 students want to go for a trip such that each student should occupy exactly one seat. What is the minimum number of vehicles they require? एक मिनी बस में अधिकतम 15 विद्यार्थी बैठ सकते हैं और उसके तीन गुना विद्यार्थी एक बड़ी बस में बैठ सकते हैं। 112 विद्यार्थी पिकनिक पर जाना चाहते हैं और प्रत्येक सीट पर एक विद्यार्थी बैठ सकता है। इसके लिए कम से कम कितने वाहनों की आवश्यकता होगी?

- (a) 2 mini buses and 2 big buses/2 मिनी बस और 2 बड़ी बस  
 (b) 1 mini bus and 2 big buses/1 मिनी बस और 2 बड़ी बस  
 (c) 3 mini buses and 1 big bus/3 मिनी बस और 1 बड़ी बस  
 (d) 4 mini buses and 1 big bus/4 मिनी बस और 1 बड़ी बस

**Ans. (a) :** मिनी बस में अधिकतम विद्यार्थियों के बैठने की क्षमता = 15

तथा न्यूनतम 15 से कम भी हो सकता है।  
 प्रश्नानुसार बड़ी बस में मिनी बस के अधिकतम का तीन गुना विद्यार्थी बैठ सकते हैं।  
 अतः बड़ी बस में विद्यार्थी =  $15 \times 3$

= 45 विद्यार्थी

इसलिए 112 विद्यार्थी के लिए उपर्युक्त विकल्पों में से 2 मिनी बस और 2 बड़ी बस चाहिए।

112 विद्यार्थी  
 2 बड़ी बस में  $45 \times 2 = 90$  विद्यार्थी होंगे।  
 2 मिनी बस में 22 विद्यार्थी होंगे।

34. A positive integer is called a perfect number if it is equal to the sum of all its divisors, except the number itself. Which of the following is not a perfect number? / एक धनात्मक पूर्णांक को एक परिपूर्ण संख्या कहा जाता है यदि उस संख्या को छोड़कर उसके सभी विभाजकों का योग संख्या के बराबर आता है। इनमें से कौन सी एक परिपूर्ण संख्या नहीं है?

- (a) 6 (b) 48  
 (c) 28 (d) 496

**Ans. (b) :** 6 का विभाजक = 1, 2, 3, 6  
 6 योग करने पर  
 यह संख्या एक परिपूर्ण संख्या है  
 48 का विभाजक = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48  
 76 योग करने पर  
 यह संख्या एक परिपूर्ण संख्या नहीं है।

35. Consider the following statements: निम्नलिखित कथनों पर विचार करें:

- (i) One metre is one-hundredth of one kilometre./एक मीटर, एक किलोमीटर का शतांश है।  
 (ii) One lakh is equal to one hundred thousand./एक लाख बराबर है एक सौ हजार के।  
 (iii) One millilitre is one-hundredth of one litre./एक मिलीलीटर एक लीटर का शतांश है।  
 (iv) One crore is equal to one hundred lakh./एक करोड़ बराबर है एक सौ लाख के।

Which of the above statements are correct? उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं?

- (a) (i) and (iv)/(i) और (iv)  
 (b) (ii) and (iv)/(ii) और (iv)  
 (c) (ii) and (iii)/(ii) और (iii)  
 (d) (iii) and (iv)/(iii) और (iv)

**Ans. (b) :** कथन :-

- (i) एक मीटर एक किलोमीटर का शतांश नहीं होता है।  
 $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$  होता है।  
 (ii) एक लाख = 100,000 जो सही है।  
 (iii) एक मिलीलीटर एक लीटर का शतांश नहीं है।  
 $1 \text{ ली.} = 1000 \text{ मिलीलीटर}$   
 (iv) एक करोड़ = 100 लाख जो सही है।

36. I am a 5 digit number and divisible by 5 but not by 10. Digits at my tens and thousands place are the second and third prime numbers

respectively. The digit at hundreds place in an even prime number and ten thousands place is it's half. Who I am?

मैं 5 अंकों की संख्या हूँ जो 5 से तो विभाजित हो जाती है लेकिन 10 से नहीं। मेरे दहाई और हजार स्थानों के अंक क्रमशः दूसरी और तीसरी अभाज्य संख्याएँ हैं। सैकड़े का अंक एक सम अभाज्य संख्या और दस हजार स्थान का अंक उसका आधा है। मैं कौन हूँ?

- (a) 27155 (b) 17255  
(c) 15235 (d) 21355

**Ans. (c) :** पहली अभाज्य संख्या = 2

दिया है प्रश्न में -

दहाई का अंक दूसरी अभाज्य संख्या = 3

हजार का अंक तीसरी अभाज्य संख्या = 5

सैकड़े का अंक = 2

दस हजार स्थान का अंक =  $\frac{2}{2} = 1$

इस प्रकार 5 अंकों की बनी संख्या जो 5 से विभाज्य है अतः संख्या 15235 है।

37. Which of the following set of fractions on adding will result to 1? / इनमें से कौन-से भिन्नो को जोड़ने पर परिणाम 1 मिलेगा?

- (a)  $\frac{3}{8}, \frac{4}{16}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$  (b)  $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}$   
(c)  $\frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}$  (d)  $\frac{4}{16}, \frac{2}{5}, \frac{3}{8}$

**Ans. (a) :** (i)  $\frac{3}{8}, \frac{4}{16}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$  को जोड़ने पर

$$= \frac{3}{8} + \frac{4}{16} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$$

$$= \frac{6+4+4+2}{16}$$

$$= \frac{16}{16}$$

$$= 1$$

38. Which one of the following is NOT a correct statement?

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?

- (a) All squares are rectangles./सभी वर्ग आयत होते हैं।  
(b) All parallelograms are squares./सभी समांतर चतुर्भुज वर्ग होते हैं।  
(c) All squares are rhombus./सभी वर्ग समचतुर्भुज होते हैं।  
(d) All rectangles are parallelograms./सभी आयत समांतर चतुर्भुज होते हैं।

**Ans. (b) :** (i) सभी वर्ग आयत होते हैं जो कि सही है।

(ii) सभी समांतर चतुर्भुज वर्ग होते हैं जो कि गलत है।

(iii) सभी वर्ग सम चतुर्भुज होते हैं जो कि सही है।

(iv) सभी आयत समांतर चतुर्भुज होते हैं जो कि सही है।

39. Which of the following three-digit number's look the same on half a turn?

निम्नलिखित में से कौन-सी तीन अंकों की ऐसी संख्या है जो आधे घुमाये जाने पर पहले के समान दिखती है?

- (a) 696 (b) 881  
(c) 444 (d) 808

**Ans. (d) :** उपर्युक्त विकल्प में-

808 तीन अंकों की ऐसी संख्या है जो आधे घुमाये जाने पर पहले के समान दिखती है। आधे घुमाये जाने अर्थात्  $180^\circ$  घुमाया जाता है।

$$\therefore 808 \rightarrow 180^\circ \text{ घुमाने पर} = 808$$

40. The side of a cube is 5 cm. How many times will the new surface area become if the side of the cube is doubled? / एक घन की भुजा 5 सेमी. है। अगर घन की भुजा को दोगुना कर दिया जाए तो घन का पृष्ठीय क्षेत्रफल कितना गुना हो जाएगा?

- (a) 2 times/2 गुना (b) 3 times/3 गुना  
(c) 4 times/4 गुना (d) 6 times/6 गुना

**Ans. (c) :** घन की भुजा (a) = 5 cm

घन का क्षे. =  $6a^2$

$$= 6 \times 5^2 = 150 \text{ cm}^2$$

घन की भुजा को दोगुना करने पर a = 10 cm

घन का क्षे. =  $6a^2$

$$= 6 \times 10^2 = 600 \text{ cm}^2$$

प्रश्नानुसार -  $\frac{\text{बड़े घन का क्षेत्रफल}}{\text{छोटे घन का क्षेत्रफल}}$

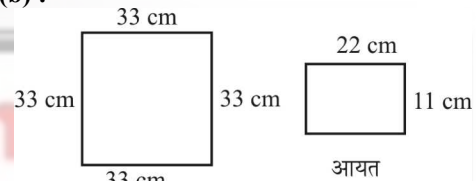
$$= \frac{600}{150} = 4$$

इस प्रकार घन का पृष्ठीय क्षे. 4 गुना हो जायेगा

41. The side of a square is 33 cm. The length and breadth of a rectangle are two-third and one-third of the side of the square respectively. The difference of their areas (in square cm) is— किसी वर्ग की भुजा 33 सेमी. है। एक आयत की लंबाई तथा चौड़ाई, वर्ग की भुजा क्रमशः दो-तिहाई तथा एक-तिहाई है। इनके क्षेत्रफलों (वर्ग सेमी. में) का अंतर है?

- (a)  $748 \text{ cm}^2/748$  वर्ग सेमी.  
(b)  $847 \text{ cm}^2/847$  वर्ग सेमी.  
(c)  $1331 \text{ cm}^2/1331$  वर्ग सेमी.  
(d)  $857 \text{ cm}^2/857$  वर्ग सेमी.

**Ans. (b) :**



वर्ग की भुजा = 33 cm

$$\text{आयत की ल.} = 33 \times \frac{2}{3} = 22 \text{ cm}$$

आयत की चौ. =  $33 \times \frac{1}{3} = 11 \text{ cm}$   
वर्ग का क्षेत्र. वे =  $(33)^2 = 1089 \text{ cm}^2$   
आयत का क्षेत्र. = ल.  $\times$  चौ.  
=  $22 \times 11 = 242 \text{ cm}^2$   
क्षेत्रफल में अन्तर =  $1089 - 242$   
=  $847 \text{ cm}^2$

42. Naresh started his journey at 11:20 am on June 30 and finished at 5:40 pm on July 1. The time taken in completing the journey is—  
नरेश ने 30 जून को सुबह 11:20 am अपनी यात्रा शुरू की और 1 जुलाई को शाम 5:40 pm पर समाप्त की। यात्रा को पूरा करने में लगने वाला समय है—  
(a) 30 hours 20 minutes/30 घंटे 20 मिनट  
(b) 54 hours 20 minutes/54 घंटे 20 मिनट  
(c) 5 hours 40 minutes/5 घंटे 40 मिनट  
(d) 29 hours 40 minutes/29 घंटे 40 मिनट

Ans. (a) : नरेश द्वारा यात्रा को पूरा करने में लिया गया समय  
11:20 am + 11:20 am + 5:40 pm  
(30 जून) 1 जुलाई 1 जुलाई  
24 घंटे 6 घंटे 20 मिनट  
अतः 24 घंटा + 6 घंटा 20 मिनट  
= 30 घंटा 20 मिनट

43. Class 3 students wrote secret messages in the class. Today they wrote opposite words using secret messages. Teacher represented BLACK as AKZBJ. Which of the following is the correct opposite of the given word in secret message?  
कक्षा 3 के बच्चों ने गुप्त संदेश लिखे। आज उन्होंने विपरीतार्थक शब्दों को गुप्त संदेशों में लिखा। अध्यापिका ने BLACK को AKZBJ से प्रदर्शित किया। इनमें से कौन-सा गुप्त संदेश दिए गए शब्द का सही विपरीतार्थक है?  
(a) UGJTF (b) VGHS D  
(c) XIJUF (d) XGJSF

Ans. (b) :  
BLACK  $\rightarrow$  AKZBJ  
BLACK का विलोम WHITE होगा  
WHITE VGHS D

44. Athira wants to purchase half a dozen eggs, half kg rice, 250 gms of salt and 1 match box. The following are the price list in the shop.  
अथिरा आधा दर्जन अंडे, आधा किलो चावल, 250 ग्राम नमक और 1 माचिस खरीदना चाहती है। दुकान में दी गई कीमत सूची इस प्रकार है।

Item/वस्तु	Price/कीमत
Egg	₹ 4.00 each
अंडा	₹ 4.00 का एक
Matchbox	₹ 3.00 each
माचिस	₹ 3.00 की एक
Rice	₹ 32.00 per kg
चावल	₹ 32.00 प्रति किलोग्राम
Salt	₹ 16.00 per kg
नमक	₹ 16.00 प्रति किलोग्राम

If she has ₹ 45.50 with her, then  
यदि उसके पास ₹ 45.50 हैं, तो —

- (a) She has to add ₹ 1.50 to purchase all the items/उसे सभी वस्तुएं खरीदने के लिए ₹ 1.50 जोड़ने होंगे  
(b) She will get ₹ 2.00 balance with her/उसके पास ₹ 2.00 शेष बचेंगे  
(c) She has exact amount required/उसके पास उतनी ही राशि है जितनी आवश्यक है  
(d) She will have enough amount to purchase 500 gms of salt, along with the other items in the list/उसके पास दूसरे सामानों के साथ 500 ग्राम नमक खरीदने के लिए भी पर्याप्त राशि है

Ans. (a) : अथिरा द्वारा खर्च किये गये रूपये

आधा दर्जन अण्डे =  $6 \times 4 = 24 \text{ ₹}$

250 ग्राम नमक = 4 ₹

आधा किलो चावल = 16 ₹

1 माचिस = 3 ₹

कुल खर्च =  $24 + 4 + 16 + 3 = 47 \text{ ₹}$

∴ उसके पास 45.50 ₹ है इसलिए उसे सभी वस्तु खरीदने के लिए 1.50 ₹ जोड़ना होगा।

45. Rekha bought a cake on her birthday. She invited her five friends but two of them couldn't join earlier. She cut the cake into two halves and kept one half for herself and gave the rest to her friends. Later two of her friends also arrived. She got happy to see them and divided her part into three equal pieces. How much part of the original Cake she could eat?  
रेखा ने अपने जन्मदिन पर केक खरीदा और अपने पाँच दोस्तों को बुलाया जिसमें से दो दोस्त वहाँ नहीं पहुँचे। उसने केक को दो बराबर भागों में काटा और एक हिस्सा अपने लिए रख लिया। बचा हुआ एक हिस्सा उसने अपने बाकी दोस्तों को दे दिया। थोड़ी देर में उसके दो दोस्त भी वहाँ आ गए वह उन्हें देखकर खुश हुई और अपने केक के भाग को तीन बराबर हिस्सों में बाँट दिया। उसने पूरे केक का कितना भाग खाया?

- (a)  $\frac{2}{7}$  (b)  $\frac{1}{5}$   
(c)  $\frac{1}{6}$  (d)  $\frac{2}{5}$

**Ans. (c) :** रेखा द्वारा केक को दो बराबर भागों में काटा गया

$$= \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

रेखा द्वारा अपने आधे हिस्से में से तीन बराबर हिस्सों में बांटने के बाद, केक का खाया गया हिस्सा

$$= \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

46. Which of the following is NOT one of the principles of the Dienes theory? / निम्नलिखित में से कौन सा डीन्स के सिद्धान्त का नियम नहीं है?

- (a) Constructivity Principle/रचनात्मक नियम
- (b) Dynamic Principle/गतिक नियम
- (c) Reversibility Principle/उत्क्रमणीयता/प्रतिवर्ती नियम
- (d) Mathematical Variability Principle/गणितीय परिवर्तनशीलता नियम

**Ans. (c) :** डीन्स के सिद्धान्त के नियम में रचनात्मक नियम, गतिक नियम तथा गणितीय परिवर्तनशीलता नियम हैं जबकि उत्क्रमणीयता/प्रतिवर्ती नियम डीन्स के सिद्धान्त के नियम में नहीं है।

47. Number, according to Piaget, is a synthesis of two kinds of relationships the child creates among objects. They are पियाजे के अनुसार, संख्या, बच्चे द्वारा वस्तुओं के बीच बनाये गए दो प्रकार के संबंधों का संश्लेषण है। वे हैं—

- (a) Order and Hierarchical Inclusion/क्रम और पदानुक्रम समावेशन
- (b) Order and Reversibility/क्रम और प्रतिवर्ती
- (c) Seriation and Hierarchical inclusion/पंक्तिबद्धता और पदानुक्रम समावेश
- (d) Seriation and Conservation/पंक्तिबद्धता और संरक्षण

**Ans. (a) :** पियाजे के अनुसार संख्या, बच्चे द्वारा वस्तुओं के बीच बनाये गए दो प्रकार के सम्बन्धों का संश्लेषण है अर्थात् बच्चे संख्याओं के क्रम और पदानुक्रम के समावेशन के माध्यम से संख्यायें सीखते हैं एवं उनमें आपस में सम्बन्ध स्थापित करते हैं।

48. Students often make a mistake in comparing the decimal numbers. For example 0.50 is greater than 0.5. The most probable reason for this error is— / बहुधा छात्र दशमलव संख्याओं की तुलना करने में त्रुटि करते हैं। उदाहरण के लिए, 0.50 को 0.5 से बड़ा बताते हैं। इस त्रुटि का सर्वाधिक संभावित कारण हो सकता है—

- (a) Overgeneralization of whole number facts to decimal numbers/पूर्ण संख्या के तथ्यों का दशमलव संख्याओं में अतिसामान्यीकरण
- (b) Lack of practice of comparison of numbers/संख्याओं की तुलना के प्रश्नों के अभ्यास की कमी

(c) Lack of representation of decimal numbers on a number line/एक संख्या रेखा पर दशमलव अंकों के प्रदर्शन में कमी

(d) It is a careless mistake by the students/यह छात्रों द्वारा की जाने वाली लापरवाह त्रुटि है

**Ans. (a) :** बहुधा छात्र दशमलव संख्याओं की तुलना में त्रुटि करते हैं इसका सर्वाधिक संभावित कारण पूर्ण संख्या के तथ्यों का दशमलव संख्याओं में अतिसामान्यीकरण है। अर्थात् छात्र पूर्ण संख्या के गुणधर्मों का प्रयोग दशमलव युक्त संख्याओं के लिए करने लगते हैं जिसके कारण त्रुटियों की सम्भावना बढ़ जाती है।

49. Which of the following represents a National Initiative taken by the Ministry of Education in 2021 to ensure that every child in the country attains foundational literacy and numeracy?

वर्ष 2021 में शिक्षा मंत्रालय द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सी राष्ट्रीय पहल यह सुनिश्चित करने के लिए की गई कि देश का प्रत्येक बच्चा मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता प्राप्त करें?

- (a) SAMAGRA SHIKHA/समग्र शिक्षा
- (b) SAKSHAR BHARAT/साक्षर भारत
- (c) NIPUN BHARAT/निपुण भारत
- (d) SAKSHAM BHARAT/सक्षम भारत

**Ans. (c) :** निपुण भारत योजना को शिक्षा मंत्रालय द्वारा 5 जुलाई 2021 को आरम्भ किया गया। इसका उद्देश्य सक्षम वातावरण का निर्माण करना जिसके माध्यम से आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता के ज्ञान को छात्रों को प्रदान किया जा सकेगा। निपुण योजना के माध्यम से 2026-27 तक प्रत्येक बच्चे को तीसरी कक्षा के अंत तक पढ़ने, लिखने एवं अंकगणित को सीखने की क्षमता प्रदान की जायेगी।

NIPUN → National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy.

50. Which of the following statements is true for peer assessment?

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन समकक्षी मूल्यांकन के लिए सत्य है?

- (a) It includes assessing students and providing feedback to the work of their peers/इसमें सम्मिलित है कि एक बच्चा अन्य बच्चों के कार्य का आकलन करता है और उन्हें प्रतिपुष्टि देता है।
- (b) It cannot be done in pairs or groups/यह जोड़ों और समूहों में नहीं किया जा सकता।
- (c) It is a tool of summative assessment/यह योगात्मक मूल्यांकन का एक उपकरण है।
- (d) It refers to child's own assessment of learning, interests and attitudes/यह बच्चे के सीखने रुचियों और अभिवृत्तियों के स्व-आकलन की ओर संकेत करता है।

**Ans. (a) :** समकक्षी मूल्यांकन यह सम्मिलित करता है कि एक बच्चा अन्य बच्चों के कार्य का आकलन करता है और उन्हें प्रतिपुष्टि देता है। समकक्षी मूल्यांकन में बच्चे एक दूसरे के कार्यों का आपस में मूल्यांकन कर फीडबैक प्रदान करते हैं। एक बाल केन्द्रित शिक्षा व्यवस्था में समकक्षी मूल्यांकन होना प्रभावशाली कक्षा को प्रदर्शित करता है।

51. To introduce the angle sum property (the sum of interior angles of a triangle is  $180^\circ$ ), the teacher provided cut-outs of different types of triangles to the students. She tells the students to measure interior angles of each triangle: the students concluded that sum of interior angles of any given triangle is  $180^\circ$  irrespective of the size or shape of the triangle. The activity is an example of \_\_\_\_\_.

त्रिभुज के कोणों के योग गुणधर्म (त्रिभुज के आंतरिक कोणों का योग  $180^\circ$  होता है) का परिचय कराने के लिए, शिक्षक ने विभिन्न प्रकार के त्रिभुजों के छोटे-छोटे कट-आउट विद्यार्थियों को प्रदान किए और विद्यार्थियों को प्रत्येक दिए गए त्रिभुज के आंतरिक कोणों को मापने के लिए कहा। क्रियाकलाप के समापन के बाद छात्र इस निष्कर्ष पर पहुँचे कि दिए गए किसी भी त्रिभुज के आंतरिक कोणों का योग  $180^\circ$  है, चाहे वह कैसा भी दिखे। यह क्रियाकलाप उदाहरण है \_\_\_\_\_ का।

- (a) Demonstration method/प्रदर्शन विधि  
(b) Inductive method/आगमनात्मक विधि  
(c) Deductive method/निगमनात्मक विधि  
(d) Analysis method/विश्लेषण विधि

**Ans. (b) :** उपर्युक्त क्रियाकलाप आगमनात्मक विधि पर आधारित है। इस विधि में प्रत्यक्ष से प्रमाण, उदाहरण से नियम, स्थूल से सूक्ष्म और विशेष से सामान्य की ओर बढ़ते हैं। जब कभी हम बालको के समक्ष बहुत से तथ्य, उदाहरण तथा वस्तुएं प्रस्तुत करते हैं और फिर उनसे अपने स्वयं के निष्कर्ष निकलवाने का प्रयत्न करते हैं, तब हम शिक्षण की आगमनात्मक विधि का प्रयोग करते हैं।

52. Neha was solving a problem in which subtraction of  $673-257$  was required. She said, "257 plus 100 will be 357, 457, 557, 657. So, 257 plus 400 is 657". "Now 657 plus 10 is 667, 677, so, 657 plus 20 is 677 and 4 less in 677 is 673. "Therefore, 400 plus 20 minus 4 is 416". Hence  $673-257$  is 416. Which of the following statements is most appropriate for the strategy of Neha?

नेहा घटा की एक समस्या  $673-257$  को हल कर रही है, वह कहती है "257 जमा 100 होगा, 357, 457, 557, 657 इसलिए 257 जमा 400 हुआ 657" अब 657 जमा 10 हुआ 667, 677, इसलिए 657 जमा 20 हुआ 677 तथा 677 से 4 कम है 673 अतः 400 जमा 20 घटा 4, 416 होता है। इसलिए  $673-257$  हुआ 416। नेहा द्वारा अपनाई गई रणनीति के लिए इनमें से कौन-सा कथन अत्यधिक उपयुक्त है—

- (a) It shows Neha is able to use her conceptual understanding of addition and subtraction in developing her own personal algorithm./यह दर्शाता है, कि नेहा अपनी स्वयं की कलनविधि को विकसित करने में योग और व्यवकलन की अपनी संकल्पनात्मक समझ का उपयोग करने में सक्षम है।

- (b) Neha does not know formal algorithm of subtraction./नेहा घटा की औपचारिक कलनविधि को नहीं जानती।  
(c) Neha is unnecessarily mixing the concept of addition in solving a problem on subtraction./नेहा अनावश्यक रूप से जमा की संकल्पना को घटा की समस्या हल करने में मिश्रित कर रही है।  
(d) It is an informal strategy hence cannot be used in written tests./यह अनौपचारिक रणनीति है। अतः लिखित परीक्षा में इसका उपयोग नहीं किया जा सकता।

**Ans. (a) :** उपर्युक्त प्रश्न यह दर्शाता है, कि नेहा अपनी स्वयं की कलनविधि को विकसित करने में योग और व्यवकलन की अपनी संकल्पनात्मक समझ का उपयोग करने में सक्षम है।

53. Which one of the following is a feature of a constructivist mathematics classroom?

निम्नलिखित में से कौन-सा एक रचनात्मक गणित की कक्षा का लक्षण है?

- (a) Children copying answers from the black board/बच्चे श्याम पट्ट से उत्तरों को नकल करके लिख रहे हैं।  
(b) Children reciting the multiplication tables in the form of rhymes/बच्चे पहाड़ों को ऊँचे स्वर में कविता की तरह गा रहे हैं।  
(c) Children are engaged in meaningful activities/बच्चे अर्थपूर्ण गतिविधियों में व्यस्त हैं।  
(d) Teacher explaining the procedure to solve a given problem/अध्यापक एक दी गई समस्या को हल करने की विधि को समझा रहा है।

**Ans. (c) :** गणित की रचनात्मक कक्षा का लक्षण है कि बच्चे अर्थपूर्ण गतिविधियों में व्यस्त रहते हैं। गणित की रचनात्मक कक्षा की सहायता से बच्चों में नवीन ज्ञान का सृजन, तार्किक क्षमता इत्यादि का विकास होता है। रचनात्मक कक्षा प्रायः बाल केन्द्रित एवं बच्चों को अर्थपूर्ण गतिविधियों में व्यस्त रखने वाला होता है।

54. Which of the following activities is meant to enhance problem-solving abilities among the students of class III?

निम्नलिखित में से कौन सा क्रियाकलाप कक्षा III के छात्रों में समस्या-समाधान की प्रतिभा को विकसित करता है?

- (a) A crossword puzzle containing clues for all key terms learnt like even number, odd number, composite number, prime number, etc./एक वर्ग पहेली जिसमें सभी मूल शब्दों जैसे सम संख्या, विषम संख्या, भाज्य संख्या, अभाज्य संख्या आदि के लिए संकेत दिए गए हों।  
(b) An activity involving students working in groups and exploring the various dimensions of two digit multiplication./एक क्रियाकलाप जिसमें विद्यार्थी समूहों में कार्य कर रहे हैं और दो अंकों के गुणन के विभिन्न आयामों को खोज रहे हैं।  
(c) Conducting an intra-class quiz on 'numbers' and 'operations'./संख्याओं और संक्रियाओं पर अंतः कक्षा प्रश्नोत्तरी का संचालन कराना।

- (d) A worksheet based on solving problems on four basic operations using formal algorithms./चार आधारभूत संक्रियाओं पर आधारित समस्याओं को औपचारिक ऐलोरिदम (कलनविधि) के उपयोग से सुलझाने पर कार्य-पत्रिका देना।

**Ans. (b) :** कथन-एक क्रियाकलाप जिसमें विद्यार्थी समूहों में कार्य कर रहे हैं और दो अंको के गुणन के विभिन्न आयामों को खोज रहे हैं, यह कक्षा - 3 के छात्रों में समस्या-समाधान की प्रतिभा को विकसित करता है। किसी समस्या का समाधान प्राप्त करने के लिये क्रमबद्ध तरीके से किसी सामान्य विधि या सन्दर्भित विधि का उपयोग करना पड़ता है।

55. Which of the following is a desirable feature of a good mathematical question?/गणित के एक अच्छे प्रश्न के लिए इनमें से कौन-सा अभीष्ट लक्षण है—

- (a) The question should require more than the recall or replication of a fact or procedure./प्रश्न में तथ्य या कार्यविधि के स्मरण या प्रतिकृति से अधिक अपेक्षित होना चाहिए।  
 (b) The question should always be closed ended as it is easier for the teacher to evaluate the notebooks of students./प्रश्न हमेशा बंद सिरे वाला होना चाहिए जिससे अध्यापक विद्यार्थियों की कॉपियों का मूल्यांकन आसानी से कर सके।  
 (c) The question should be devoid of all contextual situations./प्रश्नों को सभी संदर्भात्मक स्थितियों में रहित होना चाहिए।  
 (d) The question should be similar to what is being given in the textbook./जो पाठ्य-पुस्तक में दिया गया है, प्रश्न उससे मिलता-जुलता (समान) होना चाहिए।

**Ans. (a) :** गणित के एक अच्छे प्रश्न के लिए इसे तथ्य या कार्यविधिक के स्मरण या प्रतिकृति से अधिक अपेक्षित होना चाहिए अर्थात् यह सिर्फ तथ्यों पर न होकर इसके आगे का भी होना चाहिए। गणित का एक अच्छा प्रश्न खुले सिरे वाला होना चाहिए जिससे यह प्रश्न के सभी आयामों को स्पष्ट कर दें।

56. Children at primary stage are able to classify the given shapes based on their appearance. They are at which level, according to Van Hiele's levels of geometric reasoning? प्राथमिक स्तर पर बच्चे दी गई आकृतियों को उनकी दिखावट के आधार पर वर्गीकृत करने में समर्थ हैं। वैन हैले के ज्यामितीय तर्क के चरणों के अनुसार वे कौन-से चरण पर हैं?

- (a) Analysis level/विश्लेषण चरण  
 (b) Visualisation level/दृश्यीकरण चरण  
 (c) Relationships level/संबंधनात्मक चरण  
 (d) Axiomatic level/स्वयंसिद्ध (अभिगृहीत) चरण

**Ans. (b) :** वैन हैले के ज्यामितीय तर्क के दृश्यीकरण चरण के अनुसार बच्चे विभिन्न आकृतियों को उनकी बनावट के अनुसार वर्गीकृत कर सकते हैं।

जैसे :- बच्चे त्रिभुज को देखकर बता देंगे कि त्रिभुज है, चतुर्भुज को देखकर बता देंगे कि चतुर्भुज, लेकिन बच्चों को इनके गुण का पता नहीं होता है।  
 वैन-हिले में ज्यामितीय तर्क के पाँच चरण बताये हैं।

1. स्तर 0 - चाक्षुषीकरण/दृश्यीकरण
2. स्तर 1 - विश्लेषण चरण
3. स्तर 2 - अनौपचारिक/सम्बन्धनात्मक चरण
4. स्तर 3 - औपचारिक चरण
5. स्तर 4 - दृढ़ता/स्वयंसिद्ध चरण

57. A student solves the addition problem in the following way :/एक विद्यार्थी, योग (जमा) की समस्या को निम्नलिखित विधि से हल करता है—

$$\begin{array}{r} 253 \\ +138 \\ \hline 3811 \end{array}$$

Which one of the following statements represents correct remedial technique for the error made by the student?

निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन विद्यार्थी के दोष को सुधारने के लिए सही तकनीक को दर्शाता है?

- (a) Repeat the same question multiple times/उसी प्रश्न को बार-बार दोहराएँ।  
 (b) Give the correct answer to the student/छात्र को सही उत्तर दें।  
 (c) Strengthen the concept of place value using Deines blocks/डीन्स ब्लॉक का उपयोग करके स्थानीय मान की अवधारणा को सुदृढ़ करें।  
 (d) Give similar type of problems to practice/अभ्यास के लिए समान प्रकार की समस्याएँ दें।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त योग की समस्या में हुयी त्रुटि को सुधारने के लिए डीन्स ब्लॉक का उपयोग करके स्थानीय मान की अवधारणा का प्रयोग करके सुधारा जा सकता है।

डीन्स ब्लॉक :- इसे बहु आधार अंकगणितीय ब्लॉक के रूप में भी जाना जाता है इनका उपयोग मूल रूप से बुनियादी गणितीय अवधारणाओं जैसे - जोड़, घटाव, संख्या, गिनती और स्थानीय मान को सीखने के लिए किया जाता है।

58. A primary mathematics teacher asked the students to take out a 'Ruler' as he/she was going to teach the topic on length measurement. After listening this term students got confused how can they take out a king or queen. Mathematics teachers often face such situation in the classroom. The ambiguity in terminology arose because the word 'Ruler' is an example of

प्राइमरी गणित की अध्यापिका विद्यार्थियों से 'रूलर' (पैमाना) निकालने के लिए कहती है, क्योंकि वह लम्बाई का मापन प्रकरण पढ़ाने वाली है। विद्यार्थी यह शब्द सुनकर उलझन में पड़ जाते हैं कि वे किस प्रकार किसी राजा/रानी को निकाल सकते हैं। गणित के अध्यापक/अध्यापिका को कक्षा में अक्सर इस प्रकार की स्थितियों का सामना करना पड़ता है। शब्दावली की



यह अस्पष्टता इसलिए हुई, क्योंकि शब्द 'रूलर' एक उदाहरण है—

- (a) Homophones/सम उच्चारण शब्द का
- (b) Homonyms/समनाम शब्द का
- (c) Polysemy/अनेकार्थी शब्द का
- (d) Prepositions/पूर्व सर्ग शब्द का

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रश्न में रूलर समनाम शब्द (Homonyms - समानार्थी) का उदाहरण है। ऐसे शब्द जिनका उच्चारण तो समान हो लेकिन उनका अर्थ अलग-अलग निकले, समानार्थी शब्द कहलाते हैं।

जैसे - Ruler - पैमाना, Ruler - शासक

**59. Which two numbers when divided will give the quotient 4? Such questions:**

कौन-सी दो संख्याओं को विभाजित करने पर भागफल 4 होगा? इस प्रकार के प्रश्न—

- (a) Develop metacognitive skills/परासंज्ञानात्मक कौशल को विकसित करते हैं।
- (b) Being open-ended; encourage divergent thinking/मुक्त सिरे वाले होने के कारण अपसारित चिंतन को बढ़ावा देते हैं।
- (c) Are discouraged as they produce many answers/को हतोत्साहित किया जाना चाहिए, क्योंकि यह अनेक उत्तर प्रस्तुत करते हैं।
- (d) Cannot be solved by children at primary level/को प्राथमिक स्तर पर बच्चे हल नहीं कर सकते हैं।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त प्रकार के प्रश्न अधिगमकर्ताओं के अंदर अपसारी चिंतन कौशल को विकसित करते हैं। गणित में अपसारी चिंतन कौशल अत्यधिक महत्वपूर्ण होता है। इसकी सहायता से हम तर्क शक्ति, समस्या समाधान इत्यादि को प्रभावी बना सकते हैं। अपसारी चिंतन कौशल, मस्तिष्क आधारित कौशल है जो ज्ञान के अधिग्रहण, सूचना के हेरफेर और तर्क के लिए आवश्यक है।

**60. 'Mathematics for All' is one of the vision statements of National Curriculum Framework (2005). Which of the following statements most appropriately represents this vision statement?**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के कथनों में से एक दृष्टिकोण है— 'सभी के लिए गणित'। इस दृष्टिकोण को निम्न में से कौन-सा कथन अत्यंत उपयुक्तता से दर्शाता है?

- (a) Mathematics teaching and learning should be free from gender bias./गणित शिक्षण और अधिगम लैंगिक (जेंडर) पक्षपात से मुक्त होना चाहिए।
- (b) Mathematics teaching and learning should be free from gender, caste and ability based discriminations./गणित शिक्षण और अधिगम लिंग, जाति और कौशल के आधार पर भेदभाव से मुक्त होना चाहिए।
- (c) Mathematics textbooks should be made available free of cost to students/छात्रों को गणित की पाठ्य-पुस्तकें मुफ्त में उपलब्ध कराई जानी चाहिए।
- (d) Mathematics should be taught as a compulsory subject upto class XII/कक्षा XII तक गणित एक अनिवार्य विषय होना चाहिए।

**Ans. (b) :** NCF 2005 के दृष्टिकोण - 'सभी के लिए गणित' कथन का तात्पर्य - गणित शिक्षण और अधिगम लिंग, जाति और कौशल के आधार पर भेदभाव से मुक्त होना चाहिए। अर्थात् गणित शिक्षण में लिंग, जाति और धर्म के आधार पर अधिगमकर्ताओं में भेदभाव नहीं किया जाना चाहिए।

## Environment Studies पर्यावरण अध्ययन

**61. Whole Moong or Chana seeds are dipped overnight in water and left a day/two. The part of the sprout which develops first is**

साबुत मूंग या चना को रात भर पानी में/भिगो कर फिर एक या दो दिन छोड़ देते हैं। सबसे पहले जो भाग अंकुरित होता है, वह है—

- (a) Stem/तना
- (b) Leaf/पत्ती
- (c) Root/जड़
- (d) Fruit/फल

**Ans. (c) :** साबुत मूंग या चना को रात भर पानी में/भिगो कर फिर एक या दो दिन छोड़ देते हैं। सबसे पहले जो भाग अंकुरित होता है वह जड़ है। अंकुरित अनाज में कई तरह के पोषक तत्व पाए जाते हैं। इसमें पाये जाने वाले एंटी आक्सीडेंट की वजह से रोग-प्रतिरोधक क्षमता बेहतर होती है, वहीं इसमें मौजूद लवण शरीर की दूसरी आवश्यकताओं को भी पूरी करते हैं इसमें फास्फोरस, आयरन, कैल्शियम, जिंक और मैग्नीशियम जैसे प्रमुख लवण पाए जाते हैं।

**62. Test for the presence of starch with dilute Iodine solution gives which of the following colour/मांड की उपस्थिति को जाँचने के लिए आयोडीन के हल्के घोल से परीक्षण करने पर निम्न में से कौन-सा रंग आता है?**

- (a) Blue-black/नीला-काला
- (b) Blue-violet/नीला-बैंगनी
- (c) Blue-orange/नीला-नारंगी
- (d) Blue-green/नीला-हरा

**Ans. (a) :** मांड की उपस्थिति को जाँचने के लिए आयोडीन के हल्के घोल से परीक्षण करने पर नीला-काला रंग आता है। मांड परीक्षण एक आसान परीक्षण है जिसमें खाद्य-पदार्थ पर तनु आयोडीन का घोल डाला जाता है। यदि मांड (स्टार्च) अनुपस्थित है तो आयोडीन का घोल पीले या नारंगी रंग का ही बना रहता है। परन्तु जब मांड उपस्थित होता है, तो नीला या काला रंग दिखता है।

**63. Beri-beri disease/disorder is caused by deficiency of which of the following Vitamins बेरी-बेरी नामक रोग/विषमता निम्न में से किस विटामिन की कमी से होती है—**

- (a) Vitamin B<sub>12</sub>/विटामिन बी<sub>12</sub>
- (b) Vitamin B<sub>2</sub>/विटामिन बी<sub>2</sub>
- (c) Vitamin B<sub>1</sub>/विटामिन बी<sub>1</sub>
- (d) Vitamin B<sub>3</sub>/विटामिन बी<sub>3</sub>

**Ans. (c) :** बिटामिन - B<sub>1</sub> की कमी से बेरी-बेरी नामक रोग/विषमता होती है। विटामिन B<sub>1</sub> का रासायनिक नाम थायमिन है। वयस्कों में प्रतिदिन विटामिन "बी<sub>1</sub>" की एक मिलीग्राम मात्रा

आवश्यक होती है। गर्भवर्ती स्त्रियों को सम्पूर्ण काल तक विटामिन B<sub>1</sub> की 5 मिलीग्राम आवश्यक होती है। बेरी-बेरी 'विटामिन' B<sub>1</sub> की कमी से उत्पन्न कुपोषण जन्य रोग है इसे पॉलिन्यूराइटिस इंडेमिका, हाइड्रॉप्स ऐस्थेमैटिक्स, काके, बारबियर्स आदि नामों से भी जानते हैं।

**64. Jute fibre is obtained from which part of the Jute plant / पटसन का रेशा पटसन के पौधे के किस भाग से प्राप्त होता है—**

- (a) Seed/बीज (b) Leaf/पत्ती  
(c) Flower/फूल (d) Stem/तना

**Ans. (d) :** पटसन का रेशा पटसन के पौधे के तना से प्राप्त होता है। पटसन या पाट को मेस्टोम भी कहते हैं, भारत में पटसन की कृषि लगभग 582 हजार एकड़ भूमि में होती है। इससे मोटे रस्से, मछली के जाल, मोटे - मोटे, टाट तथा कैनवास बनता है। जूट के साथ मिलाकर इसके चीनी के बोरे भी बनते हैं। इसकी पत्तियाँ, कोपलें और फल बहुत कड़वे होते हैं। पौधों के शीर्ष और शाखाएँ पशुओं को खिलाई जाती हैं।

**65. Which of the following is NOT a root? निम्न में से कौन-सा जड़ नहीं है—**

- (a) Radish/मूली  
(b) Sweet Potato/शकरकंदी  
(c) Tapioca/टेपियोका  
(d) Potato/आलू

**Ans. (d) :** मूली, शकरकंदी, गाजर शलजम एवं टेपियोका आदि जड़ हैं, जबकि आलू एक तना है। वनस्पति विज्ञान की दृष्टि से यह एक तना है। इसका उद्गम स्थान दक्षिण अमेरिका का पेरू है। यह गेहूँ, धान तथा मक्का के बाद सबसे ज्यादा उगाई जाने वाली फसल है। भारत में यह विशेष रूप से उत्तर प्रदेश में उगाया जाता है। यह जमीन के नीचे पैदा होता है। आलू के उत्पादन में चीन के बाद भारत दूसरे स्थान पर है।

**66. Which of the following is a Parasitic plant? निम्नलिखित में कौन-सा परजीवी पौधा है—**

- (a) Peepal/पीपल  
(b) Cuscuta/अमर बेल  
(c) Grapes/अंगूर  
(d) Money Plant/मनी प्लांट

**Ans. (b) :** अमर बेल एक परजीवी पौधा है, यह एक प्रकार की लता है जो बबूल, कीकर, बेर पर एक पीले जाल के रूप में लिपटी रहती है। इसको आकाशबेल, अमरबेल, अमरबल्लरी भी कहते हैं। यह एक शाकीय परजीवी है जिसमें पत्तियों और पर्णहरित का पूर्णतः अभाव होता है। इसलिए इसका रंग पीतमिश्रित सुनहरा या हल्का लाल होता है।

**67. In which of the following plants, seeds are dispersed by animals? निम्न में से किन पौधों के बीज पशुओं द्वारा विस्थापित होते हैं?**

- (a) Drumstick/सहजन (b) Maple/मैपल  
(c) Calotropis/आक (d) Mango/आम

**Ans. (d) :** 'आम' पौधे के बीज पशुओं द्वारा विस्थापित होते हैं। आम एक प्रकार का रसीला फल होता है। इसे भारत में फलों का राजा भी बोलते हैं। इसकी मूल प्रजाति को भारतीय आम कहते हैं,

जिसका वैज्ञानिक नाम मंगीफेरा इंडिका (Mangi Fera Indica) हैं आमों की प्रजाति को मंगीफेरा कहा जाता है। इस फल की प्रजाति केवल भारतीय उपमहाद्वीप में मिलती थी, इसके बाद धीरे-धीरे अन्य देशों में फैलने लगी। इसका सबसे अधिक उत्पादन भारत में होता है। यह भारत, पाकिस्तान और फिलीपींस में राष्ट्रीय फल माना जाता है और बांग्लादेश में इसके पेड़ को राष्ट्रीय पेड़ का दर्जा प्राप्त है।

**68. Which of the following is referred to as 'cotyledons'?**

- निम्नलिखित में से किसको बीजपत्र कहते हैं—**  
(a) Seed coat/बीजावरण (b) Embryo/भ्रूण  
(c) Seed leaves/बीज पत्ती (d) Micropyle/बीजांडद्वार

**Ans. (c) :** बीजपत्र को बीजपत्ती कहा जाता है। बीज के अंकुरण होने पर यही बीजपत्र विकसित होकर पौधे के पहले पत्तों का रूप धारण कर सकते हैं। वनस्पति शास्त्र में फूलदार पौधों का वर्गीकरण बीज में मौजूद बीजपत्रों की संख्या के आधार पर ही किया जाता है। एक बीजपत्र वाली जातियों को 'मोनोकॉट' या एक बीजपत्री और दो बीजपत्र वाली जातियों को डायकॉट या द्विबीजपत्री कहा जाता है।

**69. Which of the following plants do NOT form Root Nodules having Nitrogen fixing bacteria in it/निम्न में से किन पौधों की जड़ों में नाइट्रोजन जोड़ने वाले बैक्टीरिया की ग्रन्थियाँ नहीं होती हैं—**

- (a) Sweet pea/स्वीट पी (मीठी मटर)  
(b) Garden pea/बगीचे वाली मटर/गार्डन पी  
(c) Tulsi/तुलसी  
(d) Groundnuts/मूँगफली

**Ans. (c) :** तुलसी के पौधों की जड़ों में नाइट्रोजन जोड़ने वाले बैक्टीरिया की ग्रन्थियाँ नहीं होती हैं। स्वीट पी (मीठी मटर), बगीचे वाली मटर/गार्डन पी, मूँगफली आदि फलीदार पौधे की जड़ों में नाइट्रोजन जोड़ने वाले बैक्टीरिया की ग्रन्थियाँ होती हैं। तुलसी एक द्विबीजपत्री तथा शाकीय औषधीय पौधा है। तुलसी का पौधा हिन्दू धर्म में पवित्र माना जाता है, और लोग इसे अपने घर के आँगन या दरवाजे पर या बाग में लगाते हैं।

**70. The arrangement of veins and the veinlets in the leaf is termed as / पत्ती में शिराओं एवं छोटी शिराओं की व्यवस्था का नाम है—**

- (a) Lamina/पटल (b) Venation/शिराविन्यास  
(c) Midrib/मध्य शिरा (d) Petiole/वृंत या पर्णवृंत

**Ans. (b) :** पत्ती में शिराओं एवं छोटी शिराओं की व्यवस्था के शिरावास के रूप में जाना जाता है। आमतौर पर पौधों में जालीदार शिराविन्यास (द्विबीजपत्री पौधों में) तथा समानांतर शिराविन्यास (एक बीजपत्री पौधों में) पाया जाता है।

**71. Which of the following is NOT a Fossil Fuel? निम्न में से कौन-सा जीवाश्म ईंधन नहीं है?**

- (a) Coal/कोयला  
(b) Wood/लकड़ी  
(c) Petroleum/पेट्रोलियम  
(d) Natural Gas/प्राकृतिक गैस

**Ans. (b) :** 'लकड़ी' जीवाश्म ईंधन नहीं है। जबकि कोयला, पेट्रोलियम, प्राकृतिक गैस जीवाश्म ईंधन के अन्तर्गत आते हैं। काष्ठ या लकड़ी एक कार्बनिक पदार्थ है जिसका उत्पादन वृक्षों के तनों में परवर्धी जाइलम के रूप में होता है।

72. Which of the following is conventional source of energy?

निम्न में से कौन-सा ऊर्जा का परंपरागत स्रोत है—

- (a) Solar energy/सौर ऊर्जा
- (b) Tidal energy/ज्वार भाटा ऊर्जा
- (c) Geothermal energy/भूगर्भीय ऊष्मीय ऊर्जा
- (d) Fossil fuels/जीवाश्म ईंधन

**Ans. (d) :** ऊर्जा का परंपरागत स्रोत जीवाश्म ईंधन कोयला, पेट्रोलियम और प्राकृतिक गैस आदि है। वस्तुतः ऊर्जा के परंपरागत स्रोत (नवीकरणीय) समाप्त होने योग्य होते हैं तथा इन्हें पुनः प्राप्त नहीं किया जा सकता। जबकि सौर ऊर्जा, भू-तापीय ऊर्जा, पवन ऊर्जा, ज्वारीय ऊर्जा, जल ऊर्जा, बायोमास आदि। ऊर्जा के गैर परंपरागत या नवीकरणीय स्रोत हैं, जिन्हें पुनः प्राप्त किया जा सकता है। ये पृथ्वी पर असीमित मात्रा में उपलब्ध हैं तथा प्रदूषण रहित होने के कारण पर्यावरण हितैषी हैं।

73. Loss of water in the form of vapour from the aerial parts of the plant is called / पौधों के ऊपरी भागों से वाष्प के रूप में जल की क्षति को कहते हैं—

- (a) Photosynthesis/प्रकाश संश्लेषण
- (b) Growth/वृद्धि
- (c) Respiration/श्वसन
- (d) Transpiration/वाष्पोत्सर्जन

**Ans. (d) :** पौधों के ऊपरी भागों से वाष्प के रूप में जल की क्षति को वाष्पोत्सर्जन कहते हैं। पेड़ पौधे मिट्टी से जिस जल का अवशोषण करते हैं। उसके केवल थोड़े से अंश का ही पादप द्वारा उपयोग होता है, शेष अधिकांश जल पौधों द्वारा वाष्प के रूप में बाहर निकल जाता है। वाष्पोत्सर्जन पौधे के माध्यम से होने वाले पानी के आवागमन और इसके हवाई भागों से वातावरण में होने वाले वाष्पीकरण की प्रक्रिया है।

74. Himalaya May Apple a medical plant is only found in higher altitudinal regions. This plant is categorized as :

हिमालय मेएप्पल, एक औषधीय पौधा है जो उच्च क्षेत्रों में पाया जाता है। इसे किस समूह में रखें—

- (a) Exotic/अन्यस्थानिक
- (b) Abundant/प्रचुर/बाहुल
- (c) Endemic/स्थानिक
- (d) Endangered/संकट संपन्न

**Ans. (c) :** 'हिमालय मेएप्पल,' एक औषधीय पौधा है जो उच्च क्षेत्रों में पाया जाता है। ये 'स्थानिक समूह में रखे जाते हैं, स्थानिक प्रजातियाँ भौगोलिक रूप से पृथक क्षेत्रों में पायी जाती हैं तथा विश्व में अन्यत्र कहीं प्राकृतिक रूप से नहीं पायी जाती हैं। इसमें पौधे और जन्तु दोनों सम्मिलित होते हैं। जैसे-नेवादा, प्रिमरोज, बैक्सप्लतावर आदि।

75. The planet which is smaller than earth in our solar system is

हमारे सौर मंडल में कौन-सा ग्रह पृथ्वी से छोटा है?

- (a) Mars/मंगल
- (b) Jupiter/बृहस्पति
- (c) Mercury/बुध
- (d) Saturn/शनि

**Ans. (a&c) :** हमारे सौर मण्डल में आठ ग्रह हैं - बुध, शुक, पृथ्वी, मंगल, बृहस्पति, शनि, युरेनस (अरुण ग्रह) और नेपचून

(वरुण ग्रह)। जिसमें से पृथ्वी से छोटे तीन ग्रह हैं - बुध, शुक, मंगल और बड़े ग्रह - वरुण, अरुण, शनि बृहस्पति हैं।

**नोट -** आयोग ने इसका उत्तर (c) माना है जबकी (a और c) दोनों उत्तर सही हैं।

76. As per NCF 2005, which of the following should be the objective of EVS at primary level?

एन.सी.एफ., 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. का उद्देश्य निम्न में से कौन-सा होना चाहिए?

- (a) To critically address gender concerns and issues of marginalisation/लिंग संबंधी विषयों की तथा हाशियाकरण के मुद्दों पर समालोचना करना।
- (b) To develop the memorisation skill of the child/बच्चे की कंठस्थ करने की कला का विकास करना।
- (c) To emphasise the importance of description in learning of EVS at primary level/प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के सीखने में वर्णन के महत्व पर जोर देना।
- (d) To recognise and recall the environmental issues of primary concerns/वातावरण संबंधी प्रमुख मुद्दों को पहचानना व प्रत्याह्वान करना।

**Ans. (a) :** एन.सी.एफ. 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर ई. वी. एस का उद्देश्य लिंग संबंधी विषयों की तथा हाशियाकरण के मुद्दों पर समालोचना करना। जबकि N.C.F 2005 के अनुसार बच्चे की कंठस्थ करने की कला का विकास करना, प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस के सीखने में वर्णन के महत्व पर जोर देना। वातावरण संबंधित प्रमुख मुद्दों को पहचानना व प्रत्याह्वान करना प्राथमिक स्तर पर N.C.F. 2005 के अनुसार नकारात्मक के अर्न्तगत आता है।

77. Which of the following favours the integrated nature of EVS at primary level?

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. की एकीकृत प्रवृत्ति को निम्न में से कौन अनुमोदित करता है—

- (A) Concept & issues of science, social science and environment education are integrated/विज्ञान, सामाजिक विज्ञान तथा पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं एवं मुद्दों का एकीकरण।
- (B) The child looks his/her environment in a holistic manner/बच्चा अपने पर्यावरण को एक संपूर्ण रूप में देखता है।
- (C) It is theme based/यह थीम पर आधारित है।
- (D) It includes topics & subtopics of science and social science/इसमें विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान के विषय तथा उपविषय शामिल हैं।
- (a) A and B Only/केवल A तथा B
- (b) A, B and C/A, B तथा C
- (c) B and C Only/केवल B तथा C
- (d) B, C and D/B, C तथा D

**Ans. (b) :** प्राथमिक स्तर पर ई. वी. एस की एकीकृत प्रवृत्ति को बच्चा अपने पर्यावरण को एक संपूर्ण रूप में देखता है तथा इसमें विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान के विषय तथा उपविषय शामिल हैं के द्वारा अनुमोदित करता है और यह थीम पर आधारित है।

78. Which of the following is true in relation to the EVS learning./ निम्न में से ई.वी.एस. की शिक्षा के संबंध में कौन-सा सही है?

- (A) Learning through experience/अनुभव द्वारा सीखना  
 (B) Learning from concrete to abstract/मूर्त से अमूर्त की ओर शिक्षा  
 (C) Known to unknown/ज्ञात से अज्ञात  
 (D) Contextual nature of EVS/ई.वी.एस. का प्रासंगिक स्वरूप  
 (a) A, B, C and D/A, B, C तथा D  
 (b) B, C and D/B, C तथा D  
 (c) C and D Only/केवल C तथा D  
 (d) D Only/केवल D

**Ans. (a) :** ई. वी. एस की शिक्षा के संबंध में निम्नलिखित चारों कथन सत्य हैं - (i) अनुभव द्वारा सीखना (ii) मूर्त से अमूर्त की ओर शिक्षा (iii) ज्ञान से अज्ञान (iv) ई.वी.एस का प्रासंगिक स्वरूप

79. Which of the following is the theme of EVS syllabus?/ निम्न में से ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम का थीम कौन-सा है?

- (a) Work and Play/कार्य एवं खेलकूद  
 (b) Things we make and do/चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं  
 (c) Animals/जानवर  
 (d) Plants/पेड़-पौधे

**Ans. (b) :** प्राकृतिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन विषय को बाल केंद्रित एवं एकीकृत करने के लिए छः विषयों का समावेश किया गया है। EVS के पाठ्यक्रम का थीम परिवार और मित्र, भोजन, आश्रय, पानी, यात्रा एवं चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 बच्चों के स्कूली जीवन को बाहर के जीवन से जोड़ने का समर्थन करती है। पर्यावरण अध्ययन का ध्येय मात्र ज्ञान का अर्जन ही नहीं, बल्कि इससे जुड़े सामाजिक, प्राकृतिक एवं सांस्कृतिक मुद्दों पर एक संपूर्ण रूप से समझ बनाते हुए आवश्यक कौशलों के विकास द्वारा पर्यावरण संबंधी समस्याओं का समाधान करना भी है।

80. 'Sunita in space' of EVS textbook of NCERT is based on/एन.सी.ई.आर.टी. की ई.वी.एस. पुस्तक का 'अंतरिक्ष में सुनीता' आधारित है-

- (a) Everyday challenges/रोजमर्रा की चुनौतियाँ  
 (b) Real life incidents/असल जीवन की घटनाएँ  
 (c) Real people and their experiences/वास्तविक लोग तथा उनके अनुभव  
 (d) Real places/वास्तविक स्थान

**Ans. (c) :** एन.सी.ई.आर.टी. की ई. वी.एस. पुस्तक का 'अंतरिक्ष में सुनीता' वास्तविक लोग तथा उनके अनुभव पर आधारित है। क्योंकि इस पाठ में सुनीता जी ने अपने अंतरिक्ष में किये गये प्रयोग अथवा परीक्षण द्वारा अपने अंतरिक्ष अनुभव को साझा किया है।

81. Which of the following can be the appropriate suggested resources for addressing the issue of spoilage and wastages of food?/खाद्य-पदार्थों के

खराब होने तथा अपव्यय को संबोधित करने के लिए निम्न में से कौन-से संसाधन का सुझाव उपयुक्त है?

- (a) Sharing family experiences and interaction with a person involved with food preservation/परिवार के अनुभवों एवं पारस्परिक क्रियाओं को खाद्य परीक्षण से संबंधित व्यक्ति से साझा करना  
 (b) Audio-Video for the issue/इस विषय पर श्रव्य-दृश्य  
 (c) Lecture and discussion/व्याख्या एवं विचार विमर्श  
 (d) Think, ink, pair and share/सोच, स्याही, जोड़ा एवं साझा

**Ans. (a) :** खाद्य-पदार्थों के खराब होने तथा अपव्यय को संबोधित करने के लिए 'परिवार के अनुभवों एवं पारस्परिक क्रियाओं को खाद्य परीक्षण से संबंधित व्यक्ति से साझा करना' संसाधन का सुझाव उपयुक्त है। क्योंकि बच्चा इससे प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करता है।

82. In EVS, a teacher can induct 'cleanliness' drive in school under

ई.वी.एस. में एक शिक्षक निम्न में से किसके अंतर्गत 'स्वच्छता अभियान' चला सकता है?

- (a) Project work/प्रोजेक्ट (परियोजना) कार्य  
 (b) Assignment/प्रदत्त कार्य  
 (c) Field visit/क्षेत्र भ्रमण  
 (d) Experiment/प्रयोगात्मक कार्य

**Ans. (a) :** ई. वी. एस. में एक शिक्षक 'स्वच्छता अभियान प्रोजेक्ट (परियोजना) कार्य द्वारा चला सकता है। इसमें किसी लक्ष्य की प्राप्ति हेतु जो विस्तृत कार्य योजना बनायी और कार्यान्वित की जाती है उसे प्रोजेक्ट कहते हैं। इसके अंतर्गत पूरे कार्य को छोटे-छोटे कार्यों के रूप में विभक्त करके उसका समय बद्ध क्रम प्रस्तुत किया जाता है।

83. In Chapter 15 of NCERT of EVS class V 'Blow hot, blow cold' an interesting story by Dr. Zakir Hussain was used. The major objective of this story is to develop the एन.सी.ई.आर.टी. के ई.वी.एस. के अध्याय 15, कक्षा-5 में 'उसी से ठंडा, उसी से गर्म' नामक डॉ. जाकिर हुसैन द्वारा रचित एक कहानी का प्रयोग किया गया है। इस कहानी का मुख्य उद्देश्य विकसित करना है-

- (a) Concept of water cycle/जल चक्र के प्रत्यय का  
 (b) Condensate in process/संघनन की प्रक्रिया  
 (c) Understanding of the process of breathing at primary level/प्राथमिक स्तर पर साँस लेने और छोड़ने की प्रक्रिया की समझ  
 (d) Interest of students/छात्रों की रुचियाँ

**Ans. (c) :** एन.सी.ई.आर.टी. के ई.वी.एस. के अध्याय 15, कक्षा-5 में 'उसी से ठंडा उसी से गर्म' नामक डॉ. जाकिर हुसैन द्वारा रचित एक कहानी का प्रयोग किया गया है। इस कहानी का मुख्य उद्देश्य प्राथमिक स्तर पर साँस लेने और छोड़ने की प्रक्रिया की समझ विकसित करना है।

84. The most appropriate objective of conducting formative assessment in the learning of EVS is to/ई.वी.एस. की शिक्षा में रचनात्मक मूल्यांकन का संचालन करने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य है-

- (a) Address the quantitative & qualitative progress of the students/विद्यार्थियों की मात्रात्मक एवं गुणात्मक प्रगति को संबोधित करना।
- (b) Assess the students subject wise progress/विद्यार्थियों की विषयानुसार प्रगति का आकलन करना।
- (c) Give them marks and position/विद्यार्थियों को अंक एवं श्रेणी देना।
- (d) Promote the students to next grade/विद्यार्थियों को अगली कक्षा में पदोन्नत करना।

**Ans. (a) :** ई. वी. एस. की शिक्षा में रचनात्मक मूल्यांकन का संचालन करने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य है- विद्यार्थियों की मात्रात्मक एवं गुणात्मक प्रगति को संबोधित करना। रचनात्मक मूल्यांकन - नैदानिक परीक्षण सहित, छात्रों की प्रगति में सुधार के लिए शिक्षण और सीखने की गतिविधियों को संशोधित करने के लिए सीखने की प्रक्रिया के दौरान शिक्षण प्रक्रिया में सफलताओं और असफलताओं से संबंधित है।

- 85. A teacher of EVS always keeps a small diary and pen with him and observes day to day significant & interesting behaviour of his students. Teacher is using ई.वी.एस. का शिक्षक सदैव अपने पास एक डायरी व कलम रखता है तथा अपने छात्रों के प्रतिदिन के अर्थपूर्ण एवं दिलचस्प व्यवहार का अवलोकन करता है। शिक्षक प्रयोग करता है-**

- (a) Anecdotal tool/दृष्टांत वर्णन उपकरण
- (b) Portfolio/पोर्टफोलियो (फाइल)
- (c) Rating Scale/क्रमनिर्धारण मापनी (रेटिंग स्केल)
- (d) Check list/चैकलिस्ट (जाँच सूची)

**Ans. (a) :** ई. वी. एस. का शिक्षक अपने पास एक डायरी व कलम रखता है तथा अपने छात्रों के प्रतिदिन के अर्थपूर्ण एवं दिलचस्प व्यवहार का अवलोकन करता है। शिक्षक 'दृष्टांत वर्णन उपकरण' का प्रयोग करता है।

- 86. Which of the following can be the indicator/s for assessment in EVS?/निम्न में से कौन-सा ई.वी.एस. के आकलन का सूचक हो सकता है?**

- (A) Observation/अवलोकन
- (B) Cooperation/सहयोग
- (C) Remember/याद (स्मृति)
- (D) Recall/प्रत्याह्वान
- (a) A, B only/केवल A, B
- (b) A, C & D only/केवल A, C तथा D
- (c) B, C and D only/केवल B, C तथा D
- (d) C and D only/केवल C तथा D

**Ans. (a) :** निम्नांकित में 'अवलोकन' और 'सहयोग' ई.वी.एस. के आकलन का सूचक हो सकता है। अवलोकन का अर्थ देखना, प्रेक्षण, निरीक्षण यह 'Observe' शब्द से बना है जिसका अर्थ ध्यान देना, परीक्षण करना अनुष्ठान करना आदि। इसका सीधा अर्थ आंखों से देखना।

पर्यावरण अध्ययन परिवेश, के सामाजिक और भौतिक घटकों की अंतर क्रियाओं का अध्ययन है। अतः जब हम अपने परिवेश,

अर्थात् ईर्द-गिर्द उपस्थित उपरोक्त सामाजिक और बौद्धिक घटकों को समझने का प्रयास करते हैं, तो वहीं पर्यावरण अध्ययन कहलाता है। इसको समझने के लिए हमें 'सहयोग' की आवश्यकता पड़ती है।

- 87. The real challenge for an EVS teacher in his classroom is/पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक की अपनी कक्षा में वास्तविक चुनौती है-**

- (a) Giving information to students/विद्यार्थियों को सूचना देना
- (b) Providing worksheets to students/विद्यार्थियों को कार्य पत्रक देना
- (c) Providing opportunities to students for their learning/विद्यार्थियों को सीखने का अवसर देना
- (d) Giving home assignment/गृहकार्य देना

**Ans. (c) :** पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक अपनी कक्षा में वास्तविक चुनौती 'विद्यार्थियों को सीखने का अवसर देना समझते हैं। जबकि विद्यार्थियों को सूचना देना, विद्यार्थियों को कार्य पत्रक देना तथा गृहकार्य देना सरल होता है।

- 88. Which one is the effective resource for learning of EVS?/निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के सीखने का प्रभावशाली संसाधन है?**

- (a) Poems & stories/कविताएँ और कहानियाँ
- (b) Textbook of environmental education पर्यावरण शिक्षा की पाठ्यपुस्तक
- (c) Worksheet/कार्य पत्रक
- (d) Visuals/दृश्य

**Ans. (a) :** कविताएँ और कहानियाँ पर्यावरण अध्ययन के सीखने का प्रभावशाली संसाधन है। क्योंकि कविता तथा कहानी सुनाना हजारों वर्षों से भारतीय संस्कृति का अभिन्न अंग रहा है। लोक कथाओं के साथ-साथ भारतीय समकालीन लेखकों द्वारा लिखित कहानी और कविताएँ प्रारम्भिक विज्ञान कक्षा के लिए एक समृद्ध शिक्षण अधिगम साधन के रूप में प्रयोग कर सकते हैं। कहानियों को सुनना, पढ़ना विद्यार्थियों को स्वयं अपनी समझ बनाने में समर्थ बनाती है।

- 89. Which one can be the important resource other than EVS textbooks?/निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों के अतिरिक्त एक महत्वपूर्ण संसाधन हो सकता है?**

- (a) Members of the community/समुदाय के सदस्य
- (b) Reading materials/पठन सामग्री
- (c) Science lab/विज्ञान प्रयोगशाला
- (d) Map of the world/संसार का मानचित्र

**Ans. (a) :** पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों के अतिरिक्त 'समुदाय के सदस्य' एक महत्वपूर्ण संसाधन हो सकते हैं क्योंकि (i) समुदाय के साथ अन्योन्यक्रिया का अवसर प्रदान (ii) बच्चों को विभिन्न लोगों के प्रति संवेदनशील बनाना (iii) सूचना को प्रत्यक्ष प्राप्त करने का अवसर प्रदान करना इत्यादि समुदाय के द्वारा संभव है।

- 90. Which of the following assessment will be enjoyed by the students in an EVS class?/निम्नलिखित में से किस आकलन का पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा आनंद लिया जाता है?**

निम्नलिखित में से किस आकलन का पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा आनंद लिया जाता है?

- (a) Assessment through portfolio/पोर्टफोलियों द्वारा आकलन  
 (b) Paper pencil test/पेपर-पेंसिल परीक्षण  
 (c) Oral questions/मौखिक प्रश्न  
 (d) Sharing of feedback of paper pencil test/पेपर पेंसिल परीक्षण की प्रतिपुष्टि

**Ans. (a) :** 'पोर्टफोलियों द्वारा आकलन' का पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा आनंद लिया जाता है। जबकि पेपर-पेंसिल परीक्षण मौखिक प्रश्न तथा पेपर पेंसिल परीक्षण की प्रतिपुष्टि द्वारा कम आनन्द लिया जाता है।

## Language-I/ भाषा-I

### Hindi-1/ हिन्दी-1

**निर्देश (91 से 99) :** नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए –

मैं अक्सर सोचता हूँ कि वे शहर कितने दुर्भाग्य हैं, जिनके अपने कोई खण्डहर ही नहीं। उनमें रहना उतना ही भयानक अनुभव हो सकता है, जैसे किसी ऐसे व्यक्ति से मिलना, जो अपनी स्मृति खो चुका है, जिसका कोई अतीत नहीं। अगर मुझसे कोई नरक की परिभाषा पूछे तो वह है, हमेशा वर्तमान में रहना एक अंतहीन रोशनी, जहाँ कोई छाया नहीं, जहाँ आदमी हमेशा आँखें खोले रहता है। जब वर्तमान का बोझ असह्य हो, मैं अपना घर छोड़कर शहर के दूसरे 'घरों' में चला जाता हूँ -जहाँ अब कोई लोग नहीं रहते - जहाँ अँधेरा होते ही चमगादड़ आते हैं। ये हमारे शहर में खण्डहर हैं - शहर की स्मृतियाँ और स्वप्न। एक ऐसा भी युग था, जब न शहर थे न खण्डहर- आदमी अपना अतीत खुद अपने भीतर लेकर चलता था। यहाँ यूँ कहें कि स्मृति अभी तक इतिहास नहीं बनी थी।

**91. 'जिनके अपने कोई खण्डहर नहीं' रेखांकित शब्द से आशय है –**

- (a) इतिहास (b) वर्तमान  
 (c) अस्तित्व (d) भविष्य

**Ans. (a) :** 'जिनके अपने कोई खण्डहर नहीं' रेखांकित शब्द से आशय इतिहास से है।

**92. 'शहर के दूसरे घरों में चला जाता हूँ।' 'दूसरे घरों' से लेखक का आशय है –**

- (a) मित्रों के घर (b) ऐतिहासिक इमारतें  
 (c) अस्थायी निवास (d) शहर की सड़कें

**Ans. (b) :** 'शहर के दूसरे घरों में चला जाता हूँ।' 'दूसरे घरों' से लेखक का आशय ऐतिहासिक इमारतें है।

**93. लेखक के अनुसार कौन से शहर दुर्भाग्य हैं?**

- (a) जिनका अपना कोई नाम नहीं।  
 (b) जहाँ लोग नहीं रहते हैं।  
 (c) जिनकी अपनी कोई स्मृतियाँ नहीं।  
 (d) जिनके वर्तमान पर कोई संकट हो।

**Ans. (c) :** लेखक के अनुसार वे शहर दुर्भाग्य हैं जिनकी अपनी कोई स्मृतियाँ नहीं अर्थात् इतिहास नहीं।

**94. लेखक के अनुसार 'नरक' की परिभाषा क्या है?**

- (a) सदैव स्वप्न देखना।  
 (b) सदैव वर्तमान में रहना।

- (c) सदैव अपने घर में रहना।  
 (d) सदैव आँखें खोले रहना।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त गद्यांशानुसार नरक की परिभाषा लेखक ने सदैव वर्तमान में रहना बताया है।

**95. 'वर्तमान में रहने' से क्या आशय है?**

- (a) अपने पूर्वजों को याद न करना।  
 (b) भविष्य की चिंता न करना।  
 (c) ऐतिहासिकता का अनुभव न करना।  
 (d) दिन प्रतिदिन की ज़रूरतों को पूरा करना।

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांशानुसार वर्तमान में रहने से आशय ऐतिहासिकता का अनुभव न करना होता है।

**96. 'जहाँ आदमी हमेशा आँखें खोले रहता है।' वाक्य के माध्यम से किस ओर संकेत करता है?**

- (a) देर तक विश्राम करने। (b) देर तक व्यायाम करने।  
 (c) रात में भी जगने। (d) रात में गहरी नींद सोने

**Ans. (c) :** 'जहाँ आदमी हमेशा आँखें खोले रहता है।' वाक्य के माध्यम से लेखक रात में भी जगने का संकेत करता है।

**97. सही शब्द चुनिए –**

'जहाँ \_\_\_\_\_ होते ही चमगादड़ आते हैं।'

- (a) प्रकाश (b) एकान्त  
 (c) अँधकार (d) शान्ति

**Ans. (c) :** दिए गए विकल्प में सही शब्द है- अन्धकार। अतः पूर्ण वाक्य है - जहाँ अन्धकार होते ही चमगादड़ आते हैं।

**98. कौन-सा शब्द भिन्न है?**

- (a) भयानक (b) भुजंग  
 (c) भयंकर (d) भावुक

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्पों में 'भुजंग' शब्द अन्य तीनों शब्दों से भिन्न है। भुजंग शब्द स्त्रीलिंग शब्द है जबकि 'भयानक,' 'भयंकर' और 'भावुक' विशेषण शब्द है।

**99. वे शहर कितने \_\_\_\_\_ हैं?**

वाक्य में रिक्त स्थान के लिए उचित शब्द है –

- (a) दुर्भाग्य (b) दुर्भाग्यपूर्ण  
 (c) दुखद (d) भाग्यपूर्ण

**Ans. (b) :** वे शहर कितने 'दुर्भाग्यपूर्ण' हैं?  
 अतः रिक्त स्थान के लिए उचित शब्द 'दुर्भाग्यपूर्ण' है।

**निर्देश (100 से 105)- नीचे दिए गए पद को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए :**

मौको कहाँ ढूँढ़ें रे बँदे,  
 मैं तो तेरे पास में।  
 ना मैं देवल न मैं मसजिद, ना काबे कैलास में।  
 ना तो कौनो - क्रिया-करम में, नाहिं जोग बैराग में।  
 खोजी होय तो तुरतै मिलिहौं, पल भर की तालास में।  
 कहै कबीर सुनो भाई साधो, सब स्वाँसों की स्वाँस में।

**100. 'मैं तो तेरे पास में' रेखांकित शब्द किसके लिए प्रयुक्त हुआ है?**

- (a) मनुष्य (b) कवि स्वयं  
 (c) धार्मिक स्थल (d) ईश्वर

**Ans. (d) :** 'मैं तो तेरे पास में' रेखांकित शब्द के लिए प्रयुक्त शब्द 'ईश्वर' होगा। कविवर कबीर दास जी कहते हैं कि 'मौको कहाँ ढूँढ़े रे बंदे, मैं तो तेरे पास में।' अर्थात् ईश्वर कहाँ है और तुम उसे कहाँ ढूँढ़ रहे हो वो तो तेरे पास अर्थात् प्रत्येक व्यक्ति के श्वासों में है।

**101. कवि के अनुसार ईश्वर को धार्मिक स्थलों में नहीं पाया जा सकता, क्योंकि वह निवास करता है -**

- (a) प्रत्येक प्राणी में। (b) कर्मकांडों में।  
(c) तीर्थस्थलों में। (d) योग-वैराग्य में।

**Ans. (a) :** कवि के अनुसार ईश्वर को धार्मिक स्थलों में नहीं पाया जा सकता क्योंकि वह प्रत्येक प्राणी में निवास करते हैं।

**102. कवि के अनुसार ईश्वर तुरंत किसे मिल सकता है?**

- (a) प्रत्येक विद्वान को। (b) सज्जन लोगों को।  
(c) समर्पित भक्त को। (d) मोह-माया त्यागने वाले को

**Ans. (c) :** कवि के अनुसार ईश्वर तुरंत समर्पित भक्त को मिल सकता है।

**103. 'ढूँढ़े' शब्द है -**

- (a) क्रिया विशेषण (b) क्रिया  
(c) संज्ञा (d) विशेषण

**Ans. (b) :** 'ढूँढ़े' शब्द क्रिया है। जिन शब्दों से किसी कार्य का करना या होना पाया जाता है 'क्रिया' कहते हैं। उदाहरण- मैंने आम खाया, देखा जाए तो इसमें क्रिया 'खाया' शब्द है।

**104. 'सब स्वाँसों की स्वाँस में' का आशय है -**

- (a) ईश्वर सर्वव्यापी है।  
(b) सबको श्वास लेते रहना चाहिए।  
(c) ईश्वर श्वास में निवास करता है।  
(d) ईश्वर तीर्थान्त से मिलता है।

**Ans. (a) :** 'सब स्वाँसों की स्वाँस में' कवि का आशय है कि ईश्वर कण-कण में व्याप्त है, सभी मनुष्यों के अन्दर विद्यमान है अर्थात् ईश्वर सर्वव्यापी है। अतः विकल्प (a) सही उत्तर होगा।

**105. 'कौनों' का अर्थ है -**

- (a) किसी भी (b) कोई भी  
(c) कभी भी (d) कहीं भी

**Ans. (a) :** उपर्युक्त पद्यांश के आधार पर 'कौनों' का अर्थ - 'किसी भी' होगा।

**106. मानव मस्तिष्क में सार्वभौमिक व्याकरण नियमों के एक समूह के रूप में होती है। यह विचार किसने प्रतिपादित किया है?**

- (a) बी.एफ. स्किनर (b) वाट्सन  
(c) लेव वायगोत्स्की (d) नोआम चॉम्स्की

**Ans. (d) :** अमेरिका के प्रमुख भाषा वैज्ञानिक दार्शनिक नोआम चॉम्स्की ने तर्क दिया कि मानव मस्तिष्क में भाषा को व्यवस्थित करने के लिए सीमित बाधाएँ हैं। इसका तात्पर्य यह है कि सभी भाषाओं का एक सामान्य संरचनात्मक आधार होता है। नियमों का समूह जिसे सार्वभौमिक व्याकरण के रूप में जाना जाता है।

**107. निम्नलिखित में से विकास का निकटस्थ क्षेत्र कहते हैं-**

- (a) मस्तिष्क का वह भाग जो भाषायी विकास के साथ कार्य करता है।  
(b) बच्चे के वास्तविक विकास तथा किसी दूसरे की सहायता से कर सकने वाले काम के बीच का अन्तर।

(c) भाषा में प्रवाह जो बच्चे किशोरावस्था में पहुँचने पर अर्जित करते हैं।

(d) दो बच्चों के बीच में भाषा अर्जन की निपुणता में अंतर।

**Ans. (b) :** उपर्युक्त विकल्पों में विकास का निकटस्थ क्षेत्र बच्चे के वास्तविक विकास तथा किसी दूसरे की सहायता से कर सकने वाले काम के बीच का अन्तर से है।

**108. बच्चों की मौखिक भाषा को विकसित करने में सहायता करने के लिए उनसे बातचीत करना \_\_\_\_\_ का एक महत्वपूर्ण घटक है।**

- (a) प्रक्रिया लेखन उपागम (b) गहन पठन  
(c) उत्पाद लेखन उपागम (d) प्रारंभिक साक्षरता

**Ans. (d) :** बच्चों की मौखिक भाषा को विकसित करने में सहायता करने के लिए उनसे बातचीत करना प्रारंभिक साक्षरता का महत्वपूर्ण घटक है। इससे बच्चों के अन्दर आत्मविश्वास एवं भाषायी क्षमता का विकास होगा। साक्षरता का प्रथम श्रेणी मौखिक भाषा के माध्यम से साक्षर होना होता है।

**109. निम्नलिखित में से कौन-सी शब्द निर्माण की रणनीति नहीं है?**

- (a) संदर्भ में शब्दों को परिभाषित करना  
(b) वर्णों की रूपरेखा बनाना  
(c) शब्द के भागों का विश्लेषण करना  
(d) संबद्धता स्थापित करना

**Ans. (d) :** संबद्धता स्थापित करना शब्द संपदा निर्माण की रणनीति नहीं है, जबकि संदर्भ में शब्दों को परिभाषित करना, शब्द के भागों का विश्लेषण करना, वर्णों की रूपरेखा बनाना शब्द संपदा निर्माण की रणनीति है। अतः विकल्प (d) सही उत्तर होगा।

**110. लेखन \_\_\_\_\_ है।**

- (a) एक उत्पादक कौशल  
(b) विशिष्ट विधा तक सीमित  
(c) एक ग्रहणशील कौशल  
(d) एक रेखीय प्रक्रिया

**Ans. (a) :** एक नई भाषा सीखने के लिए हम उत्पादक कौशल और ग्रहणशील कौशल का उपयोग करते हैं। इनके अन्तर्गत दो-दो कौशल आते हैं।

**उत्पादक कौशल**                      **ग्रहणशील कौशल**

1. लेखन कौशल (बोलना)      1. श्रवण कौशल (सुनना)  
2. वाचन कौशल                      2. पठन कौशल (पढ़ना)

इस प्रकार से भाषा के चार कौशल में लेखन व वाचन कौशल उत्पादक कौशल के अन्तर्गत आता है।

**111. निम्नलिखित में से कौन-सा कक्षा में 'मुद्रित/लिखित समृद्ध परिवेश' के निर्माण में सहायता नहीं करता है?**

- (a) दीवारों पर कहानियों के चार्ट लगाना।  
(b) कक्षा में पठन-कोना सृजित करना।  
(c) कक्षा में विद्यार्थियों की रचनाएँ प्रदर्शित करना।  
(d) कक्षा में खिलौनों का कोना बनाना।

**Ans. (d) :** कक्षा में खिलौनों का कोना बनाना 'मुद्रित/लिखित समृद्ध परिवेश' के निर्माण में सहायता नहीं करता जबकि अन्य तीनों विकल्प 'मुद्रित/लिखित समृद्ध परिवेश' के निर्माण में सहायता योग्य है।

112. भाषा अधिगम में 'बोधगम्य निवेश' का क्या अर्थ है?

- बच्चों को ऐसे भाषायी अवसर उपलब्ध कराना जो उनकी भाषा से एक स्तर ऊपर हैं।
- बच्चों को लक्ष्य भाषा के अधिकतम अवसर उपलब्ध कराना।
- कहानी सुनाने के माध्यम से भाषा अधिगम को रोचक बनाना।
- कक्षा की दीवारों पर बच्चे की रचनाएँ प्रदर्शित करना।

**Ans. (a) :** भाषा अधिगम में 'बोधगम्य निवेश' का अर्थ है- बच्चों को ऐसे भाषायी अवसर उपलब्ध कराना जो उनकी भाषा से एक स्तर ऊपर हैं। बोधगम्य निवेश दृष्टिकोण भाषा सीखने की पद्धति है जो बोलने के बजाय भाषा की समझ पर जोर देती है। बोधगम्य दृष्टिकोण भाषा सीखने के किसी अन्य रूप के विपरीत भाषा में शब्दों और अभिव्यक्तियों के अर्थ को समझने की प्रक्रिया के माध्यम से एक नई भाषा सीखने की एक विधि को संदर्भित करता है।

113. निम्नलिखित कथनों को पढ़िए तथा समग्र भाषा उपागम के संदर्भ में सही को चुनिए –

- समग्र भाषा उपागम बच्चे की बनाई वर्तनियों के प्रयोग को प्रोत्साहित करता है।
  - समग्र भाषा उपागम में बच्चे पढ़ना सीखने के लिए वर्ण तथा ध्वनियों से आरम्भ करते हैं।
  - समग्र भाषा उपागम रचनावाद पर आधारित है।
- A तथा B सही हैं तथा C गलत है।
  - A तथा C सही हैं तथा B गलत है।
  - B तथा C सही हैं तथा A गलत है।
  - A, B तथा C सही हैं।

**Ans. (b) :** समग्र-भाषा उपागम के संदर्भ में, समग्र भाषा उपागम बच्चे की बनाई वर्तनियों के प्रयोग को प्रोत्साहित करता है एवं समग्र भाषा उपागम रचनावाद पर आधारित है उपर्युक्त दोनों कथन पूर्णतः सत्य हैं जबकि समग्र भाषा उपागम में बच्चे पढ़ना सीखने के लिए वर्ण तथा ध्वनियों से आरम्भ करते हैं कथन गलत हैं। अतः विकल्प (b) a तथा c सही है तथा b गलत है। सही उत्तर होगा।

114. एक पठन सामग्री को बारीकी से पढ़ने का क्या अर्थ है?

- पठन सामग्री में है क्या, यह जानना।
- पठन में रूचि उत्पन्न करना।
- विशिष्ट सूचना ढूँढ़ना।
- पठन सामग्री की प्रामाणिकता जाँचना।

**Ans. (c) :** एक पठन सामग्री को बारीकी से पढ़ने का अर्थ है विशिष्ट सूचना ढूँढ़ना। किसी विशेष सूचना को ध्यान में रखकर पठन करना बारीकी पठन कहलाता है।

115. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षार्थियों की उच्चारण तथा शब्द संपदा निर्माण में सहायता करता है?

- मौन पठन।
- शिक्षार्थियों के लिए सस्वर वाचन।
- पाठ्यपुस्तक पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देना।
- सरसरी तौर पर पढ़ना।

**Ans. (b) :** शिक्षार्थियों के लिए सस्वर वाचन उच्चारण तथा शब्द संपदा निर्माण में सहायता करता है। सस्वर वाचन के द्वारा शिक्षार्थियों के अन्दर उच्चारण की स्पष्टता, नये नये शब्दों की ग्रहणशीलता का विकास होता है।

116. किस के द्वारा प्रस्तावित किया गया कि बच्चे भाषा सीखने के लिए अनुकूलन तथा समायोजन का प्रयोग करते हैं?

- स्टीफ़न क्रेसन
- बी.एफ. स्किनर
- जीन पियाजे
- नोआम चॉम्स्की

**Ans. (c) :** पियाजे का अनुसरण करने वाली कक्षा में बच्चों को परिवेश के साथ स्वतः/सहज रूप से क्रिया करते हुए चीजों को खुद से खोजने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। अतः कह सकते हैं कि जो बच्चे भाषा सीखने के लिए अनुकूलन तथा समायोजन का प्रयोग करते हैं वह जीन पियाजे द्वारा प्रस्तावित सिद्धांत के अनुरूप है।

117. कक्षा I का कबीर 'शान्ति' शब्द सुनकर 'फान्ति', 'डान्ति', 'मान्ति' जैसे निरर्थक शब्द बोलकर मजे लेता है। यह प्रदर्शित करता है कि –

- उसने गलत संकल्पना विकसित कर ली है।
- वह ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित कर रहा है।
- उसे इस तथ्य को भूलने तथा दुबारा से सही याद करने की आवश्यकता है।
- उसे स्वयं को सुधारने के लिए और अधिक अभ्यास की आवश्यकता है।

**Ans. (b) :** कक्षा 1 का कबीर 'शान्ति' शब्द सुनकर 'फान्ति', 'डान्ति', 'मान्ति' जैसे निरर्थक शब्द बोलकर मजे लेता है। यह प्रदर्शित करता है कि वह ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित कर रहा है।

118. कक्षा में दिए गए कार्य के रूप में कक्षा III का गीत कुछ व्याकरणिक त्रुटियों के साथ वाक्य लिखता है। निम्नलिखित में से कौन सी प्रक्रिया शिक्षक के द्वारा प्रयोग की जा सकती है?

- गलतियों पर लाल पेन से घेरा बनाकर उसके ऊपर सही रूप लिखना।
- गलतियों पर घेरा बनाकर बच्चे को उसे सही करने के लिए कहना।
- गलतियों को रेखांकित करना, गलती की प्रकृति लिखकर शिक्षार्थियों को उन्हें सुधारने के लिए कहना।
- बच्चे को प्रत्येक गलती पाँच बार सही तरीके से लिखने के लिए कहना।

**Ans. (c) :** कक्षा में दिए गए कार्य के रूप में कक्षा III का गीत कुछ व्याकरणिक त्रुटियों के साथ वाक्य लिखता है। अतः प्रत्येक शिक्षक को चाहिए कि गलतियों को रेखांकित कर, गलती की प्रकृति लिखकर शिक्षार्थियों को उन्हें सुधारने के लिए कहना।

119. माध्यम की भाषा में निपुणता विकसित करने के लिए घर की भाषा का प्रयोग क्या करता है?

- लक्ष्य भाषा को सीखने में बाधक सिद्ध होता है।
- दोनों भाषाओं में मुश्किलें पैदा करता है।
- एक प्रभावकारी रणनीति सिद्ध हो सकती है।
- किसी भी कीमत पर बचना चाहिए।



**Ans. (c) :** एक देश के नागरिकों को एवं भूमंडल के नागरिकों को परस्पर बात-चीत करने अथवा विचार प्रकट करने में माध्यम भाषा का ही प्रयोग किया जाता है। जिस भाषा के द्वारा पठन-पाठन और शिक्षण-प्रशिक्षण की व्यवस्था की जाती है, उसे भी माध्यम भाषा कहते हैं। माध्यम की भाषा में निपुणता विकसित करने के लिए घर की भाषा का प्रयोग एक प्रभावकारी रणनीति सिद्ध हो सकती है।

**120. भाषा का व्याकरण कब सबसे अच्छा सीखा जा सकता है?**

- पठन सामग्री तथा संरचनाओं की पहचान को एकीकृत करके।
- व्याकरणिक संकल्पनाओं का अलग से अभ्यास करके।
- व्याकरणिक संरचनाओं को कंठस्थ करके।
- संरचनात्मक उपागम को अपनाकर।

**Ans. (a) :** पठन सामग्री तथा संरचनाओं की पहचान को एकीकृत करके भाषा का व्याकरण अच्छे से सीखा जा सकता है।

**व्याकरण-** जिस शास्त्र में शब्दों के शुद्ध रूप और प्रयोग के नियमों का निरूपण होता है, उसे व्याकरण कहते हैं। व्याकरण (वि+आ+करण) शब्द का अर्थ- 'भली-भांति समझना' है।

**भाषा-** भाषा वह साधन है जिसके द्वारा मनुष्य अपने विचार दूसरों पर भली-भांति प्रकट कर सकता है और दूसरों के विचार स्पष्टतया समझ सकता है।

## Hindi-2/ हिन्दी-2

**निर्देश (121-128) नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए-**

अभी तक मैंने उन्हें दूर से देखा था। बड़ी गंभीर, शांत, अपने आप में खोई हुई लगती थीं। संध्यात महिला की भांति वे प्रतीत होती थीं। उनके प्रति मेरे दिल में आदर और श्रद्धा के भाव थे, परन्तु इस बार जब मैं हिमालय के कंधे पर चढ़ा तो वे कुछ और रूप में सामने थीं। मैं हैरान था कि यही दुबली-पतली गंगा, यही यमुना, यही सतलुज समतल मैदानों में उतरकर विशाल कैसे हो जाती है। इनका उछलना और कूदना, खिलखिलाकर लगातार हँसते जाना, इनकी यह भाव-भंगिमा, इनका यह उल्लास कहाँ गायब हो जाता है मैदान में जाकर? किसी लड़की को जब मैं देखता हूँ, किसी कली पर जब मेरा ध्यान अटक जाता है, तब भी इतना कौतूहल और विस्मय नहीं होता, जितना कि इन बेटियों की बाललीला देखकर।

कहाँ ये भागी जा रही है? वह कौन लक्ष्य है जिसने इन्हें बेचैन कर रखा है? अपने महान पिता का विराट प्रेम पाकर भी अगर इनका हृदय अतृप्त ही है तो वह कौन होगा जो इनकी प्यास मिटा सकेगा। बरफ जली नंगी पहाड़ियाँ, छोटे-छोटे पौधों से भरी घाटियाँ, बंधुर अधित्यकाएँ, सरसब्ज उपत्यकाएँ-ऐसा है इनका लीला निकेतन। खेलते-खेलते जब जरा दूर निकल जाती है तो देवदार, चीड़, सरो, चिनार, सफेदा, कैल के जंगलों से पहुँचकर शायद इन्हें बीती बातें याद करने का मौका मिल जाता होगा। कौन जाने, बुढ़ा हिमालय अपनी इन नटखट बेटियों के लिए कितना सिर धुनता होगा।

**121. गद्यांश के लेखक ने किन्हें दूर से देखने की बात की है?**

- संध्यात महिलाओं को
- हँसती बेटियों को
- बहती नदियों को
- खुले मैदानों को

**Ans. (c) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार लेखक ने बहती नदियों को दूर से देखने की बात की है।

**122. लेखक के आश्चर्य का कारण क्या है?**

- हिमालय में गंगा और यमुना का संकुचित विस्तार
- मैदान और पहाड़ी में अंतर
- मैदानी फैलाव का कौतूहल
- गंगा-यमुना के विशालता और सूक्ष्मता का रूप

**Ans. (d) :** 'गंगा-यमुना के विशालता और सूक्ष्मता का रूप' लेखक के आश्चर्य का कारण है।

**123. नदियों के निरंतर बहने की ओर संकेत करने वाली पंक्ति है-**

- कहाँ ये भागी जा रही है
- वह कौन लक्ष्य है
- इनका उछलना और कूदना
- इनका यह उल्लास

**Ans. (a) :** उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार नदियों के निरंतर बहने की ओर संकेत करनी वाली पंक्ति है-कहाँ ये भागी जा रही है।

**124. नदियों का पहाड़ी सफर कैसा है?**

- स्वच्छ जलयुक्त
- उछल-कूद भरा
- उल्लास रहित
- अत्यंत बोझिल

**Ans. (b) :** नदियों का पहाड़ी सफर उछल-कूद भरा था।

**125. किसका हृदय अतृप्त प्रतीत हो रहा है?**

- हिमालय का
- नदियों का
- घाटियों का
- कलियों का

**Ans. (b) :** गद्यांश में 'नदियों का' हृदय अतृप्त प्रतीत हो रहा है।

**126. 'उल्लास' में इत प्रत्यय लगने पर नया शब्द बनेगा-**

- उल्लासइत
- उल्लसित
- उल्लासित
- उल्लसीत

**Ans. (b) :** 'उल्लास' में 'इत' प्रत्यय लगने पर 'उल्लसित' शब्द बनेगा।

शब्दों के बाद जो अक्षर या अक्षर समूह लगाया जाता है, उसे 'प्रत्यय' कहते हैं।

प्रत्यय दो शब्दों से मिलकर बना है-

प्रति + अय। 'प्रति' का अर्थ 'साथ में पर बाद में' है और 'अय' का अर्थ 'चलनेवाला' है। प्रत्यय उपसर्गों की तरह अविकारी 'शब्दांश' है जो शब्दों के बाद जोड़े जाते हैं। प्रत्यय मूलतः दो प्रकार के होते हैं- कृत और तद्धित

जैसे- भला शब्द में 'आई' प्रत्यय लगने से 'भलाई' शब्द बनता है यहाँ 'आई' प्रत्यय है।

**अन्य उदाहरण-**

बालक	- क
आनन्दित	- इत
फलित	- इत
कारक	- अक
कर्तव्य	- तव्य
वेदना	- अना
गायक	- अक
पुष्पित	- इत

127. 'इतना कौतूहल और विस्मय नहीं होता।' वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर प्रयुक्त होने वाला शब्द है-
- (a) आश्चर्य (b) परेशान  
(c) आशंका (d) उत्कंठा

**Ans. (d) :** 'इतना कौतूहल और विस्मय नहीं होता।' वाक्य में रेखांकित शब्द के स्थान पर प्रयुक्त होने वाला शब्द है- 'उत्कंठा'।

128. 'सरसब्ज' के स्थान पर किस शब्द का प्रयोग किया जा सकता है?
- (a) मुरझाई हुई (b) हरित  
(c) विशाल (d) वृक्ष

**Ans. (b) :** 'सरसब्ज' के स्थान पर 'हरित' शब्द का प्रयोग किया जा सकता है। 'सरसब्ज' फारसी भाषा का एक विशेषण शब्द है जिसका अर्थ है- हरित या हरा-भरा और लहलहाता हुआ।

**निर्देश (129-135) नीचे दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प के चुनिए-**

मेरे विचार से तो शिक्षा का सार तथ्यों का संकलन नहीं, बल्कि मन की एकाग्रता प्राप्त करना है। यदि मुझे फिर से अपनी शिक्षा आरम्भ करनी हो और इसमें मेरा वश चले, तो मैं तथ्यों का अध्ययन कदापि न करूँ। मैं मन की एकाग्रता और अनासक्ति की क्षमता अर्जित करूँगा और उपकरण के पूरी तौर से तैयार हो जाने पर उससे अपनी इच्छानुसार तथ्यों का संकलन करूँगा। बच्चे में मन की एकाग्रता तथा अनासक्ति का सामर्थ्य का एक साथ विकसित होनी चाहिए।

संसार का यह समस्त ज्ञान मन की शक्तियों को एकाग्र करने के सिवा अन्य किस उपाय से प्राप्त हुआ है? यदि हमें केवल इतना ज्ञान हो कि प्रकृति के द्वार पर कैसे खटखटाना चाहिए-उस पर कैसे आघात देना चाहिए, तो बस, प्रकृति अपना सारा रहस्य खोल देती है। उस आघात की शक्ति और तीव्रता एकाग्रता से ही आती है। मानव मन की शक्ति असीम है। वह जितना ही एकाग्र होता है, उतनी ही उसकी शक्ति एक लक्ष्य पर केन्द्रित होती है; यही रहस्य है।

129. शिक्षा का सार..... में निहित है
- (a) तथ्यों के संकलन (b) कठोर अनासक्ति  
(c) मन की एकाग्रता (d) धन अर्जित करना

**Ans. (c) :** शिक्षा का सार 'मन की एकाग्रता' में निहित है।

130. मानव-मन की शक्ति \_\_\_\_\_ है
- (a) सीमित (b) असीम  
(c) क्षीण (d) केन्द्रित

**Ans. (b) :** मानव मन की शक्ति 'असीम' है।

131. मानव-मन की शक्ति \_\_\_\_\_ पर केन्द्रित होनी चाहिए।
- (a) आसक्ति (b) लक्ष्य  
(c) तथ्यों (d) ज्ञान

**Ans. (b) :** मानव मन की शक्ति 'लक्ष्य' पर केन्द्रित होनी चाहिए।

132. एकाग्रता के विकास में \_\_\_\_\_ की मुख्य भूमिका है।
- (a) शिक्षा (b) लक्ष्य  
(c) प्रकृति (d) अध्ययन

**Ans. (a) :** एकाग्रता के विकास में 'शिक्षा' की मुख्य भूमिका है।

133. 'कदापि न करूँ' से तात्पर्य है-
- (a) कभी न करूँ (b) अभी न करूँ  
(c) तब न करूँ (d) अब न करूँ

**Ans. (a) :** कदापि न करूँ से तात्पर्य है 'कभी न करूँ'।

134. 'ज्ञात' का विलोम शब्द है
- (a) अज्ञेय (b) अनभिज्ञ  
(c) अज्ञान (d) अज्ञात

**Ans. (d) :** ज्ञात का विलोम 'अज्ञात' है।

प्रत्येक शब्द का एक निश्चित अर्थ होता है। उस अर्थ के विपरीत अर्थ देने वाले शब्द को विलोम शब्द कहते हैं, विलोम का अर्थ होता है- उल्टा या विपरीत।

यह विशेष रूप से ध्यान रहे कि शब्द का विलोम उसी व्याकरणिक कोटि का होता है जिसका वह मूल शब्द है। जैसे- संज्ञा का विलोम संज्ञा, विशेषण का विलोम विशेषण, सर्वनाम का विलोम सर्वनाम, क्रिया का विलोम क्रिया पद और क्रियाविशेषण का विलोम क्रिया विशेषण होता है।

जैसे- अज्ञेय - ज्ञेय  
अनभिज्ञ - भिज्ञ  
अज्ञान - ज्ञान

135. संज्ञा शब्द हैं-
- (a) बच्चा, प्रकृति (b) बच्चा, संकलन  
(c) अध्ययन, वश (d) विकसित, आघात

**Ans. (a) :** संज्ञा शब्द हैं- 'बच्चा, प्रकृति।'

**व्याख्या-**हिन्दी व्याकरण में संज्ञा शब्दों को दो भागों में बाँटा गया है- एक वस्तु की दृष्टि से और दूसरा धर्म की दृष्टि से।

संज्ञा उस विकारी शब्द को कहते हैं जिससे किसी वस्तु या भाव और जीव के नाम का बोध है। संज्ञा का विभाजन गुण और धर्म के आधार पर किया जाता है।

**संज्ञा के पाँच भेद हैं-** जातिवाचक, व्यक्तिवाचक, गुणवाचक, भाववाचक और द्रव्यवाचक।

**धर्म के आधार पर संज्ञा का एक भेद होता है-** भाव वाचक।

**वस्तु के आधार पर चार भेद हैं-** व्यक्ति वाचक, जातिवाचक, समूहवाचक और द्रव्यवाचक

**रचना या अर्थ के आधार पर संज्ञा के पाँच भेद होते हैं।**

**व्युत्पत्ति के आधार पर संज्ञा के तीन भेद हैं-** व्यक्ति वाचक, जाति वाचक और भाववाचक।

संज्ञा में वस्तु या व्यक्ति, व्यवसाय, सम्बन्ध, पदों, गुण, धर्म, दशा, व्यापार और समूह (सभा, दल, गिरोह) नाप-तौल की वस्तुओं का बोध होता है।

**जैसे-** श्याम, उत्तर, भारत, अमेरिकी, भूमध्य सागर, गंगा, हिमालय, चाँदनी चौक, रामचरित मानस, पानीपत की लड़ाई, सोमवार, मई, होली, बहन, मंत्री, प्रोफेसर, गाय, मकान, तूफान, गर्मी, बुढ़ापा, दूध, पानी, तेल आदि।

136. चॉम्स्की ने एक पुस्तक में कौन-सी धारणा प्रस्तावित की है?

- (a) बालक-अनुसरण के माध्यम से भाषा अर्जित करते हैं।  
(b) भाषा अधिगम आदत निर्माण की भाँति है।

- (c) बालक जन्मजात भाषा अधिगम की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं।  
 (d) बालक पुरस्कार तथा दंड के माध्यम से भाषा अर्जित करते हैं।

**Ans. (c):** 'बालक जन्मजात भाषा अधिगम की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं।' चॉम्स्की ने एक पुस्तक में यह धारणा प्रस्तावित की है।

**137. वायगोत्स्की की सहयोगात्मक अधिगम युक्तियाँ किस पर केन्द्रित हैं?**

- (a) शिक्षार्थियों की एक दूसरे के साथ प्रतिस्पर्धा करना।  
 (b) शिक्षार्थियों का सीखने के लिए एक दूसरे की सहायता करना।  
 (c) शिक्षार्थियों का कक्षा में शान्ति बनाए रखना।  
 (d) शिक्षार्थियों का शिक्षक को धैर्य से सुनना।

**Ans. (b):** 'शिक्षार्थियों का सीखने के लिए एक दूसरे की सहायता करना।' यह वाइगोत्स्की के सहयोगात्मक अधिगम युक्ति पर केन्द्रित है। अधिगम का यह प्रकार न केवल शिक्षार्थी को परिस्थितियों का अध्ययन करना सिखाता है, बल्कि सामाजिक कौशलों जैसे-सहयोग, सहायता, समायोजन आदि का विकास करता है। सहयोगात्मक अधिगम विस्तृत एवं व्यापक अधिगम है।

**138. निम्नलिखित में से कौन-सा 'लेखन एक प्रक्रिया के रूप' के संदर्भ में सही है?**

- (a) लेखन ग्रहणशील है।  
 (b) लेखन पुनरावृत्ति है।  
 (c) लेखन रेखीय है।  
 (d) लेखन याद करना तथा पुनः उत्पादन करना है।

**Ans. (b):** लेखन पुनरावृत्ति है। यह 'लेखन एक प्रक्रिया के रूप' के संदर्भ में सही है।

लेखन प्रक्रिया वास्तव में सोचने का एक तरीका है, भाषा हमारे मस्तिष्क में रहने वाली एक जटिल प्रणाली है जो शब्दों का उत्पादन और व्याख्या करने की अनुमति देती है।

भाषा में लेखन कौशल सीखने से आशय लेखन-व्यवस्था के परम्परागत प्रतीकों को लिपिबद्ध करना है जिन्हें लिखते समय मौन अथवा उच्चरित रूप से प्रयुक्त किया हो अथवा दोहराया हो।

**139. निम्नलिखित में से कौन-सा कक्षा में मुद्रित समृद्ध परिवेश के लिए सत्य नहीं है?**

- (a) यह शिक्षार्थियों को अर्थपूर्ण तथा मजेदार तरीके से भाषा सीखने में सहायता करता है।  
 (b) यह शिक्षार्थियों को मुद्रित सामग्री के अनेक स्वरूप देखने के अवसर प्राप्त होते हैं।  
 (c) यह पठन कौशल को विकसित करने में सहायता करता है।  
 (d) शिक्षार्थियों को मुक्त खेल गतिविधि के रूप में मिट्टी से खिलौने बनाने के लिए प्रोत्साहित करता है।

**Ans. (d):** "शिक्षार्थियों को मुक्त खेल गतिविधि के रूप में मिट्टी से खिलौने बनाने के लिए प्रोत्साहित करता है।" यह कक्षा में मुद्रित समृद्ध परिवेश के लिए सत्य विकल्प नहीं है। शिक्षार्थी को अर्थपूर्ण तथा मजेदार तरीके से भाषा सीखने में सहायता करना, शिक्षार्थियों को मुद्रित सामग्री के अनेक स्वरूपों को देखने के अवसर प्राप्त होते हैं। यह पठन कौशल को विकसित करने में सहायता करता है। ये कक्षा में मुद्रित समृद्ध परिवेश के लिए सत्य है।

**140. भाषा अधिगम में 'बोधगम्य निवेश' शब्दावली किसके द्वारा प्रस्तावित की गई है?**

- (a) लेव वायगोत्स्की (b) स्टीफन क्रैशन  
 (c) नॉम चॉम्स्की (d) वाट्सन

**Ans. (b):** स्टीफन क्रैशन द्वारा भाषा अधिगम में बोधगम्य निवेश शब्दावली को प्रस्तावित किया गया।

**141. भाषा शिक्षण-अधिगम में 'समग्र भाषा' है।**

- (a) विधि (b) प्रविधि  
 (c) उपागम (d) युक्ति

**Ans. (c):** भाषा शिक्षण-अधिगम में 'समग्र भाषा' एक 'उपागम' है। यह पद्धति सीखने-सिखाने की प्रक्रिया का एक तरीका है, इसमें शिक्षार्थी को वाक्यों और शब्दों के साथ सम्पूर्ण रूप से पढ़ने और समझने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

**142. किसी पाठ्य सामग्री को सरसरी दृष्टि से पढ़ने का क्या तात्पर्य है?**

- (a) पठन सामग्री को सामान्य विचार प्राप्त करने के लिए पढ़ा जा रहा है।  
 (b) पठन में रुचि उत्पन्न करने के लिए पढ़ा जा रहा है।  
 (c) विशिष्ट सूचना प्राप्त करने के लिए पढ़ा जा रहा है।  
 (d) पठन सामग्री के विवरण को समझने के लिए पढ़ा जा रहा है।

**Ans. (a):** किसी पाठ्य सामग्री को सरसरी दृष्टि से पढ़ने का तात्पर्य है कि पठन सामग्री को सामान्य विचार प्राप्त करने के लिए पढ़ा जा रहा है।

**143. शिक्षार्थियों के लिए बोलकर पढ़ना किस तरह से सहायता करता है?**

- (a) शिक्षार्थियों की शब्द संपदा के निर्माण तथा उच्चारण संवर्द्धन में सहायता करता है।  
 (b) शिक्षिका को कक्षा में अपने प्रभुत्व के प्रदर्शन करने में सहायता करता है।  
 (c) पाठ्य सामग्री के विवरण को समझने में सहायता करता है।  
 (d) शिक्षिका को कक्षा में शान्ति बनाए रखने में सहायता करता है।

**Ans. (a):** "शिक्षार्थियों की शब्द संपदा के निर्माण तथा उच्चारण संवर्द्धन में सहायता करता है।"

**144. भाषा विकास पर पियाजे का सिद्धान्त बताता है कि भाषा \_\_\_\_\_ के माध्यम से सीखी जाती है।**

- (a) सम्बन्ध जोड़ने तथा समायोजन  
 (b) समाज के साथ अंतः क्रिया  
 (c) प्रयास एवं त्रुटि  
 (d) बालक के मस्तिष्क में सार्वभौमिक व्याकरण

**Ans. (a):** भाषा विकास पर पियाजे का सिद्धान्त बताता है कि भाषा सम्बन्ध जोड़ने तथा समायोजन के माध्यम से सीखी जाती है।

**145. भाषा की कक्षा में अध्यापिका बच्चों को अवधारणाएँ एवं कौशल समझाने में मदद करने और उन्हें प्रेरित करने के लिए, उनके घर पर इस्तेमाल की जाने वाली भाषा तथा विद्यालय में माध्यम की भाषा का इस्तेमाल करती है। यह युक्ति-**

- (a) विद्यार्थियों को भ्रमित करती है।  
 (b) भाषा अधिगम को प्रोत्साहित करती है।  
 (c) लक्ष्य-भाषा के अधिगम में बाधा डालती है।  
 (d) लक्ष्य-भाषा की निपुणता के विकास में हस्तक्षेप करती है।

**Ans. (b) :** जब अध्यापिका शिक्षार्थी के साथ उनके घर में इस्तेमाल की जाने वाली भाषा तथा विद्यालय में माध्यम की भाषा का इस्तेमाल करती है, तो यह युक्ति भाषा अधिगम को प्रोत्साहित करती है।

**146. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 किस मुख्य बात पर ध्यान केन्द्रित करती है?**

- (a) पठन, लेखन, अंक ज्ञान पर  
 (b) बुनियादी साक्षरता तथा अंक ज्ञान पर  
 (c) केवल अंकीय संकल्पनाओं पर  
 (d) गणितीय संकल्पनाओं पर

**Ans. (b) :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 'बुनियादी साक्षरता तथा अंक ज्ञान पर' ध्यान केन्द्रित करती है।

शिक्षण और सीखने में बहुभाषावाद और भाषा की शक्ति को बढ़ावा देना, नैतिकता, मानव और संवैधानिक मूल्यों जैसे सहानुभूति, दूसरों के लिए सम्मान और बेसिक शिक्षा मातृभाषा, स्थानीय तथा क्षेत्रीय भाषा में उपलब्ध करवाना, मातृभाषा को उससे आगे शिक्षा देने का सुझाव की बात की गई।

**147. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षणशास्त्रीय उपकरण के रूप में कहानी सुनाने के लिए सत्य नहीं है?**

- (a) यह कहानी के नैतिक मूल्यों को याद करने में सहायता करता है।  
 (b) यह अपने देश की क्षेत्रीय तथा सांस्कृतिक विविधताओं को खोजने में सहायता करता है।  
 (c) यह सभी स्तरों पर पाठ्यचर्या में कहानियों को समावेशित करने में सहायता करता है।  
 (d) यह कल्पना शक्ति तथा रचनात्मकता के संवर्द्धन में सहायता करता है।

**Ans. (a) :** यह कहानी के नैतिक मूल्यों को याद करने में सहायता करता है। यह शिक्षण शास्त्रीय उपकरण के रूप में कहानी सुनाने के लिए सत्य नहीं है। अन्य कथन कहानी शिक्षण के संदर्भ में सत्य हैं।

**148. भाषा अधिगम में खिलौना आधारित शिक्षणशास्त्र को किसके माध्यम से समावेशित किया जा सकता है?**

- (a) खिलौनों का प्रयोग करते हुए रोल प्ले के माध्यम से।  
 (b) कक्षा में खिलौनों का कोना तैयार करने के माध्यम से।  
 (c) नैतिक मूल्य सिखाने के लिए खिलौनों का प्रयोग करने के माध्यम से।  
 (d) अपनी पसन्द के खिलौनों के चित्र बनाने के माध्यम से।

**Ans. (d) :** भाषा अधिगम में खिलौना आधारित शिक्षण शास्त्र को 'अपनी पसन्द के खिलौनों के चित्र बनाने के माध्यम से' समावेशित किया जा सकता है।

**149. निम्नलिखित में से कौन सी शिक्षार्थियों के श्रवण कौशल के आकलन के लिए सबसे उपयुक्त आकलन गतिविधि है?**

- (a) रोल प्ले में किसी पात्र का अभिनय करना।  
 (b) बाज़ार के दृश्य का वर्णन करना।

- (c) सुबह की सभा में समाचार पत्र पढ़ना  
 (d) शिक्षक द्वारा सुनाई गई कहानी को अपने से सुनाना।

**Ans. (d) :** शिक्षार्थियों के श्रवण कौशल के आकलन के लिए सबसे उपयुक्त आकलन गतिविधि 'शिक्षक द्वारा सुनाई गई कहानी को अपने से सुनाना' है।

**150. एक शिक्षक भाषा कार्य में व्यंजन सूची का प्रयोग करता है/करती है। यह व्यंजन सूची क्या है?**

- (a) यह भोजन प्रबंध तकनीकी के लिए एक प्रासंगिक सामग्री है।  
 (b) भाषा शिक्षणशास्त्र के लिए प्रामाणिक सामग्री है।  
 (c) विद्यार्थियों को भोजन खाने के लिए ललचाएगी।  
 (d) भाषा की कक्षा में सामग्री के रूप में प्रयोग नहीं की जा सकती है।

**Ans. (b) :** एक शिक्षक भाषा कार्य में व्यंजन सूची का प्रयोग करता है। यह व्यंजन सूची भाषा शिक्षणशास्त्र के लिए प्रामाणिक सामग्री है। सामान्य भाषा में व्यंजन वर्ण वे हैं जिनका उच्चारण स्वरों की सहायता से होता है।

प्रत्येक व्यंजन के उच्चारण में 'अ' की ध्वनि छिपी रहती है। 'अ' के बिना व्यंजन का उच्चारण सम्भव नहीं है।

स्वर्ण वर्ण स्वतंत्र और व्यंजन वर्ण स्वर पर आश्रित होते हैं। हिन्दी में व्यंजन वर्णों की संख्या '33' है जो तीन प्रकार के होते हैं- स्पर्श अन्तःस्थ और उष्म। ध्वनि शब्दों की आधार शिला है, ध्वनि के लिखित रूप को वर्ण कहते हैं। वर्ण को ध्वनि चिन्ह भी कहते हैं। वर्ण उस मूल ध्वनि को कहते हैं जिसका खण्ड न हो। अतएव लघुतम वाग्-ध्वनि को वर्ण कहते हैं।

## Language-II English-1

**Direction (91 to 99):** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :

1. Delhi, as I remember those days, was very different from what the city is now. The Delhi Transport Corporation was not in existence, nor were there taxis, autoriskshaws or the smokin' Harley Davidsons, popularly known as phatphatis, carrying ten people at a time. The only mode of transport was the tonga. There was tram service in some parts of the old city. Today, the Delhi Metro Rail Project proposes to use some of these earlier routes. In course of time, the phatphatis replaced the tongas and became the cheapest mode for travelling long distances within Delhi. Sometimes, in 1998, these vehicles were banned from the roads of Delhi, bringing to an end the era of the smokin' Harley Davidsons, which had served Delhi for many decades considering the quantum leap in vehicular traffic in Delhi, the future travel in the Capital, in all likelihood, will be underground.

My husband was a member of a lending library paying a subscription of Rs. 3 per month for two books at a time-there was no deposit in those days. There were no pavement book shops; these appeared when the British began to leave. They dumped all their books on second-hand book dealers and many people got some of

their most precious possessions from them. Among the popular writers of crime fiction were Edgar Wallace, Philips Oppenheim, Agatha Christie and Peter Cheney, although few people seem to read them these days. My favourite women writers were Mrs Henry Wood, Mary Corellie, Margret Kennedy and above all Pearl S. Buck, who was to become the inspiration for a turning point in my life. Of these the present generation may have heard only of the last name.

Life was leisurely and living was easy. There was no rat race leading to unnecessary stress.

**91. Which of the following options is not supported by evidence in the passage?**

- The phatphatis were the cheapest mode of transport.
- They spewed a lot of smoke.
- They served Delhi for many decades.
- They were the only mode of transport.

**Ans. (d) :** As per the passage, statement 4-"Phatphatis (Harley Davidson) were the only mode of transport" is incorrect, as tonga was the only mode of transport at that time in Delhi.

Other statements are correct as per the passage-

- The Phatphatis were the cheapest mode of transport.
- They spewed a lot of smoke.
- They served Delhi for many decades.

Hence, option (d) is correct.

**92. According to author, the quantum leap in vehicular traffic will necessitate/lead to-**

- widening of existing roads
- construction of more roads
- more efficient traffic management
- underground travel

**Ans. (d) :** According to the author, the quantum leap (breakthrough/great change) in vehicular traffic will necessitate/lead to – underground travel as as Harley Davidson were banned from the roads of Delhi beginning to an end the ear of the smokin' (spewed a lot of smoke). The probability of future travel in the capital will be underground.

Hence, option (d) is correct.

**93. People quenched their thirst for reading during the British rule by**

- borrowing books from their friends.
- buying books from the pavement shops.
- borrowing books from lending libraries.
- buying pirated editions of popular fiction.

**Ans. (c) :** According to the passage, Author's husband was a member of a tending library paying a subscription of Rs. 3 per month for two books at a time - there was no deposit in those days. Therefore it can be concluded that people quenched their thirst for reading during the British rule by borrowing books from lending libraries. Hence, option (c) is correct.

**94. Over the years, Delhi has undergone many changes. Which of the following has not been affected by change?**

- Literary tastes
- Quality of life
- Morals and manners
- Traffic landscape

**Ans. (c) :** Over the years, Delhi has undergone many changes which includes-

- Literary tastes**-In British rule, people used to read Edgar Wallace, Phillips Oppenheim, Agatha Christie etc., Waiter mocks at present generation & wrote that the present generation may have heard only of the last names of writers.
- Quality of life**-At that time, life was leisurely and living was easy. There was no rat race leading to unnecessary stress.
- Traffic landscape**-Delhi had gone through many transport change till now. From tonga to phatphatis, from phatphatis to metros. Hence, option (c) is correct, which says moral and manners has not been affected by the change in Delhi during that time.

**95. Which of the following adjectives is NOT appropriate when we think of life in Delhi in old times?**

- Challenging
- Peaceful
- Simple
- Stress free

**Ans. (a) :** According to passage, life in Delhi in old times was **peaceful, simple, stress free**. As per passage-"Life was leisurely and living was easy. There was no rat race leading to unnecessary stress."

Hence, we can conclude that life was not challenging at that time in Delhi.

Therefore, option (a) is correct.

**96. Which of the following words is most similar in meaning to the words, 'banned' as used in the passage (para-1)?**

- rejected
- prohibited
- prosecuted
- penalized

**Ans. (b) :** The most similar meaning of 'banned' is 'prohibited' (प्रतिबंधित) is used in the passage (para-I).

The meaning of other given words are-

**Rejected**-to refuse, to accept (मानने से मना कर देना)

**Prosecuted**-to officially charge somebody with a crime (दोषारोपण)

**Penalized**-to punish somebody for breaking the law.

Hence, option (b) is correct as rest of them does not match.

**97. Which of the following words is the most opposite in meaning to words, 'leisurely' as used in the passage (para 2)?**

- risky
- hurried
- fearful
- threatening

**Ans. (b) :** The most opposite meaning to the word 'leisurely' (आराम से) is 'hurried' (जल्दबाजी भरा) used in the passage (para-1).

The meaning of other given words are-

**Risky**- dangerous (खतरनाक)

**Fearful** - afraid (भयभीत)

**Threatening** - expressing a harm (धमकी भरा)

Hence, option (b) is correct.

98. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

The only mode of the transport for the public was the tonga.

- (a) Preposition (b) Conjunction  
(c) Adjective (d) Pronoun

**Ans. (c):** The part of speech 'only' is used here as an 'adjective' as it comes before the noun-'mode of transport'. Hence it is adjective.

**Adjective**—it is word that tells the quality of a noun, pronoun.

Therefore, option (c) is correct.

99. Which part of the following sentence contains an error?

The soldiers, along with their captain

(A) (B)

was ready to attack the enemy.

(C) (D)

- (a) (A) (b) (D)  
(c) (B) (d) (C)

**Ans. (d) :** In the given sentence, statement (C) contains error. Hence option (d) is correct. क्योंकि जब दो subject along with together with आदि से जुड़े हुये हो तो आने वाली verb पहले subject के अनुसार, singular या plural होगी। चूंकि पहला subject the soldiers (plural) है। अतः plural verb (were) का प्रयोग होगा।

Correct sentence— The soldiers, along with their captain were ready to attack the enemy.

**Direction : (100-105) Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :**

The tree that never had to fight  
For sun and sky and air and light,  
But stood out in the open plain  
And always got its share of rain,  
Never became a forest king  
But lived and died a scrubby thing.

The man who never had to toil  
To gain and form his patch of soil,  
Who never had to win his share  
Of sun and sky and light and air,  
Never lived and died as he began

Good timber does not grow with ease,  
The stronger wind the stronger trees,  
The further sky, the greater length,  
The more the storm, the more the strength  
By sun and cold, by rain and snow,  
In trees and men good timbers grow.

100. To become a forest king, a tree has to

- (a) depend on favourable conditions  
(b) depend on the mercy of natural powers.  
(c) struggle hard to sustain itself.  
(d) to wait and watch

**Ans. (c) :** According to the poem, To become a forest king, a tree has to struggle hard to sustain itself as the 1st paragraph of this poem says—those trees, which get

everything easily like they had never fight for sun, sky, air and light, these can't be forest king because they did not see the hardship of life. Hence, option (c) is correct.

101. People who have to struggle hard in life

- (a) becomes role models for others.  
(b) get soon burnt out.  
(c) becomes cynical  
(d) can face tough situations.

**Ans. (d) :** As per the poem, people who have to struggle hard if life, can face tough situations.

The main theme of this poem is hardship, difficulty of a man, those who have seen this in life becomes stronger and handle any situation. Hence, option (d) is correct

102. Select the option which underlines the central idea of the extract.

- (a) Luck plays an important role in determining success.  
(b) Everyone has to struggle hard in life.  
(c) Right guidance is the key to success in life.  
(d) It is only through struggle that we evolve and become strong.

**Ans. (d) :** The central idea of this poem is, it is only through struggles that we evolve and become stronger. Poet has taken example of 'good timber', and third stanza is dedicated to describing what does make "Good" as strong, "timber". A tree that is going to live a long and successfully life, "does not grow with ease." It encounters through hard its days "stronger wind" and "further sky" than the "scrubby" tree ever did. Hence, option (d) is correct.

103. The expression, 'manly man' means

- (a) a courageous persons  
(b) a macho man  
(c) a courteous person  
(d) a trustworthy man

**Ans. (a) :** The expression, 'manly man' means a courageous persons, having the qualities generally regarded as those that a man should have; virile; strong, brave, resolute, honourable, courageous. Hence, option (a) is correct.

104. Identify and name the central figure of speech used in the poem.

- (a) Dramatic Irony (b) Extended metaphor  
(c) Synecdoche (d) Metonymy

**Ans. (b) :** The whole poem is an example of extended metaphor as the poet has skillfully compared good timber with men. He is of the opinion that both timber and man have to go through tough times of life to become good and beneficial. If they do not do so they would not be able to achieve anything significant in their life.

Hence, option (b) is correct.

105. Identify the name the literary devices used in 'manly man' (line 11)

- (a) Metaphor (b) Alliteration  
(c) Personification (d) Simile

**Ans. (b) :** Alliteration is the occurrence of the same letter/sound at the beginning of adjacent or closely connected words. The poet has used this literary technique of alliteration quite beautifully throughout his poem.

Hence, we can conclude that "Manly man" has alliteration device.

Therefore, option (b) is correct.

**106. The idea of universal grammar as a set of rules in the human mind was postulated by**

- (a) B.F. Skinner (b) Watson  
(c) Lev Vygotsky (d) Noam Chomsky

**Ans. (d):** The idea of universal grammar as a set of rules in the human mind was postulated by Noam Chomsky. Universal grammar (UG) is a theoretical concept proposed by Noam Chomsky (not without criticism or controversy from scholars in the scientific community) that the human brain contains an innate mental grammar that helps humans acquire language.

**107. Zone of proximal development refers to**

- (a) the part of the brain which deals with language development  
(b) the gap between child's actual development and what he can do with someone's help  
(c) the fluency in language which child acquires when he reaches adolescence  
(d) the difference in proficiency of language acquisition between two children

**Ans. (b) :** The zone of proximal development refers to the gap between Child's actual development and what he can do with someone's help. The zone of proximal development (ZPD) was a key construct in ..... Vygotsky's theory of learning and development and it is defined as the space between what a learner can do without assistance and what a learner can do with adult guidance as in collaboration with more capable peers.

Therefore, option (b) is correct.

**108. Talking to children to help them develop their oral language is an important component of**

- (a) process writing approach  
(b) intensive reading  
(c) product writing approach  
(d) emergent literacy

**Ans. (d) :** Talking to children to help them develop their oral language is an important component of emergent literacy.

**Emergent Literacy**—Early reading and writing development during early speech and language development literacy (reading and writing). This stage is known as emergent literacy, begins at birth and continues through the preschool years.

Hence, option (d) is correct.

**109. Which of the following is NOT a vocabulary building strategy?**

- (a) Defining words within context  
(b) Semantic mapping  
(c) Analysing word parts  
(d) Creating coherence

**Ans. (d) :** As per the options given, creating coherence is not a part of vocabulary building strategy—

Creating coherence means a logical bridge between words, sentence and paragraphs, coherent writing uses devices to connect ideas within each sentence and paragraph.

Main ideas and meaning can be difficult for the reader to follow if the writing lacks coherence.

Hence, option (d) is correct.

**110. Writing is**

- (a) a productive skill  
(b) limited to particular genre  
(c) a receptive skill  
(d) a linear process

**Ans. (a) :** Writing is a productive skill, because it uses the language to produce a message through speech/written text. It is also known as active skills. It can be compared with the receptive skills of listening and reading. Hence, option (a) is correct.

**111. Which one of the following does NOT help to create 'print rich environment' in a classroom**

- (a) placing story charts on the wall  
(b) creating a reading corner in the class  
(c) displaying students writing in the classroom  
(d) creating a toy corner in the class

**Ans. (d) :** Creating a toy corner in the class does not help to create "print rich environment" in a classroom.

Print rich environment - A print rich environment is one in which children interact with many forms of print and it helps faster skills needed for reading for exp - placing story chart on the wall, creating reading corner in the class, posters, alphabet charts etc.

Hence, option (d) is correct.

**112. The term 'comprehensible input' in language learning means**

- (a) providing language input to the children which is one level above to the learners' language  
(b) providing maximum exposure to the target language to the child  
(c) making language learning interesting through story telling  
(d) placing child's work on the classroom wall

**Ans. (a) :** The term 'comprehensible input' in language learning means an instructional shift when teachers provide input where students understand most, but not all, of the language.

In order to make this instructional shift, a teacher must first understand his/her students' current proficiency levels.

**113. Read the following statements and choose which one of these are correct for whole language approach.**

- A. Whole language approach encourages the use of invented spellings.  
B. In whole language approach children start with letters and sound to read.  
C. Whole language approach is based on constructivism.

- (a) A and B are correct and c is correct
- (b) A and C are correct and b is incorrect
- (c) B and C are correct and a is incorrect
- (d) A, B and C are correct

**Ans. (b) : Whole language approach**—It is an education method originally developed for teaching literacy in English to young children it supports option (a) & (c). Whole language approach encourages the use of invented spellings, whole language approach is based on constructivism. But statement (B) is not correct as babies learn to speak by reaction of adult around them. Hence, option (b) is correct.

**114. Scanning is reading a text to**

- (a) get the general idea of the text
- (b) create interest in reading
- (c) find specific information
- (d) check the authenticity of the text

**Ans. (c) : Scanning** is reading rapidly in order to find specific facts/information. It is used in everyday life, for exp. when looking up a word in a dictionary/finding your friends name in the contacts directory of your phone.

Hence, option (c) is correct.

**115. \_\_\_\_\_ helps in pronunciation and building vocabulary of the learners.**

- (a) Silent reading
- (b) Read aloud to students
- (c) Answering textbook based questions
- (d) Skimming the text

**Ans. (b) : Reading aloud** helps students how to use language to make sense of the world; it improve their information processing skills, vocabulary and comprehension. Reading aloud targets the skills of audio learners. Research has shown that teachers who read aloud motivate students to read.

Hence, option (b) is correct.

**116. Children use assimilation and accommodation to learn language was proposed by**

- (a) Stephen Krashen
- (b) B.F. Skinner
- (c) Jean Piaget
- (d) Noam Chomsky

**Ans. (c) : Jean Piaget** proposed the theory of assimilation and accommodation to learn language used by children.

**Assimilation**—Meant integrating external elements into structures of lives or environments, or those we could have through experience how humans perceive and adapt new information.

**Accommodation**—Is the process of taking new information in one's environment and altering pre-existing schemas in order to fit in the new information. This happens when the existing schema (knowledge) does not work, and needs to be changed to deal with a new object/situation.

Hence, option (c) is correct.

**117. Kabir of class-I writes 'book' as 'buk'. This shows that**

- (a) he has developed wrong concept
- (b) he is developing phonological awareness

- (c) he needs to unlearn and learn again
- (d) he needs more drills and practice to correct himself

**Ans. (b) : Student (kabir)** of class-I writes 'book' as 'buk' this shows that he is developing phonological awareness, this awareness is an individual's awareness of the phonological structure, or sound structure of words.

Hence, option (b) is correct.

**118. As part of task given in the class, Geet of class III writes sentences with some grammatical errors. Which of the procedures from the following may be used by the teacher?**

- (a) Circle the mistakes with red pen and write the correction on the
- (b) Circle the mistakes and ask the child to correct it.
- (c) Underline the mistake, write the nature of the mistake, and let the student correct it.
- (d) Make the child write the correct sentences five times each.

**Ans. (c) : As a part of task** given in the class, Geet of class III writes sentences with some grammatical errors. A teacher should underline the mistake, write the nature of the mistake and let the student correct it.

Grammatical errors should be given (nature) in advance to the student so that they can understand better and correct the same.

Therefore, option (c) is correct.

**119. Using home language for developing proficiency in language of instruction**

- (a) proves to be an obstacle in learning target language
- (b) poses difficulty in both the languages
- (c) can prove to be an effective strategy
- (d) should be avoided at any cost

**Ans. (c) : Using home language** for developing proficiency in language of instruction can prove to be an effective strategy.

The use of learner's home language in the classroom promotes and speeds up the development of basic literacy skills. It also enables more flexibility, innovation and creativity in teacher preparation.

Therefore, option (c) is correct.

**120. Grammar of a language is best learnt through**

- (a) integration with text and noticing forms
- (b) practicing grammatical concepts separately
- (c) memorising the grammatical structures
- (d) Following structural approach

**Ans. (a) : Grammar of a language** is best learnt through integration with text and noticing forms.

Integration of multiple text is a complex procedure that can result in different types of integration. Texts can be integrated based on their contents, linguistic features, rhetorical aspects, or information external to the text. Such as the source or context of the writing.

Therefore, option (a) is correct.



## English-2

**Directions (121 to 128) : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:**

1. At least a third of the ice in the Himalayas and the Hindu Kush region will melt this century as temperatures rise, disrupting river flows vital for growing crops from China to India, according to the scientists.
2. Vast glaciers make the Hindu Kush Himalaya (HKH) region-which is home to the world's highest peaks topped by Mount Everest and K<sup>2</sup>-a third pole behind Antarctica and Arctic region, they said.
3. "Global warming is on track to transform the frigid glacier-covered mountain peaks of the HKH cutting across eight countries to bare rocks in a little less than a century," said Wester of the International Centre for Integrated Mountain Development.
4. The report, by 210 authors, said that more than a third of the ice in the region will melt by 2100 even if the governments take tough action to limit global warming under the 2015 Paris climate agreement.
5. The study said that the thaw will disrupt rivers including the Yangtze, Mekong, Indus and the Ganga where farmers rely on glacier melt water in the dry season. About 250 million people live in the mountains and 1.65 billion in river valleys below.
6. Changes in river flows could also harm hydropower production and cause more erosion and landslides in the mountains.

**121. Read the following statements.**

(A) Para 1 deals with the cause of the thaw in the Himalayan region.

(B) Para 2 provides a solution to deal with the effects of climate change.

**Choose the correct option.**

- (a) A is true and B is false.
- (b) B is true and A is false.
- (c) Both A and B are false.
- (d) Both A and B are true.

**Ans. (a) :** The first statement, 'Para 1 deals with the cause of the thaw in The Himalayan region in true as temperatures rise the cause but the second statement, 'Para 2 provides a solution to deal with the effects of climate change' in false as it deals about Hindu Kush Himalaya region.  
Thence option (a) is correct.

**122. According to the author the Himalayas and Hindu Kush region is important because –**

- (a) it is home to red pandas and snow leopards.
- (b) it has dense pine and gir forests.
- (c) it has the world's highest peaks.
- (d) it has a variety of rare herbs and shrubs.

**Ans. (c) :** According to the author the Himalayas and Hindu Kush region is important because it has the worlds highest peaks. It is mentioned in the 2<sup>nd</sup> stanza that the region is home to world's highest peaks topped by mount Everest and k<sup>2</sup>  
Thence option (c) correct.

**123. Which of the following statements is not supported by evidence in the text?**

- (a) Implementation of the 2015 Paris Climate Agreement will reduce rising temperatures.
- (b) The melting of the Himalayas will disrupt river flows.
- (c) Climate change will severely affect people living in small island state.
- (d) The thaw will cause more erosion and landslides.

**Ans. (a) :** The statement, "Implementation of the 2015 Paris Climate Agreement will reduce rising temperatures" is not supported by evidence in the text.  
Hence option (a) is correct.

**124. Which paragraph deals with the cause and effect of the thaw in the Himalayan region?**

- (a) Paragraph 1
- (b) Paragraph 3
- (c) Paragraph 4
- (d) Paragraph 5

**Ans. (a) :** Paragraph 1 deals with the cause and effect of the thaw in the Himalayan region because a thaw of the ice in the Himalayas and the Hindu Kush region will melt this century as temperatures rise, say scientists.  
Thence option (a) is correct.

**125. Which of the following words in most similar in meaning to the word, 'bare' as used in the passage? (Para 3)**

- (a) clear
- (b) naked
- (c) distant
- (d) tough

**Ans. (b) :** The word 'naked' is similar to the word 'bare' which means without anything covering it.  
Thence option (b) is correct.

**126. Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'harm' as used in the passage? (Para 6)**

- (a) attract
- (b) benefit
- (c) raise
- (d) promote

**Ans. (b) :** The word 'benefit' is opposite in meaning to the word, 'harm'. Harm means damage or injury while benefit means advantage or profit gained from something.  
Thence option (b) is correct.

**127. Which part of speech is the underlined word in the sentence, '.....river flows are vital for growing crops?'**

- (a) Noun
- (b) Adverb
- (c) Pronoun
- (d) Adjective

**Ans. (d) :** In the sentence, .. river flows are vital for growing crops,' the word vital (आवश्यक) is an adjective.  
**Adjective-** A word that says something about a noun or a pronoun.  
Thence option (d) is correct.

**128. Which part of the following sentence contains an error ?**

- (a) If we will be
  - (b) late
  - (c) they will
  - (d) be angry
- (a) (b)
  - (b) (c)
  - (c) (a)
  - (d) (d)

**Ans. (c) :** There is an error in (a) part as the given sentence is an conditional sentence.

A condition sentence has two clause, an “if clause” (conditional clause) and a “main clause” ऐसे वाक्य में पहला clause जिसमें शर्त होता है उसे simple present में बनाते है और दूसरा वाक्य जिसमें result होता है उसे future indefinite में बनाते है और तो के लिए comma (,) का प्रयोग करते है।

**Rule-** if/when+present simple..... will/ may/ might/ could

**Exp-** If we are late, they will be angry.

Hence option (c) is correct.

**Directions (129 to 135):** Read the passage given below and answer the questions that follows by selection the correct/most appropriate options:

1. Heaven seems to turn up when we least expect it, I gave up a good job in Delhi and came to live in a hill station; partly because I love mountains and forests and partly because I wanted to devote more time to writing. I live at the edge of a forest of oak and maple. I am happy among trees but the full magic of a tree was only brought home to me some time ago when I was in the plains.
  2. I was walking through a stretch of wasteland, a desert that seemed to stretch endlessly across a wide, flat plan. Just as I was beginning to find the heat and the glare a little discouraging, I saw a tree, just one small, crooked tree shimmering in the distance and seeing it there all by itself, but growing stubbornly where other trees would not grow, I was filled with love and admiration for it. When I reached it there all by itself, but growing stubbornly where other trees would not grow, I was filled with love and admiration for it. When I reached the tree, I found that it had given shelter to other small plants from the sun. A pair of parrots emerged from a hole in the tree trunk and flew across the plain, flashes of red and green and gold. Finding that tree there, struggling on its own but giving life to other things, was like finding a bit of heaven, where I least expected it.
  3. Almost always it is unexpected that delights us, that takes us by the throat and gives us a good shaking, leaving us gaping in wonder. It may only be a shaft of sunlight slanting trough the pillars of a banyan tree or dewdrops caught in spider's web or, in the stillness of the mountains, the sudden chatter of a mountain stream as you go round the bend of a hill. Or an emperor's first glimpse of a winding river and the world beyond.
- 129. The author decided to shift to the mountains because**
- (a) he wanted to recuperate after his long
  - (b) his friends urged him to come and participate in the festivities.
  - (c) he loved mountains and wanted to do his writing work.
  - (d) he was fed up with the hectic life in Delhi.

**Ans. (c) :** In the first stanza it was mentioned that the author decided to shift to the mountains because he loved mountains and wanted to do his writing work.

Thence option (c) is correct.

**130. What lifted the writer's drooping spirit in the desert heat?**

- (a) A huge black cloud covering the sky above him.
- (b) A single crooked tree struggling to survive in the desert.
- (c) The sight of a green tract at a little distance away.
- (d) A caravan trudging through the desert.

**Ans. (b) :** A single crooked tree struggling to survive in the desert lifted the writers drooping spirit in the desert heat for which writer was field with love and admiration. It was mentioned in the 2<sup>nd</sup> para of the passage.

Thence option (b) is correct.

**131. The writer was filled with love and admiration for**

- (a) the stillness of the mountains.
- (b) flashes of red and green and gold.
- (c) dewdrops caught in a spider's web.
- (d) the small crooked tree standing alone in the desert.

**Ans. (d) :** In the 2<sup>nd</sup> para it was mentioned that the writes was filled with love and admiration for the small crooked tree standing alone in the desert.

Thence option (4) is correct.

**132. The phrase 'a bit of heaven' in Para 3 means something**

- (a) amazing
- (b) really enjoyable
- (c) really unexpected
- (d) evoking strange feelings

**Ans. (b) :** The phrase 'a bit of heaven' means really enjoyable. The author talks about how finding a small crooked tree alone in the desert was like finding a bit of heaven where he least expected it.

Thence option (b) is correct.

**133. Which of the following words has the same meaning as the word, 'crooked' in the passage (Para 2)?**

- (a) ugly
- (b) twisted
- (c) scary
- (d) disturbing

**Ans. (b) :** The word 'twisted' is similar in meaning to the word 'crooked'. Both the words share similar meaning, i.e. straight or even.

Thence option (b) is correct.

**134. Which of the following words is the most opposite in meaning to the word, 'sudden' as used in the passage (Para 3)?**

- (a) quick
- (b) gradual
- (c) slow
- (d) leisurely

**Ans. (b) :** The word 'gradual' is opposite to the word 'sudden'. Sudden means done a happening quickly while gradual means happening slowly.

Thence option (2) is correct.

135. Which part of the following sentence contains an error?

- (a) Farmers and gardeners
- (b) have been
- (c) badly affected
- (d) by the drought.

- (a) (b)
- (b) (c)
- (c) (d)
- (d) (a)

**Ans. (b) :** In the above sentence, 'farmers and gardeners have been badly affected by the drought' part (c) contains an error as instead of "badly affected" we should use affected badly as an adverb always follows a verb. The correct sentence should be 'farmers and gardeners have been affected badly by the drought.'  
Hence option (b) is correct.

136. Chomsky proposed the assumption that

- (a) child requires language through imitation.
- (b) language learning is like habit formation.
- (c) child is born with innate language learning capacity.
- (d) child acquires language through reward and punishment.

**Ans. (c) :** Chomsky proposed the assumption that child is born with innate language learning capacity. Noam Chomsky proposed the theory of universal Grammar.  
Hence option (c) is correct.

137. Cooperative learning strategies focus on

- (a) students competing with each other.
- (b) students helping one another to learn.
- (c) students maintaining silence in the class.
- (d) students listening to teacher patiently.

**Ans. (b) :** Cooperative learning strategies focus on students helping one another to learn. Cooperative learning is an instructional method in which student work in small groups to accomplish a common learning goal under the guidance of the teacher.  
Hence option (b) is correct.

138. Which of the following is true for writing as a process?

- (a) Writing is receptive
- (b) Writing is recursive
- (c) Writing is linear
- (d) Writing is memorizing and reproducing

**Ans. (b) :** Writing is recursive. 'Recursive' means that each step you take in your writing process will feed into other steps.  
Hence option (b) is correct.

139. Which of the following is NOT for print rich environment in a class?

- (a) It helps the students to learn the language in a meaningful and fun filled way.
- (b) Students are exposed to many forms of print.
- (c) It helps in developing reading skills.
- (d) Students are encouraged to do clay moulding as a free play activity.

**Ans. (d) :** Students are encouraged to do clay moulding as a free play activity is not for print rich environment in a class. Print rich environment helps the students to learn the language in a meaningful and fun-filled way

and understand how words and phrases fit together, also here children interact with many forms of prints and it helps foster skills needed for learning.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

140. The term 'comprehensible input in language is proposed by

- (a) Lev Vygotsky
- (b) Stephen Kreshan
- (c) Noam Chomsky
- (d) Watson

**Ans. (b) :** The term Comprehensible input in language is proposed by Stephen Kreshan the term is proposed by a famous linguist Dr. Stephen Kreshan, in his theory of second language Acquisition. It is described as are level above that of the learners if it can only just be understood.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

141. In language teaching and learning, 'whole language' is a/an

- (a) Method
- (b) Technique
- (c) Approach
- (d) Strategy

**Ans. (c) :** In language teaching and learning, whole language' is an approach as whole language is an approach to learning that seems language as a whole entity, and writing, speaking, reading and listening should be integrated when learned.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

142. Skimming is reading a text to

- (a) get the general idea of the text
- (b) create interest in reading
- (c) find specific information
- (d) understand the details of the text

**Ans. (a) :** Skimming is reading a text to get the general idea of the text as skimming is reading a text quickly to get a general idea of meaning. It can be contrasted with scanning, which is reading in order to find specific information.

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

143. Reading aloud to students helps in

- (a) building the learners' vocabulary and enhancing pronunciation
- (b) helps the teacher to demonstrate her authority in class
- (c) comprehend the details of the text
- (d) helps the teacher to maintain silence in class

**Ans. (a) :** Reading aloud to students helps in building the learners vocabulary and enhancing pronunciation and helps students to learn how to use language to make sense of the world, it improves this information processing skills, vocabulary and comprehensions

शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

144. Piaget' theory on language development suggests that language is learnt through

- (a) assimilation and accommodation
- (b) interaction with the society
- (c) trial and error
- (d) universal grammar in the child's mind

**Ans. (a) :** Piaget theory on language development suggests that language is learnt through assimilation and accommodation. Jean Piaget's theory of language

development suggests that children use both assimilation and accommodation to learn language. According to him, children first create mental structures within the mind (schemas) and from these schemas, language development happens. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**145. In a language classroom teacher facilitates and motivates children towards transfer of concepts and skills from home language to language of instruction at school. This strategy.**

- confuses the students
- promotes language learning
- hinders learning of target language
- interferes in the development of proficiency in target language

**Ans. (b) :** In a language classroom teacher facilitates and motivates children towards transfer of concepts and skills from home language to language of instruction at school. This strategy promotes language learning. It is the teacher who acts as facilitates' resource person and language model for second – language classroom. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**146. National Education Policy (NEP) 2020 focuses on**

- three R's
- foundational literacy and numeracy
- only numerical concepts
- mathematics

**Ans. (b) :** National Education Policy (NEP)- 2020 focuses on foundational literacy and numeracy. NEP 2020 makes it an urgent national mission, Policy has shared that the attainment of universal foundational literacy and Numeracy are the highest priority of the state and it includes in their classroom learning to attain foundational literacy and numeracy in a better way. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**147. Which one of the following is NOT true for story telling as a pedagogical tool?**

- It helps to memorize the moral of the story
- It helps to explore regional and cultural diversity of our country.
- It helps in integrating stories into curriculum at all levels.
- It helps to enhance the power of imagination and creativity.

**Ans. (a) :** Story telling is such an effective tool for the teacher and student because it is a powerful form of communication. It enhance the students power of imagination and creativity, integrate stories into curriculum and explore regional and cultural diversity of our country but it does not support memorization. Hence, option (a) is correct. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**148. Integration of Toy Based pedagogy in language learning can be done through**

- role play using toys
- setting up toy corner in the classroom
- using toys to teach moral values
- drawing the favorite toys

**Ans. (d) :** Integration of toy based pedagogy in language learning can be done drawing the favorite toys. Hence, option (d) is correct. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**149. Which one of the following is the most suitable assessment activity for assessing learners' listening skill?**

- Enacting a character in a role play
- Describing a market scene
- Reading a newspaper in a morning assembly
- Retelling the story narrated by the teacher

**Ans. (d) :** Retelling the story narrated by the teacher is the most suitable assessment activity for assessing learners' listening skill. Story telling is a remarkable tool for helping student develop speaking and listening skills. शेष विकल्प अभीष्ट उत्तर नहीं है।

**150. A teacher uses menu card in a language task. This menu card**

- is a relevant material for catering technology
- is an authentic material for language pedagogy
- will tempt students towards eating the food
- cannot be used as material in language class

**Ans. (b) :** A teacher uses menu card in a language task. This menu card is an authentic material for language pedagogy language pedagogy encompasses theories and practices related to teaching second, foreign or heritage language in a variety of institutional, cultural and political contexts. शेष विकल्पों में अभीष्ट उत्तर नहीं है।

## Language-III संस्कृत

**निर्देश- प्रश्न संख्या (121 से 128)- अभ्यर्थिनः पञ्चमभागस्य (Part-V) प्रश्नानां उत्तरं दद्युः यदि तैः संस्कृतं द्वितीयभाषा-रूपेण (Language-II) चितम् ।**

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

नागार्जुनः कश्चित् रसायनशास्त्रज्ञः प्रसिद्धः चिकित्सकः चापि। एकदा नागार्जुनः राजानम् उक्तवान् - महाराज! कार्यं बहु अस्ति। सर्वम् कर्तुम् अहम् असमर्थः। मम एकः सहायकः आवश्यकः इति। राजा अङ्गीकृतवान् । भवतु अहम् व्यवस्थां करिष्यामि। श्वः योग्याः पुरुषाः आगमिष्यन्ति। परीक्षां कृत्वा एकं स्वीकरोतु” इति उक्तवान् च।

अपरस्मिन् दिवसे उभौ युवकौ आगतौ। नागार्जुनः तयोः विद्याभ्यासविषये पृष्ठवान् । विद्याभ्यासः उभयोः अपि समान् । नागार्जुनः उभाभ्याम् अपि एकैकं वस्तु दत्त्वा प्रत्येकं उक्तवान् - इदं वस्तु गृहम् नयतु । अनेक एकं रसायनम् निर्माय आनयतु। श्वः पुनः मां पश्यतु । गमनसमये राजमार्गेण एव गच्छतु” इति।

श्वः नागार्जुनः माम् एव स्वीकरिष्यति इति उभयो अपि विश्वासः। अपरस्मिन् दिने उभौ अपि आगतवन्तौ। एकः सन्तोषेण अस्ति। सः वदति- “अहं रसायनं सज्जीकृत्य आनीतवान्, पश्यतु”। द्वितीयस्य मुखं म्लानम् । नागार्जुनः द्वितीयं पृष्ठवान् -भवतः मुखं किमर्थं म्लानम् ? रसायनं किं न कृतम् ? इति।

न उत्तरं दत्तवान् द्वितीयः। किमर्थं इति तं पृष्टवान् नागार्जुनः। राजमार्गेण अहं गच्छन् आसम्। ततः एक वृद्धः रोगी दृष्टः। तस्य दशा शोचनीया आसीत्। अहं तं चिकित्सालयं नीतवान्। तस्य सेवां कृतवान्। अतः रसायननिर्माणार्थं समयः एव न लब्धः इति उक्तवान् द्वितीयः। नागार्जुनः द्वितीयम् एव सहायकत्वेन स्वीकृतवान्। कथम् सः द्वितीयं स्वीकृतवान् इति राजनि पृष्ठे नागार्जुनः उक्तवान् द्वितीयः सेवायां निरतः आसीत्। तं रोगिणं अहं पूर्वमेव तत्र दृष्टवान्। अतः राज्यमार्गेण गन्तव्यं इति उक्तवान्। प्रथमः रोगिणं दृष्टवान् तथापि अगे गतवान्। सः यन्त्रवत् करोति। तस्य सेवाभावनां बिना चिकित्सकः कथं भवेत्? कथं मम सहायकः भवेत्? अतः अहम् द्वितीयं एव स्वीकृतवान् इति।

121. नागार्जुनः कस्मिन् विषये पृष्टवान् ?

- (a) आयुर्विषये (b) ग्रामविषये  
(c) विद्याभ्यासविषये (d) योग्यताविषये

**Ans. (c) :** नागार्जुनः 'विद्याभ्यासविषये' पृष्टवान्। अर्थात् -नागार्जुनः ने दोनों युवकों से विद्या अभ्यास के विषय में पूछा। प्रस्तुत वाक्य में 'पृष्टवान्' शब्द है जिसमें 'क्तवतु' प्रत्यय है। क्तवतु प्रत्यय भूतकाल तथा कर्तृवाच्य में होता है। अतः कर्ता के तुल्य क्रियाशब्द के लिङ्ग विभक्ति और वचन में होंगे। क्तवतु का 'तवत्' शेष बचता है। यथा- पीतवान्, पठितवान्, पक्ववान् इत्यादि।

122. द्वितीयः युवकः साहायकत्वेन किमर्थं स्वीकृतः?

- (a) सेवाभावनया (b) रसायननिर्माणेन  
(c) शास्त्रज्ञानेन (d) नैपुण्येन

**Ans. (a) :** द्वितीयः युवकः साहायकत्वेन 'सेवाभावनया' स्वीकृतः। द्वितीय युवक ने सहायता के लिए सेवाभाव को स्वीकार किया। युवक का यही सेवाभाव ने नागार्जुन को खुश कर दिया।

123. युवकाभ्याम् केन मार्गेण गन्तव्यः?

- (a) वनमार्गेण (b) ग्राममार्गेण  
(c) नगरमार्गेण (d) राजमार्गेण

**Ans. (d) :** युवकाभ्याम् 'राजमार्गेण' गन्तव्यः। अर्थात्- युवकों को राजमार्ग से जाना चाहिए। प्रस्तुत वाक्य में 'गन्तव्यः' शब्द में जिसमें 'तव्यत्' प्रत्यय है। (तव्यत्व्यानीयरः) 'चाहिए' अर्थ में तव्यत् और अनीयर, प्रत्यय होते हैं। इनके क्रमशः तव्य और अनीय शेष रहते हैं। ये भाववाच्य और कर्मवाच्य में होते हैं। यथा- कर्तव्यः, ग्रहीतव्यः, दातव्यः इत्यादि।

124. युवकाभ्याम् मार्गे किं दृष्टम्

- (a) युवा रोगी (b) वृद्धः रोगी  
(c) वृद्धा स्त्री (d) युवती

**Ans. (b) :** युवकाभ्याम् मार्गे 'वृद्धः रोगी' दृष्टम्। युवकों ने मार्ग में वृद्ध रोगी को देखा। प्रस्तुत उपर्युक्त वाक्य में 'युवकाभ्याम्' नामक पद में तृतीया, चतुर्थी तथा पञ्चमी विभक्ति द्विवचन तथा 'मार्गे' नामक पद में सप्तमी विभक्ति एकवचन का प्रयोग है।

125. 'लब्धः' इति पदे प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः

- (a) क्त (b) क्त्वा  
(c) शत् (d) तुमुन्

**Ans. (a) :** 'लब्धः' इति पदे प्रयुक्तः 'क्त' कृदन्तप्रत्ययः। अर्थात्- लब्धः में क्त प्रत्यय है। क्त प्रत्यय भूतकाल में प्रयुक्त होता है। क्त का 'त' शेष बचता है। क्त प्रत्यय कर्तृवाच्य या भाववाच्य में होता है। लब्धः = लभ् + क्त।

क्त्वा प्रत्यय कर/करके अर्थ में प्रयुक्त होता है। इसमें 'त्वा' शेष बचता है। यथा- भूत्वा, ज्ञात्वा।

परस्मैपदी धातुओं के लट् के स्थान पर शतृ प्रत्यय होता है। शतृ का 'अत्' शेष रहता है। यथा- चलन, गच्छन्। तुमुन् प्रत्यय का 'के लिए' अर्थ में प्रयुक्त होता है। तुमुन् का तुम् शेष बचता है। यथा- कथयितुम्, कर्तुम्।

126. माम् इति पदे का विभक्तिः?

- (a) सप्तमी (b) द्वितीया  
(c) चतुर्थी (d) प्रथमा

**Ans. (b)** माम् इति पदे 'द्वितीया' विभक्तिः। अर्थात्- माम् द्वितीया विभक्ति का रूप है।

अहम् ( मैं )

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	अहम्	आवाम्	वयम्
द्वितीया	माम् /मा	आवाम् /नौ	अस्मान् /नः
तृतीया	मया	आवाभ्याम्	अस्माभिः
चतुर्थी	मह्यम् /मे	आवाभ्याम् /नौ	अस्मभ्यम् /नः
पञ्चमी	मत्	आवाभ्याम्	अस्मत्
षष्ठी	मम/मे	आवयोः/नौ	अस्माकम् /नः
सप्तमी	मयि	आवयोः	अस्मासु

127. 'अङ्गीकृतवान्' इति शब्दस्य समानार्थकः शब्दः-

- (a) स्वीकृतवान् (b) गतवान्  
(c) चिन्तितवान् (d) हसितवान्

**Ans. (a) :** 'अङ्गीकृतवान्' इति शब्दस्य समानार्थकः शब्दः 'स्वीकृतवान्'। अर्थात्- 'अङ्गीकृतवान्' शब्द का अर्थ 'स्वीकृतवान्' है।

शब्द	अर्थ
गतवान्	- जा कर
चिन्तितवान्	- चिन्ता करके
हसितवान्	- हँस कर

128. 'म्लानम्' इति विशेषणस्य विशेष्यः किम् ?

- (a) पादः (b) मुखम्  
(c) हस्तः (d) ग्रीवा

**Ans. (b) :** 'म्लानम्' इति विशेषणस्य विशेष्यः मुखम्। अर्थात्- म्लान ( मलिन) मुख का विशेषण है। गद्यांश में बताया गया है कि युवक का मुख मलिन था, उसने सोचा कि कहीं मेरा चयन नागार्जुन न करें।

शब्द	अर्थ
पादः	- पैर
मुखम्	- मुख
हस्तः	- हाथ
ग्रीवां	- गर्दन

निर्देश- प्रश्न संख्या (129 से 135)- अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

महादेवगोविन्दरानाडेवर्यः प्रसिद्धः समाजसेवकः राष्ट्रियकाङ्ग्रेससंस्थायाः स्थापकसदस्येषु अन्यतमः च। उच्चन्यायालयस्य न्यायाधीशः अपि आसीत् सः। तदीयं नाम सर्वत्र ख्यातम् आसीत्। 1885 तमे वर्षे कदाचित् पूर्णास्थेन केनचित् विद्यालयेन कार्यक्रमविशेषस्य मुख्यातिथित्वेन सः निर्मान्तः आसीत्। जनसम्मर्दस्य निवारणाय कार्यक्रमव्यवस्थापकैः निर्णीतम् आसीत् यत्

निमन्त्रणपत्रेण सह आगतवतामेव प्रवेशः अनुमन्यते इति। एतस्याः व्यवस्थायाः निर्वहणाय कश्चन स्वयंसेवकः नियुक्तः आसीत्। रानाडेवर्यः यथासमयं सभामण्डपद्वारे उपस्थितः अभवत्। द्वारस्थः स्वयंसेवकः अवदत् - “निमन्त्रणपत्रं दर्शयताम्” इति। “अद्यतनस्य कार्यक्रमस्य मुख्यातिथिः महादेवरानाडेनामा अहमेव” इति अवदत् रानाडेवर्यः।

“आर्य! अभिवादे। प्रवेशावसरे निमन्त्रणपत्रं दर्शनीयम् इति तु कार्यक्रमनियमः। स सर्वैः अपि पालनीयः एव” इति विनयेन अवदत् सः स्वयंसेवकः। तावता द्वारसमीपे स्थितवन्तं रानाडेवर्यं दृष्ट्वा स्वागतसमितिसदस्याः धावन्तः आगत्य तं नमस्कृत्य अन्तः नेतुम् उद्यताः। तदा सः स्वयंसेवकः अवदत् - “नियमः रचितः भवद्भिः एव। सः एव भवद्भिः न पाल्यते यत्, तत् उचितं न।” तस्य स्वयंसेवकस्य कर्तव्यनिष्ठाम् अभिनन्दन् रानाडेवर्यः अभिमानेन तस्य स्कन्धे हस्तं स्थापितवान्। तावत् कश्चन व्यवस्थापकः कुतश्चित् एकं निमन्त्रणपत्रम् आनीय रानाडेवर्यस्य हस्ते स्थापितवान्। ततः तत् प्रदर्श्य स्वागतसमितिसदस्यैः रानाडेवर्यः सगौरवं नीतः वेदिकां प्रति। तस्य कर्तव्यनिष्ठस्य अनुशासनप्रियस्य स्वयंसेवकस्य नाम एव-गोपालकृष्णगोखले इति। स एव स्वातन्त्र्यसङ्ग्रामस्य नेतृत्वं वहन् महात्मनः गान्धेः राजनीतिगुरुः अपि आसीत्।

129. रानाडेवर्यः कस्याः संस्थायाः स्थापकसदस्यः आसीत् ?

- (a) आर्यसमाजः (b) ब्रह्मसमाजः  
(c) राष्ट्रियकाङ्ग्रेसः (d) प्रज्ञासमाजः

**Ans. (c) :** रानाडेवर्यः ‘राष्ट्रियकाङ्ग्रेसः’ संस्थायाः स्थापकसदस्यः आसीत्। अर्थात्-रानाडे राष्ट्रीय कांग्रेस संस्था के स्थापक थे और ये उच्च न्यायालय के न्यायाधीश भी थे। आर्य समाज की स्थापना दयानन्द सरस्वती ने की। ब्रह्म समाज की स्थापना राजाराम मोहन राय ने की थी।

130. विद्यालयकार्यक्रमे रानाडेवर्यः कुत्र निमन्त्रितः ?

- (a) सूरतः (b) पूना  
(c) मुम्बई (d) नागपुरः

**Ans. (b) :** विद्यालयकार्यक्रमे रानाडेवर्यः ‘पूना’ निमन्त्रितः। अर्थात्-विद्यालय कार्यक्रम में रानाडे जी पूना में आमन्त्रित किये गये।

131. कर्तव्यनिष्ठस्य स्वयंसेवकस्य नाम किम् ?

- (a) गोपालकृष्णगोखले (b) महात्मा गांधी  
(c) बालगङ्गाधरः (d) दयानन्दः

**Ans. (a) :** कर्तव्यनिष्ठस्य स्वयंसेवकस्य नाम ‘गोपालकृष्णगोखले’। अर्थात्- कर्तव्यनिष्ठ स्वयंसेवक का नाम गोपाल कृष्ण गोखले था।

132. ‘जनसम्पर्दः’ इति पदस्य विलोमः किम् ?

- (a) निर्जनम् (b) कोलाहलम्  
(c) जनप्रवादम् (d) जनसमूहः

**Ans. (a) :** ‘जनसम्पर्दः’ इति पदस्य विलोमः ‘निर्जनम्’।

शब्द	अर्थ
निर्जनम्	- जन हीन
कोलाहलम्	- कोलाहल/शोरगुल
जनसमूहः	- लोगों का समूह

133. ‘उद्यताः’ इति पदस्य पर्यायपदम् -

- (a) तत्पराः (b) व्याकुलाः  
(c) चकिताः (d) भीताः

**Ans. (a) :** ‘उद्यताः’ इति पदस्य पर्यायपदम् तत्पराः। अर्थात्-‘उद्यत’ का पर्यायपद ‘तत्परा’ होगा।

व्याकुल - आकुल, व्यग्र, बेचैन, कातर  
चकित - विस्मित, अचंभित, उद्भ्रान्त  
भयभीत - आशंकाग्रस्त, आशंकित, त्रसित  
उद्यत - तत्परा, कटिबद्ध, मुस्तैद

134. ‘अभिनन्दन्’ इति प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः-

- (a) क्त्वा (b) तुमुन्  
(c) शत् (d) क्त

**Ans. (c) :** ‘अभिनन्दन्’ इति प्रयुक्तः कृदन्तप्रत्ययः शत्। अर्थात्-अभिनन्दन्, पद में शत् प्रत्यय है। परस्मैपदी धातुओं के लट् के स्थान पर शत् होता है। शत् का अत् शेष रहता है। क्त्वा प्रत्यय ‘कर’ या ‘करके’ अर्थ में क्त्वा का प्रयोग होता है। क्त्वा का ‘त्वा’ शेष रहता है। यथा-नीत्वा, पीत्वा। तुमुन् प्रत्यय ‘को’, ‘के लिए’ अर्थ में होता है। तुमुन् का ‘तुम्’ शेष बचता है। यथा-पठितुम्, वक्तुम्।

135. ‘एतस्याः’ इति पदे का विभक्तिः ?

- (a) सप्तमी (b) प्रथमा  
(c) द्वितीया (d) षष्ठी

**Ans. (d) :** ‘एतस्याः’ इति पदे ‘षष्ठी’ विभक्तिः। अर्थात्- ‘एतस्याः’ पद में षष्ठी विभक्ति एकवचन है।

	एतद् ( यह ) स्त्रीलिङ्ग		
विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	एषा	एते	एताः
द्वितीया	एताम्, एनाम्	एते, एने	एताः, एनाः
तृतीया	एतया, एनया	एताभ्याम्	एताभिः
चतुर्थी	एतस्यै	एताभ्याम्	एताभ्यः
पञ्चमी	एतस्याः	एताभ्याम्	एताभ्यः
षष्ठी	एतस्याः	एतयोः, एनयोः	एतासाम्
सप्तमी	एतस्याम्	एतयोः, एनयोः	एतासु

एतस्याः में पञ्चमी/षष्ठी विभक्ति है।

136. स्वग्रन्थे चॉमस्की महोदयेन प्रतिपादितम् -

- (a) अनुकरणाश्रित्य बालः भाषाम् अवगच्छति।  
(b) वृत्तिनिर्माणवत् (Habit formation) भाषाशिक्षणम्।  
(c) बालः जन्माद् एव सहजात-भाषा-अर्जन-सामर्थ्यं धारयति।  
(d) पुरस्कारदण्डाभ्याम् बालः भाषा-अर्जनं करोति।

**Ans. (c) :** स्वग्रन्थे चॉमस्की महोदयेन प्रतिपादितम्- ‘बालः जन्माद् एव सहजात-भाषा-अर्जन-सामर्थ्यं धारयति’। अर्थात्- अपने ग्रन्थ में चॉमस्की महोदय ने प्रतिपादित किया बालक जन्म से ही स्वभाव से भाषा अर्जन में सामर्थ्य धारण करता है। चॉमस्की यह मानते हैं कि बालक में भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है।

137. वायगॉटस्कीमहोदयस्य सहयोगात्मकशिक्षणप्रविधिः कं प्रति सङ्केन्द्रितम् ?

- (a) परस्पर-प्रतिस्पर्धमानाः विद्यार्थिनः।  
(b) परस्पर-सहयोग-कुर्वाणाः विद्यार्थिनः।  
(c) कक्षायां विद्यार्थिनः मौनं एव तिष्ठेयुः।  
(d) सधैर्यं विद्यार्थिश्रवणम्।

**Ans. (b) :** वायगॉटस्कीमहोदयस्य सहयोगात्मकशिक्षणप्रविधिः ‘परस्पर-सहयोग-कुर्वाणाः विद्यार्थिनः’ प्रति सङ्केन्द्रितम्। अर्थात्-वाइगोत्सकी महोदय सहयोगात्मक शिक्षण विधि का परस्पर सहयोग करते हैं, विद्यार्थियों के प्रति सङ्केन्द्रित है।

वाइगोत्सकी के अनुसार अधिगम और विकास की पारस्परिक प्रक्रिया में बालक की सक्रिय भागीदारी होती है। जिसमें भाषा का संज्ञान पर सीधा प्रभाव होता है अधिगम और विकास अर्न्तसम्बन्धित प्रक्रियाएँ हैं जो छात्र के जीवन के पहले दिन से प्रारम्भ हो जाती हैं वाइगोत्सकी के अनुसार विभिन्न बालकों के अलग-अलग विकास स्तर पर अधिगम की व्यवस्था समरूप तो हो सकती है किन्तु एकरूप नहीं, क्योंकि सभी बच्चों का सामाजिक अनुभव अलग-अलग होता है। उनके अनुसार अधिगम विकास को प्रेरित करता है। उनका यह दृष्टिकोण प्याजे के सिद्धान्त एवं अन्य सिद्धान्तों से भिन्न है।

**138. एका प्रक्रियारूपेण लेखनस्य विषये किं समीचीनम् ?**

- लेखनं ग्रहणशीलम् भवति।
- लेखनम् आवर्तकं भवति।
- लेखनं रैखिकं भवति।
- लेखनं कण्ठस्थकरणं कृते, पुनरुत्पाद्यं च भवति।

**Ans. (b) :** एका प्रक्रियारूपेण लेखनस्य विषये 'लेखनम् आवर्तकं समीचीनम् भवति'। अर्थात्-एक प्रक्रियारूप में लेखन का विषय लेखन को आवर्तक उचित ही है।

लेखन शिक्षण कब से प्रारम्भ किया जाये, शिक्षाशास्त्रियों में मतैक्य नहीं है। प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री फ्रोबेल ने पढ़ने की क्रिया पहले और लिखने की क्रिया को बाद में रखने का सुझाव दिया है। वहीं दूसरी तरफ श्रीमती मारिया माण्टेसरी ने लिखने सीखने से पहले तत्पश्चात् पढ़ना, इस मत का समर्थन किया है। इन दोनों मतों से भिन्न एक तीसरा मत भी है। इसे दोनों मतों का समन्वय कह सकते हैं।

**139. कक्षायां मुद्रितसमृद्धपरिवेशविषये अधोलिखितेषु किं असमीचीनम् ?**

- सार्थकं प्रमोदपूर्णरीत्या भाषाशिक्षणाय बालकान् साहाय्यं करोति।
- मुद्रितसामग्रेः बहुविधरूपैः विद्यार्थिनां परिचयः भवति।
- पाठकौशलविकासार्थं साहाय्यं करोति।
- स्वच्छन्दक्रीडारूपेण मृदाकृतिनिर्मातुम् छात्रान् प्रोत्साहनं करोति।

**Ans. (d) :** कक्षायां मुद्रितसमृद्धपरिवेशविषये उपरिलिखितेषु 'स्वच्छन्दक्रीडारूपेण मृदाकृतिनिर्मातुम् छात्रान् प्रोत्साहनं करोति असमीचीनम्'।

अर्थात्-स्वच्छन्द क्रीडा रूप से मिट्टी के आकृति का निर्माण के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करता है। यह कथन असत्य है। शेष कथन सत्य है।

**140. भाषाशिक्षणे 'अवबोध-निविष्टि' इति अवधारणा केन प्रतिपादितम् ?**

- लेव वायगॉटस्की
- स्टीफन केशन
- नॉम चॉमस्की
- वॉटसन

**Ans. (b) :** भाषाशिक्षणे 'अवबोध-निविष्टि' इति अवधारणा 'स्टीफन केशन' प्रतिपादितम्। अर्थात्- भाषा शिक्षण में 'अवबोध-निविष्टि' इस अवधारणा का प्रतिपादन स्टीफन केशन ने किया।

स्टीफन केशन एक भाषाविद्, शिक्षाविद्, अनुसंधानदाता तथा राजनीतिक विचारक हैं। इन्होंने अपना मुख्य शोध कार्य भाषा अधिगम के क्षेत्र में किया है। भाषा अधिगम के प्रति इन्होंने जो अपने विचार प्रस्तुत किए उसे भाषा अर्जन सिद्धान्त कहा जाता है। इनके अनुसार भाषा अर्जन के लिए व्यापक व्याकरणिक नियमों को

जानने की आवश्यकता नहीं होती है। और ना ही परिश्रम वाले अभ्यास की जिस किसी भी भाषा को सीखना होता है। उस भाषा में अर्थपूर्ण अन्तः क्रिया करने की आवश्यकता होती है और यह सब स्वाभाविक स्थिति एवं संचार पर निर्भर होना चाहिए।

केशन का भाषा अर्जन सिद्धान्त पाँच केन्द्रीय प्राक्कल्पनाओं पर आधारित है।

- भाषा अर्जन अधिगम प्राकल्पना
- भाषा प्राकृतिक-क्रम प्राकल्पना
- भाषा निरीक्षण प्राकल्पना
- भाषा निवेश प्राकल्पना
- भाषा भावनात्मक निष्पादन प्राकल्पना।

**141. भाषा अध्ययन-अध्यापने च 'सकला भाषा' अस्ति-**

- विधि (Method)
- टेकनीक (Technique)
- उपागमः (Approach)
- प्रविधिः (Strategy)

**Ans. (c) :** भाषा अध्ययन-अध्यापने च 'सकला भाषा' उपागमः अस्ति। अर्थात्-भाषा अध्ययन और अध्यापन सम्पूर्ण भाषा का उपागम है। किसी भी भाषा शिक्षण उपागम को समझाना एक सैद्धान्तिक दृष्टिकोण है कि भाषा क्या है और इसे कैसे सीखा जा सकता है?

जैसे- किसी भी पाठ को पढ़ने के लिए एक पाठ योजन बनाते हैं और इस पाठ योजना में हम बच्चों को पाठ समझाने के दृष्टिकोण से अनेक शिक्षण विधियों का प्रयोग करते हैं, तो यहाँ पाठ योजना एक उपागम है, एवं जिन तरीकों से हम शिक्षण करवाते हैं। वह शिक्षण विधियाँ हैं। भाषिक तत्वों, ध्वनि शब्द और वाक्य के क्रियात्मक व प्रयोगात्मक शिक्षण के दो प्रमुख उपागम हैं।

- पाठ संसर्ग उपागम
- रचना शिक्षण उपागम

**142. पाठस्य पठनविषये द्रुतपठनम् अस्ति-**

- पाठस्य सामान्य-अवधारणाग्रहणम्।
- पठने रुचिजननम्।
- विशिष्टसूचनाग्रहणम्।
- पाठस्य विस्तरेण अवबोधनम्।

**Ans. (a) :** पाठस्य पठनविषये द्रुतपठनम् 'पाठस्य सामान्य-अवधारणाग्रहणम्' अस्ति। अर्थात् पाठ पढ़ने के विषय में तीव्र गति से पढ़ना पाठ के सामान्य अवधारणा को ग्रहण करता है।

**143. छात्रान् प्रति उच्चस्वरेण पठनम् साहाय्यं करोति-**

- छात्रेभ्यः शब्दकोषनिर्माणार्थं उच्चारण-प्रगतये च।
- कक्षायां स्वाधिकरणं (Authority) प्रदर्शनाय
- पाठवस्तुनः अवबोधनार्थम्।
- कक्षायां शान्तिं स्थापयितुम्।

**Ans. (a) :** छात्रान् 'छात्रेभ्यः शब्दकोषनिर्माणार्थं उच्चारण-प्रगतये च' उच्चस्वरेण पठनम् साहाय्यं करोति। अर्थात्- छात्र छात्रों के द्वारा शब्द कोष का निर्माण करने और उच्चारण करने के लिए उच्चस्वर के द्वारा पढ़ने में सहायता करती है।

**144. पियाजेमहोदयस्य भाषाविकाससिद्धान्तेन अनुसारं भाषा शिक्षयते-**

- आत्मसात्करणेन अनुकूलनकरणात् च।
- सामाजिक-अन्तक्रियायाः च।
- त्रुटिपूर्वकं प्रयासकरणात् (Trial and error)
- बालमस्तिष्के निहित-सार्वभौमिकव्याकरणात्

**Ans. (a) :** पियाजेमहोदयस्य भाषाविकाससिद्धान्तेन अनुसारं 'आत्मसात्करणत् अनुकूलनकरणात् च' भाषा शिक्ष्यते।

**पियाजे का सिद्धान्त-** मनोवैज्ञानिक पियाजे का कहना है, कि जैसे-जैसे बच्चे की आयु बढ़ती है, उसका कार्य क्षेत्र बढ़ता जाता है। जैसे-जैसे उसकी बुद्धि का विकास भी होता जाता है। उन्होंने स्पष्ट किया कि पहले बच्चा सरल प्रत्ययों के माध्यम से सीखता है। परन्तु जैसे-जैसे बच्चा बड़ा होता है। कठिन से कठिनतम प्रत्ययों को ग्रहण करने लगता है। हमारे लिए उपयुक्त वातावरण की आवश्यकता है। इन्होंने कहा, सीखना कोई यांत्रिक क्रिया नहीं है बल्कि एक बौद्धिक प्रक्रिया है, एक सम्प्रत्यय निर्माण की प्रक्रिया है। और यह सम्प्रत्यय निर्माण बालक की आयु के अनुसार होता रहता है। पियाजे ने अपने सिद्धान्त में निम्नलिखित पदों पर विशेष बल दिया है-

(1) अनुकूलन (2) साम्यधारणा (3) संरक्षण (4) संज्ञानात्मक संरचना (5) मानसिक क्रिया (6) स्कीम्स (7) स्कीमा (8) विकेन्द्रण। इन्होंने संज्ञानात्मक विकास को मुख्य रूप से चार कालों में विभाजित किया-(1) संवेदीपरीणीय अवस्था (2) प्राक्संक्रियात्मक अवस्था (3) मूर्तसंक्रिया की अवस्था (4) औपचारिक संक्रिया की अवस्था।

**145. भाषाकक्षायां शिक्षकः गृहभाषातः विद्यालयप्रयुक्तभाषायां संकल्पनानां कौशलानां च रूपान्तरः विद्यार्थिभ्यः सुकरं करोति, तान् उत्साह च प्रददाति। अयं पद्धतिः-**

- विद्यार्थिषु भ्रमं जनयति।
- भाषा-शिक्षणं संवर्धयति।
- लक्ष्यभाषाशिक्षणे व्यवधानं करोति।
- लक्ष्यभाषायां नैपुण्यविकासे हस्ताक्षेपं करोति।

**Ans. (b) :** भाषाकक्षायां शिक्षकः गृहभाषातः विद्यालयप्रयुक्तभाषायां संकल्पनानां कौशलानां च रूपान्तरः विद्यार्थिभ्यः सुकरं करोति, तान् उत्साह च प्रददाति। अयं पद्धतिः भाषा-शिक्षणं संवर्धयति।

अर्थात्- भाषा कक्षा में शिक्षक मातृभाषा का विद्यालय में प्रयुक्त भाषा संकल्पना एवं कौशल का रूपान्तरण विद्यार्थियों के लिए अच्छी तरह से करता, तथा उनके उत्साह को अच्छी तरह से भाषा शिक्षण को बढ़ाता है।

**146. राष्ट्रीयशिक्षानीति, 2020 कस्योपरि संकेन्द्रितम् -**

- त्रयं 'आर' इति (Three 'R' s)
- आधारभूतासाक्षरता अङ्गज्ञानं च
- केवल आङ्किकअवधारणा
- गणितीयवधारणा

**Ans. (b) :** राष्ट्रीयशिक्षानीति, 2020 कस्योपरि संकेन्द्रितम्-आधारभूतासाक्षरता अङ्गज्ञानं च। अर्थात्- नई शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा नीति है जिसे भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया। सन् 1986 में जारी हुई नई शिक्षा नीति के बाद भारत की शिक्षा नीति में यह पहला नया परिवर्तन है। यह नीति अन्तरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है।

⇒ स्कूलों में 10+2 फार्मेट के स्थान पर 5+3+3+4 फार्मेट को शामिल किया जाएगा।

⇒ नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के तहत वर्ष 2030 तक सकल नामांकन अनुपात को 100 प्रतिशत लाने का लक्ष्य रखा गया है।

⇒ नई शिक्षा नीति के अन्तर्गत शिक्षा क्षेत्र पर सकल घरेलू उत्पाद के 6 प्रतिशत हिस्से के सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य रखा गया है।

⇒ 'मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय' का नाम परिवर्तित कर 'शिक्षा मंत्रालय' कर दिया गया है।

⇒ देशभर के उच्च शिक्षा संस्थानों के लिये "भारतीय उच्च शिक्षा परिषद" नामक एक एकल नियामक की परिकल्पना की गई है।

**147. शिक्षाशास्त्रीयउपकरणरूपेण कथावाचन- विषये किं समीचीनम् ?**

- कथायाः नैतिकपाठं कण्ठस्थकरणे साहाय्यं करोति।
- अस्माकं देशस्य क्षेत्रीय-सांस्कृतिकविविधतां अन्वेष्टुम् साहाय्यं भवति।
- सर्वस्तरस्य पाठ्यक्रमे कथानां संयोजने साहाय्यं करोति।
- कल्पनाशक्तेः सृजनशक्तेः च संवर्धनं करोति।

**Ans. (a) :** शिक्षाशास्त्रीयउपकरणरूपेण कथावाचन- विषये 'कथायाः नैतिकपाठं कण्ठस्थकरणे साहाय्यं करोति'। अर्थात्- शिक्षा शास्त्रीय उपकरण में कथा वाचन विषय के लिए कथा का नैतिक विषय में सहायक होती है। पाठ को ठीक से समझाने के लिए शिक्षक जिन-जिन सामग्रियों का प्रयोग करता है। वह शिक्षण सामग्री या 'शिक्षण-अधिगम सहायक सामग्री कहलाती है।

**148. भाषाशिक्षायां क्रीडकाधारित- शिक्षाशास्त्रस्य (Toy-based pedagogy) संयोजनम् केन सम्भवति?**

- क्रीडकं प्रयुज्य अभिनय-क्रीडा
- कक्षायाः एकस्मिन् प्रान्ते क्रीडक-प्रकोष्ठ-स्थापना
- नैतिकमूल्यवान् शिक्षणाय क्रीडकानां प्रयोगः
- प्रियक्रीडकानां रेखाङ्कनम्।

**Ans. (d) :** भाषाशिक्षायां क्रीडकाधारित- शिक्षाशास्त्रस्य संयोजनम् 'प्रियक्रीडकानां रेखाङ्कनम्' सम्भवति। अर्थात्- भाषा शिक्षा में क्रीडाधारित-शिक्षाशास्त्र को संयोजित (सम्मिलित) करना अच्छे खेल को रेखाङ्कित करना सम्भव होता है।

**149. अधोलिखितेषु विद्यार्थिनां श्रवणकौशलं मूल्याङ्कनाय उपयुक्ततमः मूल्याङ्कनगतिविधिः?**

- अभिनय-क्रीडायां चारित्राभिनयनम्
- आपण-दृश्यस्य वर्णनम्
- प्रातः सभायां वृत्तिपत्र-पठनम्।
- शिक्षकेण कथितायाः कथायाः पुनर्पठनम्।

**Ans. (d) :** विद्यार्थिनां श्रवणकौशलं मूल्याङ्कनाय उपयुक्ततमः 'शिक्षकेण कथितायाः कथायाः पुनर्पठनम्' मूल्याङ्कनगतिविधिः। अर्थात्- श्रवण (सुनना) कौशल टिप्पणी का मूल्यांकन परीक्षक किसी प्रासंगिक विषय पर एक अनुच्छेद का स्पष्ट वाचन करेगा। अनुच्छेद तथ्यात्मक या सुझावात्मक हो सकता है। अध्यापक को सुनते-सुनते परीक्षार्थी अलग कागज पर दिए श्रवण बोध के अभ्यासों को हल कर सकेगा।

⇒ मूल्यांकन एक सतत् चलने वाली प्रक्रिया है। यह शिक्षण प्रक्रिया का अभिन्न अंग है।

⇒ विद्यार्थी के भाषायी कौशलों की प्रगति का आकलन करना

⇒ विद्यार्थी का सतत् मूल्यांकन करके भाषा शिक्षण में आने वाली कठिनाईयों को दूर करना।

**150. भाषाकार्ये शिक्षकः 'मेनूकार्ड' इत्यस्य प्रयोगः करोति। एतत् 'मेनूकार्ड'-**

- प्रौद्योगिकीप्रयोगाय एतत् तु प्रासङ्गिकसामग्री।
- भाषाशिक्षणे प्रामाणिकसामग्री।
- खादितुं विद्यार्थिषु जिह्वालौल्यं जनयिष्यति।
- भाषाकक्षायां सामग्रीरूपेण न प्रयोज्यम्।

**Ans. (b) :** भाषाकार्ये शिक्षकः 'मेनूकार्ड' इत्यस्य प्रयोगः करोति। एतत् 'मेनूकार्ड'- भाषाशिक्षणे प्रामाणिकसामग्री। अर्थात्- भाषाकार्य में शिक्षक, मेनूकार्ड (व्यञ्जनसूची) का प्रयोग करता है। यह व्यञ्जनसूची भाषाशिक्षण की प्रामाणिक सामग्री है।